

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**



**RECURSOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN
LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL CON NIÑOS
QUE PRESENTAN HABILIDADES DIFERENTES EN LAS
INSTITUCIONES PÚBLICAS DE CHIMBOTE, 2016.**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

BACH. GONZÁLEZ RAMIREZ GIGI BEATRIZ.

ASESORA:

MG. SOTO ZAVALA ANNIE ROSA.

NUEVO CHIMBOTE- PERÚ

2016

HOJA DE CONFORMIDAD

El presente trabajo de investigación titulado **“RECURSOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL CON NIÑOS QUE PRESENTAN HABILIDADES DIFERENTES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE CHIMBOTE, 2016”** , ha contado con el asesoramiento de la Mg. Annie Soto Zavaleta quien deja constancia de su aprobación.



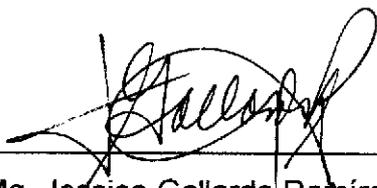
Mg. Annie Soto Zavaleta

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

El presente trabajo de investigación titulado "RECURSOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL CON NIÑOS QUE PRESENTAN HABILIDADES DIFERENTES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE CHIMBOTE, 2016" , sustentado ha sido aprobado por el jurado evaluador, quienes firmaron en señal de conformidad.



Dra. Mary Juana Alarcón Neira



Mg. Jessica Gallardo Ramírez



Mg. Milagros Chu Amaranto

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad que todos esperamos en la vida, guiando mi camino para poder seguir adelante y así lograr culminar mi carrera profesional.

A mis padres que me brindan la fortaleza necesaria para mejorar día a día y continuar así mi lucha de lograr mis objetivos propuestos.

A mi mejor amiga Lissette, que desde el cielo me cuida, guía y protege, sé que hoy está orgullosa de todos mis logros.

A mis profesoras por guiarme en mi formación académica y personal, siendo un ejemplo de profesionales que ayudan de manera incondicional.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este informe de investigación, están dedicados a todas aquellas personas que estuvieron conmigo orientándome y ayudándome, es por ellos mis sinceros agradecimientos están dirigidos en primer lugar a César González y Betty Ramírez, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora .

Asimismo a mi asesora Mg. Annie Soto Zavaleta, quién con su ayuda desinteresada, me encaminó en el proceso de la elaboración del trabajo de investigación, gracias a su paciencia y enseñanza.

Finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE.....	IV
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	10
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	16
1.3. ANTECEDENTES.....	16
1.4. JUSTIFICACION.....	18
1.5. LIMITACIONES.....	19
1.6. OBJETIVOS.....	20

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA

2.1.1. DEFINICIONES.....	22
2.1.2. CARACTERÍSTICAS.....	23
2.1.3. ENFOQUE EN UN MARCO INCLUSIVO.....	24
2.1.4. CONCEPTUALIZACIÓN DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES.....	25
2.1.5. TIPOS DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES.....	26
a. INTELLECTUAL.	
b. FÍSICA.	
c. AUDITIVA.	
d. VISUAL.	
e. TALENTO Y LA SUPERDOTACIÓN.	
f. AUTISMO.	
2.1.6. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES.....	30

2.1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS EN LAS AULAS INCLUSIVAS.....	33
a. AMBIENTES	
b. ESPACIO	
c. TIEMPO	
d. MATERIALES	
2.1.8. ACTITUD DE LA DOCENTE EN LAS DOCENTES.....	35
2.1.9. ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS PADRES DE FAMILIA.....	36
2.1.10. PERFIL DE LA DOCENTE.....	37
2.2. RECURSOS DIDÁCTICOS	
2.2.1. DEFINICIONES.....	38
2.2.2. CARACTERÍSTICAS.....	38
2.2.3. IMPORTANCIA.....	39
2.2.4. TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS.....	40
a. LOS MATERIALES ESTRUCTURADOS.	
b. LOS MATERIALES NO ESTRUCTURADOS.	
c. MATERIALES MANIPULABLE.	
d. MATERIALES PARA LA PSICOMOTRICIDAD.	
e. MATERIALES IMPRESOS.	
f. MATERIALES FUNGIBLES.	
g. MATERIALES VERSÁTILES Y RECICLABLES.	
h. MATERIALES SIMULADOS.	
i. MATERIALES EXPERIMENTALES.	
2.2.5. RECURSOS DIDÁCTICOS POR EL TIPO DE NIÑO CON HABILIDADES DIFERENTES.....	42
2.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
2.3.1. DEFINICIONES.....	44
2.3.2. ESTRATEGIAS POR EL TIPO DE NIÑO.....	44
2.3.3. ESTRATEGIAS PARA COMUNICARSE CON LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES.....	50

2.3.4. ESTRATEGIAS DE LAS DOCENTES EN LAS ESCUELAS INCLUSIVAS.....	51
2.3.5. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLARSE EN AULAS INCLUSIVAS.....	52
a. El círculo mágico.	
b. El noticiero.	
c. La niñografía.	
d. La pelota mensajera	
2.4. EXPERIENCIAS EXITOSAS.....	55
 CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	60
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	61
3.4. VARIABLES.....	63
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	63
3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	63
CAPITULO IV:	
4.1.RESULTADOS.....	65
CÁPITULO V:	
5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
CÁPITULO VI:	
6.1. CONCLUSIONES.....	78
6.2. RECOMENDACIONES.....	79
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS	
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	
ANEXOS	
I. MATRIZ DE CONSISTENCIA	
II. INSTRUMENTO	
III. CUADROS Y GRÁFICOS	
IV. GLOSARIO	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Recursos y estrategias didácticas que utilizan las docentes de Educación Inicial con niños que presentan habilidades diferentes en las Instituciones Públicas de Chimbote, 2016”, tuvo como objetivo principal describir acerca de los recursos y estrategias que las docentes utilizan en su labor pedagógica para trabajar con niños que presentan habilidades diferentes.

Es por ello que se realizó una investigación con un método descriptivo en donde se pudo describir aquellos recursos y estrategias que las docentes poseen y conocen al emplearlas con niños que presentan habilidades diferentes, asimismo el diseño empleado fue no experimental descriptivo. La población estuvo constituida por 28 instituciones públicas inclusivas de la ciudad de Chimbote, teniendo como muestra un 50% de la población, representado en un total de 14 instituciones inclusivas, aplicado a través de la técnica de muestreo no probabilístico, rescatando los datos brindados por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), ejecutándose en un periodo de 2 meses. La recolección de la información se ejecutó mediante la utilización de encuestas aplicadas a las diferentes docentes del nivel inicial, con su respectivo instrumento que fue un cuestionario representado por 22 ítems, el cuál fue procesado a través del programa estadístico SPSS.

Finalmente, mediante las respuestas de las docentes se pudo recabar información significativa sobre el uso de recursos y estrategias didácticas que se emplean en las aulas regulares del nivel inicial con niños que presentan habilidades diferentes importantes en la tarea como formadoras de personas que tienen derecho a convivir en una sociedad sin prejuicios.

ABSTRACT

The present research work entitled "Resources and didactic strategies used by the teachers of Initial Education with children who present different skills in the Public Institutions of Chimbote, 2016", had as main objective to describe about the resources and strategies that the teachers use in Their pedagogical work to work with children with different skills.

That is why a research was carried out with a descriptive method where it was possible to describe those resources and strategies that the teachers possess and know when using them with children who present different abilities, also the design used was non-experimental descriptive. The population was constituted by 28 inclusive public institutions of the city of Chimbote, having as a sample 50% of the population, represented in a total of 14 inclusive institutions, rescued from the data provided by the Local Educational Management Unit (UGEL) Running in a period of 2 months. Data collection was performed through the use of the survey technique applied to the different teachers at the initial level, with their respective instrument that was a questionnaire represented by 22 items, which was processed through the SPSS statistical program.

Finally, through the teachers' responses, it was possible to collect significant information about the use of resources and didactic strategies that are used in the regular classrooms at the initial level with children who present different skills important in the task as trainers of people who have the right to live together In a society without prejudice.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cualquier persona con independencia de su hecho individual y circunstancial, se hace en el transcurso de su vida, en adecuación a su contexto y medio sociocultural, siendo, cualquier individuo susceptible de cambio y progreso en su desarrollo, optimizándose sus capacidades y ejercitándose en habilidades con relación de su entorno. En esta visión evolutiva, se incluye tanto la normalidad (entendida a nivel funcional y social, no solamente estadística), como la distintividad de la persona con trastorno, ya que ambas forman parte de la condición y diversidad humana.

En un comienzo, las personas con habilidades diferentes fueron consideradas como personas invisibles e ineficientes. Se creía que en ellos no existía un hombre moral, social, cultural, sin ningún valor, por tal motivo se les mantenía aislados de la sociedad. Todo acopio con respecto a la discapacidad se ubica en el conocido paradigma tradicional. En la antigüedad los elementos comunes eran la marginación, discriminación y menosprecio a las personas que poseían capacidades distintas a las personas y es que los pueblos primitivos estaban articulados por un mismo calificativo: exclusión y vergüenza. Las ideas imperantes era que había que proteger a las personas normales de las no normales, es decir no eran aptos para la sociedad.

Es así que la inclusión educativa es un concepto relativamente nuevo promovido, especialmente, por la Unión Europea define la inclusión como un proceso que asegura que aquellos en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven.

Por lo tanto, se entiende por inclusión educativa como un proceso orientado a responder a la diversidad del alumnado, incrementando su participación en la cultura, el currículo y las comunidades de las escuelas, reduciendo la exclusión en y desde la educación, por la cual está relacionada con la

participación y los logros de aprendizaje de todos los alumnos, con especial inicial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados (UNESCO 2005). Es así que estamos ante un niño que necesita una escolarización y soporte especial, ya sea a nivel individual o grupal, pero, no solo los niños con habilidades diferentes necesitan este soporte, sino también hay infantes que superan el límite normal académico. Latinoamérica es tierra de encuentro de muchas diversidades, que comienzan a descubrirse a sí mismas en toda su diversidad. Ello exige a recuperar esa diversidad, para demostrar que la gente Latinoamericana es más que lo que nos dijeron que son. Una educación para la diversidad nos permitirá conocernos para empezar a reconocernos.

Por ejemplo, El Portal Crónica Digital (2005), manifiesta que Japón apoya la inclusión para víctimas con discapacidad realizando un proyecto conjunto, el “Eye Play the Piano, en un avance tecnológico que permite tocar el piano sin el uso de las manos. Este invento está basado en una serie de mecanismos de reconocimiento de movimiento. Así es que el usuario puede ordenar al piano que nota debe sonar en cada momento usando un casco de realidad virtual. Este novedoso invento, que se especializa en alumnos con necesidades especiales, y ahora se lanzará una campaña para recaudar fondos para poder enviar estos dispositivos a 135 colegios que albergan niños discapacitados.

Asimismo también es importante rescatar la realización de encuentros deportivos y artísticos donde se prioriza la participación de niños y adolescentes que presentan habilidades diferentes.

El portal ECURED, conocimiento con todos y para todos (2016), manifiesta sobre las olimpiadas especiales, en donde EE.UU cada dos años, miles de atletas de Olimpiadas Especiales en todo el mundo se reúnen para mostrar sus habilidades atléticas y celebrar el espíritu de los Juegos Olímpicos Especiales de Verano alterna Mundial y los Juegos Mundiales de Invierno, que atrae a una amplia gama de patrocinadores, colaboradores y medios de comunicación. Los Juegos Mundiales de Olimpiadas Especiales atraen la

atención pública a los talentos y capacidades de las personas con discapacidad intelectual y son una piedra angular de más de 70.000 concursos que tienen lugar en todos los niveles de Olimpiadas Especiales cada año.

Los entrenamientos y las competiciones deportivas, apoyadas por una serie de actividades no deportivas en las áreas de salud y educación, ayudan a cambiar las actitudes y romper las barreras que excluyen a las personas con discapacidad intelectual de la corriente principal de la comunidad.

Por otro lado la educación de la primera infancia ha tenido avances alentadores, siendo la región de los países en desarrollo que muestra los mayores progresos y un futuro más promisorio. La casi totalidad de los países cuenta con políticas, normativas, convenios y eventos en favor a la educación inclusiva. México realizará la Segunda Conferencia Internacional sobre Ciudades del Aprendizaje (CICA), auspiciada conjuntamente por la UNESCO y el gobierno de la ciudad de México, dónde marcará un hito en la “Construcción de Ciudades del Aprendizaje Sostenibles” y constituye una contribución notable a la consecución de la agenda educativa de la UNESCO para 2030, con el fin de debatir acerca de “El aprendizaje para todos a lo largo de toda la vida: Inclusión, prosperidad y sostenibilidad en las ciudades.

Asimismo, según el enfoque de UNICEF (2013), basado en la equidad busca brindar a todos los niños la oportunidad de sobrevivir, desarrollar y alcanzar su máximo potencial, sin discriminación, prejuicios o favoritismo. Esta interpretación es consistente con la Convención de los Derechos del Niño, que es garante de los derechos fundamentales de todos los niños sin importar género, etnia, religión, ingreso, capacidades físicas, locación geográfica u otros status.

En el trabajo de reducción de brechas de inequidad existentes en el país, UNICEF busca entender y afrontar las causas de la inequidad para que todos los niños, niñas y adolescentes particularmente aquellos que sufren las

mayores privaciones de la sociedad, tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad centrada en su crecimiento y desarrollo.

La revista La República (2015), en una entrevista a la experta del Consejo Nacional de Educación y directora de Ann Sullivan del Perú, Liliana Mayo, se confirma que hoy en el Perú existen 57 mil estudiantes con discapacidad y solo 10 mil reciben apoyo especializado de los cuales, la gran mayoría, posee retardo mental y discapacidades intelectuales. El Ministerio de Educación, de acuerdo a la Constitución Política del Perú, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, sus modificatorias, reglamentos y el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Básica Especial, órgano responsable de la atención de las personas con discapacidad, asume la responsabilidad de proponer los cambios que el sistema educativo requiere para lograr una educación de calidad con equidad para estas personas, en igualdad de condiciones y oportunidades, con la participación de la familia y comunidad.

La dirección general de educación básica especial en su manual “Educación Básica especial y Educación inclusiva (2012) declara la “Década de la Educación Inclusiva 2003–2012”, estableciendo que se lleven a cabo planes, convenios, programas y proyectos que garanticen la ejecución de acciones que promueva la educación inclusiva. Compromete esfuerzos para desarrollar un “modelo” de Educación Inclusiva con propuestas flexibles, diversificadas y contextualizadas de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y fortalecer la modalidad, así como la reestructuración de la escuela para el acceso, permanencia, promoción y éxito de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a fin de garantizar una educación de calidad con equidad, Es así que en el 2016 el Ministerio de Educación entregará un financiamiento adicional a algunos colegios para que trabajen con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad y potenciarán las escuelas desde el punto de vista de infraestructura y en la capacitación de profesores, que son piezas clave en el proceso educativo.

Una institución educativa para ser considerada inclusiva debe responder a una serie de cambios, principalmente actitudinales y pedagógicos. En consecuencia, el Plan Educativo Inclusivo (PEI) debe estar elaborado de manera consensuada entre docentes, padres de familia, y estudiantes, al respecto, los directores manifiestan que han elaborado su PEI conjuntamente con los docentes. Para algunos docentes, este PEI es solo un formalismo para presentar a la superioridad, no reflejan la realidad de la institución educativa.

Éstas deberían tener actividades de preparación, información, sensibilización acerca de la propuesta inclusiva y los beneficios de ésta; como también, actividades de acogida a los estudiantes inclusivos. Sin embargo la mayoría de instituciones educativas no realizan ninguna actividad de acogida o sensibilización.

La Unidad de Gestión Educativa Local de Chimbote en su portal, indica que los 16 de Octubre de cada año, realiza marchas motivacionales por el Día de la Educación inclusiva, con la finalidad de sensibilizar y eliminar las barreras al acceso, a los aprendizajes y a la participación de los estudiantes con habilidades diferentes asociadas a la discapacidad, en el sistema educativo y la sociedad.

Hoy en día la presencia de niños con habilidades diferentes en las aulas de las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote, va en aumento, es así que las docentes de educación inicial no son ajenas al trabajo de inclusión, por ello que se viene trabajando en el uso de estrategias didácticas que se debe emplear con niños que presentan deficiencias, así como también la utilización de recursos que los niños deben utilizar para el enriquecimiento de sus aprendizajes.

El Ministerio de Educación si bien es cierto entrega materiales a las escuelas, pero mucho de los recursos no van dirigidos para aquellos niños con habilidades diferentes, es así que se debe tomar conciencia de que manera estamos contribuyendo en la educación.

Las docentes como educadoras y guías también deben considerar la autoevaluación de la labor que realizan y desde sus posibilidades buscar los medios para capacitarse e informarse de cómo ayudar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños.

Por otro lado, trabajar con niños que presentan habilidades diferentes aspira a habilitar las escuelas para que sean capaces de acoger y responder a las necesidades de todos sus alumnos y de promover una vida en comunidad y de participación; ser un espacio de apertura, que alienta el sentido de pertenencia, que motive la participación activa de todos sus miembros en la vida institucional, que las docentes tengan las metodológicas necesarias para el aprendizaje y favorezca el apoyo individual para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes.

Este enfoque de la educación reconoce y valora la diversidad en el espacio escolar, la misma que se expresa en los diferentes estilos, ritmos, capacidades y necesidades que los estudiantes tienen frente a su aprendizaje. Lo cual ha significado la transformación progresiva del sistema educativo en sus políticas, culturas y prácticas.

Finalmente, el presente trabajo de investigación permitió conocer cuáles son los recursos y estrategias didácticas que las docentes emplearon para motivar durante el proceso de enseñanza con niños que presentan habilidades diferentes, asimismo reflexionar sobre la práctica pedagógica.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

- ¿Qué recursos y estrategias didácticas utilizan las docentes de Educación Inicial con niños que presentan habilidades diferentes en las Instituciones Públicas de Chimbote, 2016?

