

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
IDIOMAS: INGLÉS - FRANCÉS



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS**

“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR, LA AUTOESTIMA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.G.P LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE”

AUTOR: BACH. TURRIATE CHÁVEZ JAIRO JAIME

ASESORA: DRA. RISCO RODRÍGUEZ BETTY

NUEVO CHIMBOTE

2015

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR(A) DE TESIS

El presente informe de tesis titulado: **“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR, LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.G.P LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE”** ha contado con el asesoramiento de la Dra. Betty Risco Rodríguez, quien deja constancia de su aprobación

Dra Betty Clara Risco Rodríguez

ASESORA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

El presente informe de tesis titulado: “**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR, LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.G.P LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**” tiene la aprobación del jurado calificador quienes firmamos en señal de conformidad.

Dra. Betty Clara Risco Rodríguez

Presidente

Lic. Marilú Plasencia Rubio
Accesitaria

Lic. Juan Eduardo Martínez Guillén
Secretario

DEDICATORIA

A Dios por proteger y bendecir
a mi familia quien me apoya en
todos los proyectos
emprendidos.

A mi familia, mi fuerza
motivadora, la cual me impulsa
a perseverar en el logro de mis
metas

A mis docentes de la
Universidad Nacional del Santa
por su apoyo constante durante
mi proceso de formación
universitaria

AGRADECIMIENTOS

A la directora, tutores y estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” quienes permitieron hacer posible la presente investigación

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	01
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	05
1.3 ANTECEDENTES.....	05
1.4 OBJETIVOS.....	09
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	09
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	09
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	10

II. MARCO TEÓRICO

2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR.....	12
2.1.1 Definición.....	12
2.1.2 Componentes.....	12
2.1.3 Funciones de la familia.....	14
2.1.4 Tipos de familia.....	14
2.1.5 Estilos de crianza.....	15
2.1.6 Influencia del clima familiar.....	18
2.2 AUTOESTIMA.....	19
2.2.1 Definición.....	19
2.2.2 Importancia de la autoestima.....	20
2.2.3 Psicólogos de la personalidad.....	22
2.2.4 Fundamentos de la autoestima.....	24
2.2.5 Grados de la autoestima.....	25
2.2.6 Escalas de la autoestima.....	26
2.2.7 Autoestima: Auto eficacia y autodignidad.....	27

2.2.8	Estados de la autoestima.....	28
2.2.9	Importancia de la autoestima positiva.....	30
2.2.10	Escala de autoestima de Coopersmith.....	31
2.2.11	Indicadores de autoestima.....	33
2.2.12	Autoestima y salud mental del adolescente.....	36
2.2.13	Investigaciones en autoestima.....	38
2.2.14	La autoestima en la actualidad.....	41
2.2.15	La autoestima según la psicología educativa.....	42
2.3	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	44
2.3.1	Definición.....	44
2.3.2	Rendimiento académico en inglés.....	47
2.3.3	Rendimiento académico y la familia.....	49
2.3.4	Rendimiento académico y la autoestima.....	50
2.3.5	Escala del rendimiento académico en el Perú.....	51

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	MÉTODO.....	52
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	52
3.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.4	VARIABLES DE ESTUDIO.....	57
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	59
3.6	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS DATOS.....	61
3.7	TÉCNICA DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	62

3.8	PROCESAMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	64
IV.	RESULTADOS.....	65
V.	DISCUSIÓN.....	88
VI.	CONCLUSIONES.....	96
VII.	RECOMENDACIONES.....	98
VIII.	REFERENCIAS	100
	ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 01	La dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	65
Tabla 02	La dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	67
Tabla 03	La dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	69
Tabla 04	El área de autoestima: sí mismo general de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	71
Tabla 05	El área de autoestima: social - pares de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	73

Tabla 06	El área de autoestima: hogar – padres, de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	75
Tabla 07	El área de autoestima: escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	77
Tabla 08	El rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	79
Tabla 09	Relación entre el nivel del clima social familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	81
Tabla 10	Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Frecuencia porcentual de la dimensión relaciones del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	66
Figura 02	Frecuencia porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	68
Figura 03	Frecuencia porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	70
Figura 04	Frecuencia porcentual del área de autoestima: sí mismo general de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	72
Figura 05	Frecuencia porcentual del área de autoestima: social - pares de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	74

Figura 06	Frecuencia porcentual del área de autoestima: hogar – padres de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	76
Figura 07	Frecuencia porcentual del área de autoestima: escuela de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	78
Figura 08	Frecuencia porcentual del rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote.....	80
Figura 09	Gráfico de dispersión de la relación entre el nivel del clima social familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote	84
Figura 10	Gráfico de dispersión de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote	87

RESUMEN

El presente estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote”.

Se empleó un muestreo probabilístico simple de la cual 128 estudiantes fueron objeto del presente estudio. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickeet así como el Inventario de Autoestima de Coopersmith (IAC) los cuales se cotejaron con los promedios en el área de inglés durante el primer y segundo bimestre académico. Los resultados fueron tabulados estadísticamente, mediante el programa estadístico SPSS versión 21, con el fin de conocer la relación entre las variables de estudio las cuales fueron: clima social familiar, autoestima y rendimiento académico.

Los resultados muestran que no existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico pero sí existe relación entre la autoestima con el rendimiento académico, es decir, sólo una de las variables independientes se relacionan con la variable dependiente.

Palabras clave: clima social familiar, autoestima, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study is correlational quantitative descriptive cross-sectional whose objective was to determine the relationship between family social climate esteem and academic performance of secondary English students from "Los Angeles de Chimbote" private school.

A simple probabilistic sample of 128 students which were the subject of the present study was used. The instruments used were the Family Environment Scale (FES) by Moos and Trickett and the Coopersmith Self-Esteem Inventory (IAC) which were compared with the averages in the area of English during the first and second academic quarter. The results were tabulated statistically by SPSS version 21, in order to understand the relationship between the study variables which were: family environment scale, self-esteem and academic achievement in English.

The results show that there is no relationship between family social climate and academic performance but there is a relationship between self-esteem with academic achievement, that is, only one of the independent variables are related to the dependent variable.

Keywords: family social climate, self-esteem, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La educación tradicional centraba su atención en el desarrollo cognitivo pues se creía que sólo con tener un coeficiente intelectual alto se podía obtener un buen rendimiento académico en la escuela, sin embargo, la psicología educativa revolucionó este enfoque señalando que este coeficiente es solo uno de los tantos factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues, el ser humano no es solamente conocimientos sino también hay factores psicológicos que deben tomarse en cuenta pues indudablemente influyen en su bienestar emocional , por ende, en su buen desempeño en distintos aspectos de la vida: personal, social, familiar, e incluso el académico.

Existen antecedentes de esta investigación tales como la de Vildoso (2002), Porfirio (2010), Vargas (2007), Orquídea (2006), Sánchez (2004), Reyes (2003), Pedreros (2014), en los que se identifica la importancia de factores como: la familia, la inteligencia emocional, entre otros y los resultados de dichos estudios revelan que la influencia de los factores psicológicos son verdaderamente importantes. Por ello, tomando en cuenta dichos estudios se pretendió determinar la relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”.

En lo que respecta a clima social familiar se describen las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad así como las áreas: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual- cultural, social-recreativo, moralidad- religiosidad, organización y control.

En cuanto a autoestima se evaluaron las áreas: percepción de sí mismo, relación con sus pares, hogar y escuela. Cada una de las variables anteriormente descritas se contrastó con el rendimiento académico en el área de inglés los cuales fueron facilitadas por el coordinador académico de la institución educativa.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

Millon, Perls, Maslow & Bandura (2006) coinciden que el entorno influye en el ser humano. A su vez, sostienen que la familia es el primer vínculo social afectivo del ser humano, por tanto, ejerce un impacto en la formación de la personalidad, autoestima, identidad, estabilidad emocional y otros aspectos igual de significativos para un adecuado desarrollo de la persona.

De acuerdo con Moos (2006) sostiene que un clima social familiar favorable permitirá que la persona goce de una estabilidad emocional que le permita lograr mejor su autodesarrollo, mientras que un clima social familiar desfavorable difícilmente contribuirá a que el ser humano logre su desarrollo personal o, de lograrlo, le será mucho más difícil alcanzarlo pues no cuenta con el bienestar emocional que lo impulse.

Coopersmith (2002) sostiene que: “La autoestima también se va formando dentro de este contexto social familiar donde la imagen de uno mismo se va fortaleciendo o debilitando en la medida en que se manejen las relaciones interpersonales hacia nosotros. Así mismo, la crisis afectiva puede provocar conductas desadaptadas y poco a poco va sumiendo al individuo en una situación de retroceso en lo que respecta a su desarrollo”

Por otro lado, de acuerdo con Hurtado (2011), la escuela es llamada el “segundo hogar” pues es el lugar donde la persona pasa la mayor parte de su tiempo y vive las primeras etapas de su desarrollo. Por tanto, la

formación que reciba de ella, la constante interacción con sus compañeros influye en el ser humano pues es parte del aprendizaje. Los teóricos del aprendizaje Bruner, Skinner, Vygotsky (1996) coinciden en que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores y como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

En el sistema educativo, el aprendizaje se mide a través de la evaluación que da como resultado el denominado “rendimiento académico”. Este rendimiento académico es el resultado del proceso educativo, un buen promedio final señala que el estudiante ha logrado los objetivos de aprendizaje trazados y está apto para seguir a la siguiente etapa del aprendizaje.

El presente estudio tomó en cuenta el rendimiento académico en inglés en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) Los Ángeles de Chimbote, siendo el aprendizaje de una lengua extranjera de vital importancia en el proceso formativo.

La enseñanza de una segunda lengua busca lograr la competencia comunicativa manifestada a través de los siguientes indicadores dados por el Ministerio de Educación, a través del Diseño Curricular Nacional (DCN, 2009): comprensión y producción oral, comprensión escrita y producción escrita.

De acuerdo a las investigaciones hechas por Vildoso (2002), Porfirio (2010), Vargas (2007), Orquídea (2006), Sánchez (2004), Reyes (2003),

Pedrerros (2014), manifiestan que el buen o mal rendimiento académico va más allá de un coeficiente intelectual alto o el uso de técnicas de estudio eficaces sino que la familia y la autoestima también se vinculan con el éxito o fracaso académico, de ahí el interés en conocer qué tipo de relación existe entre las variables anteriormente mencionadas.

Hurtado (2011) sostiene: “A nivel mundial, la calidad educativa ha mejorado considerablemente en los países desarrollados y la exigencia académica es parte del quehacer educativo, sin embargo, muchos dejan de lado aspectos fundamentales como la salud mental de las personas para el buen desarrollo en distintos ámbitos de la vida”

Negreiros (2010) sostiene: “Los países en vías de desarrollo han iniciado una reforma en el sistema educativo que da pie a la calidad y exigencia académica a través de docentes bien preparados, mejores estrategias de enseñanza, uso de las tecnologías y la actualización del material educativo. Sin embargo, las instituciones educativas no le dan mucha importancia a la salud mental de los estudiantes y, en la mayoría de situaciones, no se cuenta con un profesional competente que atienda las dificultades en lo que respecta a familia, autoestima y cómo repercute en el rendimiento académico”.

El Perú no es ajeno a esta situación, si bien es cierto se han implementado reformas en el sector educativo, que permitan una mejor calidad en los servicios, aún no se ha implementado un programa de salud mental a mediano o largo plazo que vaya de la mano con el logro del éxito educativo. Tal es así que son pocas las instituciones educativas

que cuentan con un profesional en salud mental que pueda atender las necesidades que surgen día a día.

En Chimbote, existen cinco universidades: Universidad Nacional del Santa, Universidad San Pedro, ULADECH Católica, Universidad César Vallejo, Universidad Alas Peruanas, que ofrecen distintas carreras profesionales, de las cuales la primera es estatal y las otras tres son de administración privada. De ellas, sólo dos cuentan con un servicio psicopedagógico debidamente implementado: ULADECH Católica y Universidad César Vallejo, las cuales pueden brindar una atención adecuada a toda su población estudiantil, en las otras sólo se realiza la evaluación psicológica a inicio del año académico y después no se realiza actividad significativa en materia de salud mental con los estudiantes.

Por ello, Chauvineau (2010) considera que el éxito académico va más allá que la inteligencia, el uso de adecuadas técnicas de estudio, sino que el aspecto psicológico ocupa un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no se le da la importancia debida, se deja de lado creyendo que basta únicamente con el cociente intelectual.

Ante esta situación surge el interés por conocer cuál es la relación entre el clima social familiar, autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por lo expuesto se plantea la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote”?

1.3 ANTECEDENTES

- En Chile, Vildoso (2002), en su tesis “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile”, realiza las siguientes conclusiones: a) existe influencia significativa de la autoestima en el Coeficiente Intelectual de los alumnos y de la satisfacción con la profesión elegida. b) no existe influencia significativa de la Formación Académica Profesional en el Coeficiente Intelectual de los alumnos del tercer año de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. c) si existe una influencia muy significativa entre la autoestima y la satisfacción con la profesión elegida en el coeficiente intelectual de los alumnos.
- En Lima, Porfirio (2010), en la tesis: “La Autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Lima y Sagrado Corazón de Jesús”, determina que existe correlación significativa en el juicio moral a nivel Pre-Convencional en el área de la Ansiedad, mientras en el nivel Convencional en las demás áreas de la autoestima no

existe correlación significativa en los alumnos del 5º Año de Secundaria de las mencionadas instituciones educativas

Y a su vez menciona que en función al género, muestra que existe correlación significativa en el juicio moral a nivel Pre-Convencional en las áreas de la autoestima Ansiedad y Neutro en el género masculino, mientras que en el género femenino la correlación no es significativa en los alumnos.

Finalizando la conclusión nos dice; en función a la edad, indica que no existen diferencias significativas en el juicio moral a nivel Pre-Convencional y Convencional en el Adolescente Joven ni en el Adolescente en los alumnos.

- En Lima, Vargas (2007), en su trabajo de investigación sobre, “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de la I.E.N Teresa Gonzales de Fanning”, arribó a las siguientes conclusiones: a) sí existe correlación entre las variables rendimiento académico y autoestima. Por lo cual le permite inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre los que se cuenta a la autoestima. b) En la variable autoestima los puntajes también son mayores en los estudiantes del quinto año de la I.E.N Teresa Gonzales de Fanning, no solo en cuanto a la variable autoestima en forma global, sino en todas las sub escalas. Estos resultados podrían tener una explicación considerando en la influencia de la pobreza en la conformación de la personalidad y, en particular, de la autoestima.

- En Arequipa, Orquídea (2006), desarrolló la investigación “El refuerzo de la autoestima como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de niños con dificultades de aprendizaje en la I.E.P Santo Toribio”, arribó a las siguientes conclusiones: a) Según el análisis de los resultados un alto porcentaje de padres y/o representantes considera como algo importante estimular la autoestima en los niños que presentan dificultades para aprender, sin embargo, al realizar un sondeo más fino relacionado con sus apreciaciones y practica en el hogar, demostraron que en la realidad no están reforzando la autoestima de estos niños con la frecuencia e intensidad necesarias, ni de la forma más adecuada. b) En cuanto a la relación de actividades que contribuyen al mejoramiento del proceso de aprendizaje de los hijos, un porcentaje relativamente alto de padres y representantes indicaron que siempre realizaban este tipo de actividades pero al tratar de averiguar su grado de participación real en actividades relacionadas con la escuela para padres, charlas y talleres dictados en el plantel, evidenciaron no ser del todo cierto lo que expresaron con respecto a este tema.
- En Tacna, Sánchez (2004), realizó la investigación “Influencia del clima social familiar y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad Jorge Basadre Grohmann” de Tacna, concluye: sí existe influencia y correlación significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes

considerados como muestra de estudio. Según los porcentajes obtenidos por el investigador, nos muestra que existe un considerable grupo de estudiantes que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio y autoestima, así mismo, la población examinada tiene un rendimiento académico bajo.

- En Lima, Reyes (2003), en su investigación “Relación entre el rendimiento académico y autoestima en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM”, arribó a las siguientes conclusiones:
 - a) el rendimiento académico del grupo de estudiantes del primer año de Psicología, se ubica en el nivel medio, y además sólo la octava parte del grupo alcanzó un aprendizaje satisfactorio de los contenidos estudiados en su primer año de formación profesional; encontrándose además a casi la cuarta parte con un nivel bajo de rendimiento académico.
 - b) existe una mayor predominancia del componente emocionalidad en la ansiedad ante los exámenes; sin embargo, la presencia del componente preocupación no debe pasar desapercibida, ya que abarca a más del 85% de la población.
 - c) Sobre los rasgos de personalidad del grupo estudiado, se encuentran en un nivel medio. Sin embargo, se observa la predominancia de los rasgos: inteligencia alta (factor B); estabilidad emocional (factor C); sensibilidad blanda (factor I); y adaptación serena (factor Q4). En cuanto al rendimiento académico del grupo estudiado correlaciona significativamente y de manera positiva con el auto concepto académico y el auto concepto familiar, hallándose

además una correlación negativa con los rasgos de personalidad sumisión – dominancia (factor E).

- En Chimbote, Pedreros (2014), en su tesis “Clima social familiar, hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.N Miguel Grau” sostiene que sí existe relación significativa entre las variables clima social familiar y rendimiento académico por lo que el estudio realizado muestra que aquellos estudiantes con un clima familiar favorable tiende a desenvolverse mejor académicamente pues no sólo cuenta con el apoyo familiar que necesita sino que es capaz de creer en su habilidades y destrezas para un buen rendimiento académico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Conocer si existe o no relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de las dimensiones del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”
- Identificar los niveles de las áreas de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”.

