

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
E.A.P EDUCACION SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS**



*“INFLUENCIA DE LA PÁGINA WEB GO4ENGLISH EN LA  
COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. EL  
NAZARENO - 2013”*

**Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación –  
Especialidad Idiomas: Inglés**

**TESISTAS:**

- Noriega Blas Carla Beatriz
- Núñez Iñape Haruky Gabriella

**ASESORA:**

- Ms. Dora Concepción Calvo Gastañaduy

**NUEVO CHIMBOTE – PERÚ  
2014**

*“INFLUENCIA DE LA PÁGINA WEB  
GO4ENGLISH EN LA COMPRENSIÓN Y  
PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS  
EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE  
PRIMARIA DE LA I.E.P. EL NAZARENO -  
2013”*

## **HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR**

El presente trabajo de tesis titulado “***Influencia de la página web go4english en la comprensión y producción de textos en inglés en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.P. El Nazareno - 2013***” ha contado con el asesoramiento de la Ms. Dora Calvo Gastañaduy, quien deja constancia de su aprobación.

---

Ms. Dora Calvo Gastañaduy

Asesora

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

El presente informe de tesis ***“Influencia de la página web go4english en la comprensión y producción de textos en inglés en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.P. El Nazareno - 2013”*** tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firmamos en señal de conformidad.

---

Dra. Betty Risco Rodríguez

Presidenta

---

Lic. Juan Martinez Guillén

Secretario

---

Ms. Dora Calvo Gastañaduy

Integrante

## INDICE

DEDICATORIA	.....	viii
AGRADECIMIENTO	.....	ix
RESUMEN	.....	x
ABSTRACT	.....	xi
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCION</b>		
1.1. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA	.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	.....	3
1.3. ANTECEDENTES	.....	4
1.3.1. DIRECTOS	.....	4
1.3.2. INDIRECTOS	.....	5
1.4. OBJETIVOS	.....	6
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	.....	6
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	.....	6
1.5. JUSTIFICACION	.....	7
1.6. HIPOTESIS	.....	8
<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO</b>		
2.1. BASES TEORICAS CIENTIFICAS	.....	9
2.1.1. HISTORIA Y DEFINICION DE INTERNET	.....	9
2.1.2. BENEFICIOS E IMPACTO SOCIAL	.....	10
2.1.3. LA GLOBALIZACION A TRAVES DEL INTERNET	.....	11
2.1.4. NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA EDUCACION	.....	13
2.1.5. EL AMBITO EDUCATIVO DE LAS TICs EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLES	.....	15
2.1.6. PAGINA WEB GO4ENGLISH	.....	17
2.1.7. SECCIONES DE LA PAGINA	.....	19
2.1.8. RESEÑA HISTORICA DE LA I.E.P. EL NAZARENO	.....	20
2.1.8.1. UBICACIÓN	.....	20
2.1.8.2. CREACIÓN	.....	20
2.1.8.3. COBERTURA	.....	21
2.1.8.4. DIRIGIDO	.....	21
2.1.8.5. SERVICIOS QUE BRINDA	.....	21
2.1.9. ENFOQUES DE APRENDIZAJE	.....	23
2.1.9.1. ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	.....	23
2.1.9.2. ENFOQUE EXPERIENCIAL	.....	24
2.1.9.3. PRODUCCION DE TEXTOS Y	.....	



SUGERENCIAS	.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	.....	56
ANEXOS	.....	60

# **DEDICATORIA**

Con todo nuestro cariño y amor para nuestros padres, las personas que hicieron todo en la vida para que nosotras pudiéramos lograr nuestros sueños, por motivarnos y darnos la mano cuando sentíamos que el camino se terminaba, a ustedes por siempre nuestro corazón y agradecimiento.

**CARLA Y HARUKY**

## **AGRADECIMIENTO**

Un sincero agradecimiento a las personas que hicieron posible este proyecto Ms. Dora Calvo Gastañaduy y Dra. Susana Gutierrez Saldaña, quienes nos apoyaron en todo momento; a nuestros profesores de la especialidad de Idiomas de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Del Santa, Dra. Betty Risco R., Dra. Lila Maguiña A. , Lic. Juan Martínez G., por sus consejos durante el transcurso de nuestra carrera.

A los partícipes de la fase de investigación y experimento, los docentes y estudiantes de la I.E.P. “El Nazareno”, quienes nos abrieron sus puertas para poder realizar este trabajo de investigación.

**LAS AUTORAS**

## **RESUMEN**

El presente informe de Tesis titulado “Influencia de la página web go4english en la comprensión y producción de textos en Inglés en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.P. El Nazareno – 2013”, tuvo como objetivo general desarrollar la comprensión y producción de textos en Inglés luego de la aplicación de la página web Go4English.

La población estuvo compuesta por 43 niños del 3° grado de Educación Primaria de la I.E.P. “El Nazareno”. Dicha página se aplicó en dos grupos de tercer grado de primaria, el primero fue el grupo control y el segundo el grupo experimental.

El método a empleado fue cuasi-experimental con un diseño de pre y post test a ambos grupos. Al obtener los resultados se confirmó que la página web Go4English influyó en el desarrollo de la comprensión y producción de textos en Inglés en la muestra aplicada.

### **Autores:**

---

Carla Beatriz Noriega Blas

---

Haruky Gabriella Núñez Iñape

---

Ms. Dora Concepción Calvo Gastañaduy  
**Asesora**

## ABSTRACT

The Thesis report entitled “Influence of the Web Page *GO4ENGLISH* in English text comprehension and production in English to 3<sup>rd</sup> grade students of Primary level of El Nazareno school - Nuevo Chimbote - 2013 ” had as a general purpose to develop text comprehension and production after its application.

The sample consisted of 43 students of the 3<sup>o</sup> grade of Primary level of El Nazareno school. The webpage was applied to the two Primary level 3<sup>rd</sup> grade groups, the first one was the control group and the second one was the experimental group.

The method applied was quasi-experimental with a pre and post test design for both groups. To get the results, It was confirmed that the webpage *GO4ENGLISH* influenced on the development of text comprehension and production in English on the sample applied.

### Authors:

---

Carla Beatriz Noriega Blas

---

Haruky Gabriella Núñez Iñape

---

Ms. Dora Concepción Calvo Gastañaduy  
**Assessor**

## ***I. INTRODUCCIÓN***

### ***1.1. . FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA***

El uso de tecnologías educativas en el área de Inglés es un tema relativamente nuevo en cuanto a materia de investigación, si se remonta a los inicios del área de estudio el único método con el que los profesores de idiomas contaban era el uso de un obsoleto radio- cassette, que si bien permitía a los estudiantes practicar la capacidad de comprensión oral (listening), resultaba también muy tedioso en su manipulación y transportación. Afortunadamente el desarrollo de la tecnología nos permitió conocer a un aliado, el cual subsiste hasta el día de hoy, en la mayoría de los casos, estamos hablando de reproductor de CD, el cual al contrario del radio-cassete, alivia al docente de manipular aparatos pesados y fuera de tiempo; cabe mencionar los significantes cambios a los que se ha sometido el reproductor de CD, el cual ha permitido una mejor comodidad en cuanto a su uso. Pero el gran paso adelante en cuanto a tecnología educativa refiere, lo da el uso de ordenadores ya sean portátiles o de mesa y los cañones multimedia o proyectores los cuales han adherido como un método audiovisual, económico y ecológico, a este fenómeno se le agrega paralelamente el uso del internet como fuente de información y recurso motivador para clases entretenidas y educativas. Por ello en estos años se ha mostrando interés en atraer a los más pequeños al inglés y conseguir que su aprendizaje les resulte ameno y provechoso es un reto tan complejo como necesario. Tanto la enseñanza del idioma como el uso de tecnologías ya están integrados en los niveles educativos más básicos, de modo que la tarea del docente se debe dirigir a la óptima elección de los materiales para la clase. El uso de Internet a través de dispositivos informáticos y laboratorios de idiomas es una de estas herramientas de gran interés en educación primaria dentro de nuestro contexto en colegio particulares, con multitud de recursos para activar dinámicas de trabajo en inglés.

A nivel nacional el idioma inglés sufre una grave crisis en cada aula de las escuelas estatales, limitando su enseñanza a dos horas pedagógicas (noventa minutos), en las cuales la mayoría de los docentes no hace el uso suficiente de las tecnologías, en muchos casos porque no cuenta con ella y en otro por problemas y situaciones ajenas a cualquier tipo de explicación; esto trae como consecuencia un cierto grado de abandono por parte de los estudiantes quienes toman el curso de Inglés como un área de relleno y sin ninguna mayor relevancia. Las carencias en el área de Inglés se deben también a que el Perú no cuenta con los suficientes programas de formación de profesores en lenguas extranjeras tales como universidades e institutos, lo cual lleva a una escasez de personal docente especializado y como consecuencia los cursos de Inglés son asignados a docentes de otras áreas, este es el inicio de un sistema educativo deteriorado y olvidado por los gobiernos de paso; otras de las razones es que el Perú cuenta con una geografía heterogénea y en muchas ciudades, la mayoría rurales, se afronta el reto del bilingüismo (manejo de la lengua nativa originarias).

El punto más importante en esta investigación es la ausencia absoluta del curso de Inglés en el nivel primario de la educación básica regular, lo cual dificulta su posterior aprendizaje en el nivel secundario. Actualmente, los padres de familia prefieren una escuela particular la cual ofrece una variedad de servicios y dentro de ellos se encuentra la enseñanza de Inglés, esta nueva generación de padres reconoce la importancia de la enseñanza de un segundo idioma y por esta razón muchos de ellos no tan solo optan por una escuela particular, sino también por un instituto que paralelamente dicta clases a los estudiantes. Otra de las dificultades que se afronta es que en la mayoría de colegios particulares el área de Inglés se reduce a dos escasas horas pedagógicas a la semana, en las cuales no se puede hacer el uso de las diferentes tecnologías.

La ciudad de Chimbote no es ajena a toda esta realidad y su problemática en ella; y así como atraviesa un desarrollo potencial del idioma Inglés en institutos y universidades, quienes han implementado dicha área, además de haberse creado la carrera de Idiomas Extranjeros en muchas Universidades,

lo cual es un gran avance para el desarrollo cultural de la población; de la misma manera afrontamos las carencias si hablamos de un entorno nacional. Otro de los puntos tratados en esta investigación será la comprensión y producción de textos, la cual juega un papel imprescindible dentro del aprendizaje del idioma inglés, para la implementación de vocabulario que cada estudiante de Inglés como segunda lengua necesita y a la misma vez para la formación de juicio crítico, sin mencionar que de esta forma se cultiva el hábito de la lectura en un país donde dicho hábito no es muy difundido.

Uno de los colegios que se ha encargado de implementar nuevas tecnologías en la ciudad es la I.E.P. El Nazareno que cuenta con modernos recursos educativos tales como sala de cómputo y cañón multimedia los cuales podrían utilizarse en el desarrollo de la asignatura de Inglés como medio audiovisual, pero por lo contrario esta clase tecnologías sufre un rechazo por parte de la antigua generación de docentes quienes muchas veces no saben cómo utilizar estas ventajas y se limitan a la enseñanza tradicional

Por lo expuesto anteriormente surge la necesidad de proponer una alternativa de solución que nos ayude a todos los docentes, a motivar y desarrollar una mejor comprensión y a la vez producción de textos en inglés en los estudiantes del nivel primario.

El uso de la página web go4English es una propuesta alternativa de solución para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés de una manera más asequible y entusiasta en los estudiantes del nivel primario.

## ***1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA***

Por lo anteriormente expuesto se formula la siguiente interrogante:

**¿En qué medida el uso de la página go4English influye en la comprensión y producción de textos en Inglés en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E.P. EL NAZARENO – Nuevo Chimbote – 2013?**

### **1.3. ANTECEDENTES**

De los trabajos de investigación que se relacionan directamente con nuestra tesis tenemos:

#### **1.3.1. Directos:**

Céspedes (2009) "El uso de software Educativos en la carrera de lenguas extranjeras", concluyó que:

Los software educativos ofrecen además una serie de tareas que pueden ser utilizadas para guiar al estudiante en su trabajo independiente, por otro lado con la ayuda de los mismos se pueden ejercitar el contenido y por su carácter interactivo, permite desarrollar habilidades intelectuales de observación, interpretación, comparación, esquematización, pensamiento crítico, flexible, reflexivo y desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que se hace.

Jeong (2009) "Actividades de aprendizaje del idioma basados en la web" concluyó que:

Los sitios web consisten en una página de introducción y una página de plan de lección que muestran, tareas y actividades elaboradas por el maestro, las cuales contienen actividades de gramática, vocabulario, lectura que requieren que los estudiantes usen la web para producir ciertos resultados.

Velarde (2006) " Integración de los medios audiovisuales al proceso de enseñanza de un segundo idioma "

Concluyó que :

El número de elementos participando en una comunicación es una característica independiente del sentido de la comunicación. Así, el teléfono es punto/punto en ambos sentidos, el correo postal es punto/punto en un solo sentido, la televisión es punto/multipunto en un solo sentido y los grupos de discusión en Internet son multipunto/multipunto en ambos sentidos, de esta manera podemos mejorar nuestro nivel de aprendizaje para el idioma Inglés.

Guerra & Menacho (2009) “Modelo didáctico basado en técnicas de lectura para desarrollar la comprensión lectora de textos en Inglés en alumnos del 2º año de secundaria de la I.E. San Pedro en el año 2007” concluyó que:

La aplicación del modelo didáctico basado en técnicas de lectura para la comprensión de textos en Inglés incrementó de manera significativa la comprensión lectora en sus estudiantes.

Merino (2011) “Uso del programa de computación TELL ME MORE para el desarrollo de las capacidades del área del idioma extranjero: Inglés en los alumnos del 2do. Grado “G” de educación secundaria de la I.E. Santa Maria Reyna- Chimbote, 2010” concluyó que:

El uso del programa TELL ME MORE influyo en el desarrollo y a la vez mejoró las capacidades de área del idioma extranjero – Inglés.

Martínez (2008), concluyó que : El uso de Weblog como herramienta pedagógica influye significativamente en el aprendizaje del idioma Inglés.

### **1.3.2. Indirectos:**

Mendez (2003) “Evaluando y aplicando software educativos: una experiencia de investigación y docencia”, concluyó que:

Apartir de los resultados, algunas aplicaciones educativas multimedia fueron usadas para estimular procesos cognitivos en la elaboración de conceptos en niños de 4 años. Los resultados de este trabajo estimulan una apertura para investigar en el marco de la teoría constructivista las relaciones entre informática, contexto socio/cultural y educación.

## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. Objetivo General

- Demostrar que la aplicación la página web “Go4English” influye en la comprensión y producción de textos en Inglés en los niños de 3° grado de educación primaria de la I.E.P. “EL NAZARENO” – 2013.

### 1.4.2. Objetivos Específicos

- Conocer los niveles de rendimiento del idioma Inglés en niños de 3° grado de educación primaria de la I.E.P. “EL NAZARENO” – 2013, antes de la aplicación de la página web “Go4English”.
- Diseñar y ejecutar la unidad y *las sesiones de aprendizaje significativo haciendo empleo de la página web “Go4English”*.
- *Identificar los niveles de rendimiento en Inglés en los niños del 3° grado de educación primaria de la I.E.P. “EL NAZARENO” – 2013 después de la aplicación de la página web “Go4English”.*

## **1.5. JUSTIFICACIÓN**

El uso de programas informáticos ayuda a mejorar el aprendizaje de los niños de manera fácil y entretenida y así garantizar un buen rendimiento académico.

La investigación que lleva por título “Influencia de la página web GO4ENGLISH en la comprensión y producción de textos en Inglés en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.P. EL NAZARENO - 2013” propone la aplicación de mencionada página con el fin de desarrollar la comprensión y producción de textos en inglés acordes a su edad.

El trabajo planteado buscó obtener resultados de modo que los niños puedan lograr un óptimo rendimiento en Inglés sintiéndose familiarizados con los temas a tratar, mostrando motivación por el aprendizaje del idioma y desarrollando un aprendizaje significativo.

Partiendo de que la población en general está interactuando cada vez más, y mucho más con este tipo de aprendizaje, esa razón fue la que nos facilitó el desarrollo del proyecto de tesis. Durante su aplicación, se revisaron contenidos adecuados al nivel de aprendizaje de los grupos considerando que las horas semanales de clase fueron equivalentes a dos horas pedagógicas (una hora y media cronológica). Técnicas tales como: palabras en desorden, cuentos, canciones fueron aplicados, asimismo ejercicios de comprensión auditiva. Luego de cada actividad, los estudiantes fueron evaluados mediante una hoja de aplicación que la página nos brindó. Por estas razones consideramos que la página web GO4ENGLISH es una de las más adecuadas, bien implementada y didáctica dentro de la amplia gama que nos ofrece el internet.

Finalmente consideramos que este estudio es una propuesta de originalidad que podría ser útil para los futuros profesores del área, ya que la principal intención de esta investigación fue emplear la estrategia adecuada para obtener un óptimo nivel de aprendizaje, haciendo el Inglés mucho más fácil y divertido.

## **1.6. HIPOTESIS**

**Hi:** “El uso de la página web GO4ENGLISH influye directamente en la comprensión y producción de textos en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E.P. EL NAZARENO – Nuevo Chimbote – 2013”

**Ho:** “El uso de la página web GO4ENGLISH no influye directamente en la comprensión y producción de textos en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E.P. EL NAZARENO – Nuevo Chimbote – 2013”

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

#### 2.1.1. Historia y definición de internet

Para LÓPEZ, (2006), los inicios de Internet nos remontan a los años 60. En plena guerra fría, Estados Unidos crea una red exclusivamente militar, con el objetivo de que, en el hipotético caso de un ataque ruso, se pudiera tener acceso a la información militar desde cualquier punto del país. Esta red se creó en 1969 y se llamó *ARPANET*. En principio, la red contaba con 4 ordenadores distribuidos entre distintas universidades del país. Dos años después, ya contaba con unos 40 ordenadores conectados. Tanto fue el crecimiento de la red que su sistema de comunicación se quedó obsoleto. Entonces dos investigadores crearon el Protocolo *TCP/IP*, que se convirtió en el estándar de comunicaciones dentro de las redes informáticas (*actualmente seguimos utilizando dicho protocolo*).

ARPANET siguió creciendo y abriéndose al mundo, y cualquier persona con fines académicos o de investigación podía tener acceso a la red. Las funciones militares se desligaron de ARPANET y fueron a parar a MILNET, una nueva red creada por los Estados Unidos. La NSF (*National Science Foundation*) crea su propia red informática llamada *NSFNET*, que más tarde absorbe a *ARPANET*, creando así una gran red con propósitos científicos y académicos. El desarrollo de las redes fue abismal, y se crean nuevas redes de libre acceso que más tarde se unen a *NSFNET*, formando el embrión de lo que hoy conocemos como *INTERNET*.

Podemos definir a Internet como una "*red de redes*", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí. Una red de computadoras es un conjunto de máquinas que se comunican a

través de algún medio (*cable coaxial, fibra óptica, radiofrecuencia, líneas telefónicas, etc.*) con el objeto de compartir recursos.

De esta manera, Internet sirve de enlace entre redes más pequeñas y permite ampliar su cobertura al hacerlas parte de una "*red global*". Esta red global tiene la característica de que utiliza un lenguaje común que garantiza la intercomunicación de los diferentes participantes; este lenguaje común o *protocolo* (un protocolo es el lenguaje que utilizan las computadoras al compartir recursos) se conoce como *TCP/IP*.

Así pues, Internet es la "red de redes" que utiliza TCP/IP como su protocolo de comunicación.

Internet es un acrónimo de *INTERconnectedNETworks* (Redes interconectadas).

Para otros, Internet es un acrónimo del inglés *INTERNational NET*, que traducido al español sería *Red Mundial*.

### **2.1.2. Beneficios e impacto social**

- El acceso a información y data de todo tipo en el ámbito global y en casi todos los idiomas. Las fuentes de referencia e información son mayores que cualquiera biblioteca por mayor que esta fuese.
- El inevitable y fructuoso intercambio cultural entre las diferentes naciones y usuarios.
- La velocidad en que la información es adquirida y procesada.
- El Proceso de romper las barreras fronterizas y la apertura a nuevas ideologías, sistemas sociales y políticos conociendo nuevas culturas con una óptica diferente.
- La información o material de referencia o estudio obtenido es sumamente fácil de manipular, guardar o archivar sin el riesgo de

perdida, tomando siempre en consideración que se use la metodología correcta para salvaguardar los datos.

- Al no ser un material de carácter orgánico es mucho más conveniente en su manejo, es ecológico mucho más que la copia dura o (Hard Copy), cuando se desecha no se convierte en un contaminante. Al mismo tiempo, se tiene la opción de impresión con tanta calidad como la de cualquier libro o documento.
- La rentabilidad y los costos de los cursos o conferencias a distancia son mucho mejores y más accesibles para los estudiantes o interesados que los cursos, talleres o seminarios ofrecidos en muchas universidades o instituciones. Como valor agregado el alumno, estudiante o interesado puede, desde el confort de su casa y en su propio horario estudiar con mejor rendimiento, retención y menor tensión.
- El Internet está disponible 24 horas al día 365 días al año, por consiguiente, los usuarios pueden obtener los beneficios cuando les sea conveniente según sus obligaciones o estilos de vida.

### 2.1.3. La globalización a través del internet

Salom (2001), indica que la "**Era Digital**" trae consigo nuevos retos, el Internet se encuentra todavía en un proceso de evolución y desarrollo, se puede considerar en este momento como arcaico o primitivo en muchos aspectos. Pero no obstante, estas debilidades son comunes a todas las nuevas tecnologías como la historia nos demuestra. Sin embargo el Internet es, en estos momentos, una herramienta educativa eficaz y carece totalmente de barreras fronterizas o ideológicas.

Entre los beneficios de más importancia e impacto social que nos ofrece el Internet podemos enumerar:

- El acceso a información y data de todo tipo en el ámbito global y en casi todos los idiomas. Las fuentes de referencia e información son mayores que cualquiera biblioteca por mayor que esta fuese.
- El inevitable y fructuoso intercambio cultural entre las diferentes naciones y usuarios.
- La velocidad en que la información es adquirida y procesada.
- El Proceso de romper las barreras fronterizas y la apertura a nuevas ideologías, sistemas sociales y políticos conociendo nuevas culturas con una óptica diferente.
- La información o material de referencia o estudio obtenido es sumamente fácil de manipular, guardar o archivar sin el riesgo de pérdida, tomando siempre en consideración que se use la metodología correcta para salvaguardar los datos.
- Al no ser un material de carácter orgánico es mucho más conveniente en su manejo, es ecológico mucho más que la copia dura o (HardCopy), cuando se desecha no se convierte en un contaminante. Al mismo tiempo, se tiene la opción de impresión con tanta calidad como la de cualquier libro o documento.
- La rentabilidad y los costos de los cursos o conferencias a distancia son mucho mejores y más accesibles para los estudiantes o interesados que los cursos, talleres o seminarios ofrecidos en muchas universidades o instituciones. Como valor agregado el alumno, estudiante o interesado puede, desde el confort de su casa y en su propio horario estudiar con mejor rendimiento, retención y menor tensión.
- El Internet está disponible 24 horas al día 365 días al año, por consiguiente, los usuarios pueden obtener los beneficios cuando les sea conveniente según sus obligaciones o estilos de vida.

Estos beneficios que el Internet nos ofrece son solamente el principio de lo que va a proporcionar esta herramienta en un futuro muy cercano. Pudiésemos decir, con un alto nivel de autoridad que, "La persona que no sepa usar el Internet o la computadora esta desplazada en el ámbito laboral y no logrará conquistar una carrera o negocio con un margen alto de éxito, simplemente no es una posibilidad." Por consiguiente, debemos de aceptar que el Internet está aquí y, que es y va a ser, la fuente de información e informática más poderosa del planeta. Debemos también aceptar que la globalización es un hecho irreversible, bueno, malo o indiferente y que el Internet es una de las herramientas determinantes en el proceso de la globalización.

#### **2.1.4. Nuevas tecnologías en la educación**

Los estudiantes son naturalmente intrigados por la tecnología, por lo que su integración en una lección promueve el compromiso. En la mayoría de los distritos, clases de tecnología no son necesarias hasta la escuela intermedia y secundaria. Sin embargo, los maestros de escuela primaria pueden hacer mucho para preparar a sus estudiantes mediante la creación de tecnología ricos en lecciones.

Es positivo realizar juegos en línea con los estudiantes. Hay muchos juegos en línea - desde aprender el alfabeto con las matemáticas complejas. Seleccionar los juegos que se alinean con los temas de interés de la clase. A los estudiantes les encanta el formato de juego y rápidamente se involucren con los retos que ofrecen.

BAGGETUN (2006), presenta una motivación de los beneficios del uso de Wikis y Blogs en general, y la necesidad de incorporarlos en la educación. Sostiene que en una sociedad donde niños y adolescentes hacen de las redes sociales su principal medio de comunicación y sociabilización, no tiene sentido mantener estas interesantes herramientas a un lado de la educación y el aprendizaje.

Involucrar a los estudiantes en las búsquedas Web - cacerías de Internet en la que los estudiantes buscan información sobre un tema. Esto ayuda a los estudiantes a encontrar sus propias respuestas en lugar de simplemente proporcionar las respuestas. Ayude a los estudiantes a medida que navegan por Internet y alabar su buen trabajo de detective.

Entre las que más aceptación y difusión han tenido podemos encontrar los blogs y las wikis. La Wikipedia (Wikipedia, 2010) ha sido una de las herramientas que mayor auge y acogida ha tenido entre los estudiantes, reemplazando progresivamente a las obsoletas enciclopedias de papel. Además ha dado a conocer el gran potencial de las Wikis en general, potenciando la aparición de gran cantidad de Wikis sobre diferentes dominios y propósitos. En (Morales, 2008) se proponen una serie de actividades para realizar tanto de forma individual como en grupo, fomentando la comunicación e iniciativa para analizar el beneficio del aprendizaje cooperativo. Otros trabajos, como el de (Robles, González, & Heras, 2008), utilizan los blogs para favorecer la autoformación y la evaluación entre los alumnos. Destaca la necesidad de formar al alumno en el uso de estas herramientas, mediante la realización de un experimento docente con alumnos de titulaciones no técnicas.

ROBLES, A (2.003) Las tecnologías, como herramientas no deberían ser un factor adicional de exclusión y discriminación, sino por el contrario, deberían ser accesibles a todos los estudiantes y maestros..... la educación no debería ser ajena a estos cambios tecnológicos, el maestro juega un papel importante como mediador y facilitador para que los alumnos asuman críticamente estas nuevas tecnologías.

### 2.1.5. El ámbito educativo de las TICs en la enseñanza del idioma Inglés

El uso del idioma inglés como lengua extranjera tiene la tendencia a acercar los factores sociales y culturales de diferentes naciones y resulta imprescindible el conocimiento y manejo de esta lengua para tener acceso a niveles más variados de información. Nuestro país no puede permanecer aislado de las innovaciones que cambian al mundo diariamente por eso la falta de actualización de los docentes es uno de los hechos más notorios. Además, los avances tecnológicos aparecen con tal rapidez que ocasiona que los equipos electrónicos y los conocimientos se vuelvan obsoletos por lo que resulta necesario utilizar nuevas tecnologías de información para lograr cambios evidentes acordes con las necesidades actuales.

Es necesario proporcionar al profesorado formación en los aspectos didácticos para que sepa aprovechar las ventajas educativas de estos nuevos medios de comunicación, ventajas que son únicas frente a las modalidades tradicionales de tutoría a distancia o de formación presencial. Por lo general, esta formación se produce de manera informal y como consecuencia de la necesidad que sienten aquellos profesores más motivados a raíz de su experiencia personal al usar tecnología.

Se ve así que la enseñanza del inglés se ha estancado puesto que la tecnología avanza rápidamente y la metodología tradicional sigue siendo la base de la enseñanza en ese idioma. De acuerdo a García (S.F) “La enseñanza-aprendizaje de idiomas fundamentados en las TIC se caracteriza por la variedad de canales informativos e instructivos, facilidad para consultar en diccionarios interactivos, la variedad de técnicas y métodos, las posibilidades de atender eficazmente la diversidad y la interactividad (p. 57)”

Así mismo GARRIGÓS & MAZÓN (“La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo”, 2010) explican que actualmente las redes sociales representan un mecanismo para que un conjunto de personas puedan potenciar su comunicación, cooperar entre ellas en tareas comunes y sentirse

parte de una comunidad. Estas características hacen pensar que su uso sería conveniente en entornos educativos con el fin de potenciar diversos aspectos como: participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, aprendizaje autónomo, interacción y motivación de los alumnos, creatividad del estudiante y la creación de redes de colaboración e intercambio con continuidad espacio-temporal.

