



UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

**PROGRAMA BASADO EN JUEGOS DIDÁCTICOS PARA
MEJORAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015**

**Tesis para optar el grado de Magister en
Docencia e Investigación**

Autora:

Bachiller Diaz Luna Luisa Rafaela

Asesor:

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

**CHIMBOTE - PERÚ
2017**



CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS DE MAESTRÍA

Yo, JUAN BENITO ZVALETA CABRERA, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: PROGRAMA BASADO EN JUEGOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015, elaborado por la bachiller LUISA RAFAELA DIAZ LUNA, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e investigación en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, marzo del 2017

.....
Dr. JUAN BENITO ZVALETA CABRERA

Asesor



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

PROGRAMA BASADO EN JUEGOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

.....
Dr. José Walter Peláez Amado

PRESIDENTE

.....
Ms. Gerardo Gaitán Merejildo

SECRETARIO

.....
Ms. Gloria Isabel Gómez Siguas

VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, mi padre, por darme la vida, por protegerme y cuidarme durante todo este largo camino, por guiar mis pasos con mucho amor, por darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades en cada momento de mi vida.

A mis padres terrenales, OLEENKA Y FERNANDO, por acompañarme durante este arduo camino y compartir conmigo mis alegrías y fracasos. Porque me enseñaron a través de sus sabios consejos a no rendirme ante nada y siempre perseverar en la vida.

A mi esposo David, mi papá político Victor y familia en general, por brindarme su apoyo incondicional y por compartir conmigo los buenos y malos momentos.

A mi ahijada María Fe y a mi amigo Fiel, Shaggy, quienes llegaron a mi vida para ser esas lucecitas que me iluminan y que me dan fortalezas para lograr todas mis metas.

Luisa

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme durante todo el proceso y término de maestría, porque siempre ha estado presente en todas las decisiones importantes y especialmente en los momentos más difíciles. Gracias a Dios por nunca haberme abandonado.

A mi amado Esposo David DuBois, por creer en mi capacidad, porque siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

Al Dr. Benito Zavaleta Cabrera, por aceptar ser mi asesor, brindando siempre su apoyo incondicional, por los conocimientos que brindó a lo largo de todo el programa de maestría; por la paciencia y la fé que tuvo en mí.

De igual manera a la Dra. Kelly Mas Sandoval, por ser una excelente amiga, maestra y líder.

Luisa

INDICE

–	PORTADA.....	i
–	PÁGINA EN BLANCO.....	ii
–	HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iii
–	HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR.....	iv
–	DEDICATORIA.....	v
–	AGRADECIMIENTO.....	vi
–	ÍNDICE.....	vii
–	RESUMEN.....	xi
–	ABSTRACT.....	xii
–	INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

–	Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	15
–	Antecedentes de la investigación.....	18
–	Formulación del problema de investigación.....	22
–	Delimitación del estudio.....	22
–	Justificación e importancia de la investigación.....	23
–	Objetivos de la investigación: general y específicos.....	24

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teórica de la investigación.....	26
A. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	26
1.1Conceptualizacion.....	26
1.2Tipos.....	28
2. LAS EMOCIONES.....	30
2.1. Etimología.....	30
2.2. Teorías.....	30
2.3. Conceptualización.....	31
2.4. Desarrollo emocional.....	31
2.5. Tipos.....	34
2.6. Emoción y el proceso educativo.....	35
2.7. Control de emociones.....	36
2.8. Equilibrio emocional.....	37
2.8.1. Importancia del equilibrio emocional del niño.....	38
2.9. Salud Emocional.....	38
2.9.1. Expresión de las emociones.....	39

2.10. Problemas emocionales.....	40
3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	42
3.1. Conceptualización.. ..	42
3.2. Historia.....	43
3.3 Áreas.....	44
3.4. Importancia.	44
3.5. Dimensiones.....	45
3.6. Importancia de la alfabetización emocional.....	48
3.7. Enseñanza de la inteligencia emocional.....	49
3.8. Estimulación de la inteligencia emocional.. ..	49
3.9. Consecuencias del bajo nivel de inteligencia emocional.....	49
B. PROGRAMA BASADO EN JUEGOS DIDÁCTICOS.....	50
1. PROGRAMA.....	51
1.1. Conceptualización.....	51
1.2. Estructura.....	52
1.3. Características.....	52
1.4. Elementos.....	52
1.5. Tipos.....	53
2. JUEGO.....	54
2.1. Teorías.....	54
2.2. Conceptualización.....	54
2.3. Características.....	54
2.4. Clasificación.....	56
2.5. Principios.....	59
2.6. Importancia del juego en la educación.....	60
3. JUEGOS DIDÁCTICOS.....	60
3.1. Conceptualización.....	60
3.2. Características.....	61
3.3. Áreas.....	61
3.4. Elementos.....	61
3.5. Dimensiones.....	62
3.6. Pasos para realizar juegos didácticos.....	62
4. Programa basado en los juegos didácticos.....	63
4.1 Fundamentación.....	63
4.2. Principios.....	66
4.3. Diseño de la propuesta.....	68
4.5. Descripción del diseño.....	69
2.2. Marco conceptual	70

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación.....	71
3.2. Variables e indicadores de la investigación.....	71
3.3. Métodos de la investigación.....	74

3.4. Diseño o esquema de la investigación.....	76
3.5. Población y muestra.....	76
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	77
3.8. Procedimiento para la recolección de datos.....	78
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	79

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados.....	82
4.2. Discusión	120

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	140
5.2. Recomendaciones.....	142
– Referencias Bibliográficas	
– Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA N° 1: Pre test de inteligencia emocional en el grupo control.....	82
GRÁFICO N° 1: Pre test de inteligencia emocional en el grupo control.....	82
TABLA N° 2: Pre test de inteligencia emocional en el grupo experimental.....	83
GRÁFICO N° 2: Pre test de inteligencia emocional en el grupo experimental.....	83
TABLA N° 3: Pre test de inteligencia emocional en el grupo control y experimental..	84
GRÁFICO N° 3: Pre test de inteligencia emocional en el grupo control y experimental..	84
TABLA N° 4: Estadísticos descriptivos del grupo control y experimental del pretest..	85
GRÁFICO N° 4: Estadísticos descriptivos del grupo control y experimental del pretest..	85
TABLA N° 5: Post test de inteligencia emocional en el grupo control.....	86
GRÁFICO N° 5: Post test de inteligencia emocional en el grupo control.....	86
TABLA N° 6: Post test de inteligencia emocional en el grupo experimental.....	87
GRÁFICO N° 6: Post test de inteligencia emocional en el grupo experimental.....	87
TABLA N° 7: Post test de inteligencia emocional en el grupo control y experimental..	88
GRÁFICO N° 7: Post test de inteligencia emocional en el grupo control y experimental..	88
TABLA N° 8: Estadísticos descriptivos del grupo control y experimental del post test.	89
GRÁFICO N° 8: Estadísticos descriptivos del grupo control y experimental del post test.	89
TABLA N° 9: Pre test en la dimensión autonocimiento emocional del grupo E.....	90
GRÁFICO N° 9: Pre test en la dimensión autonocimiento emocional del grupo E.....	90
TABLA N° 10: Post test en la dimensión autonocimiento emocional del grupo E.....	91
GRÁFICO N° 10: Post test en la dimensión autonocimiento emocional del grupo E.....	91
TABLA N° 11: Pre y post test en dimensión autonocimiento emocional del grupo E...92	
GRÁFICO N° 11: Pre y post test en dimensión autonocimiento emocional del grupoE....92	
TABLA N° 12: Estadísticos descriptivos en la dimensión autonocimiento emocional..93	
GRÁFICO N° 12: Estadísticos descriptivos en la dimensión autonocimiento emocional..93	
TABLA N° 13: Pre test en la dimensión autocontrol del grupo Experimental.....94	
GRÁFICO N° 13: Pre test en la dimensión autocontrol del grupo Experimental.....94	
TABLA N° 14: Post test en la dimensión autocontrol del grupo Experimental.....95	

GRÁFICO N° 14: Post test en la dimensión autocontrol del grupo Experimental.....	95
TABLA N° 15: Pre y post test en dimensión autocontrol del grupo Experimental.....	96
GRÁFICO N° 15: Pre y post test en dimensión autocontrol del grupo Experimental.....	96
TABLA N° 16: Estadísticos descriptivos en la dimensión autocontrol del grupo E.....	97
GRÁFICO N° 16: Estadísticos descriptivos en la dimensión autocontrol del grupo E.....	97
TABLA N° 17: Pre test en la dimensión automotivación emocional del grupo E.....	98
GRÁFICO N° 17: Pre test en la dimensión automotivación emocional del grupo E.....	98
TABLA N° 18: Post test en la dimensión automotivación emocional del grupo E.....	99
GRÁFICO N° 18: Post test en la dimensión automotivación emocional del grupo E.....	99
TABLA N° 19: Pre y post test en dimensión automotivación emocional del grupo E.....	100
GRÁFICO N° 19: Pre y post test en dimensión automotivación emocional del grupo E.....	100
TABLA N° 20: Estadísticos descriptivos en la D. automotivación E.del grupo.....	101
GRÁFICO N° 20: Estadísticos descriptivos en la D. automotivación E.del grupo E.....	101
TABLA N° 21: Pre test en la dimensión empatía del grupo experimental.....	102
GRÁFICO N° 21: Pre test en la dimensión empatía del grupo experimental.....	102
TABLA N° 22: Post test en la dimensión empatía del grupo experimental.....	103
GRÁFICO N° 22: Post test en la dimensión empatía del grupo experimental.....	103
TABLA N° 23: Pre y post test en dimensión empatía del grupo experimental.....	104
GRÁFICO N° 23: Pre y post test en dimensión empatía del grupo experimental.....	104
TABLA N° 24: Estadísticos descriptivos en la dimensión empatía del grupo E.....	105
GRÁFICO N° 24: Estadísticos descriptivos en la dimensión empatía del grupo E.....	105
TABLA N° 25: Pre test en la dimensión habilidades sociales del grupo E.....	106
GRÁFICO N° 25: Pre test en la dimensión habilidades sociales del grupo E.....	106
TABLA N° 26: Post test en la dimensión habilidades sociales del grupo E.....	107
GRÁFICO N° 26: Post test en la dimensión habilidades sociales del grupo E.....	107
TABLA N° 27: Pre y post test en dimensión habilidades sociales del grupo E.....	108
GRÁFICO N° 27: Pre y post test en dimensión habilidades sociales del grupo E.....	108
TABLA N° 28: Estadísticos descriptivos en la dimensión habilidades sociales E.....	109
GRÁFICO N° 28: Estadísticos descriptivos en la dimensión habilidades sociales E.....	109
TABLA N° 29: Prueba de hipótesis para la comparación de varianzas.....	110
TABLA N° 30: Prueba de kolmogorov-smirnov.....	110
TABLA N° 31: Prueba de hipótesis para la comparación de promedios.....	111
TABLA N° 32: prueba de hipótesis para la comparación de varianzas en el post.....	112
Test	
TABLA N° 33: Prueba de hipótesis para la de comparación de promedios en el post	
TABLA N° 34: Prueba de hipótesis para la comparación de promedios del grupo experimental en el pre test y post test.....	113
TABLA N° 35: Prueba de hipótesis para la de comparación de promedios.....	113
TABLA N° 36: Prueba de hipótesis para la comparación de varianzas.....	114
TABLA N° 37: Prueba de hipótesis para la de comparación de promedios.....	115
TABLA N° 38: Prueba de hipótesis para la comparación de varianzas.....	115
TABLA N° 39: Prueba de hipótesis para la de comparación de promedios.....	116
TABLA N° 40: Prueba de hipótesis para la comparación de varianzas.....	117
TABLA N° 41: Prueba de hipótesis para la de comparación de promedios.....	117
TABLA N° 42: Prueba de hipótesis para la comparación de varianzas.....	118
TABLA N° 43: Prueba de hipótesis para la de comparación de promedios.....	118
TABLA N° 44: Prueba de hipótesis para la comparación de promedios.....	119

RESUMEN

El informe de tesis titulado: “Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015”, tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación de juegos didácticos mejora la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

La población estuvo conformada por 90 alumnos del tercer grado “A”, “B”, “C”, “D” de Educación Primaria, 50 mujeres y 40 varones, cuya muestra fue representada por las secciones “A y B”, para la obtención de datos se utilizaron como instrumentos un pre test, pos test y el programa basado en juegos didácticos. El diseño de investigación empleado fue cuasi experimental y para la recolección de datos se empleó como instrumentos la aplicación de un cuestionario que fue usado como pre y post, para conocer el nivel de inteligencia emocional; instrumento que fue adaptado por la autora.

Finalmente la información recabada fue procesada estadísticamente en cuadros y gráficos. En la aplicación del pre test al grupo experimental se evidenció que el 65 % de los estudiantes alcanzó la escala bajo y un 35 % la escala regular notándose el bajo nivel de inteligencia emocional antes de aplicar la propuesta. Sin embargo después de haber aplicado la propuesta de Juegos didácticos, el 20% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala alto y el 70 % alcanzó la escala bueno demostrándose que al efectuar los juegos didácticos se mejoró el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

La autora

ABSTRACT

The thesis report entitled "based on educational games to enhance the level of emotional intelligence in the third grade students of Primary Education Program S.I. N ° 89007 CHIMBOTE - 2015 "overall objective was to demonstrate that the application of educational games improves emotional intelligence of third graders of Primary Education S.I. N ° 89007 CHIMBOTE - 2015.

The population consisted of 90 students of the third grade "A", "B", "C", "D" Primary Education, 50 women and 40 men, whose sample was represented by sections "A and B" for the data collection instruments were used as a pre-test, post-test and based on educational games program. The research design was quasi-experimental and data collection instruments were used as a test application that used as pre and post, to know the level of emotional intelligence, this instrument was created by the author.

Finally, the information collected was processed statistically in tables and graphs . In the application of the experimental group pretest was evident that the 65 % of students reached the lowest level and 35% regular scale noticing the low level of emotional intelligence before implementing the proposal. However after applying the proposed Educational games , the 20 % of students in the experimental group reached the high level and 70 % achieved good scale showing that educational games to make the level of emotional intelligence was improved in the third grade students of Primary Education S.I. N ° 89007 CHIMBOTE - 2015 .

The author

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa “89007”, se observó que el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado no era el adecuado, por ello se decidió aplicar un programa que ayude a solucionar esta problemática, teniendo en cuenta la importancia de seguir mejorando la inteligencia emocional en el niño, ya que les permite interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante con los demás.

Por ello el siguiente documento está estructurado de la siguiente manera:

En la primera parte, se presenta el planteamiento y fundamentación del problema de investigación donde se explica la problemática con respecto al bajo nivel de inteligencia emocional en la institución educativa 89007, antecedentes de la investigación, formulación del problema de investigación, delimitación del estudio Justificación e importancia de la investigación, objetivos de la investigación: general y específicos.

En la segunda parte, se presenta los fundamentos teóricos propuestos por diferentes estudiosos, pedagogos, psicólogos, etc., los cuales darán sustento a las dos variables de estudio que son: juegos didácticos e inteligencia emocional.

En la tercera parte, se presentan las hipótesis, tanto generales como específicas, las variables de la investigación, que son: dependiente, independiente e interviniente. Así como métodos, diseño de la investigación, la población y muestra. También están las técnicas e instrumentos de la investigación usados para recolectar información y el procedimiento para la recolección de datos (validación y confiabilidad de los instrumentos).

En la cuarta parte, se presentan los resultados donde se observan los gráficos y tablas con respecto a los pre y post test aplicados. Además de la discusión de los resultados obtenidos.

En la quinta parte, se presenta las conclusiones a las que se arribó a partir de los resultados del programa, como también las recomendaciones para los docentes y de los demás agentes que intervienen en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional del niño.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas, usadas en esta investigación, así como también los anexos y fuentes de verificación de la aplicación de las sesiones aplicadas en el programa.

La Autora

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

El mejoramiento del nivel de inteligencia emocional en los niños, es tema de interés no solo de psicólogos, también de docentes y pedagogos. Se sabe que el niño desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión tales como: el llanto, el balbuceo, la risa; emociones que van aumentando a medida que crecen. Posteriormente cuando ingresan al colegio experimentan una serie de emociones que en la mayoría de los casos no saben controlar, trayéndole de alguna manera consecuencias en su vida académica, personal y social.

La inteligencia emocional, capacidad humana de sentir, entender, controlar, modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás, también incluye tener un adecuado autocontrol, autoconocimiento de sus emociones, empatía, capacidad para auto motivarse; habilidades que pueden enseñarse a los niños, marcando la diferencia en su desarrollo y desenvolvimiento de su vida, aún más que el propio coeficiente intelectual. Por ejemplo puede haber estudiantes muy inteligentes, destacados en la escuela, y que en un determinado momento, se les presente un problema, no sepan cómo actuar y peor aún no exista un control de emociones, entonces se puede decir que, no sirve de mucho tener un coeficiente intelectual muy elevado, si no hay una adecuada inteligencia emocional.

Por ello muchos psicólogos mencionan que el desarrollo intelectual deberá compartir su importancia en el proceso educativo con otros aspectos de la persona como son: el cuidado de su salud física mental y emocional como también con el desarrollo de sus valores, de lo contrario tendrá una serie de problemas en todos los ámbitos de su vida.

Así mismo el bajo nivel de inteligencia emocional en los niños, es un problema presente en nuestra sociedad y en muchos países, tal como se evidencia en los siguientes párrafos

En el mundo, aún más en los países desarrollados , la depresión, es una epidemia que ha aumentado casi diez veces entre los niños y adolescentes en los últimos

cincuenta años y que se está produciendo en la actualidad en edades más tempranas ; mientras Coeficiente intelectual ha aumentado unos 20 puntos en la población mundial, el coeficiente emocional parece estar disminuyendo vertiginosamente, observándose en cada uno de los casos que se manifiestan en este mundo tan complejo y materialista, como por ejemplo: el estrés, la depresión, la falta de control de impulsos, la baja autoestima, entre otros. (Seligman, 2011)

A partir de ello se deduce que, los países con mayor índice de problemas emocionales, son los países desarrollados, consecuencia de la gran importancia que le dan a la productividad y materialismo.

Por otro lado, en España se realizó un estudio sobre el estado emocional de los niños en la comunidad de Valencia, los resultados mostraron que un 42% de los niños de entre 5 y 14 años están deprimidos y un 47% sufre de ansiedad; seis de cada diez niños con problemas emocionales son varones y la edad promedio es de nueve años. En la mayoría de los casos, estos problemas emocionales se detectan en el ámbito familiar, en torno al 77%, y en un 15% en la escuela. Igualmente, los factores de riesgo más importantes para los niños con problemas de ansiedad y tristeza están relacionados con la familia, sobre todo con la disfunción familiar y la educación sobreprotectora.

("Problemas emocionales", 2014.recuperado en <https://books.google.com.pe/books?>)

En nuestro país también se realizó un estudio sobre el estado emocional de los niños de 6 a 12 años en 4 departamentos de nuestro país: Lima, La Libertad, Arequipa y Ancash; concluyéndose que, "El estado emocional del niño es predominantemente negativo (62,7%), se asocian a él emociones como la tristeza, depresión, cólera, ansiedad, preocupación, apatía, aburrimiento y agotamiento mental y físico. Los menores de las zonas urbano marginales expresan un nivel alto de infelicidad. En Lima, el 81,6% manifiesta los niveles más altos de vivencias negativas con un (75.8%) y con (58,7%) que los niños no son felices" (Panez, 2009)

Con ello se asegura que en el Perú los niños solo reciben una educación académica, más no una educación en el desarrollo de su inteligencia emocional. Nuestra región no escapa de esta realidad porque en ese mismo estudio se observó que: El 75.8% de los participantes de la zona rural de Ancash sufren de ansiedad y no tienen un control de sus impulsos, frente a las situaciones poco agradables para ellos. El 50% de menores ancashinos reporta experiencias negativas en sus vidas, perjudicando su vida personal como escolar.

En nuestra Provincia del Santa, específicamente en el Distrito de Chimbote, las instituciones educativas no son ajenas a esta realidad, tal como se ha podido indagar y observar en nuestra práctica docente. Los casos más resaltantes en los estudiantes son las riñas, las conductas agresivas, la falta de control de los impulsos, así como los insultos verbales, la indiferencia ante los problemas de los demás, la falta de respeto cuando se emite opiniones, todos ello consecuencias en gran parte del poco conocimiento que tienen los docentes y la familia sobre la importancia de educar emocionalmente a los niños.

A nivel local en la institución Educativa 89007, después de conversar con los docentes sobre el comportamiento de los estudiantes del tercer grado A y B, grupos utilizados como muestra en esta investigación; y de la observación que se realizó permanente en el aula, se concluyó que, los niños tienen un bajo nivel de inteligencia emocional, evidenciándose en conductas inapropiadas como por ejemplo:

Cuando pierden en algún juego, actividad u obtienen una mala calificación en sus tareas, exámenes, los estudiantes sienten cólera, tristeza, algunos lloran, gritan, reclaman de una manera poco asertiva, con ello demostraron la falta de control de sus emociones en situaciones desagradables para ellos. Además se insultan sin pensar en el daño ocasionado a la otra persona, se gritan constantemente cuando no llegan a un acuerdo o para resolver sus problemas, llegando incluso a las agresiones físicas, más que verbales. Por último son indiferentes ante los problemas de los demás, como cuando alguien está pasando un mal momento o algún problema.

Es así que surge la necesidad de utilizar un programa basado en los juegos didácticos para mejorar el nivel inteligencia emocional en los niños del tercer grado de educación primaria, de esta manera lograr que los niños tengan una adecuada vida emocional y sobretodo sea saludable.

1.2. Antecedentes de la Investigación

En la investigación "Programa basado en juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Nuevo Chimbote – 2015", se encontró las siguientes investigaciones relacionadas con las variables de estudio y referidas a la aplicación de actividades pedagógicas para mejorar, reforzar y desarrollar la inteligencia emocional.

Para ello se indagó con rigurosidad en las bibliotecas, investigaciones, que se analizan a continuación para tener un antecedente más claro y completo respecto a la problemática que se aborda.

Bartolome, Rocha y Rodriguez (2012) en su tesis titulada "Aplicación de la estrategia del juego didáctico para superar las conductas disruptivas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P Divino niño del milagro – Chimbote-2011", para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, cuyo tipo de investigación utilizada fue cuantitativa, con un diseño pre- experimental, con una población de 50 y una muestra de 30 estudiantes ; concluyeron:

La estrategia del juego didáctico supero significativamente las conductas disruptivas de los estudiantes del grupo experimental, con niveles de confianza del 95 %.

Chávez (2013) en su tesis titulada "La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria

de la I.E. Inmaculada de la Merced Chimbote-2010” para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, cuyo tipo de investigación fue cuantitativa y con un diseño correlacional; estuvo conformado por una población de 360 estudiantes y una muestra de 80 estudiantes; concluye:

Existe una Relación entre el nivel de la inteligencia emocional y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria.

Cochachin y Damian (2012) en su tesis titulada “Efectos de un programa educativo basado en la inteligencia emocional en la mejora del comportamiento escolar en los niños del 6ª grado de educación primaria de la I.E.Nº86136 de AIJA”, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa; cuyo tipo de investigación fue explicativa, con un diseño pre experimental; donde su población estuvo conformado por 17 alumnos y una muestra con la misma cantidad, concluyeron:

La aplicación del programa educativo basado en la inteligencia emocional mejoró significativamente el nivel de comportamiento escolar de los estudiantes

Guerra y Ponce (2012) en su tesis titulada “Aplicación de un programa diversificado para el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos del segundo grado de primaria en la institución educativa Nº89509 “Amanda Miasta Gutierrez”, San Jacinto – Chimbote (2010)”, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa; cuyo tipo de investigación fue tecnológica, con un diseño pre experimental, y con una población de 120 estudiantes, una muestra de 30 estudiantes, concluyeron:

El programa diversificado mejoró el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional.

Lipa (2011) en su tesis titulada “Necesidad de un programa de adiestramiento basada en la inteligencia emocional de Daniel Goleman del personal docente y directivo de educación primaria de la institución educativa María Auxiliadora –

Juliaca 2011", para obtener el grado académico de Magister en gestión Educativa, cuyo tipo de investigación utilizado fue descriptiva y con un diseño descriptivo simple; la población que emplearon estuvo conformado por 80 docentes, una muestra de 5 docentes y un director; concluye:

El programa logró mejorar la inteligencia emocional de los docentes y el director.

Lizarraga (2011) en su tesis titulada "Programa escuela de padres de la labor educativa del desarrollo de la inteligencia emocional en niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°40180 Jesús María Arequipa – 2010", para obtener el grado académico de Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica; cuyo tipo de investigación fue descriptiva y con un diseño descriptivo simple; la población estuvo conformado por 80 alumnos y una muestra de 40 estudiantes, concluye:

La efectividad que practica los padres de los niños de 6to grado de la I.E. N°40180 JESÚS MARÍA, está dividido, ya que el 50% de los padres lo hace, mientras que el 50% no lo hace.

Perez y Rondon (2012) en su tesis titulada "Relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88928 "Almirante Miguel Grau", Nuevo Chimbote, 2011", para obtener el grado académico de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa; cuyo tipo de investigación fue descriptiva correlacional, con un diseño de investigación descriptivo correlacional, con una población y muestra conformada por 50 estudiantes, concluyeron:

Existe relación estadística significativamente entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del 5ºto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88928 "Almirante Miguel Grau"

Reyes (2013) en su tesis titulada "Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5º grado de primaria la I.E. Pedro Pablo

Atusparia Huaraz – 2012”, para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa; cuyo tipo de investigación fue descriptiva, con un diseño de investigación correlacional; con una población conformada por 118 estudiantes y su muestra de 51 estudiantes. Concluye:

El clima familiar afecta significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del 5º grado de primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia.

Sanchez y Sanchez (2012) en su tesis titulada “Aplicación de un programa de inteligencia emocional para controlar la ira en los niños y niñas del 2do grado de educación primaria de la I.E.P.P. Niños Dios- Chimbote, 2011”, para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa; cuyo tipo de investigación fue cuantitativa con un diseño cuasi experimental; su población estuvo conformada por 87 estudiantes y su muestra de 59 estudiantes. Concluyeron:

La aplicación del programa de inteligencia emocional para controlar la ira si produjo efectos significativos, pues controlo la ira en los estudiantes del segundo grado del nivel primario.

Zegarra (2009) en su tesis titulada “Propuesta psicopedagógica para motivar la inteligencia emocional del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Teobaldo Paredes Valdes- Arequipa 2010”, para obtener el grado académico de Magister en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica; cuyo tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño de investigación descriptivo simple propositivo; la población estuvo conformada por 225 estudiantes y su muestra fue constituida por la misma cantidad, Concluye:

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, que el docente debería comprender porque está demostrado que afronta con mayor éxito los contratiempos cotidianos y el estrés de la acción educativa.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿En qué medida la aplicación de un programa basado en juegos didácticos mejora el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015?

1.4. Delimitación del estudio

En cuanto a la variable independiente: programa basado en juegos didácticos, se trabajó las siguientes dimensiones: introducción, desarrollo, cierre. Y en la variable dependiente, nivel de inteligencia emocional, se midió teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: autoconocimiento emocional, automotivación emocional, autocontrol, empatía, habilidades sociales. Las cuales son importantes desarrollar en los niños porque les permite interactuar de forma sana, respetuosa, empática y tolerante con los demás, con ello, ir construyendo una sociedad cada vez más sana emocionalmente.

En cuanto a la muestra, estuvo conformada por 40 niños y niñas del tercer grado “A” y “B” de educación primaria con una edad comprendida entre 8 a 9 años. La aplicación del programa de juegos didácticos se realizó en la Institución Educativa 89007. Cada actividad se realizó de 2 a 3 veces por semana algunas en la misma aula y otras en el patio de la Institución Educativa.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo de investigación es elaborado porque se ha observado que en la I.E. 89007, ubicada en el distrito de Chimbote, los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria presentan conductas inapropiadas, problemas emocionales tales como: la agresividad, hostilidad, la baja autoestima, entre otros, los cuales vienen afectando de manera negativa su rendimiento escolar y su convivencia armónica con sus compañeros, por ello se concluye que, tienen un bajo nivel de inteligencia emocional.

Ante esta problemática surge la necesidad de mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes utilizando como media la aplicación de juegos didácticos, sabiendo que es la actividad favorita y más interesante para el niño, y que además, una de sus áreas está relacionada con el área emocional de ellos.

