

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA “MIS LECTURAS FAVORITAS” Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 84260 “VPC” DE ROSAMONTE, DISTRITO DE SAN JUAN, 2015.

Tesis para optar el Grado de Magister en Docencia e Investigación

AUTOR: Bachiller Buiza Picon, Demetrio Adrian

ASESOR: Mg. Artemio Yupanqui Acosta

CHIMBOTE-PERU

2016

Registro N° _____



HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

YO, ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA, doy conformidad de haber sido asesor del informe de tesis titulado “APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA “MIS LECTURAS FAVORITAS” Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 84260 “VPC” DE ROSAMONTE, DISTRITO DE SAN JUAN, 2015. ” Que tiene como autor al Bachiller BUIZA PICON, DEMETRIO ADRIAN, que ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa; quedando expedito ser evaluado por el Jurado Evaluador correspondiente.

Nuevo Chimbote, 26 de noviembre del 2016.

Mg. Artemio Yupanqui Acosta

ASESOR



HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

El jurado evaluador, por la presente deja constancia que ha evaluado el informe de tesis intitulado:

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA “MIS LECTURAS FAVORITAS” Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 84260 “VPC” DE ROSAMONTE, DISTRITO DE SAN JUAN, 2015, elaborado por el Bachiller BUIZA PICON, DEMETRIO ADRIAN, para obtener el grado de Maestro en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, ha sido revisado y aprobado por el jurado evaluador.

Mg. Javier Rodas Huertas
PRESIDENTA JURADO EVALUADOR

Dr. Gerardo Gaitán Meregildo
VOCAL

Mg. Gloria Gomes Sigvas

SECRETARIA

DEDICATORIA

A mi padre

AGRADECIMIENTO

A la universidad Nacional del Santa, por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

A la Escuela de Postgrado y a los docentes, quienes nos brindaron sus experiencias y conocimientos para lograr consolidar nuestra formación profesional, en el campo educativo.

INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen en castellano	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento y fundamentos del problema de investigación	3
1.2. Antecedentes de la investigación	5
1.3. Formulación del problema	8
1.4. Delimitación del estudio	9
1.5. Justificación e importancia de la investigación	9
1.6. Objetivos de la investigación	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	13
2.2. Marco conceptual	36
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLOGÍA	
3.1. Hipótesis central de la investigación	39
3.2. Variables e indicadores de la investigación	39
3.3. Métodos de la investigación	44
3.4. Diseño o esquema de la investigación	44
3.5. Población y muestra	45
3.6. Actividades del proceso de investigación	46
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	46
3.8. Procedimiento para la recolección de datos	47

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	47
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	81
5.2. Recomendaciones	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Bibliografía	84
ANEXOS	
Lista de Cotejo para evaluar la aplicación de la Estrategia Innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4º Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del Distrito de San Juan, 2015.	88
Lista de Cotejo para evaluar la Comprensión Lectora en los estudiantes bilingües del 4º Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, Distrito de San Juan, 2015.	90
Estrategias para la Comprensión Lectora en los estudiantes bilingües de 4º Grado	92
Situación de Aprendizaje N° 01	97

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Resultados del nivel comparado de comprensión lectora entre el pre test	53
Tabla 02: Resultados del nivel comparado de comprensión lectora entre el pre test y post test desagregado en componentes	54
Tabla 03: Se halla muy motivado para leer	55
Tabla 4: Lo tiene claramente definido el propósito del texto que va leer	56
Tabla 5: Revisa los aspectos generales del texto antes de leer	57
Tabla 6: Realiza predicciones razonables sobre el texto que va leer	58
Tabla 7: Demuestra concentración al leer	59
Tabla 8: Coordina vista-mente	60
Tabla 9: Subraya las ideas principales y secundarias y anotaciones al margen	61
Tabla 10: Presencia de hábitos negativos en la lectura	62
Tabla 11: Representa con esquemas o gráficos lo leído	63
Tabla 12: Elabora resúmenes	64
Tabla 13: Sustenta su punto de vista	65
Tabla 14: Responde a las preguntas de todo el contenido del texto	66
Tabla 15: Nombra sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto	67
Tabla 16: Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho	68
Tabla 17: Refiere la secuencia de un hecho en forma objetiva	69
Tabla 18: Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto	70
Tabla 19: Narra el texto con sus propias palabras	71
Tabla 20: Identifica objetivamente el tema	72
Tabla 21: Argumenta en forma coherente una situación del texto leído	73
Tabla 22: Describe personajes y lugares del texto leído con sus propias palabras	74
Tabla 23: Explica con sus propias palabras las posibles enseñanzas del texto	75

Tabla 24: Emite en forma crítica una opinión sobre el contenido del texto.	76
Tabla 25: Expresa con objetividad juicios de valor referidos al comportamiento de los personajes.	77
Tabla 26: Asume el rol del personaje principal planteando nuevas formas de actuación.	78

LISTA DE FIGURAS

Figura 01: Resultados del nivel comparado de comprensión lectora entre el pre test	53
Figura 02: Resultados del nivel comparado de comprensión lectora entre el pre test y post test desagregado en componentes	54
Figura 03: Se halla muy motivado para leer	55
Figura 04: Lo tiene claramente definido el propósito del texto que va leer	56
Figura 5: Revisa los aspectos generales del texto antes de leer	57
Figura 6: Realiza predicciones razonables sobre el texto que va leer	58
Figura 7: Demuestra concentración al leer	59
Figura 8: Coordina vista-mente	60
Figura 9: Subraya las ideas principales y secundarias y anotaciones al margen	61
Figura 10: Presencia de hábitos negativos en la lectura	62
Figura 11: Representa con esquemas o gráficos lo leído	63
Figura 12: Elabora resúmenes	64
Figura 13: Sustenta su punto de vista	65
Figura 14: Responde a las preguntas de todo el contenido del texto	66
Figura 15: Nombra sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto	67
Figura 16: Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho	68
Figura 17: Refiere la secuencia de un hecho en forma objetiva	69
Figura 18: Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto	70
Figura 19: Narra el texto con sus propias palabras	71
Figura 20: Identifica objetivamente el tema	72
Figura 21: Argumenta en forma coherente una situación del texto leído	73
Figura 22: Describe personajes y lugares del texto leído con sus propias palabras	74

Figura 23: Explica con sus propias palabras las posibles enseñanzas del texto	75
Figura 24: Emite en forma crítica una opinión sobre el contenido del texto.	76
Figura 25: Expresa con objetividad juicios de valor referidos al comportamiento de los personajes	77
Figura 26: Asume el rol del personaje principal planteando nuevas formas de actuación	78

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado. Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes bilingües del 4º grado de Educación Primaria de la I.E. N° 84260 “VPC” de Rosamonte, distrito de San Juan, 2015. Tiene como objetivo Determinar la influencia que existe entre ambas variables.

La hipótesis planteada fue afirmar que la aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” influyó significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes bilingües del 4º grado de educación Primaria de la I.E N°84260 “VPC” de Rosamonte, distrito de San Juan, para ello se determinó la población de 56 alumnos de Educación Primaria comprendidos de primero a sexto grado. Para el presente estudio se asumió como una muestra de 10 alumnos pertenecientes al cuarto grado de Educación Primaria.

En la contrastación de la hipótesis, se empleó el método descriptivo y el diseño pre experimental. Los datos fueron recogidos a través de una encuesta cuya validación con la prueba de t student, arrojó una significancia de 0.014 es decir menor al 0.5.

Las conclusiones más significativas fue que se probó la influencia que existe en la aplicación de la estrategia innovadora mis lecturas favoritas en la comprensión lectora de los alumnos bilingües del cuarto grado de Educación Primaria.

Al término de la investigación se pudo concluir que: existe influencia significativa entre el empleo de la estrategia innovadora mis lecturas favoritas en la comprensión lectora de los alumnos.

ABSTRAC

This research paper called. Application of innovative strategy "My favorite reading" and its influence on reading comprehension of bilingual students of 4th grade of Primary Education S.I. N ° 84260 "VPC" of Rosamonte district of San Juan, 2015. Tiene designed to determine the influence between the two variables.

The hypothesis was to claim that the application of innovative strategy "My favorite reading" significantly influences the reading comprehension of bilingual students of 4th grade of primary education EI No. 84260 "VPC" of Rosamonte district of San Juan, for this population of 56 primary school students ranging from first to sixth grade it was determined. For the present study was assumed as a sample of 10 students from the fourth grade of primary education.

In the testing of the hypothesis, the descriptive method and pre experimental design it was used. Data were collected through a survey whose validation with student t test yielded a 0.014 significance that is less than 0.5.

The most significant findings was that the influence that exists in the application of innovative strategy my favorite readings on the reading comprehension of bilingual fourth graders of Primary Education was tested.

At the end of the investigation it was concluded that: there is significant influence between the use of the innovative strategy my favorite readings on the reading comprehension of students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda un problema importante relacionado con la influencia de aplicar la estrategia innovadora mis lecturas favoritas en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

El trabajo estuvo dividido en cinco capítulos.

El primer capítulo se quiso averiguar cómo los alumnos de cuarto grado de educación primaria debido a una carencia de lecturas innovadoras no logran comprender lo que leen afectando el rendimiento académico de los alumnos. Para ello se dotó al problema de fundamentos teóricos en la que se precisan las variables de estudio con cita de autores se precisó el concepto de rendimiento académico, así como el nivel cultural de los padres. Se plantearon los objetivos del trabajo y la justificación del mismo, para hacer que los padres tomen mayor conciencia de la tarea educadora así mismo se indicó la limitación de estudio y se planteó como superarlos.

En el capítulo II se presentó el marco teórico del problema con la profundidad suficiente para comprender las variables del problema.

En el capítulo III correspondió a la metodología empleada los diseños de investigación de la población muestra, las técnicas e instrumentos de información de evaluación y los procedimientos para la recopilación de datos.

En el capítulo IV se hizo el análisis e interpretación de los resultados.

Finalmente, en el capítulo V se indicaron las conclusiones y recomendaciones complementando las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE

INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el índice del desarrollo humano de las Naciones Unidas, Perú (0,891) está en el puesto número 71 de calidad de educación a nivel mundial y en el número 7 de Latinoamérica, nuestro país se encuentra en el último ránking del programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) basado en comprensión de textos de escolares en 65 países, desde que se organizó en el 2007 la Evaluación Censal de estudiantes (ECE), concita el interés de una enorme cantidad de personas interesados en conocer la situación de aprendizajes de los niños que cursan el 4to grado de Educación Primaria en las escuelas Bilingües Interculturales. La Evaluación Censal de Estudiantes constituye el único referente Nacional orientado a medir cada año, los progresos que en materia de capacidades de comprensión de textos van alcanzando los alumnos evaluados, tratándose de las Escuelas Bilingües Interculturales no se observan progresos respecto del 2008; por el contrario, retrocede. En la ECE 2010-2014 hay más estudiantes ubicados debajo del nivel 1: Es decir ni siquiera logran los aprendizajes más elementales en comprensión de textos utilizando el castellano como segunda lengua. En la Región, igual en nuestra provincia y distrito en la Educación Intercultural Bilingüe los estudiantes con lengua materna originaria (quechua) al leer un texto en castellano como segunda lengua, no comprenden, sobre el contenido del texto, esto refleja un bajo nivel educativo y la actitud poco favorable hacia la lectura por parte de los estudiantes, se puede comprender que al realizar poco entrenamiento y desarrollo de las capacidades y habilidades para lograr interpretar el nivel de inferencia y de apreciación crítica.

Habiendo ya realizado en el campo de las ciencias de la educación, exploraciones e investigaciones relativamente profundas que ausculten las verdaderas causas y factores asociados a la capacidad de comprensión lectora y siendo la más sobresaliente, las limitaciones en las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de lectura en las aulas, se pretende a través de este trabajo coadyuvar con

la solución de la problemática a partir de la aplicación enfática de las estrategias nuevas de lectura en los estudiantes de la muestra seleccionada.

Presento un análisis de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora, en castellano como segunda lengua, de los estudiantes del 4to grado de Primaria, con lengua materna originaria (quechua), en esta Institución Educativa N° 84260 "VPC" de Rosamonte, se presentan los resultados de los estudiantes: Nivel satisfactorio 0 estudiantes, en proceso 3, en inicio 7, de cada 10 estudiantes. En este nivel, los estudiantes no comprenden ni pueden realizar inferencias a partir del texto escrito, frente a la delicada formación cognitiva, actitudinal y moral de los estudiantes, el docente cualquier nivel y especialidad de la jurisdicción del distrito de San Juan, debe comprender lo importante que es la comprensión lectora; desplegar esfuerzos mayores para enseñar correctamente la lectura.

Específicamente, en los estudiantes de la muestra, en estudio, la preferencia está centrada en los trabajos de la chacra y cuidado de animales, deporte, ¿La lectura?; quizás sea lo último en su selección de los momentos libres que tiene, por lo tanto la poca costumbre de leer trae consigo la deficiencia en la comprensión lectora de nuestros educandos. Es así, el problema de la lectura en los alumnos del 4° grado de Educación Primaria es "preocupante". Pues estos estudiantes tienen que asumir otros retos, entre ellos, mejorar la comprensión lectora en castellano como segunda lengua en la evaluación Censal y así mismo asegurar que aprendan el castellano que es lengua de comunicación nacional.

Teniendo este planteamiento el presente proyecto tiene como objeto de estudio aplicar un programa de estrategias apropiados de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa "Valentín Paniagua Corazao" de Rosamonte, distrito de San Juan.

1.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

La educación en nuestro país, se encuentra atravesando una crisis profunda, sobre todo en las zonas rurales, donde más se acentúa la diferencia, en los segmentos de mayor pobreza, porque los niños y niñas, tienen que ayudar en las actividades agrícolas a sus padres, este problema es común, lo cual se refleja en un bajo rendimiento sobre todo en lo referente a comprensión lectora. Estos hechos han sido estudiados

Quispe, Luis (2009) en su tesis de Maestría: “Estrategias de lectura y comprensión lectora de las alumnas de 1º de secundaria de una I. E.”, concluye: “Es necesario para poder tener, lectores efectivos, crear en nuestros alumnos hábitos de lectura y sobre todo estrategias que le ‘inyecten’ las ganas de querer leer un texto, es por ello que se recomienda textos con temática la fantasía, el romance, la ficción, y sobre todo los que contengan imágenes (historietas), pues son las que le resultan más atractivas.”

Subía, Mendoza y Rivera (2011) en su tesis de Maestría: “Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011”., concluye: Según nuestra opinión se ha considerado a los tres niveles de la comprensión lectora que propone Gloria Catalá y el Diseño Curricular Nacional Del Ministerio De Educación en donde considera que todo maestro debe desarrollar la capacidad de leer comprendiendo textos escritos y todo alumno debe lograr la comprensión de textos requiere a bordar el proceso lector incluidos el proceso de los niveles de comprensión como son el literal que se limita en extraer la información sin agregarle ningún valor interactivo. La comprensión inferencial va más allá del contenido es decir que hacen inferencias acerca de lo leído. La comprensión criterial se refiere a trasladar las relaciones extraídas de un ámbito a emitir juicios de valor acerca de lo leído.

Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) en sus tesis “La enseñanza de la comprensión lectora”, revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que

se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto cabe señalar que, si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo, habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

Silva, Pedro. (2008) en su tesis: Preguntas inferenciales v/s preguntas literales: la comprensión lectora en un texto escolar de primero medio del subsector de lenguaje y comunicación. Concluye: que la importancia de las preguntas inferenciales (segundo nivel de lectura) utilizadas en el texto de análisis de su trabajo, privilegiando de este modo la puesta en juego de estrategias de comprensión sobre el desarrollo de una lectura memorística.

Condori, Norma. (2006) en su tesis: Aplicación de estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Universidad La Habana de Cuba, arribando a la siguiente conclusión: mientras exista un mayor dominio de aplicación de estrategias meta cognitivas los niños transitarán a niveles superiores de comprensión lectora.

Pintado, Percy. (2006) en su tesis: Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar hábitos de lectura en los alumnos de tercero y cuarto grado de los centros educativos Víctor Rosales Ortega y Rosa Carrera de Martos – Piura; llega a la siguiente conclusión: la utilización de estrategias metodológicas en el nivel primario provee al estudiante de un repertorio de habilidades que asegura un desempeño eficiente en niveles posteriores. Se refuerza entonces la idea que el manejo de habilidades lleva al estudiante a desarrollar competencias estables, en este caso de lectura.

Delgado, Mauro y otros (2005) en su tesis: Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana. Realizado en UNMSM, concluyen: que el nivel de la comprensión lectora es

relativamente superior en los estudiantes de las instituciones no estatales que aquellos que cursan estudios en instituciones estatales.

Loayza, (2005) en su tesis: "Efectos de un programa de la comprensión lectora basada en la técnica de la producción para textos de Ciencias Naturales y Sociales en escolares de tercer grado de educación primaria de centros educativos estatales de Ate-Vitarte". Los resultados muestran que el programa influye positivamente, no se encuentran diferencias ni por sexo, ni edad, ni por tema de estudio

Lozada, L. Giselle y Pasache, J. (2004) en su tesis: Aplicación de estrategias metodológicas activas cognitivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de 2do grado de primaria del colegio E.P.M. 14015 "Nuestra Señora de del Carmen" arriban a la conclusión: la aplicación adecuada de estrategias metodológicas activas cognitivas permite que los niños y niñas puedan desarrollar la capacidad de comprensión lectora. De estas experiencias previas a la investigación se rescató la importancia de evaluar la comprensión lectora antes y después del programa de intervención con el fin de comprobar la hipótesis planteada. Se optó por la Prueba CLP, que ya ha sido utilizada en el Perú con ciertas variaciones sociolingüísticas y se escogió las habilidades meta cognitivas como medio para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de primaria

Arévalo, Mercedes. (2000), en su tesis: "La investigación formativa en problemas de la enseñanza de la lectura y escritura (lectoescritura) en la ciudad de Guatemala" concluye: "Teniendo acceso a la práctica de lectura y escritura podemos formar una sociedad más analítica y más consciente de sus acciones".