- Identificar el rendimiento académico en inglés del primer y segundo bimestre de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”
- Determinar la relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

1.5 Justificación

Al estar involucrado en el proceso educativo, se puede corroborar que para el proceso de enseñanza – aprendizaje influyen diferentes aspectos del ser humano: físicos, fisiológicos, psicológicos. Por ello, el interés de esta investigación se centró en el aspecto psicológico pues es una de los aspectos a los que recién se le está dando la importancia debida en el contexto educativo, en general.

Sin duda alguna, la psicología educativa ha realizado estudios que han contribuido significativamente en la educación, actualmente se emplean términos como: inteligencias múltiples, inteligencia emocional, entre otros, los cuales han sido objeto de estudio de esta rama de la psicología.

La psicología educativa ha dado un giro respecto a la forma de concebir la educación, pues el coeficiente intelectual no es el único factor sino que hay aspectos que se están tomando en cuenta recientemente y se está reconociendo su importancia en el desempeño académico de los estudiantes, por ejemplo, la familia, la autoestima, la inteligencia emocional, entre otros.

De acuerdo a los reportes dados por el departamento psicopedagógico de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”, muchos estudiantes provienen de familias donde aparentemente el clima social familiar es adecuado pero no se observa que dichos estudiantes presenten estabilidad emocional.

Así mismo, según lo manifestado por la psicóloga de la institución educativa, Mg Doris Cachay Agurto, muchos de ellos no tienen una buena opinión de sí mismos evidenciándose ciertos desequilibrios psicológicos a nivel de autoestima, y curiosamente el rendimiento académico de dichos estudiantes no es el adecuado, pues el logro de sus aprendizajes se encuentra por debajo de lo esperado.

Ante esta realidad surgió el interés en investigar qué relación existe entre el clima familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”.

Esta investigación puede ser un aporte significativo en beneficio de los estudiantes que fueron objeto de este estudio, para los padres de familia, los docentes y psicólogos educativos quienes forman parte del proceso educativo de estos jóvenes y que deben interesarse en conocer más de ellos tratando siempre de contribuir en su desarrollo integral como personas y así proveer mejores herramientas a todos los agentes educativos para asumir el compromiso de trabajar por el desarrollo integral de los estudiantes elevando así la calidad educativa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Clima Social Familiar

2.1.1 Definiciones

Moos (citado por Calderón & De la Torre, 2006) define el clima social familiar como una situación social en la familia que abarca tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

Según Calderón & De la Torre (2006) afirman que la manera en la que los padres educan a sus hijos, crean un clima familiar que, directa o indirectamente, influyen en los hijos y lo predisponen a desarrollar una serie de habilidades que le permitan afrontar mejor los retos que se le presenten.

2.1.2 Componentes del Clima Social Familiar

Calderón & De la Torre (2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales se muestran a continuación:

1. **Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:
 - a) **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - b) **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.

c) Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

2. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:

a) Autonomía: Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

b) Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

3. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:

a) Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

b) Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.1.3. Funciones de la Familia

Benites (1997) mencionan las siguientes funciones que cumple la familia:

- Garantizar que las necesidades de los hijos sean satisfechas y contribuir apropiadamente a que éstos maduren oportunamente.
- Dirigir al niño para que aprenda a canalizar sus impulsos y lograr que sea un ser humano integrado, maduro y estable.
- Transmitirles los roles básicos, fomentar en ellos el respeto a las instituciones sociales y el modo en el que debe comportarse dentro de la sociedad, con el fin de desarrollar sus habilidades sociales pertinentemente.
- Desarrollar en ellos las técnicas que requieran para adaptarse a los cambios, aceptar su cultura y desarrollar adecuadamente el lenguaje.

2.1.4 Tipos de familia

Cancino (2011), refiere que hay diversas formas en la que puede organizarse la familia, ello dependerá del parentesco que exista entre sus miembros:

- a) Familia nuclear:** también llamada familia elemental, constituye la unidad básica y está compuesta por el padre, la madre y los hijos. Los hijos pueden ser concebidos o adoptados.

- b) Familia extensa:** también llamada consanguínea, abarca varias unidades familiares y está cimentada en el parentesco sanguíneo que existe entre los miembros, lo constituyen: abuelos, tíos, primos, etc.
- c) Familia monoparental:** constituida por sólo uno de los padres y los hijos. El origen del mismo puede deberse al divorcio de la pareja en la que los hijos van a vivir con uno de ellos, en la mayoría de los casos, con la madre, el fallecimiento de la pareja o una madre soltera.
- d) Familia de madre/padre soltera(o):** sólo uno de los padres asume solo toda la responsabilidad que implica la crianza y cuidado de los hijos. Mayormente se da en las mujeres; este tipo de familia está más propensa a la disfuncionalidad
- e) Familia de padres separados:** caracterizada porque los progenitores decidieron separarse por diversos motivos, sin embargo, pese a no ser pareja deben seguir desempeñando el rol de padre o madre según sea el caso. Quizá por el bien de los hijos decidieron terminar con su relación, pero no con sus responsabilidades.

2.1.5 Estilos de crianza

Gómez (2010), ha identificado tres principales estilos de crianza en el desarrollo infantil temprano: autoritario, autoridad, y permisivo. Estos estilos de crianza se ampliaron más tarde a cuatro, incluyendo un estilo al margen. Estos cuatro estilos de

crianza implican combinaciones de aceptación y capacidad de respuesta por un lado, la demanda y el control sobre el otro.

a) Los estilos autoritarios de crianza de los hijos pueden ser muy rígidos y estrictos. Los padres que practican este estilo de crianza tienen un estricto conjunto de reglas y expectativas, y exigen una obediencia rígida. Si las reglas no se siguen, un castigo es la forma más utilizada para asegurar la obediencia. Generalmente, no hay explicación de la pena, salvo que el niño está en problemas y en consecuencia debe escuchar. "Porque yo lo digo" es una respuesta típica a la pregunta de un niño de la autoridad, y este tipo de autoridad se utilizan con mayor frecuencia en familias de clase trabajadora de la clase media. En 2008, Barca encontró que los niños criados en un hogar autoritario de este estilo era menos alegre, taciturno y cada vez más vulnerable al estrés. En muchos casos, estos niños también demostraron una hostilidad pasiva.

b) La crianza de estilo democrático, se basa en el refuerzo positivo y el uso poco frecuente del castigo. Los padres son más conscientes de los sentimientos de un niño y de sus capacidades apoyando el desarrollo de la autonomía del niño dentro de límites razonables. Existe una atmósfera de dar y recibir implicada en la comunicación entre padres e hijos, tanto el control y el apoyo se ejercen en la crianza del

estilo democrático. Las investigaciones demuestran que este estilo es más beneficioso.

c) La crianza de estilo permisiva o indulgente, es más popular en familias de clase media. En estos entornos familiares libertad de un niño y su autonomía son valoradas y los padres tienden a basarse principalmente en el razonamiento y la explicación. Tiende a haber poco o ningún castigo o de las normas en este estilo de crianza de los hijos. Los hijos se dice que están libre de restricciones externas. Los hijos de padres permisivos son felices, pero a veces muestran escasos niveles de auto-control y auto-confianza porque carecen de una estructura en casa.

d) Un estilo de crianza no afectivo, sucede cuando los padres están a menudo ausentes emocionalmente y a veces ausentes físicamente. Tienen poca o ninguna esperanza de los niños y regularmente no tienen comunicación. Ellos no responden a las necesidades del niño y no exigen nada de ellos en sus expectativas de comportamiento. Ellos proporcionan todo lo que el niño necesita para sobrevivir con poco o ningún compromiso. A menudo existe una gran brecha entre los padres y los niños con este estilo de crianza. Los niños con poca o ninguna comunicación con los padres tienden a ser las víctimas de la conducta desviada de otros niños y pueden participar en algunas de esas desviaciones. Los hijos de padres afectados sufren en cada

una de las siguientes áreas: competencia social, rendimiento académico, desarrollo psicosocial y problemas de comportamiento.

Gonzales, P & Pereda, I (2009) No existe un modelo único o definitivo de la crianza. Lo que puede ser adecuado para una familia o un niño puede no ser adecuado para otro. Con autoritaria y permisiva (indulgencia) de crianza en lados opuestos del espectro, los modelos más convencionales y modernos de crianza de los hijos caen en algún lugar del medio. Estrategias de crianza de los hijos, así como los comportamientos/ideales de lo que los padres esperan que sea comunicada verbalmente y/o no verbal también juegan un papel importante en el desarrollo de un niño.

2.1.6 Influencia del clima familiar

Manrique (2009), afirma que “el clima familiar influye significativamente en el desarrollo de nuestra personalidad. Las relaciones que se dan en el entorno familiar, entre cada miembro, determinarán la formación en valores, actitudes y el modo de ser de cada individuo. Todo hijo, desde el momento de su nacimiento, asimila todo lo que sucede en el entorno familiar; es por ello que un clima familiar positivo y constructivo propicia un desarrollo adecuado de sus miembros. En contraste a ello, un clima familiar negativo, donde los patrones de conducta son inadecuados contribuye al desarrollo de conductas desadaptadas y personas carentes de afecto.

Mijanovich (2000) señala que es innegable que la familia, como el primer agente socializador, constituye la principal influencia sobre el individuo. Ella es transmisora de cultura, de valores y actitudes que se desarrollarán en la medida en que cada rol dentro del entorno familiar se cumpla adecuadamente. La mejor contribución que pueden dar los padres a sus hijos es un clima familiar positivo, adecuado para su crecimiento y desarrollo así harán que en el futuro puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad y adaptarse a los cambios sin perder su esencia, sus principios”.

2.2 Autoestima

2.2.1 Definición:

De acuerdo con Coopersmith (2002), la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La autoestima está formada por la percepción y el ideal de uno mismo. La percepción de uno mismo equivale al auto concepto (la visión objetiva de las habilidades, características y cualidades) y el ideal de uno mismo es la

imagen de la persona que le gustaría ser, el deseo de poseer determinados atributos.

Es el resultado de la discrepancia entre la percepción de uno mismo (la visión objetiva) y el ideal de uno mismo (aquello que la persona valora, lo que le gustaría ser). Una gran discrepancia supone una baja autoestima, mientras que una escasa discrepancia es indicativo de una alta autoestima

2.2.2 Importancia:

Martínez (2009) señala que, la importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Según Aponte (2003), todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra más tierna infancia. El término autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras

experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.

En virtud de este razonamiento, incluso los seres humanos más viles merecen un trato humano y considerado. Esta actitud, no obstante, no busca entrar en conflicto con los mecanismos que la sociedad tenga a su disposición para evitar que unos individuos causen daño a otros—sea del tipo que sea. (Orquídea, 2006)

El concepto de autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como «estímulo», «respuesta», «refuerzo», «aprendizaje», con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. (Pedreros, 2014). Según Pizarro (1985), la autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. El budismo considera al ego una ilusión de la mente, de tal modo que la autoestima, e incluso el alma, son también ilusiones; el amor y la compasión hacia todos los seres con sentimientos y la nula consideración del ego, constituyen la base de la felicidad absoluta. En palabras

de Buda, «no hay un camino hacia la felicidad, la felicidad es el camino».

2.2.3 Psicólogos de la personalidad:

a) Branden (2000) define a la autoestima como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. La autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, por un lado; y la confianza de nuestro derecho a triunfar y a ser felices. En palabras de Porfirio (2010), el concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros.

b) Coopersmith (2002) define como autoestima “La evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo para sí mismo”. (Reyes, 2003)

c) Maslow (2004), en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor

propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

d) Ellis (2006) señala que: “autoestima quiere decir que la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden como si no le conceden su aprobación, su respeto y su amor”

e) Rogers (2005), máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma»: Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo, merece estimarse a sí mismo y que se le estime. (Sánchez, 2004)

2.2.4 Fundamentos de la autoestima

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural. (Say, 2010)

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la autoconceptualización positivas, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas, en un autocastigo por haber faltado a los valores propios o a los valores de su grupo social, o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás. (Torres, 2002)

2.2.5 Grados de autoestima

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

a) Autoestima alta: equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

b) Autoestima baja: es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

c) Autoestima promedio: es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

Tueros (2004) sostiene que: “Todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación”

2.2.6 Escala de autoestima

Vargas (2007) menciona las siguientes escalas de autoestima:

a) Auto reconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

b) Auto aceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.

Por auto aceptación se entiende:

1. El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.
2. La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetraremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.

c) Auto valoración: Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas

que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

d) Auto respeto: Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

e) Auto superación: Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

2.2.7 Autoeficacia y auto dignidad

Vildoso (2002) señala que la autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

- a) **Auto eficacia:** Un sentido de ganador y de poder salir adelante; confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades; confianza conocedora en uno mismo.
- b) **Auto dignidad:** Un sentido de mérito personal, seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacia mi derecho de vivir y felicidad.

“Auto eficacia y auto dignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia de la autoestima”.
(Tueros, 2004)

2.2.8 Estados de la autoestima

Esta clasificación propuesta por Manrique (2009) distingue tres estados de la autoestima en comparación con las hazañas (triumfos, honores, virtudes) y las anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, etc.) de la persona.

- a. **Autoestima derrumbada:** Cuando la persona no se considera apreciable. Puede estar tapada por una derrota o vergüenza o situación que la vive como tal y se da el nombre de su anti-hazaña. Por ejemplo si considera que pasar de cierta edad es una anti-hazaña, se auto define con el nombre de su anti-hazaña y dice

"soy un viejo". Se tiene lástima. Se auto-insulta. Se lamenta. Puede quedar paralizado con su tristeza.

b. Autoestima vulnerable: El individuo se quiere a sí mismo y tiene una buena imagen de sí. Pero su Autoestima es demasiado frágil a la posible llegada de anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, motivos de desprestigio) y por eso siempre está nervioso y utiliza mecanismos de defensa. Un típico mecanismo de protección de quienes tienen Autoestima Vulnerable consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada (anti-hazaña) ya que esto podría poner en peligro su Autoestima Vulnerable.

Muchos denominados fanfarrones tendrían Autoestima Sostenida, que consiste en un tipo de Autoestima Vulnerable por el cual la persona sostiene su Autoestima de alguna hazaña en particular -como puede ser éxitos o riquezas o poder o belleza o méritos- o de una imagen de superioridad que cuesta mantener. Aunque se muestra muy seguro de sí mismo, puede ser justamente lo contrario: la aparente seguridad solamente demuestra el miedo a las anti-hazañas (fracasos, derrotas, vergüenzas) y la fragilidad de la Autoestima.

Trata de echar culpas para proteger su imagen de sí de situaciones que la pondrían en riesgo. Emplea mecanismos de defensa tales como tratar de perder para demostrar que no le importa una derrota (proteger a su orgullo de esa derrota). Es envidioso aunque no puede asumir su envidia.

c. Autoestima fuerte: Tiene una buena imagen de sí y fortaleza para que las anti-hazañas no la derriben. Menor miedo al fracaso. Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerle tanto miedo a las anti-hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima. Puede reconocer un error propio justamente porque su imagen de sí es fuerte y este reconocimiento no la compromete. Viven con menos miedo a la pérdida de prestigio social y con más felicidad y bienestar general. Sin embargo, ninguna Autoestima es indestructible, y por situaciones de la vida o circunstancias, se puede caer de aquí y desembocar a cualquier otro de los estados de la Autoestima.

2.2.9 Importancia de la autoestima positiva

De acuerdo con Riso (2008), la autoestima permite a las personas enfrentarse a la vida con mayor confianza,

benevolencia y optimismo, y por consiguiente alcanzar más fácilmente sus objetivos y auto realizarse.

Permite que uno sea más *ambicioso* respecto a lo que espera experimentar emocional, creativa y espiritualmente. Desarrollar la autoestima es ampliar la capacidad de ser felices; la autoestima permite tener el convencimiento de merecer la felicidad.

Comprender esto es fundamental, y redundante en beneficio de todos, pues el desarrollo de la autoestima positiva aumenta la capacidad de tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, favoreciendo así las relaciones interpersonales enriquecedoras y evitando las destructivas.

Permite la creatividad en el trabajo, y constituye una condición especialmente crítica para la profesión docente.

2.2.10 Escala de autoestima de Coopersmith

Coopersmith (2002) entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la

medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

Según Vásquez & Jiménez (2004), la autoestima es un constructo de gran interés clínico por su relevancia en los diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con la conducta de búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés y con el bienestar general.

Muy particularmente se ha asociado con cuadros como la depresión, los trastornos alimentarios, los trastornos de personalidad, la ansiedad, y la fobia social. Asimismo se ha señalado que el nivel de autoestima es un excelente predictor de la depresión.

El estudio de la autoestima es, por tanto, un aspecto esencial en la investigación psicopatológica, siendo de interés la disponibilidad de instrumentos adecuadamente validados para su evaluación.

El inventario de Autoestima de Coopersmith (2002) es una de las escalas más utilizadas para la medición global de la autoestima. Desarrollada originalmente por Rosenberg (1995) para la evaluación de la autoestima en adolescentes, incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí

mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente (ejemplos, sentimiento positivo: " creo que tengo un buen número de cualidades " sentimiento negativo: " siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí"). Es un instrumento unidimensional que se contesta en una escala de 4 alternativas, que va desde " muy de acuerdo" a " muy en desacuerdo".

2.2.11 Indicadores de autoestima

a) Indicios positivos de autoestima

(Adaptados de D.E. Hamachek, *Encounters with the Self*, Rinehart, Nueva York, 1991) La persona que se autoestima suficientemente presenta las siguientes características:

1. Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
2. Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.

3. No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
4. Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
5. Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
7. No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
8. Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

9. Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.

10. Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.

b) Indicios negativos de autoestima

(Adaptados de J. Gill, *Indispensable Self-Esteem*, en *Human Development*, vol. 1, 1990).

