



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

PROGRAMA “CASOANÁLISIS” PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LA I.E “RAMÓN CASTILLA 88044” COISHCO, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Autora:

Br. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

Asesora:

Dra. Silvana Sánchez Pereda

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2019



CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS DE MAESTRIA

Yo, **Silvana Sánchez Pereda** , mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: **“PROGRAMA “CASOANÁLISIS” PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LA I.E “RAMÓN CASTILLA” 88044 - COISHCO, 2018**, elaborada por el bachiller **Liliana Elizabeth Cielo Iglesias**, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia e Investigación en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa

Nuevo Chimbote 25 de Marzo del 2019

.....
Dra. Silvana Sánchez Pereda
Asesora



CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

PROGRAMA “CASOANÁLISIS” PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LA I.E “RAMÓN CASTILLA” 88044 - COISHCO, 2018.

Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia e Investigación

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

.....

Dra. MARINA TARAZONA SAÉNZ

PRESIDENTA

.....
Mg. BRINELDA JULCA CASTILLO

SECRETARIA

.....
Mg. GLORIA GÓMEZ SIGUAS

VOCAL

DEDICATORIA

A Nuestro Padre Creador que
ha permitido iluminar mi camino
día a día.

A mis Padres por educarme,
aconsejarme y animarme para
seguir adelante.

A mi Hermano Omar que es mi
ángel desde el Cielo, motor y
fuerza.

Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

AGRADECIMIENTO

A los Docente de la escuela de postgrado, por sus sabias enseñanzas y por los aportes brindados para la realización de esta investigación.

A la I.E “Ramón Castilla” N° 88044 y a todos los (as) estudiantes del Tercer grado de Educación Secundaria, por el tiempo y participación constante en todo el proceso del trabajo de Investigación.

A mi Asesora Silvia Sánchez Pereda y Jurado de tesis de Marina Tarazona Sáenz, Brinelda Julca Castillo, Gloria Gómez Siguas por su paciencia y dedicación.

ÍNDICE

Constancia del asesor.	.....	iii
Aprobación del jurado evaluador.	.....	iv
Dedicatoria	.....	v
Agradecimiento	.....	vi
Índice	.....	vii
Resumen	.....	viii
Abstract	.....	xii
Introducción	.....	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y Fundamentación del Problema de Investigación ...	15
1.2. Antecedentes de la Investigación	..... 19
1.3. Formulación del problema de la Investigación	..... 22
1.4. Delimitación del problema	..... 23
1.5. Justificación e Importancia de Investigación	..... 23
1.6. Objetivos de la Investigación	..... 26
1.6.1 . Objetivo General	..... 26
1.6.2 . Objetivo Específico	..... 26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 . Fundamentación teórica de la investigación	
A. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	..... 27
B. Programa: Programa Educativo, Programa “Casoanálisis”	..... 30
C. Aprendizaje Basado en Problemas Estrategia problematizadora	..... 32

D. Técnica de Estudio de Casos	.....	38
E. Etapas del Desarrollo según Jean Piaget	.....	40
F. Aprendizaje Social Vygotsky	.....	42
G. Pensamiento Crítico	.....	47
H. Enfoque crítico de Paulo Freire	.....	52
I. Aprendizaje Significativo de David Ausubel	.....	54
J. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	.....	58
2.2 . Marco conceptual		
• Programa “Casoanálisis”	.....	60
• Técnica de Estudio de Casos	.....	61
• Desarrollo del pensamiento crítico	.....	61
• Enfoque crítico de la sociedad	.....	62
• Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	.....	62

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 . Hipótesis central de la investigación		
3.1.1. Hipótesis Central	.....	63
3.1.2. Hipótesis Alterna	.....	63
3.1.3. Hipótesis Nula	.....	63
3.2 . Variable e Indicadores de Investigación	.....	63
3.2.1 . Variable Conceptual	.....	64
3.2.2. Variable Operacional	.....	65
3.2.3 . Indicadores	.....	66
3.3 . Métodos de la Investigación	.....	67

3.4 .	Diseño o esquema de la Investigación	.....	67
3.5 .	Población y muestra	.....	68
3.6 .	Actividades del proceso de Investigativo	.....	68
3.7 .	Técnicas e instrumentos de la Investigación	.....	69
3.8 .	Procedimiento para la recolección de datos	.....	69
3.9.	Técnica de procesamiento de información del análisis de datos	.....	70

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 .	Resultados	.....	72
4.2 .	Discusiones	.....	85

CAPÍTULO V

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1 .	Conclusiones	.....	88
5.2 .	Recomendaciones	.....	90

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
-----------------------------------	-------	----

ANEXOS	94
---------------	-------	----

- Matriz de Operacionalización de la Variable
- Validez y Confiabilidad del Instrumento
- PRE- TEST
- Programa “Casoanálisis”
- Sesiones de aprendizaje del Programa “Casoanálisis”
- Fichas informativas del programa “Casoanálisis”

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 01. Resultados del Pre - test del Grupo de Control del Programa “Casoanálisis”	.....	72
TABLA N° 02. Resultados del Pre - test del Grupo Experimental, de Programa “Casoanálisis”.	.....	73
TABLA N° 03. Resultados del Post - test del Grupo de Control del Programa “Casoanálisis”.	.....	74
TABLA N° 04. Resultados obtenidos del Post - test del Grupo de Experimental de la aplicación de Programa “Casoanálisis”.	.....	75
TABLA N° 5. Comparación de Resultados del Pre y Post - test del Grupo de Experimental del Programa “Casoanálisis”	.....	76
TABLA N° 06. Comparación entre los Resultados del Pre y Post - test del Grupo de Control del Programa “Casoanálisis”.	.....	77
TABLA N° 07. Comparación entre los Resultados del Pre - test del Grupo de Control y Experimental del Programa “Casoanálisis”.	. . . . .	78
TABLA N° 08. Comparación de los Resultados del Post - test del Grupo de Control y Experimental del Programa “Casoanálisis”.	.....	79
TABLA N° 09. Análisis descriptivo del Grupo de Control y Experimental del Programa “Casoanálisis”.	.....	80
TABLA N° 10. Prueba de T- Studen del Grupo de Experimental del Programa “Casoanálisis”.	.....	81
TABLA N° 11. Prueba de T- Studen del Grupo de Control del Programa “Casoanálisis”.	.....	82
TABLA N° 12. Prueba de T- Studen para muestras independientes del Programa “Casoanálisis”.	.....	83

LISTA DE FIGURAS

FIGURA N° 01 Resultados obtenidos del Pre - test del Grupo de Control del Programa “Casoanálisis”.	..... 72
FIGURA N° 02. Resultados obtenidos del Pre - test del Grupo Experimental, del Programa “Casoanálisis”.	..... 73
FIGURA N° 03. Resultados obtenidos del Post - test del Grupo de Control de la aplicación de Programa “Casoanálisis”.	..... 74
FIGURA N° 04. Resultados obtenidos del Post - test del Grupo de Experimental de la aplicación de Programa “Casoanálisis”.	..... 75
FIGURA N° 05. Comparación de los Resultados obtenidos del Pre y Post - test del Grupo de Experimental del Programa “Casoanálisis”	..... 76
FIGURA N° 06. Comparación entre los Resultados obtenidos del Pre y Post - test del Grupo de Control de la aplicación de Programa “Casoanálisis”. ...	77
FIGURA N° 07. Comparación de resultados del Pre - test del Grupo de Control y Experimental del Programa “Casoanálisis”	..... 78
FIGURA N° 08. Comparación de Resultados obtenidos del Post - test del Grupo de Control y Experimental de la aplicación de Programa “Casoanálisis”.	..... 79

RESUMEN

El trabajo de investigación demuestra que el Programa “Casoanálisis” permite desarrollar el Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044” - Coishco, 2018.

El estudio de la Investigación es de tipo Experimental, de diseño Cuasi Experimental, en donde el Grupo de Control conformada por 27 estudiantes y Grupo Experimental conformado por 30 estudiantes en donde se aplicó el examen escrito de 20 Ítems basados en el Programa “Casoanálisis” .

Se aplicó estadística descriptiva, en donde en la Tabla N°03, en el Post test del Grupo del Grupo Experimental se aprecia 5 estudiantes en Proceso con un 16,7% ; 19 estudiantes en Logro Esperado con un 20,0% y 6 estudiantes en Logro Destacado con un 63,3% , haciendo a diferencia y logrando así superar el nivel Inicial a comparación del pre test del grupo de control. A diferencia de la Tabla N°04, el Post test del Grupo de Control se encontró 3 estudiantes en Inicio con un 11,1%; 8 estudiantes en Proceso con un 29,6%; 12 estudiantes en Logro Esperado con un 44,4%; 4 estudiantes en Logro Destacado con un 14,6% y en la Por lo tanto se encontró un nivel de significatividad de $p = 0.00$, lo cual es altamente significativos y por consiguiente rechazo todas las hipótesis nulas.

En conclusión al desarrollar el Programa “Casoanálisis” se han visto mejoras estadísticas por tanto deduce que el programa permite desarrollar el Pensamiento Crítico en los estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla” 88044 - Coishco, 2018.

Palabras claves: Casoanálisis, Pensamiento Crítico, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

ABSTRACT

The purpose of this research work was to demonstrate whether the application of the "Casoanálisis" Program allows the development of Critical Thinking in students of the 3rd Section of the Personal Development, Citizenship and Civic Area of the I.E "Ramón Castillo 88044" - Coishco, 2018. The study of the Research is of Experimental type, of Quasi Experimental design, where we work with the Control Groups conformed by 27 students and Experimental Group conformed by 30 students where the written exam of 20 Items was applied based on the Program " Case analysis ". For the results, descriptive statistics were applied, in Table N ° 03 the Post Test of the Control Group found 3 students in Start with 11.1%; 8 students in Process with 29.6%; 12 students in Expected Achievement with 44.4%; 4 students in Outstanding Achievement with 14.6% and in Table N ° 04 in the Post Test of the Group of the Experimental Group, we can see 5 students in Process with 16.7%; 19 students in Expected Achievement with 20.0% and 6 students in Outstanding Achievement with 63.3%, making a difference and thus achieving to overcome the Initial level compared to the pretest of the control group. Therefore, a significance level of $p = 0.00$ was found, which is highly significant and therefore rejects all null hypotheses. In conclusion in the "Casoanálisis" Program, statistical improvements have been seen, and he deduces that the program allows the development of Critical Thinking in the students of the 3rd Section of the Personal Development, Citizenship and Civic Area of the I.E "Ramón Castilla 88044" - Coishco , 2018.

Key Words:

Casoanálisis, Critical Thinking, Personal Derrollo, Ciudadanía y Cívica

INTRODUCCIÓN

El Programa “Casoanálisis” está basado en la Técnica de Estudio de Casos el cual se aplicó para desarrollar el Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° Grado de Secundaria dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; a vez ello permite discrepar, cuestionar, argumentar sus opiniones, siendo críticos ante su realidad, ante la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

El estudio de casos, es una técnica en la cual se desarrollan habilidades tales como el análisis, la síntesis y la evaluación de la información, ayudando de este modo al alumno conectarse con su realidad, fomentar la toma de decisiones y resolución de conflictos con actitudes innovadora dentro del proceso de E-A. El trabajo de Investigación está conformado por VI Capítulos en donde:

Capítulo I: Abarca el Planteamiento del Problema de Investigación, Antecedentes de Estudio que fortalecen a la Investigación y los objetivos propuestos que señalan las características específicas de la población de estudio.

Capítulo II: Describe la Fundamentación Teórico de la investigación y el Marco Conceptual para dar a conocer el tema de Investigación, describiendo las variable dependientes e independiente, Sobre el Programa “Casoanálisis”, Técnica de Estudio de Casos, Etapas del Desarrollo Según Jean Piaget, Aprendizaje Social de Vygotsky, Pensamiento Crítico, Enfoque Crítico de Paulo Freire, Aprendizaje Significativo de Sobre el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Capítulo III: Encontraremos el Marco Metodológico, las hipótesis, variables de estudio dependiente e independiente; el método, diseño de investigación; técnica de recolección de datos se realizó mediante una evaluación que consta de 20 ítems, tanto para el Pre y Post test dentro del Grupo de Control y Experimental dentro de los estudiantes del 3° de Secundaria; en la Técnicas de procesamiento de datos el presente trabajo de Investigación tiene Diseño Cuasi Experimental.

Capítulo IV: Describe sobre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del Programa “Casoanálisis”, se comprueba la hipótesis y la aplicación de la “T” de Student, evidenciando la influencia significativa del programa.

Capítulo V: Se enfoca en los la discusión y resultado obtenidos antes y después de la aplicación del Programa “Casoanálisis” del Pre y Post Test de la Investigación, en donde se aprecia diferencias significativas.

Capítulo VI: Esta referida a las Conclusiones y recomendaciones, luego de la aplicación del instrumento, del Programa “Casoanálisis”, Obteniendo un nivel de confianza del 95%.

En las Referencias bibliográfica se utilizando las normas APA; en los Anexos se presenta el instrumento utilizado respectivamente validado y confiable por expertos profesionales, con la tabla de confiabilidad del instrumento en el Alfa de Cron Bach.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) manifiesta que “La educación se centra en las oportunidades y la adquisición de competencias para el aprendizajes”. Es necesario priorizar en una enseñanza y educación activa basada en estrategias metodológicas que generen aprendizajes; por ello el Programa “Casoanálisis” usa la Técnica de Estudio de Casos en estudiantes de 3° de Secundaria, para el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, permite a la vez el desarrollo de otras capacidades necesarias en el desempeño académico, tales como: la capacidad de discrepar, cuestionar y argumentar cada una de sus opiniones y analizando reflexivamente, para la toma de decisiones y la resolución de conflictos; en relación a su realidad circundante.

El propósito del Programa Educativo Nacional (PEN) 2021 y el Diseño Curricular Nacional (DCN) 2016, busca la formación integral de los estudiantes de los agentes educativos, en situaciones sociales que priorizan los valores; la ciudadanía, haciendo ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que permitan responder a las demandas de la sociedad, con perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los otros.

El (DCN) 2016, considera enfoques transversales para el trabajo en el aula, la mejora de los aprendizajes; el desarrollo de la autonomía, los

saberes previos, y que conllevan al diálogo, debate y confrontación de ideas, partiendo de una posición ética y su escala de valores; también es necesario que los estudiantes generen espacios de aprendizajes basados en la reflexión, toma de conciencia, resolución de conflictos y toma de decisiones; por ello el Ministerio de Educación (MINEDU) se encuentra en la búsqueda de herramientas suficientes, para Docentes y estudiantes generadoras de cambio.

Al momento de planificar el programa “Casoanálisis” toma en cuenta los propósitos del aprendizaje, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje por edad y grado; tipos de inteligencias, estilos de aprendizajes, para de este modo establecer una relación entre lo que saben, necesitan aprender y se encuentra motivado a desarrollar los nuevos conocimientos.

En la actualidad se habla de diversidad Curricular en donde el Docente tiene la labor de problematizar la realidad y valiéndose de recursos próximos; para generar conocimientos y la mejora continua de los aprendizajes; el sistema educativo tiene la responsabilidad de crear personas críticas con competencias necesarias para poder enfrentarse ante la realidad problemática; tales como: la contaminación, discriminación, violencia, delincuencia, sexualidad, deberes, derechos, etc.

Entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico, se encuentra Ennis (1985). Quien refiere que “el pensamiento crítico es un pensamiento racional, reflexivo y constituye

procesos cognitivo complejos de en donde predomina de la razón, discriminando entre o lo que es justo y verdadero; por tanto el pensamiento de un ser humano suele ser racional”

El pensamiento humano no solo debe limitarse a almacenar información, si no en crear nuevos constructos; según (Navarro, 2004). “las habilidades intelectuales de los individuos pueden expandirse más rápido a través de un enfoque más directo, en donde los estudiantes pueden aprender una gran variedad de habilidades de pensamiento a través de un programa de desarrollo cognitivo”.

Así mismo Ennis. (1995), define que “La técnica de estudio de casos, proporcionar y situaciones problemáticas de la vida real que permiten que se estudien, analicen y generen soluciones; además la técnica permite el desarrollo de la creatividad, por tanto es considerada como una metodología activa”.

Freire, (1970), refiere que “los instrumentos educativos son complejos y se revisten en forma narrativa; un caso incluye información y datos: psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos, además de material técnico, los casos se centran en áreas temáticas específicas y se construyen en torno a los problemas de la vida real”

1.2. Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo de la Investigación se ha tomado como base estudios en relación a las variables de estudio, considerando:

En el ámbito internacional se encontraron investigaciones referidas a las variables de estudio, en donde Mendoza (2015), en su Tesis Doctoral titulada “La Investigación y el Desarrollo de Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios” en la Universidad de Málaga – España, concluye que luego de haber realizado una evaluación estadística comparativa, entre dos universidades que desarrollan metodologías de Enseñanza – Aprendizaje diversas, en la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), y la Universidad Señor de Sipán (USS), se pudo obtener en los estudiantes universitarios un mayor desarrollo del Pensamiento Crítico, lo cual, ante un mundo actual, los estudiantes de ambas universidades son formados para contar con las mismas competencias en cuanto a las habilidades básicas del Pensamiento Crítico.

Así mismo Águila (2014), en su investigación Doctoral titulada “Habilidades para el Desarrollo del Pensamiento Crítico y Creativo en el alumnado de la Universidad de Sonora, concluye: que las herramientas y el lenguaje del pensamiento crítico ha llegado a jugar un rol importante en las formas de aprendizaje, el trabajo es de enfoque cualitativo y cuantitativo, se realizó un diseño exploratorio – descriptivo concluyendo que es necesario que en los sistemas escolares se impulse el pensamiento crítico en los estudiantes; Que se debe enseñarse de manera explícita a pensar críticamente; Que es posible mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos, por ello es necesario modificar las estrategias de enseñanza aprendizaje para desarrollar habilidades.

En tanto Almeida y Ruiz (2014) en su investigación de maestría titulada “Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad en la Universidad de Manizales – San Juan de Pasto ” concluye: que la aplicación de la didáctica problematizadora si permite la configuración de habilidades de pensamiento crítico, tales como la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación; a través de la utilización de estrategias propias de la didáctica, la exposición problemática, la conversación heurística y la búsqueda parcial con el trabajo cooperativo, favorecerá a las dimensión cognitiva, las competencias actitudinales: saber ser y saber convivir, ello porque permite a los estudiantes, compartan pensamientos e ideas, para trabajar desde su individualidad en beneficio del grupo; el docente de este modo permitirá la indagación y cuestionamiento de los pensamientos, situaciones, expresiones y decisiones.

Finalmente Parra (2013), en su Tesis de maestría titulada “Desarrollo de Habilidades del Pensamiento Crítico y su Incidencia en la Fluidez Verbal en los Estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, Ecuador”, concluye, que los estudiantes no tienen desarrolladas las habilidades del pensamiento crítico, por ende no son competentes en la fluidez verbal, por esta razón el objetivo de mi investigación se centra en desarrollarlas a través de la prácticas, guías de estrategias que potencien el desempeño crítico-reflexivo, por otro lado el libre debate de las ideas, permite la práctica de la expresión oral, para facilitar más la crítica y argumentación reflexiva en el aula; por ello las estrategias que estimulen el

pensamiento crítico en sus clases, incrementaran el vocabulario, ello también exige Docente preparado pedagógicamente.

Así mismo a nivel Nacional se ha encontrado Investigaciones en donde Montañez (2015), en su Tesis Magistral titulada “El desarrollo del pensamiento crítico como transversalidad curricular en la institución educativa N° 86477 “Estenio Torres Ramos” Caraz – Ancash”, se trabajó en una muestra de 3 Docentes y 2 estudiantes, seleccionados mediante muestreo intencional, el estudio tiene una perspectiva formativa sólida en donde concluyo: que el desarrollo del pensamiento crítico es generador de cambio, transformación y en las instituciones y podría propiciar el desarrollo de otras competencias, por ello el pensamiento crítico debe desarrollarse de manera sistémica y contextualizada desde el proyecto curricular institucional involucrando el trabajo en conjunto en la planificación a los Docentes para la implementación de los lineamientos curriculares; para el desarrollo del pensamiento crítico se debe manifestar en la construcción del Proyecto Curricular Institucional el cual contribuye a la gestión Curricular, estratégica, funcional y práctica.

Refiere Aranda (2014) en su Tesis de maestría titulada “Programa “Piensanálisis” para Desarrollar El Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de Ciencias Sociales del colegio Engels Class El Porvenir – Trujillo, concluye que al trabajar con una muestra de 20 estudiantes y al aplicar del Programa “PIENSANÁLISIS” se elaboró Ítems, encontrándose un grado significativo, en donde el pre test, se encuentra en el nivel regular obteniéndose un puntaje promedio de

97.30 y luego de la aplicación del pos test se ubica en el nivel de excelente obteniéndose un puntaje promedio de 165.40, además que en el grupo control el nivel promedio según el pre y pos test, se encuentra en el nivel regular obteniéndose puntajes de 58.15 y 59.00, respectivamente.

En donde Avalos, Rodríguez y Ibáñez (2013), en su Tesis de Maestría titulada “Aplicación de la Técnica de Estudio de Casos y su influencia en el Desarrollo de la capacidad toma de Decisiones, Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, 3er. Año “A” I.E. José Carlos Mariátegui, El Porvenir, Trujillo – año 2011”, concluye que debido a que no se aplican técnicas didácticas adecuadas que no permiten desarrollar la capacidad de la toma de decisiones, siendo la técnica de estudio de casos, la adecuada en desarrollo del proceso de E-A de los estudiantes, se trabajó con una muestra de 38, en donde el pre test muestra que los estudiantes no conocen otras técnicas didácticas y en el post test se identificó una influencia significativa en más del 50% de la población de estudio.

1.3. Formulación del Problema

¿En qué medida la aplicación del programa “Casoanálisis” influye en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Secundaria. del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044” Coishco”, 2018?

1.4. Delimitación del estudio

El ministerio de educación dentro del Plan de estudio Nacional tiene como propósito la formación integral de los estudiantes dentro del proceso de E-A, por ello es necesario el uso de estrategias que permitan ejercer un transformación

social, desarrollo de competencias entre ellas el pensamiento crítico; es decir se requiere estudiantes reflexivos y analíticos; considerando ello el propósito del Programa “Casoanálisis” permitirá el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 3° de Secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla” N° 88044 – Coishco, Ancash la cual cuenta con una población de 58 estudiantes siendo así 28 estudiantes para el Grupo Experimental y 30 para el grupo de Control.

1.5. Justificación e importancia de la Investigación

La Investigación surgió durante el proceso de E-A y la mejora continua de la ahora área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; retos de la educación del Programa Educativo Nacional al 2021.

La Justificación Pedagógica, se basa en el desarrollo de una educación significativa, sociocultural y crítica en donde las estrategia de enseñanza se encuentran encaminadas al desarrollo de habilidades, toma de decisiones, resoluciones de conflictos, desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo durante el proceso (E-A) y en qué medida de su edad y ciclo escolar logre estándares de calidad, el Docente debe tener en cuenta el nivel cognitivo, habilidades, saberes previos, necesidades y el historial académico del alumno para así poder guiarlo y la realidad problemática necesarios para el área, la vida.

En la Justificación Didáctica, considera que el Docente debe usar una metodología activa; contar con estrategias didácticas que ayude a los estudiante al desarrollo del conocimientos significativos, que refuercen el desarrollo de habilidades dentro del campo de las ciencias de la educación;

de tal modo que el educador tiene como misión responder a la pregunta: ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo Aprenden? ¿Qué enseñar?, ¿Para qué enseñar?, a determinados grupos durante el proceso de E - A, qué método o técnica y estrategia se debe utilizar para motivar durante cada sesión de clase y así poder dar como resultados aprendizajes significativos para la vida.

