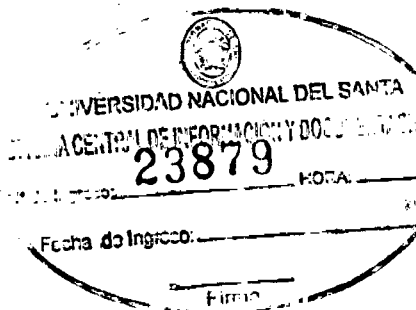


**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“PROPUESTA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD
DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA 2009”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

TESISTAS:

**Bach. FLORES LOZANO, María Beatriz
Bach. FLORES OBESO, Kelly Marisol**

ASESORA:

Dra. BERTHA ELIZABETH RAMÍREZ ROMERO

**NUEVO CHIMBOTE
2012**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "*Propuesta de Metodologías Activas para desarrollar la Capacidad de Juicio Crítico de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada 2009*" tuvo como propósito determinar la validez de la propuesta de Metodologías Activas para desarrollar la Capacidad del Juicio Crítico en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria.

El diseño de trabajo utilizado fue cuasiexperimental, la muestra estuvo conformada por treinta y cuatro alumnos distribuidos en dos grupos, diecisiete alumnos conformando al grupo experimental (5° "B") y diecisiete alumnos, el grupo control (5° "D").

La propuesta desarrollada consistió en lo siguiente: se utilizó las metodologías activas durante las sesiones de aprendizaje en el grupo experimental; mientras que en el grupo control, el modelo pedagógico tradicional.

Para demostrar la eficacia de la aplicación de la propuesta se utilizó la prueba t-student. Los resultados obtenidos en el promedio en el pretest para el grupo experimental fue de 6.85; y, para el grupo control, 05; iniciándose ambos grupos en condiciones similares. Mientras que en el posttest el promedio alcanzado en el grupo experimental fue de 18.9 y en el grupo control, 9.5; obteniéndose una ganancia de 9.41 a favor del grupo experimental. Con estos resultados se demuestra la hipótesis de que la Propuesta de Metodologías Activas desarrolló significativamente la Capacidad de Juicio Crítico de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.

Por lo tanto, se concluye que la presente propuesta es una metodología de aprendizaje significativo que permite contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.