



UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

**“PERFIL PSICOLÓGICO EN NIÑOS CON RASGOS INCLUSIVOS DEL
NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE LA I.E.P. “JEAN PIAGET B&M”
DE NUEVO CHIMBOTE, 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

MARCO ANTONIO BOYASCKY PAREDES

ASESOR:

DR. ÁNGEL JAVIER MUCHA PAITÁN

NUEVO CHIMBOTE – PERU

2017



CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS DE MAESTRIA

Yo, Dr. ÁNGEL JAVIER MUCHA PAITÁN, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: “PERFIL PSICOLÓGICO EN NIÑOS CON RASGOS INCLUSIVOS DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE LA I.E.P. “JEAN PIAGET B&M” DE NUEVO CHIMBOTE, 2015”, elaborada por MARCO ANTONIO BOYASCKY PAREDES para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 12 de agosto del 2017.

.....
Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Asesor



UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

“PERFIL PSICOLÓGICO EN NIÑOS CON RASGOS INCLUSIVOS DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE LA I.E.P. “JEAN PIAGET B&M” DE NUEVO CHIMBOTE, 2015”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

.....
Dr. José Wualter Peláez Amado
PRESIDENTE

.....
Ms. Gloria Isabel Gómez Siguas
SECRETARIA

.....
Ms. Gerardo Gaitán Merejildo
VOCAL

DEDICATORIA

A Lucy, mi amada esposa.

A Hazel Viviana, Marco Antonio y Jorge Luis de Jesús, mis amados hijos.

Por tanto amor, confianza y apoyo permanente; aún en la distancia.

El autor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Santa y personal docente de la Escuela de Postgrado, por su apoyo a la educación.

Al Dr. Ángel Javier Mucha Paitán, por su asesoría en los aspectos metodológicos durante el proceso de la investigación.

A los estudiantes de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote; a la Licenciada Janeth Bocanegra, quien dispuso de la institución para recolectar la información necesaria para la elaboración del presente informe de investigación y al personal, tanto docente como directivo de la institución educativa.

El autor

ÍNDICE

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	18
1.2. Antecedentes de la investigación.....	21
1.3. Formulación del problema de investigación.....	25
1.4. Delimitación del estudio.....	26
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	26
1.6. Objetivos de la investigación: General y específicos.....	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.....	29
A. Perfil Psicológico del niño incluido.....	29
B. Educación Inclusiva.....	33
C. Teoría de los Rasgos.....	40
2.2. Marco conceptual	
1. Perfil Psicológico.....	41
2. Inclusión.....	41
3. Discapacidad.....	41
4. Educación Inclusiva.....	41
5. Necesidades Educativas Especiales.....	42
6. Institución Educativa Inclusiva.....	42
7. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	42
8. Rasgos.....	43
9. Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la atención de NEE.....	43
10. La Familia.....	43

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación.....	45
3.2. Variables e indicadores de la investigación.....	45
3.3. Métodos de la investigación.....	48
3.4. Diseño o esquema de la investigación.....	48
3.5. Población y muestra.....	49
3.6. Actividades del proceso investigativo	49
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	50
3.8. Procedimiento para la recolección de datos.....	51
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.....	54
4.2. Discusión.....	117

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	123
5.2. Recomendaciones.....	125

Referencias Bibliográficas	126
---	-----

Propuesta de Investigación	131
---	-----

Anexos	146
---------------------	-----

A. Ficha de Observación de los educandos incluidos.

B. Lista de Cotejo para evaluación de la labor inclusora, personal docente

**C. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la APA
Asociación Psiquiátrica Americana (DSM-IV-TR, APA 2001)**

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 01. Frecuencia de las dimensiones. Desarrollo Personal (1er. día)...	53
Cuadro N° 02. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	55
Cuadro N° 03. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico... ..	57
Cuadro N° 04. Frecuencias de las dimensiones. Desarrollo Personal (2do. día)	59
Cuadro N° 05. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	61
Cuadro N° 06. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico.....	63
Cuadro N° 07. Frecuencias de las dimensiones. Desarrollo Personal (3er. día)	65
Cuadro N° 08. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	67
Cuadro N° 09. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico.....	69
Cuadro N° 10. Frecuencias de las dimensiones. Desarrollo Personal (4to. día)	71
Cuadro N° 11. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	73
Cuadro N° 12. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico.....	75
Cuadro N° 13. Frecuencias de las dimensiones. Desarrollo Personal (5to. día)	77
Cuadro N° 14. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	79
Cuadro N° 15. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico.....	81
Cuadro N° 16. Frecuencias de las dimensiones. Desarrollo Personal (6to. día)	83
Cuadro N° 17. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	85
Cuadro N° 18. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico.....	87
Cuadro N° 19. Frecuencias de las dimensiones. Desarrollo Personal (7mo.día)	89
Cuadro N° 20. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	91

Cuadro N° 21. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico.....	93
Cuadro N° 22. Frecuencias de las dimensiones. Desarrollo Personal (8vo.día)	95
Cuadro N° 23. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	97
Cuadro N° 24. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico.....	99
Cuadro N° 25. Frecuencias de las dimensiones. Desarrollo Personal (9no.día)	101
Cuadro N° 26. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	103
Cuadro N° 27. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico.....	105
Cuadro N° 28. Frecuencia de las dimensiones. Desarrollo Personal (10mo.día)	107
Cuadro N° 29. Frecuencias de las dimensiones. Relaciones Interpersonales.....	109
Cuadro N° 30. Frecuencias de las dimensiones. Rendimiento Académico.....	111
Cuadro N° 31. Frecuencias de la labor de inclusión al personal docente. Participación e información del proceso de inclusión.....	114

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (1er. día).....	53
Gráfico N° 02. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	55
Gráfico N° 03. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	57
Gráfico N° 04. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (2do. día).....	59
Gráfico N° 05. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	61
Gráfico N° 06. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	63
Gráfico N° 07. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (3er. día).....	65
Gráfico N° 08. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	67
Gráfico N° 09. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	69
Gráfico N° 10. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (4to. día).....	71
Gráfico N° 11. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	73
Gráfico N° 12. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	75
Gráfico N° 13. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (5to. día).....	77
Gráfico N° 14. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	79
Gráfico N° 15. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	81

Gráfico N° 16. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (6to. día).....	83
Gráfico N° 17. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	85
Gráfico N° 18. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	87
Gráfico N° 19. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (7mo. día).....	89
Gráfico N° 20. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	91
Gráfico N° 21. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.	93
Gráfico N° 22. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (8vo. día).....	95
Gráfico N° 23. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	97
Gráfico N° 24. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	99
Gráfico N° 25. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (9no. día).....	101
Gráfico N° 26. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	103
Gráfico N° 27. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	105
Gráfico N° 28. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria (10mo. día).....	107
Gráfico N° 29. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	109
Gráfico N° 30. Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria.....	111
Gráfico N° 31. Participación e información del proceso de inclusión.....	114

RESUMEN

La presente investigación titulada “Perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote, 2015”, tuvo como objetivo general determinar el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria. La institución referida es desde hace siete años pro inclusiva y para el año lectivo 2015 contó entre sus estudiantes a 16 alumnos con necesidades educativas especiales, entre inicial y primaria. De estos, seis presentaron discapacidad cognitiva y los demás, otros 10 trastornos de neurodesarrollo. El tipo de investigación, según el paradigma, es cuantitativo, porque se utilizó la metodología empírico-analítica y empleó la recolección de datos para conocer el perfil psicológico de niños con rasgos inclusivos. El diseño empleado fue el descriptivo simple por haberse observado las características y cualidades de la muestra a fin de establecer el perfil psicológico. Además es propositivo, puesto que se elaboró una propuesta que permitirá identificar niños con rasgos inclusivos. El procesamiento y análisis de los datos obtenidos se efectuaron mediante la estadística descriptiva, describiéndose los resultados en cuadros de frecuencia y gráficos de barras, cuyos datos fueron obtenidos de una Guía de Observación, la cual permitió recopilar los datos para poder determinar el perfil psicológico y una Lista de Cotejo, que facilitó obtener información sobre la participación docente y de los padres en el proceso de inclusión. Los resultados dejaron entrever una notoria debilidad en los procesos de selección de los niños de educación inicial y primaria, con rasgos inclusivos, en la escuela regular; confirmando que el proceso de inclusión requiere de una herramienta que identifique, describa y diferencie el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos, por lo que se elaboró la propuesta denominada Guía Clínica-Educativa para identificar el “Perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria”.

Palabras claves: Perfil psicológico, rasgos inclusivos, educación inclusiva, necesidades educativas especiales, inicial y primaria.

ABSTRACT

This research "Psychological profile in inclusive features children at "Jean Piaget B & M" of the initial and primary levels, Nuevo Chimbote, 2015", had as main objective determine the psychological profile in inclusive children features of the initial and primary levels. The institution had seven years as pro inclusive and for the school year 2015 had 16 students with special educational needs, including initial and primary schools, six had cognitive impairment and others, different neurodevelopmental disorders. The research type, according to the paradigm is quantitative, because it used the empirical-analytical methodology and data collection used to determine the children psychological profile with inclusive features. The descriptive design was used for the characteristics and qualities of the sample have been analyzed in order to establish the psychological profile. Also it was proactive and allowed identificationg children with inclusive feature. The processing and data analysis were performed using descriptive statistics, describing the results in frequency tables and bar graphs, whose data were obtained from an Observation list which allowed collecting data determining the psychological profile and a checklist, provided information about ing teacher and parents participation in the inclusion process. The results let a glaring weakness in the selection process of elementary school children with inclusive features at the initial education regular school initial education and confirming the listing process required a tool identifying, describing and differentiating the psychological profile in children with inclusive features, so the proposal called Clinical and Educational Guide was developed for identifying the "psychological profile in children with inclusive features of the initial and primary levels."

Keywords: psychological profile, inclusive features, inclusive education, special, initial and primary education needs.

INTRODUCCIÓN

El derecho a la educación es mundialmente reconocido desde que en 1948 se proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos. De igual manera, en el año 2000, un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece que la inclusión de la infancia con necesidades especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, así como de otros excluidos de la educación, deberán ser parte integrante de las estrategias para lograr la educación para todos. En el año 2008, con motivo de la 48ava Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO, los Ministros de Educación y Jefes de Delegación de 153 Estados miembros afirmaron que una educación inclusiva y de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano, social y económico.

Actualmente, la comunidad internacional proyecta un modelo de educación de calidad para todos, que contemple, integre y armonice los campos del conocimiento, la conducta, la determinación y las condiciones de vida, en fin, la totalidad de las funciones humanas: sensibilidad, afectividad, inteligencia, carácter y voluntad. Por otra parte, el excluir personas de una educación así, tendría altos costos sociales y económicos; por ello, hoy en día se habla de Necesidades Educativas Especiales (NEE), entendidas como condiciones de vida que son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales del estudiante y las respuestas que recibe de su entorno educativo. Cualquier estudiante puede tener NEE, por ello, es importante determinar el perfil psicológico de niños con rasgos inclusivos, y de allí crear un equilibrio entre las prioridades compensatorias y los diseños transversales dirigidos a promover la igualdad.

Por tanto, el concepto de NEE tiene su contraposición en los recursos que deben ofrecerse para satisfacerlas, lo cual abre el campo de acción para la educación de los niños que las presentan, campo de acción restringido si prevalece en concepto de discapacidad.

En el mismo orden de ideas, el Ministerio de Educación (MINEDU) sostiene que el éxito en educación está relacionado con la inclusión social y con el acceso a todos los ámbitos sociales y los recursos (empleo, vivienda, salud, política...); y que la inclusión social permite la contribución de un mayor número de personas al desarrollo de una economía del conocimiento, competitiva y dinámica y una mayor cohesión social. Gracias a la Educación Inclusiva, alumnos con alto riesgo de exclusión podrán mejorar su aprendizaje, por tanto, su calidad de vida y la de toda la comunidad educativa.

Para tal efecto, el presente estudio de investigación abarca cinco capítulos, el primero comprende el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante su formulación, también se presentan los antecedentes del caso y finalmente se formulan los objetivos que se constituyen en las líneas directrices de todo el proceso de investigación. El segundo capítulo es el fundamento teórico que los especialistas brindan para estudios posteriores y que para el caso sustenta y valida los hallazgos y conclusiones. En el tercer capítulo se exponen y desarrollan métodos, instrumentos y técnicas. En el cuarto capítulo se presentan y discuten los resultados, a la luz de las teorías científicas. El capítulo de cierre presenta las conclusiones a las cuales se arribó y se consideran algunas sugerencias como consecuencia del trabajo, tras el proceso investigativo. Finalmente se presenta la bibliografía y se anexa tanto la propuesta del caso, como los instrumentos de observación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

El papel del Estado en la educación, depende de las políticas que asuma el ministerio. En tal sentido, es lamentable afirmar que los últimos gobiernos no han estado centrados en un progresivo desarrollo humano y dignificación del sistema educativo, no obstante, el relativo desarrollo tecnológico y cultural. Para lograr estos desafíos el Ministerio de Educación (MINEDU) debiera desarrollar una gestión administrativa institucional y pedagógica efectiva, por tanto, “Constituir un equipo de directivos y profesionales expertos en el sector público, con criterio de pluralidad, concertación y capacidad ejecutiva” (Foro Educativo, 2004, pp. 37-38).

Dentro de este marco, la educación inicial y primaria es fundamental para el desarrollo en sociedad. A través de esta se transmiten los valores, las normas, las creencias y los comportamientos, que forman parte del proceso de socialización, por tanto, la educación busca “favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales y físicas que todo niño o niña posee en estado potencial” (Diccionario de Pedagogía, 1999). A esto, se añade la necesidad de considerar aprendices con NEE que cada año suman más y buscan asistir a las escuelas de Educación Básica Regular (EBR); por tanto, todo docente del nivel, debe poseer la capacidad para identificar los diferentes perfiles, además de los estilos de aprendizaje que se dan dentro de un aula, y poder hacer efectivo la asimilación del conocimiento.

En este sentido, determinar el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos dentro de una diversidad funcional, orientará mejor la práctica de un sistema que satisfaga las necesidades de los niños inmersos en el proceso educativo, ofreciendo ayuda y recursos para lograr un máximo desarrollo en el aprendizaje, de acuerdo con sus características (UNESCO 2004). En el plano internacional por ejemplo, sociedades como la mexicana, considera el movimiento inclusivo como un proceso complejo donde no basta que los alumnos con NEE estén en las escuelas regulares, sino que deben participar en lo posible, de la vida escolar y social de las mismas.

Esto significa que las escuelas deben estar preparadas para identificar, acoger y educar a todos los estudiantes, no solo a los considerados como "educables", asumiendo que la convivencia y el aprendizaje en grupos es la mejor forma de beneficiarlos, de ese "otro que tiene tiempos distintos, que no lo hace de la misma manera, que su ritmo es diferente, que es más fuerte en esto y no en lo otro, lo que establece una disparidad en el interior de la clase" (Díaz, 1999, p. 37).

La sociedad colombiana por su parte, está encaminada en un proceso socioeconómico de industrialización y tecnificación, donde la educación juega un papel esperanzador, en el sentido que puede permitir superar los rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la demanda de servicios educativos y elevar su calidad. Esto va encaminado hacia el proceso de inclusión de la diversidad escolar, entendida como el compromiso que el sistema educativo hace para que todos los niños no sólo asistan a la escuela, sino que se les brinde una educación de calidad, que fomente el respeto a sus derechos, que tome en cuenta sus características individuales, así como las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motoras que reconozca al niño inclusivo como diferente pero con iguales derechos y deberes.

A nivel nacional, así como regional y local, se vienen realizando sostenidos esfuerzos desde la década de los 90; pero, a pesar de estos esfuerzos, las mediciones aplicadas a las escuelas del país dan cuenta de los bajos resultados del aprendizaje, y lo más importante, la brecha entre los distintos estratos socioeconómicos, dejan en evidencia índices de desigualdad y segmentación que persisten para responder a la diversidad de necesidades educativas, en particular las especiales. A pesar de la heterogeneidad, este sistema escolar tiende a una homogeneización que pretende invisibilizar las diferencias sociales, culturales e individuales de los estudiantes. Para avanzar hacia el logro de este propósito, una herramienta fundamental con que cuenta el sistema educativo es el Currículo Nacional (CN), el cual proyecta la visión de futuro y sus aspiraciones con las nuevas generaciones, el mismo que debiera ser concebido como un instrumento para asegurar igualdad de oportunidades.

Al mismo tiempo, concreta las finalidades de la educación a través de la selección de las competencias que permitan a las personas desarrollarse y participar en las distintas esferas de la vida. En este sentido, y en tanto referente para el diseño y puesta en marcha de los procesos educativos, el currículo debe ser concebido como un instrumento para asegurar igualdad de oportunidades.

Una barrera en la política educativa peruana es la existencia de enfoques contradictorios para abordar la educación de las personas que presentan necesidades educativas especiales. La experiencia muestra disparidad de criterios en la toma de decisiones de adaptación curricular, las que muchas veces son definidas desde un enfoque extraordinario y remedial; es decir, se adoptan cuando el estudiante ya ha manifestado dificultades para aprender, está reservada sólo para aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales; y la mayor parte de las veces se traduce en la elaboración de programas paralelos que distancian al estudiante de las metas comunes.

La I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote, es una entidad de EBR inmersa en el proceso inclusivo desde hace nueve años, como respuesta a la diversidad y a las NEE de cerca de una veintena de alumnos, quienes son el foco de interés y no una preocupación de profesores y padres aislados, donde el proceso en su conjunto es acompañado y asumido por la comunidad educativa. Esto afirma que la cultura escolar inclusiva es uno de los principales soportes sobre el que se apoyan las prácticas de atención a la neurodiversidad, plasmado en un Proyecto Educativo Flexible. (Blanco, 2006).

Entre los casos observados en la citada entidad, se pueden apreciar diversos trastornos, entre leves, moderados o graves de inicio en la infancia, niñez o adolescencia, que, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Cuarta Edición, Texto Revisado (DSM-IV-TR, 2001) se clasifican como: Trastorno del Desarrollo Intelectual, del Aprendizaje, de las Habilidades Motoras, de la Comunicación, de Espectro del Autismo y Déficit de Atención y Comportamiento Perturbador (TDAH), entre los más notorios.

1.2. Antecedentes de la investigación

- Chauca (2013). “Nivel de Inclusión de los estudiantes con NEE en la Educación Básica Regular en el distrito de Nuevo Chimbote, 2012”.

Concluye que la educación en el Perú tiene como punto de partida un Diseño Curricular inclusivo y diversificado, que responde a la diversidad sociocultural y a las exigencias del siglo XXI. Sin embargo la educación de personas con discapacidad enfrenta problemas de cobertura y calidad, debido al incumplimiento de responsabilidades, tanto del Ministerio de Educación como del Ministerio de Economía. Señala que el Estado tiene una visión positiva de la inclusión de alumnos con NEE, pero cabe señalar que las normas no cambian realidades de la noche a la mañana; es claro que se debe dar un cambio de mentalidad en los mismos alumnos, los docentes, padres y representantes más comunidad en general, para así promover el desarrollo de una sociedad equitativa, sin exclusiones. En el distrito de Nuevo Chimbote se puede apreciar una serie de deficiencias respecto a la infraestructura y que hasta la fecha del estudio no había sufrido modificaciones propicias para ofrecer ambientes seguros y adecuados a los alumnos con dificultades motoras u otras discapacidades.

- Dávila (2013). “Perfil neuropsicopedagógico de niños y niñas de grados 3º, 4º y 5º de primaria con trastorno específico del aprendizaje de la Institución Educativa CASD del municipio de Armenia”.

El objetivo del estudio fue Identificar el perfil neuropsicopedagógico de 264 estudiantes con Trastorno Específico del Aprendizaje. Se les aplicó un cuestionario de rastreo de problemas de aprendizaje CEPA. Quienes obtuvieron una puntuación igual o superior a 55 fueron considerados en riesgo de presentar Trastornos del Aprendizaje y pasaron a la siguiente fase 34 estudiantes, en mayoría varones a los que se les diligenció la historia clínica y se evaluó signos neurológicos blandos para descartar

antecedentes neurológicos de importancia, de los cuales se descartaron dos estudiantes por presentar antecedente neurológico. A los 32 restantes se les aplicó la escala de inteligencia WISC III, forma prorrateada, a quienes obtuvieron un CI superior a 80, un total de 19 sujetos se consideró importante además, descartar que los problemas de aprendizaje se debieran a un posible Trastorno Deficitario de la Atención/Hiperactividad, dada su alta prevalencia. Para esto se les aplicó el checklist para TDAH a padres y docentes, donde ninguno de los 19 niños cumplió con el número suficiente de síntomas del criterio A para dicho trastorno, por lo tanto continuaron a la siguiente fase. Finalmente se aplicaron las subpruebas de la batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil-ENI, habilidades cognitivas (atención, memoria, lenguaje, habilidades metalingüísticas y funciones ejecutivas) y habilidades académicas (lectura y escritura). Los resultados mostraron que los niños con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) presentan un rendimiento significativamente inferior en pruebas que evalúan: memoria, lenguaje, habilidades metalingüísticas y funciones ejecutivas.

- Del Águila (2008). “Políticas del desarrollo para la inclusión productiva de las personas con discapacidad: Promoción de oportunidades y mitigación de riesgos para desarrollar sus capacidades. PUCP”.

Concluye que las políticas sociales sobre discapacidad hasta el momento no han logrado las metas esperadas porque fueron formuladas e implementadas en un nivel bajo o intermedio, sin considerar la dependencia funcional de las mismas con instituciones de nivel alto y sin tener en cuenta la situación o condiciones de las instituciones para hacerlas efectivas y eficientes. El maestrista en Gerencia Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) propone, a la vez, para el éxito de la inclusión de las personas con discapacidad, en el ámbito productivo: combatir prejuicios y estereotipos que las personas con discapacidad son inútiles, improductivos y una carga. Se debe implementar

el cambio de paradigmas respecto del concepto de la discapacidad pasando del modelo médico e individual (política asistencialista y caritativa) al modelo social y de derechos (política de desarrollo de capacidades, de eliminación de barreras físicas y de actitud e igualdad de oportunidades). Los diseñadores de políticas deben consultar y promover la participación activa de las personas con discapacidad. Las políticas que se formulen deben guiarse siguiendo los criterios de diseño universal o planificación inclusiva. Se debe promover el desarrollo profesional de expertos en discapacidad y desarrollo inclusivo, especializados en planificación estratégica y gerencia social. Por otro lado, la Defensoría del Pueblo ha podido constatar que el Ministerio de Educación no está cumpliendo con la obligación de garantizar la disponibilidad de escuelas inclusivas. Al respecto, el 82.9% de los directores entrevistados consideraron que su institución educativa no se encuentra preparada para recibir a estudiantes con discapacidad. Así mismo, en opinión del 92.7% de los directores, no ha existido una adecuada difusión de la política inclusiva ni capacitación sobre sus contenidos. Así, el 43.9% manifestó no conocer las normas que disponen la obligación de recibir estudiantes con discapacidad en instituciones educativas regulares. Por otro lado, el 61% de los directores entrevistados indicaron que sus escuelas no contaban con docentes calificados para atender alumnos con necesidades educativas especiales.

- Hernández (2009): “Elementos para la conformación del perfil psicológico de ingreso a los programas de Maestría. Departamento de Desarrollo Académico-CENIDET. México”.