Dentro de la Justificación Filosófica, El hombre reflexiona sobre su ser y su realidad, en ocasiones le es difícil poder diferenciar dilemas morales que se le presenta; ya que nos encontramos en constante lucha con nuestros ideales; los seres humanos van en busca de la transformación de la sociedad, llegando a reflexionar u cuestionarnos de “el Por Qué” ; “Para Que” de la realidad como un todo, de este modo la filosofía es una concepción del mundo, la filosofía educativa condiciona a que el campo de la educación pueda desarrollarse ya que toma en cuenta temas como ¿Qué es el ser humano?; ¿Que es el ser?; ¿Qué son los valores?; ¿Qué es la ética?; ¿Cómo dar solución a mis conflictos?, ¿Todos tienen conciencia o son conscientes de sus actos?, etc.; todo ello es necesario conocer además de las habilidades y características que puedan desarrollar y mejorar su potencia intelectual el estudiante.

Finalmente en la Justificación Psicológica, toma en cuenta las etapas del desarrollo, estímulos, sentidos y sensaciones, para que se genere conocimiento; es el fundamento esencial de la pedagogía, tiene como base de estudio al sujeto y su comportamiento desde la perspectiva científica su aporte trata de acercarse más a la realidad del ser humano, Psicología

social o sociocultural ya que parte de su contexto para generar conocimientos; promueve el desarrollo de capacidades, mentales y motrices; toma en cuenta la edad, el entorno social y los conocimientos previos, por ello algunos Psicopedagogos como Piaget a estudiado al detalle el aprendizaje, habilidades y actitudes que adquieren los seres humanos durante su proceso de formación cognoscitiva.

Los estudiantes actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos, este debe ser quien reflexionan críticamente sobre el rol que cumplen en la sociedad y ejercer una ciudadanía informada e interactuar de manera ética, empática, asertiva y tolerante.

La investigación que se trabajó con dos poblaciones, un grupo de control y otro experimental, con 10 sesiones de aprendizaje para el grupo experimental de 2 horas por cada tema, mediante el Programa (casoanálisis)" tiene por objetivo determinar si la estrategia metodología permite el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grupo de Control del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y a su vez encontrar un grado de significancia en su aplicación como estratégica didáctica que va a permitir generar habilidades para su desempeño académico y la sociedad en que se desenvuelven.

1.6. Objetivos de la Investigación

1.6.1. Objetivo General

Demostrar si la aplicación del programa “Casoanálisis” desarrollará el pensamiento crítico en estudiantes del 3° Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044” - Coishco 2018.

1.6.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico a través de un pre test en el grupo de control y experimental, en estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044” Coishco 2018.
- b) Diseñar el programa “Casoanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Ramón Castilla 88044” - Coishco 2018.
- c) Aplicar el programa “Casoanálisis” al Grupo Experimental” para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la “Ramón Castilla 88044” - Coishco 2018.
- d) Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en el post test después de la aplicación programa “casoanálisis”, al grupo experimental, a estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la “Ramón Castilla 88044” - Coishco 2018.
- e) Contrastar los resultados obtenidos de la aplicación del programa “Casoanálisis” y el desarrollo del pensamiento crítico del grupo de control y el grupo experimental, a estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la “Ramón Castilla 88044” - Coishco 2018.
- f) Contribuir con la propuesta del programa “Casoanálisis” para el desarrollo del pensamiento crítico al grupo experimental, estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044” - Coishco 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica de la Investigación

A. El proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Navarro Rubén (2004), Nos precisa que para reconocer el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de sus tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

El concepto de educación es más amplio que el de enseñar, aprendizaje y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral y se traduce en una alta capacitación, se trata de una educación autentica, que alcanza mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrol y autodefinida todo esas potencialidades, deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

ENSEÑANZA

Ministerio de Educación (2016), Considera que la enseñanza es función del Profesor y que consiste en crear un clima de confianza, motivador, adecuado para que el alumno sea capaz de potenciar sus habilidades, capacidades durante la construcción de sus aprendizajes, lo cual se ve reflejado en el avance de cada sesión de clase, y que tiene como propósito conseguir en el educando aprendizajes significativos.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos o generalidades sobre una materia, que tiene como objeto la formación integral de la persona humana, mientras valiendo de diversos medios, estrategias o recursos y materiales.

Ausubel (1976), Define enseñanza como un conjunto de tareas o procesos que el docente tiene bajo responsabilidad, es decir sistematizar los contenidos para saber argumentar frecuentemente “Si el niño no aprendiera que es tal cosa por dirección del Docente eso da a entender que no aprendió bien” ya que aprender no es tarea fácil menos enseñar.

El alumno, debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias, para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje (sean buenas o malas), así como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole (dominio específico o transdominios), sin duda el énfasis es puesto en el alumno, independientemente de cualquier situación instruccional, para que desarrolle su potencialidad cognitiva y se convierta en un aprendiz estratégico (que sepa cómo aprender y solucionar problemas).

APRENDIZAJE

Según Ausubel (1976), No todos los tipos de aprendizaje son iguales, como lo han señalado los conductistas, para quienes sólo existe una forma de aprender, existen diferentes tipos de aprendizajes que se dan dentro del aula escolar.

El aprendizaje memorístico que consiste en aprender la información en forma literal o al pie de la letra, el aprendizaje receptivo, se refiere a la adquisición de productos acabados de información, donde la participación del alumno consiste simplemente en internalizar dicha información y el aprendizaje por descubrimiento, es aquel donde el contenido principal de la

información a aprender no se da en su forma final, sino que debe ser descubierta por el alumno.

Es tarea del docente el desarrollar el aprendizaje significativo (por recepción y por descubrimiento) en sus alumnos, dado que se ha demostrado que este tipo de aprendizaje está asociado con niveles superiores de comprensión de la información y es más resistente al olvido.

Crisòlogo A. (1996), Considera que el aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero, además no puede ser explicado como un proceso de maduración, este cambio es conductual, lo que permite que se logre solo a través del Aprendizaje, logrando así un cambio conductual relativamente permanente, que ocurre a su vez como resultado de la experiencia y factores madurativos del estudiante.

B. Programa: Programa Educativo, Programa “Casoanálisis”

Enciclopedia Lexus sobre Pedagogía y Psicología, (1997) considera que “las actividades escolares tales como los cuestionarios, sesiones de clase, son imprescindible ya que representan la sistematización del trabajo y determina que aprende el alumno, de todo lo que tiene, que hacer y realizar para alcanzar el aprendizaje”

Programa educativo:

Carr, y Stephen Koemmins, (1988) refiere que “programa educativo es un instrumento curricular que sirve para describir las actividades de E-A; que considera, actividades, contenidos, las estrategias y recursos, los programa educativo incorpora competencias, Por ello se dice que “un

programa educativo es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, orientada a la mejoras en el sistema educativo”.

Fases del programa Educativo - Carr, y Stephen Koemmins, (1988),

Cuenta con tres fases diferenciadas: Implantación: se encuentra conformada por la elaboración del programa según las características de la necesidad; Promoción, aquí encontraremos la aplicación y explicación de los objetivos del programa educativo; Extensión, es a obtención de resultado luego de la aplicación del programa. Cuando un programa se incorpora a un área, ella se va implementando para que se involucre y mejore su entorno; cada programa Educativo se establecerá un periodo temporal en que deberá estar incorporado al sistema educativo, teniendo en cuenta indicadores de evaluación.

- **Programa “Casosanálisis”**

El programa está referido a la técnica de estudio de Casos, con ella se pretende identificar y desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del tercero de secundaria, el programa tiene como base el desarrollo cognitivo y la interacción del sujeto con su contexto, que inicia desde la comprensión de la realidad problemática, el análisis de casos, evaluación o conclusión de la situación problemática. Partiendo de fundamentos teóricos: Piaget, Freire expresan que un niño puede aprender de su contexto o realidad problemática, solo el docente es guía y quien transformas sus conocimientos ejerciendo un dialogo crítico de su entorno. Los principios del Programa: se fundamenta en la corriente cognitiva, en el que proceso del

pensamiento crítico y el uso de metodología activa debe ser acorde al contexto social para lograr un aprendizaje, consideran a los estudiantes como agentes activos que construyen sus propios conocimientos, desarrollan sus capacidades y potencian sus habilidades, motivándolos en el proceso E-A.

Al trabajar con el programa “Casoanálisis” con un grupo de control y otro experimental, durante 10 sesiones, de 2 horas por cada tema, con actividades; concluyendo luego con la aplicación de la evaluación que consta de 20 ítems que integra el proceso de investigación que permite identificar la variable de estudio; identificar el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica de la I.E 88044 Coishco, 2018.

C. Aprendizaje Basado en Problemas

Es una estrategia de E-A en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver situaciones problemáticas relacionadas con su entorno físico y social.

Wilkerson y Feletti (1989), el objetivo no se centra en resolver problemas sino en que este sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje y para su estudio de manera independiente o grupal. Es decir el problema sirve como detonador para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje. La esencia de la técnica es involucrar tres grandes pasos: Confrontar el problema; realizar estudios independientes, y regresar al problema.

En esta técnica didáctica, los conocimientos a desarrollar por el estudiante están directamente relacionados con el problema y no de manera aislada o fragmentada. Como parte del proceso de interacción para entender y resolver problemas, los alumnos elaboran un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, con lo cual van desarrollando una metodología propia para la adquisición de conocimientos.

Los alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes como un tutor/ facilitador que promueve la discusión en la sesión de trabajo en el grupo. A lo largo del proceso del trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidades y confianza en el trabajo realizado, desarrollando la habilidad de dar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo en grupo.

Estrategia didáctica o metodológica

Brew y Boud (1995): Una estrategia, es un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

En el contexto del enfoque cognitivo, la intención se centra en la promoción de un aprendizaje significativo, por un lado la Técnica de Estudio o de Casos como estrategias de aprendizaje y va a permitir poder enseñar a pensar y activar o desarrollar conocimiento previo, ayudar a lograr un procesamiento más profundo de la información.

Entre las más representativas y valiosas tenemos:

1. Las pre-interrogantes y preguntas intercaladas: son preguntas sobre aspectos relevantes del texto o de la lección, que activan esquemas y orientan la atención de los alumnos.
2. Los resúmenes: contienen información principal de una lección un texto en forma sintética y organizada.
3. Las analogías: su utilidad se deriva de plantear situaciones familiares y concretas, que se relacionen con lo nuevo a aprender (el cual generalmente tiene un mayor nivel de abstracción).

Dichas estrategias deben ser utilizadas por los docentes, las cuales junto con la tecnología del texto recientemente desarrollada, pueden contribuir eficazmente en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Si el Docente conoce la estructura de este los tipos de textos, presentados en una sesión de Aprendizaje ello que:

1. Proporcionar un conocimiento adecuadamente estructurado lo cual redundará en un recuerdo más efectivo del pretendido
2. Distingue estrategias cognitivas, en dos tipos:
 - Las estrategias de apoyo (las cuales no intervienen directamente en el proceso de aprendizaje o de solución de problemas, pero si crean un contexto emocional o motivacional apropiado para hacerlo)
 - Estrategias primarias (las cuales intervienen directamente en el proceso de aprendizaje o solución de problemas).

- En cuanto a las estrategias metacognitivas y autor regulatorias, estas son habilidades generales a múltiples contextos de aprendizaje. Dentro de ellas tenemos:
 - La Comprensión de la meta del aprendizaje o de la solución del problema.
 - Planeación para el logro de la meta.
 - Monitoreo del proceso para el logro de la meta.
 - Evaluación sobre los logros conseguidos de acuerdo con la meta identificada.

Quiroz, Ma. Estela (2003) “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”.

Las estrategias metodológicas es la forma como los docentes tratan de lograr los objetivos académicos para que los estudiantes se involucren en el menor tiempo posible para construir sus aprendizajes, alcancen excelentes resultados con la aplicación de los procedimientos, técnicas, métodos y actualizaciones en el aprendizaje.

Funciones de las Estrategias Metodológicas

Las funciones de las estrategias metodológicas son:

- Estimular el interés para el estudiante. - Procesar debidamente la información.
- Fomentar la participación de los estudiantes.

- Impulsar la socialización. - Aprobar la autonomía de los estudiantes.
- Ampliar el desarrollo de las capacidades.
- Lograr de los aprendizajes deseados.

El Docente realizar no sólo una transferencia del saber sino que promueve en forma gradual los procesos de información de los estudiantes a través de las estrategias metodológicas para que desarrollen un aprendizaje significativo y puedan obtener una visión crítica del contexto en donde se desenvuelven.

Las estrategias

Las estrategias son las guías de las actividades constructivas y adaptivas o procedimientos dirigidos a un fin relacionado con el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias de información o búsqueda giran alrededor del docente, como actor principal del grupo. Tiene la aceptación de los estudiantes, ya que se trata de una investigación personal, donde aparecen los cuestionamientos que van formando un espacio de aprendizaje. Se logra este aprendizaje a través de preguntas y problemas que surgen o se imitan de acuerdo al temario a tratar.

Las estrategias tienen el propósito desarrollar las capacidades y el logro de las actividades o procedimientos esperados.

Hargreaves, Andy (2012), hace una relación de las estrategias didácticas como el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del docente y también indica que son adaptativas. Según Pérez R. Sandra, (2008), nos manifiesta su concepto sobre estrategias; como una guía de

las acciones tanto concientes e intencionales que hay que seguir, dirigidos a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Método

El método es de vital importancia para que los estudiantes desempeñen en forma eficiente y facilite la comprensión, para los temas de actualización dados en los diferentes programas de los universitarios.

Arquímedes Guamán Chamba,(2001), el método es el camino que debemos seguir para alcanzar los objetivos, ello es el director del proceso pedagógico, ya que ejecuta y dinamiza el proceso de aprendizaje y permite al alumno y al maestro expresar su actividad, creatividad y su intercomunicación.

Además, manifiesta que el método soluciona problemas y los diferentes autores definen al método como el camino directo y disciplinado para lograr un objetivo determinado, mediante el cual, tanto el docente como el estudiante interactúan durante el aprendizaje

Rita M. de Zayas (2011), plantea que: “El método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.”

El método es el camino seguro para alcanzar un proceso de aprendizaje desde su inicio, comprobando y evaluando los objetivos trazados con creatividad, para obtener el logro de los resultados propuestos

D. Técnica de Estudio de Casos

Ennis.(1995), refiere que “la técnica de estudio de casos, representen situaciones problemáticas de la vida real, pretende entender a los alumnos y la forma de como expresa sus pensamiento, este es un método activo, en este sentido la técnica ayuda a la capacidad de reflexión, análisis y decisión en grupos”.

Al estudiante se le debe entrenar para tomar decisiones y dar resolución de conflictos partiendo de una realidad problemática, de este modo es posible llevarlos a pensar y a contrastar, objetando sus conclusiones.

Para Matinez y Musitu (1995), considera que “el estudio de casos permite el análisis y soluciones que ayuda al conocimiento y la comprensión, desarrollo de un pensamiento deductivo, aceptando sus diferentes formas de pensar”

Para Yin (1989) “la técnica de estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales”.

Para Stake (1998) “la técnica de estudio en particular llega a comprender las actividad y circunstancias concretas de un caso”

Yin (1989) distingue tres tipos de objetivos de la técnica de estudio de caso:

1. Es exploratorio: Los resultados pueden ser usados como base para formular preguntas de investigación.
2. Descriptivo: Por que intenta describir lo que sucede en un caso particular.
3. Explicativo: Ya que facilita la interpretación.

Desarrollo de la Técnica de Estudio de Casos.

- **Los casos centrados en el estudio de descripciones:** Desarrolla la capacidad de análisis; identifica y describe el caso.
- **Casos centrados en simulaciones:** Aquí los sujetos estudien el relato y analicen las variables, caracterizan situación, identifican los problemas y proponen soluciones.
- **Casos de resolución de problemas:** Se centra en la toma de decisiones y requiere una solución en función de la finalidad específica.
- **Casos centrados en análisis crítico y la toma de decisiones:** Pretende que los participantes emitan un juicio crítico sobre las decisiones a tomar, a partir de ello se usa la solución de un problema.

El Proceso operativo de la Técnica de estudio de Casos: permite que los estudiantes toman de decisiones, emitiendo su opinión sobre las y se puede realizar trabajos de forma individual o en equipo, para dar solución a un problema, los debates y las aportaciones son necesarios, debido a que cada casos generar toma de decisiones y resolución de problemas.

Matinez y Musitu (1995), “Las estrategias más usada es de tipo descriptivo en donde se intenta dar solución; de este modo intenta estudiar el caso del contexto, analizar distinta perspectiva, identificar información, determinar los puntos fuertes y débiles, enumerar los problemas estableciendo una jerarquía, estudiar separadamente cada uno de los problemas, generar diversas alternativas de acción, estudiando los pros y los contras; toma de decisiones, implementa estrategias y recursos para llevarlo a cabo una solución y reflexión de cada caso”

E. Etapas del desarrollo según Jean Piaget

Para Piaget (1978), expresa que “el desarrollo de la inteligencia humana; esta establecida en las etapas del desarrollo; se cree que el niño aprende a través de la exploración del mundo que lo rodea; a su vez la teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea”

Para Piaget (1978), “el desarrollo cognitivo es el resultado de la maduración biológica y de la experiencia con el ambiente, depende del lenguaje y la comprensión; además sostenía que la inteligencia humana es adaptativa; La inteligencia operativa, se anticiparse a las transformaciones de los objetos; la inteligencia es figurativa; involucra representación (formas sucesivas, siluetas o lugares), involucrando a la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje, es necesario por ello de la asimilación y acomodación”

- **La asimilación;** es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información y hacen referencia a la información previamente aprendida.
- **La acomodación:** es el proceso en que el individuo tome nueva información del entorno, con el fin de adecuar la nueva información, mediante la acomodación la gente interpretar nuevos conceptos, esquemas, marcos, y más.

Etapas del desarrollo cognitivo

Sensorio-motor (0-2 años): Es la primera del desarrollo cognitivo que "se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje", los niños construyen progresivamente el conocimiento y comprenden el mundo mediante la experiencias.

Pre-operacional (2 - 7 años): El niño aprender a hablar, y el desarrollo de las operaciones de desarrollo cognitivo; los niños tiene lugar el incremento mediante el juego, no problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista.

Operaciones concretas (7-11 años)

Los pre-adolescente piensa como un científico , elaborando planes para resolver problemas, utilizan el razonamiento hipotético-deductivo, lo que significa que se desarrollan hipótesis o conjeturas mejores, y deducen sistemáticamente, o llegan a la conclusión.

Operaciones Formales y desarrollo del pensamiento crítico (12 años a más),

La inteligencia se demuestra a través de la lógico y de los símbolos relacionados con los conceptos abstractos, esta forma de pensamiento se encuentra en las "suposiciones que no tienen ninguna relación necesaria con la realidad." en este punto, la persona es capaz de ejercer un razonamiento hipotético y deductivo que permite el desarrollo a su vez del pensamiento crítico.

El pensamiento abstracto, emerge en la etapa de las operaciones formales, los adolescentes tienden a pensar de manera muy concreta, en donde la resolución de problemas, se demuestra cuando los adolescentes utilizan

el ensayo y error para resolver problemas, de manera sistemática, lógica y metódica.

Los adolescentes llegan a ser capaces de razonar deductivamente, de forma crítica, usando la lógica, sacan sus propias conclusiones (generan hipótesis, toma de decisiones y resolución de conflictos.), sin embargo, la investigaciones han demostrado que no todas las personas son desarrollan el pensamiento críticos

F. Aprendizaje Social de Vygotsky

Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar más robustas funciones mentales.

El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. De acuerdo con esta perspectiva, es ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres videntes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente de forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son.

Para Vygotsky, los procesos de desarrollo no son autónomos de los procesos educativos, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que este es participante de un contexto sociocultural y existen los "otros" (los padres, los compañeros, la escuela, etc.) quienes interactúan con él para transmitirle la cultura. La cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social, de gran relevancia para los individuos están los signos lingüísticos (el lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del sujeto cognoscente (funciones psicológicas superiores). La educación (cultural) entonces, es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico cultural del hombre y en el desarrollo ontogenético, genera el aprendizaje y este a su vez al desarrollo.

De manera específica, la enseñanza debe coordinarse con el desarrollo del niño (en sus dos niveles real y potencial, aunque sobre todo este último) para promover niveles superiores de desarrollo y autorregulación. El concepto de "zona de desarrollo próximo" (ZDP, la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona) es crucial y entremezcla el desarrollo cognoscitivo y la cultura (esto es, se producen conocimientos y formas sobre cómo enseñarlos), las cuales según la expresión de M. Cole (1985) se van "autogenerando mutuamente".

El alumno debe ser visto como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su

vida escolar y extraescolar. Las funciones cognitivas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizacionales en común. El alumno es en ese sentido una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano inter- individual y pasa posteriormente al plano intraindividual (ley de la doble formación del desarrollo).

Los conocimientos, habilidades, etc., que inicialmente fueron transmitidos y regulados por otros; posteriormente el educando los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada. En este sentido el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, padres, niños mayores, iguales, etc.) es considerada de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

Brown y Reeve (1987) sugieren, que los niños también pueden ser creadores de sus propias zonas de competencia, aunque la explicación a ello sería necesario analizarla respecto al papel de uno o ambos de los siguientes argumentos:

1. Que los niños hayan probablemente internalizado de alguna o de otra forma la audiencia (el papel de los otros), después de verse implicados en situaciones interactivas que involucrase.
2. Que no depende exclusivamente de la influencia externa, sino que son producto de la construcción del conocimiento y/o de la organización interna del propio aprendizaje.

Zona de desarrollo Real: Hace referencia a lo que el estudiante ha ido aprendiendo mediante su capacidad, ello se debe potencial para que un

momento el estudiante sea capaz de resolver independiente mente un problema; este a su vez hace uso de símbolos que permiten tener una representación del mundo y lo cual lo hace capaz de interactuar con su medio y ante posible situaciones.

Zona de desarrollo próximo: En el paso de una habilidad inter psicológica a una intra psicológica los demás juegan un papel importante. La posibilidad o potenciar que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo

La Zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio.

Zona de potencial: Se encuentra determinado a través de la resolución de un problema bajo la Guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, de acuerdo con Vigotsky es lo deseado; toda función psicológica se desarrolla primero como función interpersonal y posteriormente, intrapersonal (esta función solo es posible con la interacción con los otros). Para Vygotsky, el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto del conocimiento, se resuelve con el planteamiento interaccionista dialéctico (S-----O) donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos; a esta interacción en doble dirección Yaroshevsky

(1979), le llama actividad objetual dado que transforma al objeto (la realidad) y al portador mismo de la actividad; al sujeto (hombre). En la actividad objetual, se materializan y desarrollan las prácticas históricos-sociales (el proceso de producción). En este sentido, en el de la interpretación marxista, existe un salto dialéctico respecto a las teorías que entienden a la actividad del sujeto como una pura adaptación individual y biológica, hacia una concepción donde se ve a la actividad como una práctica social sujeta a las condiciones histórico-culturales.

Por tanto, según Vygotsky, la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento esta medida por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales, los cuales según Vygotsky pueden ser básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos. Cada uno de estos instrumentos, orientan en forma distinta a la actividad del sujeto. El uso de herramientas produce transformaciones en los objetos o como diría Vygotsky (1979), las herramientas "están externamente orientadas". Por otro lado, los signos producen cambios en el sujeto que realiza la actividad, es decir, están orientados internamente.