Jiménez y O'shanahan (2000), en su tesis: Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa, realizada en la Universidad de la Laguna, España, donde se da a conocer que "el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales" (Jiménez, 2008), esto quiere dar a entender que se comienza a generar al darse la interacción con la familia, con los hermanos,

familiares, amigos, conocidos etc., dentro de esta misma forma parte una actividad que es de gran ayuda para que los niños vayan adquiriendo habilidades de lectoescritura es la lectura de cuentos.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La situación en nuestra zona de estudio, se presenta una particularidad que nos determinó plantear una alternativa, que se cristalizó en la Institución Educativa “Valentín Paniagua Corazao” de Rosamonte distrito de San Juan, dado que en la Evaluación Censal de estudiantes en comprensión lectora, encontramos alumnos bilingües de 4° grado que en los últimos años se tiene como resultado en nivel de inicio y en proceso, los estudiantes no comprenden lo que leen, llegando en comprensión lectora, solamente hasta el nivel literal; la investigación preocupada por esta necesidad, desea mejorar el nivel de comprensión lectora en la Institución Educativa donde como docente brindo mis servicios profesionales, por lo que estoy convencido que promoviendo estrategias de lectura innovadora, denominado “Mis lecturas favoritas” me llevó a plantear la siguiente interrogante.

¿En qué medida la aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” ; influye en la comprensión lectora de los estudiantes bilingües del 4° grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan, 2015?

1.4 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Una de las limitaciones que se tiene para el desarrollo de investigación es el hecho de la validez del estudio por ser probada únicamente en un solo grupo experimental, de modo que, probablemente los resultados serían de mayor alcance y magnitud si se hubiera controlado otras variables como el socioeconómico, edad de los estudiantes, familia, comunidad, carencia de bibliografía, poca experiencia en materia de investigación, etc., esta situación no se ha podido lograr por la misma naturaleza del estudio, es decir un campo social complejo en el que no puede controlarse tantos factores que intervienen en el aprendizaje del educando. Estas particularidades se convierten en una limitación de carácter temporal para el estudio.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene una importancia básicamente pedagógica, con el objetivo de apoyar el labor docente en el aula, puesto que está orientado a lograr y alcanzar las metas curriculares y metodológicas para mejorar y potencializar las habilidades y capacidades comunicativas de los estudiantes, debido a esto el docente debe tomar el trabajo de lectura en forma preponderante y de gran importancia para que el niño tenga hábito de leer, esta experiencia de la lectura debe estar inmerso la familia y la comunidad.

La realización de la presente investigación nos permite conocer a profundidad la problemática del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes con lengua materna originaria (quechua) , no comprenden los textos escritos en castellano, toda vez que en esta parte se ha comprobado en Evaluaciones Censales en el área de comprensión lectora en castellano resulta cada año en el nivel inicio, el niño no está aprendiendo lo que se espera, esto refleja un bajo nivel educativo y la actitud poco favorable hacia la lectura por parte de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria, el cual posibilitará reajustar y plantear estrategias innovadoras, orientadas a mejorar los niveles de la comprensión lectora y así lograr un nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicado por el Ministerio de Educación.

Finalmente, la aplicación de estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” nos permitirán conocer y aplicar diversas estrategias que mejoren sustancialmente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, pues, el estudio de las capacidades básicas comunicativas como la comprensión lectora, es fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras en el procesamiento de la información para desarrollar su capacidad, realizar inferencias y emitir apropiadamente juicio crítico.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar el nivel de influencia en la aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” mejora la comprensión lectora de los estudiantes bilingües del 4º grado de educación primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, distrito de San Juan, 2015.

Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes bilingües del 4º grado de educación primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, distrito de San Juan, 2015.
- b) Diseñar la programación de actividades de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes bilingües del 4º grado de educación primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, distrito de San Juan, 2015.
- c) Aplicar la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” para la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4º grado de educación primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, distrito de San Juan, 2015.
- d) Evaluar los efectos de la aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I.E N°84260 “VPC” de Rosamonte, distrito de San Juan, 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la Investigación

2.1.1. Las estrategias de lectura.

a) Definición de la estrategia Innovadora.

Según Pritchard (1990) Es la acción deliberada que un lector voluntariamente realiza para desarrollar la comprensión.

Una estrategia de comprensión lectora “se caracteriza, no solo por la representación detallada de una secuencia de acciones, sino también por una particular cualidad de esas acciones” Montanero (2004)

Isabel Solé, distingue como sub procesos que se producen en el desarrollo de la comprensión y que se llevan a cabo a través de la aplicación de estrategias: antes, durante y después de la lectura.

“Son las actividades u operaciones mentales seleccionadas por un sujeto para facilitar la adquisición del conocimiento” Beltrán (2008)

Una característica relevante de las estrategias es su nivel de conciencia, es decir, el grado en que las estrategias se aplican conscientemente o bien pueden hacerse conscientes en un determinado momento. Instruir a los niños para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada y le ayude a captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada. En este sentido las estrategias lectoras pueden considerarse como estrategias meta cognitivas. Las estrategias lectoras han sido un tema de investigación de la máxima actualidad particularmente desde los últimos años.

b) Fases de las estrategias para promover la lectura.

“...aunque se sepa leer, no es suficiente hasta que el lector no adquiera el hábito de la lectura, comenta Torremocha (1996); de modo que, para adquirir ese hábito se necesita la ejercitación de actividades formativas y lúdicas, así como la colaboración entre la escuela y las familias”.

- Lectura silenciosa y lectura en voz alta.
- Lectura individual y lectura colectiva.
- Lectura lenta y lectura rápida y exploratoria.
- Lectura como placer (literaria) y lectura informativa funcional).

El acto de leer está determinado no solo por el contenido del texto, sino también por aspectos formales del soporte (encuadernación, ilustración, tipo de papel) y por la tipografía y longitud de la obra.

Según lo planteado por el autor citado, puede hablarse de tres estrategias de lectura:

- ✓ **Estrategias basadas en las peculiaridades del texto:** comprensión del tema, del tipo de texto, de las palabras clave, de los indicadores tipológicos, de los conectores que dan coherencia al texto.
- ✓ **Estrategias basadas en la meta cognición:** proceso de lectura (estrategias de apoyo): hojear, a marcar el texto, anotar en el margen, uso de glosarios y otras estrategias personales como ignorar lo que no se entiende y seguir leyendo, suspender incoherencias y juicios, releer, consultar fuentes, buscar en el diccionario, saltar el cuerpo del texto y pasar a leer las conclusiones, leer por encima buscando las palabras clave y, así, leer solo algunos párrafos.
- ✓ **Estrategias basadas en distintas fases del proceso lector (estrategias de pre comprensión):** estrategias de

inicio, como decodificar el texto (reconocer el tema y las partes en que se desarrolla); estrategias de anticipación, como valorar el texto en función del contexto; estrategias de formulación de expectativas, que se basan en el análisis del texto para entender bien todo; y estrategias de comprensión e interpretación, que tratan de hacer una valoración personal del texto.

Respecto a las estrategias para fomentar la lectura, la biblioteca escolar es el medio más apropiado para la difusión y el fomento de ésta. La formación para el conocimiento y el buen uso de la biblioteca ha de ser una labor pedagógica prioritaria y estar motivado por el maestro desde el primer día de curso.

Según Serafini, (1991) una estrategia es una forma o un medio para llegar a un objetivo en concreto; en el caso de la lectura existen estrategias para alcanzar la comprensión de lo que se lee.

A continuación se describirán algunas de estas estrategias propuestas por este autor:

Pre Lectura o Lectura Explorativa: Esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consisten en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto, uno de los objetivos de la pre lectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuestas.

Lectura Rápida: Esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del

"salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

Análisis Estructural de un Texto: Para comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado. Estas unidades son extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata. Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo.

Lectura Crítica: Consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

Post Lectura: Esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta -problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo.

Lectura Reflexiva o Comprensiva. Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlas. Es la más lenta. Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, aclarar dudas con ayuda de otro libro.

c) Estrategias de lectura según los momentos de lectura.

Comprendiendo que el ser humano procesa la información y el aprendizaje, responde a las características personales del individuo, el maestro tiene que poner énfasis no sólo en la metodología a usar, sino en las estrategias que responderán mejor a esa diversidad del aula.

Las competencias lingüística de emplear la lengua constituyen las cuatro habilidades: Hablar, escribir, escuchar y leer que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en toda las situaciones posibles y se puede descomponer en competencia fonológica, sintáctica, semántica y textual, también los esquemas cognitivos que deben activar y usar ante la nueva información del texto en mención, igualmente las habilidades estratégicas y la meta cognición.

En la comprensión del texto, el lector realiza los procesos desde los más simples (identificación de grafías, integración de sílabas, reconocimiento de palabras) hasta los procesos más complejos (integración de proposiciones, establecimiento de la coherencia de los procesos, la construcción abstracta de una situación dada, etc.)

Para la lectura son muchas las estrategias usadas, pero lo más importante no es conocerlas, sino saber usarlas eficazmente. Se puede hablar de estrategias usadas antes, durante y después de la lectura, de acuerdo al momento. Esta separación de momentos no es mecánica, pues se puede intercambiar, pero de hecho es fácil vislumbrar estos momentos durante lectura.

Estrategias previas a la lectura. - Tiene que ver con el propósito que se tiene para leer usando nuestros recursos cognitivos disponibles. Por ejemplo, establecer:

- Definir el propósito de la lectura.

- Observar el nombre del autor y el país donde fue editado.
- Leer el título e índice para darse una idea de lo que trata el texto.
- Revisar los gráficos para fortalecer ideas del tema.
- Interiorizar lo que se conoce del tema
- Hacer predicciones sobre lo que tratará el texto
- Elaborar preguntas que se puedan responder con el texto.
- Revisar antecedentes del autor para saber su especialización.
- Establecer si se requiere un esquema de conocimiento de un tema específico o un esquema de conocimiento de algo más general.
- Diseñar las estrategias que se podrán usar durante la lectura.

Estrategias durante la lectura.- Esto ocurre cuando existe la interacción entre el lector y texto y se realizan los procesos simples y complejos de la lectura. Existe, entonces, una autorregulación de monitoreo personal del proceso. Entre otras, podemos señalar:

- Me doy cuenta si estoy entendiendo el texto.
- Voy imaginando el escenario del texto.
- Cuando no comprendo el significado de una palabra sigo leyendo hasta que por el contexto pueda encontrar su significado.
- Cuando encuentro una palabra cuyo contexto no ayuda a elucidar su significado, hago una interrupción y busco su significado. Luego debo encontrarle el sentido.
- Cuando no comprendo un párrafo, hago preguntas que me permitan entenderlo.
- La velocidad de la lectura está de acuerdo con el grado de dificultad del texto.
- Voy identificando la información de mayor importancia.

- Me doy cuenta de la diferencia entre información y opinión del autor.
- Voy relacionado lo que leo con lo que ya sé.
- Elaboro ideas o preguntas al margen del texto, para recordarlas.
- Subrayo la información más saltante.
- Cuando me desconcentro, dejo la lectura por un momento.
- Voy haciendo predicciones en torno a lo que leo.
- Relaciono los hechos con las predicciones realizadas.
- Cuando no entiendo una parte, retrocedo y leo lo subrayado, o las anotaciones hechas al margen.

Después de la lectura.- Luego de la interacción lector – texto se produce la autorregulación de evaluar los procesos:

- Verifico las ideas secundarias y las principales.
- Establezco si mis predicciones se realizaron en el texto.
- Establezco lo que he aprendido
- Reviso las dificultades que tuve durante la lectura
- Decido si es necesario llenar parte del texto
- Elaboro un esquema gráfico
- Elaboro un resumen.
- Comparto lo aprendido.
- Establezco opiniones del texto.

2.1.2. La comprensión lectora.

a) Definición de la comprensión lectora.

Anderson y Parson (1984), señalan que la lectura comprensiva es comprender un texto lo que equivale a afirmar un refugio mental, un hogar para la información obtenida en el texto o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarla a la nueva información.

Bransford y Jonson (1982) sostienen que la lectura comprensiva e intencionada reside tanto en la persona que lee como en el texto que va a ser leído. El lector trae al texto sus expectativas, los conocimientos que ya posee sobre la estructura y el contenido del lenguaje y sus antecedentes culturales para lograr la construcción e interpretación de la palabra escrita a medida que ésta es leída.

Heimlich y Pittelman (1991) expresan que la lectura comprensiva es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos. La comprensión lectora es el resultado directo de la decodificación.

Pérez y Sánchez (1993) sostiene que la comprensión lectora, tal y como se la concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a que el lector arriba durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, en una palabra, el proceso de la comprensión.

Pero, lo claro está que, en toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado. Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y

constante, puesto que siempre se incorporará nueva información.

b) Niveles de lectura comprensiva.

Existen distintos niveles de lectura comprensiva según el criterio y el enfoque otorgado por autores diversos, en esta ocasión es necesario presentar los niveles propuestos por Heimlich y Pittelman (1991) y son:

Comprensión primaria: es la comprensión de las afirmaciones simples. En este nivel suele generar dificultades la falta de vocabulario en los niños quechua hablantes, simplemente no sabemos qué dice porque no sabemos el sentido de la palabra que emplea el autor. Esto se soluciona fácilmente recurriendo al diccionario. Como los conceptos son universales y no siempre responden a objetos representables gráficamente.

Comprensión secundaria: es la comprensión de los ejes argumentativos del autor, de sus afirmaciones principales, de sus fundamentos y de cómo se conectan las ideas.

En este nivel los fracasos pueden tener por causa la no distinción entre lo principal y lo secundario. Es muy común que el lector se quede con el ejemplo y olvide la afirmación de carácter universal a la que éste venía a ejemplificar. También dificulta la comprensión secundaria la falta de agilidad en el pensamiento lógico. El lector debe captar los nexos que unen las afirmaciones más importantes del texto.

Comprensión profunda: es la comprensión que supera el texto, llegando a captar las implicancias que el mismo tiene respecto del contexto en que fue escrito, del contexto en que es leído, y respecto de lo que “verdaderamente es” y/o de lo que “debe ser”. Esta comprensión implica un conocimiento previo más vasto por parte del lector. Cuanto mayor sea el bagaje de conocimientos con que el lector aborde el texto tanto

más profundo podrá ser su comprensión del mismo. Pueden dificultar el pasaje al nivel profundo de comprensión la falta de cultura general o de conocimientos específicos (relacionados con la materia de la que trata el texto). También dificulta este paso la carencia de criterio personal y de espíritu crítico. Si a todo lo que leemos lo consideramos válido por el solo hecho de estar en un libro, no hemos llegado aún a este nivel de comprensión.

c) Pautas para desarrollar la lectura comprensiva:

Bransford y Jonson (1982) recomiendan que para desarrollar una lectura comprensiva se tiene que tener en cuenta las siguientes:

- Leer periódicamente libros de estudio como de literatura, revistas o diarios
- Adquirir más vocabulario, ayudándose para ello con el diccionario (la misma lectura nutre de conceptos al lector sin que éste se dé cuenta de ello)
- Ejercitar el pensamiento lógico, ya sea mediante el estudio de la Lógica o la Matemática, los juegos de ingenio o la práctica del ajedrez
- Ampliar la propia cultura general adquiriendo un conocimiento básico suficiente sobre la Historia y sus etapas, sobre la geografía del propio país y del mundo, sobre las distintas ideas políticas y religiosas, etc.
- Desarrollar el espíritu crítico definiendo la propia escala de valores y juzgando desde ella las afirmaciones de terceros.

En efecto, el trabajo de comprensión de texto debe apuntar a la identificación de pistas contextuales que orientarán la construcción de los posibles significados, entre otros, la ubicación en tiempo y espacio, la cantidad de interlocutores, el género discursivo; todo lo que tenga que ver, en definitiva, con la relación entre el texto y la situación comunicativa.

d) Condicionantes de la lectura comprensiva.

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión, entre ellos:

El tipo de texto: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles.

Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

El lenguaje oral: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas. El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión.

Las actitudes: las actitudes de un alumno hacia la lectura pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades. Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

El propósito de la lectura: el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)

El estado físico y afectivo general. Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos que para que los niños lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella.

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Esta debería ser mimada en la escuela, y mimados los conocimientos y progresos de los niños entorno a ella. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

A continuación, nos centraremos en los factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector:

La intención de la lectura: determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista, Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcolanza de criterios, las divide en:

- Lectura silenciosa integral: cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
- Lectura selectiva: guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
- Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
- Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas, aunque sea interiormente.
- Lectura informativa: de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

Los conocimientos aportados por el lector: el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el lector utiliza se pueden describir agrupados en dos apartados:

- El conocimiento de la situación comunicativa.
- Los conocimientos sobre el texto escrito.
- Conocimientos paralingüísticos.
- Conocimientos de las relaciones grafo fónicas.

- Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.
- Conocimientos textuales.

Conocimientos sobre el mundo: tal como afirman Schank y Abelson (1977). Por ejemplo, las noticias del periódico son un buen ejemplo para constatar la necesidad de conocimiento previo, ya que casi siempre apelan a la información que el lector ya posee sobre los conocimientos que tratan.

e) Proceso de lectura comprensiva:

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994). Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura:

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para presentar un ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?
(Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura:

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

Existen una infinidad de investigaciones sobre el sentido y la naturaleza de la comprensión lectora y su evaluación, debido a la importancia que tiene para el desarrollo de aprendizajes en nuestros alumnos.

En primer lugar, debemos precisar que el término comprensión lectora hace referencia al fenómeno llamado lectura. Según Nuñez (2006), en el dominio de cualquier idioma intervienen cuatro habilidades, llamadas comunicativas en el nuevo enfoque pedagógico trabajado por el Ministerio de Educación del Perú, que son hablar (expresión oral), escuchar (comprensión oral), escribir (expresión escrita) y leer (comprensión escrita). Debemos definir, entonces, en qué consiste leer (considerando el término “lectura” referido al proceso) y la comprensión (también como proceso) pero orientada hacia la lectura pues en sí mismo es un término amplio.

“La lectura es algo más que una actividad mecánica que nos permite descifrar los signos de la escritura para comprender significados” (Palacios, 1995). Se convierte en el proceso por el cual obtenemos ese significado presentado por el lenguaje escrito (Gutthrie, 1985).

Palacios (1997) nos explica que la lectura como proceso nos permite identificar, explicar y evaluar la información que tenemos en el texto. Además la lectura permite construir nuevos conocimientos. De acuerdo con este planteamiento, la lectura se realiza en distintos niveles y en cada uno se ponen en marcha distintos procesos encaminados a la comprensión del texto enfrentado.

El término comprensión hace referencia a un fenómeno muy amplio por el cual el hombre, según Condemarín (1982), se

entiende a sí mismo y sabe algo solo gracias a la comprensión. De este amplio fenómeno se desprenden varios tipos de comprensión.

Para efectos de este trabajo se concibe a la comprensión lectora como el proceso eminentemente cognitivo, afectivo y socioemocional, orientado a captar la verdadera intencionalidad comunicativa del autor, es decir. Convirtiendo objetiva y sistemáticamente los escritos del autor en ideas significativas.

a) Niveles de comprensión lectora.

