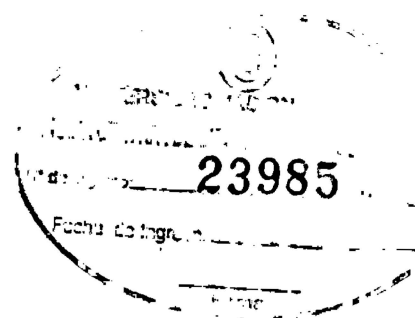


**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**



**ESTRATEGIA ARQUITECTURA DEL CONOCIMIENTO AC PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL 1º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 88042
"LAS PALMAS" DE SAN LUIS**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

AUTOR

BACH. NICOLÁS ÁLVAREZ CARRILLO

ASESOR:

Dr. LORENZO MATOS DEZA

CHIMBOTE - PERU

2010

La problemática que permitió la realización de la investigación fue la no utilización de una estrategia adecuada para abordar la solución de los problemas matemáticos y lograr los aprendizajes esperados del área. La dificultad para comprender un problema, identificar y relacionar los datos hace también dificultoso que se puedan explorar posibles formas de solución así como estructurar esquemas, diagramas y/o organizadores de conocimiento que contribuyan a un aprendizaje efectivo y a esto se suman las dificultades que muestran para interactuar de manera cooperativa y trabajar en equipo; pero la mayor dificultad es cuando tienen que transferir sus aprendizajes de matemática a su contexto como posible forma de solución a problemas de la vida diaria.

En torno a estas dificultades se implementó y aplicó en dos grupos experimentales paralelos 1° A y 1° B, durante un periodo de un mes, la Estrategia "Arquitectura del Conocimiento" como un medio para mejorar el rendimiento escolar y para el desarrollo de las capacidades del área. De la aplicación de la prueba T de comparación de promedio, se tiene un $p = 0,00006 < p = 0,05$ para el grupo del 1° B ; y, un $p = 0,00000 < p = 0,05$ para el grupo de 1° C. Lo cual nos permite concluir que el rendimiento escolar en el área de Matemática mejoró.

De acuerdo a los promedios de notas las capacidades que más se desarrollaron fueron las de Razonamiento y demostración para el 1° B, y la de Resolución de Problemas para el 1° C.

Esto implica que la aplicación de la Estrategia "Arquitectura del Conocimiento", basado en los procedimientos: comprensión del problema, elaboración de organizadores de conocimientos, establecimiento de relaciones y exploración de posibles formas de solución, ejecución del proceso elegido, reconstrucción del problema, reflexión y contextualización, y el aprendizaje cooperativo. Si mejoran los aprendizajes en el área de Matemática, lo que demuestra la hipótesis.