1.3. ANTECEDENTES

En la revisión bibliográfica de tesis sobre el tema a desarrollar se encontró las siguientes investigaciones

EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL:

- Vega (2005) en su tesis “Integración de alumnas con necesidades educativas especiales” de la Universidad de Chile, concluye, que la integración escolar, en forma eficaz implica cambios profundos en el currículo, la metodología y la organización de las escuelas, rompiendo con el esquema educativo tradicional que considera que todos los alumnos y alumnas son iguales y en consecuencia todos tienen que hacer lo mismo en el mismo momento obviamente esto provoca una cuota de ansiedad e incertidumbre.

EN EL ÁMBITO NACIONAL:

- Ríos (2010), en su tesis “Efectividad de un programa educativo “ Pensando y actuando en los conocimientos de docentes de niños especiales de los primeros auxilios en el centro educativo básico especial Reverenda Madre María del distrito de S.J.M, de la Universidad San Marcos concluye, es importante e incentivar al profesional a la toma de conciencia acerca de su rol Preventivo Promocional, mediante la elaboración diseño e implementación de estrategias metodológicas de intervención a fin de fortalecer conocimientos y saber cómo actuar con niños especiales.
- Juárez (2013) en su tesis “ Actitud de docentes hacia niñas y niños con habilidades diferentes en la I.E.P Honorio Lazarte y I.E.P La Inmaculada, Trujillo 2013”, concluye que al evaluar las actitudes de las docentes hacia niños y niñas con habilidades diferentes encontró que el 62,5 % de los docentes de la I.E Pública “ Honorio Lazarte” muestra un nivel bueno, no encontrándose ningún docente con mala actitud observándose una diferencia

respecto al nivel de actitud del docente donde los docentes de la I.E Particular “La Inmaculada” obtienen mejor nivel que las docentes de la I.E Pública “Honorio Lazarte”.

- Cieza (2015) en su tesis “Desarrollo de arte en niños y niñas con retardo mental”, de la Universidad La cantuta, Lima, concluye que las docentes dentro de su rol social, son los encargados de promover un proceso de integración en los niños con retardo mental, mejorando su atención y proporcionándole las herramientas necesarias para la inserción en la sociedad.

EN EL ÁMBITO LOCAL:

- Medina (2007) en su tesis “Niños con necesidades educativas especiales en educación inicial”- Chimbote concluye, el trabajo con niños de necesidades educativas especiales se deben emplear estrategias metodológicas que tenga en cuenta sus características necesidades educativas e intereses de todos los niños y niñas, en dónde se rescata los valores de solidaridad, respeto y ayuda mutua.
- Gonzales y Ramírez (2010), en su tesis “Conocimiento de las docentes de Educación inicial 5 años sobre la hiperactividad para etiquetarlos como niños problemas en las Instituciones Educativas públicas”- Chimbote, concluyen, las docentes deben informarse y asegurarse de la identificación de sus niños, realizando ajustes en su currículo del aula, facilitar al niño su seguimiento de manera más cómoda y factible para él; debe pedirle tareas más cortas, o darles más tiempo para realizarlas. Ayudar a los niños en sus procesos de análisis de las tareas, guiando su atención.
- Huamán y Villanueva (2010) en su tesis “Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la I.E Estatales del nivel Inicial”, Chimbote, concluye, la utilización de material concreto y actividades grupales fueron las estrategias más utilizadas por las docentes que atienden a los niños con necesidades educativas especiales.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se elaboró con la finalidad de lograr la sociabilidad y poder eliminar las barreras que se tiene entorno a la educación hacia los niños que presentan habilidades diferentes y que hoy permanecer en las aulas de infancia en dónde es de mucha importancia que las educadoras conozcan las metodologías adecuadas para el logro de los aprendizajes y asegurar la calidad en sus aprendizajes significativos, lo cual ayudará a un mejor desarrollo y crecimiento integral, asegurando el éxito de su educación.

Los niños con habilidades diferentes son aquellos niños que presentan problemas en el normal funcionamiento de sus facultades pero que ellos no están impedidos de aprender, si es que se les proporciona las herramientas necesarias para la adquisición de sus conocimientos y que puedan ser parte del proceso de inclusión, siendo una nueva modalidad educativa que acoge a la diversidad de alumnos. Es por eso que se pretende recoger información de las docentes sobre la información y opinión que tienen entorno a este nuevo enfoque en la educación, que es la Educación Inclusiva

Por otro lado, el trabajo de las docentes en las aulas del nivel inicial implica que las docentes utilicen los recursos didácticos que serán manipulados por los niños, que permitirá que adquieran sus conocimientos y que estos instrumentos forman hoy parte del proceso enseñanza – aprendizaje. Las docentes deben conocer las características de cada recurso para que el uso en los niños sea de manera satisfactoria y permita el logro de un aprendizaje activo y significativo.

Asimismo, la presencia de maestros innovadores capaces de promover aprendizajes óptimos y pertinentes es muy importante en esta transformación educativa, sobre todo que tengan la capacidad de informarse y capacitarse, sobre las estrategias didácticas necesarias con niños que presentan habilidades diferentes y que hoy constituyen aliados en este proceso de

inclusión, en donde la utilización adecuada permitiría la finalidad primordial que es la educación de calidad en base a la equidad.

Es por ello que se pretende recabar información acerca del trabajo pedagógico que las docentes de educación inicial, vienen desarrollando en las diferentes instituciones públicas de Chimbote y que los resultados obtenidos sirvan para que las autoridades del sector de educación se interesen, reflexionen y reorganicen su fiel cumplimiento en beneficio de plantar una educación de calidad y equidad, brindando las condiciones necesarias para lograr el éxito de los estudiantes.

La significatividad de la investigación plantea motivar a los docentes y entorno social a valorar y respetar la diversidad y las cualidades de los niños con necesidades educativas especiales, describir sus características y plantear el rol del docente como una persona con cualidades positivas que debe enriquecerse de diversas técnicas para poder trabajar con niños de necesidades educativas especiales dentro de las aulas inclusivas.

1.5. LIMITACIONES

- Escasas investigaciones. Por consiguiente se llevó a cabo visita a distintas universidades de nuestro país tales como: Universidad Nacional de Trujillo, La Cantuta, San Marcos, siendo de ayuda relevante para la recopilación de dicha trabajo de investigación.
- Algunas profesoras se mostraban cansancio y hermetismo cuando se les entregaba el cuestionario. Para ello coordinaba con las docentes para poder asistir a verlas un día que tengan libre para que puedan desarrollar el instrumento de investigación.
- No contar a tiempo con la ayuda de un profesor de estadística. Por consiguiente solicite el apoyo de profesores que pudiesen brindarme sus servicios, y poder completar ese aspecto estadístico de la investigación. pudiendo encontrar a una maestra en la especialidad.

1.6. OBJETIVOS:

1.6.1. OBJETIVOS GENERAL:

- Describir los recursos y estrategias didácticas que utilizan las docentes de educación inicial con niños que presentan habilidades diferentes en las Instituciones Públicas de Chimbote, 2016.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer la opinión de las docentes de educación inicial acerca de la Educación inclusiva.
- Describir los recursos didácticos que las docentes de educación inicial conocen con niños que presentan habilidades diferentes.
- Conocer las estrategias didácticas que las docentes de educación inicial utilizan con niños que presentan habilidades diferentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN INCLUSIVA

2.1.1. DEFINICIONES:

La Guía para la Inclusión Educativa en el Segundo Ciclo de Educación Inicial (2007), refiere, es un derecho y una oportunidad que tienen los estudiantes con discapacidad para estudiar en igualdad de condiciones, conjuntamente con estudiantes no discapacitados de su misma edad y en el mismo espacio educativo, garantizando el acceso, la permanencia y el éxito en sus estudios.

Guía de Educación Básica Especial y Educación Inclusiva (2012), considera, como un cambio de la educación sobre la base de la concepción de los derechos humanos, que permite superar el modelo de la homogeneidad que durante décadas ha reproducido la exclusión de la población vulnerable por condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, sensoriales e intelectuales.

Escudero (2005, P. 18), asevera, es la escuela que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas necesarias para el progreso académico y personal.

Arnais (2003) señala, es abordar las diferentes situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de muchos alumnos. Esto significa que las escuelas deben estar preparadas para acoger y educar a todos los alumnos y no solamente a los considerados como educables.

Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales (2013), afirma, es un nuevo enfoque que busca una mejor opción de vida evitando la marginación, promoviendo un sentido de comunidad educadora basado en un trabajo en equipo, estimulando a las personas a crecer y realizarse de acuerdo a sus intereses, necesidades, expectativas e ilusiones.

En tal sentido, la Educación Inclusiva hoy en día es un proceso sobre el cual ya se está trabajando, sin embargo es algo innovador dentro de la educación y sobre todo en nuestro país, donde sabemos que la educación trabaja a paso más lento y se genera una nueva ideología del tema que debe ser trabajado a nivel cultural, es así, que la Educación Inclusiva empezará en cada uno, cuando miremos al otro y reconozcamos que la diversidad es parte de la naturaleza humana.

2.1.2. CARACTERÍSTICAS:

Según La Guía para la Inclusión Educativa en el Segundo Ciclo de Educación Inicial, (2007, p. 9), nos presenta una serie de características correspondientes a la educación inclusiva:

- Es parte de la inclusión social.
- Implica reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas educativas, en las instituciones educativas regulares.
- Implica dos procesos: aumentar la participación de los estudiantes excluidos y reducir o minimizar las barreras para el aprendizaje en las instituciones educativas regulares.
- Propone un esfuerzo mutuo para mejorar las relaciones entre los centros educativos y las comunidades a las que pertenecen.
- Formar integralmente a los alumnos, desarrollando al máximo sus potencialidades, preparando para la vida y el trabajo más allá de la escuela.
- Los docentes son profesionales que aceptan, respetan y valoran la diversidad, proponiendo programas curriculares adaptados, desafiantes y motivadores.
- El espacio es un lugar digno, facilitador y estimulante, sin obstáculos para la libre participación de todos, ofreciendo situaciones reales y positivas de aprendizaje.

Ante lo expuesto, las características de la educación inclusiva están orientada a la construcción de la escuela que queremos, una entidad diseñada a la aceptación de niños que presentan habilidades diferentes,

capaces de ayudar a desarrollar las potencialidades y facultades, asimismo que garantice la accesibilidad a todos los estudiantes, es decir la educación inclusiva no pretende mejorar la educación para los niños con dificultades solamente sino que pretende mejorar la educación de todos.

2.1.3. ENFOQUE EN UN MARCO INCLUSIVO:

En el marco de las demandas educativas, se aspira a modificar un sistema educativo que reproduce las desigualdades, la exclusión, las practicas rutinarias, la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes , que imposibilitan el logro de las competencias requeridas por los estudiantes, donde se pretende una educación renovada que ayude a construir una sociedad integrada.

Por ello el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2016), da a conocer grandes cambios de oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, en donde se cree una sociedad que permita a todos alcanzar sus logros en sus vidas, por ello es urgente atender a nuestros infantes, que reciban los cuidados integrales que permitan su adecuado desarrollo, es decir una atención a niños y niñas con dificultades, brindándosele una educación sin inclusión. Asimismo señala la razón de renovar el desempeño docente, en donde se ponga en marcha una reforma educativa, que se trabaje en base a equidad, calidad y pertinencia, es decir docentes capaces de insertarse en la variedad cultural, comprometidos a los cambios necesarios y al mismo tiempo trabajar por estos cambios.

En la actualidad existen normas. El Ministerio de Educación, de acuerdo a la Constitución Política del Perú, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, sus modificatorias, reglamentos y el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Básica Especial, órgano responsable de la atención de las personas con discapacidad, asume la responsabilidad de proponer los cambios que el sistema educativo requiere para lograr una educación de calidad con equidad

para estas personas, en igualdad de condiciones y oportunidades, con la participación de la familia y comunidad.

Finalmente es importante remarcar la significatividad del enfoque de María Montessori citado por Salanovoa (2015), donde señala que fue una psicopedagoga interesada por la educación de niños con deficiencias mentales aplicando métodos experimentales, desarrollando ejercicios y creando materiales educativos para ayudar a niños a desarrollar facultades, ya que afirmaba que cualquier cosa que llega a la mente pasa por los sentidos, y estos con el uso adecuado de ciertos materiales se pueden refinar y desarrollar para que el niño se ayude a sí mismo generando auto-educación y auto-desarrollo. Asimismo la importancia del papel de los docentes basada en guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades, respetando los distintos ritmos de desarrollo.

2.1.4. CONCEPTUALIZACIÓN NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES:

Castanedo (1995), afirma, son niños cuyo funcionamiento físico o conceptual se desvía de las normas, hacia arriba o hacia abajo. Estas personas necesitan servicios educativos adicionales, que permitan cubrir sus necesidades individuales.

Ashman y Conway (1985), considera, que son individuos únicos y por ello especiales. No obstante existen en nuestra comunidad quienes, debido a sus capacidades físicas e intelectuales requieren una instrucción más relevante o apropiada que la habitual, disponible dentro de las estructuras educativas. Llamamos a estos individuos excepcionales o especiales y hemos construido un ámbito de educación para satisfacer sus exigencias de aprendizaje y una filosofía social para justificarlo.

Blanco (1988) citado por Arnais, señala, que son niños que presentan mayores dificultades del resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno, socio- familiar o

por una historia de aprendizajes desajustada) y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o curriculares significativas.

2.1.5. TIPOS DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES:

La Guía de la Inclusión Educativa en el Segundo Ciclo de Educación Inicial (2007) consideran:

a. INTELECTUAL: Presentan las siguientes características

- Les toma más tiempo aprender.
- Necesitan más experiencias concretas, tienen mayor dificultad con experiencias abstractas.
- Tienen dificultades para expresarse oralmente
- Se ven confundido o distraídos ante estímulos o experiencias nuevas.
- Poseen mucha información, pero desorganizada.
- Presentan diversos grados de dificultad motora, que los limita para expresarse con el cuerpo.
- Limitada capacidad intelectual: no logran los aprendizajes que niños no discapacitados de su edad si logran.
- Retraso psicomotor: problemas evidentes de coordinación muscular gruesa y fina y de equilibrio.
- Comportamientos no adecuados a su edad.
- En el área psicomotora.
 - Torpeza en los desplazamientos, para caminar correr, saltar subir y bajar escaleras, etc.
 - Falta de control postural, relacionadas con el equilibrio, la coordinación muscular gruesa, lanzar y coger objetos
 - Problemas de coordinación viso motora fina y que influyen en las actividades exigen precisión.
- En el área del lenguaje.
 - Aparición tardía del lenguaje
 - Diversos trastornos de pronunciación que comprometen el lenguaje expresivo. Limitado vocabulario.
 - Presentan ecolalia, que consiste en repetir involuntariamente una palabra.

- En el área intelectual.
 - Funciones intelectuales básicas como la atención, la concentración y la memoria presentan un desarrollo limitado
- En el área de independencia personal.
 - Carencia de hábitos personales con la higiene, el vestido y la alimentación.
 - El desplazamiento, el uso, el tiempo libre y el manejo de rutinas son muy limitadas
- En el área de socialización
 - Exhiben conductas caprichosas y a veces agresivas, porque están acostumbradas a actuar así.
 - Conductas de cooperación y solidaridad no son permanentes.

b. FÍSICA: Presentan las siguientes características

- Tienen limitaciones para ejecutar actividades físicas, que si pueden realizar niños de su misma edad.
- No presentan limitaciones intelectuales o de lenguaje, siempre y cuando esta discapacidad no este asociada a una parálisis cerebral.
- Presentan un alto grado de frustración, desmotivación y falta de interés por temor al rechazo o al fracaso.
- Limitadas experiencias de juego o de interrelación con sus pares.
- Limitación funcional progresiva por las restringidas experiencias de esfuerzo físico.
- En el área intelectual.
 - Esta discapacidad no está asociada necesariamente a una discapacidad intelectual y en este sentido, no estando comprometidas o afectadas las funciones intelectuales, poseen las habilidades para acceder a una escuela regular y estudiar con personas no discapacitadas de su misma edad.
- En el área del lenguaje.
 - En un alto porcentaje de estudiantes con esta discapacidad no está afectado el lenguaje.
 - Cuando los problemas motores dificultan o impiden el habla, esta es un poco inteligible, pero con un elevado nivel de comprensión.

c. AUDITIVA: La discapacidad auditiva limita a la persona para escuchar ruidos y sonidos con la misma intensidad que éstos son producidos. Presentan las características.

- Dificultad para inferir o deducir aquello que no es observable.
 - Utilizan el gesto, la seña, sonidos ininteligibles o la mímica para hacerse entender.
 - Control visual del ambiente, lo que implica suspender lo que está haciendo para ver lo que está pasando.
 - Total dependencia en aspectos comunicativos, lo cual implica mayor voluntad y paciencia de quien le hable.
- En el área socio-emocional
- Incomunicación con el mundo exterior, es inevitable que la sordera aisle e incomunique a la persona de la realidad en que está inmerso, esta incomunicación lleva frecuentemente a acrecentar un sentimiento de soledad, lo cual va a acentuar más el deseo de comunicación social que toda persona posee. Es muy común, que el niño sordo interrumpa las conversaciones para que se le explique de qué se habla.
 - Atención, la persona sorda no dispone de esta fuente de información, por ello interrumpe su actividad para controlar en forma visual el ambiente. El niño sordo en clases, observa la misma conducta, y por lo general se le considera como portador de problemas de atención, aunque como cualquier niño también los puede.
 - Cierta grado de concretismo, el niño sordo es naturalmente observador, y le es muy difícil inferir de aquello que no es observable e implique un grado de abstracción, como el paso del tiempo, sus experiencias se remiten sólo a lo concreto.
 - Aislamiento, su limitación en el plano de la comunicación lo vivirá en múltiples situaciones: no comprender y no ser comprendido, produciéndole frustraciones. Por ello mostrará conductas de irritabilidad y aislamiento, se debe tener presente que está más expuesto a ser marginado, por lo tanto, sometido a abusos, injusticias, burlas, etc.

