



UNS
E S C U E L A D E
POSTGRADO

EFFECTO DEL PROGRAMA “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI AULA”, PARA MEJORAR LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°88320, SAN BARTOLO, SANTA, ANCASH, PERÚ, 2014.

Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación.

Autora:

Br. Noemi Velásquez Uriol

Asesora:

Dra. Romy Kelly Mas Sandoval

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2017



CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS DE MAESTRIA

Yo, Romy Kelly Mas Sandoval, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: **EFFECTO DEL PROGRAMA “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI AULA”, PARA MEJORAR LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°88320, SAN BARTOLO, SANTA, ANCASH, PERÚ, 2014**, elaborada por la bachiller Noemi Velásquez Uriol, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, diciembre del 2017

.....
Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
ASESORA



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

EFFECTO DEL PROGRAMA “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI AULA”, PARA MEJORAR LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°88320, SAN BARTOLO, SANTA, ANCASH, PERÚ, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

.....
Mg. Eleuterio Lucio Encomendero Yépez

PRESIDENTE

.....
Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

SECRETARIA

.....
Mg. Gloria Isabel Gómez Sigvas

VOCAL

DICATORIA

A mi madre Felícita y a mi esposo
Cristian quienes confiaron en mí,
apoyándome incondicionalmente
a concretizar mis metas e ideales.

A mis hermanos Ruth, Eder y Henry
por brindarme constantemente su
amor y ser mi fuente de inspiración
para superarme cada día.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Santa, especialmente a la plana docente del programa de Maestría, por su desprendimiento personal que hizo realidad la maestría en la mención Docencia e Investigación.

A los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Nro. 88320 "San Bartolo" por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

A la Dra. Romy Kelly Mas Sandoval por su asesoría en los aspectos metodológicos durante la investigación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Constancia de asesoramiento de tesis	ii
Aprobación del jurado evaluador	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Lista de Tablas	x
Lista de gráficos	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	16
CAPÍTULO I	18
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	18
1.1.1. Realidad genérica del problema	18
1.1.2. Características de la realidad específica	21
1.2. Antecedentes de la investigación	24
1.3. Formulación del problema de investigación	25
1.4. Delimitación del estudio	25
1.5. Justificación e importancia de la investigación	26
1.6. Objetivos de la investigación	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II	30
2. MARCO TEÓRICO	30
2.1. Fundamentos teóricos de la Investigación	30
2.1.1. Responsabilidad ambiental	30
2.1.2. Responsabilidad ambiental escolar	32
2.1.2.1. Responsabilidad	32

2.1.2.2. Medio ambiente	33
2.1.2.3. Degradación ambiental	35
2.1.3. Factores de degradación ambiental de origen humano	36
2.1.4. Dimensiones de la responsabilidad ambiental	36
2.1.4.1. Dimensión cognitiva	36
2.1.4.2. Dimensión afectiva	37
2.1.4.3. Dimensión conativa	38
2.1.4.4. Dimensión activa	38
2.1.5. Gestión ambiental en la Institución Educativa	39
2.1.6. Ética y cultura ambiental	41
2.1.7. El valor del medio ambiente	42
2.1.8. Educación ambiental en el Perú	42
2.1.9. Conciencia ambiental	43
2.1.10. Programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”	44
2.1.11. Educación ambiental	45
2.1.12. Dimensiones de la educación ambiental	46
2.1.12.1. Vivenciar	46
2.1.12.2. Reflexionar	46
2.1.12.3. Actuar	48
2.1.13. Compromiso ambiental: protección del medio ambiente EMAS	48
2.1.13.1. Ahorro de recursos ecológicos	49
2.1.13.2. Ahorro de energía	49
2.1.13.3. Reutilización de los recursos existentes	49
2.1.13.4. Ahorro del agua	49
2.1.14. Enfoque ambiental	50
2.1.14.1. La sociedad y su entorno	50
2.1.14.2. Condiciones ambientales básicas para el desarrollo de la vida	50
2.1.14.3. Las tensiones entre la sociedad y su entorno	51
2.1.14.4. Los comportamientos actuales	51
2.1.14.5. Sociedad, educación y desarrollo sostenible	52
2.1.15. Aporte de la educación ambiental	52
2.1.15.1. Principios	52
2.1.15.2. Desafíos	53
2.1.15.3. La educación ambiental aporta al desarrollo sostenible	53

2.1.16. Propósitos de la educación para el desarrollo sostenible	54
2.1.17. Nuevos comportamientos y el perfil ciudadano con responsabilidad ambiental	55
2.2. MARCO CONCEPTUAL	56
2.2.1. Programa	56
2.2.2. Programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”	56
2.2.3. Medio ambiente	56
2.2.4. Educación ambiental	56
2.2.5. Conciencia ambiental	57
2.2.6. Responsabilidad	57
2.2.7. Persona responsable	57
2.2.8. Responsabilidad ambiental	57
2.2.9. Contaminación	57
CAPÍTULO III	58
3. MARCO METODOLÓGICO	58
3.1. Hipótesis central de la investigación	58
3.2. Variables e indicadores de la investigación	58
3.2.1. Variable dependiente	58
3.2.2. Variable independiente	58
3.3. Métodos de la investigación	62
3.4. Diseño de la investigación	62
3.5. Población y muestra	63
3.5.1. Población	63
3.5.2. Muestra	63
3.6. Actividades del proceso de investigativo	63
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	63
3.7.1. Técnica	64
3.7.2. Instrumentos	64
3.8. Procedimiento para la recolección de datos	65
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	65

CAPÍTULO IV	67
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	67
4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos	67
CAPÍTULO V	86
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. Conclusiones del estudio	86
5.2. Recomendaciones	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	
Pretest – Postest	
Programa “Cuidando el medio desde mi aula”	
Sesiones de aprendizajes	
Informe de opinión - Validez	
Informe de opinión - Confiabilidad	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo antes de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	67
Tabla 2: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	68
Tabla 3: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	69
Tabla 4: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	70
Tabla 5: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión conativa después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	71
Tabla 6: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión activa después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	72
Tabla 7: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva.	73
Tabla 8: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde	

mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva. 74

Tabla 9: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión conativa. 75

Tabla 10: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión activa. 76

Tabla 11: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental. 77

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo antes de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	68
Gráfico 2: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	69
Gráfico 3: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	70
Gráfico 4: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	71
Gráfico 5: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión conativa después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	72
Gráfico 6: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión activa después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.	73
Gráfico 7: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva.	74

Gráfico 8: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva 75

Gráfico 9: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión conativa. 76

Gráfico 10: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión activa. 77

Gráfico 11: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental. 78

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo mejorar la responsabilidad ambiental de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la IE N°88320, San Bartolo, Santa, Ancash, Perú, desarrollando la propuesta “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, puesto que los estudiantes necesitan constantemente orientar su educación de forma innovadora y especialmente porque vivimos una realidad de constante contaminación ambiental por la falta de responsabilidades que se deben asumir en la vida diaria frente al medio ambiente.

La población estuvo conformada por 100 estudiantes del primer grado A, B, C y D de educación primaria, siendo 45 varones y 55 mujeres, cuya muestra estuvo representada por las secciones B y D. El diseño de investigación empleado es el cuasi experimental y los instrumentos de recolección de datos empleados fueron un cuestionario para el pre test, pos test, consistente en 20 ítems, elaborado por la investigadora y validado por juicio de expertos. Así mismo la propuesta denominada “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” para mejorar la responsabilidad ambiental.

De acuerdo a los resultados del pre test ninguno de los estudiantes del grupo experimental y control alcanzó niveles favorables. Sin embargo, posterior a la aplicación de la propuesta, los resultados fueron óptimos, puesto que los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente sus niveles de responsabilidad en comparación con el grupo control que siguieron presentado niveles no óptimos ni favorables, puesto que los alumnos del grupo control han logrado un promedio de 32,92 mientras que en el grupo experimental su promedio fue de 59,32 dando lugar a una ganancia pedagógica externa del grupo experimental respecto del grupo control de 26,4 puntos, lo que permitió concluir que el programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” ayudó a mejorar la responsabilidad ambiental de los estudiantes del grupo experimental.

ABSTRACT

The goal of this research was to improve the pupils' environmental responsibility of first grade Primary Education of I.E N° 88320, San Bartolo, Santa, Ancash, Peru developing the proposal "Taking care the environment from my classroom", since the students need to direct their education constantly in an innovative way because we live a constant environmental pollution especially because of the lack of responsibilities which they were assumed in everyday life opposite to the environment.

The population was composed by 100 students of first grade, romos A, B, C and D of Primary Education. There were 45 boys and 55 girls, whose sample was represented by two romos B and D. the investigation design is the quasi experimental and the data collection instruments used were a questionnaire for the pre-test, post-test, consist of 20 items, made by the researcher and proved by the experts' opinion. In the same way, the proposal called "Taking care the environment from my classroom" to improve the environmental responsibility.

According to the pre-test results neither the experimental group students nor the control group students got the favourable result. However, late as the proposal was applied, the results were the ideal, since the experimental group students got better their levels significantly comparing to the control group students whose results were still nor the ideal or favourable ones, because the control group students have got a mean of 32.92 against the 59,32 of the experimental group students giving an external educational profit of the experimental group in relation to the control group of 26.4 points, which let to conclude that the program "Taking care the environment from my classroom" helped to improve the pupils' environmental responsibility.

INTRODUCCIÓN

La protección al medio ambiente, se ha convertido en una preocupación de la sociedad civil a partir del deterioro de los ecosistemas, con el peligro de amenazar la presencia de todo ser vivo en la tierra, esta preocupación, permitió desarrollar conferencias mundiales ambientales, convocadas en primera instancia por las Naciones Unidas, dentro de las cuales se encuentran tres. La primera tuvo lugar en Estocolmo, con el título Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, en 1972, la segunda se realizó en Río de Janeiro, bajo el título Cumbre de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo Sostenible en 1992 y la tercera se organizó en Johannesburgo en el 2002, bajo el título Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible; las mismas que se han ido incorporando en tratados y convenciones internacionales, que hicieron visible esta situación por la casi totalidad de pobladores de los países del orbe. (Echenhagen, 2007).

El tema de protección al medio ambiente, junto con los aspectos relacionados a la protección del patrimonio cultural, establecen la necesidad de profundizar en qué es el daño y cómo éste se presenta cuando hay un menoscabo en el patrimonio ambiental o de los ecosistemas. Las repercusiones ambientales que pueden generarse por diversos actos de trascendencia personal y social por la contaminación del agua, suelos, aire y destrucción de otros recursos naturales, son preocupaciones de orden público y de interés colectivo, que debe definirse y reglamentarse ante los notables desequilibrios ecológicos, que se están registrando en el mundo y en nuestro país por actividades domésticas, industriales, comerciales, agrícolas, ganaderas, urbanísticas y por prestación de diversos servicios.

Los daños son personales, familiares, sociales, y no se cuenta con una responsabilidad ambiental identificada legalmente, tanto en los grandes entes que producen los contaminantes, como los pequeños e individuales autores de la contaminación y deterioro ecológico.

Perú, no ajeno a esta realidad, el 15 de mayo de 2008 promulga el Decreto Legislativo N° 1013, Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio del Ambiente – MINAM. Desde ese momento el MINAM se constituye en el ente rector del Poder Ejecutivo siendo su función principal elaborar, aprobar y ejecutar la Política Nacional del Ambiente, así como la política sectorial ambiental. (Ministerio del Medio Ambiente, 2011).

Las instituciones educativas no son entidades neutras, sino instituciones sociales que deben mantenerse en contacto directo con la realidad social que respondiendo a sus necesidades deben comprometerse a partir de su propia

problemática ambiental. Por ello, estamos comprometidos en seguir desarrollando comportamientos responsables en relación a la conservación ambiental.

En términos de delimitación espacial, la investigación se concretó al ámbito de institución educativa. Sin embargo, se acudieron a antecedentes internacionales, para efectos de analizar la problemática.

En virtud a lo antes mencionado se requiere que los maestros cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para que a través de estrategias didácticas sistematizadas y organizadas adquieran conocimiento sobre esta problemática y promover la aplicación estricta de acciones prácticas de conservación responsable del medio ambiente y en última instancia del bienestar social y colectivo. (Ministerio de Educación, 2008).

En este trabajo se visualiza el reforzamiento y mejora de la responsabilidad ambiental de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88320 de San Bartolo, distrito de Santa, Región Ancash.

En el primer capítulo de la tesis titulada Problema de Investigación se presenta el planteamiento y fundamentación del problema de investigación, antecedentes de la investigación, formulación del problema, delimitación del estudio, justificación e importancia y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, denominado Marco Teórico, se insertan los fundamentos teóricos y el marco conceptual del estudio.

En el tercer capítulo, titulado Marco Metodológico se considera la hipótesis central, las variables e indicadores de la investigación; los métodos, diseño, población y muestra, procedimientos, técnicas e instrumentos de la investigación, los procedimientos para la recolección de datos (validación y confiabilidad de los instrumentos) y las técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

En el cuarto capítulo, Resultados y discusión, se presentan las tablas, gráficos y medidas estadísticas con sus análisis e interpretación relacionados con el problema, la hipótesis y la teoría.

En el quinto capítulo, Conclusiones y Recomendaciones se consideran las conclusiones generales y específicas y las recomendaciones.

Al final se adjunta las referencias bibliográficas y en anexos los instrumentos y otros documentos que sustentan y confirman el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. REALIDAD GENÉRICA DEL PROBLEMA

La problemática ambiental hoy tiene una dimensión global, es decir involucra a todo el planeta. Para su caracterización basta con pensar en el permanente bombardeo comunicacional que recibimos por televisión, internet, radio y prensa escrita, que han instalado los problemas ambientales en la conciencia de millones de seres humanos. Por ello en sus últimos documentos de trabajo y considerando el contexto planetario, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) establece que el “ambiente” abarca todos los factores físicos y sociales que constituyen el entorno de los seres humanos, que incluye elementos como la tierra, el agua, la atmósfera, el clima, el ruido, el olor, el sabor, la energía, la disposición de residuos, la contaminación continental y marítima, los factores biológicos de animales y plantas, así como los valores culturales, los sitios históricos, los monumentos y los paisajes. (Ministerio del Medio Ambiente, 2011).

Se habla permanentemente de "calentamiento global", "deforestación", "lluvia ácida", "adelgazamiento de la capa de ozono", "smog", "efecto invernadero", "extinción de especies", "contaminación acústica", etc. Pero ¿Están internalizados en la conciencia colectiva estos conceptos, en la perspectiva de generar cambios que signifiquen salvar a la humanidad?, de tal manera que los seres humanos utilicen los recursos naturales y demás elementos de los ecosistemas, de manera eficiente y socialmente útil, respetando la integridad funcional y la capacidad de carga de los mismos, en forma tal que la tasa de uso sea inferior a la capacidad de regeneración. (Asamblea Nacional de la República de Venezuela, 2006).

Evidentemente, el sistema económico imperante es una causa principal de los severos problemas ambientales y sociales que nos toca vivir. Si a este le agregamos los efectos causados por fenómenos de carácter natural, que en los últimos años han tenido un fuerte impacto en las comunidades humanas de todo el orbe, la situación se torna mucho más compleja y grave, entre ellos tenemos a los Tsunamis o "maremotos", como el sufrido en el Océano Indico, en el año 2011 en Japón, que causó la muerte directa a cientos de miles de personas en Sumatra, India, Sri-Lanka y en un sin número de Islas de la Región; las tormentas tropicales, huracanes, ciclones, sistemas frontales, terremotos, actividad volcánica; el fenómeno del "Niño" que afecta a todo el Océano Pacífico, todos causantes de muerte, desolación, daños al medio ambiente y a las personas. El estudio de los desastres comenzó a tratarse como un problema científico desde las geociencias y las ingenierías, más tarde pasó a ser tema de debate en las ciencias sociales debido a que las consecuencias de fenómenos naturales y los provocados por el hombre afectan de modo negativo a la sociedad. (Gonzales, 2008).

Existen científicos como Simón Atkins, en el 2005, que han levantado la hipótesis de que éstos fenómenos naturales han visto incrementado su actividad a partir de la intervención del hombre a través de su accionar irresponsable. La humanidad, luego de un gran avance tecnológico, ha caído en un ¡Error! marcador no definido ambiental que está apenas por comenzar. Y ella se debe a

la mala utilización de los recursos naturales y a la producción de contaminantes de distintos tipos que han destruido gran parte de nuestro ambiente. (Organización Panamericana de la Salud, 2010).

Afortunadamente en los últimos años, se está tomando mayor conciencia de esta situación, aunque existan daños que necesiten muchos años para ser sanados. Todos de una u otra forma contribuimos a la contaminación de nuestro mundo, desde lo que comemos hasta lo que botamos, implica un beneficio o daño al medio ambiente. El destino de la raza humana depende de lo que hagamos hoy para poner un alto a la contaminación, pues de no ser así, dentro de algunos años, seguirá existiendo la tierra, pero quizás sin aquellos que ahora la habitamos. (Ortega, 2013).

El Perú, no es ajeno a esta preocupación, por ello, a través del Ministerio de Educación se viene promoviendo un nuevo enfoque respecto a los problemas ambientales, su preocupación es por el uso, protección, y conservación de los recursos naturales del medio ambiente aplicando estrategias viables como el reciclaje de los desechos industriales orgánicos e inorgánicos.

El Diseño Curricular Nacional, viene promoviendo las áreas de ciencias ambientales convirtiéndolo en uno de los pilares de la educación. Las instituciones educativas vienen haciendo muy buenas propuestas con los llamados Proyectos de Investigación, expuestos en las Ferias de Ciencias de cada año, pero no sólo eso, sino desarrollar proyectos viables desde nuestras aulas, muchos de ellos no requieren grandes inversiones, sino buena voluntad y ánimo de trabajar con nuestros estudiantes. Hoy se habla de aprendizajes significativos, hagamos que nuestras clases sean significativas desde el nivel y/o área que nos desenvolvamos, inculquemos en nuestros educandos el desarrollo de una cultura ecológica con visión a futuro y responsabilidad ambiental. (Ministerio de Educación, 2008).

En Chimbote hay contaminación de alto índice debido a la sobre producción de las fábricas pesqueras, con mayor incidencia en años anteriores, sin embargo, los rezagos y la actividad continua siguen provocando

contaminación. Ante la necesidad de controlar y evitar la contaminación, se publicó el Decreto Supremo N° 010- 2008 – PRODUCE, que por primera vez establece en el país los Límites Máximos Permisibles para la industria de harina y aceite de pescado. (Institución para el Desarrollo Sustentable, 2009).

A ello agregamos el desordenado crecimiento de la ciudad y la deficiente administración municipal, las basuras no son recogidas regularmente y no son dispuestas en lugares especiales. Toda la ciudad y su entorno están regados de basuras orgánicas y de plásticos que afectan la salud de los pobladores y al paisaje.

En la parte norte de la ciudad está ubicado el distrito de Santa, zona agrícola y puerto pesquero que presenta problemas de contaminación ambiental causada por el humo de las fábricas pesqueras: Carolina y Hayduk así como también de la fábrica de espárragos, a lo que se suma el parque automotor que emanan humos tóxicos para la población santeña. En cuanto a la agricultura se observa las pozas para el cultivo de arroz con gran cantidad de mosquitos, riego de cultivos con aguas servidas y acequias con excrementos, uso de plaguicidas, insecticidas y abonos sintéticos que originan mayor contaminación y generan enfermedades en la población. A ello agregamos la quema de basura y la acumulación de basura doméstica en las calles.

No existe una cultura ambiental en la población, los empresarios e industriales, demostrando escasa o nula responsabilidad ambiental, a pesar del deterioro visible del medio ambiente local. Frente a toda esta problemática, es necesario desarrollar acciones de sensibilización y toma de conciencia, y se puede comenzar desde las instituciones educativas, ya que los niños y niñas son los más afectados por infecciones respiratorias, gastrointestinales, dermatológicas, etc.

1.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA REALIDAD ESPECÍFICA

En la Institución Educativa Nro. 88320 San Bartolo, el problema de cuidado del medio ambiente, fue una situación que se había enraizado. Esto se evidenciaba en que los docentes poco se preocupaban por desarrollar actitudes

positivas hacia el cuidado del medio ambiente, estaban más preocupados por el avance curricular que conlleva a desarrollar conocimientos y no consideraban el desarrollo de la sensibilidad ante los problemas sociales y ambientales.

En los estudiantes de la Institución Educativa N°88320 de San Bartolo, se observó carencia de conciencia responsable sobre el cuidado del medio ambiente ello se mostraba en sus hábitos y actitudes negativas como escupir en el piso, arrojar los residuos en cualquier lugar, los ambientes quedaban desaseados por acumulación de desperdicios de los productos que consumían al mismo tiempo que se recreaban, hacían uso inadecuado de los servicios higiénicos, generando fuertes olores que se propagaban por la institución educativa. Las áreas verdes eran destruidas porque se utilizaban como espacio de juego. Aún, conociendo que existían formas de evitar la acumulación de residuos en los diferentes ambientes de la escuela no eran capaces de llevarlos a la práctica; lo que indicaba la escasa responsabilidad ambiental. Esto daba a entender que era necesario poner énfasis en el desarrollo y reforzamiento de los comportamientos relacionados con la conservación y cuidados del medio ambiente; y quienes tienen y deben seguir haciéndolo son los directivos, docentes de la institución, coordinando y comprometiendo la participación sensible de todos los actores educativos.

Los estudiantes del Primer Grado “D” no eran la excepción respecto a la carencia de responsabilidad ambiental, porque sus hábitos y actitudes no concordaban con saber conservar y cuidar su ambiente de estudios. Eran evidentes los diversos entornos en los que los estudiantes mostraban irresponsabilidad con su medio, así en el aula, los desperdicios como papeles, cáscaras, bolsas, botellas entre otros eran arrojados al suelo, iniciando así una contaminación inmediata de su entorno. A la hora de recreo los estudiantes volvían a mostrar las mismas conductas, agregado a ello, no utilizaban correctamente el agua, lo utilizaban para mojar a sus compañeros como una forma de molestarlos, dejando abierta las cañerías provocando la pérdida de agua que podría haberse utilizado correctamente para el beneficio de todos.

La escasa área verde que cuenta la institución estaba en constante riesgo

de desaparecer, puesto que los estudiantes del Primer Grado “D” no respetaban las plantas pasando sobre ellas o arrancándolas como parte de su juego, agregado a ello una conducta repetitiva, el de arrojar cualquier tipo de desperdicios sobre el área verde. Así mismo utilizaban un árbol para su diversión, subiéndolo sobre ella, pero además para tratar de atrapar alguna ave que tenía nido, provocando un atentado contra la vida de los animalitos indefensos. Así mismo cuando tenía necesidades de miccionar muchas veces lo hacían en un rincón cercano, en otras oportunidades sobre algunas plantas, provocando olores fétidos.

Otro espacio donde se mostraban estas conductas eran a la salida de la institución educativa, se volvían a repetir diversas acciones negativas contra el medio ambiente, arrojando más desperdicios, producto que consumían a la hora de salida, así mismo les encantaban comprar pequeños productos pirotécnicos que vendían en el frontis externo de la institución educativa, iniciándose así una conducta que promueve la contaminación, en otros casos escrituras en las paredes utilizando sus colores, lápices, tizas u otras piedras que pudieran impregnar las paredes del colegio y otras casas aledañas.

Como era evidente, su comportamiento ambiental requería ser modificado y mejorado, para que asuman con responsabilidad acciones positivas de cuidado de su aula, institución educativa y comunidad.

Frente a la situación descrita se propuso aplicar el Programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” para mejorar la responsabilidad ambiental en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88320 de San Bartolo del distrito de Santa, buscando cambiar su proceso de actuación frente al medio que los rodea, este gran paso conlleva a un proceso de aprendizaje.

Portillo (2005), quien menciona a Lawrence Kohlberg señala que el paso de una etapa a otra es un proceso irreversible en el que adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir actúan conjuntamente y dependen las unas de la

puesta en marchas de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque si acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que ya hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los trabajos de investigación asociados a esta investigación son:

Aguirre y Miranda (2012), en su trabajo de investigación “Aplicación de eco talleres para mejorar la responsabilidad ambiental en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 89011, Elías Aguirre Romero”, con un diseño cuasi- experimental con una población de 125 alumnos. Arribaron a las siguientes conclusiones: La aplicación del programa eco talleres, permitió mejorar el desarrollo de la responsabilidad ambiental, puesto que los estudiantes mostraron conductas favorables frente al medio ambiente.

Jaramillo (2009), en su trabajo de investigación: “Aplicación de un programa basado en el manejo de títeres para mejorar las actitudes frente al medio ambiente en los niños y niñas del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa 27 de Octubre- Chimbote”, con una población conformado por 87 alumnos. Presentaron a las siguientes conclusiones: La aplicación del programa tuvo un éxito significativo observándose conductas tales como: cuidado de la racionalización del agua, utilización de los tachos de basura para conservar limpios los espacios de su institución educativa, que contribuyó al cuidado del medio ambiente.

Cárdenas y Herrera (2011), en su investigación “Eco cine para mejorar la inteligencia naturalista en los alumnos del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 888229 San Juan, Chimbote - 2011”, la muestra estuvo conformada por 53 alumnos. Arribaron a las siguientes conclusiones: El programa Eco cine mejoró la inteligencia naturalista incrementando el conocimiento sobre la inteligencia naturalista y sus actitudes frente al medio ambiente.

Silva (2011), en su investigación “Eco brigadas para mejorar la responsabilidad frente al medio ambiente en los alumnos del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Chiclayo - 2011”, con un diseño cuasi- experimental, con una población de 80 alumnos. Arribaron a las siguientes conclusiones: El programa Eco brigadas mejoró la responsabilidad ambiental puesto que manifestaron conocer los aspectos relacionados al medio ambiente y sus responsabilidades, así mismo mejoró sus conductas para el cuidado y conservación del medio ambiente.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿En qué medida la aplicación del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” mejora la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°88320, San Bartolo, Santa, Ancash, 2014?

1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

EL trabajo de investigación se encuentra delimitado a dos secciones del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88320 de San Bartolo, distrito de Santa, Región Ancash.

Las características de los estudiantes con relación a la responsabilidad ambiental es la ausencia de acciones que prevengan el deterioro de su ambiente y beneficien a los seres vivos que lo habitan.

El programa ayuda y refuerza la percepción del medio ambiente; sentimientos (sensibilidad) y creencias relacionados con el medio ambiente (afectividad) y afianza la responsabilidad de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria.

Permite fortalecer la disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria, logrando el interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras en la conservación ambiental. Posibilita el compromiso de estar dispuesto a realizar

acciones prácticas y comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectiva.

Referente al tiempo se aplicó 15 Sesiones de Aprendizaje durante los meses de noviembre y diciembre del 2014.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La preocupación por el manejo sustentable del ambiente, se relaciona directamente con la responsabilidad ambiental, lo cual hace imperiosa la necesidad de estructurar una educación ambiental que forme e informe acerca de esta problemática. En este sentido, la responsabilidad ambiental viene a constituir el proceso educativo que se ocupa de la relación del ser humano con su ambiente y consigo mismo, así como las consecuencias de esta relación. De esta manera, la responsabilidad ambiental debe constituir un proceso integral, que juega su papel en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje (Martínez, 2010).

Para ello, es necesario establecer un proceso educativo que cuestione la relación de cualquier tema o actividad del ser humano, dentro de un análisis de la importancia o incidencia en la vida ambiental.

Los estudiantes del Primer Grado “B” y “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa N°88320 de San Bartolo del distrito de Santa, son de zona rural y carecían de responsabilidad ambiental, porque tenían hábitos y actitudes que no concordaban con saber conservar y cuidar su ambiente de estudios; manifestaban comportamientos negativos como arrojar los residuos sólidos en cualquier lugar del aula y escuela, hacer uso inadecuado de los servicios higiénicos, deterioro de las áreas verdes, desperdicio del agua, mal uso de útiles escolares, etc.

Frente a la situación descrita se propuso aplicar el programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” para mejorar en los estudiantes del Primer Grado “D” la responsabilidad ambiental, modificando sustancialmente los hábitos y comportamientos negativos, integrándolo, así como propuesta en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes antes mencionados.

Por educación se entiende un proceso de desarrollo socio-cultural continuo de las capacidades que las personas en sociedad deben generar y que se realiza tanto dentro como fuera de su entorno, a lo largo de toda la vida. La educación implica impulsar las destrezas y las estructuras cognitivas, que permiten que los estímulos sensoriales y la percepción del mundo - realidad se conviertan de información significativa, en conocimientos de su construcción y reconstrucción, así como en valores, costumbres, que determinan nuestros comportamientos o formas de actuar (Álvarez, 2003).

En tal sentido el desarrollo del programa se dio a través de diversas actividades, desde un enfoque vivencial, a través de la observación, exploración y manipulación de recursos naturales, generando así la adquisición de información y cultura relacionadas con el medio ambiente a partir del conocimiento de la realidad en la que se desarrollaba la problemática, este aspecto desarrolló la dimensión cognitiva del estudiante, con el propósito de obtener una percepción así mismo, creencias y sentimientos en materia medioambiental, provocando emociones en los estudiantes, etapa relacionada a la dimensión afectiva. Así mismo este acercamiento a la realidad y ser conscientes de lo que estaba sucediendo generó la disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras, este aspecto de actitudes estaba referido a la dimensión conativa, la misma que el soporte para que los estudiantes pudieran realizar prácticas y comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión, esto refiere a las conductas, es decir la dimensión activa.

Este grado aseguró así la mejora de la responsabilidad ambiental de los estudiantes del Primer Grado "D" de la Institución Educativa San Bartolo, puesto que en adelante se empezó a observar cambios de comportamientos frente a su medio ambiente, el aula se conservaba más limpia, empezaron a utilizar correctamente los tachos de desperdicios, ya no eran protagonistas en el desperdicio de agua, la empezaron a utilizar correctamente cuando tenían necesidades de limpieza, asegurando que la grifería esté bien cerrada, respecto a

su área verde los estudiantes no maltrataban las planta, muy por el contrario, empezaroan a cuidar de ellas así mismo a las aves que se encontraban en el árbol. También mejoraron sus hábitos de orinar, minimizaron el consumo de pequeños productos pirotécnicos y redujeron totalmente las inscripciones en las paredes de la institucion educativa y casa aledañas. Los cambios descritos confirmaron que las estretegias utilizadas fueron oportunas.

Esta investigación fue importante porque al lograr que los estudiantes del Primer Grado “D” de Educación Primaria mejoren sus hábitos y comportamientos para el cuidado y conservación de su medio ambiente, se aseguró también la mejora de su responsabilidad ambiental; como resultado de la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”; permitiendo que el programa se constituya en una herramienta importante, así mismo servirá como una propuesta a tener en cuenta en situaciones similares; por docentes de otros ámbitos de nuestra localidad y región.

Al aplicar el programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” permitió confirmar y poner en propuesta conocimientos y estrategias que pueden ser utilizadas en la solución de situaciones problemáticas parecidas.

Los resultados favorables obtenidos de la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, permite determinar la validez interna y externa de la investigación.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar que la influencia del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, mejora la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320, San Bartolo, 2014.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar el nivel de responsabilidad ambiental de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo antes y después de aplicar el Programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

- Determinar el nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el Programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.
- Determinar el nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el Programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.
- Determinar el nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión conativa, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el Programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.
- Determinar el nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión activa, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el Programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.
- Medir la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, para mejorar la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320, San Bartolo, 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

En el 2004 Schwald, define a la responsabilidad como una filosofía de los actos; en ese sentido la responsabilidad ambiental es “ser consciente del daño que nuestros actos pueden ocasionar a nuestro entorno o medio ambiente”. (Sánchez, 2009).

El concepto de responsabilidad ambiental abarca todos los aspectos de la industria y a cada elemento en la cadena de actividades que conecta la extracción de los recursos mediante el procesamiento y la manufactura con el consumo, y con el ulterior destino de post-consumo de los materiales. Al reducir el riesgo de daños, la gestión ambiental es buena para la sociedad. Igualmente, la conservación de los recursos y su uso eficiente tiene buena lógica y, además, buen negocio, como muchas empresas ya han descubierto. El sector de los minerales ha sido líder en la aplicación de los principios de responsabilidad ambiental para sus actividades y los beneficios para las empresas y la sociedad son ya evidentes. (Flores, 2015).

Responsabilidad ambiental es cumplir obligaciones y compromisos adquiridos por una persona o colectividad, para limitar o impedir mayores daños medio ambientales. (Yarce, 2004).

Responsabilidad ambiental es la minimización de daños o reducción de costos ambientales, maximización de beneficios ambientales, resolución de problemas ambientales y sociales de interés público (vínculo que se establece entre medio ambiente y calidad de vida). En tal sentido las medidas de protección medioambiental han evolucionado en el transcurso de los últimos veinticinco años, pasando a ser de naturaleza horizontal y aplicarse a todas las políticas comunitarias. (Revilla, 2007).

La responsabilidad ambiental posee un fundamento ético y operativo, el cual por un lado, está fundado en una ética de reciprocidad y compromiso (intergeneracional) que impulsa hacia una forma distinta de producir, consumir y relacionarse entre las empresas y su entorno. Así mismo, responde a necesidades "operativas" de los diferentes agentes públicos y privados, expresadas en la búsqueda de una mayor innovación y (Eco) eficiencia traducida en un mejor resultado en el cumplimiento de sus respectivas misiones. (Gardetti, 2004).

Responsabilidad ambiental es la capacidad del ser humano para entender que su conducta negativa lesiona los intereses de sus semejantes, se refiere generalmente al daño causado a otras especies a la naturaleza en su conjunto o a las futuras generaciones. La responsabilidad ambiental recae tanto en los individuos, como en las empresas, países y en la especie humana en su conjunto. En la responsabilidad ambiental también se debe evaluar el hecho de la "reparación por daño ambiental". Desde el campo de las ciencias jurídicas, pueden surgir diferentes clases de responsabilidades ante este supuesto como sería la responsabilidad civil por daño ambiental, la responsabilidad penal por daño ambiental y la responsabilidad administrativa por daño ambiental. Parte de esta responsabilidad ambiental recae en las organizaciones, como principales fuentes de contaminación ambiental. Es por esto que hoy en día las empresas deben incluir dentro de sus programas estrategias que minimicen el impacto

ambiental, una de ellas es la política de implementar tecnologías limpias con cero emisiones. (Cafferatta, 2003).

La Ley 26/2007, de 23 de octubre, de Responsabilidad Medioambiental, que incorpora al ordenamiento jurídico interno la Directiva 2004/35/CE, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 21 de abril del 2004, ha instaurado un régimen administrativo de responsabilidad medioambiental de carácter objetivo e ilimitado, basado en los principios de “prevención de daños” y “quien contamina, paga”. Esta Ley, desarrollada parcialmente por medio del Real Decreto 2090/2008, establece un nuevo régimen de reparación de daños medioambientales de acuerdo que los operadores que ocasionen daños a los recursos naturales o amenacen con ocasionarlo, deben adoptar medidas necesarias para prevenir su causación o, cuando el daño se haya producido, para limitar o impedir mayores daños medioambientales, así como devolver los recursos naturales dañados al estado que se encontraban antes de la causación del daño. (Ministerio del Ambiente, 2012).

2.1.2. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL ESCOLAR

El presente proyecto de investigación constituye un estudio significativo acerca del cuidado del medio ambiente que debemos propiciar en los educandos, en especial en los niños, quienes por a su corta edad, actúan muchas veces de manera irresponsable frente al cuidado de su entorno y teniendo cuenta el gran desequilibrio ecológico propiciado por el hombre, para lo cual trato de contribuir de manera sencilla pero significativa con el cuidado de nuestros ecosistemas, partiendo de algunas definiciones, que sirven de sustento teórico a nuestro trabajo como se detalla.