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

1. **Autocrítica rigorista**, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
2. **Hipersensibilidad a la crítica**, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
3. **Indecisión crónica**, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
4. **Deseo excesivo de complacer**: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
5. **Perfeccionismo**, o auto exigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta;

lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

6. Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo

7. Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

8. Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

2.2.12 La autoestima y la salud mental del adolescente

De acuerdo con Álvarez (2014) los desequilibrios de autoestima pueden presentarse de formas como las siguientes:

a) Trastornos psicológicos:

- Ideas de suicidio
- Falta de apetito
- Pesadumbre
- Poco placer en las actividades (anhedonia)
- Pérdida de la visión de un futuro

- Estado de ánimo triste, ansioso o vacío persistente
- Desesperanza y pesimismo
- Culpa, inutilidad y desamparo como sentimientos
- Dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones
- Trastornos en el sueño
- Inquietud, irritabilidad
- Dolores de cabeza
- Trastornos digestivos y náuseas

b) Trastornos afectivos:

- Dificultad para tomar decisiones
- Enfoque vital derrotista
- Miedo
- Ansiedad
- Irritabilidad

c) Trastornos intelectuales:

- Mala captación de estímulos
- Mala fijación de los hechos de la vida cotidiana
- Dificultad de comunicación
- Autoevaluación (baja **autoestima**)
- Incapacidad de enfrentamiento
- Ideas o recuerdos repetitivos molestos

d) Trastornos de conducta:

- Descuido de las obligaciones y el aseo personal
- Mal rendimiento en las labores
- Tendencia a utilizar sustancias nocivas

e) Trastornos somáticos:

- Insomnio
- Inquietud en el sueño
- Anorexia
- Bulimia
- Vómitos
- Tensión en músculos de la nuca
- Enfermedades del estómago
- Alteraciones en la frecuencia del ritmo cardíaco
- Mareos
- Náuseas

2.2.13 Investigaciones sobre autoestima

La autoestima, como vivencia psíquica, ha acompañado al ser humano desde sus comienzos. (Rogers, 2004)

El constructo psicológico de autoestima (o auto concepto) se remonta a William James (1890), a finales del siglo XIX, quien, en su obra *Los Principios de la Psicología*, estudiaba el desdoblamiento de nuestro «Yo-global» en un «Yo-conocedor» y un «Yo-conocido». Según James, de este

desdoblamiento, del cual todos somos conscientes en mayor o menor grado, nace la autoestima.

Ya entrado el siglo XX, la influencia inicial de la psicología conductista minimizó el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, reemplazándolo por el estudio objetivo mediante métodos experimentales de los comportamientos observados en relación con el medio. El conductismo situaba al ser humano como un animal sujeto a reforzadores, y sugería situar a la propia psicología como una ciencia experimental similar a la química o a la biología. Como consecuencia, se descuidó durante bastante tiempo el estudio sistemático de la autoestima, que era considerada una hipótesis poco susceptible de medición rigurosa. (Morales, 2008)

A mediados del siglo XX, y con la psicología fenomenológica y la psicoterapia humanista, la autoestima volvió a cobrar protagonismo y tomó un lugar central en la autorrealización personal y en el tratamiento de los trastornos psíquicos. Se empezó a contemplar la satisfacción personal y el tratamiento psicoterapéutico, y se hizo posible la introducción de nuevos elementos que ayudaban a comprender los motivos por los que las

personas tienden a sentirse poco valiosas, desmotivadas e incapaces de emprender por ellas mismas desafíos.

Carl Rogers (2004), máximo exponente de la psicología humanista, expuso su teoría acerca de la aceptación y autoaceptación incondicional como la mejor forma de mejorar la autoestima.

Robert B. Burns considera que la autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima. Por lo tanto, la autoestima, para Burns, es la *percepción evaluativa de uno mismo*. En sus propias palabras: «la conducta del individuo es el resultado de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el sí mismo». (Manrique, 2009)

Coopersmith (2002), Brinkman & otros (1999), López & Schnitzler (1993), Rosemberg y Collarte, si bien exponen conceptualizaciones de la autoestima diferentes entre sí, coinciden en algunos puntos básicos, como que la

autoestima es relevante para la vida del ser humano y que constituye un factor importante para el ajuste emocional, cognitivo y práctico de la persona. Agrupando las aportaciones de los autores citados, se obtendría una definición conjunta como la siguiente:

La autoestima es una competencia específica de carácter socio-afectivo que constituye una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica sus acciones. Se expresa en el individuo a través de un proceso psicológico complejo que involucra a la percepción, la imagen, la estima y el auto concepto que éste tiene de sí mismo.

En este proceso, la toma de conciencia de la valía personal se va construyendo y reconstruyendo durante toda la vida, tanto a través de las experiencias vivenciales del sujeto, como de la interacción que éste tiene con los demás y con el ambiente. (Aponte, 2003)

2.2.14 La autoestima en la actualidad

Coopersmith (2002) sostiene que en la práctica, la autoestima, al depender en parte de la heteroestima, se ve intensamente influida por las condiciones sociales. El concepto que una persona tiene de sí misma y de los demás, y lo que una persona siente por sí misma y por los demás, son la base de las relaciones humanas, y por lo

tanto, decisivos para las contingencias del ser humano. Lejos del concepto ideal de autoestima que la psicología humanista propugna, desligada completamente del ego, las personas normalmente conviven con éste, debiendo lidiar continuamente con sus consecuencias, o, dicho de otro modo, el altruismo puro, salvo en personas de gran bondad y dedicadas íntegramente al desarrollo espiritual, raramente se encuentra.

La cultura, la política, la economía, la sociedad, la historia misma, están determinadas por la autoestima de las personas, y al mismo tiempo son determinantes. Nada escapa a la influencia de la autoestima, ni siquiera la propia concepción de la autoestima. Por ello, y para evitar confusiones, deberá valorarse el concepto de autoestima de forma diferente según cada ideología. (Orquídea, 2006)

2.2.15 La autoestima según la psicología educativa

El concepto de autoestima, tal como se entiende en la sociedad norteamericana, donde, con fundamentos psicoanalíticos, se rinde culto al ego y se admite en gran medida el narcisismo (incluso se habla de «narcisismo saludable»), ha sido criticado desde diferentes campos, y especialmente por figuras como el Dalái Lama, Carl Rogers, Paul Tillich & Alfred Korzybski. (2002)

Tal vez las críticas teóricas y operativas más duras provengan del psicólogo estadounidense Albert Ellis

(2002), quien en numerosas ocasiones ha calificado la filosofía de la autoestima como esencialmente auto frustrante y destructivo en última instancia. Ellis considera que, aunque la propensión y tendencia del ser humano hacia el ego es innata, la filosofía de la autoestima aparece en un análisis definitivo como irreal, ilógica y destructiva para el individuo y para la sociedad, proporcionando más daño que beneficio. Cuestiona los fundamentos y la utilidad de la fuerza del ego, y afirma que la autoestima está basada en premisas definitorias arbitrarias, y sobre un pensamiento sobre-generalizado, perfeccionista y ostentoso. Ellis agrega que los seres humanos tienen una fuerte tendencia a evaluarse o juzgarse, no tienen por qué hacerlo, y se comportan de forma irracional cuando lo hacen; pues simplemente podrían aceptar su existencia "como existo, prefiero seguir vivo y mientras lo esté, prefiero ser feliz" Admite que la consideración y valoración de los comportamientos y características son funcionales e incluso necesarios, pero ve la consideración y valoración de la totalidad de los seres humanos y la totalidad de uno mismo como irracionales, antiéticas y absolutistas. Según Ellis, la alternativa más saludable es la autoaceptación y aceptación de los demás de forma incondicional. Utiliza una psicoterapia denominada *Rational Emotive Behavior Therapy* («terapia de comportamiento emotivo

racional»). También se le conoce como Terapia Racional Emotiva Conductual. (Porfirio, 2010)

2.3 Rendimiento Académico.

2.3.1 Definición

Según Figueroa (2004), el rendimiento académico es el resultado que surge del proceso de evaluación de los aprendizajes, expresado cuantitativamente, con el fin de determinar la buena o mala asimilación de los contenidos de estudio luego de un determinado periodo de tiempo.

El rendimiento académico constituye un análisis del proceso educativo, con ello los agentes educadores: profesores, padres de familia y estudiantes, determinarán el progreso académico que experimenta el educando.

Para Herán & Villaroel (1997) el rendimiento académico se puede determinar observando el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

De acuerdo a lo propuesto por Nováez (1996) el rendimiento académico se determina por el resultado obtenido en una prueba, puesto que se relaciona mucho con aptitud académica, para lo cual influyen además factores volitivos, afectivos y las emociones.

De acuerdo a lo propuesto por Chadwick (1999) quien define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, las cuales se desarrollan y actualizan mediante

el proceso educativo, el cual, lo faculta a adquirir un nivel de desempeño y logro académico a lo largo de un periodo de estudio, cuyo resultado final se estandariza cuantitativamente con el fin de determinar el nivel alcanzado por el estudiante

En otras palabras, se puede definir al rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el educando. Para ello intervienen una serie de factores, en su mayoría externos, que también ejercen influencia en todo este proceso, tales como: la calidad del docente, el aula de clase, la vida familiar, el diseño curricular, el contexto educativo local o nacional, entre otros. A ello debemos sumarle las variables psicológicas o factores internos tales como: el gusto o rechazo por la asignatura, el coeficiente intelectual, el tipo de personalidad, las actividades realizadas por el estudiante, la motivación por el curso, entre otros.

Según los psicólogos contemporáneos como Vigotsky Brunner y Skinner, basados en los actuales principios educativos, afirman que el estudiante es agente activo y, por ende, responsable de su propio aprendizaje puesto que es él el principal interesado en generar o desarrollar sus destrezas y habilidades que le permitan alcanzar el éxito en los distintos ámbitos de la vida; es así que el docente se convierte únicamente en el facilitador del aprendizaje, el

que acompaña y orienta el proceso educativo, un esquema totalmente opuesto a la educación tradicional quien señalaba que, el docente era la única fuente de información y transmisor de cultura. (Pedreros, 2014)

Adell (2002), señala que mejorar el rendimiento académico no sólo significa obtener buenas calificaciones sino que adquirir mayor satisfacción a nivel personal. Muchos teóricos refieren que el rendimiento académico es un constructo complejo y que es determinado por un conjunto de variables y la interacción de factores como: intelecto, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. (Adell, 2002), por ende, se puede decir que “el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional” (Serrano, citado por Adell, 2002)

Al hablar de tipos de rendimiento nos referimos a los siguientes tipos: el positivo, el negativo este último denominado “fracaso escolar”. Para Menéndez (s.f) el fracaso escolar “ocurre cuando el estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento acorde con su edad y al año en el que se encuentra”; este constituye el principal problema en el ámbito educativo teniendo en cuenta que “el fracaso no es exclusivamente académico sino que se extiende a otros ámbitos tales como: el familiar y el personal” Esto debido a que el fracaso académico definitivamente va a repercutir en dichos aspectos.

2.3.2 Rendimiento académico en inglés

El rendimiento académico en inglés puede concebirse como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el colegio. El cual puede medirse a través de evaluaciones pedagógicas, entendidas como “el conjunto de procedimientos que se planean dentro del proceso educativo, con el fin de obtener información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso” (Acamsa, 2008)

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República del Perú, el rendimiento académico en el área de inglés puede entenderse como el nivel de logro o fracaso que los estudiantes pueden presentar en su proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se refleja a través de los indicadores que corroboren la existencia o inexistencia de procesos intelectuales en los que demuestre que el estudiante es capaz de realizar ciertas tareas académicas durante su formación educativa. (MINEDU, 2005)

El Diseño Curricular Nacional (2009) contempla tres capacidades en la educación básica regular: comprensión y expresión oral, comprensión escrita y producción escrita. Sin embargo, también se toma en cuenta la actitud ante el área que mide la responsabilidad o el compromiso del estudiante con la asignatura.

a) Comprensión y Expresión oral: Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

b) Comprensión de textos: La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

c) Producción de textos: En la Producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están

organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática.

En el léxico se propone las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito. La fonética presenta conocimientos relacionados con la pronunciación y entonación, elementos inherentes a la producción del sonido. La gramática contribuye a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística.

d) Actitud ante el área: conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural.

2.3.3 El rendimiento académico y la influencia de la familia

La familia constituye la “organización social fundamental”...” en el seno de ella se establecen las primeras relaciones y, por ende, el desarrollo del aprendizaje social, se conforman los estándares de comportamiento y se contribuye con el desarrollo de la personalidad de los hijos” (Adell, 2002)

Según Herrera (1997) refiere que la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y la relación con el rendimiento académico constituyéndose como un “constructo multicondicionado y

multidimensional” (Pérez, citado por Adell, 2002) entonces, “... la familia ejerce una notable influencia sobre el hijo”, de ello se deduce que los apdres pueden convertirse en facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico de los hijos” (Aria citada por Aponte, 2003)

Citando a Aponte (2003) “la incoherencia de las acciones paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que inducen al niño a desarrollar un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. El estudio realizado por Archambault (2009) en Francia, concluye que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además afirma: “La situación de los hijos de padres divorciados se ha trivializado, y sin duda ésta más aceptada por la sociedad” Esto conduce a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que perturban, de alguna manera, al desempeño escolar de los estudiantes.

2.3.4 El rendimiento académico y su relación con la autoestima

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos.

Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo. (Manrique, 2009)

2.3.5 Escala de rendimiento académico en el Perú

Según lo propuesto por el Ministerio de Educación (2012). El sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundario de educación básica regulares vigesimal (escala de 0 a 20) según establece el Decreto Supremo N° 029 – 2012 – ED reglamento de Educación Secundaria.

Esta investigación considera las normas de evaluación propuestas por el Ministerio de Educación de nuestro país y el DCN adoptando la tabla de referencia, mediante el cual se establecen escalas del nivel de rendimiento escolar de los estudiantes, tal como corresponde:

Situación de aprendizaje	Calificación
Aprendizaje muy bien logrado	17-20
Aprendizaje medianamente logrado	14-16
En proceso de aprendizaje	11-13
Aprendizaje no logrado	0-10

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular Evaluación del Educando. Lima, 2012.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Método

Según la naturaleza del problema, el método del presente estudio fue descriptivo correlacional. De acuerdo con Sampieri (2008), fue descriptivo porque buscó especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis. Es decir, se pretendió medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refiere este estudio. Así mismo, fue correlacional porque tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables o conceptos, para ello se midió cada una de ellas y posteriormente se analizó la vinculación de las mismas.

3.2 Población y muestra de estudio

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 444 estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”. Se consideró el total de estudiantes de secundaria debido a que fue viable para el presente estudio. La población estuvo distribuida de la siguiente manera:

Grado	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
1°	12	38,7%	19	61,3	31	100%
2°	13	46,4%	15	53,6%	28	100%
3°	11	52,3%	10	47,7%	21	100%
4°	12	34,3%	23	65,7%	35	100%
5°	14	48,3%	15	51,7%	29	100%
MUESTRA (sólo nivel secundario)					128	
POBLACIÓN (inicial, primaria y secundaria)					444	100%

3.2.3 Unidad de Análisis

Estudiantes del nivel secundario matriculados en el año escolar 2014 en la institución educativa de gestión privada (IEGP) “Los Ángeles de Chimbote” que llevan el curso de inglés

3.2.4 Marco muestral

Relación de estudiantes de educación secundaria matriculados en el año académico 2014 en la institución educativa de gestión privada (IEGP) “Los Ángeles de Chimbote” y que cuentan con promedios en el área de inglés en el primer y segundo bimestre

3.2.5 Criterios de inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes del nivel secundario.

- Estudiantes que cumplieron con el adecuado llenado de los tests psicológicos
- Estudiantes que tienen promedios en el área de inglés en el primer y segundo bimestre
- Estudiantes que se hallan en la edad promedio requerido en la ficha técnica de los tests psicológicos.

3.2.6 Aspectos éticos

En el presente estudio de investigación se tuvo en cuenta los cuatro principios clásicos de la ética considerados en la norma técnica de educación.

a) Principio de Autonomía: Se refiere al respeto por las personas, que se enfatiza en el respeto a su autonomía, es decir, de auto determinarse por sí misma, de modo consciente y responsable, teniendo como base una adecuada información. En este trabajo de investigación los participantes fueron tratados como personas inteligentes, capaces de entender y tomar decisiones habiendo podido aceptar o rechazar su participación en el mismo.

b) Principio de Beneficencia: “Maximizar los beneficios para las personas”. El presente trabajo de investigación midió los niveles del clima social familiar, la autoestima y su relación con el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de

Chimbote”, el cual permite tomar decisiones asertivas que puedan aumentar la calidad en la formación educativa de los estudiantes de dicha institución en el área de inglés.

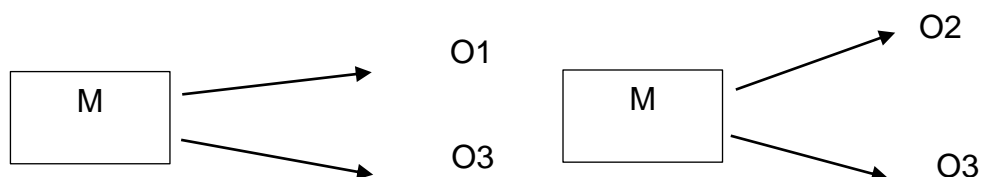
c) Principio de no Maleficencia: “Ante todo no causar daño, minimizar posibles riesgos en las personas”. Por lo tanto, el presente estudio no presentó riesgos de vulnerabilidad personal para los participantes.

d) Principio de Justicia: “La justicia es la constante y perpetua voluntad de dar a cada uno su propio derecho”. Los participantes en este estudio recibieron un trato igualitario de consideración y respeto sin diferencias entre ellos.

