

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA INCLUSION DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES
PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NUEVO
CHIMBOTE, 2016.**

PRESENTADO POR:

Bach. DORA DEL ROCÍO CACHAY ALARCÓN

ASESORA:

MARY JUANA ALARCÓN NEIRA

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE INFANTIL**

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ 2019

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de investigación con fines de titulación, intitulado **“ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA INCLUSION DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016. ”** ha contado con el asesoramiento de la Dra. Mary Juana Alarcón Neira quien deja constancia de su aprobación.

Dra. MARY JUANA ALARCÓN NEIRA
ASESORA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la sustentación de la tesis intitulada “**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA INCLUSION DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016.**”

Se considera aprobada a la Bachiller CACHAY ALARCÓN DORA DEL ROCÍO, dejando constancia el Jurado Evaluador integrado por:

Dra. MARY JUANA ALARCÓN NEIRA

PRESIDENTA

Mg. ANNIE SOTO ZAVALETA

INTEGRANTEN

Mg. MILAGROS CHU AMARANTO

INTEGRANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el distrito de Nuevo Chimbote, en el AULA MULTIMEDIA de la Facultad de Educación y Humanidades, siendo las 12:30 del día 09 de ENERO del 2018, se reunió el Jurado Evaluador presidido por: DR. MARY JUANA ALARCON NEIRA teniendo como integrantes a: Mg. ANNIE ROSA SOTO ZAVALETA y Mg. MIRAGROS CHU AMARANTO

....., para la sustentación de Tesis, a fin de optar el Título de Licenciado en Educación, INICIAL, el (la) Bachiller en Educación: DORA DEL ROCIO CACHAY ALARCON, quien expuso y sustentó el trabajo intitulado:

" ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA INCLUSION DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016 "

Terminada la sustentación, el graduado respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes declara: APROBADA; según el Art. 39° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional en la UNS (Resolución No. 471-2002-CU-R-UNS del 20.12.2002).

Siendo las 1:20 pm se dio por terminado el acto de sustentación.

Nuevo Chimbote 09 ENERO del 2018

Nombre:

Mary J. Alarcon Neira
PRESIDENTE (A)

Nombre:

Mg. Annie Soto Zavaleta

Nombre:

Miragros Chu A.

Dedicatoria

A mis dos grandes amores; mi esposo Carlos y mi pequeña hija Jade, que sin saberlo se convirtieron en mi luz y fortaleza brindándome una razón más para querer triunfar.

A todos los niños y niñas que han sido considerados con Necesidades Educativas Especiales –por cualquier causa- y por ello han tenido que estar desde siempre buscando su inclusión – en este caso la escolar-

Agradecimientos

A Dios por darme la fortaleza en cada momento de mi vida, permitiéndome terminar satisfactoriamente este informe.

A la profesora María Huerta Flores, quien con su resolución me incentivó a seguir adelante con este informe.

A Mary Juana Alarcón Neira, asesora de este informe. Mi admiración, gratitud y respeto. El compromiso con el desarrollo profesional y personal de sus alumnos, muestra su gran valor como profesional y como persona.

A mi esposo Carlos. Quien con su apoyo incondicional hizo posible que culmine este informe.

A mi hija Jade. Por ser la pieza clave para lograr todo lo antes previsto.

A mis padres, parte fundamental de mi vida quienes me apoyan día a día brindándome seguridad.

A todas las docentes de las I.E que me apoyaron con el llenado de las encuestas y así hicieron posible la culminación de este informe.

Resumen

El informe de investigación denominado: **“ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, 2016.”** Es de tipo descriptivo simple. Tiene como autora a la Bach. Dora del Rocío Cachay Alarcón y de asesora a la Ms Mary Juana Alarcón Neira. Dicho informe tuvo como objetivo general conocer las estrategias que emplean las docentes de educación inicial en niños con necesidades educativas especiales de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Nuevo Chimbote, razón por la cual se decidió tomar como muestra a un total de 7 docentes – las únicas que encontró en aulas regulares que cuentan con niños incluidos- con la finalidad de recopilar toda la información sobre las estrategias que emplean las docentes antes mencionadas.

Como se pudo observar la investigación de este tópico en nuestro País se está iniciando, hacen falta investigaciones que pretendan reflexionar en el impacto que ocasiona en los estudiantes las estrategias que emplean las docentes para su integración, la postura conceptual o metodológica en las que estas se basan, el paso que se está dando al tratar de trascender en estrategias que emplean las docentes en inclusión y sobre todo las nubes de significado que, sobre el tema circulan en esos espacios institucionales.

Es por todo lo anterior que en la presente investigación se propone conocer las diferentes estrategias que emplean las docentes al incluir a niños menores de 6 años en las aulas regulares.