M. ESPINILLA & PALOMARES (“Desarrollo y empleo de juegos educativos on-line destinados al auto-entrenamiento y auto-evaluación”, 2010) mencionaron que “ el uso de internet puede ser aprovechado como una herramienta de aprendizaje, la capacidad multimedia de internet cada vez mayor, permite al docente el uso de diferentes tipos de material, gran parte de estos contenidos suele utilizarse en entornos específicos para el aprendizaje a distancia por internet, llamados plataformas de aprendizaje. Una plataforma electrónica de aprendizaje proporciona a los estudiantes un conjunto de herramientas educativas para favorecer su aprendizaje a través de un ordenador conectado a internet”

SANCHEZ (2012) Mencionó que la Internet provee de medios que abonan al logro de más y mejores niveles de calidad educativa alrededor del mundo que el uso cada vez más extendido de la red proveerá, sin duda, de nuevas formas de comunicación que serán más interactivas y productivas, y generarán más conocimientos y aplicaciones para ellos. Pese a todas las situaciones que puedan ser descritas sobre el uso masivo de la World Wide Web tales como los problemas de cobertura en los países en vías de desarrollo, la necesidad de asegurar y salvaguardar la confidencialidad de la información e identidad personal, o incluso el predominio del idioma inglés respecto de la información que puede ser consultada en navegadores y buscadores, el uso de herramientas web está en constante crecimiento y no puede dudarse de la calidad de propuestas educativas que pueden ser encontradas en la red, por lo que, un primer paso en el uso de este tipo de recursos, lo constituye la concientización de profesores y padres de familia sobre los beneficios que pueden ser logrados en los procesos de enseñanza-

aprendizaje con el uso de la Internet. No olvidemos que la opinión positiva o negativa que tenga el docente sobre la tecnología influirá directamente en el estudiante conduciéndolo a adoptar una posición basada en el modelo mostrado por su profesor y eso es lo que la teoría constructivista explica respecto a la adquisición de conocimientos donde la actitud favorable influye de gran manera en el aprendizaje de los contenidos a aprender.

### 2.1.6. Página web go4English.com

**Go4English.com** es un servicio gratuito de formación en inglés que pertenece al **British Council**. Brinda información de valor para el estudiante y tests para profesores. Es posible aprender el idioma en forma online mientras se realiza un test, se disfruta una canción o, incluso, jugando.

Esta página web tiene recursos gratuitos para niños los cuales puede ser utilizados en casa, de manera independiente o con algún miembro de la familia incluyendo amigos. Los profesores pueden usar estas actividades como tarea o durante las vacaciones escolares. También los materiales educativos de LearnEnglish Kids pueden ser usados por los profesores durante sus clases. Los juegos en línea y actividades tienen relación con



muchos de los temas existentes en los libros de texto, las historias animadas y canciones están especialmente escritas para niños muchos de ellos tienen hojas de práctica que pueden ser descargados y usados dentro de clase.

Todas estas facilidades brindadas para los niños pueden ayudar de manera óptima al aprendizaje del

Inglés, el cual es sin duda, motivador y ameno, sin usar presión ya que el aprendizaje se realizara de manera simple y práctica con los pequeños.

El sitio se divide en 6 zonas, cada una de las cuales ofrece diferentes tipos de contenidos. **Inglés en Acción**, por ejemplo, es un área dedicada al inglés practicado en diferentes contextos, sobre todo los relacionados con el trabajo. También incluye entrevistas en inglés con celebridades, en las cuales las personalidades explican la importancia que ha tenido el inglés en el desarrollo de sus carreras profesionales.

El apartado de **vocabulario y gramática**, en tanto, incluye páginas de actividades en áreas específicas del lenguaje, que ayudan a mejorar la comprensión de la gramática y el vocabulario en inglés. Además, se agrega un completo curso sobre frases verbales, pruebas, prácticas y material dedicado a la preparación para el examen IELTS.

Otra de las áreas es la de **concursos y juegos**, donde se busca combinar la diversión con la práctica de conocimientos lingüísticos. Los diferentes tipos de juegos y actividades ponen a prueba el conocimiento del inglés, existiendo incluso la posibilidad de retar a un amigo en un desafío relacionado con estos temas, siempre por supuesto a través de **juegos online**.

Las otras tres áreas son la de **profesores de inglés**, dirigida a los profesionales de la docencia en inglés y a quienes se están preparando para ello, la de **diversión para niños**, que incluye juegos, cuentos y canciones para acercar a los pequeños al inglés, y el **test de nivel**, que permite descubrir nuestras competencias lingüísticas y, a partir de allí, elegir un camino de aprendizaje a través del sitio.

**Go4English.com**: “Esta web pertenece al “British Council”, (institución Británica encargada de las relaciones culturales a nivel internacional). Provee información para el aprendizaje del inglés y también material para profesores. Puedes aprender inglés online mientras resuelves un test, juegos o escuchas una canción.”

### 2.1.7. Secciones de la página

*La página web esta dividida en las siguientes secciones preparadas para facilitar la enseñanza – aprendizaje tanto de maestro como de un pequeño estudiante de nivel primario:*

- **HOME:** Aquí se da la bienvenida al estudiante que podrá dar comentarios y donde se pueden expresar libremente de acuerdo a su nivel de aprendizaje.
- **KIDS GAMES:** En esta sección se cuenta con juegos divertidos sin dejar de aprender inglés al mismo tiempo. Hay gran cantidad de juegos de vocabulario en línea para niños de nivel primario. Pueden aprender nuevas palabras, practicar usándolas en oraciones y usar los juegos de deletreo también.
- **LISTEN & WATCH:** En esta sección se encontrará muchas canciones animadas, historietas y videos. En la sección de “Los Niños Hablan” hay videos de niños. Esta sección permite también practicar el habla con divertidos trabalenguas.
- **READ & WRITE:** En esta sección se practica lectura y escritura respondiendo preguntas de la sección “¡Te Toca!” permite un mejor aprendizaje de la gramática de manera entretenida y mejorar el vocabulario en inglés con videos de “Palabra de la semana”. Los niños pueden llegar a ser un miembro y podrán descargar hojas de práctica de manera gratuita.
- **MAKE:** En esta sección lo más importante es divertirse y crear a la vez, haciendo cosas en inglés. Practicar inglés en línea mientras crean cómics, historietas, monstruos y superhéroes. Aquí hay entretenimiento con una gran colección de descargas también. También se encuentran disponibles videos de niños alrededor del mundo y pueden participar en un concurso de videos, cada niño puede votar por su favorito!
- **SPEAK & SPELL:** Con la ayuda de de los personajes Sam y Pam, los super-espías espaciales, los niños podrán aprender cómo hablar y deletrear palabras en inglés, en esta sección podrá mejorar su

pronunciación a través de divertidas canciones de acción, historias y juegos, descubrir difíciles reglas de deletreo y practicar su deletreo en inglés en la sección de palabras difíciles, una facilidad de la página es descargar pruebas de deletreo gratis y divertirse con juegos fonéticos e historias basadas en el programa de alfabetización, letras y sonidos del Reino Unido.

- **GRAMMAR:** Es bueno para un niño practicar la gramática inglesa mediante mirar los videos de gramática, jugar los juegos gramaticales, imprimir las prácticas de gramática, pueden también escribir en la sección de pruebas gramaticales y luego ponerse a prueba con las diversas pruebas de gramática descargables en la página web también están disponibles las tarjetas de referencia de gramática para guiarse.
- **LITTLE KIDS:** En esta sección cada profesor encontrará herramientas muy útiles para enseñar este nuevo idioma Inglés a pequeños aprendices. También pueden encontrar cientos de actividades gratuitas e imprimirlas para usarlas con ellos en clase o en casa. Ellos tendrán horas de diversión escuchando canciones en inglés, jugando juegos y haciendo actividades artesanales fantásticas.

## 2.1.8. RESEÑA HISTÓRICA DE LA I.E.P. "EL NAZARENO"



### 2.1.8.1. UBICACIÓN:

Av. Huarmey # 230 en la Urb. Buenos Aires

### 2.1.8.2. CREACIÓN:

Por Resolución Directorial Zonal Nro. 00296 del 15 de Abril de 1982 iniciándose como Jardín de Niños posteriormente por ampliación de servicios se suman los otros niveles de Educación Primaria y Educación

Secundaria, a la fecha cumplimos 30 años de servicio ininterrumpido a favor de la niñez y juventud neochimbotana.

#### **2.1.8.3. COBERTURA:**

Brinda servicios en niveles de:

- Educación Inicial con 5 secciones de 3 – 4 y 5 años
- Educación Primaria con 10 secciones de 1er a 6to Grados
- Educación Secundaria con 09 secciones de 1ro a 5to Grados

#### **2.1.8.4. DIRIGIDO:**

Por la señora Profesora Juana Colchado Espíritu, en el cargo de Directora acompañada por los Ingenieros: Edgar Espíritu Colchado, César Espíritu Colchado y el Dr. Alex Espíritu Colchado como promotores.

Teniendo como Director Académico al Profesor Alejandro Ruiz Casimiro y la presencia de 48 docentes de calificada profesionalidad y experiencia en los tres niveles educativos.

#### **2.1.8.5. SERVICIOS QUE BRINDA:**

En la actualidad la Institución Educativa Privada “El Nazareno” pretende contribuir en la formación científica humanista con una

orientación hacia el afianzamiento de la práctica de los valores cívicos patrióticos éticos y estéticos en el proceso de formación integral de nuestros para la adquisición de sólidos conocimientos en las áreas específicas de ciencias y humanidades con el apoyo de la informática con dos modernos laboratorios de cómputo para la enseñanza – aprendizaje – formativo de nuestros educandos desde el nivel Inicial hasta el 5to Grado de Educación Secundaria, la preparación continua en Razonamiento Verbal, Razonamiento Matemático, Seminario Pre- Universitario con docentes venidos de la ciudad de Lima, para las secciones de 3ro, 4to y 5to Grados de Educación Secundaria sumado a la práctica de Actividades Extracurriculares y la enseñanza de idiomas, tutoría, a través del Departamento Psico-pedagógico.

Nuestro prestigio está respaldado por los méritos y premios alcanzados en distintos desfiles escolares cívicos patrióticos, destacamos como el Colegio que se hizo acreedor al Primer gallardete en el primer año de la creación de nuestro distrito de Nuevo Chimbote. Ganadores del concurso de matemática a nivel nacional; en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, en las disciplinas de Vóley y Atletismo y en Concurso de Marina era y Danzas Folklóricas.

La institución Educativa Privada “El Nazareno” continua mejorando su infraestructura y sus servicios educativos con tecnología de punta antes los retos del nuevo milenio al amparo de nuestro lema: **“DISCIPLINA, RESPONSABILIDAD Y TRABAJO”**.

Porque nuestra Institución Educativa Privada siempre será **LAS MAS AVANZADA PROPUESTA PEDAGÓGICA**.

### 2.1.9. ENFOQUES DE ARPENDIZAJE

#### 2.1.9.1. Enfoque constructivista:

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales (Piaget).

Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial,

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas.

El constructivismo es esencialmente un enfoque epistemológico, que sostiene que todo conocimiento es construido como resultado de procesos cognitivos dentro de la mente humana. Rechaza la idea de que el conocimiento se la representación de una realidad externa independiente del espectador.

#### **2.1.9.2. Enfoque experiencial:**

En 1979, Robert Sigmon definió el aprendizaje-servicio como un enfoque educativo experiencial basado en el “aprendizaje recíproco” (Sigmon, 1979). Sugería que como el aprendizaje surgía de actividades de servicio, tanto aquellos que prestan un servicio como aquellos que lo reciben, “aprenden” de la experiencia. Según Sigmon, el aprendizaje-servicio se da únicamente cuando tanto los proveedores como los receptores del servicio se benefician de la actividad.

La *National Society for EXPERIENTIAL EDUCATION* que se ha centrado durante años en varios tipos de programas de educación experiencial, define ampliamente el aprendizaje-servicio como “cualquier experiencia de servicio cuidadosamente controlada en la cual un estudiante tiene unos objetivos educativos deliberados y reflexiona de forma activa sobre lo que él o ella aprende a través de la experiencia”. (*National Society for Experiential Education*, 1994).

### 2.1.9.3. Producción de textos y Comprensión de textos

DCN (2008), define la Producción de textos como la capacidad que conlleva a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el proceso de estructuración de los textos orales y/o escritos previamente planificados.

Promueve el espíritu activo y creador, y que coadyuva al manejo adecuado de los códigos lingüísticos o no lingüísticos.

DCN (2008) ,define la Comprensión de textos como la capacidad que implica la reconstrucción del sentido del texto oral y/o escrito, en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los textos. Permite una recepción para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizaje.

Capacidades fundamentales	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS
Pensamiento creativo	Predice	Predice
Pensamiento crítico	Identifica	Identifica
	Selecciona	Selecciona
	Discrimina	Imagina
	Utiliza	Organiza
Solución de problemas	Interpreta	Utiliza
	Infiere	Diseña
	Imagina	Elabora
	Organiza	Evalúa
	Elabora	Enjuicia
Toma de decisiones	Evalúa	

### 2.1.9.4. Procesos de comprensión en la competencia lectora

Los lectores generan significado de formas diferentes: localizan y obtienen ideas específicas, realizan inferencias, interpretan e integran información e ideas y analizan o evalúan características de los textos. Más allá de estos procesos se encuentran las estrategias de tipo metacognitivo, que permiten al lector comprobar su grado de comprensión y ajustar su modo de enfrentarse al texto.

Por otro lado, los conocimientos y experiencias con los que cuentan los lectores les proporcionan un entendimiento del lenguaje, de los textos y del mundo, a través del cual filtran su comprensión del material.

Al reflexionar sobre las preguntas de la prueba, existe, desde luego, una interacción sustancial entre la extensión y complejidad del texto y la sofisticación del proceso de comprensión requerido. Inicialmente, puede parecer que localizar y obtener información explícita resultaría menos difícil que, por ejemplo, realizar interpretaciones a partir de un texto completo e integrar éstas con ideas y experiencias externas. Conviene tener en cuenta que no todos los textos son iguales, pues varían enormemente en características como la extensión, la complejidad sintáctica, la estructura organizativa y la abstracción de las ideas.

#### **2.1.9.5.** Niveles de la comprensión lectora

- ❖ **Nivel literal:** Este nivel implica en reconocimiento y el recuerdo de la información explícita en el texto, es decir aquella q aparece escrita en él, como datos, secuencias, ideas principales y secundarias, características de los personajes. También incluye la reorganización de la información expreso en el texto.
  