➤ En el área intelectual

- El niño sordo es muy participativo y sociable en las interacciones y juegos. Tiene una predisposición innata a la imitación de movimientos, gestos, vocalización, expresiones faciales, signos y señas. Es un ser visual, todas las vivencias de su ambiente, son captadas principalmente por los ojos.
- Disfruta como cualquier niño de los juguetes movibles, lo que debe aprovecharse para hablarle de lo que ve.
- Adquiere el mismo nivel de desarrollo cognitivo que la persona oyente, aunque más lentamente.
- La capacidad de organizar los conceptos abstractos en la memoria es similar a la de los oyentes.
- Los procesos de organización y control de memoria comienzan a una edad similar a la de los niños oyentes.

➤ En el área del lenguaje

- Considerando que la pérdida auditiva no permite escuchar la palabra en condiciones normales y se pueden aprovechar los restos auditivos con la ayuda de un micrófono, ello ayudará a una mejor discriminación del sonido, incluido algunas vocales y consonantes pero con algunas dificultades de articulación en la estructuración del lenguaje.

d. VISUAL: Esta discapacidad se refiere a diferentes dificultades relacionadas con la visión, debido a la carencia, disminución o defecto del órgano principal de este sentido, que es el ojo; en consecuencia existen diferentes tipos y grados de discapacidad visual. Presentan las siguientes características:

- Limitaciones para conocer y explorar el espacio que lo rodea y desplazarse libremente.
- Inhibición y pasividad por su limitación.
- Desarrolla sentimientos de impotencia y soledad.
- Los procesos cognitivos, solo inicialmente, se dan de manera más lenta.
- Tienen dificultad para recibir información, más no para procesarla o interpretarla y para memorizarla.

- En el área motora.
 - Limitaciones para conocer y explorar el espacio que lo rodea y desplazarse libremente
 - Desarrollo de una inhibición y una pasibilidad por la limitación que tiene para desplazarse.
 - Desarrollan sentimientos de soledad e impotencia.
- En el área de lenguaje
 - El desarrollo de esta área es de manera similar a la de un niño de su misma edad.
- En el área intelectual
 - No presenta alteraciones en esta área.
 - Los procesos cognitivos, solo inicialmente, se dan de manera más lenta.
 - Las imágenes mentales son elaboradas a través del tacto y la audición.
 - Tienes dificultad para recibir información, más no para procesarla o interpretarla y para memorizarla.
- En el área de independencia personal y socialización
 - El orden es un hábito importante para la ubicación de objetos y para su autonomía, en estas personas.

e. TALENTO Y SUPERDOTACIÓN: De manera muy precoz, o desde el nacimiento, desarrollan habilidades específicas en determinadas áreas: matemática, lenguaje, música, ciencias, deporte, dibujo, pintura, etc.

- Demuestran gran interés en estas áreas a través de las actividades que realizan como juegos, conversaciones, observaciones, etc.
- Pueden demostrar interés en más de un área.

f. AUTISMO: El niño autista presenta las siguientes características:

- Falta de lenguaje en algunos casos.
- Vocalización sin lenguaje.
- Retraso en el desarrollo del habla.
- Falta de interacción con otros niños.
- No responde a las personas.

- Trata a personas como si fueran personas inanimadas.
- Dificultad en el control motor
- Preocupación por sus movimientos de manos
- Poseen un comportamiento repetitivo
- En el área del lenguaje
 - Retraso generalizado del habla
 - Realización vocalización sin sentido
 - Presentan ecolalia, repetir literalmente lo que oyen
 - Uso excesivo de frases hechas
 - Cuando se refieren a ellos, hablan en tercera persona.
- En el área de psicomotricidad
 - Desarrollan actividades motoras como: caminar, correr, saltar etc sin mayores inconvenientes
 - Limitación para la imitación motora
 - Dificultades para el equilibrio postural
 - Frecuentemente caminan en punta de pies
 - Realizan movimientos repetitivos: aleteo de manos, balanceo del cuerpo, girar sobre sí mismos
- En el área intelectual
 - Retraso evidente en el desarrollo de las funciones cognitivas
 - Son capaces de aprender habilidades pero tienen dificultades para entender su uso
 - Si bien tienen una buena memoria para aspectos de su interés. Su atención y concentración son muy limitadas
- En el área de independencia personal y socialización
 - Tienen comportamientos relativos y auto agresivos
 - La falta de interés por las personas, juguetes y objetos, así como su falta de motivación limitan su desarrollo de esta área.
 - Con dificultad, pero perseverando, adquieren hábitos básicos como la higiene, el vestido y la alimentación, con la cual son muy selectivos.
 - Su falta de interés por las personas afecta significativamente su proceso de socialización.

Acotando, el término niños con habilidades diferentes, es una premisa básica, designada a las personas que presentan limitaciones en el funcionamiento de sus facultades, es así se debe usar en vez de términos como "deficiente", "incapacitado" o "minusválido", además de ser una muestra de respeto, pone énfasis en la fortaleza de todos los individuos.

Por otro lado, los niños con habilidades diferentes son seres humanos que poseen aptitudes, talentos o habilidades para el ejercicio de algo, que luchan y se esfuerzan, lo intentan, trabajan, se caen y se levantan, como cualquier otro niño. Este nuevo término puede ayudar a que los niños se traten de igual a igual, sin pensar en diferencias o hacerlas notar, evitando las miradas de lástima o la desigualdad en el trato y permitiendo el acercamiento a los niños con capacidades diferentes para poder también aprender de ellos.

Hoy en día existen una variedad de niños que presentan habilidades diferentes. En el Perú, hay un aproximado de 600 mil escolares, de los cuales, la gran mayoría, posee retardo mental y problemas intelectuales, en donde más de 28 mil niños ya han sido incorporados a las escuelas regulares, asimismo existe ya un presupuesto para capacitar a los docentes y que puedan ayudar a contribuir en la educación de los diferentes niños que hoy tienen el derecho de adquirir a una educación libre de prejuicios, asegurándose el éxito en sus vidas.

2.1.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES:

Según La Guía para la Inclusión Educativa en el Segundo Ciclo de Educación Inicial (2007, p. 11), señala:

- Las personas con habilidades diferentes como todo grupo humano, forman un colectivo muy heterogéneo, sean niños, niñas, jóvenes o adultos, por ello podemos afirmar que, así como no existen dos niños "normales" iguales, tampoco existen dos niños discapacitados iguales.
- La afectación puede ser leve o mínima, moderada o más significativa y severa o grave y ello determina que sus necesidades, en todo sentido, vayan de menos a más especiales.

- Las personas con habilidades diferentes no están limitadas para aprender o adquirir diversas habilidades, debido a ese recurso enorme que tienen, que son sus potencialidades.

2.1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y ORGANIZATIVOS EN LAS AULAS INCLUSIVAS:

Según Álvarez M. y más (2002), proponen, que en primer lugar debemos hacer referencia a los principios metodológicos que regirán la forma de realizar esa enseñanza- aprendizaje con niños que presentan habilidades diferentes y así podemos señalar:

- El principio de actividad: Que implica promover un aprendizaje partiendo de la experiencia y por el medio del juego
- El principio de individualización: Que supone tener en cuenta a cada individuo con sus diferencias ambientales, genéticas, culturales, educacionales, etc.
- El principio de socialización: Que implica formar hábitos de trabajo en grupo, desarrollar el espíritu de colaboración y responsabilidad, fomentar el espíritu de tolerancia y colaborar a participar.
- El principio de globalización: Este principio supone a desarrollar planteamientos didácticos que tengan en cuenta que el aprendizaje es el producto de múltiples conexiones y relaciones.

a. AMBIENTES: El rango de ambientes para niños con habilidades diferentes está ordenado de mayor a menor.

b. ESPACIO:

- Los espacios para el aprendizaje pueden ser externos o internos. La escuela debe crear espacios para todos, es decir, debe aceptar la diversidad y proveer servicios y arquitecturas para el alumnado con habilidades diferentes.
- Debe tener en cuenta la flexibilidad para combinar trabajos individuales y de grupos en los mismos espacios.

- El aula debe ser con una buena iluminación y buena ventilación.
- La ubicación de los sectores deber ser de fácil acceso.
- La distribución de los sectores deber ser de fácil acceso.
- Una distribución adecuada de mesas y sillas para prevenir accidentes
El piso no debe tener desniveles, ni muy pulido para prevenir accidentes
Observar continuamente las sillas en mal estado.
- Tener en cuenta la protección de toma de corrientes.
- Los alumnos con necesidades auditivas deben situarse donde puedan sacar más rápido lo que vea o se oiga en clase, en el centro de clase normalmente.
- Dependiendo de la dificultad visual adoptaremos una u otra medida sobre el lugar idóneo (luminosidad, cercanía a la pizarra, etc.) teniendo como criterio fundamental aprovechar los restos visuales que tenga el alumno.
- Los alumnos con problemas motóricos deberían colocarse en algún sitio especial de la clase dependiendo del equipo que necesite.

c. TIEMPO:

- La organización del tiempo se realizara teniendo en cuenta las dimensiones fisiológicas, sociales, económicas y culturales, el momento evolutivo, las necesidades, intereses, etc.
- Realizar actividades flexibles de corta duración.
- Facilitarle un tiempo para sus terapias individuales.
- Mantener un horario fijo en las rutinas.
- La docente debe tomar tiempo para la realización de las actividades.

d. MATERIALES:

- El mobiliario tiene que ser adaptado para permitir la actividad el docente dentro del aula.
- Los materiales serán específicos para cada dificultad o necesidad educativa, y se elegirán en función del desarrollo de cada una de las áreas
- El alumno integrado en el aula trabajara con el resto de los materiales que existen para todos.

Ante lo expuesto, se puede concretizar que un aula inclusiva debe ser considerado como el espacio de aprendizaje; en donde se pueda crear entornos ricos, que proporcionen oportunidades a todos para aprender, adecuando las situaciones de aprendizaje a las diferentes necesidades y capacidades de los estudiantes. Para ello, es imprescindible organizar el salón de clase atendiendo a las características de los estudiantes, los principios pedagógicos que guían la intervención desde un planteamiento inclusivo, la creación de un clima de aula adecuado, la utilización de diferentes agrupamientos y la planificación desde la diferenciación.

2.1.8. ACTITUD DE LAS DOCENTES EN LAS AULAS INCLUSIVAS DEL NIVEL INICIAL

Fermín (2007), manifiesta:

- En lo personal, debe ser paciente, no mostrar rechazo al niño o niña, por el contrario reflejar una actitud de apertura ante el nuevo reto que se le presenta; y por supuesto con deseos de aprender a partir de la investigación que deberá hacer para conocer a este pequeño o pequeña con discapacidad. Debe creer en el potencial que tienen los niños y niñas con discapacidad para aprender, independientemente de su limitación física, sensorial e intelectual; es decir, con altas expectativas de su grupo. Y por sobretodo, ser una persona que respete y enseñe a respetar las diferencias, como parte de la vida en sociedad.
- En lo profesional, debe ser un docente con capacidad para trabajar en y con la diversidad, pues difícilmente se puede enseñar a otros a respetar y convivir con las diferencias, si nosotros no aceptamos el trabajo entre personas diferentes. Además debe tener la flexibilidad necesaria, para que a partir del conocimiento y dominio de los procesos de planificación y evaluación propios de este nivel educativo, realice las *adaptaciones curriculares* necesarias, que no son más que ajustes a los contenidos del currículo oficial, de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos; en el que plantee diferentes situaciones y actividades de aprendizaje.

- Debe conocer y manejar múltiples estrategias, que faciliten la intervención y participación de los niños y niñas en diferentes niveles y actividades, por ejemplo, mientras unos leen un cuento, un niño con discapacidad visual lo escucha del grabador ó lo tiene en relieve. Asimismo debe ser capaz de desarrollar y plantear experiencias significativas para los niños y niñas, que requieran del trabajo grupal, en pequeños grupos e individualmente, de acuerdo al objetivo que se quiera alcanzar.

2.1.9. ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS PADRES DE FAMILIA QUE PRESENTAN NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES

Según Santrock (2006) nos propone:

- Proporcionar a los padres información sobre las necesidades especiales del niño.
- Permitir que los padres sepan que usted comprende y aprecia la individualidad de sus hijos. Habla acerca de las fortalezas del niño en lugar de concentrarse únicamente en sus problemas. En especial en enfocarse en aspectos positivos del niño al iniciar y terminar al conversación
- Proporcionar a los padres información acerca de los problemas que puede presentar sus hijos. Una vez que el niño sea diagnosticado con una discapacidad, los maestros deben involucrar a los padres en una conversación continua acerca de lo que significa este diagnóstico para el niño. Es importante que las docentes y los padres trabajen en cooperación para establecer y cubrir sus metas de aprendizaje realistas para el niño. Conocer cuales recursos pueden utilizarse para ayudar al niño y hablar acerca de esto con los niños
- Propiciar que participe activamente en el aprendizaje del niño y de las actividades propuestas en la escuela
- Extender la mano a los padres para establecer y mantener una comunicación eficaz con ellos. Decirles lo importante que son a ayudarlos y a otros profesionales escolares a comprender y educar a su hijo.

- Enseñar que en casa los padres deben leer cuentos a los niños, canciones, que pinten y dibujen en presencia de ellos

2.1.10. PERFIL DOCENTE:

La Guía para la Inclusión Educativa en el Segundo Ciclo de Educación Inicial (2007), considera:

- La predisposición de las docentes hacia la inclusión de los niños con habilidades diferentes, ya que es un factor determinante en los resultados que obtenga.
- Las expectativas que tengan acerca de los alumnos y sobre la de ellos mismos.
- Contribuir al desarrollo de la cultura inclusiva
- Provocar situaciones que generen aprendizajes activos
- Trabajar en forma colectiva y colaborativa en la escuela y en coordinación con las familias
- Despertar en los niños la búsqueda de estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana

Se puede concretizar que el rol de la maestra de educación inicial en un aula inclusiva, es de actuar como un mediador social que fomenta el respeto por el otro y la aceptación de la diversidad. Atiende las necesidades de todos los estudiantes, realizando las adaptaciones necesarias para que todos desarrollen al máximo su potencial.

Es así que en el Perú, se considera la formación de docentes con competencias logradas que les permita responder y satisfacer las necesidades de todos los alumnos, además se precisa contar con un equipo de apoyo formado por personal especializado que oriente permanentemente y fortalezca las acciones en el aula.

2.2. RECURSOS DIDÁCTICOS

2.2.1. DEFINICIONES:

Según el Centro de Estudios Montessori (2009), señala, son instrumentos para aprender no sólo para divertirse. En este sentido, los recursos didácticos deben ser acordes a lo que el niño necesita, van adaptados a este y crean su ambiente; en el que puedan llevar a cabo una determinada actividad de aprendizaje, con disciplina y concentración.

El catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007) señala, son recursos para el aprendizaje que responden a las características de los estudiantes, según el nivel educativo en el que se encuentra. Su estructura y diseño permiten al estudiante el despliegue de sus potencialidades, la superación de dificultades y el logro de aprendizajes significativos.

Rodríguez (2005), (como se citó en Moreno, 2013), refiere, son elementos favorecedores de los aprendizajes, sin tener ninguna función propia por sí mismo, ayudan de forma eficaz y eficiente como soporte esencial para relacionar los aprendizajes con las metodologías y actividades que se desarrollan para conseguir los objetivos planteados. Se puede decir, que los materiales son un soporte que tienen la finalidad de respaldar la labor educativa, son el nexo de unión entre el aprendizaje y la metodología utilizada.

2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

El catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007) señala:

- Adecuados a los intereses lúdicos del niños, a su comprensión, capacidad de coordinación, y acuerdo a la edad y grado de desarrollo.
- Posibilitar la manipulación, la exploración activa en todos los sentidos
- Solidez y durabilidad, ya que al ser manipulados no pueden decepcionar al niño.
- Seguros.

- Funcional, fácil de adaptarse a la edad del niño, tanto en tamaño, forma y cantidad.
- Que satisfaga la curiosidad infantil, posibilitando la curiosidad, la invención y construcción.
- Que satisfaga, es decir que responda a situaciones de aprendizaje, como el juego libre, juego sujeto a reglas, el trabajo creador y el trabajo por descubrimiento.

Ante lo expuesto, los recursos didácticos constituyen elementos importantes dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, pero el buen uso tiene que estar vinculado con ciertas capacidades del docente, por ejemplo saber incluir el material en su planificación curricular, relacionarlo con el desarrollo de determinada capacidad o competencia en el aula, es por eso que debe conocer el propósito del recurso, utilizarlo adecuadamente para el desarrollo de capacidades de los estudiantes e informar a los padres y madres de familia sobre el avance de sus hijos e hijas.

2.2.3. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

El catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007) señala:

- Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Motivan la expresión y comprensión oral Y despiertan el interés por los aprendizajes, Estimulan a la imaginación y desarrollan la curiosidad.
- Estimulan la participación activa.
- Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades.
- Contribuyen al logro de los aprendizajes.
- Motivan la expresión y comprensión oral.
- Estimulan la participación activa y el trabajo en equipo.

- Desarrollan la curiosidad y el emprendimiento. Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción.
- Permiten optimizar el tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Activan los procesos cognitivos, afectivos y sociales.

2.2.4. TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS:

El catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007), señala:

1. Estructurados: son los recursos que han sido diseñados y elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica específica. Por ejemplo: pelotas, colchonetas, muñecas, carritos, rompecabezas

2. No estructurados: son los recursos objetos o elementos que no son elaborados con una finalidad pedagógica específica, pero que pueden ser utilizados para diferentes actividades educativas. Los encontramos en nuestro entorno.

3. Manipulables: Son aquellos objetos o colecciones de objetos de diferentes texturas, tamaños y formas, tanto estructurados como no estructurados, que ofrecemos a los niños con la intención de que sean explorados con los cinco sentidos.

4. Para la psicomotricidad: Son todos los aparatos o recursos ubicados preferentemente en el exterior del aula y que permitirán a niños y niñas la exploración de su propio cuerpo y su desarrollo motriz. Estos objetos deben permitirles subir y bajar, entrar y salir, pasar por debajo, construir, transportar, empujar, jalar, etc.

5. Impresos: Constituidos principalmente por cuentos adecuados a las diferentes edades de los niños y niñas) y revistas. Con estos materiales se implementa los sectores de lectura para promover el gusto por leer.