2.1.2.1. RESPONSABILIDAD

Consiste en cumplir obligaciones y compromisos adquiridos, dando respuestas adecuadas que se espera de una persona o colectividad, yendo más allá de la obligación estricta. Es la capacidad de responder a las expectativas que se crean a partir de determinados vínculos, sean familiares, laborales, fraternales, sociales o provenientes simplemente de una promesa hecha así mismo o a otros, no cualquier respuesta a esas expectativas, sino la propia de una persona que se

esfuerzo esmeradamente por cumplir lo prometido. (Yarce, 2004).

La palabra responsabilidad procede de la voz latina responderé (responder). Está vinculada de raíz con los términos corresponde y corresponsable, ser responsable significa; responder a la llamada de valores que piden ser realizados y responder a las consecuencias de tal respuesta. La responsabilidad presenta una condición relacional, es decir, cuando hablamos de ella, siempre entran en juego dos elementos, el primero es un valor que nos invita a ser asumido y realizado, y el segundo, un ser humano que responde de forma positiva a tal llamada. (Manning, 2007).

La responsabilidad no es un valor innato, se aprende desde los primeros años de vida, ser responsable conlleva acudir a la escuela cada día, respetar a tus semejantes, colaborar en las tareas de la casa, cumplir las leyes y las normativas, tomar decisiones importantes, saber comprometerse, ayudar, colaborar, escuchar a los demás, ser educado, etc. Es cierto que hay personas poco responsables. Pero si todos hiciéramos un esfuerzo para asumir nuestras responsabilidades, seguro que el mundo funcionaría y ante la sociedad mejor. (Gasol, 2008).

Responsabilidad, está referido a los actos que se asume como autor, en sentido amplio es la madurez psicológica de una persona que le hace apta para realizar adecuadamente una tarea determinada y capaz de tomar las decisiones pertinentes. La responsabilidad moral obliga a uno a reconocerse autor de sus actos, ante la propia conciencia y ante la sociedad. (Portillo, 2008).

2.1.2.2. MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico en el cual se interrelacionan dos subsistemas: el natural (o bio-físico) y el humano (o socio-cultural). Una de las características del medio ambiente es la ser proveedor o fuente de “recursos”. Así se obtienen, de él, las materias primas y la energía necesaria para su desarrollo en el planeta. Por otra parte es receptor de las actividades humanas, en donde se vierten distintos tipos de efluentes, ya sean sólidos, líquidos o gaseosos. De esta forma, el medio ambiente nos proporciona

un ámbito cultural en donde desarrollarnos (desde una perspectiva histórica-evolutiva), a la par que nos provee de recursos y recibe nuestros desechos. (Montes, 2001).

El conocimiento del medio ambiente es muy importante, porque obliga a que los seres humanos adopten medidas responsables frente a la explotación irracional, así como a la depredación que generamos día a día, por ello el estudio del geosistema a través de diversas carreras profesionales, que contribuyen a la toma de conciencia de la cultura ecológica. (Dolores, 2006).

El medio ambiente es un sistema muy complejo, pues en él se encuentran seres vivos depredadores unos más que otros, siendo el hombre el mayor agente contaminante del medio por sus actitudes irresponsables y egoístas, que buscan enriquecerse a base de la explotación de las materias primas, la transformación de las mismas y el consumismo, lo cual genera problemas ambientales y de salud. (Bravo, 1998).

Se podría definir como medio ambiente, a todo espacio físico que nos rodea donde el hombre puede interactuar sus actividades. Ese espacio físico está constituido por las personas que nos rodean, las casas en que vivimos, las calles que transitamos, el aire que respiramos, la naturaleza que nos circunda y todos estos elementos considerados de una forma amplia y sin ninguna excepción. El resultado de la interacción se denomina impacto medioambiental. (Bilbeny, 2010).

Desde el punto de vista científico se puede decir que el medio ambiente tiene una componente abiótica, formada por la hidrósfera (océanos, lagos, ríos y aguas subterráneas), la litosfera (masa terrestre y suelos) y la atmósfera (aire) y la componente biótica, constituida por los organismos vivos (virus, bacterias, hongos, plantas y animales superiores e inferiores) y la materia orgánica muerta (organismos muertos y productos residuales). De una forma general se puede decir que existen interrelaciones continuas entre la componente biótica y la abiótica, las perturbaciones de estas relaciones normales es lo que se denomina impacto ambiental.

Medio ambiente, se puede describir como el conjunto interrelacionado de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales que, de un modo directo o indirecto, y a corto o largo plazo, actúan sobre los individuos, poblaciones y comunidades de seres vivos de un determinado lugar, influyendo sobre su existencia y condiciones de vida, desarrollo y actividades. (Otero, 2001).

Las interrelaciones realizadas por el hombre de manera equivocada, origina el deterioro del medio ambiente, generando múltiples problemas ambientales y sociales, resultando perjudicial no sólo a los seres humanos, sino a la flora y fauna. El medio ambiente, es interrumpido en su equilibrio, originando grandes desastres que muchas veces se vuelven incontrolables, produciéndose grandes cambios en los espacios de vida. Por ello es importante que en los programas curriculares se contemplen contenidos relacionados al cuidado y conservación del medio ambiente, formando en la niñez el respeto a la vida de todo ser vivo, y el espacio y derechos de nuestros semejantes, así como de los hábitats que conforman nuestro territorio y más allá de las fronteras. (Calderón, 2010).

2.1.2.3. DEGRADACIÓN AMBIENTAL

Los daños causados al entorno natural se deben a una combinación de factores, todos ellos dependen de la acción del hombre, tal sucede con el trato del medio ambiente y del entorno en general. Creemos que no hay intención ni mala fe. O lo peor, que no hubo ni hay error al tomar una opción que ahora se muestra desacertada a todas luces funesta. No se puede pensar que el desastre ambiental de origen humano es, de principio a fin, ajeno a una decisión humana. Y la conciencia, como nuestra sombra, no se borra. Es el mayor aviso, y puede el peor, de que algo no se está haciendo bien.

La degradación ambiental es el deterioro del medio ambiente mediante el agotamiento de recursos como el aire, el agua y el suelo; la destrucción de ecosistemas y la extinción de la vida silvestre. Se define como cualquier cambio o alteración del medio ambiente que se percibe como perjudicial o indeseable. (Zurrita, A., Badii, A., Guillen, O., Lugo S. y Aguilar, J., 2015).

2.1.3. FACTORES DE DEGRADACIÓN AMBIENTAL DE ORIGEN HUMANO

En primer lugar, el exceso de producción, confundimos el desarrollo y crecimiento con la expansión ilimitada de la industria, y en especial con aquella que aún depende de un alto consumo de energía contaminante. No hay avance global donde aún hay daño y éste incluso crece. A este balance desequilibrado no se le puede llamar progreso, aunque seamos modernos.

En segundo lugar, el abuso del consumo, a mayor producción se espera mayor consumo y viceversa. El deseo también se fabrica. Pero tanto consumo pone la máquina de producir al límite, de modo que la energía que la mueve acabará pasando factura dos veces. Una por el producto y otra por el modo temerario de producirlo.

En tercer lugar, hay que señalar lo obvio: ni la producción ni el consumo están bien repartidos. El reparto de la riqueza es lo menos lógico y razonable, se da una desigualdad distributiva, la diferencia de sociedades y de clases es uno de los detonantes de esa economía disparatada, que al final destruye sin distinción de personas. Quien agota una fuente de riqueza por explotación excesiva o quien contamina más es quien más tiene, y tiene más porque otros no tienen, o tienen menos, pero quieren tener igualmente. (Bilbeny, 2010).

Los problemas ambientales en las ciudades del mundo moderno parecen multiplicarse cada vez más y su capacidad de afectar la calidad de vida y la salud, así como las fuentes naturales que proveen de sustento a los humanos se incrementa en la misma medida. El daño ambiental se muestra con diversos grados de severidad y urgencia en cada país en el que se presenta, y se traduce en distintos grados de conciencia y protesta. (Lezama, 2008).

2.1.4. DIMENSIONES DE LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

2.1.4.1. DIMENSIÓN COGNITIVA

Es el grado de información y conocimiento relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas. (Moyano y Jimenez, 2005).

La dimensión cognitiva mide el nivel de información y conocimientos sobre los problemas ambientales que poseen las personas y se consideran clave tanto para activar las normas personales que guían el comportamiento como en el proceso de internalización de los valores y creencias pro ambiental. (Jimenez y La Fuente, 2007).

La educación del siglo pasado ha variado notablemente y con ello los modelos educativos y pedagógicos. Estos elementos novedosos que traen consigo los avances de las ciencias que apoyan la educación permite la construcción de nuevas y mejores formas para concretar la formación de los sujetos. De esta manera, la educación ambiental puede formularse en los mismos términos desde las diversas perspectivas que ofrecen las múltiples corrientes que sobre la educación ambiental se han creado. (Avendaño, 2012).

Se explica el papel del medio natural como condicionante de la cultura material y espiritual de la sociedad y de la educación ambiental como habilitadora de la cultura ambiental en general, mediante procesos educativos de carácter formal y no formal que propenden al desarrollo pleno de conocimientos sobre los cuales se crean capacidades, hábitos, valores y características psico-sociológicas orientadas al cambio positivo de actitud ante el entorno.

2.1.4.2. DIMENSIÓN AFECTIVA

Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. (Moyano y Jimenez, 2005).

Considera los valores y creencias generales sobre la relación que debe existir entre el ser humano y el medio ambiente. Tratándose la responsabilidad ambiental como el grado de adhesión de las personas al nuevo paradigma ambiental, el cual asocia el ambientalismo a una visión general del mundo, donde se plantea la capacidad de la humanidad para establecer un equilibrio con la naturaleza, la existencia de límites al crecimiento de las sociedades humanas y el derecho de la humanidad a regir sobre el resto de la naturaleza. (Beltrán, 1995).

Una Educación Ambiental que partiendo de los sentimientos, arroja los sentimientos más profundos del hombre, para que este logre internalizar el gran compromiso que tiene con él mismo, con los pares de su especie y con las demás especies del planeta, que es la convivencia armónica que garantice la supervivencia de la vida planetaria. (Trestini, 2007).

2.1.4.3. DIMENSIÓN CONATIVA

Disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes. (Moyano y Jimenez, 2005).

La disposición engloba, dos componentes. Por un lado, incluye las actitudes personales hacia la acción individual (sentimiento de auto eficacia y la percepción de la responsabilidad individual) en segundo lugar, en la disposición a asumir los costes de distintas medidas de política ambiental. (Jimenez y La Fuente, 2007).

Es sin duda el factor más descuidado por la psicología, menos considerado entre los valores sociales y escasamente reconocido en la pedagogía de nuestros días. Sin embargo, el interés, la predisposición, la constancia, el empeño y voluntad de superación, es la condición más determinante de las obras de calidad. Incluso los propios creadores reconocen en el interés, la predisposición, la constancia y empeño la cualidad más importante de su éxito. Desde el punto de vista creativo, la predisposición está relacionada con la elaboración y calidad de la obra o producto alcanzado. Las personas que alcanzan altos niveles en este ámbito son personas con decisión y voluntad para luchar y alcanzar altas metas. Consiguen lo que se proponen porque confían en si mismas y se empeñan por resolver dificultades y afrontar obstáculos. (Espejel y Flores, 2012).

2.1.4.4. DIMENSIÓN ACTIVA

Realización de prácticas y comportamientos ambientales responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas. (Moyano y Jiménez, 2005).

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de responsabilidad ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. Estos niveles actúan en forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona. (Beltrán, 1995).

2.1.5. GESTIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Para que la Institución Educativa desarrolle una cultura ecológica y fomente responsabilidad ambiental en los alumnos, pongo a consideración algunas medidas a nivel institucional las cuales coinciden con las expuestas por el Ministerio de Educación (2008), entre ellas:

1. Será necesario a nivel institucional comprometerse con esta política de desarrollo, para lo cual es necesario reformular sus metas institucionales para constituirse en un centro con una perspectiva ambientalista, por lo tanto será necesario modificar su P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) cuyos objetivos tendrán que estar en correspondencia con los objetivos que persigue la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

En el P.C.I. (Proyecto Curricular Institucional), que se formula en el marco del DCN (Diseño Curricular Nacional), si bien el Ministerio de Educación ha incluido el tema ambiental, se hace prioritario hacer hincapié que en el currículum se enseñen los problemas ambientales como: la escasez de agua, deficiencia en el saneamiento básico, cambios climáticos, deforestación, la desertificación, extinción de algunas especies, uso responsable de los recursos naturales (aire, agua, suelo) reduciendo al mínimo su impacto negativo ambiental.

Mediante el P.C.I. ambientalista, Tomar en consideración los objetivos pedagógicos de los métodos activos en la educación ambiental que está orientado al “aprender a aprender”. Aplicar pedagogía de proyectos: eco-consumo, reciclado de productos, reducción del consumo de recursos y su reutilización.

2. Entre los valores y actitudes podemos considerar los siguientes: los estudiantes se concebirán como ciudadanos del mundo, se mostrarán emocionalmente dispuestos a una actitud responsable que los hagan vivir de manera sostenible en un contexto socio-económico y cultural determinado, deben comprender su propio rol dentro de la problemática ambiental y saber aquello que deberán cambiar en su vida cotidiana para lograr un desarrollo sostenible.

Desarrollar una visión común de futuro, se lograrán empleando las estrategias y metodologías adecuadas, formulación de hipótesis, deducción, planificación, identificación de los problemas, evaluación, toma de decisiones. Para que esas capacidades, aptitudes, valores y actitudes se desarrollen será necesario emplear las estrategias metodológicas que deberán estar contenidas dentro de la Programación del Aula, deberán ser activas, participativas y generar contacto del estudiante con el medio ambiente.

3. Es importante generar un ambiente institucional en que se viva un compromiso con el medio ambiente por parte de toda la comunidad educativa, para lograr este propósito se puede plantear la implementación de un jardín escolar, constituyéndose en un recurso para conseguir una interrelación de la naturaleza con el estudiante. Que pueda servir para comprender y estudiar las relaciones de la naturaleza con los seres vivos, por ejemplo cuando se quiere desarrollar la fotosíntesis, crecimiento de plantas, etc., esto se logrará observando directamente a la naturaleza.

4. Otra actividad para generar el compromiso institucional con el medio ambiente es mediante la formación de “brigadas ambientales”, quienes identifiquen, analicen y brinden alternativas de solución a los problemas ambientales de su localidad, convirtiéndose la educación ambiental en un componente que trasciende el aula y la escuela.

5. Realizar campañas que alienten a los estudiantes a concienciarse sobre el problema de contaminación ambiental, por ejemplo repartir folletos con mensajes de una campaña de reciclaje, de sembrío de árboles en la localidad, distribuir

semillas a los vecinos, realizar expo ventas donde se pondrán a la venta trabajos con materiales reciclados (adornos, agendas, polos estampados por los estudiantes sobre temas ambientales).

6. Establecimiento de un programa de reciclaje en la institución educativa.

2.1.6. ÉTICA Y CULTURA AMBIENTAL

Cabe indicar que la gestión ambiental del desarrollo sostenible se fundamenta en nuevos valores. Así se plantea la necesidad de sistematizar los principios éticos del ambientalismo, de analizar los sentidos en que se entretajan y se oponen al sistema de valores que se desprende de la racionalidad económica, y de traducir las estrategias del eco desarrollo en bases materiales de una nueva racionalidad productiva. “Se trata en fin, de ver funcionar los principios éticos del ambientalismo como sistemas que rigen la moral individual, la normatividad social y el derecho internacional y su aplicación en nuevos estilos de desarrollo, así como en nuevas prácticas de producción, distribución y consumo satisfactorios”. (Leff, 2004).

Se debe continuar extendiendo la educación en valores morales, involucrando el tema del medio ambiente y el concepto de desarrollo sostenible, que constituye el eje fundamental de análisis de la problemática ambiental. Recordemos que se trata del desarrollo que es capaz de no comprometer la capacidad de las futuras generaciones y de atender sus necesidades. La palabra desarrollo expresa un compromiso de equidad con los pueblos y comunidades más pobres; y el adjetivo sostenible implica perdurar, lo cual es otra dimensión de la equidad; se observa que no se dice crecimiento sostenible, ya que el incremento se mide en función de la renta nacional, en cambio el desarrollo implica algo más amplio, una noción de bienestar que reconoce componentes no monetarios. (Jabobs, 1993).

Es probable que la gente del futuro sea más rica, pero heredarán un ambiente más degradado. En este sentido, la idea de equidad intergeneracional, como la base del concepto de sostenibilidad, se convierte así en un concepto básicamente ético, ya que busca no comprometer la capacidad medioambiental

de las futuras generaciones. La ética del siglo XXI con relación al medio ambiente, debe continuar trabajando y extendiendo a todos los niveles de la sociedad y no solo al entorno escolar, el concepto de sostenibilidad, como un concepto básicamente moral. Y se trata de una ética del género humano, que reconoce la triada individuo-sociedad-especie, para asumir la misión antropológica del milenio. (Morín, 1999).

2.1.7. EL VALOR DEL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente carecerá de precio, pero sí tiene valor, en efecto el medio ambiente cumple al menos cuatro funciones que son valoradas por la sociedad:

- Forma parte de la función de producción de gran cantidad de bienes económicos.
- Actúa como un receptor de residuos y desechos de toda clase, producto tanto de la actividad productiva como del consumo de la sociedad.
- Proporciona bienes naturales (paisajes, parques, entornos naturales) cuyos servicios son demandados por la sociedad.
- Constituye “Un sistema integrado que proporciona los medios para sostener toda clase de vida”. (Pearce, 1976).

Valorar económicamente el medio ambiente significa poder contar con un indicador de su importancia en el bienestar de la sociedad, que permita compararlo con otros componentes del mismo. El medio ambiente tiene valor porque cumple una serie de funciones que afectan positivamente al bienestar de las personas que componen la sociedad, por ello considero que es necesario su conservación y preservación, pues la valoración es más que monetaria, porque no tiene precio, es moral, ética. (Quiroga, 2007).

2.1.8. EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PERÚ

Para hablar de educación ambiental en el Perú, es necesario promover el compromiso de las instituciones, pero fundamentalmente de las personas, pues el asumir una actitud ambientalista, permitirá a los individuos y grupos sociales; una acción informada y decidida a favor del entorno y hacia una sociedad sostenible, basada en los contextos vitales de la persona: hogar, trabajo, escuela, diversión y comunidad.

La calidad de vida es el objetivo común de gobiernos y poblaciones. A inicios del siglo XXI, se reconoce que uno de los obstáculos más importantes para mejorar la calidad de vida es el deterioro de los sistemas vitales, de los que depende la existencia de la especie humana en el planeta, tales como: mares, lagos, lagunas, pastizales, nevados, ríos, aire, suelo, etc.

Resolver los problemas ambientales o, mejor aún, prevenirlos, implica la necesidad de ir cambiando cada acción, de manera que se modifiquen los efectos de nuestra actividad individual y colectiva, para obtener un nuevo ordenamiento de fuerzas encaminadas en una dirección distinta: La sostenibilidad. (Trestini, 2007).

El Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA 2017 - 2022), reúne los compromisos que fueron asumidos por el gobierno durante las conferencias, congresos y seminarios llevados a cabo por la UNESCO y el PNUMA. El principal reto para las autoridades es alcanzar un “alto grado de conciencia y cultura ambiental”. Promoviendo una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos ambientalmente responsables, que contribuyan al desarrollo sostenible y hacer frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional.

2.1.9. CONCIENCIA AMBIENTAL

Conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio.

Muchas veces hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos.

La conciencia ambiental se logra con educación, a todos los niveles de la sociedad en todo momento y en todo lugar. Hay que educar para poder

concientizar. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros. (Eschenhagen, 2007).

Existen en la actualidad proyectos que tratan de acercar información a los medios, a las escuelas y a los ciudadanos. Noticias como la extinción de un animal o una planta, la importancia del ahorro energético, la relación entre la salud y el medio ambiente, entre otras. Muchas veces no despiertan interés de los oyentes. Mediante talleres prácticos se puede mostrar como es éste delicado equilibrio entre seres humanos y naturaleza. Debemos entender en donde estamos sumergidos para comprender como es la relación y por qué debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para protegerla.

En los colegios, universidades, centros de capacitación se deben aplicar programas ambientales para que todos los que transitan por esos espacios vean la facilidad y la importancia de este tipo de acciones. Muchos proyectos ambientales requieren poco esfuerzo y nulos costos. Es una cuestión de decisión más que económica. (Solis, 2003).

Según cifras de Naciones Unidas, en la próxima década unas 2 700 millones de personas vivirán en zonas con escasez de agua. El riesgo no solo está en el campo hídrico. Igual ocurre con otras especies de flora y fauna que se encuentran amenazadas o en peligro de extinción. Se nos está acabando el tiempo de tomar decisiones y estamos en deuda de empezar a actuar para asegurar el futuro. (Sachs, 2015).

2.1.10. PROGRAMA “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI AULA”

El programa fue elaborado por la investigadora y está constituido por un conjunto de actividades teóricas y prácticas, orientados a desarrollar hábitos, comportamientos y conocimientos de conservación y cuidado del medio ambiente escolar; a partir de la problemática del mal manejo de los residuos sólidos, uso inadecuado de los servicios higiénicos, deterioro de las áreas verdes, desperdicio del agua potable, mal uso del papel, entre otros; los cuales generaban contaminación ambiental en el aula e institución educativa.

Descripción del programa

El programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” consta de 15 sesiones de aprendizaje, que fueron aplicados para el logro de cambio de actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria. Para mejorar la responsabilidad ambiental se ejecutaron acciones significativas y viables, como el manejo adecuado de residuos sólidos en el aula e Institución Educativa, cuidado de las áreas verdes, cuidado de los recursos naturales (agua, aire, suelo), limpieza del aula, conservación de la infraestructura y mobiliario escolar, reciclado de residuos sólidos, etc. Demostrando así una conducta ecológica que conlleve a la mejora de su calidad de vida a través del cuidado del medio ambiente donde se desenvuelve.

2.1. 11. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental es un proceso planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en datos científicos, diseñado para el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen la adopción sostenida de conductas que guían tanto a individuos como a grupos. De manera que minimicen la degradación del paisaje o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de plantas y animales. (Castro y Balzaretto, 1994).

Puede ser definida como un conjunto de procesos dinámicos mediante los cuales los seres humanos, como individuos o grupos sociales organizados, enriquecen su conocimiento acerca de las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias y se hacen conscientes de cómo estas interrelaciones afectan la sostenibilidad del desarrollo a escala humana, la calidad ambiental y vida de los pueblos; permitiendo reforzar valores, modificar hábitos y actitudes en interrelación con el entorno en forma positiva, con la finalidad de proteger y conservar el medio ambiente. (Solis, 2003).

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del

individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones beneficiosas para el medio ambiente. (Olórtegui, 2010).

2.1.12. DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1.12.1. VIVENCIAR

Los seres humanos somos curiosos por naturaleza. Niños y niñas utilizan en todo momento el ensayo y el error para satisfacer su curiosidad y aprender sobre el mundo que los rodea. Una de las mejores formas de entender la ciencia escolar es vivenciar, es observar lo que ocurre en los espacios de aprendizaje donde se la pone en práctica.

Vivenciar es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural, observar el problema y lleva a hacer preguntas, hacer descubrimientos, en la búsqueda de soluciones.

La interacción con el mundo natural permite a los estudiantes el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que los llevarán a la construcción y comprensión real del problema ambiental.

Si bien para poner en práctica la experimentación es importante contar con laboratorios, la naturaleza es el mejor espacio para vivenciar el hecho o fenómeno. Los espacios del entorno que podemos disponer son: el patio, la huerta, el río, la chacra, la granja, entre otros, son indispensables para generar aprendizajes significativos sobre ciencia y tecnología. (Ministerio de Educación, 2015).

2.1.12.2. REFLEXIONAR

Este nuevo escenario social y económico demanda un desarrollo complejo de los ciudadanos del siglo XXI, para ser personas reflexivas y críticas, capaces de tomar decisiones informadas, de argumentar sus puntos de vista y de manejar responsablemente los recursos naturales disponibles.

Cuando los estudiantes reflexionan aprenden a pensar como un científico; es decir, hacen ciencia y son capaces de elaborar preguntas, de construir explicaciones, de probar sus explicaciones contrastándolas con los hechos y de comunicar sus ideas a otros. El objetivo es sumar esfuerzos para que sean ciudadanos cuya formación les permita reflexionar y tomar decisiones informados en ámbitos relacionados con la ciencia y la tecnología.

Reflexionar da a los estudiantes la posibilidad de comprender el mundo natural a través de preguntas sobre hechos de la vida cotidiana o de su interés, tales como ¿Por qué llueve?, ¿Para qué sirven los árboles?, ¿Por qué la naranja es ácida?, ¿Qué pasaría si no hubiera agua? También se debe dar la oportunidad de formular sus propias preguntas, para que investiguen y elaboren explicaciones a partir de sus propios conocimientos.

Cuando hablamos de reflexión incidimos en su condición de crítica. Esto se logra a partir de debates, intercambios de ideas, lecturas de casos, etc. con la finalidad de encontrar posiciones sobre la ciencia y la tecnología, sobre sus implicancias éticas y sociales y su trascendencia. Todo esto, con el fin de extraer conclusiones y, finalmente, tomar postura como persona, como grupo y como institución educativa, logrando, en lo posible, trascender hasta el nivel local, regional y nacional. (Ministerio de Educación, 2015).

Reflexionar y preguntar para aprender

Indagar, interrogar, consultar, son requisitos para aprender. Esta conducta es observable y permite distinguir el enfoque tradicional del enfoque crítico reflexivo, que enfatiza la necesidad de enseñar acerca de cómo pensar y no en que pensar.

La pregunta, el acto de problematizar, es condición básica para aprender. Sí un estudiante no tiene preguntas no está aprendiendo. El hecho de plantear preguntas aguzadas y específicas es una señal significativa de que se está aprendiendo. La interrogante pertinente fortalece las opiniones y puntos de vista mediante la profundización del entendimiento.

Es por ello que el maestro debe evaluar su enseñanza preguntándose:
¿Saben mis alumnos preguntar?
¿Cómo progresan en sus habilidades indagatorias?
¿Están haciendo mejores preguntas: preguntas perceptivas, preguntas que amplían y permiten aplicar lo que han aprendido? (Rodríguez y García, 2000).

2.1.12.3. ACTUAR (ASUMIR COMPROMISO)

Dice así un antiguo proverbio chino: “Oigo y olvido. Veo y recuerdo. Hago y comprendo”, del que rescatamos la necesidad de integrar teoría –práctica, donde el pensar, sentir y actuar se conjuguen en el hacer. Para ello, se hace necesario favorecer en todo el sistema educativo experiencias significativas, concretas, directas a partir de la interacción con el mundo natural y que se incluyan proyectos cooperativos en los que interactúen instancias de trabajos grupales e individuales de producción orientadas a la resolución de problemas significativos para la sociedad. De esta manera, el acto educativo será un espacio de trabajo y producción, que se encuentren educandos y educadores, en torno a un proyecto que tenga como centro articulador la tarea en pro de resolver problemas ambientales comunes. (Ministerio de Educación, 2015).

Cuando programamos un viaje de estudio, una visita a una fábrica, armamos un álbum rescatando el pasado histórico de la comunidad, organizamos campañas ecológicas, participamos en la feria de ciencias, cuidamos el jardín escolar, etc. estamos creando situaciones que se caracterizan porque los estudiantes son los actores, aprenden haciendo, se comunican, se expresan libremente, investigan, crean y, en definitiva, trabajan situaciones concretas, llegando a una producción individual o grupal significativa. (Ferreira, 1999).

2.1.13. COMPROMISO AMBIENTAL: PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EMAS.

Eco-Management and Audit Scheme, o Reglamento Comunitario de Ecogestión y Ecoauditoría es una normativa voluntaria de la Unión Europea que reconoce a aquellas organizaciones que han implantado un Sistema de Gestión Medioambiental y han adquirido un compromiso de mejora continua, verificado mediante auditorías independientes. Tienen una política medioambiental definida,

hacen uso de un sistema de gestión medioambiental y dan cuenta periódicamente del funcionamiento de dicho sistema a través de una declaración medioambiental verificada por organismos independientes. Estas entidades son reconocidas con el logotipo EMAS, que garantiza la fiabilidad de la información dada por dicha empresa. Algunos de los compromisos son:

2.1.13.1. AHORRO DE RECURSOS ECOLÓGICOS: REDUCCIÓN DE PAPEL

Aplicando los procedimientos necesarios para garantizar que los documentos electrónicos son jurídicamente válidos, reduciendo drásticamente la producción de papel e impresión. Hoy en día, la mayoría de los documentos son producidos y almacenados en formato electrónico, contribuyendo a reducir la masacre de árboles, la tinta de impresión y otras cosas perjudiciales para que el medio ambiente esté protegido. ¡Papel sólo como último recurso!

2.1.13.2. AHORRO DE ENERGÍA

La energía es una de las características que se tiende a utilizar de forma más irracional, por ello es necesario permitir el equilibrio ecológico y la distribución de la energía sostenible mediante el uso de lámparas fluorescentes compactas que producen menos calor y tienen mayor durabilidad, desconectar por completo todos los equipos cuando no es necesario y utilizar la luz del sol siempre que es posible.

2.1.13.3. REUTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS EXISTENTES

El reciclado y la reutilización es la clave. Separar los residuos y equipos electrónicos y ponerlos en eco puntos de electrodomésticos es un hábito como cualquier otro. Se puede realizar diversas actividades para contribuir a la reducción de los residuos sólidos. Entre estas actividades destaca la práctica de las “5R” (Reflexionar, Rechazar, Reducir, Reciclar y Reutilizar).

2.1.13.4. AHORRO DEL AGUA

Está orientada a la reducción del consumo del recurso agua a lo mínimo indispensable, y a evitar su contaminación, o si se encuentra en estado no seguro, podamos tratarlo y recuperarlo. (Suris, 2005).

2.1.14. ENFOQUE AMBIENTAL

2.1.14.1. LA SOCIEDAD Y SU ENTORNO

Los diversos elementos que nos rodean pueden ser denominados como entorno. Así, tenemos: la tierra, el agua, el aire, el sol, la flora, la fauna, las ciudades, los automóviles, las instalaciones electromagnéticas, el comercio, la ganadería, las demás personas, etc.

Los seres humanos, en la constante búsqueda de adaptación a los diferentes entornos, hemos ido generando un conjunto de elementos intangibles (conocimientos, valores, normas, creencias, actitudes, percepciones, etc.) que se expresan en elementos tangibles (monumento, casa, carretera, televisor, comercio, industria, etc.). A este conjunto de elementos tangibles e intangibles, que son producto de la creación humana, denominamos cultura. Los elementos intangibles de la cultura nos permiten establecer relaciones específicas con los diversos elementos del entorno.

Uno de los elementos que debemos destacar del entorno son las personas. Cuando interactuamos de manera cotidiana con dichas personas, en función de ciertos factores, como el parentesco, el trabajo, los estudios, constituimos una sociedad. El tipo de relación que establezcamos con los diversos grupos sociales y los demás elementos del entorno dependerá del tamaño del territorio, de la densidad poblacional, de los recursos existentes, de la calidad de estos recursos y del acceso a los mismos. En consecuencia, ambiente no es solo el entorno físico natural sino la relación que establecemos con los diversos elementos naturales y creados del entorno, de acuerdo con la cultura de nuestra sociedad. (Olórtegui, 2010).

2.1.14.2. CONDICIONES AMBIENTALES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DE LA VIDA

El desarrollo apropiado de la vida humana requiere de ciertas condiciones ambientales básicas, como:

- **Disponibilidad de recursos:** tierras, agua, alimentos, energía, vestimenta, vías y medios de comunicación, etc. en cantidad suficiente.

- **Buena calidad de los recursos:** aptos para el uso o consumo humano, libres de contaminación.
- **Estabilidad climática:** temperatura, iluminación, humedad y precipitaciones regulares.
- **Seguridad:** amenazas y vulnerabilidades controladas.
- **Paz social:** relaciones amistosas con los demás individuos o grupos sociales del entorno. (Calderón, Chupitas, Sumarán, Campos, 2011).

2.1.14.3. LAS TENSIONES ENTRE LA SOCIEDAD Y SU ENTORNO

Las expresiones más visibles de las tensiones entre la sociedad y su entorno se pueden apreciar en el deterioro de los entornos y el deterioro de la calidad de vida, así como el bienestar social. Entre las expresiones del deterioro de los entornos, podemos mencionar las siguientes: el agotamiento y contaminación de los recursos, la inestabilidad climática, la pérdida del patrimonio cultural, etc. Entre las expresiones más sentidas del deterioro de la calidad de vida y el bienestar social, podemos mencionar las siguientes: el aumento de los conflictos sociales, el aumento de las “enfermedades ambientales”, el aumento de la dimensión de los desastres, la disminución de las capacidades de satisfacción de las futuras generaciones, etc. (Otero, 2001).

2.1.14.4. LOS COMPORTAMIENTOS ACTUALES

La agudización de las tensiones entre la sociedad y su entorno, en los últimos 250 años, está asociada fundamentalmente al comportamiento humano. Este comportamiento ha sido tipificado como depredador, irresponsable y egoísta. Creemos que en base de este tipo de comportamientos se encuentran algunos aspectos de nuestra cultura actual que deben ser reorientados.

Entre los aspectos de la cultura actual relacionados con las tensiones entre la sociedad y su entorno, tenemos los siguientes: el antropocentrismo extremo, el etnocentrismo occidental, los fundamentalismos, el racismo, el excesivo afán de lucro, el consumismo exagerado, el individualismo egoísta, el presentismo extremo, etc. (Martínez, 2010).

2.1.14.5. SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

La visión de una sociedad que considere calidad de vida, relaciones armoniosas con el entorno, bienestar social y sostenibilidad, puede lograrse a través de un fuerte trabajo educativo, además de cambios en los modelos de desarrollo y una inversión significativa en la recuperación y mejora de los entornos.

Desde el ámbito de la educación, sobre la base de diversas experiencias de educación ambiental, será importante desarrollar capacidades, conocimientos, valores, actitudes y prácticas, individuales y colectivas, orientadas a establecer una relación más armoniosa y sostenible entre la sociedad y su entorno, la misma que se exprese en una mejor calidad de vida y bienestar social.

Si bien es cierto que las instituciones educativas tienen un rol significativo en la formación de la cultura ambiental, también es cierto que esta se va formando mediante la participación de los demás actores sociales, como: la familia, los centros laborales, la comunidad, los gobiernos locales y regionales, el estado y los medios de comunicación. En la medida que todos los actores de la sociedad cumplan su rol y articulen sus esfuerzos se podrá tener un mayor impacto en la formación de una nueva cultura ambiental. (Olórtegui, 2010).

2.1.15. APOORTE DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1.15.1. PRINCIPIOS

- Reconocer, valorar y respetar la diversidad natural, social y cultural.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico y complejo (holístico, creativo, innovador y prospectivo) sobre la relación sociedad, cultura y entorno.
- Transversalidad curricular e institucional desde la perspectiva de un encuentro entre escuela y comunidad.
- Promover el desarrollo de una ciudadanía ambiental participativa, organizada, responsable y con enfoque de equidad intergeneracional y de género.
- Promover el desarrollo de acciones educativas intersectoriales e inter institucionales.
- Promover el uso y consumo eficiente y responsable de los recursos.