A través de la actividad mediada, en interacción con su contexto sociocultural, el sujeto construye, internaliza las funciones psicológicas superiores y la conciencia. Overton y Reese (1974, citados por García, 1991), interpretan la postura de Vygotsky como dialéctica-contextual, señalando que en ella, el conocimiento tiene su origen en la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto, dentro de un contexto histórico-contextual del que forma parte el sujeto y que lo determina.

G. Pensamiento crítico

Marciales (2003), considera que el término “el pensamiento crítico, tiene sus raíces con Sócrates el cual estableció la importancia de buscar pruebas, aplicando el razonamiento, generando análisis e hipótesis. Sócrates considera que pensamiento crítico, parte de comprender la realidad, en el Renacimiento las personas empezaron a desarrollar un método de pensamiento crítico basado en el principio de la duda sistemática, el surgimiento de la ciencia y el desarrollo de la democracia, los derechos humanos y la libertad de pensamiento. En el siglo veintiuno, el pensamiento crítico es amplió ya que el hombre es capaz de razonar en múltiples puntos de vista”.

El Consejo Nacional para la Excelencia del Pensamiento Crítico (1987), definió “el pensamiento crítico es el proceso intelectualmente que conceptualiza, analiza, sintetiza, y/o evaluando la información obtenida o generada por la observación, la experiencia”.

Elder & Paul (2003), “interpretan el modo de pensar como problema intelectual, con el propósito de mejorar la calidad de pensamiento, ello se puede conseguir mediante el análisis, la evaluación y la creatividad”.

Para Ennis (1985), “el pensamiento crítico es una manera más simple: del “razonamiento reflexivo y razonable, dirigido a decidir qué creer o qué hacer”, que se ha enriquecido de la psicología cognitiva, la filosofía y los nuevos paradigmas curriculares”.

Ennis (1989), plantea que “el pensamiento es reflexivo: porque analiza, situaciones, es razonable, ya que es capaz de analizar situaciones, en

búsqueda de la verdad para llegar a conclusiones, es evaluativo, al hacer implicancias y emitir un juicio de valor, incluye también la resolución de problemas y la toma de decisiones”

Wade (1995), Considera que “el pensamiento crítico es un proceso que implica, de problemas, el análisis de suposiciones”.

Del mismo modo, Fisher (2007) define que “el pensamiento crítico es un tipo de proceso valorativo crítico y creativo, un pensamiento basado en creencia”

Elder & Paul (2003) afirma que “los pensadores críticos hacen preguntas cruciales, de forma objetiva, recopilan y evalúan información relevante, saben comunicarse efectivamente y plantean conclusiones bien razonadas a problemas complejos”

Por el contrario, Nosich (2009), considera que “el pensamiento crítico va más allá de la toma de decisiones, ello implica todo un proceso metacognitivo, razonable y auténtico”

Piaget (1978) considera que “el desarrollo del pensamiento lógico y la abstracción e inicia a partir de los 12 años en adelante, es aquí que las experiencias obtenidas y la madurez; tienen que ver con la capacidad para razonar, hacer juicios y tomar decisiones para resolver problemas”.

Estándares del Pensamiento Crítico: Son los indicadores que deben utilizarse para identificar el pensamiento crítico, como herramienta principal para el aprendizaje, implica; claridad, exactitud, relevancia, profundidad, amplitud, lógica.

Habilidades de un pensador crítico: Para Alwehaibi (2012), “el pensamiento crítico representa las competencias que se deben de poner en práctica y de igual forma las habilidades, dentro de los procesos mentales, inherentes son fundamentales para su desarrollo”.

Habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico: Facione (2007), refiere que “existen habilidades que tiene todos los pensadores críticos, aquellas que facilitan el conocimiento; recogiendo, comprendiendo, analizando y procesando, para guardarlo en la memoria, cuando convenga”

Habilidades cognitivas

Interpretación: Comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios.

Análisis: Identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tiene el propósito de expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones.

Evaluación: Valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que cuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicios, creencias u opinión de una persona; la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descriptivos o preguntas.

Inferencia: Identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables, formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprenden de los

datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación.

Explicación: Capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente.

Autorregulación: Monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas propia, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o los resultados propios

Gutiérrez (2008); “el pensamiento crítico tiene la capacidad de preparar individuos para un mundo en permanente cambio, con criterio propio, competentes cívica y éticamente, con facultad de toma de decisiones autónoma y responsable, el cerebro es capaz de ejercitarse y perfeccionar las habilidades, podemos hacernos cargo de nuestro pensamiento, monitorearlo, evaluarlo y dirigirlo hacia donde queremos, una mente crítica tiene la capacidad de tomar mejores decisiones y resolver problemas con claridad”.

Elder & Paul (2003), considera que para el desarrollo del pensamiento crítico se debe tener en cuenta lo siguiente.

- 1. Claridad en el pensamiento:** se entiende lo que se tiene que comprender, analizando las idea; elaborando una síntesis; relacionándola con el contenido y usa ejemplos para aclarar la idea.
- 2. Centrarse en lo relevante:** consiste en pensar y centrarse en el tema, o problema principal y en aquello que ayuda a resolverlo.

3. **Realizar o formular preguntas:** se hacen preguntas adecuadas para identificar el propósito de lo se tiene que hacer.
4. **Algunas acciones para formular preguntas poderosas o útiles:** cuando no entiendas algo, haz una pregunta para aclarar la información frente a un problema complejo, escribe las preguntas más significativas durante un diálogo.
5. **Algunas preguntas que puedes hacerte:** ¿Cuál es el propósito?; ¿qué información necesito?; ¿cuáles son las preguntas que pueden estar relacionadas y debo considerar?.
6. **Ser razonable:** los pensadores son capaces de cambiar de idea cuando descubren otra mejor, cambian cuando se da una buena razón para hacerlo, están alerta para interpretar la información.
7. **Estrategias para ser más razonable:** ser capaz de reconocer cuando se está equivocado y puede cambiar de opinión ante una buenas razón, muestra disposición para escuchar.

H. Enfoque Crítico de Paulo Freire

Freire P. (1970), considera que “el saber es dialectico igual que la vida de la historia de la humanidad, el método de alfabetización permite que el hombre se nutra de su propio entorno a partir de las palabras generadoras, la descodificación es análisis y consecuencias; reconstruyendo un situación vivida: el reflejo, la reflexión y la apertura de posibilidades”

Freire (1970), cree que “la inmediatez de la experiencia, hace lúcida, la reflexión de nuevos conceptos, por lo tanto la construcción y transformación del mundo, elaborando un análisis, de reflexión de experiencias, por tanto

las palabras generadoras ayudan a redescubre el mundo, la conciencia como personaje que se ignoraba su realidad y otras que asumen un rol activo generador de cambio en la sociedad”

Freire (1970) refiere que “la conciencia del mundo y la conciencia de sí, crecen juntas y en razón directa; ya que el hombre tiene la oportunidad de redescubrirse mientras asume reflexivamente el propio proceso, por tanto la conciencias no se encuentran en el vacío de sí mismas; la palabra generado, crea situaciones que genera análisis”

En conclusión se habla de la subjetividad y objetividad, con el mundo, la realidad y la conciencias de las personas en donde todo se encuentra en un proceso de cambio a la objetividad, también hace referencia a la palabra generadora la cual es la trasformadora del mundo, mediante el diálogo; el hombre debe ser conscientemente, de su historia.

Freire (1970), En su obra “Pedagogía del oprimido, refiere que las masas oprimidas deben tener conciencia de su realidad y deben comprometerse en la transformación y para necesita hacerlo con reflexión crítica”

Ello refiere que mediante el dialogo, la creatividad, se tiene conciencia de la realidad, ya que así los educandos tienen que entender su propia realidad, haciéndolos tomar conciencia de las situación de opresión; el cambio social se genera si es el mismo hombre que se encuentra en búsqueda de ella.

Según Freire la educación cumple un papel importante, ya que el saber genera superación constante, reconociendo su humanidad y su humildad, haciéndolos reflexivos de su realidad, donde son los estudiantes quienes

deben desarrollar sus capacidades y su conciencia crítica dentro de esta sociedad que se encuentra en transición y alienada, en donde el ser humano en ocasiones pretende ser otra persona dejando de ser el mismo y rechazando su propia realidad; por tanto el hombre debe crear y transformar el mundo siendo sujeto de su acción, que presente características de la conciencia crítica, con capacidad de análisis sobre el problema, que reconoce que la realidad es cambiante, procura verificar, enfrentarse un hecho.

I. Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Según Ausubel (1976), Ausubel durante la década de los sesenta elaboró la teoría del aprendizaje significativo o de la asimilación y fue uno de los teóricos que mayor inquietud ha demostrado por el análisis metadisciplinar de la psicología educativa y de los problemas educativos en contextos escolares.

El Aprendizaje Significativo Receptivo Verbal.

El aprendizaje receptivo significativo verbal se caracteriza porque el alumno integra la nueva información a sus conocimientos previos y forma una estructura cognoscitiva jerárquicamente ordenada, en donde los conceptos los específicos que se anclan a conocimientos más generales e inclusivos.

Según Ausubel, las variables más importantes en la estructura cognoscitiva que facilitan el aprendizaje significativo son:

- La existencia de ideas de anclaje pertinentes al área del conocimiento en consideración, en un nivel óptimo de generalidad, inclusión y abstracción.

- El grado en que esas ideas puedan ser discriminadas de los conceptos o principios similares y diferentes que aparecen en el material que se va a aprender.
- La estabilidad y claridad de las ideas de anclaje.
- Si la estructura cognoscitiva es clara, estable y está adecuada mente organizada, la información podrá ser retenida.

El Modelo de Enseñanza de Ausubel se caracteriza porque:

1. Promueve el aprendizaje significativo.
2. Requiere de la interacción entre el maestro y los estudiantes el maestro expone y luego los alumnos intervienen activamente respondiendo las preguntas.
3. Es deductivo: va de lo general a lo específico.
4. Se vale de muchos ejemplos y contrastes entre similitudes y diferencias.
5. Es secuencial: el material instructivo se presenta en determina el orden, siguiendo ciertos pasos.

➤ **Diferencias entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje**

Aprendizaje receptivo significativo verbal	Aprendizaje memorista
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El aprendizaje significativo permite relacionar el contenido nuevo con la estructura cognoscitiva de alumno, con lo cual se adquieren los nuevos significados: el lógico que es provisto por el material, y el psicológico que proviene del estudiante. ▪ Mediante este aprendizaje la retención de contenidos y la asimilación son mejores y más duraderos porque se relacionan con el conocimiento previo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los nuevos contenidos pueden relacionarse con la estructura cognoscitiva, pero sólo se aprenden al pie de la letra y de manera arbitraria, lo cual no implica que se adquiera el significado. ▪ El material aprendido de memoria no es considerado como aprendizaje significativo porque no se relaciona con la información previa y por lo tanto no se incluye ni ordena en la estructura cognoscitiva.

➤ **El Papel del Docente según Ausubel**

El Docente debe partir de la idea de un Estudiante activo que aprenda significativamente, que aprenda a aprender y a pensar, su papel en este sentido, se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines, las diferencias con el profesor tradicionalista consisten en no centrarse en enseñar exclusivamente información, ni en tomar un papel protagónico (es el que sabe, el que da la clase, etc.) en detrimento de la participación de los alumnos.

Ausubel considera que el Docente debe estar profundamente interesado en promover en sus Estudiantes el aprendizaje significativo de los contenidos escolares (descubrimiento y recepción), para ello, es necesario que procure que en sus lecciones, exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, exista siempre un grado necesario de

significatividad lógica (arreglo lógico de ideas, claridad de expresión, estructuración adecuada, etc.) para aspirar a que los. Otro aspecto relevante, es la preocupación de debe mostrar por el desarrollo, inducción y enseñanza de habilidades o estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas de los alumnos, en los enfoques de enseñar a pensar (desarrollo del Pensamiento crítico), el Docente debe permitir que los estudiantes experimenten y reflexionen sobre tópicos definidos de antemano o que emerjan de las inquietudes de los estudiantes, con un apoyo y retroalimentación continuos.

➤ **El Papel del Estudiante según Ausubel**

El Estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información, que posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender y solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. Siempre en cualquier contexto escolar, por más restrictivo que este sea existe un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo que se considera que el alumno nunca es un ente pasivo que está a merced de las contingencias ambientales o instruccionales. Desde el punto de vista cognitivo, esta actividad inherente, debe ser desarrollada para lograr un procesamiento más efectivo, luego programan experiencias sobre eventos sustanciales interesados en promover el aprendizaje significativo de los estudiantes (el aprendizaje por recepción y por descubrimiento), ello a su vez potencia y entrena habilidades cognitivas y metacognitivas.

J. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Según el DCN –EBR (2017), considera que el área esta orienta al proceso de enseñanza – aprendizaje según el enfoque constructivista en donde el estudiante genera sus propios conocimientos partiendo de su realidad circundante, haciendo crítica y tomando conciencia para dar resolución del problema”.

El enfoque de desarrollo personal enfatiza en que seres humanos a construirse como personas, alcanzando el máximo de potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales a lo largo de la vida.

La ciudadanía activa asume las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando democracia, y aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente, enfatizando en los procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona en ella.

Enfoques transversales: Busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas siendo inclusivo, el área busca formar ciudadanos que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo, para lograrlo, el área debe de contribuir al desarrollo de una actitud intercultural crítica, por tanto se requiere que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven, formando ciudadanos, responsables y activos, comprometidos que participen de manera crítica en asuntos públicos.

Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

El área se articula las competencias de las áreas de Ciencias Sociales, el área permite valorarlas en sí mismas y en sus propias identidades, de la diversidad sociocultural, de sus saberes, comprendiendo a su cultura, valores y normas, dejando de lado los estereotipos y prejuicios.

El desarrollo personal se construye permanentemente en función a las experiencias dentro y fuera del aula, en un escenario de permanente ,colaborativo entre todos los agentes educativos, un factor estratégico es que los docentes desarrollen competencias y capacidades, se precisa generar en la escuela un clima institucional que promueva una dinámica de trabajo colaborativo, con espacio para la creatividad, las opiniones críticas, la manifestación saludable de emociones y sentimientos, la expresión de la espontaneidad y la alegría.

El ejercicio de la ciudadanía se logra al enfrentarse a experiencias reales y significativas de vivir la democracia y poner en vigencia la institucionalidad, dándole así, el soporte adecuado a los aprendizajes, partiendo de situación problema, necesidad o aspiración que aborden asuntos de interés colectivo e involucren el bien común y que esté relacionado a los diversos contextos .

Los estudiantes de este nivel tienen el potencial para alcanzar mayores niveles de abstracción, por tanto, es fundamental proporcionar estudiantes hagan uso del potencial, generen actividades que les permitan comprender y respetar distintos puntos de vista sobre un asunto público, proponiendo alternativas y argumentos para la construcción de consensos.

Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas: El logro de los aprendizajes relacionados al área de Desarrollo Personal y Ciudadanía exige la vinculación de las competencias que lo conforman, del mismo modo, el ejercicio ciudadano y la convivencia con los otros construyen también la individualidad y contribuyen al desarrollo y bienestar de cada persona, así mismo implica la vinculación con otras competencias.

Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área: En esta sección se ofrecen las definiciones de las dos competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación. Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar.

Dentro de ellas tenemos las; Competencia: Construye su identidad - Convive y participa democráticamente; Capacidades: Se valora a sí mismo, Reflexiona y argumenta éticamente, Vive su sexualidad de manera plena y responsable, Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes, Maneja conflictos de manera constructiva, Delibera sobre asuntos públicos, Participa en acciones que promueven el bienestar común.

2.2. Marco Conceptual

- **Programa “Casos análisis”:** Incluye a la técnica de estudio de Casos para desarrollar el pensamiento crítico, que tiene como base el desarrollo cognitivo y la interacción del sujeto con su contexto, que inicia desde la comprensión de la realidad problemática, el análisis de casos, síntesis del caso problemático, evaluación o conclusión de la situación problemática argumentando posibles alternativas , a través de una corriente activa, constructivista, esta metodología llega a alto nivel del pensamiento, teniendo como criterios el análisis, la solución de problemas , la creatividad, y el pensamiento divergente, partiendo de fundamentos teóricos de Piaget, Freire en donde fundamentan que el niño puede aprender de su contexto o realidad problemática, solo el docente es guía eso le permite transformas sus conocimientos haciendo un dialogo y crítica de su entorno.
- **Técnica de estudio de casos:** Proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas de la vida real para que los estudien y analicen, generando soluciones. Evidentemente, al tratar de un método pedagógico activo, que permite el desarrollo de otras competencias, manejo de grupos, buena comunicación, con el alumno de este modo se desarrollara la capacidad de Análisis, toma de decisiones y resolución de problemas.
- **Desarrollo del pensamiento crítico:** Inicia a partir de los 12 años a más, relaciona conceptos abstractos, es deductivo, incluye "suposiciones que no tienen ninguna relación necesaria con la realidad." en este punto, la

persona es capaz de razonamiento hipotético y deductivo y permite el desarrollo del pensamiento crítico; el sujeto tiene la capacidad para la resolución de problemas de manera sistemática, lógica y metódica.

- **Enfoque Crítico de la sociedad:** el saber es dialectico al igual que la vida de la historia de la humanidad, en este sentido mediante el método de alfabetización permitirá que el hombre se nutra de su propio entorno a partir de las llamadas palabras generadoras, la descodificación es análisis y consecuencias reconstitución de la situación vivida: reflejo, reflexión y apertura de posibilidades concretas de pasar más allá, considera que es necesario un análisis, consecuente de la reconstitución de las situaciones vivida: reflejo, reflexión y experiencias, mediada por la objetivación; “Es necesario el debate, y el diálogo, por ello se dice que la educación es un proceso de cambio social y hace al hombre consiente de su propia realidad y humanidad creando una conciencia crítica del problema en que en cuenta en la sociedad.
- **Área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:** busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas, la atención a la diversidad promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares. En este sentido, se incide en la deliberación sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad y los derechos de grupos vulnerables o históricamente excluidos, busca formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo, y tengan interés por conocerla.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación

3.1.1. Hipótesis Central:

La aplicación del Programa “Casoanálisis” en qué medida desarrollará del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044”- Coishco, 2018.

3.1.2. Hipótesis Alterna:

La aplicación del Programa “Casoanálisis” permitirá el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044”- Coishco, 2018.

$$H_a : \mu_d > 0$$

3.1.3. Hipótesis Nula:

La aplicación del Programa “Casoanálisis” no permitirá el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044”- Coishco, 2018.

$$H_0 : \mu_d \leq 0$$

3.2. Variable e Indicadores de Investigación

3.2.1. Variables conceptuales

- Variable Dependiente: Pensamiento Crítico

Herrera (2002), “El pensamiento crítico propone examinar la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente, analítica y evaluativa e intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica, así como entender y evaluar los argumentos en sus hábitos naturales, esta conceptualización señala la importancia de las experiencias previas del alumno y su aportación al aprendizaje significativo”

- Variable Independiente : Programa “Casoanálisis”- Técnica Estudio de Casos

Ennis.Stake (1995), “la técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, de esta manera, se pretende entender a los alumnos en la generación de soluciones, evidentemente, al tratar de un método pedagógico activo, se exige algunas condiciones (creatividad, metodología) preocupación por una metodología activa, de forma integral que desarrolle habilidades para el manejo de grupo”

3.2.2. Variable Operacional

- Variable Dependiente: Pensamiento Crítico:

Es la habilidad que se desarrolla a partir del diálogo y la interacción con el contexto asumiendo una postura que conlleve al cambio y la reflexión, que va generando un aprendizaje significativo.

- Variable Independiente: Programa “Casoanálisis”- Técnica Estudio de Casos:

Se basa en análisis de casos vivenciales para toma de decisiones, resolución de conflictos que permite un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo del contexto de forma activa para generar nuevos aprendizajes y habilidades.

3.2.3. Indicadores

Variable	Definición Operacional	Competencias	Capacidades	Indicadores
<p>Variable dependiente Pensamiento Crítico</p>	<p>Es la habilidad que se desarrolla a partir del dialogo y la interacción con el contexto asumiendo una postura que conlleve al cambio y la reflexión, que va generando un aprendizaje significativo.</p>	<p>Interpretación y Análisis</p> <p>Explicación o diálogo crítico</p> <p>Construye Su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Comprensión e Interpretación y Análisis</p> <p>Evaluación Inferencia, valoración, de enunciados</p> <p>Explicación y Autorregulación utilizando un verbo claro y fluido</p> <p>Enfoque Intercultural Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>Vive su sexualidad de manera plena y Responsable</p> <p>Enfoque de Igualdad de género Interactúa con todas las personas</p> <p>Constituye normas y asume acuerdo y leyes.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar</p>	<p>Adolescencia Sexualidad y Género</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Derechos humanos y los derechos del niño y los adolescentes. • El enamoramiento, sexo y sexualidad. • Los estereotipos y Mitos sexuales, • Identidad sexual. • Los valores y la sexualidad. • El embarazo precoz. • Métodos anticonceptivos, el aborto • Infecciones de trasmisión sexual • Abuso sexual. • Centros protección de los grupos vulnerables
<p>Variable independiente – Programa “Caoanálisis”</p>	<p>Programa “Casoanálisis- basado en la técnica de estudios de casos vivenciales para la toma de decisiones, resolución de conflictos que permiten un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo del contexto de forma activa para generar nuevos aprendizajes y habilidad</p>			

3.3. Métodos de la Investigación

Esta investigación empleó el método experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, en tal sentido que nos permitió a través de manipulaciones, procedimientos y operaciones de control, el recojo de una información veraz sobre el fenómeno que se ha tratado de estudiar. Así mismo se trabajó con el método analítico y sintético para el desarrollo teórico del presente informe de tesis. Y para el empleo del análisis estadístico se empleó el método cuantitativo.

En la contrastación de hipótesis se consideró el Diseño Cuasi Experimental, para lo cual se utilizaron dos grupos el Grupo de Control (**G.C**) y el Grupo Experimental (**G.E**), Con la aplicación el Pre- Test y Post-Test, para determinar si el programa “Casoanálisis” desarrollará el pensamiento crítico en estudiantes del 3° de Secundaria sección “A”, “B” del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla” 88044 - Coishco 2018.

3.4. Diseño o esquema de la Investigación

En la presente investigación empleamos el diseño pre experimental, cuyo diagrama es el siguiente, según: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

Cuasi – Experimental



Donde:

G.E : Grupo Experimental

G.C : Grupo de Control

O1, O3 : Pre -Test

O2, O4 : Post - Test

X : Programa “Casoanálisis”

3.5. Población y muestra

- Se cuenta con una población de 57 estudiantes el cual esta divididos en dos grupos Grupo de control y experimental, estudiantes del Tercero de Educación Secundaria; de las secciones A y B de la Institución Educativa “Ramón Castilla N° 88044”- Coishco
- Contando para un grupo experimental de 30 estudiantes para el grupo de Experimental de la Institución Educativa “Ramón Castilla N° 88044”- Coishco

TABLA 02

Distribución de la muestra estudiantil de los Estudiantes de la I.E

TERCERO GRADO		ADOLESCENTES		TOTAL
		Hombres	Mujeres	
PRE Y POS TEST (G.E)	B	14	16	30
PRE Y POS TEST (G.C)	A	13	15	28
TOTAL				58

F

Fuente: Ficha de matrícula por ambos grupos del 3ero de Secundaria

3.6. Actividades del proceso de Investigativo

- Revisión del material bibliográfico.
- Planificación de las sesiones de aprendizaje.
- Elaboración de los instrumentos.
- Aplicación del pre test.
- Ejecución del programa (Sesión de Aprendizaje) al grupo de estudio.
- Aplicación del post test al grupo de estudio.
- Procesamiento de la información obtenida.
- Comunicación y difusión de los resultados significativos de la investigación

3.7. Técnicas e instrumentos de la Investigación

- Técnica: Observación sistemática: Este procedimiento permitió recoger información para la investigación consistió en el acto de observar sin modificar los datos obtenidos con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello.
- Instrumento: Prueba construida que consta con 10 temáticas, divididas en 6 fragmentos entre CASOANÁLISIS y preguntas, que al final se obtendrá un resultado de 20 puntos referidos a las competencias necesarias para el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que permitirán consolidar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes la cual se aplicara tanto al Grupo de Control y para el Grupo Experimental. Los 10 indicadores que fueron planteadas en base al DCN de EBR para el ciclo VII en el desarrollo de sus aprendizajes y sus competencias, la evaluación escrita para revalida el Programa “Casoanálisis” para el desarrollo del pensamiento crítico en él área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica,

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

- Determinación de la población de estudio.
- Selección del instrumento de medición para las variables de estudio:
Evaluación
- Aplicación del instrumento (pre test) de medición al grupo de estudio
- Aplicación de las sesiones del programa “CASOANÁLISIS”
- Aplicación del instrumento (post test) de medición al grupo de estudio
- Procesamiento y análisis de las mediciones obtenidas, es decir elaborar las tablas y figuras estadísticas.
- Interpretación de los resultados.
- Elaboración del informe de investigación.