3.3 Diseño de Investigación

El diseño de estudio del presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo correlacional, el cual Sampieri (2008) señala que “busca especificar propiedades, características y determinar si existe o no relación importante del fenómeno que se analice, describiendo tendencias del grupo o población que formó parte del estudio”

En la presente investigación se utilizó un solo grupo, con el objetivo de medir, conocer y describir el comportamiento en estudio, que corresponde al siguiente esquema:



Donde:

M: Grupo de estudio, constituido por los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

O1: Clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

O2: Autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

O3: Rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

3.4 Variables de estudio

3.4.1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CRITERIOS DE MEDICIÓN		ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Moos (2006) define el clima social familiar como una situación social en la familia que abarca tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Según Calderón y De la Torre (2006) afirman que la manera en la que los padres educan a sus hijos, crean un clima familiar que, directa o indirectamente, influyen en los hijos y lo predisponen a desarrollar una serie de habilidades que le permitan afrontar mejor los retos que se le presenten.	Escala del clima social familiar	Muy Alto Alto Promedio Bajo Muy bajo	70 a + 60-69 46-59 31-45 0-30	Catagórico nominal
Autoestima	La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. (Coopersmith)	Inventario de Autoestima de Coopersmith	Alta Promedio alto Promedio bajo Baja autoestima	75-100 50-74 25-49 0-24	Catagórico nominal
Rendimiento académico en inglés	El rendimiento académico es el resultado que surge del proceso de evaluación de los aprendizajes, expresado cuantitativamente con el fin de determinar la buena o mala asimilación de los contenidos de estudio luego de un determinado periodo de tiempo. (Figuroa, 2004)	Actas de evaluación del primer y segundo bimestre en el área de inglés.	Aprend. muy bien logrado Aprend. Medianamente logrado En proceso de aprend. Aprend. no logrado	17-20 14-16 11-15 0-10	Catagórico nominal

3.4.2 Sub operacionalización de las variables

DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR			
DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	NIVELES	PUNTAJE
Dimensión relaciones	Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia así como el grado de la interacción conflictiva que la caracteriza. Está conformada por las siguientes áreas: cohesión, expresividad y conflicto.	Muy Alto Alto Promedio Bajo Muy bajo	19 a + 16-18 12-15 9-11 0-8
Dimensión desarrollo	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Se consideran las siguientes áreas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social – recreativo, moralidad-religiosidad.	Muy Alto Alto Promedio Bajo Muy bajo	19 a + 16-18 12-15 9-11 0-8
Dimensión estabilidad	Proporcionan información sobre la estructura y organización de la familia. Las áreas que la integran son: Organización y Control.	Muy Alto Alto Promedio Bajo Muy bajo	19 a + 16-18 12-15 9-11 0-8

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA			
DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	NIVELES	PUNTAJE
Si mismo general	El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	Alta Promedio alta Promedio baja Baja	75-100 50-74 25-49 0-24
Social – pares	Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	Alta Promedio alta Promedio baja Baja	75-100 50-74 25-49 0-24
Hogar-padres	Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	Alta Promedio alta Promedio baja Baja	75-100 50-74 25-49 0-24
Escuela	Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico	Alta Promedio alta Promedio baja Baja	75-100 50-74 25-49 0-24

DIMENSIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS			
CAPACIDAD	DESCRIPCIÓN	NIVELES	PUNTAJE
Expresión y Comprensión Oral	Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.	Aprendiz. muy bien logrado Aprendiz. medianamente logrado En proceso de aprendizaje Aprendizaje no logrado	17-20 14-16 11-13 0-10
Comprensión de Textos	Implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.	Aprendiz. muy bien logrado Aprendiz. medianamente logrado En proceso de aprendizaje Aprendizaje no logrado	17-20 14-16 11-13 0-10
Producción de textos	Conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.	Aprendiz. muy bien logrado Aprendiz. medianamente logrado En proceso de aprendizaje Aprendizaje no logrado	17-20 14-16 11-13 0-10
Actitud ante el área	Conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación así como el respeto a la diversidad lingüística y cultural.	Aprendiz. muy bien logrado Aprendiz. medianamente logrado En proceso de aprendizaje Aprendizaje no logrado	17-20 14-16 11-13 0-10

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Clima social familiar

En el presente trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta, utilizándose como instrumento la Escala del Clima Social Familiar de Moos (2006), el cual es utilizado hoy en día por psicólogos clínicos y educativos a nivel nacional. Dicho test ha sido debidamente adaptado y estandarizado en Lima para estudiantes desde los 12 años de edad, es decir, para estudiantes del nivel secundario. Se utilizó la versión en español, traducido en España, con el

fin de maximizar la finalidad de su administración y asegurar mayor precisión al momento de la evaluación.

El cuestionario constó de 90 ítems, los cuales se distribuían en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad divididos en 30 ítems cada dimensión. Las preguntas se respondieron con V (verdadero) o F (falso) las cuales fueron tabuladas en excell y cuyos niveles se alinearon entre muy alto y muy bajo.

El test se aplicó a estudiantes de ambos sexos, de forma individual o colectiva y la ficha técnica contemplaba un tiempo de 20 minutos para su resolución.

3.5.2 Autoestima

Para medir el nivel de autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” se empleó también la técnica de la encuesta. En este caso el instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (2002), el cual constó de 58 ítems, el test contemplaba cuatro áreas: sí mismo, social-pares, hogar-padres y escuela. La administración puede ser de forma individual o colectiva con un tiempo de duración de treinta minutos, en esta investigación se realizó de forma colectiva. La ficha técnica señala que el test está dirigido para estudiantes de 8 a 16 años de edad, lo que significa que contempla estudiantes del nivel primario y secundario.

En esta investigación se empleó para evaluar estudiantes del nivel secundario. Fue adaptado y estandarizado en Arequipa con una población escolar considerable que permita verificar su validez y confiabilidad.

3.5.3 Rendimiento académico en inglés

Para el rendimiento académico en inglés se utilizó la técnica de la observación, es decir, se solicitó al coordinador académico las actas de evaluación del primer y segundo bimestre en el área de inglés de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”. Para ello procedió a observar y clasificar a los estudiantes según los promedios del primer y segundo bimestre.

3.6 Validez y confiabilidad

3.6.1 Control de los instrumentos

Se aplicó una prueba piloto con la finalidad de que los instrumentos sean claros, precisos y entendibles así como válidos y confiables. Todos los test utilizados para el presente estudio fueron sometidos a prueba preliminar de campo antes de realizar la parte exploratoria de la presente investigación.

3.6.2 Validación y confiabilidad

Se aplicó la prueba piloto a los estudiantes del primer año de educación secundaria, sección única, las cuales estuvieron conformadas por 29 estudiantes por grado. Esto se realizó en el mes de Agosto del 2014. Fueron tomados en cuenta los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión contemplados para la presente investigación.

La confiabilidad de los resultados fueron medidos a través del coeficiente alfa de Cronbach, para lo cual se obtuvo un alfa mayor a 0,70 (0,89) y su validez fue medida a través del coeficiente de Pearson siendo mayor e igual a 0,20 (0,74).

3.7 Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Para la recolección de los datos se consideró los siguientes aspectos

- Se coordinó con la dirección de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” con el fin de gestionar la autorización y ejecución del proyecto, con los estudiantes de educación secundaria.
- Luego de obtenida la autorización, se dialogó con la coordinadora del nivel secundario con el fin de gestionar la visita guiada a las aulas de secundaria y así poder dialogar con los estudiantes, dando la presentación del investigador, hablando del proyecto, los objetivos que se esperan lograr y el beneficio de los resultados para la misma comunidad educativa.

- Tras la presentación del investigador y el proyecto, se procedió a hablar de los instrumentos a utilizarse, en este caso los dos tests psicométrico a emplearse: la escala del clima social familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith. Para ello se les brindó la fotocopia del material y se fue explicando paso a paso la estructura de los mismos.
- A la semana siguiente se realizó la aplicación de la prueba piloto en los estudiantes del nivel secundario con el objetivo de medir la validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Los resultados de la prueba piloto fueron entregadas al docente investigador y a la asesora del proyecto de investigación en aquel momento, quienes se encargaron de corroborar la veracidad de los resultados y procedieron a aprobar la ejecución del proyecto.
- En el mes de Octubre se procedió a realizar la ejecución del proyecto de investigación, los resultados se tabularon a través del programa estadístico SPSS versión 21 y a fines de ese mismo mes se obtuvieron los resultados.
- En el mes de Noviembre se redactó el informe de investigación el cual se presentó al docente del curso de tesis para su evaluación, lo mismo con la asesora del proyecto.
- En el mes de Diciembre se corrigieron y levantaron las observaciones hechas por ambas partes con el objetivo de mejorar aspectos técnicos en la redacción del informe final.
- Finalmente, en el mes de Enero se procedió a sustentar los resultados del informe del proyecto de investigación con el docente

del curso Tesis III y la asesora del proyecto, quienes luego de evaluar al estudiante investigador mostraron su aprobación para su debida presentación, revisión y sustentación final con el jurado evaluador oficial de la universidad.

3.8 Procesamiento para la recolección de datos

El procesamiento, análisis e interpretación de los datos se realizó empleando el paquete estadístico SPSS versión 21 y el software especializado Microsoft Excell versión 2010, previa codificación de los datos obtenidos.

Los resultados del presente informe de investigación se encuentran representados en tablas unidimensionales y bidimensionales considerando la media aritmética, frecuencia relativa simple porcentual. Así mismo se consideraron gráficos y/o figuras que representan mejor los resultados del presente estudio.

IV. RESULTADOS

TABLA 01:

Dimensión relaciones del clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje válido
Muy alto	2	1,6
Alto	45	35,2
Medio	61	47,7
Bajo	15	11,7
Muy bajo	5	3,9
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la dimensión relaciones, el 47,7% de evaluados presenta un nivel medio, el 36,8% se ubica entre los niveles muy alto y alto, el 15,6% se halla en los niveles bajo y muy bajo.

FIGURA 01:

**Frecuencia porcentual de la dimensión relaciones del clima
social familiar**

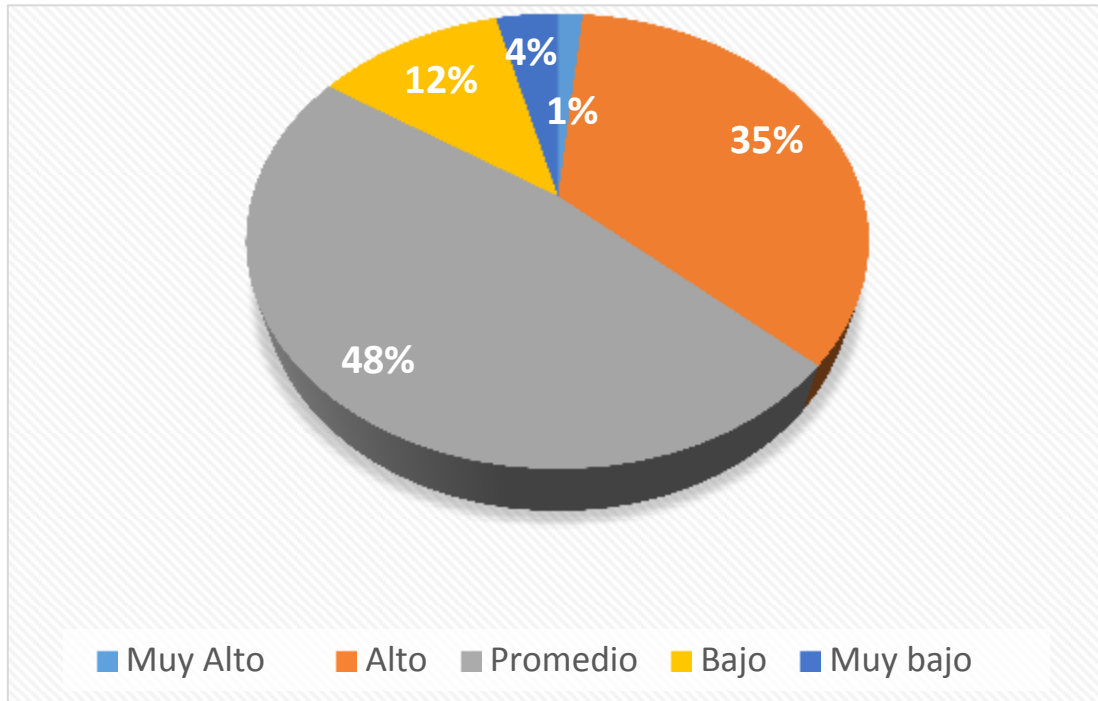


TABLA 02:

Dimensión desarrollo del clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje válido
Muy alto	15	11,7
Alto	62	48,4
Válidos Medio	47	36,7
Bajo	4	3,1
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la dimensión desarrollo, el 60,1% de evaluados se ubica en los niveles muy alto y alto, el 36,7% un nivel medio, el 3,1% un nivel bajo.

FIGURA 02:

Frecuencia porcentual de la dimensión desarrollo del clima social familiar

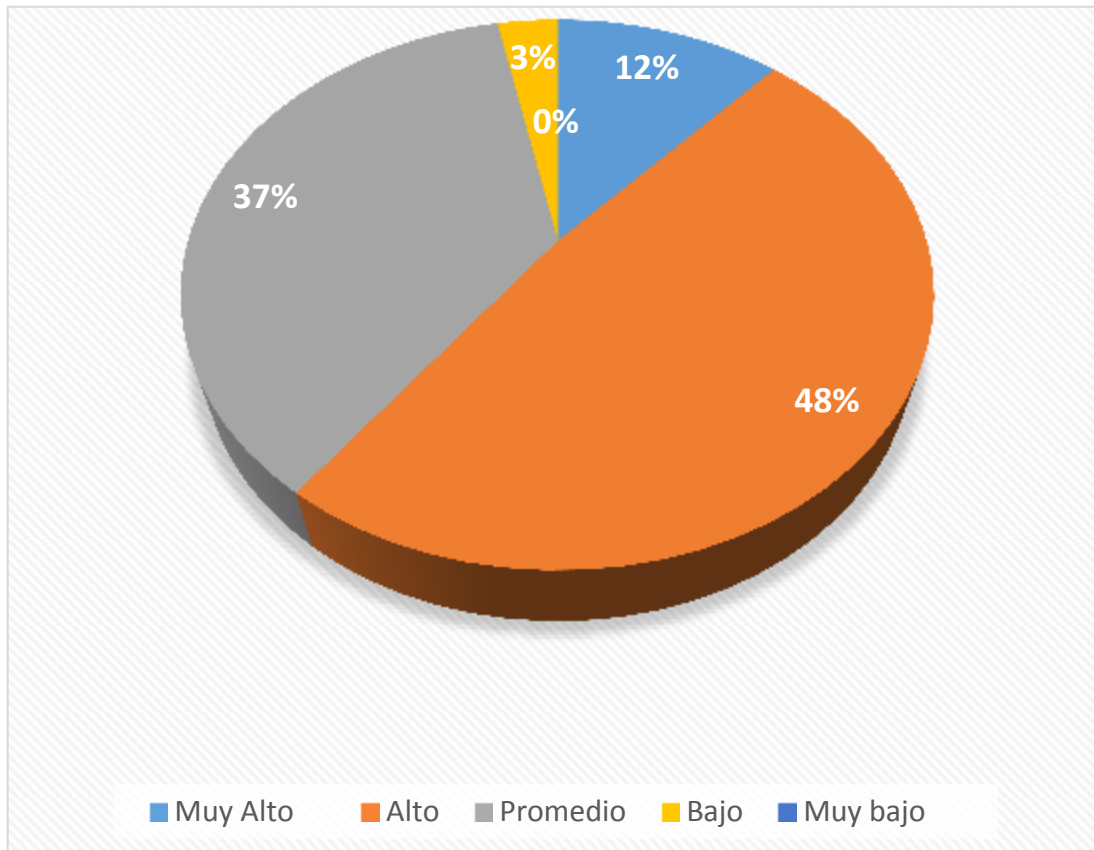


TABLA 03

Dimensión estabilidad del clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje válido
Muy alto	95	74,2
Alto	19	14,8
Válidos Medio	12	9,4
Bajo	2	1,6
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

En lo que respecta a la dimensión estabilidad, el 89% de evaluados se halla en los niveles muy alto y alto, el 9,4% un nivel medio, el 1,6% un nivel bajo.