6. Fungibles: Es el que se gasta o termina cuando se usa: Papeles, cartulinas, lápices, colores, plumones, témperas, etc. que permiten a las promotoras y docentes favorecer las acciones de simbolización, representación gráfica y escritura.

7. Versátiles y reciclables: Son los que se pueden transformar, por ejemplo: masa cerámica, pintura, material reciclable (cajas de cartón, rollos de papel,

etc.). Este tipo de materiales propicia el desarrollo de la creatividad y la imaginación del niño y favorece la capacidad para solucionar problemas.

8. Simulados: Son los que representan la realidad, son simbólicos; por ejemplo: dinero de juguete, frutas de plástico, cocinas hechas con cajas, etc.

9. Visuales y audiovisuales: Son los audios diversos, videos, películas, obras de teatro.

Ante lo expuesto, los recursos didácticos son importantes ya que motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad y propician la participación activa de los niños.

En la actualidad el Ministerio de Educación a Educación Inicial distribuye cuadernos de trabajo y materiales concretos, que permiten que los niños desarrollen sus habilidades mediante el juego. A su vez, el blog de materiales educativos propuesto por el Ministerio de Educación, afirma que los niños cuya lengua materna es originaria y que asisten a las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe de todas las regiones, reciben cuentos impresos en castellano y en su lengua materna: quechua chanka, quechua wanka, aymara, asháninka o shipibo. De esta manera, mostramos y acercamos a nuestros estudiantes la riqueza cultural de nuestro país.

Asimismo las docentes recibirán la Guía de Tutoría para Docentes, Sesiones de aprendizaje y Guías para el trabajo con padres de familia "Maestros y Padres, siendo los mejores aliados para el aprendizaje. Desde mi punto de vista el reto más importante que tenemos como sociedad es que este material se utilice adecuadamente, pues la responsabilidad no es sólo del Minedu sino también de los directores, docentes, especialistas de cada Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y Dirección Regional de Educación; incluyendo además a los padres de familia, quienes también reciben materiales y de esa manera puedan ayudar satisfactoriamente en la educación de sus hijos.

2.2.5. RECURSOS DIDÁCTICOS POR EL TIPO DE NIÑO CON HABILIDADES DIFERENTES

El Manual Adaptaciones curriculares (2007), propone:

a. INTELECTUAL:

- Dar al alumno la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito.
- Conviene tener material en abundancia por si se han de cambiar las actividades.
- Juegos basados en el juego, es decir que sean entretenidas y atractivas
- Confeccionar un banco de materiales, con material de trabajo para cada unidad a diferentes niveles de dificultad (actividades normales de refuerzo, individuales o en grupo)
- Diseñar una hoja individual de cada alumno, con los objetivos y actividades programas para el para un plazo determinado

b. AUDITIVA:

- Si realiza una clase con videos, asegurarse de que estos videos estén subtitulados o en caso contrario entregarle al alumno sordo una copio con lo escrito en el video
- Si se trabaja en la computadora y el programa en netamente oral, haga notas escritas para el estudiante sordo ya que de esa manera entenderá mejor el programa
- Use las ayudas visuales y organizadores gráficos (carteles de instrucciones escritas o graficadas, objetos concretos, láminas letreros, fotografías, etc.) para apoyar al estudiantes sordo a comprender mejor los mensajes y evitar confusiones.

c. VISUAL:

- Pauta y punzón, sirven para escribir en el sistema Braille, Ambos instrumentos se utilizan en conjunto ya que son complementos uno del otro.
- Ábaco, sirve para realizar operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación, división, etc).

- Máquina de escribir en Braille (Perkins).
- Rueda dentada para dibujo, sirve para hacer dibujos y figuras geométricas en relieve.
- Tactógrafo, sirve de soporte para realizar los dibujos en relieve.
- Estuche de dibujo: regla, compás, escuadra y cartabón, etc, adaptados.
- Papel especial denominado papel de "caña", de un grosor similar a la cartulina fina y que no corta en los bordes.
- Gráficos, mapas o representaciones de láminas, realizados de forma artesanal o mediante aparatos especiales que permiten reproducciones en relieve: Thermoform, horno Ricoh, etc.
- Programa GB (Gráficos para impresoras braille), programa diseñado para realizar diseños gráficos en relieve: planos de ciudades y edificios; dibujo de un repertorio de funciones matemáticas; captura y recuperación de gráficos generados por Windows. Permite añadir información en braille.
- Otros materiales adaptados: material de laboratorio, balones sonoros, juegos de mesa (cartas, ajedrez, dominó, parchís, etc.)

d. AUTISMO:

- Emplear claves visuales para que el alumno pueda reconocer avisos, objetos, actividades y secuencias (apoyo visual).
- Los objetos y juguetes deben estimular la percepción y las sensaciones con todos los sentidos.
- Malentín con objetos: pizas de lijas, bloques de madera, etc
- Hijos de diferentes colores, lanas, agujas puntas romas y telas de diferentes texturas.
- Peines diversos, cepillos planos y redondos, rúleros, perfumes, vaselinas.

e. TALENTO Y SUPERDOTACIÓN :

- La utilización del método del cloze (ocultamiento de información), en ejercicios y actividades del DCN, permiten crear material con mayor nivel de dificultad y que supone un incremento del reto para los estudiantes con altas capacidades.

- Ejercicios y actividades como si fueran juegos (crucigramas, sopas de letras, rompecabezas, paradojas, simulaciones deportivas, concursos, etc.).

El portal del diario el Peruano, en una entrevista al Director general de Educación, expresó que hoy en día 1312 estudiantes con ceguera o sordo ceguera que están en escuelas básica regular, como de básica especial, serán beneficiados directamente con textos de matemática y comunicación, principalmente adaptados en sistema braille y alto relieve, lo que permitirá mejorar su inclusión y la mejora sus aprendizajes.

Desde mi punto de vista, el estado debe preocuparse e invertir en recursos didácticos hacia niños con habilidades diferentes, pues cada día en nuestras aulas tendremos la presencia de muchos niños y si queremos ayudar en educación debemos ofrecerles las posibilidades educativas para contribuir en la mejora de sus vidas.

2.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.3.1. DEFINICIONES:

Díaz (2002), son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir son aliadas incondicional del/a docente en el proceso de enseñanza. Asimismo es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuesto con más facilidad.

Velasco y Mosquera (2010), considera, es involucrar con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.

2.3.2. ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO POR EL TIPO DE NIÑO CON HABILIDADES DIFERENTES

Según Guía para la inclusión educativa en el segundo ciclo de educación inicial (2007), considera:

a. INTELECTUAL:

- Hacer participar al niño en todas las actividades curriculares o extracurriculares que se desarrollen, tanto dentro como fuera del aula.
- Hablar con el niño, trate de conocerlo más y mejor para poder ayudarlo u orientarlo, corríjalo con afecto, pero sin compasión.
- Exigir al niño con discapacidad como le exigiría a cualquier otro niño; si la actividad o tarea ha sido debidamente graduada, él o ella lo logrará.
- Darle al niño sólo el apoyo que requiera, se trate de un trabajo de mesa o de una actividad o ejercicio; gradúe o dosifique el apoyo, tratando de que el niño cumpla o complete el trabajo que debe realizar. No debe acostumbrarlo a que deje los trabajos inconclusos y muy por el contrario, siempre debe exigirle un “poquito más”.
- Utilizar frases elogiosas y estímulos cada vez que tenga un comportamiento adecuado o realice una tarea bien y rápido, en caso contrario, trate de ser algo indiferente y continúe reconociendo el trabajo de todos aquellos niños que se comportan bien y hacen sus tareas.
- Las actividades de aprendizaje deben ser de corta duración (10 ó 15 minutos), por su bajo umbral de atención, así como su concentración y memoria.
- Ignorar las conductas negativas, ser totalmente diferentes y felicitar efusivamente, al compañero que esté más cerca porque se está portando bien
- Evitar tareas repetitivas o monótonas. Para seguir avanzando póngale hacer actividades o tareas con un grado mayor de dificultad, aveves es necesaria la “sobre explicación” o explicación extra para que entienda bien lo que debe hacer y como lo debe hacer. Si es posible elija a un compañero que lo apoye, que se hábil(trabaje bien y rápido)

b. FÍSICA:

- Hablar con el niño, trate de conocerlo más y mejor para poder ayudarlo u orientarlo, corríjalo con afecto, pero sin compasión.

- Darle al niño sólo el apoyo que requiera, se trate de un trabajo de mesa o de una actividad o ejercicio; gradúe o dosifique el apoyo, tratando de que el niño cumpla o complete el trabajo que debe realizar. No debe acostumbrarlo a que deje los trabajos inconclusos y muy por el contrario, siempre debe exigirle un “poquito más”.
- Las actividades de aprendizaje deben ser de corta duración (10 ó 15 minutos), por su bajo umbral de atención, así como su concentración y memoria.
- Utilizar frases elogiosas y estímulos cada vez que tenga un comportamiento adecuado o realice una tarea bien y rápido, en caso contrario, trate de ser algo indiferente y continúe reconociendo el trabajo de todos aquellos niños que se comportan bien y hacen sus tareas.
- Elaborar un plan para la eliminación progresiva de las barreras físicas, que incluya las aulas, otros ambientes del colegio y de otros servicios.
- Debe elegirse el aula más adecuada ubicada en el primer piso y con la forma y las dimensiones que facilite el acceso de niños con sillas de ruedas y/o muletas así evitaremos colocarlo cerca de la pizarra o al fondo del salón.
- El área de actividades psicomotrices básicas, deberá ser adaptada las habilidades y destrezas que tiene el niño con discapacidad física, pero nunca suprimirla.
- Realización de experiencias de socialización a través de juegos, visitas, paseos, bailes
- Dejar a los niños a dejarlos hacer las cosas por si mismos e intervenir solo cuando requieran de una ayuda específica, así lograremos que sean lo más independientes posible.

c. AUDITIVA:

- Elimine los ruidos internos y externos del aula (hablar en voz alta, gritar, utilizar objetos sonoros, etc.) porque van a perturbar a los niños que utilizan audífonos.
- Ubique al niño en un lugar donde pueda ver su rostro, pueda utilizar mejor sus restos auditivos y tener un control visual del aula.

- Hable siempre mirando al niño sordo (ésta es una habilidad que debe adquirir el docente); evite hablar de costado o mientras escribe en la pizarra, utilice gestos o dibujos y debe comprobar que el niño comprenda lo que debe hacer.
- Los demás alumnos del aula deben acostumbrarse a mirar la cara al niño sordo cuando le hablen.
- No ignore al niño sordo cuando le hable, trate de entenderlo, interprete los gestos que le hace, pídale que señale lo que quiere, utilice con el determinadas señas convencionales: no o si con movimientos de cabeza; que venga, con movimientos de la mano; que la escuche, señalando su oreja con el dedo índice, etc.
- Para la ejecución de actividades, sean trabajos de mesa u otras actividades, indíquele que observe a un compañero que le va a hacer la demostración de lo que él debe hacer; como estos niños tienen una gran habilidad para imitar, les será fácil hacer lo que han observado.
- Evitar el uso de objetos sonoros, así como arrastrar mesas o sillas, la ventilación y la iluminación, son aspectos, que también deben ser considerados.
- El docente nunca debe hablar cuando este de espaldas, su voz debe ser clara, sin gritar, sin exagerar, con palabras simples, siempre acompañados de dibujos o gestos y debe comprobar que el niño entendió la explicación o lo que debe hacer.
- Comprometer a uno de los niños no discapacitado, que sea el más hábil, para que vaya comentando al niño sordo, lo que vayan diciendo sus compañeros, cuando se trata de la realización de trabajos grupales.

d. VISUAL:

- El niño debe participar en todas las actividades curriculares o extracurriculares que se desarrollen, tanto dentro como fuera del aula, que por las características que presenta el niño requiere de estrategias especializadas.

- Los materiales didácticos a utilizarse en los procesos educativos deben ser adaptados resaltándose sobre todo sus características táctiles y auditivas.
- El estudiante debe elegir su ubicación en el aula.
- El niño ciego tiene que aprender a desplazarse solo en el aula, para lo cual deben hacer un reconocimiento previo: ubicación de mesas y sillas, espacios entre mesas, ubicación del pupitre y otros muebles en el aula. Estos niños tienen la capacidad de hacerse un mapa mental de los espacios donde se desplazan con frecuencia.
- El niño debe ir reconociendo gradualmente los diferentes ambientes de la escuela, para lo cual debe ser guiado por la docente u otro niño que lo pueda ayudar; en estos casos el niño no debe ser “llevado”, debe cogerse del codo derecho del guía y seguirlo.
- Dejar al niño a desplazarse independientemente y por ello debemos ir orientándolo con indicaciones precisas: “avanza de frente 3 pasos y da dos pasos a la derecha”.
- Utilización de bordes gruesos y negros para los estudiantes que tienen residuo visual y son capaces de distinguirlo; para el reconocimiento de letras y números, hágalo en lija y por el tacto irán descubriendo sus formas, insista en este tipo de ejercicios a fin que los niños ciegos o con residuo visual participen en todas las actividades y no sean excluidos.

e. TALENTO Y SUPERDOTACIÓN:

- El niño debe participar en todas las actividades curriculares o extracurriculares que se desarrollen, tanto dentro como fuera del aula.
- Es importante que la docente lleve un registro de las habilidades o intereses que van mostrando sus niños para empezar a estimularlos.
- Hable con el niño, trate de conocerlo más y mejor para poder ayudarlo u orientarlo, corríjalo con afecto, pero sin compasión.
- Toda experiencia de aprendizaje, de ser posible, debe ser poli sensorial, es decir a través de todos los sentidos; cuando sea necesario, tápele los ojos con una venda para que sólo haga la discriminación con el oído o el tacto, así lo obligamos a que puedan pensar

f. AUTISMO:

- Utilizar un cronograma de actividades en forma permanente para que el alumno pueda saber y anticipar las rutinas y actividades que se van a realizar
- Al dar órdenes e instrucciones, debemos utilizar un lenguaje claro y bastante preciso
- Es importante que el ambiente de trabajo sea lo más estructurado posible, predecible y fijo evitando los ambientes pocos predecibles
- Es de gran ayuda emplear claves visuales para que el alumno pueda reconocer avisos, objetos, actividades y secuencias.
- Hay que ser flexibles en el manejo del tiempo pues si se les presiona en el cumplimiento de las tareas, la ansiedad y la inseguridad se acentúan y no se logra los resultados deseados, es preferible respetar su ritmo de trabajo
- Planear actividades en las cuales puedan participar verbalmente aunque sea de forma mínima.
- Es posible iniciar un acercamiento, utilizando algún objeto de su preferencia, que utilice en el hogar o en el interior de su aula, brindándole la seguridad, familiarizándose y aceptando el contacto (ya no se aísla) con sus compañeros y con la docente. Luego viene la etapa de mayor acercamiento, cogerlo de las manos, de los hombros, tratar de que camine con nosotros, ofrecerle pequeñas recompensas, como materiales del aula, no forzando demasiado al niño, en cuanto empiece a fastidiarse, uno debe retirarse y no insistir.
- Realización de juegos con orientación espacial, los niños hacen una fila y ponemos al niño en el cuarto lugar de la fila y le decimos que mire a sus compañeros, al primero le pedimos que se ponga encima de la silla y que diga: "estoy encima de la silla", hacemos lo mismo con los demás, luego pedimos al niño autista que lo haga y le damos todo el apoyo, la siguiente vez le damos menos apoyo y así sucesivamente.

En la actualidad, se han observado cambios en lo que respecta al campo educativo, esto debido a las necesidades que los estudiantes, es importante que los docentes se capaciten constantemente en técnicas y estrategias que permitan enseñar al educando de una manera dinámica y efectiva, en donde él adquiera todo el conocimiento necesario sin la sensación tediosa a la que en cierta medida está acostumbrado. Es así que nosotros los docentes que tenemos la gran misión de educar a niños con habilidades diferentes, debemos tener la vocación necesaria de reforzar nuestra labor pedagógica, informándonos y auto educándonos, ya que hoy en día existen diferentes medios de cómo emplear aquellas metodológicas que van a enriquecer la construcción de los aprendizajes.

2.3.3. ESTRATEGIAS PARA COMUNICARSE CON NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES:

La Guía para la Inclusión Educativa en el Segundo Ciclo de Educación Inicial (2007), Los educadores y los investigadores reconocen cada vez más la importancia que los padres y maestros guíen de manera conjunta el aprendizaje de los niños con discapacidad, por tal motivo se exige la participación de los padres en el desarrollo de los programas educativos para todos los niños con capacidades diferentes. Por tal motivo se propone

- Permitir que los padres comprendan y aprecien la individualidad de sus hijos. Hablar acerca de las fortalezas del niño en lugar de concentrarse únicamente en sus problemas.
- Proporcionar a los padres información acerca de la discapacidad del niño, Una vez que el niño ha sido diagnosticado con una discapacidad, los maestros deben involucrar a los padres en una conversación continua acerca de lo que significa este diagnóstico para el niño. Es importante que los maestros trabajen en cooperación para establecer y cubrir metas de aprendizaje realistas para el niño.
- Considerar realizar reuniones con los padres en general como una oportunidad para aprender más acerca del niño, por tal motivo se debe animar a los padres a plantear preguntas y a expresar sus emociones.

