

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos
anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario.
Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015**

INFORME DE TESIS

TESISTAS:

CRUZ VALIENTE, RAÚL ADAN

RODRIGUEZ MORI, WILMER FERNANDO

ASESORA:

Dra. SERRANO VALDERRAMA, CARMEN

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Vº Bº

ASESORA

Dra. Carmen Serrano Valderrama

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



Vº B

PRESIDENTE

Dr. Juan Miguel Ponce Loza

INTEGRANTE

Dra. Carmen Serrano Valderrama

INTEGRANTE

Ms. Yolanda Rodríguez Barreto

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y guiarme por el buen camino, por darme fuerzas para seguir adelante y la capacidad de no claudicar ante cualquier obstáculo, y lograr todas mis metas trazadas.

A mi familia y amigos quienes siempre creyeron en mí y jamás deje de sentir su apoyo incondicional en cada paso que doy en la vida.

A mis padres, motores en mi vida que me impulsan a seguir luchando por mis anhelos, amigos fieles que siempre están conmigo en todo momento, tanto en mis logros como en mis fracasos. Los Amo padres.

A Macarena, fiel compañera que en todo momento estuvo a mi lado apoyándome y convirtiendo mis desconfianzas en esperanzas.

Raúl

DEDICATORIA

Principalmente a mi padre Dios por ser quien me dio la vida, me da la fuerza y el valor para continuar cada día y así poder cumplir mis metas y anhelos, por no abandonarme en los momentos más difíciles y ser la luz que alumbra mi camino y mi guía en todo momento.

Gracias señor amado Dios.

A mi queridos padres María y Genaro; porque con su inmenso amor, sus sabios consejos, estricta enseñanza, y noble sacrificio me enseñó a valorar la vida, brindándome su apoyo incondicional para hacer posible mi formación profesional, sembrando en mí, un espíritu de superación.

A Sara; por su inmenso cariño, comprensión y apoyo incondicional, por darme cada día momentos de alegría y aliento permanente para culminar mis metas.

Fernando

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater la Universidad Nacional del Santa, Escuela Académico Profesional de Enfermería y toda su plana docente, por acogernos y brindarnos una enseñanza de calidad.

De manera muy especial a nuestra asesora la Dra. Carmen Serrano Valderrama, por sus orientaciones, motivación, colaboración y conocimientos impartidos durante todo el proceso de la elaboración de la presente Tesis. Gracias profesora por habernos acompañado en este camino hacia la culminación de nuestra Tesis, porque con sus palabras y apoyo ha hecho que crezcamos como personas y sobre todo como futuros profesionales.

A los alumnos del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa por toda su disposición y apoyo brindados, que fueron de invaluable importancia para la realización del presente estudio.

Raúl y Fernando

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	10
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	29
III. MATERIALES Y MÉTODOS	38
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1 RESULTADOS	48
4.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 CONCLUSIONES	60
5.2 RECOMENDACIONES	61
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	633
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA Nº 01	
NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.	48
TABLA Nº 02	
ACTITUD EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.	50
TABLA Nº 03	
NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUD EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.	52

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
GRAFICO N° 1	
NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE, 2015.	49
GRAFICO N° 2	
ACTITUD EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.	51
GRAFICO N° 3	
NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUD EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.	53

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Conocer el Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015, es un estudio Descriptivo, correlacional, de cohorte transversal, con una muestra de 300 estudiantes, ciclo 2015 - III. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario: Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos y el Test: Actitudes sobre métodos anticonceptivos. El procesamiento y análisis de datos se realizó en el Software de Estadísticas: SPSS 20 y la Prueba de Independencia de criterios Chi Cuadrado. Se concluye que:

El 77.7% de los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa presentaron nivel de conocimiento regular en el uso de métodos anticonceptivos, el 13.3%; un nivel conocimiento bueno y el 9.0% un nivel de conocimiento malo.

El 82.3% de los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa presentaron actitud más positiva en el uso de métodos anticonceptivos y el 17.7% actitud menos positiva

Si existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del centro pre universitario de la universidad nacional del santa.

PALABRAS CLAVES: Conocimiento; Actitud; Métodos Anticonceptivos

ABSTRACT

The present research aimed to know the level of knowledge and attitude in contraceptive use among students from Pre Centro Universitario. National University of Santa. Nuevo Chimbote, 2015, is a descriptive, correlational, cross-sectional cohort, with a sample of 300 students, cycle 2015 - III. The instruments used were the Questionnaire: Level of knowledge of contraceptive methods and Test: Attitude about contraception. The processing and analysis of data was performed in Software Statistics: SPSS 20 and the test criteria Chi Independence Square. It is concluded that:

77.7% of the students of Pre University Center of the National University of Santa presents regular level knowledge in the use of contraceptive methods, 13.3% had a good knowledge level and 9.0% poor knowledge level.

82.3% of the students of Pre University Center of the National University of Santa present less positive more positive attitude in the use of contraceptive methods and 17.7% attitude

Yes there is significant relationship between the level of knowledge and attitude in the use of contraceptive methods in pre university students of the National University of santa.

KEYWORDS: knowledge; Attitude; Contraceptive Methods

I. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es parte del proceso natural de transformación de la vida sexual infantil a forma adulta definitiva. Los cambios físicos durante la pubertad pueden causar confusión emocional, además para muchos de ellos es difícil entender los cambios que experimentan por la falta de información y si la reciben es en forma errónea, que unidos a estereotipos de género de mujeres sumisas y hombres poderosos promueven comportamientos sexuales de riesgo (1).

La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el período de vida entre los 10 y 19 años de edad, en base a las siguientes características: Desarrollo biológico, desde el comienzo de la pubertad hasta la completa madurez sexual y reproductiva, Desarrollo psicológico, desde los patrones cognitivos y emocionales de la niñez hasta los de la edad adulta, Desarrollo social: Socializa con sus amigos, tiende a separarse de los padres y muestra interés por las relaciones de pareja (2).

La adolescencia es considerada como un período de vida libre de problemas de salud, pero desde el punto de vista de los cuidados de salud reproductiva, el adolescente es, en muchos casos, un caso especial (2).

Según la OMS, divide a la adolescencia en dos etapas; Adolescencia Temprana y Adolescencia tardía (2).

La adolescencia temprana (10 a 14 años): se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios- preocupación por los cambios, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad (2).

Adolescencia Tardía (15 a 19 años): en esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven (2).

En el Perú según el Ministerio de Salud (MINSA) y los Lineamientos de Políticas de Salud de las/los Adolescentes considera a la adolescencia la edad comprendida desde los 12 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días, según Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA, y actualmente vigente la edad para el/la adolescente en el marco del Modelo de Atención Integral de Salud-MAIS, 2013 (3).

El MINSA define que los métodos anticonceptivos evitan que la mujer salga embarazada y es la ayuda para una buena planificación: incluye que los métodos anticonceptivos es una decisión personal para que la mujer no salga embarazada. La pareja es la que decide cuántos hijos tener al dejarlos de usar; la mayoría de métodos son reversibles salvo que sea quirúrgico; considera que los métodos anticonceptivos tienen hormonas que no producen ningún daño, pueden ser reversibles y temporales (3).

Los métodos anticonceptivos (MAC) son considerados como un proceso o técnica utilizada para evitar el embarazo por métodos farmacológicos; instrumentales o que alteran o bloquean uno o más de los procesos reproductivos, de manera que la unión sexual no tenga como consecuencia la fecundación. Entre ellos: los anticonceptivos orales, el capuchón cervical, el condón o preservativo, el diafragma. El dispositivo intrauterino, los espermicidas, la esterilización y los métodos naturales (4).

AMBITO INTERNACIONAL Se encontraron estudios relacionados con algunas variables

En Mexico. Menkes y Suarez (2000) realizaron el estudio “Prácticas Sexuales y reproductivas de las jovenes mexicanas” encontraron que las adolescentes tenían en general menor conocimiento en relación con los métodos de anticoncepción, además de que se les dificultaba la

obtención del método y el acceso a los servicios de salud resultando la existencia de tabues, presiones sociales y de género que limitaban a las mujeres hacer uso de algún método anticonceptivo. Los métodos más conocidos fueron la pastilla y el condón, pero cerca del 20 por ciento ignoraba por completo su existencia y menos del 65 por ciento conocen los hormonales orales y el 55 por ciento habían oído hablar del condón (5).

En Argentina. Della, M y Landoni (2001) en su estudio “Uso de métodos anticonceptivos e información sexual con relación a los antecedentes de aborto en una muestra de estudiantes embarazadas de 13 a 18 años, escolarizadas de la ciudad de Buenos Aires”, concluyeron que existe asociación débil y negativa entre las variables uso de métodos anticonceptivos y antecedentes de aborto. Existen criterios relacionados con el uso de anticonceptivos, que favorecen el incremento de la promiscuidad sexual, lo que ocasiona un cuestionamiento moral acerca de la difusión del uso de métodos contraticceptivos. Quienes defienden este criterio plantean que la pérdida del temor al embarazo, causada por la disponibilidad de anticonceptivos seguros y confiables, ha provocado un aumento en el número de estudiantes con relaciones sexuales activas, así como la promiscuidad de estas, con el consiguiente incremento de las ITS (6).