FIGURA 03

Frecuencia porcentual de la dimensión estabilidad del clima social familiar

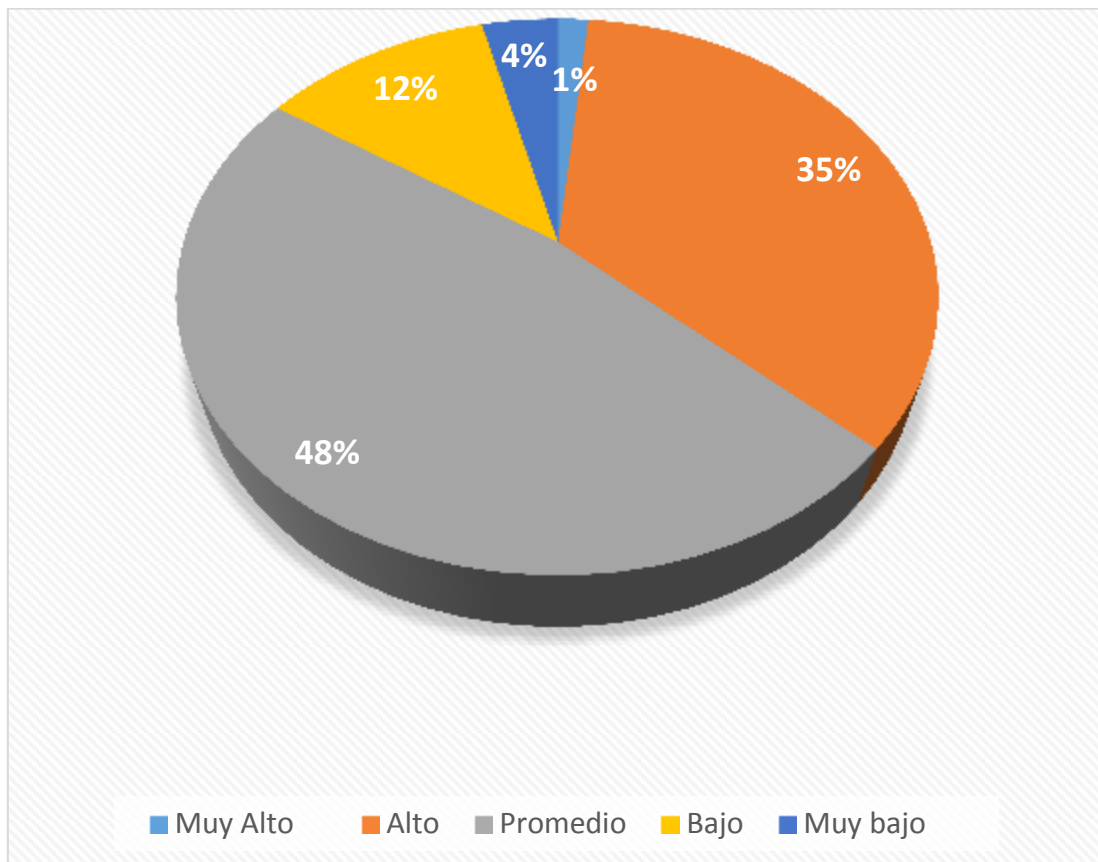


TABLA 04**Autoestima: área Sí mismo**

	Frecuencia	Porcentaje válido
Promedio alto	81	63,3
Promedio bajo	43	33,6
Bajo	4	3,1
Total	128	100,0
Perdidos Sistema	92	
Total	220	

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Del total de estudiantes evaluados, el 63,3% presenta un promedio alto de autoestima en lo que respecta al área de sí mismo, frente a un 36,7% que se halla en los niveles promedio bajo y bajo.

FIGURA 04

Frecuencia porcentual del área de autoestima: sí mismo

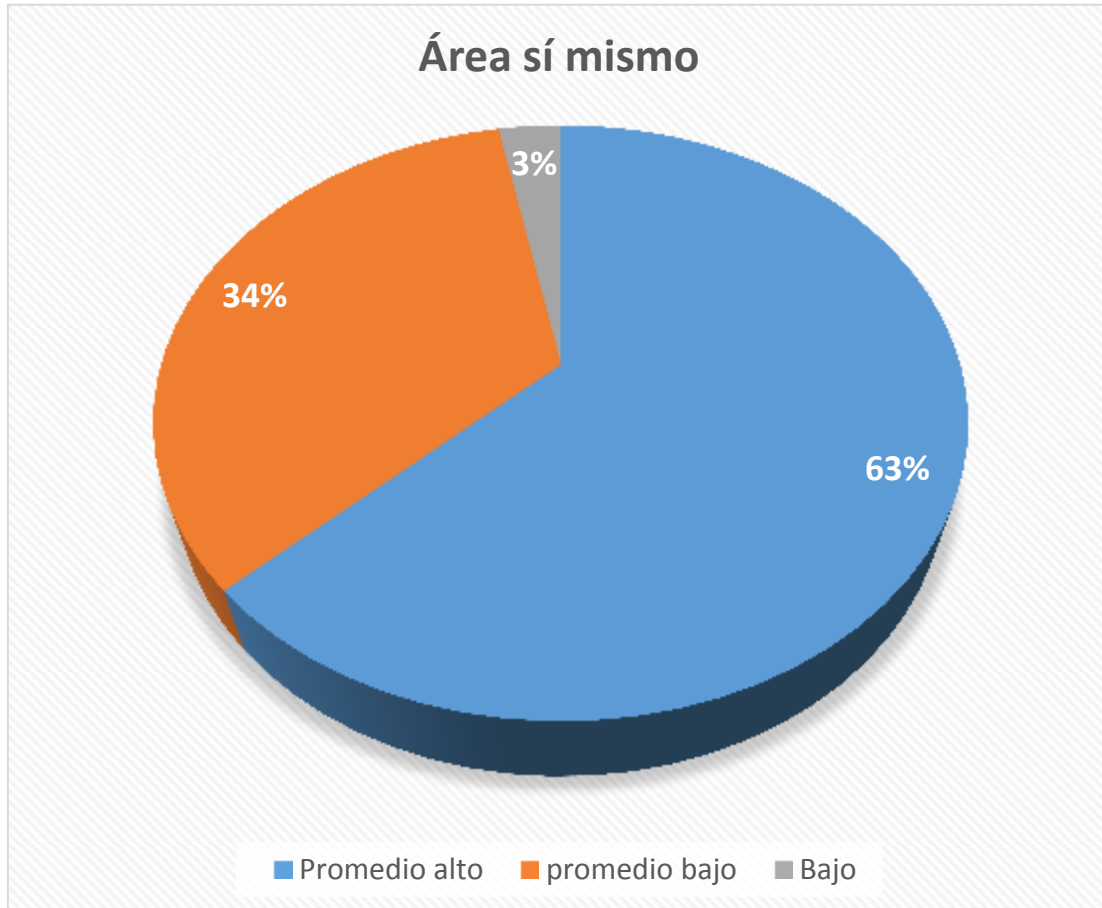


TABLA 05**Autoestima: área social pares**

	Frecuencia	Porcentaje válido
Promedio alto	74	57,8
Promedio bajo	46	35,9
Bajo	8	6,3
Total	128	100,0
Perdidos Sistema	92	
Total	220	

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Del total de estudiantes evaluados, el 57,8% presenta un promedio alto de autoestima en lo que respecta al área social-pares, frente a un 42,2% que se halla en los niveles promedio bajo y bajo.

FIGURA 05

Frecuencia porcentual del área de autoestima: social – pares



TABLA 06**Autoestima: área hogar - padres**

	Frecuencia	Porcentaje válido
Promedio alto	79	61,7
Promedio bajo	44	34,4
Bajo	5	3,9
Total	128	100,0
Perdidos Sistema	92	
Total	220	

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Del total de estudiantes evaluados, el 61,7% presenta un promedio alto de autoestima en lo que respecta al área hogar-padres, frente a un 38,3% que se halla en los niveles promedio bajo y bajo.

FIGURA 06:

Frecuencia porcentual del área de autoestima: área hogar - padres

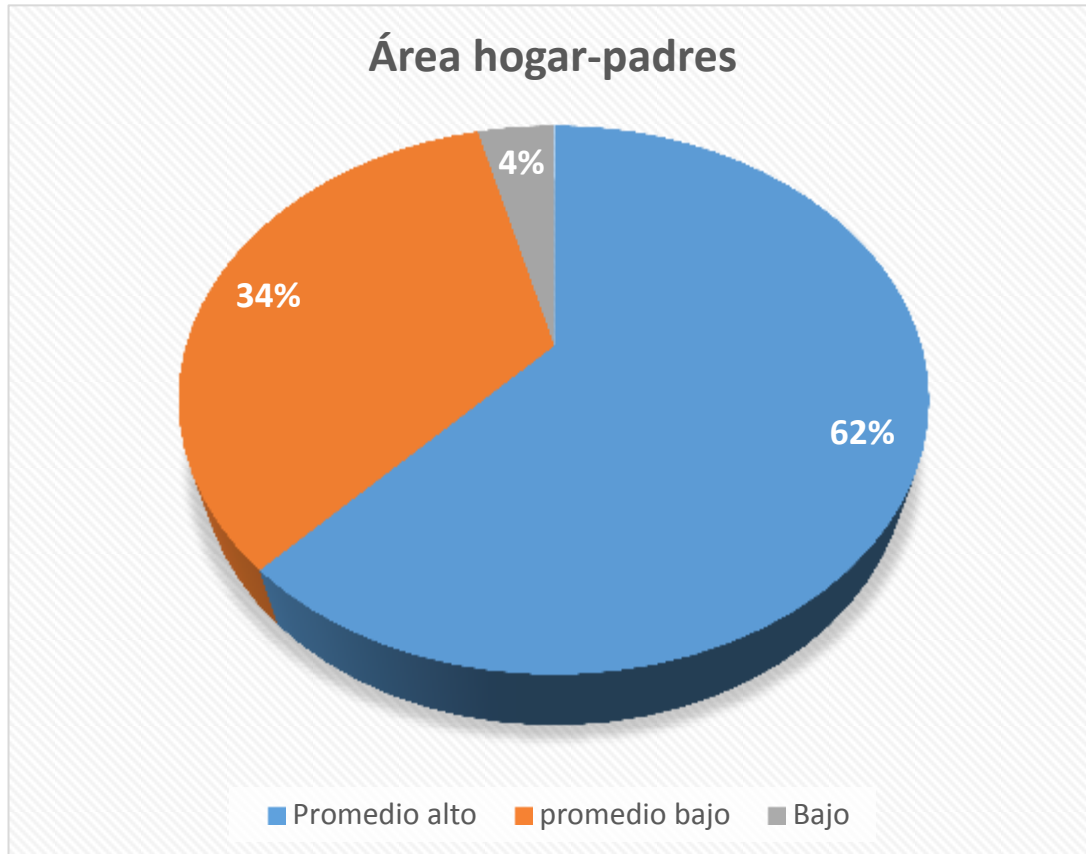


TABLA 07:

Autoestima: área escuela

	Frecuencia	Porcentaje válido
Promedio alto	48	37,5
Promedio bajo	66	51,6
Válidos		
Bajo	14	10,9
Total	128	100,0
Perdidos Sistema	92	
Total	220	

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Del total de estudiantes evaluados, el 62,5% que se halla en los niveles promedio bajo y bajo, el 37,5% presenta un promedio alto de autoestima en lo que respecta al área escuela de las habilidades sociales.

FIGURA 07:

Frecuencia porcentual del área de autoestima: área escuela

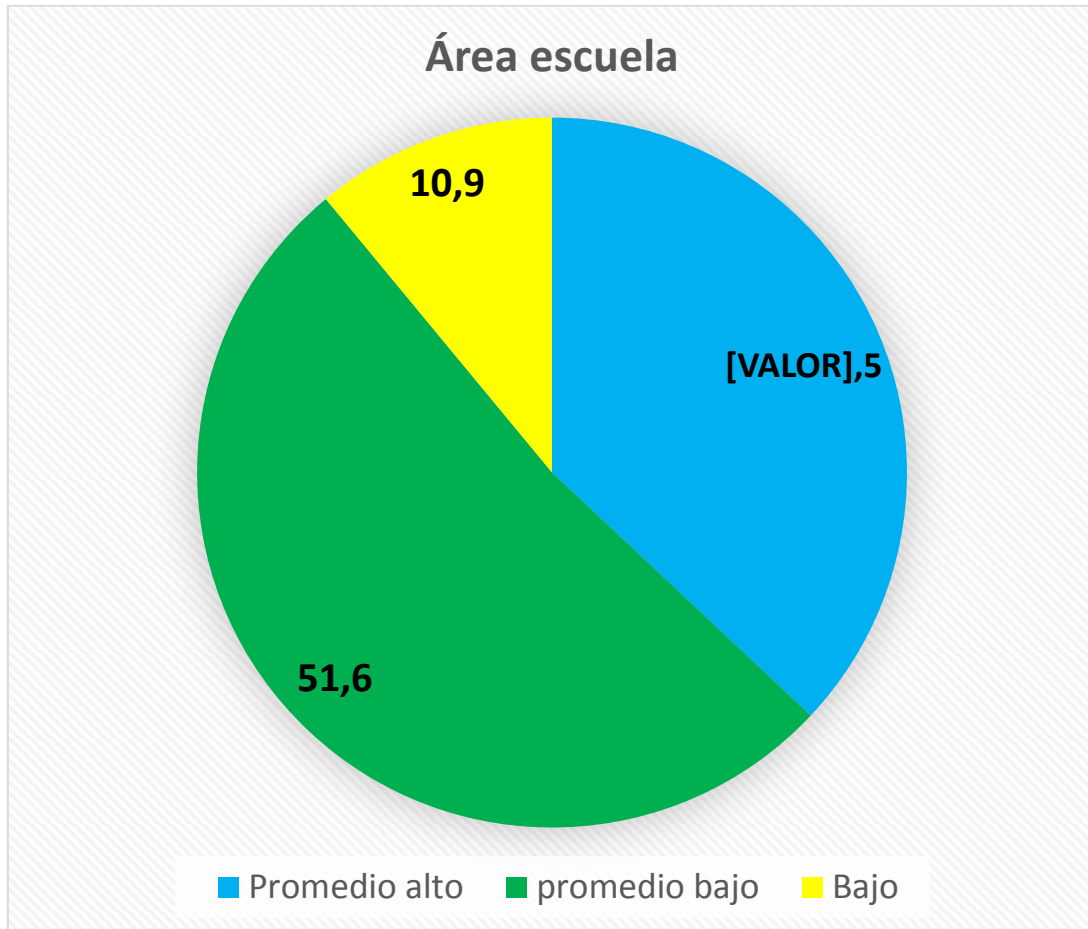


TABLA 08:

- El rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

Rendimiento Académico en inglés (RAI)

Rendimiento Académico	N ^a estudiantes	Porcentaje
Aprendizaje muy bien logrado	12	9,4
Aprendizaje medianamente logrado	42	32,8
En proceso de aprendizaje	63	49,2
Aprendizaje no logrado	11	8,6
Total	128	100,0

FUENTE: Actas de evaluación en el área de inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote

INTERPRETACION:

Luego de observar las actas de evaluación en el área de inglés brindadas por la coordinación académica de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” se puede observar que de todos los estudiantes de educación secundaria, el 49,2% se ubica en proceso de aprendizaje, un 32,8% se haya en un aprendizaje medianamente logrado, el 9,4% presenta un aprendizaje muy bien logrado, y el 8,6% restante no ha logrado el aprendizaje esperado.

FIGURA 08:

- Frecuencia porcentual del rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

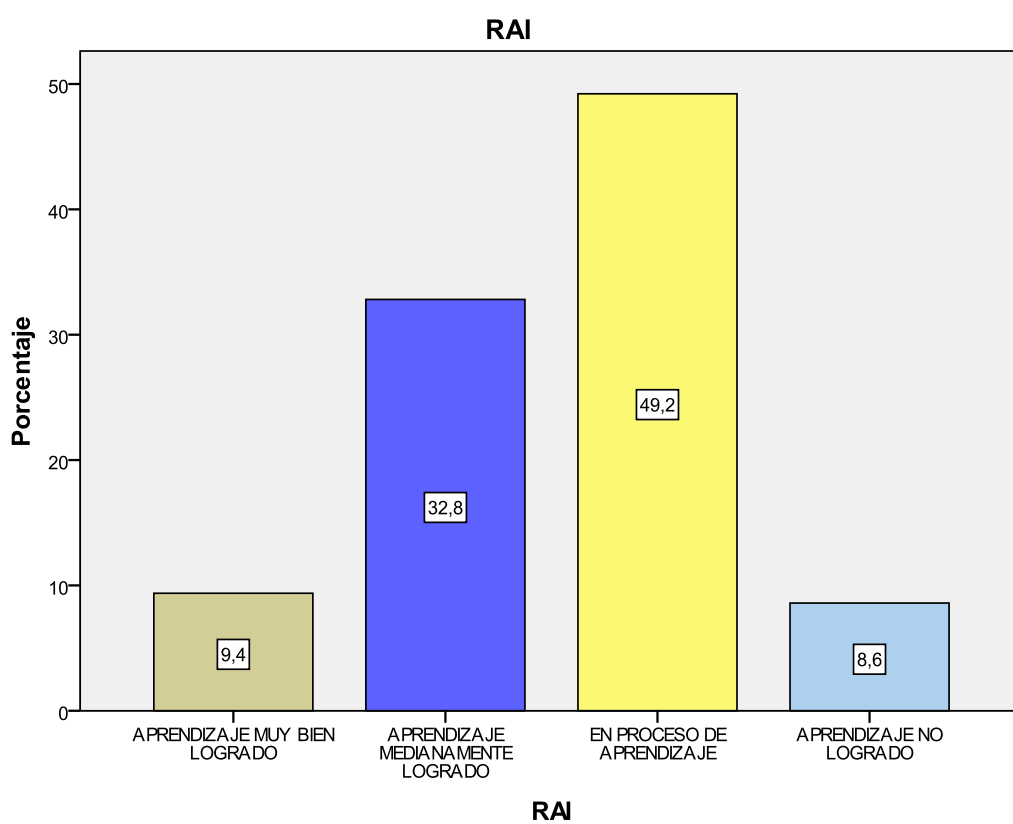


TABLA 09:

- Relación entre el nivel del clima social familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

Tabla de contingencia CSF * RAI

CLIMA SOCIAL FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADÉMICO EN INGLÉS				Total
		APRENDIZAJE MUY BIEN LOGRADO	APRENDIZAJE MEDIANAMENTE LOGRADO	EN PROCESO DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE NO LOGRADO	
MUY ALTO	Recuento	4	5	21	2	32
MUY ALTO	% del total	3,1%	3,9%	16,4%	1,6%	25,0%
ALTO	Recuento	6	21	32	5	64
ALTO	% del total	4,7%	16,4%	25,0%	3,9%	50,0%
PROMEDIO	Recuento	2	13	10	3	28
PROMEDIO	% del total	1,6%	10,2%	7,8%	2,3%	21,9%
BAJO	Recuento	0	3	0	1	4
BAJO	% del total	,0%	2,3%	,0%	,8%	3,1%
Total	Recuento	12	42	63	11	128
Total	% del total	9,4%	32,8%	49,2%	8,6%	100,0%

FUENTE: Encuesta realizada a 128 estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los

Ángeles de Chimbote

INTERPRETACION

Al momento de tabular estadísticamente los resultados para identificar el clima social familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” se puede observar que: el 50% de estudiantes presenta un nivel alto del clima social familiar, el 25% posee un nivel muy alto, un 21,9% se ubica en un nivel promedio y sólo el 3,1% se halla en un nivel bajo. En lo que respecta a rendimiento académico en inglés se puede observar que el 49,2% se halla en proceso de aprendizaje, es decir, su promedio en el área oscila entre 11-13, existe un 32,8% que posee un aprendizaje medianamente logrado, es decir, tienen entre 14-16, el 9,4% presenta un aprendizaje muy bien logrado, es decir, tienen entre 17-20 y finalmente un 8,6% posee un aprendizaje no logrado, es decir su promedio es menos de 10.