2.3.4. ESTRATEGIAS QUE PUEDEN UTILIZAR LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS INCLUSIVAS PARA ATENDER A CON HABILIDADES DIFERENTES

El Folleto para Docentes: Por una gestión inclusiva de calidad (2009), señala:

- Establezca las normas de convivencia y responsabilidades en conjunto, propiciando la participación activa (respetando las diferencias) del alumno / alumna incluida.
- Trabaje respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.
- Realice actividades de sensibilización e información sobre la discapacidad a los compañeros y compañeras del aula.
- En la hora de tutoría priorice actividades orientadas a la sensibilización de los compañeros y compañeras del aula; que descubran y valoren las capacidades y potencialidades de las personas con discapacidad, especialmente el de su compañero / compañera incluida.
- Utilice materiales concretos y accesibles.
- Procure que las hojas de aplicación tengan el mismo formato para todos, pero graduando el nivel de complejidad según el ritmo y estilo de aprendizaje de sus alumnos y alumnas; incluya actividades de refuerzo.
- Procure utilizar lenguaje sencillo si el alumno / alumna no le comprende.
- Relacione las palabras con las acciones por ejemplo.
- Si no entiende lo que le quiere expresar, préstele atención mirándolo de frente y vocalice corrigiendo las palabras mal pronunciadas para reforzar su lenguaje.
- Realice ejercicios específicos para estimular la atención, concentración y memoria de sus alumnos / alumnas.
- Estimule los logros y aciertos del alumno / alumna incluida y corrija los desaciertos o conductas inadecuadas.
- Sea firme y enérgico cuando corrija sin ser violento / violenta.
- Convierta a los padres de familia y / o tutores del alumno / alumna inclusiva en aliados potenciales para desarrollar y reforzar los aprendizajes en todo momento.

- Coordine con el especialista del Equipo SAANEE para que su alumno reciba o sea derivado para recibir los apoyos y atención de especialistas que requiera y haga un seguimiento del mismo.
- No subestime a su alumno / alumna por el hecho de tener algún tipo de discapacidad.

2.3.5 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES

Según Frola (2004), nos propone una serie de actividades para ejecutarlo con los niños con habilidades diferentes:

1. EL CÍRCULO MÁGICO: FÍSICA

Objetivo: Crear un espacio de expresión, reflexión y consideración del punto de vista propio y del otro, con el fin de hacerse sensibles a las diferencias, respetándolas y aprendiendo de ellas.

Materiales:

- Sillas para cada niño y colocadas en forma de círculo
- Hojas

Procedimientos:

- Se elabora previamente un listado de preguntas y cuestiones que se abordaran en el círculo mágico, en este caso relacionadas con los niños que presentan alguna discapacidad o problema evidente
- Se da a conocer algunas reglas del círculo mágico, como es que todos pueden opinar, no habrá burlas y deben aprender a escuchar.
- Se inicia lanzando una pregunta al aire ¿Que saben ustedes de los niños con alguna discapacidad?
- Los integrantes expresan lo que han oído, visto en la televisión, en la casa o calle
- Se trata de promover en el grupo aprender a escuchar, crear un clima de confianza e hipocrático, donde nadie teme a ser juzgado.
- El conductor del grupo los lleva a resaltar principios éticos, humanísticos, de solidaridad, los motiva a entender el punto de vista del otro y dar apoyo a las necesidades de los demás.

- Al fin se cierra el círculo con una conclusión, solución y puesta en común de lo que surgió allí

Algunas preguntas que se pueden plantear son:

¿Qué es un amigo?

¿Quién necesita ayuda? ¿Quién no necesita ayuda? ¿ Porque?

¿Qué cosas te hace sentir bueno?.

¿Cómo podemos lograr que alguien se sienta bien en nuestro salón?

¿Qué han escuchado o visto en la televisión sobre los niños con alguna discapacidad?

¿Qué opinan de eso.

2. EL NOTICIERO: INTELECTUAL

Objetivo: Lograr que los niños entren en una dinámica donde puedan recapitular el día escolar, debe ponerse énfasis en las situaciones delicadas al jugar o trabajar con niños con habilidades diferentes, externar sus temores, desagrados, impresiones, alegrías, sentimientos positivos y negativos, así como los conflictos de aceptación o rechazo hacia los compañeritos con discapacidad

Materiales:

- Trabajos representativos que hicieron durante el día
- Un micrófono de juguete y audífonos de locutor

Procedimientos:

- Al final del día los niños se sientan en el piso
- La maestra pone los audífonos y micrófono a cada niño
- Libremente, completan la frase que la maestra lanza al azar: El noticiero del día informa que hoy yo disfrute.. (el niño que levanta la mano responde). Lo que más me gustó de hoy fue .. (el niño completa la frase). El noticiero del día informa que me sentí mal cuando.. y que me dio miedo cuando..
- La maestra funge como moderadora e interviene después de cada frase del niño para despejar las dudas, sentimientos negativos y hostiles que se

adjudicaron durante el día, especialmente aquellos que tiene que ver con los niños con habilidades diferentes.

- Al final se da una conclusión encaminada a la aceptación de las diferencias, de las situaciones distintas y a resaltar valores como la amistad, la comunicación, la honestidad, la aceptación y la tolerancia.

3. LA NIÑOGRAFIA: AUDITIVA

Objetivo: Este ejercicio está basado en los resultados de un programa canadiense que involucra a los niños de manera afectiva en el salón de clase, respetando las diferencias y apoyando las debilidades, asimismo involucrar a todos los niños en un mayor autoconocimiento del otro, observando las características, fortalezas, debilidades, necesidades, atributos y talentos de todos los niños, eliminando la creencia de que algunos de ellos no tienen ninguno

Materiales:

- Papel del tamaño del niño
- Plumones de colores
- Tachuelas o cinta adhesiva para pegar la niño grafía en la pared

Procedimiento:

- Se pide al niño que se recueste sobre el papel boom
- La maestra trazará su silueta con plumón grueso
- Si se elige al niño con discapacidad y el se niega, tratar de no incomodarlo, motivarlo, pero sin acostarlo para que participe
- La silueta en la niño grafía, que se pega en la pared mientras el niño toma su lugar
- Posteriormente la docente de un sobre sacará preguntas, que por ejemplo podrían ser: ¿Quién es Caty? ¿Cómo es Caty? ¿Qué necesita a veces? ¿Qué cosas sabe hacer muy bien? ¿En qué cosas requiere ayuda?
- Independientemente del tipo de escuela donde estén conviviendo, esta actividad favorece a todos los niños.

4. LA PELOTA MENSAJERA: VISUAL

Objetivo: Captar la atención de los niños y hacer participar a los que presentan habilidades educativas diferentes, facilitar y entrenar las habilidades de expresión de sentimientos, emociones, halagos y pensamientos positivos

Materiales:

- Una pelota pequeña.

Procedimiento:

- Los niños se sientan en el piso formando un círculo y la maestra al centro
- La maestra propone un criterio o una categoría de conceptos o expresiones que los niños deben desarrollar al recibir su pelota
- Después de cada frase, la pelota debe regresar a la maestra con el fin de que regule a quien se le dirige esta
- Antes de lanzarla debe indicar: “La pelota mensajera dice cosas bonitas de uno mismo como: soy bonito, soy limpio, me lavo los dientes, no peleo”.
- Ahora la pelota mensajera dice cosas bonitas de los demás: “Me gusta la camisa de Paco, Lucy dibuja bonito, Jorge es buen amigo”
- Ahora la pelota mensajera dice cosas que nos dan miedo: “La oscuridad, el perro, la pista, perder mi cartuchera”
- Para concluir la maestra coge la última pelota y enfatiza lo bonito de decir lo que nos gusta de nosotros mismos y de los demás, lo que nos da miedo, alegría, tristeza, aburrimiento.
- Si el niño con habilidad diferente hace referencia a alguna limitación, la maestra.

2.4. EXPERIENCIAS EXITOSAS PARA LA ATENCIÓN CON NIÑOS QUE PRESENTAN HABILIDADES DIFERENTES:

En el manual “DIGEBE” (2008- 2013), presenta una serie de experiencias exitosas en educación inclusiva:

1. Categoría Educación Básica Regular (2013)

1.1. DAMARIS: UNA LECCIÓN DE AMOR (1° PUESTO PIURA)

- NIÑA CON DISCAPACIDAD VISUAL
- ¿QUÉ SE HIZO?

Como primeras medidas se empezó a trabajar a diario los primeros minutos con material para psicomotricidad y estimulación. Simultáneamente se planificaron actividades para desarrollar las destrezas previas a la enseñanza del braille tales como el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, realizando actividades de desplazamiento de brazos izquierda- derecha y viceversa. Coordinación dígito- manual: encajar bloques, ensartar piezas y esferas, introducir cuentas en botellas, moldear con plastilina, arrugar, rasgar, doblar, recortar, pellizcar, enroscar, abrochar botones, abrir y cerrar cremalleras, pintas con los dedos, entre otras. Se le enseñó a reconocer objetos y formas como picado con punzón con límites, abrir y cerrar alternativamente las manos, mover rítmicamente la posición de las manos (palma derecha arriba- palma izquierda abajo y viceversa). Ejercicios de separación de dedos: movimientos de oposición del pulgar a los otros dedos, golpear cada dedo con su pareja, teclear sobre la mesa. El trabajo con Damaris ha sido muy meticuloso, por una parte, el trabajo personalizado en la enseñanza del sistema braille y el de otras actividades como lecturas de interés, manipulación y ejercitación con diferentes objetos, manipulación de ábaco, entre otras, asimismo se utiliza abundante material concreto como palitos, chapas, botellas, canicas, botellas, muñecos o animales de peluche, lija, algodón, plastilina, masa de harina, cables, hilos, pelotas y diferentes líquidos. De igual forma, material de audio, material en alto relieve, juego de ajedrez, anillados de cartulinas, entre otros.

1.2. POR LOS OJOS DE NORMA APRENDO COSAS NUEVAS” (2º PUESTO- HUANCVELICA)

- DISCAPACIDAD VISUAL
- ¿QUÉ SE HIZO?

Se usaron estrategias inclusivas en el proceso de inclusión en la Institución Educativa y en el aula, a través de diferentes procedimientos, acciones y

ayudas flexibles y posibles de adaptar a contextos y circunstancias que utilizan los docentes para promover aprendizajes significativos en los alumnos en general y con necesidades educativas especiales. Fue así que se desarrollaron directrices, prácticas y culturas que potencian la diferencia y la contribución activa de cada alumno y de Norma para construir un conocimiento compartido sin discriminación. Se creó un entorno de aprendizaje en el que se valoró la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo, la experimentación y la innovación. El proceso de inclusión educativa se realiza en un ambiente netamente auditivo ya que Norma mejora su rendimiento. También se trabaja la percepción háptica (tacto activo o dinámico), la cual proporciona, gracias al movimiento intencionado, información sobre la forma, el tamaño, la textura y la posición relativa de los objetos, así como el movimiento.

1.3. ENSEÑANDO APRENDI CON REQUELME (3° PUESTO – LIMA PROVINCIAS)

- NIÑO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
- ¿QUÉ SE HIZO?

Entre los materiales elaborados por la docente se cuenta con tarjetas numéricas, la caja de Mackinder, Bingo Auditivo 1 y Bingo Auditivo 2, Domino de Adición, T a n g r a m p a r a m a t e m á t i c a s . En comunicación, letras sueltas, dominó relación palabra/imagen, bingo de palabras, dominó relación imagen/adjetivo, pictogramas, tarjetas de secuencia, tiras léxicas, juego de memoria “en parejas”, la clave Fitzgerald, tarjetas inclusivas de lectoescritura y lectura labial. Las sesiones fueron dadas con el uso de material concreto, lo que facilitó la adaptación de los instrumentos de evaluación; ya que al emplear imágenes relacionadas al tema de la sesión, Requelme pudo entender y alcanzar el objetivo propuesto. Para desarrollar el aprendizaje cooperativo y la enseñanza multinivel, se trabajó en grupos por cada sesión de clase, donde ellos se organizaban con orientación de la docente, para realizar sus trabajos y hacer una explicación de los mismos, motivados a avanzar en una regleta

de puntajes. Los miembros del grupo se intercambian semanalmente, permitiendo así la socialización de Requelme y la competitividad entre todos.

1.4. “TODOS PODEMOS APRENDER”

- Discapacidad: Intelectual Moderada
- QUE SE HIZO?

En primer lugar los profesionales del SAANEE recomendaron a la docente realizar adaptaciones curriculares que permitan garantizar el proceso educativo de María Fernanda. Para ello, se utiliza estrategias educativas innovadoras para desarrollar sus aspectos verbales, visuales y manuales. En las actividades realizadas se incluyeron los valores de respeto, respeto al medio ambiente e incluso le gusta conversar en su nivel de lenguaje con todos.

Entre sus principales logros está su naciente habilidad para pintar (le encanta pintar sus dibujos con muchos colores), escucha música, baila, conversa, escucha y ojea cuentos con muchos colores, Ahora puede contar hasta el número seis (6) y puede reconocer vocales y algunas palabras con sonido.

1.5. “DESTERRANDO LAS BARRERAS QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE”

- Discapacidad: Secuela de mielomeningocele. Paraplejia en los miembros inferiores
- QUE SE HIZO?
- La docente adaptó las estrategias educativas para toda su clase, en especial de Jorgito, para que se acople y aprenda a trabajar en equipo. Se utilizó mucho los medios audiovisuales como lectura de cuentos referidos a valores y uso de computadoras para desarrollar las actividades relacionadas con el tema. Se agregó la enseñanza multisectorial a través de actividades como canto, danza, recitación de poesía, entre otros. Con respecto a sus compañeros de aula, fueron sensibilizados sobre la importancia de respetar y apoyar a Jorgito en sus actividades.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

El método empleado es descriptivo. Según Hernández S. (2003), sostiene que la investigación de tipo busca especificar las propiedades más significativas de las personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En este caso se buscó conocer los recursos y estrategias didácticas que utilizan las docentes de educación inicial, por lo que los instrumentos se aplicarán individualmente.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Según Carrasco D. (2006). El presente trabajo de investigación pertenece al tipo de diseño no experimental- descriptivo; donde se acopia datos, se hacen observaciones o mediciones de características existentes, en donde se permitió conocer el grado de conocimiento de las docentes de Educación Inicial con respeto a los recursos y estrategias para el trabajo con niños que presentan habilidades diferentes.

El diseño descriptivo, presenta la siguiente forma:



Siendo:

O: Recursos y estrategias didácticas en el trabajo con niños que presentan habilidades diferentes.

M: Las docentes de las diferentes instituciones públicas de Chimbote.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.3.1. POBLACIÓN: La presente investigación tuvo como población a las docentes del nivel inicial de las diferentes instituciones públicas inclusivas de Chimbote siendo un total de 28 docentes, que tienen su cargo niños con habilidades diferentes.

I.E PUBLICAS DE CHIMBOTE INCLUSIVAS	N° DOCENTES
N° 1549	1
N° 88232 “ Nuestra Virgen María”	1
N° 313	1
N° 1548	1
N° 1539	2
N° 1692	1
N° 632	1
N° 1550	4
N° 89013 “ San Isidro”	6
N° 1578 “ Rayitos del Saber”	2
N°1535 “ La Huaca”	1
N°1534 “ Huanchaquito”	1
N°1613	1
N°1692	1
N°1693	1
N°628	1
N°316 “ NIÑO JESÚS”	1
N° 1542	2
N° 1648	1
N°629	1
N°1656	1
N° 1565 “PARAISO DE LOS NIÑOS”	2
N° 88023 ALMIRANTE MIGUEL I.E GRAU SEMINARIO	1
N°88030 JOSE SANCHEZ MILLA	1
N° 89011 ELIAS AGUIRRE ROMERO	1
N° 1565 PARAISO DE LOS NIÑOS	1
N° 321	1
N° 1631	1
TOTAL: 28	28

3.3.2. MUESTRA:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2002), el trabajo de investigación presenta un tipo de muestra NO PROBABILÍSTICO en esta técnica la selección de los elementos se basará en el criterio del investigador. En este caso la muestra de estudio estuvo conformada por las docentes de educación inicial de las diferentes instituciones públicas inclusivas de Chimbote siendo un total de 14 docentes.

I.E PUBLICAS DE CHIMBOTE INCLUSIVAS	N° DOCENTES
N° 1549	1
N° 88232 “ Nuestra Virgen María”	1
N° 313	1
N° 1548	1
N° 1539	1
N° 1692	1
N° 632	1
N° 1550	1
N° 89013 “ San Isidro”	1
N° 1578 “ Rayitos del Saber”	1
N°1648	1
N°316 “ NIÑO JESÚS”	1
N°1693	1
N°1542	1
N°89011 “Elías Aguirre”	1
TOTAL : 14	14

*FUENTE: Datos obtenidos de la
Unidad de Gestión Educativa Local
2016 (UGEL)*

3.4. VARIABLES:

- **Variable Independiente:** Recursos y estrategias didácticas.
- **Variable Dependiente:** Niños con habilidades diferentes.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recursos y estrategias didácticas.	<p>La encuesta: es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos.</p>	<p>El cuestionario: El cuestionario de del presente trabajo de investigación estuvo constituida por 22 ítems respectivamente para obtener información sobre la educación inclusiva, recursos y estrategias didácticas que las 14 docentes de las instituciones educativas inclusivas emplean y conocen en su quehacer pedagógico con niños que presentan habilidades diferentes. Para ello se utilizó la aplicación del software SPSS , ya que a través de este programa estadístico se pueden gestionar datos, preguntas y analizarlos para representarlos gráficamente con un uso fácil.</p>
Niños con habilidades diferentes.		

