

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**VIVENCIAS DE SER MADRE ESTUDIANTE DE
ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
SANTA.2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TESISTA:

❖ Bach. VILCHEZ CHUAN EVELIN FIORELLA

ASESORA:

❖ Dra. MORGAN ZAVALA YSABEL

NUEVO CHIMBOTE- PERU

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Revisado y Vº Bº de:

DRA. MORGAN ZAVALA YSABEL

ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Revisado y Vº Bº de:
JURADO EVALUADOR

MS. FALLA JUÁREZ LUZ
PRESIDENTA

DRA. HUAÑAP GUZMÁN MARGARITA
SECRETARIA

DRA. MORGAN ZAVALA YSABEL
INTEGRANTE

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Santa, en especial a la Escuela Académico Profesional de Enfermería, por encausar mí camino en tan noble labor y por su preocupación constante en la búsqueda de la excelencia.

A mi asesora, Dra. Ysabel Morgan Zavaleta por compartir no sólo su experiencia profesional y gran conocimiento, gracias por su apoyo, enseñanzas que permitió la culminación de éste trabajo de investigación.

A todas mis docentes, por su apoyo incondicional, sus enseñanzas y valores, que me transmitieron durante toda mi formación como futura profesional de Enfermería.

A las doce madres estudiantes de enfermería, que con su disposición, participación y tiempo hicieron posible la construcción del presente trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A Dios, todo poderoso, dador de la inteligencia y la sabiduría por darme la fortaleza, paciencia y fe en que las cosas salen en su voluntad, y ser mí guía, mi luz en todos los procesos de mi vida.

A mi hermano Irvin por ser mi modelo a seguir, quien espera ansioso que culmine esta meta. Gracias por tu cariño y tolerancia.

A todos mis amigos por su apoyo incondicional, son y siempre serán parte de mí vida. Gracias por estar siempre con sus palabras de aliento, consejos, comprensión, amor.

A mis padres Tomás y Esther que me inculcaron con su ejemplo diario, la superación, el trabajo y el deseo de avanzar. Por sus consejos, comprensión, apoyo y sobre todo por su amor incondicional.

A mi abuelita Arminda quien se encuentra junto a Dios, me brindó enseñanzas que me ayudaron a ser quien soy hoy. Gracias por tu amor, te llevo siempre en mi corazón.

FIGURELLA

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEORICO	18
III. TRAYECTORIA METODOLÓGICA	24
IV. RESULTADOS Y ANALISIS	35
V. CONSIDERACIONES FINALES	69
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	74

RESUMEN

La presente investigación cualitativa de trayectoria fenomenológica, tuvo como objeto de estudio develar el significado de ser madre estudiante de enfermería, y como objetivo analizar las vivencias y comprender el significado de ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional del Santa.

La muestra de estudio estuvo constituido por doce madres estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional del Santa, que reunieron los criterios de selección, el principio de saturación. Se utilizó como técnica la entrevista para la obtención de los discursos. El análisis de los discursos se realizó según la trayectoria fenomenológica en la perspectiva de Martín Heidegger. Los hallazgos permitieron comprender el ser madre estudiante de enfermería, en su experiencia de su existir como madre y estudiante. Las colaboradoras expresaron sus vivencias, la compatibilidad de los roles, las flexibilidades académicas, la interacción que se da entre ellas, sus parejas y familiares; surgiendo como hallazgos las unidades de significado: Vivenciando la noticia, Afrontando doble responsabilidad, Sintiendo rechazo familiar, Sintiendo apoyo familiar, Recibiendo apoyo profesores y compañeros, Sentimiento de responsabilidad maternal y Afrontando la sobrecarga de ser madre-estudiante.

Palabras clave: Ser madre, estudiante de enfermería, vivencias.

ABSTRACT

This phenomenological qualitative research career, had the object of study reveal the meaning of being a student nurse mother and experiences to analyze and understand the meaning of being a mother nursing student at the National University of Santa.

The study sample consisted of twelve mothers nursing students at the National University of Santa, who met the selection criteria, the principle of saturation. Interview for obtaining the speeches was used as a technique. The discourse analysis was performed according to the phenomenological experience in the perspective of Martin Heidegger. The findings allowed us to understand the nursing mother being a student in his experience of his existence as a mother and child. The associates expressed their experiences, support roles, academic flexibilities, the interaction that occurs between them, their partners and families; findings emerging as units of meaning: experiencing the news, Facing dual responsibility, family rejection Sensing, Feeling family support, support teachers and classmates Receiving, maternal feeling of responsibility and facing the overhead of being a mother-child.

Keywords: Being a mother, a nursing student, experience.

I. INTRODUCCIÓN

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social (1).

La formación universitaria es una experiencia y oportunidad para muchos jóvenes que desean disfrutar de una vida digna en su futuro; ideal para el crecimiento personal, el encuentro de culturas, formas de pensamiento y entablar relaciones interpersonales; un lugar que permite reconocerse, adquirir habilidades, descubrir competencias, desarrollar capacidades para ser un buen ciudadano (2).

Según el Censo Nacional Universitario (CENAUN) 2010, en el Perú, los jóvenes logran una vacante en la universidad a la edad de promedio de 18,9 años (casi 19 años); debido a diversos factores como la poca preparación, la situación económica, la vida laboral, entre otros (3).

Asimismo, la salud sexual y reproductiva es un componente fundamental en el ser humano, sobre todo en la adolescencia, etapa donde la persona empieza a fortalecer su identidad sexual y puede tomar decisiones propias en su vida sexual, siendo necesario su reconocimiento como sujeto de derecho y capaz de ejercer su ciudadanía (4).

Según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES 2014), el promedio de la edad de inicio de las relaciones sexuales en las mujeres es a los 17 años. De manera que las estudiantes universitarias, jóvenes en edad fértil, no escapan a esta situación debido a que cuando acceden a la formación universitaria muchas de estas jovencitas son sexualmente activas (5).

Ser madre en la especie humana excede el hecho biológico y tiene un significado a nivel social, cultural, histórico y psicológico. La maternidad implica una sucesión de secuencias complejas; pubertad, fecundación, embarazo, parto, lactancia, crianza, educación y separación. Por lo tanto se podría parafrasear que las mujeres próximas a ser madres inician “un viaje hacia la maternidad”. Es un viaje sin retorno, aún cuando no se concrete. La mujer que entra en esta aventura nunca está sin apoyo; desarrolla su experiencia individual dentro de la comunidad, sin embargo para una mujer, transformarse en madre es iniciar un viaje al interior de su propio cuerpo (6).

Una madre no nace, sino se hace, digno ejemplo son aquellas jóvenes estudiantes que quedaron embarazadas tal vez no en el mejor momento de su vida, y vieron interrumpidos sus proyectos más importantes como es su carrera universitaria, pero supieron asumir su responsabilidad, y hoy por hoy asumen ambos roles ser madre-estudiante universitaria; porque la maternidad es responsabilidad de la mujer y de su pareja para el

cuidado de su hijo o hija antes y después del nacimiento, obtienen su apoyo, y de la familia para continuar sus estudios (7) (8).

Desde la sociedad, el ser madre está vinculado con ciertas cualidades de valoración social, relacionado con la protección, el cuidado y las relaciones interpersonales, además de estos roles que se espera que posea la mujer están también los vinculados con la maternidad, ella es la primera guardiana y socializadora, quien va forjando paso a paso la identidad de la criatura que se está formando; asimismo están los roles en el ámbito doméstico como trabajo silencioso e impago, para asegurar que no existan necesidades alimenticias o de otro tipo, esto envuelto en el sacrificio de relevar las necesidades propias, para acoger las de una criatura como algo principal.

La maternidad temprana marca el inicio de una responsabilidad en diferentes aspectos de su vida como la académica, psicosocial y económica, muchas veces muy difícil de afrontar por estas jóvenes madres universitarias, ya que pueden contar con pocos recursos y limitadas oportunidades laborales. El abandono de la educación formal reduce las posibilidades de lograr un adecuado posicionamiento social y laboral a lo largo de sus vidas (9).

De manera que la educación universitaria y la maternidad regularmente no se asocian, aunque su relación determina un riesgo importante para el proceso formativo de las madres estudiantes. El papel de madre y

estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar, por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. De esta forma, la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en las esferas académica, emocional y social (10) (11).

El embarazo en la población estudiantil se transforma en un proceso que tiende a generar crisis entendiendo a ésta como una situación difícil pero temporal, que coloca a la estudiante universitaria, en un estado de presión interna incontrolable, de severa ansiedad o depresión (12) (13).

Según Aracena, Benavente y Cameratti (2002), el embarazo y la posterior maternidad en estudiantes universitarias, cuando es sorpresivo, puede implicar un cambio de vida o incluso un atraso en su proyecto de vida entendiendo a esto como, lo que una persona se propone hacer en distintas áreas a través del tiempo, con la intención de desarrollarse. Generando que la mujer se sienta frustrada, convirtiendo así, el embarazo y sus estudios en una carga difícil de llevar. Frente a un embarazo estas construcciones se ven modificadas lo que puede traer una serie de consecuencias en la madre que cursa la universidad (14).

Según Hernández y Orosco (2013), las madres que se encuentran estudiando carreras universitarias, tienen una gran responsabilidad puesto que adquieren mayores obligaciones, debido a que la maternidad es un tema complicado y más en mujeres que cursan una carrera que exige esfuerzo y dedicación. Por lo tanto, esto implicaría una serie de consecuencias en la vida de la mujer- estudiante (15).

Hoy por hoy, son pocas las personas que pueden decir que no han tenido alguna vez una compañera de universidad que esté embarazada o que ya haya sido mamá. Es una realidad bastante común en nuestros tiempos y mucho más complicada de lo que aparenta.

En la gran mayoría de los casos este suceso no representó una opción en sus vidas, sino que llegó de improviso y sin desearlo. Y pese a la responsabilidad que esto conlleva, hoy son muchas las valientes que deciden seguir y continuar sus estudios, porque se dan cuenta que ya no sólo deben velar por su propio futuro, sino también por el bebé que viene en camino (16).

La madre estudiante de enfermería que continúa con sus labores estudiantiles, se enfrenta a complicaciones: en primera instancia, debe enfrentarse a todas las miradas curiosas de sus compañeros que, poco a poco, se van dando cuenta del extraño crecimiento de su abdomen. Las clases ya no parecen ser tan entretenidas, porque la somnolencia que provoca el estado de embarazo es mucha veces insostenible, y lograr

concentrarse en las cátedras de los profesores, sin pestañear más de lo normal, parece una tarea imposible (17).

Una vez nacido el bebé, el desafío se torna más exhaustivo. Parece indispensable contar con el apoyo de la familia, para cuidarlo en las horas de clases, teniendo presente varios factores como la alimentación, y el apego que el pequeño debe tener con su madre, sobre todo en los primeros meses de vida (18).

Se observa que al equilibrar los roles de maternidad y ser estudiante universitaria, implicaría un desgaste mayor, en ocasiones incomprendidas por la sociedad y su medio. Llevándose así la vivencia de ser madre-estudiante universitaria, en algunas oportunidades de manera solitaria.

La vida universitaria representa un sin fin de responsabilidades, siendo común observar por los pasillos a jóvenes que pasan apresurados de un lado a otro, y en la cafetería alumnos repasando para sus exámenes (19). Pero dentro de esta atmósfera podemos distinguir a varias alumnas que pasan de prisa con libros en la mano y con rostro de angustia. Ellas no son universitarias comunes, son estudiantes que han aprendido a administrar su tiempo para enfrentar la enorme responsabilidad de ser madre y estudiante a la vez, permitiendo registrar sus vivencias cuando expresaban:

“Las tareas, por lo general, las hago en la noche, ya que está dormida mi bebé, porque es muy inquieta. A veces me levanto a las 5 de la mañana para ponerme a estudiar”.

“Para mí ha representado retos económicos; emocionales, porque cuando estudias cambias y hay que crecer sin desajustar lo que ya has formado; sociales porque por un lado pareciera que ya no estás en momento para eso y por otro sacrificas la convivencia con familia y amigos. Y por supuesto el tiempo, hay que estar súper bien organizado, y aun así no puedes tener todo controlado y el poder ajustarte cuando algo se sale de las manos (pasa con mucha frecuencia), y lograr cumplir con tus hijos, trabajo y demás compromisos es un verdadero reto en verdad”.