En República Dominicana. Cleto y Cols. (2002) realizaron estudio “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en una población de

estudiantes” encontraron que el método más conocido fue el preservativo con el 55.3 por ciento, seguido por las pastillas anticonceptivas con el 24 por ciento estando la mayoría de los estudiantes de acuerdo en que el preservativo constituye el método más efectivo. Se pudo observar que la edad más común de los que aceptaron responder la encuesta fue de 16 – 20 años con el 75 por ciento. El método anticonceptivo más usado fue el preservativo con el 89.3 por ciento superando a las pastillas anticonceptivas con el 10.7 por ciento (7).

En Uruguay. Quintela (2006) realizó un estudio “¿qué saben las adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos y como los usan?” concluyó que el 97 por ciento conocía la existencia de los métodos anticonceptivos y de éstos el 85 por ciento los uso, pero el 15 por ciento no los uso (8).

En Brasil. Sousa y Cols. (2006) en su investigación “el conocimiento objetivo y la percepción de los anticonceptivos orales entre los adolescentes con antecedentes de embarazo” tuvo como objetivo identificar los niveles de conocimiento objetivo y percibido en los anticonceptivos orales, y las variables reproductivas y sociales indicadores demográficos y de alto conocimiento, concluyeron que en este grupo de jóvenes estudiantes, el método más utilizado fue el preservativo utilizado por separado o en combinación con la píldora y/u otros métodos anticonceptivos. Muchos de ellos no había iniciado aun la

actividad sexual y la actividad sexual temprana se ha retrasado en comparación con los adolescentes no universitarios, de acuerdo con la literatura. No hubo diferencias significativas entre el inicio de la actividad sexual y el uso temprano de métodos anticonceptivos, sin embargo, hubo una pequeña proporción de adolescentes que corrian el riesgo de relaciones sexuales sin protección. Se observó que los adolescentes buscan información a través de varias fuentes, pero que la influencia de los maestros es pequeña (9).

En Brasil. López, J y Cols. (2008) en su estudio “ Intervencion educativa sobre conocimientos del uso de métodos anticonceptivos”, pre experimental de intervención, de tipo antes y después a los jóvenes de la carrera de tecnologías de la salud del Municipio de Morón, tuvo como objetivo elevar el nivel de conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos, con una muestra de 256 estudiantes. Los resultados obtenidos al distribuir a los estudiantes encuestados al inicio del estudio sobre el nivel de información que poseían acerca del uso de los métodos anticonceptivos, se encontró que el 53.5% obtuvo evaluación de mal, seguido por la categoría de regular con un 31.6%. intervención educativa basada en actividades teóricas y prácticas y apoyadas por medios de enseñanzas elevó el nivel de conocimientos sobre el uso de métodos anticonceptivos en los jóvenes (10).

En Colombia. Romero, H y Arbelaez, M (2008) en su estudio “Perfil de las condiciones de vida de los adolescentes jóvenes, zona urbana,

ciudad de Medellín”, de tipo transversal en una muestra aleatoria y representativa de 1066 jóvenes, describió las condiciones generales de vida de los adolescentes jóvenes de 15 – 19 años. Los resultados en cuanto a la sexualidad el inicio de la actividad sexual tiene un predominio en ambos niveles socioeconomicos bajos y medios, causados por deseo sexual y notándose una baja frecuencia de uso de métodos anticonceptivos, aunque entre quienes los usaron predominan los métodos de barrera (11).

En Ecuador. Tandazo, S y Castillo, R (2008) en su estudio descripción del conocimiento sobre métodos anticonceptivos y prevalencia de embarazo en las adolescentes de los colegios de la parroquia Malacatos. Periodo 2008 – 2009 en Ecuador. Concluyó que se evidencia una relación directa entre el embarazo y la frecuencia de los problemas familiares, el divorcio de los padres, seguido del desconocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos (12).

En Argentina. Caceres y Echevarria (2009) realizaron el estudio “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos” el 92 por ciento conoce todo los métodos pero solo el 55 por ciento indica su uso correctamente. Siendo las mujeres con mayores falencias de información. respecto al DIU, 80 por ciento pediria un estudio previo, pero solo el 36 por ciento conoce sus mecanismos de acción y contraindicaciones. El 70 por ciento expresó necesidad de obtener mas información sobre el tema (13).

En Bolivia. Moreno, J. (2010) en su investigación "Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Ordaz, Estado Bolívar". Los resultados mostraron que entre las edades de 13 – 14 años se evidenció un conocimiento excelente con 58,1% (43), mientras que el sexo femenino se observó un 62,7% (54) que calificó excelente. En lo que respecta a la procedencia de la información el 45,0% (23) del sexo femenino y el 44,8 % del sexo masculino obtuvieron la información a través de los medios de comunicación; mientras que el 42,9% (21) del sexo masculino y el 39,2% (20) prefiere recibir la información a través de la escuela. Hubo diferencias representativas en el uso de métodos anticonceptivos en cuanto al sexo, el 90,2% (46) del sexo femenino no utilizan, en cambio el 46,9% (23) del sexo masculino si utilizan métodos anticonceptivos. Se concluye que los estudiantes de 9no grado, poseen un conocimiento excelente evidenciándose en sus dos dimensiones, edad y sexo, con mayor peso en las edades 13 – 14 años y el sexo femenino. Se recomienda dar a conocer a los estudiantes cada uno de los métodos anticonceptivos con el fin de que puedan estar alertas y sepan la importancia del uso de los mismos y evitar las posibles consecuencias (14).

AMBITO NACIONAL:

En Lima. Salazar (2001) en su investigación "conductas y actitudes de los estudiantes adolescentes en relación a los métodos anticonceptivos",

los resultados obtenidos indican que el 80% de los estudiantes viven con sus progenitores los cuales tienen un nivel educativo entre secundaria y superior, se encontró que los miembros de la familia son la fuente principal de información sexual y los medios de comunicación información sobre aspectos sexuales señalan al periódico y la televisión, considerando a esta última como la más seria y confiable (62%). Un elevado porcentaje señala que el condón y la píldora son los anticonceptivos más conocidos (varones 92% y mujeres 88%) considera que el condón es más usado por los jóvenes por ser “seguro”. Las barreras para el uso de métodos anticonceptivos, que indican, son la falta de información y la vergüenza (15).

En Lima. Espinoza, C; Mónica, R. (2002). En su estudio denominado: “conocimientos de los adolescentes sobre prevención de embarazo en G.U.E. “Melitón Carvajal y la G.U.E. Elvira García y García en el año 2000”, el cual tuvo como objetivos: Identificar el grado de conocimientos que tienen los adolescentes sobre prevención del embarazo precoz en los centros educativos “E.G.G.” y “Melitón Carvajal”, identificar el grado de conocimientos que tiene los adolescentes, según, sexo, edad y grado de instrucción, sobre prevención del embarazo precoz en centros educativos; utilizó el método descriptivo de corte transversal comparativo. La población estuvo conformada por adolescentes del 3, 4 y 5 año de secundaria de los centros educativos, que estuvo dado aproximadamente por 2800 alumnos, el instrumento que se utilizó fue en formulación de preguntas tipo cuestionario. Los resultados de este

estudio fueron los siguientes: “Del total de alumnos fueron 300 (100%), 96 (32%) presentan un grado de conocimientos bajo, 166 (55.3%) se encuentran en un rango de conocimientos medio y solo 38 (12.7%) poseen un grado de conocimientos alto (16).

En Chiclayo. Soto (2006) realizó el estudio factores protectores asociados al no uso del condón” realizado en adolescentes y adultos jóvenes de Chiclayo; afirma que el uso del condón no fue considerado en la primera práctica sexual en un 56 por ciento de adolescentes; en tanto un 70.4 por ciento en las mujeres y en un 42 por ciento en los varones y a su vez se encontró que el 46.9 por ciento de las mujeres no había empleado el condón en los últimos seis meses, siendo el uso más frecuente y consistente del condón en los varones (17).

En Lima. Albornos, I. (2006). En su investigación denominada: “conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006” se obtuvieron los siguientes resultados: Los conocimiento que tienen los estudiantes de enfermería hacia los métodos anticonceptivos son de 33 (55 %) tienen un conocimiento alto los métodos anticonceptivos, 14 (23.3 %) tienen un conocimiento medio sobre el método más seguro relacionado con la mediana información que recibieron sobre los métodos anticonceptivos, 13 (21.7 %) tienen un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos. Respecto a las actitudes hacia los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes

26 (43.3%) tienen una actitud de aceptación hacia los métodos anticonceptivos, 19 (31.7 %) tienen una actitud de indiferencia hacia los métodos anticonceptivos, 15 (25 %) tienen una actitud de rechazo hacia los métodos (18).

Lima. Salazar y Cols. (2007) realizaron un estudio “conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del Distrito de El Agustino”, encontraron que el 17.9 por ciento de los adolescentes tenían una vida sexual activa, siendo la edad promedio de inicio de prácticas sexuales a los 14.5 años de edad; de los cuales el 83 por ciento tuvieron prácticas sexuales de riesgo (sin protección de condón) mientras el 82.1 por ciento aun no iniciaban su vida sexual (19).

Tacna. Latorre P. (2012) En su investigación “Nivel de conocimiento y actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2012” Se encontró que un 92 % de la población adolescente presentó una actitud “semiliberal” hacia el uso de métodos anticonceptivos. Se encontró en nuestra muestra que más de un 50 % de las adolescentes presentaba una inadecuada información acerca de los métodos anticonceptivos, demostrando de esta manera el por qué el índice de tasas de abortos, embarazos no deseados en nuestra localidad (20).