Alliende, Condemarín y Milicic (1993), proponen ocho niveles de lectura a ser evaluados en la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. Estos niveles se establecen a partir del logro de tres habilidades u operaciones específicas: traducir signos escritos a sus correspondientes signos orales (decodificación), dar a cada palabra el sentido correcto dentro del texto y retener su significación (interpretación) y descubrir, retener y manejar las relaciones que guardan entre sí los diversos elementos del texto y determinar sentidos globales (evaluación).

Estas habilidades se desarrollan en cuatro áreas de la lectura: la palabra, la oración o frase, el párrafo o texto simple y el área del texto complejo. Estamos nuevamente ante la combinación de habilidades en distintos aspectos de la lectura. El dominio progresivo de estas habilidades en cada nivel nos reportará información sobre el nivel de comprensión lectora de la persona evaluada.

Pinzás (2006) - en su propuesta para desarrollar la comprensión lectora en el aula - menciona los tipos de comprensión lectora que apoyan a la meta cognición y se

refiere a los términos antes mencionados: comprensión literal, inferencial, afectiva (muy ligada a la inferencial) y la evaluativa.

Por comprensión literal entiende la capacidad para responder a preguntas sobre contenidos específicos a partir de lo que el texto dice y no de las experiencias, creencias o conocimientos previos.

Al hablar de comprensión inferencial se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en él. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre.

Luego habla de otro tipo de comprensión que es parte de la comprensión inferencial. Se refiere a la comprensión afectiva, la cual relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una manera u otra. También involucra la capacidad de darse cuenta de las emociones que el texto despierta en nosotros mismos: si nos entristece, nos alegra, nos hace sentir. Por último, se refiere a la comprensión evaluativa, también llamada lectura crítica.

En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones.

Se estudia estos niveles de lectura por ser aquellos que se están trabajando a nivel de la Educación Básica Regular en el Perú, aunque en la práctica los niños de primaria solo ven el nivel literal, inferencial y crítico, se pone mucho énfasis en

el primero como base para los otros dos, pero se dejan de lado múltiples estrategias cognitivas que permitirían alcanzarlos progresivamente.

b) Factores que intervienen en la comprensión lectora.

“La comprensión de los textos escritos es un fenómeno muy Complejo.

Los factores que la determinan son muy numerosos, están mezclados entre sí y cambian constantemente”. Allende y Condemarín, 1986: 161.

De acuerdo a lo estudiado anteriormente y considerando la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto, del cual debe extraer el significado mediante una interpretación personal de lo que quiso decir el autor, creemos conveniente describir los factores que influyen en la comprensión lectora.

Factores derivados del escritor.

Para Teresa Colomer y Ana Camps (1996:4), “la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que como en cualquier acto de comunicación el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta, más o menos a la intención del escritor”.

Factores derivados del texto

Son los factores más importantes junto a los derivados del lector. Los principales factores pueden ser físicos, lingüísticos y referenciales o del contenido. En el factor físico está la legibilidad, expresada en el porte y claridad de las letras, el color y la textura del papel pues esto puede perturbar la comprensión al presentar palabras u oraciones confusas a la vista.

Con respecto a los factores lingüísticos, podemos señalar a la lingüística oracional con las microestructuras textuales, referidas al léxico (vocabulario que presenta el texto), la estructura morfosintáctica de las oraciones (que puede complicar la comprensión si son más largas y complejas de lo que corresponde al nivel de lectura), elementos deícticos y reproductores (que hacen alusión a un elemento ya presentado en la oración con anterioridad).

Podemos hablar también de las macro estructuras como los párrafos, capítulos, escenas o estrofas que componen un texto y cuyo orden o conexión favorece la comprensión del texto. Si hablamos de las relaciones entre los diversos tipos de textos nos referiremos a las supra estructuras, cuya referencia permite enmarcar el texto en la tipología textual y profundizar su comprensión.

Factores derivados del lector

Todo lo dicho sobre los factores derivados del escritor tiene su correlato en el lector, así los factores serán:

Los códigos del lector: que deben coincidir con los del escritor, sobre todo el lingüístico, que se enriquece con la lectura.

Los esquemas cognoscitivos, que permiten la interacción con el texto al aportar significados al texto y luego confrontarlos con la información del mismo.

Las circunstancias de la lectura, ya que pueden generar grandes cambios en la comprensión. Por ejemplo, un mismo texto sobre accidentes automovilísticos puede ser leído y comprendido de distinta forma por una persona antes y después de sufrir esa experiencia.

En la propuesta de Colomer y Camps (1996), citada en el fascículo de Comprensión Lectora 1 de la Universidad de Piura, se recalca que el lector debe presentar conocimientos de diverso tipo para enfrentar con éxito la lectura.

c) Estrategias y habilidades de comprensión lectora.

Una estrategia es una operación mental, una herramienta que se pone en marcha cuando se tiene que comprender un texto y está compuesta por una serie de habilidades más específicas que se usan para desarrollar una determinada tarea (Gallego, 1997). Podemos decir que las estrategias son formas de ejecutar una habilidad determinada.

Para ser lectores autónomos podemos desarrollar las siguientes estrategias (UDEP, 2002):

- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
- Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos.
- Elaborar y probar inferencias de diverso tipo.
- Comprobar si se da la comprensión recapitulando lo comprendido.
- Dirigir la atención a lo que resulta fundamental.
- Con estas estrategias se pueden desarrollar las siguientes habilidades lectoras:

Anticipación: por la que hacemos predicciones (adelantarnos a las palabras) y anticipaciones propiamente dichas (poner en juego los conocimientos previos al servicio de la lectura).

Inferencia: “comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto”, lo cual implica:

- Identificar ideas principales.
- Identificar la estructura de los textos.

- Buscar información específica.
- Leer entre líneas, es decir, buscar información oculta.
- Determinar por cuenta propia el significado de las palabras (vocabulario).
- Evaluar críticamente los contenidos del texto.

Este repertorio de estrategias y habilidades nos permitirá desarrollar el programa de intervención de acuerdo a las características que esperamos de un lector eficaz.

d) Características del buen lector

Según lo investigado hay algunas características que distinguen a un lector eficaz (UDEP, 2002):

- Lee habitualmente en silencio, pero también puede vocalizar si es necesario.
- Lee con rapidez y eficientemente.
- Hace fijaciones (movimientos oculares) amplias, rápidas y selectivas.
- No lee el texto letra por letra ni silabeando.
- Lee de acuerdo a la situación, al tipo de texto y a su intención.
- Sabe elegir las estrategias adecuadas al texto (avanzando o retrocediendo) y a la situación de lectura, para reconducir la lectura de acuerdo al ritmo y capacidades necesarias para leer con corrección.
- Es capaz de comprender el texto leído y destacar las ideas más importantes, extrayendo el significado global o bien de las diferentes partes incluidas en el mismo.
- Distingue las relaciones existentes entre las informaciones de texto.
- Conecta los nuevos conceptos con los conocimientos previos que le permiten incorporarlos a su conocimiento.

Es claro que si se pretende mejorar el nivel de comprensión lectora, los lectores al final del programa de aplicación deben poseer algunas o la mayoría de estas características (de acuerdo a su edad y nivel de escolarización).

e) Evaluación de la comprensión lectora.

Johnston (1989) explica que la evaluación de la comprensión lectora es una muestra sistemática del comportamiento lector, que se realiza para tomar decisiones administrativas, educativas (como diagnóstico) o de selección y clasificación. En el presente trabajo permite tomar la decisión sobre qué habilidades meta cognitivas desarrollar con los alumnos para mejorar su nivel de comprensión lectora.

La propuesta de Alliende y Condemarín (1986) es considerar la evaluación de la comprensión lectora como “función del nivel de habilidad lectora del sujeto y su relación con el grado de dificultad del material impreso”. De esta forma, los maestros pueden evaluar a sus alumnos a través de procedimientos informales y medidas con referencia a criterios, evaluaciones taxonómicas y test estandarizados.

En los test con referencia a criterios, se evalúa los logros y dificultades de los alumnos en relación con los objetivos de la instrucción y no con respecto a los otros estudiantes. Es útil para individualizar la instrucción lectora.

En las evaluaciones taxonómicas se consideran una lista de destrezas que utilizan los lectores diestros. En la taxonomía de Barret de 1968 se trabajan textos narrativos y se establece la gradación de comprensión literal, inferencial, crítica y apreciativa, que como vimos anteriormente estarían en correspondencia con los niveles de lectura.

Entre otras formas de evaluación, Bofarull (2001) propone una pauta de observación de las estrategias utilizadas por el lector antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Se puede mencionar, por ejemplo, determinar el objetivo de la lectura y plantear hipótesis (antes), comprobar hipótesis (durante) y resumir coherentemente el texto (después). Estas consideraciones serán tomadas en cuenta al trabajar las estrategias de lectura en el programa de aplicación de la investigación.

2.2 Marco conceptual

- a) **Estrategias.** - Es el conjunto de procedimientos medianamente generales orientados a resolver problemas de diversa índole de manera muy peculiar y creativa, empleando menor esfuerzo, invirtiendo pocos recursos, pero una eficacia enormemente significativa.
- b) **Estrategias de lectura.**- Son procedimientos de carácter fundamental que implican lo cognitivo y lo meta cognitivo. Se caracterizan las estrategias de lectura por el hecho de que no se encuentran sujetas a una clase de contenido o a un tipo de texto, sino que pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura.
- c) **Motivación.**- Actitud y predisposición de un individuo a hacer algo cuando es estimulado convenientemente.
- d) **Habilidades.**- Es el rasgo individual que permite al ser humano actuar y reaccionar de una u otra manera frente a una circunstancia, caso o problema, haciendo que su forma de hacer sea cada vez más idónea.
- e) **Comprensión.**- Es el proceso que nos permite identificar, explicar y evaluar la información proveniente del mundo exterior, favoreciendo así la construcción de nuevos conocimientos.
- f) **Comprensión lectora.**- Es un proceso de interacción entre el lector y el texto, es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

g) Lectura.- Es un proceso cognitivo en el que una persona construye significados sobre la base del texto, su conocimiento previo (contenidos, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras) que el autor plasma en el texto en una situación determinada.

CAPÍTULO III
MARCO
METODOLOGICO

3.1 HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN

La aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas”; influyó ;significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes bilingües del 4º grado de educación Primaria de la I.E N°84260 “VPC” de Rosamonte, distrito de San Juan, 2015.

3.2 VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente:

La aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas”

Variable dependiente:

La comprensión lectora de los estudiantes bilingües.

Definición Conceptual.

La aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas”.- Es un libro de lecturas hecho especialmente para los estudiantes, que contiene una selección de los mejores textos publicado en los años anteriores (2011-2014) por el Ministerio de Educación de la oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes (UMC) después de cada Evaluación Censal de los estudiantes del 4º grado de Educación Bilingüe y a la vez con una guía para el docente con cinco sugerencias de estrategias de comprensión lectora con sus respectivas orientaciones para trabajar con estudiantes después de leer y analizar los textos del libro. Los temas que se abordan son la recuperación son los saberes culturales, el propósito textual, el tema central y la reflexión crítica (Talanha De la Cruz Martin: Especialista en lenguas originarias y castellano como segunda lengua, 2015). Para partir hay que considerar una variada y amplia gama de conocimientos sobre el lenguaje (reglas, formas, significados, sistemas, medios) y conocimientos sobre propiedades de los textos y discursos, para la enseñanza de la comprensión lectora nos centraremos en dos métodos:

Entrenamiento en orientación cognitiva: basado en el aprendizaje de estrategias cognitivas y en estrategias estructurales.

Estudios apoyados en macro reglas: esto es referirse a borrada/selección, generalización, construcción/integración, estos son, un conjunto de actividades que diseñadas por el autor con carácter innovador y de enfoque intercultural y bilingüe que están orientados a mejorar y fortalecer las estrategias de comprensión de textos escritos que tienen los niños del 4º Grado de educación primaria. Esta estrategia innovador se basa en el ejercicio eficiente y sistemático de la lectura con el objeto de lograr su comprensión, que es un proceso muy complejo y que involucra el conocimiento de la lengua materna, la cultura andina y el mundo real que le rodea.

La comprensión lectora. - Es el nivel y estado del conjunto de potencialidades del sujeto, en términos de habilidades, destrezas, actitudes, estrategias y procesos de carácter cognitivo y afectivo que permiten convertir significativamente los escritos en ideas y mensajes, a partir de la simple percepción terminando en la valoración y/o evaluación del texto leído.

La lectura es principalmente un proceso de elaboración de inferencias y de reflexión sobre el texto. Durante la lectura, el lector completa los vacíos de información, relaciona e integra información y reflexiona sobre la forma y contenido del texto.

Definición Operacional:

La aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas”.- Se refiere al desarrollo de un conjunto de procedimientos y proceso medianamente generales, creativos e innovadores para aprehender la esencia y el mensaje del texto leído, antes, durante y después de la lectura, definiendo claramente los propósitos de lectura, activando los saberes y emitiendo juicios coherentes.

La comprensión lectora. - Consiste en desarrollo de la comprensión de nivel literal, inferencial y criterial en los diferentes tipos de textos de lectura.

Operacionalización de las variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La aplicación de la estrategia innovadora "Mis lecturas favoritas"	Antes de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación para la lectura. - Determinar los objetivos de la lectura. - Activar el conocimiento previo. - Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto. 	Lista de cotejo
	Durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Concentración - Formular preguntas sobre lo leído - Aclarar posibles dudas acerca del texto. - Resumir el texto. - Releer partes confusas. - Consultar el diccionario. - Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. 	Lista de cotejo
	Después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer resúmenes. 	Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none"> - Formular y responder preguntas. - Recontar. - Utilizar organizadores gráficos. 	
	Literal	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los personajes, tiempo y lugar de un relato. -Reconocer las ideas principales en cada párrafo. -Identifica secuencias, es decir, orden de las acciones. -Identifica ejemplos. -Discriminar las causas explícitas de un fenómeno. Relacionar el todo con sus partes. -Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (causa y efecto) 	Cuestionario
Comprensión lectora en los estudiantes bilingües.	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Infiere detalles adicionales. - Discriminar la información relevante de la complementaria - Organiza información en 	Cuestionario

		<p>mapas conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferir el propósito comunicativo del autor. - Interpretar el doble sentido. - Inferir causas o consecuencias que no están explícitas. - Realiza un dibujo. - Busca temas musicales que se relacionen con el relato. <p>Transforma el texto en una historieta.</p>	
	Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor. - Hacer valorizaciones sobre el lenguaje empleado. - Juzgar el comportamiento de los personajes. - Expresar acuerdos o desacuerdos ante las propuestas del autor. 	Cuestionario

3.3 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se aplicó fundamentalmente los métodos científicos Inductivo – deductivo.

A demás se emplearán los métodos:

Hipotético – deductivo. Mediante este método se buscó demostrar los objetivos de la investigación utilizando procedimientos deductivos; es decir, partiendo de una afirmación general para luego particularizarla en cada uno de los elementos de la muestra.

Analítico: A través de éste se analizó el comportamiento y las respuestas de cada uno de los miembros de la muestra antes y después de haber manipulado la variable dependiente.

Sintético. Permitió sintetizar los hallazgos encontrados durante el desarrollo de la investigación para posteriormente formular premisas válidas para toda la población.

3.4 DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Sánchez y Reyes (1987) definen al diseño como una estructura u organización esquematizada que adapta el investigador para relacionar y contrastar los variables de estudio.

El diseño de investigación que se utilizó en el presente trabajo de investigación es el pre-experimental con pre test y post test, como un solo grupo cuya ejecución implica tres pasos:

- Realizar una medición previa de la variable dependiente.
- Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental (x) a los sujetos del grupo o la muestra.
- Realizar una nueva medición de la variable dependiente luego de aplicar la variable independiente

En efecto, el diagrama es el siguiente:

$$GE = O_1 \times O_2$$

En donde:

GE = Grupo Experimental.

O₁ = Pre test o medición previa.

O₂ = Post test o nueva medición.

X = Variable independiente o experimental.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población considerada para este estudio está conformada por 56 alumnos de educación primaria de la I.E N° 84260 "VPC" de Rosamonte, del Distrito de San Juan, distribuidos de la siguiente manera:

Población de estudiantes

DESCRIPCIÓN	GRADOS Y SECCIÓN						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
Alumnos	56						56

Fuente Nómina de matrícula 2015

De acuerdo a los objetivos de la investigación, a las operaciones de medición de las variables en estudio y a las características de la población, para seleccionar la muestra se utilizó un Muestreo No Probabilístico de Carácter Intencionado, la misma que se traduce en la siguiente tabla.

Muestra

DESCRIPCIÓN	4° Grado
Varones	06
Mujeres	04
Total	10

Fuente Nómina de matrícula 2015

3.6 ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

En el desarrollo del presente proyecto de la presente tesis se siguieron los siguientes pasos:

- Profundización del marco teórico, mediante la revisión y análisis de las fuentes bibliográficas.
- Operacionalización del diseño de investigación.
- Elaboración de la programación de actividades para la aplicación de la estrategia innovadora.
- Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos
- Coordinación con las autoridades de la institución educativa para la aplicación de los programas e instrumentos diseñados.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Procesamiento y análisis de los resultados.
- Elaboración del informe final de acuerdo al esquema sugerido.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Técnicas

En la presente investigación se aplicó las siguientes técnicas:

- El Fichaje para la investigación bibliográfica y estructurar el marco teórico y antecedentes de estudio.
- Encuesta para diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- La observación estructurada para verificar la aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas”

Instrumentos

En la presente investigación se aplicó los siguientes instrumentos:

- Las fichas a fin de recabar información y estructurar el marco teórico.
- Cuestionario para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

- La lista de cotejo en base a las dimensiones e indicadores de la variable de investigación, para recoger datos relacionados a la aplicación de la estrategia de lectura.
- Escala Valorativa, se utilizó para determinar el nivel de comprensión lectora, después de aplicar la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas”

Escala de calificación	Educación Primaria
Literal	Descriptiva
C=10 a menos (En Inicio)	<i>Cuando el niño(a) está empezando desarrollar los aprendizajes previstos o evidencias dificultades para lograrlos.</i>
B=11-12 (En Progreso)	<i>Cuando el niño(a) está en proceso de lograr los aprendizajes previstos.</i>
A=13-16 (Logro)	<i>Cuando el niño(a) evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</i>
AD=17-20 (Logro Destacado)	<i>Cuando el niño(a) logre un aprendizaje solvente y satisfactorio en toda las propuestas.</i>

3.8 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

En la recolección de datos se siguió el siguiente procedimiento:

Elaboración de los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario y lista de cotejo.

Validación de los instrumentos por expertos.

Proceso de sensibilización a los integrantes de la muestra de estudio antes de aplicar los instrumentos de recopilación de datos.