“Pues creo que lo más difícil es saber que le quitas un poco de tiempo, que lo desatiendes, no sólo por ir a la universidad si no cuando tienes que hacer tarea y demás. Aunque tratas de compensarlo a veces te sientes culpable sobre todo cuando son pequeños”.

“Difícil que tu hijo subestime tu esfuerzo, y mal interprete tu ausencia, calificándola de abandono, siendo que el motor que lo impulsa, es darle una mejor calidad de vida”.

“Al inicio es muy complicado lidiar con las desveladas, los exámenes, las tareas, los cuidados básicos que requiere un bebé, la casa, entre muchas otras cosas, sin embargo mi familia, mi pareja y mis amigos me ayudaron bastante. Ahora que me encuentro acabando la maestría y con mi bebe de 2 años creo que todo es posible, pero que todo también requiere de sacrificios”.

Al articular ser madre estudiante de enfermería, se reflejan roles con responsabilidades diferentes; de madre que se ve afectada psicológica, socialmente, y que requiere establecer el equilibrio entre sus necesidades personales y las exigencias de su labor estudiantil.

Se han realizado estudios cualitativos que muestran las repercusiones de ser madre estudiante universitaria.

A nivel Internacional:

En Chile PALMA, M. (2005). En su estudio “Vivencias de mujeres en sus roles de madre y estudiante Universitaria desde la Teoría Humanista Gestáltica y la Teoría de Género, de tipo cualitativo- fenomenológico, con objetivo de describir la vivencia de las mujeres madres y estudiantes, utilizando como recurso el "Ciclo de la experiencia" desde el enfoque Humanista Gestáltico, asimismo la relación que existe con la teoría de género, permitiendo desde este lugar centrarse en la vivencia de las mujeres y recoger lo propio o particular de sus vidas considerándolo como un elemento importante del ser persona. Reportó como hallazgos

existen tensiones al interior de las mujeres, producto de la sobrecarga de actividades, las cuales no les permiten a ellas, poder lograr una satisfactoria relación con sus hijos, ni un adecuado rendimiento en la Universidad; además del cansancio que se va acumulando, al tratar de adecuar sus tiempos a todas sus responsabilidades. Sin embargo la satisfacción que se obtiene de los hijos, les entrega la energía y motivación necesaria como para proseguir, pese al cansancio (20).

En Colombia MANRIQUE, G. (2004). En su estudio "Maternidad y Estudios Universitarios", de tipo investigación descriptiva cualitativa, con el objetivo de determinar las condiciones socio-culturales en que se ha desarrollado la maternidad de las estudiantes que actualmente tienen hijos menores de tres años de edad, de las escuelas de Psicopedagogía, Preescolar, Enfermería e idiomas de la universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC. Reportó como hallazgos: las estudiantes-madres generan mayor compromiso no solo a nivel maternal, de igual manera en el ámbito académico; lo cual se resalta por ellas como una de sus posibilidades con relación a la maternidad, el hecho de asumir responsabilidades tempranas hace que se solventen de una manera más efectiva y comprometida, resolviendo las dificultades y asumiendo los retos académicos con mayor dedicación, las relaciones con los grupos de trabajo académico crean lazos afectivos y humanos que sobrepasan la formalidad en el afianzamiento de la integración universitaria, que en la mayoría de los casos la mujer asume sola la responsabilidad de la educación de los hijos; aunque en gran medida esta es económica es

también humana, ser madre o buen padre no se limita a pasar la mesada correspondiente cada mes, también representa un constante acompañamiento que genera calidad humana en el niño que se encuentra en proceso de formación (21).

En Colombia REINA, Y. y otros (2010). En su estudio “Vivencias de los roles de las madres estudiantes de tres Programas de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de la Salle”, de tipo cualitativo-descriptiva. Los sujetos que participaron fueron veinte madres estudiantes inscritas en los programas de Economía, Sistemas de Información Bibliotecología y Archivística y Trabajo Social. Los resultados son presentados de manera descriptiva a partir de cada una de las categorías, así en las características socio demográficas se evidencia que tipologías familiares, uno de los cambios más significativos se relaciona con la jefatura familiar, la cual está siendo asumida en su mayoría por sus madres o por ellas mismas, lo que implica que la jefatura femenina predomina en sus hogares. Otro aspecto significativo se devela en las percepciones de las madres estudiantes alude que la maternidad para un grupo de entrevistadas es percibida como una oportunidad y un reto en cuanto a la superación personal y profesional, no obstante para el otro es sinónimo de limitación debido a la carga de responsabilidades y actividades que exige el rol materno y estudiantil. En cuanto a la categoría del desempeño de los roles materno y estudiantil, se destacan tres aspectos relevantes: conflictos, formas de afrontamiento y

aprendizajes construidos desde la experiencia del ser madre y estudiante (22).

En Colombia ESTUPIÑÁN, MA.; VELA, D. (2010). En su estudio “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias”, de tipo fenomenológico hermenéutico, con el objetivo de Analizar la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias. Reportaron como hallazgos: La universidad como red de apoyo social es percibida negativamente; las madres estudiantes sienten rechazo y desconsideración. Su situación económica es difícil. En ocasiones se sienten solas y experimentan vacío afectivo. El deterioro en la salud física, el estrés y la depresión hacen que la salud emocional también se vea afectada; generalmente tienen dificultad para comer y dormir. La maternidad asumida positivamente genera productividad personal, que encamina sus objetivos al crecimiento profesional, para obtener un buen desempeño laboral. La calidad de vida de las estudiantes madres está ligada a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben en el contexto universitario. Su productividad personal, expresión emocional, salud y seguridad se tornan dependientes, pero pueden ser fortalecidas con la aceptación del compromiso que genera la maternidad en su comunidad familiar y académica. Las universidades afrontan un gran reto frente a esta realidad y a los criterios que deben seguirse para acompañar la formación integral de sus estudiantes madres (IBID).

En Chile LUCCHINI, C (2014). En su estudio “Develando el significado de ser madre/padre durante la etapa universitaria”, de tipo fenomenológico según Streubert, con el objetivo de comprender la experiencia vivida de ser padre/madre en jóvenes universitarios. La conformación de la familia es un momento clave en la vida de una pareja, significa incorporar un nuevo miembro y desarrollar los roles de madre/padre. A su vez, la incorporación a la vida universitaria supone una gran exigencia desde el punto de vista académico y emocional. Cuando ambas situaciones se presentan simultáneamente, los jóvenes experimentan una situación de crisis que puede resolverse positivamente, abordándola como una oportunidad de crecimiento y desarrollo (23).

En Ecuador ACARO, M. (2014). En su artículo “Madres Universitarias en Formación: evaluación e interpretación psicopedagógica ”, indica que la influencia de los hijos en las madres se ha convertido en un problema de estudio, dentro de estos problemas que presentan ya sean casadas o solteras es el cuidado de sus hijos el cual influye en que se desempeñen profesionalmente o que sigan estudiando, por la falta de un lugar para dejar a sus hijos mientras ellas estudian, como son las guarderías, el no tener una persona de sus confianza para su cuidado, el no tener un ingreso económico que les permita mantenerlo, o el tener el apoyo de la familia. Sus responsabilidades han aumentado cada día, tienen que estudiar y atender a sus hijos para que no les falte nada. Los horarios de estudio han cambiado antes estudiaban en el día para poder descansar en la noche. En la actualidad para poder cumplir los dos roles de madre y

universitaria han tenido que sacrificar algunas horas de estudio llevando menos cursos en el ciclo regular. Las mujeres que disponen de ayuda por parte de sus padres llegan a cumplir sus metas, a diferencias de aquellas que no poseen la ayuda de sus padres se convierte en un problema para su desempeño profesional (24).

A nivel nacional

En Trujillo, HORNA, M.; LOLOY, K. (2015). En su estudio “Entre dedicarse a los hijos o al estudio: percepción que tienen las madres estudiantes universitarias de enfermería respecto a su futuro profesional”, de tipo cualitativa tuvo como objetivo analizar comprensivamente las percepciones que tiene la madre estudiante universitaria de enfermería con respecto a su futuro profesional. Reportaron como hallazgos: que las madres reconocen la importancia del apoyo familiar y de su pareja para la consecución de sus metas personales, familiares y profesionales; además de que ellas como madres son encargadas exclusivamente del cuidado de sus menores hijos. El Dasein de estas madres es el ser en el mundo que se divide en el ser-mujer, ser-madre, ser-profesional, y es aquí donde pese a las dificultades, incertidumbres y temores que vivieron, es decir una vida inauténtica, pero luego de la “caída” se lanzan al mundo y aprenden a sobrellevar la situación y cumplir su rol de madre, dedicándose al cuidado de sus hijos, cumplir con su rol de estudiante y sobresalir como profesional (25).

En Lima, DUEÑAS N. (2015) en su artículo “Día de la Madre: Una madre soltera y universitaria” para el diario Perú 21, entrevistó Andrea Canales quien es madre soltera y estudiante de Ingeniería Empresarial. Resaltó que la joven nunca pensó que enterarse de su embarazo le daría más fuerza para seguir adelante con sus estudios y superar difíciles exámenes. Define sus meses de embarazo en dos palabras: felicidad y estudio. En esos meses, Andrea fue una revelación en sus estudios y empezó a subir sus notas. El esfuerzo era por ella y su hija. Después del nacimiento de Micaela, Andrea siguió asistiendo a la universidad, aunque su vida ya había cambiado: “Lo más difícil de ser mamá es dejar a mi hijita cuando me voy a la universidad”. Hoy Micaela está a punto de cumplir su primer año y la mamá, con veinte años, habla como una experta sobre los logros de su bebé. “Micaela gatea por toda la casa y ya casi camina” (26).

A nivel local

LLANOS, G. (2011). En su estudio “Vivencias de ser madre de un recién nacido prematuro hospitalizado en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales del Hospital La Caleta de Chimbote, 2010”, de tipo cualitativa descriptiva, fue desarrollada con el objetivo de conocer y describir las vivencias de ser madre de un recién nacido prematuro hospitalizado en una unidad de cuidados intensivos neonatales. Participaron como sujetos de la investigación catorce madres procedentes de diversas zonas del norte del país que actualmente viven en Chimbote y distritos aledaños. La recolección de discursos se realizó a través de la entrevista no

estructurada. El análisis de los testimonios permitió develar el significado de las vivencias de las madres, a través de la construcción de tres categorías empíricas relacionadas entre sí, y cada una de estas representada por sub categorías y temas. “Vinculación y desvinculación afectiva” representado por: el anhelo de conexión de corazones manifestado por el deseo de acercamiento y el deseo de unión familiar de la madre; percibiendo el apoyo familiar manifestado por la comprensión paternal; sintiendo la separación manifestado por los temas de lejanía y vacío, por la ausencia de contacto; y sentimientos de soledad caracterizado por sentirse solas. “Disonancias y Resonancias afectivas” representado por: sentimientos de displacer como la tristeza-duda, experimentando el miedo, viviendo el sufrimiento y la pena, sintiendo la culpa; vibraciones amorosas como la ternura, el amor, la intuición, la alegría y felicidad; la preocupación por el cuidado considerado el cuidado es amor. Y “Sentimientos trascendentes” manifestado a través de la confianza en un ser superior y la entrega de su hijo a la voluntad del señor (27).

Todas estas vivencias me han motivado a estudiar el fenómeno en forma más profunda, en toda su magnitud a través de un estudio cualitativo que permita conocer las vivencias de ser madre estudiante de enfermería, su forma de pensar, y de acuerdo a ello contribuir a su adaptación en este proceso de vida.

La Investigación Cualitativa con enfoque Fenomenológico, permite abordar la perspectiva más íntima y personal de las vivencias de las madres estudiantes de enfermería.

El presente estudio tiene como objetivo develar el significado de ser madre estudiante de enfermería, profundizando a través de sus discursos, sus vivencias, cómo viven, cómo perciben el estar instalados en esta instancia de su vida.

PREGUNTA NORTEADORA.

Para develar este fenómeno se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es la vivencia de ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional del Santa?

OBJETIVO.

- Analizar la vivencia de ser madre estudiante de enfermería.
- Comprender el significado de ser madre estudiante de enfermería.

El presente estudio es importante porque permitirá una mejor comprensión de los fenómenos por los que atraviesa una madre estudiante de enfermería; profundizando a través de sus discursos sobre sus sentimientos, experiencias, percepción y adaptación ante esta instancia de la vida, motivando al profesional de enfermería a intervenir e idear estrategias de apoyo, para cuidar el bienestar de las madres y sus

hijos en forma integral, considerando su entorno familiar en especial al cuidador primario, la madre estudiante.