Además con este trabajo, se pretende desarrollar el marco teórico de dos variables muy importantes como son: la inteligencia emocional y los juegos didácticos; la primera, sobre la capacidad de poder controlar las emociones cuyos componentes son: el autoconocimiento emocional, el autocontrol, las habilidades sociales, la automotivación emocional y la empatía; el segundo, referida a las actividades lúdicas que tienen un objetivo didáctico; es decir un fin educativo, y que además favorece al área emocional del niño.

La aplicación de estos juegos permitirán al niño, mejorar en el control de sus emociones y de las relaciones interpersonales, a la vez será un referente que ayudará a los docentes a mejorar las conductas inadecuadas de sus estudiantes.

Por otro lado en esta investigación se propone diversas estrategias didácticas que pueden ser usadas por los docentes en las prácticas pedagógicas futuras, para contribuir a la formación integral del niño no solo en su aspecto académico, sino también emocional, dando como resultado un estudiante con una adecuada capacidad emocional, capaz de controlar sus emociones e impulsos y de saber convivir armoniosamente dentro y fuera del aula.

1.6. Objetivos de la investigación: General y específicos

1.6.1. Objetivo general:

Demostrar que la aplicación de un programa basado en juegos didácticos mejora el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015

1.6.2. Objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de inteligencia emocional que tienen los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015, antes y después de aplicar el programa basado en juegos didácticos.
- b) Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión autoconocimiento emocional en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015, antes y después de aplicar el programa basado en juegos didácticos.
- c) Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión autocontrol en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015, antes y después de aplicar el programa basado en juegos didácticos.
- d) Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión automotivación emocional en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015, antes y después de aplicar el programa basado en juegos didácticos.
- e) Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015, antes y después de aplicar el programa basado en juegos didácticos.

f) Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015, antes y después de aplicar el programa basado en juegos didácticos.

2.1. Fundamentos teóricos de la Investigación

En esta sección se plantea los lineamientos básicos considerados en la construcción de un conjunto de conceptos o definiciones vinculadas a la naturaleza del tema, en relación a las variables de la investigación tanto independiente como dependiente con la finalidad de lograr una visión cercana y precisa del objeto de investigación.

Como se sabe, el marco teórico es el fundamento científico que sustenta la ejecución de este trabajo, fue necesario revisar literatura con los diversos temas específicos.

A. INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. La Inteligencia

1.1. Conceptualización

El término de inteligencia ha tenido muchas definiciones a lo largo del tiempo. Dentro de algunas definiciones tenemos que, “Es la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino” (Antunes, 2006, p.1)

Asimismo la inteligencia consiste en “Aptitudes como ser capaz de manejar cualquier situación; saber cómo alcanzar un objetivo y mostrar interés por el mundo en general” (Darley, Glucksberg y Kinchla, 1990, p.364)

También se conceptualiza como: “Las habilidades para resolver problemas, para adaptarse y aprender de las experiencias cotidianas de la vida ” (Santrock, 2006, p.15)

1.2. Bases neurológicas

Según estudios realizados por Paul Mac Lean, el cerebro humano ha evolucionado de tal manera que ha formado tres capas cerebrales producto de diferentes etapas evolutivas, pero conservando las funciones de cada

capa cerebral; el ser humano posee tres cerebros, conocidos como: Complejo reptiliano, sistema Límbico y neocorteza.

- Sistema cerebral neocorteza, capa evolutiva más reciente. Depósito de la mayoría de las funciones cognitivas. Divide al cerebro en dos hemisferios: izquierdo y derecho, y cada uno de ellos se divide en cuatro regiones mayores (lóbulos).
- Complejo reptiliano, parte más antigua, formada por el cordón espinal y el cerebro medio. Dentro de sus funciones esta la reproducción, conservación, regulación del corazón. Juega importante papel en el comportamiento agresivo, rituales de comportamiento, establecimiento de jerarquías sociales.
- Sistema límbico, área más relacionada con las emociones como miedo, sentimentalismo, ansiedad, etc. Funciones de formación de memoria, aprendizaje y experiencias, funciones sexuales, entre otras. Juega gran papel en consolidación de la memoria declarativa o intencional.

Las Neuronas y su proceso de acción. El cerebro está compuesto de células individuales, llamadas neuronas, que son células separadas que se comunican entre sí. Hay dos tipos: receptoras: envían información al cerebro; y motoras: envían información del cerebro al cuerpo en general. Dicha comunicación se da a través de las ramificaciones que parten de la zona central llamada cuerpo o soma; del soma parte una prolongación larga llamada axón, que permite llevar la información, y de donde parten otras numerosas ramificaciones, llamadas dendritas. Entre las neuronas se dan conexiones, llamadas: Sinapsis, es decir el punto de comunicación entre las neuronas.

La información que una neurona es capaz de enviar y recibir es en principio de naturaleza eléctrica (el impulso), y luego que llega al axón, se libera una sustancia química: Neurotransmisora, que cruza el espacio sináptico para llegar a la siguiente neurona.

Cada subdivisión cerebral tiene diversas funciones, algunas compartidas con otros lóbulos. El trabajo del cerebro que llamamos mente es producto de su anatomía y de su psicología, así como de la acción colectiva de sus componentes, dando pie a varias corrientes de pensamiento; pero existiendo zonas del cerebro con funciones especializadas, si estas sufren algún deterioro o lesión, este cuenta con mecanismos adecuados para suplir estas fallas.

Se han tratado buscar la asociación cerebro-mente. Por medio del uso de ingenios tecnológicos se ha podido establecer, con precisión las áreas cerebrales que se activan al realizar las diferentes funciones cerebrales. Se relacionan funciones particulares como pensamiento, vista, habla, solución de problemas, o conducta, con la activación de ciertas regiones neuronales específicas. Es así como los científicos han podido localizar las funciones mentales.

A pesar de los avances tecnológicos, la inteligencia no puede medirse con precisión, ya que involucra múltiples factores agrupados jerárquicamente: verbales, numéricas, espaciales, mnemotécnicas, perceptivas, lógicas y psicomotoras. Ya en 1904, Binet y Simón, idearon un método para estudiar la inteligencia, dichas pruebas dieron origen a la expresión “coeficiente intelectual” (CI) que no es más que el cociente de la edad mental medida por la prueba entre la edad cronológica multiplicado por 100. Estableciéndose de acuerdo al resultado de la prueba. (Lean, 2005 citado por Santrock, 2007)

1.2. Tipos

Anteriormente se consideraba que eran inteligentes, únicamente los estudiantes con muchas habilidades para resolver problemas de matemática, sin embargo, gracias a estudios se comprobó que el ser humano posee diversas inteligencias como es el caso de la propuesta de las inteligencias múltiples. (Gardner, 1975 citado por Gil, 2000)

a. Inteligencia lingüística

Es la habilidad para comunicarnos con claridad, agudeza y perspectiva, pensamientos y sentimientos. Podemos observar esta habilidad científica, la habilidad para manejar cadenas de razonamiento y reconocer sus patrones y orden.

b. Inteligencia lógico- matemática

Es la habilidad de razonamiento matemático, entendimiento de relación numérica, de hacer cálculos.

c. Inteligencia espacial

Es la habilidad de formar modelos mentales del mundo espacial y poder maniobrar y operar usando esos modelos, la habilidad de percibir el mundo espacial y poder utilizar ese recurso para el manejo apropiado y el alcance de objetivos. Navegantes, arquitectos, escultores, pintores, son algunos ejemplos.

d. Inteligencia musical

La sensibilidad ante la melodía, el ritmo y el tono.

e. Inteligencia kinésico - corporal

Es la habilidad de solventar problemas o producir un producto usando partes del cuerpo o todo el cuerpo. Atletas, bailarines, cirujanos, exhiben formas desarrolladas de esta inteligencia.

f. Inteligencia interpersonal

Es la habilidad de entender a otros individuos: que los motiva, como trabajan, como general los consensos y la cooperación entre ellos.

g. Inteligencia intrapersonal

Es la habilidad de formar una visión verídica de uno mismo y ser capaz de utilizar ese modelo para operar efectivamente enfrentando las circunstancias de la vida.

h. Inteligencia naturalista

La que se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Estas fueron los tipos de inteligencias propuestas por Gardner en el año 1975, pero más adelante nace el término de inteligencia emocional conceptualizada como " La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los

demás, de auto- motivarnos y de controlar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones” (Goleman,1995,cit.Dann, 2002, p.10)”

2. Las emociones

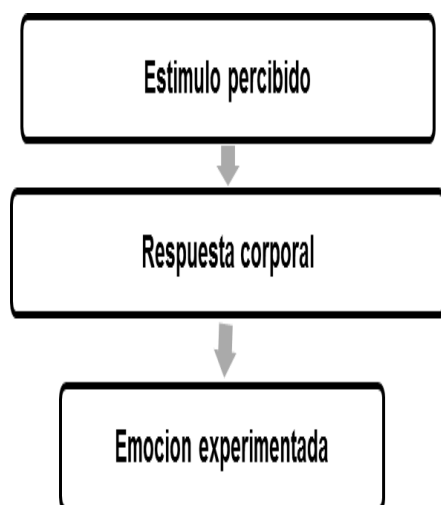
2.1. Etimología

“La palabra emoción se deriva de la palabra latina *emovere* que significa remover, agitar o excitar. Las emociones con frecuencia dependen de la conciencia que tiene el organismo de la importancia de una situación ” (Alava, 2004, p.43).

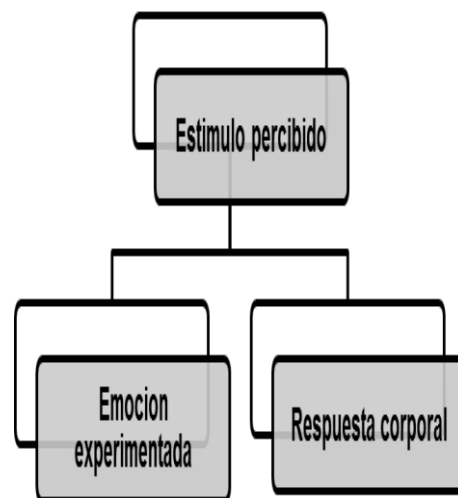
2.2. Teorías

La teoría más saliente que focaliza la atención en los procesos periféricos ligados a las emociones es la enunciada a principios del siglo xx por dos investigadores, uno americano y otro danés, que llegaron a las mismas formulaciones de manera totalmente independiente. Por esta razón, es conocida con el nombre de ambos científicos: tema de James-Lange.

LA TEORÍA JAMES – LANGE DE LA EMOCIÓN



LA TEORÍA CANNON BARD DE LA EMOCION



Según esta, las emociones se inician en una percepción del estado del organismo. Por ejemplo, estando en la cola de un banco oímos un grito, nuestro organismo se pone alerta (aceleración del ritmo cardíaco, aumento de segregación de adrenalina, incremento de la tensión muscular, etc.), al darnos vuelta vemos acercarse un individuo armado, con la cabeza cubierta por una media. Entonces ocurre la emoción, los cambios fisiológicos nos induce a asumir que estamos asustados. En otras palabras, las emociones son fruto de nuestra percepción sobre los cambios corporales producidos por un estímulo externo.

De estas teorías se puede concluir que: La teoría JAMES-LANGE de la emoción, se inicia con la percepción de un estímulo, lo que produce una respuesta o cambio corporal que a su vez provoca la emoción, a diferencia de la teoría de CANNON-BARD, quien explica que tras la percepción de un estímulo sobrevienen simultáneamente la emoción y la respuesta corporal. (Enciclopedia de la psicología, 2008)

2.3. Conceptualización

El ser humano actúa en base a sus emociones, por ello es importante tener un concepto claro del tema. La emoción es definida como "Un sentimiento o afecto que surge cuando una persona se encuentra en cierto o interacción importante para ella, especialmente para su propio bienestar" (Santrock, 2007, p.332).

Por otra parte se define como "Un fenómeno afectivo general mente de mayor intensidad que los sentimientos y el humor, pero de menor duración" (Jiménez, 2007, p.36).

También se conceptualiza como "Un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia" (Alava, 2004, p.59).

2.4. Desarrollo emocional

El niño cuando nace expresa sus emociones las cuales van ir aumentando conforme a las etapas de su desarrollo biológico, psicológico; estas son las emociones que se manifiestan en las distintas etapas del ser humano, según Santrock (2007) son:

2.4.1. Infancia

En esta etapa el niño expresa 2 tipos de emociones:

a) Emociones primarias: Las cuales aparecen en los seres humanos y en otros animales. Las emociones primarias incluyen la sorpresa, el interés, la alegría, el enojo, la tristeza, el temor y el disgusto. Estas emociones se presentan durante los primeros seis meses de vida.

b) Emociones autoconscientes: Las cuales requieren de la cognición, especialmente de la conciencia. Las emociones autoconscientes incluyen a la empatía, los celos y la turbación, que aparecen por primera vez alrededor del año y medio de edad (después del surgimiento de la conciencia). Y el orgullo, la vergüenza y la culpa, que aparecen por primera vez alrededor de los 2 años y medio de edad. Al desarrollar este segundo conjunto de emociones autoconscientes (conocidas como emociones evaluativas autoconscientes), los niños adquieren y pueden utilizar estándares y reglas sociales para evaluar su comportamiento.

No todos los bebés se alteran ante los extraños, Además de las diferencias individuales, la ansiedad ante los extraños también depende del contexto social y de las características del individuo extraño.

Los bebés muestran menos ansiedad cuando se encuentran en escenarios familiares por ejemplo, en un estudio de 10 meses de edad presentaron poca ansiedad cuando se enfrentaron a un extraño en su propio hogar, pero un miedo mucho mayor cuando conocieron al extraño en un laboratorio de investigación. Asimismo, los bebés muestran menos ansiedad ante los extraños cuando están sentados en el regazo de su madre que cuando se les coloca en un asiento infantil a unos pies de distancia de su madre.

2.4.2. Niñez temprana:

Los niños pequeños, al igual que los adultos, experimentan muchas emociones durante todo el día. En ocasiones, los niños también intentan darle sentido a las emocionales y sentimientos de otras personas.

a. Emociones autoconscientes:

El niño es capaz de referirse a sí mismo y percibirse de no ser diferente a otros niños.

b. Las emociones autoconscientes son:

- *El orgullo*, surgen a los 2 años y medio de edad, la expresión de estas emociones indica que los niños están empezando a adquirir estándares y reglas sociales, para evaluar su comportamiento y que son capaces de utilizarlo. El orgullo se expresa cuando los niños sientan alegría como resultado del éxito de un acto específico.
- *La vergüenza*, Surge cuando los niños no ha cumplido estándares y metas.
- *La culpa*, Aparece cuando los niños juzgan que su comportamiento es un fracaso.

2.4.3. Niñez intermedia y tardía

He aquí algunos cambios importantes en las emociones durante la niñez intermedia y tardía, debidos al desarrollo.

- Mayor habilidad para entender emociones complejas como el orgullo y la vergüenza. Emociones se vuelven más internalizadas (autogeneradas) y se integran a un sentido de responsabilidad personal.
- Mayor comprensión de que en una situación específica es posible experimentar más de una emoción.
- Mayor tendencia a tomar en cuenta todos los eventos que producen reacciones emocionales.
- Mejoría notoria en la capacidad de eliminar u ocultar reacciones emocionales negativas.
- Uso de estrategia iniciadas por el niño para dirigir los sentimientos, como el empleo de pensamientos de distracción.

4.4. Adolescencia:

Los adolescentes no están constantemente en un estado de “tormenta y estrés”. Aunque los altibajos emocionales si aumentan en la adolescencia. Los adolescentes jóvenes pueden estar en la cima del mundo en un momento y por los suelos en el siguiente. En muchos casos, la intensidad de sus emociones parece desproporcionadas con respecto a los eventos .Los adolescentes jóvenes pueden enfadarse mucho, sin saber cómo expresar sus sentimientos.

A la menor provocación, explotan con sus padres o hermanos, tal vez debido a que emplean el mecanismo de defensa de desplazamiento de sus sentimientos hacia otra persona.

Sin embargo hoy se tienen ideas un poco diferentes sobre el desarrollo de las emociones. No se cree que en el momento de nacer existan tres emociones básicas, que serían el (miedo, la rabia o cólera) y el amor, sino que se lograría una diferenciación progresiva. Al principio existiría solamente excitación generalizada y tanto la maduración como el aprendizaje ocupan lugares de gran importancia en el desarrollo de las emociones en los niños.

Además existen tres emociones que son las más expresadas y son: el miedo, la rabia y el placer.

(Watson, 1925, cit. Engle, Sneligrove, 2009)

2.5. Tipos

Las emociones que tiene el ser humano son muchas y pueden estar divididas, se pueden considerar primarias: es decir azul, rojo y el amarillo de los sentimientos, a partir de los cuales surgen todas las combinaciones o si realmente existen esas emociones primarias, algunos teóricos nos hablan de familias básicas a pesar que todos no se ponen de acuerdo en cuales son:

- a) Temor: ansiedad, nerviosismo, miedo, pavor, terror, preocupación, consternación, inquietud, incertidumbre, en un nivel psicopatológico fobia y pánico.
- b) Placer: alegría, dicha, diversión, deleite, felicidad, orgullo,

- c) Vergüenza: disgusto, molestia, remordimiento, culpabilidad, humillación, arrepentimiento, mortificación.
- d) Tristeza: melancolía, pena, pesimismo, soledad, abatimiento
- e) Ira, cólera, furia indignación
- f) Amor: simpatía, confianza, afinidad, admiración.
- g) Sorpresa: asombro, desconcierto, conmoción.
- h) Disgusto: desprecio, menosprecio, aversión, disgusto. (Rimarachin, 2011)

De todas las emociones las que más expresa el niño son: el miedo, la timidez, la cólera y la emoción tierna. Estas emociones surgen de sus necesidades básicas de seguridad, protección, afecto y dominio de su ambiente. (Gonzales, 2004)

2.6. Emoción y el proceso educativo

Cuando el niño ingresa a la escuela experimenta una serie de emociones propias de las diversas situaciones de su entorno escolar.

El proceso por medio del aprendizaje puede verse retardado o afectado por muchos trastornos emocionales menores como la ansiedad, cuando los estudiantes tienen que dar exámenes, resentimiento en los deberes escolares, antipatía personal ante el profesor. Además, los alumnos pueden sufrir otros sucesos emocionales más seriamente perturbadores, cuya fuente está más allá de las aulas, por ejemplo la pérdida de un ser querido cuya noticia llego momentos antes de un importante examen-, el shock fue tan grande que hubo que postergar dicho examen; por consiguiente la relación entre la emoción y el reajuste personal se expresa en los estados de conflicto y frustración y que son revelados por la conducta personal, necesitando la intervención del consejero educacional, quien debe reeducar la educación afectiva que los niños traen a la escuela, incidiendo en la confianza que los niños desarrollan de sus propias habilidades, sus relaciones con los demás y su voluntad y habilidad para expresarse por sí mismos; la educación afectiva también se relaciona con actitudes y valores, de esta manera contribuir al desarrollo emocional saludable del alumno.

Generalmente la escuela produce aburrimiento por las diversas técnicas pedagógicas que los docentes aplican o por la falta de preocupación por ellos que hace que los niños se peleen y causen alboroto y la sensación abrumadora de un desafío es lo que provoca ansiedad con respecto a la tarea escolar, porque uno aprende en forma óptima cuando tiene algo que le interesa y obtiene placer ocupándose de ello, por eso, se deben canalizar las emociones hacia un fin productivo es una aptitud magistral

De esta manera se puede determinar que las emociones que el niño pueda tener pueden afectar su vida social en la escuela por lo que el docente debe ser un guía en el manejo de las emociones del niño. (Rimarachin, 2011)

2.7. Control de las emociones

La capacidad de controlar las emociones es una pieza clave del desarrollo de la persona. El control emocional es el manejo efectivo de la activación para adaptarse y alcanzar una vida emocional saludable.

Es normal que un bebe patalee y llore sin control, o que un niño pequeño tenga un berrinche ocasional, pero usted se preocuparía si sus padres mostraran sus emociones de esta forma. La activación es un estado de alerta o excitación que puede alcanzar niveles demasiado elevados para un funcionamiento eficaz. El enojo, por ejemplo, a menudo requiere de un control, así como otras emociones.

Algunas de las tendencias del desarrollo para controlar las emociones durante la niñez son:

- Recursos de externos a internos, los bebes se basan principalmente en recursos externos como sus padres, para regular las emociones. Conforme los niños crecen, pueden ir regulando sus emociones de manera más interna.
- Estrategias cognoscitivas. Con la edad, se incrementa las estrategias cognoscitivas para regular las emociones, estrategias “Como pensar en las situaciones de formar positiva, la evitación cognoscitiva, y el cambio y enfoque de la atención”

- Activación emocional. Con mayor madurez, los niños son capaces de controlar su activación emocional (como controlar sus arrebatos de enojo).
- Elección y manejo de los contextos y las relaciones. Conforme los niños crecen, son mejores para seleccionar y manejar situaciones y relaciones en formas que reducen las emociones negativas.
- Afrontamiento del estrés, Conforme los niños crecen, se vuelven más capaces de desarrollar estrategias para afrontar el estrés (Santrock, 2007).

2.8. Equilibrio emocional

Es importante que las personas puedan controlar sus emociones y puedan lograr un equilibrio en su vida.

En el equilibrio la predominancia de emociones desagradables se puede contrarrestar, hasta cierto punto, mediante emociones agradables y viceversa. De modo ideal, en el equilibrio emocional, la balanza se debe inclinar a favor de los agradables, con el fin de que pueda contrarrestar, al menos hasta cierto punto, los daños psicológicos debido a la predominancia de emociones desagradables.

Durante el primer año de vida y a veces, en partes del segundo, es posible controlar el ambiente de modo que el bebe experimente un máximo de emociones placenteras con solo un mínimo de las agradables; sin embargo, una vez que el niño se puede mover con libertad, ya no es posible ese control. A medida que mejoran las capacidades motoras y aumenta la independencia, habrá muchas más cosas en el ambiente que provocaran ira, temor, celos y otras emociones desagradables. En primer lugar, se controla el ambiente para procurar que las emociones desagradables se vean contrarrestadas con rapidez por otras placenteras, con el fin de que el equilibrio se incline hacia lo agradable. Esto resulta raramente posible más allá del periodo de los bebes.

El segundo modo, el más práctico, es ayudarles a los niños a desarrollar una tolerancia emocional: la capacidad para soportar los efectos de las emociones desagradables. Puesto que la ira es la emoción negativa más común que se experimenta en la infancia la tolerancia a las frustraciones o la capacidad para aceptarlas es la forma más importante de tolerancia emocional para los niños. El

modo en que se puede lograr esto se explica en la sección de este capítulo que se ocupa del control emocional.

Además de desarrollar tolerancia hacia las emociones desagradables los niños deben aprender a soportar el júbilo, el afecto la curiosidad y otros es dos emociones agradables para no hacerse tan dependientes de que todo sea de color rosado y que no pueden tolerar las emociones desagradables cuando se presenten. (Hurlock, 1992)

2.8.1. Importancia del equilibrio emocional del niño

El equilibrio emocional juega un papel muy importante en la vida del niño tal como se explica en los siguientes párrafos:

Si los niños experimentan demasiadas emociones desagradables y a la vez muy placenteras, sus perspectivas sobre la vida se distorsionan, llegando a un punto de confundirlo. Sus expresiones faciales se harán que resulten menos atractivos para otros. A su vez, la falta de satisfacción consigo mismos aumentara y producirá desajustes mayores o menores de la personalidad. Por supuesto, esto no quiere decir que se deba proteger en exceso a los niños; sin embargo, es preciso protegerlos de los temores, los celos, los enojos y otras emociones desagradables que sean irrazonables y excesivas por ejemplo, en el caso del temor, si los niños aprenden a tolerar gradualmente las frustraciones desde pequeños, no desarrollaran el hábito de atacar agresivamente en todas las situaciones frustrantes cuando aumente la edad. (Hurlock, 1992)

2.9. Salud emocional

Para tener una buena salud emocional, es necesario reunir las siguientes condiciones generales:

- Despertarse descansado
- Comer bien y tener apetito
- Estar dispuesto
- Estar relajado
- Ser sincero. (Galindo, 2003)

2.9.1. Expresión de las emociones

Existen muchas formas de expresar las emociones, generalmente a través de la expresión facial, gestual y verbal.. Esto será más explicado con mayor profundidad por Morris (1992)

Casi todos ocultamos nuestras emociones un poco para proteger la autoimagen o para conformarnos a las convenciones sociales. Pero por lo regular hay algunos indicios que nos sirven para conocer las emociones ajenas. Existen dos formas de expresar las emociones:

a. Comunicación verbal

Desde luego, lo más sencillo es preguntarle a la gente cuáles son sus sentimientos. Y en ocasiones lo hacemos, con resultados variables. Si el compañero de cuarto termina de lavar los platos y dice con sarcasmo: “Me gusta que disfrutes tu novela”, sus palabras son claras, pero no sabemos que está tratando de decirnos otra cosa. Si nos dijera “Me enoja que no me ofrezcas ayuda” estaría dándonos una relación exacta de sus emociones en ese momento.

Por muchas razones, a veces no queremos o no podemos comunicar las emociones con precisión. En algunas circunstancias el individuo simplemente no las conoce. Un padre que maltrata a su hijo posiblemente le profesa un sincero afecto y sin embargo actúa de una manera que refleja otro tipo de emociones latentes en su conciencia. Aun cuando conocemos nuestras emociones, a veces disminuimos el grado en que las sentimos, como al decir que “nos preocupa un poco” el examen inminente, cuando en realidad estamos aterrorizados. Otras veces negamos del todo la emoción, sobre todo si es negativa. Ello puede hacerse por cortesía o por protegernos a nosotros mismos, como cuando afirmamos que alguien nos simpatiza porque no queremos lastimarlo o porque pensamos que tiene algún poder sobre nosotros. Sea cual sea la razón, con frecuencia lo que las personas dicen no refleja con exactitud lo que sienten. Por eso a veces es necesario recurrir a otras claves de las emociones para poder comprenderlas plenamente.

b. Comunicación no verbal

Es verdad aquello de que valen más los hechos que las palabras, y a la gente a menudo es más el elocuente con sus actos corporales de lo que se dan cuenta o desean. Transmitimos abundante información a través de las expresiones faciales, las posturas corporales, la entonación y la distancia física. En efecto, el cuerpo en ocasiones envía mensajes que desmienten lo que decimos con palabras.

Las emociones son más fáciles de expresar que otras, la mayoría de las personas no tienen problema para expresar amor, miedo, felicidad, fue más difícil que expresaran sufrimiento, disgusto y desprecio convincentemente. También fue más difícil que una tercera persona los interpretara.

Por lo que podemos decir que la comunicación no verbal juega un papel muy importante en este tipo de manifestaciones. Tanto la manera de comportarse como la expresión facial serán un reflejo de las emociones, difícilmente controlables incluso en los momentos en los que se pretende disimular.

2.10. Problemas emocionales

Los problemas emocionales más frecuentes y que afectan a la vida de la persona según los estudios de Baena (2002) postura que se asume, son:

a. Baja autoestima

Esta alimentada por todas las fuerzas destructivas, El niño siente que el por sí mismo no tiene ningún valor que por ello no puede triunfar en las diversas áreas de la vida.

b. Odio hacia uno mismo

Es otra fuerza de negatividad, de aversión hacia algo o alguien que está siempre vinculada a la baja estima, aunque es un proceso más activo. Los fracasos en algunas acciones generan odio hacia uno mismo, lo que llega a bloquear las cualidades.

c. Desesperanza

Es una actitud emocional de desaliento – fuerte y de corta duración, mediante la cual la persona siente que la vida no tiene ningún sentido. Mucho de los niños perezosos, están grave y peligrosamente deprimidos. Es decir, una actitud de desesperanza crónica no atendida puede conducir a la enfermedad de la depresión.

d. Hostilidad

Es la ira crónicamente reprimida, de tal forma que el individuo está casi siempre enojado, consciente o inconscientemente. La ira puede originarse de padres con ira reprimida o de haber sido muy baja autoestima en una edad temprana de la vida. De no manifestarse abiertamente, la ira añorara como expresión perversa convertida en habladurías maliciosas, perturbaciones mentales, reacciones de rabia, sabotaje insidioso (decir la “verdad” a alguien cuando está en condiciones de vulnerabilidad).

e. Amargura y cinismo

Estas características existen en todos nosotros, pero son especialmente predominantes en niños reprimidos y limitados se propagan por padres cínicos y hogares en los que relativamente no existen la alegría Derivan en un aberrante concepto de uno mismo, de otras personas y del mundo, y tienen un efecto general empobrecedor, uno de cuyos importantes resultados es el pesimismo.

f. Pesimismo

Se trata de una actitud cuyo origen se localiza en la infancia. Es una trágica y mantenida creencia en el fracaso inevitable. “Lo que pudo ser y no fue “ es la frase que lo enmarca. El efecto de no intentar garantiza el fracaso y roba a la persona la experiencia con la cual podría ejercer el desarrollo de sus capacidades emocionales, intelectuales y creativas, El pesimismo es paralizante e inhibitorio, en un grado más profundo que la dimisión instintiva.

g. La necesidad de vengarse

Esta característica viene a veces acompañada de la arrogancia. Desquitarse implica el deseo de “restaurar” el orgullo herido y regresar al supuesto situación de superioridad. El poder de vengarse tiene un efecto destructivo, pues distrae el autodesarrollo y se gasta una gran energía por la hostilidad crónica.

