

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD INGLÉS – FRANCÉS.



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL NIVEL PRIMARIO DEL
SECTOR PÚBLICO DE CHIMBOTE**

PRESENTADO POR :
NORABUENA RAMOS DEBORAH YAHAIRA TANIA

ASESORA :
Dra. MAGUIÑA ALVARADO LILA MARISA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD IDIOMAS INGLÉS – FRANCÉS**

NUEVO CHIMBOTE – 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD INGLÉS – FRANCÉS.



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis: “ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL NIVEL PRIMARIO DEL SECTOR PÚBLICO DE CHIMBOTE”, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Maguiña Alvarado Lila Marisa designada mediante Resolución Decanal N° 145-2015-UNS-DFEH de fecha 17 de agosto del 2015, quien deja constancia de su aprobación.

Dra. Maguiña Alvarado Lila Marisa
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD INGLÉS – FRANCÉS.



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

El presente informe de tesis: “ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL NIVEL PRIMARIO DEL SECTOR PÚBLICO DE CHIMBOTE”, tiene la aprobación del jurado evaluador designado mediante Resolución N° 006-2018-UNS de fecha 02 de febrero del 2018, quienes suscriben en señal de conformidad.

Dra. Betty Clara Risco Rodriguez

Presidente del Jurado

Dra. Lila Marisa Maguiña Alvarado

Secretario

Lic. Juan Eduardo Martínez Guillen

Integrante del Jurado

DEDICATORIA

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarles el presente trabajo de investigación a mis padres por su amor, permanente cariño y comprensión.

A mis hermanos que me han ofrecido amor y la calidez de una familia a la cual amo.

AGRADECIMIENTO

Primeramente gracias a Dios por ser mi guía, a Jesús por ser mi inspiración, modelo y por ser el ejemplo más grande de amor en este mundo y mis padres por darme el ejemplo de vida a seguir.

Y a mi profesora Maguiña Alvarado Lila por su apoyo incondicional.

RESUMEN

El presente informe de investigación titulado **“ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL NIVEL PRIMARIO DEL SECTOR PÚBLICO DE CHIMBOTE”**, pretendió describir cómo los niños adquieren el idioma materno y un segundo idioma. Se investigó y analizó las propuestas de los padres de familia para que sus menores hijos dominen el idioma Inglés. Se inquirió que metodologías de enseñanza podrían aplicar los docentes de la especialidad de Idiomas en el nivel primario. Además conocer el motivo por el que no se imparte el inglés en el nivel primario, fundamentando las razones por las que el niño debería empezar a estudiar un segundo idioma. Finalmente se indagó de qué manera despertar el interés del aprendizaje de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario de Instituciones Educativas Públicas.

La población estuvo conformada por padres de familia, y docentes de la especialidad de idiomas; de los cuales se seleccionó una muestra de 35 padres de familia y 11 docentes titulados en la especialidad de idiomas.

Se diseñó una entrevista sobre la problemática de la no enseñanza del idioma inglés en el nivel primario, la cual fue aplicada a la muestra seleccionada.

A partir de los resultados que se obtuvo de acuerdo a la aplicación de la entrevista, transcripción y previo análisis se llegó a conocer la situación de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel primario del sector público de Chimbote.

ABSTRACT

This research report titled "**TEACHING-LEARNING OF ENGLISH IN THE PRIMARY LEVEL OF THE PUBLIC SECTOR OF CHIMBOTE**", intended to describe how children acquire the mother tongue and a second language. The suggestions of the parents were investigated and analyzed to their children dominate English language. It was inquired what teaching methodologies could be applied by teachers of the specialty of languages at the primary level. Also know the reason why English is not taught at the primary level, supporting the reasons why the child should start studying a second language. Finally, it was inquired how to awaken the interest of learning a second language in students of the primary level of Public Educational Institutions.

The population consisted of parents and teachers of the specialty of languages with a total of 75 teachers; of which a sample of 35 parents and 11 teachers qualified in the specialty of languages was selected.

An interview was designed on the problem of not teaching the English language at the primary level, which was applied to the selected sample.

From the results obtained according to the application of the interview, transcription and previous analysis, the situation of English teaching-learning at the primary level of the public sector of Chimbote was known.

ÍNDICE

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1. Fundamentación del Problema	2
2. Formulación del Problema	4
3. Objetivo General	5
3.1 Objetivos Específicos.....	5
4 Antecedentes	6
5 Justificación.....	10
6 Viabilidad	11
7 Hipótesis Cualitativa	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
1. Conceptualización-enseñanza aprendizaje.....	14
A)Proceso de enseñanza aprendizaje.....	15
B) Enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.....	16
2. Definición de Segunda lengua.	19
A)Segunda lengua	19
B) Adquisición de segunda lengua.....	19
3. Concepto de inglés	20
4. Métodos de enseñanza de una segunda lengua.	21
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	28
1. Enfoque	29
2. Contexto, Ambiente o Escenario.....	29
3. Población.....	30
3.1 Muestra	31
4. Diseño de investigación	32
5. Procedimiento	36
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
1. Unidades de análisis:.....	47
2. Memos analíticos:	50
3. Tema 01: “(AIM) Adquisición del Idioma materno”	51
4. Tema 02: “(EAI) Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”	54
5. Tema 03: “(PEAI) Propuesta para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	64

1. Conclusiones	65
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	68
2. Recomendaciones.....	69
LISTA DE REFERENCIAS	70
ANEXOS.....	72

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. Fundamentación del Problema

En la actualidad el manejo de diferentes idiomas ha permitido la globalización en todas las ramas del conocimiento, educación, tecnologías e información. El inglés, denominado el “Idioma Universal” es considerado hoy en día de vital importancia, para así estar a la vanguardia de los nuevos conocimientos y a las demandas laborales. A nivel Latinoamérica hay países como México que han creado programas nacionales que consisten en la implementación del idioma inglés como área curricular, el cual se va propalando de manera continua en Instituciones Públicas, ya que este idioma tiene una gran relevancia a nivel mundial con distintos fines. Sin embargo existen países como Colombia incluso México en los cuales la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario ha sido un total fracaso debido a factores como: la escasez de docentes de la Especialidad de Idiomas en el nivel primario, las limitadas oportunidades de capacitación de los docentes y el bajo nivel de inglés de los mismos. De la misma manera los problemas sociales que intervienen en la motivación y dedicación de los estudiantes, hecho que termina perjudicando el aprendizaje del inglés en las escuelas primarias, esto nos señala Usma, Quinchía y Rodas (2013).

En el Perú a mediados del mes de Julio del año 2016 durante el periodo final del mandato presidencial de Ollanta Humala Taso se estableció el Decreto Supremo N° 007-2016-MINEDU el cual aprueba el Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés - Política “Inglés, Puertas al Mundo”. El cual es una Política Nacional Multisectorial a cargo de las entidades educativas del Estado, que tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas del idioma inglés, no obstante; de acuerdo a éste Decreto Supremo la implementación será progresiva mas no obligatoria porque existe la necesidad de que el área curricular de Inglés

sea desarrollada por un docente especializado, dependiendo de la contratación de estos docentes.

A pesar que el gobierno reconoce la importancia que tiene este idioma a nivel mundial, el Estado Peruano con el transcurrir del tiempo a la actualidad ha demostrado no tener capacidad de gasto suficiente en grandes proyectos correspondientes a una educación intercultural, considerando que hoy en día el manejo de idiomas es esencial en el desarrollo personal y profesional. Principalmente esto se debe a decisiones políticas que no obligan que se enseñe el inglés desde este nivel. Además es por escasez de educadores de la especialidad para este nivel, ya que las universidades forman docentes de Idiomas exclusivamente para el nivel secundario.

En la ciudad de Chimbote, las instituciones privadas incluyen el idioma inglés dentro de su malla curricular tomando de dos a ocho horas semanales en el nivel primario; logrando que los niños obtengan un nivel básico en el idioma inglés al concluir el sexto grado de primaria. Ante ello los directores y padres de familia de las Instituciones Privadas y Públicas se organizan y planifican integrar la enseñanza del idioma inglés dentro de su Proyecto Educativo Institucional “PEI”. Para esto se contrata a un profesional capacitado en la especialidad de idiomas o en todo caso a una persona que tenga conocimiento del idioma inglés, quien es contratado y remunerado. Entonces, este tipo de iniciativa nos transmite que los padres de familia son conocedores de la importancia de este idioma.

Pensamos que aprender el idioma inglés desde una edad temprana significaría una ventaja adicional, ya que es sabido que los niños tienen una capacidad de aprendizaje asombrosa, cuanto menos edad tengan mejor es la oportunidad de que aprendan un segundo idioma al igual que su idioma materno. Saber inglés hoy en día, forma parte de la cultura pues estamos pasando por una etapa internacional, así que es muy bueno para los niños de

temprana edad aprender otro idioma y prepararse de esta forma para el mundo adulto que les espera.

2. Formulación del Problema

A partir de la fundamentación del problema surgieron las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?
- ¿Cómo los niños adquieren un segundo idioma?
- ¿Cuál es la importancia del idioma inglés?
- ¿Cuáles son las propuestas de los padres de familia para que su menor hijo(a) domine el idioma inglés?
- ¿Qué metodología de enseñanza aplicarían los docentes del área de inglés en el nivel primario?
- ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?
- ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma desde el nivel primario?
- ¿De qué manera despertar el interés del aprendizaje de un segundo idioma en los estudiantes del nivel primario del sector público?

3. Objetivo General

- Explorar sobre la situación de la enseñanza- aprendizaje del inglés en el Nivel primario del sector público de Chimbote – 2015

3.1 Objetivos Específicos

Los objetivos del presente trabajo de investigación son:

1. Descubrir cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno.
2. Comprender cómo los niños adquieren un segundo idioma.
3. Indagar cual es la importancia del idioma inglés.
4. Averiguar las propuestas por parte de los padres de familia para que su menor hijo(a) domine el idioma inglés.
5. Investigar qué metodologías de enseñanza aplicarían los docentes del área de inglés en el nivel primario.
6. Entender por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público.
7. Describir por que los estudiantes de nivel primario deberían iniciar estudios de un segundo idioma.
8. Indagar de qué manera despertar el interés del aprendizaje de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario de Instituciones Educativas públicas.

4 Antecedentes

En la búsqueda de antecedentes que tengan estrecha relación con el tema objeto de estudio, se encontró a nivel internacional países latinoamericanos que presentan la misma problemática; la cual mencionaremos a continuación:

Usma, Quinchía y Rodas (2013) en el artículo titulado “*En Inglés Colombia está out*” concluye que, los resultados obtenidos en torno al aprendizaje del idioma inglés después de casi una década de la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 (programa que aún no concluye), han sido desafortunados, destaca que entre los factores asociados con los bajos niveles de estos resultados, están la falta de docentes de inglés en la básica primaria, la poca intensidad horaria en las instituciones educativas, el alto número de estudiantes en las aulas de clase, las pocas oportunidades de capacitación para los docentes, el bajo nivel de inglés de muchos de nuestros profesores, la poca continuidad de los programas de formación que se han ofrecido en algunas ciudades, y los problemas sociales los cuales inevitablemente afectan la motivación y la dedicación de los estudiantes en la educación básica y media y que terminan por afectar el aprendizaje del inglés en las escuelas y colegios.

Gonzalez (2012) En su trabajo de investigación “La importancia del Inglés en el Nivel Primario” nos dice que, aprender el idioma inglés desde una edad temprana ofrece a los niños la oportunidad de aprender un idioma que supondría una ventaja adicional a la hora de comunicarnos con otras poblaciones y de entendernos en un mundo cada vez más demandante.

Por todos es sabido que los niños tienen una capacidad de aprendizaje asombrosa y es por eso que se está adelantando la edad en que reciben clases de inglés.

Se considera que aprender idiomas a una edad temprana puede ser muy beneficioso para los niños por diversas razones, tales como las siguientes:

- Al aprender nuevos idiomas desarrollan su competencia lingüística.
- Ayuda y promueve su confianza lo que les permite enfrentar posteriormente al mundo real, con más facilidad.
- Asimilan mejor todas las lenguas (incluida la materna).
- Conocen otras culturas y modos de pensar que pueden ayudar en su desarrollo general.
- Es beneficioso para el léxico general de los niños, ayuda al conocimiento de otras culturas y permite entender la información que nos llega desde la mayor parte de rincones del mundo, cuanto antes se empiece, mejor. Y si las clases son divertidas y las hacen jugando, aprovecharán sus altas capacidades de aprendizaje para jugar y aprender jugando.
- En el mundo de hoy aprender inglés es una herramienta fundamental que ayudará a los niños a alcanzar su potencial máximo en los años superiores.

Un niño puede aprender sin problemas una segunda (o tercera) lengua desde pequeño y paulatinamente diversifican las palabras según la lengua que estén hablando. Cuanto antes comiencen a aprender, con los métodos correctos, mejor. Una vez que han dado este paso inicial en la escuela primaria, tendrán bases más sólidas la cual será una ventaja en sus estudios superiores.

Cuando los niños aprenden inglés es importante que aprendan el idioma de manera práctica y útil. Aprender las distintas habilidades lingüísticas debe vivirse como un proceso natural, al igual que sucede cuando desarrollamos nuestra lengua materna. Por lo que si estimulamos su confianza querrán aprender más y utilizar la lengua en un nivel superior.

Díaz (2012) En su artículo “La importancia del inglés en la Educación Primaria” nos expresa que sería bueno que los estudiantes inicien el aprendizaje del idioma inglés durante el nivel primario ya que se podría conseguir en los estudiantes una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera que sirva tanto de acercamiento a culturas diferentes como a la utilidad futura del uso de un idioma, necesario tanto para abrir caminos en el ámbito laboral, debido al contexto sociocultural en el que vivimos.

Asimismo nos habla del ámbito didáctico y metodológico de la enseñanza del inglés en el nivel Primaria, en el campo didáctico se centra en aspectos tan diversos como:

- Desarrollo de destrezas cognitivas y motrices; se fomenta la atención, memoria, expresión corporal, orientación espacial, entre otros.
- Establecimiento de rutinas, a través de un esquema similar en el desarrollo de los temas.
- Temas transversales; se contempla el desarrollo integral de la persona, por lo que no se descuidan los aspectos del desarrollo personal y social como:
 - Educación para la paz: motivando el interés por una lengua extranjera, aprendiendo sobre distintas culturas y sobre el respeto a los demás.
 - Educación moral y cívica: determinando qué es un comportamiento correcto en el aula, en el orden de los juegos que se lleven a cabo, en el respeto al turno de palabra, en la colaboración en actividades grupales.

Díaz también hace referencia a las metodologías, las cuales se han de basar en la creación de un ambiente lúdico que favorezca la adquisición de los contenidos lingüísticos, teniendo en cuenta como eje principales los siguientes:

- Juegos de mímica y de reconocimiento de palabras (señalar, levantar tarjetas, hacer gestos, etc.).
- Canciones.
- Actividades de expresión plástica: colorear, recortar, pegar, etc.
- Actividades para fomentar habilidades cognitivas como la memoria, coordinación espacial, temporal.
- Actividades de imitación en cuanto a la pronunciación, de palabras y frases sencillas.
- Actividades de pronunciación, una vez se hayan conseguido interiorizar y memorizar palabras y estructuras.
- Juego de roles, dramatizaciones y representaciones de diálogos y situaciones que, una vez presentados por el profesor, los alumnos imitan y aprenden, ya que en esta edad es que los niños absorben absolutamente todo lo que se les enseña. Para la aplicación de estas metodologías los docentes se van a ayudar de diversos recursos didácticos tales como:
 - Ilustraciones, a través de los cuales se presentarán y trabajará el vocabulario.
 - Recortables.
 - Fichas.
 - Canciones y otras actividades de comprensión y expresión oral.
 - Marionetas: es interesante el uso de un personaje (un muñeco o un simple calcetín) “amigo de la clase” y que solo habla inglés, que servirá, no solo de motivación, sino para introducir juegos y actividades tanto nuevas como de repaso.
 - Juegos y dramatizaciones dentro de un marco de teatro o escenario preparado para ello.
 - Películas cortas que presentan historias y situaciones motivadoras para el alumnado.

(Campos Mejía , 2010), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas empleadas en la enseñanza del idioma inglés por los docentes en las instituciones educativas nacionales del nivel secundario de Chimbote y Nuevo Chimbote - 2010” tuvo como objetivo general conocer las estrategias didácticas empleadas por los docentes de los colegios nacionales del nivel secundario de Chimbote y Nuevo Chimbote en el año 2010. La población estuvo conformada por los docentes titulados en la especialidad de Idiomas que prestan servicio académico en el área de idioma extranjero Inglés en las Instituciones. El cual coincide con el enfoque cualitativo aplicado en el presente trabajo de investigación, como modelo y guía.

5 Justificación

Es conveniente decir que mi trabajo de investigación aborda una problemática enmarcada dentro de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. El estudio que realicé se justifica a partir de un pequeño aporte en el campo de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el nivel primaria. Teniendo en cuenta que el inglés es la lengua extranjera más importante debido a la globalización y que se está fomentando en el país el bilingüismo.

A nivel metodológico podemos indicar que este estudio emplea el enfoque cualitativo, que permite describir y analizar la problemática de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel primario del sector público, asimismo se va a conocer qué metodologías de enseñanza aplicarían los docentes del área en el mencionado nivel. Además daremos a conocer las sugerencias de los padres de familia; quienes forman parte de la comunidad

educativa, con respecto a sugerir soluciones para el aprendizaje del idioma inglés de sus menores hijos.

Así mismo, señalar que este estudio es relevante desde el ámbito social, ya que con mi aporte podría estar participando de la mejora del contexto educativo en la ciudad de Chimbote para una educación de calidad en el área de Idioma Extranjero.

6 Viabilidad

Este proyecto de investigación resultó viable, ya que se contó con apoyo de parte de directores, docentes de las instituciones educativas del sector público de la ciudad de Chimbote, asimismo padres de familia y estudiantes de dichas instituciones educativas, para llevar a cabo la entrevista correspondiente. Además, se dispuso con los recursos financieros, materiales y humanos para efectuar la investigación.

7 Hipótesis Cualitativa

En la ciudad de Chimbote, las instituciones educativas del sector privado incluyen el idioma Inglés en su enseñanza en el nivel primario; logrando que los estudiantes obtengan un nivel básico del idioma Inglés.

Pero en las instituciones educativas del sector público no se impartía la enseñanza del Inglés como área curricular en el nivel primario, la cuestión no tenía que ver con el desinterés de las instituciones educativas o padres de familia, sino por la baja inversión en educación y desinterés por parte del Estado Peruano, del mismo modo la escasez de docentes de la especialidad de idiomas.

En respuesta a esto, los padres de familia propusieron alternativas de solución ante esta problemática

.

CAPÍTULO II:

MARCO TÉORICO

1. Conceptualización-enseñanza aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje constituye uno de los núcleos básicos y uno de los espacios de realidad específicos del estudio de la didáctica, la enseñanza está estrechamente relacionada con el concepto de aprendizaje y el concepto aprender determina el concepto propio de enseñar. (Escribano, 2004)

Enseñar y aprender son dos términos esencialmente correlativos sostenidos y alimentados por una relación dinámica, la relación didáctica. Es un hecho evidente que el concepto que una filosofía pedagógica elabore el proceso de aprendizaje y de desarrollo de la personalidad, determina el correspondiente concepto de acto didáctico (Titone, 1981).

Según Titone el enseñar y aprender son dos términos esencialmente correlativos, que se sostienen y alimenta por una relación didáctica. Donde el concepto que una filosofía pedagógica elabore del proceso aprendizaje y de desarrollo de la personalidad corresponde a un acto didáctico, igualmente Escribano expresa que este proceso de enseñanza debe de mantener una relación estrechamente con el concepto de aprendizaje, los dos autores expresan la relación específica de la didáctica durante el proceso sistemático enseñanza-aprendizaje.

Parcerisa (2007) nos dice básicamente que sin enseñanza no puede existir aprendizaje, esta relación tan estrecha entre enseñanza y aprendizaje es la que ha llevado al uso generalizado en didáctica del concepto enseñanza-aprendizaje, en realidad, dos nociones distintas, pero unidas en un binomio que expresa su relación de interdependencia. Es

importante subrayar que los procesos de enseñanza-aprendizaje se dan en contextos específicos que condicionan tanto la enseñanza como el aprendizaje

Parcerisa concluye que sin enseñanza no puede haber ningún tipo de aprendizaje, puesto que ambas funcionan de forma colectiva, cuya relación lleva al uso generalizado en didáctica del concepto enseñanza-aprendizaje. Ya que son dos nociones distintas que están unidas de forma sistemática, que expresan su relación de interdependencia. Una de la importancia de estos procesos de enseñanza-aprendizaje es que ocurren en contexto específico que condicionan tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje constituye todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma. Por medio de estas actividades se entra en contacto, verdaderamente, con los alumnos, y de ellas depende, en gran medida, el sentido final y el éxito o fracaso de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades de enseñanza-aprendizaje concretan, en una sola acción o en un conjunto, los contenidos del currículum (Díaz, 1994).

A) Proceso de enseñanza aprendizaje

Moreno y García (2008) “expresan que la forma o estilo de enseñanza deriva de la idea que se tenga sobre qué es aprender y cómo se produce el aprendizaje. Una clave importante es la capacidad del sujeto para comprender las exigencias de cada tarea y controlar su propio proceso de aprendizaje, esto comúnmente se conoce como saber aprender”. La escuela tradicional se ha basado principalmente en modelos

reproductivos, en una enseñanza que pretendía inculcar unos conocimientos que el alumno debía ser capaz de repetir en un momento dado, una buena disposición ante el aprendizaje sólo se puede conseguir con el primer enfoque.

La capacidad de comprender lo estudiado, de ejercitar la reflexión y de valorar y saber utilizar funcionalmente los conocimientos adquiridos constituye una forma muy distinta de concebir el aprendizaje, el profesor se limita a valorar positiva o negativamente los aciertos y errores de las contestaciones que el alumno previamente ha memorizado y ahora debe ser capaz de reproducir, el alumno es un procesador de información, capaz de seleccionar y ordenar todo lo que se le va suministrando, para poder reproducirla cuando haga falta.

El profesor se plantea cómo piensa el alumno y qué procesos mentales desarrolla para asimilar dicha información. Aprender equivale a elaborar una representación personal del contenido objeto de estudio. El aprendizaje como construcción de conocimientos supone entender este tanto en su condición de producto como en su dimensión de proceso, es decir, como forma de elaboración personal de los conocimientos por parte del alumno, se debe considerar que memorizar es el resultado de un acto de construcción, una interpretación personal de lo nuevo que le ha sido posible comprender al alumno a partir de lo que ya conocía.

B) Enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras

Atienza y Blanco (2005) “nos dicen que la competencia intercultural, como parte de una amplia competencia del hablante de una lengua extranjera, identifica la habilidad

de una persona de activar de forma adecuada y flexible al enfrentarse con acciones, actitudes y expectativas”.

Tanto los docentes como estudiantes constituyen una comunidad de aprendizaje permanente, ya que el propio profesorado ha de ser considerado a la vez un alumno que está aprendiendo a resolver problemas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje resulta, por tanto, simultáneo y bidireccional. Evidentemente, se conlleva a un cambio decisivo en relación al tipo de competencia que ha de procurarse alcanzarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas. Tal competencia deberá definirse no ya únicamente como competencia comunicativa, sino, como competencia intercultural. Por otro lado, no debe olvidarse que existe una gran variedad en los modos y ritmos de aprendizaje.

Esos diferentes estilos, hábitos y expectativas de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el aprendizaje de lenguas se encuentran en ocasiones mediatizados por la experiencia personal y por el mundo de significados donde viven y se desenvuelven las personas.