Aplicación del cuestionario sobre la comprensión lectora.

Aplicación de la lista de cotejo a cada miembro de la muestra de estudio.

Aplicación de técnicas de estadística inferencial.

3.9 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Técnicas de procesamiento de los resultados

Para el procesamiento de los datos se siguió las siguientes técnicas:

- Preparación de los datos; consistente en la corrección y re categorización de algunos ítems.

- Codificación y tabulación de datos.
- Análisis e interpretación de los datos
- Aplicación de medidas de tendencia central y desviación.

Técnicas de Análisis de los Resultados

Para efectos de análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, reflejando los resultados en cuadros de distribución de frecuencias diversas con sus correspondientes gráficos e interpretaciones; de igual forma las medidas de tendencia central, como:

La media aritmética.- Es la suma de todos los valores numéricos observados en una variable cuantitativa, dividido por el número de datos o tamaño de muestra (\bar{X}), cuya fórmula es:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot n_i}{\sum n_i}$$

La Varianza: Es la suma de las separaciones o distancias al cuadrado de todos los valores numéricos observados respecto de su media, dividido por el número de datos menos uno. Su fórmula es:

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Dónde:

x_i : Valores numéricos observados en una muestra.

\bar{x} : Media aritmética

n : Tamaño de la muestra.

La desviación estándar: Es la raíz cuadrada positiva de la varianza y nos indica “cuanto” es la variabilidad. Se denota por “S”. Esto es:

$$S = \sqrt{S^2}$$

Coefficiente de variación: Es una medida de dispersión relativa (libre de unidades de medida), que se define como la desviación estándar dividido por la media aritmética. Comúnmente se denota por “CV”. Esto es:

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

El coeficiente de variación es una medida útil para comparar la variabilidad de dos o más series de datos que tengan igual o distintas unidades de medida, con igual o distinta media aritmética.

La prueba T-Student. Cuya fórmula es:

$$T = \frac{(\bar{D} - \delta)}{\sqrt{\left(\frac{S_D^2}{n}\right)}}$$

Donde:

$\bar{D} = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{n}$: es la media aritmética de las diferencias entre el pos test y pre test

$\delta = \mu_{pos} - \mu_{pre}$: es la diferencia de medias poblacionales planteadas como hipótesis nula, la cual por lo general vale cero.

$S_D^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (D_i - \bar{D})^2}{n-1}$, es la varianza de las diferencias entre el pos test y pre test

n: tamaño de muestra o número de datos.

Prueba de Hipótesis.- Nos permitió comprobar nuestras hipótesis planteadas para elaborar la discusión de resultados y las conclusiones

respecto a la investigación realizada luego de aplicar el plan experimental a nuestro grupo para ello utilizamos la siguiente formula:

$$T = \frac{\bar{D} - ud}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

T = Student.

D = Medida de la diferencia de las puntuaciones del pre y post test.

Ud = 0

Sd = Desviación estándar de la diferencia de puntajes.

N = Número de datos.

Contratación de hipótesis

Considerando que se han obtenido dos conjuntos de puntuaciones de una misma variable, fue necesario conocer las diferencias entre ellas para establecer si hubo cambios favorables o no, es decir si hubo efectos de la variable independiente por tanto para dos conjuntos de puntuaciones de una misma muestra se procedió a establecer la prueba de hipótesis estadística de T de student para dos muestras relacionadas, por tanto para el caso se pudo establecer las siguientes hipótesis estadísticas:

$$H_0 \quad \mu_{x-y} = 0$$

No ha habido cambios en las puntuaciones del pre test y post respecto a la comprensión lectora.

$$H_i \quad \mu_{x-y} \neq 0$$

Ha habido cambios en las puntuaciones del pre test y post respecto a la comprensión lectora.

De acuerdo al procesamiento estadístico se obtuvo los resultados para cada puntuación como sigue a continuación:

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 Resultados a nivel de pre test	63,70	10	26,721	8,450
Resultados a nivel de post test	88,00	10	22,662	7,166

Para el caso de ambas puntuaciones se obtuvo una significancia de 0.014, es decir menor al 0.05 establecido para T de student, tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Resultados a nivel de pre test - Resultados a nivel de post test	-24,300	25,122	7,944	-42,271	-6,329	-3,059	9	,014

Por tanto, la toma de decisiones se orientó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, es decir se admite finalmente que ha habido cambios en las puntuaciones del pre test y post respecto a la comprensión lectora.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSION

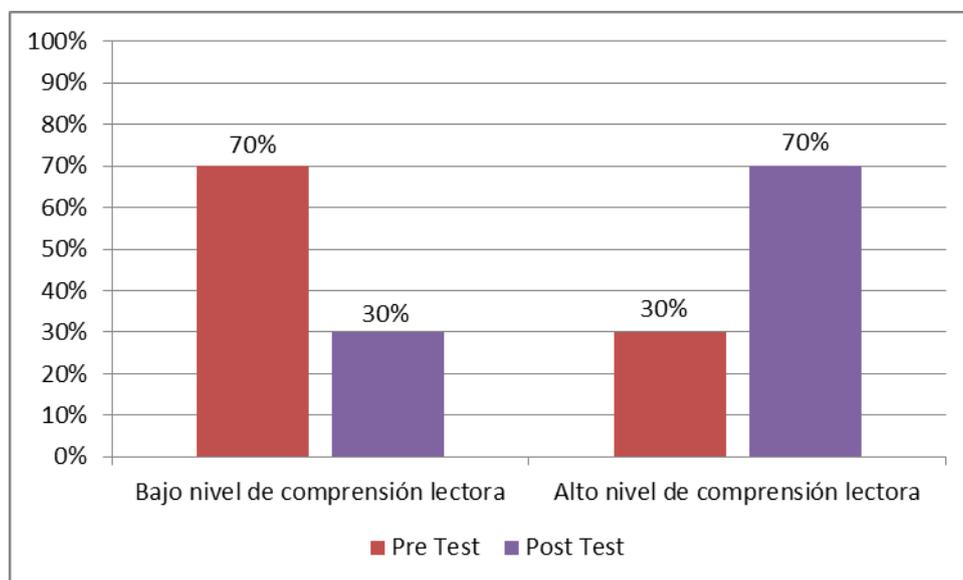
Tabla N° 1

Resultados del nivel comparado de comprensión lectora entre el pre test y post test

Categorías	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Bajo nivel de comprensión lectora	7	70	3	30
Alto nivel de comprensión lectora	3	30	7	70
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 1



Como se observa en el cuadro N° 1, se obtiene un pre test del 70% equivalente a 7 alumnos que tienen un bajo nivel de comprensión lectora y tan solo un 30% equivalente a 3 alumnos que tienen un alto nivel de comprensión lectora.

Con la aplicación de la estrategia innovadora mis lecturas favoritas se obtuvo un post test de 30% (3 alumnos) que están en el nivel bajo de comprensión lectora y un 70% (7 alumnos) que están en el nivel alto de comprensión lectora. Evidenciándose la efectividad de la estrategia innovadora mis lecturas favoritas.

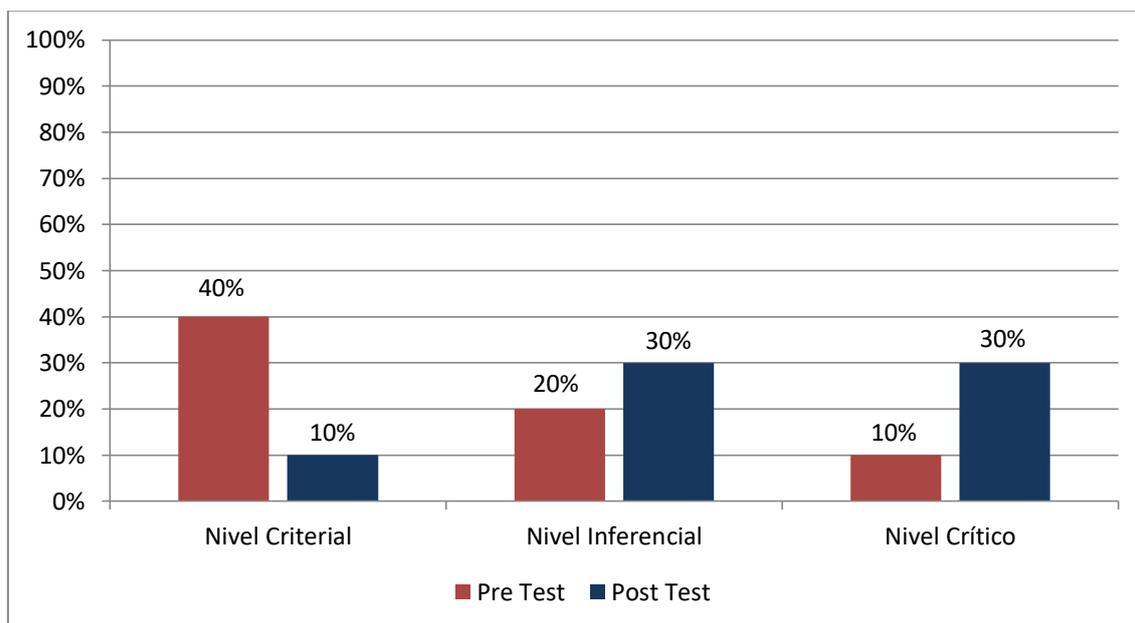
Tabla N° 2

Resultados del nivel comparado de comprensión lectora entre el pre test y post test desagregado en componentes

Categorías	PRE TEST				POST TEST			
	Baja CL		Alta CL		Baja CL		Alta CL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel literal	4	40	2	20	0	0	1	10
Nivel Inferencial	2	20	1	10	1	10	3	30
Nivel Crítico	1	10	0	0	2	20	3	30
TOTAL	7	70	3	30	3	30	7	70

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 2



Se observa en el cuadro N° 2, un pre test de 20 % en el nivel inferencial, y un 10% en el nivel crítico, convirtiéndose en un bajo nivel de comprensión lectora, en el post test se obtuvo un 30% en el nivel inferencial y un 30% en el nivel crítico llegando a pertenecer a la comprensión lectora alta.

Tabla N° 3

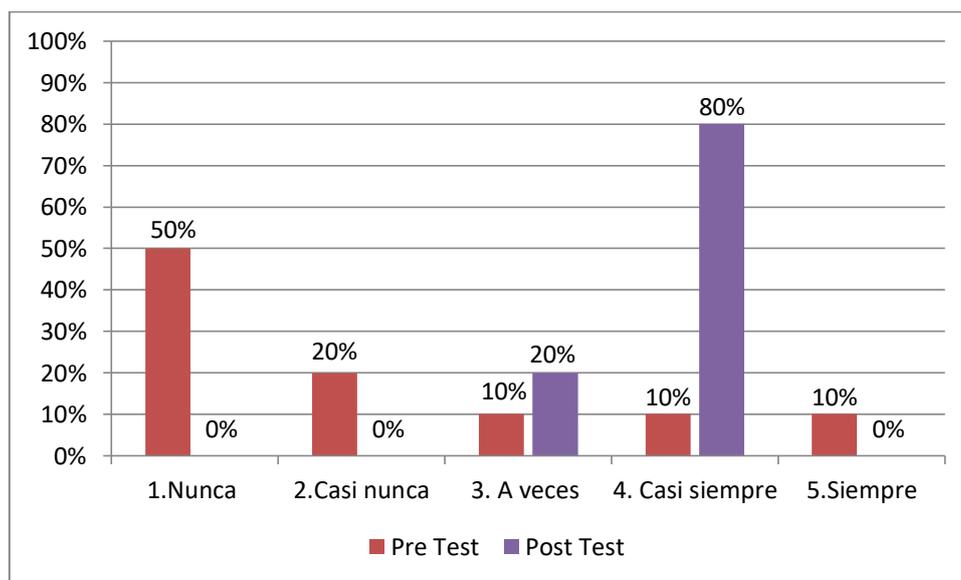
Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

I. Antes de la lectura.

1.Se halla muy motivado para leer	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Nunca	5	50	0	0
2.Casi nunca	2	20	0	0
3. A veces	1	10	2	20
4. Casi siempre	1	10	8	80
5.Siempre	1	10	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 3



Se observa en el cuadro N° 3, un pre test del 10% que expresan que a veces se hallan motivados para leer, así mismo también el 10% dijo que siempre se hallaban motivados para leer. En el post test se obtuvo un 20% que a veces se encontraban motivados para leer y un 80% casi siempre.

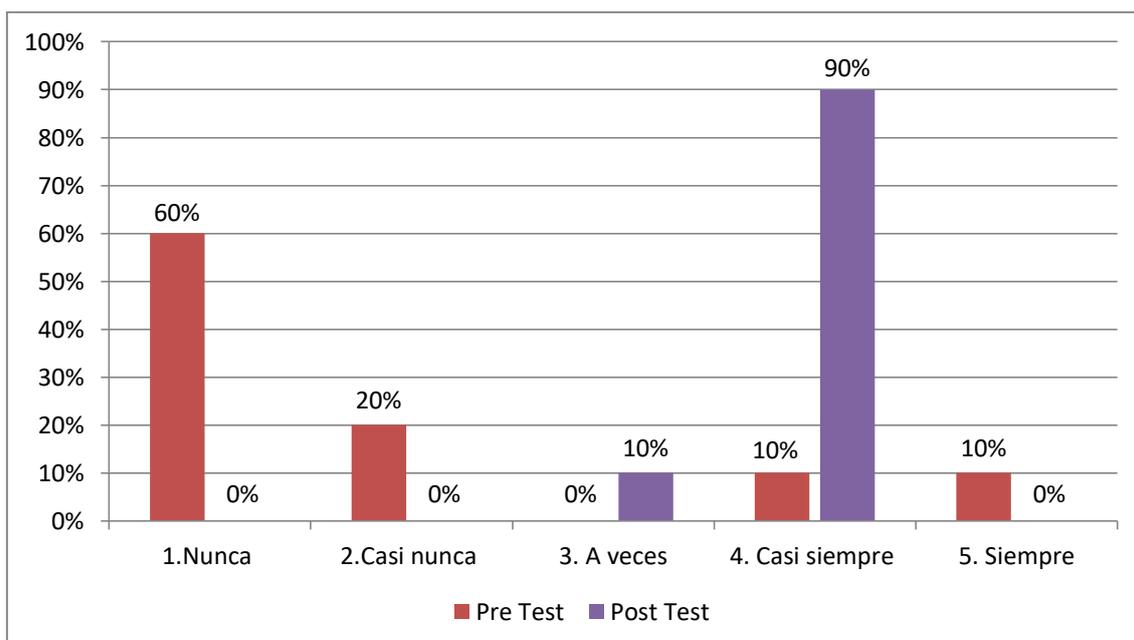
Tabla N° 4

Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015

2.Lo tiene claramente definido el propósito del texto que va leer	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Nunca	6	60	0	0
2.Casi nunca	2	20	0	0
3. A veces	0	0	1	10
4. Casi siempre	1	10	9	90
5. Siempre	1	10	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015

Figura N° 4



Se observa en el cuadro N° 4, un pre test de 60% que señalan que nunca tienen definido el propósito de texto que van a leer, un post test de 90% que señalan que casi siempre tienen definido el propósito de texto que van a leer.

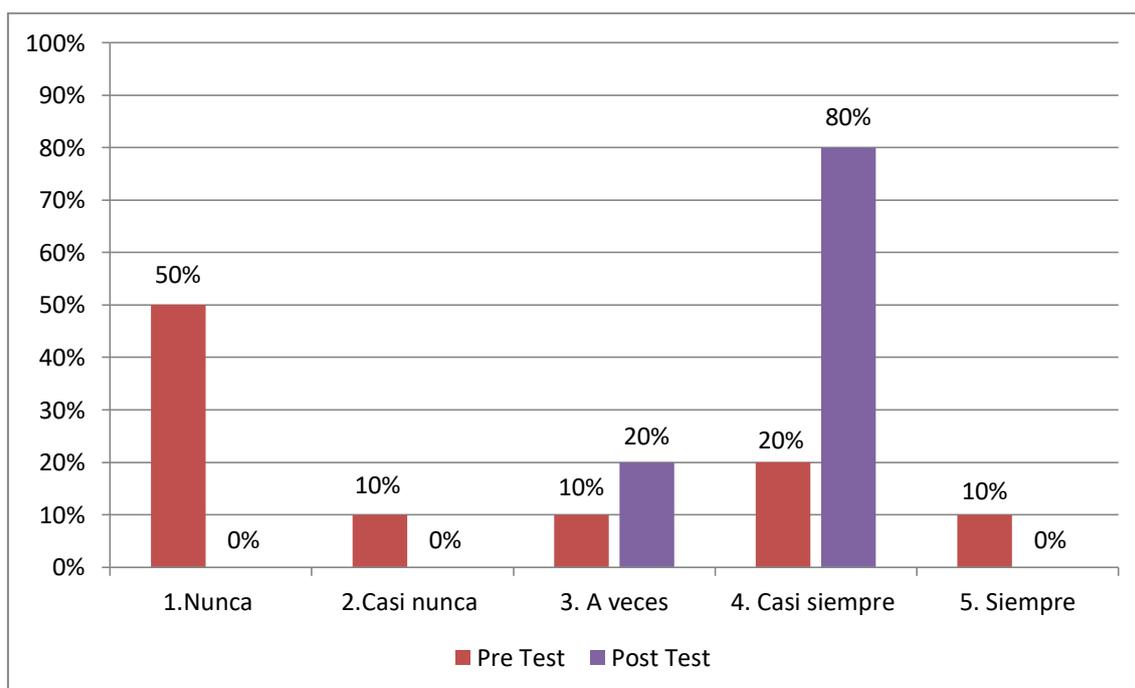
Tabla N° 5

Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

3. Revisa los aspectos generales del texto antes de leer.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Nunca	5	50	0	0
2.Casi nunca	1	10	0	0
3. A veces	1	10	2	20
4. Casi siempre	2	20	8	80
5. Siempre	1	10	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 5



Se observa en el cuadro N° 5, un pre test de 10% que dicen que a veces revisan los aspectos generales del texto antes de leer, un post test del 80% que siempre revisan los aspectos generales del texto antes de leer.