Concluye que la selección de alumnos constituye el primer paso del “proceso productivo” a través del cual el CENIDET forma investigadores en cuatro áreas de la ingeniería: mecánica, mecatrónica, electrónica y ciencias computacionales. Este primer eslabón tiene una influencia directa en la productividad, es decir en la eficiencia terminal, lo cual basta para demostrar la importancia del proceso. Tradicionalmente, los procesos de

selección de alumnos incluyen exámenes de conocimientos y de habilidades intelectuales, mientras que la evaluación de aspectos “no-cognoscitivos” como el carácter, la personalidad, la motivación, la comunicación, el manejo del estrés, entre otros, se consideran algo adicional a la evaluación intelectual y académica. Algunos opinan que la calidad del proceso mejoraría si se incluye información de los mencionados aspectos “no-cognoscitivos” (Arce y Backoff, 2001). Sintetizando, se tiene que los alumnos y alumnas de CENIDET se caracterizan por ser sociables, inteligentes, maduros, dominantes, impulsivos, seguidores de sus impulsos, audaces, sensibles, dependientes emocionalmente, confiados, prácticos, objetivos, concretos, ingenuos, seguros de sí mismos, conservadores, autosuficientes intelectualmente, controlados y con un nivel de tensión adecuado para mantener la motivación. El perfil corresponde a estudiantes que han concluido su formación como ingenieros, pero no como investigadores, por tanto el perfil hallado corresponde a ingenieros mexicanos.

- García (1993): Señala en su investigación sobre “Educación Especial”, que en la actualidad la sociedad se encuentra inmersa en una “cultura de integración” lo que supone aceptar un valor social inequívoco: el derecho a ser diferente, por tanto, la escuela debe ser para todos. Al mismo tiempo la educación inclusiva constituye un elemento muy importante en el desarrollo ético de los niños y jóvenes que los reciben como señaló un experto canadiense, el Dr. Gordon Potter, en la conferencia que desarrolló en Lima (Minedu/ Telefónica 2007), pues una educación inclusiva con niños con discapacidad, contribuye a la sensibilización de los otros niños y al desarrollo de una actitud solidaria con los demás en su vida cotidiana. Lo que corrobora el slogan: “Los niños que aprenden juntos, aprenden a vivir juntos”. El término “educación inclusiva” ha sido usado, y se sigue usando en el medio profesional especializado sobre temas de discapacidad, para aludir a la educación que se imparte a los niños y niñas con discapacidad

en condiciones de inclusión integral en la escuela regular. La educación inclusiva es por tanto, un concepto sencillo: significa “que los niños con discapacidad y otras necesidades especiales son educados en aulas de clase con sus pares de edad en las instituciones de su comunidad o vecindario”. En otras palabras van al mismo colegio al que irían sus hermanos, se les provee acceso a las mismas oportunidades de aprender como a cualquier otro niño y reciben un apoyo para que puedan cumplir metas individuales relevantes.

- Ruiz (2003): “Adaptaciones Curriculares Individuales para alumnos con Síndrome de Down”.

Concluye que la educación integrativa en líneas generales es beneficiosa para los niños con Síndrome de Down y también lo es para sus compañeros. Pero no la integración de cualquier modo y a costa de cualquier cosa. Cuando un chico o chica con este síndrome ingresa a un centro de integración es preciso dar respuesta a sus necesidades educativas. Son los profesores los encargados de responder a esta demanda. Finalmente, señalan que la atención adecuada en los planteles educativos a los alumnos con Síndrome de Down y con otras deficiencias, depende principalmente de la actitud del profesorado, más que de sus conocimientos, aunque en algunos casos el profesorado se queja de falta de preparación y de recursos para responder a las necesidades de estos alumnos. Precisa variar la metodología educativa con estos alumnos utilizando un enfoque personalizado en la intervención y sirviéndose de estrategias diversificadas, recogidas de su programación individualizada o adaptación curricular individual.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria de la IEP. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote del año 2015?

1.4. Delimitación del estudio

La investigación consideró a los niños con rasgos inclusivos del nivel inicial y primario en la EBR de la I.EP. "JEAN PAIGET B&M" del distrito de Nuevo Chimbote durante el año lectivo 2015.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La necesidad de dar respuesta a los casos de inclusión de estudiantes con NEE en la EBR, en las instituciones educativas tanto públicas como privadas de Nuevo Chimbote, sigue latente, razón por la cual se consideró importante el presente estudio de investigación, el mismo que adquirirá relevancia desde el punto de vista metodológico, social, laboral y de desarrollo de conciencia ciudadana, por las siguientes razones:

- **Metodológicamente**, porque se brindó la oportunidad de hacer un estudio serio que generará una de las herramientas necesarias para identificar rasgos inclusivos en estudiantes con NEE. Se consideraron como instrumentos: una guía, más ficha de observación y una lista de cotejo.
- **Socialmente**, porque aportará soluciones a una problemática que ocupa a los sectores de salud y educación, lo cual redundará en beneficio de la población demandante.
- **Desde el punto de vista laboral**, porque resultará atractivo a nuevos docentes que se interesarán por especializarse en el tópico de la educación inclusiva.
- **Desde el punto de vista del desarrollo social**, porque promoverá la sensibilización, concientización e inclusión en tema de discapacidad en la sociedad.

1.6. Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Determinar el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote del año 2015.

Objetivos específicos

- Elaborar el perfil psicológico en niños de los niveles inicial y primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote del año 2015.
- Identificar los rasgos inclusivos del perfil psicológico en niños de los niveles inicial y primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote del año 2015.
- Caracterizar el perfil psicológico de niños y niñas con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote del año 2015.
- Plantear una propuesta para identificar el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria en la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote del año 2015.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

A. PERFIL PSICOLÓGICO DEL NIÑO INCLUSIVO

1. Psicología Infantil

Los niños viven un período de rápido crecimiento y desarrollo que representa una clara diferencia frente a la relativa estabilidad de los adultos. Además de los cambios físicos asociados con la maduración, existen importantes cambios sociales, cognitivos y comportamentales que tienen profundas repercusiones para la psicopatología infantil y su tratamiento. La edad se presenta como uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta, en la consideración y pronóstico de una conducta infantil, dado que lo que puede resultar como normal en una edad puede que ya no lo sea en otra (pelearse, dificultad para el aprendizaje o adaptación escolar, entre otros).

Conductas de este tipo son consideradas de un modo distinto y tienen un pronóstico diferente según la edad o perfil del niño que las manifiesta. De hecho la mayoría de los síntomas de los trastornos infantiles son comportamientos adecuados, o por lo menos típicos en las primeras etapas del desarrollo (hiperactividad, inquietud e incluso agresión). Por ejemplo, los estudios epidemiológicos de niños normales muestran que los padres informan que aproximadamente la mitad de los niños son inquietos hiperactivos y desatentos; los síntomas más característicos del trastorno de hiperactividad con déficit atencional, que es uno de los más comunes en el período escolar. La edad mental, además de la cronológica, también ha de ser tomada en cuenta a la hora de determinar si se ha de intervenir y cuándo se ha de intervenir. Esto supone una tarea complicada debido a los cambios sistemáticos en los patrones comportamentales y emocionales que se suceden en pleno curso del desarrollo,

considerando que cada niño tiene su propio ritmo de evolución. La psicología infantil, por tanto, se encarga del estudio del comportamiento del niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia, centrándose en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social (Monereo, 2005).

2. Períodos del desarrollo infantil según Piaget

Desde el nacimiento hasta los dos años de edad, los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden qué tan lejos se encuentra una pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano, y el brazo para recoger un objeto. El niño no sólo escucha o ve un sonajero, sino aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensorias motoras para resolver problemas simples. Piaget (1975) dividió el desarrollo cognitivo como sigue:

- **0 a 1 Mes: Ejercicio Reflejo.** Los infantes usan sus reflejos innatos y adquieren control sobre ellos, como succionar cualquier cosa que esté cerca de su boca y empuñan todo lo que toque su palma.
- **1 a 4 Meses: Reacciones Circulares Primarias.** Los infantes repitan las conductas placenteras que ocurren por azar (como chupar el pulgar). Por azar, el pulgar del niño toca la boca, lo que dispara el reflejo de succión, que produce una sensación placentera y lleva a una repetición de la respuesta. Esta reacción circular se denomina primaria porque radica en el propio cuerpo del niño.
- **4 a 8 Meses: Reacciones Circulares Secundarias.** El niño hace accidentalmente algo interesante o placentero, como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza. La acción es entonces repetida deliberadamente para obtener el mismo resultado (la acción-reacción es circular). Se denomina secundaria por suceder fuera del cuerpo del niño.

- **8 a 12 Meses: Coordinación Propositiva de los Esquemas Secundarios.** A medida que el niño coordina la actividad motora con la información sensorial la conducta se hace más deliberada y propositiva. Empiezan a anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en situaciones actuales.
- **12 a 18 Meses: Reacciones Circulares Terciarias.** En esta etapa, los bebés empiezan a experimentar con acciones nuevas para ver lo que sucede en lugar de repetir patrones de conducta ya aprendidos. Se sirven del ensayo y error para alcanzar nuevas metas. Su propósito es la explorar.
- **18 a 24 Meses: Soluciones Mentales.** Empiezan a internalizar las acciones y sus consecuencias, no se basan exclusivamente en el ensayo y error. Desarrollan seguridad sobre la forma de resolver problemas y se acompaña de mayor habilidad para el uso de símbolos lingüísticos.
- **Desde los 2 a los 7 años de edad:** Adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. Manejan el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles. Por ello se llama etapa pre operacional.
- **Desde los 7 a los 11 años de edad:** Muestra mayor capacidad para razonamiento lógico a nivel concreto. Realizan otras operaciones mentales: ordenar objetos por jerarquía, comprender las relaciones de inclusión de clase, de serialización y los principios de simetría y reciprocidad.
- **Desde los 11 años de edad en adelante:** De las experiencias concretas reales pasan a pensar en términos lógicos más abstractos. Utilizar la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones. Emplean el razonamiento inductivo para sistematizar sus ideas y construir teorías sobre ellas. Usan el razonamiento deductivo para jugar el papel de científicos en la construcción y comprobación de teorías. Pueden usar un lenguaje metafórico y símbolos algebraicos. Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podría ser, proyectándose en el futuro. Llegan a conclusiones lógicas.

3. ¿Qué son perfiles?

Son un conjunto de cualidades o rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras. En este caso, la cuestión física tendrá poco o nada que ver, puesto que para este sentido del término, serán aquellas cuestiones que no se ven y que son invisibles a los ojos, las que determinen su perfil, el cual está asociado a la personalidad

4. Clases de perfiles

- En psicología, perfil se refiere al conjunto de rasgos, características o procesos mentales que identifican a una persona. Se determina mediante pruebas psicológicas específicas para cada aplicación.
- En pedagogía, se refiere a qué características y competitividades la escuela pretende formar en los educandos.
- En recursos humanos, al conjunto de rasgos peculiares que un puesto de trabajo engloba a nivel de formación, experiencia, habilidades y destrezas.

4.1. Perfil Psicológico

De acuerdo con la Teoría Tipológica, cada individuo nace con una predisposición por ciertas preferencias de personalidad, lo que posteriormente se constituirá en su perfil psicológico, el cual es entendido como un *“conjunto de rasgos, propiedades o características observables y no observables que determinan su carácter, sus actitudes, aptitudes y determinados comportamientos frente a una situación particular o ante la sociedad como tal”*. (Jung, 2013)

4.2. Tipos de Perfil Psicológico

Jung (1923) sugirió que la conducta humana no era aleatoria sino de hecho predecible, por tanto, clasificable. Decía que las diferencias en comportamiento, las cuales resultan evidentes a primera vista, son el resultado de preferencias relacionadas con las funciones básicas que todas las personalidades realizan a lo largo de la vida. Estas preferencias surgen tempranamente, formando la base de toda personalidad. El proceso inicia con la comprensión de uno mismo.

4.3. Perfil Psicológico Escolar

La escuela es el ámbito donde se detectan los problemas emocionales y de conducta de los niños, así como también sus dificultades con el aprendizaje, discapacidades motoras, disminuciones visuales y auditivas, síntomas de hiperactividad, falta de atención, impedimentos para relacionarse normalmente, fallas de carácter, así como también los trastornos derivados de un entorno familiar conflictivo, abandonos, falta de recursos, violencia. Toda institución educativa debería contar con un gabinete psicológico que cuente con la participación de un psicólogo, un psicopedagogo y una asistente social, para la atención de los problemas puntuales de los niños que presenten una determinada condición, realizar las evaluaciones correspondientes y recomendar las derivaciones del caso.

De este modo, el perfil psicológico del niño con rasgos inclusivos comprenderá: su tipo de personalidad, el lugar que ocupa en la sociedad, sus intereses, familia, amigos, escuela, sexualidad, condición neurológica y sentido ético, el cual le permita distinguir entre lo bueno y lo malo, de sí mismo y de los demás; del mismo modo su nivel de preocupación por la maldad y el engaño

B. EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Definición:

Aguado (2005) señala que la Educación Inclusiva es un modelo pedagógico que responde a un conjunto de valores, principios y prácticas orientado al logro de una educación eficaz y de calidad, en función de la diversidad de las necesidades y condiciones de aprendizaje. Cuando se habla de inclusión no significa introducir en un aula regular a un niño con habilidades diferentes. En la actualidad es común ver aulas que por tener un niño con NEE ya se consideran aulas inclusivas. La inclusión no busca eso sino que el niño se desarrolle de manera integral, con todos los niños, que sea aceptado por sus compañeros, con el apoyo de la maestra, en respaldo del plantel y con la cooperación de los padres.

Estos agentes serán los encargados de brindarle experiencias ricas en aprendizaje y vivencias de modo que el niño se desarrolle bien. Ante esta situación puede inferirse que existen centros que no ponen en práctica una adecuada inclusión, lo que es perjudicial para los niños en general, comenzando por los que tienen NEE y continuando con los niños que son regulares. La diversidad siempre está presente en el aula: cada niño tiene características. Intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que les son propios. En ese sentido, no todos los estudiantes comparten las mismas NEE. Estas pueden ser clasificadas en tres categorías: comunes, individuales o especiales.

Las necesidades educativas comunes o básicas, son necesidades compartidas por todos los estudiantes y se traducen en aprendizajes esenciales para el desarrollo personal y social, como leer, escribir y resolver problemas.

- Las necesidades educativas individuales, están relacionadas con las diferentes capacidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizajes que experimentan cada estudiante y que mediatizan su proceso educativo.
- Las necesidades educativas especiales, son necesidades individuales que no pueden ser resueltas mediante recursos metodológicos, convencionales por lo que requieren una respuesta pedagógica adaptada e individualizada. Estas necesidades educativas especiales se originan en problemas de aprendizaje, factores emocionales socioculturales, discapacidad, entre otros.

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. Desde esta postura, el uso de espacios y tiempos separados para cualquier estudiante en determinados momentos se niega por su carácter excluyente.

2. Principios fundamentales de la Educación Inclusiva

Según UNESCO (2004), los principios fundamentales se centran en los aspectos del sistema educativo, que parecen ser cruciales en la promoción de la calidad de la educación inclusiva y en el apoyo a la inclusión de niños con diferentes necesidades educativas especiales en centros regulares. Esta educación se basa en los siguientes principios:

- La instrucción y el currículo no pueden ser organizados en maneras rígidas ni enfocadas solamente en la enseñanza de un grupo específico.
- Las Instituciones educativas deben valorar lo que cada estudiante necesita y hacer las adecuaciones necesarias (individualización).
- No se debe enfocar en lo que el estudiante no puede hacer sino en lo que este necesita y puede aprender con el apoyo y las adecuaciones del caso.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben asistir a los mismos centros educativos y a las mismas aulas que otros estudiantes de su misma edad sin necesidades especiales educativas.
- Los docentes de educación regular, especial y los especialistas de otras disciplinas deben trabajar conjuntamente con los padres de familia para identificar las necesidades de todos los estudiantes del centro educativo, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.
- Educar significa preparar a los estudiantes para una participación activa y completa en la comunidad. Incluye desarrollar habilidades físicas, promover amistades y relaciones sociales positivas, así como también promover la participación en actividades de deporte, entre otras.
- La meta de la educación inclusiva es la de ampliar el acceso a la educación y promover la participación completa y las oportunidades de todo el estudiantado vulnerable de exclusión teniendo en cuenta sus capacidades.

A manera de ejemplo, durante años los estudiantes con NEE fueron excluidos de la escuela regular y educada en escuelas de educación especial. Aún ahora, algunos estudiantes son excluidos de esta manera y algunos otros son

integrados en la EBR después de haber sido atendidos en escuelas especiales por cierto tiempo. Afortunadamente, ahora en día hay más escuelas que integran a estudiantes con NEE, algunas pocas escuelas están implementando políticas inclusivas por medio de las cuales no solo los integran al currículo existente sino también hacen las adecuaciones y cambios necesarios.

3. Características de la Educación Inclusiva

La UNESCO (2009) indica que la inclusión debe ser considerada como un derecho y una oportunidad que tienen los estudiantes con discapacidad para estudiar en igualdad de condiciones, conjuntamente con estudiantes no discapacitados de su misma edad y en el mismo espacio. Para poder llevar a la práctica, de manera efectiva, un modelo educativo que potencie la inclusión es imprescindible que los docentes compartan los principios que conlleva la Inclusión. Las características de una escuela inclusiva y la necesidad de formación del profesorado para llevarla a cabo de manera satisfactoria debería:

- Ser parte de la inclusión social.
- Reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas educativas en las instituciones educativas regulares.
- Implicar dos procesos: aumentan la participación de los estudiantes excluidos y reducen o minimizan las barreras para el aprendizaje en las instituciones educativas regulares
- Proponer un esfuerzo mutuo para mejorar las relaciones entre los centros educativos y las comunidades a las que pertenecen.

El origen del movimiento inclusivo se sitúa en los países anglosajones dentro del marco de la educación especial. En un intento por sintetizar sus bases, podría decirse que la escuela inclusiva reconoce la diferencia como un valor, de modo que todos pueden formar parte de ella en situación de igualdad. Este reconocimiento de las diferencias individuales lleva al reconocimiento de la diversidad.

Así, diversidad es reconocimiento de diferencias y valoración de ellas. El movimiento de la escuela inclusiva se centra en cómo aumentar la participación del alumnado con deficiencias en un aula ordinaria, independientemente de las características y niveles de cada persona. La Educación Inclusiva debe garantizar el acceso, la permanencia y el éxito en sus estudios para los educandos con discapacidad.

Las personas con NEE no presentan un perfil homogéneo. Por lo menos una o varias áreas del desarrollo se encuentran afectadas, sobre todo el área cognitiva. Por ello es conveniente realizar un análisis multidimensional y tomar en cuenta los factores personales y ambientales que interaccionan entre sí. El grado de severidad es variable en función de los estímulos y apoyos que recibe la persona.

4. Ventajas de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva ofrece aceptación, comprensión, adaptaciones, curriculares, infraestructura, metodología, buen trato, expectativas de desarrollo. Propone que "... hay un lugar que se llama escuela que es para todos y hay un proceso social llamado educación y ese proceso se vive en común" (Manual de Educación Inclusiva, 2006. Ministerio de Educación).

La educación inclusiva permite que todos los alumnos puedan beneficiarse de una enseñanza adaptada a sus propias necesidades y realidades, no sólo aquellos que pudieran tener NEE asociadas a discapacidad. Asimismo, reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes, puedan aprender y hacer, con el apoyo y las adaptaciones del currículo que pudieran necesitarse. Pretende eliminar las barreras que limitan la participación del aprendiz en el sistema educativo, sean arquitectónicas, sociales o culturales. Busca, también, generar igualdad de oportunidades para todos.

La educación inclusiva permite a los niños y niñas con discapacidad acceder a las mismas oportunidades de aprendizaje que se ofrece a la población general. Es esa medida la inclusión les brinda la posibilidad de crecer y enriquecerse, “Conviviendo con los demás en un medio natural de aprendizaje”.

- Los niños, niñas y adolescentes, discuten colectivamente, junto con sus profesores las normas de convivencia en el aula.
- Los niños, niñas y adolescentes, con y sin discapacidad trabajan en equipo.
- Promueve el fortalecimiento de la democracia, al alentar la participación ciudadana y el asociacionismo, de toda la comunidad educativa: maestros, padres de familia y alumnos.

La educación es una valiosa herramienta de lucha contra la pobreza, las cifras indican que a mayor nivel de escolaridad y educación, mayores posibilidades de desarrollo, y de posibilidades de acceder a empleos mejor remunerados. La educación inclusiva convoca, atrae y mantiene a las personas, respetando sus diferencias y sus particularidades. Contribuye al establecimiento de sociedades accesibles y solidarias para todos, de todas las edades, cumpliendo así con diversos compromisos internacionales asumido como país.

Además, fomenta las bases de una sociedad más tolerante, más abierta, a la que pueden pertenecer todas las personas, sin distinciones, donde las diferencias sean aceptadas como un rasgo de humanidad precisamente. Ofrece el espacio para lograr el reconocimiento del derecho que todos tenemos a pertenecer a una comunidad, construir cultura e identidad con los otros y a educarnos en las instituciones formalmente reconocidas, cualquiera sea el medio social, la cultura, la ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o, incluso, de una sobre dotación intelectual. Las escuelas inclusivas permiten alcanzar grandes beneficios para los niños con discapacidad, realizar actividades de acuerdo con sus posibilidades y dedicarles el tiempo que estas le demanden, en forma natural, supera el planteo de actividades paralelas y posibilita que todos aprendan en grupo.

5. Rol de la Familia en la Educación Inclusiva

En la sociedad latinoamericana, resulta difícil entender el desarrollo de un infante con independencia de su familia. La escuela y el hogar son escenarios de crianza y de adquisición de patrones compartidos cuyas posibilidades de favorecer el desarrollo infantil depende de los vínculos que se establecen entre ellas (Brofenbrenner, 1973). Todo ello avala la importancia de la familia en el proceso de inclusión y para ello es necesaria su participación en el día a día.

6. Agentes de la Educación en la Escuela Inclusiva

Según la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2006), Los agentes educativos son todos aquellos personajes que intervienen en el proceso formativo. Sin ellos sería imposible hablar de inclusión.

- **Directores:** deben tener conocimiento acerca de la pedagogía y normativa de la educación inclusiva de personas con discapacidad. Su rol es importante y deben asumir el liderazgo de los procesos de inclusión.
- **El profesorado:** es el mediador entre la familia y la escuela. Está a cargo de la formación integral, tanto cognitiva como social. Debe contar con las competencias para dar respuesta a los cuestionamientos; así como también para dar solución a las diferentes necesidades. Orienta la enseñanza y guía el proceso de socialización para evitar la discriminación.
- **El psicólogo:** colabora en el logro del desempeño educativo. Responsable del diagnóstico y tratamiento del nivel de aprendizaje y del desarrollo; brinda asesoría al profesorado y familia, la cual cumple un rol importante en la inclusión, puesto que el niño no solo aprende en la escuela, sino también relacionándose con su medio, espacio de interacción social.
- **El profesor de apoyo o terapeuta:** hace referencia al profesional que prestará atención a demandas específicas que pueda requerir algún alumno. Apoya en algunas sesiones de manera personal, fuera del aula, para reforzar habilidades complejas de potenciar por algunos alumnos
- **La familia:** es el primer agente socializador y cumple un rol importante en la inclusión. Es la encargada de brindar cuidado, protección y afecto. Para que los niños logren un adecuado desarrollo; debe trabajar conjuntamente con la escuela. La escuela inclusiva le permite superar prejuicios y valorar la diversidad, así como aprender a promover y hacer respetar los derechos.