Esta complejidad de variable y la diversidad de sujetos implican que se han de ofrecer propuestas de intervenciones que sean variadas, ricas, complejas, que constituyan oportunidades múltiples de intervenciones e implicación para los sujetos. Aunque no se puede ordenar el deseo de aprender, sí se puede despertar, por eso el marco metodológico habrá de ser plural y flexible no sólo en relación con los contenidos sino también con las actividades y procedimientos de aprendizaje.

En esta línea, pueden resultar eficaces los llamados enfoques procesuales (por tareas, por simulaciones o por proyectos), en los que se ofrece a los alumnos un alto grado de participación en la toma de decisiones sobre el trabajo que debe realizarse.

Moya, Albentosa (2003) “sostienen que el autor Krashen defiende que una segunda lengua no se aprende conscientemente a través del estudio explícito de su gramática, sino se adquiere utilizándola en situaciones comunicativas reales, de forma natural e inconsciente, al igual que la lengua materna, principio de éste que, aunque ha despertado polémica y discusión desde su formulación entre lingüistas y metodólogos, ha de ser tenido en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en edades tempranas, donde el objetivo fundamental es sensibilizar al niño a otras formas de comunicación oral y contribuir, en definitiva, a su desarrollo integral y a su formación básica”.

Román (2008), indica que “la metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras se ha ido produciendo una profunda evolución a lo largo de los últimos años. Partiendo de concepciones tradicionales que consideraban la lengua como listados de reglas gramaticales, estructuras o funciones (elementos central de lo que se enseña y aprende en el aula) y donde lo importante era qué se aprende, han existido paulatinos cambios en la metodología donde el concepto principal se centra en cómo se aprende, es decir, la nueva metodología se centra en los propios procesos de aprendizaje.”

2. Definición de Segunda lengua.

A) Segunda lengua

Según Ostler y Nicholas (2005), se “denomina segunda lengua a cualquier idioma aprendido, además de la lengua materna, después de haber adquirido la primera. Esta segunda lengua se adquiere con fines de conveniencia, por necesidad (en el caso de inmigrantes) o, más comúnmente, para utilizarla como lengua franca. En algunos países tradicionalmente se llama a las materias escolares relacionadas con adquisición de segunda lengua extranjera.

Hay que distinguir el concepto de segunda lengua del de bilingüismo, pues un mismo individuo puede tener más de un idioma como nativo o materno y en tal caso no se aplica la denominación de segunda lengua.”

B) Adquisición de segunda lengua

Se llama adquisición de segunda lengua al proceso de aprendizaje de una lengua por parte de un individuo que ya domina una lengua materna o lengua propia. La adquisición de segunda lengua por tanto no incluye la adquisición por parte de niños pequeños bilingües cuyos padres o familia hablan dos o más lenguas.

Es un hecho reconocido de la lingüística aplicada que el proceso de adquisición de segunda lengua difiere en sus etapas del proceso de adquisición de la primera lengua, ya que requiere en parte habilidades cognitivas diferentes. En parte esta es la razón, por la cual la adquisición de segunda lengua es un proceso más difícil y

que requiere más tiempo que el aprendizaje de la lengua materna. Especialmente cuando estructuralmente la lengua materna y la segunda lengua son muy diferentes.

3. Concepto de inglés

Según el Instituto lingüístico de verano (1999), el inglés es probablemente el tercer idioma del mundo en número de hablantes que lo tienen como lengua materna (entre 300 y 402 millones de personas), y el segundo más hablado, detrás del chino mandarín, si se cuenta también a quienes lo tienen como segunda lengua, sin embargo es el primero por expansión territorial de hablante.

El inglés es una lengua indoeuropea del grupo germánico occidental. Aunque debido a la sociolingüística de las islas británicas a partir de las invasiones vikingas y la posterior invasión normanda, ha recibido importantes préstamos de las lenguas germánicas septentrionales y del francés, y gran parte de su léxico ha sido reelaborado sobre la base de cultismos latinos. Las dos últimas influencias hacen que el inglés sea probablemente una de las lenguas germánicas más atípicas tanto en vocabulario como en gramática.

Wardhaugh (2001) afirma que “el pariente lingüístico vivo más similar al inglés es sin duda el frisón, un idioma hablado por aproximadamente medio millón de personas en la provincia holandesa de Frisia, cercana a Alemania, y en unas cuantas islas en el Mar del Norte. La similitud entre el frisón y el inglés es más clara cuando se compara el frisón antiguo con el inglés antiguo, ya que la reestructuración del inglés por las influencias extranjeras ha hecho del inglés moderno una lengua notablemente menos similar al frisón de lo que había sido en épocas antiguas.

4. Métodos de enseñanza de una segunda lengua.

Una vez explicado el proceso de adquisición de una segunda lengua, es interesante conocer formas de llevar ese proceso a la práctica, estas formas se conocen como métodos de enseñanza. Pero antes de comenzar a reflexionar sobre ellos, me gustaría recordar la diferencia existente entre los términos “método” y “enfoque” en este marco.

Nunan (2003) afirma que “El término “método” surge en el siglo pasado y Nunan lo define como “un único conjunto de procedimientos que los profesores han de seguir en el aula. Los métodos se basan generalmente en un conjunto de creencias acerca de la naturaleza del lenguaje y el aprendizaje”. De acuerdo a Sánchez-Reyes (2011), un método es un sistema de enseñanza con prácticas obligatorias mientras que un enfoque es una filosofía de enseñanza de la lengua, descrita en términos generales, que puede ser aplicada de diversas formas en el aula. Esto es, el método es la forma de llevar a la práctica un determinado enfoque. Dependiendo de cómo se entienda la lengua o la forma de aprender (es decir, de cuál sea el enfoque que se le da a la enseñanza de una lengua) se utilizará un método u otro. Por lo tanto, el método engloba teoría y práctica.

Larsen-Freeman en su libro *Techniques and Principles in Language Teaching* (2008), revisa los principales métodos existentes para la enseñanza de una lengua extranjera. A continuación, resumiré cada uno de ellos resaltando su evolución a lo largo del tiempo y mencionando, a la vez, los puntos positivos y negativos que, desde mi punto de vista, tiene cada uno respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

- **Método Gramática-Traducción.** Fue el método utilizado para enseñar las lenguas clásicas como el latín o el griego. Se entendía la lengua como un conjunto de reglas gramaticales que

debían ser observadas, analizadas y estudiadas. Los estudiantes tenían que analizar textos y aprender reglas gramaticales y listas de vocabulario. Se centraba en las destrezas de escribir y leer pero no trabajaba las destrezas de escuchar y hablar. Las clases se impartían en la lengua materna ya que no se daba importancia a la comunicación en la segunda lengua. Este método se pensó para llevar a la práctica las teorías del enfoque estructuralista. No es un método eficaz, ya que los alumnos expuestos a él no conseguían desarrollar la competencia comunicativa que surge cuando se adquiere una lengua, a la cual hace referencia Krashen en su teoría. Los alumnos aprendían una lengua pero no la adquirían.

- **Método Directo.** Surge para suplir las carencias del método anterior. En este caso, se daba más importancia a la producción oral. Pretendían que los alumnos aprendieran a pensar en la segunda lengua sin usar la lengua materna. Se transmitía el significado de nuevas palabras a través de dibujos o mímica, nunca se traducía. La gramática se aprendía de forma inductiva a través de ejemplos, de los cuales los alumnos debían sacar la norma.

- **Método Audio-Lingual.** Con este método, basado también en las teorías del enfoque estructuralista, se pretendía que los alumnos aprendieran una segunda lengua a través de la repetición de una serie de ejercicios y diálogos que presentaban las reglas gramaticales y el nuevo vocabulario de esa segunda lengua. Por lo tanto, el objetivo era que los alumnos consiguieran un hábito en el uso correcto del idioma que aprendían a través de la repetición continua de modelos escritos en ese idioma. Tanto el Audio-Lingual como el Método Gramática-Traducción, no son eficaces en la enseñanza de una segunda lengua puesto que los alumnos no adquieren esa lengua, sólo la aprenden.

- **Método Modo Silencioso.** Este método rechaza la teoría de aprender una lengua mediante la repetición. Parte de la cuarta hipótesis de la teoría de adquisición de Krashen según la cual

cuando adquirimos una lengua tiene lugar un periodo de silencio durante el que no producimos hasta que nos sentimos preparados para ello, como ocurre durante el proceso de adquisición de nuestra lengua materna. Por consiguiente, el profesor está la mayor parte del tiempo en silencio, utilizando mímica y gestos. Con este método, los alumnos empezaban a estudiar la lengua a través de los sonidos. Asociaban un sonido con un color, lo cual les ayudaba a fijarse en la ortografía y la pronunciación de las palabras. Se pretendía conseguir en los alumnos una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje de la segunda lengua.

El Modo Silencioso, a pesar de estar basado en una de las hipótesis de Krashen de su teoría de la adquisición, no es adecuado para la enseñanza de una lengua extranjera porque los alumnos no están expuestos a ella. El profesor no produce nada, se comunica a través de mímica, luego los alumnos no trabajan las destrezas orales como son listening y speaking.

- **Método Sugestopedia.** Este método fue creado por Georgi Lozanov, con el propósito de eliminar las barreras psicológicas que aparecen en los alumnos cuando se exponen al uso de una lengua extranjera. Está relacionado con la quinta hipótesis de la teoría de adquisición de Krashen, la cual habla de mantener el filtro afectivo bajo para que se dé un mejor aprendizaje en el alumno. El objetivo de este método es conseguir que los alumnos sean capaces de utilizar la lengua extranjera para comunicarse de forma natural. Para ello se utilizan técnicas que estimulen la parte derecha del cerebro, la encargada del aprendizaje inconsciente, que resulta ser la más creativa y a la vez la menos potenciada en el aula. Por lo tanto, este método opta por trabajar la relajación y la concentración a través de música, murales, canciones o juegos, lo cual le permite al alumno disminuir el grado de ansiedad y estar más receptivo a la adquisición de una segunda lengua. En cuanto a las destrezas que se trabajan en este método, se prioriza el speaking, aunque también se trabaja el reading y el writing. El vocabulario tiene

gran importancia en este método. En cambio la gramática no se trabaja directamente sino que se aprende de forma inconsciente a través del aprendizaje periférico de los posters, dejando el uso de la lengua para trabajarlo de forma consciente.

Esto hace de la Sugestopedia un método muy completo y eficaz. Además de desarrollar las cuatro destrezas en los alumnos y se preocupa por crear un clima idóneo de aprendizaje donde el alumno se encuentre a gusto y motivado.

- **Método Respuesta física total.** El creador de este método, James Asher, considera que la forma más rápida y menos estresante de conseguir entender una lengua extranjera es seguir instrucciones dadas por una persona sin necesidad de traducir a la lengua materna. Por tanto, en las clases que se aplica este método el profesor da instrucciones en la lengua extranjera a los alumnos, los cuales cumplen la orden primeramente acompañados por el docente y una vez que han adquirido su significado de las órdenes y son capaces de mostrarlo a través de las acciones, aprenderán a escribirlo y a leerlo.

A través de trabajar la destreza auditiva internalizarán los comandos trabajados por el docente, y sólo comenzarán a producir cuando estén preparados para ello. El objetivo de este método es, al igual que la Sugestopedia, reducir el estrés producido a la hora de utilizar una lengua extranjera y, además, aumentar la confianza en los alumnos. Lo que convierte al Respuesta Física Total en un buen método para la enseñanza de lenguas extranjeras es el ambiente que se crea llevándolo a la práctica. Los alumnos no se sienten forzados a producir, no están bajo presión. Además, las clases son divertidas ya que toma el juego como base de la puesta en práctica.

- **Método comunicativo.** Este es el método más utilizado actualmente en la enseñanza de una lengua extranjera. De acuerdo a Larsen-Freeman (2008), la característica fundamental de este

método es que todo lo que se hace en clase ha de tener una intención comunicativa. Es decir, el objetivo principal es desarrollar en los alumnos una competencia comunicativa, que les permita usar la lengua extranjera. Para ello, se da a los alumnos situaciones en las que los alumnos tendrán que hacer uso de las funciones del lenguaje correctas en cada caso, para lo cual tienen que hacer predicciones. El docente proporcionará esas situaciones de comunicación para que el alumno se desenvuelva y pueda participar en la actividad comunicativa. En este método, el profesor es el facilitador del aprendizaje del alumno, presta atención a sus producciones y les guía, pero no interviene en el proceso sino que lo hace desde fuera. Las actividades que se realizan en el aula son siempre comunicativas, provocando en los alumnos una motivación por ser capaz de usar la lengua de forma correcta para que los demás les entiendan. Por eso, es muy importante dejar claro cuál es el contexto en que nos movemos cuando vamos a realizar una actividad comunicativa. El alumno debe tener claro cuál es la situación de comunicación y qué queremos conseguir con esa comunicación, cuál es la intención con la que nos estamos comunicando. Al usar la lengua, la confianza en los alumnos también aumenta. Además, el material utilizado para fomentar esa comunicación también tiene que ser real, como pueden ser folletos de turismo, menús de restaurante, mails, recetas de cocina, tickets de tren, autobús, metro, cine, teatro, etc., preferiblemente en el idioma extranjero tal cual se encuentra en el país donde se habla ese idioma. Esto aumentará la motivación de los alumnos haciendo que crezca su interés por aprender a comunicarse en una lengua extranjera.

En el caso concreto de niños con edades comprendidas entre los seis y los siete años puede ser el uso del juego, las marionetas y el cuento. La elección y el correcto uso de estos materiales desempeñan un papel muy importante en la enseñanza de una lengua extranjera ya que de ello dependerá la creación de un ambiente motivador en el aula.

En este método tampoco se utiliza la lengua materna. Este es, sin duda, el método más eficaz. Tiene como objetivo utilizar la lengua con la intención de comunicar, produciéndose así el proceso de adquisición del que habla Krashen en su teoría. Este es el motivo principal por el cual aprendemos un idioma, con el fin de poder comunicarnos. Debido a esto y gracias al material proporcionado por el maestro, los alumnos están motivados para aprender.

- **Enfoques por contenido y por tareas.**

Los enfoques del aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. El enfoque por contenido tiene por objetivo que el alumno haga uso del idioma para comunicarse con sus compañeros y docente. A través de conversaciones y lecturas de temas de interés en clase. La cual refleja autonomía y proactividad del estudiante.

El enfoque por tareas desarrolla actividades específicas. Este enfoque pretende ser un método de enseñanza holístico, es decir, ver la enseñanza-aprendizaje de una lengua como un todo y no como un conjunto de las partes. Por un lado, cabe destacar que el objetivo fundamental de este enfoque es que los estudiantes participen en actos auténticos de comunicación en el aula dando relevancia a la fluidez frente a la corrección. Sin embargo, esto no difiere, como he señalado anteriormente, en que los estudiantes alcancen una competencia gramatical como consecuencia del proceso de comunicación.

- **Método de Aprendizaje Cooperativo y Método de Inteligencias Múltiples.**

Estos métodos complementan al grupo anterior ya que pueden verse como prácticas metodológicas que los mejoran. El objetivo que persiguen se centra en el alumno y no en la lengua en sí. El primero habla de construir el nuevo conocimiento sobre los conocimientos

previos que ya poseen los alumnos, fomentar su autonomía en cuanto al aprendizaje de una lengua y ser capaz de transferir lo aprendido a otras situaciones. El segundo fomenta principalmente el trabajo en grupo, de manera que se ayuden y aprendan unos de otros. Además de desarrollar habilidades sociales, se produce una interacción entre los alumnos de tal forma que puedan usar la lengua extranjera. El último método habla de la importancia de tener en cuenta las diferentes capacidades y habilidades que posee cada alumno y trabajar sobre ello para mejorar el aprendizaje.

Finalmente, estos son los métodos principales para la enseñanza de un segundo idioma, la cual los docentes de la especialidad pueden utilizar en la clase y desarrollar las habilidades del alumno.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1. Enfoque

Se utilizó el enfoque cualitativo porque esta utiliza la recolección de datos sin modificar para describir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, y de esta manera especificar cómo los niños adquieren el idioma materno y cómo aprenden un segundo idioma. Analizar las propuestas de los padres de familia para que sus menores hijos dominen dicho idioma contrastando con metodologías de enseñanza que podrían aplicar los docentes de la especialidad de Idiomas; y así conocer los motivos por el que no se imparte el inglés en el nivel primario, fundamentando las razones por las que el niño debería empezar a estudiar un segundo idioma en el nivel primario del sector público.

2. Contexto, Ambiente o Escenario

Los participantes fueron todos los docentes titulados en la especialidad de Idiomas y que prestaron servicios académicos en el área de idioma extranjero Inglés en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chimbote en el año 2015, los cuales tienen conocimiento sobre la adquisición del idioma materno y extranjero. En base a sus experiencias son conocedores de metodologías de enseñanza que se utilizaría para enseñar un segundo idioma, asimismo son personas que tienen conocimiento de la problemática del idioma inglés en el nivel primaria del sector público. Además participaron los padres de familia, quienes están más involucrados en la educación de sus menores hijos.

Primeramente se envió una solicitud al director de la I.E “San Miguel” N°88012 ubicado en el AA.HH Miraflores Bajo del sector público de la Ciudad de Chimbote, solicitando acceso para ingresar al centro educativo con el fin de entrevistar a los docentes, estudiantes del nivel

primario y padres de familia. Después que se obtuvo la autorización del director se coordinó una fecha para aplicar el instrumento de recolección de datos (entrevista).

Inmediatamente se procedió a ejecutar las entrevistas con los estudiantes de primaria, continuando con los docentes de cada grado. Al finalizar se aprovechó en la hora de salida para entrevistar a los padres de familia.

En el contexto inicial fueron solo docentes y estudiantes del nivel primario, pero al final se decidió agregar a docentes de la especialidad de Idiomas y no trabajar con los estudiantes debido a que la información obtenida no fue relevante para el trabajo de investigación.

Finalmente, se acudió al centro de idiomas de la Universidad Nacional del Santa para coordinar con los docentes de la especialidad de idiomas; quienes nos brindaron su tiempo para responder las preguntas de la guía de entrevista.

3. Población

PADRES DE FAMILIA

La población estuvo conformada por padres de familia quienes tienen hijos que estudian en el nivel primario del sector público de la ciudad de Chimbote, con un total de 13458 estudiantes. Al analizar la cantidad de estudiantes se determinó una población aproximada de 7500 padres de familia.

I.E NIVEL PRIMARIO	Nº DE I.E	LUGAR	Nº DE ESTUDIANTES	APROX. PP.FF
SECTOR PÚBLICO	57	Chimbote	13458	7500

DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS

La población estuvo conformada por docentes de la especialidad de idiomas que ejercen en las instituciones educativas del sector público de Chimbote con un total de 78 docentes.

DOCENTES DE ESPECIALIDAD	N° DE DOCENTES	LUGAR
SECTOR PÚBLICO	78	Chimbote

3.1 Muestra

Se hizo uso de una muestra no probabilística o dirigida que es un grupo de personas sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo de la población que se estudia. En los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es importante, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados del estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad en los casos que respondan a nuestras preguntas de investigación. La elección de los elementos no dependió de la probabilidad sino de las características de la investigación por haber sido esta una investigación de tipo cualitativa.

PADRES DE FAMILIA

Se seleccionó una muestra que estuvo conformada por 35 padres de familia, la cual fueron voluntarios para la realización del trabajo de investigación.

DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS

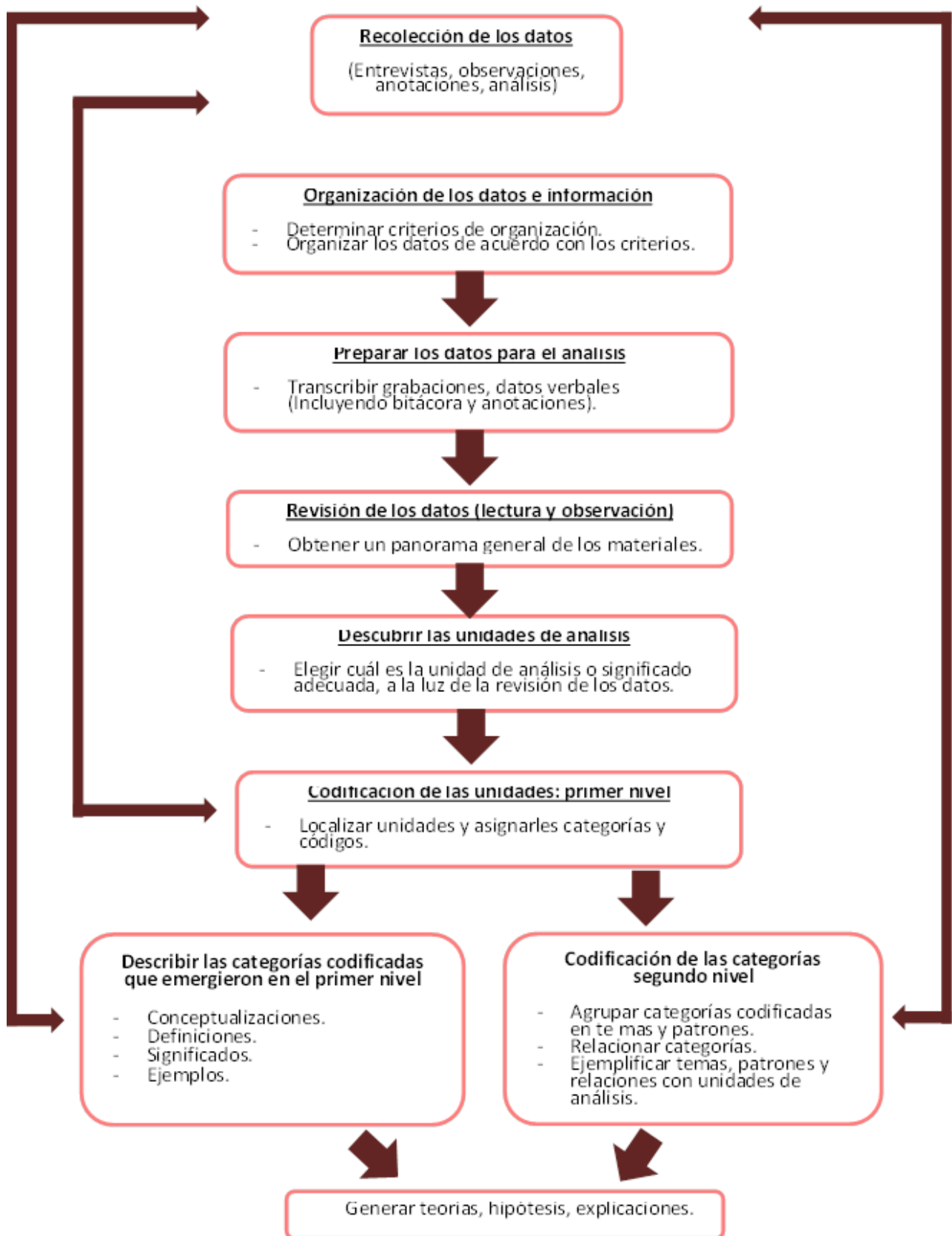
Se seleccionó una muestra que estuvo conformada por 11 docentes titulados en la especialidad de Idiomas, la cual colaboraron para la realización del trabajo de investigación.

4. Diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo cualitativa, por lo tanto se utilizó el diseño de teoría fundamentada, datos emergentes, que según Hernández, Fernández, Baptista (2007) este diseño utiliza un procedimiento sistemático cualitativa para generar un teoría que explique en un nivel conceptual una acción, una interacción o un área específica.

El planteamiento básico de la teoría fundamentada es que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos de la investigación, más que de los estudios previos. Es el procedimiento el que genera el entendimiento de un fenómeno educativo, psicológico, comunicativo o cualquier otro que sea correcto. En el diseño emergente se efectúa la codificación abierta y de esta emergen las categorías, que son conectadas entre sí, para construir una teoría. Al final, cumpliéndose con el rol de investigador se explicará esta teoría y la relación entre sus categorías.

Podemos visualizar en la figura siguiente el proceso de análisis fundamentado en los datos cualitativos.