- ❖ **Nivel inferencial:** La inferencia es un proceso lógico racional con el cual podemos determinar y completar información implícita en el texto, mediante inducciones y relaciones entre párrafos, es decir que la inferencia establece conclusiones para dar coherencia al texto y comprenderlo. Este nivel requiere de la interpretación o deducción de la información implícita.

### 2.1.9.6. Niños de 3° de primaria

Es conocido que los niños en esta edad llegan a una concepción más realista del mundo, a cierta objetividad intelectual. Se acumulan recuerdos y se afianzan imágenes que su percepción le proporciona.

En su estructura mental tiene la base para empezar a dar el paso del conocimiento intuitivo al deductivo. Ya puede sacar algunas conclusiones del mundo que le rodea.

Ansia por participar, gran entusiasmo, le gusta salir a la pizarra, quiere responder a todo, incluso a las preguntas que le hace el profesor/a a otros. De cualquier cosa que hace inmediatamente quiere que se le dé el visto bueno. Quiere llevar a cabo muchas cosas y lo hace deprisa, atropelladamente, tendiendo a elegir más hacer lo que le gusta a hacer lo que le mandan.

A partir de los ocho años los niños comienzan a sentir una pequeña independencia de sus padres, claro que es bajo circunstancias controladas para sentir seguridad. Se forman alianzas entre los niños, teniendo reglas que son diferentes a la de los adultos (resaltando un poco más su parcial independencia), la principal regla es pertenecer a un grupo porque si no será marginado y hasta agredido. En esta edad las respuestas pueden ser tanto primitivas como civilizadas. En el aspecto moral pasa del interés egoísta a la responsabilidad, el chisme del niño del año pasado, comenzará a molestar a los compañeros porque para los nueve o diez años se convertirá en absoluta lealtad hacia las personas que conforman su grupo. “Niñas y niños de ocho años aún alardean públicamente de su mutuo desprecio, aunque personas del sexo opuesto puedan gozar de su compañía en privado, y en algunos casos, hasta permitirse cierta exploración corporal”.

A los 8 años está capacitado para captar conceptos claros sobre muchas cosas. Hay que enseñarles a pensar en lo que dice, en lo que lee, a que dude de las cosas y a que aclare sus dudas, en una palabra, hay que empezar a

crearle unos hábitos de aprendizaje correctos, a que sepa usar los conceptos dentro del contexto adecuado y a que no pase sobre ellos con superficialidad.

Siente que su entorno está organizado: ve conclusiones, contextos y secuencias; realiza una elaboración de los conocimientos y los objetiva; mayor capacidad de comprensión.

Según Carolina García, Coordinadora del Programa de Inglés para Niños y Adolescentes indica “estudiar inglés a una temprana edad permite que el aprendizaje y su asimilación sea más efectivo porque los niños tienen la capacidad de absorber información rápidamente”.

### *III. MARCO CONCEPTUAL*

#### **3.1. Lectura**

Según PISA (2011) la lectura se entiende como la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas

. Precisamente, generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el alumnado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre este aprendizaje se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en que ésta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos.

#### **3.2. Escritura y Producción de textos**

Las competencias lingüísticas que plantean el plan y los programas de estudios 2009 de Español giran en torno a la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos propios; específicamente se busca desarrollar en los alumnos :

- El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
- La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.
- La comunicación afectiva y efectiva.
- La utilización del lenguaje como una herramienta para representarse, interpretar y comprender la realidad.

Al igual que la lectura, aprender a redactar supone un proceso largo y de mucho esfuerzo intelectual.

En general, los avances en la producción de textos escritos estarán significativamente relacionados con las actividades didácticas que los docentes propongan a sus alumnos.

Tradicionalmente, en el aula se hacían pocas actividades de escritura con propósitos comunicativos. Se daba preferencia al dictado y a la copia para luego centrarse en los aspectos ortográficos. Asimismo, era frecuente que cuando se pedía una « composición libre », esta se dejara sin revisar. O bien se evaluara atendiendo solo aspectos periféricos de la escritura (caligrafía, limpieza, linealidad) y ortográficos. Sin duda, la ortografía y la presentación son importantes, sin embargo, es conveniente resaltar otros aspectos del texto que son centrales:

- El proceso mismo de la escritura de un texto (la planeación, realización y evaluación de los escritos).
- La coherencia y cohesión en la forma en que se aborda el tema central del texto.
- La organización del texto a través de la puntuación, la selección de las diferentes oraciones, frases, palabras y la elaboración de párrafos.
- Secciones ordenadas de texto, paginación, ilustración, uso de recuadros y otros recursos.
- Los aspectos formales del texto: el acomodo del contenido en la página, el empleo de recursos tipográficos e ilustraciones, la ortografía, etcétera.

A diferencia del lenguaje hablado, la escritura tiene capacidad de convicción permanentemente y a distancia. Es decir, la persona que escribe puede no estar en contacto directo con sus interlocutores. Esto lleva al escritor a tomar decisiones sobre la mejor manera de expresarse por escrito, considerando los contextos de sus lectores potenciales.

No es frecuente que un escrito sea satisfactorio de inmediato; lo común es que el escritor tenga que pensar primero que es lo que quiere comunicar y cómo hacerlo. Después es necesario que escriba una primera versión, la cual al releer podrá corregir hasta lograr el texto deseado. Por esta razón, el proceso para la producción de un texto constituye un aprendizaje complejo que debe respetarse. Por ello, uno de los propósitos de la educación básica es que los alumnos aprendan este proceso de redacción, el cual supone la revisión y elaboración de versiones hasta considerar que un texto es adecuado para los fines para los que fue hecho. Este aprendizaje implica tomar decisiones, afrontar problemas, evaluar y corregir.

La participación del docente es muy importante para que los alumnos avancen en este aspecto. Este avance supone hacer reflexiones reiterativas y continuas sobre los aspectos del lenguaje involucrados en la lectura y la escritura, así como crear las condiciones para que los alumnos vayan apropiándose de los procesos e incorporen progresivamente formas más apropiadas de usar el lenguaje. Para cada proyecto se sugieren temas en los que debe centrarse la atención de los alumnos. Es decir, son aspectos que deben trabajarse en el aula durante las sesiones con actividades de lectura y escritura.

### **3.3. Propósitos de lectura**

La competencia lectora está directamente relacionada con las razones por las que las personas leen. En el caso de los lectores de corta edad, estas razones pueden agruparse en dos: la lectura para uso y disfrute personal y la lectura para el aprendizaje. Ambos propósitos están también presentes en la mayoría de lecturas que el alumnado de estas edades realiza, tanto dentro como fuera del ámbito escolar:

- *La lectura como experiencia literaria.* El lector se vale del texto para implicarse en acontecimientos, entornos, acciones, consecuencias, personajes, ambientes, ideas y sentimientos ficticios, y para disfrutar del lenguaje en sí. Esta lectura generalmente se realiza para disfrute personal.
- *La lectura para adquisición y uso de información.* El lector no se ve inmerso en mundos de fantasía, sino en aspectos del universo real. A través de textos informativos, es posible entender cómo es el mundo y cómo ha sido, y por qué las cosas funcionan de la manera que lo hacen. Los lectores pueden ir más allá de la adquisición de información y utilizarla para practicar el razonamiento y la acción. Este tipo de lectura suele realizarse como instrumento para el aprendizaje.

#### **3.4. Competencia lectora**

De acuerdo con PIRLS (2006) es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute persona.

Por otro lado PISA (2011) sugiere que es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

#### **3.5. Educación e internet**

La comunidad escolar necesita estar conectada a una red global. Una vez que lo logre, los educadores utilizarán los recursos, para subrayar los programas institucionales y lograr metas educativas específicas. Estas pueden ser tan simples como demostrar la relación entre tecnología y aprendizaje o de efecto tan amplio como el integrar el aprendizaje a una comunidad más amplia. Por lo que la mayoría de proyectos en línea no son un fin en sí mismos.

Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet. Llega de diferentes formas: texto, dibujos, porciones de vídeo, archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Se tiene que tener cuidado y no pensar que dar a los alumnos información es lo mismo que darles conocimientos. El conocimiento es el resultado de la transformación individual de la información. El conocimiento es privado mientras que la información es pública. Entonces el conocimiento no puede ser comunicado, sólo se puede compartir la información. Por lo tanto, es importante que las personas de la "Era de la información", no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es.

Thayer, E (2004) sostiene lo siguiente:

“Las TICs adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes en todas las disciplinas.”

Y a su vez menciona las siguientes ventajas y desventajas :

<b>VENTAJAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El internet permite compartir nuevos conceptos e ideas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación se ve mejorada entre profesores y alumnos al trabajar juntos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo se encuentra al alcance de todos (información).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes pueden trabajar cooperativa y activamente promoviendo una actividad intelectual.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El internet favorece a la integración y descubrimiento de experiencias de aprendizaje.</li> </ul>

## DESVENTAJAS

- Los estudiantes deben estar debidamente capacitados para explorar el ambiente de aprendizaje de internet.
- Pérdida de tiempo durante la búsqueda debido al exceso de información.
- Peligros al tener contacto con información no fiable y desfasada.

### 3.6. ¿Qué es una página web?

Una página web es un documento electrónico diseñado para el World Wide Web (Internet) que contiene algún tipo de información como texto, imagen, video, animación u otros. Una de las principales características de las páginas web son los *Hipervínculos* — también conocidos como links o enlaces — y su función es la de vincular una página con otra.

Es por ello que a Internet se le conoce como la telaraña (Web) mundial, porque una página web se vincula con otra y así sucesivamente hasta ir formando una enorme telaraña de documentos entrelazados entre sí.

MENDOZA, (2004), señala que una página web forma parte de un Sitio Web o **Sitio de Internet**, este no es más que el conjunto de páginas web que lo componen ordenadas jerárquicamente bajo una misma dirección de Internet (URL). Las páginas web son visualizadas a través de **Navegadores Web** que interpretan el código con el que son diseñadas estas.

En la actualidad las páginas web se pueden ver en múltiples dispositivos como Computadoras, Smartphone, Netbooks, Consolas de Videojuegos, incluso en Refrigeradores de última generación y un sin fin de dispositivos más.

### 3.7. Utilidades y beneficios de una página web

Una página web o más bien dicho un sitio web tiene múltiples beneficios y utilidades que van desde el uso *personal* — E-mail, Redes Sociales, Páginas

Personales, Blogs, etc. — hasta el uso en los **Negocios y Empresas** y es aquí donde queremos profundizar más en el resto de este artículo, en resaltar los múltiples beneficios que tienen las páginas web en los Negocios y Empresas.

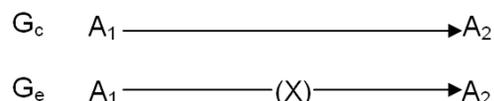
VÁSQUEZ (2006) dijo que No importa si tienes un negocio local o una empresa nacional o internacional, los beneficios que ofrece Internet son muchos al corto y mediano plazo — y los costos son realmente muy accesibles en comparación con otros medios. Uno de los principales beneficios que tendrás al contar con una página web para tu negocio es tenerlo literalmente abierto las 24 horas del día los 365 días del año. También podrás realizar transacciones (compras y ventas) las 24 horas del día, **tus clientes pueden ir a tu sitio web pagar allí mismo algún producto o servicio y recibirlo al instante**, todo esto mientras tú te encontrabas en otra parte en ese momento — En contraste de tu negocio físico que tienes que estar presente para realizar cualquier transacción — claro está que esto depende mucho del tipo de productos o servicios que manejes pero lo anterior créeme está sucediendo ahora mismo.

Pongamos un ejemplo para que puedas *visualizar* todos los beneficios con los que cuenta un negocio al contar con una *página web*. Imaginemos un pequeño negocio local de venta de libros, este abre su sitio web al público y empieza a atraer clientes interesados en sus productos de todas partes por medio de secciones como Títulos del mes, Recomendaciones de usuarios, Bestsellers, etc.

Además abre un foro para que los usuarios interactúen entre ellos y se cree un círculo de lectura online, crea una comunidad de usuarios interesados en la lectura y se apoya en las **redes sociales** para darle más viralidad a su página web. En menos de lo que se espera su pequeño negocio local ya cuenta con sucursales en varias partes del País y todo gracias al alcance con el que cuenta su negocio por medio de la página web.

## IV. MATERIALES Y MÉTODOS

**4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN** Se utilizó el método experimental con el diseño pre-test y post –test con un grupo control y uno experimental, en el cual según Sampieri (2001), se manipulan al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes siendo su grafica la siguiente:



**Donde:**

**A1** = Pre-prueba

**A2** = Post-prueba

**X** = Aplicación del experimento

**Gc** = Grupo control

**Ge** = Grupo experimental

## 4.2. POBLACION Y MUESTRA

**4.2.1. POBLACIÓN:** I.E.P. El Nazareno (580 estudiantes)

**4.2.2. MUESTRA:** 3ro grado “A” y “B” (43 estudiantes)

**4.2.3. DISEÑO DE INVESTIGACION:** cuasi experimental

## 4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- De acuerdo al enfoque: Cuantitativa
- De acuerdo al alcance: Experimental

#### **4.4. VARIABLES**

- *Variable independiente:* Página web GO4ENGLISH
- *Variable dependiente:* Comprensión y producción de textos.