- Promover estilos de vida saludables.
- Promover la formación de una cultura de seguridad y prevención.
- Promover el desarrollo de una ética ambiental.

Estos principios surgen ante la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales. (Revilla, 2007).

2.1.15.2. DESAFÍOS

- Asegurar que lo ambiental sea parte fundamental y transversal de los procesos educativos en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas.
- Incorporar el enfoque ambiental en las actividades de carácter formativo, de investigación, de extensión y de gestión de la educación superior.
- Incorporar el enfoque ambiental en los diversos procesos educativos comunitarios y comunicacionales, a fin de contribuir a la formación de una ciudadanía ambiental global.
- Lograr la participación ciudadana en los procesos de toma de decisiones, de vigilancia ambiental y de prácticas ambientales responsable y sostenible.
- Lograr la responsabilidad socio-ambiental del estado y la sociedad civil frente a los problemas ambientales.
- Lograr una cultura de valoración, evaluación, reconocimiento y emulación positiva del desempeño ambiental.

El desafío, significa para una sociedad globalizada como la nuestra, el diseño y puesta en marcha de modelos de educación ambiental que realmente muestren su efectividad y capacidad para convertirse en agentes generadores de prácticas sociales que integren lo ambiental como un elemento transversal a todo el proceso de integración conceptual del ser humano. (Revilla, 2007).

2.1.15.3. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL APORTA AL DESARROLLO SOSTENIBLE

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una propuesta que emergió como parte de las conclusiones centrales de la Cumbre Mundial sobre

Desarrollo Sostenible, celebrada en la ciudad de Johannesburgo el año 2002. Las Naciones Unidas, recogiendo dichas conclusiones, declaró el “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014”, encargando a la UNESCO su aplicación.

La (EDS) es un proceso educativo que busca generar conciencia para el desarrollo sostenible. Es el instrumento que prepara a la población para su participación en la gestión del desarrollo. Su objetivo es el comportamiento responsable de cada uno en un mundo globalizado. Este objetivo debe integrarse en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el puesto de trabajo, en el hogar y en toda la sociedad.

La UNESCO, ha señalado que la EDS abarca cuatro ejes de trabajo:

- Mejora de la calidad de la educación básica.
- Reorientación de los programas educativos de todos los niveles hacia el desarrollo sostenible.
- Aumento del conocimiento y conciencia ambiental del público en general.
- Desarrollo de programas de formación y de capacitación sobre temas de sostenibilidad social, ambiental y económica específicos. (Ministerio del Ambiente, 2011).

2.1.16. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Los propósitos son integrar conocimientos, principios, valores y prácticas inherentes al desarrollo sostenible, en todas las facetas del proceso educativo.

- Incentivar cambios de comportamiento que contribuyan a revertir las actuales tendencias, ambientalmente destructivas, de las modalidades predominantes de desarrollo y que permitan la consecución de una sociedad más sostenible y justa para todos.
- Fortalecer las capacidades de la sociedad para intervenir en las decisiones públicas que inciden en su calidad de vida.

- Formular y fortalecer marcos normativos que permitan mejorar la práctica educativa relacionada con el desarrollo sostenible.
- Fortalecer las acciones de cooperación y de asociación estratégica entre los diferentes sectores públicos y privados y de la sociedad civil organizada, a escala local, regional, nacional e internacional.
- Informar y educar a la sociedad sobre estilos de desarrollo, estilos de vida sostenible, formas de organización social y prácticas productivas responsables. (Calderón, Chupitas, Sumarán, Campos, 2011).

2.1.17. NUEVOS COMPORTAMIENTOS Y EL PERFIL CIUDADANO CON RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

El desarrollo de la educación con enfoque ambiental está orientado a la formación de un ciudadano con responsabilidad ambiental. El ciudadano con responsabilidad ambiental se va formando paulatinamente en los distintos espacios de formación de la cultura. Comienza en el hogar; avanza en las instituciones educativas formales, en contacto con los medios de comunicación y los demás grupos sociales; se resocializa en los centros laborales, y en cada uno de estos espacios ejerce, en mayor o menor grado, sus derechos y obligaciones ambientales.

Obviamente, hay más posibilidades de tener mayor éxito en la formación de un ciudadano con responsabilidad ambiental si se interviene en los diferentes espacios de formación de la cultura, que si sólo se interviene en el ámbito de la educación formal básica. De allí la necesidad de desarrollar y articular los procesos educativos formales con los procesos educativos de tipo comunitario y los medios de comunicación. (Otero, 2001).

PERFIL DEL CIUDADANO CON RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

- Respetar toda forma de vida: principio de respeto.
- Considerar las consecuencias ambientales de su acto: principio de responsabilidad.
- Valorar los modos de ser de otras sociedades, de los organismos animales y vegetales: principio de tolerancia.

- Se preocupa por su seguridad y la seguridad de los demás: principio de solidaridad.
- Desarrolla acciones a favor de la paz entre las personas individuales, los grupos sociales y los pueblos: principio de tolerancia.
- Tiene en cuenta las necesidades de las personas, animales y plantas: principio de solidaridad.
- Considera las necesidades de las futuras generaciones: principio de responsabilidad y sostenibilidad. (Rueda, 2011).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. PROGRAMA: Es un conjunto articulado y coherente de actividades a realizar para lograr los objetivos planteados, para ello se sigue la metodología definida en el tiempo señalado.

Desde el punto de vista de la orientación, los programas son acciones cuidadosamente planificadas orientadas a lograr metas.

2.2.2. PROGRAMA: “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI AULA” Conjunto de actividades y acciones sobre el cuidado ambiental del entorno del estudiante cuya aplicación sirve para mejorar la responsabilidad ambiental en los niños y niñas.

2.2.3. MEDIO AMBIENTE: Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

2.2.4. EDUCACIÓN AMBIENTAL: Proceso continuo, interactivo e integrador mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los

comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparan para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sostenible. Educación Ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar solución a los problemas ambientales.

2.2.5. CONCIENCIA AMBIENTAL: Puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta al futuro de nuestro espacio.

2.2.6. RESPONSABILIDAD: es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

2.2.7. PERSONA RESPONSABLE: La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

2.2.8. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL: Responsabilidad ambiental es cumplir obligaciones y compromisos adquiridos por una persona o colectividad, para limitar o impedir mayores daños medio ambientales.

2.2.9. CONTAMINACIÓN: La contaminación es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN

Si se aplica el programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, entonces mejora la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320, San Bartolo; Santa, Ancash, 2014.

3.2. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Responsabilidad Ambiental.

VARIABLES		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
D E P E N D I E N T E	RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	<p>Responsabilidad ambiental es atribuir una valoración positiva minimizando el impacto ecológico de una acción. Generalmente por el daño causado a otras especies, a la naturaleza o a las futuras generaciones.</p> <p>Es asumir las consecuencias de los daños provocados al medio ecológico y requieren de una acción para contrarrestar y prevenir dichos daños.</p>	<p>Para evaluar la responsabilidad ambiental se consideró las dimensiones:</p> <p>.Cognitiva .Afectiva .Conativa .Activa</p> <p>Cuya escala es: Siempre: 3 puntos A veces : 2 puntos Nunca : 1 punto</p>	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica forma de contaminación del aire. • Reconoce forma de contaminación del suelo. • Identifica forma de contaminación del agua. • Reconoce que reciclar residuos sólidos conserva el medio ambiente. • Reconoce si la persona es responsablemente con el medio ambiente.
				Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su incomodidad frente a la acumulación de basura en la calle. • Demuestra desagrado al observar las acequias contaminadas. • Expresa preocupación por la destrucción del hábitat de los animales. • Demuestra alegría al observar su aula limpia y ordenada. • Anhela cultivar plantas en la escuela y hogar.
				Conativa	<ul style="list-style-type: none"> • Se predispone a elaborar pancartas para la difusión del cuidado del medio ambiente.

				Activa	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por el cuidado de los árboles y animales. • Demuestra predisposición por el aseo de su aula. • Demuestra preocupación por la quema de vegetación en el campo de cultivo. • Demuestra predisposición para evitar la contaminación del suelo. • Participa en la limpieza del aula. • Recicla la basura que produce. • Cuida las plantas de la Institución Educativa y comunidad. • Practica el principio del reciclaje al utilizar el papel por ambos lados. • Difunde los beneficios de cuidar el medio ambiente.
I N D E	PROGRAMA “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI AULA”	El programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” pretende el cambio de hábitos y actitudes para mejorar la responsa-	Es un proceso planificado que considera los componentes de la educación ambiental, los cuales permite conocer la	Vivenciar	<ul style="list-style-type: none"> • Explora el medio ambiente de la I.E. • Visita la fábrica de espárragos. • Se desplaza por las calles de Santa. • Opina sobre los focos infecciosos observados.

3.3. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El método empírico que se utilizó para esta investigación fue el experimental de tipo tecnológico operativa, cuasi experimental con grupo de control no equivalente.

Este método de investigación se aplicó porque se buscó resolver un problema práctico, es decir, problema acerca de un medio técnico para transformar la realidad. En este caso el objeto de investigación fue un medio técnico (programa “Cuidando el ambiente desde mi aula”), para modificar una situación real (Responsabilidad ambiental de estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria) mejorando actitudes, comportamientos y hábitos relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente escolar y local. Se pretendió mejorar la responsabilidad ambiental por la eficacia del programa como un medio tecnológico que puede ser una propuesta para otros contextos. Se buscó la eficacia del programa como medio técnico eficaz en la transformación de una realidad. En este caso modificar eficazmente la responsabilidad ambiental.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que se desarrolló en esta investigación fue el Cuasi Experimental porque se contó con dos secciones una de control y otra experimental, porque los sujetos de investigación no son elegidos por selección probabilística, sino que son grupos intactos. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010).

El diseño cuasi experimental tiene como esquema:

G.E. O1 _____ X _____ O2
G.C. O3 _____ O4

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

G.C. Grupo de Control.

O_1 y O_3 Pre Test

O_2 y O_4 Post Test

X: Manipulación de la Variable Independiente.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La población estuvo representada por todos los estudiantes (100 niños y niñas) del Primer Grado, de las secciones A-B-C-D de la Institución Educativa N°88320 San Bartolo, distribuidos en 25 alumnos por aula, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años, provenientes de zona rural del distrito de Santa.

3.5.2. MUESTRA

La muestra estuvo constituido por 50 alumnos del Primer Grado de Educación Primaria, 25 alumnos de la sección "B" y fue el grupo control y 25 alumnos de la sección "D" denominado grupo experimental. Ambas secciones con la misma cantidad de alumnos.

3.6. ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Los procedimientos que se siguieron en la investigación fueron los siguientes:

- Formulación del proyecto de investigación.
- Se determinó la unidad de análisis y se coordinó con la dirección de la Institución Educativa para aplicar el programa.
- Se ejecutó el presente trabajo de investigación con la finalidad que los estudiantes del Primer Grado "D" mejoren su responsabilidad ambiental.
- Se aplicaron los instrumentos de recolección de datos antes, durante y después de aplicar el programa.
- Se recolectaron los datos de la investigación.
- Se hizo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Se realizó la valoración de los cambios producidos en el objeto de estudio (comprobación o refutación de la hipótesis).
- Se elaboró el informe de los resultados de la investigación.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.7.1. TÉCNICA

LA OBSERVACIÓN

Como proceso de mirar y escuchar, la observación permitió obtener información sobre las capacidades cognoscitivas, afectivas y psicomotoras. Para efectos de la investigación, permitió recoger información sobre los hábitos, actitudes y comportamientos ambientales que poseen los estudiantes objeto de observación. Toda la información obtenida a través de la observación se plasmó en Listas de Cotejo.

3.7.2. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Instrumento que fue utilizado para recoger la información de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa de la variable dependiente “Responsabilidad ambiental” antes y después de la aplicación del programa.

Se consideró 20 ítems, 5 preguntas para cada dimensión, se utilizaron las categorías: siempre, a veces y nunca. Para la cuantificación de las categorías se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Siempre: 3 puntos

A veces: 2 puntos

Nunca : 1 punto

Variables	Técnicas	Instrumentos
Programa “Cuidando en el medio ambiente desde mi e aula”	La observación Se aplicó cuando los estudiantes interactuaron en clase, en las visitas de estudio y actividades ecológicas.	Lista de Cotejo Para las dimensiones: vivenciar, reflexionar y actuar.
Responsabilidad ambiental		Cuestionario Se trabajó con las categorías: siempre, a veces y nunca.

3.8. PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- Elaboración de Instrumentos.
- Validación y confiabilidad.
- Aplicación de Pre test.
- Desarrollo del programa.
- Recojo de información.
- Procesamiento de datos.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para realizar el análisis se tuvo en cuenta la información recolectada en el Pretest, teniendo en cuenta las cuatro dimensiones de la responsabilidad ambiental. Los pasos que se siguieron para realizar este análisis fueron los siguientes:

1° ETAPA: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Se elaboraron tablas estadísticas unidimensionales con sus respectivas frecuencias y porcentajes, los cuales permitieron realizar un análisis de la responsabilidad ambiental en sus cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Así mismo se presentan gráficos estadísticos.

Se obtuvieron diferentes medidas estadísticas como el promedio y desviación estándar, los cuales me permitieron realizar un primer análisis. Se utilizaron las siguientes fórmulas:

Media Aritmética o promedio

Media aritmética muestral (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Donde:

x_i : Valores observados en una población o muestra.

n : Tamaño de la muestra o número de datos.

Varianza

$$S^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

Donde:

x_i : Valores numéricos observados en una muestra.

\bar{x} : Media aritmética

n : Tamaño de la muestra o número de datos.

Desviación estándar

$$S = \sqrt{S^2}$$

Coefficiente de Variación

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

2° ETAPA: ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Se realizaron pruebas de hipótesis con la finalidad de dar respuesta a nuestro problema y hacer las comparaciones en cada una de las dimensiones de la responsabilidad ambiental. Para probar las hipótesis planteadas se utilizó la prueba T –Student.

Prueba T – Student

$$T = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}} \rightarrow t_{n_1 + n_2 - 2}$$

Donde: $\nu = n_1 + n_2 - 2$ es el grado de libertad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

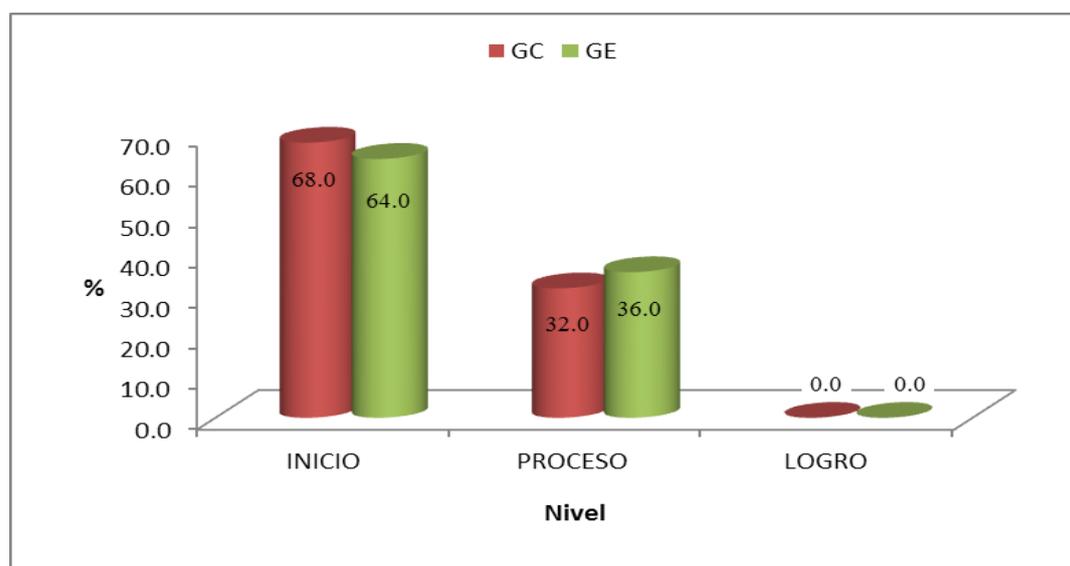
- **Objetivo específico:** Evaluar el nivel de responsabilidad ambiental de los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo antes y después de aplicar el Programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Tabla 1: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo antes de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Nivel	Puntaje	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	[20 – 32]	17	68,0	16	64,0
PROCESO	[33 – 45]	8	32,0	9	36,0
LOGRO	[46 – 60]	0	0,0	0	0,0
Total		25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°88320 San Bartolo.

Grafico 1: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo antes de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.



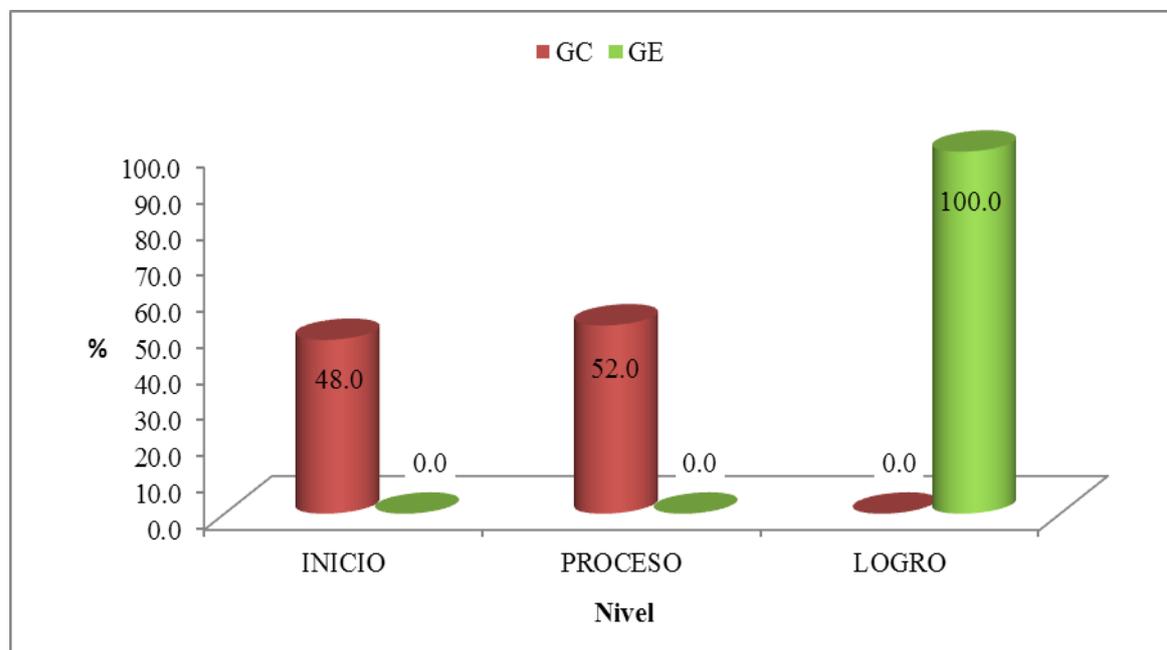
Fuente: Tabla 1.

Tabla 2: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Nivel	Puntaje	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	[20 – 32]	12	48,0	0	0,0
PROCESO	[33 – 45]	13	52,0	0	0,0
LOGRO	[46 – 60]	0	0,0	25	100,0
Total		25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°88320 San Bartolo.

Gráfico 2: Nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.



Fuente: Tabla 2

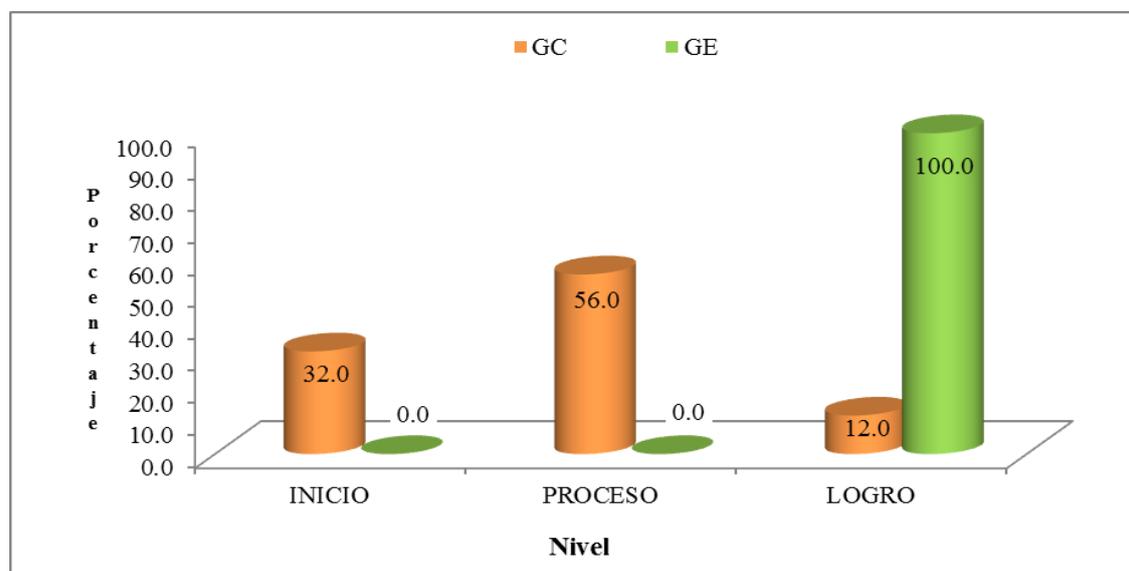
• **Objetivo específico:** Determinar el nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Tabla 3: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Nivel	Puntaje	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	[05 – 08]	8	32,0	0	0,0
PROCESO	[09 – 11]	14	56,0	0	0,0
LOGRO	[12 – 15]	3	12,0	25	100,0
Total		25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°88320 San Bartolo.

Gráfico 3: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.



Fuente: Tabla 3

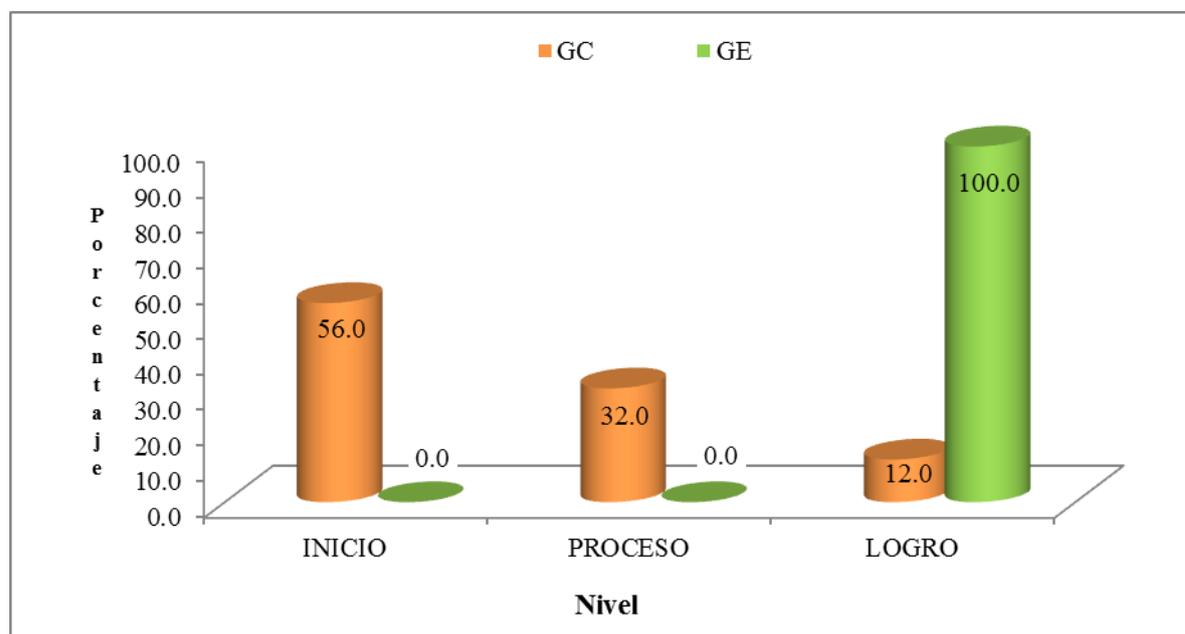
- **Objetivo específico:** Determinar el nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el Programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Tabla 4: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Nivel	Puntaje	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	[05 – 08]	14	56,0	0	0,0
PROCESO	[09 – 11]	8	32,0	0	0,0
LOGRO	[12 – 15]	3	12,0	25	100,0
Total		25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°88320 San Bartolo.

Gráfico 4: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.



Fuente: Tabla 4

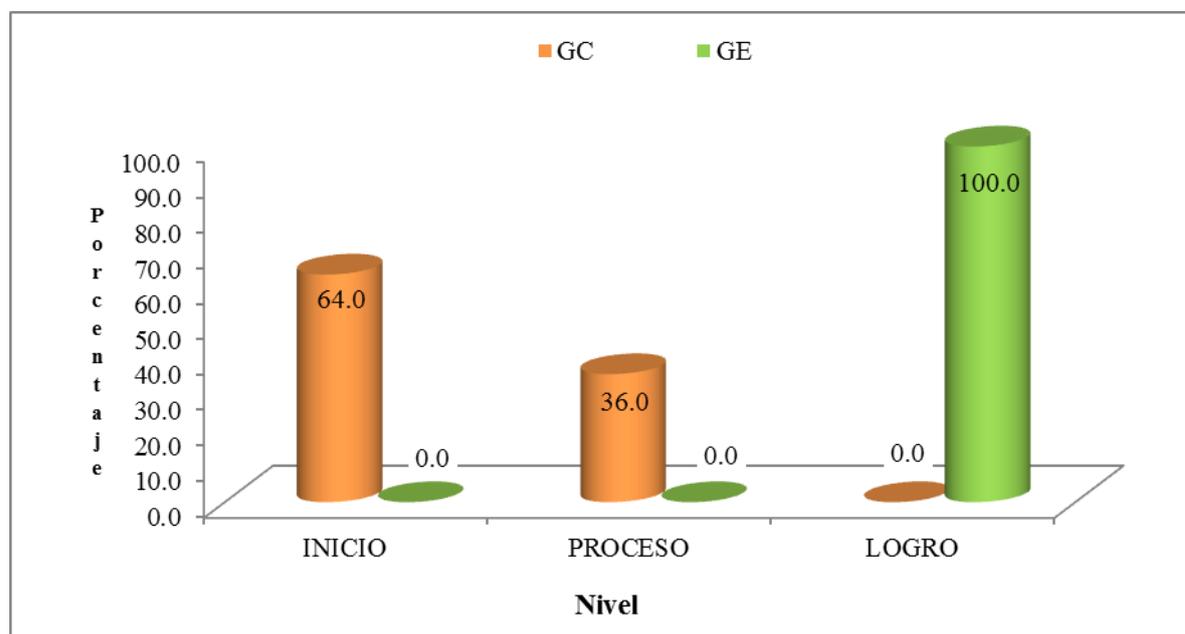
- **Objetivo específico:** Determinar el nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión conativa, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el Programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Tabla 5: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión conativa después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Nivel	Puntaje	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	[05 – 08]	16	64,0	0	0,0
PROCESO	[09 – 11]	9	36,0	0	0,0
LOGRO	[12 – 15]	0	0,0	25	100,0
Total		25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°88320 San Bartolo.

Gráfico 5: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión conativa después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.



Fuente: Tabla 5

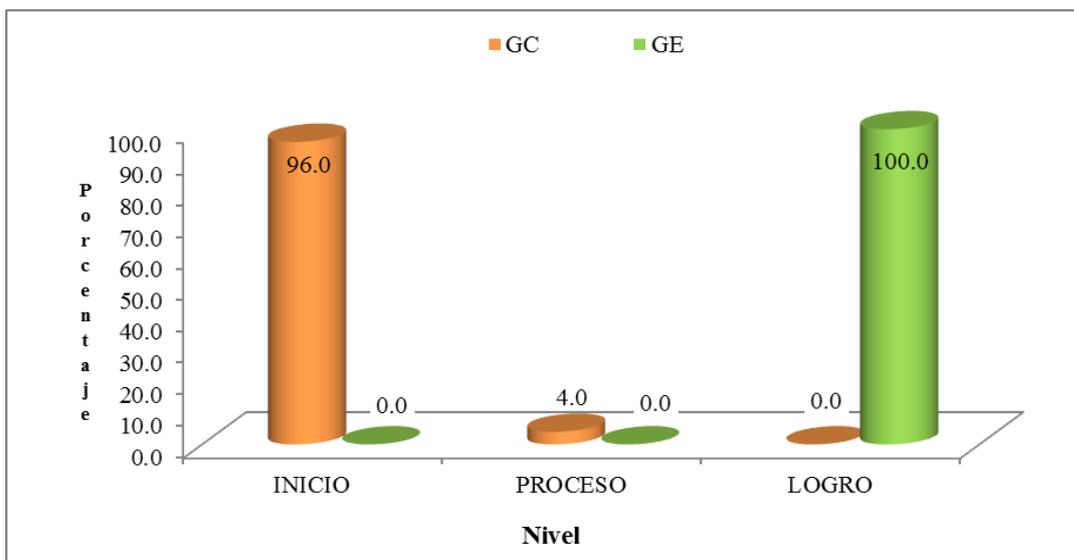
- **Objetivo específico:** Determinar el nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión activa, en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320 San Bartolo después de aplicar el Programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Tabla 6: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión activa después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Nivel	Puntaje	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	[05 – 08]	24	96,0	0	0,0
PROCESO	[09 – 11]	1	4,0	0	0,0
LOGRO	[12 – 15]	0	0,0	25	100,0
Total		25	100,0	25	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°88320 San Bartolo.

Gráfico 6: Nivel de responsabilidad ambiental en su dimensión activa después de aplicar el programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.



Fuente: Tabla 6

- **Objetivo específico:** Medir la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, para mejorar la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88320, San Bartolo, 2014.

Tabla 7: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva.

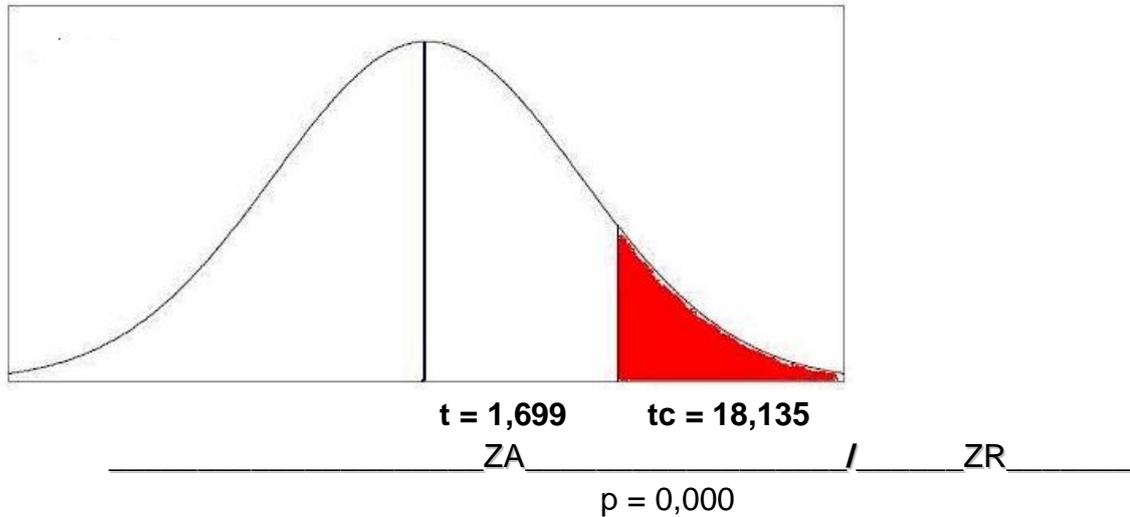
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG.	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
N°	25	25					$p < 0,05$
\bar{x}	9,28	14,84	$H_0 : \mu_{GE} = \mu_{GC}$	$\alpha = 0,05$	t =	p =	SE RECHAZA H_0
S	1,458	0,473					
CV	15,7%	3,2%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$		18,135	0,000	
GP	5,56						

μ_{GC} : Puntaje medio del GC

μ_{GE} : Puntaje medio del GE

GP : Ganancia Pedagógica

GRÁFICO 7: T – STUDENT



ZA: ZONA DE ACEPTACIÓN

ZR: ZONA DE RECHAZO

Tabla 8: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva.

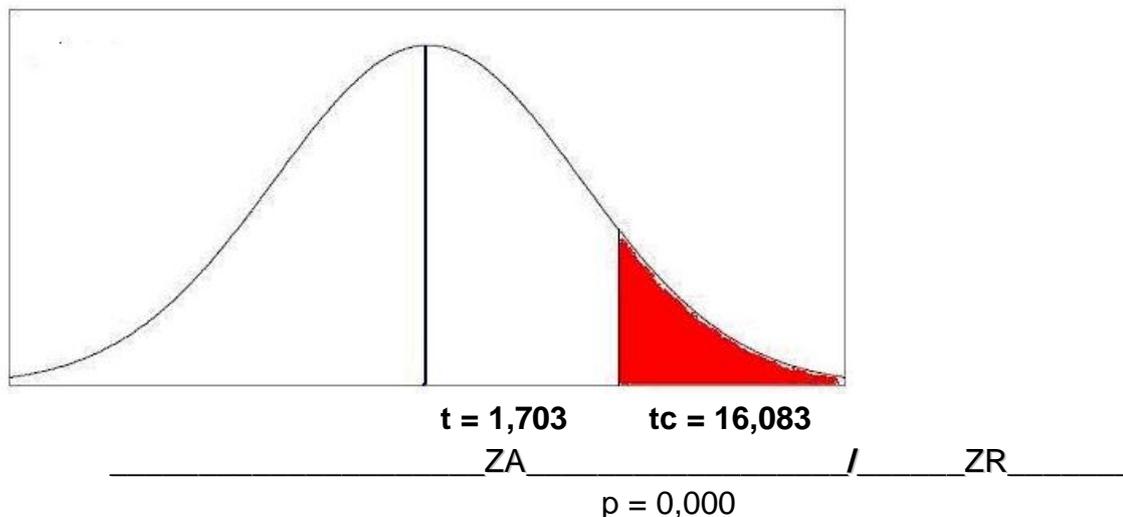
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				DECISIÓN
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG.	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	
Nº	25	25					$p < 0,05$
\bar{x}	9,04	14,80	$H_0 : \mu_{GE} = \mu_{GC}$				
S	1,744	0,408		$\alpha = 0,05$	t =	p =	
CV	19,3%	2,7%			16,083	0,000	SE RECHAZA
GP	5,76		$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$				H_0

μ_{GC} : Puntaje medio del GC

μ_{GE} : Puntaje medio del GE

GP : Ganancia Pedagógica

GRÁFICO 8: T – STUDENT



ZA: ZONA DE ACEPTACIÓN

ZR: ZONA DE RECHAZO

Tabla 9: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión conativa.