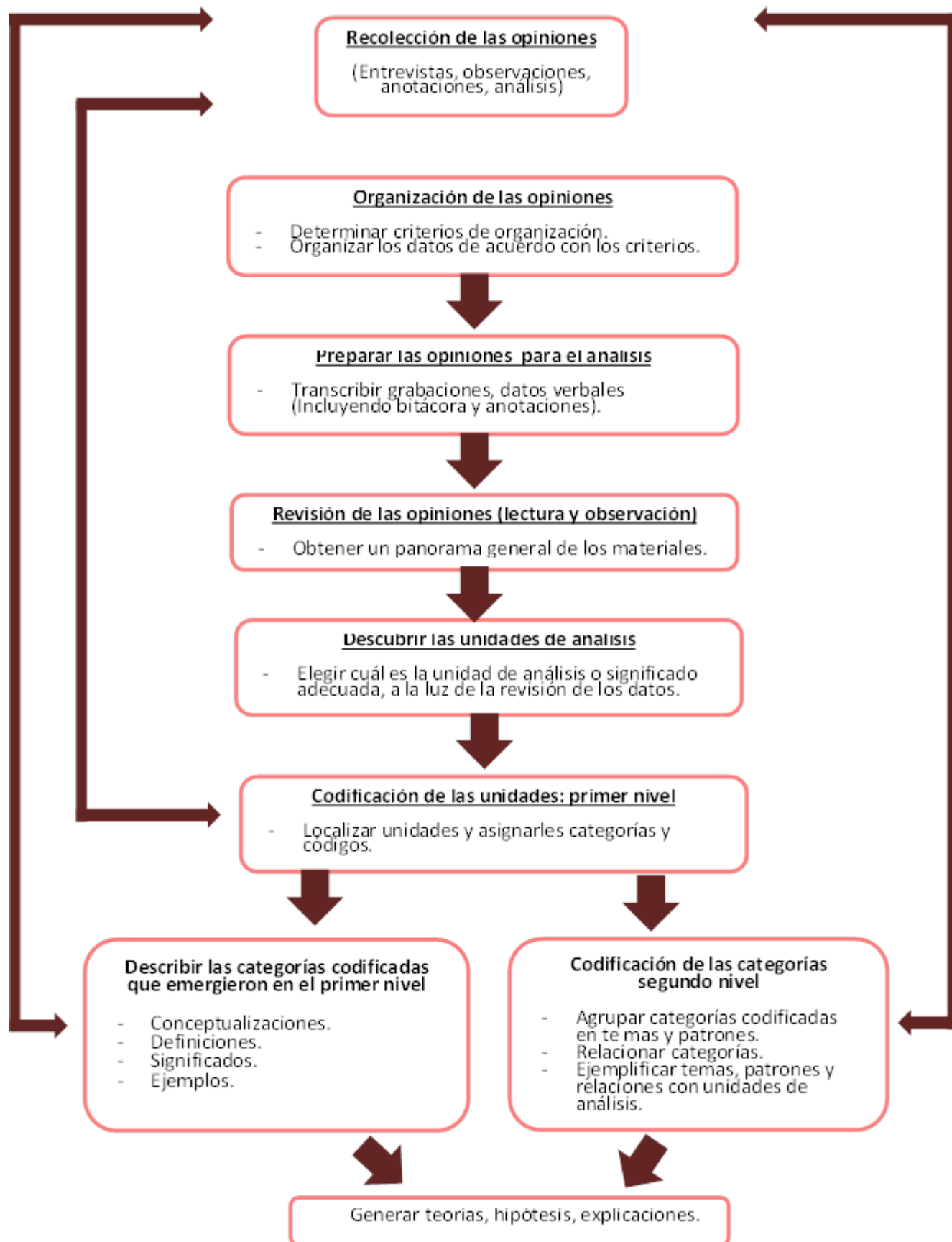


Asimismo utilizamos el diseño etnográfico para conocer las ideas y opiniones de los padres de familia con respecto a sus hijos.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2007) este diseño pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso puede ser muy amplio y abarcar la historia, geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político, y cultural de un sistema social (rituales, símbolos, funciones sociales, parentescos, migraciones, redes y un sinnúmero de elementos). La etnografía implica la descripción e interpretación profundas de un grupo, sistema social o cultural.

El propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente, así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural.

Podemos visualizar en la figura siguiente el proceso de análisis según el diseño etnográfico en los datos cualitativos.



5. Procedimiento

Procedimiento (Primera inmersión)

Las primeras acciones para elegir la muestra ocurrieron desde el planteamiento mismo, y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperábamos encontrar los casos que nos interesen inicialmente. Nos preguntamos: ¿Qué casos nos interesan y dónde podemos encontrarlos?. No se estableció ninguna hipótesis antes de ingresar al ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos, debido a que las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa, más bien esto fue durante el proceso, donde se concluyó que la hipótesis estaba implícita en el problema, fue conforme se iba recabando más datos sobre el trabajo de investigación.

Primeramente, en base a la problemática y los objetivos del trabajo de investigación se formuló una guía de preguntas para los participantes, la cual conformaban los padres de familia y los estudiantes del nivel primario del sector público de Chimbote. Los participantes expresaron de la mejor manera sus experiencias y sin haber sido influidos por la perspectiva o por los resultados de otros estudios, las mismas que fueron grabadas con el consentimiento de los padres de familia posteriormente transcritas para el respectivo análisis. El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos y analizarlo.

Al comparar los datos obtenidos, tales como las transcripciones de las entrevistas y la interpretación de los resultados de las revisiones de las entrevistas fueron emergiendo las categorías iniciales, y sub-categorías, que fueron ejemplificados con segmento de las entrevistas de los padres de familia y principios de teoría utilizando los memos analíticos.

Procedimiento (Segunda inmersión)

En la muestra planteada inicialmente se obtuvo datos que no respondieron a nuestras preguntas de investigación. Se decidió excluir de la muestra a los estudiantes y limitar solo a los padres de familia, debido a que era más oportuno y relevante para nuestra investigación. Del mismo modo, se dispuso agregar a los docentes de la especialidad de idiomas que enseñan en el nivel secundario del sector público del distrito de Chimbote.

Primeramente, se formuló una guía de entrevista para los docentes de la especialidad de idiomas. Después, se seleccionó el ambiente donde podríamos encontrar a los docentes. Al recolectar más datos se fue mejorando la guía de entrevista y reflexionando sobre la muestra. Los datos recolectados fueron grabados con el consentimiento del docente y padres de familia posteriormente transcritas para el respectivo análisis. Para determinar el número de casos a estudiar se consideró los tres factores siguientes; la capacidad operativa de recolección y análisis, es decir el número de casos que podamos manejar de una manera realista y de acuerdo con los recursos que dispongamos. El entendimiento del fenómeno, casos que nos permitan responder a nuestras preguntas de investigación. La naturaleza del fenómeno, si los casos son frecuentes y accesibles o no, si el recolectar información sobre éstos lleva relativamente poco o mucho tiempo. De esta manera se determinó el número de casos. La muestra final se conoció cuando las unidades que fue adicionándose no aportan información o datos novedosos.

Al comparar los datos obtenidos, tales como las transcripciones de las entrevistas y la interpretación de los resultados de las revisiones de las entrevistas fueron emergiendo nuevas

categorías, y sub-categorías, que fueron ejemplificados con segmento de las entrevistas de los docentes de la especialidad y padres de familia.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

BITÁCORA DE CAMPO (Primera inmersión)

El día 10 de Noviembre, siendo las 10:00 de la mañana nos encontramos en las instalaciones de la Institución Educativa “San Miguel” ubicada en el A.A.H.H. Miraflores Bajo. En primer lugar nos dirigimos a la Dirección para llevar a cabo la entrevista al Director de la ya mencionada Institución Educativa. El Director quien responde al nombre de Hernán Maldonado Colonia, nos recibió con la misma amabilidad que en la primera oportunidad y una vez iniciada la entrevista, nos respondió a las preguntas con mucha convicción.

El Sr. Hernán nos comentó que existe una gran falta de interés por parte del Estado Peruano con respecto a la enseñanza del Idioma Ingles en el nivel primario y que consciente de la realidad educativa y demandas sociales actuales; él en conjunto con los padres de familia optaron por implementar un Taller de inglés, que se imparte desde el año 2013. Para tal fin contrataron a una docente, quien es remunerada por los padres de familia mensualmente y a un precio bastante accesible. Definitivamente este es un claro ejemplo que tanto encargados de la educación así como padres de familia son conocedores de la importancia de la enseñanza de este idioma, para una educación de calidad y con mayores oportunidades.

Finalizada la participación del Director, proseguimos a interrogar a los Docentes del nivel primario del centro de estudios. Era la hora de recreo por lo que las docentes estaban desocupadas. Ingresamos a la primera aula, con la correspondiente invitación de la docente. Se trataba del 1er grado; le comentamos sobre el motivo de nuestra visita y nos atendió sin ningún inconveniente, respondió a nuestra preguntas con mucho criterio, enfatizando en la falta de interés del Estado en este tema como en otros.

Continuamos con la entrevista, esta vez nos dirigimos a las aulas del 4to, 5to y 6to de primaria ubicados en el segundo piso de la infraestructura. No tuvimos problemas con las docentes de 5to y 6to grado, quienes mostraron ser personas capacitadas y juiciosas en sus opiniones; sin embargo la

docente del 5to año, una persona de avanzada edad en comparación con las demás, se mostró muy reacia y no quiso colaborar con nosotras. No juzgamos su actitud, pero deja mucho que desear. De la misma manera entrevistamos a los estudiantes de los ya mencionados grados del nivel primario y les planteamos las preguntas formuladas con anticipación, se mostraron bastante tímidos la mayoría de ellos, solo atinaban a responder: si, no; hecho por el cual no nos sirvió de mucho su participación y debido a este acontecimiento surgió la modificación de no contarlos como unidad de análisis.

Una vez concluida la entrevista a los estudiantes, nos encontramos con la Docente que enseñaba inglés. En un principio no se encontraba en la Institución, ya que tenía clases más tarde. Siendo las 11:30 de la mañana hablamos con ella sobre la entrevista y accedió inmediatamente. Era una docente muy joven y en medio de la entrevista, nos dimos cuenta de que no era Docente de la Especialidad de Idiomas, sino de Lengua y Literatura. Nos comentó que había estudiado inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Santa (Ceiduns), y debido a que no encontraba trabajo en su carrera, y a la oportunidad que se le presentó de enseñar inglés en la Institución Educativa, no dudo en aprovecharla. A pesar de haber aprendido inglés en Ceiduns, carecía de metodologías de enseñanza de un segundo idioma, la cual se evidenció durante la entrevista.

Analizamos que existen personas como la docente de Lengua y Literatura, que solo han aprendido el Idioma Inglés en un Centro de Idiomas y aunque pueden tener dominio sobre el mismo, carecen de metodologías, métodos, y estrategias de enseñanza de un segundo idioma. En el campo educativo debe de existir un sin número de personas usurpando nuestros puestos, asignándose títulos que no les corresponde, ya que no estudiaron para ello.

Siendo las 12 del mediodía decidimos quedarnos hasta la hora salida, para poder entrevistar a los padres de familia. Esto se tornó más difícil de lo que pensábamos; debido a que muchos padres de familia no nos quisieron apoyar, ya que les íbamos a ser preguntas que tal vez no iban a saber cómo

responder , el hecho de grabarlos con el celular los cohibía, no tenían mucho tiempo. Esas fueron algunas de las excusas que recibimos por parte de ellos. Después de tanta insistencia solo cedieron unos cuantos. No comprendemos el motivo por el cual los padres de familia, prácticamente nos evitaban, si ellos son partícipes de la educación de sus hijos, esto nos lleva a concluir que eran personas poco críticas, sin facilidad de palabras, desconocedores de la realidad educativa para con sus hijos. Una realidad muy penosa.

BITÁCORA DE CAMPO (Segunda inmersión)

Con fecha 3 de Julio del 2016 nos dirigimos al Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Santa (CEIDUNS) con el objetivo de entrevistar a los Docentes de la Especialidad de Idiomas que laboran en el centro de Idiomas. Era un sábado, la hora de recreo, por lo que era un momento adecuado ya que los profesores se encontraban solos en sus aulas. Nos desplazamos de aula en aula para localizar a los docentes y consultarles si nos podían ayudar, explicando el fin de la entrevista, solo 6 nos apoyaron en esa oportunidad.

Iniciamos con la profesora Zulay Ayala quien nos apoyó con mucho entusiasmo, además nos señaló que es importante que se enseñe el idioma ingles desde el nivel primario, ya que los estudiantes en nivel secundario se sienten cohibidos con respecto a la asignatura de Idioma Extranjero debido a que antes no han llevado este curso. Idea que compartimos. Continuamos y la siguiente educadora fue Karina Huanca, quien nos indicó que existe una carencia de docentes de la Especialidad de Idiomas en Ancash y Chimbote, además de que sería bueno que se enseñe inglés incluso desde inicial para que los estudiantes cuando lleguen a secundaria tengan una base en el inglés.

Proseguimos con la búsqueda, entrevistamos a la profesora Cinthya Cabrera, quien enfatizó que el inglés en nivel primario es importante, por la ley de reforma universitaria que exige el dominio de un segundo Idioma, con lo que van a tener que lidiar con la misma cuando ya sean profesionales y es bueno que terminen sus estudios teniendo base en este idioma. De la misma manera entrevistamos a la docente Sheyla Sal y Rosas y Zoila Loyola, quienes nos dieron a conocer sus puntos de vista. Enfatizando en la falta de interés del Ministerio de Educación. Finalmente entrevistamos al profesor Juan Martínez quien fue muy breve y puntual al transmitirnos su opinión, de la misma manera nos transmitió su deseo de que el Estado Peruano oficializase el aprendizaje del idioma inglés desde el

nivel inicial y ampliar la iniciativa a través de convenios con Centro de Idiomas e incluso la embajada de Inglaterra o Estados Unidos.

Posteriormente, decidimos regresar al centro de idiomas una semana después para continuar con la entrevista de los docentes. La mayoría de docentes coincidió en cuanto a metodologías de enseñanza tales como: juegos, canciones, rimas, el uso de flashcards, además del método audiovisual y el enfoque comunicativo.

Hubo algunos docentes que nos ofrecieron apoyo, citándonos para otro día porque ya se iban en esos instantes o estaban muy ocupados. La verdad es que todos ellos que fueron como 4 incumplieron, regresamos hasta en dos oportunidades porque nos volvieron citar aludiendo que se habían olvidado, pero ninguno se dignó a atendernos, es más uno de ellos mostró su evidente molestia al vernos por lo que ya no insistimos.

Dos semanas después de haber entrevistado a los Docentes de la Especialidad de Idiomas, nos dirigimos a los alrededores de la Universidad Nacional del Santa, en la búsqueda de padres de familia a quienes entrevistar. Del mismo modo que en la primera inmersión nos topamos con padres de familia bastante cohibidos. Pese a ello si contamos con la participación de algunos a quienes le informamos del motivo de la entrevista. También nos apoyaron nuestros familiares que tienen hijos en nivel primario. La mayoría concordó en el papel importante que juega el idioma inglés para el futuro profesional de sus menores hijos, además señalaron que sería bueno que se implemente como área curricular, para contrarrestar la no enseñanza del idioma inglés en el nivel primario sector público, nos dieron a conocer que si estarían dispuestos a enviar a un Centro de Idiomas o Instituto sus niños para que aprendan el idioma desde pequeños, pero en horarios que se adecúan a sus tiempos libres y a un precio accesible.

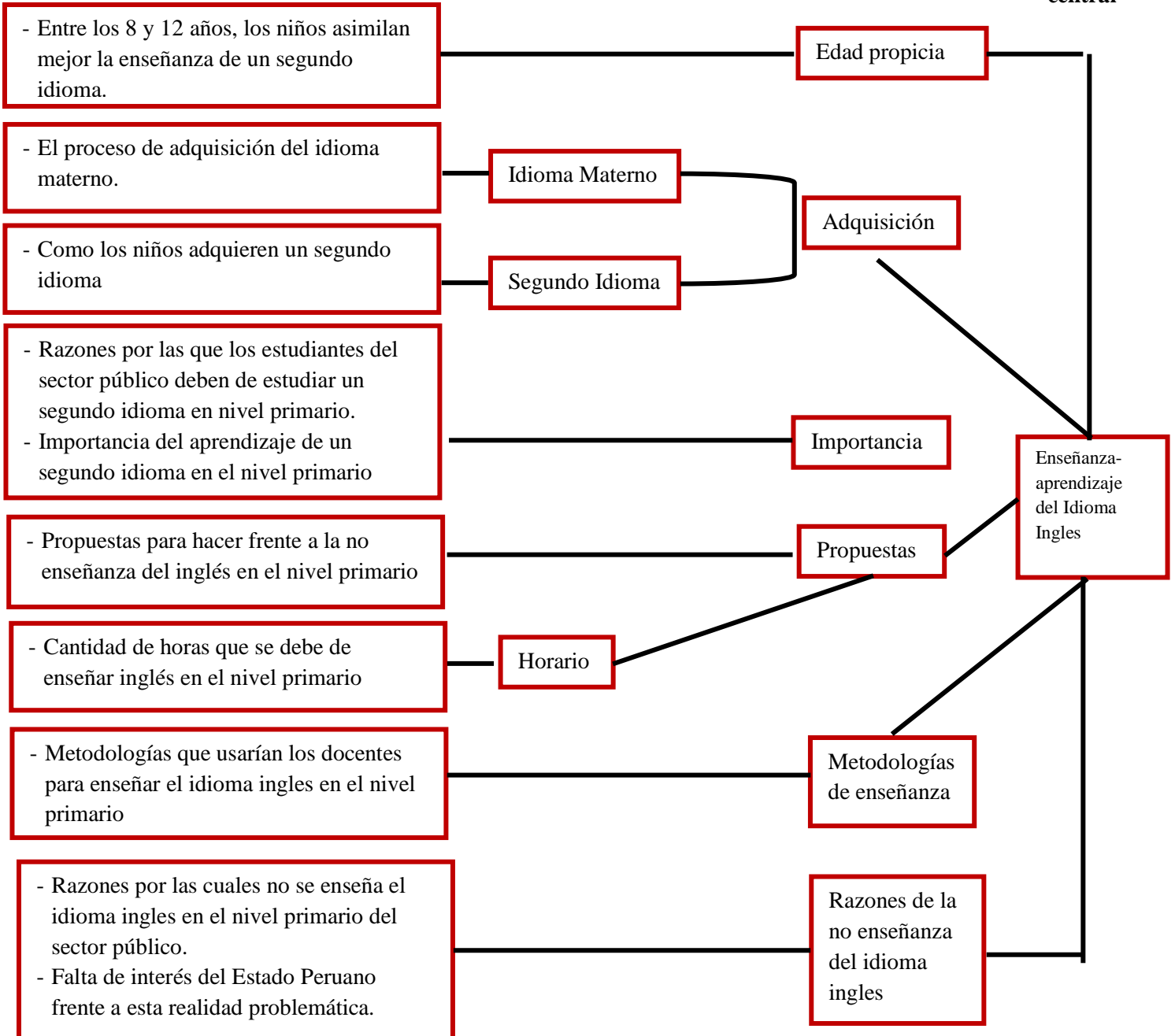
CODIFICACIÓN

DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS

NIVEL I (codificación abierta, en primer plano)
Códigos (categorías)

NIVEL II (codificación en segundo plano)
Códigos (temas)

NIVEL III
categoría central

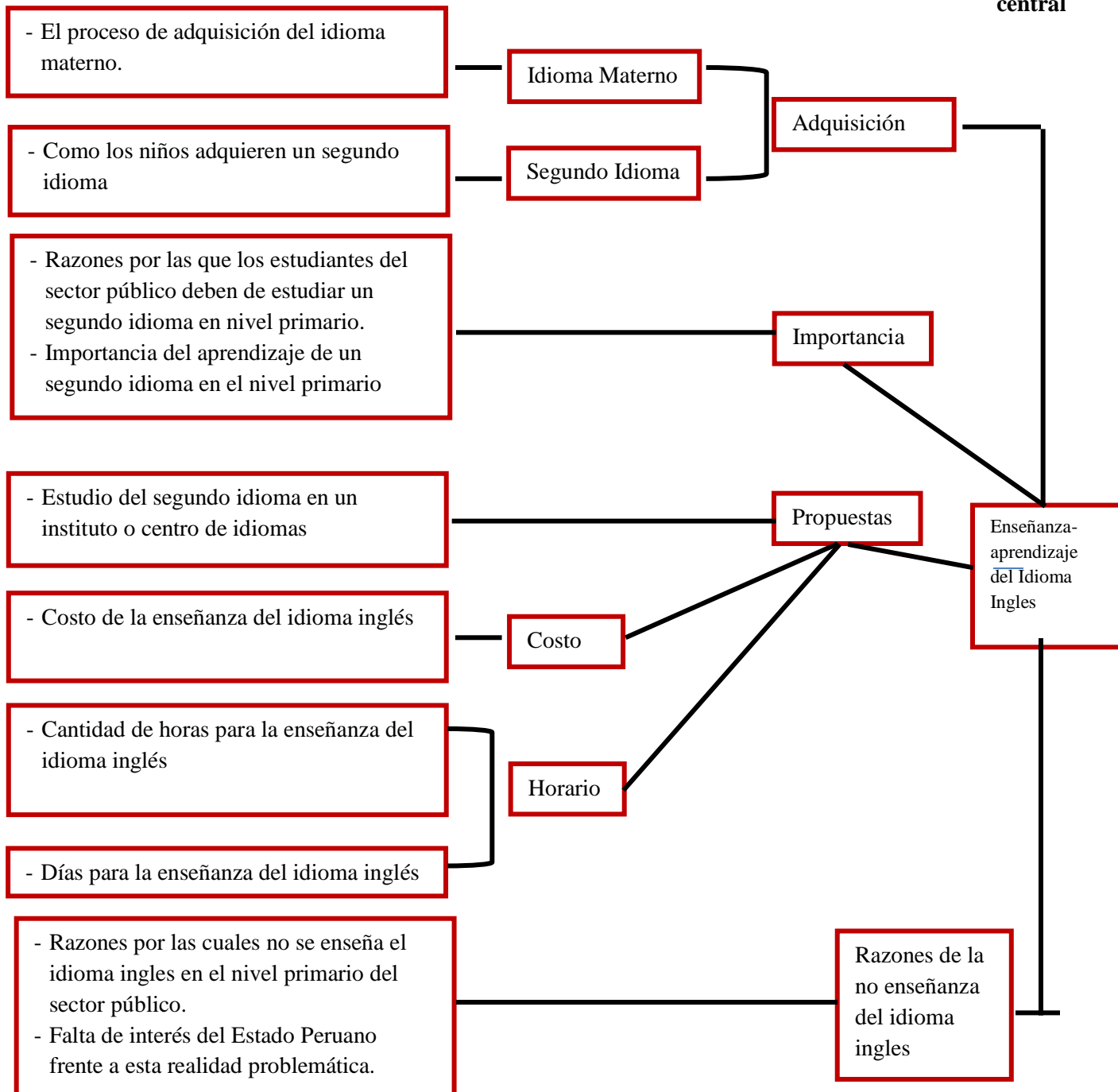


PADRES DE FAMILIA

NIVEL I (codificación abierta, en primer plano)
Códigos (categorías)

NIVEL II (codificación en segundo plano) Códigos (temas)

NIVEL III
categoría central



BITÁCORA DE ANALISIS

1. Unidades de análisis:

a) Entrevistas a:

- Docentes titulados de la especialidad de Idiomas que laboraron en las instituciones públicas del distrito de Chimbote en el año 2015, personas preparadas, conocedoras de las estrategias didácticas que se emplean para la enseñanza de un segundo idioma, sin importar la edad de los participantes que compartieron con nosotros sus experiencias y conocimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando una guía de preguntas abiertas.
- Padres de familia cuyos hijos cursan el nivel primario en instituciones públicas del distrito de Chimbote en el año 2015, personas aptas, conocedoras de la problemática de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario del sector público de Chimbote utilizando una guía de 10 preguntas abiertas.

b) Guía de Entrevista:

- Fue necesario elaborar una guía de entrevista, para poder trabajar ordenadamente, al principio la guía estuvo dirigida a docentes en general que constó de 8 preguntas, las cuales fueron de mucha ayuda, pero al avanzar el trabajo y obteniendo más información agregamos una nueva muestra que se conformó por docentes de la especialidad de Idiomas, para lo cual se creó una nueva guía que constó de 10 preguntas específicas para este grupo. Si el investigador ve necesario cambiarla algunas preguntas durante la investigación es natural.