## 4.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema</b></p> <p>¿En qué medida el uso de la página go4english influye en la comprensión y producción de textos en Inglés en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E.P. EL NAZARENO – Nuevo Chimbote - 2013?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Demostrar que la aplicación la página web “Go4English” influye en la comprensión y producción de textos en Inglés en los niños de 3° grado de educación primaria de la I.E.P. “EL NAZARENO” – 2013.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los niveles de rendimiento del idioma Inglés en niños de 3° grado de educación primaria de la I.E.P. “EL NAZARENO” – 2013, antes de la aplicación de la página web “Go4English”.</li> <li>2. Diseñar y ejecutar la unidad y las sesiones de aprendizaje significativo haciendo empleo de la página web “Go4English”.</li> <li>3. Identificar los niveles de rendimiento en Inglés en los niños del 3° grado de educación primaria de la I.E.P. “EL NAZARENO” – 2013 después de la aplicación de la página web “Go4English”.</li> </ol>	<p>Hi: “El uso de la página web GO4ENGLISH influye directamente en la comprensión y producción de textos en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E.P. EL NAZARENO – Nuevo Chimbote – 2013”</p> <p>Ho: “El uso de la página web GO4ENGLISH no influye directamente en la comprensión y producción de textos en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E.P. EL NAZARENO – Nuevo Chimbote – 2013”</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Página web GO4ENGLISH</p>	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el orden de las acciones en una historia.</li> <li>✓ Escucha la historia “the greedy hippo” e identifica los gustos de los animales.</li> <li>✓ Escucha la historia “My favourite clothes” e identifica las ordenes.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Experimental</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Cuasi experimental con 2 grupos, pre y post test.</p> <p>G<sub>c</sub> A<sub>1</sub> → A<sub>2</sub></p> <p>G<sub>e</sub> A<sub>1</sub> (X) → A<sub>2</sub></p> <p>Donde:</p> <p>A1 = Pre-prueba A2 = Post-prueba X = Aplicación del experimento Gc = Grupo control Ge = Grupo experimental</p>
				Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y escribe acerca de los animales del zoológico.</li> <li>✓ Escribe acerca de sus preferencias utilizando: I like, I don't like, I love.</li> <li>✓ Escribe órdenes acerca de cómo vestirse.</li> </ul>	
				Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los animales de su entorno utilizando colores para diferenciarlos.</li> <li>✓ Reconoce las frutas y su escritura por medio de una actividad de matching.</li> <li>✓ Reconoce la ropa de invierno por medio de colores.</li> </ul>	
			<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Comprensión y producción de textos</p>	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee e identifica lo más importante de una historia.</li> <li>✓ Ordena correctamente los eventos de una historia.</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p><b>Población:</b> I.E.P. El Nazareno (580 estudiantes)</p> <p><b>Muestra:</b> 3° “A” y “B” de primaria</p> <p><b>Técnicas para la recolección de datos</b></p> <p>Evaluación y Observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Hojas de aplicación. Pre y Post test.</p> <p><b>Técnicas de Análisis de Resultados</b></p> <p><b>Estadística descriptiva :</b> Media Aritmética,.,</p> <p><b>Medidas de Dispersión</b></p> <p><b>Estándar :</b> Desviación Estándar y Coeficiente de Variación</p> <p><b>Prueba de hipótesis:</b> t-student</p> <p><b>Gráficos :</b> Barras</p>
				Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hace deducciones acerca del texto.</li> <li>✓ Compara sus gustos con los de sus compañeros.</li> </ul>	
				Coherencia textual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Relaciona sus ideas de manera coherente en un texto.</b></li> </ul>	
				Cohesión textual	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe acerca de sus preferencias utilizando un modelo de texto.</li> <li>✓ Organiza sus ideas para producir oraciones.</li> </ul>	
				Redacción y puntuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza conectores tales como: but, also, and, para dar sentido al texto.</li> <li>✓ Utiliza coma y puntos para identificar las pausas.</li> </ul>	

## 4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**4.6.1. TÉCNICAS:** para el siguiente proyecto se utilizó la técnica de la observación, el cual consiste en estudiar al educando en su curso natural, sin ninguna alteración

**4.6.2. INSTRUMENTOS:** Como instrumentos consideramos el pre test que consistió en veinte preguntas clasificadas según la habilidad y elaboradas según la programación de unidad, de esta forma se evaluó a ambos grupos; durante la ejecución del proyecto los estudiantes fueron evaluados mediante hojas de prácticas al final de cada sesión de clase, estas hojas de práctica estuvieron basadas en los temas a tratar en cada sesión; finalmente ambos grupos fueron evaluados con un post test esto se dio al final del proyecto para determinar su eficacia o deficiencia.

## 4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

### 4.7.1. *Trabajo de Campo:*

- Proponer el proyecto de tesis a los encargados o director de la institución educativa.
- Selección de contenidos.
- Elaboración de las unidades de aprendizaje.
- Elaboración de las sesiones de clase.
- Elaboración de instrumentos de evaluación.
- Aplicación del pre - test.
- Ejecución de las sesiones de clase.
- Aplicación del post test.
- Llenado de registros de notas.

#### 4.7.2. Trabajo de Gabinete:

- Selección del tema.
- Redacción del proyecto de tesis.
- Tabular, procesar, analizar e interpretar los datos
- Clasificación de los datos mediante la codificación y tabulación de los mismos.
- Análisis, elaboración e interpretación de datos.
- Redacción del informe que contiene los resultados de la investigación.

### 4.8. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Para procesar y analizar los datos obtenidos se empleó la técnica de la estadística descriptiva.

Para procesar y verificar la hipótesis, se manejó la técnica de la estadística inferencial utilizando la Prueba de T- Student.

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)(n_2 - 1)s^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

Donde:

$\bar{X}_c$  = Promedio del Grupo Control.

$\bar{X}_e$  = Promedio del Grupo Experimental.

$n_1$  = Tamaño de la muestra del G.C ( $n_1 = 15$ ).

$n_2$  = Tamaño de la muestra del G.E ( $n_2 = 15$ ).

$S^2X_1$  = Varianza del Grupo Control.

$S^2X_2$  = Varianza del Grupo Experimental.

Con un nivel de exigencia  $\alpha = 0.05$  y se rechazará  $H_0$  si  $T_o > T_a$ .

## V. RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el procesamiento de datos, los cuales están ordenados en relación a los grupos con los que se trabajó en esta oportunidad: Grupo experimental (3° “A”) y grupo control (3° “B”)

**TABLA 1:** Resultado individual, obtenido por el *grupo experimental* antes (pre test) y después (pos test) de la aplicación del programa didáctico basado en el uso de la página web GO4ENGLISH en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. El Nazareno, Nuevo Chimbote-2013.

N°	Pre- test	Nivel	Post- test	Nivel
1	13	REGULAR	14	REGULAR
2	5	DEFICIENTE	20	EXCELENTE
3	14	REGULAR	19	EXCELENTE
4	13	REGULAR	14	REGULAR
5	15	BUENO	19	EXCELENTE
6	15	BUENO	19	EXCELENTE
7	15	BUENO	14	REGULAR
8	15	BUENO	19	EXCELENTE
9	14	REGULAR	14	REGULAR
10	14	REGULAR	19	EXCELENTE
11	13	REGULAR	14	REGULAR
12	18	EXCELENTE	20	EXCELENTE
13	14	REGULAR	19	EXCELENTE
14	8	DEFICIENTE	14	REGULAR
15	14	REGULAR	18	EXCELENTE
16	13	REGULAR	18	EXCELENTE
17	15	BUENO	19	EXCELENTE
18	15	BUENO	19	EXCELENTE
19	14	REGULAR	18	EXCELENTE
20	15	BUENO	18	EXCELENTE

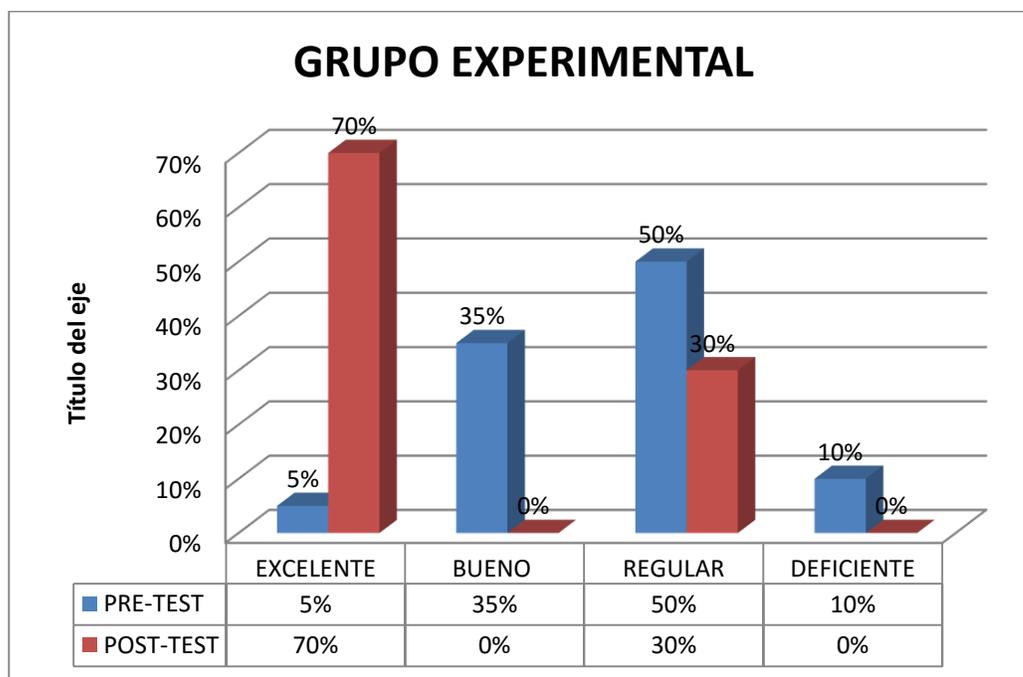
**FUENTE:** Pre-test y post-test aplicado a los alumnos y alumnas del 3° “A” del nivel primario.

**TABLA 2:** Resultado individual, obtenido por el *grupo experimental* antes (pre test) y después (pos test) de la aplicación del programa didáctico basado en el uso de la página web GO4ENGLISH en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. El Nazareno, Nuevo Chimbote-2013.

NIVEL	INTERVALO	PRE- TEST		POST-TEST	
		N°	%	N°	%
<b>EXCELENTE</b>	<b>[17-20]</b>	1	5	14	70
<b>BUENO</b>	<b>[15-16]</b>	7	35	0	0
<b>REGULAR</b>	<b>[11-14]</b>	10	50	6	30
<b>DEFICIENTE</b>	<b>[00-10]</b>	2	10	0	0
<b>TOTAL</b>		20	100	20	100

**FUENTE:** Tabla 1.

**GRAFICO 1:** Resultado individual, obtenido por el *grupo experimental* antes (pre test) y después (pos test) de la aplicación del programa didáctico basado en el uso de la página web GO4ENGLISH en los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. El Nazareno, Nuevo Chimbote-2013.



**FUENTE:** Tabla 2.

## **DESCRIPCIÓN**

En la presente tabla se muestra los resultados obtenidos por el grupo experimental sobre el aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Particular El Nazareno, describiendo lo siguiente:

En el pre-test sólo un 5% de los estudiantes obtuvo un nivel excelente en el aprendizaje del idioma Inglés, sin embargo en el post-test, se incrementó a un 70% los estudiantes que obtuvieron un nivel excelente respecto a la variable mencionada.

También se observa en el pre test, que el 35% de los estudiantes alcanzo el nivel bueno en el aprendizaje del idioma Inglés, en cambio en el post test ninguno de los estudiantes alcanzo este nivel en el aprendizaje del idioma Inglés. Por otro lado en el pre test, el 50% de los estudiantes alcanzó el nivel regular en el aprendizaje del idioma Inglés, mientras en el post test la cantidad disminuyó a un 30% de los estudiantes, finalmente se observa también el pre test que el 10% de los estudiantes alcanzó un nivel deficiente, a diferencia del post test donde ningún estudiante alcanzó el nivel deficiente el aprendizaje de idioma Inglés.

**TABLA 3:** Indicadores estadísticos, sobre el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 3° “A” grado de primaria (grupo experimental) de la Institución Educativa Particular El Nazareno, antes (pre-test) y después (Post-test) de la aplicación de la página web GO4ENGLISH, Distrito de Nuevo Chimbote,2013.

<b>MEDIDAS ESTADÍSTICAS</b>	<b>PRE-TEST</b>	<b>POST-TEST</b>
<b>MEDIA ARIMÉTICA</b>	13.6(Bueno)	17.4 (excelente)
<b>DESVIACIÓN ESTANDAR</b>	2.65	2.28
<b>COEFICIENTE DE VARIACION</b>	19.51%	13.16%

**FUENTE:** Tabla 1

## **DESCRIPCIÓN**

Experimental (Pre test – post test)

**Media aritmética:** Al comparar los puntajes promedios obtenidos por los estudiantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de la página web GO4ENGLISH, se observó que el puntaje promedio en el pre test es de 13.6, mientras que es el post test es promedio es de 17.4, generando una ganancia pedagógica promedio del post test respecto al pre test de 3.8 puntos, ubicándolos en NIVEL REGULAR en el pre test y NIVEL EXCELENTE en el post test.

**Desviación estándar:** Los puntajes en el grupo experimental antes de la aplicación de la página web GO4ENGLISH presenta ligeramente mayor dispersión (2.65) respecto a los puntajes obtenidos por los mismos alumnos después de su aplicación (2.28) por una diferencia de 0.37.

**Coefficiente de variación:** La variación relativa de los puntajes en el grupo experimental antes (19.51%) de la aplicación de la pagina web GO4ENGLISH superior que la variación de los puntajes (13.16%) obtenidos por el mismo grupo, después de su aplicación por una diferencia de 6.35%.

Esto nos indica que el promedio obtenido por el grupo experimental, después de la aplicación de la página web GO4ENGLISH, influyo en el aprendizaje del idioma Ingles y con una mayor homogeneidad en sus puntajes; después de experimentar el programa pedagógico.

**TABLA 4:** Resultado individual, obtenido por el *grupo control* antes (pre test) y después (pos test) de la aplicación del programa pedagógico.