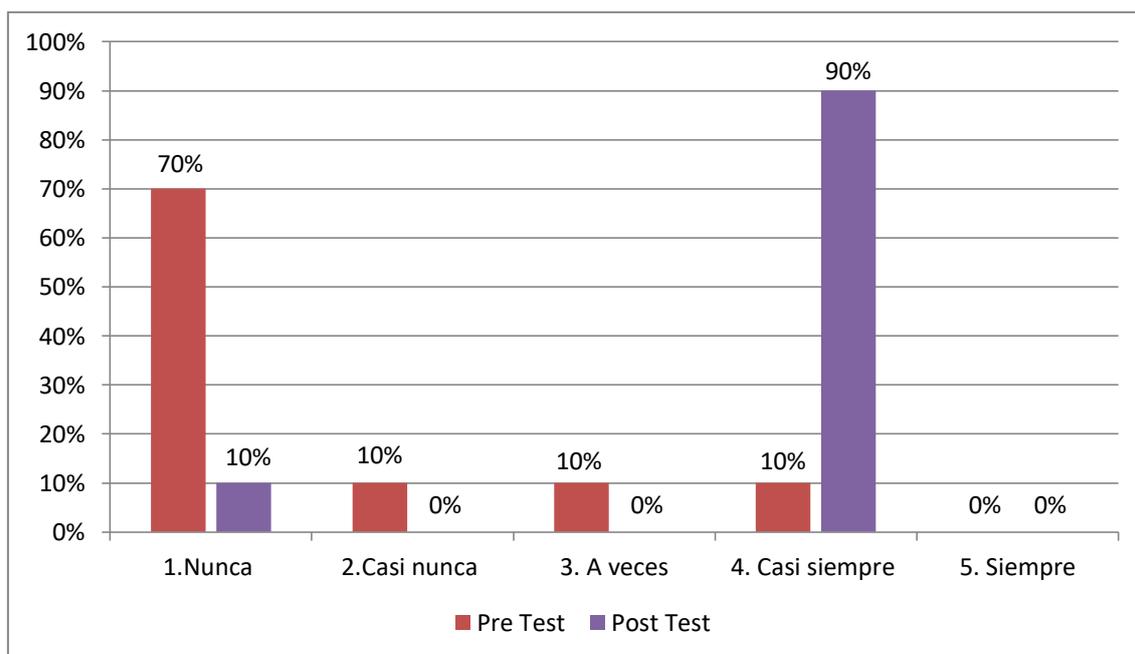
Tabla N° 6

Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015

4. Realiza predicciones razonables sobre el texto que va leer.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Nunca	7	70	1	10
2.Casi nunca	1	10	0	0
3. A veces	1	10	0	0
4. Casi siempre	1	10	9	90
5. Siempre	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 6



Se observa en el cuadro N° 6, un pre test de 10% que a veces realizan predicciones razonables sobre el texto que va leer, un post test de 90% que casi siempre realizan predicciones razonables.

Tabla N° 7

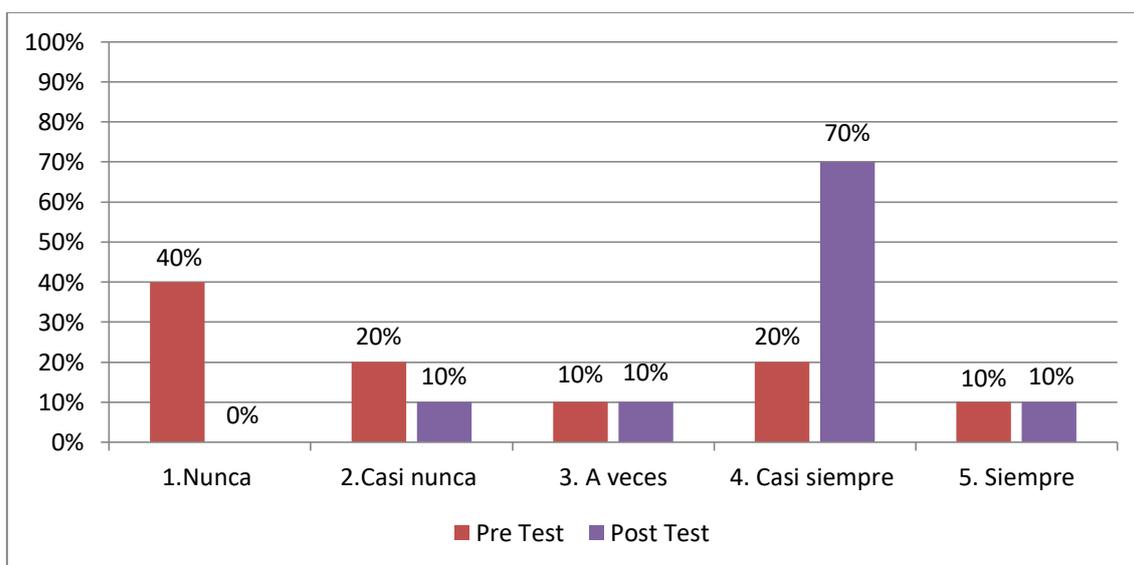
Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

II. Durante la lectura

1. Demuestra concentración al leer	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Nunca	4	40	0	0
2. Casi nunca	2	20	1	10
3. A veces	1	10	1	10
4. Casi siempre	2	20	7	70
5. Siempre	1	10	1	10
TOTAL	10	100	1	10

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N°7



Se observa en el cuadro N° 7 un pre test de 20% que indican que casi siempre muestran concentración a la hora de leer, un post test de 70% que casi siempre se concentran a la hora de leer.

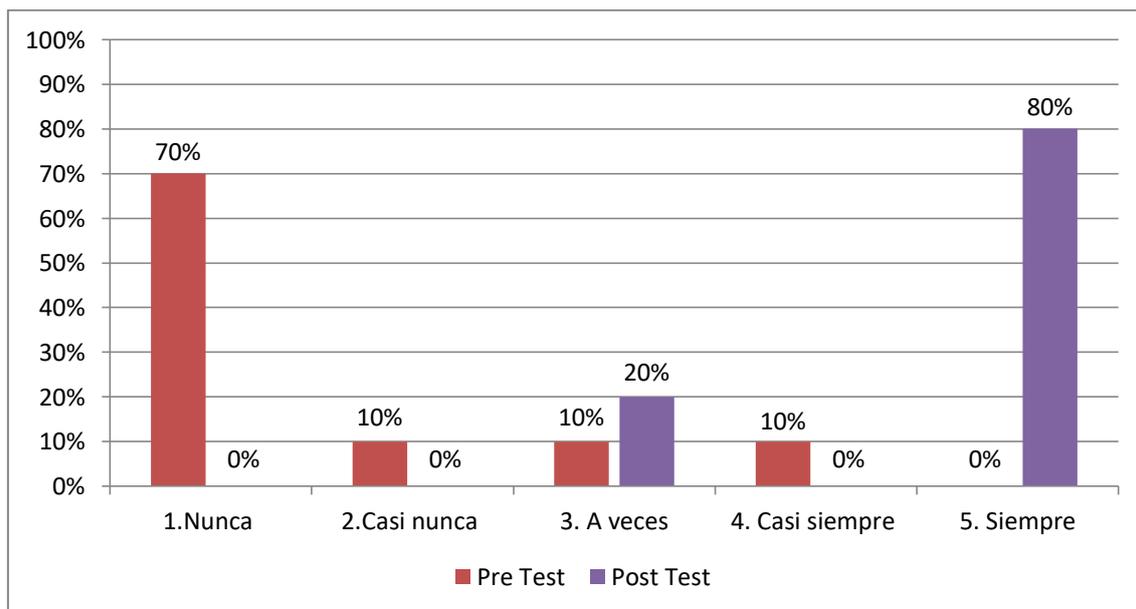
Tabla N° 8

Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

2. Coordina vista-mente	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Nunca	7	70	0	0
2.Casi nunca	1	10	0	0
3. A veces	1	10	2	20
4. Casi siempre	1	10	0	0
5. Siempre	0	0	8	80
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 8



Se observa en el cuadro N° 8, un pre test de 70% que nunca coordinan vista mente y un post test de 80% que afirman que siempre coordinan vista mente.

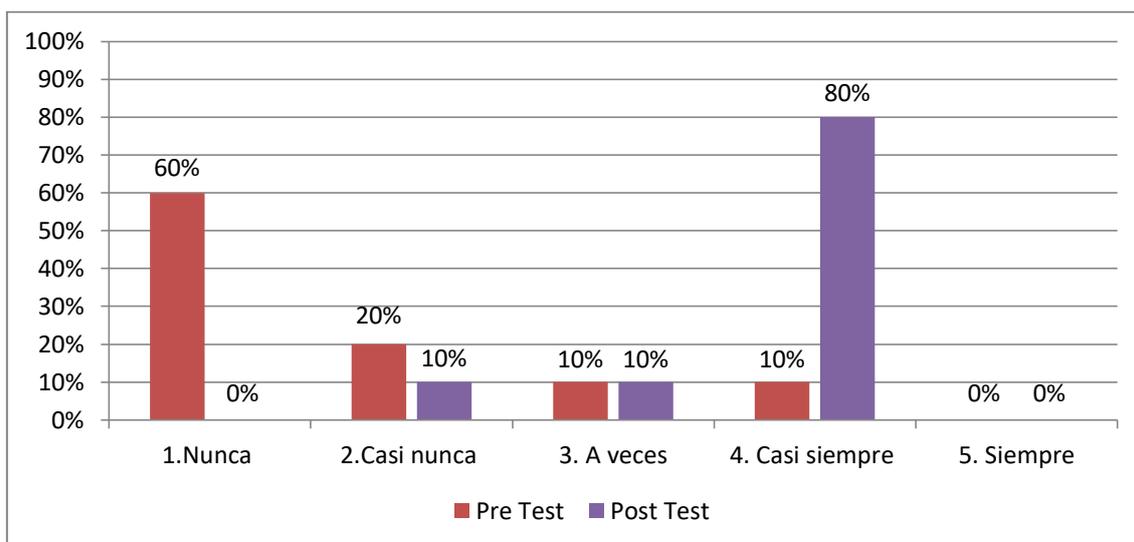
Tabla N° 9

Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

3. Subraya las ideas principales y secundarias y anotaciones al margen.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Nunca	6	60	0	0
2. Casi nunca	2	20	1	10
3. A veces	1	10	1	10
4. Casi siempre	1	10	8	80
5. Siempre	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 9



Se observa en el cuadro N° 9, un pre test de 60% que nunca subrayan las ideas principales y secundarias y anotaciones al margen, un post test de 80% que casi siempre subrayan las ideas principales y anotaciones al margen.

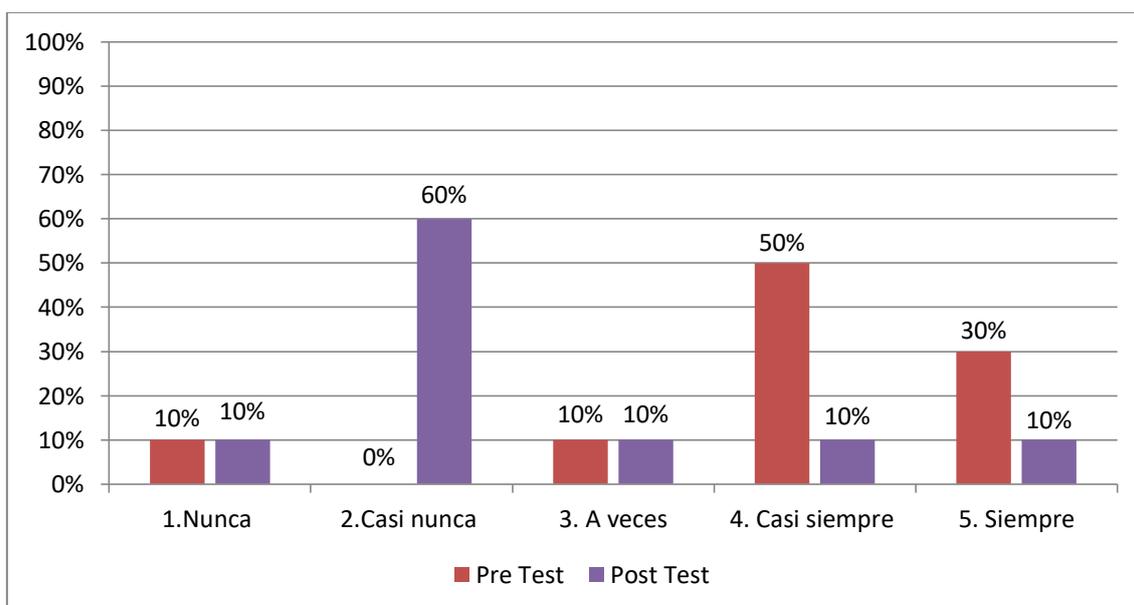
Tabla N° 10

Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

4. Presencia de hábitos negativos en la lectura.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Nunca	1	10	1	10
2. Casi nunca	0	0	6	60
3. A veces	1	10	1	10
4. Casi siempre	5	50	1	10
5. Siempre	3	30	1	10
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura 10



Se observa en el cuadro N° 10, un pre test de 50% que casi siempre tienen hábitos negativos en la lectura y un post test de 10% que casi siempre hay hábitos negativos en la lectura.

Tabla N° 11

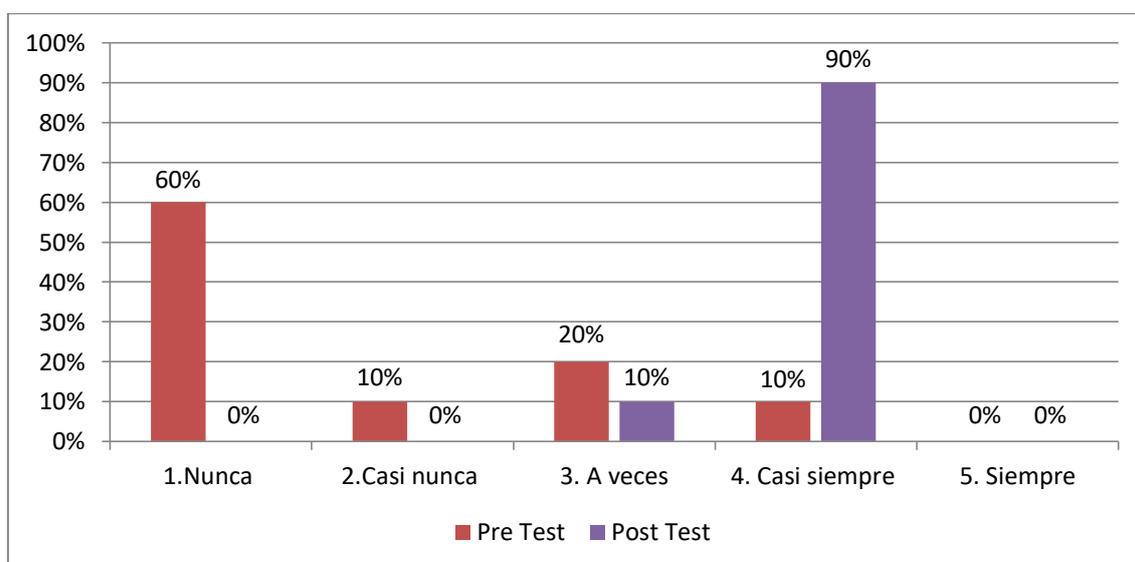
Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

III. Después de la lectura

1. Representa con esquemas o gráficos lo leído.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Nunca	6	60	0	0
2.Casi nunca	1	10	0	0
3. A veces	2	20	1	10
4. Casi siempre	1	10	9	90
5. Siempre	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 11



Se observa en el cuadro N° 11 un pre test de 10% que casi siempre representan con esquemas y gráficos lo leído, un post test de 90% que casi siempre representan con esquemas y gráficos lo leído.

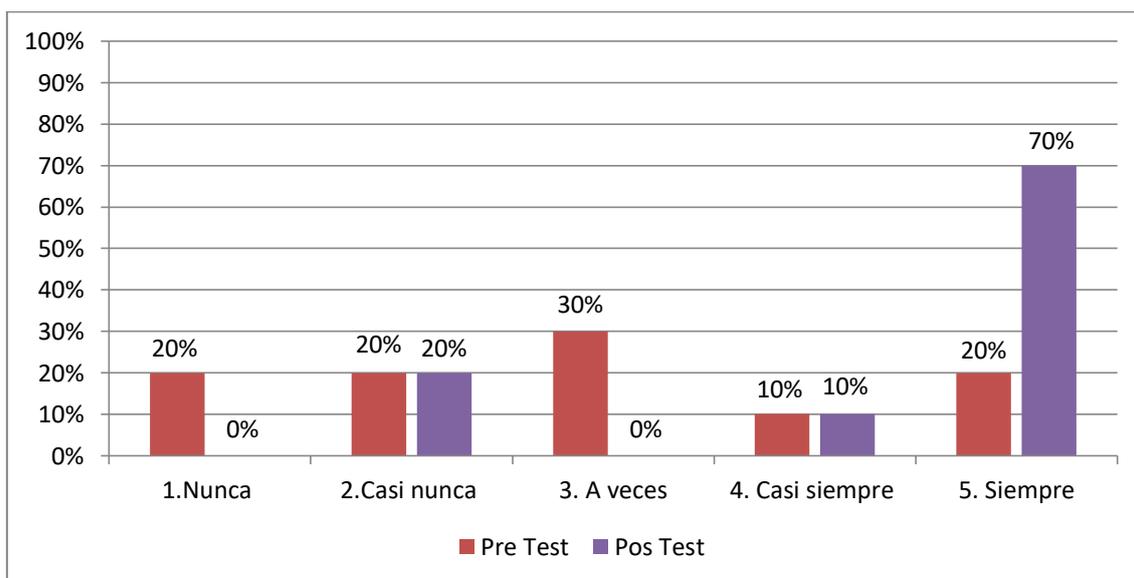
Tabla N° 12

Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015

2. Elabora resúmenes.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Nunca	2	20	0	0
2.Casi nunca	2	20	2	20
3. A veces	3	30	0	0
4. Casi siempre	1	10	2	20
5. Siempre	2	20	7	70
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 12



Se observa en el gráfico N° 12, un pre test de 20% que siempre elaboran resúmenes, un post test de 70% que siempre elaboran resúmenes.