Los resultados obtenidos, a través de este estudio de investigación serán enriquecedores para enfermería; al conocer la perspectiva de la madre estudiante de enfermería, permitirá comprender, valorar y señalar las diferentes respuestas que presenta ante sus necesidades propias del evento que están viviendo; a la vez estos resultados pueden permitir que la enfermera ayude a evitar algunos riesgos que afecten su calidad de vida y salud brindando soporte para mantener la continuidad de una vida tranquila.

Con este estudio se pretende crear conciencia en la sociedad sobre las adversidades y dificultades tanto académicas, emocionales y psicológicas que tiene que afrontar la madre estudiante de enfermería, contribuyendo a la mejora de calidad de vida y a la concreción de un entorno favorecedor del desarrollo humano integral de la madre y de su bebé.

Permitió aplicar el enfoque humano en el cuidado de la madre estudiante de enfermería, incluye el comprender las vivencias de ser madre-estudiante que experimenta.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio se desarrolló haciendo uso de la investigación cualitativa, utilizó el método fenomenológico en la trayectoria de Martin Heidegger, quien en su obra *Ser y Tiempo* (1927) hace un estudio de la existencia del ser humano, que nos llevaría a la comprensión de un fenómeno de interés para la ciencia de enfermería, siendo ésta una ciencia humanística, al describir y analizar comprensivamente las vivencias de las madres estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional de la Santa.

La investigación cualitativa, se ubica en el campo de las Ciencias Humanas (28), donde se busca el análisis comprensivo particular del fenómeno que se estudia, su interés no es cuantificar sino, con la utilización de los recursos, identificar y develar las cualidades de los fenómenos. La metodología cualitativa promueve la relación con los sujetos para conocer sus emociones, opiniones, pensamientos y sentimientos relacionados con el tema de investigación y en contextos determinados (29).

Se asume la investigación cualitativa fenomenológica, considerando que muchos aspectos y experiencias de la vida y de la salud particulares vivenciales, como en este caso, por las madres estudiantes de enfermería, precisan ser interpretados en una forma más amplia que a la mera cuantificación, por ser fenómenos humanos complejos que

presentan dimensiones personales que solo podrían mostrarse desde un abordaje cualitativo fenomenológico; que me permite acercarme a la madre estudiante en su mundo real, entender su mundo vivido al integro, acoger sus opiniones, ideas, sentimientos, frustraciones y deducciones, actos y correlatos, pero básicamente tratando de comprender como es que ella ve, siente y piensa sobre su presencia en el mundo o los acontecimientos vividos para llegar a su esencia misma a través de la comprensión particular del fenómeno vivido que se estudia o de los significados articulados al discurso en relación al fenómeno que se muestra y que la madre estudiante de enfermería lo experimenta (Oliveira, Mendoca y Freire, 2008) (30).

La enfermera vive al lado de otros seres humanos en eventos culminantes de la vida, nacimiento, triunfo, pérdida, separación, muerte. Las relaciones empáticas que establece con las personas durante las experiencias reales vividas y las propias historias adquiridas a través de la experiencia hacen única su posición en los servicios de salud y en la comunidad.

Por ello, al profundizar y ampliar mi foco de interés hacia lo humano, orientándolo hacia las tendencias más recientes de la investigación, busco la comprensión de estos fenómenos que exigen un conocimiento basado en los principios filosóficos que lo sustentan así como también los principales recursos metodológicos, que permite la captación de estos fenómenos poco estudiados en el área de la disciplina (31) (32).

Puesto que la fenomenología se reporta a los modos interminables del ser articulándose al ámbito de la existencia. No se trata de una teoría, es una actitud una postura, un modo de comprender el mundo. La fenomenología nos invita a dejar que las cosas aparezcan con sus características propias, como ellas son dejando que la esencia se manifieste en la conciencia del sujeto, con el objetivo de no transformar, no alterar la originalidad de los fenómenos. El referencial fenomenología busca el significado de la experiencia vivida, contribuye a la búsqueda de la comprensión del hombre, sujeto del cuidado y viene por lo tanto al encuentro de los propósitos de enfermería.

Martin Heidegger (1889-1976), filósofo alemán, describe al fenómeno como aquello que se devela del ser, lo que se muestra “en sí mismo” en el ámbito de lo cotidiano, que es el lugar inmediato y espontáneo del existir del hombre, donde el ser (“sein”) se hace presente como la verdad óptica y el lugar donde el hombre se conoce como existente real, como el único ser capaz de preguntarse por el ser (33).

Heidegger con la fenomenología redefine la ciencia de los fenómenos a saber, “ir a las mismas cosas”, y ver por ti mismo a que se muestra. Es, por tanto, un método que no caracterizan a “que” de los objetos de la investigación, pero si la forma en que el “como” de esa investigación. Por lo tanto, busca dilucidar y comprender el sentido de ser percibido como algo de que hace presente, claro entendida y conocida por la madre

estudiante de enfermería, esto conocido como el “estar ahí” o “Dasein” (30).

Entre los conceptos de la Fenomenología, tenemos:

- Dasein o **Ser – Ahí**, para Heidegger es **existencia**, es el existente humano, capaz de comprender su propio ser y el de los demás entes, su esencia reside en el que él tiene que ser siempre y en cada caso; la naturaleza propia del “Dasein” consiste en su existencia. El hombre, es un Ser- ahí, un ser arrojado a la existencia, ser que existe en el mundo y actúa sobre las cosas, que tienen, ante todo, el sentido de sentido de instrumentos del Dasein.
- **Autenticidad - Inautenticidad**, la disposición del ser para **poder ser** es ontológica, se puede manifestar por la angustia como cobertura auténtica o por el temor como modo inauténtico. El Dasein se angustia con el mundo, la no identificación del objeto de angustia no significa nada. A través de la angustia el ser puede usar su libertad, para escoger vivir auténtica o inauténticamente, el temor es el modo inauténtico de disposición del Dasein, en lo cual el ser tiene una amenaza real o concreta.
- **Ocupación (Besorgen)**, corresponde a sus actividades en el mundo, obtener, adquirir, proveer algo para sí mismo o para otra persona.

(Inwood 2002) (34). Es un cuidar las cosas y custodiarlas; mirando por el otro.

- **Preocupación (Fursorge)**, es cuidar activamente de alguien, que precisa de ayuda, por lo tanto al bien-estar organizado por el estado o por corporación de caridad.
- **Ser-con-**, la relación del ser humano con el otro no es de dominio y si de convivencia, no es intervención y si de interacción y común unión de convivencia. El Dasein se preocupa y se comporta con Ser-con.
- **Cuidado**, para Heidegger el cuidado es Apriori, significa celo, desvelo, representa una actitud de ocupación, preocupación de responsabilidad o desenvolvimiento afectivo con el otro. Es una condición primaria, que pertenece al ser humano, no es una conquista, es el ser del hombre, que da sentido a la existencia humana y significado a la vida humana.
- **Vivencia**, es la experiencia viva y humana cuyo contenido está formado por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas. La vivencia se distingue de la experiencia, pues constituyen el criterio individual de lo vivido (35).

La vivencia de cada uno sobre un mismo fenómeno, sin embargo, es diferente: es una elaboración que hace la persona, sobre la base de

su personalidad, sus experiencias anteriores, su capacidad de reflexión, sus intereses y su lugar en la comunidad y en la sociedad. El lenguaje del sentido común es el instrumento primordial de la narrativa de las experiencias y de las vivencias (36).

III. TRAYECTORIA METODOLOGÍA

1. METODO DE ESTUDIO.

Corresponde a una investigación cualitativa de trayectoria fenomenológica dentro de la perspectiva de Martin Heidegger, estudio que procura llegar a su esencia existencial del objeto de estudio que corresponde al significado de ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional del Santa, 2015.

2. ESCENARIO DE ESTUDIO.

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, un ambiente muy amplio en el cual se puede percibir el desempeño del estudiante de Enfermería día a día y las experiencias que puede manifestar.

La Universidad Nacional de Santa se crea el 20 de diciembre de 1984, con la Ley N° 24035, con sede en la ciudad de Chimbote, en la que se crea la Escuela Académica Profesional de Enfermería.

Mediante Resolución Rectoral N°025-90 UNS del 24 de Enero de 1990 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Ciencias con la Escuela Académica Profesional de Enfermería.

Según R.R.N°214.90.UNS, la Universidad Nacional del Santa, convoca a concurso público para ingreso de personal docente y cubrir plazas en el programa de enfermería, de la Facultad de Ciencias; el 19 de Octubre de 1990, la dirección de personal con informe N°055-90-UNS-OPER, eleva a la presidencia COUNS todo lo actuado por el jurado, donde se declara ganadoras a los 5 primeros docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, integrada por 3 licenciados en enfermería: Lic. Enf. Benito Vásquez Corro, Lic. Enf. Elizabeth Sánchez Roncal y Lic. Enf. Yolanda Rodríguez Barreto, y 02 docentes de otras especialidades; Médico Luis concepción urteaga y Lic. en física Joel Herrada Villanueva. Con R.R. N°050-91-UNS-SG, el 12 de Febrero de 1991, se nombra a partir del 01 de Marzo del 1991 a los docentes ganadores.

A partir de 1990 se inicia la admisión de los primeros 50 estudiantes a la Escuela Académico Profesional de Enfermería; egresando la primera promoción con el grado de bachiller en enfermería en el año 1996.

La Escuela Académico Profesional de Enfermería es una unidad Académico de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional del Santa, se encuentra ubicada en la Urbanización Bellamar s/n del Distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa de la Región Ancash, ubicada en el campus universitario, cuenta con infraestructura propia con servicios básicos, laboratorio de enfermería en salud del adulto,

laboratorio de enfermería en salud de la mujer-niño, laboratorio de anatomía y fisiología, laboratorio de farmacología y terapéutica, laboratorio de enfermería en salud mental y psiquiatría, laboratorio de enfermería en salud familiar y comunitaria, dos aulas multimedia equipadas y una sin equipar, oficinas administrativas para la Dirección y jefatura de Departamento Académico, sala de docentes y cubículos sin implementación.

La Escuela Académico Profesional de Enfermería es líder en la región en la formación de profesionales de Enfermería. Tiene como directora a la Dra. Ysabel Morgan Zavaleta, y como jefe del Departamento Académico de Enfermería a la Ms. Yolanda Rodríguez Barreto.

Hasta el Semestre 2015-II, tiene una población estudiantil de 324 estudiantes y un total de 24 docentes especialistas en las áreas: humanística, básica profesional, básica específica y para el ejercicio profesional.

La distribución de la plana docente es la siguiente: 12 docentes nombrados: 07 Principales, de los cuales 05 a Dedicación Exclusiva (DE) y 02 a Tiempo Completo (TC); 03 Asociados: 01 a DE y 02 a Tiempo Parcial (TP); 02 Auxiliares: 02 a TC.

Al Semestre 2015-I, se tiene 771 bachilleres y 746 titulados, quienes han optado el título a través de la sustentación de tesis (37).

3. CRITERIOS DE SELECCIÓN.

- Madre estudiante de la Escuela de Enfermería matriculada en el semestre 2015- II de la Universidad Nacional del Santa
- Madre estudiante de enfermería que desee participar voluntariamente de la investigación.

4. SUJETO DE ESTUDIO.

Los sujetos de la investigación estuvieron constituidos por madres estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

5. MUESTRA.

Para detectar el tamaño de la muestra en este estudio se tuvo en cuenta la técnica de saturación de los discursos, es decir cuando no hubo repetición de los mismos, siendo un total de doce participantes.

6. PROCEDIMIENTO.

La técnica empleada para la recolección de datos relevantes sobre sobre el mundo vida de la participante fue la entrevista en Profundidad. La cual se define como un acto de interacción personal entre dos sujetos, el investigador y el entrevistado, en el cual se efectuó un intercambio de comunicación cruzada, a través de la cual, el investigador buscó transmitir a su interlocutor interés, confianza, familiaridad, motivación y garantía de identificación para que el entrevistado devuelva a cambio información.

Se empezó identificando a los sujetos a entrevistar, en ese caso las madres estudiantes de enfermería.

Se dió a conocer el objetivo de la investigación y se solicitó el consentimiento para su participación. Después de solicitar el permiso y consentimiento informado para grabar el discurso, se planteó la pregunta orientadora:

RELATEME, ¿Cómo vivencia usted, el ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional del Santa?