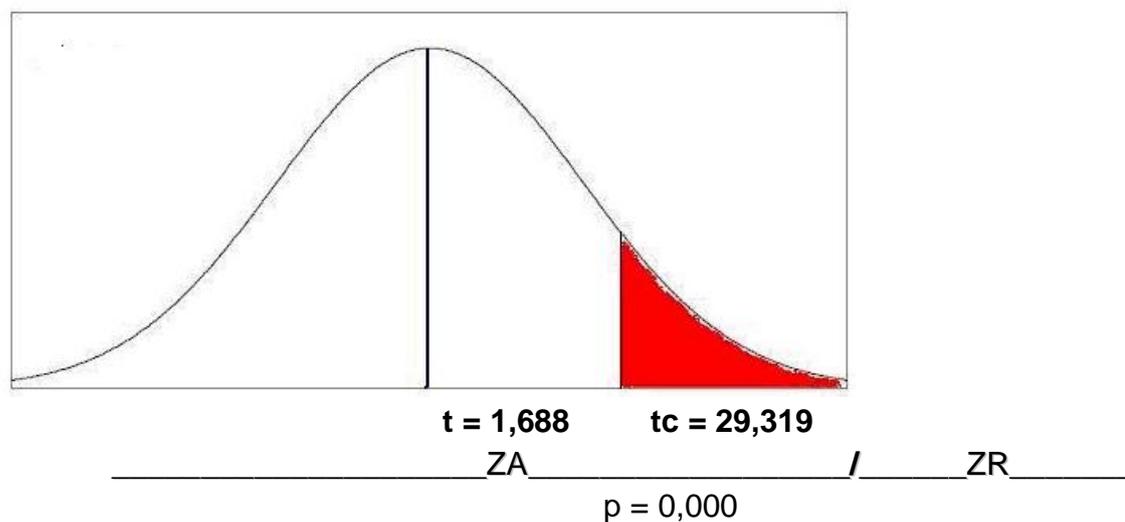
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG.	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	DECISIÓN
Nº	25	25					$p < 0,05$
\bar{X}	8,04	14,76	$H_0 : \mu_{GE} = \mu_{GC}$	$\alpha = 0,05$	t = 29,319	p = 0,00	SE RECHAZA H_0
S	1,020	0,523					
CV	12,7%	3,5%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$			0	
GP	6,72						

μ_{GC} : Puntaje medio del GC

μ_{GE} : Puntaje medio del GE

GP : Ganancia Pedagógica

GRÁFICO 9: T – STUDENT



ZA: ZONA DE ACEPTACIÓN

ZR: ZONA DE RECHAZO

Tabla 10: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental en su dimensión activa.

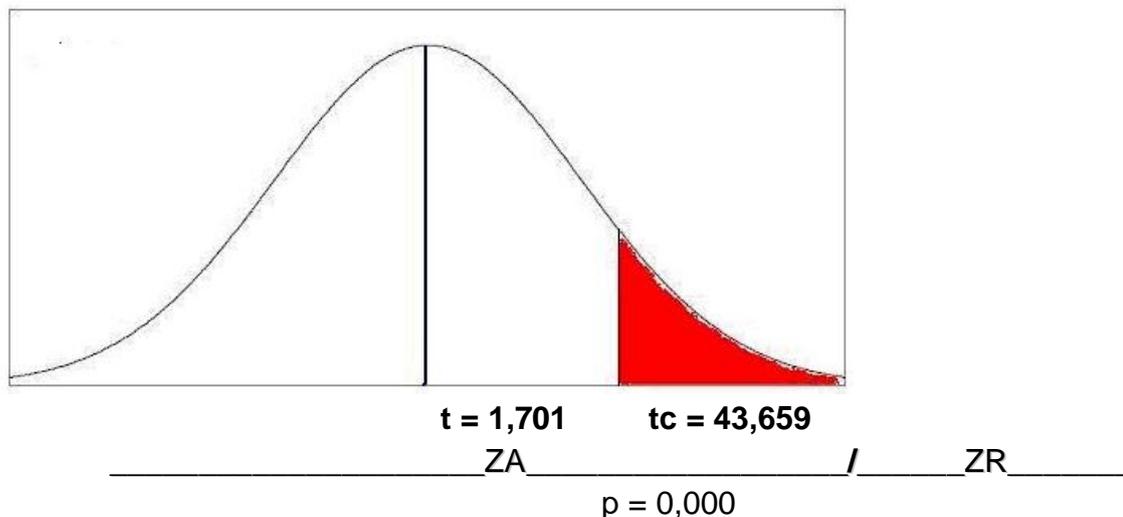
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				DECISIÓN
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG.	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	
Nº	25	25					$p < 0,05$
\bar{x}	6,56	14,92	$H_0 : \mu_{GE} = \mu_{GC}$	$\alpha = 0,05$	t =	p =	SE RECHAZA H_0
S	0,917	0,277					
CV	13,9%	1,8%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$		43,659	0,000	
GP	8,36						

μ_{GC} : Puntaje medio del GC

μ_{GE} : Puntaje medio del GE

GP : Ganancia Pedagógica

GRÁFICO 10: T – STUDENT



ZA: ZONA DE ACEPTACIÓN

ZR: ZONA DE RECHAZO

Tabla 11: Resultado de la Prueba T Student entre el GC y GE para demostrar la eficacia del programa: “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” en la mejora de la responsabilidad ambiental.

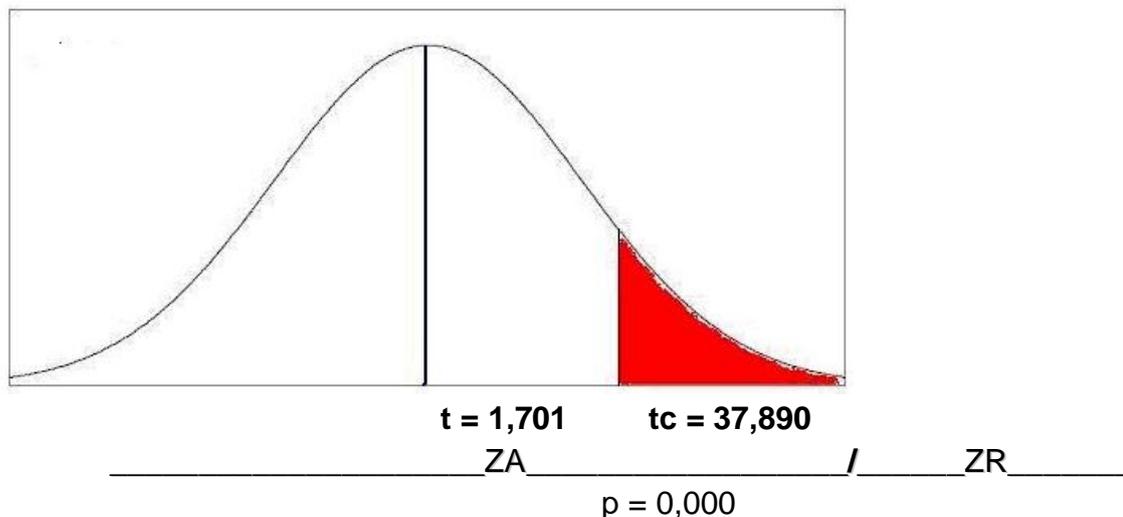
INDICADORES ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para la igualdad de medias				DECISIÓN
	GC	GE	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG.	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.	
Nº	25	25					$p < 0,05$
\bar{X}	32,92	59,32	$H_0 : \mu_{GE} = \mu_{GC}$	$\alpha = 0,05$	t = 37,890	p = 0,000	SE RECHAZA H_0
S	3,341	0,988					
CV	10,1%	1,7%	$H_a : \mu_{GE} > \mu_{GC}$				
GP	26,4						

μ_{GC} : Puntaje medio del GC

μ_{GE} : Puntaje medio del GE

GP : Ganancia Pedagógica

GRÁFICO 11: T – STUDENT



ZA: ZONA DE ACEPTACIÓN

ZR: ZONA DE RECHAZO

DISCUSIÓN

1. De resultados

a) Del pre test

- En la tabla N° 1 y gráfico N° 1 se muestra que ninguno de los estudiantes del grupo control alcanzaron el nivel logro, pues la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de inicio, representado con un 68 % y en el de proceso un 32 % en la aplicación del pre test respecto al nivel de responsabilidad ambiental. Por ello podemos inferir que la mayoría de los estudiantes del grupo control no contaron con un adecuado nivel de responsabilidad ambiental antes de aplicar la propuesta.

- En la tabla N° 1 y gráfico N° 1 se observa que ninguno de los estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel logro, ya que el 64 % de los estudiantes alcanzó el nivel inicio y un 36 % el nivel proceso en la aplicación del pre test respecto al nivel de responsabilidad ambiental. Por ello podemos inferir que gran parte de los estudiantes del grupo experimental no contaron con un adecuado nivel de responsabilidad ambiental antes de aplicar la propuesta pedagógica.

b) Del post test

- En la tabla N° 2 y gráfico N° 2 se muestra que los estudiantes del grupo control no han alcanzado el nivel logro, ya que el 52 % de los estudiantes alcanzó el nivel proceso y un 48 % el nivel de inicio en la aplicación del pos test respecto al nivel de responsabilidad ambiental. Por ello podemos inferir que la mayoría de los estudiantes del grupo control se mantienen en niveles inadecuados respecto a la responsabilidad ambiental.
- En la tabla N° 2 y gráfico N° 2 se observa que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel logro en un 100% en la aplicación del pos test respecto al nivel de responsabilidad ambiental. Por ello podemos inferir que la totalidad de los estudiantes cuentan con un adecuado nivel de responsabilidad ambiental después de aplicar la propuesta “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

c) De las dimensiones

• Dimensión cognitiva

- En la tabla y gráfico N° 3 se observa que el grupo control presenta niveles poco favorables ya que el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel proceso representado por un 56 %, otro grupo representativo en el nivel inicio con un 32 % y otro mínimo en el nivel logro con un 12 % respecto a la responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva.
- En la tabla y gráfico N° 3 se observa que el grupo experimental presenta resultados muy favorables, puesto que el 100% de los estudiantes en la aplicación del post test se ubican en el nivel logro, lo que implica que los estudiantes reconocen e identifican las diversas formas de contaminación, así mismo reconoce la importancia del reciclado y la responsabilidad que tienen las personas con el medio ambiente, gracias a la aplicación de la propuesta.

- **Dimensión afectiva**

- En la tabla y gráfico N° 4 se observa que el grupo control presenta niveles poco favorables ya que el mayor porcentaje de estudiantes en la dimensión afectiva de la responsabilidad ambiental se ubica en el nivel inicio representado por un 56 %, mientras que en el nivel proceso y logro está representado por un 32% y 12% respectivamente, lo que permite deducir que los estudiantes necesitan mejorar los aspectos concernientes a esta dimensión.
- En la tabla y gráfico N° 04 se observa que el 100% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel logro en la dimensión afectiva en la aplicación del post test, puesto que al participar del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” permitió mejorar la expresión sobre su incomodidad, desagrado y preocupación respecto a la contaminación de los recursos naturales.

- **Dimensión conativa**

- En la tabla y gráfico N° 5 se observa que los estudiantes del grupo control en la aplicación del post test, la mayoría se ubica en el nivel inicio representado con un 64 % y otro porcentaje representativo de 36% se ubican en el nivel proceso, mientras que en el nivel logro no se obtuvo ninguna representación respecto a la responsabilidad ambiental en su dimensión conativa.
- En la tabla y gráfico N° 5 se observa que los estudiantes del grupo experimental, en su totalidad, es decir el 100% alcanzaron el nivel logro respecto a la dimensión conativa de la responsabilidad ambiental, por lo tanto se puede deducir que el programa propuesto ayudó a mejorar la predisposición e interés por el cuidado del medio ambiente.

- **Dimensión activa**

- En la tabla y gráfico N° 6 se observa que un porcentaje altamente representativo de 96 % de los estudiantes del grupo control alcanzó el nivel inicio, mientras que un porcentaje poco representativo de 4% ubica a los estudiantes en el nivel proceso y ninguno en el nivel logro, esto permite apreciar que los estudiantes requieren un tratamiento para revertir esta situación, respecto a la responsabilidad ambiental en la dimensión activa.

- En la tabla y gráfico N° 6 se observa que en la aplicación del post test sobre la responsabilidad ambiental en su dimensión activa, el 100 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel logro, esto evidencia que la aplicación de la propuesta “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” favoreció a los estudiantes del grupo experimental, puesto que mejoró su participación respecto al cuidado del medio ambiente.

d) De la prueba de hipótesis

- **Dimensión cognitiva**

- En la Tabla 7 se muestra la evaluación cuantitativa de la responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva a partir de las medidas estadísticas, donde los estudiantes del grupo control han logrado un promedio de 9,28 mientras que en el grupo experimental su promedio fue de 14,84 dando lugar a una ganancia pedagógica externa del grupo experimental respecto del grupo control de 5,56 puntos, con una mayor estabilidad en el grupo experimental porque su coeficiente de variación (CV=3.2%) es inferior respecto del grupo control, cuyo coeficiente de variación es (CV=15.7%).
- Así mismo se presenta la prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el grupo experimental y grupo control en el pos test. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” mejoró en forma muy significativa la responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva en los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

- **Dimensión afectiva**

- En la Tabla 8 se muestra la evaluación cuantitativa de la responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva a partir de las medidas estadísticas, donde los alumnos del grupo control han logrado un promedio de 9,04 mientras que en el grupo experimental su promedio fue de 14,80 dando lugar a una ganancia pedagógica externa del grupo experimental respecto del grupo control de 5,76 puntos, con una mayor estabilidad en el grupo experimental porque su coeficiente de variación (CV=2.7%) es inferior respecto del grupo control, cuyo coeficiente de variación es (CV=19.3%).
- Así mismo se presenta la prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el grupo experimental y grupo control en el pos test. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” mejoró en forma muy significativa la responsabilidad ambiental en su dimensión afectiva en los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

- **En la dimensión conativa**

- En la Tabla 9 se muestra la evaluación cuantitativa de la responsabilidad ambiental en su dimensión conativa a partir de las medidas estadísticas, donde los estudiantes del grupo control han logrado un promedio de 8,04 mientras que en el grupo experimental su promedio fue de 14,76 dando lugar a una ganancia pedagógica externa del grupo experimental respecto del grupo control de 6,72 puntos, con una mayor estabilidad en el grupo experimental porque su coeficiente de variación (CV=3.5%) es inferior respecto del grupo control, cuyo coeficiente de variación es (CV=12.7%).

- Así mismo se presenta la prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el grupo experimental y grupo control en el pos test. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la responsabilidad ambiental en su dimensión conativa para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” mejoró en forma muy significativa la responsabilidad ambiental en su dimensión conativa en los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

- **En la dimensión activa**

- En la Tabla 10 se muestra la evaluación cuantitativa de la responsabilidad ambiental en su dimensión activa a partir de las medidas estadísticas, donde los estudiantes del grupo control han logrado un promedio de 6,56 mientras que en el grupo experimental su promedio fue de 14,92 dando lugar a una ganancia pedagógica externa del grupo experimental respecto del grupo control de 8,36 puntos, con una mayor estabilidad en el grupo experimental porque su coeficiente de variación ($CV=1.8\%$) es inferior respecto del grupo control, cuyo coeficiente de variación es ($CV=13.9\%$).
- Así mismo se presenta la prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el grupo experimental y grupo control en el pos test. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la responsabilidad ambiental en su dimensión cognitiva para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” mejoró en forma muy significativa la responsabilidad ambiental en su dimensión activa en los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

- **Del programa en general**

- En la Tabla 11 se muestra la evaluación cuantitativa de la responsabilidad ambiental a partir de las medidas estadísticas, donde los estudiantes del grupo control han logrado un promedio de 32,92 mientras que en el grupo experimental su promedio fue de 59,32 dando lugar a una ganancia pedagógica externa del grupo experimental respecto del grupo control de 26,4 puntos, con una mayor estabilidad en el grupo experimental porque su coeficiente de variación (CV=1.7%) es inferior respecto del grupo control, cuyo coeficiente de variación es (CV=10.1%).
- Así mismo se presenta la prueba de hipótesis para la diferencia de medias entre el grupo experimental y grupo control en el pos test. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la responsabilidad ambiental para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior al nivel de significancia fijado por la investigadora ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” mejoró en forma muy significativa la responsabilidad ambiental en los estudiantes del grupo experimental respecto del grupo control, con niveles de confianza del 95%.

2. De antecedentes

El análisis de las investigaciones realizadas que se exponen en el apartado, nos proporcionan referentes válidos con respecto a nuestra investigación.

Aguirre y Miranda (2012), en su trabajo de investigación “Aplicación de eco talleres para mejorar la responsabilidad ambiental en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 89011, Elías Aguirre Romero” coincido en que la aplicación mejora significativamente el nivel de responsabilidad ambiental en los estudiantes, tal como se observan los resultados en la tabla y gráfico N°11 cuyos promedios para el grupo control 32,92 y para el grupo experimental 59,32 notándose así una gran diferencia de 26,40 puntos.

Jaramillo (2009), en su trabajo de investigación “Aplicación de un programa basado en el manejo de títeres para mejorar las actitudes frente al medio ambiente en los niños y niñas del 3º grado de educación primaria de la Institución Educativa 27 de Octubre- Chimbote” coincido con sus resultados que tuvo un éxito significativo porque disminuyó las frecuencias de actitudes que atentaban el medio ambiente, con los resultados favorables en la mejora de la responsabilidad ambiental a partir de la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

Cárdenas y Herrera (2011), en su investigación “Eco cine para mejorar la inteligencia naturalista en los alumnos del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 888229 “San Juan”. Miraflores Alto, Chimbote-2011”, coincido que la aplicación de la propuesta en mención ayudó a mejorar la inteligencia naturalista, así como los resultados obtenidos al aplicar la propuesta “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, puesto que mejoró los niveles de responsabilidad ambiental tal como se puede observar en el cuadro y tabla N° 02.

Por último coincido con la tesis de Silva (2011), quien afirma que las Eco brigadas ayuda a mejorar la responsabilidad frente al medio ambiente, ya que obtuvo resultados favorables en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Chiclayo- 2010, con los resultados obtenidos en esta investigación, puesto que se mejoró la responsabilidad ambiental de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones del estudio.

- El 68 % de los estudiantes del grupo control alcanzó el nivel inicio y un 32 % alcanzó el nivel proceso, mientras que los del grupo experimental presentaron 64% y 36% en los niveles inicio y proceso, evidenciándose que ambos grupo se encontraron en niveles pocos favorables antes de la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

- Posterior a la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” se observó que en la dimensión cognitiva de la responsabilidad ambiental el 100 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel logro y el grupo control mantuvo sus representaciones en niveles desfavorables en un 32% y 56% en los niveles inicio y proceso respectivamente, por lo que infiero que los estudiantes del grupo experimental tienen una mejora significativa en la dimensión cognitiva.

- Posterior a la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” se observó que en la dimensión afectiva de la responsabilidad ambiental el 100 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel logro y el grupo control presentó niveles desfavorables en un 56%, 32% y 12% en los niveles inicio, proceso y logro respectivamente, por lo que infiero que los estudiantes del grupo experimental tienen una mejora significativa en la dimensión afectiva.
- Posterior a la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” se observó que en la dimensión conativa de la responsabilidad ambiental el 100 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel logro y el grupo control presentó niveles desfavorables en un 64% y 36% en los niveles inicio y proceso respectivamente, por lo que concluyo que los estudiantes del grupo experimental tienen una mejora significativa en la dimensión conativa.
- La aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” mejoró los niveles de responsabilidad ambiental en la dimensión activa ya que el 100% de los estudiantes del grupo experimental lograron el nivel logro, a diferencia de los del grupo control puesto que su porcentaje representativo los ubica en el nivel inicio 96% y solo un grupo reducido se ubica en el nivel proceso 4%, lo que me permite concluir que el grupo experimental tiene una mejora significativa en la dimensión activa.
- La aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” mejoró significativamente los niveles de responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N°88320, San Bartolo, Santa, Ancash, Perú, 2014, ya que los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel logro en un 100% en la aplicación del pos test respecto al nivel de responsabilidad ambiental, a diferencia de los resultados del pre test cuyos resultados fueron 64 % en el nivel inicio y un 36 % el nivel proceso , evidenciándose una gran avance respecto al post test.

5.2. Recomendaciones.

- Los docentes de educación primaria deben Aplicar el programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula” a todos los estudiantes del primer grado de Educación Primaria, para mejorar la responsabilidad ambiental en los alumnos, docentes, padres de familia y comunidad.
- Las instituciones que fomentan la conservación del medio ambiente deben sensibilizar a los docentes sobre la importancia de emplear estrategias innovadoras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente, para mejorar la responsabilidad ambiental en sus cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa.
- Los docentes involucrados en el proceso educativo de los estudiantes deben realizar nuevos estudios para seguir mejorando la responsabilidad ambiental en los estudiantes de todos los niveles educativos a través del Área de Ciencia y Ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, M. y Miranda, K. (2012). *Aplicación de eco talleres para mejorar la Responsabilidad Ambiental en los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación. Universidad Nacional del Santa: Chimbote.

Álvarez, A. (2003). *Memorias del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*. Caracas: Fundación Polar.

Asamblea Nacional de la República de Venezuela. (2006). *Ley Orgánica del Ambiente*. Caracas: Gaceta.

Avendaño, W. (2012). *Un Modelo Pedagógico para la Educación Ambiental desde la Perspectiva de la Modificabilidad Estructural Cognitiva*. Bogotá: Grupo Girs.

Beltrán, J. (1993): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Beltrán, T. (1995). *Educación Ambiental Propuesta para Trabajar en la Escuela*. Barcelona: GRAO.

Bilbeny, N. (2010). *Ecoética del Medio Ambiente*. España: Aresta SC.

Birkenbihl, M. (1990): *Formación de formadores*. Paraninfo.

Bravo, N. (1998). *Valores Humanos por la Senda de una Ética Cotidiana*. Santiago de Chile: Ril Editores.

Bruer, J. (1995): *Escuelas para pensar*. Barcelona: Paidós

Cafferatta, N. (2003). *Introducción al Derecho Ambiental: Programa Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. Buenos Aires: Coppy.

- Calderón, R. (2010). *Contaminación y Medio Ambiente*. México: Amanecer.
- Calderón, R., Chupitas, J., Sumarán, R., Campos, J. (2011). *Educación Ambiental: Aplicando el Enfoque Ambiental hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible*. Huánuco: Gráfica Like.
- Cárdenas, F. y Herrera, M. (2011). *Eco cine para mejorar la Inteligencia Naturalista en los alumnos del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 888229 "San Juan". Miraflores Alto, Chimbote-2011*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación. Universidad Nacional del Santa: Chimbote.
- Castro, E. y Balzaretto, K. (1994). *La Educación no Formal, posibilidades y alcances*. Jalisco: Noveduc.
- Dolores, D. (2006). *Ecología y Medio Ambiente*. México: Progreso.
- Eschenhagen, M. (2007). *Las Cumbres Ambientales Internacionales y La Educación Ambiental*. Bogotá: UEC.
- Espejel, A. y Flores, A. (2012). *Educación Ambiental Escolar y Comunitaria en el nivel medio superior*. Puebla: Chiado Editorial.
- Ferreira, A. (1999). *Educación para el Trabajo, Trabajo en la Educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Flores, M. (2015). *La Innovación como Cultura Organizacional sustentada en procesos Humanos*. Caracas: Fundación Bigot.
- Gardetti, J. (2004). *Teorías y Enfoques Psicoeducativas del Aprendizaje*. México: Noveduc.
- Gasol, A. (2008). *El Cuidado del Medio Ambiente*. Barcelona: Malsinet.

- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 6° ed. Bogotá: Interamericana Ediciones.
- Institución para el Desarrollo Sustentable. (2009). *Conservación de Espacios Naturales*. Piura: COPPY
- Jabobs, J. (1993). *Desarrollo Rural e Impacto Ambiental*. Brasilia: Ilca.
- Jaramillo, M. (2009). *Aplicación de un programa basado en el manejo de títeres para mejorar las actitudes frente al medio ambiente en los niños y niñas del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa 27 de Octubre- Chimbote*. Tesis para optar el grado de Licenciado en educación. Universidad Nacional del Santa: Chimbote.
- Jimenez, M. y La Fuente, R. (2007). *La Conciencia Ambiental: qué es y cómo medirla*. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide: Noveduc.
- Leff, E. (2004). *Ecología y Capital: Racionalidad Ambiental, Democracia Participativa y Desarrollo Sustentable*. México: Siglo XXI.
- Lezama, J. (2008). *La Construcción Social y la Política del Medio Ambiente*. México: Oasis.
- Manning, E. (2007). *Urge un Gran Líder con Sentido Humano*. México: Pearson Educación.
- Martínez, R. (2010). *La Importancia de la Educación Ambiental ante la problemática actual*. San José: Universidad Nacional de Costa Rica.
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de E.B.R.* Lima. MED.
- Ministerio de Educación (2008). *Guía de Conservación del Medio Ambiente*. Lima. MED.

- Ministerio de Educación (2015). *Usa la Ciencia y la Tecnología para mejorar la calidad de Vida*. Lima. MED.
- Ministerio del Ambiente (2012). *Informes sobre Medio ambiente*. Barcelona: Print.
- Ministerio del Medio Ambiente. (2011) *Compendio de la Legislación Ambiental Peruana: Marco Normativo General*. Lima: Gráfica Técnica S.R.L.
- Montes, J. (2001). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenido*. Madrid:Universidad Pontificia.
- Morín, E. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. París: Sumario.
- Moyano, E. y Jimenez, M. (2005). *Como Formar a los Hijos con un Sólido Sentido Ético*. Bogotá: Norma.
- Olórtogui, N. (2010). *Educación Ambiental*. Barcelona: Borixareu Universitaria.
- Organización Panamericana de la Salud. (2010). *Los desastres naturales y la protección de la salud*. Washington: OPS.
- Ortega, C. (2013). *Análisis de Efectividad Ambiental del Impuesto a la Contaminación*. Buenos Aires. Biblos.
- Otero, A. (2001). *Medio Ambiente y Educación. Capacitación en Educación Ambiental*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Pearce, D. (1976). *Funciones del Medio Ambiente que son Positivamente Valorados por la Sociedad*. Londres: Síntesis.
- Portillo, J. (2005). *La Educación y el Desarrollo moral en los niños*. Montevideo:Trilce.

Portillo, J. (2008). *El Camino a la Libertad*. Montevideo:Trilce.

Quiroga, R. (2007). *Indicadores Ambientales y de Desarrollo Sostenible: Avances y perspectivas para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Cepal.

Revilla, J. (2007). *Responsabilidad Ambiental: Factor Creador del Valor Agregado en las Organizaciones*. Buenos Aires:Trilce.

Rodríguez y García (2000). *El Enfoque Crítico – Reflexivo en la Educación*. Habana: Sumario.

Rueda, E. (2011). *Ley de Responsabilidad Medioambiental y Norma UNE 150000:2008 de Análisis y Evaluación de Riesgo Ambiental*. Barcelona: Innovación y Cualificación.

Sachs, J. (2015). *El Medio Ambiente Contraataca*. México: Futuros.

Silva, F. (2011). *Eco brigadas para mejorar la responsabilidad frente al medio ambiente en los alumnos del 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre de Chiclayo- 2011*. Tesis para optar el grado de Licenciado en educación. Universidad Nacional de Chiclayo: Chiclayo.

Suris, J. (2005). *Gestión medioambiental en la industria*. Barcelona: Marge Books.

Trestini, L. (2007). *Educación Ambiental Afectiva. Una Propuesta de Educación Ambiental para la Formación de la Conciencia Ecológica*. Lima: Mercurio.

Yarce, A. (2004). *La Importancia Cognoscitiva de la Educación Ambiental como parte de la enseñanza de geografía*. México: Futuros.

Zurrita, A., Badii, A., Guillen, O., Lugo S. y Aguilar, J. (2015). *Factores Causantes de Degradación Ambiental*. México: Spenta.

ANEXOS

PRETEST - POSTEST

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

ALUMNO(A).....

GRADO:.....

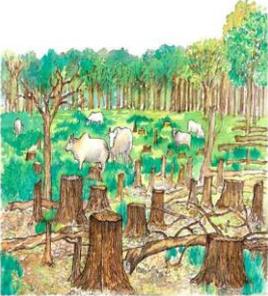
SECCIÓN:.....

FECHA:...../...../.....

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos ítems. Responde con sinceridad marcando con un aspa en las caritas, “SIEMPRE”, “A VECES”, “NUNCA”, según corresponda.

ÍTEMS				
DIMENSIÓN COGNITIVA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	1. ¿QUEMAR RESIDUOS VEGETALES CONTAMINA EL AIRE?			
2. ¿ARROJAR ENVASES DE INSECTICIDAS CONTAMINA EL SUELO AGRÍCOLA?				
	3. ¿ARROJAR BASURA A LOS RÍOS CONTAMINA EL AGUA?			
4. ¿RECICLAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS AYUDA A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE?				
	5. ¿ ES PERSONA RESPONSABLE EL QUE CUIDA EL AGUA, EL AIRE Y EL SUELO?			

<p>DIMENSIÓN AFECTIVA</p>	 <p>SIEMPRE</p>	 <p>A VECES</p>	 <p>NUNCA</p>
<p>6. ¿TE SIENTES INCÓMODO VIVIENDO CERCA DE UN BASURAL?</p> 			
 <p>7. ¿ES DESAGRADABLE OBSERVAR LAS ACEQUIAS CON BASURA Y EXCREMENTO?</p>			
<p>8. ¿TE PREOCUPA QUE LOS ANIMALES SE QUEDEN SIN HOGAR SI TALAN LOS ÁRBOLES?</p> 			
 <p>9. ¿TE ALEGRA ENCONTRAR TU AULA LIMPIA Y ORDENADA?</p>			
<p>10. ¿DESEAS CULTIVAR PLANTAS EN TU AULA Y HOGAR?</p> 			

<p>DIMENSIÓN CONATIVA</p>	 SIEMPRE	 A VECES	 NUNCA
<p>11. ¿ELABORARÍAS PANCARTAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE?</p> 			
 <p>12. ¿PEDIRÍAS A LAS PERSONAS QUE CUIDEN LOS ÁRBOLES PORQUE ALLÍ VIVEN LOS ANIMALES?</p>			
<p>13. ¿ARROJARÍAS EN EL TACHO LOS RESIDUOS QUE PRODUCES?</p> 			
 <p>14. ¿PEDIRÍAS A TUS PADRES QUE NO QUEMEN VEGETACIÓN EN EL CAMPO DE CULTIVO?</p>			
<p>15.- ¿AVISARÍAS A LAS PERSONAS ADULTAS PARA QUE RECOJAN ENVASES DE INSECTICIDAS?</p> 			

<p>DIMENSIÓN ACTIVA</p>	 SIEMPRE	 A VECES	 NUNCA
 <p>16. ¿PARTICIPAS EN LA LIMPIEZA DEL AULA?</p>			
<p>17. ¿CUIDAS LAS PLANTAS DE LA ESCUELA Y COMUNIDAD?</p> 			
 <p>18. ¿USAS EL PAPEL POR AMBOS LADOS CUANDO ESCRIBES O DIBUJAS?</p>			
<p>19. ¿SEPARAS (RECICLAS) LA BASURA QUE PRODUCES?</p> 			
 <p>20. ¿REPARTES TRÍPTICOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE?</p>			

MUCHAS GRACIAS POR TU APOYO.

PROGRAMA “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI AULA”

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N°88320
1.2. LUGAR	: San Bartolo
1.3. CICLO	: III
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero “D”
1.5. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.6. PROFESORA	: Noemí Velásquez Uriol
1.7. DURACIÓN	: 05 semanas
1.7.1. FECHA DE INICIO	: 17 de noviembre del 2014
1.7.2. FECHA DE TÉRMINO	: 19 de diciembre del 2014
1.8. TEMPORALIZACIÓN	: 03 horas pedagógicas por sesión.

2. FUNDAMENTACIÓN

Hoy en día se hace evidente una conducta irresponsable con respecto al cuidado del medio ambiente, observamos construcciones de enormes edificios donde antes eran bosques, pavimento de calles, tala indiscriminada de los árboles, creación de numerosas fábricas contaminantes, así como la explotación irracional de nuestros recursos naturales. Todo esto produce deterioro en el medio ambiente y además afecta de manera directa la vida del hombre, pues necesita de estos recursos para su sobrevivencia.

Por todo ello es necesario formar en los estudiantes conductas y actitudes responsables de cuidado y protección de la naturaleza, para que aprenda a quererla, cuidarla y respetarla; de esa manera se tratará de mejorar la calidad de vida de las generaciones actuales y, sobre todo, futuras.

3. FUNDAMENTOS

3.1. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

Bruner (1995) señala que Vygotsky, plantea que se debe ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que partan de su contexto sociocultural, de su nivel de desarrollo y de lo que tiene significado. Es importante tener presente que para que se produzca el aprendizaje es necesario provocar retos y desafíos en los educandos, que los hagan cuestionar los significados que poseen, para que puedan desarrollarse plenamente. Hace referencia a la “influencia del contexto que es determinante en el desarrollo del niño”, pues aprende mediante la interacción.

También señala que Piaget consideraba que los sujetos construimos el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos. Los esquemas cognitivos están

relacionados unos con otros y de éste modo se representan los sujetos la realidad. Todo este planteamiento constructivista tiene mucha importancia en la enseñanza porque el docente siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que posean los estudiantes que representan su realidad experiencial. Los esquemas cognitivos o patrones de pensamiento del sujeto se van complejizando con el desarrollo y en determinadas etapas se producen diferentes esquemas cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente, es lo que Piaget llama "niveles de desarrollo cognitivo".

Beltrán (1993) manifiesta que Ausubel sugiere que más que extraer el conocimiento de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que la construimos. Esta construcción de significado implica un proceso activo de formulación interna de hipótesis y de la realización de ensayos para contrastarlas. Si se establecen relaciones entre las "ideas previas" y la nueva información, se facilita la comprensión y por tanto el aprendizaje. El aprendizaje significativo se encuadra dentro de la concepción constructivista del aprendizaje. El término "Aprendizaje Significativo" fue acuñado por Ausubel, por el año 1963, como oposición al aprendizaje repetitivo-memorístico, en el que no se relaciona, o se relaciona de forma arbitraria, lo que ha de ser aprendido con los conocimientos que el estudiante posee. Esta relación inexistente o arbitraria hace que los conocimientos adquiridos de forma memorística-repetitiva no perduran.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad sino construir (**aprender es construir**). Aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Dicha elaboración implica aproximarnos a dicho objeto o contenido con la finalidad de comprenderlo y lo hacemos desde nuestras experiencias, intereses y conocimientos previos. Cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo "significativamente".

3.2. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Bruner (1995) considera el aprendizaje por descubrimiento. Este aprendizaje debe ser descubierto activamente por el alumno más que pasivamente asimilado. Los alumnos son estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista.

El aprendizaje por descubrimiento produce en el alumno automotivación (fortalece su auto concepto), desarrolla su capacidad crítica al permitírsele hacer nuevas conjeturas, asume un rol activo en su proceso de aprendizaje y utiliza información en la resolución de problemas.

La utilización del descubrimiento y la intuición permite un mayor potencial intelectual, motivación intrínseca, procesamiento de memoria y aprendizaje de la heurística del descubrimiento.

3.3. FUNDAMENTO FILOSÓFICO

El arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos requieren de un fundamento filosófico.

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa que permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas. La teoría es confrontada, perfeccionada y valorada a la luz de la práctica pedagógica, la práctica diversa, compleja e inacabada ofrece un grupo de problemas profesionales que deben ser resueltos.

Ese proceso exige una permanente búsqueda de información científico pedagógica mediante auto preparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa.

Esta relación da evidencia de un enfoque sistémico para estructurar el trabajo metodológico desde los lineamientos de la institución educativa hasta las carreras pedagógicas.