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
CSF	2,03	,773	128
RAI	2,57	,781	128

Correlaciones

		CSF	RAI
CSF	Correlación de Pearson	1	-,069
	Sig. (bilateral)		,439
	N	128	128
RAI	Correlación de Pearson	-,069	1
	Sig. (bilateral)	,439	
	N	128	128

INTERPRETACIÓN

Al determinar si existe o no correlación entre ambas variables se puede observar que como el valor de P es mayor a 0,05 ($P=0,439$), así mismo el valor de R es menor a 0,8 y 1,00 ($R=-0,69$), por tanto aceptamos la hipótesis nula, ello significa que no existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”.

FIGURA 09:

GRÁFICO DE DISPERSIÓN

Relación entre el nivel del clima social familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”

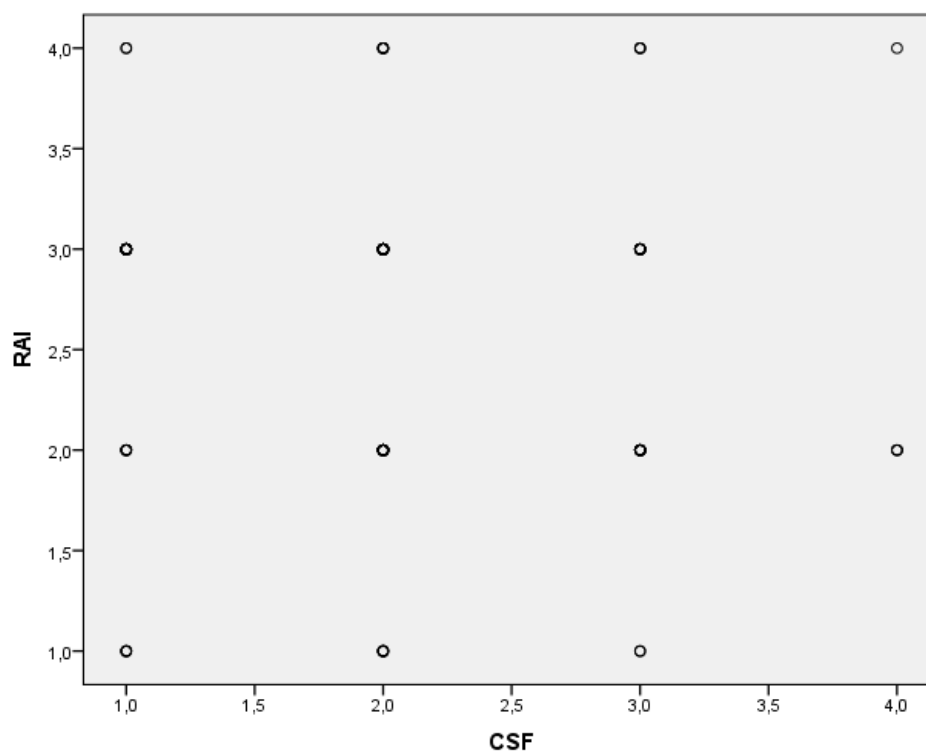


TABLA 10:

- Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes del primer al quinto año de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los

Tabla de contingencia AUTOESTIMA * RAI

AUTOESTIMA		RENDIMIENTO ACADEMICO EN INGLES				Total
		APRENDIZAJE MUY BIEN LOGRADO	APRENDIZAJE MEDIANAMENTE LOGRADO	EN PROCESO DE APRENDIZAJE	APRENDIZAJE NO LOGRADO	
PROMEDIO ALTO	Recuento	8	22	37	7	74
	% del total	6,3%	17,2%	28,9%	5,5%	57,8%
PROMEDIO BAJO	Recuento	4	20	26	4	54
	% del total	3,1%	15,6%	20,3%	3,1%	42,2%
Total	Recuento	12	42	63	11	128
	% del total	9,4%	32,8%	49,2%	8,6%	100,0%

FUENTE: Encuesta realizada a 128 estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los

Ángeles de Chimbote

INTERPRETACIÓN

Al momento de tabular estadísticamente los resultados para identificar la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” se puede observar que: el 57,8% posee una autoestima promedio alta frente a un 42,4% cuya autoestima se ubica en un nivel promedio bajo. En lo que respecta a rendimiento académico en inglés se observa que: el 49, 2% se halla en proceso de aprendizaje, es decir, su promedio se halla entre 11-13, un 32,8% posee un aprendizaje medianamente logrado, esto significa que oscila entre 14 – 16, un 9,4% posee un aprendizaje muy bien logrado, es decir, su promedio es entre 17-20 y finalmente un 8,6% posee un aprendizaje no logrado, lo que significa que su promedio es menor a 10.

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
AUTOESTIMA	1,43	,497	128
RAI	2,57	,781	128

Correlaciones

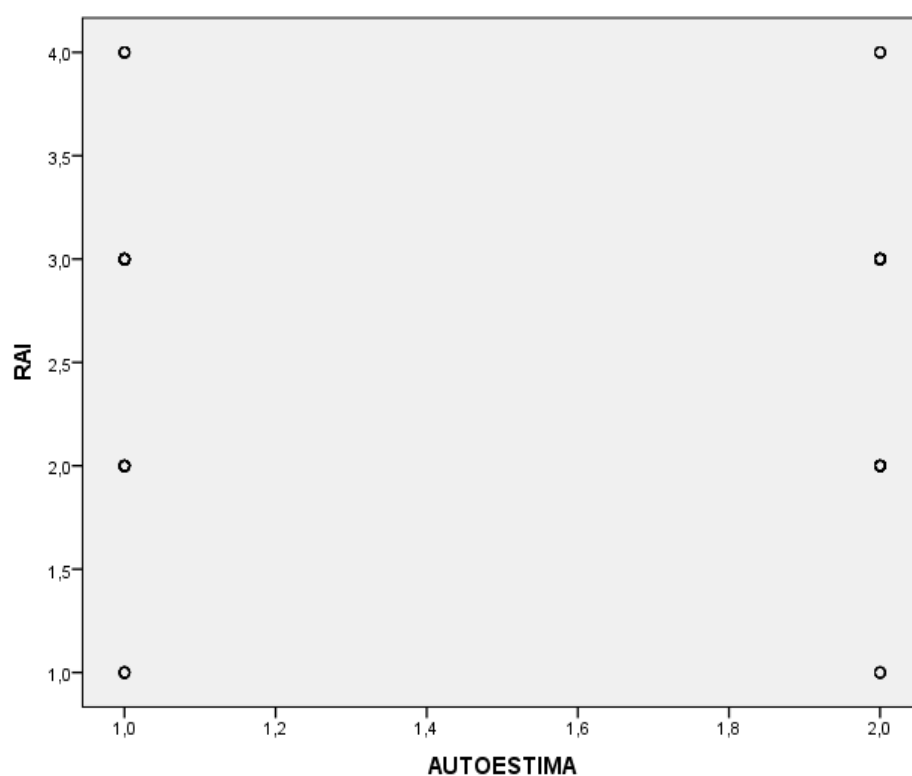
		AUTOESTIMA	RAI
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	-,007
	Sig. (bilateral)		,933
	N	128	128
RAI	Correlación de Pearson	-,007	1
	Sig. (bilateral)	,933	
	N	128	128

Al determinar si existe o no correlación entre ambas variables se puede observar que como el valor de P es menor a 0,05 ($P = -0,007$), así mismo el valor de R se halla entre a 0,8 y 1,00 ($R = -0,933$), por tanto rechazamos la hipótesis nula, ello significa que sí existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”.

FIGURA 10:

GRÁFICO DE DISPERSIÓN

Relación entre el nivel del clima social familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”



V. DISCUSIÓN

Luego de aplicar la escala del clima social familiar a los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” se observó que la mitad de estudiantes evaluados se ubica en un nivel alto lo cual supera las expectativas pues no estaba previsto identificar dicho nivel del clima social familiar, ello hizo suponer que esta cantidad de estudiantes presentan un adecuado entorno familiar, que favorece su desarrollo personal y la relación entre sus miembros es adecuada.

Por otro lado, la cuarta parte de estudiantes evaluados presentó un nivel muy alto en dicha escala lo que significa que las relaciones familiares son muy positivas entre sus miembros, la comunicación intrafamiliar es adecuada y hay situaciones favorables al crecimiento personal que contribuyen a la estabilidad emocional de sus miembros. Sin embargo, surgió un porcentaje considerable de estudiantes que se haya en un nivel promedio lo que significa que las relaciones familiares deben mejorarse puesto que no superan el promedio normal y hay deficiencias a nivel intrafamiliar, finalmente, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que se haya en un nivel bajo, es decir, el clima social familiar de estos estudiantes requiere atención, si bien es cierto este porcentaje no es alarmante pero tampoco quiere decir que sea insignificante, es decir, requieren ser tomadas en cuenta pues requieren la debida atención.

Al hacer referencia a las dimensiones del clima social familiar, se observa que cerca que la mitad de estudiantes evaluados presenta un nivel promedio en lo que concierne a la dimensión relaciones, seguido de un porcentaje considerable que se haya en un nivel muy alto y alto del mismo. Esto significa que la mayoría de estudiantes proviene de un clima familiar adecuado, donde la relación entre sus miembros es adecuada; lograr dicho nivel en esta área muestra la capacidad de la familia para interactuar con todos sus miembros de manera positiva y ello beneficia al bienestar psicológico y estabilidad emocional que necesitan los hijos dentro del hogar pues, si las relaciones intrafamiliares son buenas es muy probable que otro tipo de relaciones afectivas también lo sean.

Este hallazgo coincide con lo que concluye García (2005) en su investigación, donde sostiene que la mayoría de estudiantes con elevados índices de clima social familiar provienen de familias funcionales en las cuales los miembros han desarrollado una adecuada relación unos con otros.

En cuanto a la dimensión desarrollo, más de la mitad de estudiantes evaluados se ubica en un nivel alto y muy alto; existe además un porcentaje considerable que se ubica en un nivel promedio. Esto significa que además de la buena relación o trato que hay entre los miembros de la familia también existe la capacidad de fomentar el desarrollo personal entre los mismos, es decir, existe el apoyo emocional que requieren sus miembros para poder confiar en sus propias potencialidades y lograr aquello que se proponga como meta.

Esto corrobora la afirmación de Núñez (2008) quien sostiene que los estudiantes provenientes de hogares funcionales, tienen mayor capacidad de alcanzar el éxito a nivel académico, personal o social puesto que la familia ha logrado desarrollar en ellos tal capacidad de autoconfianza en sus habilidades que ven a las adversidades como retos que deben superar.

Al hablar de la dimensión estabilidad, un porcentaje verdaderamente significativo de estudiantes evaluados se halla en un nivel alto y muy alto, lo cual indicaría que en su familia se evidencia una buena estructura y organización familiar. Esto es singularmente importante en el desarrollo psicológico de los estudiantes puesto que requieren de la estabilidad del hogar para poder contar con una estabilidad emocional que les permita desenvolverse con normalidad en su entorno, es decir, en la sociedad. Sólo así podrá hacer frente a cualquier adversidad que se le presente asumiendo una postura correcta, teniendo la resiliencia suficiente para no permitir que estos sucesos adversos le afecten personalmente.

Esto coincide con el de Núñez (2008) quien sostiene que los estudiantes que provienen de hogares funcionales muestran tal estabilidad emocional que son capaces de hacer frente a cualquier adversidad sin mayor dificultad, cosa que no ocurre con los provenientes de familias disfuncionales en las que desafortunadamente no existe esa capacidad de afrontamiento.

En lo que concierne a la autoestima, luego de aplicar el inventario de Coopersmith a los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” se pudo observar que un porcentaje significativo de estudiantes presenta un promedio alto de autoestima, es decir, sus niveles de autoestima se hallaron por encima del promedio lo cual es positivo para dichos estudiantes pues contribuye significativamente con su estabilidad emocional, una autoestima equilibrada permite a las personas ser capaces de identificar sus capacidades y limitaciones, así mismo les permite tener mayor confianza en sí mismos y mejorar la relación con su entorno puesto que se sienten bien interiormente y muestran mayor empeño en aquello que se propongan. Sin embargo, también existió un porcentaje considerable de estudiantes que posee un promedio bajo, es decir, la autoestima de éstos estudiantes no está adecuadamente desarrollada y, por ende, no es estable. Esto hace suponer que dichos estudiantes oscilan entre la estabilidad emocional y la depresión, tienen dificultad en la percepción de sus habilidades o capacidades debido a la actitud negativa que presentan, además probablemente son vulnerables a la crítica e incapaces de superar el fracaso puesto que no tienen una capacidad de afrontamiento debidamente desarrollada.

Al hablar de las áreas de autoestima, los resultados indican que más de la mitad de estudiantes presentan un promedio alto en lo que concierne al área de sí mismo. Esto quiere decir que la percepción que tienen de su persona es positiva y esa autoimagen buena que tienen de ellos les

permite interactuar en la sociedad con normalidad mostrando una gran autoconfianza en ellos y las habilidades que poseen.

También existe un porcentaje considerable de estudiantes evaluados que presenta un promedio alto en el área social – pares, es decir, que la autoestima positiva que presentan les permite interactuar con su entorno con facilidad y son capaces de generar confianza en los otros, producto de esta seguridad en sí mismos que proyectan no son retraídos y son capaces de iniciar ellos mismos esa interacción con los demás.

Con esta misma tendencia, promedio alto, se hallan en el área hogar-padres. Esto muestra que los padres, más aún el ambiente familiar en el que crecieron estos estudiantes, hizo posible que desarrollen estos niveles de autoestima y, por ende, gocen de la estabilidad emocional que ahora proyectan en cuanto a imagen de sí mismos se refiere. De ahí la importancia de la presencia y acompañamiento de los padres en los primeros años de vida periodo en los que se desarrolla aspectos psicológicos fundamentales como la autoestima.

Sin embargo, más de la mitad de estudiantes evaluados posee un promedio bajo en el área escuela, esto refleja que probablemente no existe un adecuado clima en la escuela y, por ello les es difícil interactuar con los demás de manera positiva puesto que no sienten la aceptación que requieren y más aún es probable que perciban rechazo. Entonces, se debe considerar ese aspecto, que la escuela no es un buen garante y no está contribuyendo al desarrollo emocional de muchos estudiantes.

Este hallazgo coincide con el de Robles (2012) quien asegura que aquellos estudiantes con un nivel de clima social familiar bajo presentan una baja autoestima, por el contrario, aquellos estudiantes con mayores niveles de clima social familiar tienen una autoestima promedio alta. De ahí la importancia de la familia para la estabilidad emocional de los hijos.

En cuanto al rendimiento académico en inglés, luego de observar las actas de evaluación del primer y segundo bimestre en el área de inglés brindadas por la coordinación académica de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” se pudo observar que de todos los estudiantes de educación secundaria, un porcentaje significativo se ubica en proceso de aprendizaje, es decir su rendimiento oscila entre once y trece por lo que no se han logrado en ellos los objetivos trazados en el aprendizaje, existe también un porcentaje considerable de estudiantes que se haya en un aprendizaje medianamente logrado, es decir, sus promedios oscilan entre catorce y dieciséis lo que significa que su desempeño en el área es regular; un pequeño porcentaje de estudiantes presentó un aprendizaje muy bien logrado, sus calificaciones oscilan entre diecisiete y veinte, es decir, en ellos se han logrado los objetivos de aprendizaje pero lamentablemente la cantidad es pequeña en proporción a la población evaluada, finalmente un menor porcentaje no ha logrado el aprendizaje esperado, sus promedios son menores a diez y se encuentran pendientes sus exámenes de recuperación para aprobar el curso de inglés así mismo son estudiantes que, por lo general, vienen reprobando la asignatura desde años anteriores no mostrando ninguna mejora en su rendimiento.

Estos resultados mostraron que la amplia mayoría se ubica en proceso de aprendizaje, es decir, su rendimiento académico no es el adecuado por lo que los objetivos de aprendizaje trazados en su mayoría no se logran.

Los resultados señalaron que no existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”, esto coincidió con lo señalado por Moos quien afirma que, si bien es cierto que el buen clima social familiar contribuye a la estabilidad emocional de la persona ello no significa que será un determinante para su normal desempeño en la escuela.

Además corroboró los recientes hallazgos del neurocientífico Ricardo Rojas, quien sostiene que afectividad y cognición se relacionan entre sí, por tanto si el ser humano no recibe del hogar el afecto necesario puede hallar otras fuentes que le permitan suplir esa carencia afectiva ya sea sus profesores o sus compañeros de escuela, por ejemplo. A su vez concordó con Sánchez (2004) en su investigación “Influencia del clima social familiar y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad Jorge Basadre Grohmann” quien concluyó que no hay relación directa entre la familia y el desempeño académico del estudiante lo que sí es primordial es que éste cuente con una adecuada autoestima que le permita darse cuenta de sus potencialidades y explotarlas al máximo en la escuela.

Los resultados, para identificar la relación entre autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote”, señalaron que sí existe relación entre ambas variables. Esto significa que de acuerdo con Coopersmith la autoestima tiene relación con la inteligencia intrapersonal del ser humano y, por ende, va a determinar la capacidad del individuo para reconocer sus fortalezas y habilidades al momento de generar su aprendizaje en la escuela, esto a su vez contribuirá a que emplee esas destrezas y habilidades cognitivas para el buen desempeño académico en la escuela. Este hallazgo corroboró lo hallado por Reyes (2003) en su estudio “Relación entre el rendimiento académico y autoestima en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM” quien concluye que existe relación entre ambas variables.