Después de obtener la grabación se escuchó nuevamente para hacer la transcripción a formato de texto.

Se realizó un análisis preliminar para identificar el sentido de los discursos transcritos.

Posteriormente se realizó las siguientes entrevistas, desarrollándose un idéntico proceso, hasta que no hubo algo nuevo para sistematizar.

En este momento para determinar la muestra se utilizó la técnica de “Saturación de los discursos”, es decir cuando hay repetición de los mismos.

El procesamiento se realizó teniendo en cuenta los momentos de la Trayectoria Fenomenológica de Martin Heidegger:

- La Descripción Fenomenológica.
- La Reducción Fenomenológica.

- Interpretación Fenomenológica.

La Descripción Fenomenológica.

Consistió en la recopilación de la información tal cual, la madre estudiante participante relató, solo en el caso que quedó incompleto o no se entendió se le preguntó ¿puede explicarme esto?, con lo cual se expresó las ideas más o menos completas del discurso, construyendo estos los elementos del fenómeno..

El análisis del discurso pronunciado permitió que el fenómeno se muestre, las descripciones revelan la estructura del fenómeno, siendo el objetivo buscar la esencia de la estructura de éste.

La Reducción Fenomenológica.

Consistió en seleccionar las partes esenciales de los discursos, sin cambiar el sentido de lo expresado, lo que comúnmente llamamos “limpiar el discurso” de tal manera que quede el aspecto más significativo del mismo, tratando de encontrar exactamente que partes de la experiencia son verdaderamente partes de la conciencia de la madre estudiante participante e identificando significados que permitan comprender la esencia del fenómeno de estudio a partir de los discursos de las participantes.

Interpretación Fenomenológica

Determinadas las unidades de significado se procedió a la transformación de éstos, mediante un proceso básicamente deductivo, se pasó las expresiones del lenguaje EMIC a ETIC, sin modificar la naturaleza del fenómeno. Este procedimiento permite al investigador entrar en un análisis profundo para dilucidar los aspectos significativos del fenómeno.

- EMIC: Es una descripción en términos significativos (conscientes o inconscientes) para el agente que las realiza.
- ETIC: Es una descripción de hechos observables por cualquier observador desprovisto de cualquier intento de descubrir el significado que los agentes involucrados le dan.

Identificando las unidades de significado se procedió a realizar la Comprensión Vaga y Mediana, para identificar la estructura total de fenómeno.

7. CONSIDERACIONES ETICAS Y DE RIGOR.

Los datos fueron obtenidos con autorización de las participantes, garantizando el anonimato y la confidencialidad, se les pidió autorización para grabar la entrevista, mediante el consentimiento informado.

En el presente estudio de investigación se han considerado los siguientes principios éticos que postula Belmont (38).

- **Principio de Beneficencia:**

Este principio se centra en no dañar ni física ni psicológicamente al investigado que en este caso son las madres estudiantes de enfermería, para lo cual fue necesario que la investigación se realice por personal calificado, que conozca los procedimientos, asegurando que la información proporcionada por las madres estudiantes de enfermería, no sea utilizada en perjuicio suyo.

- **Principio de no maleficencia:**

Este principio es no hacer daño a las madres estudiantes de enfermería, es la formulación negativa del principio de beneficencia que nos obliga a promover el bien. Los preceptos morales provenientes de este principio son no matar, no inducir sufrimiento, no causar dolor, no privar de placer, ni discapacidad evitable. Se respetó la integridad física y psicológica de las madres estudiantes de enfermería

- **Principio de Anonimato:**

El anonimato refiere a las situaciones en que las personas no saben quién eres o cuál es su nombre.

Se dará a conocer a las madres estudiantes de enfermería el derecho de uso de los testimonios para fines exclusivamente académicos (39).

▪ **Principio de Confidencialidad:**

Es una situación en que los individuos tienen derecho a mantener sus asuntos en privado.

Se obtuvo el permiso de las madres estudiantes de enfermería para la aplicación de la entrevista, previa información del objetivo de dicha entrevista. La información brindada será respetada y salvaguardada preservando la privacidad de las madres y manteniendo el secreto profesional.

▪ **Principio de Autonomía:**

Este principio determina que cada madre estudiante de enfermería decidió libre y voluntariamente participar en el estudio, se le brindó en todo momento un trato amable aclarando las dudas que pueden surgir durante la interacción, las cuales en ningún momento fueron coaccionadas a participar y se respetó su decisión. A cada madre estudiante de enfermería se le solicitó su aceptación, firmando el consentimiento informado.

▪ **Principio de Justicia:**

El proceso de los datos se realizó teniendo en cuenta todas las variables de estudio consideradas, sin excepción. Las madres

estudiantes de enfermería participantes tuvieron un trato justo durante la entrevista sin invadir más de lo necesario, respetando su privacidad. Los datos obtenidos fueron con autorización de las madres estudiantes de enfermería que participaron en el estudio, se garantizó el anonimato y la confidencialidad, se les pidió permiso para que la entrevista sea gravada.

- **Integridad científica:** Se entiende por integridad científica a la acción honesta y veraz en el uso y conservación de los datos que sirven de base a una investigación, así como el análisis y comunicación de sus resultados. La integridad o rectitud deben regir no solo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional (39).
- **Responsabilidad:** El investigador tiene una responsabilidad social científica. Fue deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consideraciones cuidadosamente que la realización y la difusión de su investigación implican para las madres estudiantes de enfermería y para la sociedad en general. Esta tarea no fue delegada a otra persona. Ni el acto de delegar ni el acto de recibir instrucciones liberaran de responsabilidad.

CONSIDERACIONES DE RIGOR:

El rigor metodológico en la investigación cualitativa está dado por los criterios de: credibilidad, auditabilidad y aplicabilidad:

Credibilidad: También denominado autenticidad. La posibilidad de producir resultados creíbles a través del compromiso del investigador con las madres estudiantes de enfermería que la información que se obtuvo se ciñó a la verdad. La credibilidad en la confianza de la autenticidad de los resultados.

Audibilidad o confirmabilidad: se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información que se logra cuando otro investigador puede seguir la “pista” al investigador original y llegar a hallazgos similares.

Aplicabilidad: También llamada transferibilidad. Consiste en transferir los resultados a otros contextos o grupos. En tal sentido, es responsabilidad del investigador incluir suficientes datos descriptivos en el informe de estudio para que el lector pueda evaluar la aplicabilidad de los datos a otros contextos (40) (41).

IV. RESULTADOS Y ANALISIS

Buscando comprender los significados que expresaron las participantes en los discursos, se procedió a su respectivo análisis con el fin de develar el significado de ser madre estudiante de enfermería.

Todos los relatos fueron transcritos en la forma original, luego fueron identificados por medio de seudónimos.

Apoyándose en la Reducción Fenomenológica, se buscó aproximarse al mundo de las participantes, aquello que vivencian las madres estudiantes de enfermería.

Se construyeron las unidades de significado, las cuales representan una aproximación a la comprensión de lo experimentado con el interés de buscar el sentido de ser.

Se elaboraron nueve unidades de significado, las cuales reflejan las vivencias de la madre estudiante de enfermería:

- Unidad de Significado I: Vivenciando la noticia.
- Unidad de Significado II: Afrontando doble responsabilidad.
- Unidad de Significado III: Sintiendo rechazo familiar
- Unidad de Significado IV: Sintiendo apoyo familiar.
- Unidad de Significado V: Recibiendo apoyo de profesores y compañeros.

- Unidad de Significado VI: Sentimiento de responsabilidad maternal
- Unidad de Significado VII: Afrontando la sobrecarga de ser madre-estudiante.

El significado de ser madre estudiante de enfermería se formó a partir de la relación con los otros y con ellos mismos, es lo que Heidegger llama “La comprensión vaga y mediana“, es decir la comprensión de quien vive el fenómeno.

A continuación se presentan cada una de las unidades de significado con su respectiva interpretación.

UNIDAD DE SIGNIFICADO I: VIVENCIANDO LA NOTICIA

La estudiante de enfermería al enterarse que está embarazada, siente un shock, tristeza, siente decepción de sí misma, se niega a creer y le cuesta asimilar lo que está pasando, se siente afectada psicológicamente, así se evidencia en los discursos: 1,2,3,4,8.

“Cuando me enteré que estaba embarazada de mi primer bebé, yo me sentí mal, triste porque no estaba en mis planes quedar embarazada [...] pasa un año y cinco meses, y me entero que estoy embarazada de nuevo, y eso fue peor me la pase llorando, recontra deprimida, llorando y llorando como un mes o dos meses”.

Maya (D: 1)

“Yo quería tener un bebé, pero era más adelante, primero quería terminar la carrera, trabajar pero no se dieron a si las cosas y me chocó bastante”.

Damalis (D: 2)

“No me alegre ni me entristecí, sino que simplemente estaba un poco impactada, nerviosa, el papá de mi hijo se emocionó y ya un poco que a mí también me hizo emocionarme”.

Fara (D: 3)

“Fue chocante, me sentí un poco, se podría decir frustrada, decepcionada de mi misma, si tan solo me hubiera cuidado, no hubiera pasado todo esto y lo primero que se me vino a la mente son los gastos que iba tener que afrontar” .

Alina (D: 4)

“Me sentí mal en el fondo, porque yo no lo asimilaba, me costaba creer que iba a tener un hijo”.

Mayerly (D: 8)

El DASEIN es un ser en el mundo, es el ser ahí-con, el ser ahí es el carácter específico del ser humano, debido a que es capaz de comprender su propio ser y de los demás entes.

La autenticidad-inautenticidad es la disposición del poder ser, que se manifiesta por la angustia, siendo este estado de emoción quien le otorga la libertad a la madre estudiante de enfermería de vivir de un modo autentico o inauténtico. El ser humano en el transcurso de su vida se encuentra susceptible a sufrir crisis psicosociales, como la estudiante de enfermería que al conocer la noticia de su embarazo siente un shock en su vida.

Los estados de "shock" ante la inesperada noticia de su maternidad ocasiona la alteración de los estados anímicos en la estudiante de

enfermería siendo caracterizada por su llanto, la tristeza, la sensación de decepción e irrealidad. Para Heidegger, los estados de ánimo son los que nos permiten estar dispuestos a las acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana (42). El estado de ánimo (el temor, la tristeza, la alegría, la indiferencia, la melancolía, la desesperación) no proviene del individuo ni tampoco del mundo, sino que emerge del individuo en el mundo, es una cualidad del Dasein, en general. Siendo el más revelador de los estados de ánimo, la angustia, pues ésta permite la revelación del ser ahí (43).

La estudiante de enfermería como no planificó su maternidad demás de atravesar sentimientos de tristeza, miedo a lo desconocido desarrolla sentimientos de ambivalencia como alegría-tristeza, siendo la alteración abrupta de sus emociones la que permite que emprender acciones para afrontar esta noticia de forma positiva logrando un crecimiento personal al asumir responsablemente el cuidado de su hijo y de sus estudios, o de forma negativa centrándose en sus sentimientos de miedo, temor, frustración bloqueando su crecimiento como ser humano. El control sobre sus estados de ánimos es la base del sustento de su misma existencia para que viva auténticamente.

UNIDAD DE SIGNIFICADO II: AFRONTANDO DOBLE RESPONSABILIDAD.

Las madres estudiantes de enfermería expresaron que sobrellevar el rol de madre y rol de estudiante a la vez, representa todo un reto, apuntando a las dificultades, complicaciones y situaciones estresantes. Sienten que tienen mayor responsabilidad, complicaciones por la sobrecarga de labores, impedimentos; pero también sienten fortaleza, privilegios, retos; así se evidencia en los discursos: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12.

“Es muy sacrificado, ha sido un cambio total, cuando tú lo tienes a tu bebé gestando tú puedes hacer cualquier cosa, pero ni bien nace ya cambia, es un 360 grados; cuando tienes a tu hijo ya estás pensando en él, tienes que hacer las cosas para él, ya tienes que llegar a tu casa a cuidarlos sobretodo y ahí te quitan tu tiempo [...] cuando mis hijos me dicen mamá soy la mujer más feliz del mundo cualquier cosa que ellos hagan ya te causa emoción, te traen alegrías sobretodo, yo los veo y digo son seres humanos, un pedacito de mí que ha salido, y esa emoción ya es diferente”.