3.9. Técnica de procesamiento de información y análisis de datos:

El procesamiento de datos se hizo con el apoyo del programa estadístico SPSS versión 18, se construyó una base de datos teniendo en cuenta las variables medidas y los indicadores.

- **La Estadística Descriptiva:** Media Aritmética, Varianza, Desviación Estándar, Coeficiente de variación.
- **La Estadística Inferencial:** Prueba de Hipótesis, variables medidas y los indicadores.

Para procesar y verificar la hipótesis, se utilizó la Prueba t para una muestra única:

Donde \bar{X} es la media muestral, s es la desviación estándar muestral y n es el tamaño de la muestra. Los grados de libertad utilizados en esta prueba se corresponden al valor $n - 1$.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}},$$

Metodología estadística para establecer la validación de promedios del área y actividades en persona familia y relaciones humanas

Para la prueba de hipótesis se utilizo el siguiente cuadro:

Hipótesis	Nivel de significancia	T Student para medidas y varianza de datos independientes y diferentes	Regla de Decisión
<p>$H_0 : \mu_a = \mu_b$</p> <p style="text-align: center;">VS</p> <p>$H_a \mu_a \neq \mu_b$</p>	$\alpha: 0.05$	$t = \frac{\bar{x}_a - \bar{x}_b}{\sqrt{s^2 x \left(\frac{1}{n_a} + \frac{1}{n_b} \right)}}$ <p>(VALOR CALCULADO)</p> $f = \frac{\left(\frac{\hat{S}_1^2}{n} + \frac{\hat{S}_2^2}{m} \right)}{\frac{1}{n+1} \left(\frac{\hat{S}_1^2}{n} \right)^2 + \frac{1}{m+1} \left(\frac{\hat{S}_2^2}{m} \right)^2} - 2$	<p>Si $t_0 > T$</p> <p>$ox.(n_a + n_b - 2)$ se rechaza la hipótesis nula en caso contrario se acepta la hipótesis alternativa.</p>

Donde:

- \bar{x}_a, \bar{x}_b : Medidas observadas de la muestra.
- n_a, n_b : Número de sujeto de muestra.

$$S^2 = \frac{S_a^2 \times (n_a - 1) + S_b^2 \times (n_b - 1)}{(n_a + n_b)}$$

Dado en la Forma

- S_a^2, S_b^2 : Varianza de muestra.
- Para calcular el grado de libertad $(n_a + n_b - 2)$.
- Una vez calculado el valor estadístico, se compara con los valores de la distribución t, según el riesgo alfa y los grados de libertad, para el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis alternativa.
- El T-Student utilizado es la inversa en la cual los valores de búsqueda son los grados de libertad y la probabilidad acumulada.

CAPÍTULO IV

4.1. Resultados

TABLA 01

Actitud exploratoria del Grupo de Control

SITUACIÓN	TOTAL	%
Inicio	4	14,8 %
En proceso	9	33,3%
Logro Esperado	11	40,7 %
Logro destacado	3	11,1 %
TOTAL	27	100

Fuente: Aplicación del Pre test del grupo control

Interpretación.- En la tabla N°01 se puede observar que en Pre test 4 estudiantes se encuentra en inicio que es un (14,8%) en proceso se encuentran 9 estudiantes que sería el (33,3%) en el logro esperado se encuentra 11 estudiante que sería el 40,7% y en logro destacado se encuentran 3 estudiantes que sería el 11,1% de una muestra de 27 estudiantes.

Figura 01

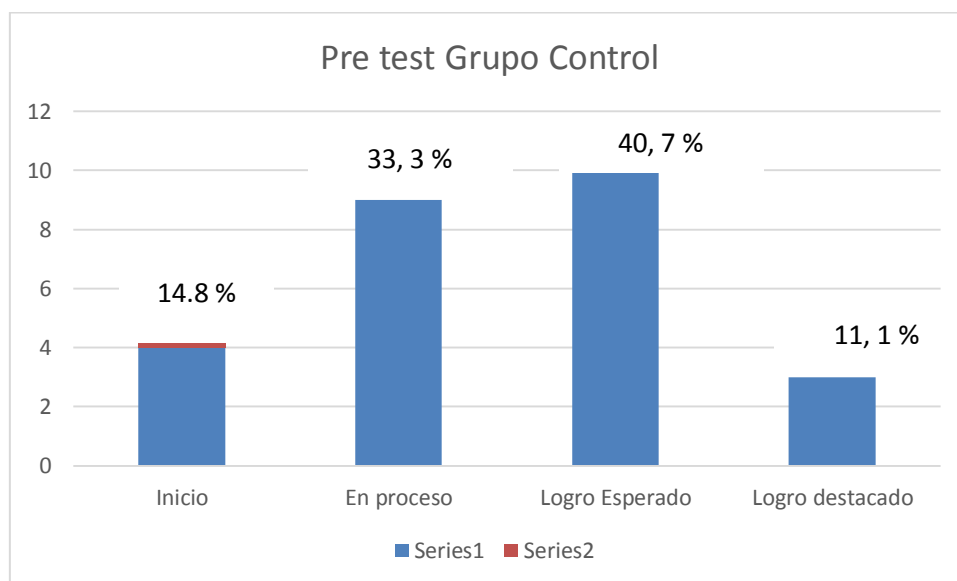


Figura 01 : Fuente Aplicación del Pre test del grupo control

Tabla 02

Actitud exploratorio Grupo experimental

SITUACIÓN	TOTAL	%
Inicio	17	56,7%
En proceso	12	40.0 %
Logro Esperado	1	3,3%
Logro Destacado	0	0.0 %
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del Pre test del grupo experimental

Interpretación.- En la tabla N°02 se puede observar que en Pre test 17 estudiantes se encuentra en inicio que es un (56,7%) en proceso se encuentran 12 estudiantes que seria el (40%) en el logro esperado se encuentra 1 estudiante que seria el 3,3% y en logro destacado no se encuentran registro de estudiantes

Figura 02

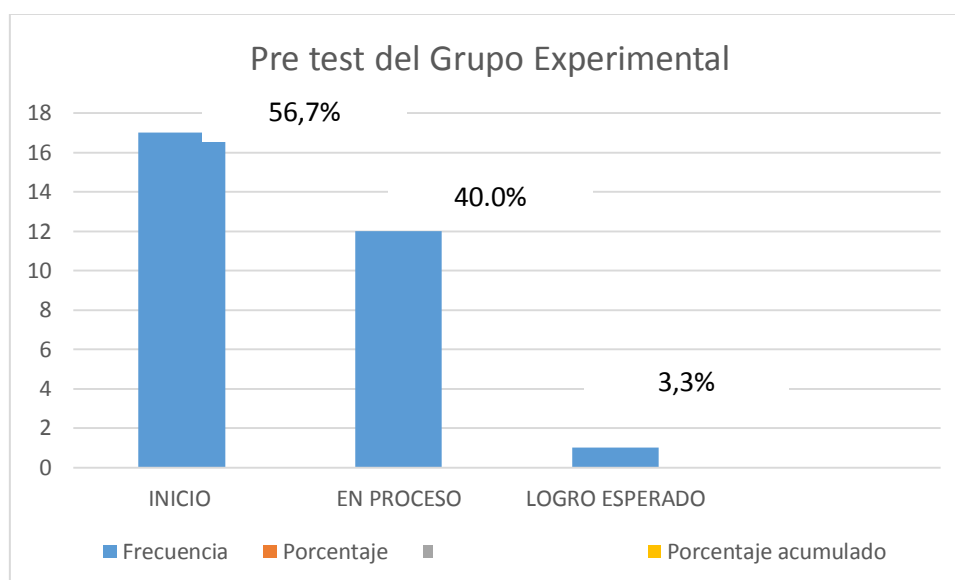


Figura 02 : Fuente Aplicación del Pre test del grupo experimental

TABLA N° 03

Actitud exploratorio grupo Control

SITUACIÓN	TOTAL	%
Inicio	3	11,1 %
En proceso	8	29,6%
Logro Esperado	12	44,4 %
Logro Destacado	4	14,6 %
TOTAL	27	100

Fuente: Aplicación del Post test del grupo control

Interpretación.- En la tabla N° 03 se puede observar que en Post test del grupo de Control 3 estudiantes se encuentra en inicio que es un (11,1%) en proceso se encuentran 8 estudiantes que sería el (29,6%) en el logro esperado se encuentra 12 estudiante que sería el 44,4% y en logro destacado se encuentran 4 estudiantes que sería el 14,6% de una muestra de 27 estudiantes.

Figura 03

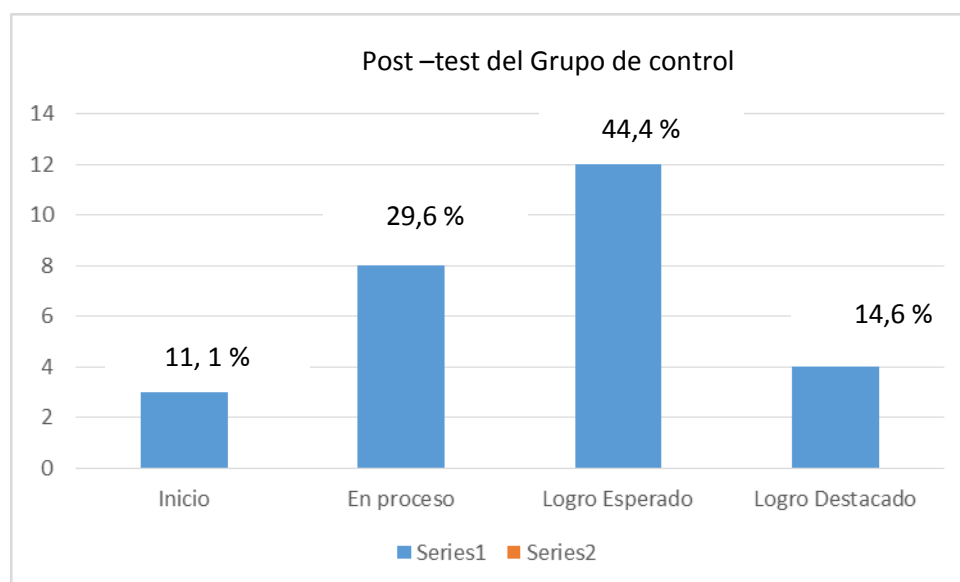


Figura 03 : Fuente Aplicación del Post test del grupo control

TABLA N° 04

Actitud exploratorio Post test grupo experimental

SITUACIÓN	TOTAL	%
Inicio	0	0%
En proceso	5	16,7 %
Logro Esperado	19	20,0%
Logro destacado	6	63,3 %
TOTAL	30	100

Fuente: Aplicación del Pos test al grupo experimental

Interpretación.- En la tabla N° 04, se aprecia que 5 estudiantes se encuentra en proceso con un 16,7% , en logro esperado podemos encontrar a 19 estudiantes que seria el 20,0% y en logro destacado se encuentra un 63,3%, haciendo referencia se ha superado el nivel inicial a comparación del pre test del grupo de control.

Figura 04

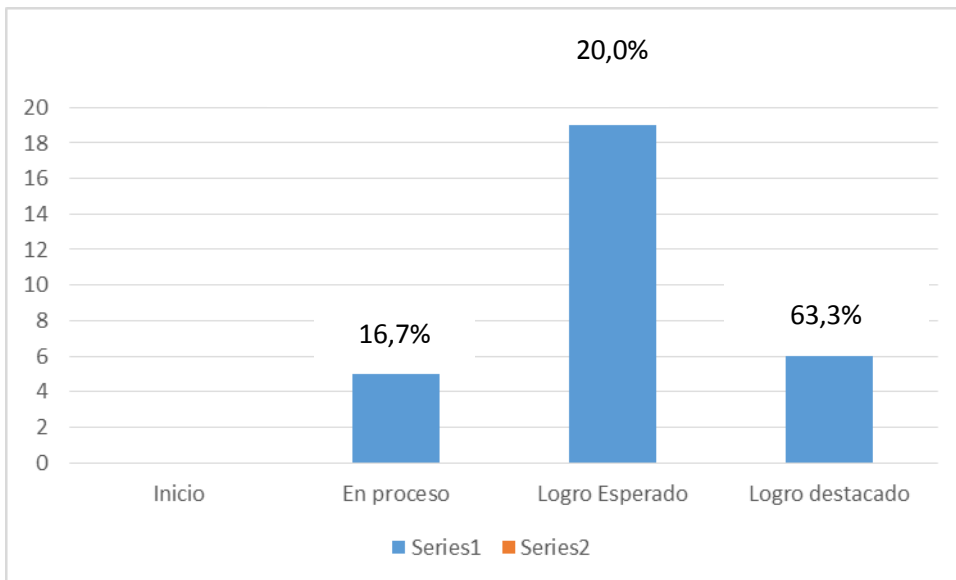


Figura 04 : Fuente Aplicación del Pos test al grupo experimental

TABLA N° 05

Comparación entre Pre test y Post test del Grupo Experimental

Nivel	Pre Test		Post Test	
	Total	%	Total	%
INICIAL	17	56,7	0	0,0
EN PROCESO	12	40,0	5	16,7
LOGRO ESPERAD	1	3,3	19	20,0
LOGRO DESTACADO	0	0,0	6	63,3
Total	30	100	30	100

FUENTE: Test aplicado a estudiantes del tercer grado.

Interpretación: En la tabla N° 05 que ningún estudiante se encuentra en el nivel destacado en el pre test, mientras que en el pos test existe un aumento encontrándose el 63,3% que equivale a 6 de los estudiantes; en logro esperado dentro del pre test encontramos 3,3 % que equivale a 1 estudiante, mientras que el post test encontramos el 20,0 que equivale a 19 estudiantes; dentro del proceso en el pre test encontramos 40,0 % que equivale a 12 estudiantes, en el post test encontramos a 16,7 que equivale a 5 estudiantes; dentro de inicio encontramos en el pre test encontramos a 56,7% que equivale a 17 estudiantes mientras que el poste se a superado encontrando el 0,0 en el nivel inicial.

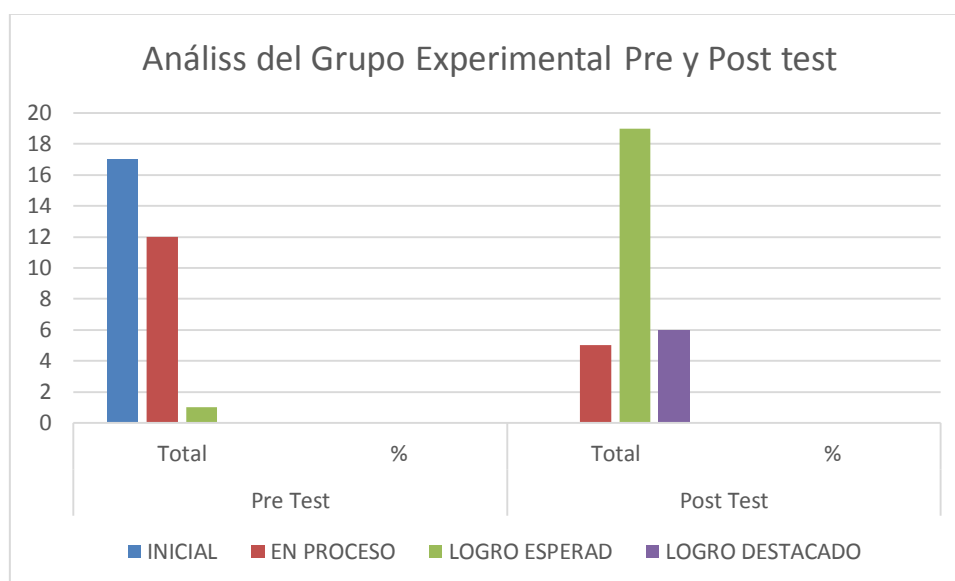
Figura 05**Figura 05 :** Fuente Test aplicado a estudiantes del tercer grado.

TABLA N° 06

Comparación entre Pre test y Post test del Grupo Control

Nivel	Pre Test		Post Test	
	Total	%	Total	%
INICIAL	4	14,8	3	11,1
EN PROCESO	9	33,3	8	29,6
LOGRO ESPERAD	11	40,7	12	44,4
LOGRO DESTACADO	3	11,1	4	14,6
Total	27	100	27	100

FUENTE: Test aplicado a estudiantes del tercer grado.

Interpretación: : En la tabla N°06 se encuentra en el el pre test dentro del nivel destacado 11,1% que equivale a 3 estudiantes y en el destacado en el pre test con 14,6% que equivale a 4 estudiantes, dentro del nivel esperado en el pre test encontramos 40,7% que equivale a 11 estudiantes y dentro del posst del encontamos al 44,4% que equivale a 12 estudiantes, dentro del proceso esperado en en el pre test encontamos al 33,3% que equivale a 9 estudaintes y en posst test enconrramos al 29,6 que equivale a 8 estudiantes; siendo de este modo que en nivel inicial dentro del pre test encontamos que 14,8% equivale a 4 estudiantes y en el post tes es de 11,1% que equivale a 3 estudiantes.

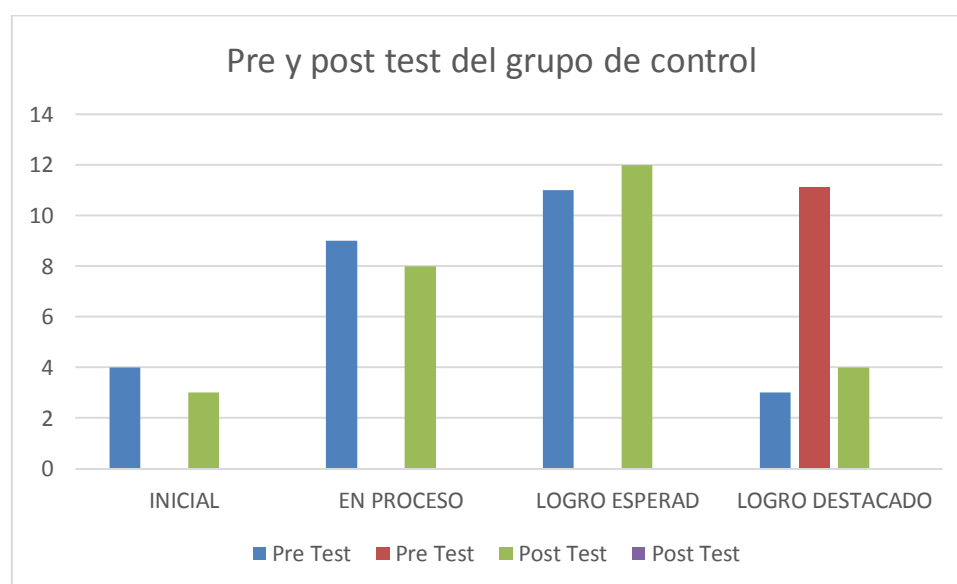
Figura 06**Figura 06 :** Fuente Test aplicado a estudiantes del tercer grado.

TABLA N° 07

Comparación entre Pre test del grupo de control y experimental

Nivel	Experimental Pre Test		Control Pre Test	
	Total	%	Total	%
INICIAL	17	56,7	4	14,8
EN PROCESO	12	40,0	9	33,3
LOGRO ESPERADO	1	3,3	11	40,7
LOGRO DESTACADO	0	0,0	3	11,1
Total	30	100	27	100

FUENTE: Test aplicado a estudiantes del tercer grado.

Interpretación: : En la tabla N°07 se encuentra en el el pre test tanto del grupo de control como experimental encontrándose diferencias significativas entre ambos grupos; siendo así en el nivel inicial el más alto con un 56,7 que equivale a 17 estudiantes en el grupo experimental, y en el grupo de control en logro esperado cuenta con un porcentaje alto de 40,7 que equivale a 11 estudiantes y la puntuación mas baja de 0.0.% cuenta el grupo experimental en logro destacado; siendo así la diferencia que en el grupo de control en el pre test encontramos 11,1% que equivale al 3 estudiantes.

Figura 07

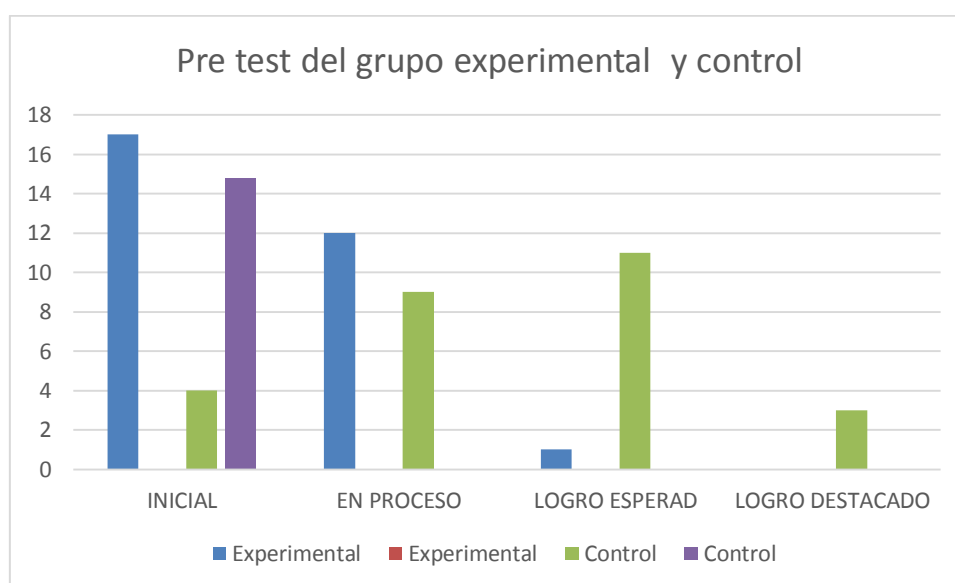


Figura 07 : Fuente Test aplicado a estudiantes del tercer grado.

TABLA N° 08

Comparación entre Post test del grupo de control y experimental

Nivel	Experimental Post Test		Control Post Test	
	Total	%	Total	%
INICIAL	0	0,0	3	11,1
EN PROCESO	5	16,7	8	29,6
LOGRO ESPERADO	19	20,0	12	44,4
LOGRO DESTACADO	6	63,3	4	14,6
Total	30	100	27	100

FUENTE: Test aplicado a estudiantes del tercer grado.