3.4. FUNDAMENTO DIDÁCTICO

Birkenbihl (1990), señala que Vygotsky dice que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil.

La mediación docente es un proceso de interacción donde el maestro es la persona principal, lo cual está coordinada y así orienta un proceso de enseñanza de aprendizaje que permite resolver situaciones de conflicto en una comunidad estudiantil.

La definición que dio Vygotsky acerca del mediador es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante avances que en el no sucederían de forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo. Vygotsky dice que la educación es fundamental para el buen desarrollo de un país, de ahí que el desarrollo es un ir y venir constante. El docente no era formador si no facilitador o mediador, es decir le proporcionaba las herramientas necesarias para que el niño

creara su propio conocimiento y así obtuviera un aprendizaje más significativo y poder exteriorizar sus ideas.

La reforma curricular y los planes de estudio que de ella se derivan se sustentan en las tendencias actuales de la formación docente; en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en la educación básica y de aquellas que explican el proceso educativo; en la naturaleza y desarrollo de las prácticas pedagógicas actuales y las emergentes ante los nuevos requerimientos y problemas que el maestro enfrenta como resultado de los múltiples cambios del contexto, los cuales impactan de manera notable al servicio educativo, a las instituciones y a los profesionales de la educación. Más allá de todo lo mencionado, el docente debe mejorar su práctica pedagógica desde el sentido humanista de la profesión, pensando en los seres humanos a su cargo y su entorno, al que deben cuidar y proteger sensibilizando para una correcta conservación.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88320, San Bartolo, Santa, Ancash, por efecto de la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr un aprendizaje activo y significativo a través de experiencias directas con el medio natural.
- Desarrollar sensibilidad ambiental en los estudiantes.
- Formar conciencia de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.
- Difundir el cuidado y conservación de seres bióticos y abióticos de la comunidad.

5. JUSTIFICACIÓN

El programa contribuye a la formación integral de los niños y niñas desarrollando sus capacidades intelectuales, habilidades, actitudes responsables y fortaleciendo sus valores; comprometiéndose a vivir en armonía con su ambiente que le rodea y formar una conciencia ambiental que les permita satisfacer sus necesidades con el uso de los recursos naturales de manera consciente y responsable , como todo programa de educación ambiental incluye la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, las vivencias de los estudiantes, el proceso reflexivo , la aplicación, la actuación activa del niño o niña en el proceso de sus aprendizajes, para estimular la curiosidad, fomentar la toma de conciencia y respeto para lograr actitudes responsables frente al espacio donde se desarrollan y los seres vivos que le rodean.

6. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.

7. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONTENIDOS Y ACTITUDES.

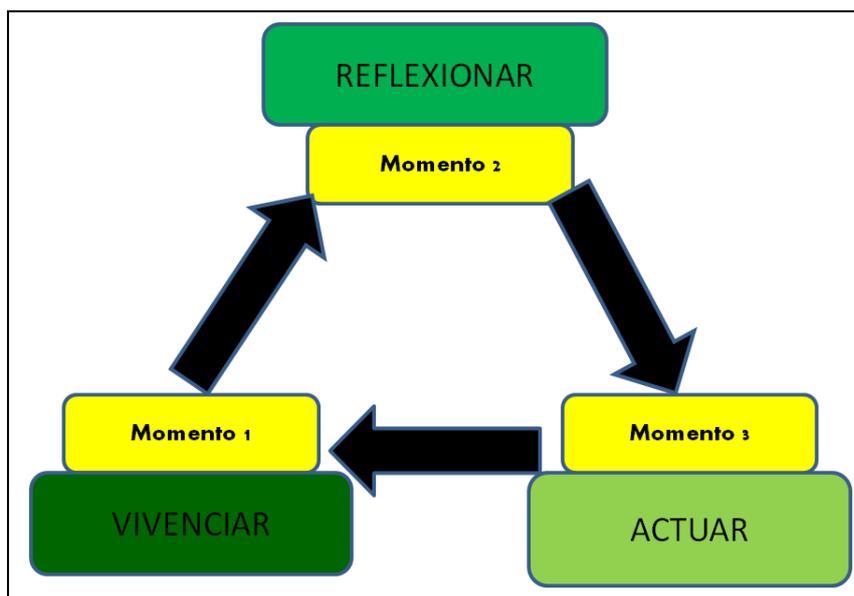
COMPETENCIAS	N°	CAPACIDADES	CONTENIDOS	ACTITUDES
3. MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE Identifica los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida.	01	3.5 Practica hábitos saludables en el cuidado del suelo.	Contaminación del suelo: causas y conservación.	Participa en el cuidado y protección del suelo.
	02	3.10 Participa en acciones de cuidado y protección del suelo	Contaminación del suelo: Estrategias de protección.	Evita contaminar el suelo donde se desenvuelve.
	03	3.11 diseña y elabora utensilios y herramientas ecológicas para trabajar el suelo.	Utensilios y herramientas ecológicas para trabajar el suelo.	Elabora prototipos tecnológicos ecológicos.
	04	3.6 Practica hábitos saludables en el cuidado del aire.	Contaminación del aire: causas y conservación.	Participa en el cuidado y conservación del aire.
	05	3.12 Participa en acciones de cuidado y protección del aire.	Contaminación del aire: Estrategias de protección.	Evita contaminar el aire.
	06	3.7 Practica hábitos saludables en el cuidado del agua.	Contaminación del agua: causas y conservación.	Participa en el cuidado y protección del agua.
	07	3.13 Participa en acciones de cuidado y protección del agua.	Contaminación del agua: Estrategias de protección.	Evita contaminar el agua.
	08	3.14 Elabora utensilios ecológicos para purificar el agua.	Utensilios ecológicos para purificación del agua.	Elabora prototipos tecnológicos ecológicos.
	09	3.15 Participa en acciones de cuidado y protección del planeta.	Cuidado y protección del planeta.	Actúa responsablemente en el ambiente.
	10	3.8 Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos.	Contaminación ambiental, manejo de los residuos sólidos: reciclaje.	Participa en el cuidado y protección del ambiente.
	11	3.8 Resuelve problemas de	Contaminación ambiental,	Participa en el cuidado y

		contaminación ambiental por residuos sólidos.	residuos sólidos: tres reses.	protección del ambiente.
	12	3.9 Practica hábitos saludables en el cuidado del ambiente escolar.	Características de aulas agradables y acogedoras.	Participa en la limpieza y conservación de su aula.
2. SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidados y protección para la conservación del medio ambiente.	13	2.2 Aplica estrategias de cuidado y protección de las plantas.	Plantas: importancia y estrategias de protección.	Cuida y protege a las plantas de su entorno.
	14	2.4 Aplica estrategias de cuidado y protección de animales y sus hábitats.	Hábitats de animales de su entorno. Estrategias de protección.	Respeta y protege a los animales y sus hábitats.
	15	2.6 Aplica estrategias de cuidado y protección de los seres vivos.	Rol de los seres vivos. Estrategias de protección.	Cuida y protege a los seres vivos del entorno.

8. METODOLOGÍA

Las sesiones del programa se desarrollarán en ambientes naturales de la comunidad, de la I.E., en el aula, en donde los estudiantes interactuarán con su medio ambiente. La participación de los niños y niñas será activa, reflexiva e investigadora.

9. ESTRATEGIA DE TRABAJO



La estrategia a seguir, para el proceso de formación de hábitos, conciencia y responsabilidad ambiental, se da teniendo en cuenta los siguientes momentos didácticos.

9.1 MOMENTO 1: VIVENCIAR

Implica tres aspectos que son la motivación (inicial y a lo largo de todo el proceso) interacción con el medio ambiente de manera directa a través de la observación, exploración y manipulación de recursos naturales y el manejo de información a partir del conocimiento de la realidad, ligados a una respuesta emocional que propicie una postura a favor del cambio de la problemática ambiental. Poniendo en juego los conocimientos previos, el conflicto cognitivo y despertando el interés por conocer y hacer más.

9.2 MOMENTO 2: REFLEXIONAR

Momento que consiste en sumar a nuestros saberes previos, nuevos conocimientos científicos sobre el tema ambiental, con un pensamiento crítico y reflexivo; generando confrontación entre el es y el debe ser. Este conocimiento permitirá a los estudiantes enfrentar en mejores condiciones la realidad que pretende mejorar y/o modificar.

Es el momento, también, en que se da la posibilidad a los niños y niñas vivir experiencias directas y significativas para poner en práctica los valores y actitudes a partir de los conocimientos adquiridos, asumiendo con sensibilidad una postura comprometida con el ambiente.

9.2 MOMENTO 3: ACTUAR

En este momento, los estudiantes son capaces de proponer y ejecutar acciones que se derivan del conocimiento y reconocimiento de la realidad, de su compromiso y de una toma de postura frente a una problemática ambiental. Se involucra voluntariamente en el desarrollo de estas acciones como respuesta a una motivación intrínseca.

11. DISEÑO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

- I. DATOS INFORMATIVOS
- II. NOMBRE DE LA SESIÓN
- III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenidos conceptuales	Contenidos actitudinales	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
VIVENCIAR	<ul style="list-style-type: none">-Actividades permanentes.-Motivación.-Visitas a ambientes naturales.-Experiencias directas y significativas.-Activación de los conocimientos previos.-Planteamiento de conflictos cognitivos.		
REFLEXIONAR	<ul style="list-style-type: none">-Formulación de interrogantes reflexivas frente a los problemas del ambiente.-Confrontación de saberes previos con los nuevos conocimientos.-Confrontación de el es y el debe ser.-Asumir postura comprometida con el ambiente.		
ACTUAR	<ul style="list-style-type: none">-Ejecución de acciones responsables para el cuidado del ambiente.-Metacognición.-Extensión.		

V. RECURSOS

5.1. HUMANOS : Profesores, estudiantes, padres de familia, comunidad.

5.2. MATERIALES : Aula, útiles de escolares, catálogos, periódicos, botellas de plástico, instrumentos de jardinería, útiles de aseo, etc.

5.3. AMBIENTALES: Institución Educativa, comunidad, campos de cultivo, Río santa, etc.

VI. EVALUACIÓN

- Asistencia permanente.
- Participación activa en las sesiones de aprendizaje.
- Participación activa en las visitas de campo.
- Cambios actitudinales, que muestren cuidado responsable del medio ambiente.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación (2008) Diseño Curricular Nacional de la E.B.R. Lima.
- Ministerio de Educación (2012) Ciencia y Ambiente 1. Lima. Santillana.
- Chang, E. (2011) Ciencia y Ambiente 1. Lima. Norma.
- Vásquez, C. y Miranda, E. (2010) Flamenco 1. Lima. Monterrico.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Uriol
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 17 / 11 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Nuestro suelo libre de contaminación"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenidos conceptuales	Contenidos actitudinales	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.5 Practica hábitos saludables en el cuidado del suelo.	Contaminación del suelo: causas y conservación	Participa en el cuidado y protección del suelo.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con un lenguaje sencillo la utilidad del suelo. - Menciona las causas de la contaminación del suelo. - Practica espontáneamente acciones para evitar la contaminación del suelo. 	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Entonan la canción "cuidemos el ambiente". - La docente formula interrogantes para rescatar sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el ambiente? ¿Nuestro suelo está limpio? ¿Cómo se cuida el suelo? ¿Con qué se contamina el suelo? - La docente anota en la pizarra estos saberes. - Se informan del tema a desarrollar. - Deciden realizar una visita por los alrededores de la comunidad para observar el estado del suelo. - Escuchan indicaciones para realizar la visita. 	Papelógrafo Palabra oral Pizarra Palabra oral Palabra oral	45'

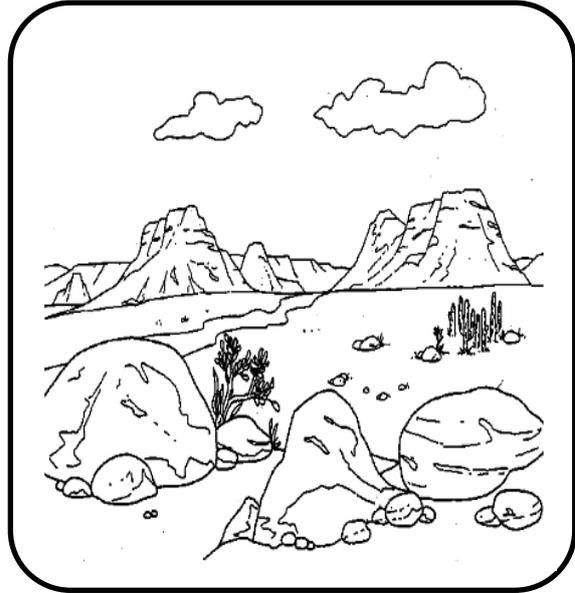
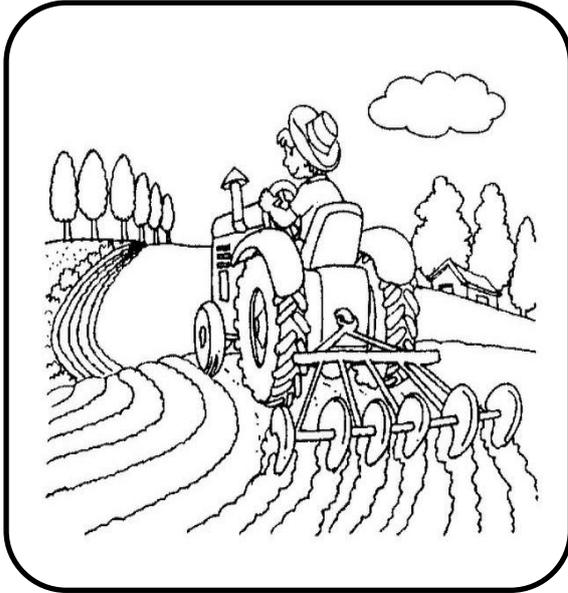
	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en equipos para realizar un inventario de lo que verán en la visita. - Se desplazan por las calles de Santa observando la basura acumulada en las calles. - Se desplazan por los campos de cultivo observando la quema de residuos vegetales, envases de insecticidas tirados en el suelo, etc. 	<p>Calles de la comunidad Campos de cultivo</p>	
R E F L E X I O N A R	<ul style="list-style-type: none"> - De regreso al aula cada grupo expone lo que observó en los ambientes visitados. - Responden a interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo están las calles de Santa? ¿Quiénes acumulan la basura en la calle? ¿Está bien que se acumule la basura en la calle? ¿Cómo está el suelo con la acumulación de basura? ¿Qué debemos hacer para que el suelo no esté contaminado? - Elaboran en forma grupal un listado de actitudes responsables para el cuidado del medio ambiente. - Organizan sus ideas en un organizador gráfico. - Socializan sus trabajos de equipo. - Reciben y desarrollan una ficha informativa sobre la conservación del suelo. - Consolidan con la ayuda de la profesora y anotan en sus cuadernos. - Asumen un compromiso para cuidar el suelo de su hogar, institución educativa y comunidad. 	<p>Palabra oral Palabra oral Papel sábana Plumones Papelógrafo Ficha informativa cuaderno de C. y A. Palabra oral</p>	45'
A C T U A R	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran carteles sobre cuidado del suelo y colocan en el área de Ciencia y Ambiente. - Mantienen su espacio limpio. - Difunden normas de conservación del medio ambiente a sus compañeros de otros grados. - Comprueban sus saberes desarrollando una ficha de aplicación sobre el tema tratado. - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo hemos aprendido?, ¿Pará qué hemos aprendido? - Dialogan en casa con sus padres sobre la importancia de conservar el suelo. 	<p>Cartulina Plumones Palabra oral Hoja de práctica Palabra oral Palabra oral</p>	45'

Noemí Velásquez Uriol
Profesora del Primer Grado

V° B° -----

FICHA INFORMATIVA: EL SUELO

- El suelo está formado por tierra y piedras de distintas formas, tamaños y colores.

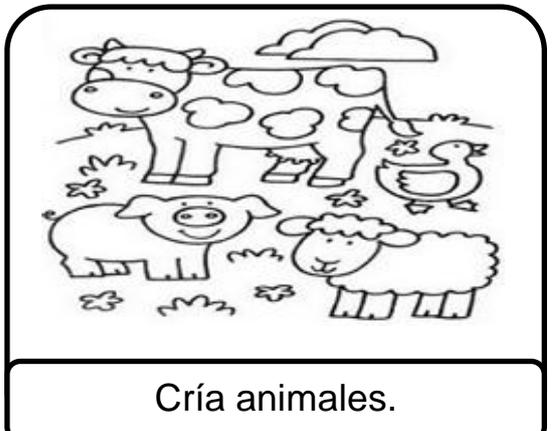
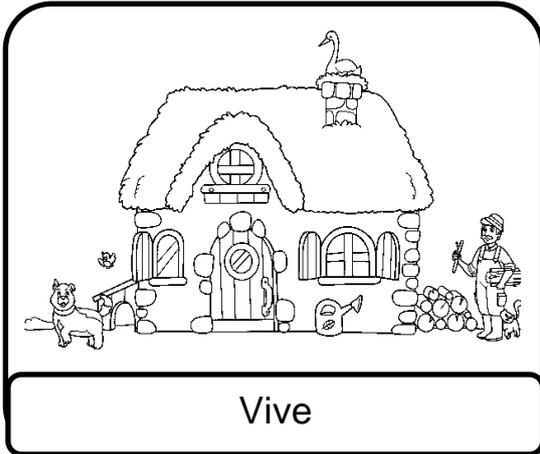


- En el suelo viven las personas, los animales y las plantas.



IMPORTANCIA DEL SUELO

- El suelo es importante porque en él el hombre:





CONTAMINACIÓN DEL SUELO



CONSERVAMOS EL SUELO



**Sembrando
árboles.**

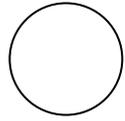


**Tirando los
desperdicios al
tacho de basura.**



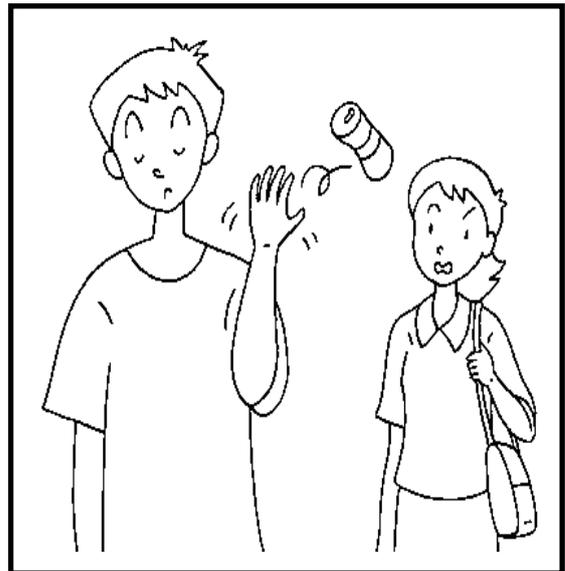
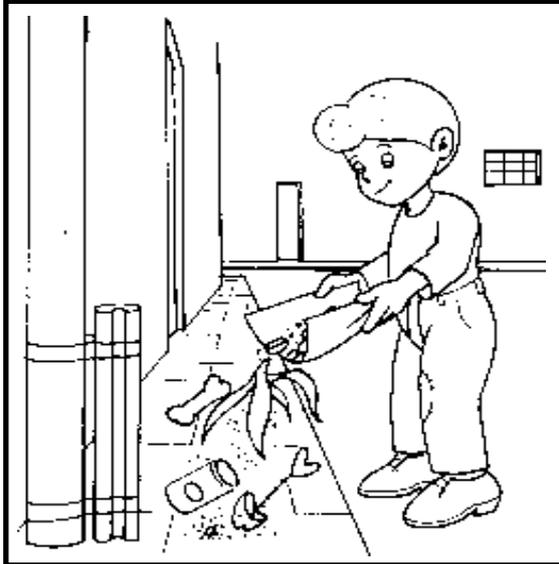
**Enterrando los
animales
muertos.**

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE



Nombre y Apellido: Calificación:
 Grado/Sección: Fecha:/...../.....

- **Colorea** los dibujos que conservan el suelo.



- **Marca** con un aspa (X) el lugar que corresponde.

ACCIONES	CONTAMINA	NO CONTAMINA
Ambientar el salón.		
Ensuciar las carpetas.		
Mantener el salón limpio.		
Garabatear las paredes.		
Escupir en el piso.		

LISTA DE COTEJO							
GRADO/SECCIÓN		Primero "D"			Unidad: 08		
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.5		3.5		3.5	
	INCADORES	Explica con un lenguaje sencillo la utilidad del suelo.		Menciona las causas de la contaminación del suelo.		Practica espontáneamente acciones para evitar la contaminación del suelo.	
	NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
APELLIDOS Y NOMBRES							
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 88320
 1.2. DIRECTOR : José Vejarano Esquivel
 1.3. DOCENTE : Noemí Velásquez Uriol
 1.4. GRADO Y SECCIÓN : Primero "D"
 1.5. ÁREA : Ciencia y Ambiente
 1.6. FECHA : 19 / 11 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Elaboremos afiches para fomentar la conservación del suelo"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenidos conceptuales	Contenidos actitudinales	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.10 Participa en acciones de cuidado y protección del suelo.	Contaminación del suelo: Estrategias de protección.	Evita contaminar el suelo donde se desenvuelve.	-Menciona con fluidez las formas de contaminación del suelo. - Participa activamente en la elaboración del afiche. - Difunde a sus compañeros de otros grados la conservación del suelo.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	- Dialogan sobre el recorrido realizado por los alrededores de la comunidad para observar la contaminación del suelo. - Observan fotos de suelos contaminados de la I.E, calles principales y zonas agrícolas de la comunidad. - Responden a interrogantes relacionadas con las fotografías: ¿Cómo está el patio de la I.E. después del recreo? ¿Cómo está el suelo frente al mercado de Santa? ¿Está bien que dejen los animales muertos tirados en el campo de cultivo? ¿Quiénes tiran la basura a las calles? ¿Qué podemos hacer para que las personas no sigan	Palabra oral Fotos Palabra oral	15'

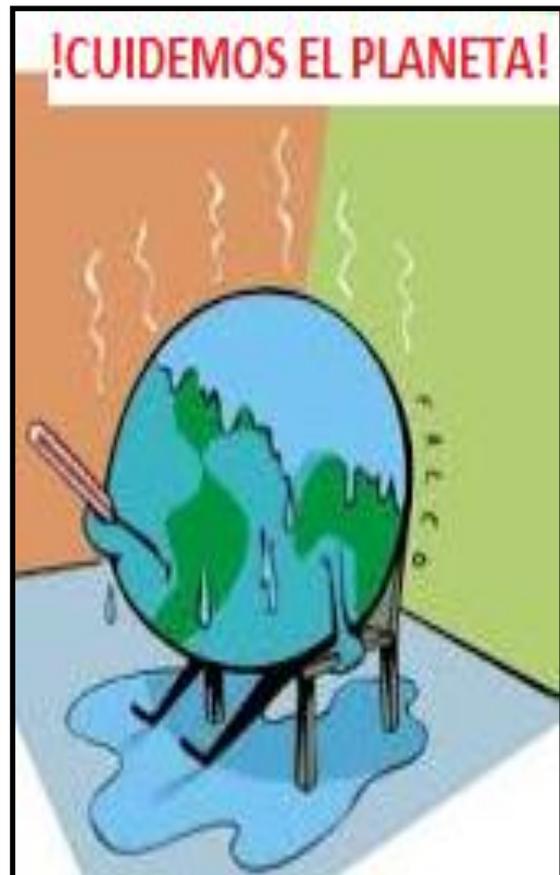
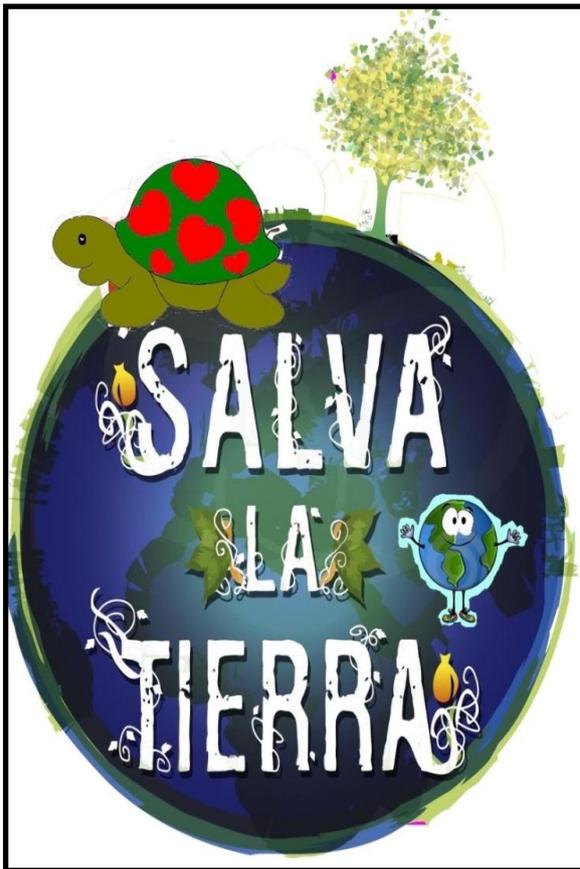
	contaminando el suelo? - Se informan del tema a tratar.	Palabra oral	
R E F L E X I O N A R	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un afiche relacionado a la conservación del ambiente. - Responden a preguntas planteadas por la docente: ¿Sobre qué trata el afiche? ¿A quiénes está dirigido? ¿Para qué se elabora un afiche? - Comentan sobre la utilidad de los afiches. - En forma grupal elaboran afiches que incitan a practicar actitudes responsables para el cuidado del suelo: <ul style="list-style-type: none"> • Crean el mensaje con orientación docente. • Eligen imágenes que guarda relación con el mensaje. • Muestran el borrador del afiche a su profesora y siguen las recomendaciones. • Escriben la versión final de sus afiches. - Cada grupo expone sus producciones. - Elaboran un organizador gráfico con los mensajes de todos los afiches. - Consolidan con ayuda de la profesora y anotan en sus cuadernos. - Asumen el compromiso de cuidar el suelo donde se desenvuelven. 	<p>Afiche</p> <p>Palabra oral</p> <p>Papel sábana Plumones</p> <p>Gráficos</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papelógrafo Plumones Cuaderno de C. y A. Palabra oral</p>	90'
A C T U A R	<ul style="list-style-type: none"> - Colocan los afiches elaborados en la I.E. y lugares estratégicos de la comunidad. - Mantienen su espacio limpio después de realizar sus actividades. - Difunden normas de conservación de medio ambiente a sus compañeros de otros grados. - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Pará qué hemos aprendido? 	<p>Afiches</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p>	30'

Noemí Velásquez Uriol
Profesora del Primer Grado "D"

V° B° -----

FICHA INFORMATIVA: EL AFICHE

- **Observa y describe los afiches.**



- **¿Qué es el afiche?**

Es un texto a través del cual se difunde un mensaje.

- **¿Cuál es el propósito del afiche?**

Informar a través del texto y la imagen un tema específico.

ESQUEMA DEL AFICHE



Día mundial del
Medio ambiente
5 de junio

©2011- LilianaLois

¡Cuida el planeta!
Piensa en verde

DATOS

IMAGEN

TEXTO
SLOGAN

ELABORACIÓN DEL AFICHE

- **¿Qué necesitamos?**

Cartulinas de diferentes colores.

Ilustraciones de conservación del suelo.

Letras de periódicos y revistas.

Plumones, colores.

Tijera, goma y cinta de embalaje.



- **¿Cómo lo hacemos?**

1. Escribe un texto breve (Slogan) en hoja de papel bond.

2. Dibuja o recorta una imagen que guarde relación con el texto.

3. Muestra el borrador del afiche a la profesora.

4. Observa:

Tamaño de la letra que permita leer a distancia.

Imagen grande con variados colores.

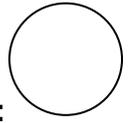
Imágenes que guarden relación con el texto.

5. Escribe la versión final del afiche, teniendo en cuenta las observaciones de la revisión.

- **¿Dónde lo publicamos?**

Colocar los afiches en lugares estratégicos de la Institución Educativa y comunidad para que todos puedan leerlo.

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE



Nombre y Apellido: Calificación:
Grado/Sección: Fecha:/...../.....



1. Observa el afiche y describe brevemente.

.....
.....

2. ¿Qué mensaje nos quiere transmitir el afiche?

.....
.....

3. ¿Cómo podemos ayudar a nuestro planeta? Escribe alternativas de solución.

.....
.....

LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"		Unidad: 08			
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.10		3.10		3.10	
	INCADORES	Menciona con fluidez las formas de contaminación del suelo.		Participa activamente en la elaboración del afiche.		Difunde a sus compañeros de otros grados la conservación del suelo.	
		NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
APELLIDOS Y NOMBRES		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 88320
 1.2. DIRECTOR : José Vejarano Esquivel
 1.3. DOCENTE : Noemí Velásquez Uriol
 1.4. GRADO Y SECCIÓN : Primero "D"
 1.5. ÁREA : Ciencia y Ambiente
 1.6. FECHA : 21/ 11 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Elaboremos herramientas ecológicas para trabajar el suelo”

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenidos conceptuales	Contenidos actitudinales	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.11 diseña y elabora utensilios y herramientas ecológicas para trabajar el suelo.	Utensilios y herramientas ecológicas para trabajar el suelo.	Elabora prototipos tecnológicos ecológicos.	-Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos a mano alzada. -Elabora creativamente herramientas ecológicas. -Utiliza adecuadamente las herramientas elaboradas.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en las actividades permanentes. - Escuchan indicaciones para realizar la visita. - Se organizan en equipos para realizar un inventario de lo que verán en la visita. - Realizan el recorrido por una chacra cercana observando: <ul style="list-style-type: none"> . El aspecto del suelo. . El trabajo de los campesinos. . Grafican las herramientas de los campesinos. . Preguntan sobre la utilidad de las herramientas. - Se informan del tema a desarrollar. 	Palabra oral Campo de cultivo Herramientas de cultivo Palabra oral	45'

<p>R E F L E X I O N A R</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De regreso al aula responden a las interrogantes: ¿Qué aspecto tenía el suelo de la chacra? ¿Había residuos en la chacra? ¿Qué tipo de residuos había? ¿Qué hacía el campesino con el suelo? ¿Por qué lo hacía? ¿Qué utilizaba para trabajar el suelo? - Cada grupo expone lo que observó en la chacra visitada. - Dialogan sobre lo observado en la visita realizada. - Responden a las siguientes interrogantes: ¿Podríamos utilizar los residuos acumulados en la chacra para elaborar algo que ayude al campesino a remover o limpiar el suelo? ¿Qué herramientas del campesino pueden ser reemplazadas por otras elaboradas con residuos como botellas de plástico, pedazos de madera, etc.? -Cada grupo propone una herramienta que puede elaborar utilizando los residuos encontrados en el suelo de la chacra. -Construyen una solución grupal. -Escriben sus respuestas en un papelote, dibujan como sería la herramienta y para qué van a ser utilizados. -Socializan todos los grupos presentando las soluciones. -Responden a interrogantes: ¿Cómo nació esta idea? ¿Por qué creen que puede ser una solución? ¿Han visto antes lo que mencionan? ¿Cómo creen que funcionaría? 	<p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Papelógrafo Plumones</p> <p>Palabra oral</p>	<p>45'</p>
<p>A C T U A R</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran palas y recogedores con envases de plástico, con ayuda docente, teniendo en cuenta un texto instructivo. - Limpian el jardín escolar y le dan mantenimiento utilizando las herramientas elaboradas. - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Para que sirvieron las actividades que desarrollaron? ¿Fue fácil hallar la solución correcta al problema?, ¿Por qué? 	<p>Envases de plástico</p> <p>Herramient. ecológicas</p> <p>Palabra oral</p>	<p>45'</p>

PALAS Y RECOGEDORES HECHOS CON BOTELLAS DE PLÁSTICO

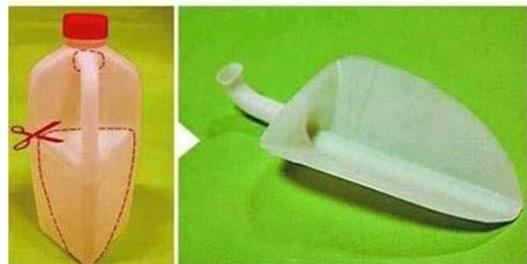
- **¿Qué necesitamos?**

Envases de plástico con asa incorporada.

Plumón indeleble.

Tijera.

Globo.