AMBITO LOCAL: No se reportan muchas investigaciones relacionados con las variables del estudio, creemos conveniente tener en consideración la siguiente:

Nuevo Chimbote. Cabanillas, M. y Tomas, E. (2012). En sus estudio "Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería", Nuevo Chimbote – 2012". El 81% de los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del santa, presenta un nivel de conocimientos medios, sobre métodos anticonceptivos; el 11.9% un nivel de conocimientos bajo y el 7.1% un nivel de conocimientos alto. El 95% de los estudiantes de enfermería obtuvo una actitud positiva hacia los métodos anticonceptivos y un 4.8% una actitud negativa frente al uso de los métodos anticonceptivos. No existiendo relación significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa (21).

Según la OMS nos dice que el uso de Métodos Anticonceptivos ha aumentado en muchas partes del mundo, especialmente en Asia y América Latina, pero sigue siendo bajo en África subsahariana. A escala mundial, el uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente, de un 54% en 1990 a un 57% en 2012. A escala regional, la proporción de mujeres de entre 15 y 49 años de edad que usan algún método anticonceptivo ha aumentado mínimamente o se ha estabilizado entre 2008 y 2012. En África pasó de 23% a 24%; en Asia se mantuvo

en 62%, y en América Latina y el Caribe pasó de 64% a 67%; en cada región es notable la variación entre países (22).

La Encuesta Demográfica y Salud Familiar (ENDES), en el Perú, entre las más pobres de las adolescentes, 26% han estado embarazadas; entre las menos pobres, 3%. Son más vulnerables a quedar embarazadas si tienen poca educación, si viven en el área rural, urbano-marginal o en la selva. Además 6 de cada 10 mujeres adolescentes no unidas y sexualmente activas usan métodos anticonceptivos modernos. De las mujeres entre 15 y 19 años que han estado embarazadas, sólo 32% querían el embarazo en ese momento (23).

De acuerdo a las estadísticas realizadas por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) en el Perú, desde el año de 1991 hasta el 2012, el porcentaje de adolescentes embarazadas con un grado de instrucción de Superior, aumentó del 3 al 5%. El 90 por ciento de los adolescentes peruanos entre los 15 y 19 años son sexualmente activos y sin pareja estable, no utilizan ningún método anticonceptivo y sólo el 6.4 por ciento elige usar métodos modernos como píldoras anticonceptivas, inyecciones y condones: precisándose que el 3.2 por ciento de esta población opta por métodos tradicionales como el método del ritmo (24).

En una entrevista a expertos, se dieron a conocer los métodos anticonceptivos más utilizados por los adolescentes, entre ellos

destacan: Preservativo femenino - Preservativo masculino, Píldoras anticonceptivas, Diafragma, Parche, Inyecciones hormonales. Método Billings (25).

La adolescencia y la juventud son reconocidas, como etapas de la vida en la cual se permite al individuo a buscar y probar experiencias (laborales, sexuales, estéticas, etc.) de los más diversas. Al adolescente y joven se le concede “con diferencia según los sectores sociales” cierta libertad para probar, experimentar y luego desechar aquello que probó. Hay cierto grado de “irresponsabilidad” que se espera del o de la joven. En efecto, los adultos saben y esperan que muchas de las opciones, gustos y relaciones asumidas por los(as) jóvenes no sean retomadas cuando estos a su vez sean adultos.

La falta de conocimientos y el mal uso de los métodos anticonceptivos constituye un problema que perdura hasta la actualidad y que de acuerdo a las últimas estadísticas, ha ido incrementando los problemas relacionados a éste, tales como: embarazo precoz en adolescentes, infecciones por Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH/SIDA), Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), además puede dar como resultados que limiten sus posibilidades futuras de desarrollo, poniéndoles en riesgo de desarrollar conductas consideradas como problemáticas durante su adolescencia.

Por los aspectos mencionados y porque el centro pre – universitario presenta; 1360 estudiantes que oscilan de 16 años a 22 años y un grupo de riesgo por ser adolescentes en su mayoría, se observa que a pesar de tener conocimientos teóricos sobre los riesgos reproductivos; les hace susceptibles a tener un embarazo no deseado, es por ello que para esta investigación se considera a los estudiantes del Centro Pre Universitario De La Universidad Nacional del Santa (CEPUNS); por ser población en riesgo y quienes posteriormente serán profesionales y así también fomentara un conocimiento seguro, confiable y de actitudes positivas.

Por lo tanto la presente investigación, responde a la necesidad de obtener una estimación del nivel de conocimiento con los cuales los estudiantes pre universitarios, conozcan acerca de los métodos anticonceptivos e inicien sus estudios, ya que con lo mencionado anteriormente constituye un riesgo, pues estarían vulnerables a frustrar su carrera profesional, ocasionando de esta manera, problemas social y en su entorno familiar, muchos de ellos dejarían de estudiar, y las chicas tendrían un embarazo precoz

Por lo expuesto nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015?

1.1 OBJETIVOS.

1.1.1 Objetivo general:

Conocer el Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015

1.1.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015

- Identificar la actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015

- Determinar la relación del nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015

1.2 HIPOTESIS

Ha: Si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del centro preuniversitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015.

Ho: No existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud en el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del centro preuniversitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015.

1.3 IMPORTANCIA

El presente estudio tiene como propósito dar a conocer los resultados de la realidad sobre el nivel de conocimientos y actitud hacia el uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes del centro pre universitario.

El estudio pretende y genera brindar información y fortalecer los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes del centro pre universitario para su vida personal, y como futuro profesional.

Para los estudiantes del centro pre universitario este estudio pretende ser un punto de reflexión hacia la toma de actitudes adecuadas frente al uso de métodos anticonceptivos en su vida personal.

Evitar embarazos no deseados, abortos, ITS, entre otros problemas que sea el principal factor para el acrecentamiento de los problemas que emergen en esta etapa de la adolescencia vulnerable en la actualidad

Disminución de muertes maternas en adolescentes, disminución de la pobreza en zonas de riesgo partiendo por la adecuada orientación y acceso a los servicios.

Para el profesional de la salud es importante ya que permitirá difundir conocimientos acerca del estudio, tomando en cuenta la realidad brindada en este estudio respecto al uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes y evitar los embarazos no deseados, así como también las ITS, VIH/SIDA ya que en la actualidad las cifras de adolescentes con estas infecciones cada vez más va en aumento, poniendo en riesgo la salud reproductiva

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación se fundamenta en la Teoría General De Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy y Teoría del Conocimiento Cognoscitivo de Piaget.

La teoría general de sistemas se distingue por su perspectiva integradora, donde se considera importante la interacción y los conjuntos que a partir de ella brotan. La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden describirse significativamente en términos de sus elementos separados. La comprensión de los sistemas sólo ocurre cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes (26).

Sistema es un todo estructurado de elementos, interrelacionados entre sí, organizados por la especie humana con el fin de lograr objetivos. Cualquier cambio o variación de cualquiera de los elementos puede determinar cambios en todo el sistema. El dinamismo sistémico contempla los procesos de intercambio entre el propio sistema y su medio, que pueden así modificar al sistema o mantener una forma, organización o estado dado del mismo. Puede considerarse de 2 formas: cerrado y abierto; para el presente estudio de investigación se considera el sistema abierto (26).

El sistema abierto viene a ser aquel donde intervienen seres vivos y que tiene necesariamente un intercambio con su medio ambiente, es decir aquel cuya entrada se origina en el ambiente y cuya salida se vuelcan a él y que sin este intercambio no podrían funcionar. Entonces un sistema abierto lo representa cada estudiante del Centro Preuniversitario con sus aspectos fisiológicos, socioculturales, espirituales, afectivos y cognitivos

que son una constitución propia que se va produciendo todos los días como resultado o producto del estudiante con el ambiente (27).

Los elementos que componen un SISTEMA son: Entrada, proceso, salida, ambiente, retroalimentación.

ENTRADA: Ingresos del sistema que pueden ser recursos materiales, recursos humanos o información. Constituyen la fuerza de arranque que suministra al sistema sus necesidades operativas (27).

En la presente investigación, la entrada está dada por el nivel de conocimiento del estudiante del centro pre universitario sobre los métodos anticonceptivos. El conocimiento es el proceso mental que refleja la realidad objetiva en conciencia del hombre, dicho proceso está condicionado por las leyes del desarrollo social y se halla unido a las actividades prácticas. Es la suma de hechos y principios sobre métodos anticonceptivos que son adquiridos a través de procesos educativos y se pone en práctica en la vida sexual del estudiante del centro preuniversitario a la vez que se va adquiriendo a través de la experiencia.

El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos del estudiante del centro preuniversitario se sustenta en la teoría del Conocimiento Cognoscitivo de Piaget, esta teoría trata de la naturaleza del conocimiento mismo y cómo los seres humanos llegan gradualmente a

adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget el conocimiento no es un estado sino un proceso activo, en el cual tanto el sujeto que conoce como el objeto a conocer cambian en el proceso de interacción (28).