Interpretación: : En la tabla N°08 se encuentra en el Post test del grupo experimental la puntuación mas alta en logro destacado con un 63,3% que equivale a 6 estudiantes y en logros esperado con un 20,0% que equivale a 19 estudiantes; en el grupo de control siendo el nivel mas alto logro destacado con un 44,4% que equivale a 12 estudiantes; en el grupo de control el nivel mas bajo lo podemos evidenciar en el nivel inicial con un 11,1% que equivale a 3 estudiantes; en conclusión se a podido extinguir en el grupo experimental el nivel inicial de los aprendizajes.

Figura 08

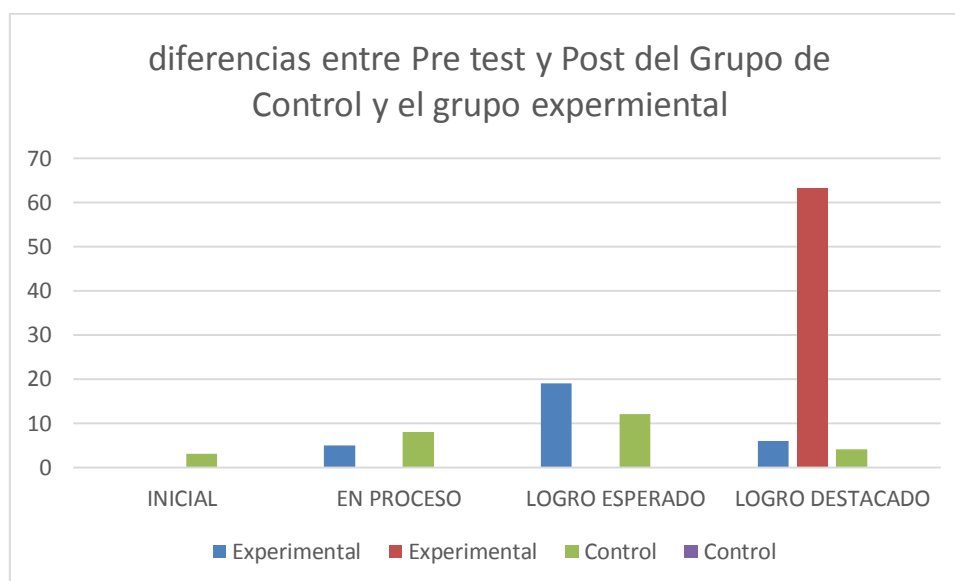


Figura 08 : Fuente Test aplicado a estudiantes del tercer grado.

TABLA N° 09

Análisis de Estadístico Descriptivo

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL	30	5	15	9,90	2,657
POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL	30	13	19	15,60	1,812
PRETEST GRUPO CONTROL	27	8	18	13,41	2,515
POSTEST GRUPO CONTROL	27	8	20	14,37	2,734
N válido (por lista)	27				

Fuente : Programa estadístico de Datos SSps

Prueba de Hipótesis

CASO A:

1. Formulación de la hipótesis: Grupo Experimental-Pre test y Post test

$$H_0: \mu_D = 0$$

$$H_1: \mu_D \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$
3. Estadístico de la prueba

TABLA N° 10

Prueba T-Student para muestras relacionadas del Grupo Experimental

	Prueba de muestras emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Inferior				Superior				
Par 1 PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL - POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL	-5,700	1,393	,254	-6,220	-5,180	-22,407	29	,000

Fuente: Obtenida del Programa SPSS.

Interpretación de la regla de decisión:

La prueba t con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) y vemos como la diferencia entre las medias es de -5,700 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -6,220 y -5,180. Como vemos, la diferencia se encuentra dentro de ese intervalo, por tanto asumimos que las medias son diferentes. También podemos ver el estadístico t que vale -22,407 y junto a él su significación o valor p que vale 0,000. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de igualdad de medias.

CASO B

1. Formulación de la hipótesis: Grupo Control-Pretest y Posttest

$$H_0: \mu_D = 0$$

$$H_1: \mu_D \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$
3. Estadístico de la prueba

TABLA N° 11

Prueba T-Student para muestras relacionadas del Grupo Control

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 PRETEST GRUPO CONTROL - POSTEST GRUPO CONTROL	-,963	1,255	,242	-1,459	-,466	-3,986	26	,000

Fuente: Obtenida del Programa SPSS

Interpretación de la regla de decisión: La prueba t con un alpha de 0,05 (nos ofrece el nivel de significación $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) y vemos como la diferencia entre las medias es de -,963 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -1,459 y -,466. Como vemos, la diferencia se encuentra dentro de ese intervalo, por tanto asumimos que las medias son diferentes. Sin embargo podemos ver el estadístico t que vale -3,986 y junto a él su significación o valor p que vale 0,000. Dado que este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ dado que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de igualdad de medias.

CASO C:

1. Formulación de la hipótesis

$$H_0: \mu_{\text{pretest (experimental)}} - \mu_{\text{posttest(experimental)}} = 0$$

$$H_1: U_{\text{pretest (experimental)}} - U_{\text{posttest(experimental)}} \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$
3. Estadístico de la prueba

TABLA N° 12

Prueba T-Student para muestras independientes

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
								Inferior	Superior	
PRE TES T	Se asumen varianzas iguales	,324	,572	-5,103	55	,000	-3,507	,687	-4,885	-2,130
	No se asumen varianzas iguales			-5,118	54,848	,000	-3,507	,685	-4,881	-2,134

Fuente: Obtenida del Programa SPSS

Interpretación: de la regla de decisión: En la prueba T-Student obtenemos el valor de P-Valor = 0,000 < 0,005; nos permite rechazar la H_0 y aceptar la H_1 , que las medias de ambas muestras son estadísticamente diferentes, o lo que es lo mismo, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre las dos muestras en lo referente a su media en el pre test.

CASO D:

1. Formulación de la hipótesis

$$H_0: \mu_{\text{pretest (control)}} - \mu_{\text{posttest(control)}} = 0$$

$$H_1: U_{\text{pretest (control)}} - U_{\text{posttest(control)}} \neq 0$$

2. Nivel de significancia $\alpha = 5\%$
3. Estadístico de la prueba

TABLA N° 13

Prueba T-Student para muestras independientes

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
POS Se asumen TES varianzas iguales	2,165	,147	2,020	55	,048	1,230	,609	,010	2,449
T No se asumen varianzas iguales			1,979	44,400	,054	1,230	,621	-,023	2,482

Fuente: Obtenida del Programa SPSS

Interpretación: Regla de decisión: En la prueba T-Student obtenemos el valor de P-Valor=0,048 < 0,05; nos permite rechazar la H0 y aceptar la H1, que las medias de ambas muestras son estadísticamente diferentes, o lo que es lo mismo, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre las dos muestras en lo referente a su media en el post test.

4.2 Discusión

Luego de la aplicación del programa “Casoanálisis” como programa para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del tercero de Secundaria, el recojo y procesamiento de la información obtenida que se muestran en las tablas y figuras, podemos evidenciar la diferencia significativa en los niveles de cada una de las dimensiones entre el pre test y el post test, ya que se mostraron aumentos de los porcentajes en favor de los estudiantes, y disminución de los niveles inadecuados del pre test al pos test.

En la tabla N° 01, se puede observar que en Pre test 4 estudiantes se encuentra en inicio que es un (14,8%) en proceso se encuentran 9 estudiantes que sería el (33,3%) en el logro esperado se encuentra 11 estudiante que sería el 40,7% y en logro destacado se encuentran 3 estudiantes que sería el 11,1% de una muestra de 27 estudiantes.

En la tabla N°02, se puede observar que en Pre test 17 estudiantes se encuentra en inicio que es un (56,7%) en proceso se encuentran 12 estudiantes que sería el (40%) en el logro esperado se encuentra 1 estudiante que sería el 3,3% y en logro destacado no se encuentran registro de estudiantes

En la tabla N°03, se puede observar que en Pos test del grupo de Control 3 estudiantes se encuentra en inicio que es un (11,1%) en proceso se encuentran 8 estudiantes que sería el (29,6%) en el logro esperado se encuentra 12 estudiante que sería el 44,4% y en logro destacado se encuentran 4 estudiantes que sería el 14,6% de una muestra de 27 estudiantes, Corroborando lo que manifestando Piaget según las etapas

del desarrollo que no todos logran ser estimulados o desarrollar el pensamiento crítico, según el estadio de las etapas del desarrollo.

En la tabla N°04, se aprecia que 5 estudiantes se encuentra en proceso con un 16,7% , en logro esperado podemos encontrar a 19 estudiantes que sería el 20,0% y en logro destacado se encuentra un 63,3%, haciendo referencia se ha superado el nivel inicial a comparación del pre test del grupo de control, refiriendo las investigaciones antes expuestas que debido al estímulo, creando conciencia mediante las palabras generadoras y mediante el programa caso análisis los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico partiendo de su realidad problemática según lo Refiere Freire.

En la tabla N° 05, que ningún estudiante se encuentra en el nivel destacado en el pre test, mientras que en el pos test existe un aumento encontrándose el 63,3% que equivale a 6 de los estudiantes; en logro esperado dentro del pre test encontramos 3,3 % que equivale a 1 estudiante, mientras que el post test encontramos el 20,0 que equivales a 19 estudiantes; dentro del proceso en el pre test encontramos 40,0 % que equivale a 12 estudiantes, en el post test encontramos a 16,7 que equivale a 5 estudiantes; dentro de inicio encontramos en el pre test encontramos a 56,7% que equivale a 17 estudiantes mientras que el poste se a superado encontrando el 0,0 en el nivel inicial.

En la tabla N° 06, se encuentra en el pre test dentro del nivel destacado 11,1% que equivale a 3 estudiantes y en el destacado en el pre test con 14,6% que equivale a 4 estudiantes, dentro del nivel esperado en el pre

test encontramos 40,7% que equivale a 11 estudiantes y dentro del post del encontramos al 44,4% que equivale a 12 estudiantes, dentro del proceso esperado en el pre test encontramos al 33,3% que equivale a 9 estudiantes y en post test encontramos al 29,6 que equivale a 8 estudiantes; siendo de este modo que en nivel inicial dentro del pre test encontramos que 14,8% equivale a 4 estudiantes y en el post test es de 11,1% que equivale a 3 estudiantes.

En la tabla N°07, se encuentra en el pre test tanto del grupo de control como experimental encantándose diferencias significativas entre ambos grupos; siendo así en el nivel inicial el más alto con un 56,7 que equivale a 17 estudiantes en el grupo experimental, y en el grupo de control en logro esperado cuenta con un porcentaje alto de 40,7 que equivale a 11 estudiantes y la puntuación más baja de 0.0.% cuenta el grupo experimental en logro destacado; siendo así la diferencia que en el grupo de control en el pre test encontramos 11,1% que equivale al 3 estudiantes.

En la tabla N°08, se encuentra en el Post test del grupo experimental la puntuación más alta en logro destacado con un 63,3% que equivale a 6 estudiantes y en logros esperado con un 20,0% que equivale a 19 estudiantes; en el grupo de control siendo el nivel más alto logro destacado con un 44,4% que equivale a 12 estudiantes; en el grupo de control el nivel más bajo lo podemos evidenciar en el nivel inicial con un 11,1% que equivale a 3 estudiantes; en conclusión se a podido extinguir en el grupo experimental el nivel inicial de los aprendizajes.

Logrando obtener resultados de este modo referidos a los Objetivos propuestos para la Investigación luego de la aplicación del Programa “Casoanálisis” para el desarrollo del pensamiento crítico en Estudiantes de la Institución Educativa “Ramon Castilla” N° 88044 – Coishco.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La aplicación del trabajo de investigación: Programa “Casoanálisis” para el desarrollo del Pensamiento crítico en los estudiantes del 3° secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044” - Coishco, 2018, se desarrolló significativamente las actitudes investigativas en la mayoría de los estudiantes, tal como se aprecia en la tabla N°01 , en el Post test del grupo experimental la puntuación más alta en logro destacado con un 63,3% que equivale a 6 estudiantes y en logros esperado con un 20,0% que equivale a 19 estudiantes; en el grupo de control siendo el nivel más alto logro destacado con un 44,4% que equivale a 12 estudiantes; en el grupo de control el nivel más bajo lo podemos evidenciar en el nivel inicial con un 11,1% que equivale a 3 estudiantes; en conclusión se a podido extinguir en el grupo experimental el nivel inicial de los aprendizajes.
- Antes de aplicar el programa los estudiantes no contaban con un adecuado nivel ello se ve evidenciado en la tabla N°02 se puede observar que en Pre test 17 estudiantes se encuentra en inicio que es un (56,7%) en proceso se encuentran 12 estudiantes que seria el (40%) en el logro esperado se encuentra 1 estudiante que seria el 3,3% y en logro destacado no se encuentran registro de estudiantes del Grupo Experimental
- Luego de la la aplicación del Programa “Casoanálisi” en el Post- test se ve evidenciado en la tabla N°3 un cambio significativo, en donde se

aprecia que 5 estudiantes se encuentra en proceso con un 16,7% , en logro esperado podemos encontrar a 19 estudiantes que seria el 20,0% y en logro destacado se encuentra un 63,3%, haciendo referencia se ha superado el nivel inicial a comparación del pre test del Grupo de Control y Grupo Experimental en donde se hace la investigaciones antes expuestas que debido al estímulo, creando conciencia mediante las palabras generadoras y mediante el programa caso análisis los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico partiendo de su realidad problemática según lo Refiere Freire.

- En conclusión Antes de aplicar el programa los estudiantes no contaban con un adecuado destacado En la tabla N°04 en el pre test, mientras que en el pos test existe un aumento encontrándose el 63,3% que equivale a 6 de los estudiantes; en logro esperado dentro del pre test encontramos 3,3 % que equivale a 1 estudiante, mientras que el post test encontramos el 20,0 que equivales a 19 estudiantes; dentro del proceso en el pre test encontramos 40,0 % que equivale a 12 estudiantes, en el post test encontramos a 16,7 que equivale a 5 estudiantes; dentro de inicio encontramos en el pre test encontramos a 56,7% que equivale a 17 estudiantes mientras que el poste se a superado encontrando el 0,0 en el nivel inicial.
- El programa “Casoanálisis” es una propuesta encaminada a los logros de aprendizajes y las metas de los estándares de calidad de los aprendizajes en mira del desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, analítico tan necesario en muestra realidad y para el desarrollo de sus

aprendizajes durante todo su desarrollo, por ello el programa se ve evidenciado en las 10 sesiones de aprendizajes propuestos para el grado y la necesidad de la población experimental.

- Es necesario el fortalecimiento de otras capacidades en el estudiante para así tomar conciencia y transformar nuestra sociedad siendo consiente de nuestra propia humanidad, valorando al ser humano en toda su integridad, poniéndose en el lugar del otro para entenderlo.

5.2 Recomendaciones

- El programa “Casoanálisis” se desarrolló significativamente las actitudes investigativas en los estudiantes del tercero de Secundaria, se sugiere que los docentes utilicen la propuesta para desarrollar oportunamente las actitudes investigativas de exploración, análisis, aplicación, síntesis y comunicación bases fundamentales para el desarrollo científico futuro de sus estudiantes.
- Las instituciones educativas deberían incorporar en sus planes de trabajo programas para desarrollar las actitudes investigativas en sus estudiantes del nivel primario, para así desarrollar niveles altos de investigación en cada uno ellos.
- Los docentes deben poner énfasis en considerar cambiar de manera oportuna los modelos de enseñanza para inculcar en sus estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, la reflexión, toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Los directores de las instituciones educativas deberían incentivar a sus docentes para que mejoren sus estrategias en la práctica educativa basada en la técnica de estudio de casos para de este modo desarrollar más que conocimientos la actitud del estudiante como base fundamental para construir nuevas experiencias y aprendizajes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALIAGA TERRONES, JORGE (1992). Tecnología de la Enseñanza - Aprendizaje. Perú – Cajamarca, edit. Concytec 2ª Edición.
- ARANDA VÁSQUEZ SANTOS WILLIAMS (2014) Tesis de Maestría Titulada “Piensanálisis” para Desarrollar el Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto año de Secundaria en el área de Ciencias Sociales del Colegio Engels Class el Porvenir - Trujillo
- BARRIGA ARCEO, FRIDA (1998), Estrategias para docentes, México D.F, edit. Ed. Mc.Granw. Hill.
- BETANCOURTH ZAMBRANO, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte,. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/627/1162>
- CALERO PEREZ, MAVILO (1999), Tecnología educativa, Lima – Perú, edit. San Marcos 1ª Edición.
- COLL, C., MARTÍN, E., MAURI, T., MIRAS, M., ONRUBIA, ZABALA, A. (1999) El constructivismo en el aula, Barcelona; edit. Graó.
- CRISÓLOGO ARCE, AURELIO. (1998), Tecnología Educativa, Lima – Perú, edit. ABEDUL.1ª Edición.
- CUENCAS DÍAZ MARITZA (2005) Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de la Universidad Pedagógica José Martí, Camagüey, Cuba. en su investigación “Investigación sobre el estudio de casos”.
- ENRIQUE YACUZZI (2006) “El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación”
- ENNIS, R. H. (1985): A logical basis for measuring critical thinking skills, en Educational Leadership, 43(2), pp. 44-48.

- ENNIS, R. H. (2011): "The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities".
- DÍAZ SERGIO ALFARO,
MENDOZA MARTÍNEZ
VICTOR, PORRAS
MORALES
MARGARITA (2011) Presentation at the Sixth International Conference on Thinking at MIT, Cambridge, MA, July, 1994. Last revised May, 2011.
- GONZÁLES GUSMÁN
EDUARDO ANTONIO (2010) Tesis para optar el grado de Docente titulada "Herramientas cognitivas para el desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación Inicial Docente" de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- GUTIERREZ (1985) Saenz Raúl. "Introducción a la didáctica". ed. Esfinge, México
- HERNÁNDEZ SAMPIERI
(ROBERTO 2014) "Metodología de la Investigación", 6ta edición edt. McGRAW-Hill. Mexico
- MIRIAM QUISPE VÁSQUEZ
DE BENITES(2015) Tesis de Maestría titulada: Desarrollo Del Pensamiento Crítico como Transversalidad Curricular en la Institución Educativa N° 86477 Estenio Torres Ramos Caraz – Ancash de la Universidad San Inagsio de Loyola Lima – Perú
- LIPMAN, M., SHARP, A. M.,
OSCANYAN, F. S. (1.992) La filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LIPMAN, M. (1.997). Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LIPMAN, M., SHARP, A. M.,
OSCANYAN, F. S. (1.992). La filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LIPMAN, M. (1.997) Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LÓPEZ AYMES GABRIELA
(2012) Pensamiento Crítico en el Aula, de la Universidad Autónoma de Estado de Morales Revista de Docencia e Investigación

MARCIALES VIVAS GLORIA PATRICIA (2003)	Tesis para optar el Grado de Doctor titulado el “Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes Universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la Lectura Crítica de Textos” Madrid.
MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN. (2005),	Diseño Curricular Nación, Lima – Perú, edit. ABEDUL.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016)	ECE- Evaluación Censal de Estudiante Recuperado: http://sicrece.minedu.gob.pe
MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017)	DCN “Diseño Curricular Nacional” de EBR “Educación Básica Regular”
NÉRICI, I. (1982)	Hacia una didáctica general dinámica, Argentina Buenos Aires, edit. Kapelusz.
PAUL, R. Y ELDER, L. (2005)	Estándares de competencias para el pensamiento crítico. Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico. Dillon Beach, Fundación para el pensamiento crítico. http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf
PAUL, R. (1990)	Critical and reflective thinking: A philosophical perspective, en Jones, B. F. y Idol., L. (Eds.): Dimensions of thinking and cognitive instruction. Hillsdale, Erlbaum.
PAUL, R. (1992)	“Teaching critical reasoning in the strong sense: Getting behind worldviews”, en Talaska, R. A. (Ed.): Critical reasoning in contemporary culture. Nueva York, SUNY.
PAUL, R. (1993)	Critical thinking: How to prepare students for a rapidly changing world. Santa Rosa, CA, Foundation for Critical Thinking.
PAUL, R., BINKER, A. J. A., MARTIN, D., & ADAMSON, K. (1989):	Critical thinking handbook. Highschool. Rohnert Park, CA, The Center for Critical Thinking and Moral Critique.

- PAUL, R., BINKER, A. J. A., MARTIN, D., VETRANO, CH. & KREKLAU, H. (1995): Critical thinking handbook: 6th y 9th grades. Santa Rosa, CA, Foundation for Critical Thinking.
- PAÚL, RICHARD Y ELDER, LINDA (2003). La miniguía para el Pensamiento Crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico: <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- PAUL RICHARD Y ELDER LINDA. (2003A). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico. En <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPConceptsandTools.pdf>(Recuperado en noviembre 5 de 2013).
- PAUL RICHARD Y ELDER LINDA. (2005B). Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico. Fundación para el pensamiento crítico. En www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf(Recuperado en 4 de febrero de 2014).
- PIAGET, JEAN (1978). Introducción a la Epistemología Genética. Paidós. Buenos Aires. Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel. Buenos Aires.
- PIAGET, JEAN (1991) Piaget, Jean. Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky.<http://www.psicogenetica.com.ar/COMENTPIAGETACERCADEVYGOTSKY.pdf>. Piaget, Jean. Inteligencia y adaptación biológica.
- POZO, I. (2000), Aprendices y maestros, Madrid, edit. Alianza
- POZO, J. I. Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial. 1998.
- ROMERO GARCÍA, Oswaldo. Locus de Control, Clase Social y Rendimiento Académico, edit. Laboratorio de Psicología. Universidad de Los Andes. Mérida.

