

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LECTURA BASADA EN EL ENFOQUE INTERACTIVO Y EN LOS PLANTEAMIENTOS DE ISABEL SOLÉ PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388",
NUEVO CHIMBOTE, 2012.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

- **Autora:** Lourdes Vanessa, Ibañez Mendoza.
- **Asesora:** Dra. Romero Salinas, Celinda

NUEVO CHIMBOTE - 2013

RESUMEN

El presente informe de investigación titulado: “Aplicación de la estrategia de lectura basada en el enfoque interactivo y en los planteamientos de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Luis de la Paz N°88388”, Nuevo Chimbote, 2012”, se realizó en la Universidad Nacional del Santa para optar el Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación

El problema que se abordó fue la deficiencia o la falta de comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundario, para lo cual, se planteó la siguiente hipótesis: La aplicación de la estrategia de lectura basada en el enfoque interactivo y en los planteamientos de Isabel Solé mejora, en un nivel significativo, la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “San Luis de la Paz N° 88388”, Nuevo Chimbote, 2012.

La población muestral estuvo conformada por las secciones designadas de manera intencional 3^ºA y 3^ºB con 20 estudiantes cada una: la primera (A) grupo experimental y la segunda (B) grupo control.

Con el grupo experimental se desarrollaron diversas sesiones educativas, utilizando la estrategia metodológica constituida en la variable experimental; mientras que con el grupo control se trabajaron los mismos contenidos, pero basándose en la utilización de las estrategias metodológicas tradicionales.

En el análisis de datos se utilizó la media, la moda, la mediana, la desviación estándar y la prueba T- Student, acompañados de sus respectivos cuadros.

Una vez analizados los datos se comprobó la hipótesis de la investigación, tras alcanzar, en su mayoría, 45%, el nivel excelente (19-20) y el 55%, nivel bueno (16-18). Además, la prueba T- Student validó la hipótesis alternativa e importancia de la estrategia, al obtener una probabilidad de significancia ($p = 0,00$) menor que el nivel ($\alpha = 0,05$).