El conocimiento es algo que se tiene que construir, el conocimiento no se recibe de forma pasiva, se construye de forma activa. El conocimiento se construye, por lo tanto, no es un "estado" sino un "proceso" en continuo movimiento (29).

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque, incluye forzosamente un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla (29).

Así mismo Piaget afirma que la Adaptación y Organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos como elementos indisolubles; la Organización es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas, su función es permitir al profesional conservar en sistemas coherentes los flujos de interacción con el medio, es decir, combinar los esquemas existentes con estructuras intelectuales a su vez

más complejas. Su meta principal es promover la Adaptación. Esta última está siempre presente en los dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. La adaptación busca la estabilidad y el cambio, permite adquirir nueva información mediante la asimilación y también por la acomodación, siendo su función principal permitir al profesional aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio (29) (30).

La Asimilación, se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, es decir, el estudiante incorpora la experiencia a su propio esquema, explora el ambiente y toma parte de esto, lo transforma e incorpora, estableciendo así una correspondencia entre la estructura cognoscitiva y el ambiente físico a través de un proceso de percepción e interpretación. Deducimos que es el proceso de integración de nuevos conocimientos a la estructura mental (31).

La Acomodación, implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Algunas veces la experiencia es tan incompatible con la comprensión común sobre el mundo y no puede ser directamente asimilada, ello da lugar a la reestructuración y se adapta a las nuevas experiencias (31).

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva). Asimilación y acomodación son dos

procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de Equilibrio. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación (29) (32).

Por consiguiente, el presente trabajo de investigación considera que el nivel de conocimiento de los estudiantes del centro preuniversitario adquirido a través de su formación cultural o aprendizaje social, les permitirá adoptar un determinado comportamiento al usar los métodos anticonceptivos; a su vez se debe tener en cuenta que para que haya una buena práctica no sólo depende del conocimiento sino de la actitud que se asuma.

PROCESO: Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados. Implica la participación de un número de personas y de recursos para conseguir un objetivo previamente identificado. Encontramos los insumos (entradas) y de ello obtenemos resultados diferentes que son los productos (salida) (27). Este elemento se encuentra constituido por la interacción entre las prácticas con relación al nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos. El estudiante del centro preuniversitario es quien interactúa con los insumos que viene a ser el nivel de conocimiento para proceder a modificarlos y posteriormente obtener un resultado o producto (27). Para ello el

estudiante del centro preuniversitario interactúa con su medio que lo rodea, ya sea compañeros de estudios, docentes del centro preuniversitario, etc. Lo que le permitirá poner en uso el nivel de conocimiento adquirido.

SALIDA: Es la finalidad para la cual se reunieron elementos y relaciones del sistema. Los resultados de un proceso son las salidas, las cuales deben ser coherentes con el objetivo del sistema (33). En el presente trabajo de investigación está representado por la actitud en el uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes del centro preuniversitario, que fue obtenido por los resultados del test sobre uso de métodos anticonceptivos: más positivo (23 - 45), menos positivo (0 – 22)

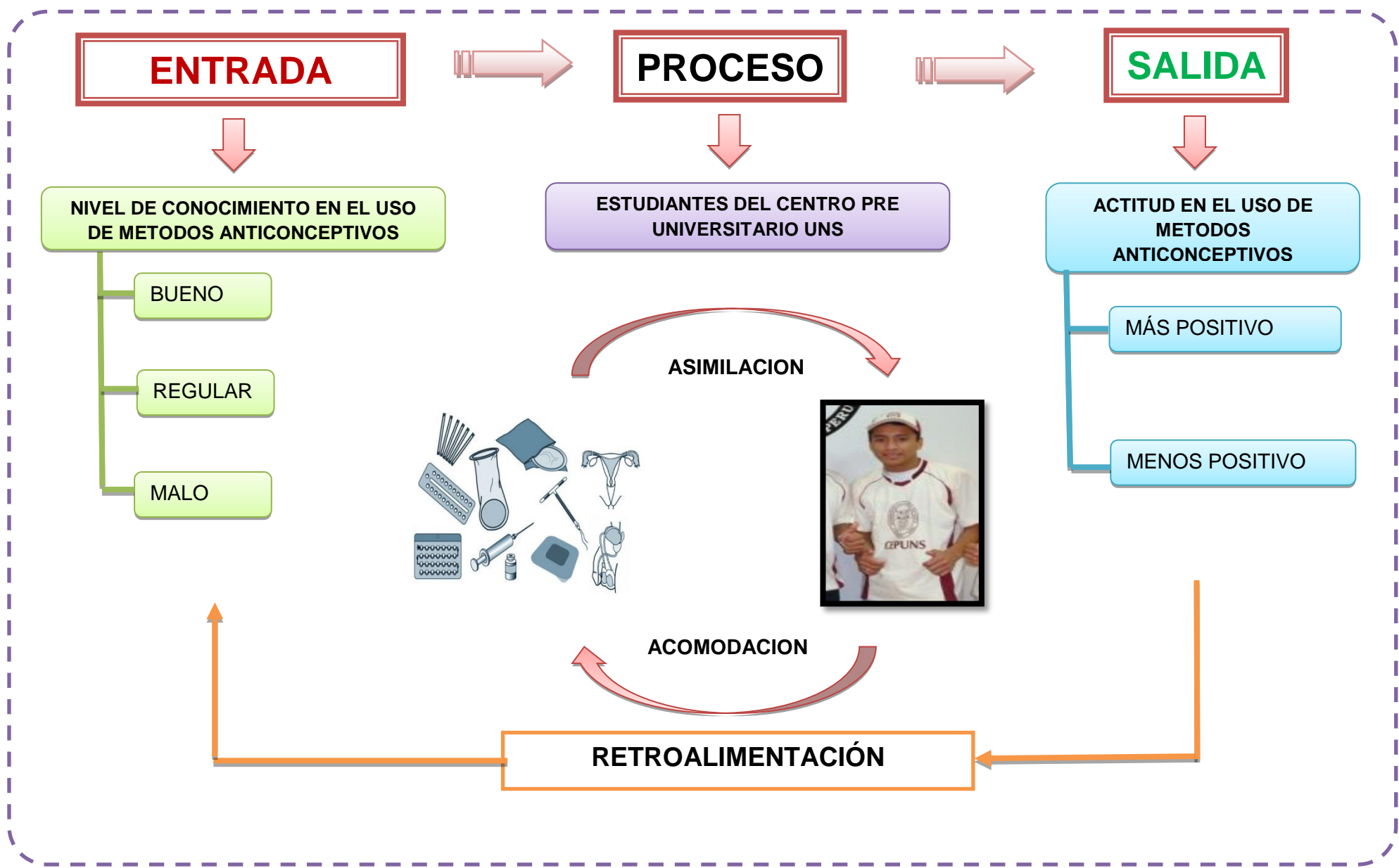
RETROALIMENTACIÓN: Proceso circular en donde, la salida es remitida de nuevo a la entrada como información sobre la primera respuesta, haciendo así que el sistema se autorregule para mantener un equilibrio u orientarse a una meta. Permite el control de un sistema y que tome medidas de corrección en base a la información retroalimentada (33).

Permite reforzar fortalezas o modificar debilidades no sólo en el nivel de conocimiento sino en la actitud que asuman, con la finalidad de mantener el equilibrio del sistema, favoreciendo la buena práctica y evitando el riesgo en la salud del estudiante del centro preuniversitario (33).

Existe el factor límite que influye en la adaptabilidad del estudiante del centro preuniversitario en una línea imaginaria, y a la vez real entre el estudiante y su entorno. Un límite abierto permitirá nuevas ideas, recursos y oportunidades externas; pero las cerradas las rechazan por considerarlas una amenaza (34).

AMBIENTE: Es el medio que rodea al sistema, es la fuente de recursos y de amenazas, conocido también como Entorno o Contexto. El sistema y el ambiente mantienen una interacción constante, la influencia que el sistema ejerce sobre el medio ambiente regresa a él a través de la retroalimentación. Así mismo el ambiente condiciona al sistema y determina su funcionamiento (33).

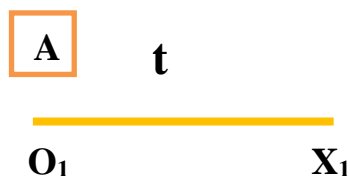
Está constituido por el Centro de Estudios Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote, donde el estudiante ejerce sus estudios previos al ingreso a la universidad.



III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 DISEÑO DE ESTUDIO:

Descriptivo correlacional, de corte transversal porque pretende establecer si están o no relacionado el nivel de conocimiento y la actitud en el uso de métodos anticonceptivos. Es de corte transversal por que obtendrá la información en un momento determinado.



A : Estudiantes del centro Pre Universitario UNS.

O₁: Nivel de conocimiento.

X₁ : Actitud en el uso de los métodos anticonceptivos.

T : Año 2015

3.2 MÉTODO DE ESTUDIO:

El presente trabajo de investigación es de tipo Descriptivo, Correlacional de Corte Transversal.

Descriptivo: Porque permitió conocer en función de las variables, el nivel de conocimiento y la actitud en uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes del centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa, ciclo 2015 III

Correlacional: Porque se asociaron las variables nivel de conocimiento y la actitud en uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa, ciclo 2015 III

Transversal: Porque las variables fueron medidas una sola vez en un período determinado.