ANEXOS

BASE DE DATOS DEL PRE – TEST
DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

N° ESTUDIO	PRE- TEST			
	GRUPO DE CONTROL	NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL	NIVEL
1	12	EN PROCESO	13	EN PROCESO
2	13	EN PROCESO	11	EN PROCESO
3	13	EN PROCESO	11	EN PROCESO
4	12	EN PROCESO	12	EN PROCESO
5	14	LOGRO PREVISTO	13	EN PROCESO
6	11	EN PROCESO	12	EN PROCESO
7	15	LOGRO PREVISTO	14	LOGRO PREVISTO
8	17	LOGRO PREVISTO	15	LOGRO PREVISTO
9	12	EN PROCESO	16	LOGRO PREVISTO
10	13	EN PROCESO	18	LOGRO DESTACADO
11	12	EN PROCESO	12	EN PROCESO
12	13	EN PROCESO	14	LOGRO PREVISTO
13	14	LOGRO PREVISTO	10	INICIO
14	15	LOGRO PREVISTO	10	INICIO
15	15	LOGRO PREVISTO	7	INICIO
16	13	EN PROCESO	13	EN PROCESO
17	13	EN PROCESO	8	INICIO
18	12	EN PROCESO	8	INICIO
19	12	EN PROCESO	7	INICIO
20	11	EN PROCESO	14	LOGRO PREVISTO
21	11	EN PROCESO	16	LOGRO PREVISTO
22	10	INICIO	13	EN PROCESO
23	7	INICIO	12	EN PROCESO
24	8	INICIO	12	EN PROCESO
25	9	INICIO	11	EN PROCESO
26	18	LOGRO DESTACADO	13	EN PROCESO
27	11	EN PROCESO	12	EN PROCESO
28			12	EN PROCESO
29			15	LOGRO PREVISTO
30			15	LOGRO PREVISTO

BASE DE DATOS DEL POST – TEST
DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

N° ESTUDIO	POST- TEST			
	GRUPO DE CONTROL	NIVEL	GRUPO EXPERIMENTAL	NIVEL
1	12	EN PROCESO	16	LOGRO PREVISTO
2	13	EN PROCESO	14	LOGRO PREVISTO
3	13	EN PROCESO	16	LOGRO PREVISTO
4	12	EN PROCESO	15	LOGRO PREVISTO
5	14	LOGRO PREVISTO	17	LOGRO PREVISTO
6	11	EN PROCESO	15	LOGRO PREVISTO
7	15	LOGRO PREVISTO	17	LOGRO PREVISTO
8	17	LOGRO PREVISTO	17	LOGRO PREVISTO
9	12	EN PROCESO	18	DESTACADO
10	13	EN PROCESO	18	DESTACADO
11	12	EN PROCESO	20	EN PROCESO
12	13	EN PROCESO	14	LOGRO PREVISTO
13	14	LOGRO PREVISTO	18	DESTACADO
14	15	LOGRO PREVISTO	13	EN PROCESO
15	15	LOGRO PREVISTO	14	LOGRO PREVISTO
16	13	EN PROCESO	13	EN PROCESO
17	13	EN PROCESO	17	DESTACADO
18	12	EN PROCESO	13	EN PROCESO
19	12	EN PROCESO	13	EN PROCESO
20	10	INICIO	13	EN PROCESO
21	11	EN PROCESO	17	DESTACADO
22	11	EN PROCESO	20	DESTACADO
23	10	INICIO	15	LOGRO PREVISTO
24	11	INICIO	16	LOGRO PREVISTO
25	12	EN PROCESO LOGRO	15	LOGRO PREVISTO
26	18	DESTACADO	14	LOGRO PREVISTO
27	12	EN PROCESO	15	LOGRO PREVISTO
28			15	LOGRO PREVISTO
29			16	LOGRO PREVISTO
30			18	DESTACADO

**BASE DE DATOS DEL PRE – TEST
GRUPO DE CONTROL**

N° ESTUDIO	PRE- TEST	
	GRUPO DE CONTROL	NIVEL
1	12	EN PROCESO
2	13	EN PROCESO
3	13	EN PROCESO
4	12	EN PROCESO
5	14	LOGRO PREVISTO
6	11	EN PROCESO
7	15	LOGRO PREVISTO
8	17	LOGRO PREVISTO
9	12	EN PROCESO
10	13	EN PROCESO
11	12	EN PROCESO
12	13	EN PROCESO
13	14	LOGRO PREVISTO
14	15	LOGRO PREVISTO
15	15	LOGRO PREVISTO
16	13	EN PROCESO
17	13	EN PROCESO
18	12	EN PROCESO
19	12	EN PROCESO
20	11	EN PROCESO
21	11	EN PROCESO
22	10	INICIO
23	7	INICIO
24	8	INICIO
25	9	INICIO
26	18	LOGRO DESTACADO
27	11	EN PROCESO
28		
29		
30		

**BASE DE DATOS DEL POST – TEST
GRUPO EXPERIMENTAAL**

N° ESTUDIO	POST- TEST	
	GRUPO EXPERIMENTAL	NIVEL
1	16	LOGRO PREVISTO
2	14	LOGRO PREVISTO
3	16	LOGRO PREVISTO
4	15	LOGRO PREVISTO
5	17	LOGRO PREVISTO
6	15	LOGRO PREVISTO
7	17	LOGRO PREVISTO
8	17	LOGRO PREVISTO
9	18	DESTACADO
10	18	DESTACADO
11	20	EN PROCESO
12	14	LOGRO PREVISTO
13	18	DESTACADO
14	13	EN PROCESO
15	14	LOGRO PREVISTO
16	13	EN PROCESO
17	17	DESTACADO
18	13	EN PROCESO
19	13	EN PROCESO
20	13	EN PROCESO
21	17	DESTACADO
22	20	DESTACADO
23	15	LOGRO PREVISTO
24	16	LOGRO PREVISTO
25	15	LOGRO PREVISTO
26	14	LOGRO PREVISTO
27	15	LOGRO PREVISTO
28	15	LOGRO PREVISTO
29	16	LOGRO PREVISTO
30	18	DESTACADO

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIOS DE CONFIABILIDAD
APLICADA	CUASI EXPERIMENTAL	La población en estudio está conformada por: N = 57	Consiste en: n = 30	VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa "Casoanálisis" TÉCNICA: Programa INSTRUMENTO: Sesiones de Aprendizaje VARIABLE DEPENDIENTE: Pensamiento crítico TECNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Prueba de conocimiento	JUICIO DE EXPERTOS	COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO DEL PROBLEMA	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	HIPOTESIS	DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Programa "Casoanálisis" para el desarrollo del Pensamiento Crítico en los estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E "Ramón Castilla 88044" - Coishco, 2018	¿En qué medida la aplicación del programa "Casoanálisis" influye en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E "Ramón Castilla 88044" Coishco, 2018?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar si la aplicación del programa "Casoanálisis" desarrollará el pensamiento crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E "Ramón Castilla" 88044 - Coishco 2018.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico a través de un pretest en el grupo de control y experimental, en estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E "Ramón Castilla" 88044 - Coishco 2018.</p> <p>Diseñar el programa</p>	<p>Variable Dependiente: Pensamiento Crítico</p> <p>Es la habilidad que se desarrolla a partir del dialogo y la interacción con el contexto asumiendo una postura que conlleve al cambio y la reflexión, que va generando un aprendizaje significativo.</p>	<p>HIPOTESIS CENTRAL</p> <p>La aplicación del Programa "Casoanálisis" en qué medida desarrollará del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Sec. del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E "Ramón Castilla 88044"- Coishco, 2018.</p> <p>Hipótesis Alterna:</p> <p>La aplicación del Programa "Casoanálisis" permitirá el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica de la I.E "Ramón Castilla 88044"- Coishco, 2018.</p> <p>$d > 0$</p> <p>Hipótesis Nula:</p> <p>La aplicación del Programa "Casoanálisis" no permitirá el</p>	<p>Construcción de su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente</p> <p>Interpretación</p> <p>Análisis</p> <p>Evaluación</p>	<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Busca encontrar las y dar explicación a los sucesos y cambios educativos, que responden a las hipótesis de estudio y a las variables dependiente e independiente.</p> <p>Es de tipo Experimental</p> <p>Como lo menciona Hernandez 2010, aquí se manipulan variables, se analizan causas, consecuencias, dentro de una situación de control.</p> <p>Diseño Cuasi experimental:</p> <p>G1 _____ O1 x O2</p> <p>G2 ----- O2 ----- O4</p>

		<p>“Casoanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla” 88044 - Coishco 2018.</p> <p>Aplicar el programa “Casoanálisis” al Grupo Experimental ” para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla” 88044 - Coishco 2018.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, en el post test después de la aplicación programa “casoanálisis”, al grupo experimental, a estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla” 88044 - Coishco 2018.</p> <p>Contrastar los resultados obtenidos de la aplicación del programa</p>	<p>Variable Independiente : Programa “Casoanálisis”- Técnica Estudio de Casos: Se basa en análisis de casos vivenciales para toma de decisiones, resolución de conflictos que permite un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo del contexto de forma activa para generar nuevos aprendizajes y</p>	<p>desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del 3° de Secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044”- Coishco, 2018.</p> <p>0</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>“Casoanálisis” y el desarrollo del pensamiento crítico del grupo de control y el grupo experimental, a estudiantes del 3° Sec. del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla” 88044 - Coishco 2018.</p> <p>Contribuir con la propuesta del programa “Casoanálisis” para el desarrollo del pensamiento crítico al grupo experimental, estudiantes del 3° de Secundaria del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla” 88044 - Coishco 2018.</p>	habilidades.			
--	--	---	--------------	--	--	--

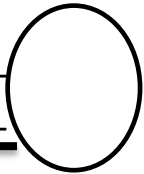
MATRIZ DE DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL		
		DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems
PROGRAMA CASOANÁLISIS	Técnica Estudio de Casos: Se basa en análisis de casos vivenciales para toma de decisiones, resolución de conflictos que permite un aprendizaje significativo, crítico y reflexivo del contexto de forma activa para generar nuevos aprendizajes y habilidades.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Valora sus características personales y sus potencialidades, comprendiendo que cada uno tiene un proceso propio de desarrollo	4,10
			Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos	4,1
			Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, colabore con el bien común y rijan su vida con una perspectiva ética.	5,8
			Se relaciona con todas las personas con equidad, analiza críticamente estereotipos relacionados a la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación, reconoce conductas violentas en las relaciones de amistad o pareja, mostrando rechazo frente a ellas, explica la importancia del respeto, el consentimiento, cuidado del otro y la reciprocidad	3,4
			Identifica conductas de autocuidado frente a situaciones que vulneran sus derechos y salud sexual y reproductiva.	1,10
			Cuestiona los prejuicios y estereotipos culturales más comunes entre adolescentes que se dan en los espacios públicos.	4,9
		CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Analiza las normas de convivencia y los acuerdos a partir del criterio de bien común y las asume.	2,6
			Análisis de las posturas y los posibles intereses, aportando ello a la construcción de consensos.	7,9
			Delibera sobre asuntos públicos.	8
			Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa de los derechos humanos.	8,1
PENSAMIENTO CRÍTICO	Es la habilidad que se desarrolla a partir del dialogo y la interacción con el contexto asumiendo una postura que conlleve al cambio y la reflexión, que va generando un aprendizaje significativo	INTERPRETA	Interpreta e infiere ante un hecho o situación, comprende de manera deductiva e inductiva.	1,9
		ANALIZA	Identifica, distingue elementos, compara, contrasta, ordena, clasifica, distingue información para formular hipótesis.	2,4,6
		EVALUA	Argumenta, evalúa hechos comprobados; analiza, juzga, emite juicios de valor, argumenta.	5,3,8



**PRUEBA DE CONOCIMIENTOS
"CASOANÁLISIS"**

ALUMNA : _____ GRADO Y SECCIÓN: _____
DOCENTE : LILIANA ELIZABETH CIELO IGLESIAS FECHA : _____



INTRODUCCIÓN: RESPONDE SEGÚN CORRESPONDE CADA PREGUNTA

I.- IDENTIFICA LA IDEA CENTRAL DE LA GRÁFICA (3 pts c/u)

Los principales problemas en el estado

- 1 Inadecuada convivencia familiar
- 2 Maltrato infantil
- 3 Abuso sexual

Según proyecciones de Unicef, si los gobiernos no toman medidas para atender la desigualdad, en 2030:

- **69** millones de niños morirán entre **2017 y 2030**
- **60** millones de niños seguirán sin escolarizar
- **167** millones de niños vivirán en la extrema pobreza

1.- ¿Qué opinas acerca de los pronósticos que tienen lo niños hasta el 2030?

2.- ¿Consideras que los derechos Humanos de los niños y adolescentes se cumplen explica por qué?

- Vida
- Identidad
- Familia
- Seguridad
- Salud
- Libertad de expresión
- Libertad de pensamiento y culto
- Vivienda y vestuario
- Educación
- Recreación
- Protección en medio de la guerr
- Protección contra trabajo perjudicial, estupefacientes, abusos, tortura, secuestro y privación de libertad



II. ANALIZA LA LECTURA Y RESPONDE (3 pts c/u)

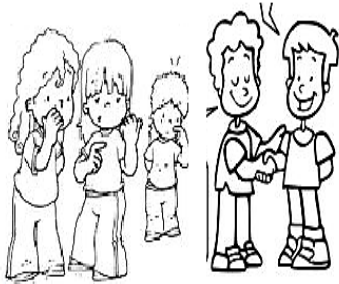
Ana vive con sus tíos, sus padres se han separado, antes ellos consideraban que el amor era para toda la vida; ellos decidieron terminar por que al parecer el respeto se ha perdido; su madre piensa en rehacer su vida luego de lo sucedido; sus abuelos creen que esa decisión es la incorrecta ya que ella se caso una vez y no tendría por que volver hacerlo.

Ana esta preocupada por que su enamorado le ha pedido que pase la noche con él, para demostrarle que el la ama de verdad; ella no se siente segura, además desea llegar virgen al matrimonio; su tío entra a su cuarto sin pedirle permiso, ella se siente que no tiene privacidad; se siente acosada y asediada; tiene mucho miedo contarle a los demás.

En el colegio su mejor amiga esta embarazada; su hermano por ser promiscuo y estar de coqueto con muchas chicas ah sido contagiado de gonorrea, por que a el no le gusta usar preservativo.



1.- ¿Qué opinión tienes acerca del caso, que consejo le darías?



Carlos es un adolescente de ojos caramelo, cabello castaño, de tez clara, de buen porte, atlético y bonita sonrisa el tiene 13 años, esta atravesando por muchos cambios, que el no puede comprender aún, se siente poco atractivo, le esta apareciendo acné, su tono de voz a cambiado, cuando conversa con alguna chica se sonroja, al despertar se siente extraño por que encuentra húmeda su ropa interior y cuando se va a la playa no puede controlarse al ver a una chica con ropa de baño.

A Carlos le gusta cocinar, es atento; su padre es Chef; su madre Psicóloga; cada vez que alguien lo agrade el responde de forma sertiva, para reclamar sus derechos y lo que el considera justo; a el tambien le gusta leer y escribir poemas, prefiere tocar instrumentos que ir a jugar futbol como la mayoría de sus compañeros.

Carlos es ordenado, le gusta estar siempre arreglado, perfumado, si su madre se demora el ayuda en los quehaceres de la casa, a el le gusta estar rodeado de chicas por que lo hacen sentir especial e importante.

2.- ¿Emite un juicio crítico acerca del caso?

III.- REFLEXIONA SOBRE LA LECTURA (1.5 pts)



2. Reflexión sobre la lectura

“COMO NOS CRIARON”

Los varones soportar golpes sin llorar, esta prohibido demostrar debilidad, o delicadeza y son los únicos que deben de luchar para salir adelante.. Las niñas o mujeres on las deicadas, las que deben hacer las tareas del hogar y deben depender de alguien para salir adelante

1.- ¿Qué opinión tiense sobre nuestras crianzas, consideras que en algo debemos cambiar?, ¿Cuales serian las consecuencias negativas de una crianza esteriotipada?

IV.- IDENTIFICA LA IDEA CENTRAL DEL TEMA Y RESPONDE (1.5 pts)

Braulio tiene ojos grandes y cabellos oscuros, nunca come en exceso y jamás duerme desnudo siempre viste de gris, pues no tiene remedio la tendencia a buscarse siempre el punto intermedio.

En la actualidad los medios de comunicación tienen altos contenidos sexuales, existen padres que permiten ello, tambien podemos encontrar información desbordante sobre como



Danna es niña de bien, eso dicen sus padres nunca llega a su casa a más de diez ni muy tarde, ulio y Danna se quieren como cualquier pareja pero un día fueron presa de la naturaleza y de sus propios instintos no escaparon con suerte con el fuego por dentro y las hormonas presentes por la ley del magneto se acercaron los cuerpos Pero si a la hora del té nada pasa, solo te irás lejos de casa por haber traído un habitante más a ingresar a esta podrida ciudad dónde lo que no se quiere se mata...se mata ese día llegaste un poco más de las diez pero el susto se dio unas semanas después cuando te confirmaron tus terribles sospechas un niño nacería y ya sabías la fecha y antes de que el vecino y la familia Supieran, fuiste dónde el doctor a acabar con el problema: hoy tu vecino está en casa dándose un buen duchazo y tú dos metros bajo tierra viendo crecer gusanos.

1.- ¿Aque hace referencia el tema?; Explica las y consecuencias y que acciones deberíamos tomar.



V. ANALIZA Y RESPONDE (2PTS)

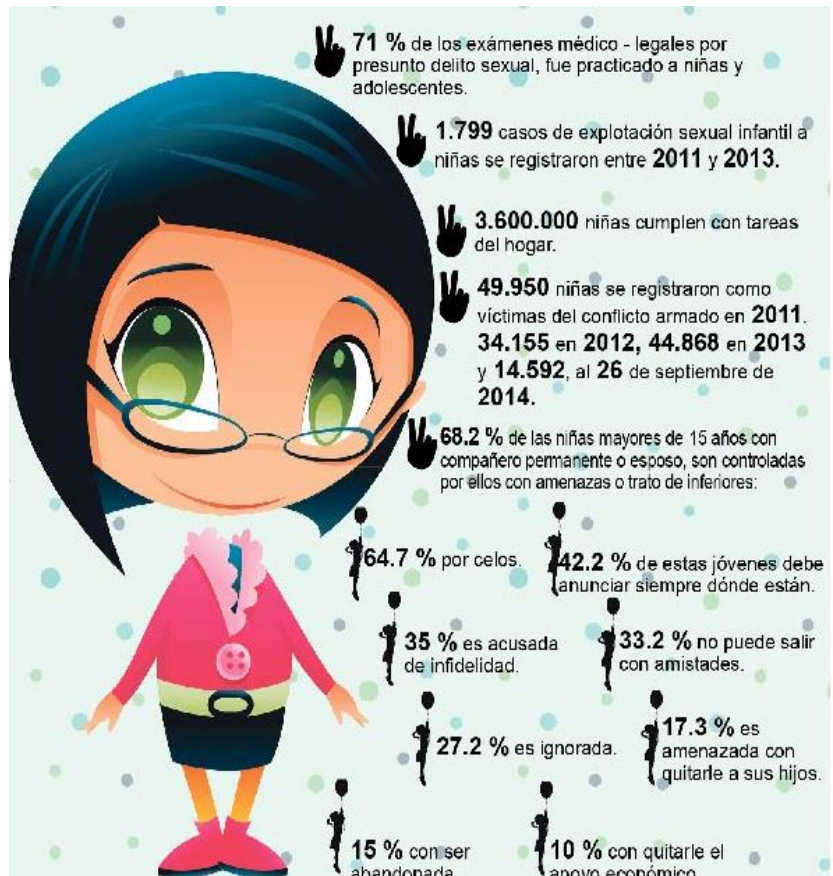


Reportes indican que las mujeres son las propensas a concebir el papiloma humano, María Esta preocupada por que siente un dolor adominal luego de tener relaciones sexuales sin protección, a escuchado que uno de sus amigo cosivio Sida, pero muchos dicen que en la peluquería, otros por que el se inyecta drogas, pero ella sabe que el es promiscuo y muy machista para usar preservativo además de

¿Qué opinión tiens acerca de la ITS, donde acudir e informarse y si se no se desea ser contagiadfo?, ¿que consejo le darías a María?

VI. ANALIZA Y RESPONDE (3PTS)

1.- De la imagen aque conclusión podemos llegar, en estos casos donde serian las instituciones pertinentes para denunciar Y ¿Quien son los más afectados con esta situaciones?



HOJA DE RESPUESTAS “CASOANÁLISIS”

NIVEL DEL PENAMIENTO CRÍTICO

NIVEL	ALTO	MEDIO	BAJO
INTERPRETACIÓN	A	B	C
ANÁLISIS	A	B	C
EVALUA	A	B	C

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

NIVELES	CALIFICATIVO
INICIO	10 - 00
PROCESO	11 - 13
LOGRO ESPERADO	14 - 16
LOGRO DESTACADO	17- 20

INTRODUCCIÓN: RESPONDE SEGÚN CORRESPONDE CADA PREGUNTA



1.- Extrae información del texto y elabora una conclusión a partir de los datos acerca de la gráfica y planea un diagnóstico de los niños hasta el 2020? (3 pts)

- a) Realiza explicaciones, Comprende y expresa coherentemente el significado de eventos, datos, procedimientos y categoriza el tema.
- b) Comprende y expresa el significado de eventos de forma parcial.
- c) No comprende el significado del tema.

2.- ¿Identifica la importancia del tema y emite posible soluciones en cuanto a los derechos Humanos de los niños y adolescentes? (3 pts)

- a) Identifica y distingue elementos realizando inferencia, análisis, supuestos emitiendo juicios de valor sobre el tema.
- b) Examina ideas y analiza, argumentando de forma parcial.
- c) No realiza inferencia y supuestos sobre el tema

- Vida
- Identidad
- Familia
- Seguridad
- Salud
- Libertad de expresión
- Libertad de pensamiento y culto
- Vivienda y vestuario
- Educación
- Recreación
- Protección en medio de la guerra
- Protección contra trabajo perjudicial, estupefacientes, abusos, tortura, secuestro y privación de libertad



Ana vive con sus tíos, sus padres se han separado, antes ellos consideraban que el amor era para toda la vida; ellos decidieron terminar por que al parecer el respeto se ha perdido; su madre piensa en rehacer su vida luego de lo sucedido; sus abuelos creen que esa decisión es la incorrecta ya que ella se casó una vez y no tendría por qué volver hacerlo.

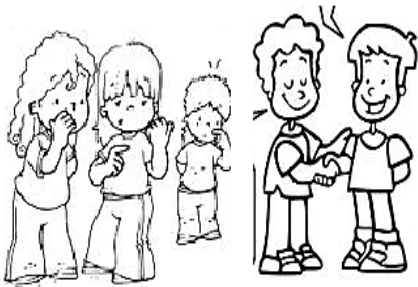
Ana está preocupada porque su enamorado le ha pedido que pase la noche con él, para demostrarle que el la ama de verdad; ella no se siente segura, además desea llegar virgen al matrimonio; su tío entra a su cuarto sin pedirle permiso, ella se siente que no tiene privacidad; se siente acosada y asediada; tiene mucho miedo contarle a los demás.

En el colegio su mejor amiga está embarazada; su hermano por ser promiscuo y estar de coqueto con muchas chicas ha sido contagiado de gonorrea, porque a él no le gusta usar preservativo.



3.- Planea un problema, clasifica ideas y emite juicios de valor acerca del caso; qué consejo le darías (3pts)

- a) Tiene una percepción objetiva, realiza juicios y compara
- b) Parcialmente evalúa y argumenta.
- c) No tiene una adecuada percepción del tema



Carlos es un adolescente de ojos caramelo, cabello castaño, de tez clara, de buen porte, atlético y bonita sonrisa él tiene 13 años, está atravesando por muchos cambios, que él no puede comprender aún, se siente poco atractivo, le está apareciendo acné, su tono de voz a cambiado, cuando conversa con alguna chica se sonroja, al despertar se siente extraño por que encuentra húmeda su ropa interior y cuando se va a la playa no puede controlarse al ver a una chica con ropa de baño.

A Carlos le gusta cocinar, es atento; su padre es Chef; su madre Psicóloga; cada vez que alguien lo agrade el responde de forma asertiva, para reclamar sus derechos y lo que el considera justo; a el también le gusta leer y escribir poemas, prefiere tocar instrumentos que ir a jugar futbol como la mayoría de sus compañeros.

Carlos es ordenado, le gusta estar siempre arreglado, perfumado, si su madre se demora el ayuda en los quehaceres de la casa, a él le gusta estar rodeado de chicas porque lo hacen sentir especial e importante.

4.- Analiza y argumenta tu respuesta sobre el caso (3pts)

- a) Identifica y distingue elementos realizando inferencia, análisis, supuestos emitiendo juicios de valor sobre el tema.
- b) Examina ideas y analiza, argumentando de forma parcial.
- c) No realiza inferencia y supuestos sobre el tema

“COMO NOS CRIARON”

Los varones soportar golpes sin llorar, está prohibido demostrar debilidad, o delicadeza y son los únicos que deben de luchar para salir adelante..

Las niñas o mujeres son las más delicadas, las que deben hacer las tareas del hogar y deben depender de alguien para salir adelante



5.- Evalúa las relaciones de inferencia de la realidad, argumenta con sus propias ideas, sobre nuestras crianzas y cuáles serían las consecuencias de una crianza estereotipada. (1,5pts)

- a) Tiene una percepción objetiva, realiza juicios y compara
- b) Parcialmente evalúa y argumenta.
- c) No tiene una adecuada percepción del tema

6.- Lee y Formula alternativas de solución luego elabora una conclusión en referencia el tema?.(1,5 pts)

Braulio tiene ojos grandes y cabellos oscuros, nunca come en exceso y jamás duerme desnudo siempre viste de gris, pues no tiene remedio la tendencia a buscarse siempre el punto intermedio.