A su vez, coincidió lo dicho por Vargas (2007) en su estudio “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de la institución educativa nacional (I.E.N) Teresa Gonzales de Fanning” quien concluyó que sí existe correlación entre rendimiento académico y autoestima. A la misma conclusión llegó Porfirio (2010) en su investigación “La Autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Lima y Sagrado Corazón de Jesús”, quien señala que sí existe correlación significativa

VI. CONCLUSIONES

- En lo que respecta a las dimensiones del clima social familiar, cerca de la mitad de estudiantes evaluados presenta un nivel promedio en lo que concierne a la dimensión relaciones seguido de un porcentaje considerable que se haya en un nivel muy alto y alto del mismo, tal y como indica la tabla 01 y figura 01. En cuanto a la dimensión desarrollo, más de la mitad de estudiantes evaluados se ubica en un nivel alto y muy alto; existe además un porcentaje considerable que se ubica en un nivel promedio lo cual se puede corroborar en la tabla 02 y figura 02. Al observar la dimensión estabilidad, un porcentaje verdaderamente significativo de estudiantes evaluados se halla en un nivel alto y muy alto tal y como muestra la tabla 03 y figura 03
- En lo que concierne a las áreas de autoestima, los resultados indican que más de la mitad de estudiantes presentan un promedio alto en lo que concierne al área de sí mismo, como se indica en la tabla 04 y figura 04, también existe un porcentaje considerable de estudiantes evaluados que presenta un promedio alto en el área social – pares, como señala la tabla 05 y figura 05. Con esta misma tendencia, promedio alto, se hallan en el área hogar-padres, de acuerdo con la tabla 06 y figura 06, sin embargo, más de la mitad de estudiantes evaluados posee un promedio bajo en el área escuela, tal como se observa en la tabla 07 y figura 07

- Casi la mitad de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” se haya en proceso de aprendizaje en el idioma inglés, es decir sus promedios oscilan entre once y trece como lo indica la tabla 08 y figura 08.
- Al establecer la relación entre las variables de estudio se observa que: no existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” como lo indica la tabla 09 y figura 09. Sin embargo, sí existe relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” como lo indica la tabla 10 y figura 10

VII. RECOMENDACIONES

- A la directora de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” fomentar una mayor acción del departamento psicopedagógico en la institución educativa a través de talleres, programas de intervención individual y grupal, terapias individuales, de pareja para los padres, o terapia familiar.
- Al coordinador académico de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” trabajar en conjunto con los tutores a fin de identificar los estudiantes con un bajo clima social familiar, baja autoestima o bajo rendimiento académico y coordinar si requieren ser derivados a consultorio psicopedagógico.
- A la psicóloga de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” coordinar con los tutores para poder aplicar evaluaciones psicológicas o asesorar debidamente en los diseños de plan de acción tutorial en beneficio de todos los educandos. Asimismo ejecutar talleres o charlas respecto a clima social familiar, autoestima y su relación con el rendimiento académico.
- A los tutores de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” llevar cursos de especialización en psicopedagogía o maestrías en psicología educativa con el fin de realizar una mejor labor de intervención psicopedagógica con sus tutorados y haya un trabajo conjunto con la psicóloga de la institución educativa.
- A los padres de familia de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” asistir a las escuelas de padres y a

las citas dadas por la psicóloga de la institución educativa, con el objetivo de recibir asesoría respecto a la crianza de los hijos, cómo ayudarlos en la escuela, identificar problemas de autoestima. En todo caso, asistir a terapias de pareja o terapia familiar según el caso.

- A los estudiantes de la institución educativa de gestión privada (I.E.G.P) “Los Ángeles de Chimbote” interesarse en su salud mental, prestar atención a sus tutores, acudir al consultorio psicopedagógico y comprometer a sus padres en el tratamiento que determina la psicóloga.

VIII. REFERENCIAS

- Aponte, I (2003) “Informe sobre rendimiento académico en América Latina” Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE) http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13234&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Barca, A & otros (2008) *Autoestima y rendimiento académico. Recuperado*. Tesis para obtener el grado de magíster en psicología educativa. Recuperado de: <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDIQFjAA&url=http%3A%2F%2Frepositorium.sdum.uminho.pt%2Fbitstream%2F1822%2F15335%2F1%2F>
- Benites, L. (1997). “*Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación en riesgo*”. Revista Cultural N° 12. p80.
- Cancino, E. (2011) “*Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Limoncarro*”. Guadalupe, Pacasmayo Recuperado de http://www.slideshare.net/javier2835/informe-de-investigacin-10133099#btnNex_tautorbr.cancinosánchez,erickomarbr.
- Gómez, J. & Gómez, L. (2010) “*Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 4to año de secundaria del 2010 del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe – Lima*”. Universidad Particular José Carlos Mariátegui. Facultad de Educación. Tesis para

obtener el grado académico de magister en Psicología Educativa y Tutoría. Recuperado de:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Relacion-Familiar-y-Su-Influencia-En/3013639.html>

- Gonzales, P. & Pereda, I (2009) *“Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar”*. Perú; Recuperado de: http://www.slideshare.net/carlos_chavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico.
- Martínez-Otero (2009) Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista iberoamericana de educación*. No 51, págs. 67-85.
- Miljanovich Costilla, M. (2000). *“Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo”*. Tesis para optar el grado académico de doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Moos, R., y Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid: TEA Ediciones SA.
- Morales, L. (2008). *“Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en Adolescentes del 3o, 4o y 5o año de Educación Secundaria de la I.E. San Pedro de la Ciudad de Chimbote, 2008”*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Manrique, D (2009) *“La familia y los tipos de familia”* Organización de las Naciones Unidas. Centro UNESCO. Barcelona, España.
- Orquídea (2006) desarrolló la investigación *“El refuerzo de la autoestima como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de*

niños con dificultades de aprendizaje en la I.E.P Santo Toribio.
Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

- Pedreros, F (2014), en su tesis *“Clima social familiar, hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.N Miguel Grau”* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Porfirio (2010), en la tesis: *“La Autoestima y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas Santa Rosa de Lima y Sagrado Corazón de Jesús”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Reyes (2003), *“Relación entre el rendimiento académico y autoestima en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Sánchez (2004), realizó la *investigación “Influencia del clima social familiar y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad Jorge Basadre Grohmann de Tacna”*. Universidad Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Tacna, Perú.
- Say, T (2010) *“Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Número 273, del Cantón Xesacmaljá, Totoncapán.”* Tesis para optar la licenciatura.

Recuperado de:
<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd>

- Torres (2002) Estilos de crianza de los hijos. Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Crianza_de_los_hijos
- Tueros R. (2004) “Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Rendimiento Académico”. Tesis para optar el grado académico de doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
Recuperado de: <http://www.cybertesis.edu.pe/sdx/sisbib/notice.xsp?id=sisbib.2004.tueros>.
- Vargas (2007), en su trabajo de investigación sobre, *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de la I.E.N Teresa Gonzales de Fanning”* Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.
- Vildoso, L (2002), *“Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile”*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile. Chile.

ANEXOS

Anexo 01

A. Instrumento 01: Escala del Clima Social Familiar

LA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

I. FICHA TÉCNICA:

1.1 Nombre Original:	Family Environment Scale (FES)
1.2 Autores:	RH. Moos, B.S Moos y EJ. Trickeet
1.3 Adaptación:	TEA Ediciones S.A Madrid - España
1.4 Estandarización para Lima:	César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín
1.5 Baremación para Chimbote:	Rosario Bazán Guzmán
1.6 Administración:	Individual y Colectiva
1.7 Duración:	Variable (20 minutos aprox)
1.8 Significación:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
1.9 Tipificación:	Baremos para la forma individual
1.10 Dimensiones que mide:	Relaciones (áreas: cohesión, expresividad y conflicto) Desarrollo (áreas: autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativo moralidad-religiosidad) Estabilidad (áreas: control y organización)

II. COMPONENTES DE MEDICIÓN:

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuales a su vez están conformadas por áreas, las cuales se muestran a continuación:

- 1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:
 - a. Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - b. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.
 - c. Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- 2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Se consideran las siguientes áreas:

- a. Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 - b. Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
 - c. Intelectual-Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
 - d. Social – Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
 - e. Moralidad – Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- 3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia. Las áreas que la integran son:
- a. Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - b. Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

III. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

VERDADERO V = 1
 FALSO F = 0

* Los ítems encuadrados son de dirección negativa y su calificación es en sentido opuesto.

IV. ITEMS QUE CONFORMAN LA ESCALA FES

FACTORES	ITEMS
COHESION	1,11,21,31,41,51,61,71,81
EXPRESIMIDAD	2,12,22,32,42,52,62,72,82
CONFLICTO	3,13,23,33,43,53,63,73,83
AUTONOMIA	4,14,24,34,44,54,64,74,84
ACTUACION	5,15,25,35,45,55,65,75,85
INTELECTUAL-CULTURAL	6,16,26,36,46,56,66,76,86
SOCIAL-RECREATIVO	7,17,27,37,47,57,67,77,87
MORALIDAD-RELIGIOSIDAD	8,18,28,38,48,58,68,78,88
ORGANIZACION	9,19,29,39,49,59,69,79,89
CONTROL	10,20,30,40,50,60,70,80,90

V.

Clima Social Familiar General

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	70 a +
Alto	60 – 69
Promedio	46 – 59
Bajo	31 – 45
Muy bajo	0 – 30

Dimensión Relaciones

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	19 a +
Alto	16 – 18
Promedio	12 – 15
Bajo	9 – 11
Muy bajo	0 – 8

Dimensión Desarrollo

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	30 a +
Alto	24 – 29
Promedio	17 – 23
Bajo	10 – 16
Muy bajo	0 – 9

Dimensión Estabilidad

NIVEL	PUNTAJES
Muy Alto	12 a +
Alto	10 – 11
Promedio	7 – 9
Bajo	3 – 6
Muy bajo	0 – 2

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una "X" en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una "X" en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en las hojas de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativa, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá un castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

VI. HOJA DE RESPUESTAS (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy/...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Vive con:

V	V	V	V	V	V	V	V	V
1	11	21	31	41	51	61	71	81
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
2	12	22	32	42	52	62	72	82
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
3	13	23	33	43	53	63	73	83
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
4	14	24	34	44	54	64	74	84
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
5	15	25	35	45	55	65	75	85
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
6	16	26	36	46	56	66	76	86
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
7	17	27	37	47	57	67	77	87
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
8	18	28	38	48	58	68	78	88
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
9	19	29	39	49	59	69	79	89
F	F	F	F	F	F	F	F	F
V	V	V	V	V	V	V	V	V
10	20	30	40	50	60	70	80	90
F	F	F	F	F	F	F	F	F

Anexo 02

Instrumento 02: Inventario de Autoestima de Coopersmith

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

VERSIÓN ESCOLAR

FICHA TÉCNICA:

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 16 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

El Inventario de Autoestima DE Coopersmit versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.

Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años.

Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Areas:

- I. **SI MISMO GENERAL:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. **SOCIAL – PARES:** Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACION

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

PUNTAJE Y CALIFICACION.

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2)

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal).

El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8.

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De	0 a 24	Baja Autoestima
	25 a 49	Promedio bajo
	50 a 74	Promedio alto
	75 a 100	Alta autoestima

CLAVE DE RESPUESTAS

La Clave de respuestas por cada sub escala es:

SI MISMO GENERAL: (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.

SOCIAL – PARES: (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.

HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.

ESCUELA: (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.

MENTIRAS: (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

Items Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,

38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25, 30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Fue hallada a través de métodos:

I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

II. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge-Thordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

III. Validez Predictiva.

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

I. **Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.** KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

II. **Confiabilidad por mitades**

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

III. **Confiabilidad por test retest**

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith en nuestro medio

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5º y 6º grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio-económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

VALIDEZ.

Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo:

Utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

IAE DE COOPERSMITH

Versión en español del DR. Joseph O. Prewitt – Díaz

Pennsylvania State University, 1984

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente:

- Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.
- Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de respuestas.
- No hay respuestas correctas e incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente piensas o sientes.

Ejemplo:

Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo” en la hoja de respuestas.

**MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE
RESPUESTAS**

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento y la fecha de hoy en tu hoja de respuestas.

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mí mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me da vergüenza pararme frente al público para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo o escuela.
15. Tengo siempre que temer a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre mis compañeros de mí mismo edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo.
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.

32. Los demás casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela o el trabajo como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente, no me gusta ser un chico o chica.
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomodo en la escuela o en el trabajo.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás no les caigo bien, no les agrado.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor o jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que me puse.
51. Soy un fracaso.
52. Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé qué decir a otra persona.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela o el trabajo.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

HOJA DE RESPUESTAS
IAE - COOPERSMITH

NOMBRE: _____
 FECHA DE NACIMIENTO : _____ EDAD : _____
 FECHA DE APLICACION: _____

	A	B		A	B
	Igual que yo	Distinto a mí		Igual que yo	Distinto a mí
Ejemplo	()	()			
Preg.					
1.	()	()	30.	()	()
2.	()	()	31.	()	()
3.	()	()	32.	()	()
4.	()	()	33.	()	()
5.	()	()	34.	()	()
6.	()	()	35.	()	()
7.	()	()	36.	()	()
8.	()	()	37.	()	()
9.	()	()	38.	()	()
10.	()	()	39.	()	()
11.	()	()	40.	()	()
12.	()	()	41.	()	()
13.	()	()	42.	()	()
14.	()	()	43.	()	()
15.	()	()	44.	()	()
16.	()	()	45.	()	()
17.	()	()	46.	()	()
18.	()	()	47.	()	()
19.	()	()	48.	()	()
20.	()	()	49.	()	()
21.	()	()	50.	()	()
22.	()	()	51.	()	()
23.	()	()	52.	()	()
24.	()	()	53.	()	()
25.	()	()	54.	()	()
26.	()	()	55.	()	()
27.	()	()	56.	()	()
28.	()	()	57.	()	()
29.	()	()	58.	()	()
	M	S		G	Total
	PB PS	PB PS		PB PS	PB PS
	PB PS	PB PS		PB PS	PB PS
	PB PS	PB PS		PB PS	PB PS
	PB PS	PB PS		PB PS	PB PS

Normas del inventario de autoestima de Coopersmith
Brinkmann, Segure y Solar, 1989

Escala G		Escala S		Escala E		Escala H		Escala M		Escala Total	
PB	T	PB	T	PB	T	PB	T	PB	T	PB	T
7	20	0	21	0	24	0	28	0	36	13	20
8	25	1	27	1	30	1	33	1	43	14	22
9	30	2	33	2	37	2	38	2	48	15	24
10	32	3	39	3	44	3	43	3	54	16	26
11	34	4	44	4	50	4	47	4	61	17	27
12	36	5	50	5	57	5	52	5	67	18	28
13	39	6	56	6	65	6	57	6	74	19	29
14	41	7	62	7	71	7	63	7	80	20	31
15	44	8	70	8	78	8	70	8	86	21	33
16	46									22	34
17	48									23	36
18	50									24	38
19	53									25	39
20	55									26	40
21	58									27	42
22	60									28	44
23	62									29	45
24	65									30	47
25	70									31	48
26	75									32	50
										33	52
										34	54
										35	55
										36	56
										37	58
										38	60
										39	62
										40	64
										41	65
										42	66
										43	68
										44	70
										45	71
										46	76
										47	80

Anexo 03

Instrumento 03: Actas de evaluación área de inglés

Reporte de notas registradas 2014

Fecha: 10/15/2014
Pag.: 1 de 2

Institución Educativa: LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: PRIMERO UNICA

Área: 057 INGLES

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1					B2					Nota final
				01	02	03	04	Pro	01	02	03	04	Pro	
1	05102016329300	ADRIANO SANTISTEBAN, Jesus Alberto	H	15	14	15	14	15	14	13	12	12	13	
2	07131791600150	ALTUNA ROBLES, Karla Nagely	M	14	13	12	14	13	13	12	12	11	12	
3	07131916900090	CASTILLO ALTAMIRANO, Francia Shantala	M	12	13	12	13	13	12	11	12	11	12	
4	07035991900240	DE LA CRUZ JAMBO, Yashuri Yamely	M	13	12	13	14	13	13	14	13	15	14	
5	05100338305010	DE LA CRUZ PAREDES, Rini Jackeline	M	13	14	13	15	14	13	12	14	14	13	
6	06131118000130	ESTRADA GONZALES, Hanss Leonel Salvador	H	16	16	17	17	17	18	17	17	18	18	
7	06035999300600	HORNA PAJUELO, Ashly Anahi	M	13	14	13	15	14	14	13	14	15	14	
8	05048826201320	LOBATON RAMOS, Joselyn Denisse	M	16	15	15	16	16	16	15	16	17	16	
9	05054503801250	MAQUERA BISMARCK, Yaniré Mileny	M	11	12	10	12	11	12	13	11	13	12	
10	08038074300010	MENDEZ VELASQUEZ, Sachi Genesis Nickoll	M	11	10	10	11	11	11	12	10	12	11	
11	00000073958200	NOLASCO REYES, Milagros Tamara	M	14	13	14	15	14	13	12	13	14	13	
12	00000076304628	PABLO REBAZA, Kevin Stit	H	12	11	12	13	12	11	12	10	11	11	
13	06107194300050	PALACIOS GAMARRA, Yarixa Yamille	M	12	13	12	13	13	12	13	12	13	13	
14	00000071302242	PALLARA TIRADO, Karen Asiel	M	13	12	13	14	13	13	12	11	12	12	
15	06035994300530	PASTOR AMBROCIO, Cesar Andres	H	11	12	10	11	11	11	10	09	11	10	
16	07134048800490	PEÑA VERGARAY, Leonardo Isaías	H	15	14	15	16	15	17	16	15	17	16	
17	07035991900380	PEREDA JAMBO, Nahomi Reyschel	M	15	16	15	16	16	13	14	13	13	13	
18	05100106400370	ROJAS LEON, Percy Leonardo	H	14	13	14	14	14	13	12	14	14	13	
19	06131931800090	ROJAS ROMAN, Gonzalo Alejandro	H	12	11	10	11	11	12	11	10	11	11	
20	06048820500150	SANCHEZ PAZ, Jeanpierre Andres	H	12	11	10	11	11	14	14	15	15	15	
21	05100088400230	TABOADA PAREDES, Carlos Fabian	H	16	15	16	16	16	17	16	15	16	16	
22	00000075796611	TAIMAN NISHINDA, Namin Priscila	M	16	16	15	16	16	17	16	15	16	16	
23	05100407600170	TORIBIO IZAGUIRRE, Daniela Alexandra	M	17	16	16	17	17	18	17	17	18	18	
24	07061856100260	VALDERRAMA BAZAN, Jefferson Aldair	H	13	12	12	13	13	12	11	10	12	11	
25	07054493200030	VALENCIA RAMOS, Yamile Stephany	M	11	10	11	12	11	11	11	09	10	10	
26	06131119000230	VASQUEZ GALLARDO, Tyler Milton	H	14	15	15	16	15	16	15	16	16	16	
27	05100180900330	VEGA GOMEZ, Valeri Sthefany	M	17	18	17	17	17	17	16	14	15	16	
28	00000075931602	VEGA SARMIENTO, Perla Antonella Celeste	M	13	12	11	12	12	12	11	10	11	11	
29	06100338306030	VERA MENDEZ, Tamara Del Pilar	M	12	13	11	13	12	13	12	11	13	12	
30	06100118900440	VILLENA SALIRROSAS, Piero Stefano	H	10	09	10	11	10	11	10	09	11	10	
31	06100030600160	ZAVALETA CRUZ, Maria Del Carmen	M	12	11	12	12	12	12	13	12	13	13	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
01	Expresión y comprensión oral
02	Comprensión de textos
03	Producción de textos
04	Actitud ante el área