3.3 POBLACIÓN.

La población de estudio estuvo conformada por 1360 estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa, Ciclo 2015 III, que reúnan los criterios de inclusión.

a) Unidad de Análisis: El estudiante del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa, ciclo 2015 III

b) Muestra: Estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa, N= 300 del ciclo 2015 III; que cumplan con los criterios de inclusión.

c) Criterio de Inclusión:

- Estudiantes de 16 – 20 años
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes que voluntariamente deseen participar en el estudio.

d) Diseño Muestral: Estuvo conformado por estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa, matriculados en el ciclo 2015 III.

3.4 ASPECTOS ÉTICOS.

En el presente estudio de investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos, normados por la Comisión de Ética de la Universidad del Santa:

Autonomía: Se sustenta en el respeto a la dignidad de las personas que son sujetos de investigación, deben participar de forma voluntaria y disponer de información adecuada. La investigación garantizo el pleno respeto a los derechos y libertades fundamentales en particular si se encuentran en situaciones de especial vulnerabilidad; por tanto en el presente estudio de investigación se respetó la decisión de los estudiantes del centro Preuniversitario de aceptar o rechazar su participación en el mismo, brindando su consentimiento informado luego de una información completa sobre los objetivos del estudio de investigación.

Anonimato y confidencialidad: La privacidad de la identificación de la persona, garantizo que la información sea accesible solamente para aquellos, autorizados a tener acceso. En el presente estudio sólo tuvieron acceso

a los resultados los investigadores y los participantes del estudio, luego de conocer los resultados, se procedió a eliminar las encuestas.

Beneficencia y no maleficencia: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en la investigación. La conducta del investigador debe responder a no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. El presente estudio de investigación beneficio a la Universidad Nacional del Santa, ya que permitió conocer el Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa Además durante la investigación no se les expuso a experiencias desagradables que provoquen daños graves o permanentes.

Justicia: Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. Todos los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de la Santa que participaron del estudio de investigación recibieron un trato igualitario en consideración y respeto, sin diferencias entre ellos.

Integridad científica: Se entiende por integridad científica a la acción honesta y veraz en el uso y conservación de los datos que sirven de base a una investigación, así como en el análisis y comunicación de los resultados que se obtendrán en la presente investigación, una vez finalizada el estudio se procedió a eliminar las encuestas.

Responsabilidad: El investigador tiene una responsabilidad social científica. Es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su investigación implican para los participantes y para la sociedad en general. Esta tarea no será delegada a otras personas.

3.5 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

A. VARIABLE INDEPENDIENTE:

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS.

- **Definición Conceptual:** El nivel de conocimiento es lo que puede atribuirse a una persona de tal modo que su comportamiento pueda comportarse de acuerdo con el principio de racionalidad

- **Definición Operacional:** De acuerdo a la escala ordinal:
 - Bueno : 28 a 40 puntos
 - Regular : 14 a 26 puntos
 - Malo : 00 a 12 puntos

B. VARIABLE DEPENDIENTE:

ACTITUD EN EL USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS.

- **Definición Conceptual:** Predisposición aprendida por los estudiantes a responder de una manera consistente y voluntaria favorable o desfavorablemente en el uso de métodos anticonceptivos.

- **Definición Operacional:** Mediante la escala ordinal:

- Menos Positiva : 00 a 22 puntos

- Más Positiva : 23 a 45 puntos

3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta mediante los siguientes instrumentos:

Cuestionario: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos (Anexo N° 01): Elaborado y validado por Cabanillas, M y Tomas, E. teniendo en cuenta las normas de métodos anticonceptivos y planificación familiar. Está constituido por 20 preguntas, según la clasificación de los métodos anticonceptivos, tales como métodos de barrera, métodos naturales, métodos hormonales y métodos quirúrgicos. Los resultados fueron evaluados de acuerdo al siguiente cuadro de respuestas, donde cada pregunta correcta tendrá el valor de dos puntos (02) y la incorrecta cero puntos (00). La escala valorativa comprende los siguientes parámetros con sus respectivos puntajes:

- Bueno : 28 a 40 puntos
- Regular : 14 a 26 puntos
- Malo : 00 a 12 puntos

Test de actitudes sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería (Anexo N° 02): Elaborado por Cabanillas, M y Tomas, E. basando su estructura en la escala actitudinal de Likert y de bibliografía correspondiente al tema de investigación.

El método más común para medir las actitudes es la escala de Likert, elaborado por el psicólogo RENSIS LIKERT, que se utilizó como base para el instrumento de la presente investigación. La cual consiste en un conjunto de ítems, bajo la forma de afirmaciones o juicios, de los cuales se solicita la reacción (positiva o negativa) de los estudiantes.

Éste instrumento permitirá medir la tendencia de las actitudes sobre métodos anticonceptivos. Consta de 15 enunciados de los cuales 6 son de tendencia afirmativa y 9 de tendencia negativa. Cada enunciado está constituido por 3 alternativas (siempre, a veces y nunca) y son calificadas de la siguiente manera: directamente las preguntas con el numeral: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14 y 15; el calificativo será: siempre: 1, a veces: 2 y nunca: 3. Las preguntas: 3, 8, 9 y 11; su calificativo es inverso al anterior, así tenemos que: siempre: 3, a veces: 2 y nunca: 1. Los resultados obtenidos fueron evaluados de acuerdo al siguiente parámetro:

- Menos positiva : 00 a 22 puntos
- Más Positiva : 23 a 45 puntos

3.7 VALIDACION Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

➤ Validación:

Los instrumentos empleados para la recolección de datos, fueron validados por el método de juicio de expertos. Dichos instrumentos son aplicados por los autores Cabanillas, M. y Tomas, E. en su tesis titulada: “Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería, Nuevo Chimbote – 2012”.

➤ Confiabilidad

Los instrumentos fueron sometidos a la prueba estadística Alfa de Cronbach. El Cuestionario: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos” obtuvo un resultado de 0.750, y el Test de “actitudes sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería” obtuvo un resultado de 0.725; lo cual indica que los instrumentos son altamente confiable.

3.8 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

- Para la recolección de datos se solicitó el permiso correspondiente a la dirección del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa, para la aplicación de los

instrumentos a la población que cumpla con los criterios de inclusión.

- Se coordinó con los docentes a cargo para facilitar la aplicación de los instrumentos.
- Se les informó a los estudiantes los objetivos de la aplicación de los instrumentos, así como la forma de responder las preguntas, entregándoles a cada uno los instrumentos del estudio para que sean respondidos directamente por ellos. Se le informó además que los datos brindados serán de manera anónima.

3.9 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

El procesamiento y análisis estadístico se realizó en el SOFTWARE Especializado en Estadística y Epidemiología: SPSS 20; en sus 2 niveles; previa codificación de los datos obtenidos:

Estadística descriptiva:

Tabulados y presentados en distribuciones de frecuencias y contingencias.

Estadística Diferencial no paramétrica o analítica:

Prueba de Independencia de criterios (Chi Cuadrado)

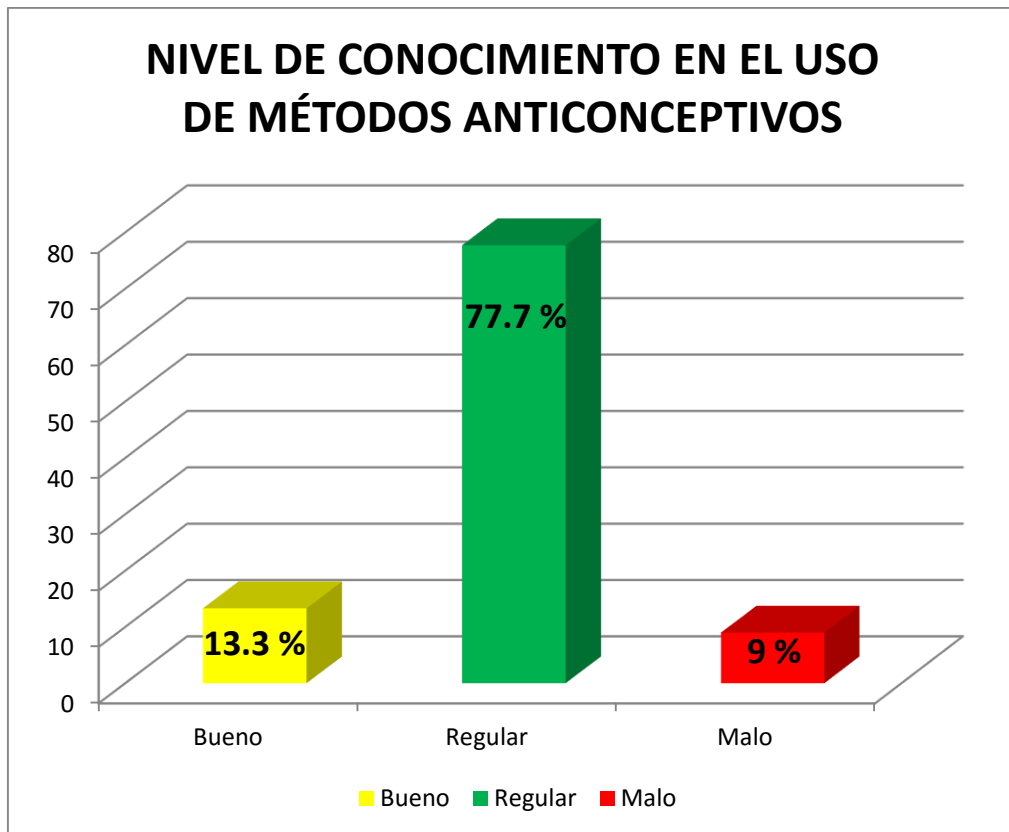
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