C. TEORÍA DE LOS RASGOS

Cuando se habla de rasgos, se trabaja con constructos, como inteligencia, aptitudes y personalidad. En este sentido, el estudio de Leby-Leboyer (1997), al igual que otras investigaciones, coinciden que un rasgo es una característica relativamente constante, cualidad del carácter o propiedad de una persona. Las evaluaciones de los rasgos, para hacer predicciones sobre el rendimiento laboral, por ejemplo, se apoyan en técnicas estadísticas, como la regresión.

En el ámbito psicológico, es un modelo explicativo del comportamiento humano que supone la existencia de características estables en la estructura de la personalidad. Desde este punto de vista, la personalidad está formada por una jerarquía de rasgos estables y consistentes que determinan, explican y, hasta cierto punto, permiten predecir el comportamiento individual, en la medida en la cual guían la forma que cada individuo piensa e interpreta la realidad.

1. La Personalidad según Gordon Allport

Uno de los teóricos que se acercaron al estudio del comportamiento desde la perspectiva del rasgo fue Allport (1966). Para él, la conducta responde a la necesidad de conducirse de acuerdo a lo que denomina un funcionamiento propio; es decir, de una forma coherente con el modo en que el individuo se percibe a sí mismo, por tanto, se formaría mediante el desarrollo de una serie de rasgos o disposiciones personales. Allport definió esta disposición como “una estructura neuropsíquica generalizada, que tiene la capacidad de convertir estímulos en funcionalmente equivalentes, de iniciar y guiar formas consistentes de conducta adaptativa y estilística”.

Así, Allport distinguió tres tipos de rasgos o disposiciones, en función de su grado de influencia en el comportamiento: los *cardinales*, presentes en casi todos los comportamientos; los *centrales*, que caracterizan la personalidad y los *secundarios*, serían aquellas disposiciones menos generales o más periféricas, pero que se manifiestan esporádicamente.

2.2. Marco conceptual

1. Perfil psicológico

Conjunto de rasgos, propiedades o características observables y no observables que reúne una persona y que determinan su carácter, sus actitudes, aptitudes y determinados comportamientos frente a una situación particular o ante la sociedad como tal (Ferrari, 2005).

2. Inclusión

Por inclusión, se entiende aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo los mismos derechos y oportunidades de ingresar a aquello que permita el desarrollo fundamental de la persona, como salud, educación, labor y sociedad. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a las necesidades de todos, donde se desarrollan proyectos y programaciones conjuntas, puesto que se trabaja desde la multidisciplinariedad (Guajardo, 2009).

3. Discapacidad

Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación de manera comúnmente llamada normal. Son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (Juárez, 2010).

4. Educación Inclusiva

La educación inclusiva representa una propuesta por el trabajo igualitario y la no discriminación al garantizar el acceso a la educación. Implica que todos aprendan juntos, independientemente de su condición.

Siendo así, es una escuela donde todos participan de manera libre sus conocimientos que los enriquecerán de sabiduría y a través de ello, se puedan hacer efectivos los derechos y oportunidades de toda persona y se pueda vivir en igualdad de condiciones en una “sociedad ‘de’ y ‘para’ todos” con una vida digna (Defensoría del Pueblo, 2007).

5. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Es el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas, discapacidades, trastornos serios de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo (UNESCO, 2009).

6. Institución Educativa Inclusiva

Es una institución de Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA) o de Educación Técnica Productivo (ETP) que incorpora a su población escolar a niños con NEE asociados a discapacidad leve, moderada o a talento y superdotación. Este tipo de institución es conocida como escuela o colegio de EBR (MINEDU, 2007).

7. Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

El concepto abarca situaciones personales diversas, desde aquellas que pueden presentarse durante el desarrollo y se manifiestan en algunas áreas, a otras más permanentes que requieren actuaciones y servicios específicos. Teniendo en cuenta que estas necesidades especiales en estudiantes abarcan un continuo de situaciones, las respuestas educativas en consecuencia, deben ofrecer un continuo de actuaciones que abarquen desde las más ordinarias a las más específicas, incluyendo medida temporales como servicio permanente (Córdova, 2007).

8. Rasgo

Un rasgo es una característica relativamente constante, cualidad del carácter o propiedad de una persona. En el ámbito psicológico, es un modelo explicativo del comportamiento humano que supone la existencia de características estables en la estructura de la personalidad.

9. Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las NEE

El Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las NEE (SAANEE), está conformado por un conjunto de recursos humanos especializados o capacitados para brindar apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas inclusivas, a los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad y a quienes presentan talentos y superdotación, así como a los padres de familia o a quien haga sus veces. Para cumplir con este propósito SAANEE cuenta con el equipamiento y materiales específicos de los Centros de Recursos de Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE, 2005).

10. La Familia

Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económica y social común, con sentimientos afectivos. Es la primera institución que ejerce influencia en el niño, puesto que transmite valores, costumbres y creencias. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996). No solamente influye en la maduración y desarrollo físico, sino también en el afectivo, donde establece dos vínculos fundamentales, la alianza (unión que se produce por compartir lazos de sangre) y la filiación (modo en que se produce la descendencia).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación

Por la naturaleza de la investigación, debido a que es Descriptiva-Propositiva, no requiere planteamiento de hipótesis. El producto del estudio está dado en respuesta a una necesidad y no una suposición acerca de la solución del problema. Además, Hernández (2010) considera que una investigación Descriptiva puede o no llevar hipótesis de investigación.

3.2 Variables e indicadores de la investigación

Definición Conceptual de las Variables

V₁: Perfil Psicológico

Comprende un conjunto de características o procesos mentales que reúne un individuo y que determinan su carácter, actitudes, aptitudes y determinados comportamientos, frente a una situación particular o ante la sociedad como tal, evidenciado de manera directa (Hampson, 1998).

V₂: Rasgos Inclusivos

Conjunto de actitudes, características o peculiaridades individuales, comunes o diferentes al grupo normativo, así como las necesidades y potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, más las características del medio, que le permitan acceder a un sistema educativo inclusivo (Díaz-Aguado, 2002).

V1: Perfil Psicológico

Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
<p>Conjunto de rasgos, propiedades o características observables y no observables que reúne una persona y que determinan su carácter, sus actitudes, aptitudes y determinados comportamientos frente a una situación particular o ante la sociedad como tal.</p>	<p>Conductual</p> <p>Cognitivo</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Actitud, coordinación dinámica general y comportamiento</p> <p>Atención, concentración, comprensión y memoria</p> <p>Adaptación, desempeño y hábitos escolares</p>	<p>NOMINAL</p>

V2: Rasgos Inclusivos

Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
<p>Conjunto de actitudes, cualidades, diferencias o características afectivas, físicas, comunicativas, así como las necesidades y potencialidades de los niños con Necesidades Educativas Especiales, más las características de su entorno, identificando las actitudes que le permitan acceder a un sistema educativo inclusivo, integrador con calidad y equidad.</p>	<p>Afectivas</p> <p>Aspecto físico</p> <p>Comunicacional</p>	<p>Relaciones con sus familiares y homólogos</p> <p>Apariencia, vestimenta, contacto visual</p> <p>Expresivo, comprensivo</p>	<p>NOMINAL</p>

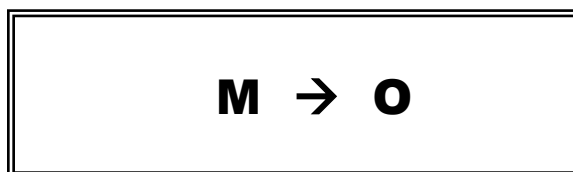
3.3. Métodos de la investigación

La metodología general del presente trabajo de investigación es de tipo Descriptivo, en su proceso consideró los siguientes métodos:

- **Método Analítico:** permitió la elaboración del Marco Teórico, así como la interpretación de los hechos propios de la realidad.
- **Método Bibliográfico:** facilitó recopilar y sistematizar la información para el desarrollo de la investigación.
- **Método Inductivo:** permitió desarrollar los objetivos específicos en el acápite de los resultados.
- **Método Deductivo:** se utilizó para desarrollar el análisis de resultados y llegar a las conclusiones pertinentes.

3.4. Diseño o esquema de la investigación

El diseño empleado fue el Descriptivo-Simple, donde se buscó y recogió información en forma directa y su diagramación quedó representada de la siguiente manera:



Donde:

M= Niños del nivel inicial y primaria

O= Perfil psicológico y rasgos inclusivos

3.5. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes (93) y docentes (09) del nivel inicial (3-5 años) y primaria (6-12 años) de la I.E.P. “Jean Piaget B&M”, de Educación Básica Regular, de Nuevo Chimbote, año lectivo 2015.

Muestra

La muestra quedó constituida por 16 estudiantes con rasgos inclusivos, donde 06 pertenecen al nivel inicial y 10 al nivel primaria, más los 09 docentes de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de la localidad de Nuevo Chimbote, año lectivo 2015. El Muestreo fue de tipo no probabilístico por haberse seleccionado la muestra en base a la ficha de matrícula y criterios profesionales, fundamentado en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, Cuarta Edición. (DSM-IV-TR, 2001), editado por la Asociación Psiquiátrica Americana.

3.6. Actividades del proceso investigativo

- Fundamentación del aspecto teórico de las variables de la investigación.
- Determinación del diseño de investigación.
- Selección de la población y muestra.
- Determinación de los métodos, técnicas e instrumentos.
- Selección del instrumento de evaluación.
- Aplicación del instrumento de evaluación.
- Análisis e interpretación de los resultados bajo aplicación de técnicas estadísticas y elaboración de cuadros y gráficos.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y posterior sustentación del informe final.

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

3.7.1 Técnicas

✓ **Observación**

Permitió observar y recoger datos de forma directa, apoyado en los sentidos (conocimiento empírico) o mediante testimonios orales o escritos por parte de personas que han tenido contacto directo con la muestra (observación indirecta).

✓ **Estadística Descriptiva**

Facilitó la realización del análisis e interpretación de los datos, con el fin de determinar el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos del nivel inicial y primario.

3.7.2 Instrumentos

✓ **Guía de Observación:** permitió recopilar datos para poder determinar el perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

✓ **Lista de Cotejo:** permitió obtener información sobre la participación docente en el proceso de inclusión de los alumnos con NEE.

✓ **Ficha de Observación:** permitió conocer la capacidad adaptativa de los niños con rasgos inclusivos del nivel inicial y primario

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

En la recolección de datos, los procedimientos realizados fueron como sigue:

- ✓ Selección de la población y muestra.
- ✓ Selección de los instrumentos, que permitieron obtener la información.
- ✓ Validación y confiabilidad de los instrumentos por dos expertos del área de conocimiento y un metodólogo en investigación científica.
- ✓ Aplicación de los instrumentos para determinar el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos del nivel inicial y primario de la EBR.
- ✓ Procesamiento de los datos obtenidos, los cuales fueron graficados en tablas estadísticas.
- ✓ Elaboración y sustentación del informe final.

3.9. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

- ✓ El procesamiento y análisis de los datos obtenidos se efectuó a través de la Estadística Descriptiva, donde se tuvo en cuenta la frecuencia porcentual, la cual está reflejada en tablas estadísticas.
- ✓ SPSS: Técnica que facilitó el procesamiento de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

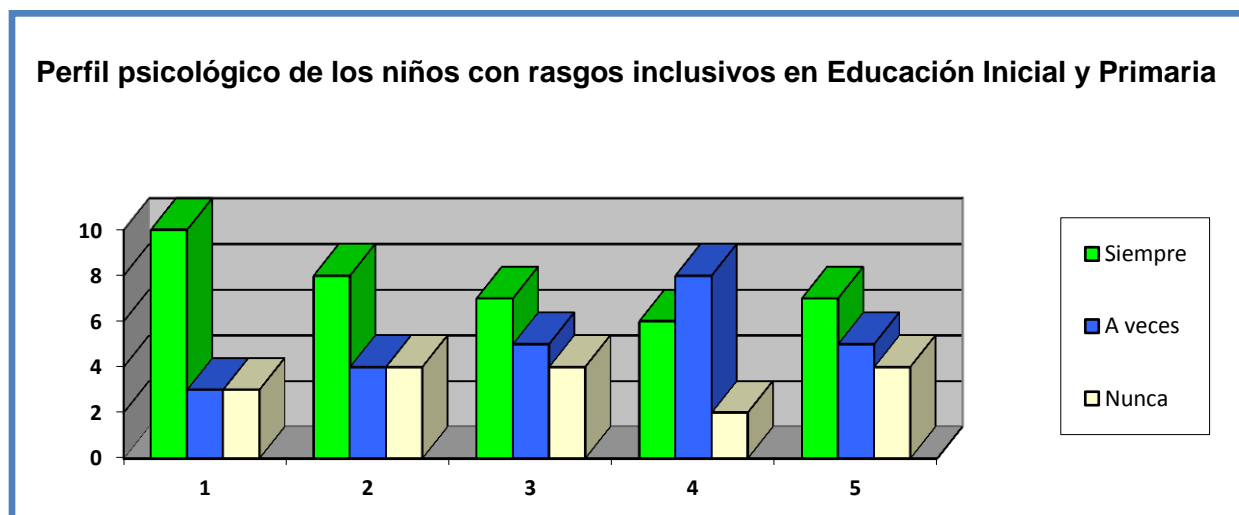
Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote 2015.

CUADRO N° 01
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios y ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 06 de julio del 2015

GRÁFICO N°01



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos

- ❖ Se observa en el gráfico N° 01, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representan el 19% a veces asisten a la I.E y otros 03 niños, que constituyen el 19% nunca asisten a la I.E.

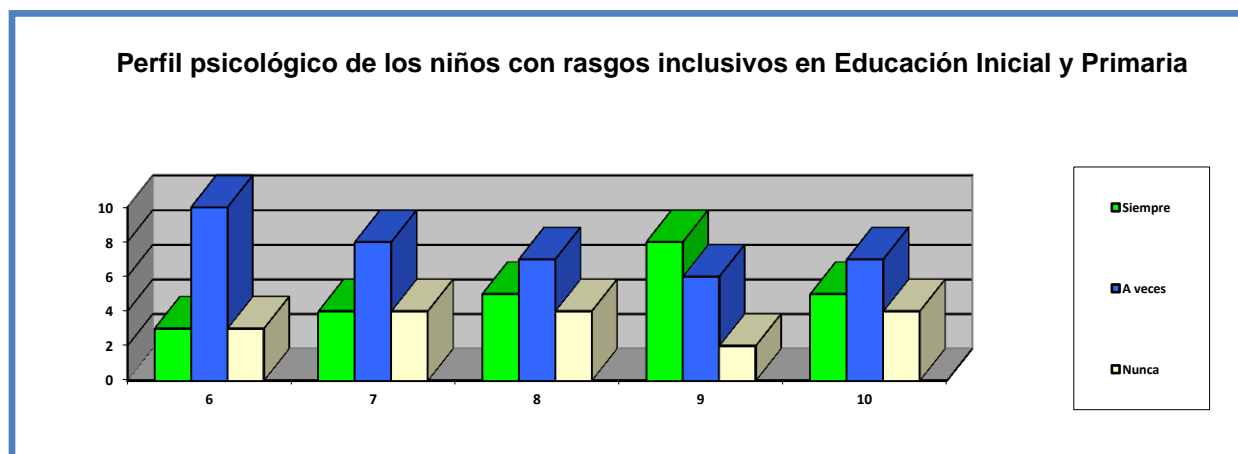
- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre están aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces están aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan de su aspecto personal.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.
- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces presentan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca presentan sus cuadernos limpios y ordenados.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño.
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, se aprecia variedad, en la dimensión de desarrollo personal, determinándose que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 02
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente en su grupo de trabajo	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 06 de julio del 2015

GRÁFICO N°02



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 02, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

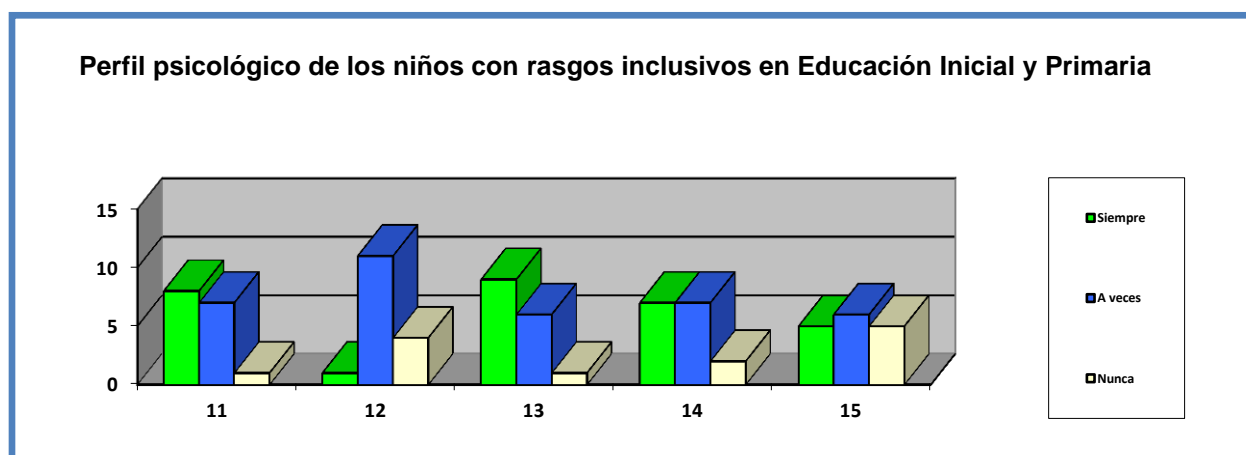
- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, un 25% siempre respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños, que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.
- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre participan activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces participan activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.
- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.
- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representan el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que constituyen el 25% nunca socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuesta, se determina que necesitan asistencia para el mejoramiento de la interacción social recíproca, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 03
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas.	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados.	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 06 de julio del 2015

GRÁFICO N°03



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 03, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niño, que constituye el 6% nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

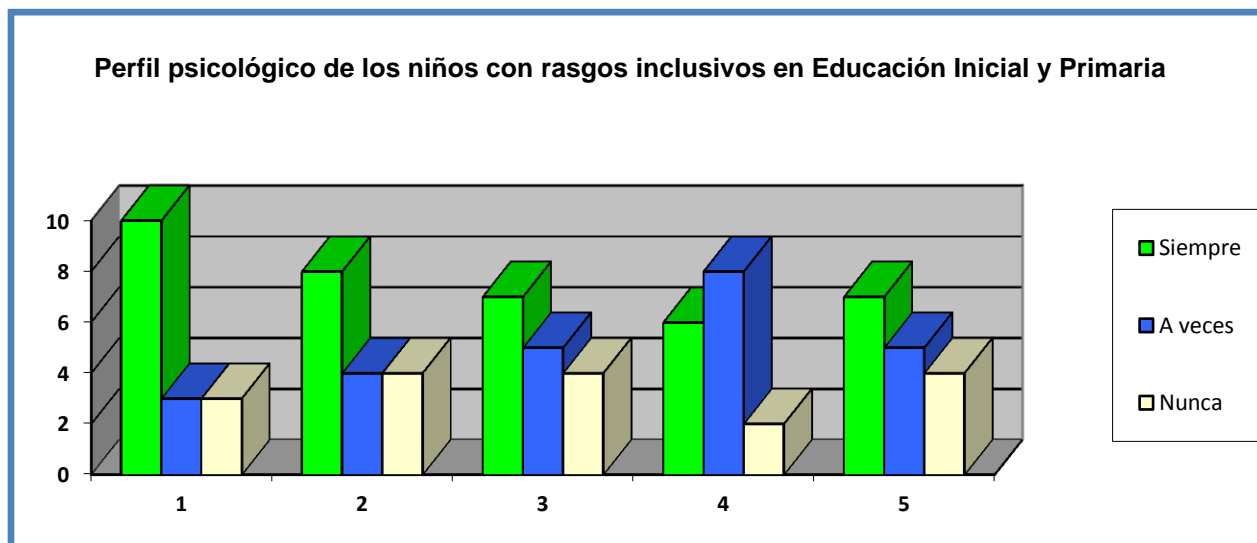
- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces logran comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% nunca logran comprender conceptos básicos.
- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas., 06 niños, que representan el 38% a veces demuestra seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituyen el 6% nunca demuestra seguridad al expresar sus ideas.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.
- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre muestra seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% a veces muestra seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% nunca muestra seguridad al exponer temas dados.
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 04
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios y ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 07 de julio del 2015

GRÁFICO N°04



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 04, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representa el 19% a veces asisten a la I.E y 03 niños, que simboliza el 19% nunca asisten a la I.E.

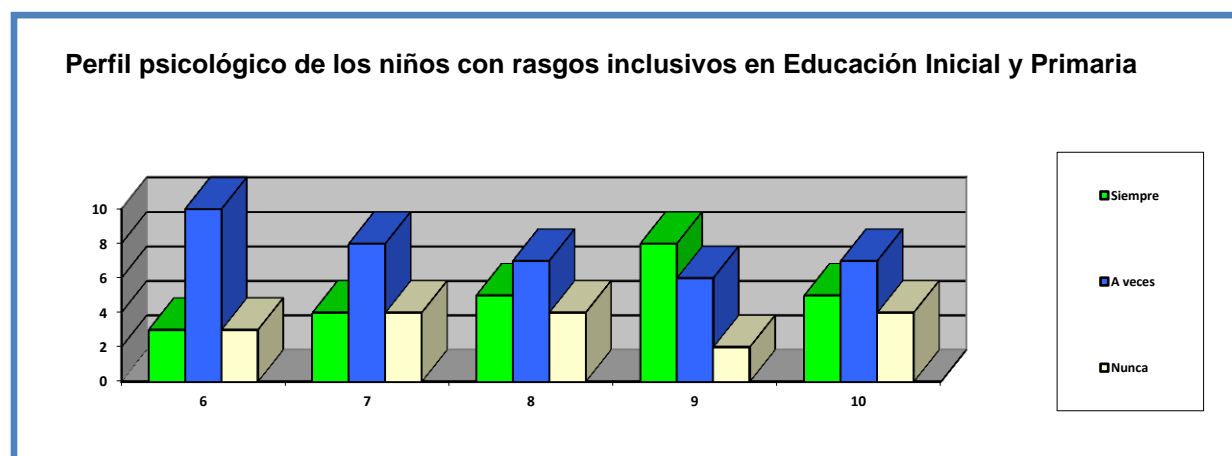
- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre son aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces son aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca son aseados, cuidando de su aspecto personal.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.
- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces presentan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca presentan sus cuadernos limpios y ordenados.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño.
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, existe variedad de respuestas, en la dimensión de desarrollo personal, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 05

Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente en su grupo de trabajo.	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 07 de julio del 2015

GRÁFICO N°05

Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 05, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 25% siempre respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños, que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre participan activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces participan activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.

- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representan el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que simboliza el 25% nunca constituyen con sus compañeros en horas de esparcimiento.