3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

3.1. Conceptualización

La inteligencia emocional es definida como la capacidad para controlar las emociones y entender las emociones de los demás, pero existen diversos conceptos como por ejemplo:

Es conceptualizada como “La capacidad natural que tenemos los humanos para gestionar nuestras emociones a fin de adaptarnos a las circunstancias de nuestro entorno” (Guilera, 2007, p.95)

También se define como “La inteligencia emocional consiste en reconocer y manifestar los sentimientos, aprender a automotivarse para definir y conseguir metas, afrontar la vida con confianza y optimismo, entender la sensibilidad y la susceptibilidad de los demás” (Lopez y Gonzalez, 2006, p.12)

Así mismo, “La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de auto- motivarnos y de controlar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones” (Goleman, 1995, cit.Dann, 2002, p.10)

3.2. Historia

La inteligencia emocional no es un concepto nuevo, ha existido durante algún tiempo bajo una forma u otra como se observa en el siguiente cuadro:

AÑO	CREADOR	CONCEPTO RELACIONADO CON LA IE
1920	Thorndike	Inteligencia social
1935	Doll	Competencia social
1940	Wechsler	Inteligencia no intelectual
1948	Leeper	Pensamiento emocional
1966	Leuner	Inteligencia emocional
1973	Sifneos	Alexitimia (Déficits cognitivos afectivos)
1983	Gardner	Inteligencias personales
1983	Stenberg	Inteligencias prácticas
1985	Bar- On	CE
1989	Saami	Competencia emocional
1990	Salovey y Mayer	Inteligencia emocional
1994	Bagby y Taylor	Tas
1995	Goleman	Inteligencia emocional
1996	Dulewicz y Higgs	CI,CE Y CM
2001	Dann	Buena salud emocional, análisis en la asistencia sanitaria primaria y secundaria y con pacientes de síndrome X

(Dann, 2002, p.11)

3.3. Áreas

La inteligencia emocional engloba las capacidades de controlar las emociones propias y ajenas, se divide en las siguientes áreas:

- Desarrollar la propia conciencia emocional (Por ejemplo, ser capaz de discernir entre sentimientos y acciones).
- Dominar las emociones (Por ejemplo, ser capaz de controlar el enfado).
- Leer las emociones (Por ejemplo, ser capaz de ponerse en la piel de los demás).
- Manejar bien las relaciones (Por ejemplo ser capaz de solucionar problemas relacionales).

(Goleman, 1995, cit. Santrock, 2004)

3.4. Importancia

La inteligencia emocional es básicamente la manera como aplicamos más o menos emociones y más o menos razonamiento a las decisiones que tomamos día a día. La importancia de esta será abordada por el psicólogo Celis (2016): Una persona con baja inteligencia emocional, se dejará llevar frecuentemente por sus impulsos, y esto a la larga le traerá problemas.

En contraste, una persona con alta inteligencia emocional, no será frívola ni calculará todos sus movimientos al milímetro, pero sí contará con una perspectiva mucho más racional e inteligente, y difícilmente sus emociones podrán desestabilizarlo en momentos cruciales.

Se estima que aproximadamente el 15% de la sociedad cuenta con una alta inteligencia emocional. Esto, en vez de significar que todos somos mayoritariamente emocionalitas y que a veces no pensamos para actuar, significa que tenemos un buen camino por recorrer en el desarrollo Personal.

Algunas maneras de inteligencia emocional son:

a) Razonamiento Colateral: simplemente consiste en el análisis consciente de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo de nuestras acciones. Cuando una persona actúa sin pensar en esto, simplemente tiene una baja inteligencia

emocional. Sus emociones lo dominan y difícilmente podrá llegar a grandes cosas en la vida.

b) Autocuestionamiento: Que no es más, que el hecho de hacerse preguntas a uno mismo, pero hablo de preguntas impactantes y trascendentales, usualmente preguntas que nadie se hace. Algunos ejemplos: “Si me disgusta mi familia o mi pareja ¿Estoy obligado a pasar mi tiempo con ellos? ¿Tengo alternativas? ,”Un día que pase disfrutando conmigo mismo, ¿Es un día de baja productividad? O de alto autoconocimiento?

c) Autocontrol y Manejo De La Calma: Una de las mejores aplicaciones de la inteligencia emocional, es sencillamente el autocontrol. El no dejarse influenciar por las situaciones y sencillamente el tomar decisiones imparciales y objetivas en la mayor parte de los casos posibles. Para lograr el autocontrol debemos entrenar a nuestro cuerpo y a nuestra mente. En ocasiones será inevitable estar en situaciones difíciles y de alta presión emocional. La manera como lleguemos a controlarnos bajo dicha presión es sumamente importante y trascendental.

d) Desarrollo Progresivo: busca parametrizar nuestra inteligencia emocional en algo relativamente fácil de afrontar.

3.5. Dimensiones

Se tendrá en cuenta los componentes propuestos por Goleman, los cuales son:

a. Autoconocimiento emocional

Hace referencia al conocimiento de nuestras emociones y como nos afectan. Es muy importante conocer la manera en que el estado de ánimo influye en nuestros comportamientos. Por ejemplo, si estamos tristes y tenemos que ir a trabajar con grupo de niños, podemos transmitir esa tristeza en nuestras acciones si no somos conscientes de ello.

b. Autocontrol

El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Implica reconocer que es pasajero en una crisis y que perdura. Por ejemplo, si al enfadarnos con alguien a quien queremos le dijésemos siempre lo que nos pasa por la cabeza, dejándonos llevar por el enfado, probablemente tendríamos que pedir perdón después por lo dicho para que no se deteriorase la relación.

c. Automotivación emocional

Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos. Es importante mantener el optimismo y no dejarse derrotar por las dificultades.

d. Empatía

Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo no son verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se pueden reconocer por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno. Si somos capaces de reconocer las emociones ajenas, podemos entenderlas e identificarnos con ellas, para ponernos en su lugar del otro.

e. Habilidades sociales

Mantener buenas relaciones con los demás va a resultar fundamental en nuestras vidas, en cualquier contexto en el que nos desenvolvamos. Esto va a implicar saber cómo comportarse en diferentes situaciones.

(Goleman, 1995, cit. Peñafiel y Serrano, 2010)

3.5.1. Características

a. Autoconocimiento emocional:

- Pueden tomar mejores decisiones que los hagan más felices y menos esclavos de la sociedad.
- Aumentan su nivel de conciencia y se dan cuenta de aspectos de su vida susceptibles a mejorar.
- Detectan sus fortalezas y cualidades, con lo cual mejora su autoimagen y aumenta su autoestima.
- Adquieren un mayor autocontrol, tanto personal como emocional. (Celis, 2016)

b. Autocontrol:

- Pueden decidir por uno sí mismo, y no verse influenciado por otros de ninguna manera.
- Piensan antes de actuar.

- Tienen un ego y una autoestima suficientes, como para vencer las tentaciones y deseos, sin importar que tan fuertes sean estos.
- Evitan tener emociones negativas y controlar los pensamientos que pasan por nuestra mente es como todo, un hábito, y puedes empezar a controlarte. (Celis, 2016)

c. Automotivación emocional:

- La confianza, que nos da la certeza de que tenemos la capacidad para llevar a cabo la tarea.
- El optimismo, nos da esperanzas de que el resultado será positivo.
- La tenacidad, que nos mantiene centrados en la tarea.
- La resistencia, que nos permite empezar otra vez, a partir de cero. (Codina, 2015)

d. Habilidades sociales

- Se trata de una característica de la conducta, no de las personas.
- Es aprendida. La capacidad de respuesta tiene que adquirirse.
- Es una característica específica a la persona y a la situación, no universal. d) Debe contemplarse en el contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales.
- Está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción.
- Es una característica de la conducta socialmente eficaz, no dañina. (Caballo, 2002)

e. Empatía

- Presentan una elevada sensibilidad social: les preocupan los problemas de los demás, los sentimientos de los otros, etcétera.
- Captan la comunicación no verbal de los otros: saben leer en los gestos, en el tono de voz, etcétera los estados emocionales de sus semejantes.
- Son respetuosas: saben aceptar los sentimientos y conductas de los otros con independencia de que no las aprueben.
- Les gusta escuchar (no oír), y son buenos conversadores.
- Respetan o comprenden los motivos de las conductas de los demás.(Celis, 2016)

3.6. Importancia de la alfabetización emocional

Es importante que la escuela prepare estudiantes con un buen rendimiento académico pero además debe brindar una educación emocional. Dado que cada vez más niños no reciben en la vida familiar un apoyo seguro para transitar por la vida, las escuelas pasan a ser el único lugar hacia donde pueden volverse las comunidades en busca de correctivos para las deficiencias de los niños en la aptitud social y emocional.

La alfabetización emocional implica un aumento del mandato que se les da a las escuelas, teniendo en cuenta la pobre actuación de muchas familias en la socialización de los niños. Esta tarea desalentadora exige dos cambios importantes: que los maestros vayan más allá de su misión tradicional, y que los miembros de la comunidad se involucren más con la actividad escolar. (Goleman, 1996)

3.7. Enseñanza de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional puede enseñarse a los niños, dándoles mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual que la lotería genética les haya brindado, así pues las aptitudes emocionales fundamentales pueden en efecto ser aprendidas y mejoradas por los niños, siempre y cuando nos molestemos de enseñárselas.

El aprendizaje emocional comienza en los primeros momentos de la vida y se prolonga a lo largo de la infancia. Todos los pequeños intercambios entre padres e hijos tienen sustento emocional, y en la repetición de estos mensajes a lo largo de los años, los niños forman el núcleo de sus capacidades y de su concepción emocional.

Los tres o cuatro primeros años de vida son una etapa en la que el cerebro del niño crece hasta aproximadamente los dos tercios de su tamaño definitivo, y evoluciona en complejidad a un ritmo mayor del que alcanzará jamás. Durante este período las claves de aprendizaje se presentan con mayor prontitud que en años posteriores, y el aprendizaje emocional es el más importante de todos. (Goleman, 1996)

3.8. Estimulación de la inteligencia emocional

Es importante estimular la inteligencia del niño proporcionándole un medio ambiente cultural rico, pero igualmente es preciso no forzarlo ni saturarlo, esto podría ser la causa de posibles descompensaciones.

La estimulación también debe estar orientada a fomentar su equilibrio afectivo, así como la capacidad para resolver los problemas de la vida cotidiana, aprender otros valores como la independencia o la autonomía personal, para triunfar también en lo personal. Es necesario no solo educar en la razón sino también en la emoción. Una manera de lograrlo es incentivar:

- La observación
- **El juego**
- La lectura
- El sentido de descubrimiento
- La curiosidad
- Las experiencias directas, como manipular, explorar, elegir, comprar o clasificar. (Lopez y Gonzalez, 2003).

3.9. Consecuencias del bajo nivel de inteligencia emocional

Cuando un individuo tiene un bajo nivel de inteligencia emocional, experimenta dificultades que pueden ser una serie de distorsiones emocionales, que en muchos casos pueden ser graves y afectar su vida personal, académica y social, estas serán mencionadas a continuación:

a) No tenga consciencia de las sensaciones

Como ya hemos visto, las emociones se reflejan en el cuerpo y es posible que un individuo sea incapaz de detectar estas señales cuando suceden.

b) No tenga conciencia de las emociones

En este caso, el nivel emotivo se desvía hacia otros niveles, como hacia la agitación física o mental o la somatización de la emoción.

c) No exprese las emociones

La no expresión de las emociones tiene serias consecuencias sobre la salud física y psicológica de los individuos. En el caso más extremo estaríamos ante una persona con *alexitimia* o incapacidad para identificar y expresar emociones.

d) No actúe según sus emociones

En este caso, el individuo es capaz de identificar sus emociones e incluso puede expresarlas, pero tiene dificultades a la hora de actuar según sus estados emocionales.

e) Se descontrola

Lo que ocurre es que la persona actúa de manera desproporcionada, destructiva o inadecuada al contexto.

f) Se retrotraiga a alguna situación emocional no superada del pasado

La persona responde a una situación como si se tratara de una situación ya vivida y no integrada a nivel emocional. Algunas intervenciones terapéuticas consisten precisamente en tratar de recuperar estos eventos, a fin de que el individuo sea capaz de integrarlos adecuadamente.

g) Busque sensaciones que generen emociones manipuladoras o mediante las cuales obtenga una ganancia secundaria

En estos casos, los síntomas se convierten en estrategias de "autoincapacitación" que mantienen a la persona anclada precisamente en sus dificultades.

(Ramos, Recondo y Enriquez, 2013)

B. PROGRAMA BASADO EN JUEGOS DIDÁCTICOS

1. PROGRAMA

1.1. Conceptualización

El programa es conceptualizado como un “Conjunto de agentes y actividades necesarias que tiene como intermediario al docente quien trata de alcanzar las metas, estas metas son planificadas a través de programas, que son planes específicos, son muy variables e incluyen un integrado de planes menores” (Chiavetano, 2007, cit. Minaya y Romero, 2010.p. 53)

También es definido como “Una planificación y ejecución en determinados periodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio – temporal determinado” (Riart, 1999, Cit. Guillo, 2013, p. 41)

En resumen es “Un diseño de enseñanza y aprendizaje de contenidos seleccionados en función a los objetivos e indicadores previstos en el proyecto” (Rodríguez, 2009,p.9).

1.2. Estructura

Un programa es una planificación, que tiene la siguiente estructura:

- Justificación
- Objetivos
- Estrategias
- Actividades
- Evaluación (Guillo, 2013)

1.3. Características

- Ser de carácter integral (inter y/o multidisciplinarios) en el abordaje de las problemáticas que coadyuven al desarrollo del área urbano y/o rural de la ciudad, departamento o país.
- Ser proyectos de desarrollo estratégico y que contengan no sólo aquellos aspectos que serán financiados a través del proyecto, sino también los que comprenden la participación de otros actores y fuentes de financiamiento.
- Una vez concluido el proyecto de investigación, el equipamiento adquirido pasará a la facultad que avala el proyecto de investigación.

(Departamento de Investigación Ciencia y Tecnología, 2014, p.01)

1.4. Elementos

Los elementos orientadores y guías para efectos de construcción de un programa de orientación son:

- **¿A quién va dirigido?**

Es fundamental precisar quiénes son los beneficiarios del programa, ya que todos los alumnos tienen derecho a la orientación.

- **¿El para qué?**

Es otro de los elementos del programa que implica delimitar los objetivos: Estos nos avanzan lo que se pretende conseguir en un ámbito determinado, que puede responder a una o varias áreas del desarrollo.

- **¿El cómo?**

Determina las estrategias a utilizar para el logro de los objetivos. Para la selección de las actividades debemos tener en cuenta los beneficiarios, los objetivos y contenidos. Las estrategias deben ser flexibles, dinámicas y responder a las necesidades, expectativas e intereses de quienes intervienen en el programa.

- **¿El con qué?**

Tiene que ver con los recursos humanos, institucionales y autofinancieros que se disponen para la implementación de programa. Este elemento hace posible su ejecución y determina el grado de compromiso de los agentes educativos.

- **¿El cuándo?**

Obliga necesariamente al establecimiento de la secuencia de ejecución del programa e incluye su temporalización o cronograma.

- **¿En dónde?**

Invita necesariamente a delimitar geográficamente y especialmente el ámbito donde se llevará a cabo la intervención ya sea en el centro escolar, la etapa educativa, los grados o la sección. (Chiavetano, 2007, cit. Minaya y Romero, 2010)

1.5. Tipos

Los tipos de programas son los que se presentan a continuación:

a. Programa de investigación

Es el proceso de búsqueda y hallazgo de una solución inteligente al planteamiento de un problema, con la intención de resolver una de muchas necesidades humanas, es indispensable entender que tal acción debe tomarse con una base de decisión que justifique la aplicabilidad del proyecto.

b. Programa de desarrollo técnico

Los mismos están dirigidos a la materialización de los resultados de la investigación industrial en un esquema o diseño para productos, procesos o servicios nuevos, modificados o mejorados, destinados a su venta o su utilización. Implica la creación o mejora de un proceso productivo, producto o servicio.

c. Programa de innovación

Son aquellos que contribuyen a realizar los cambios introducidos en los productos y en los procesos, produciendo mejoras en los ya existentes que, por lo general, mejorarán la productividad, la competitividad y la estructura de costos.

d. Programa de desarrollo económico – social

Están dirigidos a la aplicación de soluciones a problemas de las áreas Sociales, Educación; comprendiendo la educación, básica, técnica, humanística y alfabetización; Salud; mejora de la nutrición infantil, enfermedades endémicas, salud familiar y comunitaria, medicina tradicional, económica; con impacto en el Ingreso y empleo familiar, mejoramiento de la productividad y competitividad de las empresas, etc. (Departamento de Investigación Ciencia y Tecnología, 2014)

2. JUEGO

2.1. Teorías

A lo largo de la historia se han desarrollado diversas teorías que explican el fundamento o sustento teórico de la necesidad y exigencia del juego en los niños y niñas para el desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y social.

Por ello se presentan las siguientes teorías:

La Teoría del excedente energético, el juego aparece como consecuencia del exceso de energía que tiene el individuo. El autor de esta teoría se apoya en la idea de que la infancia y niñez son las etapas de la vida en las que los niños no realizan ningún trabajo para poder sobrevivir dado que sus necesidades se encuentran cubiertas por sus padres.

Para la Teoría del pre ejercicio la niñez es una etapa en la que el niño se prepara para ser adulto, practicando a través del juego las distintas funciones que tendrá que desempeñar para alcanzar su status, es decir que el juego ayuda al desarrollo del niño.

En la Teoría de la recapitulación el juego es una característica del comportamiento ontogénico que recoge el funcionamiento de la evolución filogenética de la especie. El juego desde el planteamiento, reproduce las formas de vida de las razas humanas más primitivas. Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutan haciendo cabañas, lo cual podría reflejar la actividad de los miembros primitivos de la especie humana realizaban habitualmente.

En la Teoría de la relajación, el juego aparece como actividad compensadora del esfuerzo, del agotamiento que generan en el niño otras actividades más duras y serias. El juego sirve al individuo como elemento importante de distensión y de recuperación de la fatiga de esas actividades más serias. (Moreno, 2002, p.37)

2.2. Conceptualización

La palabra juego ha tenido numerosas definiciones, para poder definir teóricamente y científicamente debemos considerar las concepciones de especialistas, psicólogos, pedagogos, estudiosos. Dentro de algunas de estas definiciones tenemos que es “Una actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje”. (Turrubiartes, 2005, p.10)

También se define como: “Una actividad con la cual el pequeño pueda potencializar diferentes destrezas y habilidades, ya que al realizarlo se desarrolla no solo el nivel físico sino también mental”. (Fernández, 2005, p.52)

Asimismo “El juego es una actividad placentera, fuente de gozo que procura placer, es una actividad divertida que hace aparecer signos de alegría”. (Bautista y Vallejo, s/a, p. 2)

Por otro lado “El juego no es sólo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo”. (Hernandez, Lovo, Ortí, Pubill, Ruiz, Garaigordobil y otros 2008, p.6)

2.3. Características

- El juego es una actividad desinteresada.
- El fin del juego debe ser el juego en sí mismo.
- El juego a ser espontáneo, impulso innato que no requiere ni especialización ni aprendizaje previo, aunque la práctica sucesiva contribuyen a ello.
- El juego es una actividad libre. Es un acontecer voluntario, nadie está obligado a jugar forzosamente. no responde a actividades utilitarias. Se juega por el placer de jugar.
- El juego es improvisado
- El juego es un comportamiento de carácter simbólico y desarrollo social.
- El juego es una forma natural de intercambio de ideas y experiencias.

- El juego es convencional y reglamentado todo juego es un acuerdo social, establecido por los jugadores.
- El juego permite al niño relacionarse con la realidad.
- El juego es parte de la vida.
- El niño juega siempre, no importa dónde ni con quien, juega de diferentes maneras según el medio donde se encuentre. (Moreno, 2002)

Asimismo Calero propone una serie de características sobre el juego que son las siguientes:

- El juego es una actividad libre.
- El juego no es la vida corriente o la vida propiamente dicha.
- El juego es absolutamente independiente del mundo exterior, es eminentemente subjetivo.
- El juego transforma la realidad externa, creando un mundo de fantasía.
- El juego es desinteresado; es una actividad que transcurre dentro de sí misma y se practica en razón de la satisfacción que produce su misma práctica.
- Se juega dentro de determinados límites de tiempo y de espacio, su característica es la limitación.
- El juego crea orden, es orden. La desviación más pequeña, estropea todo el juego, le hace perder su carácter y anula. (s/a.p. 32)

2.4. Clasificación

Existe una gran variedad de juegos, por ello existen diversas clasificaciones que son:

a) Juego funcional o de acción:

Entre las actividades se incluyen tanto las acciones que el niño realiza sobre su propio cuerpo como sobre objetos, caracterizados por ausencia de simbolismo. Son acciones que carecen de normas internas y se realizan por el placer que produce la acción en sí misma, sin que exista otro objetivo distinto al de la propia acción. Durante los primeros 9 meses de vida, el niño pasa parte de su tiempo explorando placenteramente su cuerpo (miran y se llevan a la boca sus manos, emiten sonrisas al tiempo que mueven espontáneamente sus brazos y manos), así como también el cuerpo de la madre (tocando, mirando la cara, el pelo, los

ojos). En torno a los 9 meses incorpora en su actividad de juego distintas acciones con los objetos, los lanza, golpea con ellos.

b) Juego de construcción:

Durante este mismo periodo de edad surgen las primeras manifestaciones de juego de construcción, aunque son bastantes simples. Son actividades que conllevan a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, como por ejemplo, construir un castillo arena, hacer una torre con bloques. Diferentes autores indican que este tipo de juego se mantiene a lo largo del desarrollo y que no es específico de ninguno de ellos, apareciendo las primeras manifestaciones.

c) Juego simbólico:

Este juego es predominante entre los 2 y 7 años en donde se desarrollan de “asimilación” de las cosas a las actividades del sujeto, a través del juego los niños manifiestan comportamientos que ya forman parte de su repertorio, “acomodando o modificando” la realidad de sus intereses. El niño podría utilizar un trocito de madera como si fuera un barco sin pararse a pensar sobre la forma del objeto y sobre las posibilidades reales del mismo.

d) Juego didáctico:

Cuando el niño cumple los 6 a 7 años, inicia las formas del juego eminentemente sociales en las que comparte la tarea con otras personas. Es una actividad lúdica atractiva y motivadora, capta la curiosidad de nuestros alumnos hacia la materia.

e) Juego solitario:

En este tipo de juego el niño juega solo y separado de los demás y su interés se encuentra cerrado en la actividad en sí misma. No realiza intentos por iniciar actividades en colaboración con otros niños. Juego de espectador o comportamiento observador. El niño ocupa su tiempo de juego en mirar como juegan otros niños mirar a otros niños mientras construyen un castillo de arena). Mientras el niño encuentra inmerso en esta actividad, puede iniciar algún comentario de tipo verbal con los niños que juegan, pero sin mostrar en ningún momento mayor interés por integrarse en el grupo y compartir con ellos la actividad en curso.

f) Juego paralelo:

Esta modalidad de juego se diferencia del juego solitario en el hecho de que el niño comparte espacio físico con otros niños pero juega de forma independiente del resto. Puede estar realizando la misma actividad e incluso compartiendo el material, aunque el desarrollo de la actividad no depende de la interacción con el otro. Por ello lo que se diferencia a este juego de otros mayor complejidad social es la ausencia de influencia mutua a pesar de que se encuentre en proximidad espacial y cercana física.

g) Juego asociativo:

La actividad es compartida por el grupo, todos ellos participan en ella. Cada uno de los participantes podría tener relaciones distintas difíciles de anticipar, no hay reparto o distribución de tareas, y tampoco hay demasiada organización y estructuración en la misma. Por ejemplo cuando juegan al juego de los trenes y todos los miembros participan e interactúan

h) Juego de ejercicio:

Se define como el conjunto de movimientos locomotores globales o gruesos que aparecen en su contexto lúdico, su característica más relevante es el vigor que alcanza la actividad física; puede ser tanto social (con iguales y adultos) como en solitario. Actividades como correr, saltar, empujar etc.

i) Juego de acoso y derribo:

Se refiere a las conductas vigorosas como patadas, luchas, agarrar con fuerza, empujar al compañero, caídas, etc. Todos estos comportamientos pueden parecer agresivos ya que aparecen acompañados de risas y expresiones faciales placenteras mientras se realiza. A diferencia del juego de ejercicio este puede ser social o no social, al de acoso y derribo social, para que aparezca debe haber más de una persona. Entre 7 y 11 años es el rango en que aparecen los mayores porcentajes de juego de acceso y derribo. (Moreno, 2002)

4.5. Principios

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de quienes lo practican y consta de una serie de principios los cuales son: la participación, el dinamismo, el entrenamiento, la interpretación, la retroalimentación, carácter problemático, obtención de resultados, competencias, la iniciativa. Veamos en que consiste cada uno de estos principios:

- La participación, es el principio básico, que expresa la expresión activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador.
- El dinamismo, expresa el significado y el predominio del factor tiempo en la actividad lúdica del niño. El juego es interacción activa en la dinámica de los acontecimientos. A ello se suma que todo juego tiene principio y fin.
- El entrenamiento, el valor didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento refuerza grandemente el interés y la actividad cognoscitivos.
- La interpretación de papeles, está basada en la modelación lúdica de la actividad humana y refleja los fenómenos de la imitación. La modelación lúdica es el modo de representarse en otra persona, animal o cosa; el método de copiar una actividad que se asume.
- La retroalimentación, la cual en su realización ajusta el proceso de enseñanza que supone: la obtención de información; procesamiento y almacenamiento; la elaboración de efectos correctores; su realización.
- En los juegos didácticos niños y niñas expresan las alteraciones lógico-psicológicas del pensamiento y del aprendizaje, en el trayecto aparecen por lo habitual problemas que dan lugar a situaciones polémicas.
- La obtención de resultados concretos refleja la toma de conciencia del balance de los actos lúdicos como actividad material completa, los resultados del juego figuran como saldo de la actividad teórica desplegada.
- La competencia, pues sin competencia no hay juego y ésta incita a la actividad independiente, dinámica y mueve todo el potencial físico-intelectual
- La iniciativa y el carácter sistémico, al ser una actividad independiente. (Baptista y Vallejo, s/a, p. 4)

4.6. Importancia del juego en la educación

El juego siempre ha sido la actividad preferida de los niños, incluyendo en la educación. Desde el actual sistema educativo, el juego puede ser entendido desde tres perspectivas complementarias; medio globalizador, objeto de estudio y herramientas metodológicas.