TABLA Nº 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EL USO DE MAC	fi	hi
BUENO	40	13,3
REGULAR	233	77,7
MALO	27	9,0
TOTAL	300	100,0

FUENTE: Centro Pre Universitario de la UNS

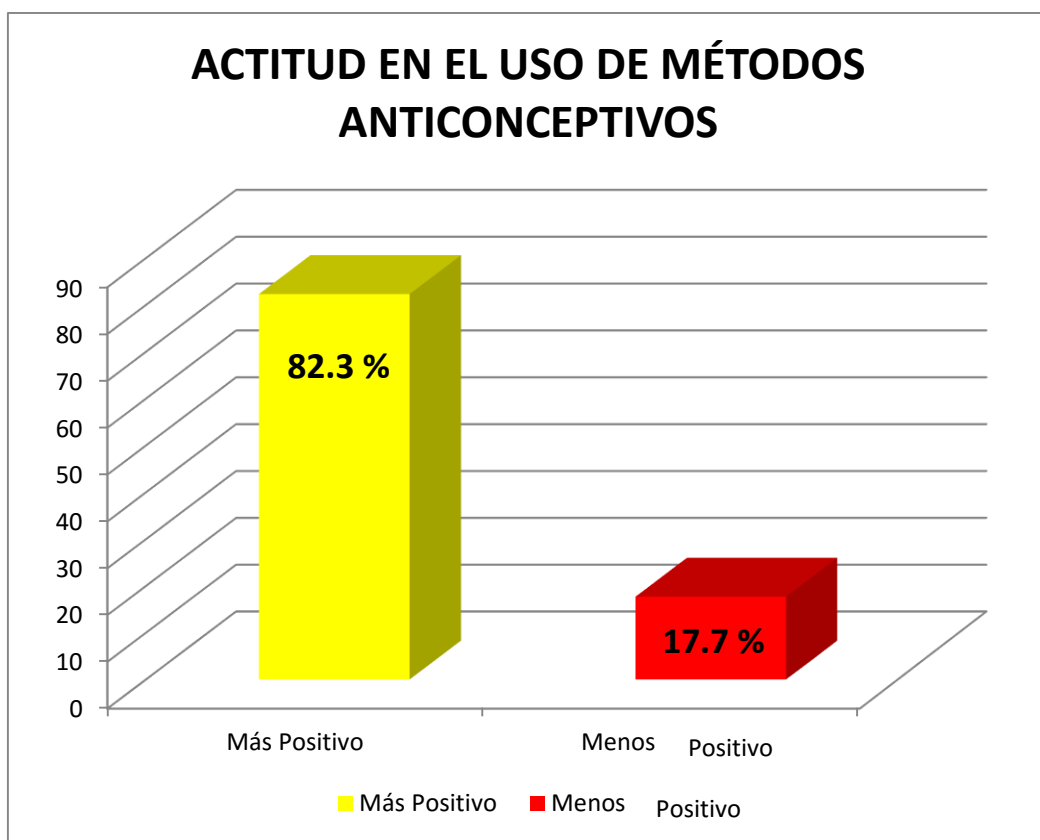


GRAFICA Nº 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

TABLA Nº 2: ACTITUD EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

ACTITUD EN EL USO MAC	fi	Hi
MAS POSITIVA	247	82,3
MENOS POSITIVA	53	17,7
TOTAL	300	100,0

FUENTE: Centro Pre Universitario de la UNS



GRAFICA Nº 2: ACTITUD EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015

TABLA Nº 3: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MAC	ACTITUD EN EL USO MAC					
	MAS		MENOS		TOTAL	
	POSITIVA		POSITIVA			
	fi	hi	fi	hi	Fi	Hi
Bueno	40	100,0	0	0,0	40	13,3
Regular	207	88,8	26	11,2	233	77,7
Malo	0	0,0	27	100,0	27	9,0
TOTAL	247	82,3	53	17,7	300	100,0
$X^2 = 141.197$ GL= 2 p= 0.000 p < SIG						

FUENTE: Centro Pre Universitario de la UNS



GRAFICA Nº 3: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACTITUD EN EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2015.

4.2 DISCUSION

TABLA N° 01: Nivel de conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del centro pre universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015. El 77.7% de los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa presentaron nivel de conocimiento regular en el uso de métodos anticonceptivos, el 13.3%; un nivel conocimiento bueno y el 9.0% un nivel de conocimiento malo.

De acuerdo a investigaciones realizadas el presente difiere con el estudio. “Intervención educativa sobre conocimientos del uso de métodos anticonceptivos”, donde se encontró que el 53.5% de la población obtuvo evaluación de mal, seguido por la categoría de regular con un 31.6% (Lopez, J y Cols. 2008) (10).

Además, el presente estudio difiere con la investigación “Nivel de conocimiento y actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2012” en donde un 50 % de las adolescentes presentó una inadecuada información acerca de los métodos anticonceptivos (Latorre P. 2012) (20).

Así mismo este presente estudio tiene similitud con la investigación “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos” donde el 92

por ciento conoce todo los métodos, El 70 por ciento expresó necesidad de obtener mas información sobre el tema. (Caceres y Echevarria. 2009) (13).

Sin embargo, en el estudio “conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006” difiere del presente, debido a que prevalece el nivel de conocimiento alto en estudiantes de enfermería con un 55 % (Albornoz, A. 2007)(18).

Estos resultados se deben a que los estudiantes del centro pre universitario en el transcurso de su educacion adquieren conocimientos que se incluyen dentro de las actitudes que ellos presenta.

El aspecto cognitivo es amplio, al cual se refiere el nivel de conocimiento que tiene cada persona sobre algo sea objeto y/o creencias sobre atributos especificos como es según esta investigacion los metodos anticonceptivos. Dandose una representacion de aspecto dce aprendizaje de una formacion hacia un actitud poseedora

El analisis de los datos concluye que el 77.7% de los estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional del presentan

un nivel de conocimiento regular en el uso metodos anticoncetivos y el 9.0% conocimiento malo, el 13.3% un conocimiento bueno en el uso de los metodos anticonceptivos.

TABLA N° 02: Actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del centro pre universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015. El 82.3% de los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa presentaron actitud más positiva en el uso de métodos anticonceptivos y el 17.7% actitud menos positiva.

Los resultados obtenidos concuerdan con el estudio “conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006” en donde el mayor porcentaje de estudiantes (43.3%) (Albornoz, A. 2007)(18).

Los resultados obtenidos sobre la actitud positiva se debe a que medida que la persona conoce de métodos anticonceptivos, le permite adoptar actitudes que varían de acuerdo al método a utilizar, distintos procesos pueden intervenir en la formación del estudiante y esta puede tener en el transcurso de su vida. Por lo tanto, la formación adecuada de los estudiantes del centro pre universitario frente a los métodos anticonceptivos dependerá de los conocimientos que tenga sobre el mismo, adquiridos a través de las

influencias que surjan ya sea de los factores múltiples que se encuentre en su entorno.

Los resultados obtenidos de la actitud sobre los métodos anticonceptivos se deben a que esta es una predisposición aprendida para responder de forma consciente, favorable o desfavorable.

El análisis de los datos permite concluir que el 82.3% de los estudiantes del centro pre universitario presentan actitud más positiva en el uso de métodos anticonceptivos y el 17.7% actitud menos negativa.

TABLA N° 03: Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del centro pre universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015. Al relacionar el nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015. El 100% de estudiantes que tienen nivel de conocimiento bueno, muestran actitud más positiva en el uso de métodos anticonceptivos, y el 100% de estudiantes con nivel de conocimiento malo muestran actitud menos positiva..

Si existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa.

Los resultados concuerdan con Sánchez, k (2007) en su estudio titulado “relación entre el nivel de conocimiento y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto años de la escuela académica profesional de educación de la UNMSM” donde hay una relación directa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos debido a que se observó que aun nivel alto de conocimiento encontramos similar porcentaje de actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos a la vez esta relación se observó en todos los niveles relacionados , a un nivel medio de conocimiento hay una actitud medianamente favorable hacia los métodos anticonceptivos y en el caso del nivel bajo de conocimientos hay una actitud desfavorable hacia los métodos anticonceptivos esta relación también se puede observar mediante la comprobación estadística mediante la prueba del chi cuadrado para aceptar o rechazar la hipótesis.

Los resultados de este estudio concuerdan con la siguiente investigación realizada en Chimbote por Cabanillas, M. y Tomas, E. (2012). “Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería”, Nuevo Chimbote – 2012”. El 81% de los estudiantes de enfermería de la universidad

nacional del santa, presenta un nivel de conocimientos medios, sobre métodos anticonceptivos; el 11.9% un nivel de conocimientos bajo y el 7.1% un nivel de conocimientos alto. El 95% de los estudiantes de enfermería obtuvo una actitud positiva hacia los métodos anticonceptivos y un 4.8% una actitud negativa frente al uso de los métodos anticonceptivos, existiendo relación significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del centro preuniversitario de la universidad nacional del santa.