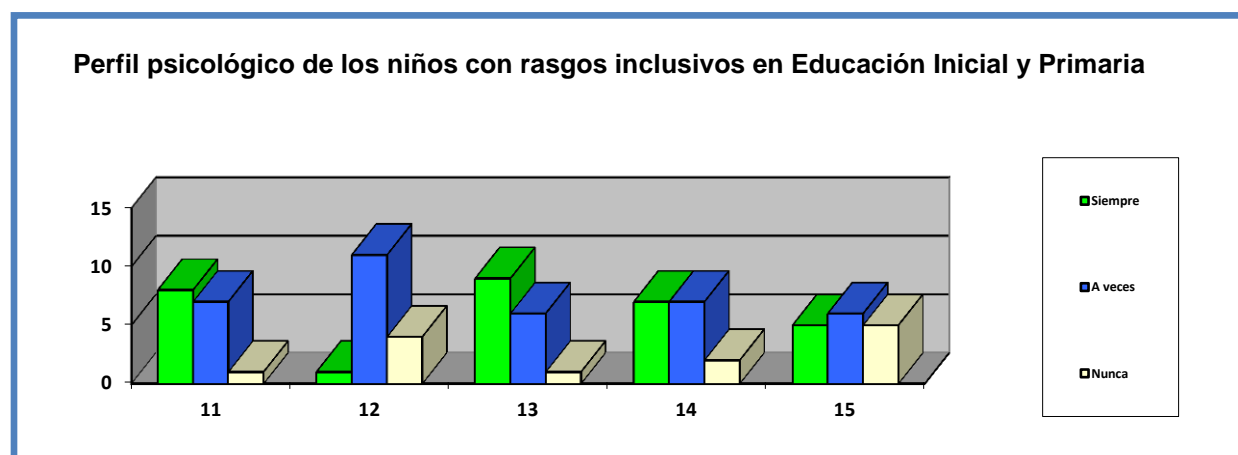
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 06
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados.	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 07 de julio del 2015

GRÁFICO N°06



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 06, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niños, que constituyen el 6% nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces logra comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% nunca logra comprender conceptos básicos.

- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas, 06 niños, que representan el 38% a veces demuestra seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituyen el 6% nunca demuestra seguridad al expresar sus ideas.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre muestra seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% a veces muestra seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% nunca muestra seguridad al exponer temas dados.

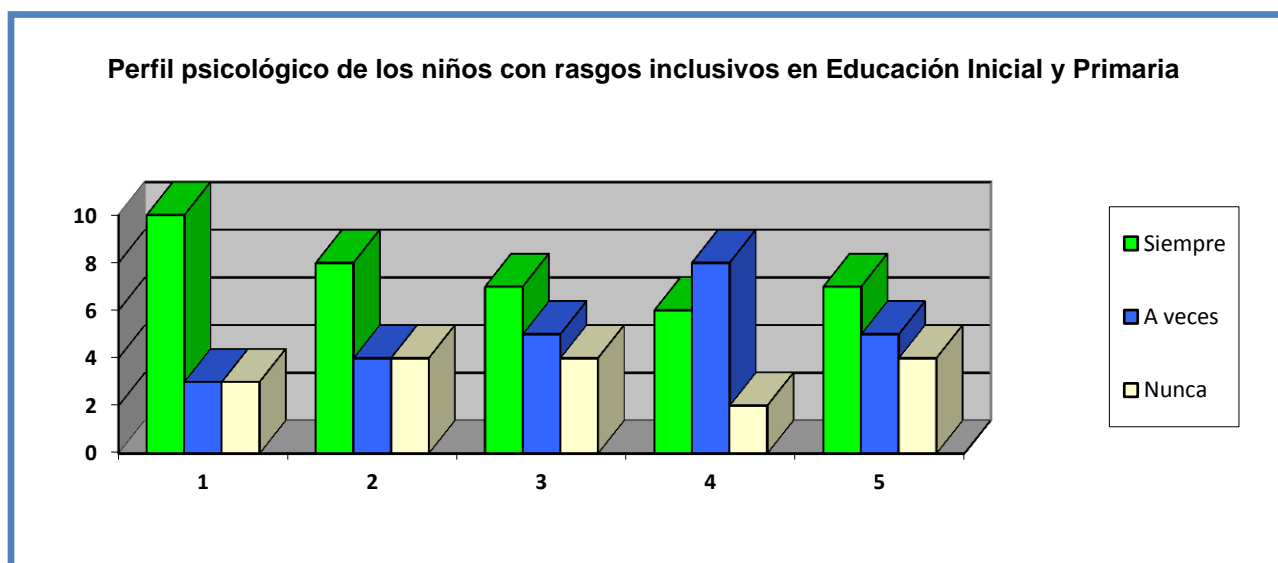
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 07
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios y ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 08 de julio del 2015

GRÁFICO N°07



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 07, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representan el 19% a veces asisten a la I.E y 03 niños, que constituyen el 19% nunca asisten a la I.E.

- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre están aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces están aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca están aseados, cuidando de su aspecto personal.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.

- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces presentan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca presentan sus cuadernos limpios y ordenados.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño.

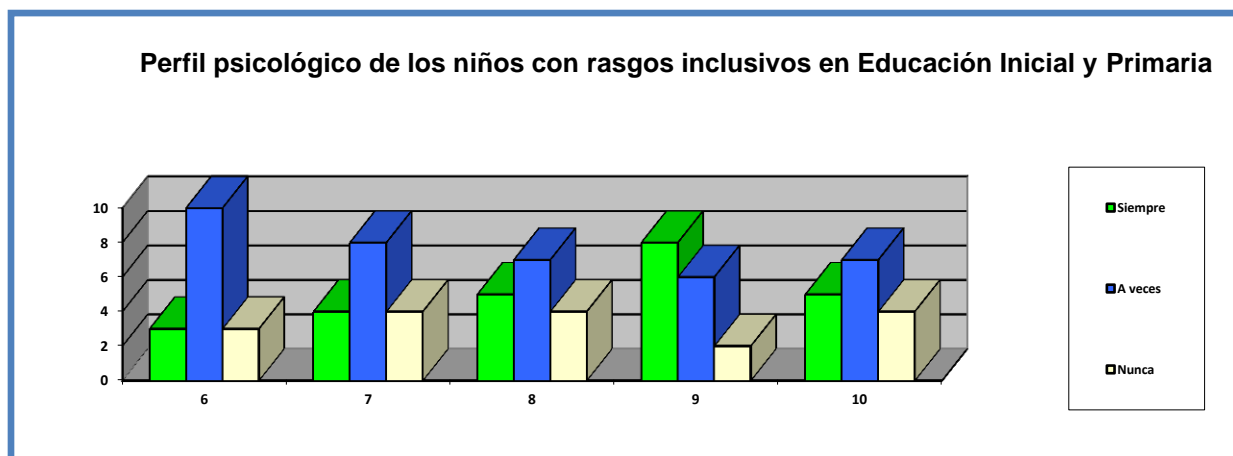
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, existe variedad de respuestas, en la dimensión de desarrollo personal, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 08

Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente en su grupo de trabajo	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 08 de julio del 2015

GRÁFICO N°08

Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 08, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 25% siempre respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños, que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre participan activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces participan activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.

- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representan el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que constituyen el 25% nunca socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.

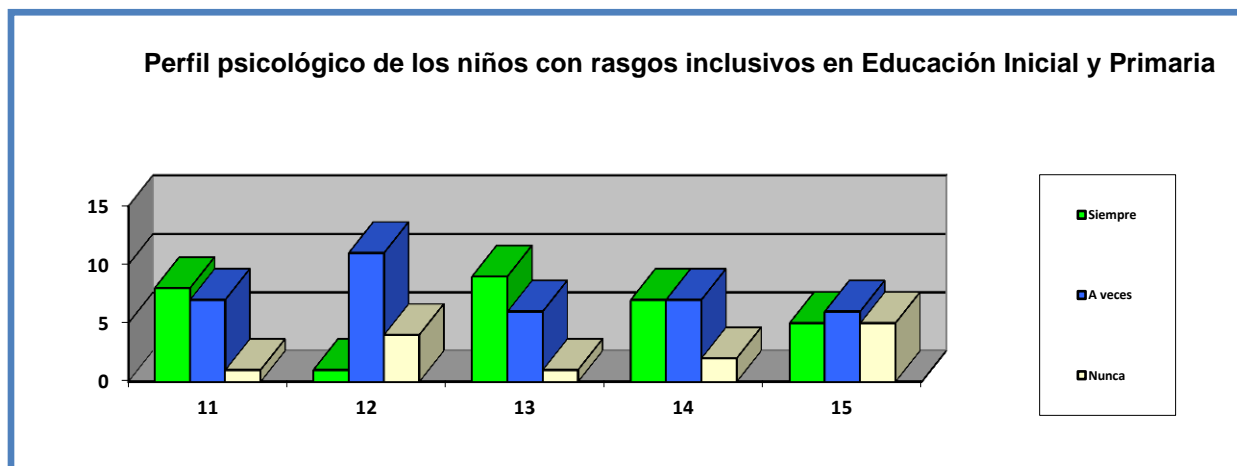
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 09
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas.	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados.	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 08 de julio del 2015

GRÁFICO N°09



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 09, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niños, que constituyen el 6% nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces logra comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% nunca logra comprender conceptos básicos.

- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas., 06 niños, que representan el 38% a veces demuestra seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituyen el 6% nunca demuestra seguridad al expresar sus ideas.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre muestra seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% manifiestan que a veces Muestra seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% manifiestan que nunca Muestra seguridad al exponer temas dados.

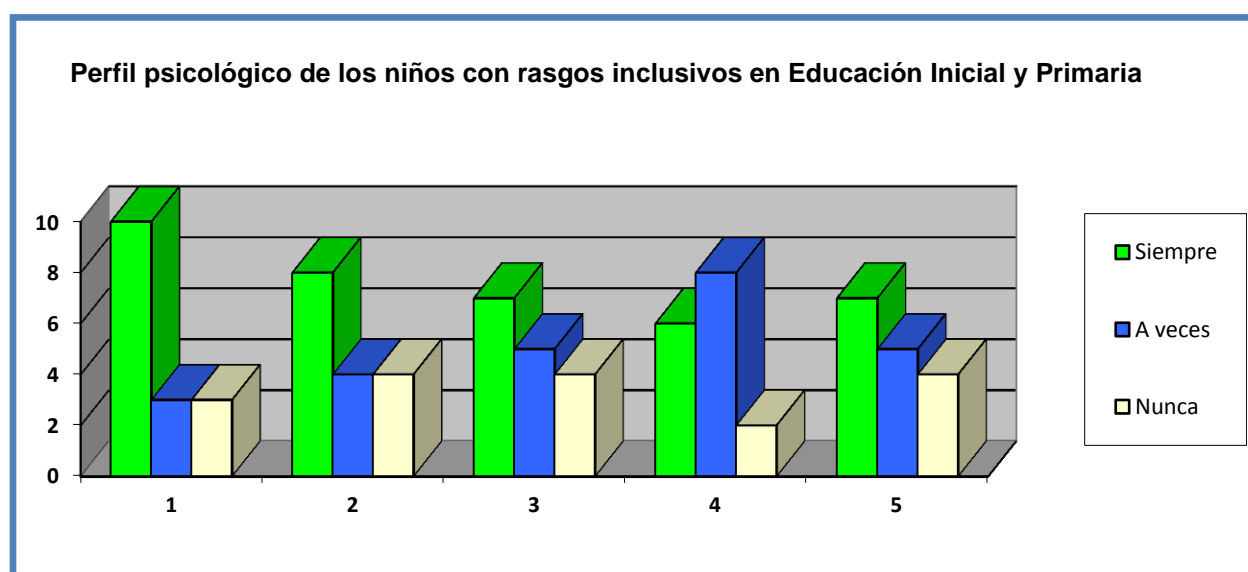
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 10
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios, ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 09 de julio del 2015

GRÁFICO N° 10



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 10, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representan el 19% a veces asisten a la I.E y 03 niños, que constituyen el 19% nunca asisten a la I.E.

- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre son aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces son aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca son aseados, cuidando de su aspecto personal.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.

- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces entregan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca tienen sus cuadernos limpios y ordenados.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño.

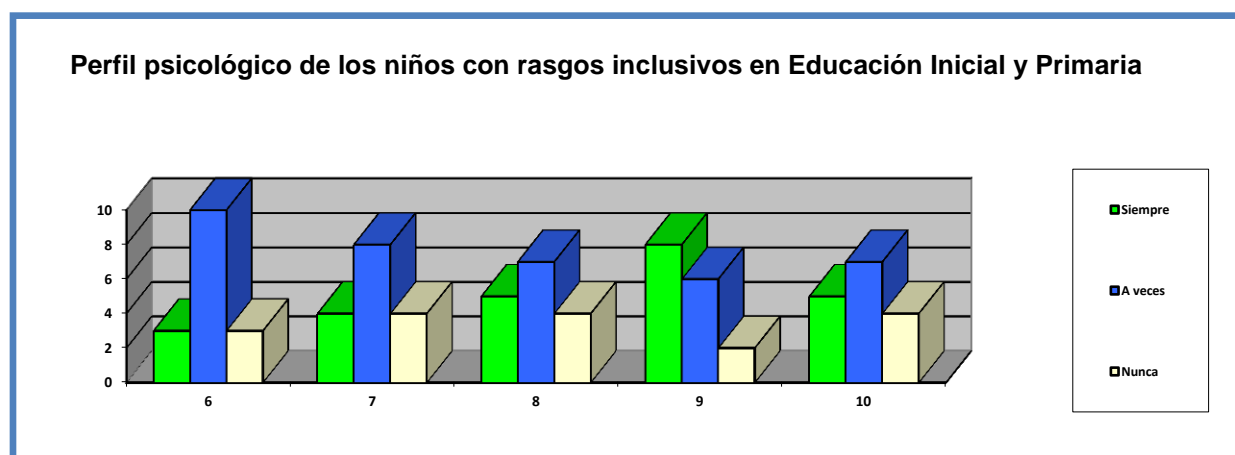
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, existe variedad de respuestas, en la dimensión de desarrollo personal, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 11
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente en su grupo de trabajo	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 09 de julio del 2015

GRÁFICO N°11



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 11, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 25% manifiestan que siempre Respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños, que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre participan activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces participan activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.

- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representan el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que simboliza el 25% nunca constituyen con sus compañeros en horas de esparcimiento.

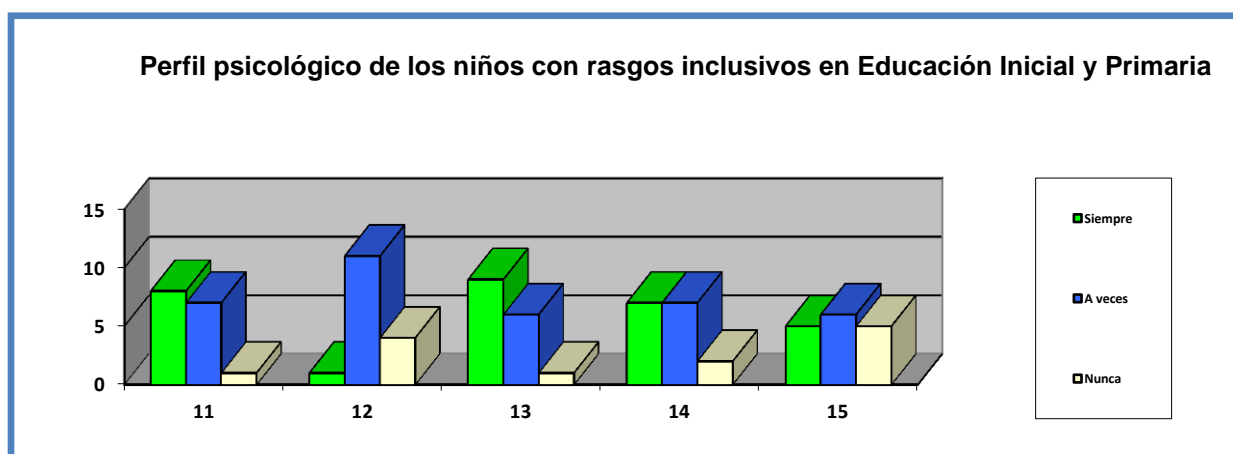
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 12
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 09 de julio del 2015

GRÁFICO N°12



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 12, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niños, que constituyen el 6% nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces logra comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% nunca logra comprender conceptos básicos.

- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas., 06 niños, que representan el 38% a veces denota seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituye el 6% nunca expresa seguridad al expresar sus ideas.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre expresa seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% a veces muestra seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% nunca muestra seguridad al exponer temas dados.

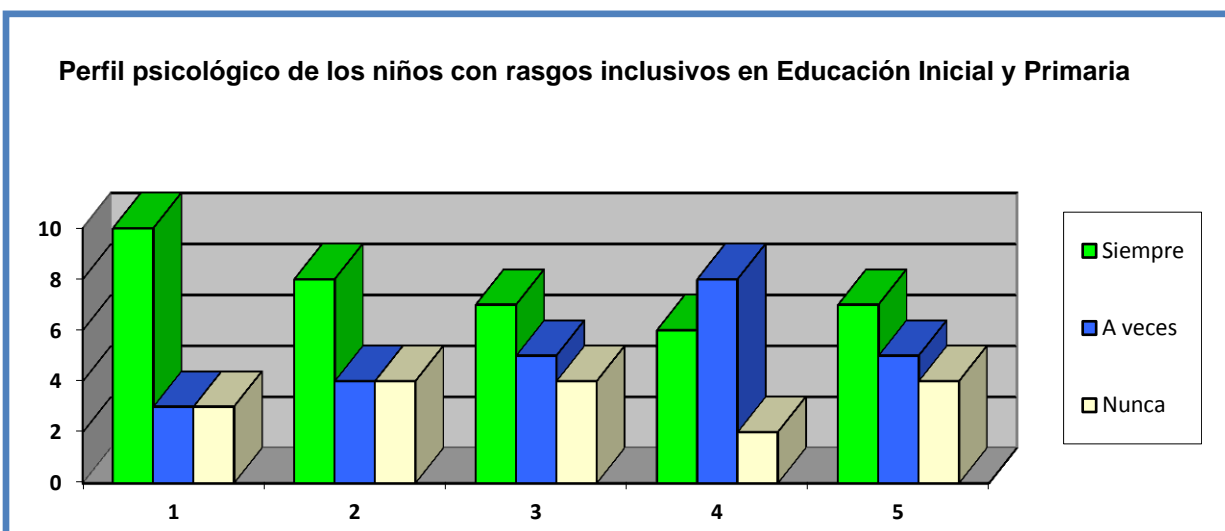
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 13

Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios y ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 10 de julio del 2015

GRÁFICO N°13

Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 13, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representan el 19% a veces asisten a la I.E y 03 niños, que constituyen el 19% nunca asisten a la I.E.

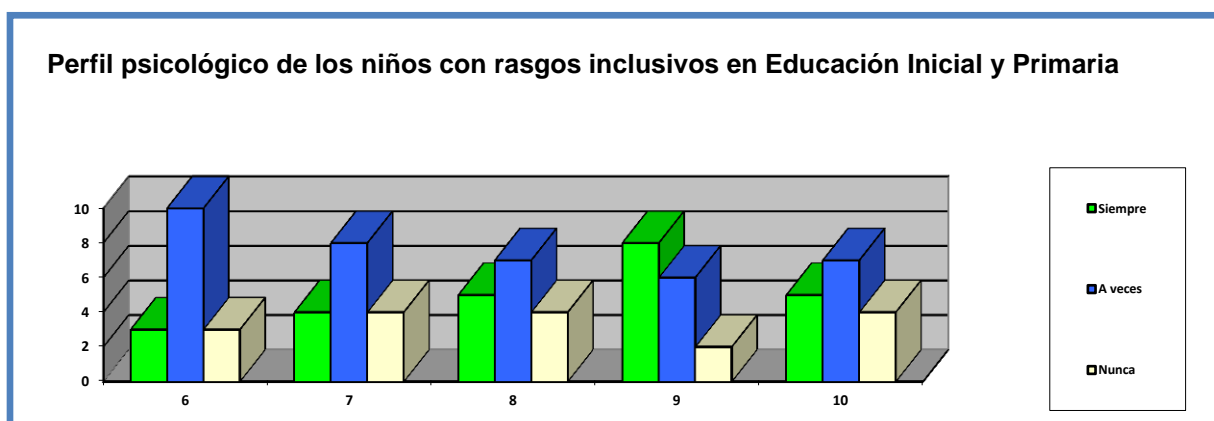
- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre están aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces están aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca están aseados, cuidando de su aspecto personal.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.
- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces entregan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca tienen sus cuadernos limpios y ordenados.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumple con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumple con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumple con sus deberes educativos mostrando empeño.
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, existe variedad de respuestas, en la dimensión de desarrollo personal, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 14
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente en su grupo de trabajo.	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 10 de julio del 2015

GRÁFICO N°14



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 14, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 25% siempre respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños, que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre participan activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces participan activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.

- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representan el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que constituyen el 25% nunca socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.

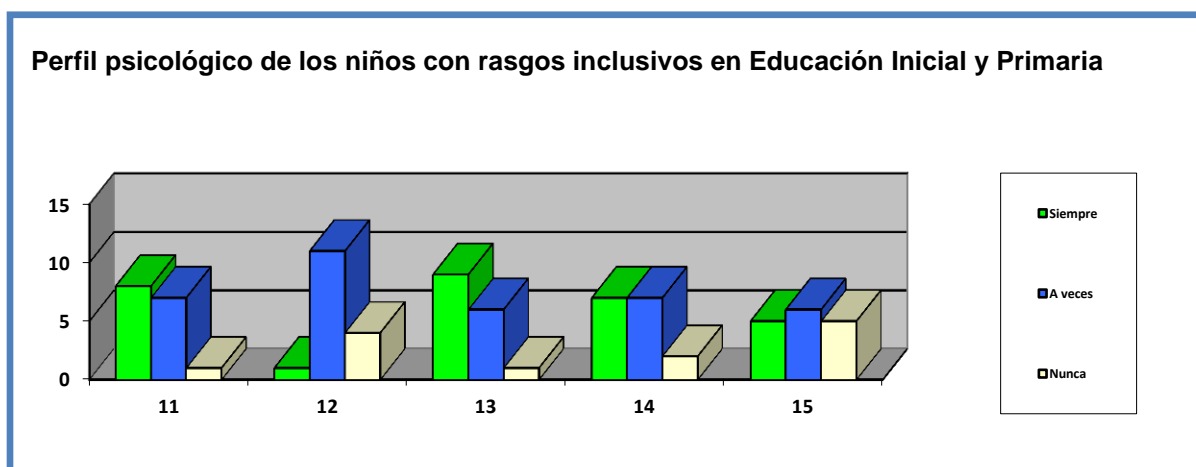
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 15
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados.	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 10 de julio del 2015

GRÁFICO N°15



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 15, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niño, que constituye el 6% nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

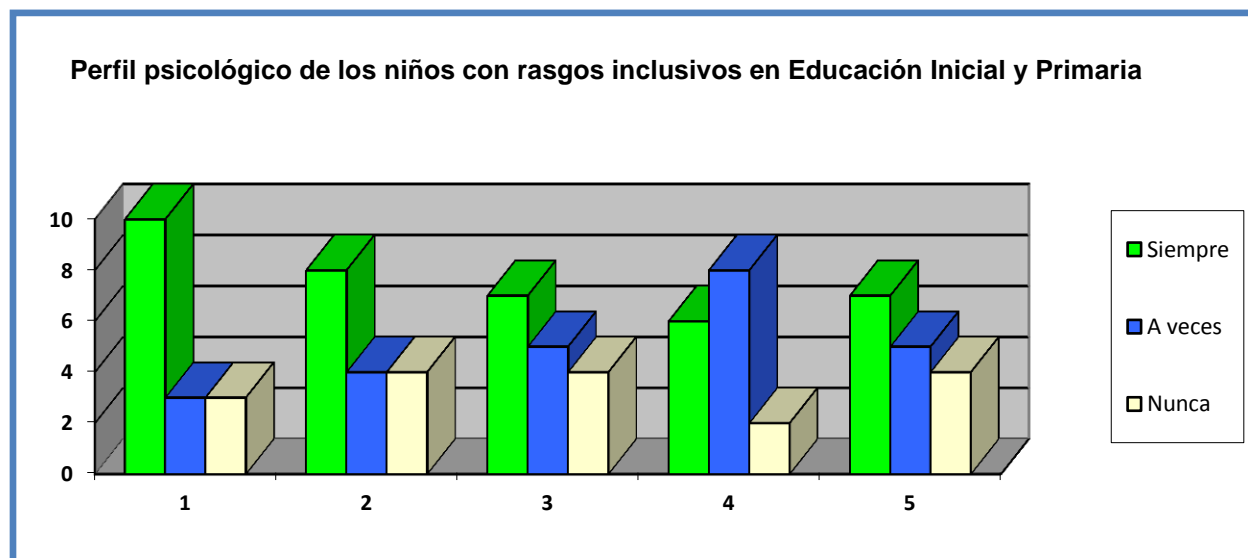
- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces logra comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% nunca logra comprender conceptos básicos.
- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas., 06 niños, que representan el 38% a veces expresa seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituye el 6% nunca tienen seguridad al expresar sus ideas.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.
- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre muestra seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% a veces expresa seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% nunca tienen seguridad al exponer temas dados.
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 16
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios, ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 13 de julio del 2015

GRÁFICO N°16



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 16, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representan el 19% a veces asisten a la I.E y 03 niños, que constituyen el 19% nunca asisten a la I.E.

- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre están aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces están aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca están aseados, cuidando de su aspecto personal.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.

- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces expresan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca tienen sus cuadernos limpios y ordenados.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño.

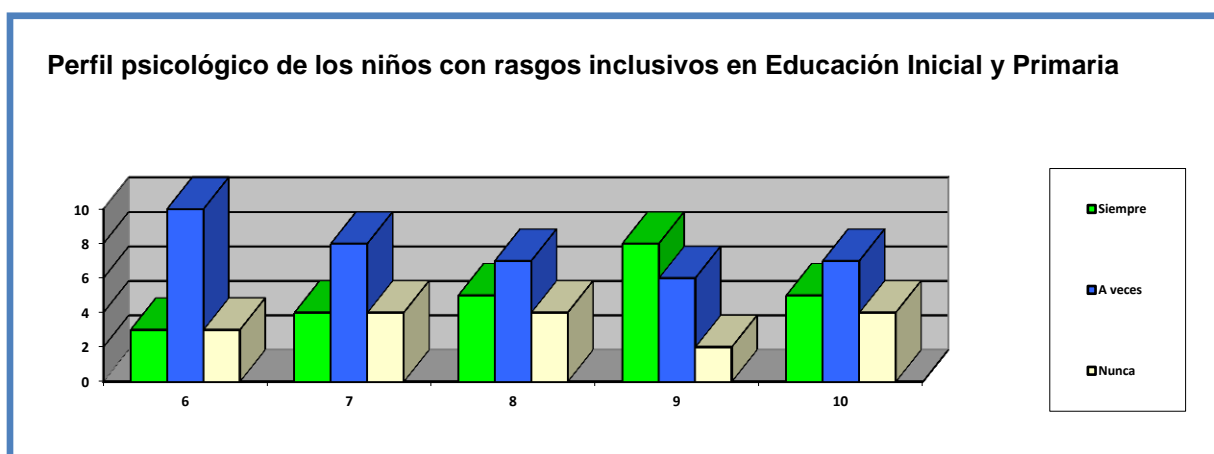
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, existe variedad de respuestas, en la dimensión de desarrollo personal, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 17
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente en su grupo de trabajo	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 13 de julio del 2015

GRÁFICO N°17



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 17, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 25% siempre respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños, que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre expresa activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces demuestra activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.

- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representan el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que constituyen el 25% que nunca socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.

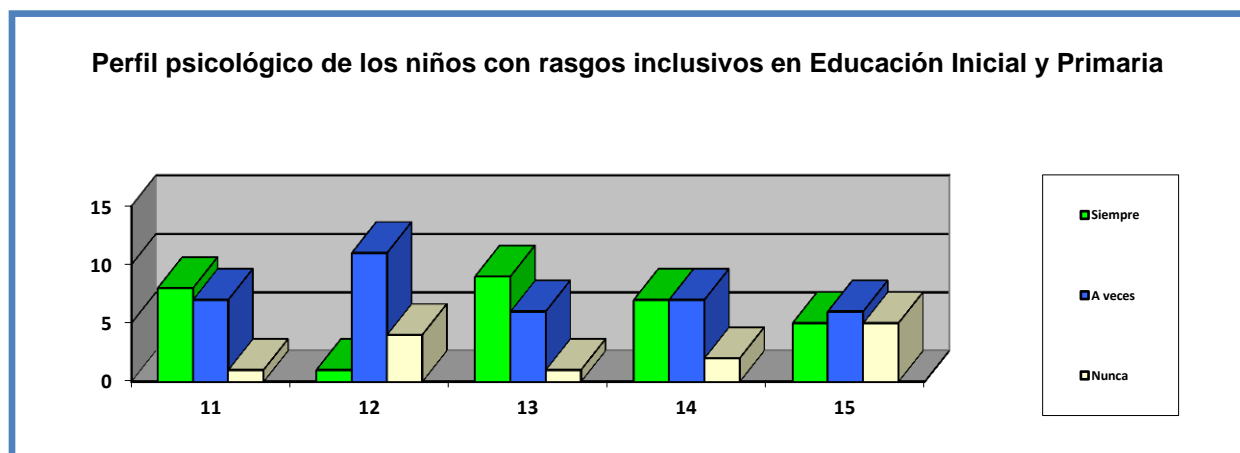
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 18
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 13 de julio del 2015

GRÁFICO N°18



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 18, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niño, que constituye el 6% nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

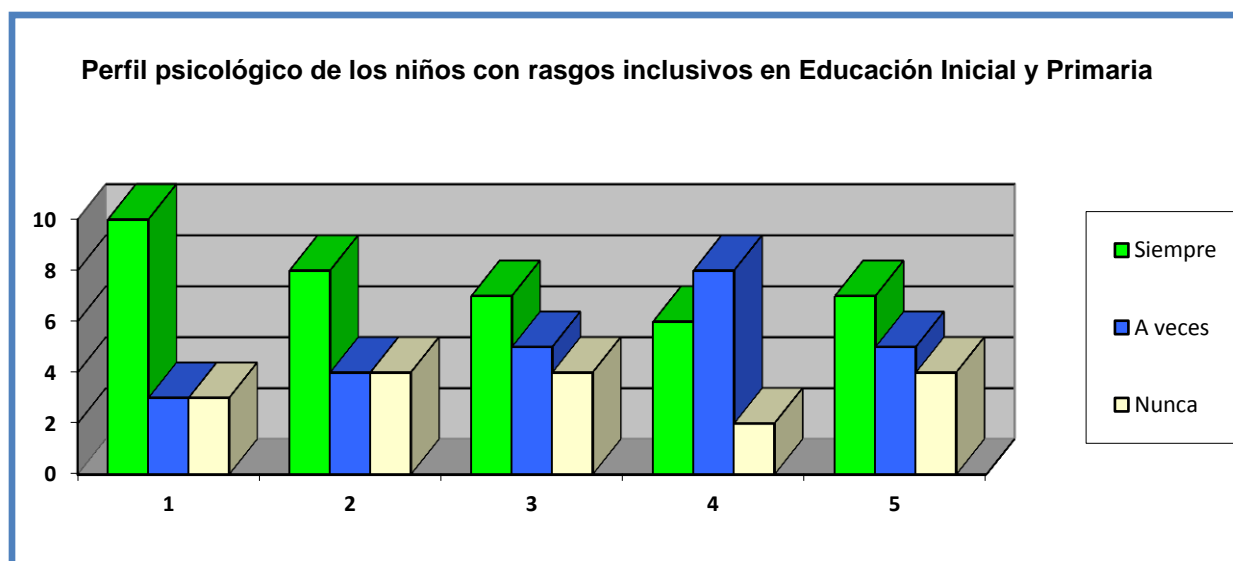
- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces logra comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% nunca logra comprender conceptos básicos.
- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas., 06 niños, que representan el 38% a veces expresa seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituye el 6% nunca demuestra seguridad al expresar sus ideas.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.
- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre muestra seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% a veces expresa seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% nunca demuestra seguridad al exponer temas dados.
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 19
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios, ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 14 de julio del 2015

GRÁFICO N°19



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 19, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representan el 19% a veces asisten a la I.E y 03 niños, que constituyen el 19% nunca asisten a la I.E.

- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre están aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces están aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca están cuidando de su aspecto personal.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.

- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces expresan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca tienen sus cuadernos limpios y ordenados.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño.

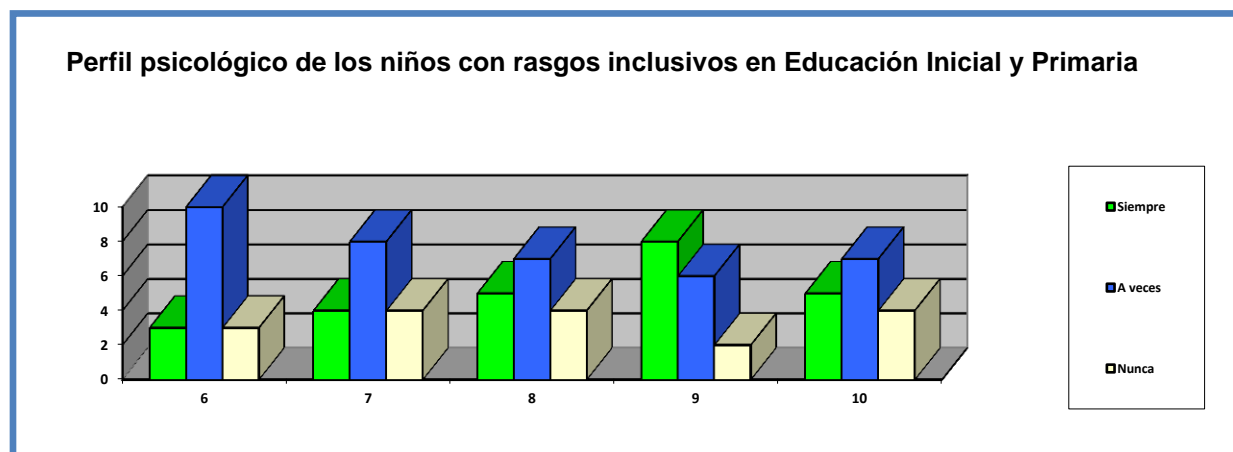
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, existe variedad de respuestas, en la dimensión de desarrollo personal, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 20
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente en su grupo de trabajo.	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 14 de julio del 2015

GRÁFICO N°20



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 20, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 25% siempre respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños, que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre participan activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces participan activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.

- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representa el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que constituyen el 25% nunca socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.

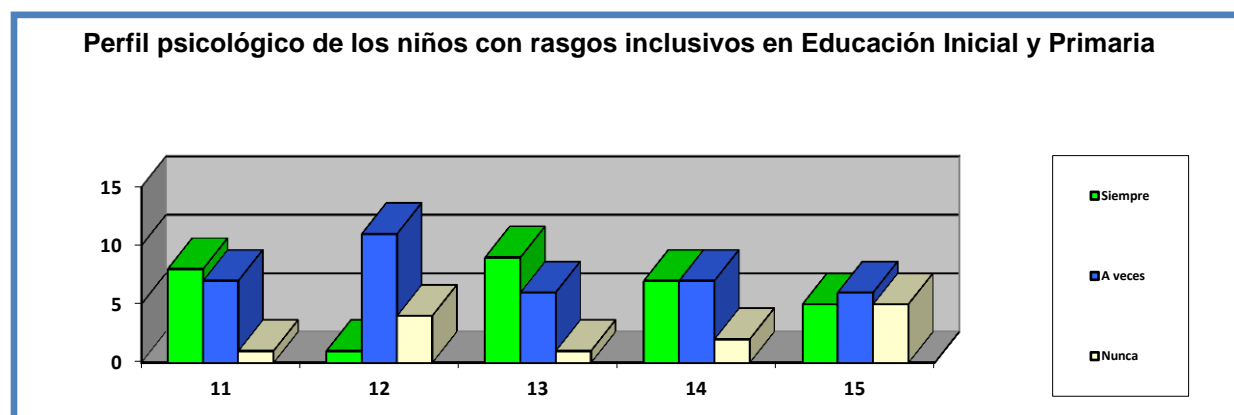
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 21

Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 14 de julio del 2015

GRÁFICO N°21

Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 21, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niños, que constituyen el 6% nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces logra comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% nunca logra comprender conceptos básicos.

- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas., 06 niños, que representan el 38% a veces expresa seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituye el 6% nunca demuestra seguridad al expresar sus ideas.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre muestra seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% a veces expresa seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% nunca muestra seguridad al exponer temas dados.

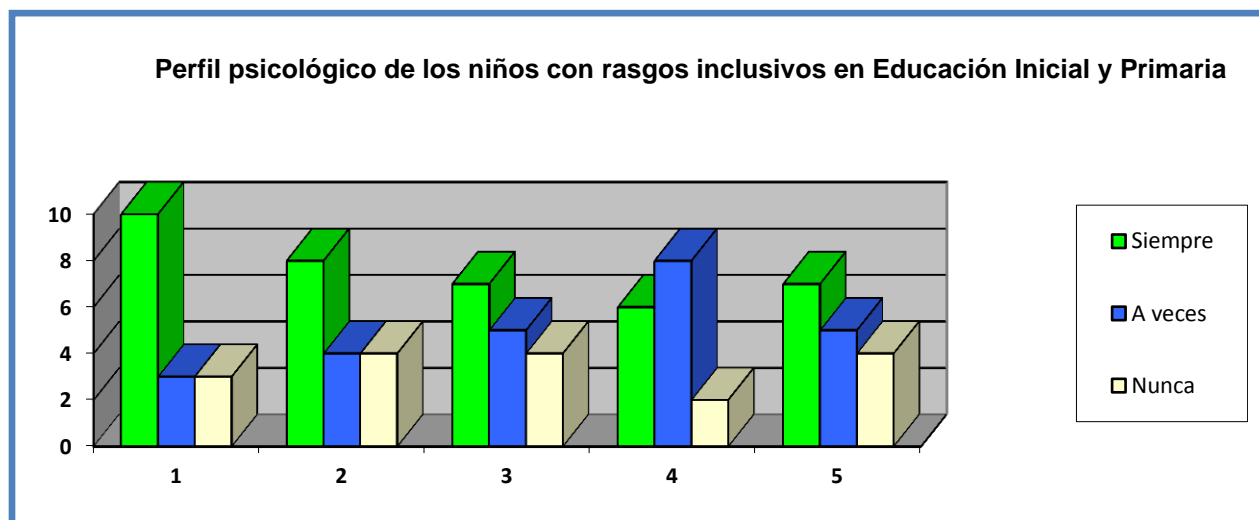
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 22
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios, ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 15 de julio del 2015

GRÁFICO N° 22



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 22, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representan el 19% a veces asisten a la I.E y 03 niños, que constituyen el 19% nunca asisten a la I.E.

- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre están aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces están aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca están aseados, cuidando de su aspecto personal.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.

- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces presentan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca presentan sus cuadernos limpios y ordenados.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño.

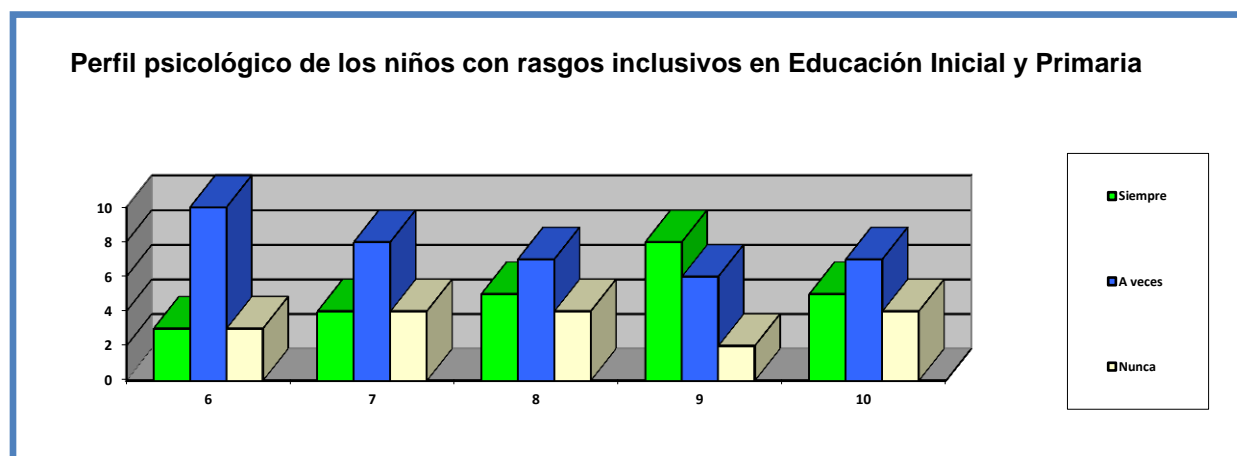
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, existe variedad de respuestas, en la dimensión de desarrollo personal, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 23
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente en su grupo de trabajo	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 15 de julio del 2015

GRÁFICO N°23



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 23, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 25% siempre respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños, que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre participan activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces participan activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.

- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representan el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que constituyen el 25% nunca socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.

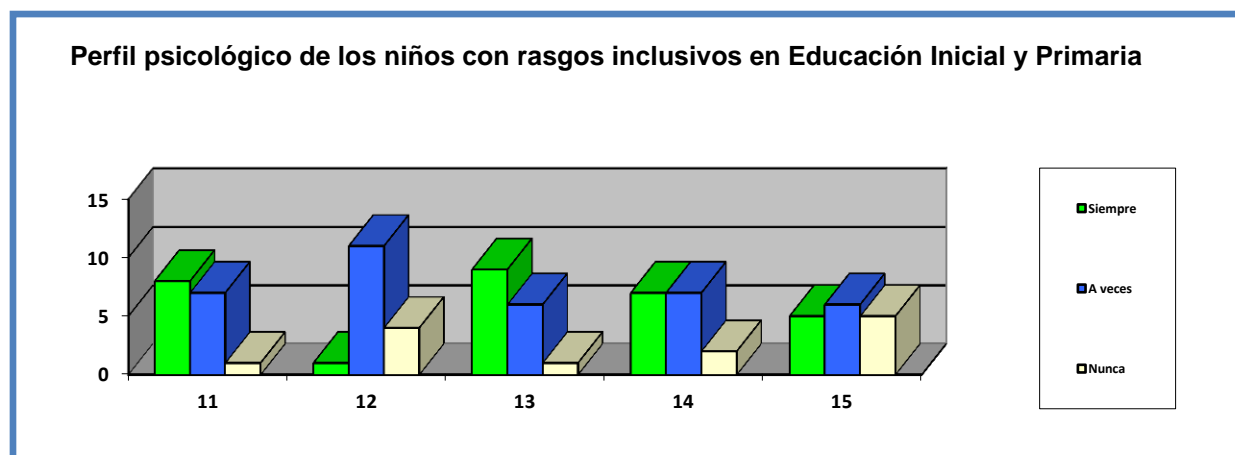
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

TABLA N° 24
Tabla de frecuencias de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas.	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados.	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 15 de julio del 2015

GRÁFICO N°24



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 24, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niño, que constituye el 6% nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

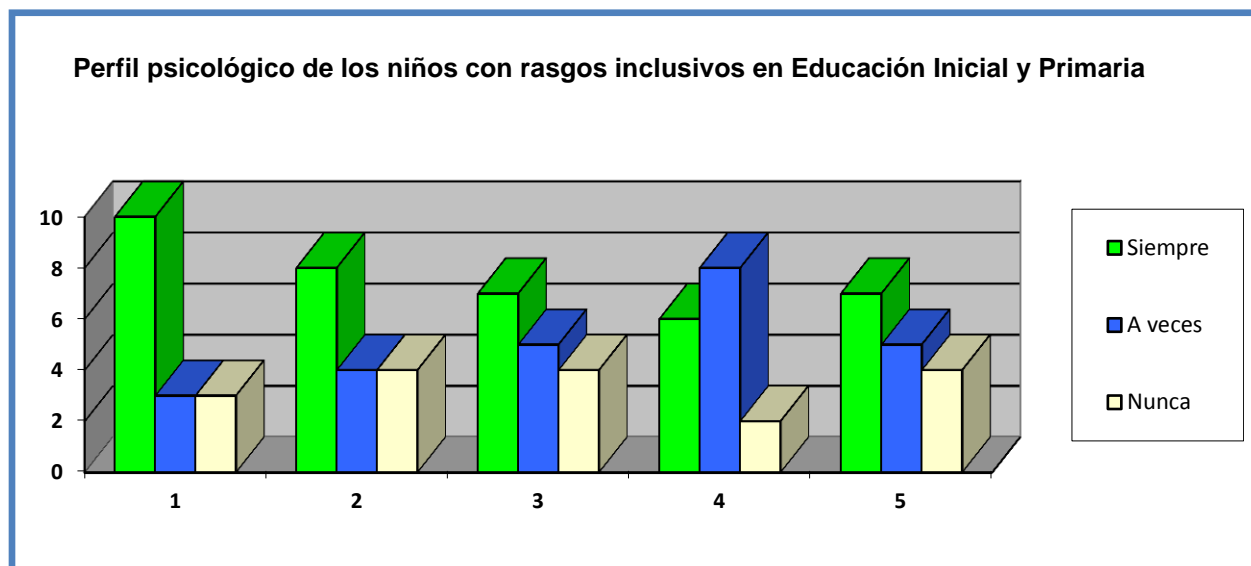
- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces logra comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% nunca logra comprender conceptos básicos.
- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas., 06 niños, que representan el 38% a veces demuestra seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituye el 6% nunca demuestra seguridad al expresar sus ideas.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.
- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre muestra seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% a veces muestra seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% nunca muestra seguridad al exponer temas dados.
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 25
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios, ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 16 de julio del 2015

GRÁFICO N°25



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 25, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representan el 19% a veces asisten a la I.E y 03 niños, que constituyen el 19% nunca asisten a la I.E.

- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre están aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces están aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca están aseados, cuidando de su aspecto personal.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.

- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces entregan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca presentan sus cuadernos limpios y ordenados.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño.

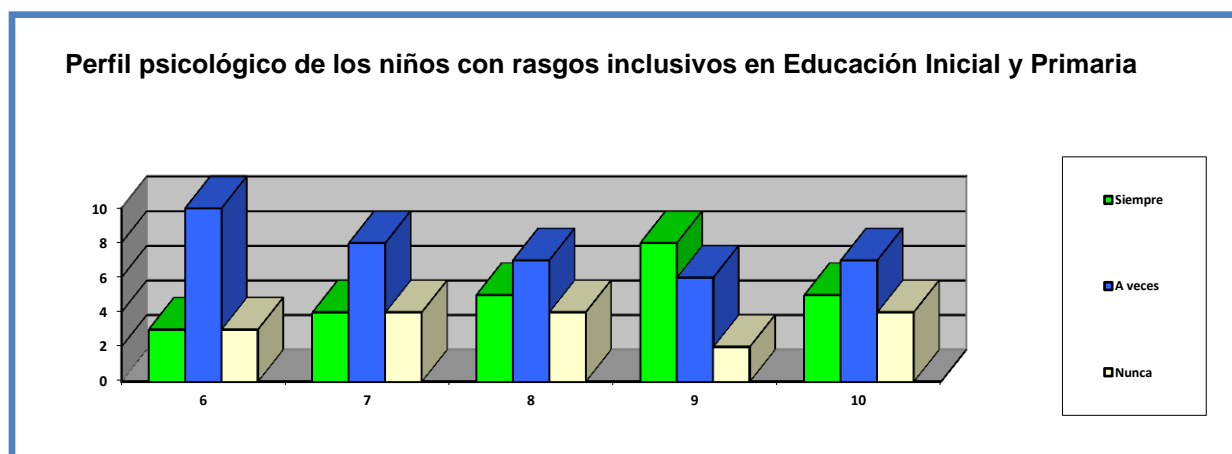
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, existe variedad de respuestas, en la dimensión de desarrollo personal, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 26
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente en su grupo de trabajo	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 16 de julio del 2015

GRÁFICO N°26



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 26, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 25% siempre respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre participan activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces participan activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.

- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representan el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que constituyen el 25% nunca socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.

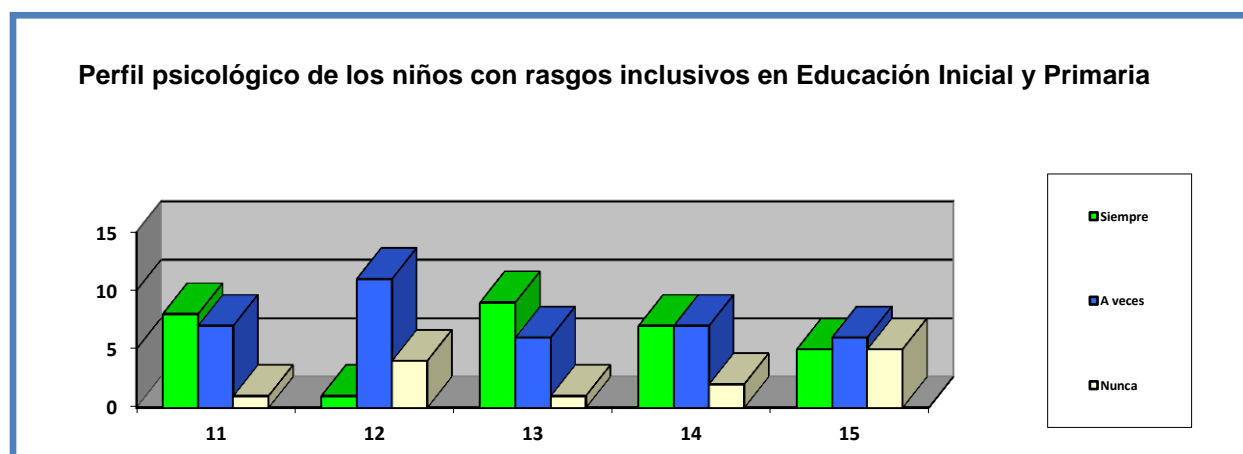
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 27
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 16 de julio del 2015

GRÁFICO N°27



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 27, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niño, que constituye el 6%, nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces Logra comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% nunca logra comprender conceptos básicos.

- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas., 06 niños, que representan el 38% a veces demuestra seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituye el 6% nunca demuestra seguridad al expresar sus ideas.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre muestra seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% a veces expresa seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% nunca muestra seguridad al exponer temas dados.

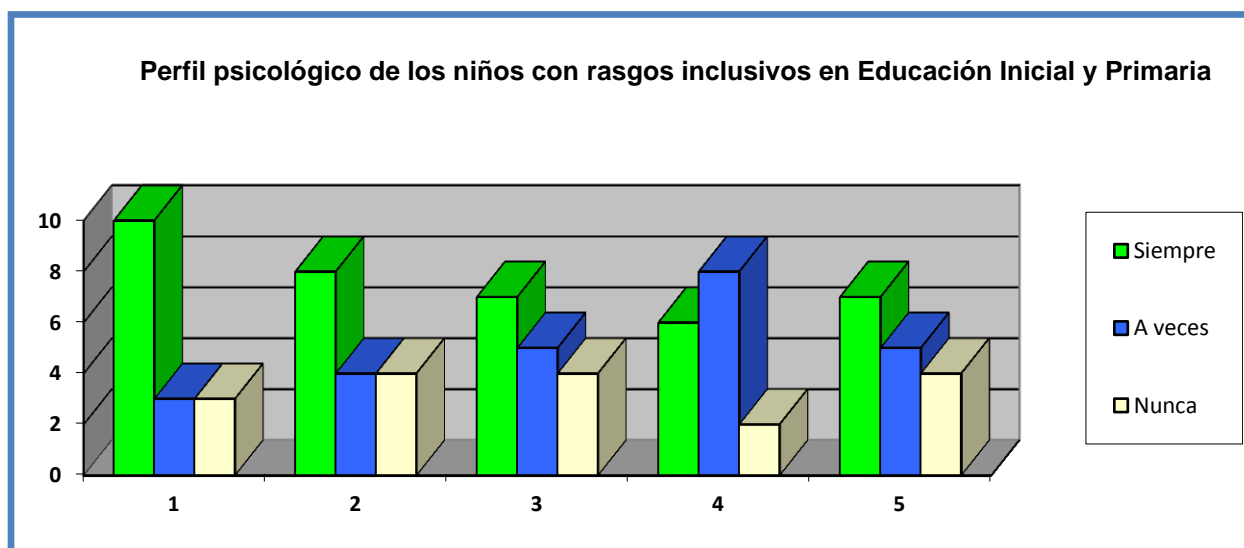
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 28
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Desarrollo Personal							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Asiste a la I.E	10	62	3	19	3	19	16	100
2	Es aseado, cuida de su aspecto personal	08	50	4	25	4	25	16	100
3	Cuida sus útiles escolares	7	44	5	31	4	25	16	100
4	Presenta sus cuadernos limpios y ordenados	6	38	8	50	2	12	16	100
5	Cumple con sus deberes educativos mostrando empeño	7	44	5	31	4	25	16	100
TOTAL		152	47.6	50	31.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 17 de julio del 2015

GRÁFICO N°28



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 28, que 10 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 62% siempre asisten a la I.E., 03 niños, que representan el 19% a veces asisten a la I.E y 03 niños, que constituyen el 19% nunca asisten a la I.E.

- ❖ Se observa que, 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre están aseados, cuidando de su aspecto personal, 04 niños, que representan el 25% a veces están aseados, cuidando de su aspecto personal y 04 niños, que constituyen el 25% nunca están aseados, cuidando de su aspecto personal.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cuidan sus útiles escolares, 05 niños, que representan el 31% a veces cuidan sus útiles escolares y 04 niños, que constituyen el 25% nunca cuidan sus útiles escolares.

- ❖ 06 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 38% siempre presentan sus cuadernos limpios y ordenados, 08 niños, que representan el 50% a veces entregan sus cuadernos limpios y ordenados y 02 niños, que constituyen el 12% nunca presentan sus cuadernos limpios y ordenados.

- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño, 05 niños, que representan el 31% a veces cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño y 03 niños, que constituyen el 19% nunca cumplen con sus deberes educativos mostrando empeño.

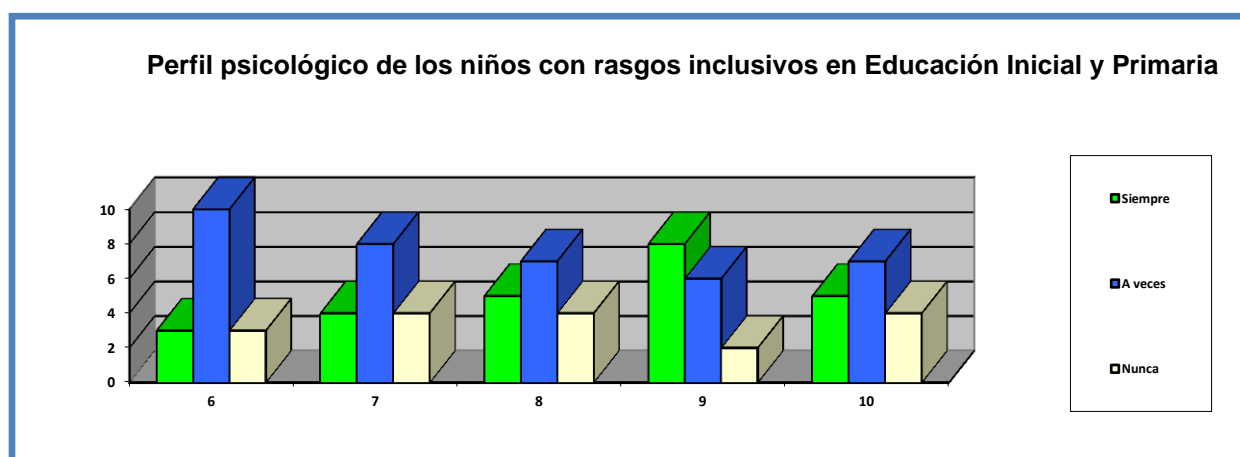
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, existe variedad de respuestas, en la dimensión de desarrollo personal, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 29
Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Relaciones Interpersonales							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Mantiene el orden y la disciplina en el aula	3	19	10	62	3	19	16	100
7	Respeto las normas de convivencia	4	25	08	50	4	25	16	100
8	Participa activamente con su grupo	5	31	7	44	4	25	16	100
9	Pide ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.	8	50	6	38	2	12	16	100
10	Se socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.	5	31	7	44	4	25	16	100
TOTAL		100	31.2	76	47.2	17	21.2	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 17 de julio del 2015

GRÁFICO N°29



Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 29, que 03 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 19% siempre mantienen el orden y la disciplina en el aula, 10 de los 16 niños que representan el 62% a veces mantienen el orden y la disciplina en el aula y 03 niños, que constituyen el 19% nunca mantienen el orden y la disciplina en el aula.

- ❖ Se observa que, 04 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 25% siempre respetan las normas de convivencia, 08 niños, que representan el 50% a veces respetan las normas de convivencia y 04 niños, que constituyen el 25% nunca respetan las normas de convivencia.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre participan activamente en su grupo de trabajo, 07 niños, que representan el 44% a veces participan activamente en su grupo de trabajo y 04 niños, que constituyen el 25% nunca participan activamente en su grupo de trabajo.

- ❖ 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades., 06 niños, que representan el 50% a veces piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades y 02 niños, que constituyen el 12% nunca piden ayuda a sus compañeros o profesores cuando tiene dificultades.

- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento, 07 niños, que representan el 44% a veces socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento y 04 niños, que constituyen el 25% nunca socializa con sus compañeros en horas de esparcimiento.

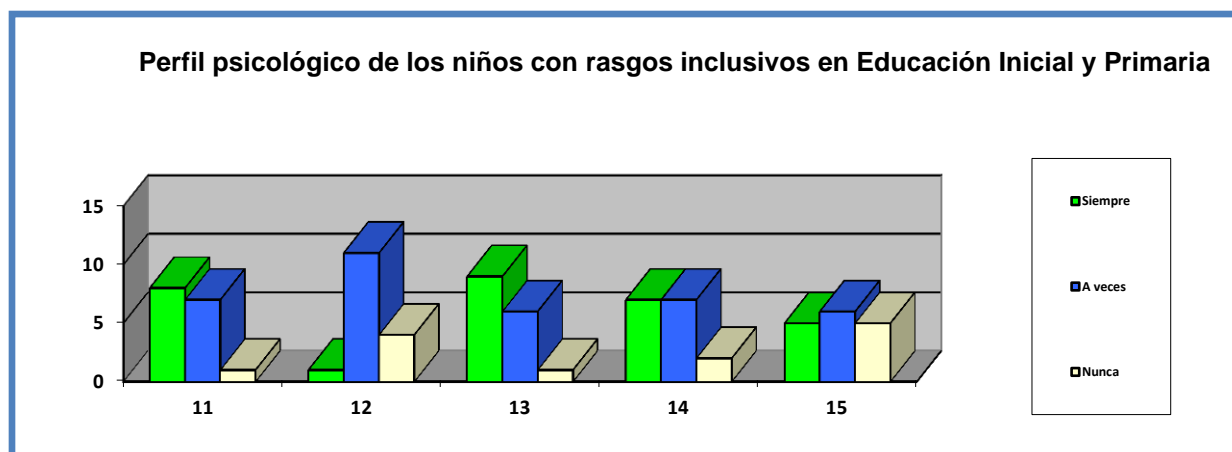
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Relaciones Interpersonales existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

CUADRO N° 30

Frecuencia de las dimensiones

N°	Afirmaciones	Rendimiento Académico							
		Siempre (4)		A veces (2)		Nunca (0)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
11	Presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes	8	50	7	44	1	6	16	100
12	Logra comprender conceptos básicos	1	6	11	69	4	25	16	100
13	Demuestra seguridad al expresar sus ideas.	9	56	6	38	1	6	16	100
14	Intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros	7	44	7	44	2	12	16	100
15	Muestra seguridad al exponer temas dados.	5	31	6	38	5	31	16	100
TOTAL		120	37.4	74	46.6	13	16	16	100

Fuente: Ficha de Observación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 17 de julio del 2015

GRÁFICO N°30

Fuente: Ídem.

Análisis e interpretación del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 30, que 08 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 50% siempre presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes, 07 de los 16 niños que representan el 44% a veces presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes y 01 niño, que constituye el 6% nunca presta atención en la clase a las indicaciones de los docentes.

- ❖ Se observa que, 01 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 6% siempre logra comprender conceptos básicos, 11 niños, que representan el 69% a veces logra comprender conceptos básicos y 04 niños, que constituyen el 25% manifiestan que nunca logra comprender conceptos básicos.
- ❖ 09 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% siempre demuestra seguridad al expresar sus ideas., 06 niños, que representan el 38% a veces expresa seguridad al expresar sus ideas y 01 niño, que constituye el 6% nunca demuestra seguridad al expresar sus ideas.
- ❖ 07 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 44% siempre intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros, 07 niños, que representan el 44% a veces intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros y 02 niños, que constituyen el 12% nunca intercambia material educativo y conocimientos con sus compañeros.
- ❖ 05 de 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 31% siempre muestra seguridad al exponer temas dados, 06 niños, que representan el 38% a veces demuestra seguridad al exponer temas dados y 05 niños, que constituyen el 31% nunca muestra seguridad al exponer temas dados.
- ❖ Si bien, de los 16 niños participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015 como parte del Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos, en la dimensión de Rendimiento Académico existe variedad de respuestas, se determina que necesitan asistencia en el desarrollo personal, tanto de la I.E. como de los padres de familia.

Resultados

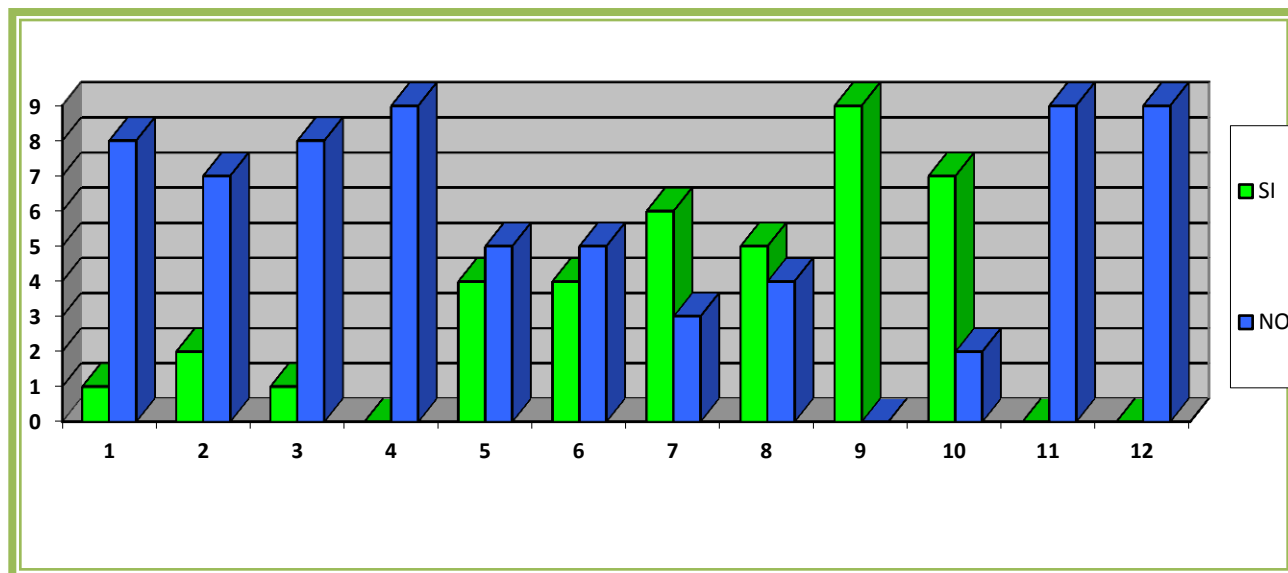
Perfil psicológico de los niños con rasgos inclusivos en Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. "Jean Piaget B&M" de Nuevo Chimbote 2015.

CUADRO N° 31
Frecuencia de la labor de inclusión al personal docente

N°	Indicadores	Participación e información del proceso de inclusión					
		SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	f
1	Ha sido capacitado para adaptar sus programas y unidades de aprendizaje.	1	11	8	89	9	100
2	Ha realizado las adaptaciones a las programaciones y unidades didácticas de acuerdo a las necesidades de los educandos incluidos.	2	22	7	78	9	100
3	Hace uso de los recursos y materiales educativos para la enseñanza de estudiantes con discapacidad (textos, guías o material didáctico).	1	11	8	89	9	100
4	Elabora material educativo adaptado para los alumnos incluidos, de evaluación y enseñanzas.	0	00	9	100	9	100
5	Prepara una evaluación acorde a las capacidades de los alumnos.	4	44	5	56	9	100
6	Siente que el alumno incluido es una carga a su labor docente.	4	44	5	56	9	100
7	Se siente capacitado para realizar su labor docente con alumnos incluidos dentro del aula.	6	67	3	33	9	100
8	Mantiene comunicación continua con los padres y representantes de los alumnos incluidos.	5	56	4	44	9	100
9	Promueve el trato equitativo e igualitario entre los alumnos con y sin discapacidades.	9	100	0	00	9	100
10	Recibe indicaciones del Equipo SAANE para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos incluidos	7	78	2	22	9	100
11	Brinda informes sobre los avances académicos de los alumnos incluidos al coordinador del SAANE.	0	00	9	100	9	100
12	Ha buscado informarse independientemente de las asesorías del SAANE sobre el proceso de inclusión.	0	00	9	100	9	100
TOTAL			44.4		63.9	9	100

Fuente: Lista de Cotejo de la labor de inclusión al personal docente para determinar el Perfil Psicológico de los niños con rasgos inclusivos aplicada el 06 de julio del 2015

GRÁFICO N°31
Participación e información del proceso de inclusión



Fuente: Ídem

Análisis e interpretación de la labor de inclusión al personal docente.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 31, que 08 de 09 docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 89% manifiestan que no han sido capacitados para adaptar sus programas y unidades de aprendizaje, 01 docente, que representa el 11% manifiesta que si ha sido capacitado para adaptar sus programas y unidades de aprendizaje.

- ❖ Se observa que 07 de 09 docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 78% manifiestan que no han realizado las adaptaciones a las programaciones y unidades didácticas de acuerdo a las necesidades de los educandos incluidos, 02 docentes, que representan el 22% manifiesta que si ha realizado las adaptaciones a las programaciones y unidades didácticas de acuerdo a las necesidades de los educandos incluidos.

- ❖ Se observa que 08 de 09 docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 89% manifiesta que no hace uso de recursos y materiales educativos para la enseñanza con estudiantes con discapacidad, 01 docente, que representan el 11% manifiestan que si hace uso de recursos y materiales educativos para la enseñanza con estudiantes con discapacidad.

- ❖ Se observa que el total de docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales el 100% manifiesta que no elabora material educativo adaptado para evaluación y enseñanza de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 31, que 05 de 09 docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% manifiestan que no preparan evaluaciones acorde a las capacidades de los estudiantes con discapacidad, 4 docentes, que representa el 44% si prepara las evaluaciones acorde a las capacidades de los alumnos.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 31, que 05 de 09 docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% manifiestan que no siente que el alumno incluido sea una carga a su labor docente, 4 docentes, que representa el 44% afirma que el alumno incluido es una carga a su labor docente.

- ❖ Se observa en el gráfico N° 31, que 03 de 09 docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 33% manifiestan que no se siente capacitado para realizar su labor con alumnos incluidos, 6 docentes, que representa el 67% afirman sentirse capacitados para realizar su labor con alumnos incluidos.

- ❖ Se observa que 05 de 09 docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 56% manifiesta que no mantiene comunicación continua con los padres y representantes de los alumnos incluidos, 04 docentes, que representan el 44% manifiestan que si mantiene comunicación continua con los padres y representantes de los alumnos incluidos.
- ❖ Se observa que el total de docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales el 100% manifiesta que si promueve el trato equitativo e igualitario entre los alumnos con y sin discapacidad.
- ❖ Se observa que 02 de 09 docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales un 22% manifiestan que no reciben indicaciones del Equipo SAANEE para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos incluidos, 07 docentes, que representan el 78% manifiesta si han recibido indicaciones pertinentes para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos incluidos.
- ❖ Se observa que el total de docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales el 100% manifiesta que no brinda informes sobre los avances académicos de los alumnos incluidos al coordinador del Equipo SAANEE porque no son monitoreados por ellos.
- ❖ Según el 12avo ítem del cuadro N° 31, los docentes participantes de la muestra de Educación Inicial y Primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote 2015, en términos porcentuales el 100% manifiesta que no ha buscado informarse independientemente de las asesorías del Equipo SAANEE sobre el proceso de inclusión de los estudiantes con NEE, pero el 44.4% de estos, ha participado o cuenta con información del proceso de inclusión.

4.2. DISCUSIÓN

El perfil psicológico es entendido como un conjunto de características o procesos mentales que reúne un individuo y que determinan su carácter, actitudes, aptitudes y determinados comportamientos, frente a una situación particular o ante la sociedad como tal, evidenciado de manera directa. Como niños con rasgos inclusivos puede señalarse a aquellos estudiantes que se caracterizan por presentar un conjunto de actitudes y características comunes o diferentes al grupo etario, así como las necesidades y potencialidades de los estudiantes con NEE tanto de bajo como alto funcionamiento, más las características del medio, que le permitan acceder a un sistema educativo que respete su ritmo de aprendizaje, formas de relación, intereses, expectativas y escala de valores. Se estima que la escuela tiene que aceptar esa diversidad y proponer una intervención educativa en la que sea posible un desarrollo óptimo para todos los alumnos.