- Como objeto de estudio, el juego es un bloque de contenidos que presenta diferentes modos según la complejidad de las normas que lo regulan, y las capacidades que pretenden desarrollar en los participantes.
- Como estrategia metodológica, el juego es una actividad básicamente motivadora que facilita la aproximación natural con el desarrollo de contenidos que se quieren lograr.
- Como medio globalizador, permite la interrelación contenidos de áreas y con los ejes transversales. Su conocimiento ha de fortalecer actitudes y hábitos de tipo cooperativo basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la aceptación de las normas de convivencia. (Moreno, 2002)

3. JUEGOS DIDÁCTICOS

3.1. Conceptualización

El juego didáctico es una técnica activa y un elemento importante en el desarrollo integral de los niños y es conceptualizado como “Una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel, que posee un objetivo educativo, además su estructura incluye momentos de acción pre-reflexiva, que favorece al área socioemocional del niño”. (Chacón, 2008, p.1)

Por otro lado se considera “Una actividad lúdica atractiva y motivadora, que capta la curiosidad de nuestros alumnos hacia la materia”. (Andreu, s/a, p.122)

También es definido como “Una técnica participativa de la educación, encaminando a desarrollar en los escolares una conducta correcta, al estimular así la disciplina con adecuado nivel de decisión y autodeterminación” (Domínguez y Arias, 2004, p.32)

3.2. Características

Para entender más sobre los juegos didácticos debemos conocer las características que son 8: “Objetivo didáctico, Reglas, limitaciones y condiciones, Un número de jugadores, Una edad específica, Diversión, Tensión, Trabajo en equipo, Competición”. (Chacón, 2008, p. 4)

3.3. Áreas

El juego didáctico tiene las siguientes áreas:

- a) Físico-biológica: Los juegos mejoran la capacidad de movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y sentidos.
- b) Socio-emocional: Mejora la espontaneidad, socialización, goce, satisfacción, expresión de sentimientos, aficiones, resolución de conflictos, confianza en sí mismos
- c) Cognitiva-verbal: en esta área los juegos ayudan a mejorar la imaginación, creatividad, agilidad mental, memoria, atención, pensamiento creativo, lenguaje, definición de conocimiento, comprensión del mundo, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones, amplitud de vocabulario, expresión de ideas. (Chacon, 2008)

3.4. Elementos

El juego como parte esencial del proceso educativo y del desarrollo integral del niño debe realizarse integrado a un sistema de actividades planificadas. Para elaborar estos juegos se debe tener en cuenta algunos elementos como lo menciona .Veamos en que consiste cada uno de estos elementos:

- a) El objetivo didáctico, es el que precisa el juego y su contenido. Por ejemplo, si se propone el juego «Busca la pareja», lo que se quiere es que los infantes desarrollen la habilidad de correlacionar objetos diversos como naranjas, manzanas, etc. El objetivo educativo se les plantea en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que hay que fijar.
- b) Las acciones lúdicas, constituyen un elemento imprescindible del juego didáctico. Estas acciones deben manifestarse claramente y, si no están presentes, no hay un juego, sino tan solo un ejercicio didáctico. Estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecientan la atención voluntaria de los educandos. Un rasgo característico de la acción lúdica es

la manifestación de la actividad con fines lúdicos; por ejemplo, cuando arman un rompecabezas ellos van a reconocer qué cambios se han producido con las partes que lo forman.

c) Las reglas del juego, constituyen un elemento organizativo del mismo. Estas reglas son las que van a determinar qué y cómo hacer las cosas, y además, dan la pauta de cómo complementar las actividades planteadas. (Chacon, 2008, p.3)

3.5. Dimensiones

Los juegos didácticos aumentan el interés de los estudiantes para ello se debe tener en cuenta ciertas fases al realizar un juego didáctico Las fases de los juegos didácticos son; la introducción, el desarrollo y la culminación. A continuación Veamos en que consiste cada una de estas fases:

a) Introducción, comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar el juego, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos.

b) Desarrollo, se produce la actuación de los estudiantes en obediencia de lo establecido por las reglas del juego.

c) Culminación, cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta en obediencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades. (Chacón, 2008)

3.6. Pasos para realizar juegos didácticos

Los Juegos Didácticos tienen una serie de procedimientos tal como Chacón (2008) explica que:

- Dado un objetivo idear la estructura o adaptar uno preestablecido.
 - Planificar a través de un análisis de posibilidades y elección de las mejores ideas.
 - Diseñar la idea a través de un bosquejo o dibujo preliminar.
 - Visualizar el material más adecuado.
 - Establecer las reglas del juego cuantas sean necesarias, precisas y muy claras
 - Prevenir posibles dificultades, como el espacio, el tiempo disponible, número de jugadores.
 - Imaginar el juego como si fuera una película.
 - Ensayar un mínimo de tres veces para verificar si se logran los objetivos.
 - Aplicar con niños y elaborar un registro de todo lo que ocurra para mejorarlo o simplificarlo.
 - Evaluar los conocimientos adquiridos de acuerdo al objetivo para verificar la intención didáctica.
- (p.5)

4. Programa basado en los juegos didácticos

I. Datos informativos

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1.1. UGEL | : Santa. |
| 1.2. Institución Educativa | : N° 89007 |
| 1.3. Ubicación | : Urb. 21 de Abril. |
| 1.4. Tipo de I.E. | : Polidocente. |
| 1.5. Aula | : tercer grado "A." |
| 1.6. Número de niños | : 20 |
| 1.7. Ciclo | : III |
| 1.8. Profesor (a) de aula | : Hayde Iparraguirre |
| 1.9. Director (a) de la I.E | : Erlin Aguirre. |
| 1.10. Bachiller | : Luisa Rafaela Díaz Luna |
| 1.11. Asesor | : Dr. Benito Zavaleta Cabrera |

II. Fundamentación

La propuesta de juegos didácticos para mejorar el nivel de inteligencia emocional está sustentada por teorías que explican la importancia de poseer una adecuada inteligencia emocional y la importancia de los juegos didácticos como una herramienta que va a permitir mejorar el nivel de inteligencia emocional en los niños. Las teorías son:

a) La teoría del pre-ejercicio de Gross

Considera que el juego no es únicamente ejercicio sino pre-ejercicio, ya que contribuye a que el niño logre una madurez emocional al final de su infancia. Supone una manera de practicar los instintos antes de que éstos estén totalmente desarrollados. Esta teoría puede ser considerada como precursora de los principios funcionalistas de la etología actual.

b) Las teorías psicoanalíticas

Suponen, en líneas muy generales, teorías de las emociones profundas por lo que sus hipótesis y explicaciones resultan muy complejas. Podríamos decir que a lo largo de la infancia ciertos deseos son reprimidos durante el proceso socializador y los psicoanalistas consideran el juego como una de las maneras de dar salida a los citados deseos reprimidos.

c) La teoría de Sutton-Smith y Robert

Defiende que cada cultura fomenta un tipo de juego para inculcar los valores predominantes de la comunidad en cuestión. Es una manera muy eficaz de asegurarse la transmisión de la ideología dominante de la sociedad.

d) La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

Finalmente Vigotsky establece que el juego es una actividad que favorece a la interacción social del niño con otros, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

e) Teoría del juego como anticipación funcional de KARL GROSS:

El juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. El juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. El juego es un ejercicio preparatorio necesario para la maduración emocional del niño, que se alcanza al final de la niñez.

f) Teoría Piagetiana

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente a la anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior. (Iglesias y Prieto, 2007)

Finalmente las teorías que dan mayor sustento a esta propuesta son:

La teoría JAMES-LANGE de la emoción, se inicia con la percepción de un estímulo, lo que produce una respuesta o cambio corporal que a su vez provoca la emoción, a diferencia de la teoría de CANNON-BARD, quien explica que tras la percepción de un estímulo sobreviene simultáneamente la emoción y la respuesta corporal. (Enciclopedia de la psicología, 2008)

Estas teorías explican que el juego ayudan a mejorar la inteligencia emocional de la siguiente manera: En los juegos hay reglas, cooperación, el trabajo en equipo, entre otras aspectos que el niño debe respetar y hacer; muchas de estos estímulos serán desagradables y difíciles de hacer para el niño lo cual ocasionará según la Teoría de James que el niño emita una respuesta como por ejemplo agredir o insultar a sus compañeros, llorar, etc posteriormente tenga emociones de tristeza, ira. Así mismo si se relaciona con la teoría de Cannon el niño ante esos estímulos puede que agrede a alguien y se sienta molesto simultáneamente.

La teoría de la inteligencia emocional de Goleman, señala que en la inteligencia emocional destaca el papel predominante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando esta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos el enfrentar riesgos los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que distinga de modo exitoso o bien intervenir negativamente en el desempeño final. (Goleman, 1996)

III. Principios

a) El juego fomenta la seguridad en los niños

Para un desarrollo sano es fundamental fomentar la seguridad en uno mismo, de esta forma los niños y niñas crecerán felices, potenciarán su aprendizaje y se sentirán competentes. Los niños y niñas inseguros presentan dificultades en determinados aspectos: relacionarse con los iguales, aprendizaje escolar, creatividad, etc.

b) El juego es una actividad motivadora que facilita la aproximación a los contenidos. La actividad lúdica permite la asimilación de la información, la aplicación y la reafirmación de los conocimientos, con lo cual se logra el desarrollo de las capacidades intelectuales de los participantes en los juegos. Como instrumento pedagógico se convierte en una fuerza propulsora capaz de potenciar el caudal cognitivo, práctico y afectivo que almacenan los educandos.

c) La relajación ayuda a los niños a expresar sus emociones, lo que piensan y sienten sin sentirse presionados. La relajación puede perfectamente ir encaminado a fomentar su imaginación, concentración, masajes, etc. Podemos realizar todo este tipo de juegos tanto en edad preescolar como en educación infantil adaptando aquello que queremos poner en marcha a su edad concreta. Con esto conseguiremos que alcancen un estado óptimo que mantenga un equilibrio entre el movimiento y el reposo. La relajación es de gran ayuda para que el niño se relaje, es así que al momento de participar en los juegos, se sienten más relajados y eso le permite expresarse con desenvolvimiento.

d) El juego didáctico puede ser un recurso potenciador de la expresión oral libre.

El juego constituye una vía para la preparación de la vida adulta, atribuyéndole una importancia fundamental en el desarrollo del niño, un juego bien dirigido conlleva a la formación de cualidades, actitudes y conocimientos, y al desarrollo físico y psíquico del niño, por eso es necesario que los docentes se apropien de conocimientos teóricos respecto a la adecuada dirección del proceso educativo con enfoque lúdico. Aspecto primordial para que el docente pueda aplicar el juego como herramienta cotidiana. (Iglesias y Prieto, 2007)

IV. Objetivos

1. Objetivo General

Mejorar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 89007

2. Objetivos Específicos

Mejorar el autoconocimiento emocional de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 89007.

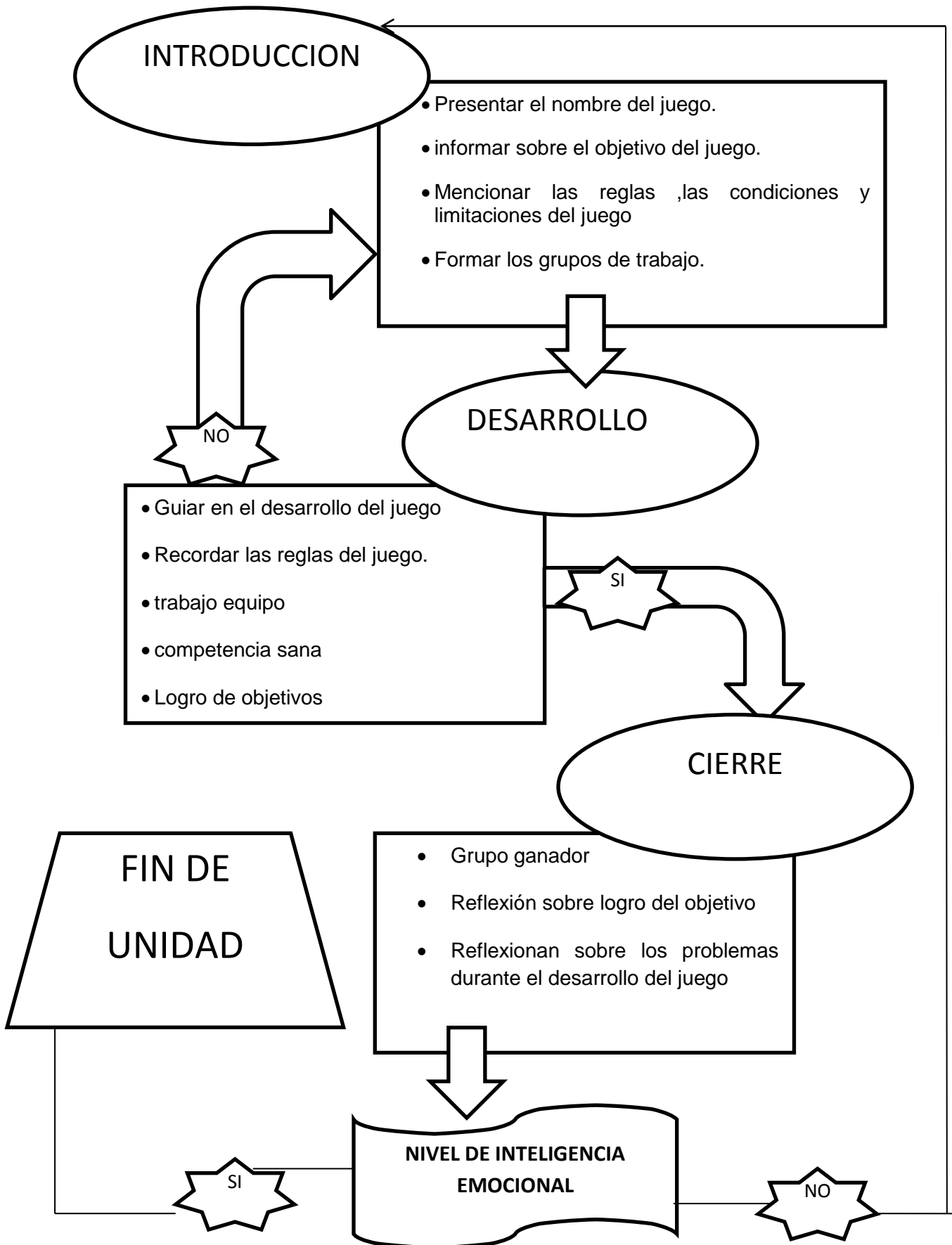
Mejorar el autocontrol emocional de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 89007

Mejorar la automotivación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 89007

Mejorar la empatía de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 89007

Mejorar las habilidades sociales los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 89007

V. Diseño de la propuesta



VI. Descripción del diseño

La propuesta de juegos didácticos para mejorar el nivel de la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de educación primaria está dividida en tres momentos importantes que son:

1. Introducción: Es el primer momento en las sesiones de la propuesta que consta de 4 pasos:

- a. Presentar el nombre del juego usando una caja mágica y luego a través de una lluvia de ideas los estudiantes mencionan de que podría tratar el juego.
- b. Informar sobre el objetivo del juego y comentar con los estudiantes los beneficios de este y contar con su buena participación.
- c. Mencionar las reglas, las condiciones y limitaciones del juego para evitar posibles problemas durante su desarrollo.
- d. Formar los grupos de trabajo para fomentar el aprendizaje cooperativo.

2. Desarrollo: Es el segundo momento en las sesiones de la propuesta y su buena ejecución hará que se logren los objetivos propuestos, la buena participación de los estudiantes es fundamental para un buen desarrollo del juego. Consta de 4 pasos:

- a. Guiar en el desarrollo del juego es una de las funciones de la docente pues los estudiantes necesitan ser conducidos para que se logre los objetivos de juego
- b. Recordar las reglas del juego en el caso de haberse cometido una falta y durante todo el desarrollo para el buen desarrollo del juego.
- c. Trabajo en equipo, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante para lograr un objetivo cooperativo.
- d. Competencia sana en los juegos para no desviarnos su objetivo y no permitir que ganar sea lo más importante.
- e. Lograr los objetivos propuestos en la introducción

3. Culminación: Es el último momento en las sesiones de la propuesta y está centrado en la reflexión sobre el desarrollo del juego. Consta de 4 pasos:

- a. Mencionar al equipo ganador pero valorando la participación de todos.

- b. Reflexión sobre el logro del objetivo si fue alcanzado o no.
- c. Reflexionan sobre los problemas durante el desarrollo del juego

2.2. Marco conceptual

A continuación se presentan algunos términos que facilitan una mejor comprensión del estudio de investigación:

a. Programa

Es un conjunto de actividades necesarias que tiene como intermediario el docente para alcanzar las metas planificadas para la solución de una problemática.

b. Juego

Es una actividad donde el niño puede potencializar sus destrezas y habilidades, ya que al realizarlo se desarrolla no solo el nivel físico sino también mental y emocional

c. Juegos didácticos

Es un tipo de juego que tiene un objetivo educativo, pero además su estructura incluye momentos de acción pre-reflexiva, que favorece al área socioemocional del niño.

d. Inteligencia

Es la capacidad para resolver problemas, también para adaptarse y aprender de las experiencias cotidianas de la vida.

e. Emoción

Es un fenómeno afectivo general mente de mayor intensidad que los sentimientos y el humor, pero de menor duración.

f. Inteligencia emocional

g. Es la capacidad para controlar, entender nuestras emociones y las de los demás, logrando ser capaz de superar las dificultades y frustraciones aunque hayan sido muy negativas en su vida.

3.1. Hipótesis central de la investigación

a. Hipótesis general

La aplicación de un Programa basado en juegos didácticos mejora el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

b. Hipótesis nula (Ho)

La aplicación de un Programa basado en juegos didácticos en el grupo experimental, produce iguales o menores resultados que en el grupo de control en donde no se aplica el experimento.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

c. Hipótesis Alternativa (Ha)

La aplicación de un Programa basado en juegos didácticos en el grupo experimental, produce mayores o mejores resultados que en el grupo de control en donde no se aplica el experimento.

$$H_a: \mu_e > \mu_c$$

3.2. Variables e indicadores de la Investigación

a) Variable dependiente

Inteligencia emocional.

b) Variable Independiente

Programa basado en los juegos didácticos

c) Variable Interviniente

Sexo, edad, contexto familiar.

3.2.1. Definición conceptual

a) Inteligencia emocional:

Es la capacidad de controlar nuestras emociones e interactuar con las personas, cuyos componentes son: la autoconciencia, el autocontrol, el aprovechamiento emocional, la empatía, las habilidades sociales, los cuales ayudan a tener una adecuada interacción social en la vida académica, social como familiar.

b) Programa basado en Juegos didácticos:

Es una planificación ordenada donde se llevara a cabo una serie de juegos didácticos, actividad lúdica, interesante y motivadora, que capta la curiosidad de los estudiantes, cuyas fases son la introducción, desarrollo y cierre, las cuales ayudaran a mejorar el nivel de inteligencia emocional de los niños del tercer grado de educación primaria.

3.2.2. Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA
Variable dependiente: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Autoconocimiento emocional	<ul style="list-style-type: none">• Conoce las emociones que experimenta y como afectan en su vida cotidiana.• Actúa de acuerdo a las situaciones y no en base a sus emociones.• Conoce sus valores.• Reflexiona sobre las cosas buenas y malas que hace.• Acepta y valora sus virtudes y defectos.	ENCUESTA

	Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Controla su ansiedad en los momentos de tensión o espera. • Piensa antes de actuar en situaciones incómodas para él. • Controla sus emociones en situaciones desagradables 	ENCUESTA
	Automotivación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene automotivación para realizar sus tareas. • Hace sus tareas por iniciativa propia. • Fija su atención en las metas y no en los obstáculos. • Culmina sus tareas escolares. • Mantiene el optimismo frente a diversas dificultades 	ENCUESTA
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las emociones de sus compañeros. • Muestra preocupación por sus amigos o familiares cuando pasan momentos malos. • Ayuda a sus compañeros en momentos difíciles. • Respeta la forma de actuar de sus compañeros. • Muestra sensibilidad frente a los problemas de sus amigos. 	ENCUESTA
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona fácilmente los conflictos con sus compañeros. • Trabaja en equipo. • Expresa sin dificultad sus opiniones. • Mantiene una conversación con facilidad. 	ENCUESTA

Variable Independiente: PROGRAMA BASADO EN JUEGOS DIDÁCTICOS	Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el nombre del juego. • Conoce cuál será el objetivo del juego. • Conoce las reglas, las condiciones, orientaciones y limitaciones del juego. • Forma grupos según sus características (edad, sexo) 	ENCUESTA
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Participa del juego. • Guía a sus compañeros para que realicen correctamente el juego. • Mantiene el orden en el aula. • Incentiva el trabajo en equipo 	ENCUESTA
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha los resultados. • Comenta el logro del objetivo. • Reflexiona sobre los problemas durante el desarrollo del juego. 	ENCUESTA

3.3. Métodos de la investigación

En todo trabajo de investigación es necesario emplear un proceso estructurado que guíe la realización de la misma para que finalmente se alcance el objeto deseado. Los métodos que se aplicaron en la presente investigación son:

a. Analítico

El método analítico permitió analizar los temas referidos a las variables de estudio ya que “consiste en la desmembración de un todo, descomponiendo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y efectos”. Este método permite

conocer más del objeto de estudio, con el cual se puede explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establece nuevas teorías”. (Ruiz, 2006, p.128)

b. Sintético

El método sintético es usado en esta investigación al momento de describir el problema, formular las hipótesis y objetivos, y para la redacción de las conclusiones y recomendaciones de la investigación e incluso en la elaboración de la propuesta. Este método “Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo en sus partes a partir de elementos distinguidos, tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que se conoce en todas sus partes y particularidades”. (Ruiz, 2006, p.129)

c. Deductivo

Este método se empleó para realizar la discusión de los resultados. “El método que permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechas particulares”. Mediante este método se aplicados principios descubiertos a casos particulares, este procedimiento es necesario para poder comprobar las hipótesis con base en el material empírico obtenido a través de la práctica científica”. (Ruiz, 2006, p.129)

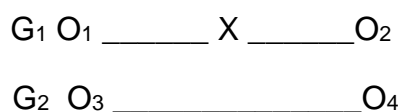
3.3.1. Tipo de estudio

Según su alcance la investigación fue aplicada, porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos intentando cambiar o mejorar la realidad. “Este tipo de investigación depende de los descubrimientos tecnológicos y su propósito fundamental es buscar su aplicación inmediata y confrontar la teoría con la realidad” (Ruiz, 2006, p.106)

3.4. Diseño o esquema de la investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño cuasi experimental porque que “Los sujetos no se le asignan al azar, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 153). Cuyo diagrama es el siguiente:

El diseño cuasi experimental tiene el siguiente diagrama:



Dónde:

G₁: Grupo experimental

G₂: Grupo control

O₁ y O₃: Pre test

O₂ y O₄: Post test

X: Variable experimental (juegos didácticos)

3.5. Población y muestra

3.5.1. La población

La población de estudio estuvo constituida por 90 estudiantes, 50 mujeres y 40 varones del tercer grado de Educación Primaria de las secciones A,B,C,D comprendidos entre las edades de 8 y 9 años, de la institución educativa La Institución Educativa N° 89007.

TABLA N°1

Población de alumnos del tercer grado de La I. E N° 89007

TERCERO					TOTAL
SEXO	A	B	C	D	
Mujeres	9	14	15	12	50
Hombres	11	6	11	12	40
TOTAL	20	20	26	24	90

FUENTE: Secretaría de la I. E. N° 89007

3.5.2. La muestra

Estuvo conformada por 40 estudiantes de la sección “A” y “B”, 20 de la sección “A” y 20 de la sección “B”; la sección “B” fue el grupo de Control y la sección “A” el grupo experimental. La muestra fue elegida por el interés del investigador.

Los estudiantes se encuentran entre las edades de 8 a 9 años, de un nivel socioeconómico bajo; para determinar esta condición, se observó las boletas de ingresos de los padres de familia. Por otro lado provienen de familias con un lenguaje coloquial, con caracteres poco controlables y tratos inadecuados hacia sus hijos. Gran parte de los estudiantes no manejan buenas relaciones con sus compañeros, insultan, no controlan sus emociones por lo tanto no tienen una adecuada inteligencia emocional.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

De acuerdo al trabajo de investigación las técnicas e instrumentos a utilizar son las siguientes:

3.7.1. Técnicas

Son procedimientos que permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, sentimientos y logros que exteriorizan los educandos y las más utilizadas son la observación, orales, escritas y manipulativas o de ejecución. (Ruiz, 2006)

Encuesta: Consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas. (Ruiz, 2006)

3.7.2. Instrumentos

Son un conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información. (Ruiz, 2006)

En la investigación se utilizó el siguiente instrumento:

Cuestionario de inteligencia emocional: Este instrumento fue elaborado por la investigadora y se aplicó a los estudiantes del tercer grado "A" y "B", como un pre test y un post test para verificar como se encontró el grupo experimental antes y después de la aplicación de los juegos didácticos.

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

Para recolectar datos referido a la investigación se tendrá en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se solicitó la autorización correspondiente a la Directora de la Institución educativa N° 89007.
- Se coordinó con el docente de aula, el día de la aplicación del pre test.
- Se aplicó el pre test a los niños y niñas del tercer grado de educación Primaria la Institución educativa N° 89007.

-Se procedió a tabular los resultados del pre test, representados gráficamente, haciendo uso de los cuadros, tablas y gráficos.

-Se efectuó la aplicación de juegos didácticos para mejorar la inteligencia emocional a los estudiantes del tercer grado B (grupo experimental) de Educación Primaria la Institución educativa N° 89007.

-Se realizó la aplicación del pos test en los niños y niñas del tercer grado A y B de educación Primaria la Institución educativa N° 89007.

-Se realizó a tabular los resultados del pre test, representados gráficamente, haciendo uso de los cuadros, tablas y gráficos.

-Por último se discutió sobre los resultados.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

Para analizar los datos, tablas de frecuencias, gráficas de barras se utilizaron las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión que a continuación se detalla:

A) Medidas de Tendencia Central

- **Media Aritmética:** Es el promedio aritmético de una distribución y es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos. Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1} X_i f_i}{n}$$

Donde:

\bar{X}

: Media aritmética

Σ

: Sumatoria

f_i

: Número de alumnos con calificativos dentro del intervalo

n

: Total de alumnos de la muestra.

B) Medidas de Dispersión

• **Desviación Estándar (S).**- Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media aritmética. Su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \cdot f_i}{n-1}}$$

• **Varianza (S²).**- Es el cuadrado de la desviación estándar.