- Fue necesario elaborar una guía de entrevista, para trabajar con padres de familia que al principio esta guía constó de 7 preguntas pero al avanzar el trabajo surgieron 3 preguntas más, sumando un total de 10.

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS:

Tema 01: “Adquisición del Idioma materno”

- (AIMSI) Adquisición del idioma materno y de un segundo idioma.

Tema 02: “Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”

- (EPEAI) Edad propicia para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- (IEAI) Importancia de la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.
- (MEI) Metodologías de enseñanza del idioma inglés.
- (RNIEASI) Razones por las que no se imparte la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma.

Tema 03: “Propuestas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”

- (PEAI) Propuestas para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
 - (HEI) Horario para la enseñanza del idioma inglés.
 - (CEI) Costo de la enseñanza del Inglés
 -

2. Memos analíticos:

Tema 01: “Adquisición del Idioma materno”

CATEGORÍA 01 – “Adquisición”

Memo 01: La “adquisición del idioma materno y de un segundo idioma” se refiere al proceso de aprendizaje del idioma materno y de un segundo idioma, sobre el cual los padres de familia y docentes describen como un niño adquirió su lengua materna y como adquiriría un segundo idioma.

Tema 02: “Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”

CATEGORÍA 01 – “Edad”

Memo 02: La “edad propicia para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés” se refiere a un estudio realizado el cual afirma que niños entre 8 y 12 años asimilan mejor la enseñanza de un segundo idioma así como su lengua materna.

CATEGORÍA 02 – “Importancia”

Memo 03: La “importancia de la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma” se refiere a las razones de brindan los docentes y padres de familia acerca de lo importante que es estudiar y dominar un segundo idioma – inglés.

CATEGORÍA 03 – “Metodologías”

Memo 04: Las “metodologías de enseñanza del idioma inglés” se refieren a todos aquellos métodos que el docente conoce, utilizaría y cree son motivadores para los alumnos y a la vez ayudarían a lograr un aprendizaje significativo en ellos.

CATEGORÍA 04 – “Razones”

Memo 05: Las “razones por las que no se imparte la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma” se tratan de aquellos motivos que los docentes y padres de familia conocen que son los principales argumentos por los cuales no se enseña el idioma inglés desde el nivel primario.

Tema 03: “Propuestas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”

CATEGORÍA 01 – “Propuesta”

Memo 06: Las “propuestas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés” son las alternativas que brindan los docentes y padres de familia para contrarrestar la problemática.

SUB-CATEGORÍA 01- “Horario”

Memo 07: El “horario para la enseñanza del idioma inglés” se refiere a las propuestas de días y horas que los docentes y padres de familia creen necesario para la enseñanza de este idioma en el nivel primario.

SUBCATEGORÍA 02 – “Costo”

Memo 08: El “costo de la enseñanza del inglés” se refiere al monto de dinero que los padres de familia pagarían para que su menor hijo estudie el idioma inglés.

3. Tema 01: “(AIM) Adquisición del Idioma materno”

CATEGORÍA 01

“(AIM) Adquisición del idioma materno y de un segundo idioma.”

- **“ Desde que nace va aprendiendo sus primeras palabras”**

- **“ los padres intervenimos mucho en la enseñanza de su idioma materno...”**
- **“ ... desde pequeños cuando nos relacionamos con nuestros padres.”**
- **“ ... en el vientre los niños ya empiezan a escuchar las palabritas de la mamita y papito ...van aprendiendo con los diferentes contextos que viven a diario...”**
- **“...conforme van creciendo lo van adquiriendo...”**

Todos los padres de familia entrevistados expresaron que la adquisición del idioma materno es a través del contacto e interacción de padre e hijo. El bebé desde que se encuentra en el vientre de la madre escucha las expresiones de las personas de su entorno y sobre todo de las más cercanas. El idioma materno se aprende en casa, con el día a día.

- **“... por medios de juegos, cosas que le llamen la atención...”**
- **“... a partir de la experiencia se aprende un segundo idioma...”**
- **“... cantando, repitiendo, dibujando...”**
- **“... a través de acciones comunicativas ...”**
- **“... presentando cierto tema siempre que sea de acuerdo a un contexto para que los chiquitos pueden relacionar...”**

Las profesoras Zulay A. y Cinthya C. coincidieron que la adquisición de un segundo idioma es mediante juegos, canciones, rimas, actividades que resulten agradables y llamativas a los estudiantes. Al respecto, la profesora Zoila L. recalcó que para adquirir un segundo idioma es importante que las actividades se acorde a la edad del estudiante y finalmente la profesora Thalía Uceda consideró que los temas que se presenten en clase deben de ser de acuerdo al contexto en el que viven los niños.

Según el profesor Juan Martínez se adquiere a través de actividades comunicativas la cual hace que los estudiantes puedan comunicarse en forma oral.

Todos los docentes coincidieron que el uso de juegos, canciones y toda actividad que implique interacción y motivación entre los estudiantes, es la mejor manera de obtener conocimiento del idioma inglés.

- **“...hablando diariamente el inglés...”**
- **“...escuchando las palabras en inglés...”**
- **“... por medio de videos, canciones...”**
- **“... de acuerdo a la edad de ellos, con juegos, canciones...”**

Las madres de familia Olena C., Zulma M. y Medali B. expresaron que los niños adquirirían un segundo idioma con la práctica constante del inglés, así mismo escuchando a la profesora quien es un profesional preparado y capaz para brindar una enseñanza de calidad, y lograr un buen aprendizaje. El docente y los padres de familia intervendrían mucho en la adquisición de un segundo idioma indicó la señora Cora C., Nelida R. y Carmen S.

Los padres familia Ledda G. y Freddy M. manifestaron que el uso de metodologías por parte del docente de la especialidad de idioma ayudarían que los niños adquieran el idioma inglés.

Además, el señor Eddy N. indicó que el uso de canciones y videos ayudarían que el niño aprenda el idioma inglés.

4. Tema 02: “(EAI) Enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”

CATEGORÍA 01

“(EPEAI) Edad propicia para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.”

- **“... sería importante de a partir de esa edad puedan tener conocimiento del nuevo idioma...”**
- **“... en un proceso de adaptación se les hace más fácil, como por ejemplo: la pronunciación, el tipo de escritura también...”**
- **“... en esa edad asimilan mejor, ellos recién están empezando aprender incluso en su mismo idioma porque están aprendiendo nuevas palabras y para ellos es más fácil asimilar un idioma nuevo...”**
- **“... siempre se dicen que los niños son como una esponjita que asimilan rápidamente todo... tienen mucha más facilidad para aprender...”**
- **“... mientras más más pequeños son, resulta más fácil y práctico que aprendan un segundo idioma...”**

Al respecto el profesor Hernán M., María Q., María L. y Thalía Uceda coincidieron en que los niños están en un proceso de adquisición de su propio idioma, por lo que es más fácil aprender un segundo idioma y sería importante que los niños tengan conocimiento de un nuevo idioma. Además, concordaron en que los niños son como una esponjita que absorben todo con mayor facilidad.

La profesora Milagros C. señaló que en esa edad es más fácil aprender la pronunciación y el tipo de escritura de un nuevo idioma.

CATEGORÍA 02

“(IEAI) Importancia de la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma”

- **“... el idioma inglés es universal y todos los jóvenes que optan por una carrera o seguir una especialización se van al extranjero por eso es importante que dominen el idioma...”**
- **“...los alumnos cuando se encuentran en el nivel secundario se sienten cohibidos en lo que es el idioma extranjero ya que antes no han tocado este curso.”**
- **“... ahora ya no es estudiar un idioma, es dominar un segundo idioma...”**
- **“... es necesaria, es esencial, es la base para la educación; los niños son la base...”**
- **“... es fundamental y no solamente desde el nivel primario sino desde el inicial...”**
- **“... es importante ya que los niños desde pequeños ya pueden adquirir nuevas palabras “vocabulario” y ponerlos en práctica en diferentes contextos en que ellos se encuentran...”**

De acuerdo a la profesora María L. el idioma inglés es un idioma global, uno de los requisitos para obtener la licenciatura o la maestría. La profesora María Q. mencionó que hoy en día tanto como la tecnología, el mundo ha cambiado; por lo tanto los niños deben estar preparados para los nuevos desafíos que se vienen más adelante.

Las profesoras Zulay A. y Karina H. coincidieron que es muy importante el idioma inglés porque cuando los estudiantes cursen el nivel secundario se sentirán ajenos y no tendrán conocimiento básico del idioma extranjero. En la actualidad, las nuevas leyes educativas y universitarias te exigen dominar un segunda idioma, es lo que citó la profesora Cinthya C.

Por otro lado, la profesora Sheyla S. acotó que es fundamental forjar una buena base en conocimiento del idioma inglés en los niños, y que es irracional esperar que ya adolescentes tengan buenos resultados.

- **“... si es importante.. ”**
- **“... si es muy importante... ”**
- **“Yo creo que es muy importante... ”**
- **“... es muy esencial la enseñanza de un idioma globalizado en los pequeños de la casa ... ”**
- **“... es importante porque cuando lleguen a ser profesionales lo van a necesitar...”**
- **“...es necesario hoy en día que nuestros niños empiecen a estudiar desde temprana edad...”**
- **“...importante que los niños vayan conociendo un segundo idioma para que no sea ajeno en el nivel secundario.”**
- **“...el idioma inglés abre la puerta para nuevos puestos de trabajo para los jóvenes...”**

Los padres de familia concordaron en que el aprendizaje del idioma inglés es fundamental en la formación de sus menores hijos, por ejemplo la señora Ledda G. señaló que es esencial el aprendizaje de un idioma globalizado como el inglés.

Es necesario el aprendizaje del idioma inglés ya que en su futuro profesional, les va a ser útil enfatizó la madre de familia Cora C. y Jessica Montoya.

CATEGORÍA 03

“(MEI) Metodologías de enseñanza del idioma inglés”

- **“... el TPR es el más usado... ya que a ellos les gusta estar en movimiento...”**

- **“... audiovisual... es mucho más fácil y atractivo para ellos...”**
- **“... estrategias lúdicas y comunicativas para que los niños se socialicen y puedan trabajar en parejas, grupos...”**
- **“... el método comunicativo o enfoque comunicativo...”**
- **“... como Total Physical Response, es una de las técnicas que pueden ayudar al niño para aprender un nuevo idioma...”**

Las profesoras Karina H. y Thalía Uceda coincidieron en que la metodología más usada por los docentes de la especialidad de idiomas es Respuesta Física Total, ya que los estudiantes requieren de estar en movimiento por lo mismo que se encuentra en una edad activa.

El método audiovisual ayuda a que las clases sean motivadoras e innovadoras, la cual se tiene como recursos: videos musicales, audios, imágenes, etc. Y no acudir al método tradicional teniendo un ambiente tedioso y aburrido manifestó la docente Cinthya C. Por último, el profesor Juan Martínez indicó que la metodología más apropiada es el método comunicativo, ya que este método requiere y hace uso de actividades que conllevan a comunicarse e interactuar entre los estudiantes, y sea útil para la vida.

CATEGORÍA 04

“(RNEASI) Razones por las que no se imparte la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma”

- **“... por una cuestión presupuestaria, es cuestión de presupuesto ...”**
- **“... si el gobierno implementara de que se lleve desde inicial, yo creo que terminando primaria ya sabrían dominar este idioma...”**

- **“... cuestión de presupuesto. Me parece que eso es un inconveniente ya que siempre hemos visto unas carencias dentro del ministro, entonces eso es un punto en contra dentro de la educación estatal...”**
- **“... falta de interés por parte del gobierno ...”**
- **“... me parece por el mismo sistema educativo que viene partiendo el ministerio de educación, desde hace muchos años atrás y bueno aquí en Ancash por la falta de profesores....”**
- **“... porque el estado no le ha tomado la importancia necesaria...”**

Los profesores María L. María Q., Milagros C., Zulay A. Juan M., Hernán M y Thalía Uceda indicaron que la razón por la que no se imparte el idioma inglés en el nivel primario del sector público se debía a razones presupuestaria por parte del estado peruano. Asimismo, señalaron una falta de interés del gobierno.

Al respecto, la profesora Karina H. manifestó que en nuestro departamento Ancash existe una escasez de docentes de la especialidad de Idiomas. La profesora Cinthya C. mencionó que no solo es a causa de presupuesto, sino falta de iniciativa por parte del Ministerio de Educación.

La profesora Zoila L. recalcó que el único responsable es el Ministerio de Educación, ya que desconocen la importancia de aprender el idioma inglés a una edad temprana.

- **“... no hay interés por parte del gobierno, el gobierno no invierte en la educación... “**
- **“... inglés porque falta implementar ese curso ...“**
- **“... Porque el estado aún no se pone las pilas y mejora la educación peruana “**
- **“...los gobernantes de este país están más preocupados por asuntos ajenos que nuestra educación... “**

- **“...no hay disponibilidad de dinero el cual se destine a invertir más en educación.”**
- **“...el gobierno peruano no invierte en Educación y por eso no se implementa.”**

Todos los padres de familia coincidieron que no existe interés alguno por parte del estado en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario del sector público.

Así como los padres de familia mencionaron ciertas razones por las que no se enseña el idioma inglés. Por ejemplo, los padres de la familia Olena C., y Medali B. mencionaron que el estado no invierte en la educación y que es el deber de los gobernantes invertir para una buena educación. Respecto a los padres de familia Ledda G., Cora C., Cristian Revelo y Carmen S. acotaron que se debe a la falta de presupuesto del estado peruano.

5. Tema 03: “(PEAI) Propuesta para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”

CATEGORÍA 01

“(PEAI) Propuesta para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés”

- **“... taller para que los niños aprendan el inglés...”**
- **“... proyectos innovadores ...”**
- **“Puede ser un convenio, nosotros de idiomas con otras universidades ...”**
- **“... más que un taller, yo creo que para el nivel primario se debería de considerar como una asignatura ...”**

- **“...un taller de inglés semanal en las instituciones públicas ... sería bueno también los convenios...”**

La mayoría de docentes revelaron como propuesta para la enseñanza del idioma inglés: talleres, proyectos institucionales, convenios con universidades. Además, el profesor Juan Martínez propuso convenios directamente con la embajada de Inglaterra o Estados Unidos, ya que sería más eficaz.

- **“... Sí, claro sí”**
- **“...Claro que sí, sería buena alternativa en las vacaciones...”**
- **“... por supuesto, me gustaría que mi niño se involucra en aprender el idioma inglés...”**
- **“... Si yo le mandaría a uno de esos centros de idiomas para que aprenda inglés...”**
- **“Un centro de idiomas estaría bien.”**
- **“...sería mejor en el colegio ya que a veces no hay dinero suficiente..”**

En su mayoría los padres de familia entrevistados coincidieron que tienen mucho interés de que sus menores hijos asistan a un centro idiomas.

La señora Medali Brito M. expresó que los padres de familia no deberían de esperar al estado que implemente el idioma, sino propuso que sean los mismos padres quienes se encarguen de que sus hijos aprendan y dominen inglés.

Al respecto la señora Carmen S. mencionó que si existiera la posibilidad económica su menor hijo acudiría a un Instituto o Centro de Idiomas. Finalmente, la señora Marisel Bada manifestó que preferiría que sus niños aprendan el idioma inglés en el colegio por las dificultades económicas que existen en un hogar con varios hijos, como en su caso.

SUB-CATEGORÍA 01

“(HEI) Horario para la enseñanza del idioma inglés”

- **“... dos horas, pero diarias para que los niños practiquen más.”**
- **“... dos horas pero diariamente ...”**
- **“... mínimo dos veces por semana, una hora...”**

Los docentes de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional del Santa concordaron en que el horario oportuno para la enseñanza del idioma inglés contaría con dos horas diarias que sería un total de 10 horas semanales, ya que consideraron que para dominar el inglés es mediante una práctica constante.

- **“ ... 4 horas semanales creo que estaría bien... los fines de semana...”**
- **“... 4 horas semanales... interdiario...”**
- **“... una hora semanal... una vez a la semana...”**
- **“ ... 2 horas semanales... fines de semana..”**
- **“... 2 horas... dos veces a la semana..”**

Los padres de familia expresaron el horario que ellos quisieran que sus hijos aprendan el idioma inglés en un Centro de Idiomas o Instituto.

De acuerdo a las horas, la mayoría de los padres de familia indicaron que sus menores hijos estudiarían 4 horas semanales el idioma inglés en el Centro de Idiomas. De acuerdo a Nelida R. Lucy Contreras y Carmen S. manifestaron que sería 2 horas semanales para la enseñanza de este idioma. Y la señora Cora C. declaró que desde su punto de vista sería una hora semanal.

Con respecto a los días, la señora Zulma M. indicó que sería conveniente que su menor hijo estudie todos los días el inglés, y los padres de familia Cora C., Nelida y Cristian Revelo manifestaron que sería una o dos veces a la semana. Las señoras Medaly B, Ledda G. y Kelly R. coincidieron en el horario interdiario.

El horario de los fines de semana fue la respuesta de los padres de familia Olena C., Eddy N., Freddy M., Lucy Contreras y Carmen S. que consideraron adecuado ya que sus hijos diariamente tienen el deber de cumplir con los trabajos de la escuela.

SUB-CATEGORÍA 02

“(CAI) Costo de la enseñanza del Inglés”

- **“...puedo pagar hasta 100 soles..”**
- **“... creo que 70 soles...”**
- **“.. podría pagar hasta 100 soles.”**
- **“...pagaría 70...”**
- **“...50 soles...”**

Los padres de familia Olena C., Medaly B., Zulma M., Ledda G. y Freddy M. manifestaron que dentro de sus posibilidades económicas pagarían hasta 100 nuevos soles para que sus niños aprendan el idioma inglés, dependiendo de la calidad de enseñanza que brinde el Centro de Idiomas. Al respecto los señores Eddy N., Cristian Revelo, Jacqueline P., y Carmen S. afirmaron que el costo que pagarían a un centro de Idiomas sería de 70 nuevos soles.

Finalmente, las señoras Kelly R., Cora C., Nelida R. y Lucy Contreras expresaron que podrían pagar 50 nuevos soles para que sus menores hijos aprendan el idioma inglés.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Conclusiones

1. La adquisición del idioma materno, de acuerdo a los padres de familia es a través del contacto e interacción de padre e hijo, y conforme el bebé va creciendo e incluso desde el vientre de la madre esté escucha expresiones de sus padres y de personas cercanas a su entorno y aprende con el día a día.
2. La adquisición de un segundo idioma se genera a través de diferentes métodos, estrategias y técnicas apto para esta edad como por ejemplo: juegos, canciones, rimas, etc.; las cuales resultan agradables para ellos. Actividades que implican interacción y motivación entre los estudiantes de esta edad. Todo ello va ayuda a que los niños aprendan el idioma inglés de manera satisfactoria. Por su lado, los padres de familias afirmaron que un buen medio para llevar a cabo el aprendizaje del inglés son los videos y práctica constante del idioma.
3. La importancia de la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma como es el inglés, el cual es un idioma universal y es esencial ya que muchos los consideran la base de la educación dentro de la formación de profesionales competentes en la actualidad. Los docentes afirmaron que es fundamental forjar en los niños una buena base en conocimiento del idioma inglés, para que en el nivel secundario los niños no se sientan ajenos al tema y se genere un tipo de rechazo, aversión al curso. Por otro lado, los padres de familias concordaron que el aprendizaje de un segundo idioma es fundamental para el futuro de sus hijos.
4. **A.** La propuesta para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel primario, recae básicamente en talleres que desarrolla la institución educativa para que los niños aprendan un

segundo idioma, de la misma manera proyectos institucionales, así como la implementación del idioma extranjero: inglés como área curricular en este nivel. la mayoría de los padres de familia demostraron interés en que sus menores hijos aprendan el idioma inglés en un centro de idiomas de calidad.

B. El horario adecuado para la enseñanza del idioma inglés es de las dos horas diarias para dominar el idioma inglés ya que se necesita de constante práctica y estar en contacto con el idioma para su asimilación. De acuerdo a los padres de familias, un horario pertinente es de dos horas a 4 horas semanales a la semana.

C. El costo de la enseñanza del idioma inglés en un Centro de idiomas oscila entre 50 a 100 nuevos soles, cantidades de dinero que los padres de familia estarían dispuestos a pagar de acuerdo a sus posibilidades y dependiendo de la calidad de enseñanza que brinden un determinado centro de idiomas.

- 5.** Los métodos de enseñanza del idioma inglés que emplearían los docentes de la especialidad de idiomas en el nivel primario son los más usados para esta edad, como por ejemplo: Respuesta Física Total ya que a los niños les gusta estar en movimiento, la ayuda audiovisual la que algunos docentes consideran el método más fácil y atractivo para los niños, además de emplear juegos y actividades que requieran de socialización, trabajo en pareja o en grupo. De la misma manera, el método comunicativo, ya que se hace uso de actividades que conllevan a comunicarse e interactuar entre los estudiantes y los plantea a situaciones de la vida diaria.

6. Las razones por las que no se imparte la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma se debe a cuestiones presupuestarias, el gobierno no invierte de manera adecuada en la educación., lo que indica al mismo tiempo una falta de interés por parte del Estado Peruano. Asimismo, se debe a un escasez de docentes de la especialidad de Idiomas.

7. La edad propicia para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés es entre 8 y 12 años de edad, incluso desde antes; debido a que los niños están en un proceso de aprendizaje de su propio idioma por la cual es mucho más fácil aprender un segundo idioma al mismo tiempo. Los docentes consideraron que es una edad en la cual se aprende con facilidad la pronunciación y la escritura de un segundo idioma.

8. La manera de despertar el interés del aprendizaje de un segundo idioma en el nivel primario es mediante la publicidad de dicho idioma; para que los padres de familia tomen conciencia y exijan al gobierno la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Por otro lado, los docentes de la especialidad de idiomas afirmaron que el uso de imágenes, canciones, juegos, actividades comunicativas y recursos tecnológicos motivan a los niños a aprender el inglés de una manera lúdica.

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

Recomendaciones

1. La UGEL-SANTA, debería contar con personal más eficiente puesto que al realizar esta investigación fue difícil entender la información que nos proporcionó la persona encargada del área de estadística quién nos brindó datos imprecisos.
2. El ESTADO PERUANO debería de implementar el área Idioma Extranjero: Inglés en el nivel primario en las Instituciones Públicas, a fin de lograr la deseada competencia comunicativa en este nivel y posteriormente en el Nivel Secundario, siendo consecuente con lo que expone el Diseño Curricular Nacional y respondiendo a la demanda social.
3. Los docentes de la Especialidad de Idiomas deberían de brindar apoyo incondicional a estudiantes que llevan a cabo investigaciones relacionadas a la educación, puesto que al aplicar nuestro instrumento de recolección de datos; algunos docentes no cumplían con la cita acordada con anticipación ó no estaban interesados en apoyar.
4. Los padres de familia deberían ser comunicativos y críticos con el fin de que el estado conozca sus necesidades y las de sus menores hijos.