Maya (D: 1)

“Es complicado porque tienes que estar pendiente de tu hijo y también de tus estudios, y fue terrible sobre todo porque en primer lugar mi hijito no ha sido tan planificado, me sentí mal darles la noticia a mis papás [...] tener a mi hijo vale todas las humillaciones que pase, verlo crecer, reír, lo valen”.

Damalis (D: 2)

“Como se dice enfermería no es una carrera fácil, sino una carrera de salud y demanda tiempo, y tener un hijo pequeño es difícil, tienes que estar comprometida tanto con tu hijo, con la universidad o con las cosas que tú tengas que hacer pero a la vez es bonito porque compartes cosas, maduras más, sabes que tienes responsabilidades que cumplir; como se dice llegas cansada pero tienes una alegría de saber que alguien te espera”.

Thyra (D: 5)

“Es estresante, complicado porque no me es tan fácil relacionarme con los compañeros, con los trabajos que nos dejan, no tengo bastante tiempo, y a veces no puedo, porque tengo que cuidar a mi bebé [...] me siento feliz porque es una nueva etapa, estoy con ella, tengo nuevas experiencias, [...] me gusta ver cuando está feliz ella”.

Melinda (D: 6)

“No es fácil ya, porque te tienes que dividirte, tienes más responsabilidad, responsabilidad con tu hijo y con la universidad [...] pero tener a mi hijo es lindo, es mi compañero, mi amigo, es mi todo, mi complemento”.

Karissa (D: 7)

“Estresante porque tienes que dividirte, pero a la vez es bonito porque lo vives a tu chiquitita más joven, gozas más y disfrutas más creo yo”.

Mayerly (D: 8)

“Es algo que te cambia la vida, tus estilos, tus costumbres, todo lo que ya tenías planeado hacer, tus metas, tus objetivos pero a la vez también es bonito porque es un motivo más para seguir luchando”.

Isidora (D: 10)

“Es complicado, estresante porque cumples dos roles y te dejan tantos trabajos y llegas a casa y tienes que cuidar a tus hijas, entonces es duro [...] pero la etapa de ser madre es lo más bonita que hay... por más que tengas problemas ya sea con tu pareja o en la universidad”.

Xenia (D: 11)

“Enfermería es una carrera fuerte, implica mucho tiempo, entonces el dividir el tiempo con el niño que está recién nacido, quién necesita más tiempo y el estar con las tareas, los trabajos, y también ir al hospital es algo complicado [...] ser mamá es una etapa muy bonita que se nos da a nosotras las mujeres”.

Zoe (D: 12)

Cánovas (2010). Ser madre es un cambio en la vida de la mujer, lo que significa la incorporación de diversas tareas y responsabilidades que ocupan una parte importante de su vida cotidiana, debido a las exigencias que demanda el cuidado de una hija o hijo (44).

Debido a que el rol de madre y el rol de estudiante se deben unir, se genera lo que se denomina “doble jornada” o “doble responsabilidad”, donde ya no sólo deben atender a las labores académicas, sino además, las labores propias del rol materno y todas las implicancias prácticas y sociales que ello conlleva, generándoles complicaciones y estrés (45).

El estrés para Lazarus y Folkman (1986) se produce cuando la persona valora lo que sucede como algo que supera los recursos con los que cuenta y pone en peligro su bienestar personal; y para su afrontamiento las personas despliegan unos esfuerzos cognitivos y conductuales cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas

externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo (46).

La madre estudiante de enfermería al vivir auténticamente se preocupa y ocupa de cuidar ésta doble responsabilidad aunque esta sea difícil, complicada y estresante, y su afrontamiento requiera no sólo de esfuerzos cognitivos sino también del elemento emocional de ésta situación le genera, que es ser madre, rol que favorece el afrontamiento.

Según Heidegger (1998), desde el punto de vista óntico, todos los comportamientos y actitudes del hombre son “dotados de cuidado” y guiados por una dedicación; emergiendo en el momento mismo de la concepción. El cuidar-cuidado, el cuidado significa desvelo, celo, es la raíz principal del ser humano, sin el cuidado el ser deja de ser humano. Es un proceso interactivo en la cual la madre estudiante de enfermería crea un vínculo con su hijo, y por su carga afectiva, incrementa las sensaciones de gratitud, autoestima, satisfacción según las acciones desarrolladas para consigo misma o para con su hijo. Otra de las características de su cuidado es que, va acompañado de cariño, ternura, apego, que genera reciprocidad, fortalece las relaciones consigo mismo y con los otros, especialmente con su hijo, padres y pareja, siendo los primeros de quienes aprende las diferentes acciones que lo ayudan a cuidar de sí, y de quien recibe amor (47).

La responsabilidad implica asumir el proceso continuó respecto a lo que significa ser madre estudiante. Esta perspectiva ética se hace altamente humana en la medida en que, la madre estudiante adquiere un sentido de responsabilidad hacia su hijo preocupándose por su cuidado y bienestar, expresado en satisfacción porque ser madre estudiante de enfermería requiere de esfuerzo, dedicación y perseverancia, y el lograr tener un hijo sano, feliz, amado y aprobar todos sus cursos de la carrera provoca que se sienta feliz, satisfecha de afrontar esta doble responsabilidad, ya que al comparar sus experiencias difíciles del pasado con su mejor presente ve reflejado los resultados de su cuidado en la salud, bienestar de su hijo y en sus logros académicos que la motivan a seguir afrontando su rol de madre-estudiante de enfermería.

Para la Dra. Watson (1999) la persona es un ser único que posee tres esferas del ser: mente - cuerpo - espíritu las cuales se ven influidas por el auto - concepto, ser que es libre de tomar decisiones, integral, con capacidad y poder para participar en la planeación y ejecución de su cuidado, donde el aspecto sociocultural es predominante para el cuidado del paciente. El cuidar, es mejorar la calidad de vida, es necesario reflexionar, pues el ser humano no está aislado, es un ser concreto, situado en una realidad compleja, por eso es importante que la madre estudiante de enfermería éste muy cerca a su hijo para lograr el cuidar-cuidado humano (48).

UNIDAD DE SIGNIFICADO III: SIENTIENDO RECHAZO FAMILIAR

Algunas madres estudiantes de enfermería, expresan que a pesar de la crisis que afrontaban en ese momento, tuvieron que vivir situaciones como rechazo, humillaciones y abandono, se vieron desligadas del apoyo de sus familiares, luchando solas con sus hijos en un inicio para salir adelante, siendo el sentimiento del amor filial quien dio un giro a su realidad, se evidencia en los discursos: 1, 2, 7, 11

“La reacción de mis padres, me chocó, porque lo tomaron recontra mal e incluso me botaron de mi casa, y me fui a vivir con mi pareja pero no sé tomaron conciencia o por amor a mí sobre todo después de varios meses me dijeron que me iban apoyar”.

Maya (D: 1)

“Darle la noticia a mis papás fue terrible, se decepcionaron de mí, mi mamá me dijo que lo abortara [...] a veces me encontraba en la calle y me humillaba, me insultaba y eso me ponía mal; estuve como dos años fuera de mi casa, no aceptaban a mi pareja, bueno hasta ahora quieren que me separe.”

Damalis (D: 2)

“Mis papás viven lejos y no podían ayudarme, pero igual cuando le dije se molestaron, no me hablaron por varios meses, yo tuve que arreglármelas sola, cuando empezó a hacer jardín de cinco mi hijo, mi tía comenzó ayudarme.”

Karissa (D: 7)

“No tuve el apoyo de mis papás y ni de mis hermanos, me daban la indiferencia prácticamente, a los ocho meses recién mi mamá y mis hermanos se acercaron a mí para saber cómo estaba y me pidieron que regrese a mi casa”.

XENIA (D, 11)

La llegada de la maternidad en una estudiante universitaria generalmente es desaprobado por su familia; la confianza de los padres se ve afectada, la ruptura de ésta, ocasiona decepción en la familia al sentirse defraudados por sus hijas, originando una carencia en el apoyo, en el peor de los casos (49).

El comportamiento y las acciones de la madre estudiante de enfermería están en percepción de sí misma y de su entorno, siendo su familia las personas más importantes del mismo.

El rechazo parental es, según Rhoner (1986), la ausencia de calor, afecto o amor de los padres hacia sus hijos o el privarlos de éstos de modo

significativo. Puede adoptar tres formas: a) hostilidad y agresividad; b) indiferencia y negligencia y, c) rechazo indiferenciado (50).

Las actitudes de rechazo y las acciones de sus padres como pedirles abandonar la casa ocasiona que la madre estudiante de enfermería sienta tristeza, soledad, sensación de vacío y decida abandonar temporalmente sus estudios por carecer de los recursos para afrontar este nuevo rol ser madre para la cual no está preparada (21) y sienta un poco de resentimiento hacia su hijo porque tenerlo cambio su vida, quiebro sus metas académicas y la relación con su familia; convirtiéndose este un momento idóneo para el actuar de enfermería, debido a que la enfermera a diferencia de otro personal de salud tiene la particularidad de percibir con claridad la vivencia de las personas, permitiéndonos captar la esencia del fenómeno, al comprender la etapa emocional por cual atraviesa la estudiante que ahora es mamá, ser responsable de otra vida, para brindarle un cuidado holístico que evite crisis psicosociales como abandonar definitivamente la carrera y la práctica de un aborto, que si no termina con su vida provocará secuelas físicas y psicológicas que afectará toda su vida, más aún siendo una futura enfermería quien cuida la vida.

La aceptación de la maternidad por parte de la madre de la estudiante sobre todo se relaciona con la aceptación familiar, con la aceptación de su nuevo rol, se siente en la capacidad de retomar la relación con su familia y muchas vuelvan a vivir nuevamente con sus padres.

UNIDAD DE SIGNIFICADO IV: RECIBIENDO APOYO FAMILIAR

Un grupo de madres estudiantes de enfermería expresan que el apoyo brindado por parte de familia tanto propia como de su pareja, ante la situación tan complicada que les toca vivir, desde que comunicaron la llegada de un bebé a la familia, les hacen sentir más seguro, agradecido y amadas, se evidencia en los discursos: 3, 4, 5, 6, 8.

“Cuando tenía cuatro meses y medio le dije a mi mamá recuerdo que era un domingo... y como toda madre se puso a llorar, se puso muy triste la verdad [...] ese mismo día en la noche converse con mi papá, le dije que estaba embarazada y mi papá solo me abrazo y me dijo “no te preocupes acá te vamos apoyar” eso me emocionó la verdad [...] ahorita mi hijito en las mañanas va a una cuna, y en las tardes cuando tengo clases lo cuida mi mamá”.

Fara (D: 3)

“Al inicio fue chocante para mi mamá, vio truncado todo mi futuro pero pasaron los meses y con el nacimiento del bebé, ahora mi mamá es...su nieto es su adoración, ella se desvive por mi hijo, lo cuida muchísimo es su segunda mamá, mi hijito la adora mucho”.

Alina (D: 4)

“Es una presión aparte para dar una noticia así a tu mamá o a tu papá, y piensas que te van a hacer algo, en mi caso mi papá se molestó conmigo por varios meses pero poco a poco se fue asimilando y con la llegada de mi hija se borró todo eso, mi mamá y mi papá siempre me han apoyado, mi mamá la cuida, mi papá me apoyo desde el embarazo con todo lo que se necesitó, en todo lo que se ha necesitado hasta ahora la cuidado... en ese aspecto siempre nos han apoyado bastante”.

Thyra (D: 5)

“Mi familia me apoya bastante, mi mamá me ayuda a cuidarla cuando yo vengo acá; ellos me apoyaron desde el inicio pero como a todo padre les choco enterarse de mi embarazo”.

Melinda (D: 6)

“En la universidad mis cosas estaban bien, mi mamá estaba bien, contenta, y para decirle... era algo como una decepción para ella pero a los cuatro meses le dije que estaba embarazada, porque ya se me iba a empezar a notar, le dije y al comienzo se puso mal, pero después lo asimilo, a mi papá si desde un comienzo le dije; y me dijo que no había ningún problema que él me iba apoyar, la cosa era que termine de estudiar”.

Mayerly (D: 8)

El cuidado en la familia es un principio esencial. Para Boff (1999), es un modo de ser esencial, siempre presente, ontológica e imposible de ser totalmente desvirtuado. La familia lucha por su supervivencia, el cuidado está ligado a una actitud y a un acto de celo, desvelo para asegurar la existencia amorosa entre sus miembros, su bienestar y satisfacción en la vida (51).