• **Coficiente de Variación.**- Es el cociente entre la desviación estándar y la media aritmética.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Donde:

C. V = Coeficiente de variación

S = Desviación estándar

\bar{X} = Media aritmética

C) Prueba de Hipótesis

• **Prueba “t”.**- Es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. Nos permitirá determinar si la hipótesis es congruente o no con la información recogida de la muestra de estudio para que esta sea aceptada o rechazada. Su fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{D} - Ud}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

En donde:

- \bar{D} : Media de las diferencias de los puntajes de pre y pos test.
- Ud : Media poblacional. Su valor es 0 (cero)
- Sd : Desviación estándar de las diferencias de puntaje.
- n : Número de datos

4.1. Resultados

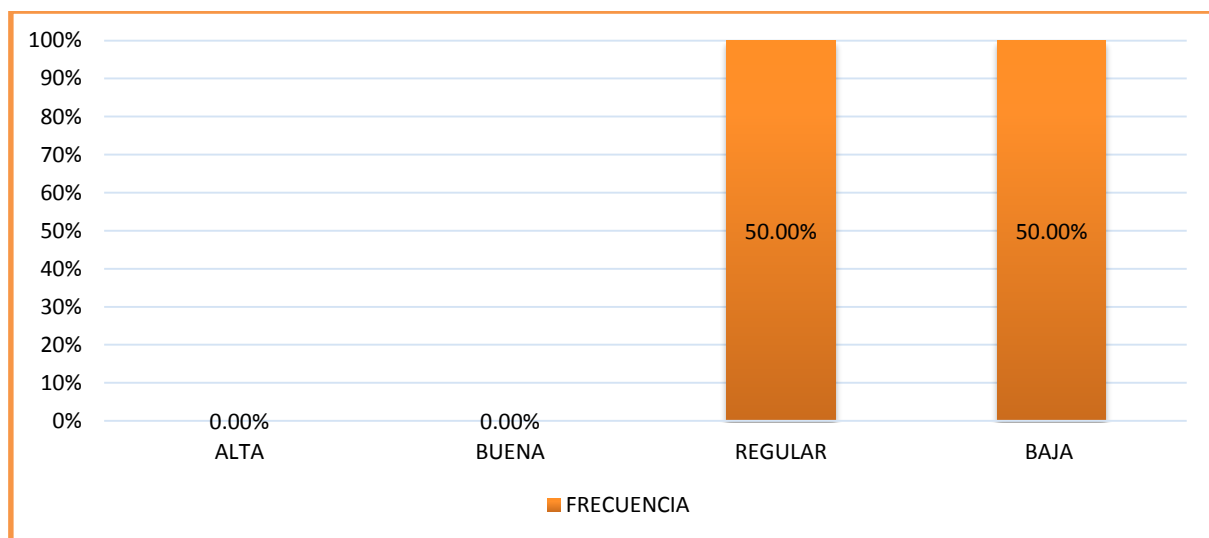
4.1.1. DEL PRE TEST

TABLA N° 1

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTO	82 - 100	0	0,00
BUENO	63 - 81	0	0,00
REGULAR	44 - 62	10	50,00
BAJO	25 - 43	10	50,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 1

GRÁFICO N° 1

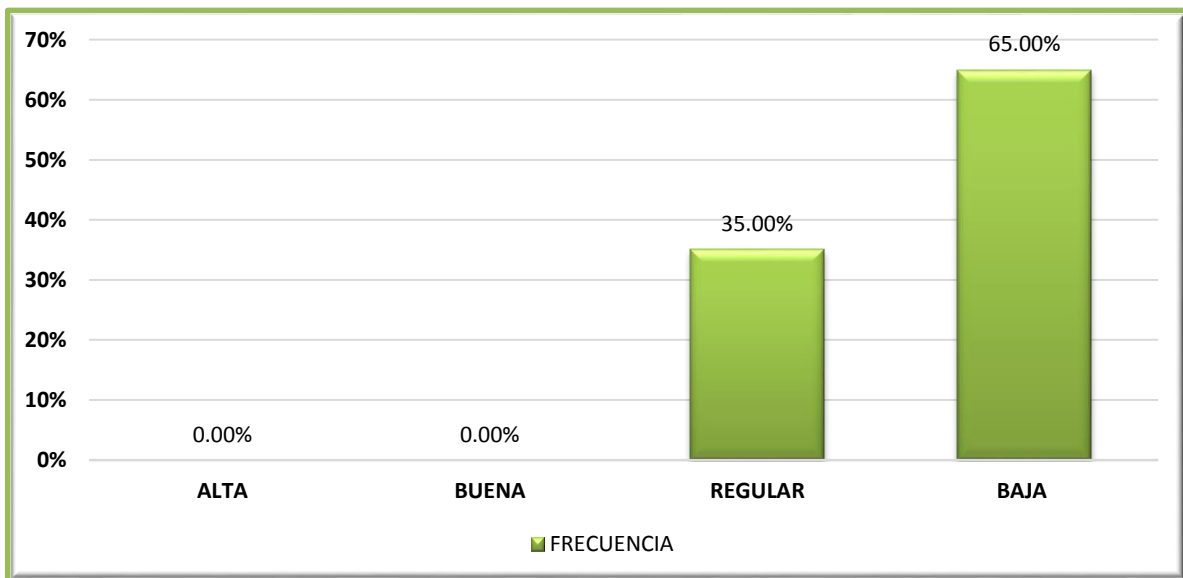
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO CONTROL EN EL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 2

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTO	82 - 100	0	0,00
BUENO	63 - 81	0	0,00
REGULAR	44 - 62	7	35,00
BAJO	25 - 43	13	65,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 890007 Chimbote – 2015



Fuente: Tabla N° 2

GRÁFICO N° 2

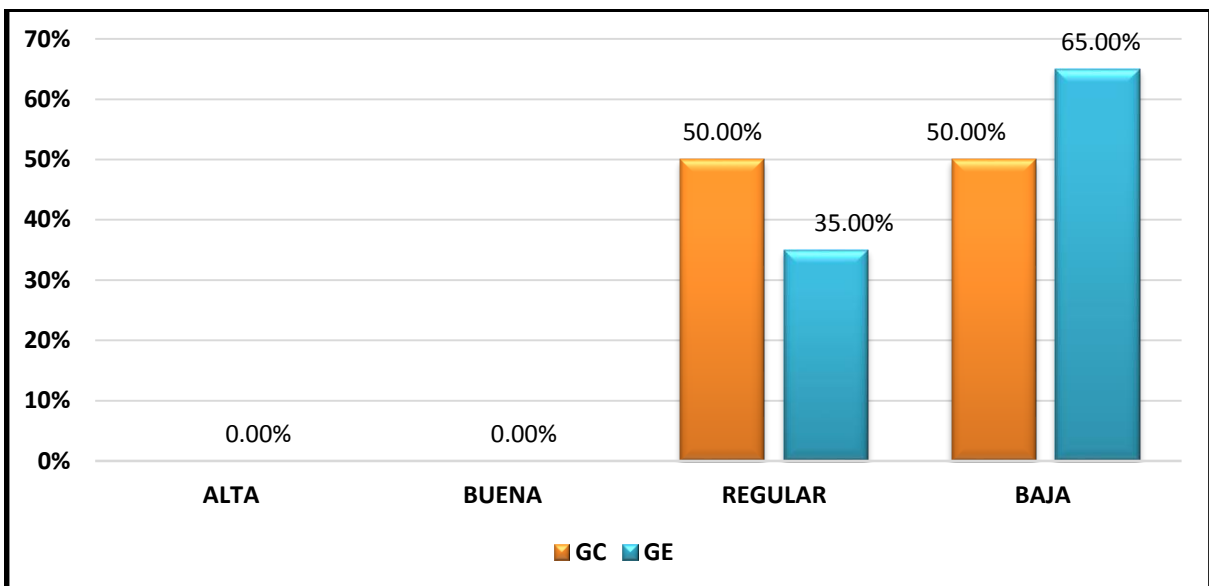
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015

TABLA Nº 3

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS					
ESCALA	INTERVALO	CONTROL (GC)		EXPERIMENTAL (GE)	
		fi	%	fi	%
ALTO	82 - 100	0	0,00	0	0,00
BUENO	63 - 81	0	0,00	0	0,00
REGULAR	44 - 62	10	50,00	7	35,00
BAJO	25 - 43	10	50,00	13	65,00
TOTAL		20	100,00	20	100,00

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla Nº 3

GRÁFICO Nº 3

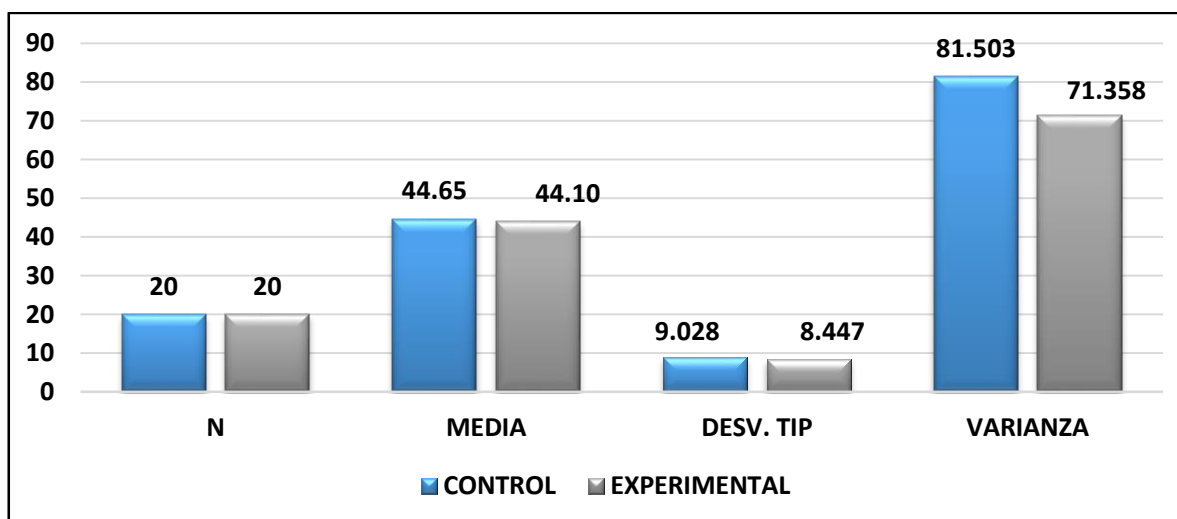
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 4

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS	N° DE ESTUDIANTES	MEDIA	DESV. TIP	VARIANZA
CONTROL	20	44,65	9,028	81,503
EXPERIMENTAL	20	44,10	8,447	71,358

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 4

GRÁFICO N° 4

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

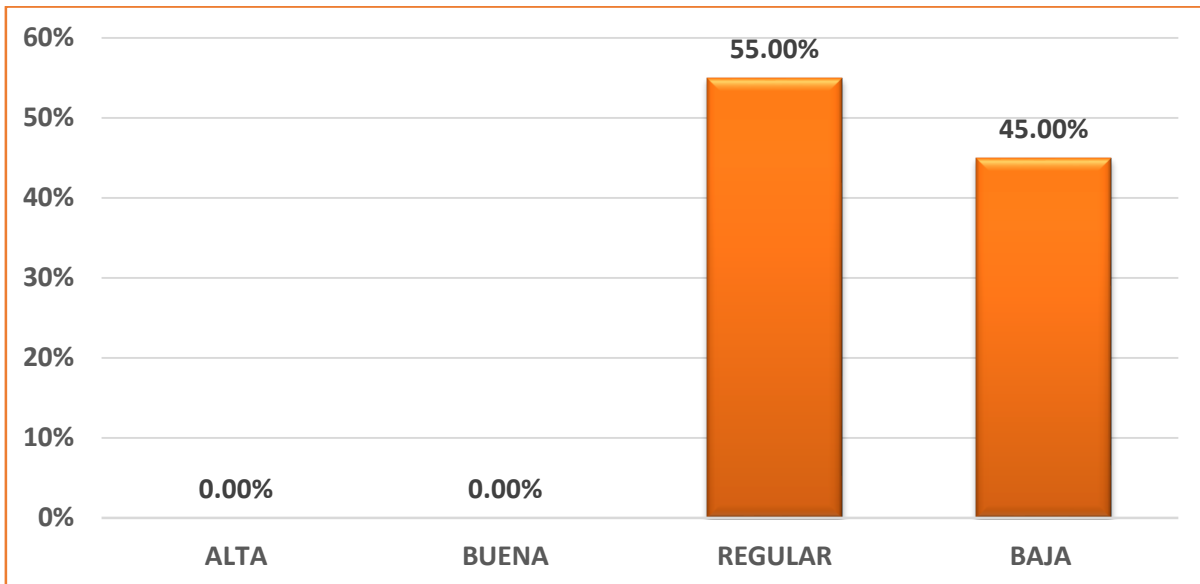
4.1.2. DEL POS TEST

TABLA N° 5

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTO	82 - 100	0	0.00
BUENO	63 - 81	0	0.00
REGULAR	44 - 62	11	55.00
BAJO	25 - 43	9	45.00
TOTAL		20	100.00

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 5

GRÁFICO N° 5

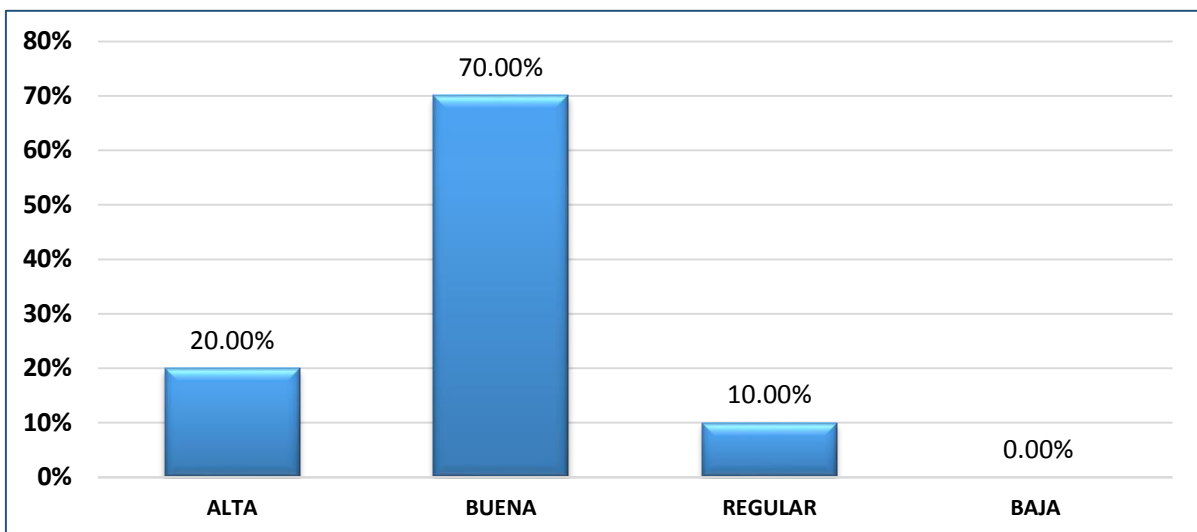
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 6

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTO	82 - 100	4	20,00
BUENO	63 - 81	14	70,00
REGULAR	44 - 62	2	10,00
BAJO	25 - 43	0	0,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 6

GRÁFICO N° 6

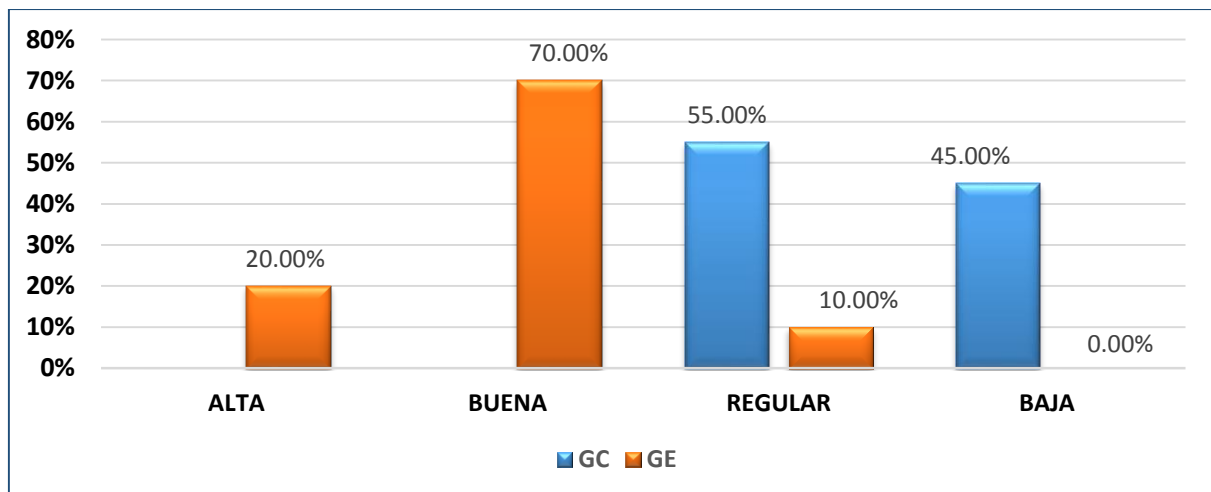
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015

TABLA N° 7

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS					
		CONTROL (GC)		EXPERIMENTAL (GE)	
ESCALA	INTERVALO	fi	%	fi	%
ALTO	82 - 100	0	0.00	4	20.00
BUENO	63 - 81	0	0.00	14	70.00
REGULAR	44 - 62	11	55.00	2	10.00
BAJO	25 - 43	9	45.00	0	0.00
TOTAL		20	100.00	20	100.00

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 7

GRÁFICO N° 7

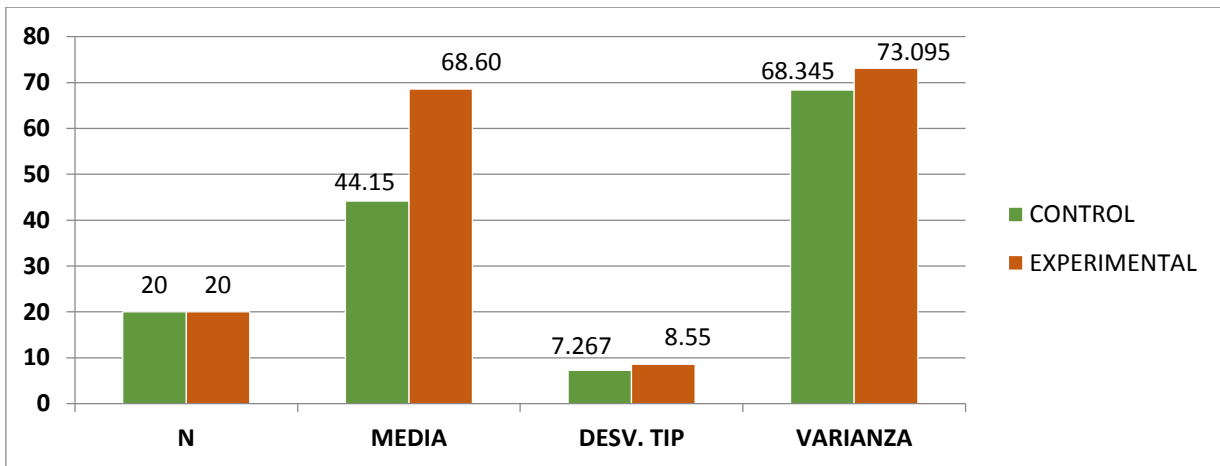
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 8

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS	N	MEDIA	DESV. TIP	VARIANZA
CONTROL	20	44.15	7.267	68.345
EXPERIMENTAL	20	68.60	8.55	73.095

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N°8

GRÁFICO N° 8

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL POST TEST DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

1. DE LAS DIMENSIONES

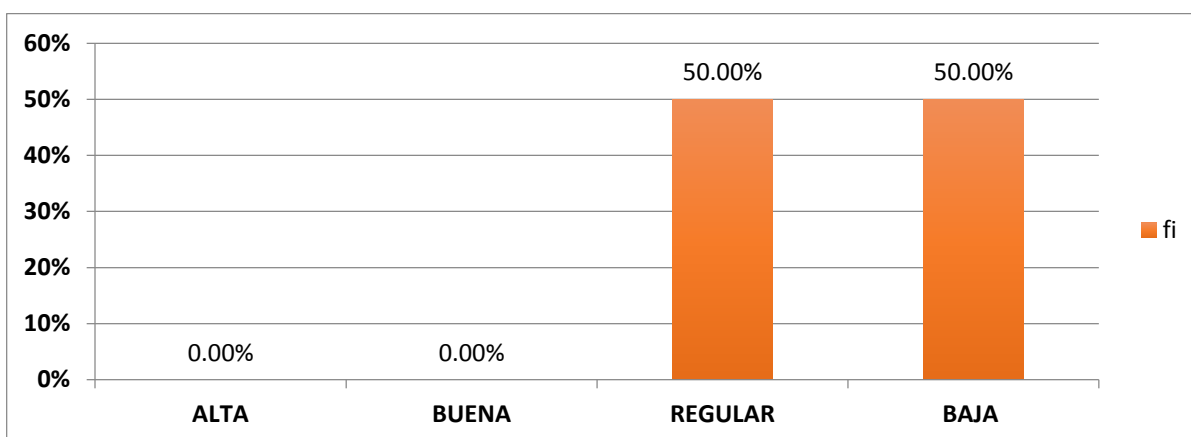
✓ Dimensión Autoconocimiento emocional

TABLA N° 9

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0.00
BUENA	13 - 16	0	0.00
REGULAR	9 - 12	10	50.00
BAJA	5 - 8	10	50.00
TOTAL		20	100.00

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N°9

GRÁFICO N° 9

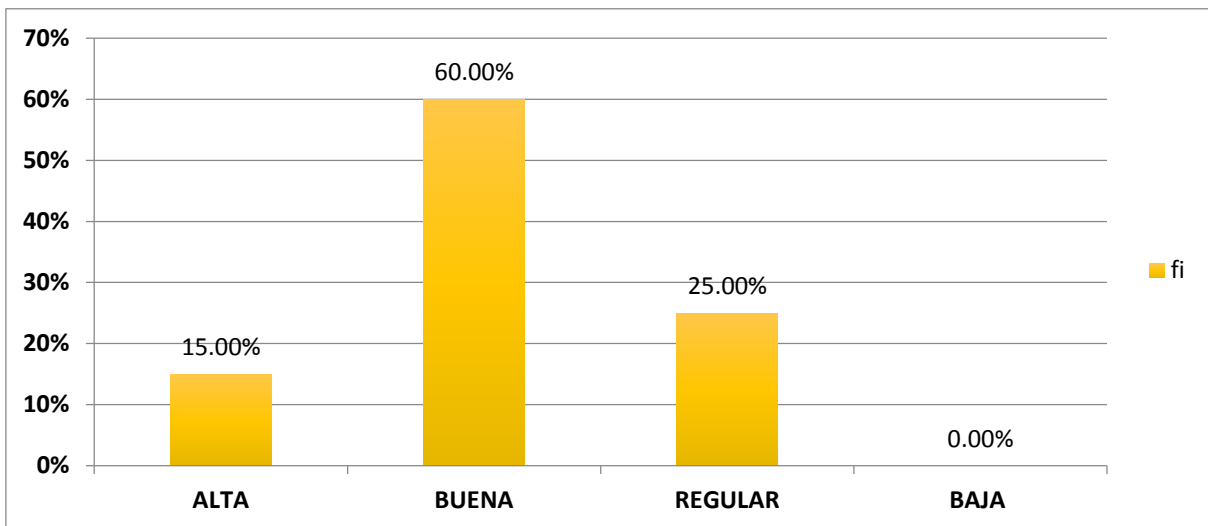
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 10

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTA	17 - 20	3	15.00
BUENA	13 - 16	12	60.00
REGULAR	9 - 12	5	25.00
BAJA	5 - 8	0	0.00
TOTAL		20	100.00

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N°10

GRÁFICO N° 10

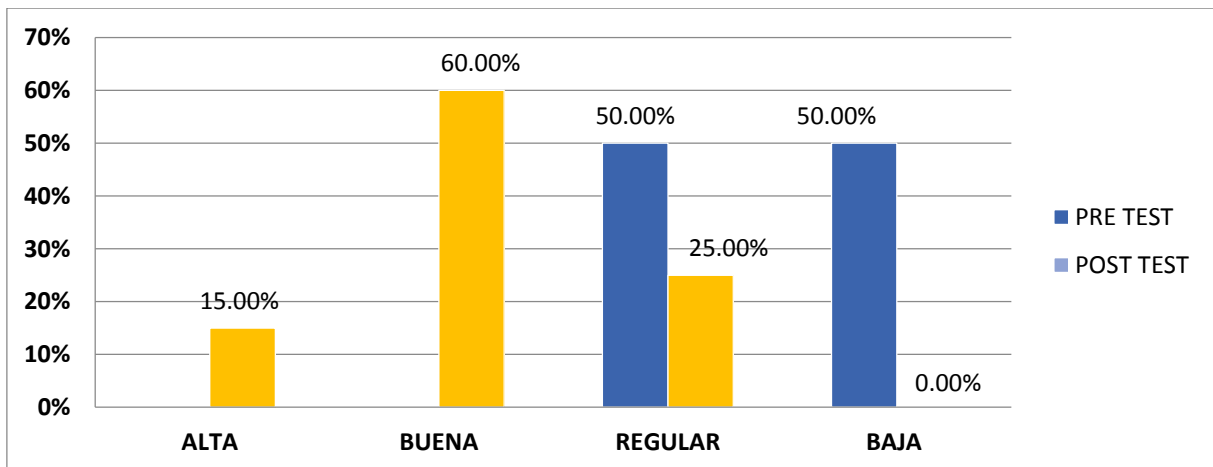
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015

TABLA N° 11

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS					
ESCALA	INTERVALO	PRE TEST		POST TEST	
		fi	%	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0.00	3	15.00
BUENA	13 - 16	0	0.00	12	60.00
REGULAR	9 - 12	10	50.00	5	25.00
BAJA	5 - 8	10	50.00	0	0.00
TOTAL		20	100.00	20	100.00

Fuente: Pre y post test en la dimensión autoconocimiento emocional aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N°11

GRÁFICO N° 11

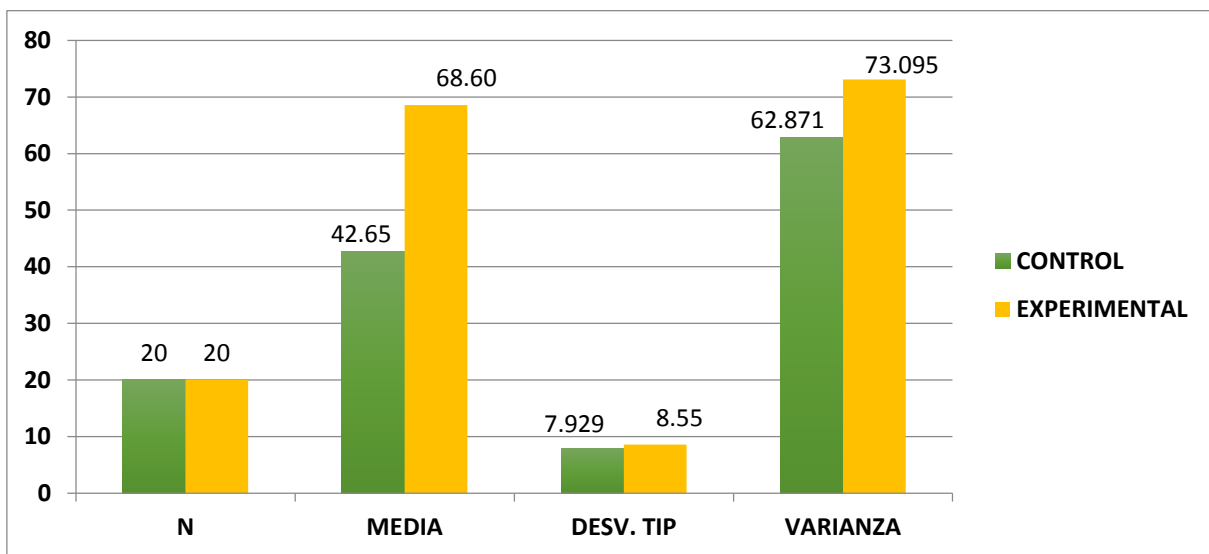
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 12

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSION AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS	N	MEDIA	DESV. TIP	VARIANZA
CONTROL	20	42,65	7,929	62,871
EXPERIMENTAL	20	68,60	8,55	73,095

Fuente: pre y post test en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 12

GRÁFICO N° 12

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

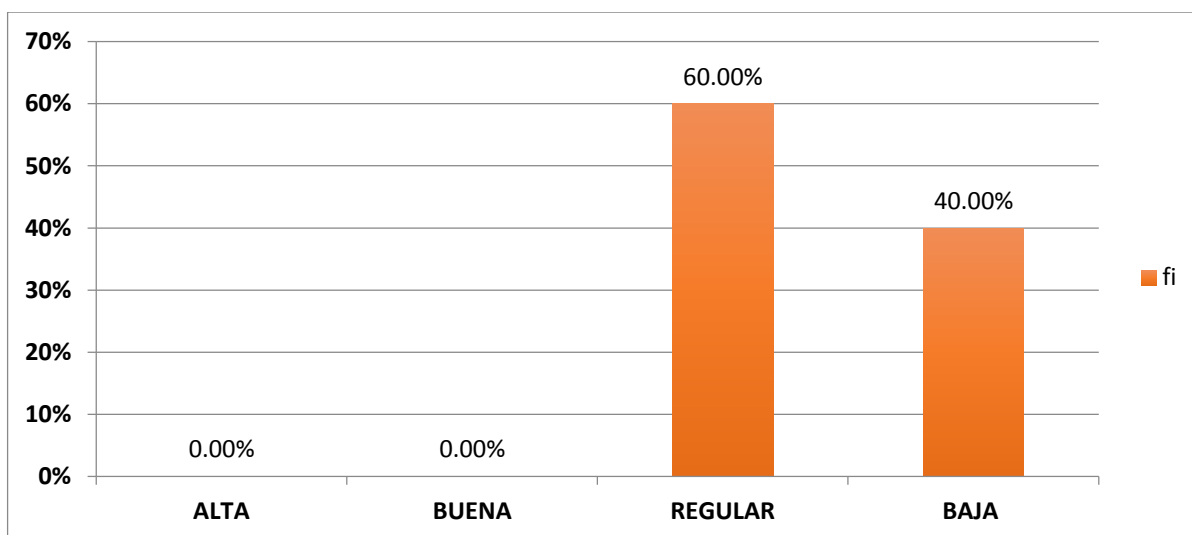
✓ Dimensión Autocontrol

TABLA N° 13

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0.00
BUENA	13 - 16	0	0.00
REGULAR	9 - 12	12	60.00
BAJA	5 - 8	8	40.00
TOTAL		20	100.00