LISTA DE REFERENCIAS

- Atienza, J. L., & Blanco, M. (2005). *¿Cómo se ven? ¿Cómo nos vemos?: Atrapados en los estereotipos*. España: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Campos Mejía, Y. N. (2010). *Estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de idiomas inglés para los docentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Nivel Secundario de Chimbote y Nuevo Chimbote*. Universidad Nacional del Santa, Chimbote.
- Díaz Lucea, J. (1994). *El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Díaz Carreño, R. M. (2012). *La importancia del idioma inglés en la Educación Primaria*. Recuperado de <http://inglesgradotercerocermorritos.blogspot.com/2012/08/la-importancia-del-ingles-en-la.html>
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (07 de Noviembre de 2009). Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial N°0667-2015-ED*. Lima, Perú: Fimart S.A.C.
- Escribano, A. (2004). *Aprender a Enseñar*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Fabiana Angulló, M. (2011). *El uso del libro de texto en la enseñanza de lengua extranjera Inglés en Educación Básica*. Entre comillas.
- Gonzales, M. (2012). *La Importancia del Inglés en el Nivel Primario*. University of Cambridge Esol Examinatios.
- Grenfeli, M. (2002). *Second Language Learning: Problems and Process*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación.
- Halliwell, S. (1993). *La enseñanza del Inglés en la Educación Primaria*. España. España: Longman.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. University of Southern California: Pergamon Press Inc. (First internet edition 2009).
- Larsen-Freeman, D. (2008). *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press (Second Edition).
- Ley Universitaria N° 30220. (9 de Julio de 2014). Congreso de la Republica. Lima, Perú.
- Moreno, J. & García Lopez, R. (2008). *Profesorado y la Secundaria: ¿Demasiado retos?* Valencia: Ediciones Culturales Valencianas.

- Mourao, S. (2009). *Using stories in the primary classroom*. En L. Denham, & N.Figueras. (B. U. EFL, Ed.) Barcelona: APAC.
- Moya Guijarro, A. & Albentosa Hernandez, J. (2003). *La Enseñanza de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil*. España: Ediciones Universitaria de Castilla La Mancha.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. . New York: McGraw-Hill.
- Parcerisa, A. (2004). *Didáctica en la Educación Social*. Barcelona: Editorial Grao.
- Portal Educativo del Centro de Formación ACN. *¿Á que edad es bueno que empiecen a aprender inglés?* (2014). Recuperado de <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/aprender-ingles.html>
- Roman Prieto, M. (2008). *El Constructivismo Aplicado a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*. España: Ediciones Grin Verlag.
- Sanchez Reyes, S. (2011). *The history of English language teaching methodology*. Barcelona.
- Usma, J., Quinchía, D., & Rodas, J. (2013). *En Inglés Colombia está Out*. Colombia.

ANEXOS

ENTREVISTA I

PLANIFICACION

Primera visita:

10 de Noviembre de 2016 se visitará la I. E San Miguel ubicada en el AA.HH Miraflores Bajo.

Objetivo: Presentar nuestra solicitud de autorización para acceder a las instalaciones de la ya mencionada institución y aplicar nuestro cuestionario de entrevista.

11 de Noviembre: Previa autorización, entrevistaremos al Director y docentes del 4to, 5to y 6to de Primaria, asimismo a estudiantes y padres de familia en general.

CUESTIONARIO

Director y docentes:

- ❖ Según estudios realizados afirman que niños entre 8 y 12 años asimilan mejor la enseñanza de un nuevo idioma así como su lengua materna. ¿Qué opina Ud. al respecto?.
- ❖ ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?
- ❖ ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema?
- ❖ ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios desde un segundo idioma en el nivel primario?
- ❖ ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?
- ❖ ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?
- ❖ ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

Estudiantes:

- ❖ ¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?
- ❖ ¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?
- ❖ Aparte del colegio ¿Te gustaría aprender inglés en un Instituto o en un centro de idiomas para reforzar tu conocimiento?
- ❖ ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?
- ❖ ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

Padres de familia:

- ❖ ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?
- ❖ ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?
- ❖ ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?
- ❖ ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

- ❖ Aparte del colegio ¿Les gustaría que su niño(a) refuerce su conocimiento en un Instituto o en un centro de idiomas?
- ❖ ¿Cuánto es lo que pagaría?
- ❖ ¿En qué horarios?

ENTREVISTA AL DIRECTOR N°01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MIGUEL” N° 88012

DIRECTOR

ENTREVISTADOR (A) - Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

DIRECTOR (B) - Hernan Maldonado Colonia.

A: Según estudios realizados afirman que niños entre 8 y 12 años asimilan mejor la enseñanza de un nuevo idioma así como su lengua materna. ¿Qué opina Ud. al respecto?

B: Considero que definitivamente están en un proceso de aprendizaje inclusive de su propio idioma, sería importante de que a partir de esa edad los chicos pueden tener conocimiento de un nuevo idioma.

A: ¿Usted porque cree que no se imparte la enseñanza de un nuevo idioma en nivel primario?, hablamos del sector público?

B: Considero que el gobierno no ha estado implementando la enseñanza del inglés en el nivel primario por una cuestión presupuestaria, es cuestión de presupuesto pero sin embargo algunos colegios como el nuestro por ejemplo, los chicos llevan ingles desde el primer grado, tienen dos horas de inglés a la semana y ocho horas mensuales porque consideramos que es importante la enseñanza de este idioma desde el nivel primario.

A: Entonces podríamos decir que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema

B: Se ha mostrado cierto desinterés porque la cuestión presupuestaria el gobierno no tiene, como tú dices hay desinterés de parte de las autoridades del gobierno para implementar la enseñanza del inglés en la educación primaria.

A: Entonces, ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

B: Es necesaria por eso hemos implementado en la institución hace cuatro años que los chicos vienen recibiendo sus clases de inglés en la institución

A: De primero al sexto grado de primaria...

B: Desde inicial que tenemos este año hasta el sexto grado de primaria

A: ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

B: Bueno como le dije al principio la enseñanza, el aprendizaje del idioma tanto castellano como el inglés es importante para ellos y es la edad propicia para que ellos puedan ingresar a ese mundo del

aprendizaje de los idiomas porque cuando llegan ellos a secundaria se les hace más difícil porque ya se han adaptado a un idioma que es su idioma materna, sin embargo sería importante que el estado desde el nivel inicial puedan ellos aprender un nuevo idioma porque están en todo el proceso del aprendizaje del idioma

ENTREVISTA A DOCENTE N°01

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

DOCENTE (C) – Milagros Castro, Docente de 5^{to} “A”

A: *Buenos días profesora, ¿Cuál es su nombre?*

D: Milagros Castro

A: *Según estudios realizados afirman que niños entre 8 y 12 años asimilan mejor la enseñanza de un nuevo idioma así como su lengua materna. ¿Qué opina Ud. al respecto?*

D: Sí, claro, porque como los niños están en un proceso de adaptación al idioma se les hace, más fácil, como por ejemplo: la pronunciación, el tipo de escritura también.

A: *¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema?*

D: Esta más que decirlo el gobierno entrante a veces implementa programas que va a beneficiar su campaña política en su gobierno, pero en cuanto a la educación, con respecto al inglés no se preocupa, de repente se plantean otras metas pero con los niños poco.

A: *¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?*

D: Claro, por ejemplo en la institución se ha implementado un taller de inglés el cual lo pagan los padres.

A: *Es una iniciativa de los padres*

D: Si, de los padres y de nosotros también, los chicos tiene que estar preparados. El curso ya tiene más o menos 6 años, lo que ha dado unos buenos resultados, ya que los chicos entran al nivel secundaria con nociones del idioma ingles por lo menos lo básico ya en secundaria se le amplía un poco más.

A: *Aparte, ¿Ud. cree que sería importante que los niños acudan a un centro de idiomas en donde puedan implementar sus conocimientos?*

D: Si. Asimismo creo que el gobierno debería implementar o incrementar una plaza de inglés para las instituciones educativas públicas de nivel primario incluso desde nivel inicial. Haciendo una comparación con las instituciones educativas privadas, los padres a veces prefieren que sus hijos estudien en dichas instituciones porque hay diversos talleres, pero aquí como mencione antes por iniciativa de los padres y profesores se da la enseñanza del inglés.

A: *¿De qué manera despertar el interés para que se implemente el área de inglés dentro de la currícula?*

D: Esa es tarea del gobierno, de los encargados de la programación educativa que se encarguen de insertar los contenidos de inglés a nuestra de la curricula y nosotros poder ejercerlo ya, como si fuera un contenido más como el de la lengua castellana. Sería bueno que el gobierno tome la iniciativa, y lo implemente ya incluso desde el nivel inicial, porque lo llevan recién desde inicial.

A: *Pero es mucho más difícil para ellos.*

D: Si, por lo mismo que no tiene una base, sería mucho mejor que inician antes. Porque ahora en el nivel superior te exigen el idioma inglés.

ENTREVISTA A DOCENTE N°02

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

DOCENTE (D) – Gianina Gonzales

A: Buenos días, ¿Cuál es su nombre?

D: Gianina

A: Según estudios realizados afirman que niños entre 8 y 12 años asimilan mejor la enseñanza de un nuevo idioma así como su lengua materna. ¿Qué opina Ud. al respecto?

D: Claro, opino que a esa edad los niños tienen un poco más de conocimiento, por ejemplo los niños de 6 y 7 años no asimilan muy bien porque incluso no saben ni cómo escribir, se demora en ese aspecto. Pero ya en la medida en que uno va enseñando la pronunciación, ellos ya se van desarrollando. Y claro como es un segundo idioma, ellos prestan mayor interés, inclusive cuando enseño aquí y llego ellos gritan Inglés! Inglés! Inglés!, ya que se motivan, porque para ellos es común que todos los días vean a la misma profesora, y ello lo ven algo aburrido. Y ellos creen que es importante.

A: ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

D: Yo creo porque quizás piensan que el idioma inglés no es tan importante a esa edad. Pero es muy importante que los niños desde cierta edad ya vayan conociendo algunas palabras, porque cuando llegan a nivel secundaria lo que se les enseñan son los textos a leer. Pero si tienen ya la base desde nivel inicial y primaria, ellos ya van con esa base de algunos conocimientos para que puedan desenvolverse tanto como en los exámenes y poder hablar.

A: ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema?

D: Claro, es un desinterés total. Porque en muchos países ya se está implementando el idioma inglés. Se debe implementar desde el inicio, ya cuando entran a secundaria ya no les parece tan complicado.

A: ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

D: Claro, que es necesario. Inclusive yo creo que debería ser desde el nivel inicial.

A: ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

D: Yo creo que a los alumnos se les debe enseñar en base a videos. Porque ellos a través de una imagen.

ENTREVISTA A DOCENTE N°03

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

DOCENTE (C) – María López, Docente de 1^{to} “A”

A: Según estudios realizados afirman que niños entre 8 y 12 años asimilan mejor la enseñanza de un nuevo idioma así como su lengua materna. ¿Qué opina Ud. al respecto?

D: Bueno yo pienso que si es cierto la primera pregunta porque los niños entre esa edad asimilan mejor, ellos recién están empezando aprender incluso en su mismo idioma porque están aprendiendo nuevas palabras y para ellos es más fácil asimilar un idioma nuevo.

A: ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

D: Bueno esto depende del gobierno, como te digo las escuelas privadas desde el inicial están llevando el idioma inglés y depende del gobierno. Si el gobierno implementaría de que se lleve desde inicial, yo creo que terminando primaria ya sabrían dominar este idioma, porque en secundaria se le hace más difícil.

A: ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema?

D: Claro

A: ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

D: Claro, porque ese idioma es universal y a todos los jóvenes que optan por una carrera o seguir una especialización se van al extranjero es importante que dominan el idioma. Ahora para todo trabajo siempre te piden conocimiento de inglés. Incluso ahora para culminar la educación universitaria, uno de los requisitos para obtener la licenciatura o la maestría es el inglés.

A: ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público? Por ejemplo la institución educativa tiene un programa, ¿Verdad?

D: Si, nosotros pagamos. Los padres de familia pagan una profesora para que lleven inglés desde primaria, no por el gobierno. Nosotros nos interesamos, ya cuando llegan a la educación secundaria tengan nociones y no sea muy difícil.

ENTREVISTA A DOCENTE N°04

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

DOCENTE (C) – María Quiroz león, Docente de 6^{to} “B”

A: Buenas tardes, ¿Cuál es su nombre?

D: María Quiroz León

A: Según estudios realizados afirman que niños entre 8 y 12 años asimilan mejor la enseñanza de un nuevo idioma así como su lengua materna. ¿Qué opina Ud. al respecto?

D: Creo que si es cierto, y de repente un poco antes porque siempre se dice que los niños son como una esponjita que asimilan rápidamente todo, absorben todo; yo creo que es muy cierto eso que cuando más temprano se enseña un segundo idioma es mucho mejor para ellos porque tienen mucha más facilidad de poder aprender, diferente lo que nos pasa cuando queremos retomar algún estudio.

A: ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

D: Creo yo, por la cuestión de presupuesto. Me parece que eso es un inconveniente ya que siempre hemos visto unas carencias dentro del ministerio, entonces eso es un punto en contra dentro de la educación estatal, por lo que no se imparte la enseñanza del segundo idioma. Aunque ahora en estos últimos años se está viendo esa necesidad, ese requerimiento urgente tanto que últimamente se está implementando horas respecto a la enseñanza del inglés.

A: ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema?

D: Tal vez, no se exactamente cuáles son los factores pero si realmente el gobierno se interesaría que los niños avancen un poco más dado a este mundo globalizado ya que hay muchas exigencias.

A: ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

D: Muy importante que los niños aprendan el idioma inglés. Hoy en día la tecnología avanzado bastante, el mundo ha cambiado también y los niños deben estar preparados para enfrentar los desafíos que se vienen más adelante. Cuanto más antes se haga esta enseñanza de la segundo lengua es mucho mejor para ellos y claro el gobierno debería darle mucha más importancia, mucho más interés. Se define un presupuesto seguro y podamos tener un profesor estable asi como tenemos un profesor de educación física.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°01

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 4^{to} “B”

A: Primero, ¿Cómo te llamas?

C: Alejandro

A: Dime, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: No me acuerdo.

A: ¿Te parece interesante aprender el idioma inglés? Te gusta el área de inglés?

C: No.

A: No te agrada, ¿Sabes por qué es importante aprender el idioma inglés?

C: No.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°02

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 4^{to} “B”

A: Dime, ¿Cuál es tu nombre?

C: Carlos

A: Carlos, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: No

A: ¿Te parece interesante aprender el idioma inglés?

C: Si, me gusta.

A: Si, te gusta. ¿Por qué te gusta?

C: Porque es divertido.

A: Muy aparte de aquí del colegio, ¿te gustaría ir a un instituto o un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: Si.

A: ¿Tú crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si, porque si viajo otros países voy a poder comunicarme con las personas que hablan inglés.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°03

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 4^{to} “B”

A: Dime, ¿Cuál es tu nombre?

C: Ariana

A: Dime, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: No.

A: ¿Te gusta el área de inglés?

C: No.

A: ¡Qué pena! Pero dime, ¿Tú crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: No.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°04

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 4^{to} “B”

A: Hola, ¿Cuál es tu nombre?

C: Yosimel

A: Dime, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: No.

A: Por ejemplo, ahora por la mañana, ¿Cómo saludamos en inglés?

C: Good morning.

A: ¡Muy bien! ¿Te parece interesante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: Que aprendo.

A: Ya, palabras en otro idioma. Ahora, muy aparte de aquí del colegio, ¿te gustaría ir a un instituto o un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: Si.

A: ¿Te gusta la idea?

C: Si.

A: ¿Tú crees que es importante aprender el idioma inglés? Y ¿por qué crees que es importante?

C: Para aprender.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°05

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “A”

A: Hola, ¿Cuál es tu nombre?

C: Nicolás

A: Dime, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Si

A: ¿Cómo cuáles?

C: read, father.

A: ¡Muy bien! ¿Te parece interesante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: Casi todo.

A: Ahora, muy aparte de aquí del colegio, ¿te gustaría ir a un instituto o un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: Si.

A: ¿Te gusta la idea?

C: Si.

A: Ahora ¿Tú crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué crees que es importante? .

C: Porque aprendo más.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°06

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “A”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

C: Ana

A: Dime, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Si

A: ¿Cómo cuáles?

C: Good morning.

A: ¡Muy bien! ¿Te parece interesante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: Que puedo hablar en otro idioma.

A: Ahora, muy aparte de aquí del colegio, ¿te gustaría ir a un instituto o un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C Si.

A: Ahora ¿Tú crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué crees que es importante?

C: Para poder comunicarnos con otras personas y para aprender más.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°07

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “A”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

C: Astrid

A: Astrid, dime ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Si

A: ¿Cómo cuáles?

C: Good afternoon.

A: ¿Te parece interesante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué te parece interesante? ¿Qué es lo que más te gusta?

C: Que aprendo inglés.

A: Ahora, muy aparte de aquí del colegio, ¿te gustaría ir a un instituto o un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: Si, si mis papas pueden si.

A: Ahora ¿Tú crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué crees que es importante?

C: ¿ Para conocer más del inglés.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°08

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “A”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

C: Cesar

A: ¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?

C: Si; como Good Morning, Good Afternoon.

A: ¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?

C: Si

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: Aprender los animales en Inglés.

A: ¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?

C: Si

A: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si, porque si te vas a otro país que hablan inglés no vas a poder comunicarte si no sabes el idioma inglés.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°09

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “A”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

C: Aarón

A: ¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?

C: Si. Good Morning y Good Afternoon.

A: ¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?

C: Si

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: Me expreso más cuando me enseñan más inglés y así aprender más.

A: ¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?

C: Si

A: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Claro, para poder comunicarnos en otros países.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°10

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “A”

A: *Hola, ¿Cómo te llamas?*

C: Jordy

A: *¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?*

C: Si; como Monday y Tuesday

A: *¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?*

C: Si

A: *¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?*

C: Porque me gusta aprender cosas más nuevas.

A: *¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?*

C: Si

A: *¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?*

C: Si, porque nos enseñan muchas cosas.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°11

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “A”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

C: Jeferson

A: ¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?

C: Si; como Monday, Tuesday.

A: ¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?

C: Si

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: Cuando pronuncia las palabras en inglés.

A: ¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?

C: Si

A: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué crees que es importante?

C: Nose.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°12

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “A”

A: *Hola, ¿Cómo te llamas?*

C: Edison

A: *¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?*

C: Si; como Monday, Tuesday y Sunday

A: *¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?*

C: Si

A: *¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?*

C: Los juego de las clases.

A: *¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?*

C: Si

A: *¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?*

C: Si, porque te puedes comunicar con cualquier persona de otra ciudad.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°13

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “A”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

C: Imanol

A: ¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?

C: Si; como rojo “red” amarillo “yellow” naranja “orange”

A: ¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?

C: Si

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: La profesora nos hace jugar, aprendemos más las palabras para poder comunicarnos.

A: ¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?

C: Si

A: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si, porque te enseñan para poder hablar con otras personas de otro país.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°14

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: *¿Cómo te llamas?*

C: Jefferson Adrián Portal Jiménez

A: *Muy bien, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?*

C: Mas o menos

A: *algunas que puedas decirnos*

C: What?

A: *¿Te parece interesante la idea de aprender el idioma inglés?*

C: Si

A: *¿Por qué?*

C: Me gusta interpretar en inglés, leer en inglés

A: *Aparte del colegio ¿Te gustaría aprender inglés en un Instituto o en un centro de idiomas para reforzar tu conocimiento?*

C: No

A: *¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?*

C: Si, claro.

A: *¿Por qué crees que es importante?*

C: Porque cuando viajas a otro países puedo comunicarme con otras personas que no hablan el castellano.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°15

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

B: Diego

A: Diego, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Pocas.

A: ¿Cómo cuáles?

C: Cat, dog.

A: Ya, los animales. ¿Te parece interesante la idea de aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué te parece interesante? ¿Te gusta?

C: Si.

A: Bueno ustedes ya están llevando el área de inglés aquí en el colegio, ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué crees que es importante?

C: Porque si viajo a otro país podría comunicarme con las personas del extranjero.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°16

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

B: Jorge

A: Jorge, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Mas o menos.

A: Algunas que puedas decirnos

C: Helicopter

A: Ya, dime: ¿Te parece interesante la idea de aprender el idioma inglés?

C: más o menos.

A: ¿te gusta el área de inglés?

C: Uhm, un poco.

A: Bueno aquí en el colegio enseñan inglés, aparte del colegio ¿te gustaría ir a un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: Si me gustaría.

A: Muy bien, ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué crees que es importante?

C: Porque si voy a otro país podría comunicarme con las personas del extranjero que hablan el inglés.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°17

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: Hola, ¿cómo te llamas?

B: Hans.

A: Muy bien, Hans, dime: ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Si.

A: ¿Cómo cuáles?

C: los números, one milliard.

A: Ya, ok ¿Te parece interesante la idea de aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: Dime ¿te gustaría ir a un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: No sé.

A: No sabes, bueno ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué crees que es importante? ¿Es importante para ti?

C: Porque hay documentos que vienen en inglés para poder entenderlos.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°18

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: Hola, ¿Cuál es tu nombre?

C: Juliano

A: Dime: ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: No, no tanto.

A: ¿Te gusta el área de inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué?

C: Porque me parece bonito.

A: Dime ¿te gustaría ir a un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: Si.

A: Muy bien, dime: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Sí, es importante para poder entender.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°19

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: *Buenos días, ¿Cuál es tu nombre?*

C: Carmen

A: *Dime: ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?*

C: No, no tanto.

A: *¿Te parece interesante la idea de aprender el idioma inglés?*

C: Si.

A: *¿Por qué?*

C: Porque aprendo muchas cosas de ese idioma.

A: *¿Qué es lo último que has aprendido en tu clase de inglés?*

C: Nationalities: Peruvian

A: *Muy bien, dime ¿te gustaría ir a un instituto o un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?*

C: No sé, tendría que hablar con mis papas.

A: *Claro, pero si tú hablas con ellos, ¿Crees que te apoyarían?*

C: Si.

A: *Muy bien, dime: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?*

C: Sí, porque aprendes muchas cosas sobre el inglés.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°20

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: Buenos días, ¿Cómo te llamas?

C: Gianella.

A: Gianella: ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Si.

A: Por ejemplo, ahora por la mañana, ¿Cómo saludamos en inglés?

C: Good morning.

A: Muy bien. ¿Te parece interesante la idea de aprender el idioma inglés?

C: Más o menos.

A: Dime, y si tus padres pudieran enviarte a un centro de idiomas ¿Tú irías?

C: Si.

A: Muy bien, dime: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Sí, porque si porque me voy a otro país tengo que aprender inglés.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°21

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: hola, ¿Cómo te llamas?

C: Brigitte.

A: Brigitte : ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Si.

A: ¿Por ejemplo?

C: Student

A: Muy bien. ¿Te parece interesante aprender el idioma inglés? ¿Te gusta?

C: Si, si me gusta porque aprendo inglés.

A: ¿Te gusta el área de inglés? ¿Qué es lo que más te gusta?

C: Me gusta aprender palabras que expresen lo emocional.

A: Aparte del colegio ¿te gustaría ir a un instituto o un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: Si.

A: Y si tú le dices a tus padres que quieres asistir a un centro de idiomas para reforzar tu ingles ¿Crees que te mandarían?

C: Si

A: Ahora, dime: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés? Y ¿Por qué?

C: Sí, porque en las universidades también aprenden inglés.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°22

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: ¿Cuál es tu nombre?

C: Manuel

A: Manuel, dime ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Si

A: Puedes decirnos algunas, la primera que recuerdes.

C: Yes.

A: ¿Te parece interesante aprender el idioma inglés? ¿Te gusta?

C: Mas o menos.

A: ya, dime ¿te gustaría ir a un instituto o un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: No.

A: No, bueno pero dime ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si.

A: ¿Por qué crees que es importante?

