

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



PROPUESTA PEDAGÓGICA "NUEVA VISIÓN DE LOS MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS", BASADA EN EL DIAGNÓSTICO DE SU USO POR LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA DE 3er GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MANUEL GONZÁLEZ PRADA 89004, CHIMBOTE, 2011.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y MATEMÁTICA

AUTOR :

Bach. NAVARRETE RAMIREZ Marco Antonio

ASESOR:

Mg. GARIZA CUZQUIPOMA José

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2011**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado **Propuesta pedagógica: “Nueva visión de los medios y materiales educativos, basada en el diagnóstico de su uso por los estudiantes en el aprendizaje de la geometría de 3^{er} grado de educación secundaria en la institución educativa estatal Manuel González Prada, Chimbote, 2011”**. Tuvo como objetivo principal diagnosticar el empleo de los medios y materiales educativos en el aprendizaje de la geometría en el área de Matemática.

Los medios y materiales educativos (MME) son objetos usados en las instituciones educativas como medios de enseñanza aprendizaje. Para conocer qué medios y materiales educativos se utilizan en el aprendizaje de la geometría del 3^{er} grado de educación secundaria en la institución educativa estatal Manuel González Prada de Chimbote, se efectuó un estudio sobre el uso de los MME, sus clases, funciones, objetivos, finalidad y la importancia de estos.

Se trabajó de acuerdo a los parámetros del método cuantitativo, ya que permitió la observación y manipulación de la variable, para de esta manera preparar el diseño de la propuesta pedagógica. En cuanto al tipo de investigación es Diagnóstica - Propositiva. Y el diseño de investigación es el Diseño simple de Muestra - Observación, de dos grupos no equivalentes, los datos se recabaron con una encuesta y un cuestionario. Para esta investigación, la población estuvo integrada por 157 estudiantes, con una muestra de 82 estudiantes del 3^{er} grado de Educación Secundaria de la I.E. “Manuel Gonzáles Prada”.

Finalmente, se concluye que los MME que emplean los docentes y estudiantes en la I.E. “Manuel González Prada” no son significativos, Estos resultados se corroboraron tras la aplicación de una encuesta y un cuestionario, ya que la función que cumplen los MME en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la geometría en el tercer año de educación secundaria, es regular. Pues no tienen el impacto positivo que debería poseer un medio y/o material educativo elaborado con la finalidad de colaborar e incrementar el aprendizaje lógico - matemático.

Por otra parte, los MME que utilizan estudiantes y docentes del 3er grado de educación secundaria en cuanto a la adaptabilidad, tampoco son muy significativos,

ya que consideran regular el proceso de adaptación de estos MME, ofreciendo a los docentes y estudiantes poco dinamismo dentro del desarrollo de clases.

Otro aspecto importante, es la importancia localizada de los MME educativos empleados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la geometría en los estudiantes del 3er año de secundaria resultó también ser regular, concluyendo que el aporte del uso de los materiales empleados no son los más adecuados. Puesto que no se obtuvieron los beneficios que deberían conseguirse utilizándolos.

Una de las dificultades encontradas en el uso de algunos MME, es el aspecto económico, ya que un 67% de los docentes afirma que es muy importante tomarlo en cuenta al momento de elegir los MME en la enseñanza de la geometría. Sobre todo si se echa un vistazo alrededor y verificamos que la actual situación socioeconómica de los estudiantes no es la más favorable para adquirir medios sofisticados que afiancen su educación. Por último, para su uso, es el factor tiempo, pues este es muy reducido y limita la extensión de las explicaciones profundas durante el desarrollo de las clases.