Para Heidegger el *ser - con* es la relación del ser humano con el otro, atribuyendo su vivencia a la co-presencia, provocando una dependencia de los otros en sus acciones dentro de la determinación del ser con. El coexistir es vivir en el mundo, y no vivir aislado, permite disfrutar una relación humana con los otros. En este caso la madre estudiante de enfermería es un ser en el mundo que requiere de ayuda de sus seres queridos más cercanos como es su propia familia, su pareja y la familia de este para afrontar la responsabilidad de ser madre-estudiante de enfermería.

Para la madre estudiante de enfermería sus familiares desempeñan un papel fundamental, porque sus familiares han y siguen asumiendo actividades de cuidado, formación y educación de sus hijos(as) mientras ellas no se encuentran en su hogar. Representan su principal apoyo para poder llevar a cabo las actividades como estudiantes, pues sus miembros son capaces de ofrecer entre sí la ayuda que necesitan (cariño, cuidado, asistencia, etc.).

UNIDAD DE SIGNIFICADO V: RECIBIENDO APOYO DE PROFESORES Y COMPAÑEROS

Las madres estudiante de enfermería expresan que la ayuda que reciben de los profesores y compañeros para desempeñar sus actividades como estudiantes es significativa; su apoyo, comprensión les ayuda a sobre llevar el ritmo académico y su responsabilidad materna, así se evidencia en los discursos: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12.

“Con la barriga, no podía hacer muchos esfuerzos y gracias a Dios algunas profesoras no me hacían hacer muchas cosas que conllevaran mucho esfuerzo, [...] a veces a las clases venía con él, y las profesoras no tenían ningún inconveniente, [...] mis compañeras me entienden bastante por ejemplo para alguna reunión de trabajo muchas veces hemos ido a mi casa, entonces vamos a mi casa y avanzamos los trabajos”.

Fara (D: 3)

“Me conozco a todo los ciclos, y me apoyan bastante, me entienden con los trabajos, para reunirnos sobre todo porque algunas también son mamás, las profesoras para qué han sido mi mayor apoyo, me daban la oportunidad a veces de inasistir a sus clases, y lo he traído a clases, este ciclo como tres veces”.

Alina (D: 4)

“Con los profesores no había ningún inconveniente, ha habido momentos en el que ha estado enferma mi hija o más para los controles, se daba el espacio o el permiso con las profesoras para poder faltar un día y para qué me entendían, y para las compañeras ver a una más con un bebé, como todo el mundo es una alegría, he sentido un verdadero compañerismo”.

Thyra (D: 5)

“Cuando les explique a los profesores que iba a dejar ese curso (adulto II) me dieron su apoyo [...] yo la traía a la clase de niño, a salud mental y las profesoras no se incomodaban, [...] un día estuvo mal y tenía examen acá, no pude venir, pero llegue tarde, y sí, la profesora me permitió dar mi examen, [...] con mis compañeros me llevo bien me entienden cuando no puedo reunirme con ellos”.

Melinda (D: 6)

“Ahora que he retomado yo he recibido bastante apoyo de las profesoras para qué, me están ayudando con los tramites de mis documentos, para el otro año llevar todos los cursos normal [...] yo realmente con casi nadie me hablo, me reúno sí y si no puedo por internet les he mandado las tareas”.

Mayerly (D: 8)

“A los profesores trato de no involucrarlos muchos pero sé que si te apoyan cuando tienes hijos, y pues las compañeras son comprensibles, justifico mis faltas con lo que tengo que tomar mi espacio con él, si lo entienden a pesar que muchas de ellas no son mamás pero algunas de ellas sí lo son ya, y como que ahí nos adaptamos y nos acoplamos, nos ayudamos entre todas”.

Thelma (D: 9)

“Con esta promoción si me llevo bien, si me apoyan bastante hasta las profesoras, a veces por algunos inconvenientes que he faltado, o me las he traído... me comprenden”.

Xenia (D, 11)

“Los profesores si te entienden cuando tienes que faltar porque tu hijito se puso mal o algo por el estilo y las chicas también te comprenden con los trabajos, ni que decir te ayudan mucho”.

Zoe (D, 12)

Heidegger nombra al ser-con - momento estructural de nuestro ser-en-el-mundo. La existencia es Dasein pero ella misma en tanto ser-con es para otro Dasein una coexistencia. Por su parte el ser unos con otros se refiere al modo fáctico de convivencia; en cierto sentido apunta a los modos de convivencia o comunidad, sin pronunciarse nunca por algún modo

concreto, pues el ser unos con otros también es un existencial, un modo de ser del Dasein (52) , de manera que la relación con los compañeros/as de estudio y los profesores/as es fundamental, ellos son los principales agentes de contención, es decir, son aquellos miembros que las apoyan, porque son flexibles a la hora de entregar trabajos, asistencias, mediante explicación justificar sus ausencias o tardanzas a clases o reuniones de trabajo; también representan un apoyo emocional, ya que la escucha, orienta y aconseja en situaciones personales y académicas.

Este apoyo muchas veces previene situaciones de riesgo, como perder materias, o prolongar el proceso académico de la madre estudiante de enfermería, e incluso evita que se retire definitivamente de la carrera, o ayuda que se reincorpore después de años a la carrera motivándolas para continuar con sus estudios por la satisfacción personal y por sus hijos.

UNIDAD DE SIGNIFICADO VI: SENTIMIENTO DE RESPONSABILIDAD MATERNAL.

Las madres estudiantes de enfermería expresan sentir agotamiento, frustración, tristeza, depresión por todas las situaciones que viven y dejan de vivir con sus hijos por estudiar y viceversa, pero también se sienten responsables de su futuro y de sus hijos; por ello siguen con sus estudios así se evidencia en los discursos: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11,12

“Hace dos día he estado deprimida, empiezo a llorar, llorar y llorar; porque cuando llego a mi casa a veces veo a mi mamá que está pendiente de mis hijos; yo me pongo hacer tareas, y yo debería estar ahí cuidando a mis hijos, no mi madre y a veces siento resentimiento, tengo cólera, frustrada no me siento, tengo pena sí, porque no he pensado, no me he planificado pero yo sé que todavía estoy joven puedo salir adelante con mis hijos [...] ahora por qué estoy acá, claro por mí pero más por mis hijos porque mis hijos merecen lo mejor”.

Maya (D: 1)

“Una se siente agotada, dice guau tantas cosas y se siente mal porque tiene que faltar a algunas prácticas cuando una nunca había hecho eso; hubo una ocasión donde me sentí recontra mal, porque mi hijo decía papá, mamá yo estoy triste, por qué

estás triste, porque ustedes me dejan, tú te vas lejos a estudiar, papá a trabajar, y yo me quedo solito con la mimi, así le dice a mi mamá... tan chiquito y se da cuenta y tiene razón pero si yo empecé una meta tengo que terminarla por mí y por mi hijo”.

Damalis (D: 2)

“Yo veo que mi promoción ya está saliendo, y para mí es un poco no sé, me choca porque yo ya tendría que estar en esa posición pero no lo estoy y yo quiero terminarlo (carrera) y si estoy estudiando también es por él (hijo), para al final darle algo mejor y sí quiero, como digo, a veces me siento mal pero trato de darle todo el tiempo que pueda y quiero terminar la carrera por mí también”.

Fara (D: 3)

“A veces siento que me he perdido muchos eventos, que yo no he ganado, que yo no he vivido por estar estudiando y como que si choca, te da remordimientos, te da penita, te da tristeza, tal vez sé que no es por algo malo porque estoy estudiando pero sé que si estoy robando su tiempo a mi hijito [...] mi hijito es el mayor motivo para estar acá, por el cual me esfuerzo, me saca la mugre estudiando y pues saco energía de donde sea por él”.

Alina (D: 4)

“Tengo nuevas experiencias eso sí, pero me ha cambiado totalmente mi vida, me afecta a veces; estética y eso me he descuidado porque lo principal para mi es ser mamá, que ella este bien y ya después mis estudios pero sí quiero terminar mi carrera para darle algo mejor a mi niña”.

Melinda (D: 6)

“Me siento bien pero en parte también un poco frustrada esa es la palabra, porque yo ya debería a ver acabado dos promociones antes pero deje de estudiar por ella, porque se enfermó [...] ahora estudio y trabajo porque lo que su papá pasa no alcanzar, y una quiere darle, comprarle cositas pero no se puede por eso también quiero terminar la carrera”.

Mayerly (D: 8)

“Es bien complicado, está tu interés por terminar, por concluir la carrera y a la vez algo que es imposible desligarte que es ser mamá, estás pensando hasta cuando te dejan trabajos que lo que hago va ser siempre... tiene que ser pensando para él [...] para un futuro de él, que todo lo que yo voy hacer va a ser para darle lo mejor a él, y lógicamente para que él se sienta orgulloso de mí.

Thelma (D:9)

“El llevar dos roles o incluso tres como ahora, que mi mamá se ha accidentado me choca, me estreso, a veces grito también, porque son muy traviesas mis hijas y me estresan pero después ya me tranquilizo [...] ver a tus hijas es lo que te da ganas de salir delante, de poder luchar; y para poder terminar mi carrera porque el beneficio va hacer para ellas, no para mí sino para que a ellas no les falte nada para que puedan crecer sanas y al lado de mi familia”.

Xenia (D: 11)

“Al inicio se sufre bastante por ese nuevo papel que se está teniendo, cuando empecé con la tareas nuevamente, es puro estrés, porque ya de por sí llevar los cursos es estrés [...] esas preocupaciones, tensiones que se tienen al inicio es preocupante, pero para qué he aprendido muchas cosas, se puede decir que ahora sé que es querer dar la vida por otra persona y si yo insisto, persevero con seguir con mi carrera es para darle algo bueno a mi hijo porque no solamente voy a vivir de mis estudios por ahora, sino también de un trabajo”.

Zoe (D: 12)

Es importante para la mujer ser profesional, así como para la familia y la sociedad en general.

Sin embargo, el embarazo y posterior nacimiento del bebé tienen consecuencias en el proyecto académico de las estudiantes de enfermería. Las estudiantes ingresan a la universidad para hacer realidad un proyecto personal: llegar a ser enfermeras. Pero, muchas al inicio y otras al final, se enfrentan a la maternidad, aún cuando no lo habían elegido (53).

Esta situación trae consecuencias negativas como el surgimiento de sentimientos de tristeza, frustración, tensiones, angustia y miedo por las exigencias que representa responsabilizarse a cabalidad de ser madre-estudiante. Y otorgarle una mayor prioridad a unos de los roles provoca que la obtención de sus títulos sea una meta a largo mediano o largo plazo, afectando el ofrecer a su familia los bienes necesarios para su subsistencia, así como su autoestima (11).

La ocupación-preocupación para Heidegger (1998), es el modo esencial del ser-ahí es el cuidado, y su deseo de llegar a algo o de llegar a ser algo va hacer que cuide de sí mismo y de los demás. De manera que el cuidado puede manifestarse como inautenticidad por la ocupación cotidiana, situación en la que el Dasein es tomado por el mundo, cuando la madre estudiante de enfermería no realiza cambios en su vida y se enfocan principalmente en su rol de estudiante, dejando a sus padres afrontar con la responsabilidad de cuidar, criar, educar a su nieto; viviendo inauténticamente porque solo se preocupa por sus cosas, sus estudios.

El cuidado también se puede manifestar como una preocupación auténtica; cuando la madre estudiante de enfermería deja de cuidar de sí misma para cuidar de su bebé a pesar de sentir cansancio, agotamiento, estrés, siendo recompensando porque siente que ser madre, tener un hijo es lo más hermoso que le ha pasado en la vida, por él sigue estudiando, y se dedica a cuidar casi en un cien por ciento a su bebé, él se lleva la mayoría de su tiempo, tiempo del que disponía antes de ser mamá para estudiar o realizar trabajos estudiantiles; él ya es primero en todo y después es ella y los estudios, a tal punto de que él y ella se convierten en uno solo y empiezan a vivir en función del otro; motivo por el cual busca estar presente en los momentos cruciales para su hijo como son los controles de crecimiento y desarrollo, las situaciones de enfermedad, las actuaciones en los centros de estimulación al que asisten, sabiendo que muchas de éstas situaciones serán olvidadas por sus hijos, y se consuela pensamiento que todas las situaciones vividas serán parte de su recuerdo o de una anécdota de vida que después podrá compartir con su mismo hijo o nietos, razón por el cual no dejan sus estudios totalmente en segundo, la madre estudiante de enfermera es consciente que su carrera es un medio por el cual va a poder las satisfacer sus necesidades futuras de su hijo(a).