- **¿Cómo lo hacemos?**

1. Marcar con el plumón la forma de la pala, en el envase.

2. Recortar por las líneas marcadas.

3. Colocar un globo en el mango de la pala de plástico.

4. Si cortamos el envase por la mitad tendremos un recogedor.



LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"				Unidad: 08	
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.11		3.11		3.11	
	INCADORES	Representa graficamente su alternativa de solución con dibujos a mano alzada.		Elabora creativamente herramientas ecológicas.		Utiliza adecuadamente las herramientas elaboradas.	
	NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
APELLIDOS Y NOMBRES							
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 88320
 1.2. DIRECTOR : José Vejarano Esquivel
 1.3. DOCENTE : Noemí Velásquez Uriol
 1.4. GRADO Y SECCIÓN : Primero "D"
 1.5. ÁREA : Ciencia y Ambiente
 1.6. FECHA : 24 / 11 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Respiramos aire limpio"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenidos conceptuales	Contenidos actitudinales	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.6 Practica hábitos saludables en el cuidado del aire.	Contaminación del aire: causas y conservación.	Participa en el cuidado y conservación del aire.	-Explica con coherencia la contaminación del aire. -Propone actitudes responsables para el cuidado del aire. -Muestra compromiso por el cuidado del aire.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en una dinámica con rompecabezas sobre la contaminación del aire. - Arman sus rompecabezas y lo pegan en la pizarra. - Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué dibujos observan? ¿Cómo está el aire en los gráficos? ¿Cómo está el aire que respiramos? ¿Cómo se contamina el aire? - La docente anota en la pizarra los saberes previos. - Se informan del tema a desarrollar. - Escuchan las indicaciones para realizar la visita. - Se organizan en equipos para realizar un inventario de lo que verán en la visita. - Visitan lugares de su entorno observando el humo que expulsan: 	Rompecabeza Pizarra, cinta de embalaje Palabra oral Pizarra tizas Palabra oral Calles de la comunidad	45'

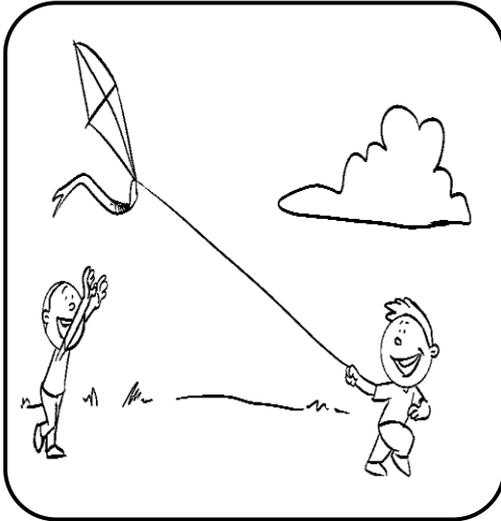
	<p>Los vehículos viejos. Las chimeneas de las fábricas pesqueras. La quema de basura, etc.</p>	<p>Vehículos Fábricas</p>	
<p>R E F L E X I O N A R</p>	<p>- De regreso al aula cada grupo expone lo que observó en el aire, de los ambientes visitados. - Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué eliminan los vehículos viejos? ¿Qué expulsan las chimeneas de las fábricas pesqueras? ¿El humo negro contamina el aire? ¿Quiénes contaminan el aire? ¿Está bien que se contamine el aire? ¿Qué debemos hacer para que el aire no se contamine? - Por grupos plantean alternativas de solución para la conservación del aire. - Organizan sus alternativas de solución en un cuadro de doble entrada. - Socializan sus trabajos de equipo y confrontan con los demás equipos. - Reciben y leen una ficha informativa sobre la conservación del aire. - Elaboran un mapa conceptual sencillo. - Consolidan con la ayuda de la profesora y anotan en sus cuadernos. - Se comprometen al cuidado del aire.</p>	<p>Palabra oral Palabra oral Papel sábana Plumones Ficha informativa Cuaderno de C. y A. Palabra oral</p>	<p>45'</p>
<p>A C T U A R</p>	<p>- Elaboran carteles alusivos a la no contaminación del aire y lo ubican en lugares estratégicos de la I.E. - Comprueban sus saberes desarrollando una ficha de aplicación sobre el tema tratado. - Expresan su satisfacción sobre lo aprendido. - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Pará qué hemos aprendido? - Dialogan en su casa con sus padres sobre la importancia de conservar el aire.</p>	<p>Cartulina Plumones Hoja de práctica Palabra oral Palabra oral</p>	<p>45'</p>

Noemí Velásquez Uriol
Profesora del Primer Grado "D"

V° B° -----

FICHA INFORMATIVA: EL AIRE

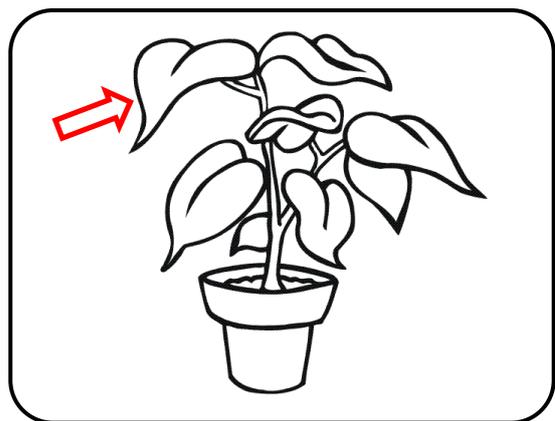
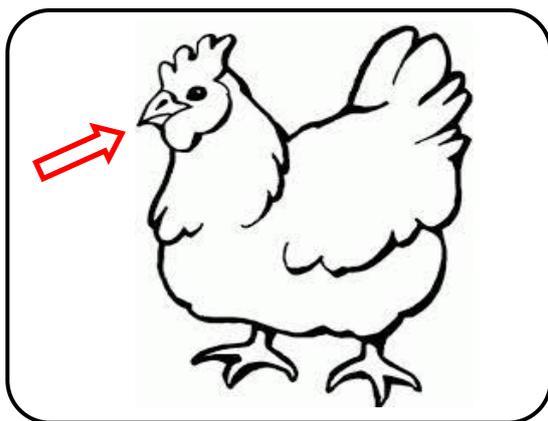
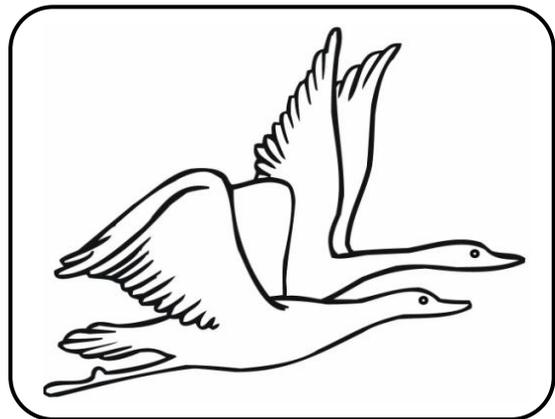
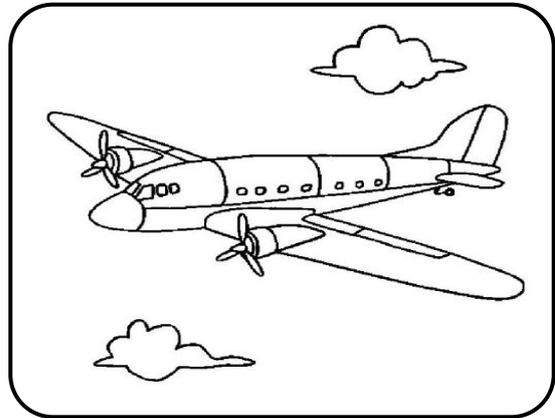
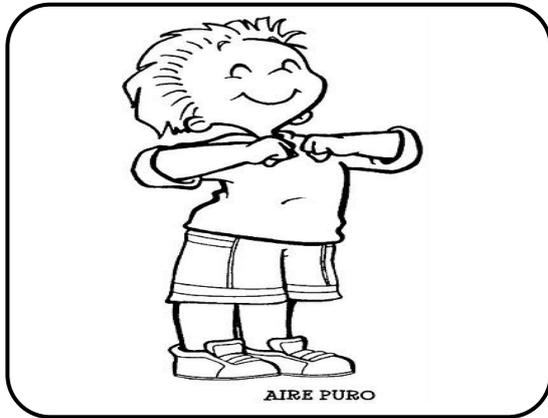
- **Observa** las figuras y responde ¿Cómo se demuestra la presencia del aire en estas figuras?



- El **aire** es una sustancia gaseosa que se encuentra rodeando la tierra.
- El **aire no se ve** pero se ven sus efectos y lo sentimos en nuestro medio natural. Por ejemplo, cuando vemos volar una cometa, cuando las plantas se inclinan, cuando inflamos un globo, cuando mueve nuestro cabello, etc.

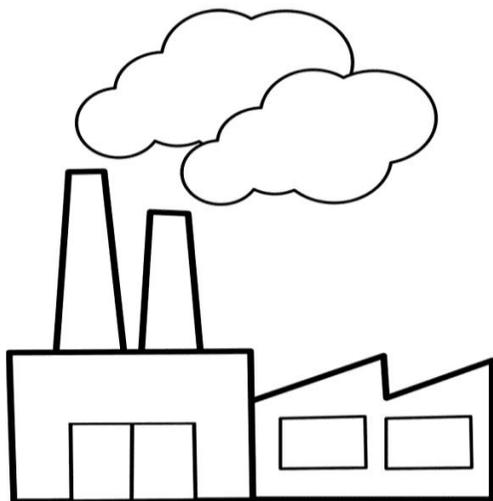
IMPORTANCIA DEL AIRE

- Observa las figuras y describe la importancia del aire.



- Las personas, los animales y las plantas **necesitan del aire para poder vivir**. Sin aire no podrían respirar.
- Muchos objetos se **mueven** o **vuelan** gracias al aire. Los animales también vuelan debido al aire.

CONTAMINACIÓN DEL AIRE



Fábrica contaminando el aire.

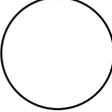


La quema de basura contamina el aire.

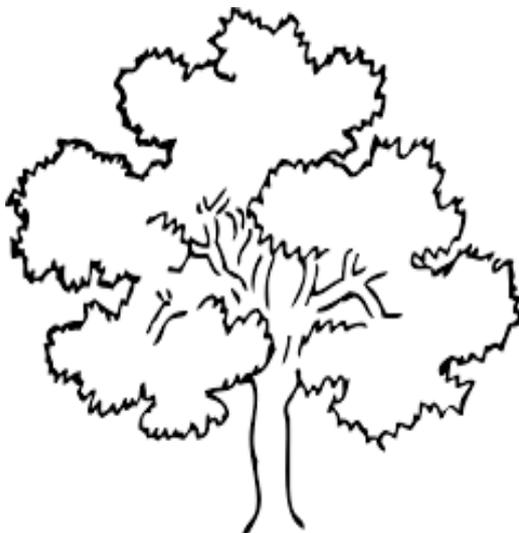
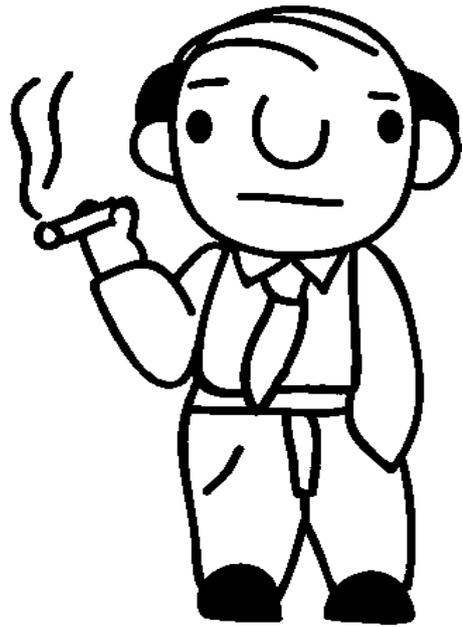


El humo de los vehículos contamina el aire.

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE

Nombre y Apellido: Calificación: 
Grado/Sección: Fecha:/...../.....

- **Encierra con una línea roja** los elementos que contaminan el aire y con una **línea verde** los que no contaminan.



LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"		Unidad: 08			
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.6		3.6		3.6	
	INCADORES	Explica con coherencia la contaminación del aire.	Propone actitudes responsables para el cuidado del aire.	Muestra compromiso por el cuidado del aire.			
		NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
APELLIDOS Y NOMBRES		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Uriol
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 26 / 11 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Elaboremos trípticos para fomentar la conservación del aire"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenidos conceptuales	Contenidos actitudinales	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.12 Participa en acciones de cuidado y protección del aire.	Contaminación del aire: Estrategias de protección	Evita contaminar el aire.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en la elaboración del tríptico. - Menciona con precisión el propósito del tríptico elaborado. - Difunde a sus compañeros de otros grados la conservación del aire. 	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan sobre el recorrido realizado por los alrededores de la comunidad para observar la contaminación del aire. - Observan fotos donde se contamina el aire en la I.E, calles principales y zonas agrícolas de la comunidad. - Responden a interrogantes relacionadas con las fotografías tomadas en el recorrido realizado: ¿Qué contamina el aire? ¿Está bien que se contamine el aire? ¿Qué debemos hacer para fomentar la conservación del aire? - La docente anota las respuestas en la pizarra. - Se informan del tema a tratar. 	Palabra oral Fotos de la comunidad Palabra oral Pizarra Palabra oral	15'

FICHA INFORMATIVA: EL TRÍPTICO

¿Qué es el tríptico?

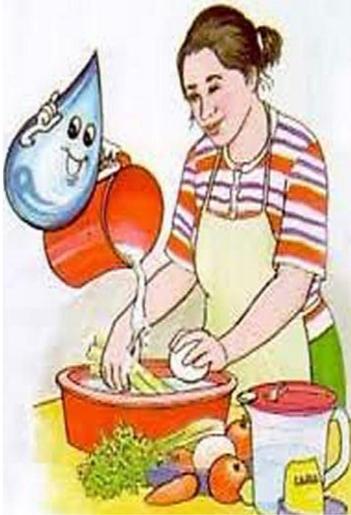
- Es un texto elaborado en una hoja de papel, doblado en tres partes.
- Es un medio rápido y eficaz para comunicar diversas informaciones.

El Camino del Agua ¹



Vivamos esta gran aventura, en la que una Gotita de agua nos enseña todo lo que pasa cuando no la usamos correctamente en la casa o la escuela y dejamos que se contamine demasiado.

Hola, me llamo **Gotita**. Todos los días te miro en casa. Le ayudo a tu mamá a preparar la comida y te baño cuando lo necesitas ²



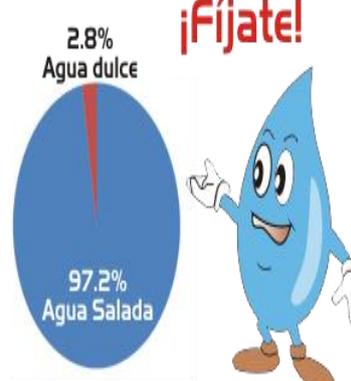
Estoy contigo a todas horas



Pero, aunque te sirvo para muchas cosas, sobre todo cuando tienes sed, **me ensucias y desperdicias** cada que dejas la llave abierta

Tal vez lo haces por que piensas que nunca me acabaré, pero déjame decirte que no es cierto. ³

¡Fíjate!



Categoría	Porcentaje
Agua dulce	2.8%
Agua Salada	97.2%

¿Verdad que es poca agua dulce la que tenemos?

Y si me sigues contaminando con aceites, basura, pinturas, detergentes no biodegradables, y tantas cosas que me arrojas **pronto no tendrás agua limpia para tomar.**



ELABORACIÓN DEL TRÍPTICO

MATERIALES:

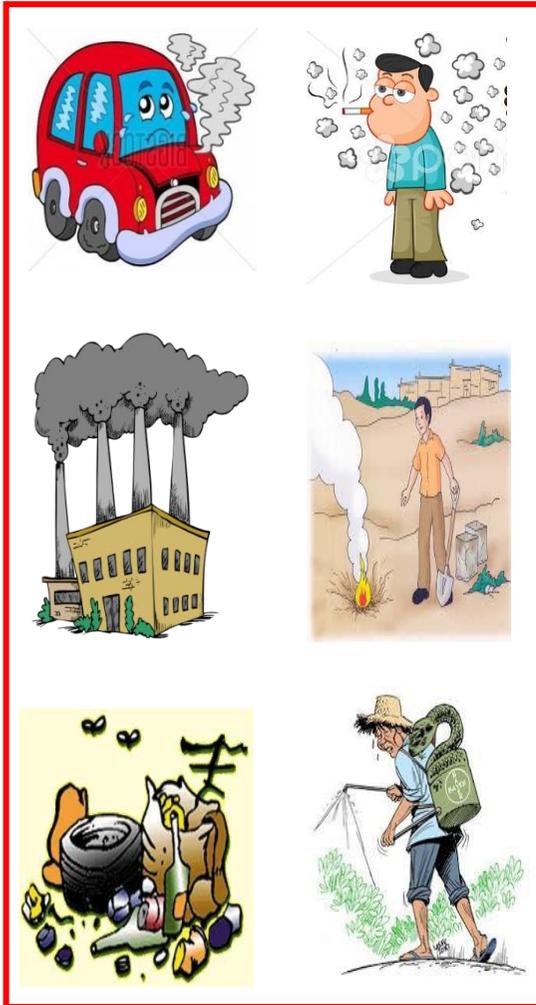
- Papel bond de colores.
- Gráficos de conservación del aire.
- Mensajes de la utilidad del aire.
- Lápiz, plumones.
- Goma, tijera.



PROCEDIMIENTO:

1. Doblar el papel en tres partes iguales.
2. Enumerar las hojas del 1 al 6 según el modelo.
3. Recortar y pegar en el tríptico mensajes sobre la conservación del aire.
4. Recortar y clasificar figuras que guarden relación con los mensajes.
5. Pegar las figuras en el tríptico, según modelo.

¿QUÉ CONTAMINA EL AIRE?

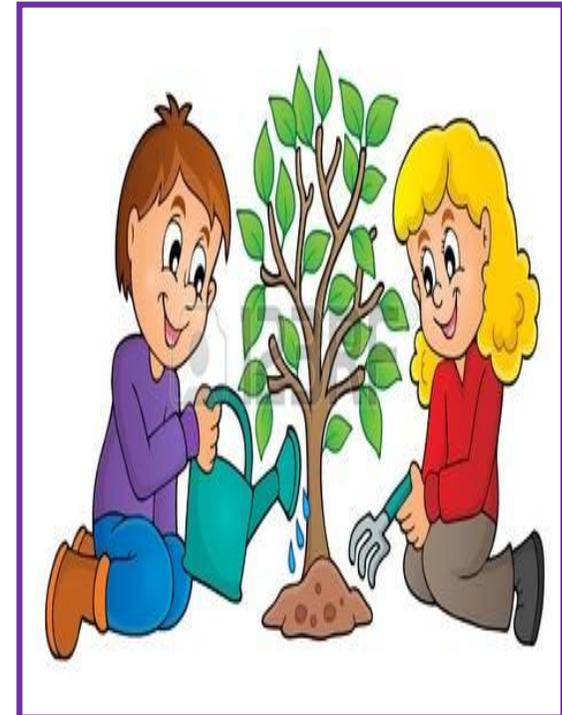


¿CÓMO EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE?



**CUIDEMOS EL AIRE. SI
RESPIRAMOS AIRE
CONTAMINADO NOS
ENFERMAMOS.**

¡CUIDEMOS EL AIRE!



I.E.: _____

Nombre: _____

Grado/Sección: _____

2014

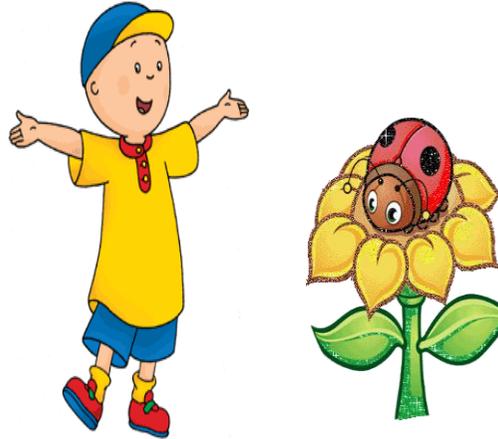
EL AIRE

El aire es una sustancia gaseosa que se encuentra rodeando a la tierra.



UTILIDAD DEL AIRE

Las personas, animales y plantas necesitan del aire para vivir.



Los aviones pueden volar por el aire.



El aire permite que funcionen los molinos de viento.



El aire no se ve, pero vemos y sentimos sus efectos.



El aire permite que algunas aves vuelen.



El oxígeno del aire es necesario para el fuego.



LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"		Unidad: 08			
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.12		3.12		3.12	
	INCADORES	Participa activamente en la elaboración del tríptico.		Menciona con precisión el propósito del tríptico elaborado.		Difunde a sus compañeros de otros grados la conservación del aire.	
	NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
APELLIDOS Y NOMBRES							
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Uriol
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 28/ 11 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : "No contaminemos el agua"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenidos conceptuales	Contenidos actitudinales	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.7 Practica hábitos saludables en el cuidado del agua.	Contaminación del agua: causas y conservación	Participa en el cuidado y protección del agua.	-Explica con coherencia cómo se contamina el agua. -Se compromete a cuidar el agua y no contaminarla. -Practica espontáneamente acciones para evitar la contaminación del agua.	Lista cotejo Lista cotejo Lista cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	- Observan un video sobre la contaminación del agua. - Dialogan con sus pares lo observado en el video. - Responden a interrogantes: ¿Qué han observado?, ¿Cómo está el agua? ¿Dónde están tirando la basura?	Video Palabra oral	45'
	- La docente anota en la pizarra los saberes previos. - Se informan del tema a desarrollar. - Escuchan las indicaciones para realizar la visita. - Se organizan en equipos para realizar un inventario de lo que verán en la visita. - Hacen un recorrido por las fuentes de agua y observan cómo están.	Pizarra Palabra oral Fuentes de agua	

R E F L E X I O N A R	<ul style="list-style-type: none"> -De regreso al aula cada grupo expone lo que observó en las fuentes de agua, de los ambientes visitados. - Responden a las siguientes interrogantes: ¿El agua de las acequias está limpia? ¿Por qué hay peces muertos en la laguna? ¿Cómo está el agua del Río Santa? ¿Quiénes contaminan el agua?, ¿Está bien? ¿Qué contamina el agua? - Dialogan sobre actividades que contamina el agua. - Escriben un listado de acciones que contaminan el agua. - Exponen las acciones negativas que dañan o contaminan el agua. - Proponen acciones para evitar la contaminación del agua. - En grupo elaboran un papelote con las acciones propuestas para evitar la contaminación del agua. - Socializan sus trabajos de equipo y lo defienden. - Reciben y leen una ficha informativa sobre la contaminación del agua. - Consolidan con la ayuda de la profesora y anotan en sus cuadernos. - Asumen un compromiso para cuidar el agua y no contaminarla, en su hogar, institución educativa y comunidad. 	<p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Papel sábana</p> <p>Papelógrafo Plumones</p> <p>Ficha informativa Cuaderno de C. y A. Palabra oral</p>	<p>45'</p>
A C T U A R	<ul style="list-style-type: none"> - Llenan una sopa de letras relacionada a los agentes contaminantes del agua. - Por equipos elaboran carteles alusivos a la no contaminación y ahorro del agua. Colocan en las fuentes de agua de la Institución Educativa y su hogar. - Mantienen limpio el lugar donde se encuentran las fuentes de agua. - Comprueban sus saberes desarrollando una ficha de aplicación sobre el tema tratado. - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Pará qué hemos aprendido 	<p>Pupiletras</p> <p>Cartulina Plumones</p> <p>Hoja de práctica</p> <p>Palabra oral</p>	<p>45'</p>

Noemí Velásquez Uriol
Profesora del Primer Grado “D”

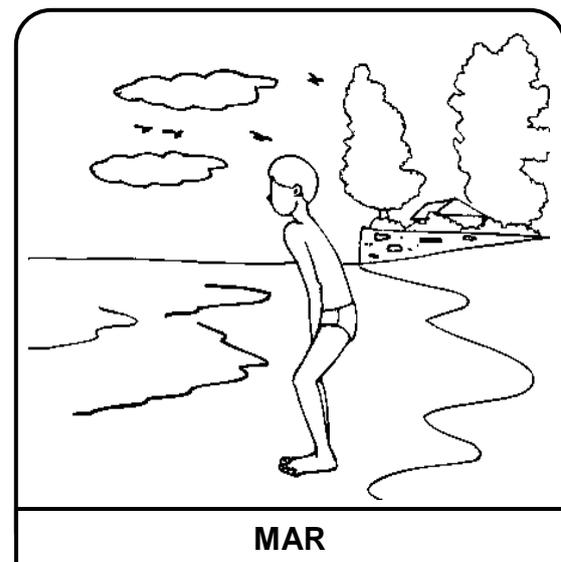
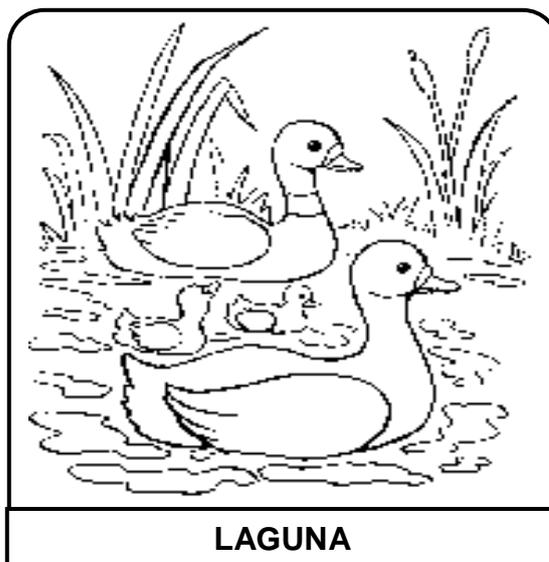
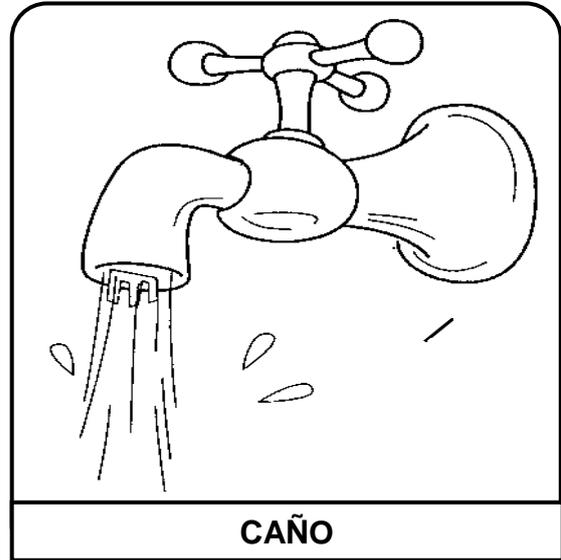
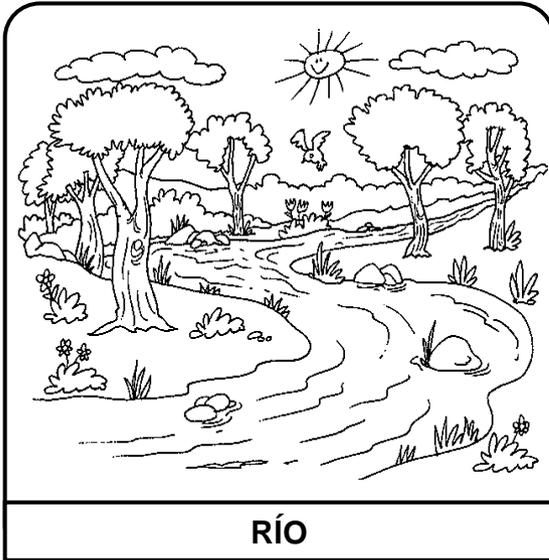
V° B° -----

FICHA INFORMATIVA: EL AGUA

- El agua es muy importante para todos los seres vivos.
- Todos necesitamos agua para vivir y realizar nuestras actividades.
- El agua no se debe malgastar ni ensuciar.

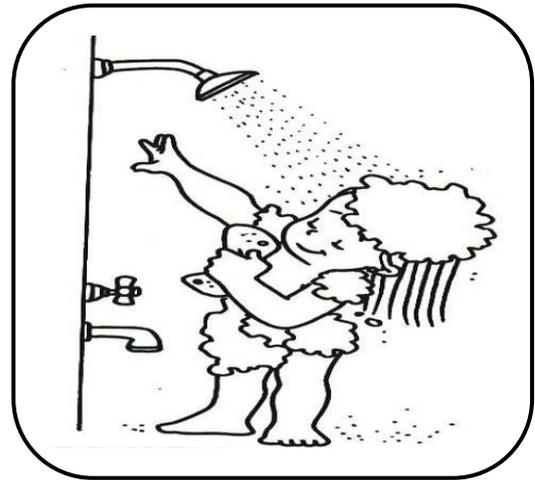
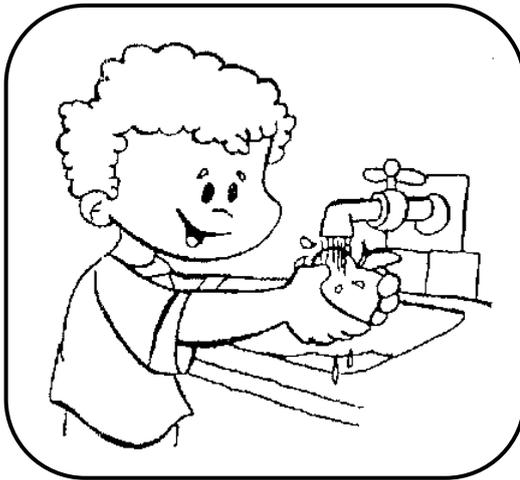
I. ¿EN DÓNDE ENCONTRAMOS EL AGUA?

- Observa, comenta y luego colorea.



II. IMPORTANCIA DEL AGUA

- Las personas, los animales y las plantas necesitan del agua para poder vivir.
- Observa las figuras y describe la importancia del agua para los seres vivos:



III. CUIDADO DEL AGUA.

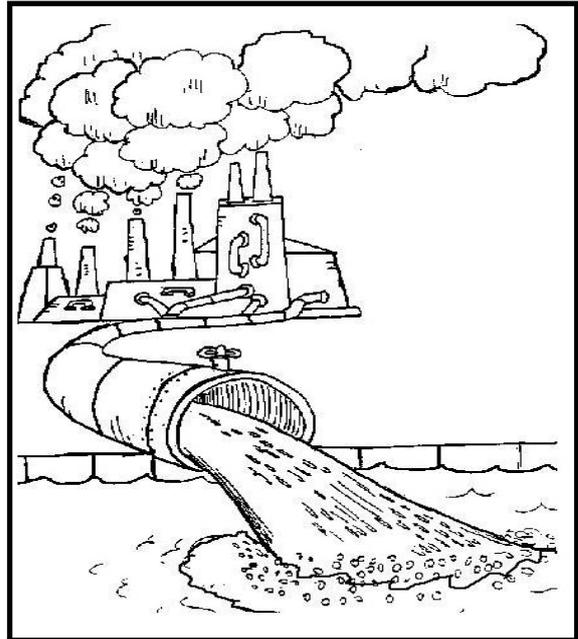
- Las personas, los animales y las plantas no podrían vivir sin agua, por eso debemos conservarla limpia y usarla con cuidado.



IV. FORMAS DE CONTAMINAR EL AGUA.



Camión tira la basura al mar.



Desagüe de fábrica desemboca al mar.



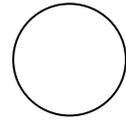
Detergente contamina el río.



Basura contamina el río.

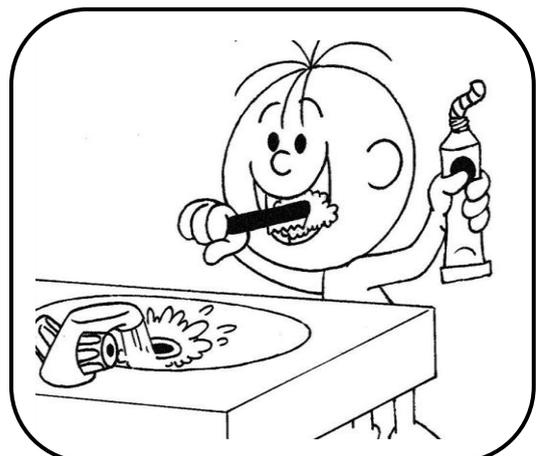
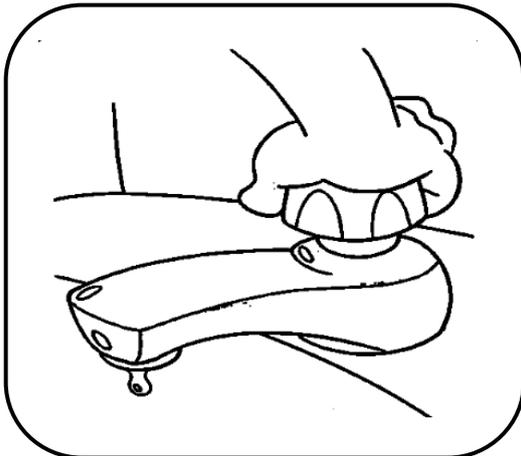
Si el agua está contaminada, los animales y las plantas pueden morir.

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE

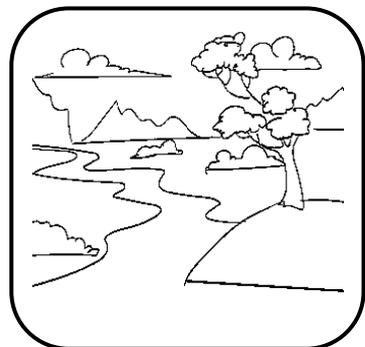
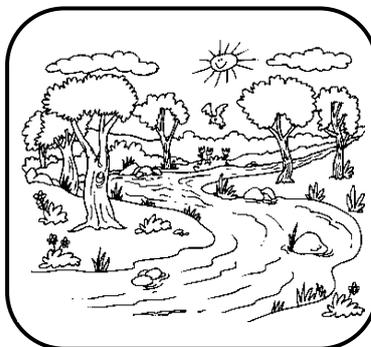


Nombre y Apellido: Calificación:
Grado/Sección: Fecha:/...../.....

1. **Observa y colorea** las figuras donde se usa adecuadamente el agua.



2. **Observa** las acciones que contaminan el agua y **escribe** (SÍ) o (NO).



LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"		Unidad: 08			
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.7		3.7		3.7	
	INCADORES	Explica con coherencia cómo se contamina el agua.		Se compromete a cuidar el agua y no contaminarla		Practica espontáneamente acciones para evitar la contaminación del agua.	
	NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
APELLIDOS Y NOMBRES							
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Uriol
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 01 / 12 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Promovemos la conservación del agua"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenidos conceptuales	Contenido actitudinal	Indicadores de evaluación	Instrumentos
3.13 Participa en acciones de cuidado y protección del agua.	Contaminación del agua: Estrategias de protección.	Evita contaminar el agua.	-Practica espontáneamente medidas para evitar la contaminación del agua. -Participa activamente en la elaboración de la pancarta. -Difunde a sus compañeros de otros grados la conservación del agua.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	-Dialogan sobre el recorrido realizado por las fuentes de agua de la comunidad, para observar su estado de conservación. - Observan fotos tomadas en el recorrido realizado en la clase anterior, donde se evidencia la contaminación del agua. - Comentan sobre las fotografías presentadas. - Responden a interrogantes: ¿Cómo está el agua del pozo cisterna de la Institución Educativa? ¿El agua del Río santa está limpia o sucia? ¿Por qué? ¿Está bien que tiren basura y animales muertos a las acequias?, ¿Quiénes tiran la basura al agua? ¿Qué debemos hacer para fomentar la conservación del agua? Anoto las respuestas. - Se informan del tema a tratar.	Palabra oral Fotos Palabra oral tizas	15'

R E F L E X I O N A R	<ul style="list-style-type: none"> - Observan una pancarta relacionado a la conservación del medio ambiente. - Responden a preguntas planteadas por la docente: ¿Sobre qué trata la pancarta?, ¿A quiénes está dirigido? ¿Para qué se elabora una pancarta? - Comentan sobre la utilidad de las pancartas. - Elaboran pancartas para fomentar la conservación del agua. - Crean el mensaje con orientación docente. - Eligen un gráfico que guarda relación con el mensaje. - Muestran el borrador de la pancarta a la docente y siguen las recomendaciones. - Escriben la versión final de sus pancartas teniendo en cuenta las observaciones de la revisión. - Decoran sus pancartas con motivos ecológicos. - Por sorteo exponen sus producciones. - Elaboran un organizador gráfico con los mensajes de las pancartas expuestas. - Consolidan con ayuda de la profesora y anotan en sus cuadernos. - Asumen el compromiso de cuidar y difundir la conservación del agua. 	Pancarta Palabra oral Papel bond Plumones Gráficos Cartulina Plumones Papeles de colores Papelógrafo Plumones Cuaderno de C. y A. Palabra oral	90'
A C T U A R	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en el desfile de pancartas alusivas a la conservación del agua por los alrededores de la Institución Educativa. - Mantienen limpio el lugar donde se encuentran las fuentes de agua en su casa e Institución educativa. - Cierran los caños abiertos. - Dibujan acciones para el cuidado del agua y lo pegan en el Área de Ciencia y Ambiente. - Desarrollan un pupiletras sobre agentes contaminantes del agua. - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Pará qué hemos aprendido? 	Pancartas silbatos Inst. Educ. Grifos Papel Colores Pupiletras Palabra oral	30'

Noemí Velásquez Uriol
Profesora del Primer Grado “D”

V° B° -----

FICHA INFORMATIVA: LA PANCARTA

- **¿Qué es una pancarta?**

Es un material gráfico que trasmite un mensaje. Está conformada por imágenes que causan impacto y textos breves.

- **¿Cuál es el propósito de la pancarta?**

Comunicar un mensaje al espectador, para que éste actúe conforme a lo sugerido en la pancarta.

- **Observa la siguiente imagen y contesta las preguntas:**



1. ¿Qué están haciendo los niños?
2. ¿Cuál es el tema de las pancartas?
3. ¿Cómo se conserva el agua?
4. ¿Cómo harían una marcha para fomentar la conservación del agua?