Danna es niña de bien, eso dicen sus padres nunca llega a su casa a más de diez ni muy tarde, Braulio y Danna se quieren como cualquier pareja pero un día fueron presa de la naturaleza

y de sus propios instintos no escaparon con suerte con el fuego por dentro y las hormonas presentes por la ley del magneto se acercaron los cuerpos

Pero si a la hora del té nada pasa, solo te irás lejos de casa por haber traído un habitante más a ingresar a esta podrida ciudad

dónde lo que no se quiere se mata...se mata ese día llegaste un poco más de las diez pero el susto se dio unas semanas después cuando te confirmaron tus terribles sospechas un niño nacería y ya sabías la fecha y antes de que el vecino y la familia

Supieran, fuiste dónde el doctor a acabar con el problema, hoy tu vecino está en casa dándose un buen duchazo y tú dos metros bajo tierra viendo crecer gusanos.



- a) Tiene una percepción objetiva, realiza juicios y compara
- b) Parcialmente evalúa y argumenta.
- c) No tiene una adecuada percepción del tema

En la actualidad los medios de comunicación tienen altos contenidos sexuales, existen padres que permiten ello, tambien podemos encontrar información desbordante sobre como prevenir un embarazo precoz.



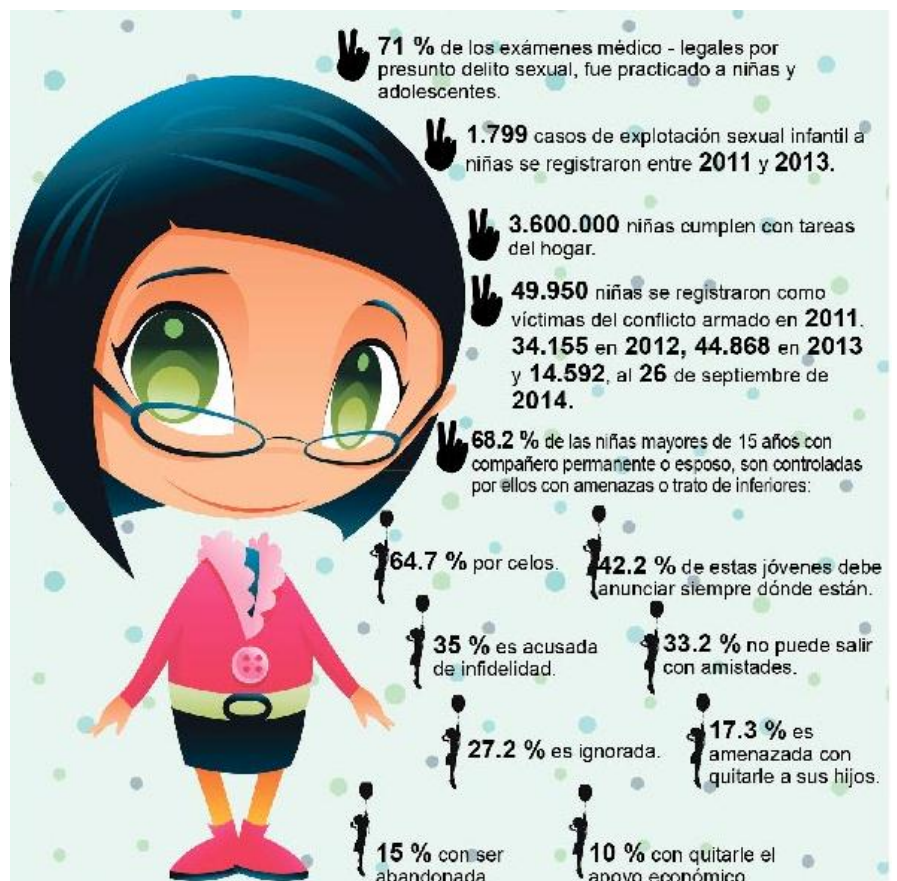
Reportes indican que las mujeres son las propensas a concebir el papiloma humano, María está preocupada porque siente un dolor abdominal luego de tener relaciones sexuales sin protección, ha escuchado que uno de sus amigos concibió Sida, pero muchos dicen que en la peluquería, otros porque él se inyecta drogas, pero ella sabe que él es promiscuo y muy machista para usar preservativo además de irresponsable.

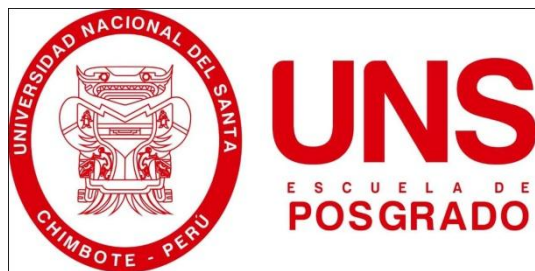
7.- Analiza e interpreta qué opinión tienes acerca de la ITS, donde acudir, qué consejo le darías a María? (2pts)

- a) **Identifica y distingue elementos realizando inferencia, análisis, supuestos emitiendo juicios de valor sobre el tema.**
- b) **Examina ideas y analiza, argumentando de forma parcial.**
- c) **No realiza inferencia y supuestos sobre el tema**

8.- Evalúa e infiere sobre los datos relevantes de la imagen, Quien son los más afectados con esta situaciones?

- a) **Tiene una percepción objetiva, realiza juicios y compara**
- b) **Parcialmente evalúa y argumenta.**
- c) **No tiene una adecuada percepción del tema**





PROGRAMA “CASOANÁLISIS” PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL 3° DE SEC. DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAMON CASTILLA 88044” – COISHCO 2018

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. REGIÓN** : Ancash
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “Ramón Castilla 88025”
1.3. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.4. NIVEL : Secundaria
1.5. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.6. GRADO : **3° de Secundaria**
1.7. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias
1.8. DURACIÓN : 4 Meses

II. JUSIFICACIÓN

El programa “Casoanálisis”, se basa en la técnica de estudio de Casos la cual permitirá desarrollar el pensamiento crítico, que tiene como base el desarrollo cognitivo de los estudiantes, según Piaget el estudiante es capaz de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo a partir de los 12 años; Freire refiere que necesario problematizar la realidad con dialogo para generar el cambio y solo así se generará comprensión de la realidad problemática; permitirá el análisis, síntesis de la situación problemático; para hacer una evaluación o conclusión del problemática argumentando posibles alternativas, a través de una corriente activa, dialógica, constructivista, y una metodología que privilegie llegar al más alto nivel del pensamiento crítico considerado.

Los principios del programa “CASOANÁLISIS” se fundamenta principalmente en la corriente cognitiva, en el desarrollo del pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de conflicto, ello permitirá un aprendizaje significativo y constructivo ya que las personas que aprenden no permanecen pasivas al recibir información sino que construyen sus propios conocimientos y habilidades; también el aprendizaje es contextualizado para que las representaciones mentales de la nueva información sea significativa y se entre lacen con las experiencias previas del estudiante y se impregnan de la interpretación que él pueda hacer del contexto en que adquiere significado este nuevo aprendizaje, por ello es autorregulado, ésta característica expresa el aspecto metacognitivo del aprendizaje, a través de las actividades de monitoreo, manejo de la concentración y motivación, retroalimentación y emisión de juicios que hace el estudiante acerca de su propio proceso de aprender.

Basándose así en la Movilización Nacional de la Transformación de la Educación impulsada por el MINEDU que desencadena un proceso permanente y sostenible de participación de todos los sectores de nuestra provincia a lo largo del periodo escolar 2017, a fin de establecer alianzas estratégicas para asumir su rol y compromiso frente al proceso educativo, teniendo como centro de la calidad educativa a la mejora de los aprendizajes. Considerando los propósitos de la investigación se trabajara el programa “Casoanálisis”, se trabajara con una muestra de 30 estudiante, y 10 sesiones de aprendizaje, que contara con 2 horas por cada tema, buscando el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 3° de Sec. del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044, Coishco 2018.

III. POBLACIÓN OBJETIVA

- Los estudiantes del 3° de Sec. Sección “A” de la I. E “Ramón Castilla 88044” Coishco, para Pretest. Postest. - Grupo Experimental
- Los estudiantes del 3° de Sec. Sección “B” de la I.E “Ramón Castilla 88044” Coishco, para Postest.- Grupo de Control.

GRADO		ADOLESCENTES		TOTAL
TERCERO		Hombres	Mujeres	
PRE Y POS TEST	A	14	16	30
POS- TEST	B	12	15	28
TOTAL				58

IV. ESTANDARES DE VALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

NIVEL		CALIFICACIÓN
LOGRO DESTACADO	AD	18-20
LOGRO ESPERADO	A	14-17
EN PROCESO	B	11-13
INICIO	C	00-10

V. FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA

La aplicación de un programa de CASOANÁLISIS se sustenta en la necesidad de Estimular en los alumnos aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento crítico en el área

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, teniendo en cuenta el análisis, síntesis y la resolución de problemas, y la capacidad cognitiva para obtener mejores resultados en el aprendizaje a largo plazo, la estrategia utilizada corresponde a sesiones de aprendizaje, cuyas actividades facilitan la participación activa de los estudiantes de 3° de secundaria, desarrollan habilidades, a su vez empatía, la capacidad para la toma de decisiones, resolución, solidaridad, creatividad, para el en equipo permitiéndole encontrar alternativas de solución y un dialogo fluido en donde lo importante es el cambio del contexto y la realidad circundante.

VI. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE:

Características del Proceso de Aplicación

- Es contextual: Porque los puntos de partida y de llegada están definidos por el “capital cultural” o perfil de formación de los estudiantes al momento de iniciar el taller.
- Es dinámico: Porque los objetivos de integración y por lo tanto las estrategias y metodologías se adecuan al grado de logros esperados de los estudiantes.
- Es flexible: Porque son los propios estudiantes quienes fijan la profundidad e intensidad de logro de los objetivos, bajo la guía y supervisión del equipo docente, respetando las particularidades individuales y del grupo.
- Se diferencia de las prácticas habituales, en que el alumno es sujeto de su propio aprendizaje, fijando sus propios puntos de partida y de llegada, no se utiliza la clase tradicional dirigida como recurso de enseñanza. El concepto guía no es el de transmisión sino el de construcción del conocimiento y la formación integral del educando.
- La evaluación es permanente y abarca a todos los actores involucrados, (alumnos, docentes) Se realiza mediante la observación constante, la confección de trabajos individuales y grupales, las opiniones expresadas por alumnos y docentes.

Fases Metodológicas:

Motivación: Consiste en la introducción del tema en forma novedosa e interesante que invite al surgimiento de preguntas y debate crítico y dialógico para ir descubriendo sus conocimientos y experiencias previas. - Básico. Con la presentación de videos, imágenes y lecturas de casos en forma individual y grupal propician diversas soluciones, usan técnicas de comprensión lectora, crítica, analítica.

- **Práctico.** Individualmente los alumnos elaboran frases y ensayos alusivos a los temas tratados buscando la reflexión de sus compañeros, docentes y personal administrativo.
- **Evaluación.** El docente evaluará de forma constante durante toda la clase a los alumnos a través de sus aportes y opiniones.
- **Extensión.** Los trabajos más sobresalientes serán exhibidos en el periódico mural del aula para ser observados por sus compañeros, docentes y personal administrativo.

VI. FUNDAMENTO TEÓRICO

- **Desarrollo del pensamiento crítico según Piaget:** Inicia a partir de los 12 años a más, aquí la inteligencia se demuestra a través del uso lógico de los símbolos relacionados con los conceptos abstractos, esta forma de pensamiento incluye "suposiciones que no tienen ninguna relación necesaria con la realidad." en este punto, la persona es capaz de razonamiento hipotético y deductivo y permite el desarrollo del pensamiento crítico; el sujeto tiene la capacidad para la resolución de problemas de manera sistemática, lógica y metódica. "Sin embargo, la investigación ha demostrado que no todas las personas en todas las culturas alcanzan las operaciones formales, y la mayoría de la gente no utiliza las operaciones formales en todos los aspectos de sus vidas".
- **Enfoque Crítico de la sociedad según Freire:** el saber es dialéctico al igual que la vida de la historia de la humanidad, en este sentido mediante el método de alfabetización permitirá que el hombre se nutra de su propio entorno a partir de las llamadas palabras generadoras, la descodificación es análisis y consecuencias reconstitución de la situación vivida: reflejo, reflexión y apertura de posibilidades concretas de pasar más allá, considera que es necesario un análisis, consecuente de la reconstitución de las situaciones vivida: reflejo, reflexión y experiencias, mediada por la objetivación; "La conciencia pasa a escuchar los llamados que la convocan siempre más allá de sus límites: se hace la crítica", todo se genera a través de una palabra generadora, seleccionadas en donde se crean situaciones, debate, situaciones que abren perspectiva para entrar al análisis de problemas. Una palabra generadora puede englobar tanto situaciones, como referirse simplemente a uno de los sujetos de las situaciones, en donde la palabra es una vía es diálogo existencial en donde expresa y elabora el mundo en comunicación y colaboración, por tanto el diálogo auténtico será el reconocimiento del otro y reconocimiento de sí mismo en el otro; es decisión y compromiso de colaborar en la construcción del mundo común, se puede decir que no hay conciencias vacías; por esto; los hombres no se humanizan sino humanizando el mundo, sobre una pedagogía problematizadora, que descubre y comprender la realidad, se comparte ideas llevando a la socialización, al individualización a un aprendizaje, por ello la, educación es un proceso de

cambio social y hace al hombre consciente de su propia realidad y humanidad creando una conciencia crítica del problema en que en cuenta en la sociedad.

- **Àrea de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:** busca que los estudiantes desarrollen la tolerancia y el respeto hacia las diferencias y el reconocimiento de los derechos de las personas, la atención a la diversidad promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades particulares. En este sentido, se incide en la deliberación sobre asuntos públicos vinculados al reconocimiento de la diversidad (religiosa, política, étnica, de género, etc.) y los derechos de grupos vulnerables o históricamente excluidos, busca formar ciudadanos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad de nuestro país y del mundo, y tengan interés por conocerla. Promueve el reconocimiento de las desigualdades entre las culturas y la búsqueda de alternativas para superarlas en los espacios en los que los estudiantes se desenvuelven. Para lograrlo, el área contribuye al desarrollo de una actitud intercultural crítica. Por ejemplo, cuando los estudiantes analizan, interpretan, valoran los saberes y prácticas de otras culturas y como consecuencia las comprenden y respetan, que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven y que contribuye a que se desarrollen como personas, desde su protección y aprovechamiento sostenible. De igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático. Por ejemplo: los estudiantes deliberan sobre las diversas posiciones para enfrentar la minería informal.
- **Técnica de estudio de casos:** Consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen, de esta manera, se pretende entender a los alumnos en la generación de soluciones. Evidentemente, al tratar de un método pedagógico activo, se exige algunas condiciones (creatividad, metodología) preocupación por una metodología activa, de forma integral que desarrolle habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación, con el alumno y una

definida vocación Docente, a su vez permite desarrollar la capacidad de Análisis, toma de decisiones y resolución de problemas.

- **Programa:** Se considera a las actividades escolares tales como los cuestionarios, sesiones de clase, ellos son imprescindible ya que representan la sistematización del trabajo y se considera solo lo que el alumno aprende, sino todo lo que tiene que hacer y realizar para alcanzar el aprendizaje deseado, al diseñar los programas pueden operar la idea, bien de que la escuela es trasmisora de culturales, existen tipos de programas; científicos o educativo, realistas, personales.

• **Programa educativo:** Es un instrumento curricular que sirve para describir las actividades de enseñanza-aprendizaje generales y pueden utilizarse para desarrollar actividades y demás contenidos de una destreza en específico, así como las estrategias y los recursos que se quieran, permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

- **Programa “Casos análisis”:** Incluye a la técnica de estudio de Casos para desarrollar el pensamiento crítico, que tiene como base el desarrollo cognitivo y la interacción del sujeto con su contexto, que inicia desde la comprensión de la realidad problemática, el análisis de casos, síntesis del caso problemático, evaluación o conclusión de la situación problemática argumentando posibles alternativas , a través de una corriente activa, constructivista, y una metodología que privilegie llegar al más alto nivel del pensamiento, teniendo como criterios el análisis, la solución de problemas , la creatividad, y el pensamiento divergente, partiendo de fundamentos teóricos: Piaget, Freire en donde fundamentan que el niño puede aprender de su contexto o realidad problemática, solo el docente es guía eso le permite transformas sus conocimientos haciendo un diálogo y crítica de su entorno.

- **Aprendizaje basado en problemas:** Es una estrategia de E-A en la que un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver situaciones problemáticas relacionadas con su entorno físico y social.

VII. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

7.1. Objetivo general

Determinar si la aplicación del programa “casoanálisis” desarrollará el pensamiento crítico en estudiantes del 3° Sec. del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla” 88044 - Coishco 2018.

7.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico a través de un pretest.
- Aplicar del programa “casoanálisis”.
- Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, después de la aplicación programa “casoanálisis” luego del postest.
- Comparar los resultados obtenidos de la aplicación del programa “casoanálisis” y el desarrollo del pensamiento crítico.
- Describir los resultados obtenidos de la aplicación del programa “casoanálisis” y el desarrollo del pensamiento crítico

7.3. ESTRUCTURA TEMÁTICA:

N°	Derechos de los adolescentes Sexualidad y Género
1.	Comprendo el marco de protección de los Derechos humanos y los derechos del niño y los adolescentes.
2.	Entendiendo como Cambia mi cuerpo y como me siento (Sexo y Sexualidad). Comprendiendo sentimientos emociones entorno a mis pares (El enamoramiento)
3.	Somos lo que nos han dicho y copiamos modelos (Estereotipos). Diálogo sobre los mitos Sexuales.
4.	Quien soy y como me siento (Identidad sexual).
5.	Debate sobre los valores y la sexualidad
6.	Embarazo Precoz una problemática en la adolescencia, como abordarla y aconsejar a otros.
7.	Generando polémica sobre el uso de métodos anticonceptivos y El aborto
8.	Riesgos en la salud sexual (Infecciones de Transmisión sexual)
9.	Noticia de todos los día (el abuso sexual)
10.	Identifico los 120rganismos de protección de los grupos vulnerables

VIII. METODOLOGÍA

La programación curricular anual 2016 se planificó de acuerdo al modelo socio cognitivo-humanista, nuevo modelo de aprendizaje – enseñanza .Así mismo se consideró los nuevos lineamientos de las rutas de aprendizaje, los estándares por ciclo y los aprendizajes fundamentales.

IX. RECURSOS

- Mapas de Progreso –Aprendizajes fundamentales
- Rutas de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía – ciclo VII
- Matriz de planificación curricular
- Matriz de unidades didácticas, sesiones de aprendizaje
- Matriz de evaluación

X. EVALUACIÓN:

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Aplicación de Pre y Pos Test a los estudiantes del 3° grado de Educación secundaria, tanto al grupo de control como experimental.

Evaluación de entrada

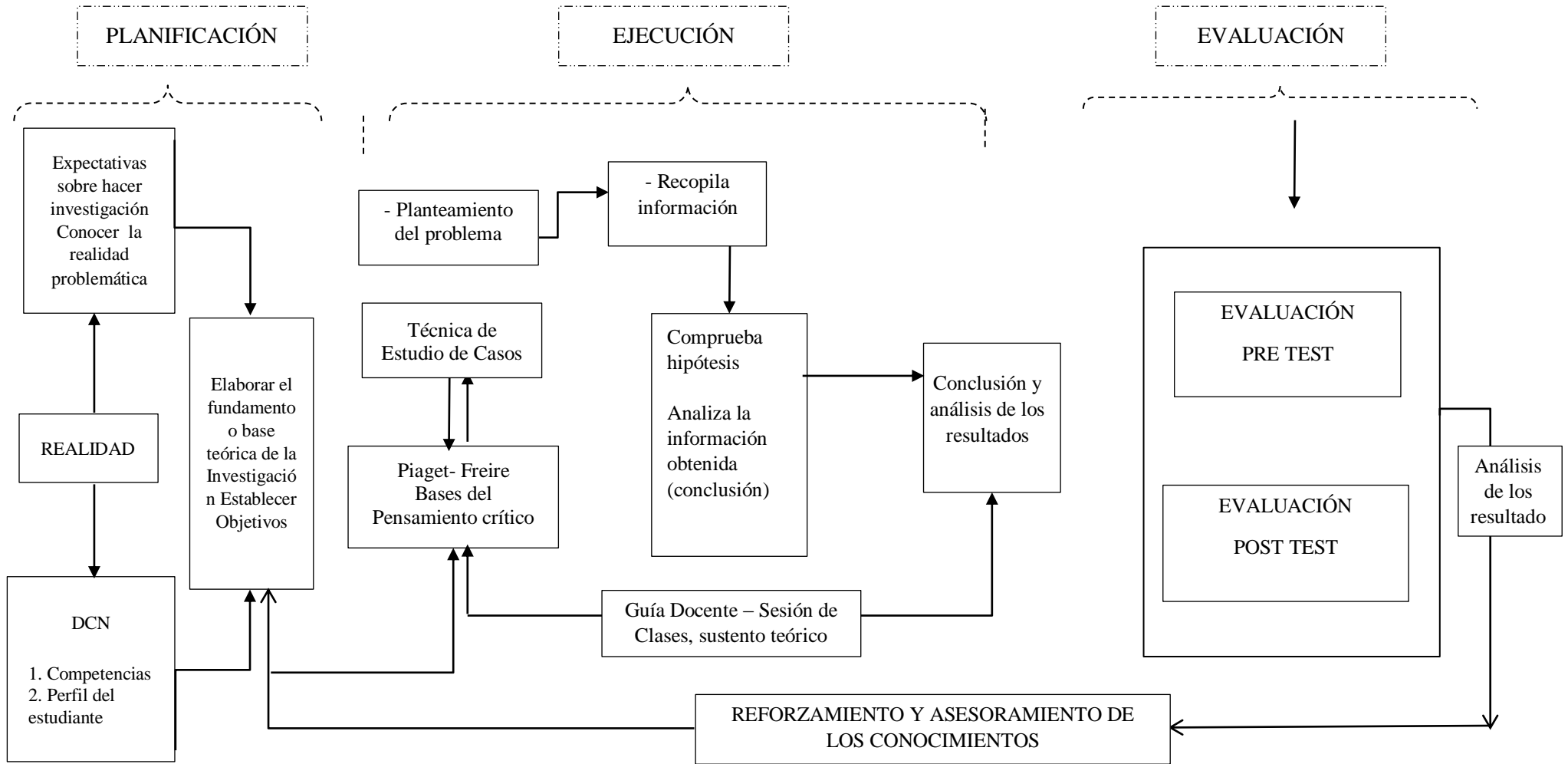
- Se toma al inicio del trabajo de la unidad el Pre Test a los estudiantes del 3° grado de Educación secundaria, tanto al grupo de control como experimental
- El docente identificará y separa al grupo de control con el experimental

Evaluación formativa

1. Aplicación del Pre y Pos Test a los estudiantes del 3° grado de Educación secundaria, tanto al grupo de control como experimental.

XI. Procedimiento Metodológico

Procedimiento Metodológico de Programa “Casoanálisis”



XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Texto escolar. 3° Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (2016). Lima: ed. Santillana.
- Diseño curricular del ministerio de Educación Rutas de Aprendizaje para Educación Secundaria de Educación Básica Regular (2016).
- Compilación de la tesis “Casoanálisis” y las teorías del aprendizaje de la para el desarrollo del pensamiento crítico.(2018)

PROCESO DEL PROGRAMA PIENSA ANÁLISIS BASADO EN LA TÉCNICA DE ESTUDIO DE CASOS

INICIO:

Dar a conocer a los estudiantes en que se basa el programa y la técnica Programa:

El programa “Casoanálisis”, se basa en la técnica de estudio de Casos la cual permitirá desarrollar el pensamiento crítico, que tiene como base el desarrollo cognitivo partiendo desde la realidad problemática, mediante análisis de casos, síntesis de casos problemático, evaluación o conclusión de la situación problemática argumentando posibles alternativas, teniendo como criterios el análisis, la solución de problemas , la creatividad y el desarrollo de otras habilidades que permitan desarrollarse en el ámbito personal, social y cultural que lo rodea.