UNIDAD DE SIGNIFICADO VII: AFRONTANDO LA SOBRECARGA DE SER MADRE-ESTUDIANTE

Las madres estudiante de enfermería, expresan que compatibilizar ambos roles generan tensiones, preocupaciones que tratan de solucionar organizando, priorizando y cambiando sus hábitos de estudio, así se evidencia en los discursos: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12

“Cuando llego a mi casa, yo ni bien veo a mi bebé tengo que ver que es lo que tiene, si ya ha comido o no ha comido, y si le falta comer yo tengo que darle de comer, y ahí ya pues me ocupa mi tiempo en lugar que agarrara mis cuadernos o estudiara, o ya veo que mi mamá esta atareada yo ya tengo que hacer algo, tengo que limpiar la casa porque los hijos ensucian la casa y yo tengo que estar ahí, ya me quitan mi tiempo de mis estudios pero para eso está la noche, en las noches ya agarro mis cuadernos, empiezo a estudiar”.

Maya (D: 1)

“Mis trabajos los hago de lunes a viernes en las noches a partir que mi bebé se duerme, él (esposo) me dijo puedes estudiar todo pero nunca te puedes despegar del bebé porque él siempre va estar pidiéndote”.

Damalis (D: 2)

“Veo un poco la prioridad, sí quiero estar con él dejo mis trabajos, lo que tenga que hacer y cuando se duerme, ya en la noche trato de avanzar todo lo más que puedo, avanzar o estudiar, lo que tenga que hacer en la noche, a veces me quedo hasta la madrugada porque siento que debo estar con él (hijo)”.

Fara (D: 3)

“Si llego a mi casa tengo que cocinar para él, lavarlo, cambiarlo, verlo, recién en la noche puedo hacer lo que ya me corresponde como estudiante que son las tareas, las asignaciones y lo demás y es cansado porque me acuesto tarde y tengo que levantarme igual temprano para verlo él (hijo), si pues se siente bastante presión”.

Alina (D: 4)

“Ahora no puedo dormir a la misma hora, primero es mi bebe; mis estudios trato de llevarlo bien los dos pero principalmente es ella, si ella está mal yo no puedo venir, es ella primero”.

Melinda (D: 6)

“Él (hijo) en la mañana estudia y bueno toda la mañana es libre para mí pero en las tarde; por ejemplo, si él tiene tareas o exámenes y yo tengo tareas o exámenes, lo primerito es él, después ya hago yo en la noche los trabajos”.

Karissa (D: 7)

“Yo soy mamá, esposa, hija y estudiante, es complicado porque a veces la bebé requiere algo, y tengo trabajo que hacer, a veces no duermo por hacer los trabajos, pero ya pues es cansado pero es mi hija, es mi responsabilidad”.

Mayerly (D: 8)

“Vengo a clases lo dejo tomando desayuno, me vengo corriendo a clases, ni terminan mis clases con las mismas me voy, llego para darle de almorzar y a raíz que llego a mi casa ya es de nuevo completamente mío y tengo que ver los trabajos que nos dejan en la universidad, mentir seria decir que hago algo durante el día no hago nada durante el día , es a partir que él duerme, ahí recién empiezo hacer, porque es imposible, no me deja, porque él está pendiente mamá, mamá, está ahí que lo vea, que yo esté en todo, que yo lo ayude en todo, entonces el yo sentarme en la computadora para hacer un trabajo es hacer nada, por gusto, realmente, entonces espero hasta la hora que él duerme usualmente a las 11 de la noche, y tengo solamente

toda la noche y toda la madrugada para hacer cosas de la universidad, porque amanece, también se levanta a las 8 de la mañana y ya no puedo, ya tampoco hacer nada, me dedico a él y estoy con él”.

Thelma (D: 9)

“Las horas para dormir disminuyen de hecho, tengo que dormirme a las doce de la noche porque ese es el horario que mi hijo se ha acostumbrado, tarde duerme; y en las madrugadas levantarme hacer los trabajos y todo, pero lo satisfactorio es que por lo menos las notas que saco son todas aprobatorias”.

Isidora (D: 10)

“Yo soy bien estresada y a mi hijito que es más travieso todavía, no me deja hacer mis tareas, me deja hacer a partir de las 11 de la noche, ahí cuando está dormido; he visto que cursos puedo llevar que no me quite mucho tiempo porque también tengo que verlo a él”.

Zoe (D, 12)

Tener un hijo implica una transición importante en la vida de toda mujer, sobre todo si está cursando una carrera de dedicación y esfuerzo como es enfermería.

La madre estudiante de enfermería que cuida a sus hijos y de sus estudios, encuentra muy difícil ser madre-estudiante por razones de tiempo de dedicación y demandas de cada uno de estos roles, originando que estos entren en conflicto.

Según Heidegger la ocupación-preocupación son constitutivos del cuidar. El cuidado se deslumbra en la dedicación, acciones que realiza la madre estudiante de enfermería para brindar cuidado a su hijo. En este sentido la madre estudiante de enfermería asume ambos roles de manera propia, se desvela como madre y como estudiante, viviendo una existencia de preocupación y ocupación "ocupadas", ya que no sólo es su decisión sino es también su ocupación cuidar de su hijo y cumplir con sus deberes académicos, para ello emplea estrategias que le permitan afrontar de forma asertiva toda la sobrecarga de responsabilidades que representa ser madre-estudiante, encontrando alternativas adecuadas y satisfactorias para ello, reflejándose en los cambios de horario para estudiar o realizar trabajos, la reducción de horas de descanso, el sacrificar algunas horas de estudio llevando menos cursos en el ciclo para atender a sus hijos, reduciendo su vida social, es decir, la madre estudiante de enfermería organiza su tiempo, buscando apoyo para afrontar su rol de madre-estudiante la que soluciona mediante diálogos y

solicitando ayuda a sus familiares, pareja, profesores y/o compañeros; además de afianzarse de la tecnología como internet, hoy en día fundamental para cumplir su rol de estudiante.

La estructura total del significado de ser madre estudiante de enfermería se esquematiza en la siguiente figura.



FIG. 01 REPRESENTACION DEL DASEIN DE SER MADRE ESTUDIANTE DE ENFERMERIA

V. CONSIDERACIONES FINALES

La presente investigación tuvo por objeto develar el significado de ser madre estudiante de enfermería.

Esta investigación permitió el conocimiento de ser madre estudiante de Enfermería, en su vivencia de su existir cotidiano como madre-estudiante con sus familiares, profesores y compañeros.

Para la madre estudiante de enfermería hacer frente a su doble responsabilidad representa una experiencia difícil, estresante si bien reconoce que no era el momento para su maternidad, cuida de su hijo y de sus estudios asumiendo toda la sobrecarga de actividades que representa ser madre-estudiante como un reto, califica a la maternidad como su rol principal y la existencia de su hijo como lo más bonito que le ha pasado en la vida, motivo por el cual siguen estudiando; y para hacer frente esta situación el apoyo de su familia, sobre todo de ella para el cuidado de su hijo la hacen sentirse amada, además que para ella contar con el apoyo de los profesores y compañeros de la universidad es fundamental, le permite desempeñar en la medida de lo posible su rol de estudiante sin descuidar su rol materno; siendo necesario realizar grandes cambios en su vida para afrontar toda la sobrecarga de ser madre-estudiante como cambiar sus hábitos de estudio, si antes estudiaba o realizaba sus trabajos en las mañanas ahora la noche es ideal para ello, sus horas de sueño han disminuido definitivamente al

igual que sus relaciones sociales, pero se satisfecha de poder cuidar a su hijo y cumplir con sus labores académicas.

Partiendo de analizar los testimonios de doce participantes como resultado de sus vivencias se llega a las siguientes consideraciones:

- **El vivenciar la noticia** que pronto será madre genera en la estudiante de enfermería que atraviese por un estado de shock, tristeza, llanto, decepción de sí misma ante este hecho, causando que atraviese por un cuadro de depresión.
- La madre estudiante de enfermería que está **afrontando doble responsabilidad**, expresa que sobrellevar el rol de madre y rol de estudiante a la vez, le cambia totalmente la vida y representa todo un reto por las dificultades, complicaciones y situaciones estresantes que se presentan en su día a día. Además siente que tiene mayor carga de actividades que realizar para lo cual no cuentan con el tiempo necesario generando que se estrese.
- El **sentir rechazo familiar**, provocó que la madre estudiante de enfermería tome decisiones de acuerdo a su sentir, asiente frente al rechazo, humillaciones y abandono con entereza ya que asumió su responsabilidad de ser madre, siendo el amor filial, la aceptación de su hijo la causa de retomar los lazos familiares.

- La madre estudiante de enfermería que está **sintiendo apoyo familiar**, expresa que se sienta agradecida, amada y respaldada por el amor de sus padres hacia ellas y hacia su nieto; sus padres son las personas de mayor confianza para que cuiden a su hijo mientras se desempeña como estudiante.
- La madre estudiante de enfermería que está **recibiendo apoyo de profesores y compañeros**, expresa que ésta ayuda es muy preciada, con ella es capaz de desempeñar sus actividades como estudiante, sin descuidar su rol de madre; además que le apoyo emocional, la comprensión frente a imprevistos le ayudan a sobre llevar el ritmo académico y no abandonar los cursos o la carrera definitivamente.
- La madre estudiante de enfermería expresa que los **sentimientos de responsabilidad maternal**, genera agotamiento, frustración, tristeza, depresión por todas las situaciones que debe atravesar y que nunca antes paso, así mismo por perderse etapas de crecimiento y desarrollo de su hijo, los cuales disfruta su madre, siendo reflejado en el mayor apego en abuela-nieto, pero es en postergar sus estudios por algunos años el surgimiento de estos sentimientos pero los asume con entereza ya que fue por decisión propia y porque es consciente de la necesidad materna en los primeros años de vida para el pleno desarrollo físico y mental de su bebé.

- La madre estudiante de enfermería expresa que el estar **afrentando la sobrecarga de ser madre-estudiante** le genera tensión, preocupación que trata de solucionar organizando su tiempo según prioridad y cambiando sus costumbres personales y hábitos de estudio por dedicarle el mayor tiempo posible a su rol materno pero sin descuidar sus estudios, siendo gratificado con el avance académico reflejado en la notas y cursos aprobados.

VI. RECOMENDACIONES

- Es necesario reconocer el significado evidenciado en la investigación fortaleciendo los programas de salud reproductiva, métodos anticonceptivos no solamente en la socialización de los contenidos, sino en la formulación de acciones que permitan a los estudiantes universitarios el acceso al servicio y la entrega de los métodos.
- A través de la investigación se puede facilitar la implementación de programas para el desarrollo de una maternidad sana y responsable, donde se posibilite el desarrollo de la estudiante universitaria a nivel personal y profesional con la creación de una guardería de manera que no abandone los estudios por tener que cuidar a los hijos.
- A partir del conocimiento sobre el conflicto más relevante para las madres estudiantes que se encuentra referido al tiempo, favorecería su proceso académico que desde el área de Bienestar Universitario con su gama de profesionales de salud se llevarán a cabo encuentros grupales o individuales, los cuales se relacionen con nuevos estilos para la organización del tiempo, priorización de responsabilidades, actividades y autogestión de redes de apoyo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. DELORS, J. La Educación Encierra un Tesoro, Ed. Santillana, UNESCO (Artículo electrónico). Fecha de acceso: 15 de abril de 2015. Disponible en la página web:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
2. ZÁRATE RUEDA, R.; MARCELA SOCHA, C. (2009). Estudio sobre las Motivaciones de Deserción Estudiantil en la Universidad Industrial de Santander (Trabajo de Investigación). Santiago – Chile.
3. ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES. Jóvenes ingresan a la universidad en edad promedio de 18 años (Artículo electrónico). Citado el 22 de febrero de 2011. Disponible en página web:
<http://noticias.universia.edu.pe/enportada/noticia/2011/02/22/793657/jovenes-ingresan-universidad-edad-promedio-18-anos.html#>
4. MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ (2009). Salud de las y los Adolescentes Peruanos Ubicándolos y Ubicándonos, Boletín Informativo N°02. Fecha de acceso: 24 de Junio de 2015. Disponible en página web:
<http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2009/adolescentes/archivos/boletin02.pdf>

5. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (INEI).
Resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2014
(Artículo Electrónico). Citado el 21 de Junio del 2015. Disponible en
página web:
[https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/httpwwwineigobpemediamenur
ecursivopublicaciones_digitalesselib1151indexhtml-7561/](https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/httpwwwineigobpemediamenur
ecursivopublicaciones_digitalesselib1151indexhtml-7561/)