N°	Pre-test	Nivel	Post- test	Nivel
1	13	REGULAR	11	REGULAR
2	15	BUENO	17	EXCELENTE
3	14	REGULAR	12	REGULAR
4	15	BUENO	14	REGULAR
5	15	BUENO	14	REGULAR
6	14	REGULAR	14	REGULAR
7	15	BUENO	10	DEFICIENTE
8	8	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE
9	14	REGULAR	12	REGULAR
10	14	REGULAR	14	REGULAR
11	13	REGULAR	3	DEFICIENTE
12	14	REGULAR	4	DEFICIENTE
13	15	BUENO	20	EXCELENTE
14	14	REGULAR	14	REGULAR
15	10	DEFICIENTE	4	DEFICIENTE
16	15	BUENO	17	EXCELENTE
17	12	REGULAR	12	REGULAR
18	15	BUENO	13	REGULAR
19	15	BUENO	9	DEFICIENTE
20	14	REGULAR	8	DEFICIENTE
21	14	REGULAR	12	REGULAR
22	15	BUENO	18	EXCELENTE

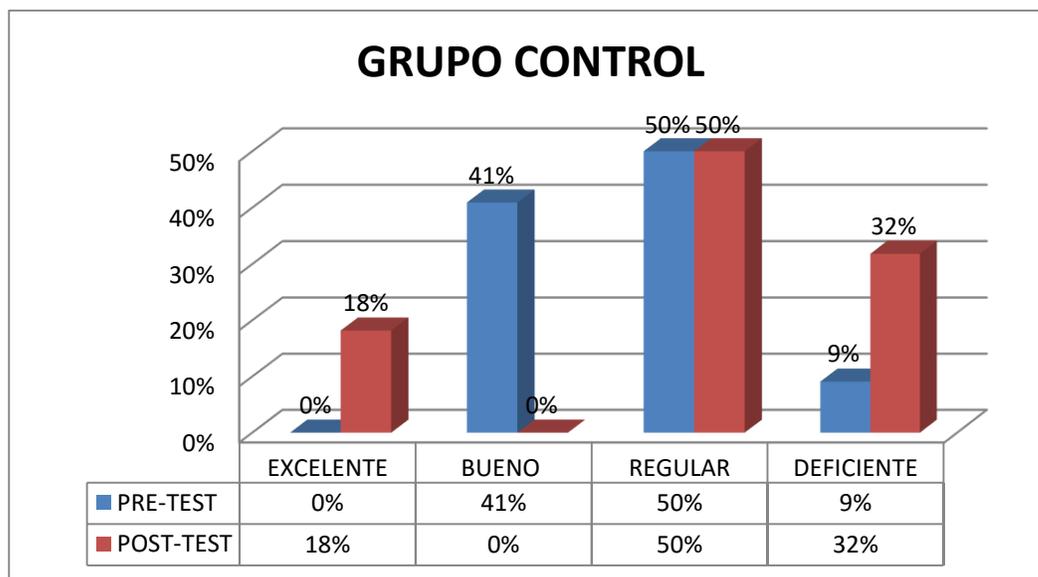
**FUENTE:** Pre-test y post-test aplicado a los alumnos y alumnas del 3° “B” del nivel primario.

**TABLA 5:** Resultado individual, obtenido por el *grupo control* antes (pre test) y después (pos test) de la aplicación del programa didáctico basado en el uso de la página web GO4ENGLISH.

NIVEL	INTERVALO	PRE- TEST		POST-TEST	
		N°	%	N°	%
<b>EXCELENTE</b>	<b>[17-20]</b>	0	0	4	18
<b>BUENO</b>	<b>[15-16]</b>	9	41	0	0
<b>REGULAR</b>	<b>[11-14]</b>	11	50	11	50
<b>DEFICIENTE</b>	<b>[00-10]</b>	2	9	7	32
<b>TOTAL</b>		22	100	22	100

**FUENTE:** Tabla 4.

**GRÁFICO 2:** Resultado individual, obtenido por el *grupo control* antes (pre test) y después (pos test) de la aplicación del programa pedagógico.



**FUENTE:** Tabla 4.

### **DESCRIPCIÓN**

En la presente tabla se muestra los resultados obtenidos por el grupo control sobre el aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes de la Institución Educativa Particular El Nazareno, describiendo lo siguiente:

En el pre-test ninguno de los estudiantes obtuvo un nivel excelente en el aprendizaje del idioma Inglés, sin embargo en el post-test, se incrementó a un 18% los estudiantes que obtuvieron un nivel excelente respecto a la variable mencionada.

También se observa en el pre test, que el 41% de los estudiantes alcanzó el nivel bueno en el aprendizaje del idioma Inglés, en cambio en el post test ninguno de los estudiantes alcanzó este nivel en el aprendizaje del idioma Inglés. Por otro lado en el pre test, el 50% de los estudiantes alcanzó el nivel regular en el aprendizaje del idioma Inglés, de igual forma en el post-test 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel regular, finalmente se observa también el pre test que el 9% de los estudiantes alcanzó un nivel deficiente, a diferencia del post test donde la cantidad aumentó a un 32% en el nivel deficiente el aprendizaje de idioma Inglés.

**TABLA 6:** Indicadores estadísticos, sobre el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 3° “B” grado de primaria (grupo control) de la Institución Educativa Particular El Nazareno, antes (pre-test) y después (Post-test) de la aplicación del programa pedagógico, Distrito de Nuevo Chimbote,2013.

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	PRE-TEST	POST-TEST
MEDIA ARIMÉTICA	13.8(Regular)	11.6 (Regular)
DESVIACIÓN ESTANDAR	1.73	4.62
COEFICIENTE DE VARIACION	12.56%	39.77%

**FUENTE:** Tabla 4.

### **DESCIPCIÓN**

Experimental (Pre test – post test)

**Media aritmética:** Al comparar los puntajes promedios obtenidos por los estudiantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de la página web GO4ENGLISH, se observó que el puntaje promedio en el pre test es de 13.8, mientras que es el post test es promedio es de 11.6, generando una perdida pedagógica promedio del post test respecto al pre test de 2.2 puntos, ubicándolos en NIVEL REGULAR en el pre test y post test.

**Desviación estándar:** Los puntajes en el grupo experimental antes de la aplicación de la página web GO4ENGLISH presenta menor dispersión (1.73)respecto a los puntajes obtenidos por los mismos alumnos después de su aplicación (4.62) por una diferencia de 2.89.

**Coeficiente de variación:** La variación relativa de los puntajes en el grupo experimental antes (12.56%) de la aplicación de la página web GO4ENGLISH inferior que la variación de los puntajes (39.77%) obtenidos por el mismo grupo, después de su aplicación por una diferencia de 27.21%.

Esto nos indica que el promedio obtenido por el grupo control, después de la aplicación del programa tradicional, no influyó en el aprendizaje del idioma Ingles después de experimentar el programa pedagógico.

**TABLA 8:** Resultado paralelo, obtenido por el *grupo control y experimental* antes (pre test) de la aplicación del programa pedagógico.

NIVELES	PUNTAJE	GE		GC	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
DEFICIENTE	[00 – 10]	2	10,0	2	9,1
REGULAR	[11 – 14]	10	50,0	11	50,0
BUENO	[15 – 16]	7	35,0	9	40,9
EXCELENTE	[17 – 20]	1	5,0	0	0,0
Total		20	100,0	22	100,0

**TABLA 9:** Resultado paralelo, obtenido por el *grupo control y experimental* después (post test) de la aplicación del programa pedagógico.

NIVELES	PUNTAJE	GE		GC	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
DEFICIENTE	[00 – 10]	0	0,0	7	31,8
REGULAR	[11 – 14]	6	30,0	11	50,0
BUENO	[15 – 16]	0	0,0	0	0,0
EXCELENTE	[17 – 20]	14	70,0	4	18,2
Total		20	100,0	22	100,0

**TABLA 10:** Resultado de la Prueba T Student en el *grupo experimental* para demostrar la influencia de la página web GO4ENGLISH en la comprensión y producción de textos.

INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				
	PRE	POS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
Nº	20	20	$H_0 : \mu_{Pos} = \mu_{Pre}$	$\alpha = 0,05$	tc = 5,222	p = 0,000	p < 0,05
$\bar{x}$	13,60	17,40					SE

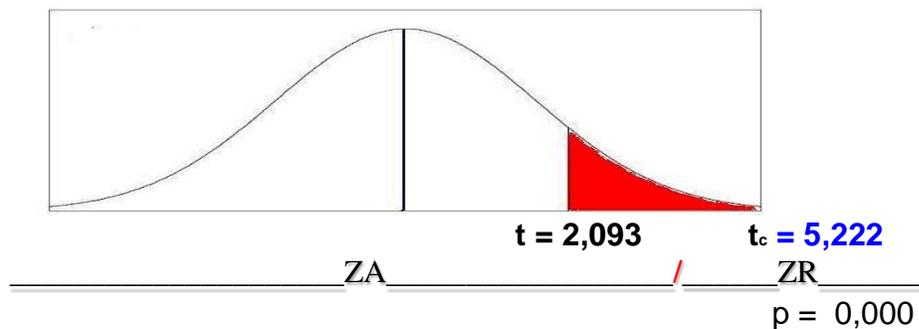
S	2,722	2,349	$H_a : \mu_{Pos} > \mu_{Pre}$		t =		RECHA
CV	20,0%	13,5%			2,093		ZA
GP	3,8						$H_0$

$\mu_{Pre}$  : Puntaje medio antes de la aplicación de la página web GO4ENGLISH en el GE.

$\mu_{Pos}$  : Puntaje medio después de la aplicación de la página web GO4ENGLISH en el GE.

GP : Ganancia Pedagógica

**GRÁFICO 3:** Resultado de la Prueba T Student en el *grupo experimental* para demostrar la influencia de la página web GO4ENGLISH en la comprensión producción de textos.



### DESCRIPCIÓN

En la tabla 10 se presenta la prueba de hipótesis de la diferencia entre el pre test y pos test obtenido por los estudiantes del grupo experimental. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la comprensión y producción de textos escritos para generar un nivel de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ( $\alpha = 0,05$ ), rechazando la hipótesis nula  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna  $H_a$ . Esto permite concluir que la aplicación de la página web GO4ENGLISH mejoró la comprensión y producción de textos escritos en forma muy significativa en los estudiantes del pos test respecto del pre test, con niveles de confianza del 95%.

**TABLA 11:** Resultado de la Prueba T Student en el grupo control y grupo experimental en el Pos test para demostrar la influencia de la página web GO4ENGLISH en la comprensión y producción de textos.

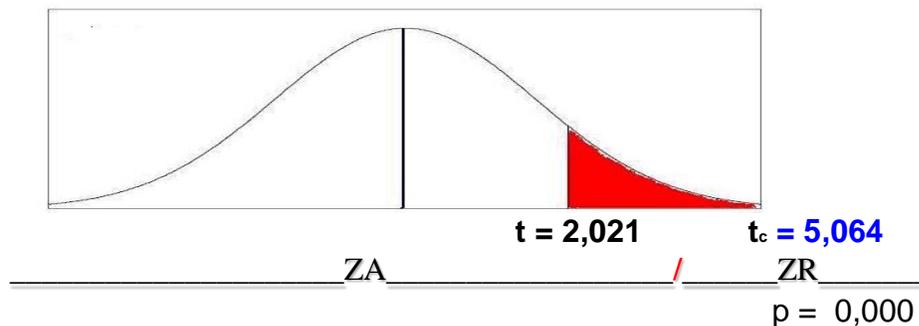
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
Nº	22	20	$H_0 : \mu_{GE} = \mu_{GC}$ $H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$	$\alpha = 0,05$	tc = 5,064 t = 2,021	p = 0,000	p < 0,05  SE RECHAZA $H_0$
$\bar{x}$	11,64	17,40					
S	4,736	2,349					
CV	40,7%	13,5%					
GP	5,76						

$\mu_{GC}$  : Puntaje medio en el GC después de la aplicación de la página web GO4ENGLISH.

$\mu_{GE}$  : Puntaje medio en el GE después de la aplicación de la página web GO4ENGLISH.

GP : Ganancia Pedagógica

**GRÁFICO 4:** Resultado de la Prueba T Student en el *grupo experimental y control* para demostrar la influencia de la página web GO4ENGLISH en la comprensión producción de textos.



## DESCRIPCIÓN

En la tabla 11 se presenta la prueba de hipótesis de la diferencia de medias entre el grupo control y grupo experimental en el pos test. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la comprensión y producción de textos escritos para generar un nivel de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) inferior al nivel

de significancia fijado por la investigadora ( $\alpha=0,05$ ), rechazando la hipótesis nula  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna  $H_a$ . Esto permite concluir que la aplicación de la página GO4ENGLISH mejoró la comprensión y producción de textos escritos en forma muy significativa en los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

## DISCUSION

En el área de Inglés la enseñanza está sujeta a cambios, algunos sin efecto que pasan desapercibidos, otros que permanecen durante el tiempo como lo es el uso de nuevas tecnologías. Para nosotras ese punto es muy importante pues al haber elegido esta carrera y ejercerla en un país hispano hablante, necesitamos buscar los recursos necesarios para que nuestros estudiantes adquieran el idioma de manera natural y autentica.

A diario utilizamos métodos distintos de enseñanza, todos ellos validos cuando nuestro ideal es el mismo: tener estudiantes capaces de producir tanto oralmente como de manera escrita. Por estos días, las páginas web se han vuelto un medio muy eficaz si a aprendizaje del idioma refiere, pero cabe resaltar que dichas paginas deben ser vista como solo una herramienta y no como un método en sí, más aún cuando se habla de una enseñanza dirigida a niños.

A pesar de que nuestra investigación careció de antecedentes directamente relacionados con la página web GO4ENGLISH, coincidimos con Céspedes (2009) quien sostiene que los software educativos, en este caso las páginas web, ofrecen una serie de tareas que pueden ser utilizadas para guiar al estudiante en su trabajo independiente. Algo similar argumenta Jeong (2009) con quien tenemos más inclinación, este refiere que las páginas web solo deben ser utilizadas bajo supervisión de un maestro para obtener ciertos resultados. También cabe mencionar a Piaget, quien sostiene que el aprendizaje se da de manera activa y no pasiva como se cree.

Teniendo en cuenta los estudios anteriores, la bibliografía citada y utilizando los instrumentos pertinentes se demostró la efectividad del método mediante la información recogida y presentada en los cuadros estadísticos.

Los resultados obtenidos revelan que antes de la aplicación de la página web GO4ENGLISH, el rendimiento del grupo control y el grupo experimental eran homogéneos como lo muestran las tablas 3 y 6. En las mismas tablas se muestran los promedios obtenidos después de la aplicación de la página web GO4ENGLISH los cuales ponen al descubierto la diferencia de 5.8 a favor del grupo experimental. La prueba de hipótesis también se realizó de manera exitosa rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación por medio del procedimiento de la t-student.

Cabe resaltar que dichos resultados a favor de la comprensión y producción de textos, fueron obtenidos gracias a la aplicación de la página web GO4ENGLISH, la cual se desarrolló de manera sistemática y supervisada.

## CONCLUSIONES

Al culminar la aplicación de nuestro proyecto de tesis titulado: Influencia de página web go4english en la comprensión y producción de textos en inglés en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E.P. el nazareno – 2013, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se identificaron los niveles de rendimiento académico de los estudiantes antes (Pre test) de la aplicación de la página web GO4ENGLISH los cuales muestran que el grupo control tiene una media de 13.8 y el grupo experimental de 13.6, lo cual muestra una homogeneidad entre ambos grupos con tan solo una diferencia de 0.2.
- Se diseñaron y ejecutaron la unidad y las catorce sesiones de aprendizaje basado en la página web “Go4english” considerando los temas abarcados durante el año escolar en el 3° grado de primaria de la I.E.P.
- Se identificaron los niveles de rendimiento por medio de post test, los cuales demostraron la efectividad de la página web GO4ENGLISH en la comprensión y producción de textos de estudiantes después de su aplicación, cuyos resultados muestran que el grupo control tiene una media de 11.6 (NIVEL REGULAR) y el grupo experimental de 17.4 (NIVEL EXCELENTE) evidenciando así una diferencia de 5.8 a favor del grupo experimental.