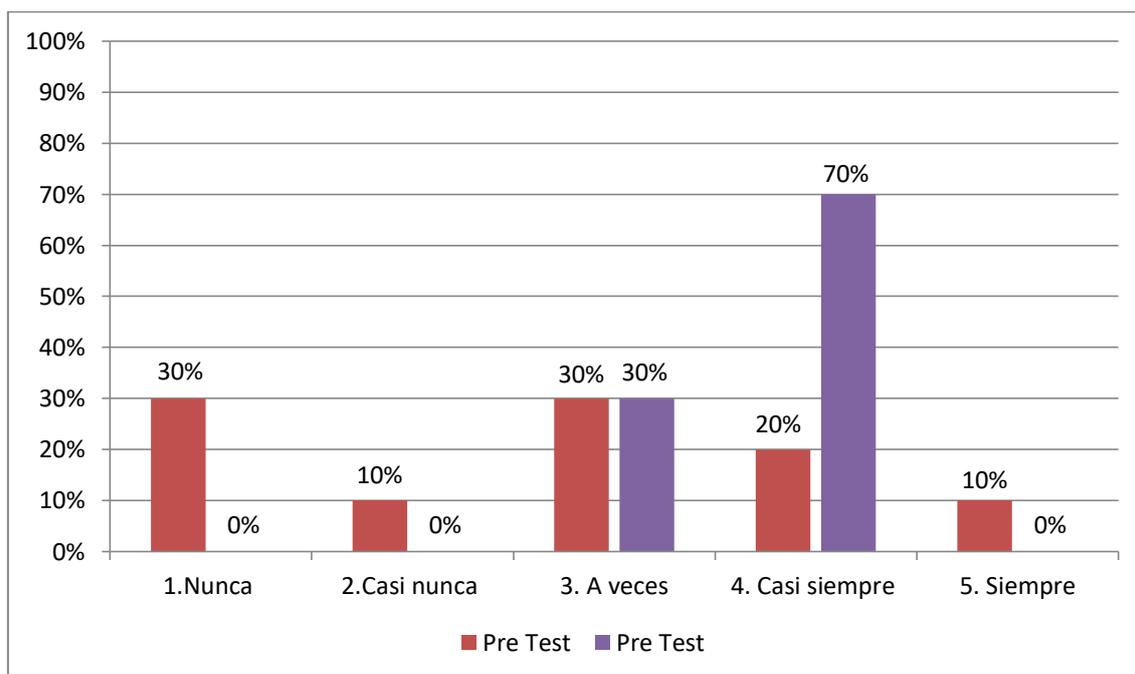
Tabla N° 13

Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015

3. Sustenta su punto de vista.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Nunca	2	20	0	0
2. Casi nunca	1	10	0	0
3. A veces	3	30	3	30
4. Casi siempre	2	20	7	70
5. Siempre	1	10	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 13



Se observa en el cuadro N° 13 un pre test de 20% que casi siempre sustenta su punto de vista y un post test de 70% que casi siempre sustenta su punto de vista.

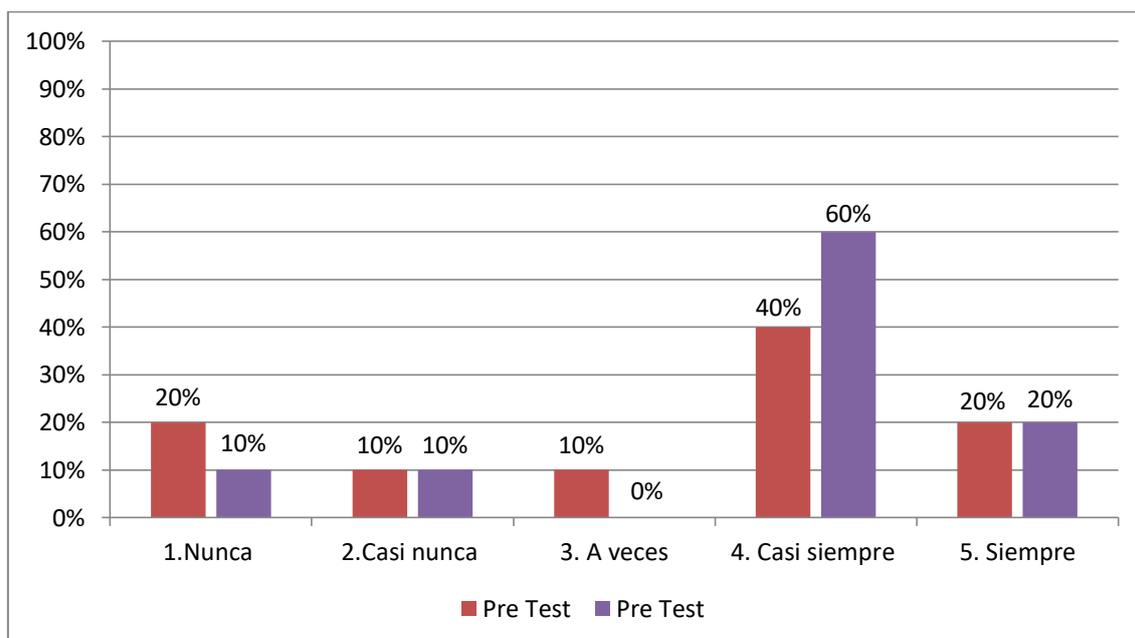
Tabla N° 14

Aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015

4. Responde a las preguntas de todo el contenido del texto.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Nunca	2	20	1	10
2.Casi nunca	1	10	1	10
3. A veces	1	10	0	0
4. Casi siempre	4	40	6	60
5. Siempre	2	20	2	20
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N°14



Se observa en el cuadro N° 14 un pre test de 40% que casi siempre responden a las preguntas de todo el contenido del texto, un post test de 60% que casi siempre responden a preguntas de todo el contenido del texto.

Tabla N° 15

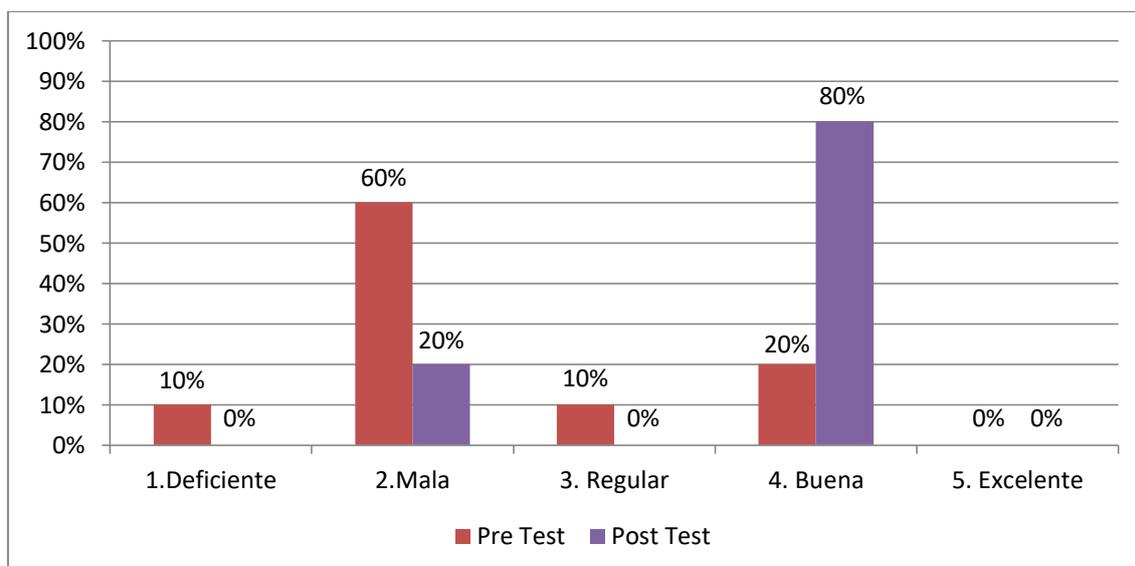
Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

I. Comprensión lectora literal

1. Nombra sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	1	10	0	0
2. Mala	6	60	2	20
3. Regular	1	10	0	0
4. Buena	2	20	8	80
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 15



Se observa en el grafico N° 15 un pre test de 20% que mencionan los personajes principales y secundarios de un texto, un post test 80% que también mencionan a los personajes.

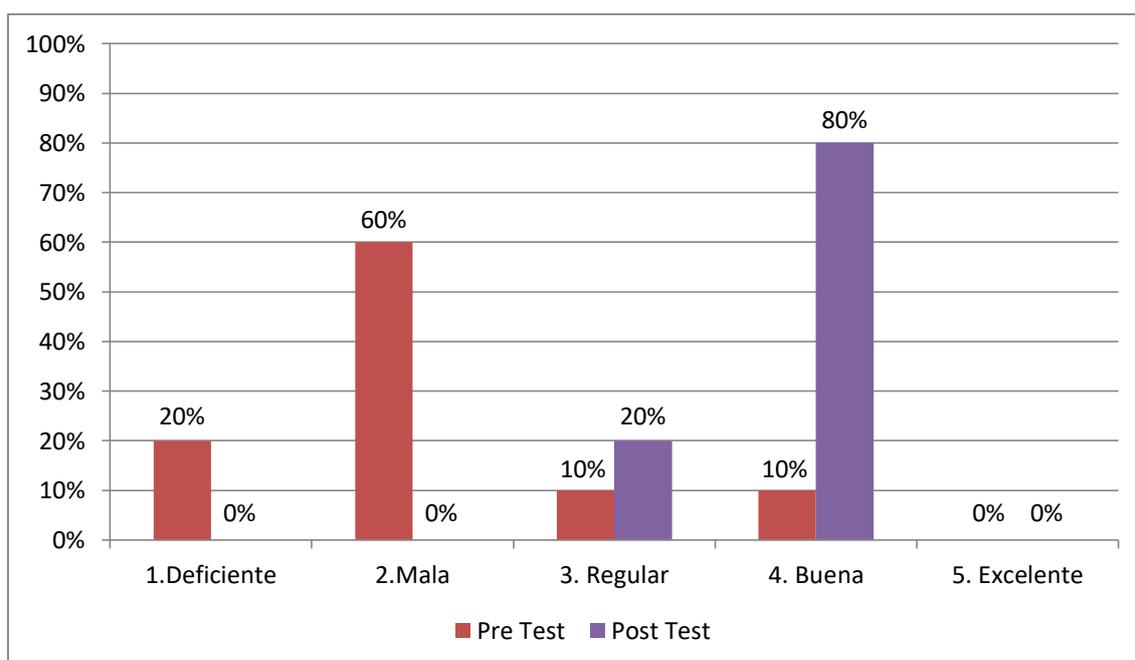
Tabla N° 16

Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

2. Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	2	20	0	0
2. Mala	6	60	0	0
3. Regular	1	10	2	20
4. Buena	1	10	8	80
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 16



Se observa en el cuadro N° 16 un pre test de 10% que mencionan acertadamente el lugar o ambiente donde se suscita el hecho, un post test de 80% que dicen lo mismo.

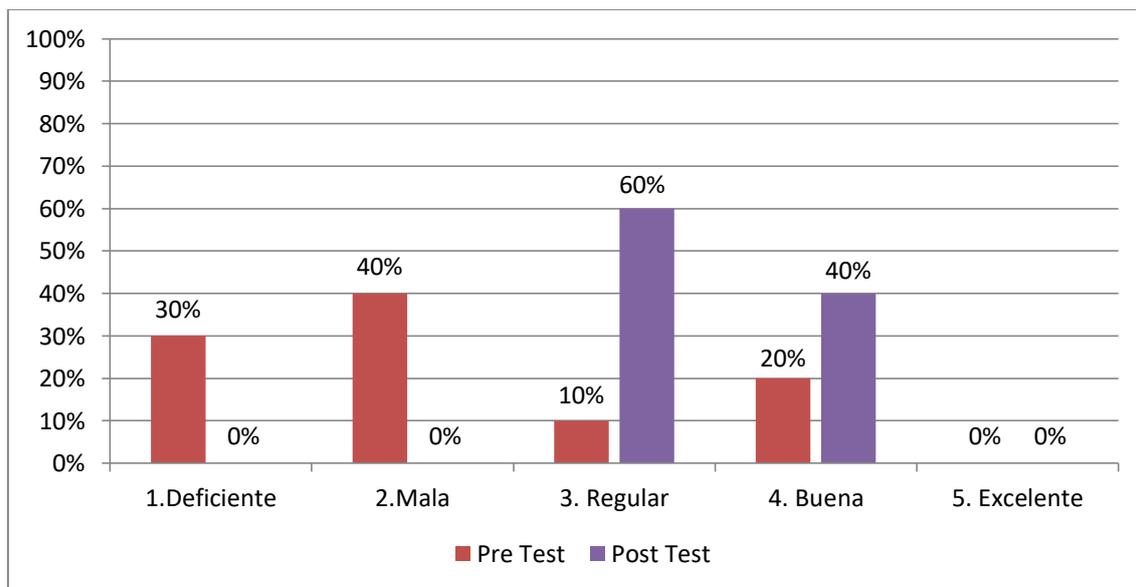
Tabla N° 17

Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

3. Refiere la secuencia de un hecho en forma objetiva.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	3	30	0	0
2. Mala	4	40	0	0
3. Regular	1	10	6	60
4. Buena	2	20	4	40
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 17



Se observa en el cuadro N° 17 un pre test de 20% que refiere la secuencia de un hecho en forma objetiva, un post test de 40% que dicen lo mismo.

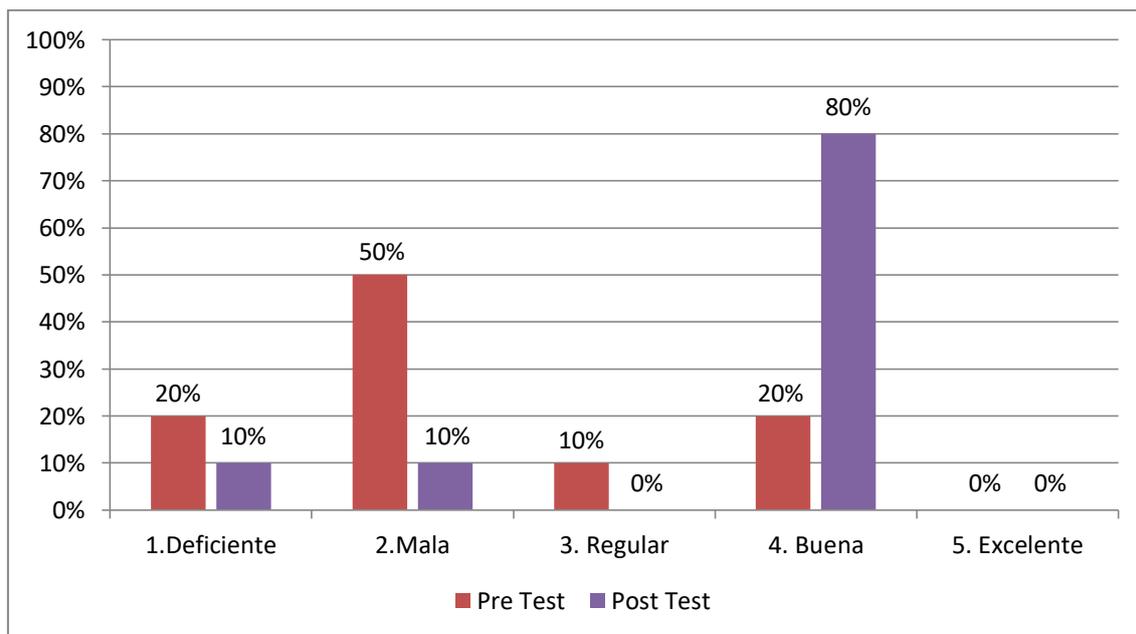
Tabla N° 18

Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

4. Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	2	20	1	10
2. Mala	5	50	1	10
3. Regular	1	10	0	0
4. Buena	2	20	8	80
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 18



Se observa el cuadro N° 18 un pre test de 20% que responden sin equivocarse a la pregunta relacionada con un hecho y un 80% que mencionan lo mismo.

Tabla N° 19

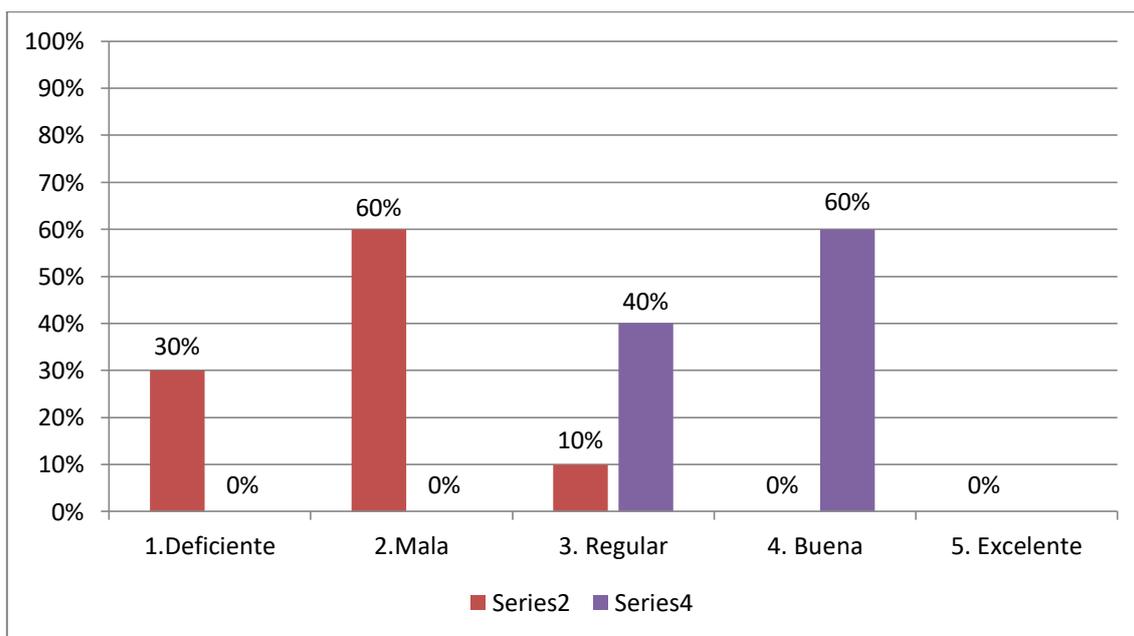
Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

II. Comprensión lectora inferencial

1.Narra el texto con sus propias palabras	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Deficiente	3	30	0	0
2.Mala	6	60	0	0
3. Regular	1	10	3	30
4. Buena	0	0	6	60
5. Excelente	0	0	0	
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula 2015.