Reporte de notas registradas 2014

Fecha: 10/16/2014
Pág: 1 de 2

Institución Educativa: LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: SEGUNDO UNICA

Área: 057 INGLES

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1					B2					Nota final
				01	02	03	04	Pro	01	02	03	04	Pro	
1	000007667286	ALCANTARA OLIVOS, Joselyn Antonella	M	10	09	10	11	10	09	10	09	12	10	
2	050482200590	ALVAREZ PAZ, Tressy Anthuannet	M	14	15	15	16	15	15	15	16	16	16	
3	05100050400020	ATENCIO ALEJOS, GERAL Eduardo	H	12	10	11	12	11	12	11	13	12	12	
4	0000071486552	BASUALDO VERGARA, Victoria Milagros	M	12	13	14	14	13	14	15	16	16	15	
5	05035991901670	BECERRA PÉREZ, Adriana Luz	M	13	12	14	14	13	14	13	14	15	14	
6	06061856100030	CALDERON AGUILAR, Joaquin Javier	H	18	17	17	18	18	18	17	18	18	18	
7	0000070899155	CALDERON VILLARREAL, Nicole Yarieth	M	12	11	13	13	12	12	11	13	14	13	
8	05100180900250	DULONG MORENO, Marielo	M	09	11	10	10	10	10	10	09	11	10	
9	06131931800040	ESCOBEDO AQUINO, Nelson Raul	H	12	11	11	12	12	11	10	09	11	10	
10	05131944100300	FUENTES MEJIA, Luis Angel	H	13	14	13	14	14	12	13	13	14	13	
11	05035987701290	GARCIA ROMERO, Antonio Alfons	H	17	18	17	18	18	17	17	18	18	18	
12	0000070899152	GONZALES EFFIO, Paola Martina	M	11	12	12	13	12	12	11	13	13	12	
13	06035998400230	GORDILLO ESCUDERO, Alejandro David	H	12	11	12	13	12	12	13	11	12	12	
14	05100116300140	GUZMAN ULLOA, Gabriel Alexander	H	15	15	16	16	16	16	15	16	17	16	
15	06035991902940	HEREDIA CORTIJO, Piero Gianfranco	H	12	11	12	11	12	11	10	09	11	10	
17	05035991902380	MEJIA JARAMILLO, Jhon Danfer	H	15	15	14	16	15	16	15	14	16	15	
18	0000070127145	NEYRA ARCOS, Luis Anthony	H	12	13	13	12	13	12	11	10	11	11	
19	06100050400050	PISFIL CARDENAS, Piero Stefano	H	13	12	12	13	13	12	12	10	11	11	
20	05036025500490	PULIDO HORNA, Stefany Milagros	M	17	18	17	18	18	18	19	18	18	18	
21	05100156900210	RODRIGUEZ CASTILLO, Angelo Anthobel	H	14	15	14	15	15	15	15	16	16	16	
22	04131918500240	RUBIÑOS VALDIVIEZO, Valery Yamile	M	12	13	12	14	13	13	14	15	15	14	
23	05100106400240	SALAS LEON, Marjory Antonella	M	10	11	09	11	10	11	11	13	12	12	
24	05051170900700	SEMINARIO ALFARO, Lesly Margarita	M	14	14	13	13	14	12	12	10	11	11	
25	06100258300580	SILVA RODRIGUEZ, Dayanara Jaitley	M	11	13	12	11	12	11	12	11	11	11	
26	0000073387244	TAFFUR FERNANDEZ, Cielo Mitsuy	M	17	18	17	18	18	16	17	16	17	17	
28	05131951600120	VASQUEZ MIRANDA, Karla Yamileth	H	16	18	17	18	17	17	18	17	18	18	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
..	01 - Expresión y comprensión oral
	02 - Comprensión de textos
	03 - Producción de textos
	04 - Actitud ante el área

Reporte de notas registradas 2014

Fecha: 10/16/2014
Pag.: 1 de 2

Institución Educativa: LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: TERCERO UNICA

Área: 057 INGLES

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1					B2					Nota final
				01	02	03	04	Pro	01	02	03	04	Pro	
1	0303599200310	AMORETTI ROJAS, Lorenzo Angel	H	12	13	13	14	13	12	11	11	12	12	
2	00000071462474	BALAREZO CAMACHO, Alberto Isaac	H	13	14	15	15	14	14	15	14	15	15	
3	05035988500340	BUENO PEREZ, Juan Diego	H	15	16	15	16	16	15	16	16	17	16	
4	00000075275331	CHOLAN QUEZADA, Alejandro Manuel	H	13	12	13	12	13	12	11	12	12	12	
5	00000075257627	CHUQUIZUTA REYES, Sandra	M	12	13	13	12	13	11	12	10	11	11	
6	04054503800080	DIESTRA LOYOLA, Milagros Morelia	M	14	13	15	15	14	14	13	15	15	14	
7	00000070125823	GONZALES REYNA, Bill Eduardo	H	12	11	10	12	11	11	10	09	11	10	
8	06050891110020	GONZALES VIDAL, Milagros Jessely	M	16	15	16	16	16	17	16	17	18	17	
9	05035991901490	HUINCHO MORALES, Nicol Estefani	M	10	11	10	12	11	10	11	11	12	11	
10	00000060761928	IZQUIERDO GOMEZ, Kitty Sofia	M	14	15	14	15	15	16	15	15	16	16	
11	0510006700020	LARA GUZMÁN, Winnie Lizeth	M	16	15	15	16	16	15	16	15	16	16	
12	00000073867780	LOPEZ VILELA, Andrea De Los Angeles	M	14	15	14	15	15	15	14	15	16	15	
13	05035849900060	MARCELO HUINCHO, Andy Junior	H	09	10	10	11	10	10	11	10	11	11	
14	00000070125834	MENACHO MINCHOLA, Jose Armando	H	14	15	14	13	14	14	13	09	11	12	
15	06100208800040	RAMIREZ RAMIREZ, Jose Francisco	H	14	15	16	16	15	15	16	17	16	16	
16	05100407600180	ROJAS MEDINA, Angie Danitza	M	15	16	15	15	15	16	17	16	17	17	
17	00000075099027	ROMERO PATRICIO, Gabriel Orlando	H	14	14	13	14	14	14	15	14	15	15	
18	04100164300040	ROMERO ZAVALA, Diana Priscilla Deborah	M	13	14	12	14	13	14	13	13	14	14	
19	00000076062287	SANCHEZ LOREDO, Christopher Slater	H	09	10	09	11	10	10	09	10	11	10	
20	06036060200180	VASQUEZ EVANGELISTA, Kimberly Naomi	M	16	15	15	16	16	13	12	11	12	12	
21	00000075935488	VEGA SARMIENTO, Enzo Giovanni	H	11	12	12	12	12	13	12	11	12	12	

Agrupador	Asignatura
--	D1 - Expresión y comprensión oral
	D2 - Comprensión de textos
	D3 - Producción de textos
	D4 - Actitud ante el área

Reporte de notas registradas 2014

Fecha: 10/15/2014
Pag.: 1 de 2

Institución Educativa: LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: CUARTO UNICA

Área: 057 INGLES

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1					B2					Nota final
				01	02	03	04	Pro	01	02	03	04	Pro	
1	74170286	ACOSTA GOICOCHEA, Daniel Alejandro	H	09	10	08	10	09	10	09	11	11	10	
2	03061758900400	ANCORI PRINCIPE, Joamet Marelo Percy	H	12	14	13	14	13	13	14	15	15	14	
3	03061856100300	BRICEÑO ZAVALA, Gabriela Stefany	M	09	08	10	10	09	09	08	10	10	09	
4	02262870400090	CACHAY VEGA, Luis Cesar	H	13	12	11	12	12	12	11	10	11	11	
5	00000071658282	CONTRERAS QUIROZ, Dajhana Nicolls	M	13	14	13	14	14	11	10	10	11	11	
6	04035992700450	CRUZADO ALEGRE, Axel Arturo	H	10	08	09	10	09	09	09	10	10	10	
7	04054493200080	DELGADO ESPINOZA, Brenda Carolina	M	11	12	10	11	11	12	13	12	13	13	
8	04100407600040	DIAZ HUIÑAC, Mayte Sharin Alondra	M	09	10	09	10	10	10	11	10	11	11	
9	04061856100780	DIAZ ROMERO, André Alfonso Augusto	H	10	11	10	11	11	10	09	11	11	10	
10	04035987700800	GENOVES DE LA CRUZ, Fernando Gezi	H	13	11	10	12	12	14	13	12	14	13	
11	05100152800050	GONZALES RAMOS, Elvira Emperatriz Virginia	M	11	11	09	12	11	11	12	10	12	11	
12	00000071043791	HUAYLLA RODRIGUEZ, Ana Valeria	M	12	13	12	14	13	14	13	13	14	14	
13	0403599200410	IRIGOIN ROMUALDO, Yarumi Priscilla	M	11	10	10	12	11	12	13	12	12	12	
14	08039822603470	JIMÉNEZ VERGARAY, Irina Anahi	M	09	10	08	10	09	11	10	11	12	11	
15	03100060300230	LAVERIANO SOLANO, Yomara Harlet	M	11	09	10	11	10	11	10	09	11	10	
17	04100262500080	LLANOS SOLES, Maria Fernanda	M	10	11	10	11	11	11	12	10	11	11	
18	04100180900110	MALDONADO GARCIA, Manuel Claudio	H	14	12	13	12	13	15	14	13	14	14	
19	00000074942645	MANTILLA AGURTO, Diana Esmelda	M	11	09	11	11	11	10	09	08	10	09	
20	03054503801190	MONZON REVILLA, Alexandra	M	12	11	11	12	12	14	13	15	14	14	
21	04062890901600	MUJICA CORTIJO, Greicy Briggitte	M	15	16	15	16	16	16	17	16	17	17	
22	00000071219043	MURAZZI GAMARRA, Pierluigi Ubaldo	H	11	10	10	11	11	12	11	13	13	12	
23	00000072413047	OSORIO GUTIERREZ, Angie Katherine	M	11	12	13	13	12	12	11	13	14	13	
24	04036001600380	PARODI CHAUCA, Vivian Mayte	M	16	17	15	17	16	17	16	16	17	17	
25	04100095900090	PAZ GAMARRA, Anderson Alexis	H	11	12	10	11	11	10	11	09	11	10	
26	05100241900190	PINEDO ARAUJO, Piero Alexandro	H	13	14	13	14	14	15	14	15	16	15	
27	00000071043858	PISFIL EFFIO, Deybi Orlando	H	11	13	12	13	12	12	11	12	13	12	
28	04035991900900	RAMOS ULLOA, Lizbeth	M	13	12	13	14	13	14	13	12	12	13	
29	04100354000180	ROBLES MALAVER, Dayanna Gladis	M	11	12	11	12	12	12	11	14	13	13	
30	00000072711939	RODRIGUEZ LEON, Tiffany Xiomara	M	12	14	13	14	13	14	13	14	15	14	
31	04100068600080	SALIRROSAS ZAPATA, Sofia Marylin	M	15	17	16	18	17	16	18	17	18	17	
32	04035991901510	SANCHEZ PEREZ, Claudia Valeria	M	16	17	16	16	16	17	18	16	18	17	
33	04100360700120	SANTA CRUZ MARCHENA, Angi Carmen	M	12	11	13	14	13	12	11	11	12	12	
34	04131826000050	SIFUENTES MENDEZ, Cteisy Jane	M	11	10	11	11	11	12	11	11	12	12	
35	04100098300070	VARGAS CORDOVA, Angelo Roger	H	10	11	10	11	11	11	12	10	11	11	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
..	01 - Expresión y comprensión oral
	02 - Comprensión de textos
	03 - Producción de textos
	04 - Actitud ante el área

Reporte de notas registradas 2014

Fecha: 10/16/2014
Pag.: 1 de 2

Institución Educativa: LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Nivel: Secundaria

Grado y Sección: QUINTO UNICA

Área: 057 INGLES

Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	B1					B2					Nota final
				01	02	03	04	Pro	01	02	03	04	Pro	
1	03061856100010	ALIAGA PULIDO, Jessy Kimberly	M	12	14	13	13	13	11	13	12	13	12	
2	02061856100510	ALTUNA ROBLES, Rosa De Los Angeles	M	13	13	14	15	14	13	12	14	15	14	
3	03120845700010	ALVARADO LOPEZ, Sandy Marilyn	M	13	14	13	15	14	14	13	14	15	14	
4	03035993500750	AZAÑERO CASTILLO, Enrique Manuel	H	09	10	08	10	09	10	11	09	11	10	
5	03048826200290	CABRERA TANDAYPAN, Kleyder Gericson	H	13	14	12	14	13	13	12	13	14	13	
6	02100019900040	CAMPOS ARBAYZA, Bianca Lucia	M	10	09	10	11	10	11	10	08	11	10	
7	02061856100860	CASTILLO HERRERA, Joe Davys	H	11	12	10	11	11	13	13	13	13	13	
8	03061856100060	CHAMORRO VILLENA, Andree Aldair	H	14	15	15	16	15	15	15	16	17	16	
9	03100095900070	CHAVEZ YUPA, Jeanpierre Brayan	H	11	12	10	12	11	12	11	10	12	11	
10	03036001600070	DIOSES LOPEZ, Brenda Elizabeth	M	11	12	11	12	12	12	11	11	12	12	
11	02035999200870	ESPINOLA CARRIÓN, Flavio César	H	14	13	14	15	14	15	14	15	14	15	
12	03049258380045	FALLA AYALA, Tracie Myrella	M	12	10	11	12	11	13	12	12	14	13	
13	02035999200880	GARCIA AMAYA, Cristhian Esteban	H	11	13	13	14	13	12	11	12	13	12	
14	04054563200090	GUEVARA PRADO, Fatima Salome	M	15	14	14	15	15	16	15	16	17	16	
15	03035998900380	IPANAQUE ULLOA, Shakira Stefani	M	12	13	12	13	13	11	13	12	13	12	
16	03100096700010	LARA GUZMAN, Kristel Alexandra	M	15	16	15	16	16	16	15	16	17	16	
17	03100354000430	LEDESMA AREVALO, Ronaldó Piero	H	09	10	08	10	09	11	10	10	11	11	
18	02100261700170	LEON CASTRO, Bruno Gianfranco	H	12	13	12	13	13	13	14	12	14	13	
19	03051170900130	MESTANZA COSME, Edith Aracelly	M	11	12	12	13	12	10	11	13	12	12	
20	03061856100170	MIRANDA HUAMANCHUMO, Pamela Marite	M	12	13	13	14	13	13	14	14	15	14	
21	00000071206912	OJEDA BAZAN, Juliana Mirella	M	14	14	13	15	14	15	14	14	15	15	
22	03049122500470	PACUSH ALVITES, Alejandro Aaron	H	14	15	14	15	15	15	14	15	16	15	
23	03131791600120	RAMIREZ RAMIREZ, Ricardo Omar	H	16	15	16	16	16	17	16	16	17	17	
24	00000076238319	RODRIGUEZ RAMIREZ, Julio Junior	H	11	11	11	11	11	11	12	10	11	11	
25	03100265600220	ROSALES DEL CARPIO, Blas Manuel	H	12	12	13	12	12	12	11	10	11	11	
27	00000076957809	VEGA TABOADA, Raul Alexander	H	11	10	10	11	11	11	10	08	11	10	
28	00000073892608	VIGO TEJADA, Tracy Maite	M	16	16	17	17	17	17	16	17	18	17	
29	03100060300310	ZAVALETA RODRIGUEZ, Betty Almendra	M	10	12	11	11	11	10	11	09	11	10	

Leyenda	
Agrupador	Asignatura
01	Expresión y comprensión oral
02	Comprensión de textos
03	Producción de textos
04	Actitud ante el área

Anexo 04

Fotos