6. OIBERMAN, A. (2004). El rostro oculto de la maternidad: El desarrollo
del maternaje. Revista Universitaria de Psicoanálisis, Vol. IV. (Artículo
electrónico). Fecha de acceso: 26 de Junio de 2015. Disponible en
página web:
[http://www.psi.uba.ar/estudiantes.php?var=investigaciones/revistas/psi
coanalisis/revista4/index.php&id=23](http://www.psi.uba.ar/estudiantes.php?var=investigaciones/revistas/psi
coanalisis/revista4/index.php&id=23)

7. OIBERMAN, A. (2004). Historia de las Madres en Occidente; Repensar
la Maternidad. Universidad de Palermo. (Artículo electrónico). Fecha
de acceso: 26 de Junio de 2015. Disponible en página
web:[http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/
5Psico%2009.pdf](http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/
5Psico%2009.pdf)

8. LARGUÍA, M., GONZÁLEZ, M.; SOLANA, C., Y OTROS (2011).
Maternidad Segura y Centrada en la Familia (MSCF). 1ra ed., Vol. I.
Argentina. p. 19

- 9.** FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIEDADES DE OBSTETRICIA Y GINECOLOGIA (FLASOG) (2011). Factores Relacionados con el Embarazo y la Maternidad en Menores de 15 años en América Latina y el Caribe. 1ra ed., Lima-Perú. p.18.
- 10.** GARCÉS, G. (2008). Universitarias -madres y madres -universitarias: el conflicto de roles en la sociedad contemporánea. Revista Portavoz Antropológico, Universidad Católica de Temuco, Chile
- 11.** QUIÑONEZ, A.; IZCANO, M.; AGUILAR, P. (2014). Estudiantes de la UPNFM de la Facultad de Humanidades, del Departamento de Ciencias de la Educación siguen con sus Estudios Estando Embarazadas, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, (Trabajo de Investigación) Tegucigalpa M.D.C – Honduras.
- 12.** VELÁSQUEZ M. (2009). El embarazo no Planificado y sus Efectos sobre el Rendimiento Académico en las Estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre (Trabajo de Investigación). Sucre- Venezuela.
- 13.** CIMINO J., DURÁN B. Y OTROS (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles, Universidad de Santiago de Chile,

Revista de Estudios Cualitativos USACH, Vol. I, Santiago de Chile-Chile.

14. CUENCA, K; ESPINOZA M. (2014). Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad de cuenca – ecuador

15. ACUÑA M.; GARCÍA M. (2005). Repercusiones del Embarazo y la Maternidad en la Vida Académica de las Estudiantes Universitarias. Citado el 25 de abril de 2014. Disponible en: http://bvirtual.ucol.mx/descargables/709_repercusiones_del_embarazo.pdf

16. DE LEÓN, A.; SANCHEZ T. (2014). Madres a temprana edad. Universidad Autónoma de Guerrero (Trabajo de Investigación). Guerrero-México.

17. ESTUPIÑÁN, M.; VELA, D. (2012). Calidad de Vida de las Madres Adolescentes Estudiantes Universitarias. Rev. Colombia Psiquiátrica. Vol.41, N°.3 Bogotá- Colombia.

- 18.** DIAZ, G. (2014). Madres Estudiantes (Ensayo). Buenas Tareas. Madrid – España. Citado el 9 de agosto del 2014. Disponible en página web: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Gustavo-Diaz-Ordaz/49013853.html>
- 19.** JUÁREZ, S. [Internet Blog]. Madres universitarias en México: Jóvenes que son madres y estudiantes. Citado el 3 de Julio de 2013. Fecha de acceso: 30 de Julio de 2015. Disponible en página web: http://suite101.net/article/madres-universitarias-en-mexico-a11999#.VbuA6fN_Oko
- 20.** PALMA GUTIERREZ, M.; PÉREZ MOSCOSO, S. (2005). Vivencias de mujeres en sus roles de madre y estudiante universitaria desde la teoría humanista gestáltica y la teoría de género. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago - Chile.
- 21.** MANRIQUE, G. (2006). Maternidad y estudios universitarios. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá- Colombia.
- 22.** REINA, Y.; LÓPEZ, L. Y OTROS (2010). Vivencias de los Roles de las Madres Estudiantes de Tres Programas de la Facultad de Ciencias

Económicas y Sociales. Tesis para optar el título de Trabajadoras Sociales. Universidad de la Salle. Bogotá – Colombia.

23.LUCCHINI, CAMILA (2014). Develando el Significado de Ser Madre/Padre durante la Etapa Universitaria. Trabajo de Investigación. Santiago – Chile.

24.ACARO M. (2014) Madres Universitarias en Formación (artículo electrónico) Universidad Técnica Particular de Loja Psicopedagogía. Ecuador. Citado el 22 de Noviembre del 2015, Disponible en la página web: <http://es.slideshare.net/maricelalili/articulo-madres-profesionales-en-formacion>

25.HORNA, M.; LOLOY, K. (2015). Entre dedicarse a los hijos o al estudio: percepción que tienen las madres estudiantes universitarias de enfermería respecto a su futuro profesional. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo- Perú.

26.DUEÑAS, N. (2015). Día de la Madre: Una madre soltera y universitaria. Periódico Peru21. Disponible en página web : <http://peru21.pe/vida21/andrea-canales-madre-soltera-y-universitaria-2218307>

- 27.** LLANOS, G. (2010). Vivencias de Ser Madre de Un Recién Nacido Prematuro Hospitalizado en La Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales del Hospital La Caleta de Chimbote, 2010. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias De Enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote- Perú.
- 28.** BICUDO, (1994). Pesquisa Cualitativa en educacao. Editorial UNIMEP. Sao Paulo. Brasil.
- 29.** LEÓN, E. (2009). El giro hermenéutico de la fenomenológica en Martín Heidegger. Revista Latinoamericana Polis, N° 22. Disponible en página web: <http://polis.revues.org/2690>
- 30.** OLIVEIRA, J.; MENDOCA, L. Y FREIRE N. (2008). Fenomenología. Revista Brasileña de Enfermería Vol.61 N°2. Brasília-Brasil.
- 31.** MUÑOZ, L (1995). Antecedentes de Investigación Cualitativa en Enfermería. Revista Horizontes de Enfermería. Chile.
- 32.** POLIT, D (1991). Investigación Científica en las Ciencias de la Salud. 2°ed .Ed. Interamericana. México.
- 33.** COBRA, R. (2001) Filosofía Contemporánea Martin Heidegger: Vida, época, filosofía e obras de Martin Heidegger. (Artículo Electrónico).

Disponible en página web: <http://www.cobra.pages.nom.br/fc-heidegger.html>

34. INWOOD, M. (2002). Diccionario de Heidegger. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor. Ltda.

35. GADAMER, H (1999). Verdad e método. Ed. Vozes. Petropolis. España.

36. HEIDEGGER, M (1987). Escritos sobre la universidad alemana. 2da ed. Petrópolis: Vozes- España.

37. ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA (2013). Plan estratégico 2013-2017. Universidad Nacional de Santa. Nuevo Chimbote-Perú.

38. UNMSM (2012). Informe Belmont. Principios Éticos y Directrices para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación. (Artículo electrónico). Citado el 15 de Agosto del 2012, Disponible en la página web:[http://medicina.unmsm.edu.pe/investigación/ética/documentos/5.%20 belmont_report.pdf](http://medicina.unmsm.edu.pe/investigación/ética/documentos/5.%20belmont_report.pdf).

39. KOTTOW, M. (2008). Elementos de bioética en investigación en ciencias sociales, Bioética en investigación en ciencias sociales.

Santiago de Chile, Programa. Citado el 16 de Abril del 2009.
Disponble en página web
[http://www.oc.lm.ehu.es/Fundamentos/doctorado/cursos/Metodo/MedC
lin88b.pdf](http://www.oc.lm.ehu.es/Fundamentos/doctorado/cursos/Metodo/MedC
lin88b.pdf)

40. POLIT, D (1997). Investigación Científica en Ciencias de la Salud, 5ta ed., Ed. Mc Graw Hill Interamericana, México.
41. CASTILLO, E.; VÁSQUEZ, M. (2003). El Rigor Metodológico en la Investigación Cualitativa. Revista Colombia Médica, Vol. 34, Nº 3. Colombia.
42. MUÑOZ E. (2012). Según Martin Heidegger. (Ensayo). Universidad Católica del Maule Chile.
43. AUTINO, G.; LUTEREAU, L; FALCONE, R.; KRIPPER, A. (2010). El objeto de la angustia: Husserl, Heidegger, Lacan. Una aproximación desde la fenomenología y el psicoanálisis. Revista Anual de Investigación. Vol. 17. Buenos Aires- Argentina.
44. CÁNOVAS, G. (2010) El oficio de ser madre: La construcción de la Maternidad. Barcelona- España.

- 45.**COVARRUBIAS, M. (2012) Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas. Revista La ventana N°35. Universidad de Guadalajara- México.
- 46.**VERA, M. (2004). La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos. Universidad de La Laguna. España.
- 47.**MALVÁREZ, S. (2007) el reto de cuidar en un mundo globalizado. Revista Texto contexto – Enfermagem, Vol.16, N°3, Florianópolis-Brasil.
- 48.**MARRINER T (2008). Modelos y Teorías de enfermería, 6 ed. Ed. Elsevier Mosby.
- 49.**MORENO, B.; ARRELLANO, G.; COLIN, M.; SANCHEZ, L. (2013). Deserción de Estudiantes Universitarios por Embarazo. Revista Electrónica de Investigación en Enfermería FesiUnam. Vol.2, N° 4. México.
- 50.**Gracia, E. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. Revista de Salud mental, Vol. 28, N°. 2. España.
- 51.**BOFF, I. (1999). Saber cuidar: Ética de humano-Compaixao pela tera Peteopolis: Voze. España

- 52.**GONZÁLEZ C. (2007). El ser-con (Mitsein) y El Uno (das Man):
Medianía de la verdad Compartida. Revista Reflexiones Marginales.
Disponible en página web: <http://reflexionesmarginales.com/3.0/21-el-ser-con-mitsein-y-el-uno-das-man-mediania-de-la-verdad-compartida/>
- 53.**ACHIO, M. (1999). Vivencias de la Maternidad en un grupo de
Estudiantes. Trabajo de Investigación. Universidad de Costa Rica.

ANEXO

ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELO ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es "VIVENCIAS DE SER MADRE ESTUDIANTE DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE 2015", el propósito de este estudio es "Analizar y comprender las vivencias de ser Madre Estudiante de Enfermería en la Universidad Nacional del Santa.2015".

El presente proyecto de investigación está siendo conducida por la tesista: Bach. Evelin Fiorella Vilchez Chuan, con la asesoría de la profesora: Dra. Ysabel Morgan Zavaleta de la Universidad Nacional del Santa.

Si accedo a participar en este estudio, deberé responder una entrevista (encuesta o lo que fuera pertinente), la que tomará ____ minutos de mi tiempo, la conversación será gravada, así el investigador o entrevistadora podrá transcribir las ideas que haya expresado. Una vez finalizado el estudio las grabaciones serán destruidas.

Mi participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, las entrevistas o encuestas resueltas serán anónimas, por ello serán codificadas utilizando un número de identificación .Si la naturaleza de estudio requiera su identificación, ello solo será posible si es que doy consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, soy libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además puedo finalizar mi participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio .Si sintiera incomodidad, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Gracias por su participación.

Yo, _____
Doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio anteriormente y he comprendido la información y las explicaciones alcanzadas por el equipo investigador .He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.

Al firmar este consentimiento estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo datos relacionados a mi salud física y mental o condición, y raza u origen étnico, podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con:

Nombre del participante:

Dirección:

Institución:

Teléfono:

Email:

Nombre de investigador:

Dirección:

Institución

Teléfono:

Email:

Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmó a continuación:

.....
Firma del participante y fecha

.....
Firma del Investigador

ANEXO N°2



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

VIVENCIAS DE SER MADRE ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA.2015

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

1. Datos Informativos:

Nombre:.....

Fecha:.....

Hora de Inicio:.....

Hora de Término:.....

2. Pregunta Orientadora:

RELÁTEME, ¿Cómo vivencia usted, el ser madre estudiante de enfermería en la Universidad Nacional del Santa?