Figura N° 19



Se observa en el cuadro N° 19 un pre test de 0% que narra el texto con sus propias palabras, un post test de 60% que refieren lo mismo

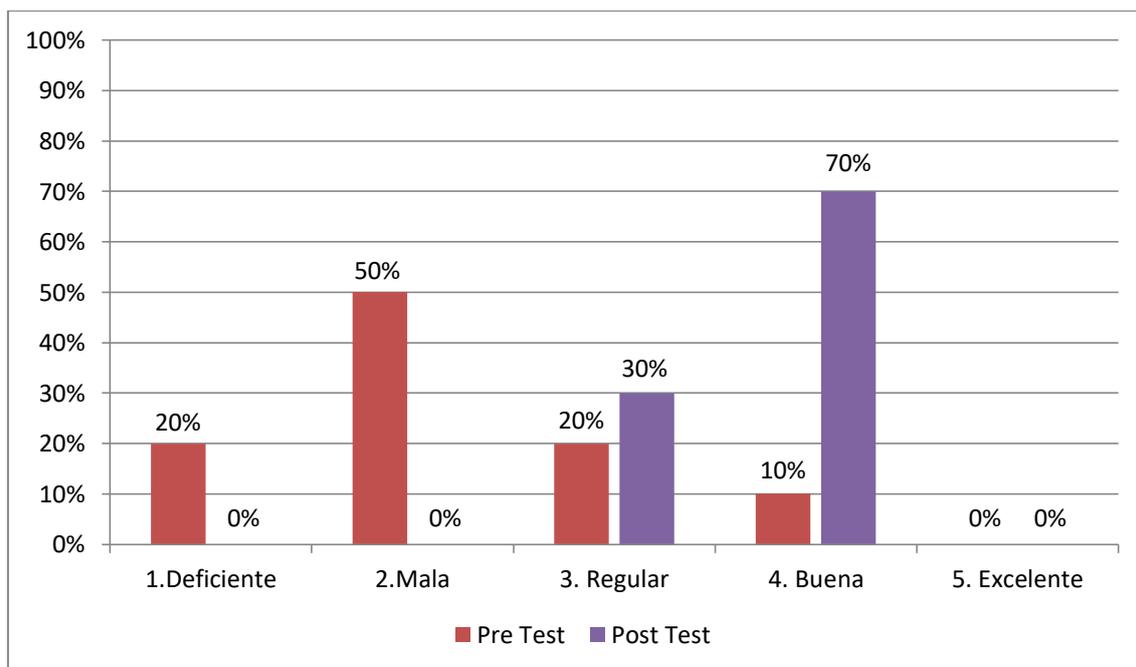
Tabla N° 20

Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

2. Identifica objetivamente el tema	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	2	20	0	0
2. Mala	5	50	0	0
3. Regular	2	20	3	30
4. Buena	1	10	7	70
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula

Figura N° 20



Se observa en el grafico N° 20 un pre test de 10% que si identifican correctamente el tema, un post test de 70% que hacen lo mismo.

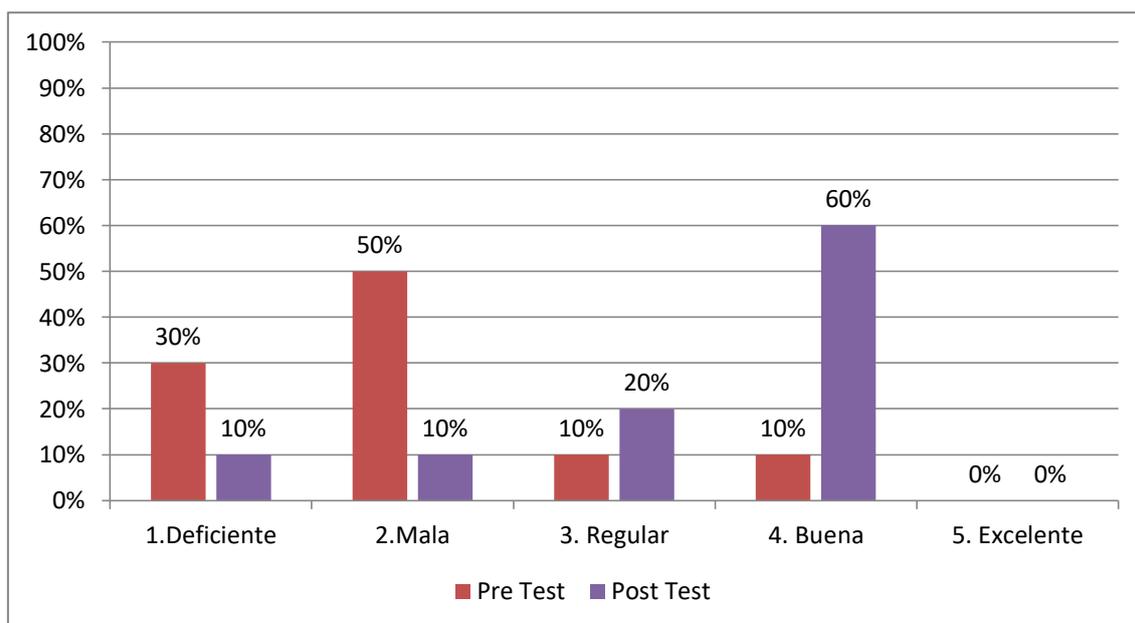
Tabla N° 21

Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

3. Argumenta en forma coherente una situación del texto leído.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	3	30	1	10
2. Mala	5	50	1	10
3. Regular	1	10	2	30
4. Buena	1	10	6	60
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula

Figura N° 21



Se observa en el grafico N° 21 un pre test de 10% que argumentan en forma coherente y un post test de 60% que igualmente argumentan.

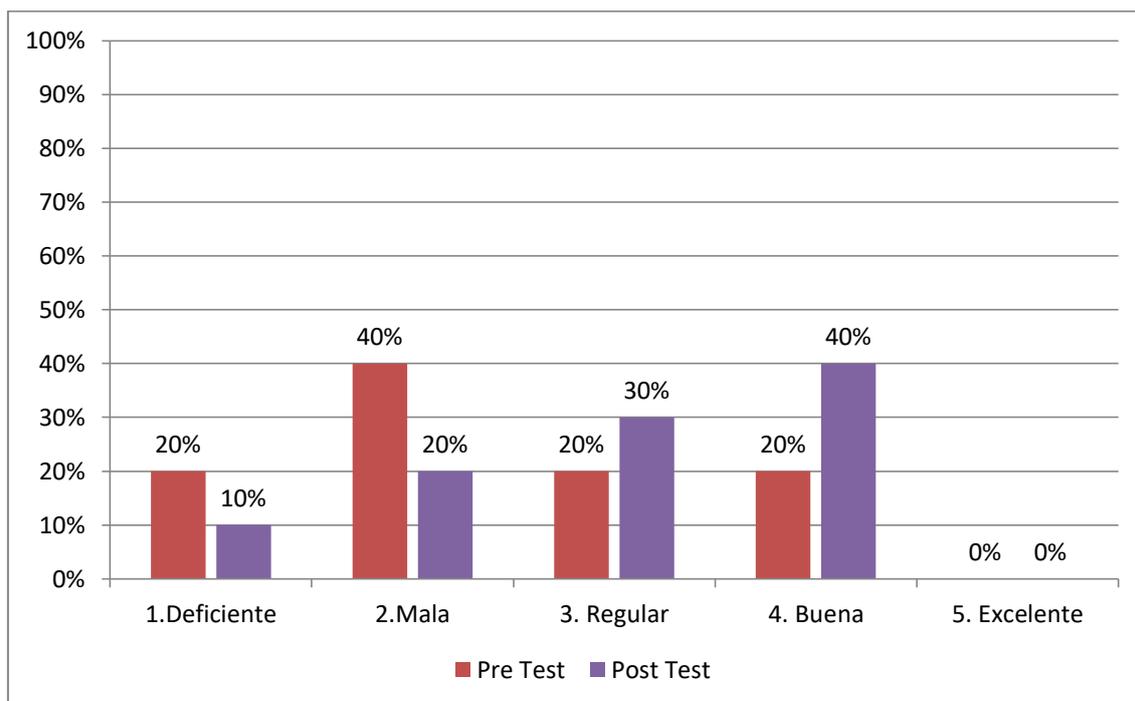
Tabla N° 22

Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

4. Describe personajes y lugares del texto leído con sus propias palabras.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	2	20	1	10
2. Mala	4	40	2	20
3. Regular	2	20	3	30
4. Buena	2	20	4	40
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula

Figura N° 22



Se observa en el grafico N° 22, un pre test de 20% que escriben acertadamente, mientras que un post test de 40% igualmente lo hacen.

Tabla N° 23

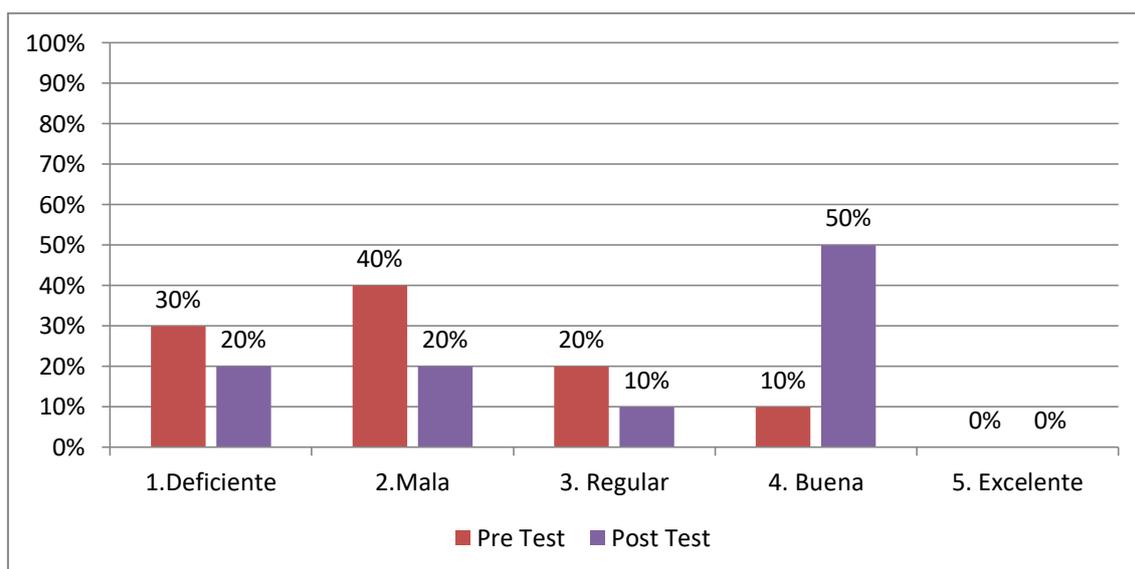
Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

III.Compreension Lectora critica

1. Explica con sus propias palabras las posibles enseñanzas del texto.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1.Deficiente	3	30	2	20
2.Mala	4	40	2	20
3. Regular	2	20	1	10
4. Buena	1	10	5	50
5. Excelente	0	0		
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula

Figura N°23



Se observa en el cuadro N° 23, un pre test de 10% que explican con sus propias palabras las posibles enseñanzas del texto, un post test de 50% que igualmente lo hacen.

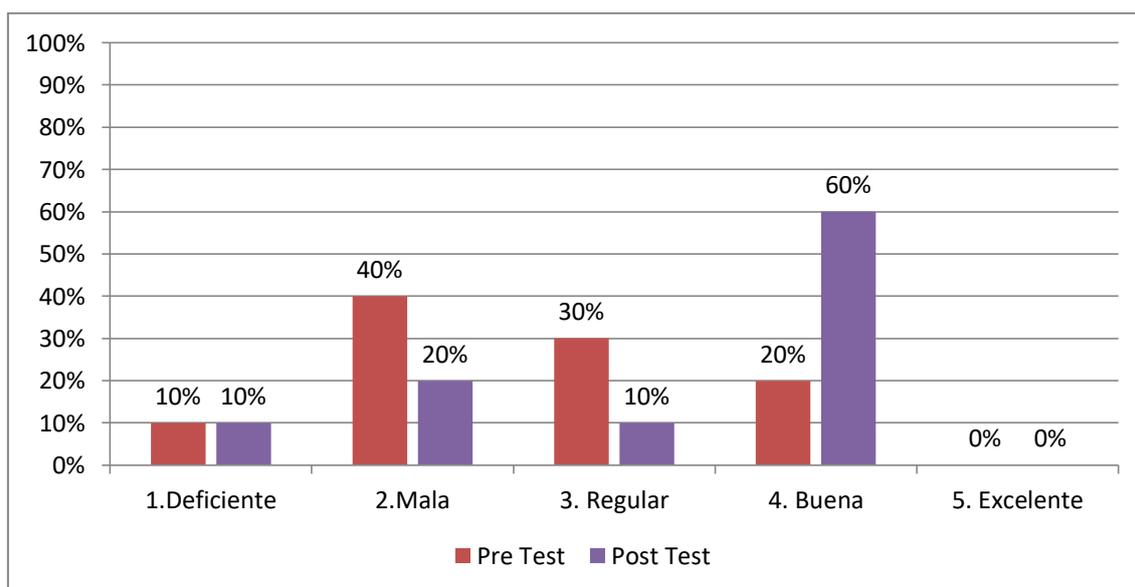
Tabla N° 24

Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015

2. Emite en forma crítica una opinión sobre el contenido del texto.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	1	10	1	10
2. Mala	4	40	2	20
3. Regular	2	20	1	10
4. Buena	2	20	6	60
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula

Figura N° 24



Se observa en el cuadro N° 24 un pre test de 20% que emiten en forma crítica una opinión sobre el contenido del texto, un post test de 60% que opinan lo mismo.

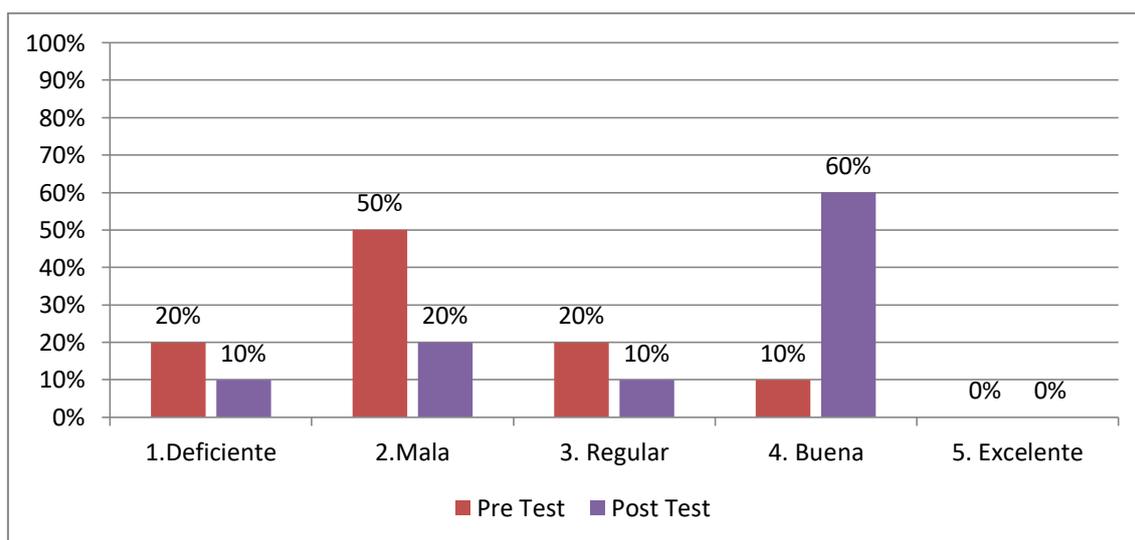
Tabla N° 25

Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

3. Expresa con objetividad juicios de valor referidos al comportamiento de los personajes.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	2	20	1	10
2. Mala	5	50	2	20
3. Regular	2	20	1	10
4. Buena	1	10	5	50
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula

Figura N° 25



Se observa en el cuadro N° 25 un pre test de 10% que expresa con claridad los juicios de valor referidos al comportamiento de los personajes, un post test de 60% del mismo modo.

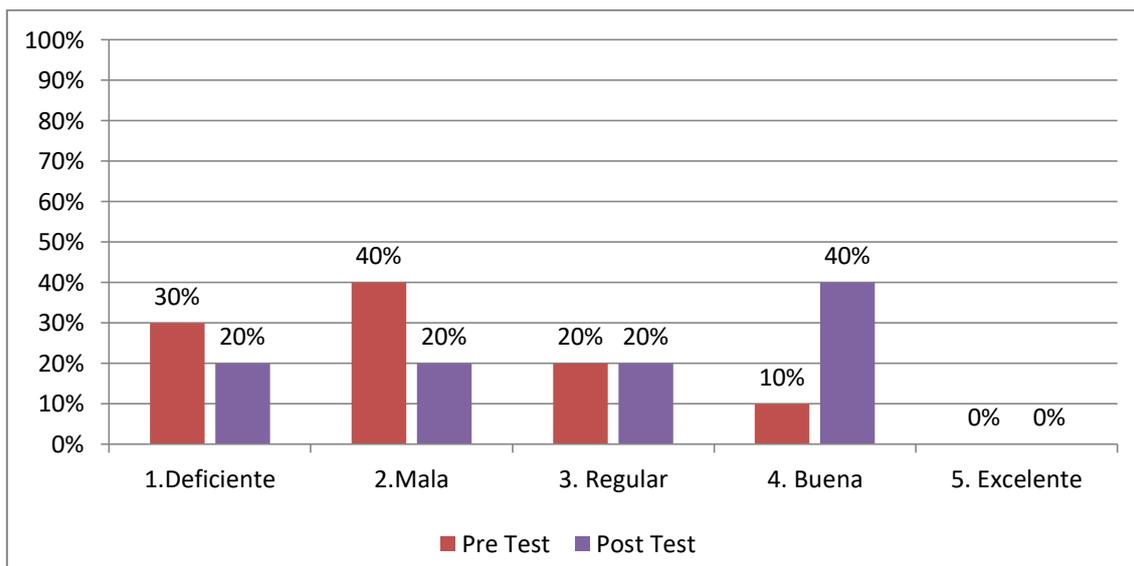
Tabla N° 26

Evaluación de la comprensión lectora en los estudiantes bilingües del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan 2015.

4. Asume el rol del personaje principal planteando nuevas formas de actuación.	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
ALTERNATIVAS				
1. Deficiente	3	20	2	20
2. Mala	4	20	2	20
3. Regular	2	10	2	20
4. Buena	1	10	4	40
5. Excelente	0	0	0	0
TOTAL	10	100	10	100

Fuente: Nomina de matrícula

Figura N° 26



Se observa en el cuadro N° 26 un pre test de 10% que asume correctamente el rol del personaje principal, un post test de 40% de igual manera.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En el trabajo relacionado con la aplicación de la estrategia innovadora mis lecturas favorita para la comprensión lectora se llegó a las siguientes conclusiones.