Método:

Aprendizaje basado en problemas permite que el programa contribuye en proceso E-A , del estudiante para que este sea capaz de analizar y resolver situaciones problemáticas relacionadas con su entorno físico y social, el objetivo no se centra en resolver problemas sino en que este sea utilizado como base para identificar los temas de aprendizaje y para su estudio de manera independiente o grupal, es decir el problema sirve como detonado para que los alumnos cubran los objetivos de aprendizaje. Aprendizajes basado en problemas – Método de Casos “Casuística”

Técnica:

La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen.

De esta manera, se pretende entender a los alumnos en la generación de soluciones.

Evidentemente, al tratar de un método pedagógico activo, se exige algunas condiciones (creatividad, metodología) preocupación por una metodología activa, de forma integral que desarrolle habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación, con el alumno y una definida vocación Docente. Estudio de casos, Dilemas morales, Debate, Discurso, Exposición, Sociodrama, etc.

PROCESO

Se trabajara los temas propuesto en 10 sesiones de aprendizaje de para el 3ero de secundaria

- 1. Comprendo el marco de protección de los Derechos humanos, los del niño y los adolescentes.**
Derechos Humanos, Historia, Clasificación, Derechos de los Niños y los adolescentes, La función del estado y nuestra sociedad entorno a los derecho
- 2. Entendiendo como Cambia mi cuerpo y como me siento**
Sexo y Sexualidad, Cambios físicos, psicológicos, Menstruación, Masturbación
- 3. Comprendiendo sentimientos emociones entorno a mis pares.**
El enamoramiento, La amistad, Enamoramiento, noviazgo
- 4. Somos lo que nos han dicho y copiamos modelos**
Los estereotipos, Estereotipos de Sexualidad, Estereotipos Amor, Estereotipos género
Diálogo sobre los mitos Sexuales.
Mitos sexuales, Referidos al hombre y la mujer
- 5. Quien soy y como me siento**
Identidad sexual, Diferencias términos heterosexual, homosexual, etc
- 6. Debate sobre los valores y la sexualidad**
Los valores y la sexualidad, Los valores y la vivencia de la sexualidad.
- 7. Embarazo Precoz una problemática en la adolescencia, como abordarla y aconsejar a otros**
El embarazo precoz, Casos, consecuencias, alternativa de solucione, toma de descisiones.
- 8. Generando polémica sobre el uso de métodos anticonceptivos y El aborto**
Métodos anticonceptivos, el abortoTipos, clases, causas y consecuencias
Riesgos en la salud sexual (Infecciones de Transmisión sexual)
Infecciones de trasmisión sexualTipos, clases, prevención, causas y consecuencias
- 9. Noticia de todos los día (el abuso sexual**
Abuso sexual, Prevención, consecuencias, alternativa de solucione, toma de decisiones.
- 10. Identifico los organismos de protección de los grupos vulnerables**
Entidades de protección del estado, Entidades de Prevención

PROCESO

Cada sesión se aplicara el programa “Casoanálisis” para el desarrollo del Pensamiento crítico en los estudiantes del 3° Sec del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044” - Coishco, 2018

FINAL

Evaluar describir y determinar el propósito del programa identificando el rendimiento académico de los estudiantes en el post test y el pre test del grupo de control y el grupo experimental.

SESIÓN 01 DE APRENDIZAJE

“Reconozco mis deberes, derechos como Persona Humana”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
1.2. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.3. NIVEL : Secundaria
1.4. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.5. GRADO : **3° de Secundaria**
1.6. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES		ESPERADOS
COMPETENCIAS	CAPCIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Delibera sobre asuntos públicos.	Discrimina sobre los derechos humanos, del niño y el adolescente
	Autorregula sus emociones	Comprende sobre sus deberes derechos como persona humana
	Interactúa con todos las personas	Reflexiona sobre la importancia del reconocimiento de los derechos de las personas

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Mediante la Técnica de juego de Roles ejemplifican la diferencia entre deberes y derechos• Mediante la técnica de lluvia de ideas deliberan el tema• Hace uso de las palabras generadoras referidas al tema• Utilizan sus experiencias como referencia o mencionan algún que conocen• Elabora una dinámica para la organización de grupos de trabajo	15 min

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Indica los propósitos del curso y menciona explicando el producto que se desea obtener de cada sesión y unidad de clases. • Explica la técnica a trabajar “Estudio de Casos” • Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la estructura y propósito del programa. “Casoanálisis” • Hacen uso del resumen, elaboran cuadros o esquemas. • Responden las preguntas • Trabajan en grupo • El tema referido a los Derechos Humanos, los del niño y el adolescente inmerso en casos. • Leen, Se cuestionan, de forma individual y grupal, compartiendo sus experiencias y dudas. • Mediante el uso de la técnica de Estudio dirigido se aplica la sesión. 	25 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen uso de estrategia de medios, materiales o recursos para fundamentar sus trabajos en equipo. • Elaboran material para sustentar sus conclusiones • Debaten y deliberan sus ideas de forma individual o grupal presentando cada caso por grupo • Respetan las opiniones de los otros y aceptan las críticas constructivas de sus compañeros- • Participan de la temática • Cuestiona y aprueban puntos de vista. • Proponen alternativas de solución, estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. 	40 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace una retroalimentación del tema. • Responde las dudas de sus estudiantes • El alumno hace una autocrítica sobre lo que aprendió en clase y que faltó o desearía aprender. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. • Elabora un rotafolio con casos para explicar el tema, recortes de casos de diálogos respeta a los demás de forma individual • Traen materiales para el trabajo de la próxima clase (periódicos, revistas, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, imágenes, dibujos, etc. 	15 min

SESIÓN 02 DE APRENDIZAJE

“Entendiendo como Cambia mi cuerpo y como me siento y comprendiendo sentimientos emociones entorno a mis pares”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
1.2. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.3. NIVEL : Secundaria
1.4. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.5. GRADO : 3° de Secundaria
1.6. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES		ESPERADOS
COMPETENCIAS	CAPCIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Delibera sobre asuntos públicos.	Valora sus características personales, culturales y sociales, sus logros y sus potencialidades
	Autorregula sus emociones	comprendiendo los procesos del desarrollo y sus cambios
	Interactúa con todos las personas	Reflexiona sobre las prácticas de la cualidad de sus pueblos y muestra aprecio por su herencia cultural.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Coloca un afiche en la pizarra sobre el tema• Mediante la técnica de lluvia de ideas deliberan el tema• Hace uso de las palabras generadoras referidas al tema• Utilizan sus experiencias como referencia o mencionan algún que conocen• Elabora una dinámica para la organización de grupos de trabajo	15 min

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Indica los propósitos del curso y menciona explicando el producto que se desea obtener de cada sesión y unidad de clases. • Explica la técnica a trabajar “Estudio de Casos” • Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la estructura y propósito del programa. “Casoanálisis” • Hacen uso del resumen, elaboran cuadros o esquemas. • Responden las preguntas • Trabajan en grupo • EL tema: Entendiendo como Cambia mi cuerpo y como me siento y comprendiendo sentimientos emociones entorno a mis pares • Leen, Se cuestionan, de forma individual y grupal, compartiendo sus experiencias y dudas. • Mediante el uso de la técnica de Estudio dirigido se aplica la sesión. 	25 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen uso de estrategia de medios, materiales o recursos para fundamentar sus trabajos en equipo. • Elaboran material para sustentar sus conclusiones • Debaten y deliberan sus ideas de forma individual o grupal presentando cada caso por grupo • Respetan las opiniones de los otros y aceptan las críticas constructivas de sus compañeros- • Participan de la temática • Cuestiona y aprueban puntos de vista. • Proponen alternativas de solución, estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. 	40 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace una retroalimentación del tema. • Responde las dudas de sus estudiantes • El alumno hace una autocrítica sobre lo que aprendió en clase y que faltó o desearía aprender. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. • Elabora un álbum de recortes de casos de diálogos respeta a los demás de forma individual • Traen materiales para el trabajo de la próxima clase (periódicos, revistas, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, imágenes, dibujos, etc. 	15 min

SESIÓN 03 DE APRENDIZAJE

“Somos lo que nos han dicho y copiamos modelos y Diálogo sobre los Mitos Sexuales”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
1.2. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.3. NIVEL : Secundaria
1.4. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.5. GRADO : 3° de Secundaria
1.6. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES		ESPERADOS
COMPETENCIAS	CAPCIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Delibera sobre la equidad e igualdad	Reconoce y Valora sus características personales, culturales y sociales, sus logros y sus potencialidades
	Autorregula es flexible y apertura	Disposición para comprendiendo los procesos del desarrollo y sus cambios e ideas gustos y preferencias con los otros.
	Interactúa con todos las personas	Reflexiona y transforma las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Como dinámica previa a la clase entre a los estudiaste se hará uso de la técnica de dramatización y juego de roles; para que así los estudiantes puedan identificar el tema• Mediante la técnica de lluvia de ideas deliberan el tema• Toma como referencias sus propias vivencias o algunas que conoce.	10 min

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la técnica de río revuelto se agrupan en pares. • menciona explicando el producto que se desea obtener de cada sesión y unidad de clases. • Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la estructura y propósito del programa. “Casoanálisis” • Hacen uso del resumen, elaboran cuadros o esquemas. • Responden las preguntas • Trabajan en pares, sobre el tema: “Somos lo que nos han dicho y copiamos modelos y Diálogo sobre los Mitos Sexuales” • Leen, Se cuestionan, de forma individual y grupal, compartiendo sus experiencias y dudas. • Mediante el uso de la técnica de Estudio dirigido se aplica la sesión. 	30 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen uso de estrategia de medios, materiales o recursos para fundamentar sus trabajos en equipo. • Elaboran material para sustentar sus conclusiones • Debaten y deliberan sus ideas de forma individual o grupal presentando cada caso por grupo • Participan de la temática • Cuestiona y aprueban puntos de vista. • Proponen alternativas de solución, estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. 	40 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace una retroalimentación del tema. • Responde las dudas de sus estudiantes • El alumno hace una autocrítica sobre lo que aprendió en clase y que faltó o desearía aprender. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. • El docente es generador de cambio ya que explica y distribuyen las tareas del hogar sin dejar discriminar géneros, estereotipos o mitos sexuales, y pone en practica en su entorno 	15 min

SESIÓN 04 DE APRENDIZAJE

“Quien soy y como me siento”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
1.2. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.3. NIVEL : Secundaria
1.4. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.5. GRADO : **3° de Secundaria**
1.6. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ESPERADOS		
APRENDIZAJES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Delibera sobre la equidad e igualdad	Reconoce y brinda el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencias
	Argumenta éticamente Reflexiona y	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas.
	Interactúa con todos las personas	Reflexiona y transforma las diferentes situaciones de desigualdad de género.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Como dinámica los estudiantes usan de las TIC, miran un video de youtube, para consolidar los temas tratado con anterioridad y fortalecer el que se trabaja a continuación en clase• Mediante la técnica de lluvia de ideas deliberan el tema• Toma como referencias sus propias vivencias o algunas que conoce	15 min
	<ul style="list-style-type: none">• Menciona explicando el producto que se desea obtener de cada sesión y unidad de clases.	

DESARRO	<ul style="list-style-type: none"> • Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la estructura y propósito del programa.”Casoanálisis” • Responden las preguntas <p>Trabajan en grupo el tema: “Quien soy y como me siento”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen, Se cuestionan, de forma individual y grupal, compartiendo sus experiencias y dudas. • Mediante el uso de la técnica de Estudio dirigido se aplica la sesión. 	25 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la técnica de Panel Forúm, involucra agentes de ayuda “Psicólogo” “Médico” • Genera debate con casos referido a la identidad sexual. • El auditorio pregunta y expresas sus dudas. • Elaboran material para sustentar sus conclusiones • Debaten y deliberan sus ideas de forma individual o grupal presentando cada caso por en una rueda de preguntas. • Expresan dudas referida al caso presentado en el video o en sus fichas informativas. • Proponen alternativas de solución, estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. 	50 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno hace una crítica sobre el tema. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. • El docente es generador de cambio promueve el desarrollo de valores, tales como la asertividad, empatía, respeto entre sus pares. • El tema es extendido para la próxima clase 	5 min

SESIÓN 05 DE APRENDIZAJE

“Debate sobre los valores y la sexualidad”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
- 1.2. LUGAR** : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
- 1.3. NIVEL** : Secundaria
- 1.4. ÁREA** : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- 1.5. GRADO** : **3° de Secundaria**
- 1.6. DOCENTE RESPONSABLE** : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ESPERADOS		
APRENDIZAJES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Delibera sobre la equidad e igualdad	Delibera sobre asuntos de interés público y asume posiciones éticas según los casos que representa.
	Autorregula es flexible y apertura	Reflexiona y transforma las diferentes situaciones de desigualdad de género y tienes disposición para comprendiendo a los otros.
	Debate sobre los valores y la sexualidad	Fundamentan de forma críticas sus ideas.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">•• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Mediante la técnica de frases incompletas se da descubrimiento al tema• Se hace uso de la palabras generadoras	8 min
	<ul style="list-style-type: none">• El docente hace una retroalimentación.• Refuerzan lo aprendido en la clase anterior.• Con la técnica de carta secreta entregaran fichas	

DESARROLLO	<p>para que copien anónimamente sus dudas, intereses referidos al tema anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la estructura y propósito del programa.”Casoanlalisis” • Leen y analizan el tema: “Quien soy y como me siento” • Responen las actividades de la ficha infformativa. • Mediante el uso de la técnica de Estudio dirigido se aplica la sesión. 	25 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen uso de estrategia de medios, materiales o recursos para fundamentar sus trabajos en equipo. • Elaboran materia propuestos de forma libre tomando como referencia la sesión 1,2 y 3 • Afiches • Carteles • Trípticos • Dibujos • Exponen sus casos individualmente y describen el contenido de sus materiales • Debaten, Cuestiona y deliberan sus ideas de forma individual • Proponen alternativas de solución, estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. 	55 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente es generador de cambio propaga reglas, nomás y reglas implícitas para poner en práctica. • El alumno hace una autocrítica sobre lo que aprendió en clase y que faltó o desearía aprender. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. 	7 min

SESIÓN 06 DE APRENDIZAJE

“Embarazo Precoz una problemática en la adolescencia”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
1.2. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.3. NIVEL : Secundaria
1.4. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.5. GRADO : 3° de Secundaria
1.6. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPCIDADES	DESEMPEÑOS
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Delibera sobre asuntos de interés público y asume posiciones éticas según los casos que representa.
	Autorregula es flexible y apertura	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y la promoción.
	Delibera sobre la equidad e igualdad	Reconoce, Reflexiona y Valora las diferentes situaciones de desigualdad

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Se colocan afiches referidos al tema.• Mediante la técnica de lluvia de ideas deliberan el tema• Organiza grupo de trabajo	5 min

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la técnica del espejo se concientiza con el grupo redireccionándolos al tema. • Menciona y explican la sesión: “Embarazo Precoz una problemática en la adolescencia” • Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la estructura y propósito del programa. “Casoanálisis” • Trabajan en grupo. 	30 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen uso de estrategia de medios, materiales o recursos para fundamentar sus trabajos en equipo. • Elaborar un tríptico referido al tema de manera individual. • Elaboran material para sustentar sus conclusiones en forma grupal • Participan de la temática • Cuestiona y aprueban puntos de vista. • Debaten y deliberan sus ideas de forma individual o grupal presentando cada caso por grupo • Proponen alternativas de solución, estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. Leen, Se cuestionan, de forma individual y grupal, compartiendo sus experiencias y dudas. • Mediante el uso de la técnica de Estudio dirigido se aplica la sesión 	50 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace una retroalimentación del tema. • El alumno hace una crítica sobre lo que aprendió en clase y que faltó o desearía aprender. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. • 	5 min

SESIÓN 07 DE APRENDIZAJE

“Generando polémica sobre el uso de métodos anticonceptivos y El aborto”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
1.2. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.3. NIVEL : Secundaria
1.4. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.5. GRADO : **3° de Secundaria**
1.6. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES		ESPERADOS
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Interactúa con todas las personas	Reconoce, valora los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito personal.
	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y la promoción.	Delibera sobre asuntos de interés público y asume posiciones éticas según los casos que representa
	Delibera sobre la equidad e igualdad	Dispone elegir de manera voluntaria y responsable la forma de actuar de la sociedad.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Escuchan una canción referida al sida “angelito vuela”• Se entrega lasos rojos.• Mediante la técnica de lluvia de ideas deliberan el tema• Recupera conocimientos haciendo usos de las palabras generadoras	10 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Escuchan un relato referido al sida “Camila”• Menciona y explican la sesión.• Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la	

	<p>estructura y propósito del programa. “Casoanálisis”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupo. • El Tema: “Generando polémica sobre el uso de métodos anticonceptivos y El aborto” 	25 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran material para sustentar sus conclusiones en forma grupal y elaboran un mural para brindar la Campaña informativa en el patio a sus compañeros. • Participan de la temática • Cuestiona y aprueban puntos de vista. • Debaten y deliberan sus ideas de forma individual o grupal presentando cada caso por grupo • Proponen alternativas de solución, estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. 	50 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace una retroalimentación del tema. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. • Traen información y datos estadístico sobre los enfermedades xuales para trabajar en la próxima clase 	5 min

SESIÓN 08 DE APRENDIZAJE

“Riesgos en la salud sexual”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
1.2. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.3. NIVEL : Secundaria
1.4. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.5. GRADO : **3° de Secundaria**
1.6. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

ESPERADOS		
APRENDIZAJES		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Delibera sobre la equidad e igualdad	Delibera sobre asuntos de interés público y asume posiciones éticas según los casos que representa.
	Reconoce los derechos y Asume responsabilidades	Disposición para comprendiendo los procesos del desarrollo y sus cambios e ideas gustos y preferencias con los otros.
	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y la promoción

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Mediante imágenes pegadas en la pizarra los estudiantes expresan el tema.• Mediante la técnica de lluvia de ideas deliberan el tema	5 min
	<ul style="list-style-type: none">• Mediante la técnica de río revuelto se agrupan en pares.• menciona explicando el producto que se desea obtener de cada sesión y unidad de clases.	

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la estructura y propósito del programa.”Casoanálisis” • Corroboran información con lo pedido con anterioridad para la clase. • Hacen uso del resumen, elaboran cuadros o esquemas. • Responden las preguntas • Trabajan en pares el tema:“Riesgos en la salud sexual” • Mediante el uso de la técnica de Estudio dirigido se aplica la sesión. 	30 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Hacen uso de estrategia de medios, materiales o recursos para fundamentar sus trabajos en equipo. • Elaboran material para sustentar sus conclusiones y exponen sus ideas. • Cuestiona y aprueban puntos de vista. • En la técnicas de sobre cerrado y anónimo recoge dudas y las responde emitiendo consejos para la prevención. 	40 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Proponen alternativas de solución, estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. • El alumno hace una autocrítica sobre lo que aprendió en clase y que faltó o desearía aprender. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. • Traen periódicos para trabajar la próxima clase 	10 min

SESIÓN 09 DE APRENDIZAJE

“Noticia de todos los días -el abuso sexual”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
1.2. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.3. NIVEL : Secundaria
1.4. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.5. GRADO : **3° de Secundaria**
1.6. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES		ESPERADOS
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Interactúa con todas las personas	Reconoce, valora los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito personal.
	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y la promoción.	Delibera sobre asuntos de interés público y asume posiciones éticas según los casos que representa
	Se valora así mismo	Disposición a apoyar incondicionalmente a las personas en situaciones comprometidas a situaciones difíciles.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Mediante un collage la docente empapela la pizarra tal cual el mural y pide que los estudiantes observen.• Recupera conocimientos haciendo usos de las palabras generadoras• Mediante lluvia de ideas se da apertura al tema.	5 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Miran un corto de la influencia en el internet y las citas a ciegas causas y consecuencias• Ven la película “Confiar”	

	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de la temática: “Noticia de todos los días -el abuso sexual” • Cuestiona y aprueba puntos de vista. • Menciona y explica la sesión. 	35 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una ronda de preguntas referidas al video y el desarrollo de la clase. • Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la estructura y propósito del programa. “Casoanálisis” • Trabajan en grupo. • Elaboran material para sustentar sus conclusiones en forma grupal y elaboran un mural o collage • Debaten y deliberan sus ideas de forma individual los casos y su trabajo. • Proponen alternativas de solución. • Estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. 	50 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace una retroalimentación del tema. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. • Identifican centros de ayuda, expresa empatía para expresar sus temores, inseguridades a sus estudiantes. 	5 min

SESIÓN 10 DE APRENDIZAJE

“Centro de ayuda y protección de resguardo de personas violentadas”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “Ramón Castilla 88044”
1.2. LUGAR : Distrito de Coishco - Jr. Ancash S/N
1.3. NIVEL : Secundaria
1.4. ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
1.5. GRADO : **3° de Secundaria**
1.6. DOCENTE RESPONSABLE : Lic. Liliana Elizabeth Cielo Iglesias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJES		ESPERADOS
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Interactúa con todas las personas	Reconoce, valora los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito personal.
	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común y la promoción.	Delibera sobre asuntos de interés público y asume posiciones éticas según los casos que representa
	Se valora así mismo	Disposición a apoyar incondicionalmente a las persona en situaciones comprometidas a situaciones difíciles.

III. SECUENCIAS DIDÁCTICAS

SECUENCIA	DESEMPEÑO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Brinda su cordialmente a sus estudiantes• Juego de roles dramatizan la temática• Recupera conocimientos haciendo usos de las palabras generadoras• Mediante lluvia de ideas se da apertura al tema.	5 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">• Miran un corto sobre los casos de violencia en el Perú y lo que hacen para disminuir la tasa de violencia• Participan de la temática:	

	<p>“Noticia de todos los días -el abuso sexual”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestiona y aprueban puntos de vista. • Menciona y explican la sesión. 	35 min
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega una ronda de preguntas referidas al video y el desarrollo de la clase. • Se le hace entrega de la Ficha informativa sin perder la estructura y propósito del programa. “Casoanálisis” • Trabajan en grupo sobre lo referido al tema “Centro de ayuda y protección de resguardo de personas violentadas” • Elaboran material para sustentar sus conclusiones en forma grupal y elaboran un mural o collage • Debaten y deliberan sus ideas de forma individual los casos y su trabajo. • Proponen alternativas de solución. • Estrategias para el mejor desempeño de las relaciones interpersonales. 	50 min
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace una retroalimentación del tema. • Se brinda referencias web, libros, revistas, cuentos, canciones de interés, referidos al tema. • Identifican centros de ayuda, expresa empatía para expresar sus temores, inseguridades a sus estudiantes. 	5 min



UNS

ESCUELA DE
POSTGRADO

**Maestría en Educación
Mención Docencia e Investigación**

PROGRAMA “CASOANÁLISIS”

TEMA – UNIDAD N°5

Adolescencia:

Sexualidad y Género

ÁREA : Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

AUTOR: . Liliana Elizabeth Cielo iglesias

CHIMBOTE – PERÚ

2018

EDUCACIÓN
SEXUAL



Adolescencia: Sexualidad y Género



¿Que tengo una ETS?
Pero si el chico era muy limpio y tenia
muy buena pinta