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 13

GRÁFICO N° 13

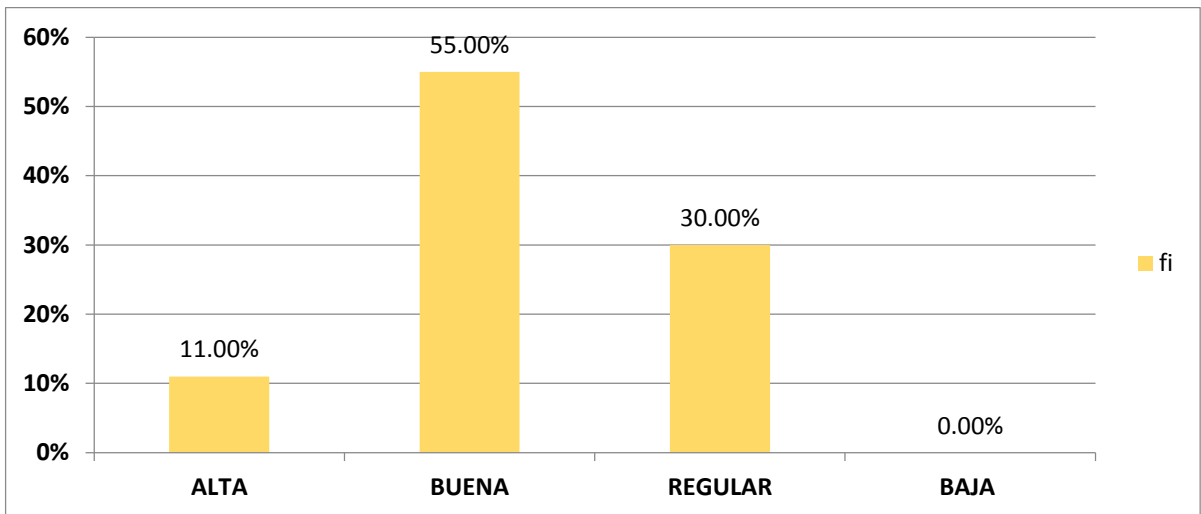
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015

TABLA N° 14

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTA	17 - 20	3	11.00
BUENA	13 - 16	11	55.00
REGULAR	9 - 12	6	30.00
BAJA	5 - 8	0	0.00
TOTAL		20	100.00

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N°14

GRÁFICO N° 14

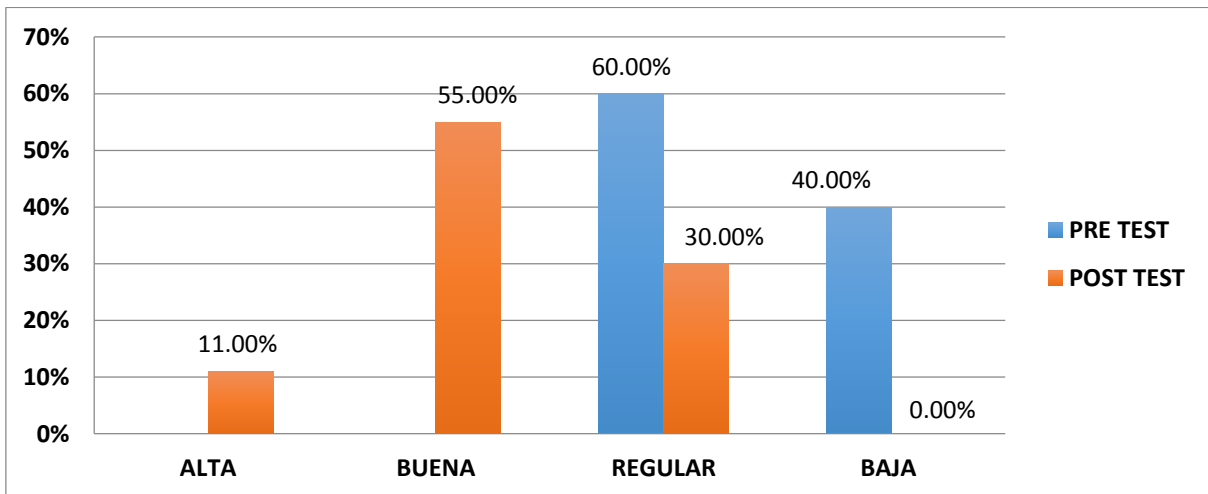
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 15

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS					
ESCALA	INTERVALO	PRE TEST		POST TEST	
		fi	%	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0.00	3	11.00
BUENA	13 - 16	0	0.00	11	55.00
REGULAR	9 - 12	12	60.00	6	30.00
BAJA	5 - 8	8	40.00	0	0.00
TOTAL		20	100.00	20	100.00

Fuente: Pre y post test en la dimensión autocontrol aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N°15

GRÁFICO N° 15

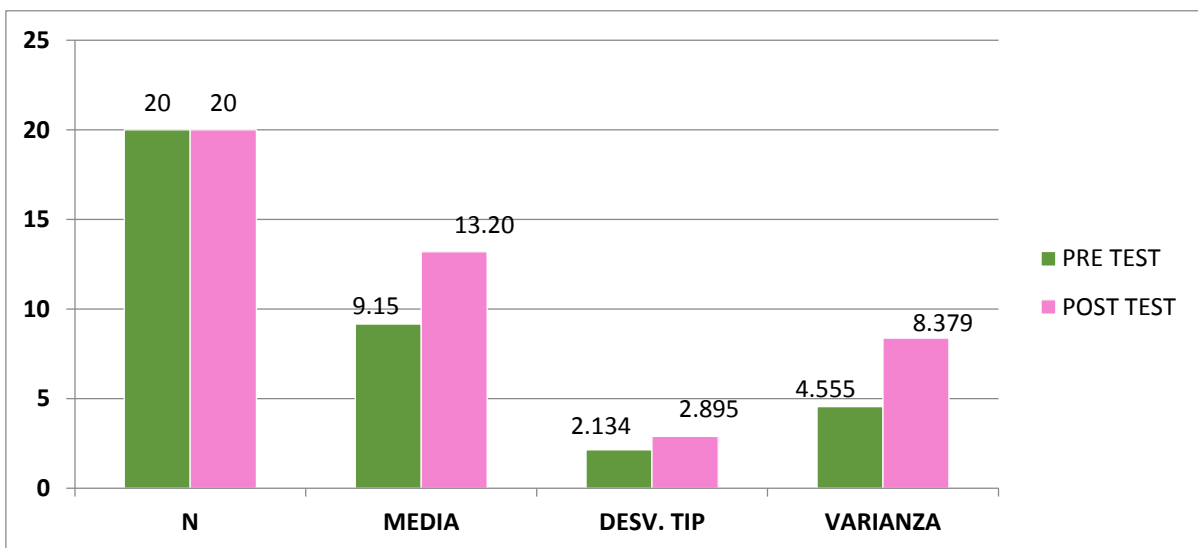
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 16

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS	N	MEDIA	DESV. TIP	VARIANZA
PRE TEST	20	9.15	2.134	4.555
POST TEST	20	13.20	2.895	8.379

Fuente: Pre y post test en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 16

GRÁFICO N° 16

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

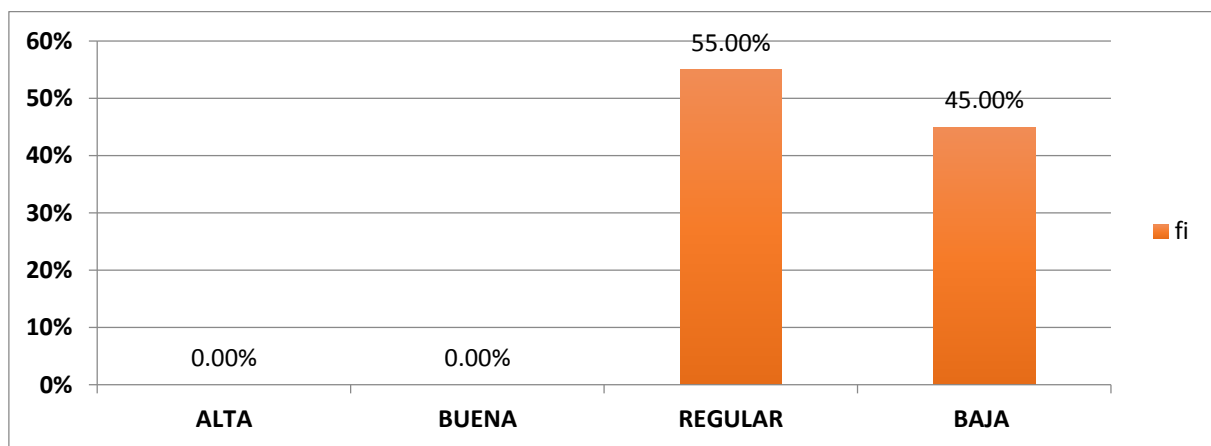
✓ Dimensión Automotivación emocional

TABLA N° 17

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0.00
BUENA	13 - 16	0	0.00
REGULAR	9 - 12	11	55.00
BAJA	5 - 8	9	45.00
TOTAL		20	100.00

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 17

GRÁFICO N° 17

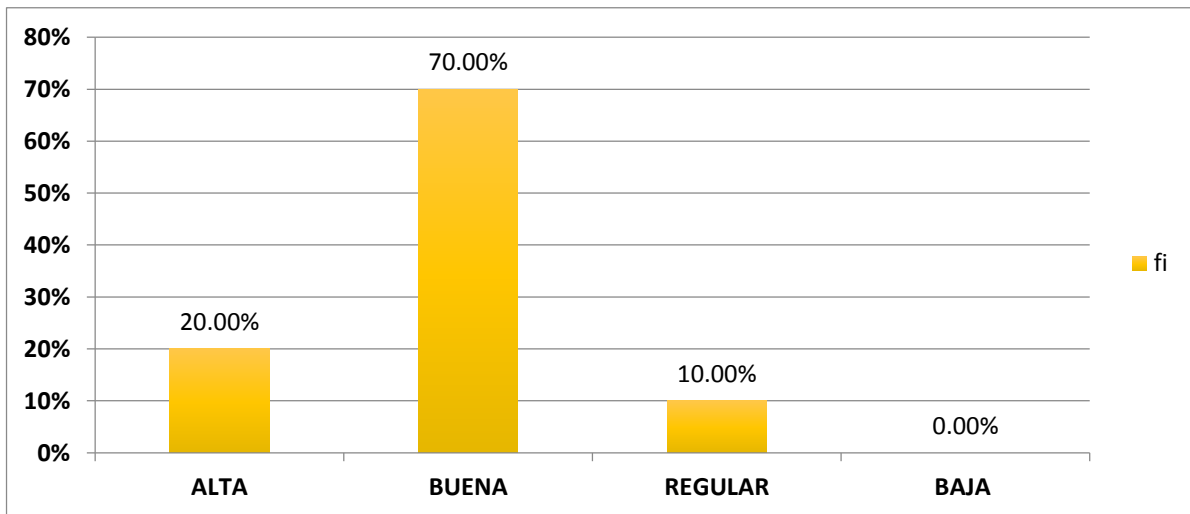
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007

TABLA N° 18

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTA	17 - 20	4	20.00
BUENA	13 - 16	14	70.00
REGULAR	9 - 12	2	10.00
BAJA	5 - 8	0	0.00
TOTAL		20	100.00

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N°18

GRÁFICO N° 18

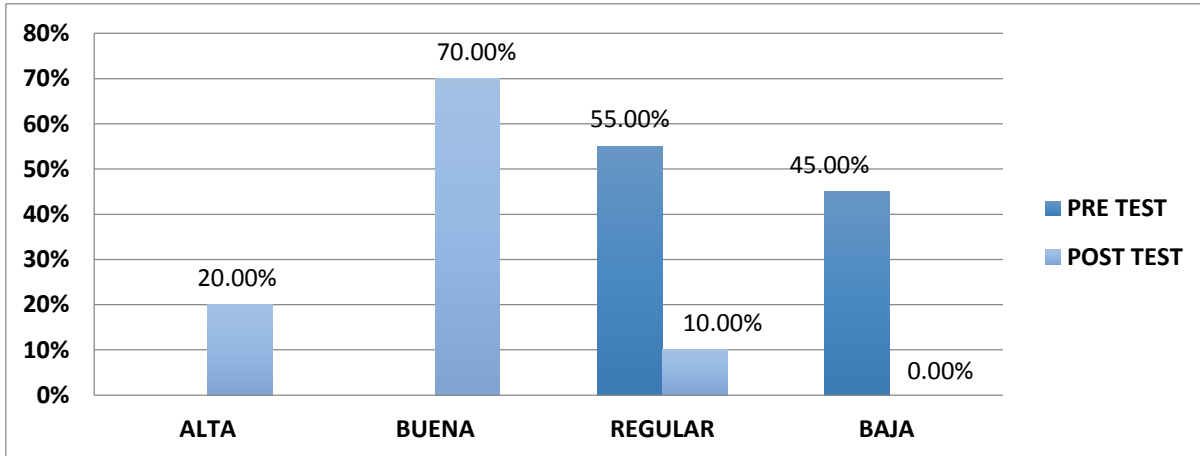
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 19

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS					
ESCALA	INTERVALO	PRE TEST		POST TEST	
		fi	%	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0.00	4	20.00
BUENA	13 - 16	0	0.00	14	70.00
REGULAR	9 - 12	11	55.00	2	10.00
BAJA	5 - 8	9	45.00	0	0.00
TOTAL		20	100.00	20	100.00

Fuente: Pre y post test en la dimensión automotivación emocional aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 19

GRÁFICO N° 19

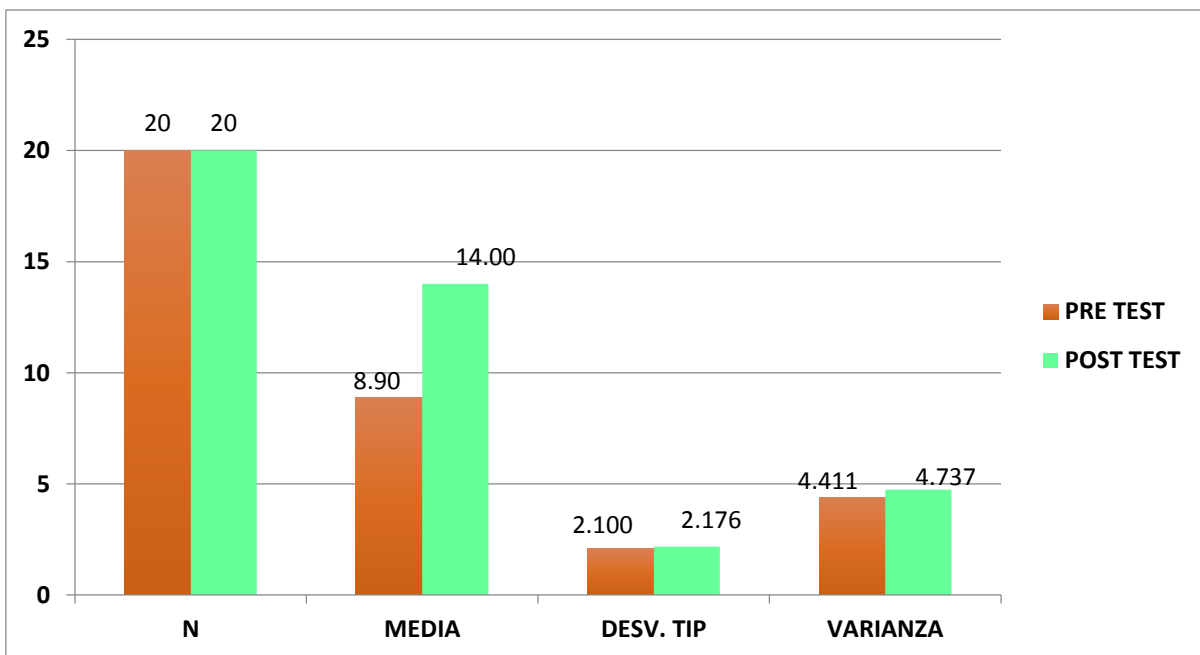
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 20

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS	N	MEDIA	DESV. TIP	VARIANZA
PRE TEST	20	8.90	2.100	4.411
POST TEST	20	14.00	2.176	4.737

Fuente: Pre y post test en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015



Fuente: Tabla N° 20

GRÁFICO N° 20

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

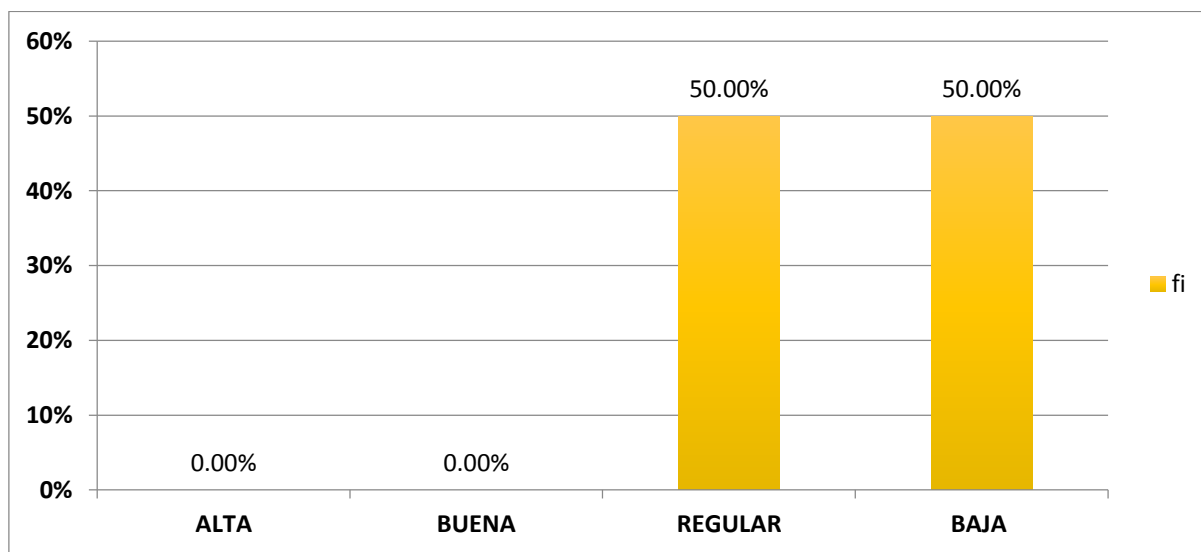
✓ Dimensión Empatía

TABLA N° 21

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN EMPATÍA DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0,00
BUENA	13 - 16	0	0,00
REGULAR	9 - 12	10	50,00
BAJA	5 - 8	10	50,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 21

GRÁFICO N° 21

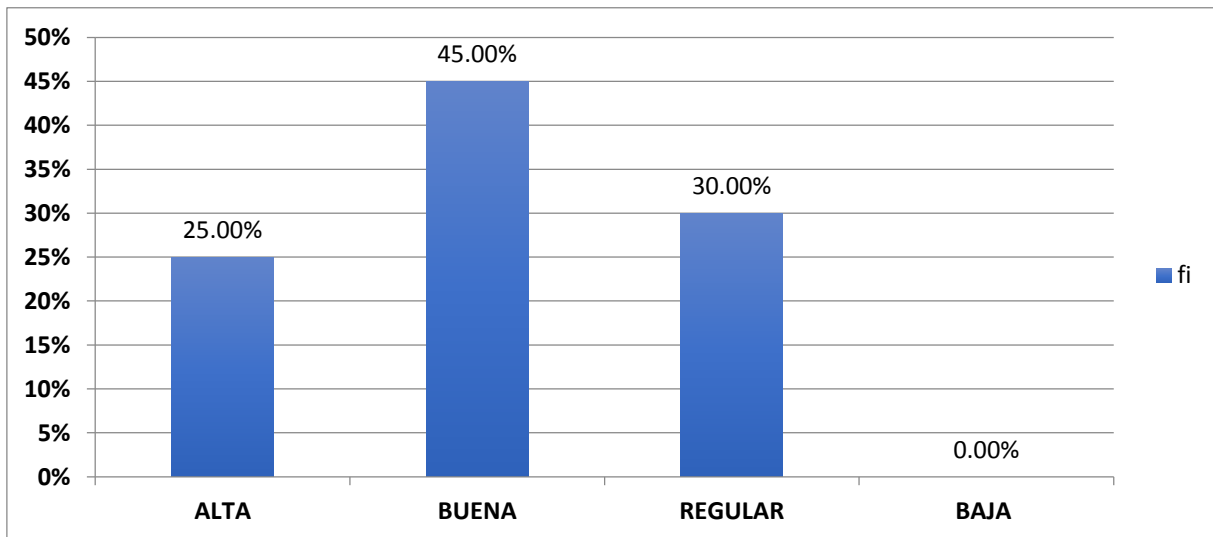
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN EMPATÍA DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 22

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN EMPATÍA DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTA	17 - 20	5	25,00
BUENA	13 - 16	9	45,00
REGULAR	9 - 12	6	30,00
BAJA	5 - 8	0	0,00
TOTAL		20	100,00

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 22

GRÁFICO N° 22

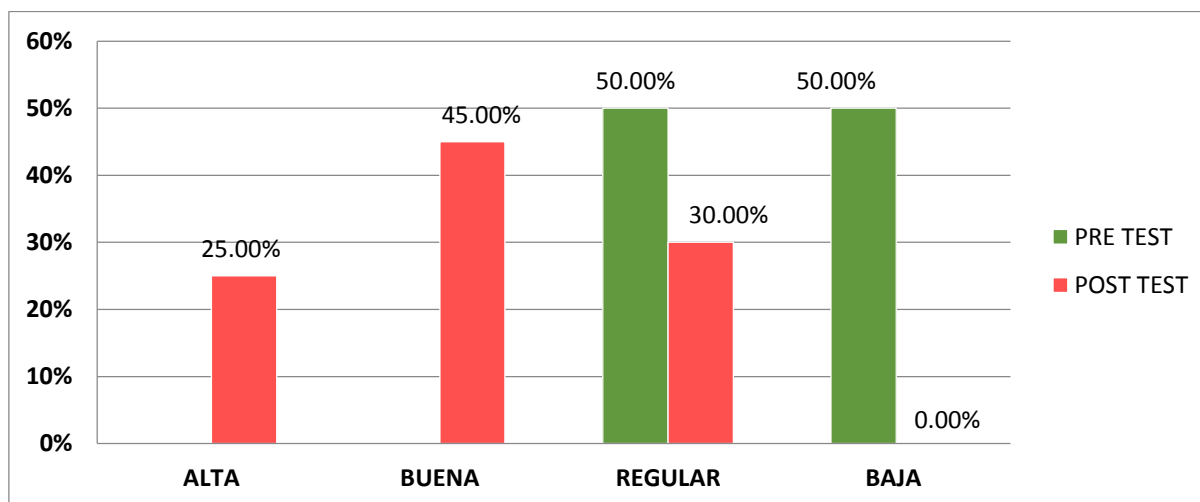
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN EMPATÍA DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 23

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN EMPATÍA DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS					
ESCALA	INTERVALO	PRE TEST		POST TEST	
		fi	%	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0.00	5	25.00
BUENA	13 - 16	0	0.00	9	45.00
REGULAR	9 - 12	10	50.00	6	30.00
BAJA	5 - 8	10	50.00	0	0.00
TOTAL		20	100.00	20	100.00

Fuente: Pre y post test en la dimensión empatía aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 23

GRÁFICO N° 23

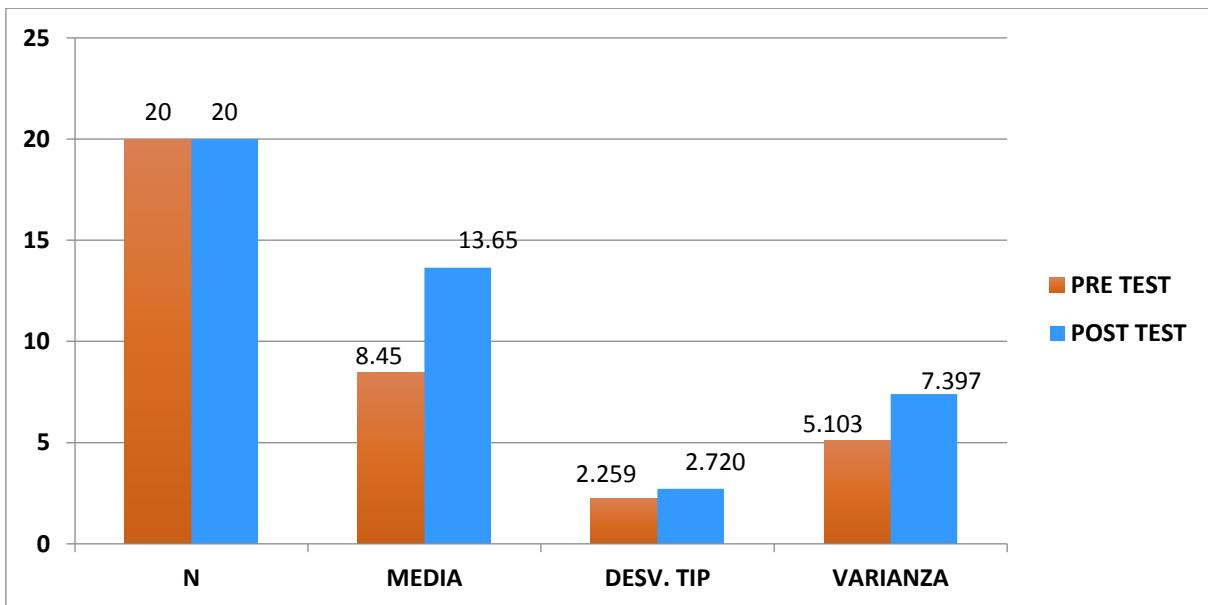
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN EMPATIA DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 24

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN EMPATIA DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS	N	MEDIA	DESV. TIP	VARIANZA
PRE TEST	20	8.45	2.259	5.103
POST TEST	20	13.65	2.720	7.397

Fuente: Pre y post test en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015



Fuente: Tabla N° 24

GRÁFICO N° 24

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN EMPATIA DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

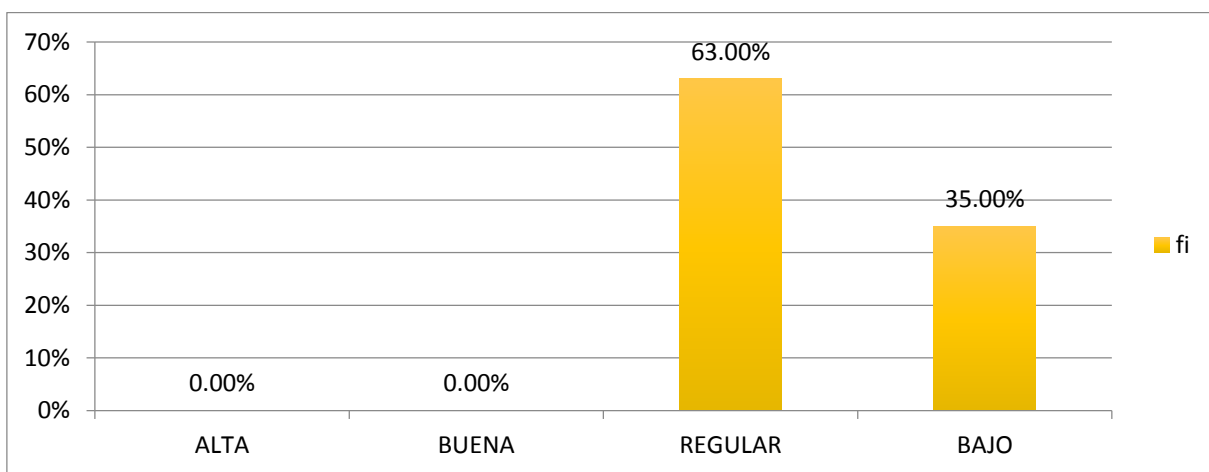
✓ Dimensión Habilidades sociales

TABLA N° 25

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0.00
BUENA	13 - 16	0	0.00
REGULAR	9 - 12	13	63.00
BAJO	5 - 8	7	35.00
TOTAL		20	100.00

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N°25

GRÁFICO N° 25

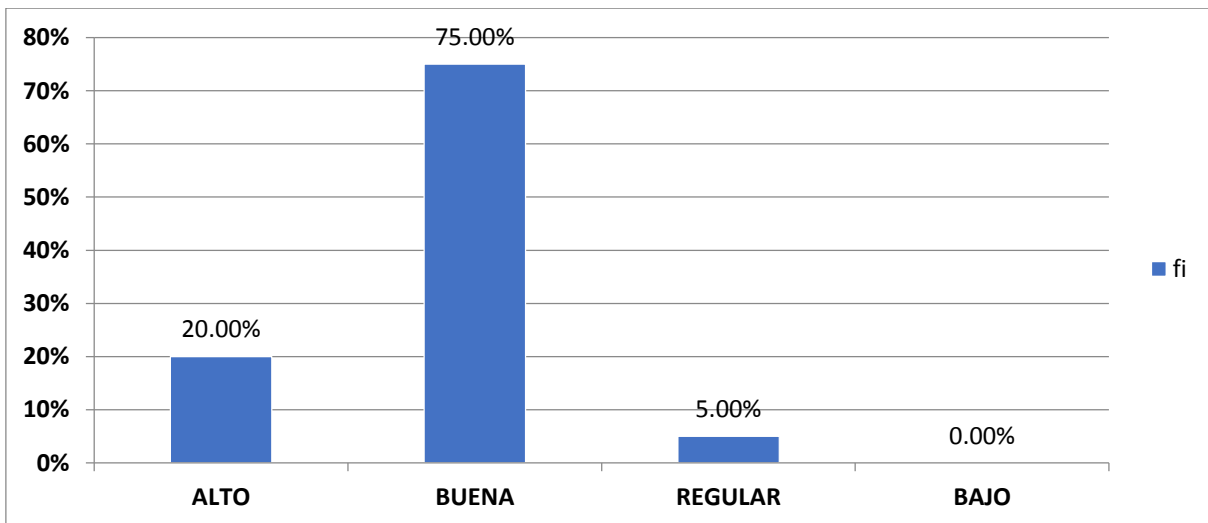
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 26

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

ESCALA	INTERVALO	fi	%
ALTO	17 - 20	4	20.00
BUENA	13 - 16	15	75.00
REGULAR	9 - 12	1	5.00
BAJO	5 - 8	0	0.00
TOTAL		20	100.00

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N°26

GRÁFICO N° 26

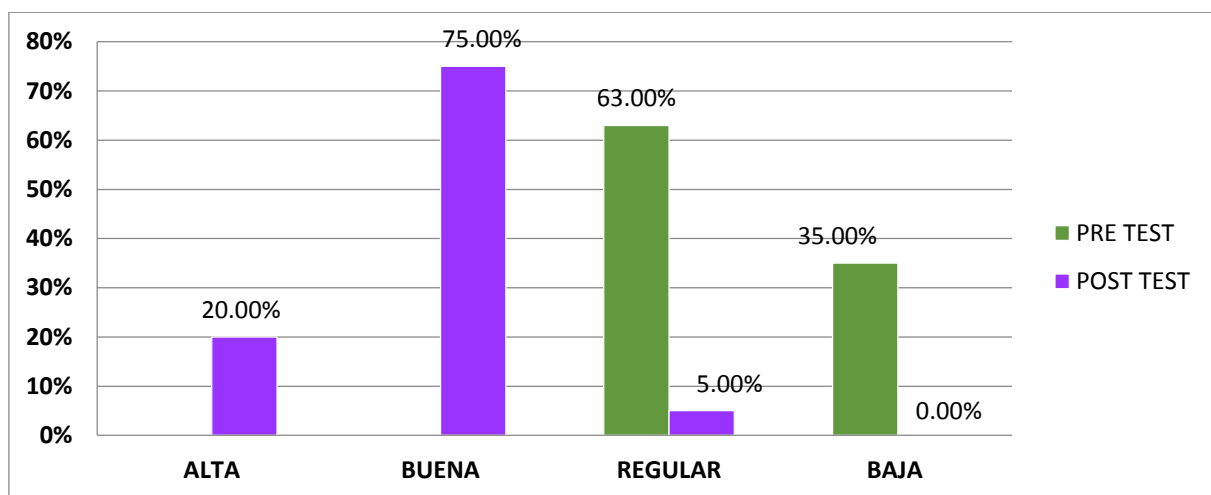
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES DEL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 27

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS					
ESCALA	INTERVALO	PRE TEST		POST TEST	
		fi	%	fi	%
ALTA	17 - 20	0	0.00	4	20.00
BUENA	13 - 16	0	0.00	15	75.00
REGULAR	9 - 12	13	63.00	1	5.00
BAJA	5 - 8	7	35.00	0	0.00
TOTAL		20	100.00	20	100.00

Fuente: Pre y post test en la dimensión habilidades sociales aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.