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

El instrumento de recolección de datos (cuestionario), que se ha utilizado, ha sido adaptado de una tesis ya existente titulada: "Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la I.E Estatales del nivel Inicial", cuyas autoras son, Huamán, D. y Villanueva, I. por el grado de confiabilidad e impacto que ha tenido dicho trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

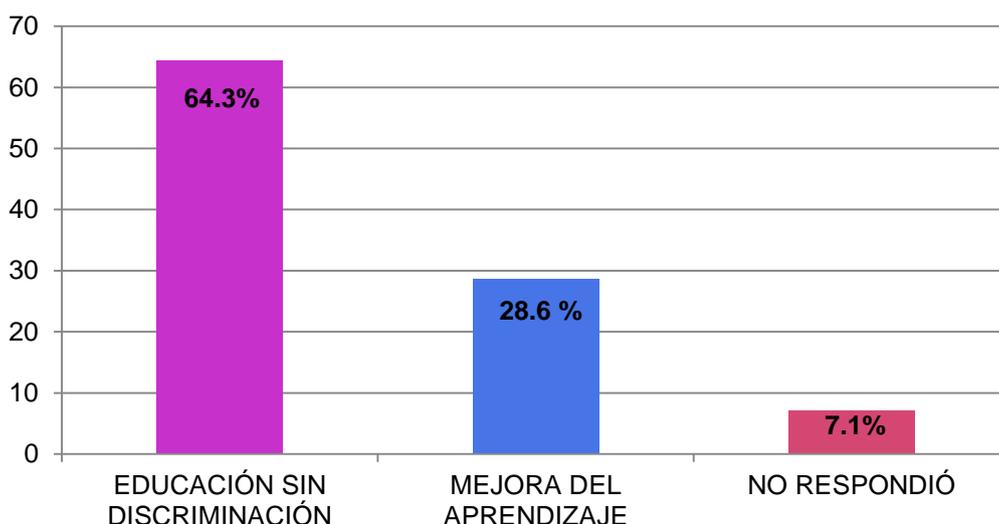
RESULTADOS

**CUADRO N° 01:
OPINIÓN DE LAS DOCENTES ACERCA DE LA EDUCACION INCLUSIVA**

RAZONES	Frecuencia	Porcentaje
Educación sin discriminación	9	64,3
Mejora del aprendizaje	4	28,6
No respondió	1	7,1
Total	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N° 01:
OPINIÓN DE LAS DOCENTES ACERCA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

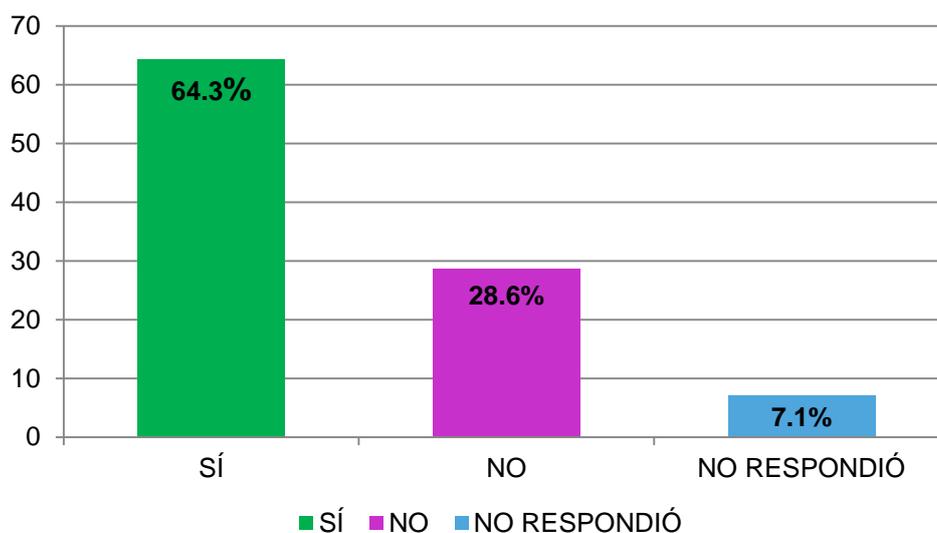
DESCRIPCIÓN: En el Cuadro y Gráfico N° 01, se observa que los docentes de las instituciones educativas en un alto porcentaje (64,3%) refieren que Educación inclusiva brindará una educación sin discriminación, seguido del 28,6 % que opinan que la Educación inclusiva mejora el aprendizaje de los niños con habilidades diferentes.

CUADRO N° 02:
**FRECUENCIA PORCENTUAL DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS
RECURSOS DIDÁCTICOS ADECUADOS PARA EL NIÑO(A) INCLUSIVO**

ASPECTOS	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	64,3
NO	4	28,6
No respondió	1	7,1
TOTAL	14	100,0

*Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones
Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).*

GRÁFICO N° 02:
**FRECUENCIA PORCENTUAL DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS
RECURSOS DIDÁCTICOS ADECUADOS PARA EL NIÑO(A) INCLUSIVO**



*Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones
Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).*

DESCRIPCIÓN: Si bien es importante el apoyo que brinda el MINEDU, es importante conocer si los recursos que brinda reúnen las características adecuadas para la inclusión de los niños con habilidades diferentes, es así que, según la opinión de los docentes, el 64,3% de los docentes refieren que sí reúnen características adecuadas y el 28,6 respondieron en forma negativa, como se observa en el Cuadro N° 02 y Gráfico N° 02.

CUADRO N° 03:
**RECURSOS DIDÁCTICOS QUE LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL
EMPLEAN PARA LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES.**

RECURSOS	INTELLECTUAL	
	Frecuencia	Porcentaje
Imágenes grandes	7	50,0
Juegos de construcción	1	7.1
No respondió	6	42,9
VISUAL		
	Frecuencia	Porcentaje
Abecedario Braille	8	57,1
Materiales de alto relieve	3	21,4
No respondió	3	21,4
AUDITIVA		
	Frecuencia	Porcentaje
Imágenes grandes	2	14,2
Láminas	6	42,9
No respondió	6	42,9
FÍSICA		
	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	3	21,4
Colchonetas, almohadas	4	28,6
No respondió	7	50,0
AUTISMO		
	Frecuencia	Porcentaje
Juegos didácticos	5	35,7
Música	1	7,1
Fotografías	1	7,1
No respondió	7	50,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

DESCRIPCIÓN: En el Cuadro N° 03 se presenta los recursos que deben utilizar los niños con habilidades diferentes: intelectual, visual, auditiva y física y autismo, a partir del análisis de dicha tabla podemos observar lo siguiente:

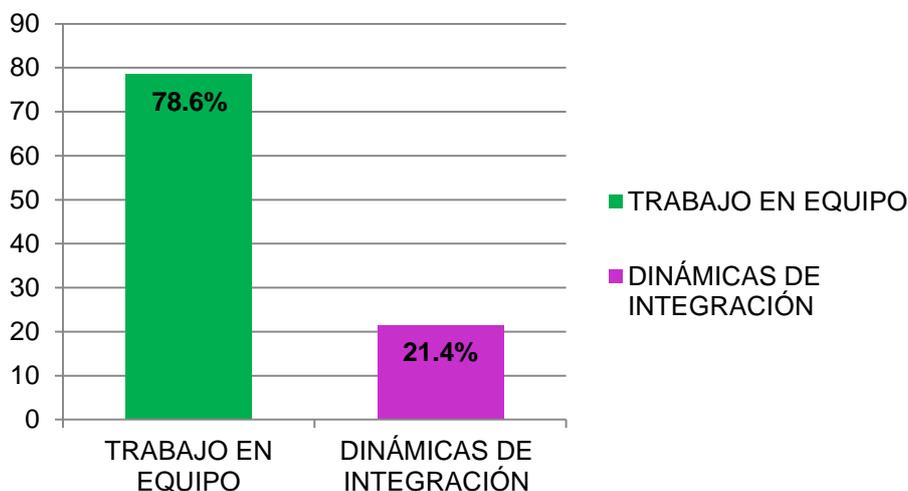
- En el caso de los niños que presentan discapacidad intelectual, utilizan imágenes grandes (50 %) y juegos de construcción (7,1 %), preocupa que el 42,9 % de los docentes no respondieron.
- En el caso de los niños que tienen discapacidad visual utilizan el abecedario Braille en mayor porcentaje (57,1%) y materiales de alto relieve, el 21,4% de los docentes no brindaron ninguna respuesta.
- En los niños que presentan discapacidad auditiva, se utilizan las láminas en un porcentaje del 42,9% e imágenes grandes en un porcentaje del 14,2%, el 42,9% de los docentes no dieron respuesta.
- En el caso de los niños que tienen discapacidad física, los docentes utilizan como recursos más frecuentes los cuentos (21,4%), colchonetas y almohadas (28,6%) y el 50% de los docentes no respondieron.
- En los niños que presentan autismo, los docentes utilizan los juegos didácticos (35,7%), música y fotografías en un mismo porcentaje 7,1% y no respondieron el 50% de los docentes.

CUADRO N° 04:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN

ESTRATEGIAS	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en equipo	11	78,6
Dinámicas de integración	3	21,4
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N° 04:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

DESCRIPCIÓN: El trabajo cooperativo – colectivo es fundamental en la educación inclusiva, el 78,6 % de los docentes utiliza el trabajo en equipo como estrategia didáctica, las dinámicas grupales son utilizadas en un porcentaje del 21,4%, como se observa en el Cuadro N° 04 y Gráfico N° 04.

**CUADRO N° 05:
PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES EN ACTIVIDADES FESTIVAS**

ACTIVIDADES	Frecuencia	Porcentaje
Actuaciones	12	85,7
Pasacalles	1	7,1
No respondió	1	7,1
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

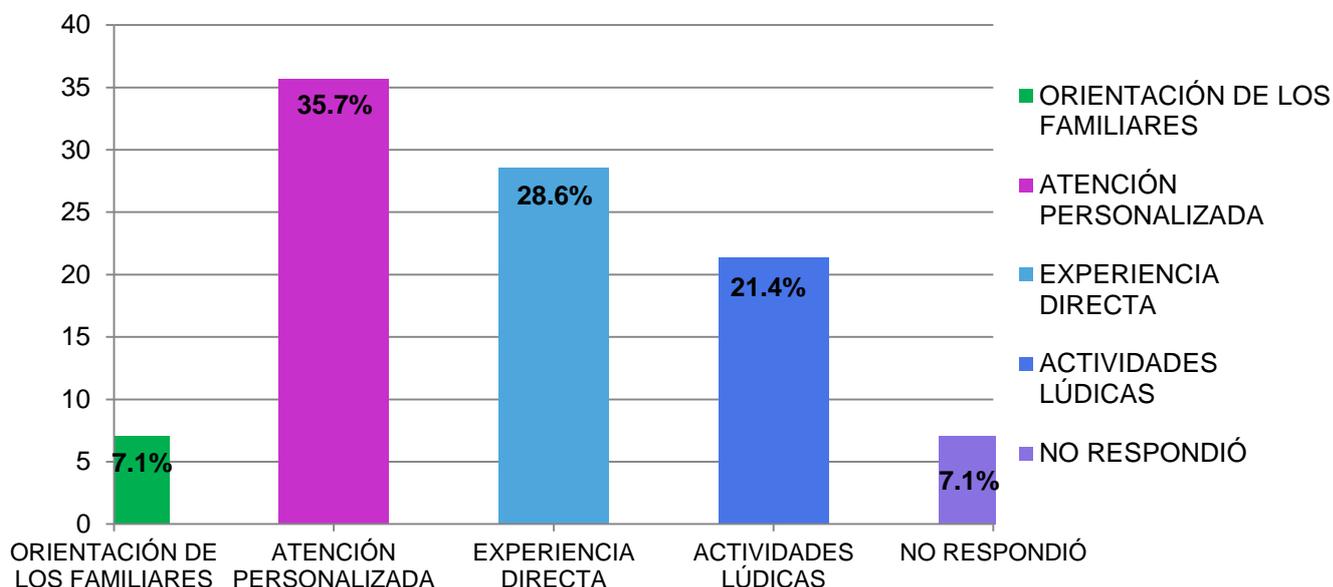
DESCRIPCIÓN: Las actividades que desarrollan los docentes con los niños, en forma general, son muy importantes en su proceso de formación inclusión, especialmente en los niños con habilidades diferentes, según los docentes estos niños sí participan en un porcentaje significativo en sus actuaciones programadas (85,7%), el 7,1% lo hace en pasacalles y el 7,1 % de los docentes no respondió (Cuadro N° 05).

**CUADRO N° 06:
USO DE OTRAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE
INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES**

ESTRATEGIAS	Frecuencia	Porcentaje
Orientación a los familiares	1	7,1
Atención personalizada	5	35,7
Experiencia directa	4	28,6
Actividades lúdicas	3	21,4
No respondió	1	7,1
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N° 06:
USO DE OTRAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

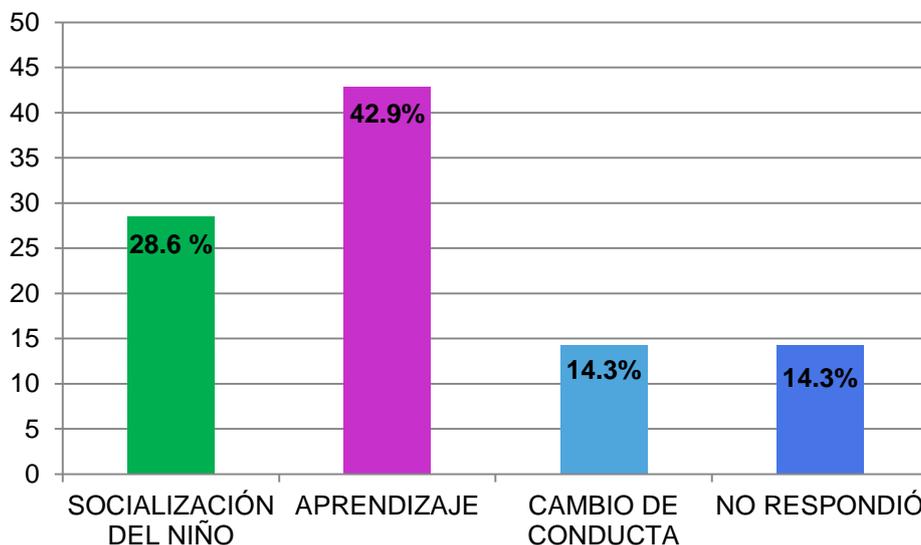
DESCRIPCIÓN: Los docentes requieren utilizar otras estrategias en el proceso de inclusión de los niños con habilidades diferentes, de esta forma se indagó si los docentes utilizan otras estrategias y se encontró que el 35,7 % refirió que utilizan la atención personalizada, el 28% la experiencia directa, el 21,4 % actividades lúdicas y el 7,1 % orientación a sus familiares, como se observa en el Cuadro N° 06 y Gráfico N° 06).

**CUADRO N° 07:
LOGROS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES CON LA UTILIZACION DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

LOGROS	Frecuencia	Porcentaje
Socialización del niño	4	28,6
Aprendizaje	6	42,9
Cambio de conducta	2	14,3
No respondió	2	14,3
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

GRÁFICO N° 07:
**LOGROS OBTENIDOS POR LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES
CON LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

DESCRIPCIÓN: Otro aspecto importante que se muestra en el Cuadro N° 18 y Gráfico N° 18 es conocer los logros obtenidos por los niños con habilidades diferentes, cuando se usa adecuadas estrategias didácticas, el 42,9 % de los docentes señalaron que el aprendizaje constituye uno de los logros más importantes, seguido de la socialización de niño y un 14,3% indicó que se observó un cambio de conducta en el niño. El 14,3 % de los docentes no dieron ninguna respuesta.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Del análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación: Recursos y estrategias didácticas que utilizan las docentes de educación inicial con niños que presentan habilidades diferentes en las Instituciones Públicas de Chimbote 2016, se puede apreciar lo siguiente:

Con respecto a los recursos y estrategias didácticas, se pudo identificar que las docentes de educación inicial de las instituciones públicas de Chimbote que tienen a cargo niños que presentan habilidades diferentes, conocen y emplean la didáctica en el trabajo pedagógico, considerándolas herramientas esenciales en la educación individualizada de aquellos niños con dificultades en sus aprendizajes.

En cuanto al cuadro N° 1 referido a la opinión que tienen las docentes de educación inicial sobre la educación inclusiva se observó que existe un porcentaje de 64,3% (9 docentes), refiriéndose estar de acuerdo con esta nueva educación por lo que señalan en su mayoría que a través de ella se brindará una educación sin discriminación. Esto se debe que en nuestra actualidad se está tomando conciencia sobre la nueva modalidad educativa, que es la inclusión de niños con habilidades diferentes en las aulas regulares, para que de esta manera se eliminen las barreras de exclusión y discriminación al derecho de la educación de los niños, en donde las maestras son agentes responsables, que hoy en día deben sensibilizarse al respecto de la diversidad. Respecto a la Guía de Educación Básica Especial y Educación Inclusiva (2012) considera, como un cambio de la educación sobre la base de la concepción de los derechos humanos, que permite superar el modelo de la homogeneidad que durante décadas ha reproducido la exclusión de la población vulnerable por condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, sensoriales e intelectuales.

Con respecto a los recursos didácticos en el cuadro N° 02 y 03, se observa que según los datos brindado por las docentes existe un 64,3% (9 docentes), que afirman que las características de los recursos didácticos que el MINEDU brinda son adecuadas para el trabajo. Por otro lado respecto al tipo de recurso didáctico que deben utilizar los niños con habilidades diferentes las docentes

respondieron que en la discapacidad intelectual un 50% conocen que se debe utilizar imágenes grandes y en la discapacidad visual un 57,1%, el abecedario Braille , auditiva un 42,9 %, láminas e imágenes, física un 21,4 %, la utilización de cuentos para sensibilizar a los niños y autismo un 35,7 % las fotográficas, música y los juegos didácticos, estos datos son lo que se representan en un alto porcentaje.

Esto se debe que en la actualidad en la educación de los infantes, tras la concurrencia de niños que presentan habilidades diferentes, las docentes priorizan su quehacer pedagógico con la utilización de recursos didácticos como mediadores importantes para el aprendizaje, informándose sobre la variedad de recursos y también basándose en la capacidad innovadora y creativa para la elaboración de los mismos, asimismo el Ministerio de Educación, viene mejorando en la calidad de los recursos que envía a las escuelas.

Según el Centro de Estudios Montessori (2009), señala, son instrumentos para aprender no sólo para divertirse. En este sentido, los recursos didácticos deben ser acordes a lo que el niño necesita, van adaptados a este y crean su ambiente; en el que puedan llevar a cabo una determinada actividad de aprendizaje, con disciplina y concentración.

Finalmente, en los cuadros N° 04, 05,06, en conjunto con el cuadro N°07, referido todos a las estrategias didácticas que las docentes utilizan, se observa que como principal estrategia a priorizarse es el trabajo colectivo con los niños que presentan habilidades diferentes dando como resultado un 78,6% (11 docentes) lo realizan satisfactoriamente. Asimismo se ha podido observar que las docentes a través de las estrategias que conocen y han utilizado un alto porcentaje de logros obtenidos han sido en el aprendizaje de los niños en un 42,9%.(6 docentes). Esto se debe que hoy en día existen diferentes formas, modalidades y niveles del sistema educativo que están elaborando y validando documentos pedagógicos, orientados a asesorar a las docentes sobre las estrategias adecuadas para la atención de los niños

con habilidades diferentes en las instituciones educativas. Por otro lado las docentes deben auto educarse obteniendo información de las nuevas estrategias que deben utilizar en la labor como guía principal del conocimiento y tener como objetivo principal que los niños desarrollan sus facultades y capacidades.