C: Porque necesitamos aprender otros idiomas aparte del español.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°23

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 5^{to} “B”

A: Dime, ¿Cuál es tu nombre?

C: Leslie

A: Leslie, ¿tienes algún conocimiento de algunas palabras o expresiones en inglés?

C: Un poco.

A: ¿Te parece interesante aprender el idioma inglés? Te gusta el área de inglés?

C: Si, me gusta.

A: ya, dime ¿te gustaría ir a un instituto o un centro de idiomas en donde puedan reforzar tus conocimientos?

C: Si, también.

A: ¿Tú crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si, porque en las universidades te enseñan inglés.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°23

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 6^{to} “B”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

C: Carlos

A: ¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?

C: Si. I am happy. Good morning.

A: ¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?

C: Si

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: Me gusta todo.

A: ¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?

C: Si

A: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Si

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°24

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 6^{to} “B”

A: *Hola, ¿Cómo te llamas?*

C: Juan

A: *¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?*

C: Si. How are you?, My friends, I am from Peru, What is your name?.

A: *¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?*

C: Si, porque nos toca una profesora buena y me enseña más cosas a parte.

A: *¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?*

C: Cuando hablamos palabras y aprendemos nuevas palabras.

A: *¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?*

C: Si, para aprender más. Sería los fines de semana.

A: *¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?*

C: Claro, cuando recibamos turistas de otros países y hablan inglés, nosotros podemos ser traductores.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°25

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 6^{to} “B”

A: *Buenas tardes, ¿Cómo te llamas?*

C: Naomi.

A: *¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?*

C: Si. I am from Peru, My name is...

A: *¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?*

C: Si.

A: *¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?*

C: Cuando todos damos nuestras opiniones.

A: *¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?*

C: Si, de 4pm a 6pm.

A: *¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?*

C: Si, porque cuando estemos grandes podemos ir a otros países donde hablan inglés.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°26

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 6^{to} “B”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

C: María

A: ¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?

C: Si. Chicken, el verbo TO BE.

A: ¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?

C: Si,

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: Cuando hablamos palabras y aprendemos nuevas palabras.

A: ¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?

C: Si, me gustaría los fines de semana por la maána.

A: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: Claro, porque apréndenos otros palabras que no sabemos.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA N°27

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa.

ESTUDIANTE (C) – Estudiante de 6^{to} “B”

A: Hola, ¿Cómo te llamas?

C: Evelyn

A: ¿Tienes algún conocimiento de algunas palabras en inglés?

C: Si. I am happy, How are you?, Good Morning, Good Afternoon.

A: ¿Te parece interesante aprender inglés? ¿Te gusta?

C: Si.

A: ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de inglés?

C: Todo me gusta.

A: ¿Te gustaría aprender inglés en algún instituto?

C: Si, me gustaría llevar los fines de semana.

A: ¿Crees que es importante aprender el idioma inglés?

C: porque así podemos saber más idiomas y no solo una.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N°01

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

PADRE DE FAMILIA (E) – Rodrigo Martín Sanchez

A: ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma ingles en el nivel primario?

E: Yo creo que por medio de la UGEL, porque en una institución estatal siempre entra un profesor particular y allí debería intervenir la UGEL para ver si entra por el estado, porque nosotros pagamos mensual a una profesora para que enseñe.

A: ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma ingles desde el nivel primario?

E: Claro, porque en los colegios particulares llegan ingles desde nivel primaria, hasta creo que desde el nivel inicial. En cambio nosotros tenemos que pagar a parte para que nuestros niños aprendan inglés.

A: Aparte del colegio ¿Les gustaría que su niño(a) refuerce su conocimiento en un Instituto o en un centro de idiomas?

E: Claro, sería bonito. Para que mi hijo vaya a la secundaria con una noción y más reforzado.

A: ¿Cuánto es lo que pagaría?

E: Depende cuantas horas enseñarían y de acuerdo cuanto cobrarían.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N°02

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

PADRE DE FAMILIA (E) – Eufemio Norabuena Castro

A: ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

E: Debe ser por parte del gobierno que tenga un poco más de consideración.

A: ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

E: Claro, a mi me convendría mucho, es más que aprendan desde que nacen.

A: Aparte del colegio ¿Les gustaría que su niño(a) refuerce su conocimiento en un Instituto o en un centro de idiomas?

E: Claro, si es para el bien de todos.

A: ¿Cuánto es lo que pagaría?

E: Al alcance del bolsillo de uno, S/. 10 ó S/ 15, depende cuantas horas serían.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N°03

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

PADRE DE FAMILIA (E) – Claudia

A: Buenas tardes, ¿Cuál es su nombre?

E: Claudia

A: ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

E: Yo pienso que debe por falta de presupuesto de parte del estado.

A: ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

E: Si, conforme se están dando las cosas, la ciencia y la tecnología es muy avanzada. Ahora todas las carreras muchas mas amplias, y si hay muchas posibilidades de salir a otro país por lo menos tengan una base.

A: Aparte del colegio ¿Les gustaría que su niño(a) refuerce su conocimiento en un Instituto o en un centro de idiomas?

E: Si, mis hijos llegan inglés en SENATI en las vacaciones.

A: ¿Cuánto es lo que pagaría?

E: Al igual como los programas de verano que es porte de S/. 80

A: ¿En qué horarios?

E: En la mañana, porque los niños están más relajados y tienen más disponibilidad.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N°04

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

PADRE DE FAMILIA (E) – Ivone

A: Muy buenas tardes, ¿Cuál es su nombre?

E: Ivone

A: ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma ingles en el nivel primario?

E: Porque hay algunos niños que no pronuncian muy bien el idioma.

A: ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma ingles desde el nivel primario?

E: Si, porque el inglés es algo básico que el niño debería saber.

A: Aparte del colegio ¿Les gustaría que su niño(a) refuerce su conocimiento en un Instituto o en un centro de idiomas?

E: Si, es bueno para que niño aprender ingles la cual le puede servir más adelante para el mismo.

A: ¿Cuánto es lo que pagaría?

E: No te sabría decir cuánto.

A: ¿En qué horarios?

E: Entre semana sería mejor.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N°05

ENTREVISTADOR (A) – Estudiante de la Universidad Nacional del Santa

PADRE DE FAMILIA (E) – Ángel Leitón Visosa

A: Buenas tardes, ¿Cuál es su nombre?

E: Ángel Hernán Leitón Visosa.

A: ¿Por qué crees que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

E: En mi opinión es porque no se está implementando en algunos centros educativos o no hay profesores capacitados para que puedan enseñar.

A: ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

E: De hecho que hay desinterés de parte del gobierno, en cuestión de salud y educativo. Porque quizás el implementar les da gasto al gobierno.

A: ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

E: De hecho es importante porque si no enseñan, los niños y la juventud de ahorita solamente se mantendrían aquí y no salir fuera del país. Y postular en otras universidades en el extranjero.

A: Aparte del colegio ¿Les gustaría que su niño(a) refuerce su conocimiento en un Instituto o en un centro de idiomas?

E: Si, para que puedan aprender más. Ahora, el inglés sirve para que uno pueda desarrollarse más. Hoy en día los textos que están en inglés son mejores que encuentras en español.

A: ¿Cuánto es lo que pagaría?

E: Lo necesario, si es un buen instituto donde enseñan bien y hay una disponibilidad de tiempo por parte del niño.

A: ¿En qué horarios?

E: Interdiario, porque un idioma no se aprende así como así.

ENTREVISTA II

PLANIFICACION

Segunda visita:

03 de Julio del presente año se visitó el Centro de Idiomas de la Universidad del Santa (CEIDUNS). En la misma oportunidad nos dirigimos a los colegios aledaños a la Universidad Nacional del Santa como: Gastón Vidal Porturas Pedro y Pablo Atusparia para entrevistar a padres de familia.

Objetivo: Aplicar nuestro cuestionario de entrevista a Dicentes de la Especialidad de Idiomas y padres de familia.

CUESTIONARIO

DIRECTOR

1. Según estudios realizados afirman que niños entre 8 y 12 años asimilan mejor la enseñanza de un nuevo idioma así como su lengua materna. ¿Qué opina Ud. al respecto?
2. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?
3. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?
4. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?
5. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?
6. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?
7. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? ¿Implementaría un taller de inglés semanal o realizaría convenios con centro de idiomas?
8. Si en así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

DOCENTES:

1. Según estudios realizados afirman que niños entre 8 y 12 años asimilan mejor la enseñanza de un nuevo idioma así como su lengua materna. ¿Qué opina Ud. al respecto?.
2. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?
3. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?
4. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?
5. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

6. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD

1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?
2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?
3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?
4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?
5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?
6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?
7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?
8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?
9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.
10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?
11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

PADRES DE FAMILIA:

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma ingles en el nivel primario?
2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?
3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma ingles desde el nivel primario?
4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma ingles en el nivel primario?
5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?
6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?
7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?
8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?
9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?
10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 01

Fecha: Domingo, 19 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 11:05 am.

Entrevistador(a): Salazar Contreras Elena.

Entrevistado(a): Ayala Zulay, 28 años.

1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

Pienso que es por la falta de interés por parte del gobierno. El presidente mismo hablo acerca de la enseñanza del idioma inglés.

2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?

Si, las municipalidades no prestan atención a la enseñanza de un segundo idioma en los niños que son el futuro. El gobierno dice no tener presupuesto para implementar un segundo idioma desde el nivel inicial.

3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?

Porque en esa edad los niños aprenden o adquieren con mucha facilidad un segundo idioma o lo que se le enseñe.

4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

Por supuesto, porque los alumnos cuando se encuentran en el nivel secundario se sienten cohibidos en lo que es el idioma extranjero ya que antes no han tocado ese curso.

5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

Por medio de los juegos, las imágenes, eso le gusta a los niños.

6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?

Desde que el niño nace va aprendiendo sus primeras palabras junto con la ayuda de sus padres, con la vivencia del día a día.

7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

Como lo mencioné hace un instante, a los niños se le llega por medio de juegos y videos, cosas que le llamen la atención.

8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

Hacer usos de estrategias para que los niños se diviertan y hablen con sus compañeros y tengan buenas relaciones con ellos.

9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.

Puede ser que el colegio implementara un taller para que los niños aprendan el inglés, claro que los padres de familia serían los que corren con los gastos. Aunque esto debería ser acción del estado, de la municipalidades que digan de una vez cuando prestaran atención al sector de educación.

10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

Yo pienso que sería dos horas pero diarias para que los niños practiquen más.

11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

Hacer una voz protesta contra el gobierno porque es la única manera de que ellos nos escuchen.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 02

Fecha: Lunes, 20 de Julio del 2015

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 5:15 pm

Entrevistador(a): Salazar Contreras Elena

Entrevistado(a): Huanca Alva Karina, 30 años.

1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

Bueno me parece por el mismo sistema educativo que viene partiendo el ministerio de educación desde hace muchos años atrás y bueno acá en Ancash por la falta de profesores, bueno que ahora gracias a la Universidad Nacional del Santa están saliendo muchas carreras, muchas promociones. Anteriormente, en los años de antes solamente se estudiaba cursos hasta ahora profesores de inglés que todavía están con los tiempos del Presidente Alán, están con 5to de secundaria, algunos ya los han cesado. Entonces es bastante carente como se enseña el idioma inglés.

2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?

Habido mucho mucho desinterés pero estado leyendo la nueva curricula que está sacando innovadora sobre el idioma inglés, está muy interesante; deberían de leerlo. Ya están implementando las horas, es más en algunos colegios ya se está impartiendo el plan piloto y están exigiendo para el otro año 2016 que los profesores tengan examen internacional lo que es en el nivel secundario. En el nivel primario no hay nada.

3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?

Muy importante porque en secundaria se está enseñando el idioma inglés pero los jovencitos van sin base no, y la cantidad de hora no ayuda tampoco, son dos horas las que se dictan a la semana, imagínate! A mí me parece que el idioma inglés debería de ir desde inicial, así como se imparte en los colegios particulares. A ver por ejemplo que tú tengas un grupito de alumnetos que están aprendiendo el inglés hay un grupito que vienen de colegios particulares y otros de colegios nacionales se ve muy clara la diferencia, hay bastante diferencia de base.

4. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

Bueno tratándose del nivel primario me parece de una manera muy motivadora con figuras, flashcards, bastantes juegos, canciones para que se puedan motivar.

5. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?

En la carrera hacemos que ellos desarrollen sus habilidades, el hablar, leer, escribir y escuchar. Entonces partiendo de eso tratamos de llegar al alumno para que de esta manera los jovencitos puedan estar motivados.

6. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

Me parece que manera satisfactoria, porque si tú por ejemplo aplicas en tu clase un proyectito que les permitan a ellos descubrir, hacer porque debido al aprendizaje que también hay diferentes tipos de aprendizaje, no todos aprenden del mismo modo. Cada uno tiene diferentes estilo de aprendizaje, entonces tienes que ir por ahí para que los jovencitos puedan aprender a través de la experiencia. A mí me parece que a partir de la experiencia se aprende mucho.

7. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

En el nivel primario, el TPR (Total Physical Response) que es el más usado, tratándose de que se trata con niños que son muy inquietos, lo que a ellos le gusta es estar en movimiento.

8. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.

En una ocasión lo hice. Recuerdo que hace 7 años creo hice un pequeño proyecto y lo presenté a la Directora. La Directora conversó con algunas profesoras, tutoras de las aulas de primaria y algunas estuvieron interesadas, les presenté la propuesta, el proyecto y algunas profesoras hicieron reuniones con sus madres y quedaron que ellas iban a pagar mensual; quizás un sol por niño se puede enseñar a la semana dos horitas, todo de acuerdo al interés de los padres de familia. Eso se trata más que nada con los padres, podría empezar así tratando de innovar proyectos. A mis compañeros también les digo; que traten de innovar proyectos y que les lleven a los colegios más que nada primario y nacionales.

9. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

Dos horas pero diariamente.

10. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

Bueno anteriormente te estaba hablando de los proyectos, debido a la competitividad misma que se ve ahora hoy en día a nivel mundial no solo aquí en Perú, ahora para que la persona sea competitivo tiene que saber el idioma inglés y computación. Creo que los padres deberían de incentivar a los demás padres para poder contratar un profesor particular ya que el estado no nos brinda, el ministerio de educación no invierte para el salario de un profesor del nivel primario que sea de inglés. Me parece que los padres deben estar a la vanguardia, buscar o tratar por su propia cuenta de contratar a un profesor de inglés para que también su niño pueda estar ahí en el avance.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 03

Fecha: Lunes, 20 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 5.30 pm

Entrevistador(a): Salazar Contreras Elena

Entrevistado(a): Cabrera Barreto Cinthya, 32 años.

1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

Bueno mi opinión sería por el desinterés del Ministerio más que todo, aunque ellos dicen que es por la falta de presupuesto, presupuesto, a mi parecer siempre hay, desinterés también del ministerio y del nuevo gobierno muy aparte del presupuesto.

2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?

Porque tal vez el Perú, bueno es un país tal vez no muy adelantado tecnológicamente, en otros países mínimo hablan tres idiomas, pero en el Perú a las justas hablamos la lengua materna y esto es un segundo idioma lo masticamos como dicen, aparte si te das cuenta no le dan interés a la comprensión lectora, no sé si es cierto pero el PISA ya no nos apoya, este año ya no nos van a evaluar el PISA, entonces imagínate esto donde lo dejas.

3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?

Porque mientras más pequeños mucho mejor, a menor edad cualquier tema cualquier área, no solo de inglés, matemática, computación es mucho mejor, los pequeños son como unas esponjitas que absorben todo lo que tú le das. Y bueno de acuerdo a mi experiencia, los niños de tres años aprenden mucho más rápido contenidos que los niños de cuatro, bueno en mi caso yo a los niños de tres años les imparto el mismo material didáctico, los mismos contenidos que a los de 5 años, y si tu tratas con un niño de 2 es mucho más rápido, yo también he enseñado a un niño de 2 y para que, los de 3 captan mucho más rápido, mucho más veloces los de cuatro, para mí ya es un nivel los niños de 5 años.

4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

Por supuesto, bueno ahora con las famosas, la nueva ley de reforma magisterial, la nueva ley de reforma educativa, ahora ya no es estudiar un idioma, es dominar un segundo idioma, y lo que es maestría nos piden dos idiomas. Hay colegios a nuestro mismo entorno que no enseñan ingles ni en secundaria, me ha pasado a mí en mi experiencia aquí, hay chicos que viene y no saben ni siquiera lo básico porque nunca han visto el idioma inglés, entonces imagínate hemos pasado de

un niño pequeño de 5, 6 años a un jovencito de 17, 18, lo peor es que si no les gusta, es demás se bloquean, dicen no no y se frustran así mismos.

5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

Con publicidad, también los padres porque tal vez, hay colegios primarios que son públicos pero la misma APAFA, ellos mismos pagan docentes de idiomas. Ellos son los que se autofinancian, entonces, tal vez hacer publicidad para que los padres tomen conciencia y un poquito exijan al centro educativo y asimismo puedan cada entidad subir, tal vez subir a la UGEL y Ministerio de Educación. Es importante por la tecnología misma todo está en inglés o en otro idioma, inglés, francés, portugués y alemán, esos son los 4 idiomas que rigen todo el mundo, y también a los chicos que estudian Medicina, ingeniería, tu bajas una máquina y que viene, te viene todo en inglés, en portugués, en japonés o en Chino y si tu no lo sabes manejar, hasta enfermería las mismas chicas me comentan a mí que por ejemplo, hay fármacos que vienen en inglés y solamente es un pequeño grupo privilegiado de dichas que hacen su idiomas y lo dominan. Entonces ahora es básico para todo creo yo.

6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?

Bueno desde que los niños empiezan a hablar creo que son 8 meses, sus primeras palabras son pa y ma, porque es a mamá y papá a quien tiene a su lado y poco a poco van adquiriendo vocabulario, a partir de sus necesidades, empieza con agua, teta, entonces creo que desde pequeñitos desde que ya tiene noción de vocabulario, 8, 9 meses es la adquisición del idioma materno.

7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

Por lo que es antes de primaria juegos, tenemos canciones, rimas, ya lo que es primaria tal vez, dado su nivel, cuentos, videos, películas, s ele puede dar algo diferente, entonces son canciones de acuerdo a su edad. Todos los cantantes que están de moda, por ejemplo, el año pasado estuvieron de moda Justin Bieber, Selena Gómez, hay grupos conocidos, todo lo que es películas nuevas, actores nuevos famosos de Hollywood, todo lo que este a su nivel.

8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

Audiovisual, más que todo es importante tener en un centro educativo contar con un multimedia, sino es multimedia aunque sea un cañón o proyector, porque creo que es tedioso y aburrido tener as un chico sentado unas 2, 3 horas parado en la pizarra con una tiza, pero si tú le das un video,

le das un audio, les das imágenes a través de un multimedia es mucho más fácil y atractivo para ellos. Tiene que ser motivadora la clase y ese docente ve la forma o la manera.

- 9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.**

Puede ser un convenio, nosotros de Idiomas con otras universidades, tal vez practicantes que ya están en el VII ciclo que salen a prácticas pueden ir a colegios estatales, que no se da el idioma. Mi primera práctica profesional no fue en un particular privado, porque bueno fue hace muchos años y estos eran muy celosos de quien ve a sus niños, y recuerdo que todas mis compañeras fueron a estatales que los niños nunca habían llevado el idioma inglés, y para que, comparamos con el estatal, aprendieron mucho más que en particular que tenían noción. Entonces debe un convenio con las universidades de la Santa, San Pedro que tiene el área de inglés y tal vez las practicantes ir allá, y empezar con niños muy pequeños, tal vez de 3 años.

- 10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?**

Mínimo 2 veces por semana 1 hora, lo ideal sería todos los días, peor creo que como mínimo 2 veces a la semana 1 hora, como son pequeños y son primarias mínimo sería 2 sesiones de dos horas diarias.

- 11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?**

Si, ellos deben de estar mucho más motivados e interesados, porque al inglés lo dejan a un lado no es importante, matemática y comunicación, entonces relevan al inglés como si fuera arte o deporte, que no es importante. Cuando ya terminen la secundaria lo va a estudiar en la universidad si es que lo necesita, creo que hay que tomar conciencia porque también el docente no puede actuar solo, porque todo lo que es realidad educativa no solo es docentes, es docente-padre-estudiante.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 04

Fecha: Lunes, 20 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 6:47 pm

Entrevistador(a): Salazar Contreras, Elena.

Entrevistado(a): Sal y Rosas Sheyla, 28 años.

1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

Yo creo que es parte de la dejadez del estado no promover la enseñanza en un nivel tan necesario como son los niños pueden adquirir un segundo idioma muy rápida.

2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?

Yo creo que el sector de educación siempre es el sector más perjudicado en cuando las decisiones el estado pueda tomar porque siempre somos el último sector que ellos toman consideración lo que es implementación, lo que es implementación de proyectos nos tienen muy abandonados.

3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?

Yo creo que los niños, más que todo los niños más que los adolescentes deberían tener esta oportunidad porque ellos en su edad pueden adquirir un idioma más fácilmente. Son niños que tienen todo el potencial y talento para adquirir un segundo idioma y porque no un tercer idioma. Yo creo que el nivel primario debería ser el más beneficiado más que el secundario.

4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

Es necesaria, es esencial, es la base para la educación; los niños son la base. Y si nosotros no forjamos una buena base en los niños, como esperamos que los adolescentes pasen de un transición, yo creo que es una transición de primaria a secundaria. La enseñanza tiene que ser así, desde un inicio.

5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

Los niñitos a través de los juegos, una estrategia muy lúdica para que ellos puedan tener el interés de aprender un idioma nuevo, muy ajeno a su lengua materna.

6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?

El proceso de adquisición de la lengua materna es través de la práctica, a través de la interacción que tienen en la sociedad pueden adquirir un idioma.

7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

A través de mi experiencia desde mis prácticas hasta el trabajo que he llevado, en los años que llevo en la enseñanza, los niños aprenden de una manera muy lúdica se puede hacer canciones en diferentes estrategias que se pueden aplicar.

8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

Estrategias lúdicas, estrategias comunicativas; los niños que socialicen y puedan trabajar en parejas, en grupos, socializar las relaciones interpersonales con sus compañeritos muy importante.

9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.

Más que un taller, yo creo que para el nivel primario se debería de considerar como una asignatura que se tome en cuenta que el aprendizaje de un alumno pequeño es muy importante, de esa manera tener in diagnóstico y ver su proceso como van ellos. Yo creo que más que un taller, se debería dar clases interdiarias, dos horas diarias quizás.

10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

Pueden ser dos horas semanales o pueden ser dos días a la semana, tener esa continuidad porque si solamente los niños tienen dos horas a la semana, me parece que es muy poco.

11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

Los padres de familia podrían apoyar, más que el tener la responsabilidad; la responsabilidad lo tiene el gobierno y las autoridades sobre todo. Yo creo que el estado debería aportar mucho lo que es educación y los padres apoyar a través quizás de marchas para que de esa manera darnos a notar que la enseñanza del idioma es muy importante y relevante para todos.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 05

Fecha: Lunes, 20 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 7:15 pm.

Entrevistador(a): Salazar Conteras, Elena.

Entrevistado(a): Loyola Zoila, 46 años.

1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

Bueno realmente la pregunta creo que va más dirigida al Ministerio de Educación, tendrías que hablar con el Ministerio de Educación porque ellos son los responsables de la enseñanza, pero, en mi opinión, pienso que no lo hacen porque el Ministerio de Educación no sabe realmente la importancia de aprender un idioma de una edad temprana, yo pienso que es por eso, o por otro lado también porque no querer pagar a docentes, yo creo que desde un comienzo estuvo mal hecho el plan del Ministerio.

2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?

Bueno, yo creo que si hay mucho desinterés por parte del gobierno en el tema, porque como te dije anteriormente por ignorancia tal vez que no sabe la importancia de conocer un idioma a una edad temprana o tal vez porque no quieren pagar a docentes, es mucha inversión para el gobierno supongo.