La hipótesis científica planteada ha sido también confirmada, debido a que existe un nivel de confianza de 95 %, el cual fue demostrado por medio de la prueba estadística t-student, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación.

Por tal motivo se acepta como válida la propuesta didáctica debido a los mejores resultados obtenidos después de la aplicación de la página web.

## SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación sugerimos lo siguiente:

1. Implementar los laboratorios de cómputo en la I.E.P. El Nazareno con conexión a internet para obtener acceso a actividades interactivas para la enseñanza del idioma inglés en la institución.
2. Emplear la tecnología, que permita al niño aprender vocabulario el cual lo estimule a crear textos sencillos en inglés en todos los grados y niveles en los que se encuentre.
3. Emplear este método para proporcionar a los estudiantes una buena comprensión y producción de textos además de enmarcarse en un ambiente agradable y divertido sin dejar de aprender.
4. Diseñar estrategias que incluyan recursos tecnológicos para lograr desarrollar capacidades básicas dentro de la adquisición del idioma inglés.
5. Los instrumentos a emplear para apreciar la habilidad de los niños a lo largo de las clases, deben ser idóneos y claros tal como las guías de observación.
6. Fomentar capacitaciones sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para los docentes que desconocen de estos recursos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- AUSUBEL, D. (1969) “ *Psicología cognitiva*”. Editorial Trillas. México.
- BANDAURA. “*Enfoques cognitivos del aprendizaje*”
- BORRÁS, I. (1997) “*Internet for Teachers: Case study evaluation of a graduate-level course. Educational Technology*” *Research & Development*.
- BORRÁS, I. (1996) RE 503 – “Internet for Teachers.” Recuperado de: <http://www.sover.net/~mi1casa/503>.
- CAÑO, A & LUNA, F. (2011) “*PISA, Comprensión Lectora. Marco y análisis de los Item.*” - Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa.
- CABERO, J., LOPEZ, E. & BALLESTEROS, C. (s.f.). INTERNET: » *Un Nuevo Mundo por Explotar en el ámbito Educativo* ». Recuperado el 24 de enero de 2002, de: <http://www.elcid.org.ve/CIDeraula/Nueva%20carpeta/cidenota19.htm>
- CUESTA MORALES, P. (2008) “*Utilizando herramientas de la Web 2.0 en la Adaptación de la Materia de Sistemas Multilingüe al EEES*”.
- DE LA TORRE, F. (2001) “*12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*”. Editorial Alfaomega.
- EL NAZARENO. (2013) “*Proyecto Educativo Institucional*”.
- ESCUELA SUPERIOR DE ESTUDIOS APLICADOS. “Características básicas del desarrollo psico-evolutivo de los niños y Niñas de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, Afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso Educativo y de enseñanza-aprendizaje”. Recuperado

de://www.arkeformacion.com/web/wp-content/uploads/2009/06/primaria.pdf

GALLEGO-BADILLO, R. (1998) « *Discurso Construtivista. Sobre tecnologías. Una mirada epistemológica* ». Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.

GARCIA, P. (s.f.). « *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Didáctica de Segundas Lenguas (Inglés)* ». Madrid. Editorial Pirámide.

GARRIGÓS & MAZÓN. (2010)“*La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo*”.

GUEVARA, P. « *La enseñanza del inglés en la era digital* »  
Recuperado  
de://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev16/guevara.html

GOMEZ, VELÁSQUEZ, Gerardo J. (2009“ *El Ingles Y Las Nuevas Tecnologías: Motivar Al Alumnado Con Destrezas Que Conoce* “Vol 1, Nº 7 Septiembre. Recuperado de:  
<http://www.eumed.net/rev/ced/07/amg.htm>

HERNÁNDEZ S ROBERTO (2010) “*Metodología de la investigación*”.  
McGraw W-Hill/ Interamericana Editores. México.

JIMENO CAPILLA, P. (2012). “*La competencia comunicativa: producción de textos escritos. Orientaciones para la corrección*”.  
Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.

JIMENO, P. (2012). “*La competencia comunicativa: producción de textos escritos. Orientaciones para la corrección*”. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación. Recuperado de  
[http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/47/47151\\_E\\_S02\\_Caorreccion\\_de\\_textos\\_escritos.pdf](http://www.educacion.navarra.es/portal/digitalAssets/47/47151_E_S02_Caorreccion_de_textos_escritos.pdf)

LICKLIDER, J. & CLARK, W. (1962), “*Comunicación en línea entre el hombre y el ordenador*”. Recuperado de:

- <http://www.internetsociety.org/es/breve-historia-de-internet?gclid=CPPy7Ma527QCFQLd4AodzD0APQ#Origins>
- LOPEZ XOSÉ (2006) “*Sistemas digitales de información*”. Pearson Prentice Hall, S.A. Madrid – España.
- LUJAN, M. & SALAS, F. (2009). » *Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo xx. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación* ». Universidad de Costa Rica. Recuperado de:  
[http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/enfoques.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/enfoques.pdf)
- M. ESPINILLA & PALOMARES.(2010) “*Desarrollo y empleo de juegos educativos on-line destinados al auto-entrenamiento y auto-evaluación*”.
- MATA, R (2009). « *El uso de las TICs en la enseñanza profesional* ». UNMSM. Lima, Perú.
- MARTÍNEZ,J. (1998). « *Uso del WEBLOG como herramienta en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los alumnos y alumnas del I ciclo de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional del Santa- Nuevo Chimbote* ». Perú.
- MAZARIO,I. « *El constructivismo: Paradigma de la escuela contemporánea*. « Universidad de Matanzas: "Camilo Cienfuegos". Cuba.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), “*Diseño Curricular Nacional*” - Plan de contingencia de la acción tutorial.
- MORENO, P. (2008) “*Educational Game Design For Online Education, Computers In Human Behavior*”
- PIANCENTE, T. (1999). “*Comprensión y producción de textos*”. Profesor Titular e Investigador, Secretaría de Ciencia y Técnica

- de la Universidad Nacional de La Plata. Argentina. Recuperado de : <http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v6/v6a05.pdf>
- RAMÍREZ D JOSÉ (2001) "*Computación al instante Editorial Roma*",  
Lima - Perú,
- ROBINSON, M. (1994) "*Using e-mail and the Internet in science teaching. Journal of Information Technology for Teacher Education*".
- ROBLES, G. & GONZALEZ, M.J. (2008) "*Experiencia de uso de blogs en e-learning*". Revista electrónica de Ada.
- ROBLES, A (2.003) "*Nuevas tecnologías en el aula de inglés: una experiencia de publicación de trabajos*".
- SALOM, G. (2001). »*Internet: Medio Eficaz de la Educación. Revista Inter-Forum* ». Recuperado el 24 de enero de 2002, de:  
<http://www.revistainterforum.com/071501tecno.html>
- SÁNCHEZ, L (2.004) "*Las TICs y la formación del profesorado en la Educación Secundaria*".
- SÁNCHEZ, J. (s.f.). » *¿Qué hacen los centros de Málaga con sus Páginas Web* ». Recuperado el 29 de enero de 2002, de:  
<http://www.ieev.uma.es/tecedu/PRODUC/PUBLI/pubi/que.htm#pag>
- SIGMON, R (1979) "*Aprendizaje recíproco*"
- YAGÜE, AGUSTIN (2007), «*La tostadora se ha vuelto asesina y el ordenador no me puede ver. A propósito de la Internet y la enseñanza* », Glosas Didácticas, nº 16 / ISSN 1576-7809.  
Recuperado de :  
<http://www.um.es/glosasdidacticas/gd16/todogd16.pdf>

# ANEXOS



LEARNING LESSON N° 01

**I. INFORMATION DATA**

1. Primary school: I.E.P. El Nazareno
2. Area: English
3. Children's age: 8 years old
4. Grade: 3°
5. Schedule: Tuesday, from 12.30 pm. To 2.00 pm.
6. Date: June 4<sup>th</sup> 2012
7. Teacher: Carla Noriega Blas

**II. THEME:** These are my pets

**III. CONTENTS**

CAPACITIES	CONCEPTUAL CONTENTS	ATTITUDE CONTENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice the vocabulary about pets and the actions</li> <li>• identify animals abilities</li> </ul>	<p><b>Verbs</b> Talk, run, jump, swim, walk.</p> <p><b>Commands</b> Stand up, Look at the board, repeat after me, sit down.</p> <p><b>Grammar structure</b> The parrot can talk The rabbit can't swim Can the cat jump?</p> <p><b>Vocabulary</b> Parrot, dog, rabbit, fish, hamster, cat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show interests in know animals' abilities.</li> <li>• Participate actively in all activities</li> </ul>

**IV. LEARNING SITUATION**

MOMENT	ACTIVITY	STRATEGIES	AIDS	TIME
<b>INTRODUCTION OR STARTING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting activity</li> <li>• Review of the last lesson</li> <li>• Previous knowledge activity</li> </ul>	<p>Greet students Sing the hello song</p> <p>Ask Ss to name all the animals they know.</p>	Voice	15'



<b>DEVELOPMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary activity</li> </ul>	<p>Hide the pictures around the classroom and ask Ss to find them.</p> <p>Teach the animals (pet) Practice the vocabulary throwing the ball.</p> <p>Show pictures of actions and ask Ss to relate them with the animals.</p>	<p>Pictures</p> <p>ball</p>	<p>15'</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reading activity</li> </ul>	<p>Explain the grammar Give some examples and ask Ss to complete the sentences.</p> <p>Ask Ss to write true or false for the sentences.</p>	<p>board</p> <p>worksheet</p>	<p>15'</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing activity</li> </ul>	<p>Ask Ss to write in their notebooks their abilities</p>	<p>notebook</p>	<p>10'</p>
<b>ASSESSMENT</b>	An assessment activity	Ask student to name other animals and to give their abilities.	voice	3'
<b>EXTENSION</b>	A homework activity	Give a worksheet Do the homework	worksheet	10'

**V. EVALUATION**

CAPACITY	INDICATORS	EVALUATION PROCEDURES	INSTRUMENT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice the vocabulary about pets and the actions</li> <li>identify animals abilities</li> </ul>	<p>Practice the vocabulary taught matching them with the correct picture.</p> <p>Identify animals' abilities completing the sentences</p>	Worksheet application	worksheet

**VI. BIBLIOGRAPHY**

- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR. Ministerio de Educación. Lima.



LEARNING LESSON N° 02

**I. INFORMATION DATA**

1. Primary school: I.E.P. El Nazareno
2. Area: English
3. Children's age: 8 years old
4. Grade: 3°
5. Schedule: Tuesday, from 12.30 pm. To 2.00 pm.
6. Date: June 11<sup>th</sup> 2012
7. Teacher: Carla Noriega Blas

**II. THEME:** no dogs

**III. CONTENTS**

CAPACITIES	CONCEPTUAL CONTENTS	ATTITUDE CONTENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch the video "No dogs!" and recognize the main idea.</li> </ul>	<p><b>Vocabulary</b> Park, swing, ladder, slide, sprinky, see-saw, roundabout.</p> <p><b>Commands</b> Stand up, Look at the board, repeat after me, sit down.</p> <p><b>Grammar structure</b> They went to the park</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show interests in the video.</li> <li>• Participate actively in all activities</li> </ul>

**IV. LEARNING SITUATION**

MOMENT	ACTIVITY	STRATEGIES	AIDS	TIME
<b>INTRODUCTION OR STARTING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting activity</li> <li>• Review of the last lesson</li> <li>• Previous knowledge activity</li> </ul>	<p>Greet students Sing the hello song</p> <p>Ask Ss to name their pets</p> <p>Show a picture of a park and ask if dogs are allowed or not.</p>	<p>Voice</p> <p>ppt</p>	15'



<b>DEVELOPMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary activity</li> </ul>	Teach the vocabulary and ask Ss to put the letters in order.	ppt	15'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video activity</li> </ul>	 <p>Play the video once and stop in certain part and ask Ss what's next?</p> <p>Play the video again.</p> <p>In the worksheet, Ss match the pictures to the words and put the story in order.</p>	worksheet	20'
<b>ASSESSMENT</b>	An assessment activity	Ask Ss to answer some questions about the topic.	voice	3'
<b>EXTENSION</b>	Homework	Ask Ss to stick the picture of his/her pet	notebook	15'

**V. EVALUATION**

CAPACITY	INDICATORS	EVALUATION PROCEDURES	INSTRUMENT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Watch the video "No dogs!" and recognize the main idea.</li> </ul>	<p>Practice the vocabulary taught matching the words with the pictures.</p> <p>Identify the main idea ordering the sentences.</p>	Worksheet application	worksheet

**VI. BIBLIOGRAPHY**

- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR. Ministerio de Educación. Lima.
- <http://www.go4english.co.uk/>



LEARNING LESSON N° 03

**I. INFORMATION DATA**

1. Primary school: I.E.P. El Nazareno
2. Area: English
3. Children's age: 8 years old
4. Grade: 3°
5. Schedule: Tuesday, from 12.30 pm. To 2.00 pm.
6. Date: June 18<sup>th</sup> 2012
7. Teacher: Carla Noriega Blas

**II. THEME:** Animals in the zoo

**III. CONTENTS**

CAPACITIES	CONCEPTUAL CONTENTS	ATITUDE CONTENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice the vocabulary about zoo animal and their actions</li> <li>• identify animals abilities</li> </ul>	<p><b>Verbs</b> Talk, run, jump, swim, walk.</p> <p><b>Commands</b> Stand up, Look at the board, repeat after me, sit down.</p> <p><b>Grammar structure</b> The parrot can talk Can the parrot talk? The parrot can't talk</p> <p><b>Vocabulary</b> Monkey, camel, crocodile, rhino, penguin zebra, lion bear.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show interests in know animals' abilities.</li> <li>• Participate actively in all activities</li> </ul>

**IV. LEARNING SITUATION**

MOMENT	ACTIVITY	STRATEGIES	AIDS	TIME
<b>INTRODUCTION OR STARTING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting activity</li> <li>• Review of the last lesson</li> <li>• Previous knowledge activity</li> </ul>	<p>Greet students Sing the hello song</p> <p>Ask Ss to name their pets</p> <p>Show the shadow of some animals and ask Ss to guess what animal they are.</p>	Voice	15'



<b>DEVELOPMENT</b>	• Vocabulary activity	Ask Ss to complete the name of the zoo animals with the missing letters, eg. R_i_o	Pictures	10'
	• Grammar activity	Explain the grammar Give some examples and ask Ss to make new examples	board	10'
	• Writing activity	Ask Ss to select the animals and their actions in the chart.  Ask Ss to write sentences about that.	worksheet  notebook	15'
<b>ASSESSMENT</b>	An assessment activity	Ask Ss to answer some questions about the topic.	voice	3'
<b>EXTENSION</b>	A homework activity	Give a homework: Ask Ss to draw one animal on their notebooks and write some sentences	notebook	15'

**V. EVALUATION**

<b>CAPACITY</b>	<b>INDICATORS</b>	<b>EVALUATION PROCEDURES</b>	<b>INSTRUMENT</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice the vocabulary about zoo animals and their actions.</li> <li>Identify animals abilities</li> </ul>	<p>Practice the vocabulary taught completing the words.</p> <p>Identify animals' abilities using the chart to write sentences</p>	Worksheet application	worksheet

**VI. BIBLIOGRAPHY**

- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR. Ministerio de Educación. Lima.