Abstrac

The research report called: "TEACHING STRATEGIES FOR THE INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE PUBLIC INSTITUTIONS OF THE INITIAL LEVEL OF THE DISTRICT OF NEW CHIMBOTE, 2016." It is of a simple descriptive type. She has as author the Bach. Dora del Rocío Cachay Alarcón and advises Ms Mary Juana Alarcón Neira. This report had as general objective to know the strategies used by teachers of initial education in children with special educational needs of the Public Educational Institutions of the district of Nuevo Chimbote, which is why it was decided to take as a sample a total of 7 teachers - the unique that he found in regular classrooms that have children included - in order to gather all the information about the strategies used by the teachers mentioned above.

As it was observed the investigation of this topic in our country is beginning, we need research that seeks to reflect on the impact on students of the strategies that teachers use for their integration, the conceptual or methodological position in which they are base, the step that is being taken in trying to transcend strategies that teachers use in inclusion and especially the clouds of meaning that, on the subject circulate in these institutional spaces.

It is for all the above that in the present investigation it is proposed to know the different strategies that teachers use when including children under 6 years of age in regular classrooms.

INDICE

Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
CAPITULO I INTRODUCCION	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Enunciado del problema	18
1.3. Antecedentes	18
1.3.1. Antecedentes internacionales	18
1.3.2. Antecedentes locales	21
1.4. Justificación	22
1.5. Objetivos	23
1.5.1. General	23
1.5.2. Específicos	23
CAPITULO II MARCO TEORICO	25
2.1. Educación inclusiva	26
2.1.1. Definición de inclusión	26
2.1.2. Tipos de inclusión	26
2.1.3. Definición de educación inclusiva	29
2.1.4. Participación del S.A.A.N.E.E en el proceso de inclusión	31
2.2. Necesidades educativas especiales	34
2.2.1. Definición	34
2.2.2. Tipos de necesidades educativas especiales	35
A. Necesidad visual	35
B. Necesidad intelectual	36
C. Necesidad física	38
D. Niños con transtorno del espectro autista	40
E. Necesidad auditiva	42
F. Niños con talento o superdotación	45
2.3. Estrategias específicas para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales	49

2.3.1. Definición de estrategias	49
2.3.2. Tipos de necesidades educativas especiales: material educativo y estrategias ..	51
A. Necesidad visual	51
B. Necesidad intelectual	54
C. Necesidad física	57
D. Niños con trastorno del espectro autista	59
E. Necesidad auditiva	61
F. Niños con talento o superdotación	64
2.4. Planificación curricular y programación de aula	67
2.4.1. Planificación curricular con niños incluidos	67
2.4.2. Programación de aula con niños incluidos	69
2.4.3. Evaluación para niños incluidos	73
CAPITULO III METODOLOGIA	77
3.1. Método	78
3.2. Diseño de investigación	78
3.3. Población	79
3.4. Muestra	79
3.5. Variable	79
3.6. Técnicas de recolección de la información	80
3.7. Procedimiento de trabajo	80
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSION	81
4.1. Descripción de los resultados	82
4.2. Discusión	98
4.3. Conclusiones	102
4.4. Recomendaciones	104
CAPITULO V BIBLIOGRAFIA	106
CAPITULO VI ANEXOS	109

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INCLUSIÓN ESCOLAR.....	82
TABLA N° 02: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LAS CAPACITACIONES DEL MINEDU.....	83
TABLA N° 03: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL NÚMERO DE CAPACITACIONES QUE POSEE DESDE EL 2015	84
TABLA N° 04: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE DISCAPACIDAD QUE IDENTIFICA EN SU CLASE	85
TABLA N° 05: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA SOLVENCIA POR CAPACITACIÓN QUE HAYAN RECIBIDO	86
TABLA N° 06: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE SU NIVEL DE CAPACIDAD PARA LA EDUCACIÓN DE MENORES CON N.E.E.	87
TABLA N° 07: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES EDUCATIVOS ADECUADOS PARA RECIBIR A LOS MENORES CON N.E.E. EN LA INSTITUCIÓN.....	88
TABLA N° 08: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICA QUE POSEE EL MENOR CON DISCAPACIDAD	89
TABLA N° 09: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA PSICOMOTORA...	90
TABLA N° 10: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA DE LENGUAJE.....	91
TABLA N° 11: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA DE SOCIALIZACIÓN.	92

TABLA N° 12: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICA DEL MATERIAL QUE MANEJA EN CLASE PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.	93
TABLA N° 13: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS AULAS.....	94
TABLA N° 14: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ACTIVIDADES QUE IMPLEMENTA EN SU PROGRAMA DE ENSEÑANZA PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.	95
TABLA N° 15: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE REALIZA DEL MENOR CON N.E.E.	97