3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?

Porque es la mejor edad para aprender algo no solamente un segundo idioma, instrumentos, arte, siempre de una muy temprana es recomendable que alguien aprenda alguna cosa, alguna habilidad.

4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

Por supuesto, es fundamental y no solamente desde el nivel primario, debe ser desde el nivel inicial, los niños deben empezar en Inicial a llevar el curso de inglés.

5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

Bueno lo docentes tal vez hacemos el llamado a hablar con el Ministerio, con el Ministro de Educación, que seamos nosotros que le llevemos a él, las inquietudes, las necesidades la importancia de que se lleve a partir del nivel inicial y primario este curso.

6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?

Desde que el niño nace ya está aprendiendo el idioma, desde el vientre de la madre dicen que el niño ya escucha, oye, luego poco a poco va imitando y va balbuceando las palabras, desde el vientre de la madre se empieza.

7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

Bueno hay muchas técnicas para enseñar a los niños, variedad de formas, todo depende de la edad del niño. Si el niño es muy pequeño no escribe, cantando, dibujando, repitiendo. Si el niño está más grandecito escribe, ya puede escribir oraciones, depende de la edad del niño, pero siempre motivándolo, teniendo en cuenta lo que el niño hace a su edad, no le puedes dar conocimiento más avanzado, no va con su edad.

8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

Bueno metodologías hay bastantes, de repente una activa en donde le niño pueda participar, pueda crear, donde pueda desarrollar sus capacidades. Una metodología activa, enfocada en el alumno.

9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.

Los talleres es una buena opción, talleres adicionales aparte de las horas de enseñanza que ellos tienen, talleres en las tardes, trabajan con proyectos también en el aula.

10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

2 horas está bien pero todos los días como mínimo.

11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

Claro los padres son también los que pueden llevar su voz de protesta y hablar con el Ministerio, yo creo que más que todo hablar con el Ministro porque él es prácticamente el encargado de todo.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 06

Fecha: Martes, 21 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 3:05 pm.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah.

Entrevistado(a): Martínez Guillén Juan, 50 años.

1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

Debido a que el sector público no involucra en su presupuesto la enseñanza del inglés en el nivel inicial ni en el nivel primaria, solamente esta con el nivel secundario y solamente destina a dos horas por semana.

2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?

Claro que sí, pero esto creo que ya está cambiando. Hoy en día en 2016 en el nivel secundario va ser 5 horas por semana y en el nivel primario se va comenzar a dictar, pero no en todos los colegios.

3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?

Porque esa es la etapa donde el niño en forma desinteresada aprende más rápido, no tiene tantos vicios como el alumno de secundaria, el aprendizaje es mucho mejor, es más natural.

4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

Creo que si, por los motivos ya antes mencionados.

5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

A través de actividades comunicativas por decir a través de juegos, o cuando uno enseña matemática enseña los números en inglés y así poco a poco motivarlos aprender el idioma.

6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?

Es natural osea desde que nace el niño la madre siempre le habla en el idioma materno en este caso español, el niño poco a poco va adquiriendo, conociendo y así en forma informal conoce el

idioma; en este caso español. Y cuando va al colegio lo va formalizar a través del conocimiento de la gramática.

7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

A través de juegos, a través de acciones comunicativas ya que los niños nunca van a tener que aprender el idioma gramatical por eso es mejor que los alumnos adquieran para comunicarse en forma oral.

8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

El método comunicativo o enfoque comunicativo ya que las actividades que utiliza este método son actividades que logran que el alumno usen para su comunicación.

9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.

Más bien creo yo, que el estado debería de oficializar el aprendizaje de un idioma en el nivel inicial y poco a poco hacerlo más amplio a través de convenios con instituciones como centro de idiomas y/o embajada de Inglaterra o Estados Unidos.

10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

Yo creo que serían 2 horas diarias que vendría ser como 10 horas.

11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

Concientizarles que hoy en día el saber un segundo idioma en este caso el inglés es muy positivo para su futuro y todos los países y sociedades esta en busca de interrelacionarse ya sea por mejora salarial ya sea por su propio desarrollo ya que es el inglés que apunta ser el idioma universal.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 07

Fecha: Martes, 12 de Setiembre del 2017.

Lugar: I.E.P.P Santa Rosa de Lima - Chimbote

Hora: 10:05 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah.

Entrevistado(a): Thalia Uceda Rojas, 26 años.

- 1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?**

Porque el estado no le ha tomado la importancia necesaria para que los chicos del nivel primario tengan como taller el área de Inglés.

- 2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?**

Sí hay cierto desinterés, no se ha preocupado por de repente que los chiquitos del nivel primario tengan tengan el taller de inglés porque si ya se hubiera hecho desde antes se hubiera viniendo impartiendo pero no hay ese interés, capacitación para los profesores para que sirvan en el aula, como taller en el aula.

- 3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?**

Sí por supuesto, mientras más más pequeños son, resulta más fácil y práctico que aprendan un segundo idioma.

- 4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?**

Si porque la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario es importante ya que los niños desde pequeños ya pueden adquirir nuevas palabras “vocabulario” y ponerlos en práctica en diferentes contextos en que ellos se encuentran.

- 5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?**

Como profesora del nivel primario puedes utilizar canciones, las técnicas que más llaman la atención de los niños a través de los dibujos.

- 6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?**

Creo que las personas aprendemos desde pequeños con la ayuda de mamá, la mamá es siempre que nos enseña las primeras palabras y a través de eso nosotros vamos pronunciando y relacionando con los objetos y las palabras.

7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

Dándoles las clases en los talleres, presentado cierto tema siempre que sea de acuerdo a un contexto para que los chiquitos pueden relacionar, por ejemplo enseñarle las frutas entonces mostrarles las figuras y las palabras, así puedan relacionar.

8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

Por ejemplo en mostrar las figuras y la pronunciación con el uso de los flashcards y canciones, como Total Physical Response, es una de las técnicas que pueden ayudar al niño para aprender un nuevo idioma.

9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.

Bueno, sería bueno los dos porque si hay un taller de inglés semanal en las instituciones públicas los niños aprovecharían de dos a tres horas a lo que llevan adicionales a sus horarios. Y sería bueno también los convenios o quizás los padres en las vacaciones o momentos libres puedan matricular a los niños.

10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

Yo creo que dependiendo del taller unas 2 horas a 4 horas.

11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

Primero motivar a los padres de familia para que los niños tengan la motivación de aprender, si tú le motivas al padre de familia, mira si hijito puede aprender un idioma, no le gustaría que sus niños aprendan algunas frases en inglés. Empezar primero con la motivación en los padres, para que los padres apoyen a sus niños.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 08

Fecha: Martes, 26 de Setiembre del 2017.

Lugar: I.E.P.P Santa Rosa de Lima - Chimbote

Hora: 8:05 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah.

Entrevistado(a): Eduardo Querevalú Mendoza, 28 años.

1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

Bueno, según mi opinión creo que por parte del gobierno del Perú ya que hoy en día el idioma inglés es un idioma universal que no solo se imparte en América del Norte, del sur y en parte de Europa y bueno ha llegado a tener acogida en todos los continentes.

2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?

Por supuesto, puesto que si ellos llevan las riendas o ponen punche en cuestión de educación empezando, dando realce al idioma inglés. Si bien es cierto hoy en día los alumnos de secundaria los alumnos que están en la universidad les piden como requisito saber el idioma inglés, entonces como podemos esperar a que un alumno que no lleva inglés en el nivel primaria pueda desempeñarse pueda tener un mejor futuro en la carrera que hayan podido escoger.

3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?

Bueno pues justamente como lo he mencionado antes es realmente importante no solamente conocer nuestra cultura que obviamente como peruanos debemos de conocer también conocer la cultura de otros países y de cierta forma poder impartirlo en el mismo entorno poder aplicarlo en nuestra sociedad más que todo llevarlo a un contexto

4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

Si porque la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario es importante ya que los niños desde pequeños ya pueden adquirir nuevas palabras “vocabulario” y ponerlos en práctica en diferentes contextos en que ellos se encuentran.

5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

Bueno despertar el interés mas que todo es por ejemplo hoy en día hay tantos productos que se venden en la actualidad nos estamos rodeados de productos que son de habla inglesa como por ejemplo el caso Starbucks o algún otro producto que nosotros tengamos afinidad, tengamos conocimiento de esa manera de como ya que no se esta llevando digamos el idioma ingles en el sector publico

6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?

Bueno el proceso de adquisición del idioma materno viene a través de los sonidos cuando él bebe recién nace está expuesto a diferentes sonidos tanto del ser humano, bueno en este caso el papa o la mama puedan transmitirle incluso desde que esta en el vientre. Es por eso q el niño a medida que va creciendo va adquiriendo el idioma materno, el idioma español y por ello le es fácil llegarse a comunicar a medida que va desarrollarse con los seres de su entorno.

7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

De diversas formas y con lo que comúnmente deben tener en cuenta el comportamiento no que tienen los chicos a esa edad y bueno mas que todo la psicología también si bien tenemos en cuenta son niños son niños que tiene bastante energía, hay que aprovechar justamente toda esa energía a través de actividades lúdicas hasta incluso los cantos para que ellos se formen indirecta y vayan adquiriendo una buena pronunciación y entonación del idioma inglés.

8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

Bueno en cuestión de metodologías hay diversas pero también dependiendo el estudio de aula y bueno pues como yo ha mencionado actividades de TPR, el Total Physical Response, e infinidad de metodologías.

9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.

Bueno en mi opinión creo que estaría bien implementar un taller de inglés o hasta incluso realizan convenios que hoy en día también he visto. Bueno en cuestión de taller de inglés, si hay taller de inglés para algunas instituciones públicas que de cierta forma buscan darse el realce el empuje de este nuevo idioma.

10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

Para empezar esto debe de partir de la dirección no, nosotros como docentes podemos decir hasta incluso 8 o 6 horas es dependiendo de la distribución de las horas curriculares que se imparten en el DCN, pero bueno comúnmente se ha estado dando dos horas para los colegios nacionales en el nivel secundario, en primaria obviamente que los talleres se pueden dar 1 hora pero por lo general si queremos dar más empuje se puede 4 o incluso 6 horas

11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

Por supuesto creo que los padres de familia deberían de ser la pieza clave para que los chicos puedan tener el interés en aprender un nuevo idioma. Bueno ellos como padres de familia deben de estar pendiente de sus hijos y por qué no quizás matricularlos e inscribirlos en un taller de idiomas en donde se imparte la enseñanza de este idioma tan importante.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 09

Fecha: Miércoles, 04 de Setiembre del 2017.

Lugar: Plaza de Armas- Chimbote

Hora: 11:00 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah.

Entrevistado(a): Katerine Vásquez, 28 años.

1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?

La enseñanza en el nivel primario no se dicta debido a la política de enseñanza que tiene nuestro país. Dónde la currícula solo es considerada un segundo idioma para nivel secundario.

2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?

Si claro. El gobierno no ha implementado ningún tipo de estrategia que pueda elevar el interés por la enseñanza en un nuevo idioma es por eso que solo se dicta en un solo nivel. La cantidad de horas requeridas por el DCN son insuficientes para un buen aprendizaje.

3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?

En realidad sería necesario desde kinder ya que es la edad más propicia para un mejor y rápido aprendizaje. En la infancia los niños están más a la expectativa de nuevos saberes.

4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?

Por supuesto, en la edad temprana es donde mejor se puede inculcar y enseñar a los niños una base sólida para el aprendizaje de un nuevo idioma.

5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?

En el sector público ya se está implementando las aulas multimedia, sería una muy buena opción hacer uso de este recurso para motivar a los niños a través de videos, juegos, canciones, etc.

6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?

Escuchar - hablar. Se aprende a través de lo que se oye.

7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

En la edad más pequeña del mismo modo que de la adquisición de la lengua materna. En mi experiencia es mejor usando experiencia directa. Aprendo haciendo con material reciclable. El uso de manualidades que es lo que más llama la atención.

8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

Utilizaría juegos, canciones y sobre todo hacer el uso del Total Physical Response.

9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.

Para comenzar la implementación de talleres de inglés sería una muy buena opción. Ya que se podría medir el nivel de aprendizaje de los niños para luego a través de convenios con centros de idiomas se eleve el nivel de. Inglés previamente enseñado.

10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

A mí parecer se puede comenzar con 1 hora ya que es algo nuevo y no debe ser aburrido ni por obligación.

11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

Si. Solicitar en sus colegios con el director que se den talleres de inglés ya que los directores tienen la facultad de implementar cursos extracurriculares.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 10

Fecha: Martes, 03 Octubre del 2017.

Lugar: Plaza de Armas- Chimbote

Hora: 1:00 pm.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah.

Entrevistado(a): Shila Velazco Fernández, 24 años.

- 1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?**

Porque no se ha considerado en el currículo nacional y como no hay material ni siquiera un plan pedagógico por parte del gobierno, obviamente no está incluido en el plan curricular.

- 2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?**

No es tanto un tema de desinterés en realidad porque hay muchas propuestas para incluir un segundo idioma como se da en secundaria pero lo que acá tema más sobre economía y presupuesto. No se ha considerado un presupuesto ni siquiera se destina tanto dinero para el tema “Educación” entonces imagínese un idioma extranjero que cuesta mucho más, se trata también de capacitar docentes, materiales y mucho presupuesto. Entonces es un tema económico, no desinterés.

- 3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?**

Claro que sí. Yo creo tanto las instituciones públicas como privadas tienen todo el derecho.

- 4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?**

Por supuesto, en mi opinión el segundo idioma debería enseñarse desde el nivel inicial porque ellos pueden aprender de la mano con su primer idioma. Entonces si tienen una base desde el nivel inicial y primario, entonces se le haría más fácil en el nivel secundario.

- 5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?**

Bueno, ellos aprenden de una manera mediante juegos, canciones, graph activities. Cosas que les llamen la atención.

- 6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?**

Es mediante su entorno, ellos aprenden el vocabulario que encuentran de las personas que están en su entorno: mamá, papá, hermanos.

7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

De tal manera que un niño puede aprender su primer idioma o lengua nativa, de tal mane ellos pueden aprender el segundo idioma.

8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?

A través de proyectos que a la larga pueden aprender, sino también por enfoques de tareas y el Total physical response que pueden aplicarla mediante movimientos y sobre todo mediante proyectos.

9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.

Para que realice con centros de idiomas sería un poco complicado porque también es un asunto sobre los centros de idiomas, no aceptan de repente convenios con instituciones que no tengan un buen nivel sobre todo, o una base porque si no tienen base; no acepta convenios. Entonces podría ser talleres para reforzarlos.

10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?

De preferencia 4 horas porque en una hora no se hace nada.

11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?

Esto parte de los padres, sino hay iniciativa por parte de los padres; entonces la institución no va tomar interés, entonces podría de repente conversar, formar comisiones y hacer reuniones con la directiva para ver soluciones.

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA ESPECIALIDAD DE IDIOMAS N° 11

Fecha: Miércoles, 04 de Octubre del 2017.

Lugar: Plaza de Armas- Nuevo Chimbote

Hora: 5:00 pm.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah.

Entrevistado(a): Edher Paredes Dulce, 27 años.

- 1. ¿Por qué no se imparte la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario del sector público?**

Falta de interés por parte del gobierno.

- 2. ¿Cree Ud. Que hay cierto desinterés por parte del gobierno en el tema? ¿Por qué?**

Definitivamente, las excusas que exponen para justificar la falta del idioma en el nivel primario son infundadas.

- 3. ¿Por qué los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios de un segundo idioma en el nivel primario?**

A esa edad las personas tienen mayor disposición para adquirir un segundo idioma mientras que un joven o adulto.

- 4. ¿Cree Ud. es necesaria la enseñanza de un segundo idioma en el nivel primario?**

Por lo expuesto, si.

- 5. ¿De qué manera despertar el interés de la enseñanza de un segundo idioma en estudiantes del nivel primario del sector público?**

Mediante actividades basadas en juegos, canciones y actividades lúdicas.

- 6. ¿Cuál es el proceso de adquisición del idioma materno?**

Primero escuchan para luego reproducir.

- 7. A partir de su experiencia, ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?**

Generalmente a ellos les hace más fácil aprender un segundo idioma jugando como también su contexto.

- 8. ¿Qué metodologías de enseñanza aplicaría en el área de inglés del nivel primaria si se implementara como área curricular?**

Las técnicas comunes son “Personalization”.

- 9. ¿Cuál sería su propuesta para contrarrestar esta problemática? Tal vez, Que se implemente un taller de inglés semanal o que la institución realice convenios con centro de idiomas.**

Que se implemente a los colegios como talleres.

- 10. Si es así, ¿Cuántas horas semanales se enseñaría el idioma inglés; 1hr, 2hrs o 4 hrs?**

4 horas.

- 11. ¿Cree usted que los padres de familia deberían hacer algo al respecto? ¿De qué manera?**

La responsabilidad está en uno mismo y el de los padres en apoyar a sus hijos en sus estudios por eso si el colegio no cuenta con talleres de Inglés, los padres deberían buscar la manera para que sus hijos pueden aprender un segundo idioma.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 01

Fecha: Domingo, 19 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 11:05 am.

Entrevistador(a): Salazar Contreras Elena.

Entrevistado(a): Olena Calderón.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma ingles en el nivel primario?

Porque no hay interés por parte del gobierno, el gobierno no invierte en la educación, lo hace pero de manera medida.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Claro que sí.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma ingles desde el nivel primario?

Sí, es importante, pero con otro tipo de metodología adecuada para su edad, con dibujitos, videos de inglés básico, sería de utilidad un proyector multimedia, para facilitar la enseñanza.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma ingles en el nivel primario?

Definitivamente, ya que el idioma ingles es un idioma globalizado.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Sí, porque no.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Puedo pagar hasta 100 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas semanales creo que estaría bien.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Creo que sería mejor los fines de semana, porque durante la semana mi hijo tiene mucha tarea.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Yo creo desde que nace va aprendiendo sus primeras palabras.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Hablando el inglés diariamente, ahí es donde pueden practicar.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 02

Fecha: Lunes , 20 de Julio del 2015.

Lugar: La Victoria, Chimbote

Hora: 10:05 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Medali Brito Montañez

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Yo creo que en el colegio no se enseña el inglés porque falta implementar ese curso, el estado aún no se decide en invertir dinero para que los colegios nacionales se enseñe el inglés a los niños de primaria.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Claro que sé, porque es depende del estado que nuestros niños no puedan aprender gratuitamente el inglés.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si, es muy importante. Me gustaría que mi hijito venga del colegio y me enseñe lo que aprendió en inglés. Cuando es más temprano la enseñanza es mucho mejor, el inglés es muy importante en la actualidad.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Por supuesto, porque yo tengo un hijo en secundaria también y me hubiese gustado que aprenda el inglés desde primaria, y no esté padeciendo ahora con el inglés.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si me gustaría, y no esperar que el estado aún ponga interés por nuestros niños, es mejor que los padres nos encargemos de eso.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Bueno, no tengo un dinero fijo que pueda entrar mensualmente, pero lo que pagaría sería hasta 100 nada más.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Yo creo que para el precio sería 4 horas semanales y así mi hijo aprende más.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Yo diría que interdiario o sea 3 o 2 veces a la semana estaría bien.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

No sabría responder muy bien esta pregunta, pero creo que los bebés van aprendiendo diariamente con la enseñanza de la madre, pronunciando sus primeras palabras, escuchando a los padres como hablan y así.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con el día a día, escuchando las palabras en inglés y así. Que los niños practiquen y hablan todos los días el inglés.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 03

Fecha: Lunes, 20 de Julio del 2015.

Lugar: La Victoria, Chimbote.

Hora: 10:25 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Norabuena Pérez Eddy

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque el estado aún no se pone las pilas y mejora la educación peruana. Sería muy bueno que mi menor hijo sepa inglés y que cuando esté más grande pueda irse a otros países.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Definitivamente si, si ellos estarían interesados en nuestros niños la educación sería mejor. Creo que los padres no podemos solos, el estado debe apoyarnos mucho.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Yo creo que es muy importante que mi hijo aprenda el inglés desde primaria, y si es posible desde inicial nada más.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Es muy necesaria la enseñanza de un idioma extranjero para nuestros hijos.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Claro que sí, sería buena alternativa en las vacaciones o sus tiempos libres no.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Creo que 70 soles es lo por ahora podría pagar.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Unas dos horas o 4 horas semanales creo.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Yo creo que fines de semana porque los chicos traen tarea todos los días del colegio.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Cuando la madre les habla desde bebés creo yo, los padres intervenimos mucho en la enseñanza de su idioma materno.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Yo creo que por medio de videos, canciones más que todo.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 04

Fecha: Martes , 21 de Julio del 2015.

Lugar: Hospital Regional “EGB” – Nuevo Chimbote.

Hora: 08:05 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Guillen Salazar Ledda María.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma ingles en el nivel primario?

El estado, los gobernantes de este país están más preocupados por asuntos ajenos que nuestra educación. Cuando mencionas gastar dinero al estado, ellos no prestan atención, es por falta de presupuesto que dice el estado.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Por supuesto que sí, actualmente existen países que tienen en cuenta que los más pequeños de casa aprendan idiomas extranjero.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma ingles desde el nivel primario?

Considero que es muy esencial la enseñanza de un idioma globalizado en el los pequeños de la casa, yo considero que cuando uno empieza aprender desde muy temprana edad es mucho mucho mejor. El inglés es un idioma mundial, por lo tanto nuestra nueva generación debe dominar este idioma y muchos más de ellos.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma ingles en el nivel primario?

En el Perú por lo que sabemos no se enseña el inglés en primaria en las instituciones públicas por ende es urgente que los niños de primaria aprendan inglés.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Me gustaría mucho que mi hijo tengo como un reforzamiento de este idioma muy aparte del colegio también, en este caso en un instituto.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

En mis posibilidades podría pagar hasta 100 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Para comenzar me gustaría empezar con unas 4 horas.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

El horario más oportuno para un niño de primaria sería interdiario ya que ellos estudian todos los días y no podrían satisfacerse con muchas tareas.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

A través de la interacción con sus padres desde que el bebé está en el vientre escucha las conversaciones dirigidas hacia él y entre sus padres. Y conforme va creciendo va adquiriendo palabras y expresiones que utilizan los demás para comunicarse.

10. ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

Yo considero que los docentes de la especialidad de idiomas son personas capacitadas con conocimiento de metodologías y estrategias que pueden aplicar en una clase de acuerdo a la edad de ellos, con juegos, canciones y sobretodo crear un ambiente saludable en el cual los niños puedan desarrollar su aprendizaje de la mejor manera.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 05

Fecha: Martes, 21 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 09:12 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Mosqueira Poemape Freddy Wilson

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Considero que el tema de educación hay grandes vacíos y uno de ellos es falta de interés en que los niños del nivel primario incluso inicial del sector publico aprendan este idioma de manera gratuita.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Si definitivamente.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

En la actualidad es muy importante que los estudiantes del nivel primario inicien con el estudio de un segundo idioma, en este caso el idioma inglés.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Como ya le mencioné, es muy importante que desde pequeños adquieran un idioma nuevo y sobretodo que les servirá para más adelante en el ámbito profesional.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Por supuesto, me gustaría que mi niño se involucre en aprender el inglés.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Sería dependiendo del horario y la calidad de enseñanza que brindaría el centro de idioma, pero estaría dispuesto a pagar 100 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Con unas 4 horas a la semana me parece bien.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Sería bueno los fines de semana.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Un niño aprende su propio idioma escuchando a los padres, a las personas que le rodea. Escuchando, mirando, repitiendo lo que hacen o dicen los adultos. Y es así como aprenden su idioma.

10. ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

Con metodologías de enseñanza de un segundo idioma, repitiendo las palabras en inglés, familiarizándose con ellas.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 06

Fecha: Martes, 21 de Julio del 2015.