Estos resultados se deben a que en los estudiantes son pasan a un proceso de enseñanza distinta y pasan de una etapa a otra, en su mayoría y es donde se consolidan las actitudes hacia la sexualidad: como consecuencia, las actitudes hacia la sexualidad influyen significativamente en el transcurso de la vida y que en tanto repercuten en la problemática de la salud acrecentándose así sucesivamente para generaciones futuras.

Los estudiantes del centro pre universitario de la universidad nacional del santa conocen acerca de esta problemática y se enfoca en sus actitudes y a medida que ellos logren conocer sobre los métodos anticonceptivos les permitirá adoptar actitudes positivas para intervenir en su proceso de formación, así también consideren las creencias que posean sobre estos métodos y el enriquecimiento cognitivo que tengan para ampliar un plan que le dará valor sentimental e intelectual para su proceso profesional.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- 1) El 77.7% de los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa presentaron nivel de conocimiento regular en el uso de métodos anticonceptivos, el 13.3%; un nivel conocimiento bueno y el 9.0% un nivel de conocimiento malo.

- 2) El 82.3% de los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa presentaron actitud más positiva en el uso de métodos anticonceptivos y el 17.7% actitud menos positiva

- 3) Si existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ El profesional de Enfermería deberá implementar y reforzar programas educativos sobre uso de métodos anticonceptivos, específicamente para los estudiantes del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional del Santa con el propósito de mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes, al respecto, ya que se trata de jóvenes que pueden frustrar sus estudios como universitarios por alguna de las amenazas más frecuentes en los jóvenes de hoy en día tales como, embarazos precoces, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/SIDA, etc.

- ✓ Realizar en los colegios un monitoreo sobre las enseñanzas brindadas al alumnos sobre métodos anticonceptivos, ya que son las escuelas ambientes de mucha influencia para los jóvenes, y donde se imparten los conocimientos básico para el alumno.

- ✓ Realizar trabajos de investigación en cuanto al uso de métodos anticonceptivos no sólo en colegios, además en centros preuniversitarios y en las mismas universidades.

- ✓ Implantar módulos de asesoría en educación sexual dentro de la Escuela Académico Profesional De Enfermería, para el acceso a jóvenes, haciendo énfasis en el uso adecuado de los métodos anticonceptivos.

- ✓ Dar a conocer los resultados del presente estudio para concientizar a las autoridades de la universidad y de esta manera se tomen las medidas necesarias dentro del Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Santa, en cuanto al tema del uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes.

- ✓ Trabajar con otras instituciones como las de educación, PRONOI, centros juveniles entre otras, para fomentar la promoción y la prevención en métodos anticonceptivos y problemas de riesgos que existen al no ser utilizados.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Zubarew, T. (1997). Módulo III Problemas de Salud del Adolescente. Chile. (fecha de acceso 11-01-15). Url disponible en : <http://escuela.med.puc.cl>
2. Organización Mundial De La Salud (2010). El Embarazo y el Aborto en la Adolescencia. Ginebra. P. 20.
3. Ministerio De Salud (2011). Plan Nacional para la Atención Integral a la Población de 5 a19 Años. DIRECCION REGIONAL DE SALUD ANCASH. PP,3-20.
4. Coello, N. (2009). Conocimiento y prevención del embarazo en adolescentes como tarea social de promotores comunitarios de salud. Cuba. (fecha de acceso 11-01-15) disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos75/prevencion-embarazo-adolescentes-tarea-social/prevencion-embarazo-adolescentes-tarea-social2.shtml>
5. Menkes y Suarez (2000). "Prácticas Sexuales y reproductivas de las jóvenes mexicanas" Fecha de acceso: 12 de enero del 2015. Disponible en:

<http://es.slideshare.net/Jooceeliinn/estudio-sexualidad-adolescente>

6. Della, M. y Landoni (2001). “uso de métodos anticonceptivos e información sexual con relación a los antecedentes de aborto en una muestra de estudiantes embarazadas de 13 a 18 años, escolarizadas de la ciudad de Buenos Aires”. Fecha de acceso: 12 de enero del 2015. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/metodos-anticonceptivos-informacion-sexual-aborto/>
7. Cleto y Cols. (2002). “conocimientos sobre métodos anticonceptivos en una población de estudiantes”. fecha de acceso: 22 de enero del 2015.
8. Quintela, M. (2006) “Qué saben las adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos y como los usan” fecha de acceso: 22 de enero del 2015. Disponible en: <http://www.rmu.org.uy/revista/2006v3/art4.pdf>
9. Sousa y Cols. (2006). “El conocimiento objetivo y la percepción de los anticonceptivos orales entre los adolescentes con antecedentes de embarazo”. Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería. Brasil

10. López, J. y Cols. (2008). "Intervención educativa sobre conocimientos del uso de métodos anticonceptivos" fecha de acceso: 14 de enero del 2015. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=532397&indexSearch=ID>
11. Romero, H. y Arbelaez, M. (2008). "Perfil de las condiciones de vida de los adolescentes jóvenes, zona urbana, ciudad de Medellín". Fecha de acceso: 14 de enero del 2015. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-81462008000100002&script=sci_arttext
12. Tandazo, S y Castillo, R (2008) "Descripción del Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos y Prevalencia de Embarazo en las Adolescentes de los Colegios de la Parroquia Malacatos. Periodo 2008 – 2009 en Ecuador ". Fecha de Acceso: 17 de febrero del 2015. Disponible en: <http://repositorio.utpl.edu.s/bitstream/123456789/3364/1/613x357.pdf>.
13. Caceres y Echevarria. (2009). "Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos". Fecha de acceso: 14 de enero del

2015. Disponible en:
http://med.unne.edu.ar/revista/revista192/2_192.pdf

14. Moreno, J. (2010). "Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes" Puerto Ordaz, Estado Bolívar". Fecha de acceso: 14 de enero del 2015. Disponible en:
<http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/handle/123456789/2226>

15. Salazar (2001). "Conductas y actitudes de los estudiantes adolescentes en relación a los métodos anticonceptivos". Tesis para optar el Título de Licenciado en Enfermería. Lima – Perú

16. Espinoza, C; Mónica, R. (2002). "Conocimientos de los adolescentes sobre prevención de embarazo en G.U.E. "Melitón Carvajal y la G.U.E. Elvira García y García en el año 2000", el cual tuvo como objetivos: Identificar el grado de conocimientos que tienen los adolescentes sobre prevención del embarazo precoz en los centros educativos "E.G.G." y "Melitón Carvajal". Fecha de acceso: 15 de febrero del 2015. Disponible en:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/491/1/albornoz_ti.pdf

17. Soto. (2006). "Factores protectores asociados al no uso del condón".
Tesis para optar el Título de Licenciado en
Enfermería. Chiclayo – Perú.
18. Albornoz, A. (2007): "Conocimientos y Actitudes hacia los Métodos
Anticonceptivos en los Estudiantes de Enfermería del
Primer año de la Universidad Nacional Mayor de San
Marcos 2006". Tesis para Optar el Título de
Licenciado en Enfermería. Lima – Perú. Universidad
Nacional Mayor de San Marcos.
19. Salazar y Cols. (2007). "Conocimientos de sexualidad, inicio de
relaciones sexuales y comunicación familiar, en
adolescentes de instituciones educativas nacionales
del distrito de El Agustino". Fecha de acceso: 15 de
febrero del 2015. Disponible en:
[http://bases.bireme.br/cgi-
bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=
google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprS
earch=676673&indexSearch=ID](http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=676673&indexSearch=ID)
20. Latorre, P. (2012). "Nivel de conocimiento y actitud hacia el uso de
métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos
en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2012".
Fecha de acceso: 15 de febrero del 2014. Disponible

en:

http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/248/133_2013_Latorre_Martinez_PA_FACS_Obstetricia_2013_Resumen.pdf?sequence=2

21. Cabanillas, M. y Tomas, E. (2012). “Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería” de la Universidad Nacional Del Santa, Nuevo Chimbote – 2012. Tesis para Optar el Título de Licenciado en Enfermería. Nuevo Chimbote – Perú.

22. Ministerio De Salud - MINSA. (2007). Más de 2 Mil Mujeres Peruanas se Embarazan al Día. Fecha de acceso: 20/01/15. Disponible en: <http://www.peruprensa.com/>

23. Ochoa, I (1999) La actualidad sexual y la maternidad entre Adolescentes de América Latina y el Caribe. Proyecto de Encuesta Demográfica y de Salud.

24. Alarcón, R; Coello, J; Cabrera, J y cols. (2009) “Factores que Influyen en el Embarazo en la Adolescencia. Santiago de Cuba. Fecha de acceso 24/01/15 Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/enf/vol25_1-2_09/enf071_209.htm

25. Arriagada, S. (2011) Adolescencia y Acceso a Salud Reproductiva y Educación Sexual ¿Qué puede cambiar? Lima, Perú. Fecha de Acceso el 01/02/15. Disponible en <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/PROMSEX-Adolescencia-Acceso-Salud-Reproductiva.pdf>
26. Álvarez, H. (1987). Introducción al estudio de la Administración. 1era ed. Sociedad para Estudios Pedagógicos Argentinos. Córdoba – Argentina. Fecha de acceso: 05/02/15
27. Solano, R. (2001). Artículo: teoría general de sistemas. Accedido el 5/02/15. Disponible en: <http://www.monografías.com/trabajos11/teosis.html>.
28. Meza, E. (2010). Artículo: Sistemas abiertos y cerrados. Accedido el 05/02/15. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/40160020/Sistemas-Abiertos-y-Cerrados>.
29. García, E. (2001). Piaget: la formación de la Inteligencia. 2da ed. México. Accedido el 05/02/15. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz3LHPFpGjn>.