ESQUEMA DE LA PANCARTA

IMAGEN SIGNIFICATIVA



TEXTO

Frase que
mejor
trasmite el
mensaje

CONTORNOS DECORADOS

**La pancarta debe ser atractiva y
causar impacto**

ELABORACIÓN DE LA PANCARTA

- **¿Qué necesitamos?**

Un cartón de 40 x 30 cm.

Cartulinas de colores.

Plumones, témperas brillantes.

Regla, cinta de embalaje.

Papel crepé de colores.

Palo de 30 cm.



- **¿Cómo lo hacemos?**

1. Escribe el texto que transmita mejor el mensaje en un papel bond.

2. Dibuja o recorta una imagen que guarde relación con el texto.

3. Muestra el borrador de la pancarta a la profesora.

Observa:

Imagen significativa.

Tamaño de la letra que permita leer a distancia.

Equilibrio y armonía en la distribución de la imagen y el texto.

Variedad de colores para llamar la atención.

4. Escribe la versión final de la pancarta en cartulina, teniendo en cuenta las observaciones.

5. Pega el palo de madera en la parte posterior de la pancarta.

6. Decora la pancarta con papel crepé y témperas brillantes.

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO							
GRADO/SECCIÓN		Primero "D"			Unidad: 08		
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.13		3.13		3.13	
	INCADORES	Practica espontánea-mente medidas para evitar la contaminación del agua.		Participa activamente en la elaboración de su pancarta.		Difunde a sus compañeros de otros grados la conservación del agua.	
	NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
APELLIDOS Y NOMBRES							
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Uriol
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 03 / 12 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Elaboremos filtros ecológicos"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenidos conceptuales	Contenidos actitudinales	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.14 Elabora utensilios ecológicos para purificar el agua.	Utensilios ecológicos para purificación del agua.	Elabora prototipos tecnológicos ecológicos.	-Participa activamente en la elaboración del filtro ecológico. -Utiliza adecuadamente el filtro ecológico elaborado. -Se compromete a reutilizar el agua de la naturaleza.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	-Dialogan sobre el recorrido realizado por las fuentes de agua de la comunidad de Santa para observar su estado de conservación. - Observan una foto tomada en el recorrido realizado en la clase anterior, donde se evidencia la contaminación del agua. (Anexo 1) - Responden a interrogantes: ¿Cómo está el agua del canal? ¿Está bien que tiren basura a los canales de agua? ¿Se podrá utilizar el agua filtrada para el aseo personal? ¿Qué debemos hacer para utilizar el agua filtrada? - La docente anota las respuestas en la pizarra. - Se informan del tema a tratar.	Palabra oral Foto Palabra oral Tizas Palabra oral	15'

R E F L E X I O N A R	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un filtro de agua casero elaborado con botella descartable y diferentes tipos de arena. - Responden a las preguntas planteadas por la docente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Para qué sirve un filtro casero? ¿El agua filtrada para que servirá? ¿Podremos elaborar un filtro casero? - Elaboran filtros caseros considerando un texto instructivo. - Elaboran un organizador gráfico con los usos que se da al agua filtrada. - Exponen sus producciones. - Leen un texto informativo. - Consolidan con ayuda de la profesora y anotan en sus cuadernos. - Asumen el compromiso de reutilizar el agua de la naturaleza. 	Filtro casero Palabra oral Botella descartable Papelógrafo Plumones H. impresa Cuaderno de C. y A. Palabra oral	90'
A C T U A R	<ul style="list-style-type: none"> - Filtran agua turbia, de lluvia y río. - Recogen en recipientes el agua filtrada. - Utilizan el agua filtrada para el aseo personal y regar las plantas del aula. - Desarrollan un pupiletras sobre los materiales utilizados para elaborar el filtro casero. - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Pará qué hemos aprendido? 	Filtro Baldes Material impreso Palabra oral	30'

Noemí Velásquez Uriol
Profesora del Primer Grado "D"

V° B° -----

ANEXO 1



FICHA INFORMATIVA: FILTROS CASEROS DE AGUA

¿Para qué elaborar los filtros de agua caseros?

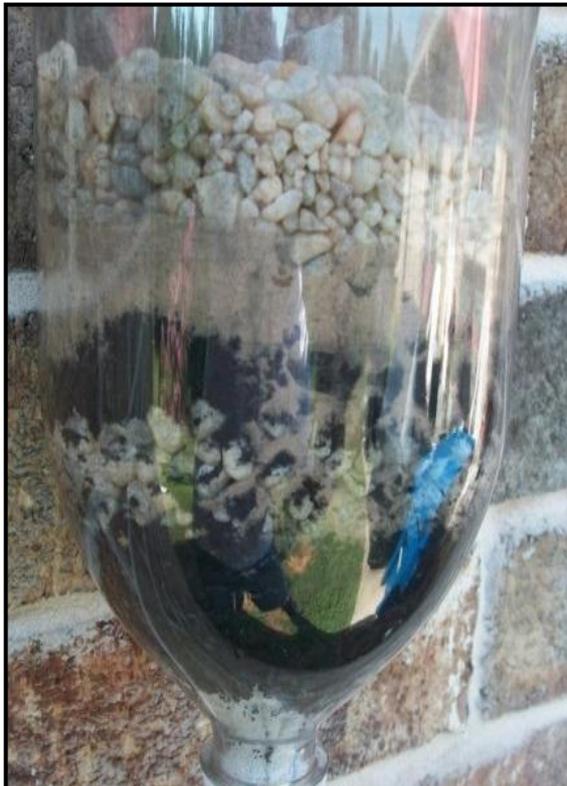
El objetivo es reciclar agua de río, de lluvia o turbias para darles un nuevo uso después de descontaminarla por este filtro.

¿Cómo funcionan los filtros de agua caseros?

Pasar por el filtro aguas de aspecto turbio, y no solo las dejará cristalinas, sino que gracias a ciertas bacterias que se encuentran en el carbón se eliminarán organismos dañinos que causan enfermedades.

¿El agua filtrada se puede beber?

Es necesario hervir el agua filtrada para hacerla más apropiada para el consumo humano.



ELABORACIÓN DEL FILTRO CASERO

• ¿Qué necesitamos?

Una botella de plástico transparente.

Algodón.

Arena fina.

Arena gruesa.

Piedras pequeñas.

Carbón vegetal desmenuzado.

Agua de río o turbia.



• ¿Cómo lo hacemos?

1. Cortar el fondo de la botella.
2. Tapar la boquilla con algodón.
3. Agregar dos vasos de arena fina.
4. Verter dos vasos de arena gruesa.
5. Agregar 5 cm. de piedras pequeñas.
6. Verter 2 vasos de carbón desmenuzado.



• ¿Cómo funciona?

-Verter el agua de lluvia o turbia por la abertura del recipiente y por sí sola atravesará las capas y llegará filtrado y cristalino a la parte inferior.

-Recoger el agua limpia en recipientes



LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"		Unidad: 08			
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.14		3.14		3.14	
	INCADORES	Participa activamente en la elaboración del filtro ecológico.		Utiliza adecuadamente el filtro ecológico elaborado.		Se compromete a reutilizar el agua de la naturaleza.	
	NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
	APELLIDOS Y NOMBRES						
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 88320
 1.2. DIRECTOR : José Vejarano Esquivel
 1.3. DOCENTE : Noemí Velásquez Uriol
 1.4. GRADO Y SECCIÓN : Primero "D"
 1.5. ÁREA : Ciencia y Ambiente
 1.6. FECHA : 05 / 12 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Promovemos el cuidado del planeta"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenido conceptual	Contenido actitudinal	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.15 Participa en acciones de cuidado y protección del planeta.	Cuidado y protección del planeta.	Actúa responsablemente en el ambiente.	-Practica espontáneamente acciones para la conservación del planeta. -Participa activamente en la elaboración de carteles. -Difunde a sus compañeros de otros grados la conservación del planeta.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogan sobre el recorrido realizado por la Institución Educativa, pista Panamericana Norte, chacra cercana y acequias de la comunidad para observar su estado de conservación. - Observan fotos tomadas en los recorridos realizados, donde se evidencia la contaminación y el mal uso de los recursos naturales. - Comentan sobre las fotografías presentadas. - Responden a interrogantes: ¿Cómo queda el patio de la I.E. después del recreo? ¿Los niños cierran los caños después de utilizarlos? ¿Los alumnos de otros grados cuidan las plantas de la Institución Educativa? ¿Quiénes tiran la basura a las calles y acequias? ¿Es necesario cuidar el medio ambiente? ¿Por qué? - La docente anota las respuestas. - Se informan del tema a tratar. 	Palabra oral Fotos Palabra oral Pizarra	15'

R E F L E X I O N A R	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes interrogantes: ¿Cómo podrían enseñar a sus compañeros de otros grados sobre los cuidados del aire, el agua y el suelo?, ¿Qué actividad se puede realizar? - Acuerdan elaborar mensajes positivos sobre el cuidado del aire, el agua y el suelo. - Observan una tira de papelote en la pizarra con la siguiente pregunta: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro planeta?</div> - Dialogan sobre la interrogante planteada. - Escribo en la pizarra sus respuestas: . No arrojar basura en el suelo. . Revisar los caños que estén bien cerrados, etc. - Participan en la dinámica “Tierra”, “Aire” y “Mar” - Cada grupo elabora tres mensajes sencillos sobre cómo cuidar el aire, el agua y el suelo. - Muestran el borrador a la docente y siguen las recomendaciones. - Escriben la versión final de sus mensajes en cartulinas de 30 x 20 cm considerando las observaciones de la revisión. - Decoran sus mensajes con dibujos que guardan relación con el mensaje escrito. - Por sorteo exponen sus producciones. - Elaboran un organizador gráfico con los mensajes de los carteles expuestos. - Consolidan con ayuda de la profesora y anotan en sus cuadernos. - Asumen el compromiso de cuidar y difundir la conservación del planeta. 	Palabra oral Papelote Plumones Pizarra Tizas Patio Papel bond Plumones Cartulina Plumones Papelógrafo Cuaderno de C. y A. Palabra oral	90'
A C T U A R	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdan que los mensajes serán un obsequio para sus compañeros de otras aulas. - Ensayan en el salón lo que harán cada grupo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ingresarán al aula, saludarán al profesor y compañeros, y dirán la intención de su visita. 2. Leerán los mensajes que han elaborado. 3. Entregarán al profesor un mensaje por aula. 4. Agradecerán la atención y se retirarán - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: ¿Cómo se han sentido visitando otros salones? ¿Les gustó llevar los mensajes a sus compañeros?, ¿Con qué fin hemos hecho esta actividad? 	Palabra oral Palabra oral	30'

LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"				Unidad: 08	
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.15		3.15		3.15	
	INCADORES	Practica espontáneamente acciones para la conservación del planeta.		Participa activamente en la elaboración de carteles.		Difunde a sus compañeros de otros grados la conservación del planeta.	
		NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
APELLIDOS Y NOMBRES		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Uriol
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 08 / 12 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Aprendiendo a reciclar"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Capacidad	Contenido conceptual	Contenido actitudinal	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.8 Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos.	Contaminación ambiental, manejo de residuos sólidos: reciclaje.	Participa en el cuidado y protección del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona correctamente los problemas de contaminación por residuos sólidos de su escuela. - Explica con lenguaje sencillo en qué consiste la técnica del reciclaje. - Práctica medidas de prevención y cuidado del ambiente escolar. 	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en las actividades de rutina. - Escuchan indicaciones para realizar la visita. - Se organizan en equipos para realizar un inventario de lo que verán en la visita. - Recorren los ambientes de la escuela. - Observan el estado en que se encuentran los ambientes visitados y anotan que tipo de residuos se acumulan. - Responden a interrogantes de la docente: ¿Qué observan en los ambientes la escuela y sus alrededores? ¿Es saludable tener todos esos desechos? ¿Conocen algunas formas para evitar la acumulación de residuos? 	Palabra oral Plan de recorrido Palabra oral	45'

	<p>¿Podemos hacer algo para cambiar ésta situación?</p> <p>- Se informan del tema a desarrollar.</p>	Palabra oral	
R E F L E X I O N A R	<p>- De regreso al aula cada grupo expone lo que observó en los ambientes visitados.</p> <p>- Dialogan sobre lo observado en la visita.</p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes: ¿Dónde hay más acumulación de residuos? ¿Qué tipos de residuos han observado y anotado? ¿Qué pasa si jugamos en lugares donde hay acumulación de residuos? ¿Qué se hace con los plásticos y papeles? ¿Qué podemos hacer para mantener limpio los ambientes de la escuela?</p> <p>- Leen información sobre reciclaje de residuos sólidos.</p> <p>- Sistematizan sus observaciones mediante un mapa conceptual sencillo.</p> <p>- Socializan sus trabajos de equipo y confrontan con los demás equipos.</p> <p>- Consolidan con ayuda de la profesora y anotan en su cuaderno.</p> <p>- Se comprometen a no arrojar residuos fuera de los tachos correspondientes.</p> <p>- Concluyen que es importante cuidar el medio ambiente aplicando la técnica del reciclaje.</p>	<p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p> <p>Ficha infor. Papelógrafo Plumones</p> <p>Cuaderno de C. y A.</p> <p>Palabra oral</p>	45'
A C T U A R	<p>- Cada grupo elabora un tacho para reciclar y explica a los demás qué y por qué reciclar.</p> <p>- Eligen un lugar y colocan los tres tachos juntos.</p> <p>- Reciclan los residuos que producen en el aula.</p> <p>- Difunden la técnica del reciclaje a sus compañeros de otros grados.</p> <p>- Comprueban sus saberes desarrollando una ficha de aplicación sobre el tema tratado.</p> <p>- Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Pará qué hemos aprendido?</p>	<p>Cajas de cartón</p> <p>Residuos sólidos</p> <p>Hoja de práctica</p> <p>Palabra oral</p>	45'

Noemí Velásquez Uriol
Profesora del Primer Grado "D"

V° B° -----

FICHA INFORMATIVA: RECICLAJE DE RESÍDUOS

- **Observa y comenta.**

¿Qué vez en la imagen?

¿Dónde deben estar?

¿Crees que los residuos se pueden volver

a usar?, ¿Por qué?



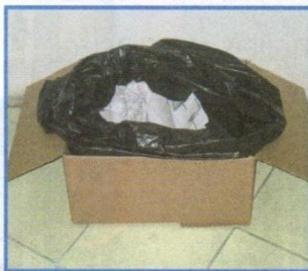
- **¿Qué es reciclar?**

- Reciclar es separar los residuos para volver a usarlos.
- Se pueden separar papeles, plásticos y restos de comida.

- **¿Qué puedes usar como tacho?**



cilindro



caja



balde

- **¿Qué residuos se colocan en cada tacho?**



PASOS PARA RECICLAR

1. Escucha y opina.



2. Formen grupos: Cada grupo elabora un tacho de diferente color.

3. Elabora

- ¿Qué materiales necesitan?



- ¿Cómo lo hacen?



- ¿Dónde se colocan los tachos?

Ubicar los tres tachos juntos en un lugar adecuado.



4. **Comunica:** Expliquen a los demás por qué debemos reciclar.

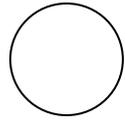


5. **Evalúa tu trabajo grupal.**

- Escuchen, piensen y marquen (X).

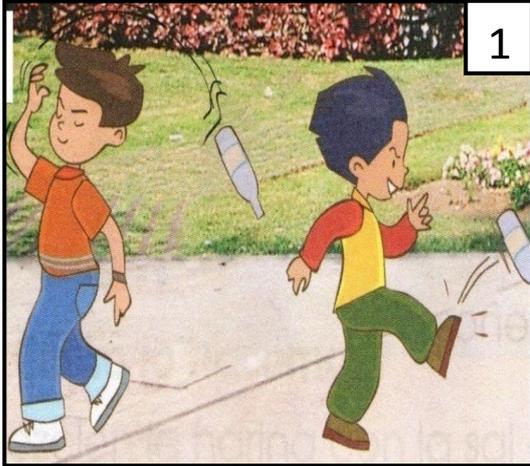
N°	EN MI GRUPO	SÍ	NO
01	Todos opinamos.		
02	Escuchamos y nos pusimos de acuerdo.		
03	Todos cumplimos una tarea.		
04	Compartimos los materiales.		
05	Terminamos con el trabajo.		
06	Nos gustó trabajar juntos.		

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE



Nombre y Apellido: Calificación:
Grado/Sección: Fecha:/...../.....

1. Observa y responde.



- ¿En qué escena los niños no cuidan el ambiente? ¿Por qué?

.....
.....

- ¿Qué están haciendo los niños de la segunda escena?

.....
.....

- ¿Por qué es importante reciclar?

.....
.....

2. ¿Qué residuos se coloca en cada tacho? Une con una línea.



Papeles y cartones

Plásticos

Restos de comida

LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"		Unidad: 08			
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
CAPACIDADES		3.8		3.8		3.8	
INCADORES		Menciona correctamente problemas de contaminación por residuos sólidos.		Explica con lenguaje sencillo en qué consiste la técnica del reciclaje.		Practica medidas de prevención y cuidado del ambiente escolar.	
		NIVEL DE LOGRO		SÍ		NO	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Uriol
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 10 / 12 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Practicamos las tres erres"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenido conceptual	Contenido actitudinal	Indicadores de evaluación	Instrumentos
3.8 Resuelve problemas de contaminación ambiental por residuos sólidos.	Contaminación ambiental, manejo de los residuos sólidos: reducción, reciclaje y reutilización	Participa en el cuidado y protección del ambiente.	-Participa activamente en la elaboración del multusos ecológico. -Practica medidas de prevención y cuidado de su ambiente escolar. -Difunde las tres erres a sus compañeros de otros grados.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	- Dialogan sobre el recorrido realizado por los ambientes de la escuela y sus alrededores. - Responden a interrogantes planteadas por la docente: ¿Qué tipo de residuos hay al costado de la biblioteca de la escuela? ¿Qué materiales acumulados hay detrás de los servicios higiénicos de los varones? ¿Los residuos que están en los tachos de reciclaje se pueden volver a utilizar? - Se informan del tema a desarrollar.	Palabra oral	15'

<p style="text-align: center;">R E F L E X I O N A R</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un multiuso ecológico mostrado por la docente. - Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué tengo en la mano?, ¿Para qué sirve? ¿De qué material está elaborado? ¿Podremos elaborar multiusos ecológicos con material reciclado? - Dialogan sobre la importancia de reutilizar los residuos sólidos reciclados. - Elaboran multiusos ecológicos: .Retiran la etiqueta del envase de plástico. .Delimitan con plumón el área que deberán cortar. .Cortan con tijera lo delimitado. .Pegan limpia tipos en el contorno. .Decoran el multiusos con material de reuso. - Muestran sus productos elaborados a sus compañeros, explican su utilidad y los diseños ecológicos empleados. - Ubican los multiusos en el sector de los materiales. - Dialogan sobre la reutilización de los envases y su transformación a objetos de utilidad al realizar el proceso del reciclado y su contribución a la reducción del consumo. - Recortan y pegan imágenes de las tres erres: Reducir, reciclar y reutilizar. - Se comprometen a reutilizar material reciclado. - Concluyen que es importante cuidar el medio ambiente aplicando las tres erres. 	<p>Material concreto Palabra oral</p> <p>Envases de plástico Plumones Tijeras Limpia tipos Papeles</p> <p>Sector materiales Palabra oral</p> <p>Tijeras Goma</p> <p>Palabra oral</p>	<p>65'</p>
<p style="text-align: center;">A C T U A R</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizan los multiusos ecológicos. Colocan crayolas, plumones, pinceles, témperas, etc. - Aplican la técnica del Collage con papel de reúso para decorar dibujos de objetos reciclados. - Elaboran origamis con papel reciclado. - Difunden las tres erres a sus compañeros de otros grados. - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Pará qué hemos aprendido? 	<p>Útiles escolares Cartulina de colores Papeles</p> <p>Palabra oral</p>	<p>45'</p>

FICHA INFORMATIVA: LAS TRES ERRES

- Observa y describe.



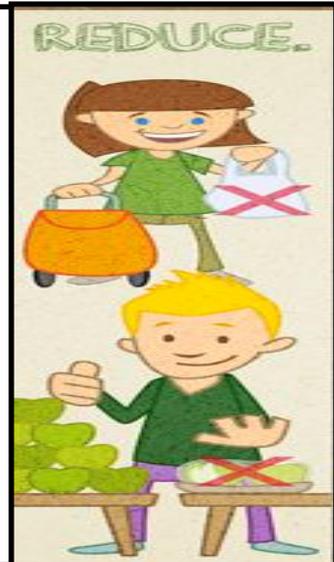
- Un entorno saludable para desarrollarnos integralmente debe contemplar:
 - Manejo adecuado de los residuos sólidos.
 - Aprovechamiento de los residuos sólidos.
 - Limpieza del entorno.
- ¿Qué es las tres erres?



1. REDUCIR: Significa reducir el problema de basura. Si compro mucho, más basura género y más residuos produzco.

- **Consumir de forma racional:**

- Ayuda a conservar los recursos naturales.
- Disminuye la contaminación del aire, agua y suelo.
- Disminuye los desechos.
- Baja los costos de recolección de basura.



2. RECICLAR: Es separar los residuos sólidos, clasificándolos y almacenándolos para ser utilizados, donados o vendidos.

- **Podemos reciclar:**

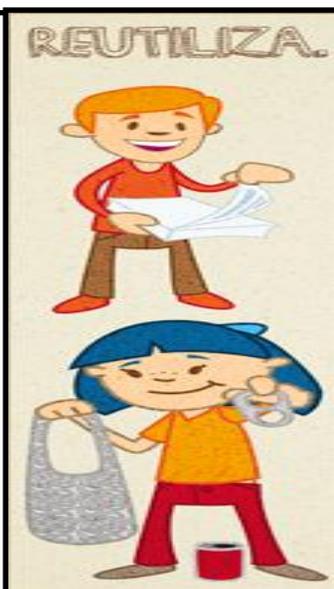
- Plásticos
- Papeles
- Latas de aluminio
- Materia orgánica.



3. REUTILIZAR: Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos. Se reduce el consumo y ahorra recursos naturales.

- **Podemos reutilizar:**

- Envases de plástico, papeles y cajas de cartón para elaborar implementos útiles para la escuela y el hogar.
- Cáscaras y restos de comidas para preparar compost, abono para plantas.



ELABORACIÓN DE MULTIUSOS ECOLÓGICOS



- **¿Qué necesitamos?**

Botellas plásticas.

Plumón indeleble.

Pegamento transparente.

Cartulinas de colores.

Cinta de embalaje.

Témperas y pinceles.

- **¿Cómo lo haremos?**

1. Retirar la etiqueta del envase.

2. Delimitar con el plumón el área a cortar.

3. Cortar por la línea marcada.

4. Colocar cinta de embalaje al contorno, para evitar lastimarte.

5. Dibujar y recortar motivos ecológicos.

6. Decorar el multiusos con los adornos trabajados.

7. Colocar cinta de embalaje a los adornos para su conservación.

8. Ubicar los multiusos en el sector de los materiales y área ecológica.

LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"		Unidad: 08			
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.8		3.8		3.8	
	INCADORES	Participa activamente en la elaboración del multiusos ecológico.		Practica medidas de prevención y cuidado de su ambiente escolar.		Difunde las tres erres a sus compañeros de otros grados.	
		NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
APELLIDOS Y NOMBRES							
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Uriol
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 12 / 12 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN : "Limpiamos y organizamos nuestra aula"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenido conceptual	Contenido actitudinal	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.9 Practica hábitos saludables en el cuidado del ambiente escolar.	Características de aulas agradables y acogedoras .	Participa en la limpieza y conservación de su aula.	-Participa activamente en la limpieza y orden del aula. -Elabora creativamente carteles para mantener el aula limpia y ordenada. -Muestra compromiso por el cuidado y organización de su aula.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en las actividades permanentes. - Observan el estado de las paredes, lunas, piso y mobiliario del aula. - Responden a las interrogantes: ¿Cómo están las paredes del aula? ¿Las lunas están limpias? ¿El piso está aseado? ¿Cómo están las mesas donde escriben? ¿Les agrada cómo está el aula? ¿Qué debemos hacer para tener un aula agradable y cogedora? - La docente anota los saberes previos. - Se informan del tema a desarrollar. 	Aula mobiliario Palabra oral Pizarra Palabra oral	25'

FICHA INFORMATIVA: AULA LIMPIA Y ORGANIZADA

- Observa y describe:

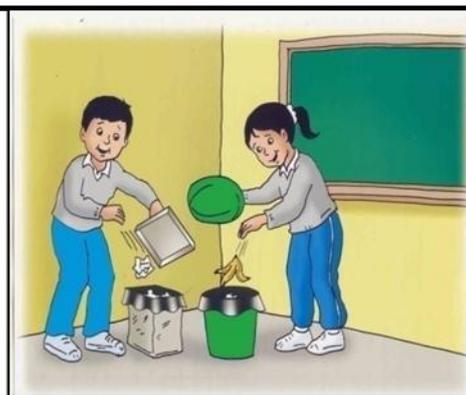


¿Qué observas en la imagen?

¿Qué están haciendo los niños?

¿Cómo está el aula?

Limpieza, orden
y disciplina
permitirá



un aprendizaje significativo.

¿CÓMO TENER EL AULA LIMPIA Y ORGANIZADA?

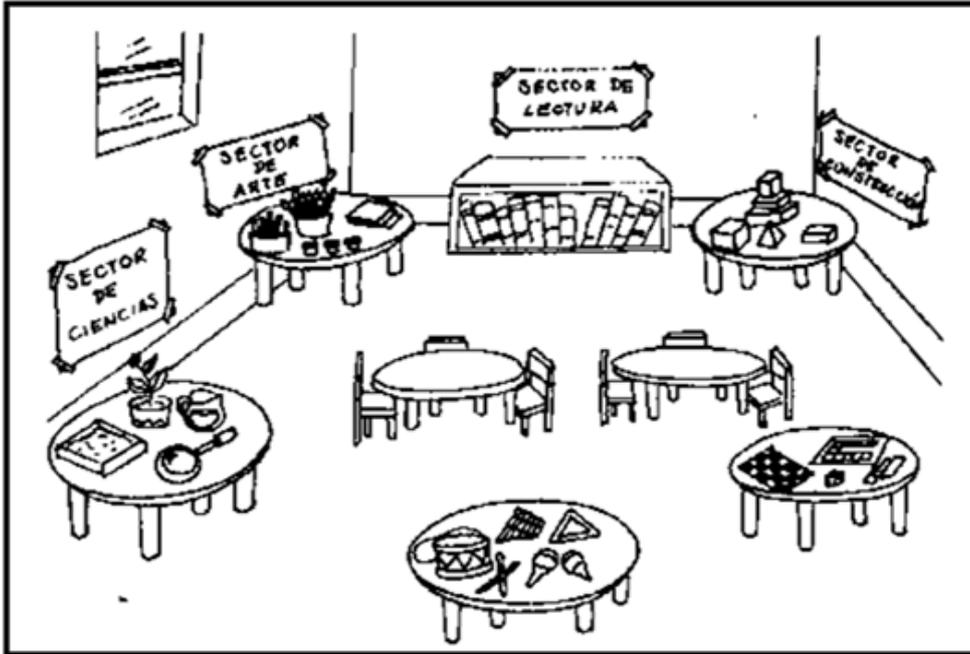
El aula debe proporcionar un ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes. Ello incluye:

1. Limpieza



2. Orden

Ubicar los materiales educativos, mesas y sillas en el lugar designado, conforme al croquis del aula.



Respetar la organización de los sectores

3. Disciplina

Cumplir las normas de convivencia del aula, para tener un ambiente tranquilo y acogedor.

Mantener el aula limpia.

Limpiar mesas y sillas

Depositar la basura en el tacho.

Ordenar los materiales utilizados.

Respetar la opinión de los demás.



4. Ambientación

- Elaborar carteles para mantener limpia y ordenada el aula.

**AULAS LIMPIAS,
MEJORES
APRENDIZAJES.**

**ORDENA LOS
MATERIALES QUE
UTILIZAS.**

**NO RAYAR LAS
PAREDES.**

**RESPETA LA
ORGANIZACIÓN DEL
AULA.**

- Ubicar los carteles en lugares estratégicos del aula.



LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"				Unidad: 08	
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	3.9		3.9		3.9	
	INCADORES	Participa activamente en la limpieza y orden del aula.		Elabora creativamente carteles para mantener el aula limpia y ordenada.		Muestra compromiso por el cuidado y organización de su aula.	
	NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
APELLIDOS Y NOMBRES							
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Uriol
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 15 / 12 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Mejorando nuestro jardín escolar"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Capacidad	Contenido conceptual	Contenido actitudinal	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
2.2 Aplica estrategias de cuidado y protección de plantas de su entorno.	Plantas: importancia y estrategias de protección.	Cuida y protege las plantas de su entorno.	-Elabora creativamente carteles para proteger las plantas. -Utiliza adecuadamente herramientas de jardinería. -Practica acciones para cuidar y proteger las plantas.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Participan activamente en las actividades permanentes. - Escuchan indicaciones para realizar la visita. - Se organizan en equipos para realizar un inventario de lo que verán en la visita. - Realizan un recorrido por el jardín de la escuela observando el estado de las plantas, hacen anotaciones de lo que observan. - Responden a la interrogantes: ¿En qué estado están las plantas? ¿Está bien que las plantas estén secas? ¿Quién rompe las plantas? ¿Está bien que los niños y niñas pisen las plantas? ¿Es bueno que las plantas estén descuidadas? ¿Qué podemos hacer para que las plantas estén verdes? - Se informan del tema a desarrollar. 	<p>Palabra oral</p> <p>Jardín escolar</p> <p>Palabra oral</p> <p>Palabra oral</p>	45'

R E F L E X I O N A R	<ul style="list-style-type: none"> - De regreso al aula cada grupo expone lo que observó en el jardín escolar. - Dialogan sobre lo observado en la visita al jardín. - Responden a las siguientes interrogantes: ¿Está bien que el jardín de la escuela esté descuidado? ¿Qué debemos hacer para mejorar nuestro jardín escolar? ¿Qué herramientas necesitamos para el cuidado de las plantas? - Proponen acciones para mejorar el jardín escolar. - En grupos elaboran un papelote con las acciones propuestas y lo exponen. - Leen información sobre la importancia y cuidados de las plantas. - Sistematizan sus observaciones mediante un mapa conceptual sencillo. - Socializan sus trabajos de equipo y confrontan con los demás equipos. - Consolidan con ayuda de la profesora y anotan en su cuaderno. - Se comprometen a cuidar las plantas del jardín de la escuela, su casa y comunidad. 	Palabra oral Palabra oral Papelógrafo Plumones Ficha informativa Papel sáb. Plumones Cuaderno de C. y A. Palabra oral	45'
A C T U A R	<ul style="list-style-type: none"> - Limpian el jardín escolar y le dan mantenimiento adecuado, por turnos. - Cuidan por turnos y equipos las plantas del jardín de la escuela. - Elaboran carteles que incentivan al cuidado y conservación de las plantas. - Colocan los carteles elaborados en las plantas del jardín escolar. - Riegan las plantas de las macetas del aula. - Difunden el cuidado del jardín escolar a sus compañeros de otros grados. - Comprueban sus saberes desarrollando una ficha de aplicación sobre el tema tratado. - Realizan el proceso de metacognición de lo aprendido respondiendo a las interrogantes: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Pará qué hemos aprendido? 	útiles de jardinería regadera Cartulina Plumones Jardín escolar Agua Hoja de práctica Palabra oral	45'

FICHA INFORMATIVA: EL JARDÍN ESCOLAR

- Observa y contesta:



¿Qué ves en la imagen?

¿Qué necesitan las plantas para estar verdes?

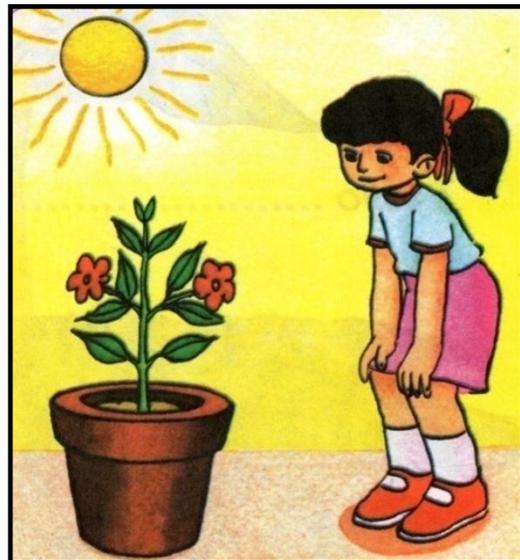
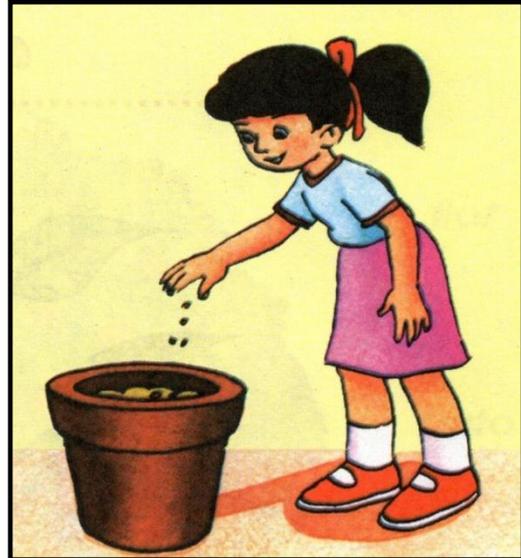
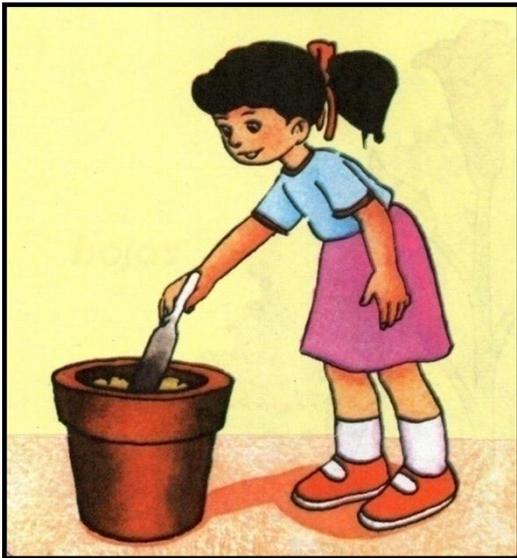
¿Por qué son importantes las plantas?

**LAS PLANTAS
LIMPIAN EL
AIRE QUE
RESPIRAMOS**



¿QUÉ NECESITAN LAS PLANTAS PARA VIVIR?

- Observa las figuras y describe las necesidades de las plantas.



Las plantas para poder vivir necesitan aire, suelo, agua y sol.

- El **aire** le sirve para respirar y fabricar su alimento.
- El **suelo** sujeta la raíz de la planta y le proporciona parte de su alimento.
- El **agua** disuelve el alimento que hay en el suelo.
- El **sol** le sirve para fabricar su alimento.

¿QUÉ HERRAMIENTAS SE NECESITAN PARA CULTIVAR LAS PLANTAS?



RASTRILLO



PALA



PICO



TIJERA PODADORA



REGADERA



MANGUERA

¿CÓMO CUIDAR EL JARDÍN ESCOLAR?

1. Acondicionar

Sacar las hojas en mal estado (amarillentas, secas) y malas hierbas.



2. Regar

Regar por la mañana temprano o al atardecer.
Utilizar regaderas o riego por aspersión.



3. Abonar

Abonar las plantas con estiércol o compost.



4. Sembrar

Regar, remover la tierra y sembrar.