Fuente: Tabla N° 27

GRÁFICO N° 27

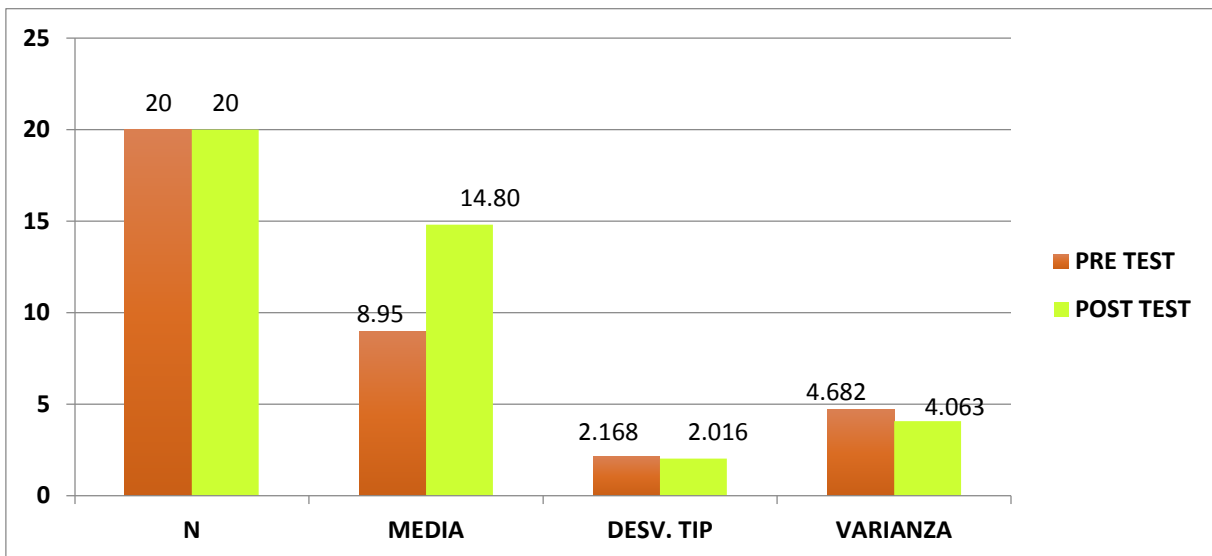
NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

TABLA N° 28

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

GRUPOS	N	MEDIA	DESV. TIP	VARIANZA
PRE TEST	20	8.95	2.168	4.682
POST TEST	20	14.80	2.016	4.063

Fuente: Pre y post test en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015



Fuente: Tabla N° 28

GRÁFICO N° 28

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA HABILIDADES SOCIALES DE PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

2. DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Del pre test:

TABLA N° 29

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN EL PRE TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de homogeneidad de varianzas. Indicador Responde...	Prueba F – Fisher		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		$p > \alpha$
$H_0 : \sigma_C^2 = \sigma_E^2$ $H_a : \sigma_C^2 \neq \sigma_E^2$	Fo= 0.746	p = 0,396	$\alpha = 0,05$	

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

TABLA N° 30

PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA COMPROBAR LA DISTRIBUCIÓN DE PROBABILIDAD NORMAL DE LAS POBLACIONES EN EL PRE TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

DATOS		CONTROL	EXPERIMENTAL	DECISIÓN
N		20	20	<ul style="list-style-type: none"> • Como $p = 0.678 > 0.05$ para el grupo control, entonces la muestra tiene una distribución normal • Como $p = 0.419 > 0.05$ para el grupo experimental, entonces la muestra tiene una distribución normal
Parámetros normales(a,b)	Media	44.6500	44.100	
	Desviación típica	3.57292	10.73411	
Diferencias más extremas	Absoluta	.161	.197	
	Positiva	.161	.197	
	Negativa	-.122	-.148	
Z de Kolmogorov-Smirnov		.720	.881	
Sig. asintót. (bilateral)		.678	.419	

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

TABLA N° 31

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE PROMEDIOS EN EL PRE TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de comparación de medias Indicador Responde...	Prueba T – Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		$p < \alpha$
	$t_o = 0.199$	$p = 0.803$	$= 0,05$	Se acepta
$H_a: \mu_E = \mu_c$ $H_a: \mu_E > \mu_c$				Ho

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

b) Del post test:

TABLA N° 32

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de homogeneidad de varianzas. Indicador Responde...	Prueba F – Fisher		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		$p > \alpha$
$H_0 : \sigma_C^2 = \sigma_E^2$ $H_a : \sigma_C^2 \neq \sigma_E^2$	$F_o = 0.581$	$p = 0.451$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_0

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución educativa N° 890007 Chimbote – 2015

TABLA N° 33

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DE COMPARACIÓN DE PROMEDIOS EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de comparación de medias Indicador Responde...	PRUEBA T – STUDENT		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		$p < \alpha$
$H_0 : \mu_C = \mu_E$ $H_a : \mu_E > \mu_C$	$t_o = 9.194$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_a

Fuente: Post test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

c) Del grupo experimental:

TABLA N° 34

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE PROMEDIOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de comparación de medias	Prueba T – Student		Nivel de significancia α	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		$p < \alpha$
$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ $H_a : \mu_2 > \mu_1$	$t_o = 13.874$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_a

Fuente: Pre y post test aplicado en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

d) De las dimensiones:

- ✓ Dimensión Autoconocimiento Emocional

TABLA N° 35

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN LA DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de homogeneidad de varianzas. Indicador Responde...	Prueba F – Fisher		Nivel de significancia	Decisión $p > \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0: \sigma_C^2 = \sigma_E^2$ $H_a: \sigma_C^2 \neq \sigma_E^2$	$F_o = 0,079$	$p = 0,780$	$n \alpha = 0,05$	Se acepta H_0

Fuente: Post test aplicado en la dimensión autoconciencia emocional de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

TABLA N° 36

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE PROMEDIOS EN LA DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de comparación de medias Indicador Responde...	Prueba T – Student		Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0: \mu_C = \mu_E$ $H_a: \mu_E > \mu_C$	$t_o = 4,660$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_a

Fuente: Post test aplicado en la dimensión autoconciencia emocional de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

✓ Dimensión autocontrol

TABLA Nº 37

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de homogeneidad de varianzas. Indicador Responde...	Prueba F – Fisher		Nivel de significancia	Decisión $p > \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0 : \sigma_C^2 = \sigma_E^2$ $H_a : \sigma_C^2 \neq \sigma_E^2$	$F_o = 0,049$	$p = 0,826$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_0

Fuente: Post test aplicado en la dimensión autocontrol de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Nº 89007 Chimbote – 2015.

TABLA Nº 38

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE LOS PROMEDIOS EN LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de comparación de medias Indicador Responde...	Prueba T - Student		Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		

$H_0: \mu_C = \mu_E$	$t_o = 4,627$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se acepta
$H_a: \mu_E > \mu_C$				H_a

Fuente: Post test aplicado en la dimensión autocontrol de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

✓ Dimensión automotivación emocional

TABLA N° 39

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de homogeneidad de varianzas. Indicador Responde...	Prueba F - Fisher		Nivel de significancia	Decisión $p > \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0: \sigma_C^2 = \sigma_E^2$	$F_o = 0,199$	$p = 0,650$	$\alpha = 0,05$	Se acepta
$H_a: \sigma_C^2 \neq \sigma_E^2$				H_0

Fuente: Post test aplicado en la dimensión automotivación emocional de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

TABLA N° 40

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE PROMEDIOS EN LA DIMENSIÓN AUTOMOTIVACIÓN EMOCIONAL EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de comparación de medias Indicador Responde...	Prueba T - Student		Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0: \mu_C = \mu_E$ $H_a: \mu_E > \mu_C$	$t_o = 8,582$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_a

Fuente: Post test aplicado en la dimensión automotivación emocional de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

✓ **Dimensión empatía**

TABLA N° 41

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN LA DIMENSIÓN EMPATÍA EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de homogeneidad de varianzas. Indicador Responde...	Prueba F - Fisher		Nivel de significancia	Decisión $p > \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0: \sigma_C^2 = \sigma_E^2$ $H_a: \sigma_C^2 \neq \sigma_E^2$	$F_o = 1,668$	$p = 0,204$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_0

Fuente: Post test aplicado en la dimensión empatía de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

TABLA N° 42

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE PROMEDIOS EN LA DIMENSIÓN EMPATÍA EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de comparación de medias Indicador Responde...	Prueba T - Student		Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0: \mu_C = \mu_E$ $H_a: \mu_E > \mu_C$	$t_o = 7,355$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_a

Fuente: Post test aplicado en la dimensión empatía de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

✓ Dimensión habilidades sociales

TABLA N° 43

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de homogeneidad de varianzas. Indicador Responde...	Prueba F – Fisher		Nivel de significancia	Decisión $p > \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0 : \sigma_C^2 = \sigma_E^2$ $H_a : \sigma_C^2 \neq \sigma_E^2$	$F_o = 0,350$	$p = 0,558$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_0

Fuente: Post test aplicado en la dimensión habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

TABLA N° 44

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE LOS PROMEDIOS EN LA DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES EN EL POST TEST RESPECTO AL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89007 CHIMBOTE – 2015.

Prueba de comparación de medias Indicador Responde...	Prueba T - Student		Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
	Valor observado	Probabilidad significancia		
$H_0 : \mu_C = \mu_E$ $H_a : \mu_E > \mu_C$	$t_o = 10,278$	$p = 0,000$	$\alpha = 0,05$	Se acepta H_a

Fuente: Post test aplicado en la dimensión habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015.

4.2. Discusión

4.2.1. Con los resultados

a) Del pre test

- En la tabla y gráfico N°1, se muestra que ninguno de los estudiantes del grupo control alcanzaron las escalas alta y buena ya que el 50% de los estudiantes alcanzó la escala Regular y un 50 % la escala en nivel bajo en la aplicación del pre test respecto al nivel de inteligencia emocional. Por ello se infiere que, la mayoría de los estudiantes del grupo no contaban con un adecuado nivel de inteligencia emocional desde un inicio.

- En la tabla y gráfico N° 2, se observa que ninguno de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron las escalas alta y buena ya que el 65 % de los estudiantes alcanzó la escala en bajo y un 35 % la escala regular en la aplicación del pre test respecto al nivel de inteligencia emocional. Por ello se infiere que, gran parte de los estudiantes no contaban con un adecuado nivel de inteligencia emocional antes de aplicar la propuesta a los estudiantes de este grupo.

- En la tabla y gráfico N° 3, se muestra que ninguno de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control han alcanzado la escala alta y buena. El 100 % de los estudiantes del grupo control y grupo experimental se ubicó en el nivel regular y bajo. Se infiere que antes de aplicar la propuesta los estudiantes del grupo control y grupo experimental en su totalidad se encontraron entre las escalas bajo y regular.

-En la tabla y gráfico N° 4, se presenta los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos por el grupo control y grupo experimental, en el pre test, como se describe:

- Media Aritmética: Al comparar los puntajes promedio del grupo control (44.65) y grupo experimental (44.10) antes de aplicar la propuesta de juegos didácticos, se observó una diferencia de 0.55 entre los promedios a favor del grupo control. Sin embargo en términos promedio tanto el grupo control como el grupo experimental se ubicaron entre las escalas REGULAR y BAJO.

- Desviación estándar: Los puntajes en el grupo control presentaron una dispersión respecto de su promedio (9.028) menor que la dispersión de los puntajes del grupo experimental (8.447) por una diferencia de 0.581.

- Coeficiente de variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo control (81,503) es menor que la variación en el grupo experimental (71.35%)

Esto indica que en el pre test, el promedio del grupo control supera al promedio del grupo experimental, sin embargo ambos grupos se ubican entre las escalas REGULAR y EN BAJO con respecto al nivel de inteligencia emocional, detectando mayor homogeneidad de puntajes en el grupo control.

b) Del post test

- En la tabla y gráfico N° 5 se aprecia que el 55 % de los estudiantes del grupo control alcanzó la escala regular y un 45 % alcanzó la escala bajo en la aplicación del post test. Por ello se infiere que el grupo control no mostro gran mejoría con respecto al nivel de inteligencia emocional pues los estudiantes alcanzaron la escala regular y bajo tanto en el pre test como en el post test.

- En la tabla y gráfico N° 6 se puede observar que los estudiantes del grupo experimental muestran mejoría respecto a su nivel de inteligencia emocional ya que un 20 % de los estudiantes se ubicó en la escala alta , sin embargo en el pre test habían alcanzado un 0.0% en esta escala. En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo experimental en un 70 % alcanzó la escala bueno, mientras que en el pre test se demostró que ningún estudiante alcanzó el nivel mencionado. Por otro lado el grupo experimental mejoró el nivel de inteligencia emocional a tal punto que el 0.0% de los estudiantes se ubicó en este nivel. Por ello se infiere que después de aplicar la propuesta los estudiantes del grupo

experimental alcanzaron el nivel alto y bueno respecto al nivel de inteligencia emocional.

- En la tabla y gráfico N° 7, se muestra que el 0 % de los estudiantes del grupo control alcanzó la escala Alto, sin embargo en el grupo experimental el 20 % de los estudiantes alcanzó el nivel antes mencionado. En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo control en un 0 % alcanzó la escala bueno, mientras que en el grupo experimental el 70% de los estudiantes alcanzó esta escala. Por otro lado el 55% de los estudiantes del grupo control alcanzó la escala regular, en cambio en el grupo experimental solo el 10 % alcanzó la mencionada escala. Así mismo el 45 % de los estudiantes del grupo control se ubicó en la escala bajo, sin embargo en el grupo experimental se disminuyó a tal punto que el 0.0% de los estudiantes se ubicaron en esta escala. Por ello que se deduce que después de aplicar la propuesta, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel alto y bueno respecto al nivel de inteligencia emocional y los estudiantes del grupo control solo alcanzaron el nivel regular y bajo.

- En la tabla y gráfico N° 8 se presenta los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos por el grupo control y grupo experimental, en el pre test, como se describe:

- Media Aritmética: Al comparar los puntajes promedio del grupo control (44.15) y grupo experimental (68.60) antes de aplicar la propuesta de juegos didácticos, se observó una diferencia de 24.45 entre los promedios a favor del grupo experimental por lo que se puede inferir que luego de la aplicación de la propuesta se mejoró el nivel de inteligencia emocional ya que de una escala REGULAR y EN BAJO, los estudiantes en el grupo experimental lograron ubicarse en las escalas de ALTO Y BUENO a comparación del grupo control que no mostro mejoría y se mantuvo en las mismas escalas .
- Desviación estándar: Los puntajes en el grupo control presentaron una dispersión respecto de su promedio (7.267) menor que la dispersión de los puntajes del grupo experimental (8.55) por una diferencia de 1.283.

- Coeficiente de variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo control es (68.345) es menor que la variación en el grupo experimental (73.095).

Esto nos indica que en el post test, el promedio del grupo experimental supera al promedio del grupo control, ya que el grupo experimental se ubicó en una escala BUENA Y ALTA y el grupo control se ubicó en la escala REGULAR y EN BAJA con respecto al nivel de inteligencia emocional detectando mayor homogeneidad de puntajes en el grupo control con respecto al grupo experimental.

c) De las dimensiones

✓ Dimensión Autoconocimiento emocional

- En la tabla y gráfico N° 9 se observa que el 50 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala regular y un 50% alcanzó la escala bajo en la aplicación del pre test con respecto a la dimensión Autoconocimiento emocional por lo que se deduce que, los estudiantes cuentan con un bajo nivel en esta dimensión.
- En la tabla y gráfico N° 10 se observa que el 60 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala bueno y un 15 % alcanzó la escala alto en la aplicación del post test con respecto a la dimensión Autoconocimiento emocional, por lo tanto se puede notar la mejoría, a comparación del pre test, en dicha dimensión.
- En la tabla y gráfico N° 11, se muestra que el 0 % de los estudiantes del grupo experimental en el pre test alcanzó la escala alto, sin embargo en el pos test el 20 % de los estudiantes alcanzó el nivel antes mencionado. En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo experimental en el pre test en un 0 % alcanzó la escala bueno, mientras que en el post test el 60% de los estudiantes alcanzo esta escala antes mencionada. Por otro lado el 50 % de los estudiantes en el pre test alcanzó la escala regular, en cambio en el pos test solo el 25 % alcanzó la mencionada escala. Así mismo el 25 % de los estudiantes en el pre test se ubicó en la escala bajo, sin embargo en el grupo experimental se disminuyó a tal punto

que el 0.0% de los estudiantes se ubicó en esta escala. Es por ello que se deduce que después de aplicar la propuesta, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel alto y bueno respecto al nivel de inteligencia emocional mientras que antes de la aplicación de esta propuesta solo alcanzaron el nivel regular y bajo. Todo ello con respecto a la dimensión Autoconocimiento emocional.

- En la tabla y gráfico N° 12 se presenta los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos por grupo experimental en el pre test, y post test , como se describe:

- Media Aritmética: Al comparar los puntajes promedio del grupo experimental en el pre test respecto a la dimensión (8.70) y el post test (12.95) en la dimensión Autoconocimiento emocional, se observó una diferencia de (4.25) entre los promedios a favor del post test.
- Desviación estándar: Los puntajes en el grupo experimental en el pre test presentó una dispersión respecto de su promedio (2,364) menor que la dispersión de los puntajes del grupo experimental (2.723) por una diferencia (0.359) en la dimensión autoconocimiento emocional.
- Coeficiente de variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo experimental respecto al pre test (5.589) es menor que la variación en el post test (7.418) por una diferencia de (1.829) en la dimensión Autoconocimiento emocional.

Esto nos indica que en el post test, el promedio del grupo experimental supera al promedio del pre test. Además que el grupo experimental se ubicó en el pre test entre las escalas regular y bajo mientras que en el post test logro ubicarse en las escalas de alto y bueno en la dimensión Autoconocimiento emocional. Detectando mayor homogeneidad de puntajes en el pre test respecto al post test.

✓ Dimensión autocontrol

- En la tabla y gráfico N°13 se observa que el 40 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala bajo y un 60% alcanzó la escala en regular en la

aplicación del pre test con respecto a la dimensión autocontrol, por lo que se puede inferir que no cuentan con un nivel adecuado de inteligencia emocional en esta dimensión.

- En la tabla y gráfico N°14 se observa que el 55 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala bueno y un 11% alcanzó la escala alta en la aplicación del post test con respecto a la dimensión autocontrol, por lo tanto se deduce que los estudiantes mejoraron su nivel de inteligencia emocional en esta dimensión a comparación del pre test.

- En la tabla y gráfico N° 15, se muestra que el 0 % de los estudiantes del grupo experimental en el pre test alcanzó la escala alto, sin embargo en el pos test el 11 % de los estudiantes alcanzó el nivel antes mencionado. En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo experimental en el pre test en un 0,0 % alcanzó la escala bueno, mientras que en el post test el 55% de los estudiantes alcanzó la escala antes mencionada. Por otro lado el 40 % de los estudiantes en el pre test alcanzó la escala bajo, en cambio en el pos test se disminuyó a tal punto que ninguno 0.0% de los estudiantes se ubicaron en esta escala. Es por ello que se deduce que después de aplicar la propuesta, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel alto y bueno respecto la dimensión autocontrol del nivel de inteligencia emocional, mientras que antes de la aplicación de esta propuesta solo alcanzaron el nivel en regular y bajo. Todo ello con respecto a la dimensión antes mencionada.

- En la tabla y gráfico N° 16 se presenta los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos por grupo experimental en el pre test, y post test , como se describe:

- Media Aritmética: Al comparar los puntajes promedio del grupo experimental en el pre test (9,15) y el post test (13,20) en la dimensión autocontrol, se observó una diferencia de (4.05) entre los promedios a favor del post test. En términos promedio

el grupo experimental se ubicó en el pre test entre las escalas En regular y bajo mientras que en el post test logro ubicarse en las escalas alto y Bueno.

- Desviación estándar: Los puntajes en el grupo experimental en el pre test presentó una dispersión respecto de su promedio (2.134) menor que la dispersión de los puntajes del post test (2,895) por una diferencia (0.761) en la dimensión autocontrol.
- Coeficiente de variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo experimental respecto al pre test (4.555) es mayor que la variación en el post test (8,379) por una diferencia de 3.824 en la dimensión autocontrol.

Esto indica que en el post test, el promedio del grupo experimental supera al promedio del pre test. Además que el grupo experimental se ubicó en el pre test entre las escalas de bajo y regular mientras que en el post test logro ubicarse en las escalas de alto y bueno en la dimensión autocontrol. Detectando mayor homogeneidad de puntajes en el pre test respecto al post test.

✓ Dimensión Automotivación emocional

- En la tabla y gráfico N° 17, se observa que el 45% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala bajo y un 55% alcanzó la escala regular en la aplicación del pre test con respecto a la dimensión Automotivación emocional, por lo tanto se deduce que los estudiantes no cuentan con un nivel de inteligencia emocional en esta dimensión.

- En la tabla y gráfico N° 18, se observa que el 70% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala bueno y el 20% la escala alto, en la aplicación del post test con respecto a la dimensión Automotivación emocional por lo que se deduce que los estudiantes alcanzaron un nivel adecuado de inteligencia emocional a comparación del pre test aplicado en esta dimensión.

- En la tabla y gráfico N° 19, se muestra que el 0 % de los estudiantes del grupo experimental en el pre test alcanzó la escala alto, sin embargo en el pos test el 20 % de los estudiantes alcanzó el nivel antes mencionado. En esta misma tabla se

muestra también que los estudiantes del grupo experimental en el pre test en un 0 % alcanzó la escala bueno, mientras que en el post test el 70% de los estudiantes alcanzó esta escala antes mencionada. Por otro lado el 55 % de los estudiantes en el pre test alcanzó la escala regular, en cambio en el pos test se disminuyó a tal punto que ninguno el 10 % de los estudiantes se ubicó en esta escala. Así mismo el 70 % de los estudiantes en el pre test se ubicó en la escala bajo, sin embargo en el grupo experimental se disminuyó a tal punto que el 0.0% de los estudiantes se ubicó en esta escala. Es por ello que se deduce que después de aplicar la propuesta, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel alto y bueno respecto al nivel de inteligencia emocional mientras que antes de la aplicación de esta propuesta solo alcanzaron el nivel en regular y bajo. Todo ello con respecto a la dimensión automotivación emocional.

- En la tabla y gráfico N° 20 se presenta los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos por grupo experimental en el pre test, y post test , como se describe:

- Media Aritmética: Al comparar los puntajes promedio del grupo experimental en el pre test (8,90) y el post test (14,00) en la dimensión Automotivación emocional se observó una diferencia de 5.1 entre los promedios a favor del post test. En términos promedio el grupo experimental en el post test logro ubicarse en las escalas de alta y buena.

- Desviación estándar: Los puntajes en el grupo experimental en el pre test presentó una dispersión respecto de su promedio (2.100) menor que la dispersión de los puntajes del Post test (2.176) por una diferencia 0.76 en la dimensión automotivación emocional.

- Coeficiente de variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo experimental respecto al pre test (4.411) es mayor que la variación en el post test (4.737) por una diferencia de 0.626 en la dimensión Automotivación emocional.

Esto indica que en post test, el promedio del grupo experimental supera al promedio del pre test. Además que el grupo experimental en el post test logro ubicarse en las

escalas de alto y bueno en la dimensión Automotivación emocional. Detectando mayor homogeneidad de puntajes en el pre test respecto al post test.

✓ Dimensión empatía

- En la tabla y gráfico N° 21, se observa que el 50% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala bajo y un 50% alcanzó la escala regular en la aplicación del pre test con respecto a la dimensión empatía, por lo tanto se deduce que los estudiantes no cuentan con un nivel de inteligencia emocional en esta dimensión.

- En la tabla y gráfico N° 22, se observa que el 45% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala bueno y el 25% la escala alto, en la aplicación del post test con respecto a la dimensión empatía por lo que se deduce que los estudiantes alcanzaron un nivel adecuado de inteligencia emocional a comparación del pre test aplicado en esta dimensión.

- En la tabla y gráfico N° 23, se muestra que el 0 % de los estudiantes del grupo experimental en el pre test alcanzó la escala alto sin embargo en el pos test el 25 % de los estudiantes alcanzó el nivel antes mencionado. En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo experimental en el pre test en un 0 % alcanzó la escala bueno, mientras que en el post test el 45% de los estudiantes alcanzo esta escala antes mencionada. Por otro lado el 50 % de los estudiantes en el pre test alcanzó la escala regular, en cambio en el pos test se disminuyó a tal punto que el 30 % de los estudiantes se ubicó en esta escala. Así mismo el 50 % de los estudiantes en el pre test se ubicó en la escala bajo, sin embargo en el grupo experimental se disminuyó a tal punto que el 0.0% de los estudiantes se ubicó en esta escala. Por ello se deduce que, después de aplicar la propuesta, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel alto y bueno respecto al nivel de inteligencia emocional mientras que antes de la aplicación de esta propuesta solo alcanzaron el nivel regular y bajo. Todo ello con respecto a la dimensión empatía.