Los niveles de Educación Inicial y Primaria dentro de la EBR están destinados a favorecer el desarrollo integral del aprendiz, el desarrollo de sus capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en sociedad. Son períodos graduales y articulados del proceso educativo. El Nivel de Educación Inicial, atiende a niños menores de 6 años. Promueve prácticas de crianza y contribuye con el desarrollo integral teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo, cognitivo, la expresión oral, artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. Se articula con la siguiente asegurando coherencia pedagógica y curricular. El Nivel de Educación Primaria, es el segundo y atiende niños entre 6 y 12 años. Su finalidad es educar integralmente. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de fortalezas, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

En los cuadros y gráficos de los resultados puede apreciarse que los alumnos de la muestra fueron observados teniendo en consideración tres dimensiones: desarrollo personal, relaciones interpersonales y rendimiento académico. En cuanto a la primera dimensión, se tiene que el nivel de *Desarrollo Personal* engloba hábitos sobre escolaridad, higiene y responsabilidad. Una escuela inclusiva debe garantizar el acceso a una cultura común que les proporcione una formación básica, como cualquier grupo de alumnos, incluso de la misma edad y etapa, manteniendo claras diferencias con respecto al origen social, económico, cultural, siendo distintos en sus condiciones físicas como psicológicas. En efecto, según el cuadro y gráfico N° 01 y los que corresponden a esta dimensión, el 47.6 % de los niños con rasgos inclusivos, necesita asistencia en el desarrollo personal, tanto de la institución educativa, como de los padres,

Respecto a esta situación, la Guía para el Maestro EBR, de la Dirección General de Desarrollo Curricular y Formación Continua de Maestros de México señala que: *“La educación contribuye a la construcción de la identidad personal y social al trabajar sensaciones y emociones, al fortalecer la socioafectividad, propiciar el buen uso del tiempo libre y la valorar la diversidad. La socioafectividad incluye procesos de conocimiento del entorno, autoconocimiento, reconocimiento de las conductas afectivas personales, empatía, interiorización de las normas, adaptación al entorno y establecimiento de vínculos sociales. Se considera como una dimensión del desarrollo humano porque se puede fortalecer a lo largo de la vida, mediante la acción socializadora de la familia y de la escuela. Un desarrollo socio afectivo sano implica, entre otros rasgos, la capacidad de adaptarse al entorno, de socializar de manera asertiva y efectiva, así como de expresar sentimientos y emociones”*. Por otra parte, el Manual de Adaptaciones Curriculares de La Dirección Nacional de EBE del MINEDU (2003), responde al cambio entre el CEBE y una institución educativa de EBR, donde la rutina escolar es más formal y el trato de los docentes también va a variar, frente a la atención de alumnos que no presentan mayores dificultades.

Con respecto al tópico de las *Relaciones Interpersonales* de los niños con rasgos inclusivos, el cuadro y gráfico N° 02, más los que engloban esta dimensión, dejan entrever que al 68,8% de los niños con rasgos inclusivos les cuesta mantener el orden, respetar las normas de convivencia, pedir ayuda, participar y socializar; aspecto que recrudece con la falta de sensibilización y orientación por parte de los psicólogos y maestros especialistas que conforman los Equipos SAANEE. Sin duda, la falta de información a los alumnos regulares dificulta el trato con sus compañeros incluidos, puesto que tienen que tolerar cambios de rutinas y temperamentos, como consecuencia de su sensibilidad sensorial y otras manifestaciones disfuncionales, que a veces los hace ser impacientes, irritables, hasta impulsivos; peor aun cuando no se adaptan o no toleran las normas de convivencia. Por tanto, se determina que estos niños inclusivos necesitan asistencia para el mejoramiento de la interacción social recíproca, tanto de la institución educativa, como de los padres de familia.

En cuanto al *Rendimiento Académico*, sin duda, los niños con rasgos inclusivos requieren de mayor atención y acompañamiento pedagógico; en especial si está comprometido su desarrollo intelectual y no son más críticos que el retraso mental leve, cuyo Coeficiente Intelectual oscila entre 50-55 y aproximadamente 70, visto según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastorno Mentales (DSM) de la Asociación Psiquiátrica Americana (APA). Esto guarda estrecha relación con los resultados obtenidos en esta dimensión, donde el cuadro y gráfico N° 03 muestra que sólo el 50% de alumnos incluidos presta atención a las indicaciones. La comprensión de conceptos básicos está seriamente comprometida, pues sólo el 6% asimila, aunque el 56% se esfuerza por expresar sus ideas. El 44% maneja material educativo y sólo el 31% logra exponer los temas vistos. En general, el tercero más los cuadros que engloban el rendimiento escolar, coinciden que el 62.6% de niños con rasgos inclusivos, requieren asistencia de parte de la institución educativa como de los padres de familia para mejorar su nivel de conocimiento.

Así mismo, estos resultados no solo reflejan las dificultades en el aprendizaje, sino también, que los docentes no están cumpliendo su rol inclusivo. La labor inclusiva del personal docente se muestra en un nivel deficiente, tal como se evidencia en el cuadro N° 31, donde el 100% no brinda informes sobre los avances académicos de los niños con rasgos inclusivos al SAANEE, equipo especializado que ya no monitorea a los planteles privados. Un alto porcentaje manifestó no haber recibido capacitación para adaptar sus programas y unidades de aprendizaje; de no trabajar de acuerdo a las necesidades de los educandos incluidos y de carecer tanto de recursos como de materiales educativos. Sólo la mitad de ellos prepara una evaluación de acuerdo con las capacidades del niño con rasgos inclusivos. Un 33% se siente capacitado para la labor y otro tanto similar mantiene comunicación con los padres. La totalidad de docentes promueve el trato equitativo e igualitario, sin apoyo del SAANEE, pero buscando informarse independientemente sobre el tópico.

El SAANEE es una unidad operativa itinerante responsable de orientar a los directivos y docentes de las instituciones educativas regulares en todos los niveles y modalidades, cuya función específica es promover la inclusión familiar, educativa, laboral y social de estudiantes con discapacidad moderada, además de asesorar las adaptaciones curriculares pertinentes para el logro de los aprendizajes y sensibilizar a la comunidad educativa, entre otros. La norma, que instauró la Década de la Educación Inclusiva entre el 2003 y el 2012 consideró tanto planteles públicos como privados a nivel nacional, donde miles de estudiantes con rasgos inclusivos se incorporaron a la EBR. Sin embargo, de este universo, solo un grupo limitado reciben hoy atención especializada y soporte a través de los SAANEE, porque el MINEDU decidió desde el año 2013 desarticular a los planteles privados, quedando por tanto, sin acompañamiento ni monitoreo y como consecuencia, aleja la posibilidad que docentes como los de la muestra se informen y participen del proceso de inclusión de los estudiantes con NEE.

Los resultados expuestos, sirven de base para conocer la incidencia y el perfil psicológico entre niños y niñas con rasgos inclusivos, identificándose mayores casos en varones que en mujeres para las diferentes condiciones de vida del alumnado con rasgos inclusivos. Por ello, convendría iniciar el proceso a partir de una evaluación que identifique el perfil psicológico y contraste las fortalezas y debilidades del niño con una institución educativa adecuada a sus necesidades, que involucre a su familia, que a buen parecer, debe ser ésta la que guíe dicha labor de principio a fin. Dentro de este marco situacional se elaboró una propuesta basada en los resultados encontrados en el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN GENERAL

Se determinó el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimbote, año 2015; fundamentado en tres dimensiones (Desarrollo personal, relaciones interpersonales y rendimiento académico), de acuerdo a cada nivel educativo (Inicial y primaria).

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

Es necesario establecer que las conclusiones de este trabajo no pueden ser generalizadas como definitivas para el caso de otros planteles públicos o privados de EBR, sean o no inclusivas, puesto que los resultados tienen valor en el tiempo y espacio que duró la investigación. Aunque puedan llegar a ser significativos, no se consideran representativos de otras instituciones educativas.

Para dar a conocer las conclusiones específicas, se relacionaron los resultados obtenidos con los antecedentes: Chauca (2013) y su estudio sobre nivel de inclusión de los estudiantes con NEE; Dávila (2013) y su estudio sobre perfil neuropsicopedagógico y trastorno en el aprendizaje; Del Águila (2008) y su estudio sobre políticas del desarrollo para la inclusión productiva; Hernández (2009) y su estudio sobre conformación del perfil psicológico; García (1993) con educación especial y Ruíz (2003) con su estudio sobre adaptaciones curriculares.

1. Se elaboró el perfil psicológico de niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” 2015, siendo medianamente funcional. Esto guarda similitud con el estudio de Dávila (2013), donde 34 estudiantes obtuvieron una puntuación promedio a 55, considerados en riesgo funcional, otros 19, con rendimiento inferior a la media y los estudiantes con autismo con rendimiento significativamente inferior en habilidades cognitivas, de lenguaje y funciones ejecutivas.

2. El perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria de la I.E.P. “Jean Piaget B&M” 2015 es el siguiente: ameritan asistencia en la dimensión *desarrollo personal*, tanto de la institución educativa, como de los padres de familia. Esto responde al cambio entre el CEBE y la institución educativa EBR, donde la rutina escolar es más formal y el trato de los docentes también va a variar, frente a la atención de alumnos que no presentan mayores dificultades. En relación a la dimensión *relaciones interpersonales*, estos se encuentran por debajo de la media esperada, debido a la falta de sensibilización y orientación por parte de los especialistas del área. Por otro lado tenemos que la dimensión *rendimiento académico* de los niños con rasgos inclusivos tiene como punto de partida un perfil psicológico que no se contrasta con el Diseño Curricular Inclusivo y Diversificado. Al respecto, García (1993) señala que la sociedad se encuentra inmersa en una “cultura de integración”, lo que supone aceptar el derecho a ser diferente, por tanto, la escuela debe ser para todos, aunque la educación de personas con discapacidad en nuestro medio enfrenta problemas de calidad y cobertura.
3. En el perfil psicológico entre niños con rasgos inclusivos de los niveles inicial y primaria de la IEP. “Jean Piaget B&M” se encuentra diferencia en la proporcionalidad numérica entre niños y niñas, donde por cada niña existen entre tres y cuatro niños con rasgos inclusivos (TDAH-TEA) Aspecto evidenciado en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR 2001).
4. Se plantea una propuesta conteniendo un perfil psicológico para niños y niñas con rasgos inclusivos para los niveles inicial y primaria (Anexo).

5.2. RECOMENDACIONES

- Existen contados trabajos relacionados con la educación inclusiva en el país. Por tanto, hacen falta investigaciones específicas en esta área que proyecten solucionar la problemática suscitada desde el año 2003. Sería adecuado generar propuestas interdisciplinarias.
- Estos desafíos, exigen el establecimiento de redes de apoyo que establezcan un intercambio dinámico, entre profesionales docentes y no docentes, donde cada disciplina enriquezca a la otra, para que asuman con éxito las políticas inclusivas en el Sistema Educativo.
- Fortalecer las condiciones que promuevan el desarrollo de escuelas inclusivas, tanto públicas como privadas, puesto que estas surgen para favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación más personalizada, fomentar la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo.
- Desarrollar según lineamientos del MINEDU un sistema de información que registre las instituciones educativas públicas y privadas pro inclusiva, número de estudiantes matriculados, docentes capacitados, infraestructura, mobiliario y material didáctico pertinente que permita mejorar la planificación e implementación de la educación inclusiva local, regional y nacional.
- Deberá incorporarse el enfoque de educación inclusiva en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y en todo instrumento de gestión educativa, además de coordinar con el SAANEE local un plan de acción que contemple asesoría y capacitación constante del personal docente y no docente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado A.; Alcedo R; Flores G. (2005). *Necesidades Educativas Especiales*. Departamento de Psicología Universidad de Oviedo. Oviedo
- Álvarez, L. y Soler-Vásquez, E. (1997). *¿Qué hacemos con los alumnos diferentes? Adaptaciones Curriculares*. (pp. 38-41). Madrid: Ediciones SM.
- Allport, G. (1966). *La personalidad: configuración y desarrollo*. Madrid: Herder.
- Ander, E. (2011). *Aprender a Investigar*. (pp. 127-131). Córdoba: Brujas.
- Arce, A. y Backoff, E. (2001). *La confiabilidad de la entrevista en el proceso de selección de estudiantes al posgrado*. Vol. 4, No. 120. Ciudad de México.
- Asociación Psiquiátrica Americana (2001). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-IV-TR*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. REICE, Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, <http://www.rinace.net/reice/>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. (pp. 237-241). Madrid: Consorcio Universitario.
- Brofenbrenner, U. (1973). *Factores que influyen en el desarrollo del ser humano: Perspectiva Bioecológica*. (Programa SAGE sobre Ciencias Aplicadas al Desarrollo). Publicado en 2004, (Ca): Sage Publications.
- Cattell, R. (1970). *Análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Córdoba, P. (2007). *Manual de atención a estudiantes con capacidades diferentes*. (pp.321-328). México: ITESCA.
- Chauca, M. (2013). *Nivel de Inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la Educación Básica Regular en el distrito de Nuevo Chimbote, 2012*. (Tesis de Maestría). UNS. Nuevo Chimbote.

- Dávila, M. (2013). *Perfil neuropsicopedagógico de niños y niñas de grados 3º, 4º y 5º de primaria con trastorno específico del aprendizaje de la Institución Educativa CASD del municipio de Armenia*. (Tesis de Maestría). Universidad del Quindío. Armenia.
- Defensoría del Pueblo (2007). *Educación Inclusiva: Educación para todos*. (Informe Defensorial N° 127). Recuperado de <http://www.defensoria.gob.pe>.
- Del Águila, L. M. (2008). *Políticas del desarrollo para la inclusión productiva de las personas con discapacidad: Promoción de oportunidades y mitigación de riesgos para desarrollar sus capacidades*. (Tesis de Maestría). PUCP. Lima.
- Díaz, M. (1999). *Hacia la inclusión de niños con discapacidad en la escuela común*. Jornada Rosario Integra. (p. 37). Municipalidad de Rosario, Secretaría de Salud Pública. Dirección de Inclusión para las Personas con Discapacidad.
- Díaz-Aguado, M. (2002). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Grupo Anaya (pp. 237-241). Madrid: Ediciones Pirámide, S. A.
- Escobar, O. y Briceño, P. (2001). *Perfil de personalidad del investigador potencial en Colombia*. Ciudad de Bogotá: Psicología.com
- Eysenck, H. (1975). *Dimensions of Personality* (en inglés). (pp. 187-194). USA: Transaction publication.
- Ferrari, H. (2005). *Salud Mental. Psicología Infantil*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Foro Educativo Nacional (2004): *Abramos paso a la educación inclusiva. Experiencias y recomendaciones de política*. (pp. 37-38). Lima: Consejo Nacional de Educación
- García, J. (1993). *Integración escolar: Aspectos didácticos y organizativos*. (pp. 265-269). Madrid: Ed. UNED.
- Guajardo, E. (2009). *Integración e Inclusión de alumnos con discapacidad*. Caracas: Revista Latinoamericana, Tomo III.

- Guevara, A. (1996). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamericana de Educación N° 40/2-10, octubre 2006. México: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- GUEVARA, G. (1996). *La relación familia-escuela*. Educación 2001 (pp. 6-13). Revista Iberoamericana de Educación N° 40/2-10. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Hampson, S. (1998). *La construcción de la personalidad: Una introducción*. (pp. 67-71). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Hernández, A. (2009). *Elementos para la conformación del perfil psicológico de ingreso a los programas de Maestría*. Departamento de Desarrollo Académico CENIDET. México: Alhambra.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5° ed.). México: Ed. McGraw Hill.
- Juárez, J; Comboni, S. y Garnique, F. (2010). *De la educación especial a la educación inclusiva*. México, v. 23 n. 62 enero-abril, 2010. (pp. 41-83) Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Jung, C. (1923). *Introducción a los Tipos Psicológicos*. 1990. Tercera Reimpresión. Morristown, (pp. 156-162) New Jersey: Silver Strong and Associates, Inc.
- Jung, C. (2013). *Obra completa de Carl Gustav Jung*. Vol 6. Traducción Rafael Fernández de Maury, 656 páginas. Madrid: Editorial Trot
- Lévy-Leboyer, C. (1997). *Gestión de las competencias*. Madrid: Gestión 2000
- Lewis, A. (2000). *Convivencia infantil y discapacidad*. México: Editorial Trillas.
- Llanos, M. (1992). *Programas de intervención temprana en América Latina: Modelo Portage con base en el hogar*. México, Vol. XXII, N° 3. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- McCrae, Robert R.; Costa, Paul T. (2003). *Personality in adulthood: a five-factor theory perspective* (en inglés). New York: Guilford Press, 2003.

- Ministerio de Educación (MINEDU, 2003). *Guía para la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales*. SAANEE. 1ra. Ed. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2006). *Manual de Educación Inclusiva*. DIGEBE, 2006. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2007). *Manual de adaptaciones curriculares de la educación inclusiva*. Pp. 126-127. Lima: DIGEBA.
- Monerero, C. (2000). *Cómo incorporar las Estrategias de Aprendizaje a la práctica educativa*. (pp. 183-187). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica SA.
- Navarrete, M. (2006). *Integración Escolar*. Buenos Aires: Landeira Ediciones.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2006)*, España: Santillana Educación S. L.
- Parra, N. (2008). *La integración escolar del educando con retardo mental a los niveles y otras modalidades del sistema educativo*. (pp. 187-191). Caracas: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Peters, S. (2004). *Inclusive education: An EFA strategy for all children*. Washington DC, Banco Mundial.
- Rojo, A. (2006). *La educación inclusiva: actuaciones y experiencias para la etapa de Educación Primaria*. Tesis Universidad de Valladolid. Valladolid: Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Ruíz, E. (2003). *Programación educativa e integración escolar de los alumnos con Síndrome de Down* XXI Curso Básico sobre Síndrome de Down. Recuperado: <http://www.downcantabria.com/curso.htm>
- Shearer, D. y Shearer, M. (1976). *El Proyecto Portage: Un modelo para la primera infancia. Educación Excepcional en Niños*. USA: Editorial TEA

- Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE, 2005). *Educación inclusiva para niños con discapacidad*. Lima: Dirección General de Educación Básica Especial.
- Taluo, C. (2006). *Inclusión de niños con discapacidades en la escuela en formación de maestros y profesores. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Bs. As. Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- UNESCO (2004). *Principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales*. España, Declaración de Salamanca.
- UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. París, Fondo editorial Unesco.
- Velásquez R, (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Caracas. Universidad Simón Bolívar.
- Yadarola, M. (1999). *Construyendo caminos hacia la inclusión escolar*. Caracas. Revista de CANDI. Año VIII N° 6.
- Zuckerman, M. (1993). *Personality Science* (en inglés). American Psychological Association.

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

GUÍA CLÍNICA-EDUCATIVA PARA IDENTIFICAR EL “PERFIL PSICOLÓGICO EN NIÑOS CON RASGOS INCLUSIVOS DE LOS NIVELES INICIAL Y PRIMARIA”, 2016

I.- DEFINICIÓN

La presente propuesta está basada en las concepciones psicológicas y pedagógicas, donde la corriente constructivista es la de mayor notoriedad e influencia. Psicológicamente, hace uso de los procesos mentales para explicar la conducta, enfatizando la influencia que el procesamiento de la información tiene sobre la conducta y afirmando que el individuo contrasta la información nueva con un esquema o estructura cognitiva preexistente.

Pedagógicamente, el constructivismo señala que el aprendizaje es la búsqueda del significado, donde la persona construye su conocimiento en el proceso interactivo con el ambiente social y físico; sin olvidar que la corriente en cuestión, señaló en sus inicios que el desarrollo de la lógica del niño es una función del lenguaje socializado; por tanto, el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, sus herramientas lingüísticas y experiencia sociocultural del alumno.

Con esta orientación, se propone una herramienta, cuyo objetivo es determinar el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos del nivel inicial y primaria del I.E.P. “Jean Piaget B&M” de Nuevo Chimote.

II.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los principios para un estudio diagnóstico pro inclusión, engloban la evaluación completa del niño, la entrevista parental y la recogida de información sobre la actividad previa a la escolaridad o su inclusión.

Cuando se presume estar frente a un alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se debe precisar un diagnóstico y practicar un examen normalizado de la evaluación intelectual, entre otras medidas del grado de desarrollo, como son las evaluaciones específicas, sean neurológicas, endocrinas e inmunológicas, entre otras. En este sentido, el desarrollo es consecuencia de una interrelación y maduración del Sistema Nervioso Central (SNC), el aparato pueden facilitar o frustrar la consecución del desarrollo infantil en todo su potencial). Este potencial es propio de la predisposición genética de cada persona hacia la función intelectual, los trastornos mentales, el temperamento y probablemente ciertos rasgos de la personalidad. En este sentido, los teóricos más citados en el desarrollo infantil han sido Sigmund Freud, Margareth Mahler, Erik Erikson, Jean Piaget y Lev Vygotsky (Kaplan y Sadock, 2008).

Por lo antes expuesto, los fundamentos que orientan el desarrollo de la propuesta se basan en las concepciones constructivistas, actualmente vigentes y sus más influyentes representantes son Piaget y Vygotsky. Uno de los principales aportes de la psicología a la educación fue dada por Jean Piaget a través de su “Teoría Psicogenética” donde sostiene que “...el lenguaje es un reflejo del desarrollo de cada sujeto, a partir de una concepción biológico-genética en la que se da la interacción entre los procesos de maduración activa con el medio. En el periodo de las operaciones formales se produce la liberación de lo contextual, capacitando al sujeto para el pensamiento científico y abstracto, permitiéndole operar intelectualmente mediante el lenguaje, así como entender las relaciones complejas que aparecen en todo tipo de textos y contextos” (Mendoza, 2003).

Lev Vygotsky (1925) aportó también con una perspectiva distinta, la cual fue conocida como la “Teoría Sociocultural”, según ésta: “...desde el comienzo de la vida humana, el aprendizaje está relacionado como aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo de las funciones psicológicas culturalmente organizadas y específicamente humanas. El autor versa sobre las zonas de desarrollo próximo o potencial, la cual no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo; sin otro niño o adulto que influya en su zona de desarrollo real. Así, no solo se aprende descubriendo y operando en el medio, sino también gracias al diálogo y comunicación con los demás. De igual modo, el potencial intelectual y los estadios operatorios se flexibilizan de manera que el contacto comunicativo pueda modificar las capacidades innatas y mejorarlas o acelerarlas” (Shaffer, 2000).

Otros investigadores de los principios pedagógicos como Villalobos (2002) y Camps (2006) proponen que para aprender es necesario que el alumno esté motivado e interesado en aprender; estar interesado en el aprendizaje en grupo y no sólo escuchando, sino actuando a partir de problemas concretos y significativos, descubriendo al mismo tiempo la manera de poder aplicar los nuevos conocimientos a su vida práctica.

Bluma; Shearer; Froman y Hillard (1978), formaron parte del Proyecto Portage (1969), cuya finalidad fue evaluar el comportamiento en niños, con el objetivo de diseñar un programa educativo para adquisición de habilidades y destrezas. El producto final arrojó la *Portege Guide to Early Educati3n* o *Guía Portage de Educación Preescolar* (1977), la cual es una prueba de evaluación y programa de orientación que permite determinar las capacidades generales de los niños desde su nacimiento hasta los seis años y *hasta los catorce años para los niños con discapacidad*. Es de aplicación individual y duración variable.

Guía Portage de Educación Preescolar: se compone de 578 fichas que resumen los comportamientos más relevantes en dicho período de tiempo. Las fichas se organizan en torno a cinco áreas de desarrollo, junto con un primer bloque con orientaciones sobre las posibilidades de desarrollo durante los cuatro primeros meses de vida del bebé. Áreas de desarrollo:

- ✓ **Socialización.** Evalúa las destrezas sociales utilizadas por los niños: comportamientos apropiados o inapropiados en entornos domésticos y en situaciones de interacción con personas cercanas.
- ✓ **Lenguaje.** Esta área constituye un rico programa de desarrollo comunicativo-lingüístico.
- ✓ **Autoayuda.** Evalúa las destrezas que el niño domina respecto a su autonomía personal (alimentación, vestido e higiene, entre otros).
- ✓ **Cognición.** Evalúa la capacidad para recordar, oír o ver semejanzas y diferencias y establecer relaciones entre ideas y cosas.
- ✓ **Desarrollo motriz.** Evalúa las capacidades vinculadas a la motricidad fina y gruesa.

Resulta especialmente útil para los profesionales educativos pues permite evaluar el comportamiento de los niños/as en los diferentes aspectos de su desarrollo y, al tiempo, brinda la posibilidad de planear actividades que conduzcan a la adquisición de destrezas, habilidades y capacidades.