30. Ramirez, D. (1979) .Desarrollo de la Persona. Jean Piaget's Teory (traducción Martine Serigos). Fecha de acceso: 05/02/15
31. García, R. (2000). Artículo: El conocimiento en construcción: de las formulaciones de Jean Piaget. Accedido el 7/02/15. Disponible en: <http://dis.unal.edu.com/profesores/pismael/formatos/CONSTRUCTIVISMOCOMOTEOR%EDADEOLCONOCIMIENTO6.pdf>.
32. Schunk, D. (1997). "Teoría del aprendizaje". 1a ed. Pearson Educación. México D.F. – México. Fecha de acceso: 07/02/15
33. Faw, T. (1998). Psicología del Niño. 2ª ed. Edit. Presencia. Bogotá – Colombia. Fecha de acceso: 07/02/15
34. Chiavenato, I. (1992). Introducción a la Teoría General de la Administración. 3ra ed. Ed. McGraw-Hill. Petrópolis – Brasil. Fecha de acceso: 07/02/15

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
E.A.P ENFERMERIA



ANEXO N°01

CUESTIONARIO: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

Autoras: Cabanillas, M y Tomas, E.

I. INTRODUCCION: Estimado estudiante te presentamos a continuación algunas preguntas que han sido elaborados con la finalidad de determinar el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos. Les pedimos a Uds. Que respondan con toda sinceridad las preguntas presentadas. Esta encuesta es anónima (no escribir su nombre). Anticipadamente agradecemos su valiosa colaboración.

II. DATOS GENERALES:

- **Edad:** 16 () 17 () 18 () 19 ()

- **Sexo** M () F ()

- **Fecha**

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” o encierre con un CÍRCULO la respuesta que cree correcta:

1. Los métodos anticonceptivos son :

- a) Sustancias que impiden que nazca él bebe
- b) Sustancias y/o procedimientos que impiden el embarazo
- c) Sustancias que causan daño a la mujer
- d) Ninguna de las anteriores

2. Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por:

- a) Solo el hombre
- b) La pareja
- c) Solo la mujer
- d) Ninguna de las anteriores

3. Los métodos de uso anticonceptivos para mujeres son:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía
- b) Píldora, método del ritmo, T de cobre
- c) Condón, píldora, T de cobre
- d) Ninguna de las anteriores

4. Los métodos de uso anticonceptivos para los hombres son:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía
- b) Píldora, métodos del ritmo, T de cobre
- c) Condón, píldora, T de cobre.
- d) Ninguna de las anteriores

5. Según los siguientes métodos, cuales requieren supervisión médica

- a) Píldora, inyecciones, T de cobre.
- b) Método del ritmo, coito interrumpido.
- c) Diafragma.
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores.

METODOS DE BARRERA

6. ¿Cuáles son los métodos de barrera?

- a) Método de calendario (ritmo)
- b) T de cobre (dispositivo intrauterino)
- c) Píldoras o inyecciones
- d) Ligadura de trompas –vasectomía
- e) Condón (preservativo) – Diafragma

7. ¿En qué momento se deben de colocar el condón (preservativo)?

- a) Antes de la penetración
- b) Durante la penetración
- c) Antes de la eyaculación
- d) A y B
- e) Ninguna de las anteriores

8. ¿Tiene efectos secundarios los Métodos de Barrera?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Ninguna de las anteriores

METODOS NATURALES

9. ¿Cuáles son los métodos naturales?

- a) Ritmo
- b) Diafragma
- c) Método Billings o Moco cervical
- d) Condón
- e) A y C

10. ¿Quiénes pueden utilizar el método del ritmo?

- a) Todas las mujeres sexualmente activas
- b) Mujeres con ciclo menstrual irregular
- c) Mujeres con ciclo menstrual regular
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

11. ¿La presencia del moco cervical son los días?

- a) Inicio del ciclo menstrual
- b) Mediados del ciclo menstrual
- c) Inicio de la menstruación
- d) Terminó de la menstruación
- e) Ninguna de las anteriores

12. ¿El método del ritmo consiste en tener relaciones los días?

- a) Los días fértiles
- b) Los días infértiles
- c) Todos los días
- d) Ninguna de las anteriores

METODOS HORMONALES

13. ¿Cuáles son los métodos hormonales?

- a) Condón y diafragma
- b) Píldoras y diafragma
- c) Diafragma e inyectable
- d) Inyectables y píldoras
- e) Ninguna de las anteriores

14. ¿Los efectos secundarios más conocidos son?

- a) Dolor de cabeza y suspensión del ciclo menstrual
- b) Subida de peso y dolor de cabeza
- c) Cambios en el ánimo
- d) B y C
- e) Todas las anteriores

15. ¿Los métodos hormonales evitan?

- a) Infección de transmisión sexual
- b) La menstruación
- c) La fecundación
- d) La ovulación
- e) Ninguna de las anteriores

16. ¿Los inyectables se usan?

- a) Cada mes
- b) Cada 6 meses
- c) Cada 3 meses
- d) A y B
- e) A y C

METODOS QUIRURGICOS

17. ¿Los métodos quirúrgicos son?

- a) Métodos de Billings
- b) Ligadura de trompas
- c) Vasectomía
- d) A y B
- e) B y C

18. ¿La vasectomía es?

- a) Método quirúrgico parcial
- b) Método quirúrgico definitivo
- c) Eliminación de los espermatozoides
- d) Cierre de los conductos seminales
- e) Ninguna de las anteriores

19. ¿Las intervenciones quirúrgica de ligadura de trompas consiste en?

- a) Atar las trompas de Falopio
- b) Cortar las trompas de Falopio
- c) Obstruir las trompas de Falopio
- d) A y C
- e) B y C

20. La vasectomía es efectiva a partir de los:

- a) 7 días
- b) 1 semana
- c) 2 semanas
- d) 3 meses
- e) 6 meses

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
E.A.P ENFERMERIA



ANEXO N° 02

TEST DE ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Autoras: Cabanillas, M y Tomas, E.

Estimado estudiante le presentamos una serie de proposiciones que han sido elaborados con la finalidad de determinar las actitudes sobre los métodos anticonceptivos. Pedimos a Uds. Que respondan con toda sinceridad las preguntas que se les presenta. Esta encuesta es anónima, Anticipadamente le agradecemos su valiosa colaboración

INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una serie de preguntas con tres opciones. Coloca un aspa (X) donde crees conveniente.

Siempre (S)	A veces (A)	Nunca (N)
--------------------	---------------------	------------------

Nº	PREGUNTAS	S	A	N
01	Tienes vergüenza para comprar preservativos			
02	No utilizaría métodos anticonceptivos porque provocan aumento de peso			
03	Usar métodos anticonceptivos da seguridad en las relaciones sexuales de la pareja			
04	Te parece un acto pecaminoso la utilización de los métodos anticonceptivos			
05	Los métodos anticonceptivos promueven la infidelidad de la pareja			
06	La pareja debe utilizar solo métodos anticonceptivos más conocidos			
07	Para tener relaciones sexuales, solo la mujer debe cuidarse para no quedar embarazada			
08	Utilizaría Ud. Algún método anticonceptivo			
09	Las parejas estables deben utilizar métodos anticonceptivos			
10	El preservativo, cremas y óvulos hacen que no se sienta placer sexual			
11	El uso de métodos anticonceptivos te permite practicar tu sexualidad libre sin restricciones			
12	Solo las mujeres sin pareja estable deben usar métodos anticonceptivos			
13	Te sentirías ofendido(a) si tu pareja te pide utilizar métodos anticonceptivos			
14	Consideras que la vasectomía disminuye la virilidad masculina			
15	Estás de acuerdo que la iglesia católica obliga solo a utilizar los métodos naturales			

Claves de las preguntas del cuestionario: **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE
LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS**

1. b	8. c	15. d
2. b	9. e	16. e
3. b	10. c	17. e
4. a	11. b	18. b
5. d	12. b	19. d
6. e	13. d	20. e
7. a	14. e	

Cuadro de puntaje asignado a cada pregunta del **TEST DE ACTITUDES
SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS**

N°	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	1	2	3
2	1	2	3
3	3	2	1
4	1	2	3
5	1	2	3
6	1	2	3
7	1	2	3
8	3	2	1
9	3	2	1
10	1	2	3
11	3	2	1
12	1	2	3
13	1	2	3
14	3	2	1
15	3	2	1

Anexo 3

CALCULO DE LA MUESTRA

Conociendo la población 1360 estudiantes del centro pre – universitario, se aplicó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{z^2 pq + (N - 1)e^2}$$

Donde:

n= Tamaño muestral

z = Multiplicador de confianza de la distribución normal para un nivel de confianza de 1. 96%

p = Proporción = 0,5

q = 0.5

e = Error máximo =0.05

N = Tamaño poblacional = 1360

Resultado: n = 299,7

n= 300