- En la tabla y gráfico N° 24 se presenta los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos por grupo experimental en el pre test, y post test como se describe:

- Media Aritmética: Al comparar los puntajes promedio del grupo experimental en el pre test (8,45) y el post test (13,65) en la dimensión empatía. Se observó una diferencia de (5.2) entre los promedios a favor del post test. En términos promedio el grupo experimental en el post test logro ubicarse en las escalas de alta y buena.
- Desviación estándar: Los puntajes en el grupo experimental en el pre test presentó una dispersión respecto de su promedio (2.259) menor que la dispersión de los puntajes del Post test (2.720) por una diferencia (0.461) en la dimensión empatía.
- Coeficiente de variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo experimental respecto al pre test (5.103) es menor que la variación en el post test (7.397) por una diferencia de (2.294) en la dimensión empatía.

Esto indica que, en post test, el promedio del grupo experimental supera al promedio del pre test. Además que el grupo experimental en el post test logro ubicarse en las escalas de alta y buena en la dimensión empatía. Detectando mayor homogeneidad de puntajes en el pre test respecto al post test.

✓ Dimensión Habilidades Sociales

- En la tabla y gráfico N° 25, se observa que el 35% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala bajo y un 63% alcanzó la escala regular en la aplicación del pre test con respecto a la dimensión habilidades sociales, por lo tanto se deduce que los estudiantes no cuentan con un nivel de inteligencia emocional en esta dimensión.

- En la tabla y gráfico N°26, se observa que el 75% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala bueno y el 20% la escala alto, en la aplicación del

post test con respecto a la dimensión habilidades sociales por lo que se deduce que los estudiantes alcanzaron un nivel adecuado de inteligencia emocional a comparación del pre test aplicado en esta dimensión.

- En la tabla y gráfico N° 27, se muestra que el 0 % de los estudiantes del grupo experimental en el pre test alcanzó la escala alto, sin embargo en el pos test el 20 % de los estudiantes alcanzó el nivel antes mencionado. En esta misma tabla se muestra también que los estudiantes del grupo experimental en el pre test un 0 % alcanzó la escala bueno, mientras que en el post test el 75% de los estudiantes alcanzo esta escala antes mencionada. Por otro lado el 63 % de los estudiantes en el pre test alcanzó la escala regular, en cambio en el pos test se disminuyó a tal punto que ninguno el 5 % de los estudiantes se ubicó en esta escala. Así mismo el 35 % de los estudiantes en el pre test se ubicó en la escala bajo, sin embargo en el grupo experimental se disminuyó a tal punto que el 0.0% de los estudiantes se ubicó en esta escala. Es por ello que se deduce que después de aplicar la propuesta, los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel alto y bueno respecto al nivel de inteligencia emocional mientras que antes de la aplicación de esta propuesta solo alcanzaron el nivel en regular y bajo. Todo ello con respecto a la dimensión habilidades sociales.

- En la tabla y gráfico N° 28 se presenta los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos por grupo experimental en el pre test, y post test , como se describe:

- **Media Aritmética:** Al comparar los puntajes promedio del grupo experimental en el pre test (8,95) y el post test (14,80) en la dimensión habilidades sociales se observó una diferencia de 5.85 entre los promedios a favor del post test. En términos promedio el grupo experimental en el post test logro ubicarse en las escalas de alta y buena.
- **Desviación estándar:** Los puntajes en el grupo experimental en el pre test presentó una dispersión respecto de su promedio (2.168) menor que la dispersión

de los puntajes del Post test (2.016) por una diferencia 0.152 en la dimensión habilidades sociales.

- Coeficiente de variación: La variación relativa de los puntajes en el grupo experimental respecto al pre test (4.682) es mayor que la variación en el post test (4.063) por una diferencia de 0.619 en la dimensión habilidades sociales.

Esto nos indica que en post test, el promedio del grupo experimental supera al promedio del pre test. Además que el grupo experimental en el post test logro ubicarse en las escalas de alto y bueno en la dimensión habilidades sociales. Detectando mayor homogeneidad de puntajes en el pre test respecto al post test.

d) De la prueba de hipótesis

✓ Del pre test

- En la Tabla N° 29 al realizar la prueba de homogeneidad de varianzas poblacionales en el Pre test, para el grupo control y grupo experimental con el test de Levene, el resultado del F-experimental cae dentro de la región de rechazo, lo que significó que las varianzas no son iguales. Pero el SPSS aplica la modificación de la prueba t de Student debida a Satterthwaite que es válida para el caso de no homogeneidad de varianzas, por ellos se trabajó con los datos inferiores que corresponde cuando las varianzas no son iguales.

- En la Tabla N° 30 al realizar la prueba de Kolmogorov para comprobar la hipótesis nula de que las muestras han sido extraídas de una población con distribución de probabilidad normalidad se obtuvo una significancia en el grupo control de 0.678 mayor a la significancia fijada 0.05 lo que quiere decir que el grupo control tuvo una distribución normal. Así mismo en el grupo experimental se obtuvo la significancia de 0.419 mayor al 0.05 entonces la muestra también tuvo una distribución normal. Con ello se infiere que, antes de la aplicación de la propuesta existía homogeneidad de varianzas en los grupo control y experimental

- En la Tabla N° 31 al realizar la prueba para la comparación de los puntajes promedio en el pre test, sobre nivel de inteligencia emocional de los estudiantes no se reflejó diferencia significativa del promedio del grupo control (41,65) puntos respecto al promedio del grupo experimental (37.20), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 0,199 el cual generó una probabilidad de significancia ($p= 0,803$) mayor que el nivel de significancia fijado ($\alpha=0.05$) aceptando la hipótesis nula (H_0) y rechazando la hipótesis alterna (H_a) . Esto significa que antes de la aplicación de la propuesta hubo igualdad significativa de los promedios

✓ Del Post test

- En la Tabla N° 32 al realizar la prueba de homogeneidad de varianzas poblacionales en el Pos test sobre el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes, se determinó igualdad significativa entre la varianza del grupo control y grupo experimental, esta igualdad se validó mediante la prueba F de Fisher, al obtener un valor observado de 0, 581, el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.451$) mayor que el nivel de significancia fijado ($\alpha=0.05$). aceptando la hipótesis nula (H_0) y rechazando la hipótesis alterna (H_a). Se infiere que las varianzas poblacionales después de la aplicación de nuestra propuesta fueron homogéneas.

- En la Tabla N° 33 al realizar la prueba para la comparación de los promedio en el pos test, sobre el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes , se reflejó superioridad significativa del promedio del grupo experimental (69.25) puntos respecto al promedio del grupo control (49.90), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 9,194 el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha=0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa que la aplicación juegos didácticos mejoró la inteligencia emocional en los

estudiantes del grupo experimental, presentándose mejores resultados que los del grupo control.

✓ Del grupo experimental

En la Tabla N° 34 al realizar la comparación de los puntajes promedio sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se reflejó superioridad significativa del promedio del Pos test (69.25) puntos respecto al promedio del pre test (2.37,20), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 10,147, el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha =0.05$) aceptando la hipótesis nula (H_0) y rechazando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa que la aplicación juegos didácticos mejoró la inteligencia emocional en los estudiantes del grupo experimental, presentándose mejores resultados en el post test a comparación del pre test.

✓ De las dimensiones:

- Dimensión Autoconocimiento Emocional

- En la Tabla N° 35 al realizar la prueba de homogeneidad de varianzas poblacionales en el Pos test, se determinó igualdad significativa entre la varianza del grupo control y grupo experimental, esta igualdad se validó mediante la prueba F de Fisher, al obtener un valor observado de 0,079, el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.780$) mayor que el nivel de significancia fijado ($\alpha=0.05$). Esto nos hace inferir que las varianzas poblacionales después de la aplicación de nuestra propuesta fueron homogéneas.

- En la Tabla N° 36 al realizar la prueba para la comparación de los puntajes promedio en el pos test sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes , se reflejó superioridad significativa del promedio del grupo experimental (33,10) puntos respecto al promedio del grupo control (21,50), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 4,660, el cual genero una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha =0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto

significa que a aplicación juegos didácticos mejoró la inteligencia emocional en los estudiantes del grupo experimental, presentándose mejores resultados que los del grupo control. Respecto a la dimensión Autoconciencia Emocional.

- Dimensión Autocontrol

- En la Tabla N° 37 al realizar la prueba de homogeneidad de varianzas poblacionales en el pos test sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se determinó igualdad significativa entre la varianza del grupo control y grupo experimental, esta igualdad se validó mediante la prueba F de Fisher, al obtener un valor observado de 0,049, el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.826$) mayor que el nivel de significancia fijado ($\alpha =0.05$). Con ello se infiere que las varianzas poblacionales después de la aplicación de nuestra propuesta fueron homogéneas.

- En la Tabla N° 38 al realizar la prueba para la comparación de los puntajes promedio en el pos test, sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se reflejó superioridad significativa del promedio del grupo experimental (17,35) puntos respecto al promedio del grupo control (9,10), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 4,627, el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha =0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa que la aplicación juegos didácticos mejoró el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del grupo experimental, presentándose mejores resultados que los del grupo control. Respecto a la dimensión autocontrol.

- Dimensión Automotivación emocional

- En la Tabla N° 39 al realizar la prueba de homogeneidad de varianzas poblacionales en el pos test sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se determinó igualdad significativa entre la varianza del grupo control y grupo experimental, esta igualdad se validó mediante la prueba F de Fisher, al obtener un valor observado de 0,199 el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.650$) mayor que el nivel de significancia fijado ($\alpha =0.05$). Con ello se infiere que,

las varianzas poblacionales después de la aplicación de nuestra propuesta fueron homogéneas.

- En la Tabla N° 40 al realizar la prueba para la comparación de los puntajes promedio en el pos test, sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se reflejó superioridad significativa del promedio del grupo experimental (33,10) puntos respecto al promedio del grupo control (25,25), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 8,582, el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha=0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa que la aplicación de juegos didácticos mejoró el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del grupo experimental, presentándose mejores resultados que los del grupo control. Respecto a la dimensión automotivación emocional.

- Dimensión empatía

- En la Tabla N° 41 al realizar la prueba de homogeneidad de varianzas poblacionales en el pos test sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se determinó igualdad significativa entre la varianza del grupo control y grupo experimental, esta igualdad se validó mediante la prueba F de Fisher, al obtener un valor observado de 0,668 el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.204$) mayor que el nivel de significancia fijado ($=0.05$). Con ello se infiere que las varianzas poblacionales después de la aplicación de nuestra propuesta fueron homogéneas.

- En la Tabla N° 42 al realizar la prueba para la comparación de los puntajes promedio en el pos test, sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se reflejó superioridad significativa del promedio del grupo experimental (33,10) puntos respecto al promedio del grupo control (25,25), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 7,355, el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($=0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa que la aplicación de juegos didácticos mejoró el nivel de inteligencia emocional

en los estudiantes del grupo experimental, presentándose mejores resultados que los del grupo control. Respecto a la dimensión empatía.

- Dimensión Habilidades Sociales

- En la Tabla N° 43 al realizar la prueba de homogeneidad de varianzas poblacionales en el pos test sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se determinó igualdad significativa entre la varianza del grupo control y grupo experimental, esta igualdad se validó mediante la prueba F de Fisher, al obtener un valor observado de 0,350 el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.558$) mayor que el nivel de significancia fijado ($\alpha =0.05$). Con ello se infiere que, las varianzas poblacionales después de la aplicación de nuestra propuesta fueron homogéneas.

- En la Tabla N° 44 al realizar la prueba para la comparación de los puntajes promedio en el pos test, sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, se reflejó superioridad significativa del promedio del grupo experimental (33,10) puntos respecto al promedio del grupo control (25,25), diferencia validada mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 10,278, el cual generó una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha =0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa que la aplicación de juegos didácticos mejoró el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del grupo experimental, presentándose mejores resultados que los del grupo control. Respecto a la dimensión habilidades sociales.

4.2.2. Con los antecedentes

El análisis de las investigaciones realizadas que se exponen en el apartado, proporcionan referentes válidos con respecto a esta investigación.

En la tesis de **Bartolome, Rocha y Rodriguez**, se presenta similitud con la aplicación de la propuesta, porque concluyen que la estrategia del juego didáctico supera significativamente las conductas disruptivas de los estudiantes, tal como se

utiliza en esta investigación para mejorar las conductas, mejorando la inteligencia emocional.

De igual manera la tesis de **Chávez**, presenta similitud con la aplicación de la propuesta porque concluye que, existe una relación entre el nivel de la inteligencia emocional y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, la cual es tomada como dimensión de la inteligencia emocional en esta investigación.

La tesis de **Cochachin y Damian**, presenta similitud con la aplicación de esta propuesta, porque llegan a la conclusión, que la inteligencia emocional mejora significativamente el nivel de comportamiento escolar de los estudiantes, por lo tanto se relaciona con esta propuesta porque cuando se logró mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes también se mejoró el comportamiento escolar.

De igual manera **Guerra y Ponce**, presenta similitud con la aplicación de la propuesta, ya que también se observó que los estudiantes mejoraron el nivel de la inteligencia emocional gracias al programa diversificado que aplicaron, lo cual coincide con esta propuesta porque también se aplicó un programa para mejorar dicha área.

La tesis de Lipa también presenta similitud con la aplicación de la propuesta, pues concluyo que, el programa logró mejorar la inteligencia emocional de los docentes y el director, lo cual coincide con esta propuesta porque también se aplicó un programa para mejorar esta inteligencia obteniendo buenos resultados como en su tesis.

También la tesis de Pérez y Rondón, presenta similitud con la aplicación de la propuesta, ya que también se observó que existe relación estadística significativamente entre el clima familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes, lo cual es abordado en esta problemática como una de las causas del bajo nivel de inteligencia emocional.

La tesis de Reyes presenta similitud con la aplicación de esta propuesta, pues se concluyó que, el clima familiar afecta significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional, la cual es abordada en esta problemática como una de las causas del bajo nivel de inteligencia emocional.

También la tesis Sánchez y Sánchez presenta similitud porque llegan a la conclusión que, la inteligencia emocional logró controlar la ira, lo mismo observado en esta tesis.

Finalmente se coincidió con **Zegarra**, porque su tesis presenta similitud con la aplicación de la propuesta, pues se llegó a la conclusión que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que el docente debería comprender porque las aulas son el modelo de aprendizaje socio- emocional de mayor impacto para los alumnos y porque las múltiples investigaciones están demostrando que unos adecuados niveles de inteligencia emocional ayudan a afrontar con mayor éxito los contratiempos cotidianos y el estrés de la acción educativa, lo cual se busca mejorar en la propuesta con los juegos didácticos.

4.2.3. Con el marco teórico

Con respecto al Marco Teórico y a la aplicación de un “Un programa basado en Juegos didácticos para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89007 Chimbote – 2015 y los resultados correspondientes se puede confirmar:

Se asume la concepción de Guilera (2007) donde menciona que la inteligencia emocional es “La capacidad natural que tenemos los humanos para gestionar nuestras emociones a fin de adaptarnos a las circunstancias de nuestro entorno”. Por ello se dice que la inteligencia emocional depende mucho del contexto familiar.

Por otra parte, se asume la concepción. Goleman citado por Dann (2002) quien afirma que “La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de auto- motivarnos y de controlar bien las emociones en nosotros mismos y en nuestras relaciones” esto se relación con las dimensiones que se tomaron en cuenta para mejorar la inteligencia emocional como son: la automotivación emocional y el autocontrol, etc.

Así mismo se asume la concepción de juegos didácticos propuesta por Andreu en el sentido que el juego didáctico es una actividad lúdica atractiva y motivadora que capta la curiosidad de nuestros alumnos hacia la materia.

De acuerdo con el autor mencionado, se coincide que el juego didáctico es una herramienta didáctica que permite que los niños se sientan motivados por aprender nuevas cosas tal como se observó en la aplicación de la propuesta pues usando esta herramienta la clase fue atractiva, motivadora y los estudiantes lograron mejorar su nivel de inteligencia emocional tal como lo muestran los resultados.

Finalmente, se coincide con la teoría de Teoría JAMES – LANGE y CANNON-BARD porque explican que el juego ayuda a mejorar la inteligencia emocional de la siguiente manera: En los juegos hay reglas, cooperación, el trabajo en equipo, entre otras aspectos que el niño debe respetar y hacer; muchas de estos estímulos serán desagradables y difíciles de hacer para el niño lo cual ocasionará según la Teoría de James que el niño emita una respuesta como por ejemplo agredir o insultar a sus compañeros, llorar, etc posteriormente tenga emociones de tristeza, ira. Así mismo si se relaciona con la teoría de Cannon el niño ante esos estímulos puede que agreda a alguien y se sienta molesto simultáneamente.

Esto se relaciona en gran parte con esta propuesta porque se aplicó el juego como estrategia para mejorar la inteligencia emocional.

5.1. Conclusiones

- La aplicación de juegos didácticos mejora significativamente el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la I.E N° 89007 de Chimbote como se puede apreciar en la tabla y gráfico N° 7, donde el 20 % se ubica en el nivel alto y el 70 % en el nivel bueno en el grupo experimental, a diferencia del grupo control donde el 0 % de estudiante se ubicó en el nivel alto y bueno, tal como se observa en la tabla y gráfico N° 07.

- Antes de aplicar la propuesta de juegos didácticos, los estudiantes no contaban con un adecuado nivel de inteligencia emocional pues el 35 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular y el 65 % en bajo tal como se puede constatar en la tabla y gráfico N° 03. Mientras que después de aplicar la propuesta de juegos didácticos los estudiantes mejoraron significativamente el nivel de inteligencia emocional logrando un 20 % y 70 % en las escalas alto y bueno respectivamente tal como se puede constatar en la tabla y gráfico N° 7.

- El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en la dimensión autoconocimiento emocional mejoró significativamente después de la aplicación de los juegos didácticos logrando un 15 % en Escala Alto y en un 60 % en la Escala de Bueno en el post test a diferencia del pre test donde los estudiantes alcanzaron 0% en las escalas antes mencionadas respectivamente tal como se puede constatar en la tabla y gráfico N° 11. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación de juegos se mejoró el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes en la dimensión autoconocimiento emocional.

- El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en la dimensión autocontrol mejoró significativamente después de la aplicación de los juegos didácticos logrando un 11 % en Escala alta y en un 55 % en la Escala de Bueno en el post test a diferencia del pre test donde ningún estudiante logro ubicarse en la escala antes

mencionada tal como se puede observar en la tabla y gráfico N° 15. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación de juegos se mejoró el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes en la dimensión.

- El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en la dimensión automotivación emocional mejoró significativamente después de la aplicación de los juegos didácticos logrando un 20 % en Escala Alto y en un 70 % en la Escala Bueno en el post test a diferencia del pre test donde ningún estudiante logro ubicarse en la escala antes mencionada tal como se puede observar en la tabla y gráfico N°19. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación de juegos se mejoró el nivel de automotivación emocional en los estudiantes en la dimensión.

- El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en la dimensión empatía mejoró significativamente después de la aplicación de los juegos didácticos logrando un 25 % en Escala Alto y en un 45% en la Escala de Bueno en el post test a diferencia del pre test donde ningún estudiante logro ubicarse en la escala antes mencionada tal como se puede observar en la tabla y gráfico N° 23. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación de juegos se mejoró el nivel de automotivación emocional en los estudiantes en la dimensión habilidades sociales.

- El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes en la dimensión habilidades sociales mejoró significativamente después de la aplicación de los juegos didácticos logrando un 20 % en Escala Alto y en un 75% en la Escala de Bueno en el post test a diferencia del pre test donde ningún estudiante logro ubicarse en la escala antes mencionada tal como se puede observar en la tabla y gráfico N°27. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación de juegos se mejoró el nivel de automotivación emocional en los estudiantes en la dimensión habilidades sociales.

- El juego didáctico es una herramienta que permite que los niños se sientan motivados por cambiar de actitudes, tal como se observó en la aplicación de la propuesta a diferencia de los métodos usados por el MINEDU en las clases de tutoría donde se observó una mejora muy baja diferente a la propuesta donde se mostraron grandes resultados en el mejoramiento de la inteligencia emocional.

5.2.Recomendaciones

- Que los docentes de las II.EE del nivel primario utilicen los juegos didácticos en su práctica pedagógica como estrategia para mejorar el nivel de inteligencia emocional de sus estudiantes.
- Que la UGEL SANTA proporcione materiales adecuados a las instituciones educativas, para que los docentes puedan poner en práctica los juegos didácticos y así elevar el nivel de inteligencia emocional en sus estudiantes.
- Que los docentes de la I.E N° 89007 no solo tomen interés en las competencias y contenidos curriculares, también deben dar importancia a la formación socio – emocional del estudiante donde la inteligencia emocional tiene un papel muy importante.
- Los directores de la I.E N° 89007 debe incentivar a los docentes a que tomen en cuenta los juegos didácticos, dentro de su programación curricular anual en el área de tutoría.

B. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALAVA, C. (2004). *Psicología de las emociones y actitudes*. Lima: San Marcos
- ANDREU.A (S/A) *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico*. Valencia recuperado en cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/.../cvc_ciefe_01_0016.pdf el día 7 de abril de 2013 a las 6.00 pm
- ANTUNES, C. (2006). *Estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: Narcea.
- BAENA, G. (2002). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional*. México: Trillas.
- BAUTISTA .M Y VALLEJO,M. (S/A) “*El juego didáctico como estrategia de atención a la diversidad*” recuperado digital/numero s/04/04./pdf.../03.PDF el 3 de mayo del 2013 a las 7.00 pm
- BARTOLOME, R. Y RODRIGUEZ, S. (2012) *Aplicación de la estrategia del juego didáctico para superar las conductas disruptivas en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino niño del milagro – Chimbote*. Tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en psicología educativa, Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú.
- CABALLO, E (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (5ª ed.). Madrid: S.XXI.
- CALERO, M. (S/A). *Educar jugando*. Lima: San Marcos.
- CELIS.J (2016) *Componentes de la inteligencia emocional*. Madrid recuperado <http://www.sebascelis.com/la-importancia-de-la-inteligencia-emocional> en el día 13 de diciembre del 2016 a las 6.00pm
- CHACON (2008) *El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona recuperado en [PaulaChacon.pdf](#) el día 24 de agosto del 2013 las 5.00 pm

- CHÁVEZ, W. (2013) *La inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced, Chimbote*. Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa, Universidad César Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú.
- COCHACHIN, K. Y DAMIAN, E. (2012) *Efectos de un programa educativo basado en la inteligencia emocional en la mejora del comportamiento escolar en los niños del 6ª grado de educación primaria de la I.E.Nº86136 de AIJA*. Tesis para obtener el grado de postgrado de la escuela de la Universidad César Vallejo.
- CODINA.A (2015). La inteligencia emocional. La Habana, recuperado en <http://www.degerencia.com/articulo/la-automotivacion-en-la-inteligencia-emocional> el día 10 de diciembre del 2016 a las 5.00pm
- DANN, J. (2002). *Aprender las clases de la inteligencia emocional*. Barcelona: Gestión 2000.
- DARLEY, J. GLUCKSBERG, J. Y KINCHLA, R. (1990). *Psicología* (1ª.ed.). México: ISBB.
- DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2014). Segunda convocatoria docente para la presentación de proyectos de investigación: gestión – 2014. Bolivia: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.
- DOMINGUEZ, L Y ARIAS, M. (2004). *¿Cómo favorecer la formación de valores en los escolares?* .Lima: San Marcos.
- ENGLE, T. Y SNEBIGROVE, L. (2009). *Psicología principios y aplicaciones*. México: Jac's.
- FERNANDEZ, E. (26 de abril de 2014). Un estudio revela que no todo es felicidad en la infancia. Informativos. Recuperado de http://www.telecinco.es/informativos/sociedad/ninos-triste-sufre-ansiedad_0_1210650160.html

- FERNÁNDEZ, V. (2005). *Estimulación temprana*. Buenos Aires: Albatrus.
- GALINDO, A. (2003). *Inteligencia emocional para jóvenes*. Madrid: Pearson.
- GIL, D. (2000). *Inteligencia emocional en práctica*. Venezuela: Mc Graw Hill.
- GUERRA, R. Y PONCE, G. (2012) *Aplicación de un programa diversificado para el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos del segundo grado de primaria en la institución educativa N°89509 "Amanda Miasta Gutierrez, San Jacinto – Chimbote*. Tesis de postgrado de la escuela de la Universidad César Vallejo.
- GUILERA, L. (2007). *Más allá de la inteligencia emoción*. Madrid: EDICIONES PARANINFO.
- GUILLO, A. (2013). *PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN*. Madrid: Person.
- GOLEMAN, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos
- GONZÁLEZ, A. (2004). *El niño y su salud*. México: Trillas.
- HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C Y BAPTISTA, P. (5a. ed.). (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Grall-Hill.
- IGLESIAS, S Y PRIETO, M. (2007). *Teorías del aprendizaje*. MADRID: Edinumen
- JIMENEZ, A. (2007). *Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional*. Bogotá: Paulinas.
- HURLOCK, E. (1982). *Desarrollo del niño* (2ª.ed.). México: McGraw-Hill.
- LIPA, W. (2011) *Necesidad de un programa de adiestramiento basada en la inteligencia emocional de Daniel Goleman del personal docente y directivo de educación primaria de la institución educativa Maria Auxiliadora – Juliaca*. Tesis de postgrado de la escuela de Educación de la Universidad San Pedro.

- LIZARRAGA, M. (2011) *Programa escuela de padres de la labor educativa del desarrollo de la inteligencia emocional en niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°40180 Jesús María Arequipa*. Tesis de postgrado de la escuela de Educación de la Universidad San Pedro.
- LOPEZ, M. Y GONZÁLEZ, M. (2003). *Inteligencia emocional*. Colombia: Ediciones Gamma.
- LOPEZ, M. Y GONZÁLEZ, M. (2006). *Disciplina con inteligencia emocional*. Colombia: Ediciones Gamma.
- MINAYA, L. Y ROMERO, M. (2010). *Programa basado en la biotecnología para mejorar la actitud investigativa en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del V ciclo de educación primaria de la I.E.T. A N° 88066 "René Salazar Maguiña en la zona rural Chachapoyas de Chimbote - 2010. Tesis para optar el Grado de licenciatura en Educación Primaria. De la facultad de educación y humanidades, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.*
- MORENO, M. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Málaga: Aljibe
- MORRIS, C. (1992). *Psicología* (7ª.ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- PANEZ (2009). Informe de La voz de los niños sobre el trabajo infantil. recuperado en "http://www.fundacion.telefonica.com.pe/pronino/upload/voz_de_os_ninos.pdf"
- PEÑAFIEL, E. Y SERRANO, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex
- PEREZ, Z. Y RONDON, E. (2012) *Relación entre el clima familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88928 "Almirante Miguel Grau", Nuevo Chimbote*. Tesis de postgrado de la Universidad César Vallejo.
- RAMOS, N. RECONDO, O Y ENRIQUEZ, H. (2013). *Practica la inteligencia emocional plena*. Barcelona: Kairos.

- REYES, I. (2013) *Influencia del clima familiar en la inteligencia emocional de los estudiantes del 5º grado de primaria la I.E. Pedro Pablo Atusparia Huaraz*. Tesis de postgrado de la Universidad César Vallejo.
- RIMARACHIN, C. (2001). *Desarrollo socioemocional del niño*. Chimbote.
- RODRIGUEZ, P. (2009). *Programa educativo*. México :Thompson
- RUIZ. (2006).Metodología de la investigación I. Teoría del Conocimiento. Disponible en: <http://www.slideshare.net/Shegalindez/el-conocimiento-5690669>.
- SANCHEZ, C. Y SANCHEZ, K. (2012) *Aplicación de un programa de inteligencia emocional para controlar la ira en los niños y niñas del 2do grado de educación primaria de la I.E.P.P. Niños Dios- Chimbote*. Tesis de postgrado de la facultad de educación en la Universidad César Vallejo.
- SANTROCK, J. (2004).*Psicología del desarrollo en la adolescencia* (9ª.ed.). Madrid: McGraw- Hill.
- SANTROCK, J. (2006).*Psicología de la Educación* (2ª.ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- SANTROCK, J. (2007). *Desarrollo infantil* (11ª.ed.). México: MCGRAW HILL.
- SELIGMAN, M. (2011). *Niños optimistas*. Madrid: Debolsillo.
- TURRUBIARTES (2005) El juego y la educación física Secretaria de la educación pública. Recuperado en <http://plaproanenef.files.wordpress.com/2013/02/juegos-y-educacion-fisica.pdf> 22 de agosto del 2014 a las 11.00 am.
- ZEGARRA, J. (2009). *Propuesta psicopedagógica para motivar la inteligencia emocional del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Teobaldo Paredes Valdes- Arequipa*. Tesis de postgrado de la Universidad San Pedro.