Lugar: Chimbote.

Hora: 10:23 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Ramos Murillo Kelly Yajaira, 37 años.

1. **¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?**

Porque el estado no quiere que aún aprendan el inglés creo yo.

2. **¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?**

Sí, al estado no le importa mucho.

3. **¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?**

Es importante que mi hija aprenda inglés desde muy chica, y si es más pequeña sería mucho mejor.

4. **¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?**

Uhm uhm yo creo que sí, para que los estudiantes pueden tener un buen dominio del idioma.

5. **¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?**

Yo le mandaré a uno de esos Centros de Idiomas para que aprendan inglés. Yo tengo mi hijita que esta en primaria, ella estudia muy aparte de colegio el inglés en un instituto.

6. **¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?**

Yo pagaré 50 soles.

7. **¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?**

Unas 4 horas semanales me gustaría que aprenda inglés.

8. **Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?**

Interdiario es mucho mejor por las tareas que tienen los niños.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Como los niños aprenden?, cuando las mamás le enseñamos el nombre de las cosas que ve, los padres le enseñamos desde que nace ya le estamos hablando para que se familiarice con el español.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con una buena enseñanza del profesor o profesora, enseñando a los niños las primeras palabras en inglés y así.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 07

Fecha: Martes, 21 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 02:50 pm.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Marcelo Nole Zulma

1. **¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?**

Tengo entendido que el gobierno no tiene suficiente dinero para invertir en la educación.

2. **¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?**

Claro puede ser.

3. **¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?**

Si y es más creo que desde más pequeño es mejor.

4. **¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?**

Si porque sería bueno que el estado pueda permitir que nuestros hijos aprendan inglés gratuitamente.

5. **¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?**

Si me gustaría.

6. **¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?**

Yo podría pagar hasta 100 soles.

7. **¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?**

Unas 4 horas semanales sería.

8. **Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?**

Todos los días.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

A través del contacto con las personas que lo rodean.

10. ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

Con la práctica del idioma en la escuela.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 08

Fecha: Miércoles, 22 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 06:45 pm.

Entrevistador(a): Salazar Contreras Elena

Entrevistado(a): Cora Contreras Gutiérrez, 42 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Creo que es por razones de falta de presupuesto del gobierno.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Si porque no quieren invertir en la educación.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si porque es importante aprender inglés ya que cuando lleguen a ser profesionales lo van a necesitar.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si, en todos los niveles.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

A mi me gustaría que mi niño lleve desde el nivel inicial para que luego no tenga dificultad en aprender y porque no también en un centro de idiomas.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Yo pagaría 50 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Una hora semanal.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Una vez a la semana.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

En la casa con los padres .

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con una profesora y con la ayuda de sus padres.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 09

Fecha: Miércoles, 22 de Julio del 2015.

Lugar: Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote.

Hora: 07:05 pm.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Salazar Contreras Carmen Lucero, 26 años.

1. **¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?**

Pienso que se debe a la falta de presupuesto del estado peruano.

2. **¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?**

Si claro que sí.

3. **¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?**

Si, porque ahora cuando terminen su carrera y sean profesionales van a necesitar aprender un segundo idioma.

4. **¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?**

Si porque no se enseña y cuando antes van aprender mejor,

5. **¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?**

Claro porque no, si existieran las posibilidades si le pondría a mi hijo para que estudie inglés.

6. **¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?**

Creo que pagaría 70 soles.

7. **¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?**

Para un niños sería 2 horas semanales creo yo.

8. **Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?**

Los fines de semanas porque mi hijo trae a la casa mucha tarea del colegio, y sus días libres son los fines de semana.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Cuando la mamá le empieza hablar desde que nace al bebé.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con la ayuda de un profesional preparado y con la práctica del idioma.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 10

Fecha: Jueves, 23 de Julio del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 11:05 am.

Entrevistador(a): Salazar Contreras Elena.

Entrevistado(a): Nelida Rodríguez, 37 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

No sé, porque por ejemplo tengo mi niña que está en cuarto año de secundaria y en primaria no ha llevado el inglés.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Claro, el estado debe ver para todos los colegios nacionales que deben llevar el inglés ya que son cursos que lo ayudan.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si es importante.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si estaría bien.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Yo 50 nada más pago.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Bueno este por el momento hasta que el niño se adapte 2 horas.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Puede ser dos veces a la semana.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

No sé. (movió la cabeza).

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Yo creo que la profesora debe enseñarlo porque uno no sabe para enseñarlo en casa porque yo no sé inglés.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 11

Fecha: Lunes, 03 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 11:35 am.

Entrevistador(a): Salazar Contreras Elena.

Entrevistado(a): Cristian Revelo Ayala, 27 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Pienso que se debe a que no hay disponibilidad de dinero el cual se destine a invertir más en educación.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Claro que sí. Porque el ministerio de educación es el encargado de mejorar nuestra educación, implementando talleres para nuestros niños.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Considero que es necesario hoy en día que nuestros niños empiecen a estudiar desde temprana edad.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Claro que sí. Si tuviera la disponibilidad de dinero.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Yo pagaría 70 siempre en cuando vea que la enseñanza sea buena.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Creo que entre más horas sería mucho mejor, 4 horas.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Intediario o fines semanas estaría bien.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Supongo desde pequeños cuando nos relacionamos con nuestros padres.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

De repente de la misma que aprendemos nuestra lengua materna.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 12

Fecha: Lunes, 03 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 12:05 pm.

Entrevistador(a): Elena Salazar Contreras.

Entrevistado(a): Lucy Contreras Gutiérrez, 33 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque no le consideran importante en la enseñanza de nuestros niños.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Por supuesto, el gobierno tiene el poder de mejorar la educación de nuestro país.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si, lo deberían de llevar como un taller. Como un curso adicional.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Yo creo que sí, los niños deberían de aprender desde muy pequeños.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si pero sería mejor que aprenda en el colegio porque algunos padres de familia no tienen una buena condición económica.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

50 soles, eso es lo que podría pagar.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Dos horas

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Los fines de semana porque de lunes a viernes mis hijos tienen clases.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

En realidad no sabría responderle.

10. ¿Cómo los niños adquirirían un segundo idioma?

Creo que los profesores tienen sus métodos para que el niño aprenda, yo no sabría señorita.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 13

Fecha: Lunes, 03 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 03:15 pm.

Entrevistador(a): Salazar Contreras Elena.

Entrevistado(a): Jacqueline Panta, 30 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Creo que el sector educativo necesita de inversión e implementación de talleres y cursos innovadores. Por lo tanto no hay dinero para la contratación de profesores que enseñen inglés a nuestros niños del nivel primario para que esté se implemente como curso.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Definitivamente, si se podría lograr si el gobierno invierte en educación, en general porque hay otras deficiencias.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si es muy importante porque siendo profesora tengo conocimiento que la edad más adecuada para un niño aprende es a temprana edad, los niños son como una esponjita.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Como anteriormente lo mencioné es muy esencial. También sería bueno que enseñen otros idiomas como el Quechua.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si, un centro de idiomas es una buena opción para que mi niño aprenda un nuevo idioma.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

70 soles, lo que sea necesario y me brinden una enseñanza de calidad.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas distribuidas a la semana estaría bien.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Interdiario para que esté en constante contacto con el nuevo idioma.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Desde que están en el vientre los niños ya empiezan a escuchar las palabritas de la mamita y papito. Luego mientras van creciendo van aprendiendo con los diferentes contextos que viven a diario.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Nosotros los profesores utilizamos diferente estrategias para que el niño aprenda, bueno cuando hablamos de un segundo idioma yo creo que los profesores de inglés ya tiene conocimiento de ciertos métodos de aprendizaje para la enseñanza de este idioma, mediante juegos, videos.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 14

Fecha: Martes, 04 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 11:00 am.

Entrevistador(a): Deborah Norabuena Ramos.

Entrevistado(a): Jessica Montoya, 28 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque el gobierno peruano no invierte en Educación y por eso no se implementa.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Por supuesto, el gobierno no invierte en Educación.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector público deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si claro que sí, es esencial e importante que los niños vayan conociendo un segundo idioma para que no sea ajeno en el nivel secundario.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Por supuesto, hoy en día el idioma inglés abre la puerta para nuevos puestos de trabajo para los jóvenes.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Quisiera que estudie en su colegio y porque no en otro centro de estudios siempre y cuando haya posibilidad.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

S/ 70 soles estaría en lo que puedo pagar por el momento.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

2 ó 4 horas podría ser para empezar.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Interdiario sería más propicio para que los niños vaya familiarizando con el idioma.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Yo soy profesora de nivel inicial, y considero que lo papitos y el contexto hacen que los niños vayan aprendiendo el idioma materno, con nuestras experiencias y enseñanza.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con estrategias dirigidas para la enseñanza de un segundo idioma.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 15

Fecha: Miércoles, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 10:00 am.

Entrevistador(a): Salazar Contreras Elena.

Entrevistado(a): Marisel Bada Bernuy, 35 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque al igual que otras cosas importantes, se debe a que le restan importancia.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Si claro por eso es que no se enseña.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si sería bonito que mis hijos desde chiquitos aprendan a hablar inglés, suena interesante.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si a mí me encantaría escuchar a mis niños decir unas palabras en otro idioma.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Sería mejor en el colegio ya que a veces no hay dinero suficiente para enviarlos a un centro de idiomas personalmente tengo 3 hijos y es gasto.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Si se diera S/ 50 es lo máximo.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

2 horas para que no se cansen además hay tareas del colegio.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Fin de semana de hecho.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Cuando comienzan a hablar en el colegio, la casa, etc.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Escuchando canciones, viendo videos, interactuando con su profesor de inglés.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 16

Fecha: Jueves, 07 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 09:00 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Aurora Contreras Gutiérrez, 43 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si enseña en secundaria, no entiendo porque no también en primaria. Sería bueno mientras más pequeños mejor.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Si y en general en todo lo concerniente a educación hay muchas deficiencias.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si sobre todo porque así aprenderían a manejarlo desde pequeños y no solo en secundaria.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Yo considero que si todo lo que tiene que ver con educación es bueno.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Todo lo que se invierte en educación para nuestros hijos bienvenido sea. Un centro de idiomas estaría bien.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Lo que sea necesario, pienso que 70 mensuales es bastante accesible.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Uhm... 4 horas semanales.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Interdiario siempre y cuando no se cruce con el colegio.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Porque es el idioma de uno diario conforme van creciendo lo van adquiriendo.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Creo que con canciones, juegos, lecturas o cuentos podría ser.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 17

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 09:00 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Edith Rivera, 38 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque el estado no ha propuesto, no ha implementado que se enseñe el inglés en primaria. Eso creo yo.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Con toda claridad creo que sí hay desinterés del estado porque hasta ahora no veo avance alguno en ese aspecto.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si porque ellos están pequeñitos y son como una esponjita que todo absorben.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si porque hoy en día el inglés es muy importante para los estudios y poder relacionarse con personas de otros países y poder conocer otras culturas también.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Sería una buena opción para mi niño que estudie en un instituto capacitado en la enseñanza del inglés, especialmente para niños.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Dentro de mis posibilidades haría todo lo posible para cubrir el costo de la enseñanza, por su puesto por una enseñanza buena. Yo pagaría en 70 soles a 100 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Para empezar estaría bien unas cuatros horas semanales.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Interdiario o fines de semana ya que los niños llevan clases en el colegio todos los días y tiene tareas.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Bueno creo que desde que están en la pancita ya no están escuchando nuestras palabras y relacionan ya los diferentes sonidos.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Supongo que desde la misma manera que aprenden el castellano, con dibujos y juegos. Un profesor especialista ya sabe cómo enseñar el inglés.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 18

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 09:20 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Gladys Vega, 37 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Bueno no estoy informada acerca del tema, pero creo que tiene que ver el estado peruano en la educación de nuestros niños.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Creo que sí, porque son muchos años que no enseñan el inglés desde el nivel primaria, es más, deberían enseñar desde inicial.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si porque están en una etapa buena que aprenden rápido todo y se les queda en la cabecita y no esperar hasta jóvenes para recién enseñarles el inglés, allí es un etapa muy complicada para ellos.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Como le decía pienso que desde niños deben de aprender hablar el inglés, para los profesores sería más fácil trabajar con ellos.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Claro que sí, que le enseñe en un centro de idiomas preparados para enseñar el inglés.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Yo pagaría 100 soles, más no podría. Creo que para empezar está bien.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas estaría bien.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Los fines de semana, como un taller para que se relajen y despejen de las tareas del colegio.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Ellos aprenden su idioma materno con la imitación de los papás, escuchan desde pequeños las palabras que usan en su entorno.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Escuchan música, o jugando creo. Los profesores encontraría la mejor manera para que los niños capten el inglés.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 19

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 09:30 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Shirley Jauregui, 28 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Yo considero por falta de dinero para la contratación de profesores y todo el gasto que conlleva implementar un nuevo curso.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Quizás el estado está trabajando en ello, pero ya son muchos años que nuestros niños no llevan el inglés desde primaria, entonces considero que no hay interés alguno.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si porque ellos están pequeños y es más fácil que ellos aprendan un nuevo idioma desde esa edad.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

El inglés hoy en día es uno de los idiomas más importantes del mundo, es muy importante que nuestros niños aprendan el inglés. Para todo te piden el inglés.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Por supuesto, me gustaría que mi niño aprenda el inglés.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Mensualmente pagaría 70 soles, eso estará a mi alcance por el momento.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas semanales.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Interdiario estaría bien pero en un horario que no interfiera con la del colegio.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Oyendo a la mamá y papá, ellos aprenden escuchando y repitiendo las palabras de los papás.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Bueno no sabría cómo, un profesor de inglés sabe la manera de cómo llegar a nuestros niños y ellos aprendan.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 20

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 09:40 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Alexander Pinedo, 32 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Bueno yo creo porque no hay presupuesto del estado y no invierten en la educación de nuestros niños. Y si es que invierten lo hacen mal.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Yo creo que sí, porque con una buena propuesta e implementación del curso, todo puede cambiar.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Es muy importante considero yo, porque están en una edad que todo aprenden e imitan.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

El inglés es una herramienta esencial en la educación de mi hija porque hoy en día estamos en un mundo globalizado que tiene como potencias los países europeos.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si me gustaría.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Dentro de mi alcance sería 100 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Para empezar 4 horas.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Los fines de semana considero yo, como un taller.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Repitiendo las palabras de los padres, los niños escuchan, miran y repiten. En casa es el primer lugar donde ellos aprenden, luego en el colegio ya lo pulen se podría decir.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Mirando videos o escuchando canciones.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 21

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 09:50 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Hugo Cura, 40 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Bueno, yo creo porque hay razones extras que tiene el gobierno peruano, quizás puede ser el tema del dinero, no hay suficiente dinero para implementar el curso de inglés en los colegios del estado.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Por supuesto, yo imagino que con un buen manejo y asesoramiento se puede lograr muchas cosas en nuestro país, en nuestra educación para brindar una educación de calidad a los futuros niños.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Claro que sí, ellos están en una edad que todo aprenden y se queda para toda su vida.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si porque el inglés es muy necesario hoy en día en todas partes, es un requisito fundamental en nuestro mundo globalizado.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Me gustaría, clara que si me gustará mucho que mis hijos aprendan el inglés.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Tendría que evaluar el momento que estoy pasando, pero dentro de mis posibilidades podría pagar 70 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Para empezar 4 horas, aunque las horas varían de acuerdo al costo de la enseñanza.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Yo preferiría interdiario para que sea una práctica constante y maneje todos los días, siempre y cuando no dificulte con los trabajos del colegio.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

No sabría decirle como señorita, mi vaga opinión sería que desde que son bebés, es más desde que están en la pancita ya están escuchando de nosotros los padres, ya cuando van al jardín empiezan hablar correctamente.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Yo escuchado que el inglés se aprende con una buena enseñanza y con la práctica del día a día. En este caso los niños tendrían que llevar el inglés continuamente.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 22

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 10:10 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Janina Polo, 34 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque no lo tiene como área a comparación de los colegios particulares que aunque sea lo llevan como talleres extras de los cursos que llevan.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

De alguna manera si, porque con un buen plan y con presupuesto se puede contratar profesores especialistas en el inglés, hasta extranjeros.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Es una edad propicia para que aprendan el inglés.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Claro que sí, mientras más pequeños sean mucho mejor.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si hablamos de educación para nuestros niños, siempre hay un sí.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Mensualmente pagaría 100 soles por una buena enseñanza para que mis hijos hablen el inglés en mi casa, y porque no enseñarnos nosotros a los papás.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas semanales.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Los fines de semana para que se distraiga un poco.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Cuando escuchan a los papitos que están aprendiendo a los sonidos de las palabras. Desde pequeños ya aprenden el castellano, con la repetición de las palabras.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con las canciones, música y juegos creo yo, una manera divertida algo que llame la atención de los muchachitos.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 23

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 10:25 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Gloria Sánchez, 42 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque el estado no lo ha considerado importante quizás.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

De todas maneras señorita, cuando hay disposición por hacer algo, se hace y se puede.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Como siempre dicen que los niños son como una esponjita que todo absorben.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si, porque el inglés abre puertas de trabajo, sobretodo en donde sea, cualquier país.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Sería una opción al problema.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

100 soles señorita, por ahí están los precios de los talleres vacacionales.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas semanales.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Tres veces a la semana, sería interdiario.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Escuchando a los familiares cuando hablan, así es como aprenden sus primeras palabras y van aprendiendo a lo largo de los años.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

De una manera divertida yo creo.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 24

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 10:35 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Angel Chicha, 53 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque no hay interés en la educación peruana hoy en día, no trabajan por si solos, solo copian lo que hacen otros países y no se basan las soluciones en nuestra realidad educativa.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

En parte si, pero hay otros agentes, como el presupuesto y el personal, en este caso sería los docentes especialistas en enseñar el inglés.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si ya que la edad es propicia para que aprendan algo nuevo.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si porque el inglés hoy en día es muy pedido en todos los aspectos, trabajo, educación.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si porque no, si me gustaría.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Dependiendo mi estabilidad económica, 70 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas semanales creo yo estaría bien para empezar.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Los fines de semana para que no interfiera con las cosas del colegio.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Bueno no soy experto en esos temas, pero pienso que aprenden desde pequeños, desde que están en el vientre de la mamá. Los niños escuchan y repiten las palabras.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Trabajando en la practica de todos los días, con canciones de su edad.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 25

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 11:00 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Paola Rosales, 28 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Las razones no sabría señorita, pienso que quizás es por tema de dinero.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Si de todas maneras, en el Perú solo le falta una buena organización y buenos proyectos para mejorar en todos los aspectos, en este caso la educación de nuestros hijos.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Creo que es mejor desde que empiezan a estudiar, desde el nivel inicial deberían estudiar el inglés.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si claro que sí, es muy importante el inglés en la educación.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si hay dinero si me gustaría.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Unos 70 soles podría.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

Dos o cuatro horas semanales.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Los fines de semana creo yo, unas horitas de inglés sería buena manera que aprendan.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Los niños aprenden el castellano escuchando a la mamá.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con juegos, música, canciones.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 26

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 11:30 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Carlos Gutiérrez, 27 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque quizás no hay suficiente dinero, porque eso conlleva una inmensa inversión si empiezan a enseñar el inglés en los colegios del estado. Imagínese, tener que armar un proyecto accesible y viable para una buena educación.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

De alguna manera yo considero que sí, porque con un buen trabajo en equipo se puede lograr a conseguir una implementación de este curso.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Por supuesto, en eso no hay duda.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si es necesaria porque el inglés abre puertas al mundo, y nuestros niños pueden tener la misma educación que tienen otros en diferentes lugares del mundo.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Por el momento no, porque se interfiere con los estudios del colegio y academias que van mis niños por la tarde. Más adelante se podría dar.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

100 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas que compensen el horario de los días.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Los fines de semana.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Cuando se relaciona con la familia, amigos.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con juguetos, canciones y con la practica que es muy importante.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 27

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 11: 40 am.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Samuel Torres, 40 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque no hay interés alguno para que los niños aprendan el inglés, esperan que estén jóvenes y sea difícil que ellos aprendan de una manera efectiva.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Como le mencioné, yo creo que sí hay desinterés.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si porque estarían en una buena edad para aprender nuevas cositas.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si, ya que el inglés es muy importante hoy en día, te piden para terminar tus estudios universitarios y otros más.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si hablamos de educación de donde sea se saca dinero para nuestros niños, porque ellos son el futuro.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

70 soles porque la economía esta difícil.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas semanales puede ser.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Los fines de semana, de acuerdo a su horario de la institución.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Por la convivencia y las costumbres familiares, los adoptan los comportamientos de lenguaje.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Del mismo modo, desde pequeños; haciendo que se familiaricen con el idioma.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 28

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 12:00 pm.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Jhulia Castillo, 34 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Porque no le dan la importancia en la enseñanza de un nuevo idioma, y supongo que por tema de presupuesto.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

Si, porque todo lo que tenga que ver con la evolución educativa al gobierno no le conviene.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si porque más jóvenes aprenden rápido.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si, porque el inglés es un idioma universal.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Si en centro idiomas porque los docentes son capacitados.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

100 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas semanales.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Interdiario

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Cuando los niños se relacionan con los papás y aprenden sus primeras palabras repitiendo de los padres.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con buena enseñanza y metodologías.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 29

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 12:00 pm.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Thalia Rojas, 25 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Esas decisiones lo toma el estado, allí tiene que ver el estado. No nos dan una respuesta ante ello.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

No tanto así, creo por la falta de proyectos novedosos y quizás el dinero.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si porque están en una buena edad para aprender.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Si, porque vemos que le inglés es una herramienta esencial en la educación de nuestros niños.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Claro que sí, sería bonito es nueva experiencia para los niños.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

Por el momento que esté pasando económicamente sería 70 soles.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

2 horas semanales.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Interdiario, un horario que no se cruce con el de colegio.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Bueno creo que escuchando a la mamá, cuando hablan los niños repiten.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

De la misma manera, escuchando al profesor y que el profesor use canciones y juegos que puedan divertir a nuestros niños.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA N° 30

Fecha: Jueves, 06 de Agosto del 2015.

Lugar: Nuevo Chimbote.

Hora: 12:20 pm.

Entrevistador(a): Norabuena Ramos Deborah

Entrevistado(a): Ricardo Lopez, 32 años.

1. ¿Por qué cree que no se imparte la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

Por motivos del estado, probablemente sea por tema de falta de dinero. O quizás porque no les interesa.

2. ¿Cree Ud. que hay cierto desinterés en el tema por parte del gobierno?

De cierta manera si, con un buen trabajo en equipo el estado puede presentar proyectos y solucionar este problema. Porque el secundaria recién llevan el inglés.

3. ¿Cree Ud. que es importante que los estudiantes del sector deberían iniciar estudios del idioma inglés desde el nivel primario?

Si porque cuando están en secundaria se hace difícil que los jóvenes aprendan un idioma.

4. ¿Considera que es necesaria la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario?

El inglés es muy importante, es un requisito en todos los aspectos.

5. ¿Les gustaría que su niño(a) adquiriera conocimiento del idioma inglés en un Instituto o en un centro de idiomas?

Sería una buena alternativa para que vayan aprendiendo el inglés ya que el colegio no enseñan.

6. ¿Cuánto es lo que pagaría? ¿S/50, S/70 ó S/100?

70 soles dependiendo de la economía de mi familia.

7. ¿Cuántas horas semanales? ¿1hr, 2 hrs, 4hrs o más?

4 horas a la semana.

8. Se estudiaría, ¿Todos los días, interdiario o fines de semana?

Interdario puede ser buen horario.

9. ¿Cómo los niños han adquirido el conocimiento de su idioma materno?

Repitiendo las palabras de los papás y aprenden como hablar, las palabras, los gestos.

10. ¿Cómo los niños adquiriría un segundo idioma?

Con el uso de canciones, pueden cantar y repetirlo en inglés.