LEARNING LESSON N° 04

**I. INFORMATION DATA**

1. Primary school: I.E.P. El Nazareno
2. Area: English
3. Children's age: 8 years old
4. Grade: 3°
5. Schedule: Tuesday, from 12.30 pm. To 2.00 pm.
6. Date: June 25<sup>th</sup> 2012
7. Teacher: Carla Noriega Blas

**II. THEME:** I love animals (game)

**III. CONTENTS**

CAPACITIES	CONCEPTUAL CONTENTS	ATTITUDE CONTENTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practice the vocabulary about pets and zoo animals.</li> <li>• Write about animals' abilities</li> </ul>	<p><b>Commands</b> Stand up, Look at the board, repeat after me, sit down.</p> <p><b>Grammar structure</b> The parrot can talk But it can't jump.</p> <p><b>Vocabulary</b> Fish, hamster, cat, rabbit, dog, parrot, snake, lion, zebra, rhino, monkey, crocodile, camel, bear, penguin,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show interests in know animals.</li> <li>• Participate actively in all activities</li> </ul>

**IV. LEARNING SITUATION**

MOMENT	ACTIVITY	STRATEGIES	AIDS	TIME
<b>INTRODUCTION OR STARTING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greeting activity</li> <li>• Review of the last lesson</li> </ul>	<p>Greet students Sing the hello song</p> <p>Show some pictures of animals and ask Ss to match each animal with its name.</p>	<p>Voice</p> <p>Word card picture</p>	15'

<b>DEVELOPMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary activity</li> </ul>	Ask some Ss to mime some animals and the rest of them guess the animal.	Body	10'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Game activity</li> </ul>	<p>Ss have to listen and color the animal.</p>	computer	30'
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Writing activity</li> </ul>	<p>Ss look at the balloon and burst it to make words.</p> <p>Ask Ss to draw and write about the animals given. Eg. The parrot can talk but it can't jump.</p>	Sheet of paper	15'
<b>ASSESSMENT</b>	An assessment activity	Ask Ss to answer some questions about the topic.	voice	3'
<b>EXTENSION</b>	A homework activity	To write about their pets' abilities	notebook	15'

**V. EVALUATION**

CAPACITY	INDICATORS	EVALUATION PROCEDURES	INSTRUMENT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Practice the vocabulary about pets and zoo animals.</li> </ul>	Practice the vocabulary taught playing the games.	Observation guide	Observation guide



<ul style="list-style-type: none"><li>• Write about animals' abilities</li></ul>	Identify animals' abilities writing about them.	Notebook	Notebook
--	---	----------	----------

**VI. BIBLIOGRAPHY**

- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR. Ministerio de Educación. Lima.



## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Institución Educativa:** "I.E.P. El Nazareno"
- 1.2 **Área:** Inglés
- 1.3 **Ciclo:** III
- 1.4 **Grado y sección** : 3°
- 1.5 **Horas semanales:** 2 horas
- 1.6 **Duración:** 14 semanas
- 1.7 **Fecha:** Del 4 de Junio al 10 de Septiembre.
- 1.8 **Docente responsable:** Carla Noriega Blas

### II. DENOMINACIÓN

**"LET'S PLAY IN MY WORLD"**

### III. JUSTIFICACIÓN

El área de Idioma Extranjero tiene como propósito desarrollar en los estudiantes las capacidades comunicativas en el marco de un proceso de comunicación intercultural. Las capacidades comunicativas están determinadas por las necesidades, los intereses y motivaciones de los estudiantes respecto a aquello que quieren comunicar, considerando al texto como la unidad básica de la comunicación.

En este proceso, el área plantea el desarrollo de las capacidades de Comprensión de Textos y Producción de Textos, a lo largo de los cinco grados. La Comprensión de Textos implica la capacidad de reconstrucción del sentido del texto oral y/o escrito. La Producción de Textos busca la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el proceso de estructuración de textos orales y/o escritos. Por lo tanto, el área de Idioma Extranjero considera dos componentes: Comunicación Oral y Comunicación Escrita en los cuales se encuentran organizados los Contenidos Básicos. Además de las capacidades y contenidos, el Área desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación, el respeto a la diversidad lingüística y cultural.



#### IV. TEMAS TRANSVERSALES

NOMBRE DEL TEMA	
TEMA T Nº 1	✓ Educación para la identidad local y regional.

#### V. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES	
	Ante al área	Comportamiento
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple con las tareas asignadas</li> <li>Muestra iniciativa e interés en las actividades realizadas en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta oportuna y puntualmente con sus tareas</li> <li>Participa de diferentes maneras en las actividades realizadas en clase.</li> </ul>
<b>Disciplina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acata las normas de convivencia institucional y del aula.</li> <li>Muestra comportamiento correcto en las diferentes actividades institucionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permanece en el aula o ambiente de trabajo.</li> <li>Es obediente con su profesor.</li> </ul>
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en desarrollo de su aprendizaje.</li> <li>Utiliza estrategias personales de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Está atento en clase y va conjuntamente con el profesor en el copiado de la pizarra.</li> <li>Presenta un cuaderno ordenado, letra legible y al día.</li> <li>Utiliza el inglés en clase.</li> </ul>
<b>Respeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto la convivencia con sus compañeros.</li> <li>Respeto las opiniones vertidas en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea vocabulario adecuado.</li> <li>Acepta las diferencias.</li> <li>Actúa sin discriminar.</li> </ul>



## VI. ORGANIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS

CONTENIDOS	ACTIVITIES	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
<p><b><u>ANIMALS</u></b>  <b><u>Grammar</u></b>            Can we go?            You can't go            Is it a</p> <p><b><u>Vocabulary</u></b>            Lion, zebra, rhino,            monkey, crocodile,            camel, bear, penguin,            spider, giraffe, bull, horse,            eagle, fish, hamster, cat,            rabbit, dog, parrot, snake.</p>	<p><b>Song:</b> what can it be?</p> <p><b>Game:</b> pets</p> <p><b>Game:</b> zoo animals.</p> <p><b>Story:</b> No dogs?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canta la canción "What can it be?" y reconoce los animales.</li> <li>• Reconoce los animales de su entorno utilizando colores para diferenciarlos.</li> <li>• Identifica y escribe acerca de los animales del zoológico.</li> <li>• Reconoce el orden de las acciones en una historia.</li> <li>• Reconoce sus habilidades y desventajas utilizando can y can't.</li> </ul>	<p>10 horas pedagógicas</p>
<p><b><u>FOOD</u></b>  <b><u>Grammar</u></b>            I like            I don't like            I love</p> <p><b><u>Vocabulary</u></b>            Banana, apple,            watermelon, grapes, kiwi,            strawberry, lemon,            orange, peach,            pineapple, fish, pizza,            chicken, chocolate,</p>	<p><b>Game:</b> Match fruit.</p> <p><b>Game:</b> The food (crossword)</p> <p><b>Song:</b> Chocolate cake.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las frutas y su escritura por medio de una actividad de matching.</li> <li>• Reconoce sus alimentos y su escritura por medio de una crossword.</li> <li>• Canta la canción "chocolate cake"</li> <li>• Escribe acerca de sus preferencias utilizando: I like, I don't like, I love.</li> </ul>	<p>10 horas pedagógicas</p>



<p>banana, chips, bread, hamburger, rice, ice cream.</p> <p><b><u>CLOTHES</u></b></p> <p><b><u>Grammar</u></b></p> <p>Don't wear</p> <p>Put on your shoes.</p> <p><b><u>Vocabulary</u></b></p> <p>Hat, scarf, coat, trousers, sock, jumper, slippers, shoes, zipper, gloves, belt, skirt, helmet, sunglasses, jeans, shirt, cap, shorts, jacket, t-shirt</p>	<p><b>Story:</b> The greedy hippo</p> <p><b>Game:</b> Winter clothes</p> <p><b>Game:</b> Clothes (word game)</p> <p><b>Story:</b> my favourite clothes</p> <p><b>Song:</b> Don't wear your trousers on your head.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha la historia "the greedy hippo" e identifica los gustos de los animales.</li> <li>• Reconoce la ropa de invierno por medio de colores.</li> <li>• Identifica su ropa y en que parte de su cuerpo va.</li> <li>• Escucha la historia "My favourite clothes" e identifica las ordenes</li> <li>• Canta la canción "Don't wear your trouser on your head" e identifica su vestimenta.</li> <li>• Escribe órdenes acerca de cómo vestirse.</li> </ul>	<p>8 horas pedagógicas</p>
--	---	---	----------------------------

## VII. BIBLIOGRAFIA Y ENLACES WEB

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/>

---

Haruky Nuñez Iñape

---

Carla Noriega Blas

---

Director

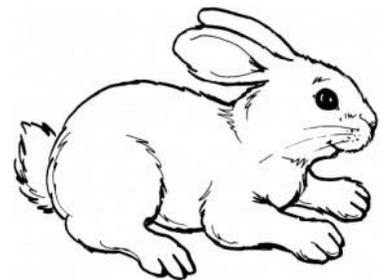
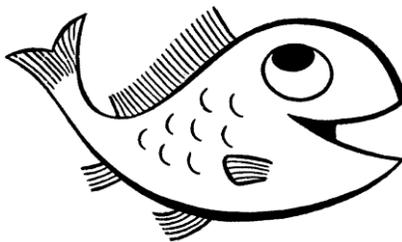
# These are my pets

1. Do you identify these animals? Which of them have sound? Stick on you notebook.

Wau – wau

Blup -blup

Miao – miao.





2. Complete the actions and stick them on your notebook with the correct picture.

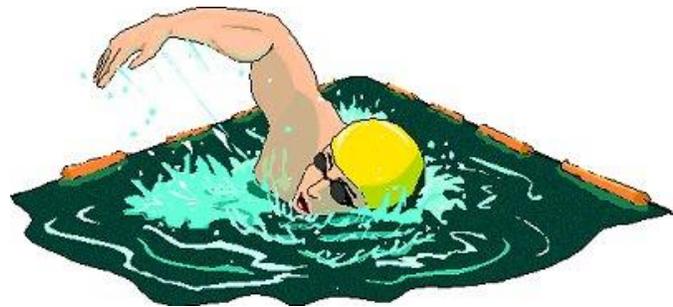
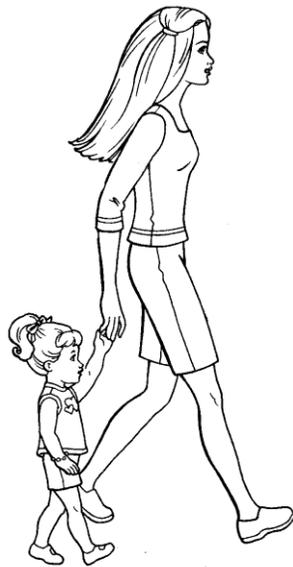
R \_ N

SW \_ M

W \_ LK

J \_ MP

T \_ LK





3. Complete as in the example.



THE RABBIT CAN JUMP  
THE PARROT CAN TALK

The cat can \_\_\_\_\_

The dog can \_\_\_\_\_

The hamster can \_\_\_\_\_

4. Write "F" if the answer is false and "T" if the answer is true.

The parrot can swim \_\_\_\_\_

The dog can talk \_\_\_\_\_

The rabbit can jump \_\_\_\_\_

The fish can run \_\_\_\_\_





Name: \_\_\_\_\_

No dogs!

**1. What's the Word?**

**Write the words under the pictures.**

Park swings ladder slide springy see-saw roundabout

			
	park		
			

**2. What's the order?**

**Listen to the story and put the sentences in order.**

- (\_\_\_)The girls played in the park. Jessie wasn't allowed.
- (\_\_\_)They went home and went to bed.
- (\_\_\_)Katie and Jaia went to the park after school with mum and Jessie the dog.
- (\_\_\_)In the night, Jessie went to the park!
- (\_\_\_)Jessie thinks he went the highest on the swing!
- (\_\_\_)He played in the park with lots of other dogs.
- (\_\_\_)Katie said she went the highest on the swing. Jaia said she went the highest.
- (\_\_\_)He went home and went back to bed.



# "Animals in the zoo"

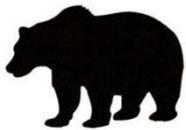
What's your name? .....

Miss: Haruky Núñez Iñape / Carla Noriega Blas

Grade: 3<sup>rd</sup> A / B

## I. RECOGNIZE THE ZOO ANIMALS AND WRITE THEM

Monkey - camel - crocodile - rhino - penguin - zebra - lion - bear



.....



.....



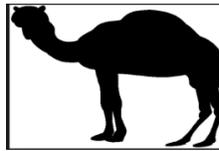
.....



.....



.....



.....



.....



.....

## II. LOOK AT THE BOX AND COMPLETE THE SENTENCES

☺	LION	ZEBRA	RHINO	MONKEY	CROCODILE	CAMEL	BEAR	PENGUIN
RUN								
JUMP								
SWIM								
WALK								
TALK								





III. WRITE SHORT ANSWERS

a) Can monkey jump? (✓)

.....

b) Can crocodile run? (x)

.....

c) Can rhino walk? (✓)

.....

d) Can lion talk? (x)

.....



e) Can bear walk? (✓)

.....

f) Can zebra jump? (x)

.....

g) Can camel run? (x)

.....

h) Can penguin swim? (✓)

.....



IV. WRITE "T" TRUE OR "F" FALSE



1. Lion can run. ....

2. Penguin can't walk. ....

3. Rhino can swim. ....

4. Camel can't jump. ....

5. Monkey can't swim. ....

6. Crocodile can walk. ....