Finalmente, Díaz (2002), son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir son aliadas incondicional del/a docente. Asimismo es parte esencial en el proceso de enseñanza, pues el uso de estrategias adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuestos con más facilidad.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El trabajo de investigación recursos y estrategias didácticas que utilizan las docentes con niños que presentan habilidades diferentes, logró recabar información en medida significativa sobre el trabajo pedagógico de las docentes de educación inicial.
- Al encuestar a las docentes de educación inicial sobre la opinión acerca de la educación inclusiva, un 64,3% refieren que esta nueva educación, permitirá una educación sin discriminación, así como también un 28,9% permitirá una mejor en el aprendizaje.
- En los resultados sobre recursos didácticos, se observó que las docentes de educación inicial, utilizan con los niños que presentan discapacidad visual el abecedario Braille en un 57,1% siendo una herramienta esencial y en la discapacidad auditiva, las docentes consideran necesaria la utilización de las imágenes grandes en un 42,9% , siendo los porcentajes más representativos.
- Los resultados sobre las estrategias didácticas que las docentes emplean en educación inicial con niños que presentan habilidades diferentes. Se observó que las principales estrategias que utilizan son: El trabajo en equipo en un 78,6%, la participación en actuaciones en un 85,7% y la atención personalizada en un 35,7%, siendo los porcentajes más representativos.

RECOMENDACIONES

- Que en la actualidad exista mayor difusión de capacitaciones sobre educación inclusiva para las docentes que brinda el Ministerio de Educación en la UGEL de Chimbote, programándose invitaciones abiertas a la comunidad en general por lo menos 2 veces al año para que orienten en el trabajo con niños que presentan habilidades diferentes.
- Que sea obligatorio la asistencia a capacitaciones de las docentes de Educación de los distintos niveles y modalidades que tienen a cargo a niños que presentan habilidades diferentes en sus aulas de clase.
- Realizar investigaciones de carácter experimental aplicando un programa de recursos y estrategias para la educación integral de los niños con habilidades diferentes en las instituciones públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, en zonas urbanas y rurales.
- Priorizar la enseñanza sobre educación inclusiva en el nivel superior de la carrera de educación inicial, para que se formen docentes aptos en el trabajo con niños que presentan habilidades diferentes, para lo cual se deberá adoptar las instancias correspondientes restructurando y elaborando la curricula correspondiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. et al. (2002). Educación Especial. Editorial Pearson Educación S.A. Madrid, España.
- Arnais, P. (2003). Educación Inclusiva una Escuela para todos. Editorial Aljibe. España.
- Ashman, A. y Conway, R. (1985). Estrategias cognitivas en educación especial. Editorial Santillana. Lima, Perú.
- Castanedo, C. (1995). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Tercera Edición revisada, ampliada y actualizada. Editorial CCS. Madrid.
- Carrasco (2006). Metodología de la investigación científica y Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima, Perú.
- Cieza, J. (2015). *Desarrollo de arte en niños y niñas con retardo mental*. Trabajo de investigación para obtener el título de segunda especialidad en Educación. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle - La cantuta, Lima, Perú.
- Díaz, F (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Segunda Edición, Editorial: Interamericana Editores S.A. de C.V. México.
- Escudero, N. (2005). Educación Inclusiva. Editorial Ediciones Jurídicas. Lima, Perú.

- Fermín, M (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. Revista de Investigación vol.31 n°.62, Editorial Fundación Venezolana. Caracas, Venezuela.
- Fernández, C., Hernández, R y Baptista, P. (2002). Tipos y diseños de investigación. Cuarta edición. México.
- Frola, P. (2004). Un niño especial en mi aula: Editorial Trillas. S.A. de C.V. México.
- Gonzales, J. y Ramírez, E. (2010). *Conocimiento de las docentes de Educación inicial 5 años sobre la hiperactividad para etiquetarlos como niños problemas en las Instituciones Educativas públicas de Chimbote*. Trabajo de investigación para obtener el título en Educación. Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.
- Guía para la Inclusión Educativa en el Segundo Ciclo de Educación Inicial (2007). Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A. Lima, Perú.
- Hernández (2003). Metodología de la investigación. Editorial Interamericana. S.A. México.
- Huamán, D. y Villanueva, I. (2010). *Inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la I.E Estatales del nivel Inicial*. Trabajo de investigación para obtener el título profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.
- Juárez, M. (2013). *Actitud de docentes hacia niñas y niños con habilidades diferentes en la I.E.P Honorio Lazarte y I.E.P La Inmaculada*. Trabajo de investigación para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Manual de Adaptaciones Curriculares. (2007). Primera Edición. Editorial Proyectos y Servicios. Lima, Perú.
- Medina, H. (2010). *Niños con necesidades educativas especiales en educación inicial*. Trabajo de investigación para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de la Santa, Chimbote, Perú.
- Ministerio de Educación (2015). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (DCN). Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar. Lima, Perú.
- Ríos, R. (2010). *Efectividad de un programa educativo "Pensando y actuando en los conocimientos de docentes de niños especiales de los primeros auxilios en el centro educativo básico especial Reverenda Madre María del distrito de S.J.M.* Trabajo de investigación para obtener el título profesional en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Santrock W. (2006). Psicología de la educación. Editorial Interamericana Editores S.A. España.
- Vega, A. (2005). *Integración de alumnas con necesidades educativas especiales*. Trabajo de investigación para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Currículo y Comunidad Educativa, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (2007). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/julio9393/catalogo-inicial-6reducido>.
- Centro de estudios Montessori (2009). Los principios y valores de la ética Montessori que nuestra organización profesa. Recuperado de: <http://www.centromontessori.cl/>
- Experiencias Exitosas en Educación Inclusiva (2008- 2013), Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.observatorioeducativo.pe/wp-content/uploads/2013/11/DIGEBE-experiencias-exitosas-en-educacion-inclusiva-2008-2013.pdf>
- Folleto para Docentes: Por una gestión inclusiva de calidad (2009), Recuperado de: <https://peru.savethechildren.net/sites/peru.savethechildren.net/files/library/folleto-docentes-gestion-inclusiva-calidad.pdf>
- Guía de Educación Básica Especial y Educación Inclusiva (2012). Primera Edición. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales (SANEE). (2013). Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/viewFile/42040/40021>
- Salanovoa, E. (2015). La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Recuperado de: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm.
- Velasco, M. y Mosquera, F. (2010). Manual de estrategias didácticas. Recuperado de: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>.

ANEXOS

ANEXO N° 01:
MATRIZ DE CONSISTENCIA

I.- MATRIZ DE CONSISTENCIA:

TÍTULO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>Recursos y estrategias didácticas que utilizan las docentes de educación inicial con niños que presentan habilidades diferentes de las instituciones públicas de Chimbote, 2016”.</p>	<p>Objetivo general: -Describir los recursos y estrategias didácticas que utilizan las docentes de Educación Inicial con niños que presentan habilidades diferentes en las Instituciones Públicas de Chimbote, 2016.</p> <p>Objetivos específicos: -Conocer la opinión de las docentes de educación inicial acerca de la Educación inclusiva. -Describir los recursos didácticos que las docentes de educación inicial emplean para los niños que presentan habilidades diferentes. -Conocer las estrategias didácticas que las docentes de educación inicial utilizan con niños que presentan habilidades diferentes</p>	<p>Vi = V1 Recursos y estrategias didácticas</p> <p>Vd = V2 Niños con habilidades diferentes</p>	<p>Descriptivo</p>	<p>MÉTODO: -Descriptivo</p> <p>TÉCNICA: -Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: -Cuestionario</p>	<p>POBLACIÓN: 28 docentes</p> <p>MUESTRA: 14 docentes</p>

ANEXO N° 02
INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS

II.- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

CUESTIONARIO

I.-DATOS INFORMATIVOS:

- **Nombre :**
- **I.E:**

II.- PRÓSITO: El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información de cómo las docentes vienen desarrollando el trabajo con niños que presentan habilidades diferentes en la Instituciones Públicas de Chimbote, en dónde las preguntas abordarán temas de educación inclusiva, recursos y estrategias didácticas.

III.- INSTRUCCIONES: A continuación le presentamos una serie de preguntas, las cuales deberá leer detenidamente y responder y marcar con una “X”

IV.- PREGUNTAS:

1.- ¿Qué opinión le merece la Educación Inclusiva?

- A) Permitirá una educación sin discriminación.
- B) Mejorará solo el aprendizaje de los niños.
- C) Ayudará en la socialización de todos los niños.
- D)N.A

2.- ¿Los recursos didácticos brindados por el MINEDU, reúnen las características adecuados para niño(a) inclusivo(a)?

- A) SI
- B)NO

3.- ¿Qué recursos didácticos se emplea para los niños con discapacidad intelectual?

- A) Imágenes grandes
- B) Juegos de construcción
- C) Dominós
- D) N.A

4.- ¿Qué recursos didácticos se emplea para los niños discapacidad visual?

- A) Abecedario Braille
- B) Materiales en alto relieve
- C) Ábaco
- D) N.A

- 5.- ¿Qué recursos didácticos se emplea para los niños con discapacidad auditiva?
- A) Imágenes grandes
 - B) Láminas y fotografías
 - C) Organizadores gráficos
 - D) N.A
- 6.- ¿Qué recursos didácticos se emplea para los niños con discapacidad física?
- A) Cuentos
 - B) Colchonetas y almohadas
 - C) Rompecabezas y crucigramas
 - D) N.A
- 7.- ¿Qué recursos didácticos se emplea para los niños que presentan autismo?
- A) Juegos didácticos
 - B) Música
 - C) Fotografías
 - D) N.A
- 8.- ¿Qué estrategias didácticas utiliza en su trabajo con niños que presentan habilidades diferentes en el proceso de inclusión?
- A) Dinámicas de integración
 - B) Trabajos en equipos
 - C) Mesa redonda
 - D) N.A
- 9.- ¿En qué actividades festivas hace participar al niño(a) inclusivo(a) como estrategia?
- A) Pasacalles
 - B) Actuaciones
 - C) Olimpiadas deportivas
 - D) N.A
- 10.- ¿Qué otras estrategias didácticas utiliza con el niño(a) con habilidad diferente como parte el proceso de inclusión?
- A) Actividades lúdicas
 - B) Orientación a los familiares
 - C) Atención personalizada
 - D) Experiencia directa
- 11.-¿Cuáles han sido los logros hasta el momento del niño(a), con la utilización de las estrategias didácticas?
- A) Cambio de conducta

- B) Aprendizaje
- C) Socialización del niño(a)
- D) N.A

12.- ¿Cuál es la habilidad diferente que presenta el niño(a) de su aula?

- A) Retardo moderado
- B) Retardo leve
- C) Problemas de lenguaje
- D) N.A

13.- ¿De qué manera el niño(a) con habilidad diferente muestra interés por aprender?

- A) Participando solo en temas de su interés
- B) Participando activamente en todas las actividades
- C) Realizando a tiempo sus tareas
- D) N.A

14.- ¿En qué área destaca el niño(a) con habilidad diferente de su aula?

- A) Dibujo
- B) Pintura
- C) Baile
- D) N.A

15.- ¿Qué tuvo en cuenta para la adaptación y equipamiento de su aula para incluir al niño(a) con habilidad diferente?

- A) Sectores de trabajo
- B) Carteles de ambientación
- C) Ubicación del mobiliarios
- D) N.A

16.- ¿Las aulas de la I.E están adaptadas para incluir a los diferentes niños con habilidades diferentes?

- A) SI ()
- B) NO ()

17.- ¿En qué se diferencian los contenidos impartidos para el niño con habilidad diferente de su aula?

- A) Grado de complejidad
- B) Programación
- C) Hoja de aplicación
- D) N.A

18.- ¿Qué aspectos deben mejorarse en las I.E para la inclusión de niños que presentan habilidades diferentes?

- A) Materiales educativos
- B) Recibir capacitación
- C) Infraestructura
- D) N.A

19.- ¿En que temas a recibido capacitación para atender a los niños con habilidades diferentes?

- A) Inclusión educativa
- B) Metodologías para el trabajo con los niños
- C) Programación curricular
- D) N.A

20.- ¿En su I.E, qué aspectos se han tomado en cuenta para la educacion con niños que presentan habilidades diferentes?

- A) La dificultad de los niños
- B) Ritmo del aprendizaje
- C) Estructura de los materiales

21.- ¿Alguna vez ha recibido alguna capacitación sobre elaboración de recursos didácticos para niños que presentan habilidades diferentes?

- A) SI ()
- B) NO ()

22.- ¿Que estrategias utiliza con los padres de familia y comunidad como partícipes en el proceso de inclusión?

- A) Volantes y afiches de información
- B) Jornadas de integración
- C) Dinámicas
- D) N.A

ANEXO N° 03
CUADROS Y GRÁFICOS

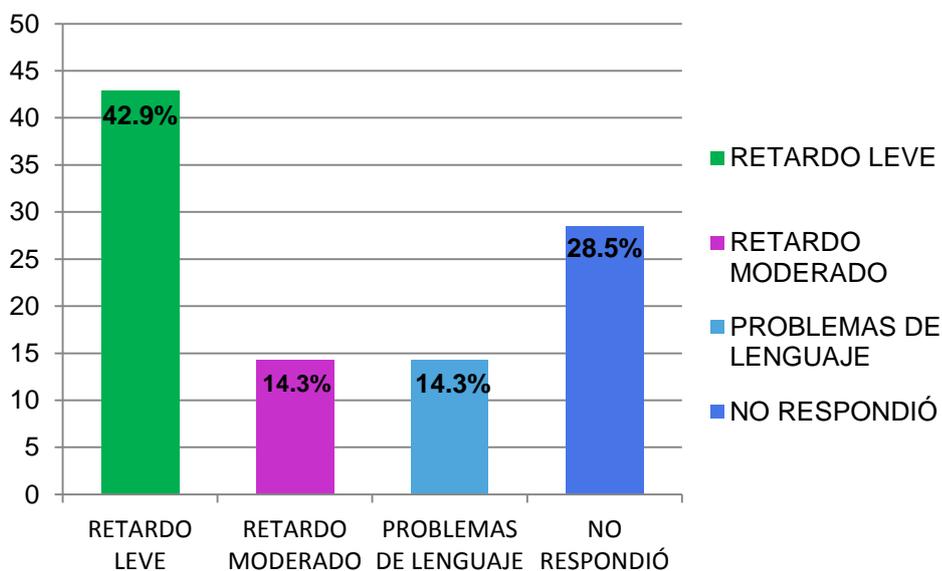
III.- CUADROS Y GRÁFICOS:

**CUADRO N° 08:
HABILIDAD DIFERENTE MAS FRECUENTE EN LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE CHIMBOTE**

DIFICULTAD	Frecuencia	Porcentaje
Retardo leve	6	42,9
Retardo moderado	2	14,3
Problemas de lenguaje	2	14,3
No respondió	4	28,5
Total	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N° 08:
HABILIDAD DIFERENTE MAS FRECUENTE EN LOS NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE CHIMBOTE**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

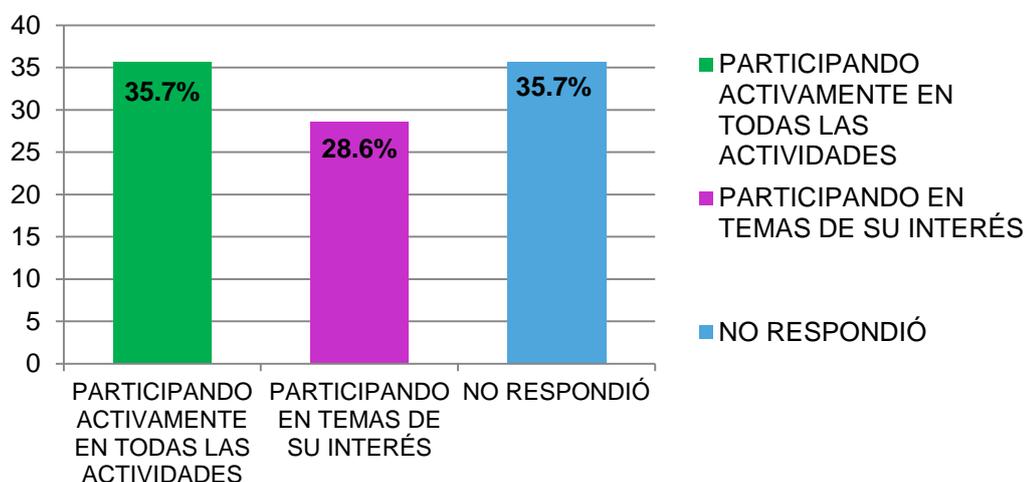
DESCRIPCIÓN: La dificultad más frecuente que se presenta en los niños con habilidades diferentes es el retardo leve en un porcentaje del 42,9%, el retardo moderado y problemas de lenguaje se presentan en porcentajes iguales 14,3%, el 28,5% de los docentes no respondieron (Cuadro N° 08 y Gráfico N° 08).