Contiene un Manual con cada serie de la Guía Portage de Educación Preescolar. Este instrumento incluye instrucciones específicas para llenar la Lista de Objetivos y para usar las fichas. Se han incluido instrucciones para dividir los objetivos en una serie de etapas educativas e incorporar estas etapas al proceso de la enseñanza. Es de gran utilidad para los padres de familia, puesto que les facilitaría su aplicación en el ámbito doméstico y contribuir en mejores condiciones con el programa de Orientación Familiar; claro está, previa inducción o bajo supervisión profesional.

III.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tras haber analizado las características y cualidades de la muestra, a fin de establecer el perfil psicológico en niños con rasgos inclusivos, se describe a continuación los indicadores o referentes que permitan identificar y caracterizar, tanto a los niños con NEE con discapacidad leve y moderada o los que presenten riesgo de adquirirla. No se identificaron niños de alto funcionamiento, talento o superdotación, pero se describen las características de estudiantes con alto funcionamiento, talento o superdotación.

PERFIL PSICOLÓGICO EN NIÑOS CON RASGOS INCLUSIVOS DEL NIVEL INICIAL Y PRIMARIO EN BASE AL MODELO PROYECTO PORTAGE (1969)

**DESARROLLO PERSONAL
AUTONOMÍA, NIVEL EDUCACIÓN INICIAL**

CONDICIÓN	POCO	REGULAR	MUCHO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta comer sin ayuda, tanto alimentos sólidos como líquidos. ▪ Le cuesta abrir los envases de cartón que contienen jugo o leche. ▪ No se lava las manos y la cara sin ayuda. ▪ No se viste o desviste solo. ▪ No se limpia la nariz por iniciativa. ▪ No avisa oportunamente para ir al baño y evita usar el inodoro o excusado. ▪ No controla la emisión de orina y heces. ▪ No evita peligros comunes (vidrios rotos, sustancias dañinas). ▪ Le cuesta cepillarse, aún bajo instrucciones. ▪ Le cuesta permanecer quieto o prestar atención sostenida. ▪ Tiende a estar descalzo o usar solo medias. ▪ Tiende a ignorar o lanzar objetos. ▪ Prefiere permanecer sentado en el piso. ▪ Se acuesta decúbito ventral. ▪ No manipula tarugos ni rompecabezas. ▪ Le cuesta participar en conjunto. ▪ Requiere apoyo con las actividades diarias. ▪ Ignora la participación en clase. <p>El control esfinterial, el prensado, colocar tarugos en un tablero y el orden, son las destrezas más notorias observadas en el desarrollo de los niños con rasgos inclusivos de este nivel.</p>			

La diversidad no debe percibirse como un problema a resolver, sino como una riqueza a descubrir y apoyar....

**DESARROLLO PERSONAL
AUTONOMÍA, NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONDICIÓN	POCO	REGULAR	MUCHO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Requiere ayuda para manipular los alimentos. ▪ Evita el uso de cubiertos. ▪ Se lava las manos y cara con premura. ▪ Se resiste a usar el inodoro o excusado. ▪ No controla la emisión de orina y heces. ▪ Sale del baño sin arreglarse los pantalones. ▪ Se expone ante peligros comunes la mayor parte de las veces (vidrios rotos, sustancias). ▪ No emplea los cubiertos adecuadamente. ▪ Se cepilla los dientes y enjuaga con dificultad. ▪ Le cuesta permanecer quieto y prestar atención sostenida. ▪ No se viste o desviste solo completamente. ▪ Le resulta indistinto si se desabrochan las hebillas del cinturón, pantalones y calzado. ▪ Prefiere estar descalzo o en medias. ▪ Requiere instigación para permanecer quieto o prestar atención ▪ No completa tareas y actividades asignadas. ▪ Requiere ayuda constante para continuar o concluir una actividad iniciada. ▪ Presenta torpeza motora fina y gruesa. ▪ No sigue un patrón de desarrollo dividido en secuencias. <p>Alimentarse, vestirse, asearse y usar la sala de baño, inodoro o excusado, son las destrezas más notorias observadas en el desarrollo de los niños con rasgos inclusivos de este nivel.</p>			

Debe propiciarse un cambio cultural que respete a las personas en su diversidad y las valore como individuos en crecimiento...

**RELACIONES INTERPERSONALES
LENGUAJE/SOCIALIZACIÓN, NIVEL EDUCACIÓN INICIAL**

CONDICIÓN	POCO	REGULAR	MUCHO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evita el saludo y contacto visual sostenido. ▪ Impresiona sordera frente al llamado por su nombre o requerimiento. ▪ No sigue las reglas del juego ni imita las acciones de otros niños. ▪ No espera turno ni sigue las reglas de juego en equipo. ▪ No pide permiso para usar juguetes o artículos ajenos. ▪ No dice “por favor” y “gracias” sin que se le recuerde. ▪ No mantiene una conversación bilateral. ▪ No pide ayuda cuando tiene dificultad (ir al baño o servirse algo). ▪ Repite frases con estilo ecológico. ▪ Presume dificultad en la articulación de algunos fonemas. ▪ Trabaja solo en sus tareas y por tiempo breve. ▪ No se comporta de manera socialmente aceptable. ▪ Se aísla, es solitario. ▪ No manifiesta muestra de enfado o cariño. ▪ No coopera con sus compañeros o pares. ▪ Prefiere juegos reiterativos e individuales. ▪ Le cuesta señalar, algunos, muchos, varios. ▪ Se le dificulta emplear “ayer” o “mañana”. <p>La interacción social recíproca y la comunicación, son las destrezas más notorias observadas en el desarrollo de los niños con rasgos inclusivos de este nivel.</p>			

La diversidad no debe percibirse como un problema a resolver, sino como una riqueza a descubrir y apoyar....

**RELACIONES INTERPERSONALES
LENGUAJE/SOCIALIZACIÓN, NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONDICIÓN	POCO	REGULAR	MUCHO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responde el saludo tras reiteración. ▪ Uso impropio de palabras y sus significados. ▪ Dificultad para comprender, expresar ideas, seguir instrucciones y socializar. ▪ Ignora las reglas de juego y convivencia. ▪ No emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta ni responde a preguntas simples de "¿Cómo? ¿Qué? o ¿Quién?" ▪ Se le dificulta emplear fechas y horas. ▪ No dice su nombre completo, dirección y teléfono, aun cuando se le solicita. ▪ No comprende chistes sencillos o de doble sentido. ▪ Reconoce las marcas en un cartel, envases, y representan un significado. ▪ Impresiona "mutismo selectivo" o lenguaje estilo dislábico. ▪ Pide ayuda ocasionalmente, tomando de la mano a o mediante gestos ▪ Le cuesta esperar turno. ▪ Es dependiente y busca aprobación de la docente para actuar. ▪ No expresa rasgos y actitudes emocionales. ▪ Tiene cierta capacidad para relacionarse pero no participa del juego colectivo. ▪ Tiene especial interés por el juego individual y estructurado. ▪ Posee un sentido elemental de vergüenza. ▪ No diferencia entre juegos de varones y niñas. 			

Debe propiciarse un cambio cultural que respete a las personas en su diversidad y las valore como individuos en crecimiento...

**RENDIMIENTO ACADÉMICO
COGNITIVO/INTELLECTUAL, NIVEL EDUCACIÓN INICIAL**

CONDICIÓN	POCO	REGULAR	MUCHO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ No comprende frases pasivas con verbos de acción (lenguaje comprensivo) ▪ Le cuesta la atención sostenida. ▪ Le cuesta clasificar/manipular materiales concretos o imágenes por características. ▪ Le cuesta la expresión plástica (garabatea amorfo, traspasa límites). ▪ Le cuesta manejar preposiciones de tiempo. ▪ Se le dificulta permanecer quieto, sentado. ▪ Atribuye vida humana a elementos naturales y a objetos próximos (animismo). ▪ No potencia habilidades y destrezas de pre lectura, escritura y cálculo. ▪ No sigue el hilo de una plática o narración. ▪ Se le dificulta diferenciar objetos por tamaño ▪ Le cuesta señalar partes del cuerpo humano ▪ Se le dificulta seguir instrucciones simples. ▪ No sigue la secuencia o patrón (tamaño, color) que se le da con bloques o cuentas. ▪ Está fijado en el dibujo del monigote. ▪ Nombra formas geométricas básicas tras reiteración (o , Δ, □) ▪ Le cuesta relatar un suceso cotidiano. ▪ Le cuesta seguir juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso de socialización. ▪ No toma en cuenta los deseos de otros. ▪ Se le dificulta precisar la pinza o tenaza. ▪ Vicios posturales y tics motóricos-vocálicos. <p>La atención, la comunicación, los aspectos visuales, auditivos y motrices son las destrezas más notorias observadas en el desarrollo de los niños</p>			

La diversidad no debe percibirse como un problema a resolver, sino como una riqueza a descubrir y apoyar...

**RENDIMIENTO ACADÉMICO
COGNITIVO/INTELLECTUAL, NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONDICIÓN	POCO	REGULAR	MUCHO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le cuesta manifestar sus experiencias y no emplea el lenguaje oral como un medio de comunicación y disfrute. ▪ Le cuesta expresarse con correctamente. ▪ No emplea estrategias para exploración. ▪ No utiliza sus sentidos y creatividad, para construir aprendizajes significativos ▪ Impresiona como iniciado en el desarrollo de adecuados hábitos de estudio. ▪ Impresiona como iniciado en el manejo de materias básicas (lectura, escritura, cálculo) ▪ Le falta destreza motriz para el control corporal y movimientos gruesos-finos. ▪ Intenta participar en juegos de grupo y trabajar las actividades colectivas. ▪ No se reconoce como una persona valiosa, con autoestima saludable. ▪ Actúa con dependencia en actividades básicas de higiene, limpieza, alimentación, orden y seguridad. ▪ Le cuesta utilizar sus experiencias y conocimientos previos para construir nuevas situaciones de aprendizaje. ▪ No se proyecta preparado para asumir los retos del Nivel Secundaria integrando y relacionando conocimientos científicos. ▪ Tiene un manejo básico del idioma inglés y del uso de la tecnología de la información, como herramientas de aprendizaje. ▪ No muestra interés por el trabajo intelectual y la investigación. ▪ Manifiesta un concepto positivo de sí mismo reconociendo sus virtudes y defectos. 			

Debe propiciarse un cambio cultural que respete a las personas en su diversidad y las valore como individuos en crecimiento...

**CARACTERÍSTICAS DE ALUMNOS CON ALTO FUNCIONAMIENTO
TALENTO O SUPERDOTACIÓN**

CONDICIÓN	POCO	REGULAR	MUCHO
<p align="center">Talento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta capacidad relevante para el aprendizaje. ▪ Aprende a un ritmo muy rápido los contenidos de las áreas del currículo. ▪ Obtiene resultados espectaculares en la escuela. ▪ Es un consumidor de conocimientos y maneja alta cantidad de información. <p align="center">Talento matemático</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Destaca en aptitudes como el razonamiento lógico analítico, formas de pensamiento visual y espacial. ▪ Muestra habilidad excepcional para el aprendizaje de las matemáticas (sistemas de numeración, operaciones de cálculo, resolución de problemas...). <p align="center">Talento verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Destaca en las habilidades y aptitudes intelectuales relacionadas con el lenguaje: capacidad de comprensión, fluidez expresiva, dominio del vocabulario, aprendizaje de la lectura y la escritura. ▪ Cuando se interesa, puede llegar a conseguir un gran dominio de la literatura, historia o ciencias. <p align="center">Talento motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta agilidad y coordinación de movimiento. <p align="center">Talento social</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Destacan en habilidades de interacción social. ▪ Ejerce influencia en el grupo, en el que suelen desempeñar el papel de líderes. ▪ Tienden a organizar juegos, tareas de los demás y son capaces de asumir responsabilidades no esperadas para su edad <p align="center">Talento artístico, musical, creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta habilidad excepcional para las artes (dibujo, pintura, modelado, música...). 			

<p>Características generales los niños superdotados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizan el conocimiento adquirido y las destrezas para resolver problemas complejos. ▪ Son teóricos y prácticos. ▪ Incorporan a su vocabulario una compleja estructura lingüística. ▪ Formulan principios y generalizaciones gracias a la transferencia de aprendizajes. ▪ Presentan un interés profundo o aficiones en algún área de la ciencia. ▪ Manifiestan una excepcional capacidad para el aprendizaje autodirigido. ▪ Muestran independencia en el pensamiento y una tendencia hacia la no conformidad. ▪ Tienen a ser perfeccionistas, autocríticos y aspiran a niveles elevados de rendimiento. ▪ Pueden resultar intolerantes con las debilidades humanas. ▪ Los niños con altas capacidades no siempre son homogéneos en sus características. ▪ Puede parecer perezoso, desinteresado, apático, aburrido y hasta rebelde. ▪ A veces manifiestan problemas para adaptarse y en el cumplimiento de normas. ▪ Posee hábitos de higiene, orden y cortesía. ▪ Puede presentar problemas y aún fracaso escolar, pasar por desapercibidos como salir adelante, pero con resultados mediocres para su capacidad <p>Es necesario confirmar su talento o superdotación a través de una evaluación del C.I.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talento: habilidad específica en área concreta ▪ Superdotación: competencias naturales que aparecen de un modo espontáneo. ▪ Presenta un C.I. entre 125 y 130 (2do. Orden) ▪ Presenta un C.I. > 130 (Productividad superior) ▪ Presenta un C.I. >170 (Genio o prodigio). <p>De suscitarse, el bajo rendimiento parece ser un tipo de conducta defensiva que protege al alumno con alto funcionamiento contra el «desaliento».</p>			
--	--	--	--

Debe propiciarse un cambio cultural que respete a las personas en su diversidad y las valore como individuos en crecimiento...

GUÍA CLÍNICA-EDUCATIVA PARA IDENTIFICAR EL “PERFIL PSICOLÓGICO EN NIÑOS CON RASGOS INCLUSIVOS DE LOS NIVELES INICIAL Y PRIMARIA”.

FORMATO 1 REFERENTE DE VALORACIÓN

Institución Educativa Pro Inclusiva:

Nombres y apellidos:

Grado y Sección: Nivel de Educación: Inicial () Primaria ()

Docente responsable:

Lugar y fecha donde se realizó la observación:

INSTRUCCIONES

Esta información permitirá al docente pro inclusivo, obtener mejores criterios para conocer a los alumnos e identificar su condición de permanencia en la EBR (Poco, Regular) y/o derivación a la EBE (Mucho). Se puntuará cada ítem, atendiendo la siguiente escala:

(1) Poco (2) Regular (3) Mucho

PUNTUACIÓN

- **DESARROLLO PERSONAL (AUTOAYUDA):** **18 ítems**
 NOTA 1, **Niveles Inicial/Primaria:**
 01-18 puntos (Poco); 19-36 puntos (Regular); 37-54 puntos (Mucho).
- **RELACIONES INTERPERSONALES (LENGUAJE/SOCIALIZACIÓN):** **18 ítems**
 NOTA 2, **Niveles Inicial/Primaria:**
 01-18 puntos (Poco); 19-36 puntos (Regular); 37-54 puntos (mucho).
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO (COGNITIVO/INTELECTUAL):** **20 ítems**
 NOTA 3, **Nivel Educación Inicial:**
 01-20 puntos (Poco); 21-40 puntos (Regular); 41-60 puntos (Mucho).
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO (COGNITIVO/INTELECTUAL):** **20 ítems**
 NOTA 3, **Nivel Educación Primaria:**
 01-15 puntos (Poco); 16-30 puntos (Regular); 31-45 puntos (Mucho).

Nota: los casos que proyecten derivación a Educación Básica Especial (EBE) requerirán evaluación del Coeficiente Intelectual, más apreciación del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) Local.

**GUÍA CLÍNICA-EDUCATIVA PARA IDENTIFICAR EL “PERFIL PSICOLÓGICO EN NIÑOS
CON RASGOS INCLUSIVOS DE LOS NIVELES INICIAL Y PRIMARIA”.**

FORMATO 2

PROTOCOLO DE DERIVACIÓN O REFERENCIA

Nombre estudiante:

Edad:..... Fecha de Nacimiento: ____/ ____/ ____

Institución Educativa:

Fecha de Derivación: ____/ ____/ ____

MOTIVO DE REFERENCIA:

.....
.....

COMPORTAMIENTO DENTRO DEL PLANTEL:

.....
.....
.....

SINTOMATOLOGÍA:

.....
.....
.....

ACCIONES O REFERENCIAS ANTERIORES

- A Dirección ()
- A Psicología ()
- A Servicio de Orientación ()
- Cita con los padres, familiares ()

RESULTADOS DE ACCIONES ANTERIORES:

.....
.....
.....

.....
Firma del Referente

APROXIMACIÓN AL PERFIL DEL DOCENTE INCLUSIVO

- Proyectar una imagen agradable, limpia y cordial.
- Tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades del alumno inclusivo.
- Valorar la importancia que esta etapa tiene en la formación del ser humano.
- Consciente de su función en el contexto de la escuela, comunidad y sociedad.
- Gozar de buena salud física y mental, puesto que el trabajo inclusivo exige una actividad continua y además debe enfrentar múltiples reacciones.
- Contar con una actitud crítica, reflexiva y siempre abierta al cambio.
- Ser flexible, tolerante, solidario, respetuoso, consciente del rol que le toca asumir.
- Coherente y que tenga equilibrio emocional, para actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto.
- Que valore la diversidad del alumnado; las diferencias son un recurso y un valor dentro de la educación.
- Debe esperar lo mejor de todos sus alumnos y promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional.
- Trabajar en equipo; la colaboración y el trabajo en equipo son un enfoque esencial para todos los docentes.
- Desarrollo profesional permanente; para lograr un proceso pedagógico de calidad en el marco de una pedagogía para la diversidad.
- Conocer y aplicar estrategias para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las NEE.
- Utilice de manera óptima los recursos disponibles en el aula, en la institución educativa y en la comunidad para brindar mayores oportunidades de aprendizaje.

IV.- IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

La necesidad de dar respuesta a la demanda creciente de los estudiantes con rasgos inclusivos, no solo a nivel de instituciones educativas estatales, sino también particulares sigue latente, razones por las cuales se considera importante esta propuesta, la misma que servirá de criterio inicial y complementaria a la Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE, editada por la Dirección General de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación.

ANEXOS

A. FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS EDUCANDOS INCLUIDOS

Institución Educativa Inclusiva:
 Estudiante: Grado y Sección:
 Lugar y fecha donde se realizó la observación:

Instrucciones: Esta información permite tener mejores criterios para conocer a los alumnos. Se puntuará cada ítem, atendiendo la siguiente escala:

(0) Nunca

(2) A veces

(4) Siempre

INDICADOR	VALORACIÓN		
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
DESARROLLO PERSONAL			
1) Asiste a la institución educativa			
2) Es aseado, cuida de su aspecto personal			
3) Cuida sus útiles escolares			
4) Presenta sus útiles limpios y ordenados			
5) Cumple con sus deberes, mostrando empeño			
SUB TOTAL NOTA 1:			
RELACIONES INTERPERSONALES			
6) Mantiene el orden y disciplina en el aula			
7) Respeta las normas de convivencia			
8) Participa activamente en su equipo de trabajo			
9) Pide ayuda cuando tiene dificultades			
10) Sociabiliza en horas de esparcimiento (recreo, deporte)			
SUB TOTAL NOTA 2:			
RENDIMIENTO ACADÉMICO			
11) Presta atención a las indicaciones en clase			
12) Logra comprender conceptos básicos			
13) Demuestra seguridad al expresar ideas			
14) Intercambia material y conocimientos con sus pares			
15) Muestra seguridad al exponer temas dados.			
SUB TOTAL NOTA 3:			
PROMEDIO (1,2,3)	NOTA		

**B. LISTA DE COTEJO PARA EVALUACIÓN DE LA LABOR INCLUSORA
PERSONAL DOCENTE**

Institución Educativa Inclusiva:

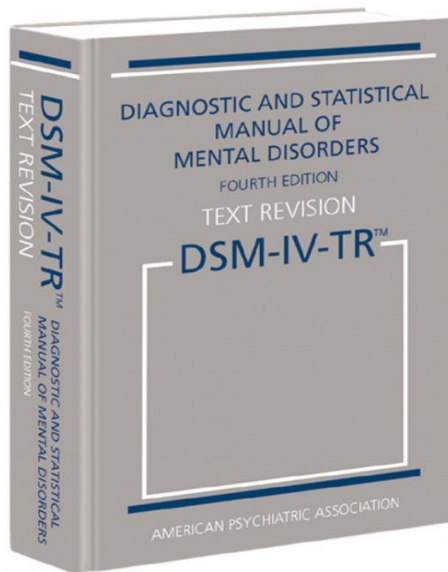
Área:

Lugar y fecha donde se realizó la observación:

Instrucciones: Favor, responder con la mayor sinceridad y objetividad posible. Esta información es vital porque permitirá obtener información del proceso de inclusión educativa.

ITEM	SI	NO
1. Ha sido capacitado para adaptar sus programas y unidades de aprendizaje.		
2. Ha realizado las adaptaciones a las programaciones y unidades didácticas de acuerdo a las necesidades de los educandos incluidos.		
3. Hace uso de los recursos y materiales educativos para la enseñanza de estudiantes con discapacidad (textos, guías o material didáctico).		
4. Elabora material educativo adaptado para los alumnos incluidos, de evaluación y enseñanzas.		
5. Prepara una evaluación acorde a las capacidades de los alumnos.		
6. Siente que el alumno incluido es una carga a su labor docente.		
7. Se siente capacitado para realizar su labor docente con alumnos incluidos dentro del aula.		
8. Mantiene comunicación continua con los padres y representantes de los alumnos incluidos.		
9. Promueve el trato equitativo e igualitario entre los alumnos con y sin discapacidades.		
10. Recibe indicaciones del Equipo SAANE para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos incluidos		
11. Brinda informes sobre los avances académicos de los alumnos incluidos al coordinador del SAANE.		
12. Ha buscado informarse independientemente de las asesorías del SAANE sobre el proceso de inclusión.		

C. MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES DSM-IV-TR-2001



PRINCIPALES TRASTORNOS DE INICIO EN LA INFANCIA, NIÑEZ O ADOLESCENCIA

- Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDAH).
- Trastorno Disocial (TD).
- Trastorno Oposicionista-Negativista-Desafiante (TOD).
- Trastorno del Aprendizaje, Habilidades Motoras y de la Comunicación.
- **Trastorno del Normal Desarrollo de la Inteligencia (Discapacidad Intelectual o Retraso Mental).**
- Trastorno Generalizado del Desarrollo o Trastornos del Espectro Autista (TGD/TEA).
- Trastornos de Tics.
- Otros trastornos: Mutismo Selectivo; Ansiedad por Separación; Reactivo de la Vinculación...

CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL (RM)

- A. Capacidad Intelectual inferior al promedio: CI 70 o inferior en un test de aplicación individual.
 - B. Déficit o alteraciones en la actividad adaptativa, por lo menos, en dos de las áreas siguientes: comunicación, habilidades sociales-interpersonales-académicas, autocontrol, uso de recursos comunitarios, trabajo, ocio, salud y seguridad.
 - C. El inicio es anterior a los 18 años.
 - Retraso mental leve : CI entre 50-55 y aproximadamente 70.
 - Retraso mental moderado: CI entre 35-40 y 50-55.
 - Retraso mental grave : CI entre 20-25 y 35-40.
 - Retraso mental profundo : CI inferior a 20-25.
 - Retraso Mental de gravedad no especificada.
-