- Se determinó en el pre test el bajo nivel de comprensión lectora en un 70% (7 alumnos). Se determinó en el post test la reducción del bajo nivel de comprensión lectora en un 30% (3 alumnos).
- Se determinó en el pre test el alto nivel de comprensión lectora en un 30% (3 alumnos). Se determinó en el post test el aumento del alto nivel de comprensión lectora en un 70% (7 alumnos).
- La influencia de la aplicación de la estrategia innovadora mis lecturas favoritas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de educación primaria mejoro significativamente.
- El nivel literal se encontró un pre test de 40%, en el bajo nivel de comprensión lectora y un pre test de 20% en el alto nivel de comprensión lectora. Aplicando la estrategia mis lecturas favoritas se obtuvo un post test de 0% en comprensión lectora baja y un post test de 10% en comprensión lectora alta.
- El nivel inferencial se obtuvo un pre test de 20%, en el bajo nivel de comprensión lectora y un pre test de 10% en el alto nivel de comprensión lectora. Aplicando la estrategia mis lecturas favoritas se obtuvo un post test de 10% en comprensión lectora baja y un post test de 30% en comprensión lectora alta.
- El nivel crítico se obtuvo un pre test de 10%, en el bajo nivel de comprensión lectora y un pre test de 0% en el alto nivel de

comprensión lectora. Aplicando la estrategia mis lecturas favoritas se obtuvo un post test de 20 % en comprensión lectora baja y un post test de 70% en comprensión lectora alta quedando claro la eficacia del programa.

5.2. RECOMENDACIONES

Esta investigación realizada sugiere lo siguiente:

- Los profesores de educación primaria deben de utilizar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.
- Es necesaria la implementación de talleres de comprensión lectora en la institución educativa para favorecer la comprensión lectora, involucrando a los padres de familia.
- La formación del estudiante debe ser integral para lo cual se debe pedir apoyo a diferentes instituciones a fin de mejorar la calidad educativa en comprensión lectora.
- Se sugiere a los responsables de Educación Intercultural Bilingüe de la Unidad de Gestión Educativa Local de Sihuas, poner énfasis en la aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” porque, se da un buen resultado en la comprensión lectora, evidencia de ello, la Institución Educativa N°84260 “VPC” de Rosamonte, ocuparon el PRIMER PUESTO en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del 4° grado de primaria EBI 2015, a nivel regional, con 97% llegando a un nivel satisfactorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alliende F., Condemarín. M. y Milicic. N. (1993). *Prueba CLP Formas paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva*: Santiago: Universitaria. S. A.
- Alliende. F., Condemarín M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo.* (2ª ed.) Santiago: Andrés Bello.
- Arévalo, M. (2000) *La investigación formativa en problemas de la enseñanza de la lectura y escritura (lectoescritura) en la ciudad de Guatemala.*
- Bofarull M. (2001) *Evaluación de la comprensión lectora. Propuesta de una pauta de observación.* En F. López (Drtr.) *Comprensión lectora: Uso de la lengua como procedimiento.* Barcelona: Graó.
- Colomer, T. y Camps, A. (1996) *Enseñar a leer, enseñar a comprender.* Premio Rosa Sensat de Pedagogía 1990. Madrid: Celeste.
- Condori, Norma. (2006) *Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria.* Universidad La Habana de Cuba. Tesis de Maestría.
- Delgado, Mauro. y otros (2005) *Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana.* Realizado en UNMSM,
- Gallego J. *Las estrategias cognitivas en el aula.* Madrid: Escuela Española.
- Jiménez y O'shanahan (2000): *Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa,* realizada en la universidad de La Laguna, España.
- Johnston P. (1989) *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo.* Madrid: Visor.

- Loayza, P. (2005) *Efectos de un programa de la comprensión lectora basada en la técnica de la producción para textos de Ciencias Naturales y Sociales en escolares de tercer grado de educación primaria de centros educativos estatales de Ate-Vitarte*. Tesis de Maestría UNMSM.
- Lozada, L. Giselle, I. y Pasache, J. (2004) *Aplicación de estrategias metodológicas activas cognitivas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de 2do grado de primaria del colegio E.P.M. 14015 "Nuestra Señora de del Carmen"* Tesis de Maestría de la Universidad de Piura.
- Núñez P. (2006) *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.
- Palacios M., Canizal A. y Pérez Y. (1997) *Leer para aprender*. México D.F.: Alhambra. Pintado, J. (2006) *Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar hábitos de lectura en los alumnos de tercero y cuarto grado de los centros educativos Víctor Rosales Ortega y Rosa Carrera de Martos - Piura*. Piura: Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación. Universidad Nacional de Piura.
- Palacios M., Chávez F. y Cáceres R. (1995) *Leer para pensar: Búsqueda y análisis de la información*. México .D.F.: Logman de México.
- Pintado, Percy. (2006) *Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para desarrollar hábitos de lectura en los alumnos de tercero y cuarto grado de los centros educativos Víctor Rosales Ortega y Rosa Carrera de Martos – Piura*.
- Pinzás J. (2006) *Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Pueblo Libre: Fimart S.A.C.
- Quispe, Luis (2009): *"Estrategias de lectura y comprensión lectora de las alumnas de 1º de secundaria de una I. E.*
- Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) *"La enseñanza de la comprensión lectora"*.

Silva, Pedro. (2008) *Preguntas inferenciales v/s preguntas literales: la comprensión lectora en un texto escolar de primero medio del subsector de lenguaje y comunicación*. Tesis Maestría de la Universidad de USB. Lima..

Smith F. (1990) *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.

Solé I., (1996) *Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* En F. López (Dtrr.) *Comprensión lectora: Uso de la lengua como procedimiento*. (pp. 15-33). Barcelona: Graó.

Subia, T. Mendoza, E. y Rivera, R. (2011) *“Influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011”*.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA “MIS LECTURAS FAVORITAS” EN LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 84260 “VPC” DE ROSAMONTE, DEL DISTRITO DE SAN JUAN, 2015.

Objetivo.- Determinar las formas de aplicación de la estrategia Innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes bilingües de 4º grado de educación primaria de la I.E N° 84260 “VPC” de Rosamonte, del distrito de San Juan.

Sujetos Observados.- Estudiantes que en el 2015 se encuentran cursando el 4º grado de educación primaria.

Observador: _____

Fecha de observación: _____ **hora:** _____

Lugar de observación: _____

1. Antes de la lectura:

Ítems	Escala				
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
- Se halla muy motivado para leer					
- Lo tiene claramente definido el propósito del texto que va leer					
- Revisa los aspectos generales del texto antes de leer.					
- Realiza predicciones razonables sobre el texto que va a leer.					

2. Durante la lectura.

Ítems	Escala				
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
- Demuestra concentración al leer					
- Coordina vista - mente					
- Subraya de ideas principales y secundarias y anotaciones al margen					
- Presencia de hábitos negativos en la lectura					

3. Después de la lectura.

Ítems	Escala				
	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
- Representa con esquemas y/o gráficos lo leído					
- Elabora resúmenes					
- Sustenta su punto de vista					
- Responde a las preguntas de todo el contenido del texto					

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 84260 “VPC” DE ROSAMONTE, DISTRITO DE SAN JUAN, 2015.

Objetivo.- Determinar las formas de aplicación de la estrategia innovadora “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I.E N° 84260. “VPC” de Rosamonte, distrito de San Juan.

Sujetos Observados.- Estudiantes que en el 2015 se encuentran cursando el 4º grado de educación Primaria.

Observador: _____

Fecha de observación: _____ **hora:** _____

Lugar de observación: _____

1. Comprensión lectora literal:

Ítems	Deficiente	Mala	Regular	Buena	Excelente
Nombra sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto.					
Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho.					
Refiere la secuencia de un hecho en forma objetiva.					
Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto.					

2. Comprensión lectora Inferencial:

Ítems	Deficiente	Mala	Regular	Buena	Excelente
Narra el texto con sus propias palabras.					
Identifica objetivamente el tema central del texto.					
Argumenta en forma coherente una situación del texto leído.					
Describe personajes y lugares del texto leído con sus propias palabras					

3. Comprensión lectora crítica:

Ítems	Deficiente	Mala	Regular	Buena	Excelente
Explica con sus propias palabras las posibles enseñanzas del texto.					
Emite en forma crítica una opinión sobre el contenido del texto.					
Expresa con objetividad juicios de valor referidos al comportamiento de los personajes.					
Asume el rol del personaje principal planteando nuevas formas de actuación.					

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DEL 4º GRADO.

I. Lee el siguiente texto.

LA PIEDRA EN EL CAMINO

Había una vez un hombre muy rico que habitaba un gran castillo cerca de una aldea. Quería mucho a sus vecinos pobres y siempre estaba ideando medios de protegerlos, ayudarlos y mejorar su situación. Plantaba árboles, hacía obras de importancia, organizaba y pagaba fiestas populares, y junto al árbol de navidad que preparaba para sus hijos hacía colocar otros regalos para los niños de su vecindad.

Pero aquella pobre gente no amaba el trabajo, y esto los hacía esclavos de la miseria.

Un día el dueño del castillo se levantó muy temprano, y colocó una piedra en el camino de la aldea y se escondió cerca de allí para ver lo que ocurría cuando pasara la gente.

Poco después paso un hombre con una vaca. Gruñó al ver la piedra, pero no la tocó. Prefirió dar un rodeo y continuó con su camino. Pasó otro hombre tras el primero, e hizo lo mismo, Después siguieron los otros. Todos mostraban disgusto al ver el obstáculo y algunos tropezaron con él; pero ninguno lo movió.

Por fin, ya cerca al anochecer, pasó por allí un muchacho, hijo del molinero. Era trabajador y estaba cansado a causa de las faenas del día.

Al ver la piedra, dijo para sí: “La noche va a ser oscura, algún vecino se va a lastimas contra esta piedra. Es bueno quitarla de ahí”. Y en seguida empezó a trabajar para quitarla. La piedra pesaba mucho, pero el muchacho empujó, tiro y se dio trazas para irla rodando hasta quitarla de en medio. Entonces vio con sorpresa que debajo de la gran piedra había un letrero que decía “Este oro es para el que quite la piedra”.

El muchacho se fue contentísimo con su tesoro, y el hombre volvió también a su castillo gozoso de haber encontrado un hombre de provecho que no huía de los trabajos difíciles.

II. Marca la pregunta correcta:

1. ¿Quién habitaba en un gran castillo cerca de la aldea?
 - a) Un hombre rico
 - b) Un hombre pobre
 - c) La abuela

2. ¿A quiénes quería mucho el hombre rico?
 - a) A los ricos
 - b) A los niños
 - c) A los vecinos pobres
3. ¿Por qué la gente era pobre?
 - a) Les gustaba trabajar
 - b) Trabajan mucho
 - c) Tenían mucho dinero
4. ¿Qué hizo un día el dueño del castillo?
 - a) Colocó dinero en el camino
 - b) Regaló mucha fruta
 - c) Colocó una piedra en el camino
5. ¿Quién pasó cerca al anochecer?
 - a) El hijo del rico
 - b) El hombre con una vaca
 - c) Un muchacho hijo del molinero
6. ¿Qué opinas sobre el trabajo?
 - a) Es dañino
 - b) No hay dinero
 - c) Dignifica al hombre

III. Lee el siguiente texto.

MERMELADA DE MORAS

(6 personas)

INGREDIENTES:

- 2 kg de mora
- 2 kg de azúcar
- 1 sol de canela
- 1 sol clavo de olor

PREPARACION:

- 1.-Poner a hervir las moras.
- 2.-Agregar la canela, clavo de olor.
- 3.-Colar las pepas.
- 4.-Herbir con azúcar hasta coger punto.
- 5.-Dejar enfriar.
- 6.-Verter en unos pomos.

- IV. Marca la respuesta correcta de las siguientes preguntas:
1. Según el texto ¿Qué debes hacer después de hervir las moras?
 - a) Agregar sal.
 - b) Agregar azúcar.
 - c) Agregar canela, clavo de olor.
 2. El texto que leíste se escribió para:
 - a) Enseñarnos a preparar postres.
 - b) Animarnos a preparar un jugo.
 - c) Enseñarnos a preparar una mermelada.
 3. Las moras son plantas que abundan en:
 - a) La Costa
 - b) La Sierra
 - c) El desierto
 4. La mermelada de mora contiene:
 - a) Harina
 - b) Vitaminas y calorías
 - c) Grasas

V. Lee el siguiente texto.

EL MOLLE

El molle es un árbol oriundo del Perú crece en las zonas templadas, tiene un tronco grueso y pequeños florecillas de color blanco.

El molle, tiene semillas de color rojos que son muy dulces. Estas semillas cuando están secas sirven para preparar chicha de molle. También sirven para preparar jarabes que son medicina para los bronquios.

El molle tiene hojas de forma alargada de color verde limón, aún su corteza lo usan para teñir ponchos, llicllas, telas de lana, etc.

El molle puede vivir en lugares donde poco llueve. Sus profundas raíces la permiten tomar el agua subterránea. Sin embargo, los molles están en peligro de extinción. Muchos de estos árboles se talan con hachas pero no se siembran. Luego son usadas para leña.

- VI. Marca la respuesta correcta:
1. ¿Dónde crecen los molles?
 - a) En otros países
 - b) Solo en la Costa
 - c) Zonas templadas de la Sierra
 2. ¿Por qué los molles pueden vivir en lugares donde no llueve?
 - a) Porque sus raíces tienen agua subterránea
 - b) Porque los riegan todos los días
 - c) Porque pueden almacenar el agua en su grueso tronco

3. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a) Trata de cómo es la costa
- b) Trata de cómo es el molle
- c) Trata del uso de los molle

4. ¿Qué opinas sobre la importancia de esta planta?

.....
.....

VII. Lee el siguiente texto.

LA PAPA: BASE DE LA ALIMENTACIÓN

Desde épocas remotas, la papa ha sido la base de la alimentación del poblador Peruano. Esto se debió a que este tubérculo resiste bien la altura, tiene un alto contenido de calorías y vitaminas, requiere poco cuidado durante su crecimiento y su almacenamiento es fácil.

En el siglo XVII, la población del continente europeo por la escasez de alimentos propios de su tierra, lo llevó a buscar otras alternativas y a plantear la papa como una solución contra la hambruna. Así la papa ingresó a los hogares europeos como alimentos de pobres. Recién a finales del siglo XVIII, dejó de ser un cultivo casero para empezar a ser sembrada a gran escala.

1. Completa las expresiones a partir de la información de la noticia.

- a) La papa es rica en.....y.....
- b) Este.....fue una solución contra el problema del hambre en.....

2. Coloca una X en la respuesta más adecuada:

- a) La papa fue la base de la alimentación del hombre andino, significa que.....



La papa solo se comía cuando se cosechaba.



La papa fue su alimento principal y más importante.

- b) “Este tubérculo resiste bien la altura” significa que....



El tubérculo se adapta bien a la altura andina y crece fuerte.



El tubérculo necesita estar en altura para crecer fuerte.

3. Responde que platos se preparan de la papa.

.....
.....

LA PATRONA Y LAS CRIADAS

Había una vez una patrona que les gustaba hacer trabajar a los demás para ella estar ociosa.

Todas las noches, al primer canto del gallo, despertaba a sus criadas y la ponía a trabajar en una cosa y otra.

Después de ordenar las tareas de cada una, volvía a su cama y dormía hasta el mediodía.

Las muchachas se caían de sueño y empezaron a sentir odio por el gallo.

El gallo es el causante de nuestra desdicha decían; el despierta a nuestra patrona. Vamos a matarlo y podremos dormir como los demás.

Y así lo hicieron. Mataron al gallo. Pero desde ese día la patrona no sabía qué hora era, y se despertaba mucho más temprano.

Preguntas de comprensión: Lee con paciencia y responde cada pregunta del cuento.

- 1.- ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?
- 2.- ¿Cómo comienza la historia?
- 3.- ¿Que hechos ocurren?
- 4.- ¿Cuál es el problema?
- 5.- ¿Cómo termina la historia?
- 6.- ¿De otro modo qué hubieran hecho las chicas?
- 7.- ¿Crees que la actitud de la patrona estuvo bien?
- 8.- ¿Quién tuvo la culpa que la patrona les despierte?
- 9.- Cambia el final de la lectura.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01

“LA LLUVIA”

“Nos cuidamos del frío”

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01

TÍTULO DE LA SESIÓN	Idea principal
Descripción del aprendizaje.	A partir de las lecturas de diversos textos identifican las ideas principales.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Área/AF	Competencia	Capacidades	Indicadores	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Infiere el significado de textos escritos.	Deduce el tema central de un texto de estructura simple con o sin imágenes.	Fichas prácticas Lista de Cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
Inicio	Propósito didáctico	Reconoce la idea principal de textos que lee.	Texto del MED. C. Adivinanzas. Organizadores visuales. Cuaderno Lápiz.
	Motivación	Leen con atención las siguientes adivinanzas y a través de la lluvia de ideas dan a conocer sus respuestas.	
	Saberes previos	¿De quién habla las adivinanzas? ¿Cómo han deducido sus respuestas? ¿Qué les ha permitido descubrir el acertijo?	

Momentos		Estrategias	Materiales y recursos
	Conflicto cognitivo	<p>¿Por qué se producirá el frío?</p> <p>¿Todos los departamentos tendrán el mismo clima?</p>	
Desarrollo		<p>En grupos de trabajo se les entrega una lectura para su análisis y resolución.</p> <p>Emplean estrategias grupales para la realización de su trabajo.</p> <p>Leen con atención el siguiente texto: El papel”</p> <p>Identifican las ideas que guardan relación con el texto y las que no pertenecen a este.</p> <p>Exponen el resultado de sus trabajos.</p> <p>Responden de manera grupal.</p> <p>¿A que está referida la lectura?</p> <p>¿Es importante el clima para la sobrevivencia de los seres vivos? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué se discrimina algunas ideas?</p> <p>A continuación analizan de manera individual la información presentada escrita en un papelote.</p> <p>Relacionan cada párrafo del texto con su idea principal.</p> <p>Subrayan la idea que apoya o explica la idea principal del segundo párrafo.</p> <p>De manera grupal, dan a conocer sus ideas, las socializadas.</p> <p>Sistematizan la información anterior en organizadores visuales.</p> <p>A continuación realizan su ficha práctica.</p> <p>1. Lee el texto y encierra la idea principal. Luego subraya las ideas secundarias: EL OSO POLAR</p> <p>2. leen el siguiente texto y subrayan la idea principal.</p>	
Cierre		<p>Realizan su meta cognición.</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p>	

Momentos	Estrategias	Materiales y recursos
	¿Tuve dificultades? ¿Cómo las puedo superar?	
Trabajo de extensión	Actividad de extensión: En pares leen un texto y extraen las ideas principales.	
Evaluación	Ficha de aplicación.	

DOCENTES GANADORES EN ECE 2015 DE REGIÓN ANCASH PARTICIPARON EN III ENCUENTRO NACIONAL DE BUENAS PRACTICAS DOCENTES 2016 EN LIMA



DOCENTES Y ESTUDIANTES DE I.E N° 84260 "VPC" ROSAMNORTE