**CUADRO N° 09:
FORMAS EN QUE EL NIÑO CON HABILIDADES DIFERENTES
MUESTRA SU INTERÉS**

FORMAS	Frecuencia	Porcentaje
Participando activamente en todas las actividades	5	35,7
Participando sólo en temas de su interés	4	28,6
No respondió	5	35,7
Total	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N° 09:
FORMAS EN QUE EL NIÑO CON HABILIDADES DIFERENTES MUESTRA
SU INTERÉS**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

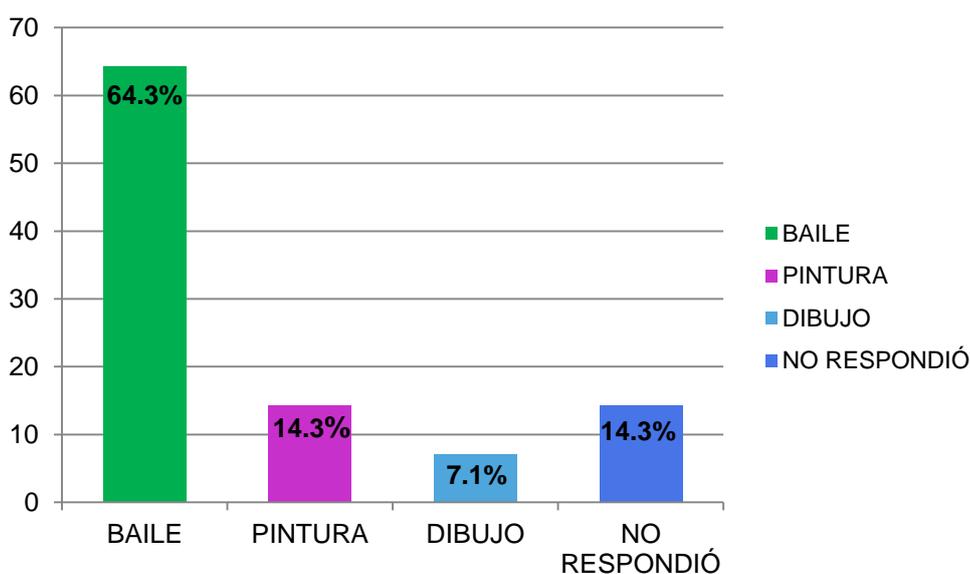
DESCRIPCIÓN: En cuanto a las formas en que el niño con habilidades diferentes muestra su interés es participando en forma activa en todas las actividades (35,7%) y en un menor porcentaje (28,6%), participando sólo en temas de su interés, como se observa en el Cuadro N° 09 y Gráfico N° 09

**CUADRO N° 10:
ÁREA QUE DESTACA EL NIÑO CON HABILIDAD DIFERENTE**

ÁREA	Frecuencia	Porcentaje
Baile	9	64,3
Pintura	2	14,3
Dibujo	1	7,1
No respondió	2	14,3
Total	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N°10:
ÁREA QUE DESTACA EL NIÑO CON HABILIDADE DIFERENTE**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

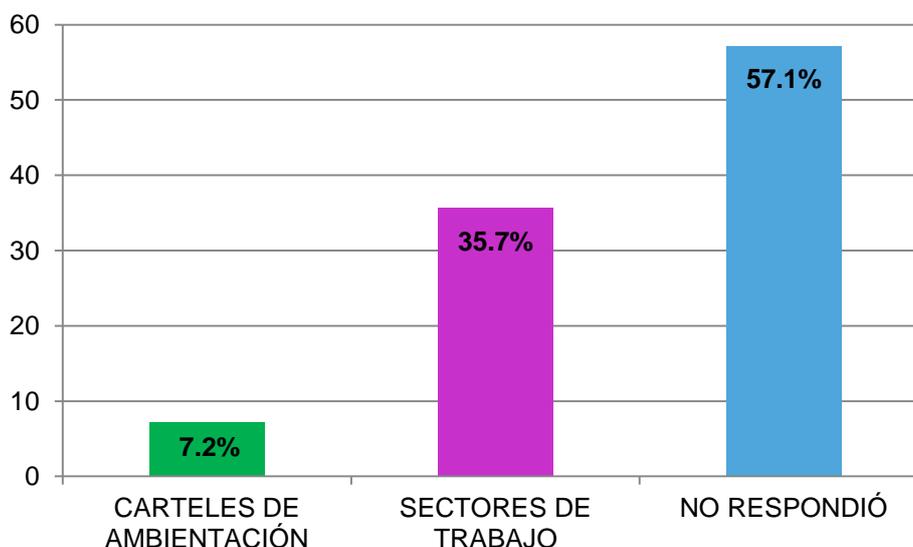
DESCRIPCIÓN: Los niños con habilidades diferentes en su proceso de inclusión poseen diversos talentos que lo manifiestan de formas diferentes, en el presente trabajo se encontró que el 64,3% destacan en baile, el 14,3% en dibujo y el 7,1% en dibujo. El 14,3% de los docentes no dieron respuesta a éste ítem (Cuadro N° 10 y Gráfico N° 10)

**CUADRO N° 11:
ASPECTOS QUE SE TUVO EN CUENTA PARA LA ADAPTACIÓN Y
EQUIPAMIENTO DEL AULA DE LOS NIÑOS CON HABILIDADES
DIFERENTES**

ASPECTOS	Frecuencia	Porcentaje
Carteles de ambientación	1	7,2
Sectores de trabajo	5	35,7
No respondió	8	57,1
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N° 11:
ASPECTOS QUE SE TUVO EN CUENTA PARA LA ADAPTACIÓN Y
EQUIPAMIENTO DEL AULA DE LOS NIÑOS CON HABILIDADES
DIFERENTES**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

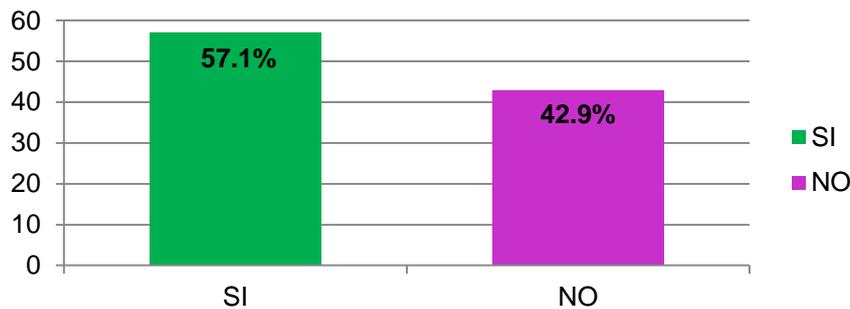
DESCRIPCION: En el Cuadro N° 11 y Gráfico N° 11 se presentan los aspectos que se tomaron en cuenta para la adaptación y equipamiento de las aulas de los de los niños con habilidades diferentes y el aspecto más relevante fue los sectores de trabajo (35,7%), los carteles de ambientación en un porcentaje del 7,2%, sin embargo el 57,1% no respondió a la pregunta formulada.

**CUADRO N° 12:
LAS AULAS ESTAN ADAPTADAS PARA INCLUIR AL NIÑO CON
HABILIDADES DIFERENTES**

ASPECTOS	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	57,1
NO	6	42.9
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N° 12:
LAS AULAS ESTÁN ADAPTAR PARA INCLUIR AL NIÑO CON
HABILIDADES DIFERENTES**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

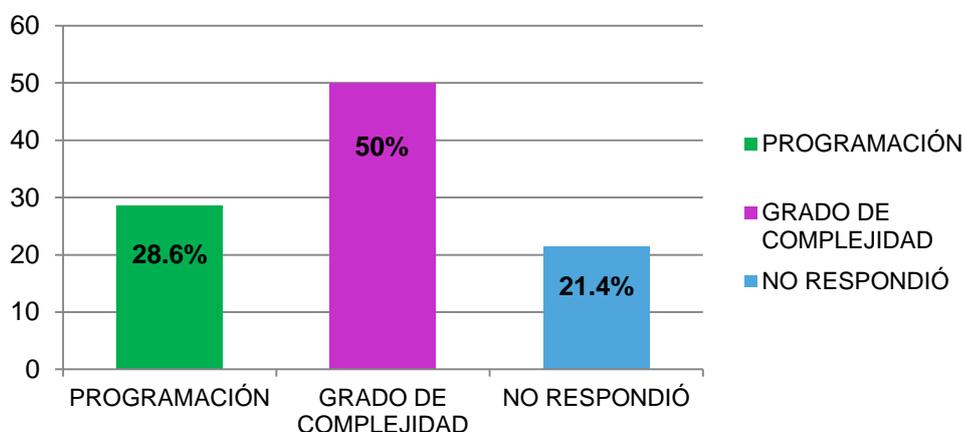
DESCRIPCIÓN: El aula de los niños con habilidades diferentes requiere necesariamente contar con un equipamiento adecuado, sin embargo preocupa que sólo el 57,1% refiere que el aula está convenientemente equipada y el 42,9 % refiere que no lo está, según se observa en el Cuadro N° 12 y Gráfico N° 12.

CUADRO N° 13:
DIFERENCIA EN LOS CONTENIDOS IMPARTIDOS PARA LOS
NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES

ASPECTOS	Frecuencia	Porcentaje
Programación	4	28,6
Grado de complejidad	7	50,0
No respondió	3	21,4
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

GRÁFICO N° 13:
DIFERENCIA EN LOS CONTENIDOS IMPARTIDOS PARA LOS
NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

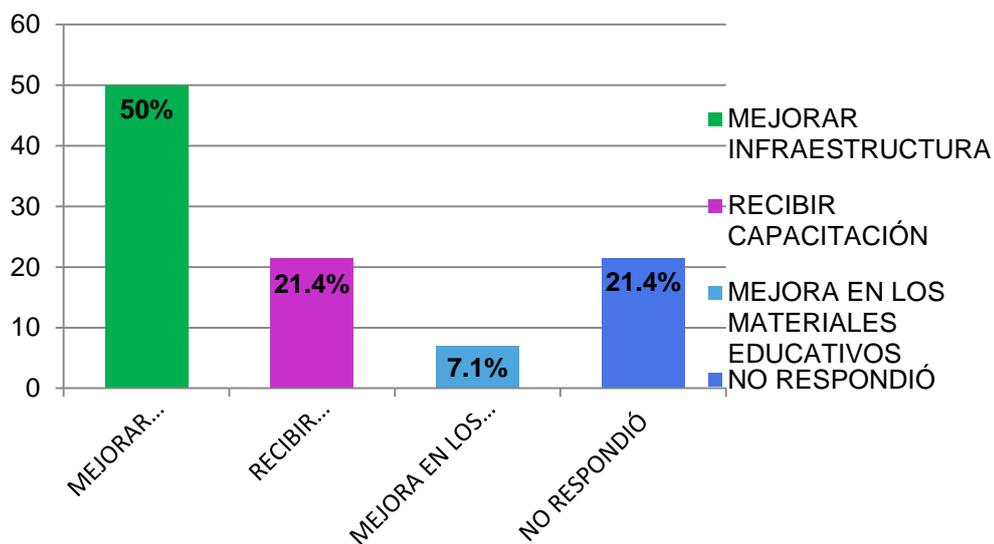
DESCRIPCIÓN: En el Cuadro N° 13 y Gráfico N° 13 se observa que con respecto a los contenidos que se imparten a los niños con habilidades diferentes, éstos presentan diferencias principalmente en lo que se refiere al grado de complejidad (50,%), según la opinión de los docentes y en cuanto a la programación el 28,6%, no dieron respuesta el 21,4%.

**CUADRO N° 14:
ASPECTOS QUE DEBEN MEJORARSE PARA LA INCLUSIÓN DE
LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES**

ASPECTOS	Frecuencia	Porcentaje
Infraestructura	7	50,0
Recibir capacitación	3	21,4
Materiales educativos	1	7,1
No respondió	3	21,4
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N° 14:
ASPECTOS QUE DEBEN MEJORARSE PARA LA INCLUSIÓN DE
LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES**



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

DESCRIPCIÓN: Es importante analizar qué aspectos deben mejorarse para brindar una educación inclusiva que permita logros de mejora en estos niños, el 50% de los docentes señalan al mejoramiento de la infraestructura como la más importante, en segunda instancia, la capacitación (21,4%) e igual porcentaje de docentes no respondieron, según se evidencia en el Cuadro N° 14 y Gráfico N° 14.

CUADRO N° 15:

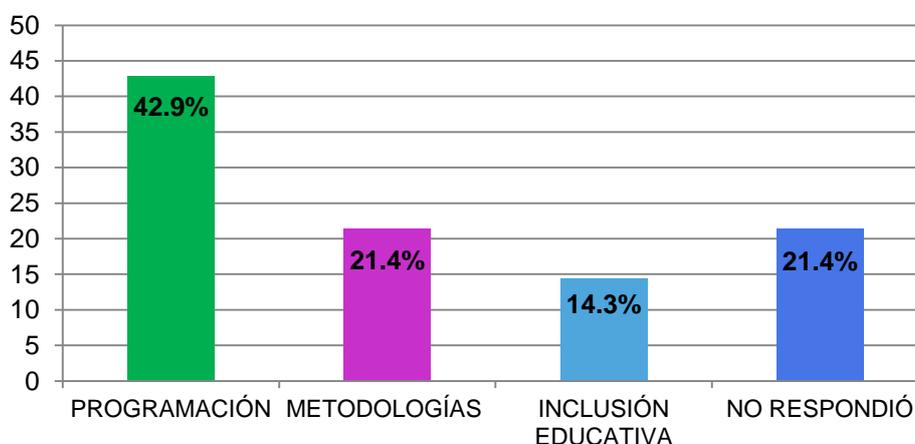
ASPECTOS DE LA CAPACITACIÓN RECIBIDA A LAS DOCENTES

ASPECTOS	Frecuencia	Porcentaje
Programación curricular	6	42,9
Metodologías	3	21,4
Inclusión educativa	2	14,3
No respondió	3	21,4
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

GRÁFICO N° 15:

ASPECTOS DE LA CAPACITACIÓN RECIBIDA A LAS DOCENTES



Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

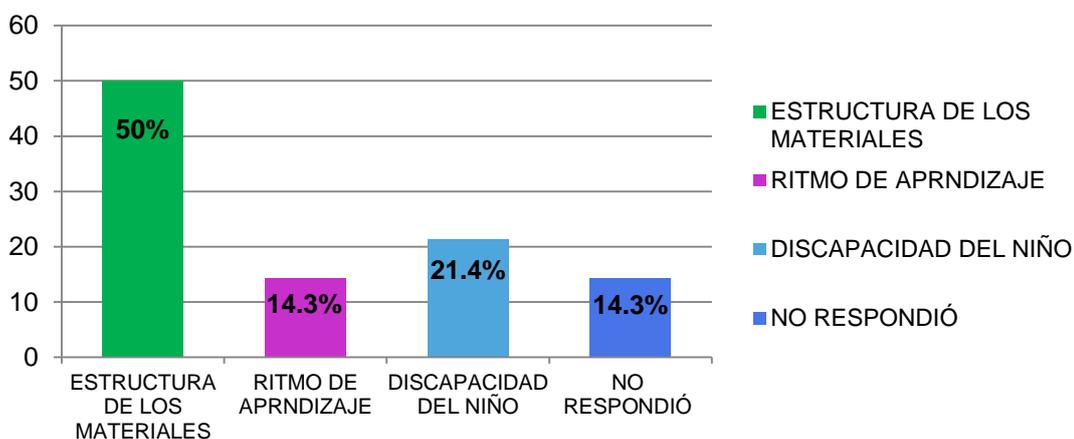
DESCRIPCIÓN: Otro de los aspectos a tener en cuenta es el que se refiere a la capacitación que deben tener los docentes que brindan servicio a los niños con habilidades diferentes, los docentes indican que han sido capacitados en programación curricular (42,9%), Autismo (21,4%) y en inclusión emocional (14,3%), como se observa en el Cuadro N° 15 y Gráfico N° 15.

**CUADRO N° 16:
ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA PARA LA EDUCACIÓN DE
LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES**

ASPECTOS	Frecuencia	Porcentaje
Estructura de los materiales	7	50,0
Ritmo de aprendizaje	2	14,3
Discapacidad del niño	3	21,4
No respondió	2	14,3
TOTAL	14	100,0

Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).

**GRÁFICO N° 16:
ASPECTOS TOMADOS EN CUENTA PARA LA EDUCACIÓN DE LOS
NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES**



DESCRIPCIÓN: La Educación inclusiva implica tomar en cuenta diversos aspectos, en este sentido el 50% de los docentes señalan que el aspecto más relevante es la estructura de los materiales, la discapacidad del niño en un porcentaje del 21,4% y el ritmo del aprendizaje del niño en un porcentaje del 14,3%, el 14,3% de los docentes no brindó respuesta (Cuadro N° 16 y Gráfico N° 16)

CUADRO N° 17:
**PROMEDIO PORCENTUAL SOBRE LAS CAPACITACIONES DE LAS
DOCENTES EN LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA
LOS NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES**

CAPACITACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	21,4
NO	10	71,4
No respondió	1	7,1
TOTAL	14	100,0

***Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones
Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).***

DESCRIPCIÓN: Muchas de las veces los mismos docentes deben elaborar los recursos didácticos para trabajar con sus niños, para lo cual deben conocer cómo se elaboran estos recursos lo cual implica que debe recibir capacitación. El 71,4% de los docentes refirieron que no recibieron capacitación y sólo el 21,4% que si recibieron capacitación, sólo el 7,1 % no respondió. Este resultado es sumamente importante y debe ser tomado en cuenta, un docente capacitado estará en mejores condiciones de brindar un mejor servicio educativo (Cuadro N° 17).

CUADRO N° 18:
**USO DE ESTRATEGIAS CON LOS PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD
EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN**

ASPECTOS	Frecuencia	Porcentaje
Jornadas de orientación	4	28,6
Volantes y afiches de informacion	3	21,4
No respondió	7	50,0
TOTAL	14	100,0

*Fuente: Instrumento aplicado de las docentes de las Instituciones
Públicas Inclusivas de Chimbote, 2016 (Setiembre-Noviembre).*

DESCRIPCIÓN: Se observa en el Cuadro N° 18 que en el proceso de inclusión los docentes consideran que apoya este proceso el uso de estrategias complementarias con los padres de familia y comunidad, entre éstas desarrollan jornadas de orientación (28,6%) y distribución de volantes y afiches (21,4%), el 50% de los docentes no dieron respuesta a éste ítem.

IV.- GLOSARIO:

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza.

Dificultad: Hace referencia al problema, brete o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.

Diversidad: Elementos que hacen a una persona diferente en cuanto a capacidades, estilos, ritmos, motivaciones y valores culturales.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Estrategia: Conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir en cada fase de un proceso educativo.

Exclusión: Es un proceso de separación de las personas o grupos sociales de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forman parte.

Habilidades diferentes: Son todos los individuos, que necesitan de un tratamiento especial sea dado de acuerdo a las necesidades de cada persona y no de acuerdo a limitaciones asumidas.

Inclusión: Toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer.

