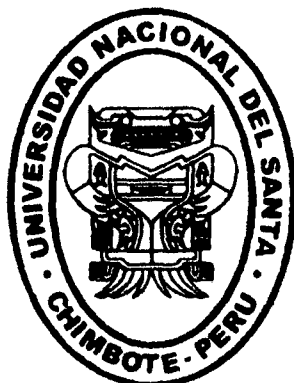


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**ESTRATEGIA "CLTERP" BASADO EN EL
CONSTRUCTIVISMO PARA EL LOGRO DE
CAPACIDADES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA
EN ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.P
"CHAMPAGNAT" - CHIMBOTE - 2009**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

BACH. MILAGROS ANTONIETA OLIVOS JIMENEZ

ASESOR:

DR. ALBERTO MOYA OBESO

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2012

RESUMEN

El interés por el aprendizaje de la matemática no es nuevo. Desde principios de siglo, educadores y pedagogos han tenido en cuenta su importancia y se han ocupado de determinar cómo aprenden mejor los estudiantes los temas relacionados a esta área.

El estudio "Estrategia CLTERP basado en el constructivismo para el logro de capacidades en el área de matemática", tuvo por objetivos: diseñar, aplicar y evaluar la Estrategia CLTERP para determinar la influencia de la aplicación de dicha propuesta en el desarrollo de las capacidades del área de matemática en los alumnos del Primer Año de Educación Secundaria de la I.E.P "CHAMPAGNAT"; el diseño utilizado para esta investigación fue el cuasi experimental, el mismo que nos permitió comparar la eficacia de la estrategia utilizada.

La estrategia CLTERP está compuesta por tres componentes fundamentales: comprensión lectora, trabajo en equipo y resolución de problemas, estos tres elementos no funcionaron por separado, sino que estuvieron interrelacionados y yuxtapuestos para dar forma a la enseñanza de los temas del área de matemática. Las actividades programadas para el desarrollo de nuestra propuesta se basaron en lecturas realizadas por parte de los alumnos, el trabajo en equipo, ya que somos conocedores que el estudiante se desenvuelve mejor en interacción con sus semejantes, y la resolución de problemas a través del método de Polya.

A ambos grupos se le aplicó un Pre test, para determinar el nivel previo de los alumnos en cada una de las capacidades y, durante los dos bimestres se aplicó la Estrategia CLTERP, sólo al grupo experimental, ejecutadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje donde al finalizar cada bimestre se aplicó un Post test con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de la estrategia, la cual fue validada a través de la prueba T - student, que reveló la significancia de la estrategia CLTERP, al obtener $p < 0,05$, es decir que la estrategia sí mejoró significativamente el logro de las capacidades del área de Matemática.