5. Podar

Ramas secas, rotas o enfermas.
Ramas que estorben el paso de personas.



6. Controlar plagas

Revisar las hojas para descubrir parásitos o enfermedad.

Cortar y quemar las hojas con hongos.

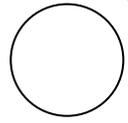
7. Proteger

Revisar y arreglar el cerco del jardín.

Colocar carteles para proteger las plantas.



COMPRUEBO MI APRENDIZAJE



Nombre y Apellido: Calificación:
Grado/Sección: Fecha:/...../.....

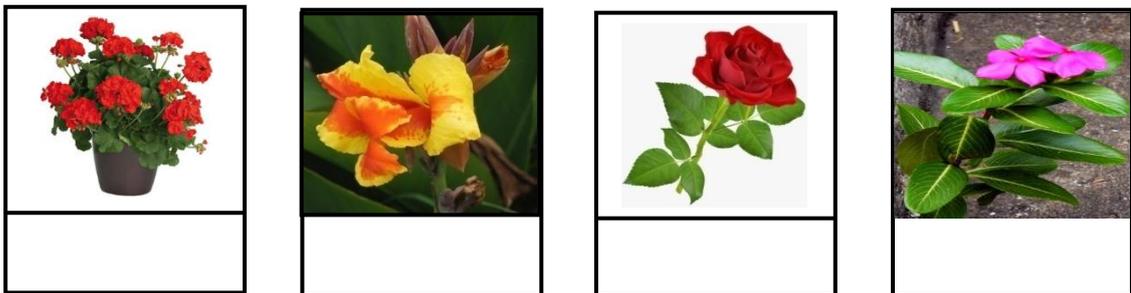
1. Une con una  lo que necesita la planta para vivir.



2. Encierra en una cuerda las herramientas de jardinería.



3. Escribe el nombre de las flores del jardín escolar.



4. Escribe tres maneras de cuidar las plantas.

- a)
- b)
- c)

LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"				Unidad: 08	
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	2.2		2.2		2.2	
	INCADORES	Elabora creativamente carteles para proteger las plantas.		Utiliza adecuadamente herramientas de jardinería.		Practica acciones para cuidar y proteger las plantas.	
		NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
APELLIDOS Y NOMBRES							
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88320
1.2. DIRECTOR	: José Vejarano Esquivel
1.3. DOCENTE	: Noemí Velásquez Urió
1.4. GRADO Y SECCIÓN	: Primero "D"
1.5. ÁREA	: Ciencia y Ambiente
1.6. FECHA	: 17 / 12 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Cuidemos el hábitats de los animales"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenido conceptual	Contenido actitudinal	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
2.4 Aplica estrategias de cuidado y protección de animales de su entorno y sus hábitats.	Hábitats de animales de su entorno. Estrategias de protección.	Respeto y protege a los animales y sus hábitats.	-Menciona estrategias para el cuidado de los animales y sus hábitats. -Elabora creativamente carteles para proteger a los animales y sus hábitats. -Practica acciones de respeto y protección a los animales y su hábitat.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo

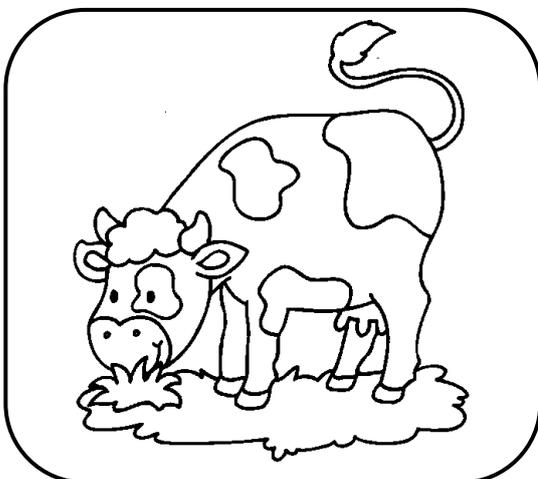
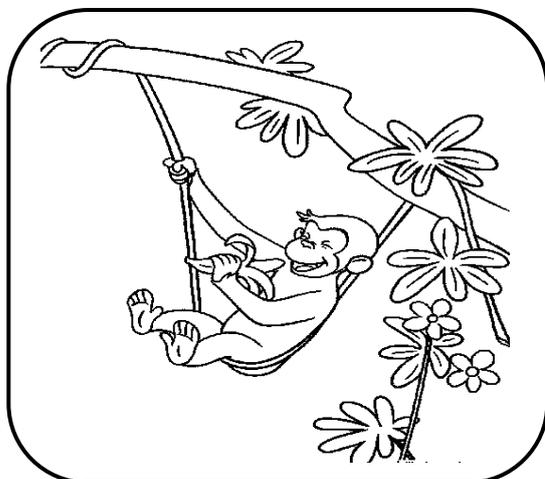
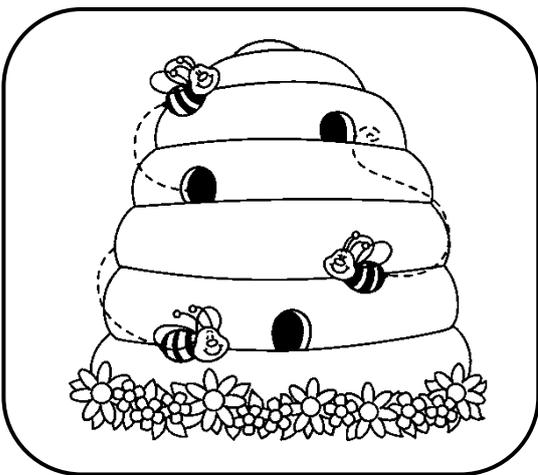
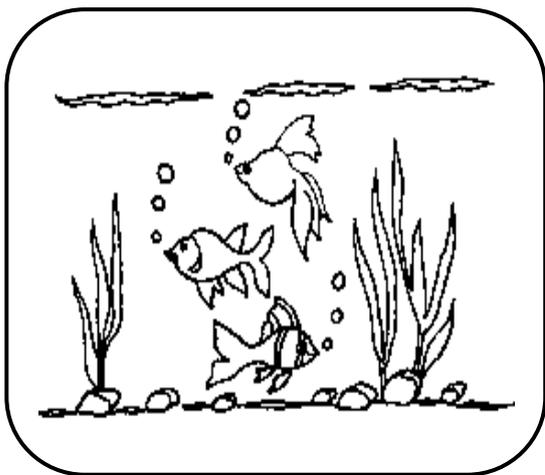
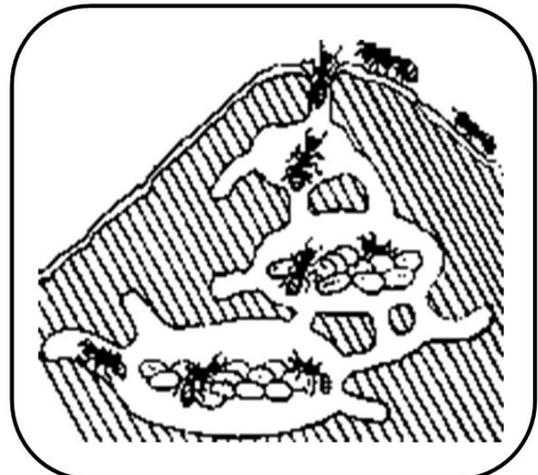
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Entonan la canción "El arca y los animales". - Escuchan indicaciones para realizar la visita. - Se organizan en equipos para realizar un inventario. - Realizan un recorrido por los campos observando el estado de los hábitats de peces, pájaros e insectos. Anotan lo observado. - Responden a interrogantes: ¿En qué estado está el hábitat de los peces? ¿Por qué hay peces muertos en el río? Están cortando los árboles ¿Qué pasará con el hábitat de los pájaros? ¿Están fumigando las plantas, qué les pasará a los gusanos que viven en las hojas? ¿Qué podemos hacer para evitar la destrucción de los hábitats de los animales? 	Cancionero Plan de visita Campos de cultivo Palabra oral	45'

R E F L E X I O N A R	<ul style="list-style-type: none"> - De regreso al aula cada grupo expone lo que observó - Dialogan sobre lo observado en la visita al campo. - Responden a las siguientes interrogantes: ¿Por qué murieron los peces? ¿Está bien que las personas laven ropa en el río y contaminen el agua? ¿Carlos trajo al aula peces en una botella, está bien lo que hizo? ¿Está bien que los niños destruyan los nidos de los pájaros? ¿Por qué no se debe destruir los hormigueros? ¿Qué debemos hacer para proteger los hábitats de los animales? - Proponen acciones para proteger los hábitats. - Leen información sobre los hábitats de los animales. - Sistematizan sus observaciones mediante un mapa conceptual sencillo. - Socializan sus trabajos de equipo y confrontan con los demás equipos. - Consolidan con ayuda de la profesora y anotan en su cuaderno. - Se comprometen a respetar y proteger a los animales de su casa, escuela y comunidad procurando no alterar su hábitat. 	Palabra oral Palabra oral Ficha Papelógrafo Plumones Cuaderno de C. y A. Palabra oral	45'
A C T U A R	<ul style="list-style-type: none"> - Llenan pupiletras relacionadas con los animales y su hábitat. - Dibujan animales observados en la visita y representan su hábitat, procurando expresar las semejanzas y diferencias. Exponen sus trabajos. - Elaboran carteles que incentivan al respeto y protección de los animales y su hábitat. - Colocan los carteles elaborados en los árboles, peceras y perrera de la escuela. - Mantienen limpio el hábitat de los animales de su casa y escuela. - Difunden el cuidado de los animales y su hábitat a sus familiares y compañeros de otros grados. - Comprueban sus saberes desarrollando una ficha de aplicación sobre el tema tratado. - Realizan el proceso de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo hemos aprendido?, ¿Pará qué hemos aprendido? 	pupiletras Papel colores Lápiz Cartulina Plumones Árboles peceras Hábitats de animales Palabra oral Hoja de práctica Palabra oral	45'

FICHA INFORMATIVA: HÁBITAT DE LOS ANIMALES

- El **hábitat** es el lugar donde vive el animal, es como su casa.
- Los hábitat de las especies animales son diferentes, unos viven en el mar, otros en la tierra y también viven en las ramas altas de los árboles.
- **Observa los hábitat de las diferentes especies, compara y describe:**



CASAS CONSTRUIDAS POR LOS ANIMALES

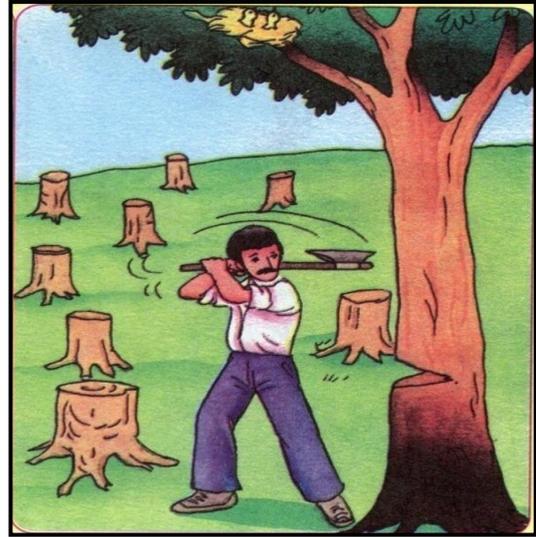
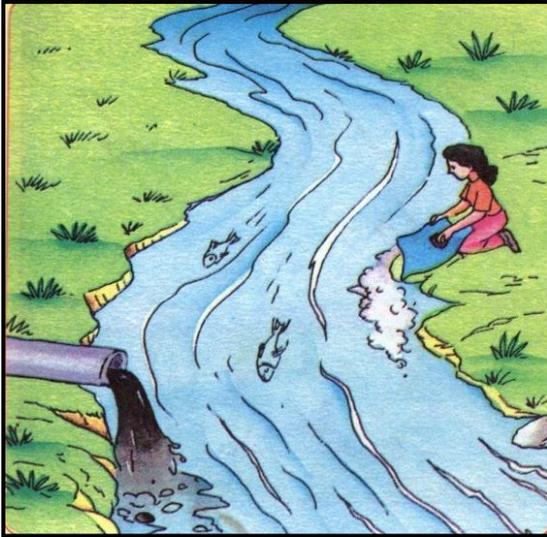
- Observa las figuras, indica para qué construyen sus casas los animales.



- Muchos animales buscan lugares adecuados para construir sus nidos o madrigueras, para protegerse del frío, del calor, de la lluvia y del peligro. En estos lugares crían sus hijos y los protegen.

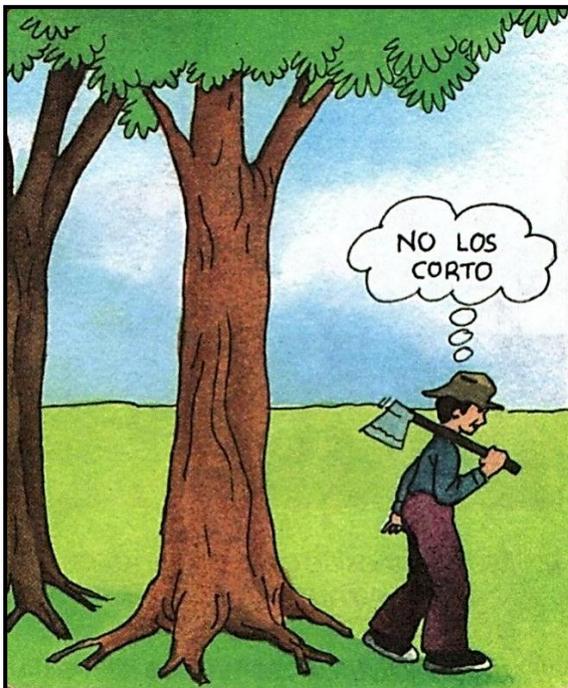
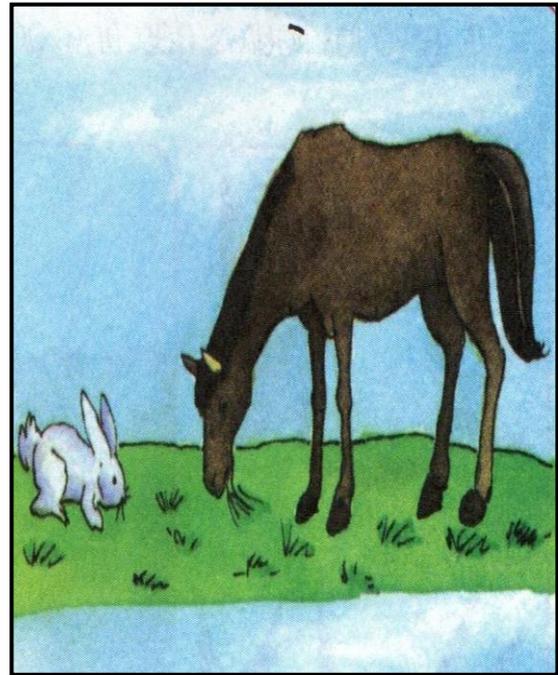
PROBLEMAS DE LOS ANIMALES RESPECTO A SU HÁBITAT

- **Observa** las figuras y **describe** los problemas que presentan las especies en su hábitat:



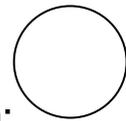
SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DEL HÁBITAT

- Observa las figuras de soluciones a los problemas de alteración de hábitat.



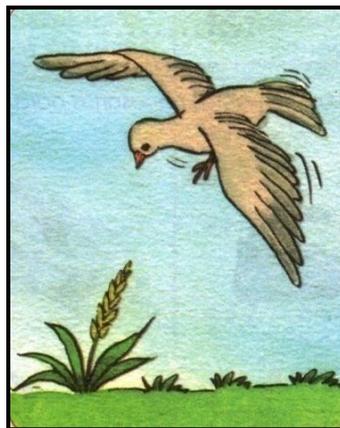
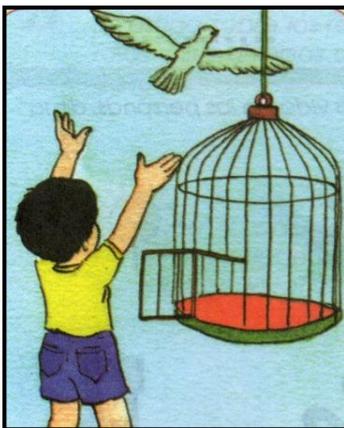
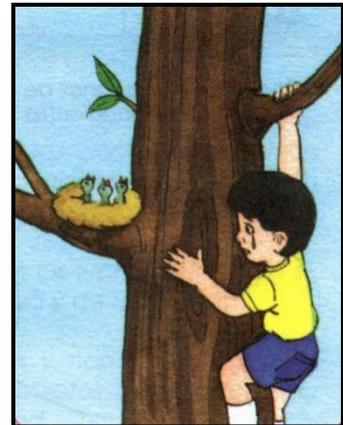
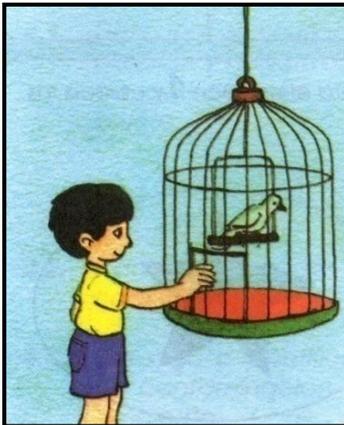
Debemos cuidar las especies de nuestro medio no destruyendo sus hábitats.

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE



Nombre y Apellido: Calificación:
Grado/Sección: Fecha:/...../.....

- Observa las figuras y crea un cuento.



- ¿Cómo debemos tratar a las aves?
- ¿Debemos tenerlas prisioneras en una jaula? ¿Por qué?
.....
- ¿Cómo se protege el hábitat de los animales?.....
.....

LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"				Unidad: 08		
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"						
ÁREA		Ciencia y Ambiente						
N°	CAPACIDADES	2.4		2.4		2.4		
	INCADORES	Menciona estrategias para el cuidado de los animales y sus hábitats.			Elabora creativamente carteles para proteger a los animales y sus hábitats.			Practica acciones de respeto y protección a los animales y su hábitat.
		NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
APELLIDOS Y NOMBRES								
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 88320
 1.2. DIRECTOR : José Vejarano Esquivel
 1.3. DOCENTE : Noemí Velásquez Uriol
 1.4. GRADO Y SECCIÓN : Primero "D"
 1.5. ÁREA : Ciencia y Ambiente
 1.6. FECHA : 19 / 12 / 14

II. NOMBRE DE LA SESIÓN: "Protegiendo los seres vivos del entorno"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Capacidad	Contenido conceptual	Contenido actitudinal	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
2.6 Aplica estrategias de cuidado y protección de los seres vivos de su entorno.	Rol de los seres vivientes. Estrategias de protección.	Cuida y protege a los seres vivos del entorno.	-Nombra con lenguaje sencillo el rol de los seres vivos. -Elabora creativamente carteles para proteger a los seres vivientes. -Practica acciones de respeto y protección a los seres vivos.	Lista cotejo Lista cotejo Lista cotejo

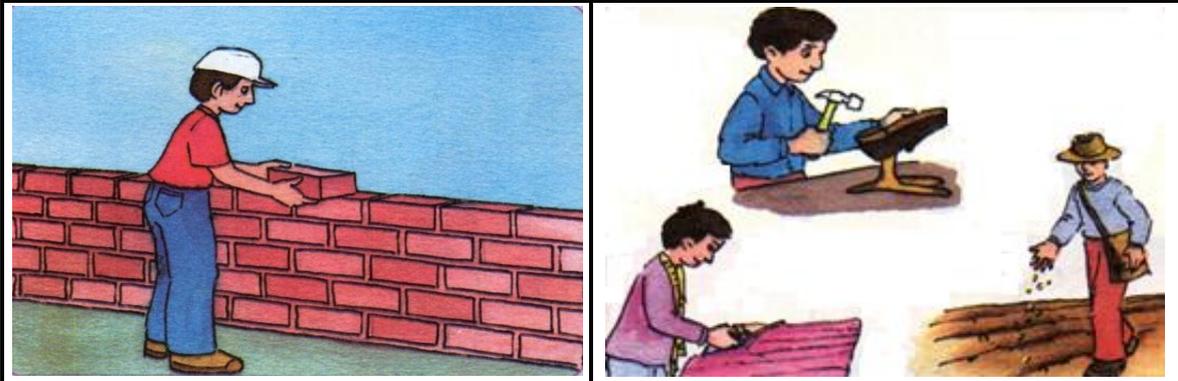
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias de aprendizaje	Medios y materiales	T
V I V E N C I A R	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan indicaciones para realizar un recorrido por los alrededores de Santa, calles principales, mercado y chacra cercana. - Se organizan en equipos para realizar un inventario de lo que verán en el recorrido. - Realizan un recorrido por las calles principales observando el rol de los albañiles, sastre, pintor, bodeguero, zapatero, etc. - Se desplazan por los campos de cultivo observando el rol de las personas, plantas y animales. - Hacen anotaciones de lo que observan. - Responden a interrogantes: ¿Qué roles observaste que cumplen las personas? ¿Cuáles son los roles de los animales? ¿Qué nos proporcionan las plantas? ¿Son importantes los roles de los seres vivos? ¿Qué podemos hacer para proteger a los seres vivos? - Se informan del tema a desarrollar. 	Palabra oral Croquis de recorrido Calles de Santa Campos de cultivo Ficha-observación Palabra oral	45'

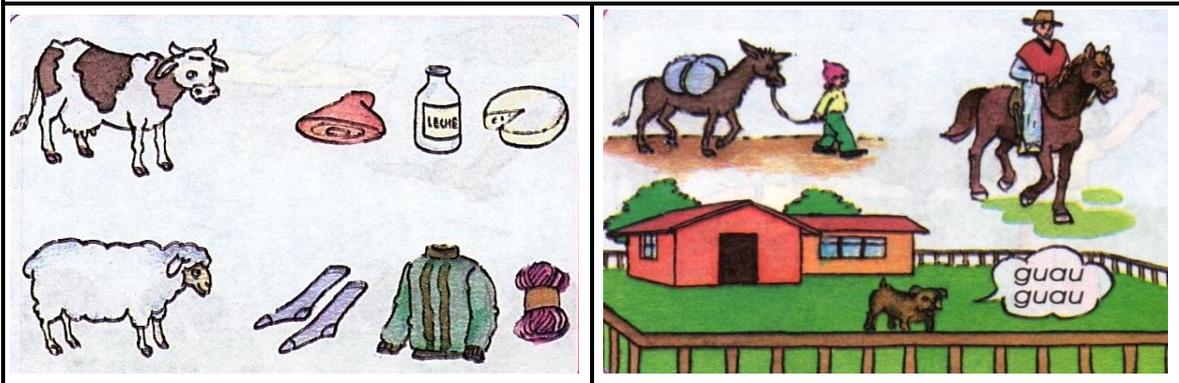
FICHA INFORMATIVA: LOS SERES VIVIENTES

Observa las figuras y describe el rol que cumplen las personas, los animales y las plantas.

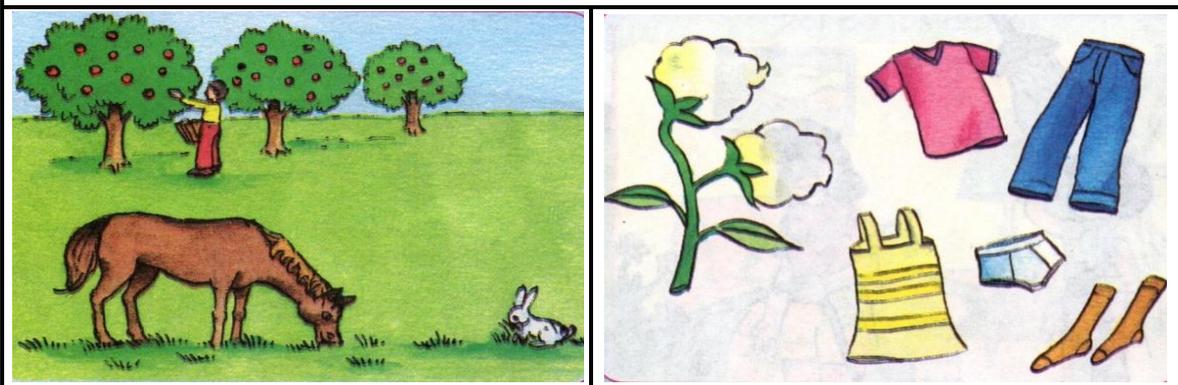
ROL DE LAS PERSONAS



ROL DE LOS ANIMALES



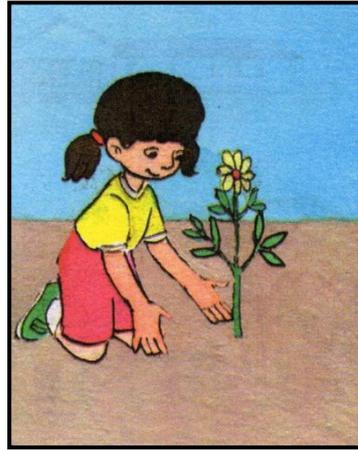
ROL DE LAS PLANTAS



- Todos los seres de nuestro entorno cumplen un rol.
- **Las personas** modifican el medio que nos rodea, para poder vivir.
- **Los animales y las plantas** nos proporcionan alimento, vestido y ayuda en nuestro trabajo diario.

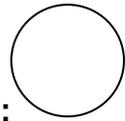
CUIDADO Y RESPETO A LOS SERES VIVOS

- Observa las figuras, describe y marca con un (X) las acciones que no expresan cariño y respeto por los seres vivos.



Todos los seres vivos tienen un rol que cumplir, por lo tanto merecen cariño y respeto.

COMPRUEBO MI APRENDIZAJE



Nombre y Apellido: Calificación:
Grado/Sección: Fecha:/...../.....

1. Observa las figuras y escribe en las líneas punteadas qué harías si encuentras en tu entorno estas situaciones:



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

2. Encierra con las figuras que muestran cariño y respeto a los seres vivos.



LISTA DE COTEJO

GRADO/SECCIÓN		Primero "D"		Unidad: 08			
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		"Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente"					
ÁREA		Ciencia y Ambiente					
N°	CAPACIDADES	2.6		2.6		2.6	
	INDICADORES	Nombra con lenguaje sencillo el rol de los seres vivos.		Elabora creativamente carteles para proteger a los seres vivientes.		Practica acciones de respeto y protección a los seres vivos.	
	NIVEL DE LOGRO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
APELLIDOS Y NOMBRES							
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

FOTOGRAFÍAS DE SESIONES TRABAJADAS



Niños y niñas elaborando pancartas, alusivas al cuidado del medio ambiente.



Niños mostrando sus pancartas elaboradas.



Niño regando las plantas de los maceteros del aula.



Estudiantes colocando carteles a los árboles de la Institución Educativa.



Niños colocando carteles en el árbol roto.



Estudiantes repartiendo trípticos del cuidado del aire, a los estudiantes de la I.E.



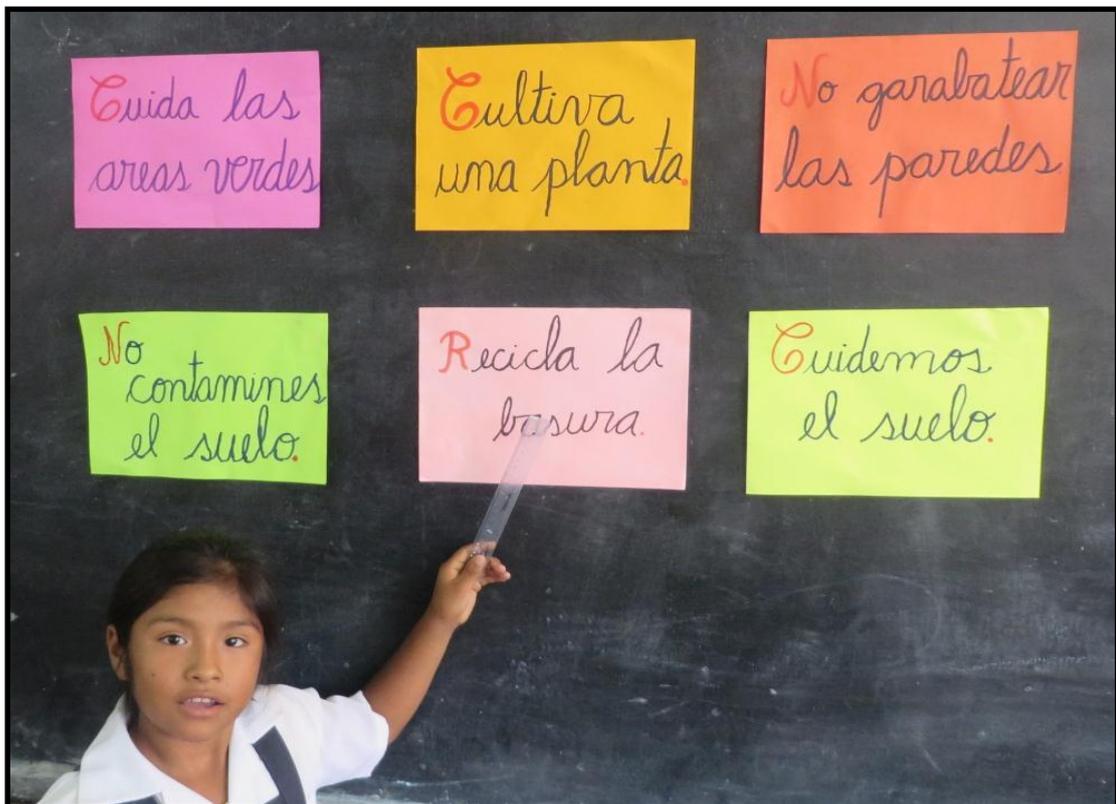
Niños elaborando multiusos ecológicos.



Estudiantes utilizando los multiusos ecológicos elaborados.



Niña exponiendo sobre la contaminación del ambiente.



Estudiante sustentando carteles alusivos al cuidado del ambiente.



Niños presentando sus tachos recicladores elaborados por ellos.



Estudiantes reciclando residuos sólidos



Niñas elaborando afiches para el cuidado del medio ambiente.



Niños colocando los afiches en lugares estratégicos de la Institución Educativa.



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POST GRADO

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO) - VALIDEZ

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO : **EFFECTO DELPROGRAMA “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI AULA”, PARA MEJORAR LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 88320, SAN BARTOLO, SANTA, ANCASH, PERÚ, 2014.**

2. INVESTIGADOR : Br. Noemi Velásquez Uriol

3. OBJETIVO : Demostrar que la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, mejora la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, Ancash, 2014.

4. **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN** : La población está representada por todos los estudiantes (100 niños y niñas) del Primer Grado, de las secciones A-B-C-D de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, distribuidos en 25 estudiantes por aula, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años, provenientes de zona rural del distrito de Santa.
5. **TAMAÑO DE LA MUESTRA** : La muestra está constituido por 50 estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria, 25 estudiantes de la sección “B” y 25 estudiantes de la sección “D”; la sección “B” será el Grupo Control y la Sección “D” será el Grupo Experimental.
6. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO**: Cuestionario para evaluar el nivel de responsabilidad ambiental.

II. DATOS DEL INFORMANTE:

1. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE** : Mg. RÓMULO LOAYZA AGUILAR
2. **PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO** : BIÓLOGO / MAGISTER
3. **INSTITUCIÓN DONDE LABORA** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
4. **EXPERIENCIA LABORAL**

9	¿Te alegra encontrar tu aula limpia y ordenada?									
10	¿Deseas cultivar plantas en tu aula y hogar?									
	DIMENSIÓN CONATIVA									
11	¿Elaborarías pancartas para el cuidado del medio ambiente?									
12	¿Pedirías a las personas que cuiden los árboles porque allí viven los animales?									
13	¿Arrojarías al tacho los residuos que produces?									
14	¿Pedirías a tus padres que no quemen vegetación en el campo de cultivo?									
15	¿Avisarías a personas adultas para que recojan envases de insecticidas?									
	DIMENSIÓN ACTIVA									
16	¿Participas en la limpieza de tu aula?									
17	¿Cuidas las plantas de la escuela y comunidad?									
18	¿Usas el papel por ambos lados cuando escribes o dibujas?									
19	¿Separas (reciclas) la basura que produces?									
20	¿Repartes folletos, trípticos para el cuidado del medio ambiente?									

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Nuevo Chimbote 14 de noviembre del 2014



Mg. Rómulo Loayza Aguilar



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POST GRADO

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO) CONFIABILIDAD

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO : EFECTO DEL PROGRAMA “CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE DESDE MI AULA”, PARA MEJORAR LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 88320, SAN BARTOLO, SANTA, ANCASH, PERÚ, 2014.

2. INVESTIGADOR : Br. Noemi Velásquez Uriol

3. OBJETIVO : Demostrar que la aplicación del programa “Cuidando el medio ambiente desde mi aula”, mejora la responsabilidad ambiental en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, Ancash, 2014.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN: La población está representada por todos los estudiantes (100 niños y niñas) del Primer Grado, de las secciones A-B-C-D de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, distribuidos en 25 estudiantes por aula, cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años, provenientes de zona rural del distrito de Santa.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA : La muestra está constituido por 50 estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria, 25 estudiantes de la sección "B" y 25 estudiantes de sección "D"; la sección "B" será el Grupo Control y la Sección "D" será el Grupo Experimental.

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el nivel de responsabilidad ambiental.

II. DATOS DEL INFORMANTE:

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

MSc. LUIS ALFREDO PAJUELO GONZALES

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

ESTADÍSTICO CON MAESTRÍA EN ESTADÍSTICA APLICADA

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

4. EXPERIENCIA LABORAL: 18 AÑOS

III. ASPECTOS DE CONFIABILIDAD:

Análisis de fiabilidad del cuestionario responsabilidad ambiental

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Coefficiente de Correlación de Pearson	N de elementos
,901	,963	20

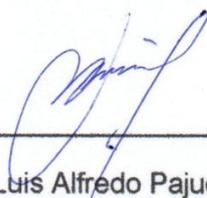
Estadísticos total - elemento

	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación elemento-total	Alfa de Cronbach
P1	13,30	63,789	,620	,895
P2	14,00	61,778	,607	,894
P3	13,10	62,100	,963	,890
P4	13,30	63,567	,439	,898
P5	14,00	64,889	,307	,902
P6	12,90	63,878	,303	,903
P7	13,90	55,878	,959	,882
P8	13,90	55,878	,959	,882
P9	13,90	55,878	,959	,882
P10	13,60	64,044	,246	,907
P11	12,50	70,500	,282	,910
P12	14,10	63,878	,435	,898
P13	13,90	61,211	,512	,897
P14	13,90	55,878	,959	,882
P15	13,70	65,122	,368	,910
P16	13,20	66,178	,466	,899
P17	14,10	70,100	,227	,909
P18	13,40	63,600	,525	,896
P19	13,10	62,100	,963	,890
P20	13,90	55,878	,959	,882

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La fiabilidad de un instrumento (CUESTIONARIO) determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir la variable de interés, es decir el fin es detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida. Utilizando el método del Alfa de Cronbach, la correlación de Pearson y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes, EL INSTRUMENTO QUE MIDE "RESPONSABILIDAD AMBIENTAL obtuvo un Alfa de Cronbach de confiabilidad de $r = 0.901$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $r = 0.963$, lo que permite inferir que el instrumento utilizado es significativamente fiable.

Nuevo Chimbote 18 de noviembre del 2014



MSc. Luis Alfredo Pajuelo Gonzales

D.N.I. 32761325