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INCLUSIÓN ESCOLAR.....	82
FIGURA N° 02: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LAS CAPACITACIONES DEL MINEDU.....	83
FIGURA N° 03: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL NÚMERO DE CAPACITACIONES QUE POSEE DESDE EL 2015	84
FIGURA N° 04: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE DISCAPACIDAD QUE IDENTIFICA EN SU CLASE..	85
FIGURA N° 05: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA SOLVENCIA POR CAPACITACIÓN QUE HAYAN RECIBIDO	86
FIGURA N° 06: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE SU NIVEL DE CAPACIDAD PARA LA EDUCACIÓN DE MENORES CON N.E.E.....	87
FIGURA N° 07: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES EDUCATIVOS ADECUADOS PARA RECIBIR A LOS MENORES CON N.E.E. EN LA INSTITUCIÓN.....	89
FIGURA N° 08: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICA QUE POSEE EL MENOR CON DISCAPACIDAD.....	90
FIGURA N° 09: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE QUE TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA PSICOMOTORA...	91
FIGURA N° 10: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE QUE TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA DE LENGUAJE....	92
FIGURA N° 11: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE QUE TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA DE SOCIALIZACIÓN	93

FIGURA N° 12: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICA DEL MATERIAL QUE MANEJA EN CLASE PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.....	94
FIGURA N° 13: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS AULAS.....	95
FIGURA N° 14: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ACTIVIDADES QUE IMPLEMENTA EN SU PROGRAMA DE ENSEÑANZA PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.	96
FIGURA N° 15: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE REALIZA DEL MENOR CON N.E.E.	97

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 CUESTIONARIO DOCENTE.....	110
--	------------

CAPITULO I

INTRODUCCION

1.1.Planteamiento del problema

A lo largo de la historia y desde los primeros tiempos de la humanidad las personas retrasadas o con alguna alteración manifiesta han sido excluidas, rechazadas y marginadas por parte de su propio grupo social.

Hoy en día, en muchos países desarrollados, las leyes obligan a que se faciliten educación gratuita y adecuada a todos los sujetos excepcionales en edad escolar. Incluso en algunos países, como en EE.UU, la edad escolar se ha extendido ampliamente para las personas con discapacidades y cubre actualmente edades comprendidas desde el nacimiento hasta los 21 años. (Citado en Castañedo, 2001, p. 19).

Al hacer la revisión de los avances de la educación inclusiva en nuestro país, se debe tener presente las grandes disparidades socioeconómicas, culturales y geográficas de nuestras regiones, así como las actitudes asumidas por los actores, que han originado el incremento de las barreras y la profundización de las brechas de exclusión a las poblaciones vulnerables.

Zebalza (1997), señala que la “integración escolar no es una idea, ni una filosofía, ni un concepto en abstracto, sino que nos remite a algo que hacen los profesores...” Cualquiera puede tener buenas ideas o saber mucho del tema, pero “la integración solo sale adelante, cuando se transforma en acciones específicas”.

Este tema es fundamental porque conduce a una integración social de personas y a su vez conlleva una aceptación de “lo diferente” al resto de las personas, es por ello que no se debe olvidar la diversidad que hay entre las personas y brindar la igualdad de oportunidades para todos, por ende todo profesional que esté inmerso dentro del ámbito educativo debe de conocer, informarse y al mismo tiempo sensibilizarse para

poder apoyar a todos aquellos individuos escolares que requieren más ayuda de nosotros en su proceso de aprendizaje.

El Ministerio de Educación, de acuerdo a la Constitución Política del Perú, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, sus modificatorias, reglamentos y el Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Básica Especial, órgano responsable de la atención de las personas con discapacidad, asume la responsabilidad de proponer los cambios que el sistema educativo requiere para lograr una educación de calidad con equidad para estas personas, en igualdad de condiciones y oportunidades, con la participación de la familia y comunidad, es por ello que en la actualidad el Ministerio de Educación ha puesto a la mano diversos fascículos basados en la educación especial que ayudan en gran manera a los docentes y en su labor educativa. (Educación especial y educación inclusiva - balance y perspectivas-Ministerio de Educación)

De acuerdo a esta base legal, los estudiantes con discapacidad tienen el derecho de estudiar en igualdad de condiciones y oportunidades, conjuntamente con estudiantes no discapacitados.

Asimismo, la Ley específica de qué manera las etapas, niveles, modalidades, ciclos y programas del Sistema Educativo se reorganizan para su fiel cumplimiento.

En consecuencia, se observa que, de manera gradual y sistemática, se vienen dando las medidas para dar cumplimiento al Principio de Inclusión y hoy son las instituciones educativas las que están generando las facilidades para el acceso de las personas con discapacidad a sus instalaciones siendo los docentes de las aulas regulares los que demandan capacitación, orientación y asesoramiento para atender de la mejor manera posible a estos estudiantes, considerando básicamente, sus

características, sus potencialidades y sus necesidades educativas.(Guía de inclusión educativa en el segundo ciclo de educación inicial)

Sin embargo, durante el transcurso en el que realicé mis prácticas profesionales pude observar que en algunas instituciones educativas de nivel inicial, las docentes no tienen en claro las estrategias que deben utilizar para incluir a niños con necesidades educativas especiales con la finalidad que se puedan cumplir los artículos antes mencionados.

Desde estas consideraciones el reto que tienen planteado las docentes de nivel inicial es saber articular una actuación didáctica correcta entre la comprensividad del curriculum y el alumnado, a la vez esta articulación debe incluir a aquellos con necesidades educativas especiales de cualquier tipo que fuera esta.

1.2.Enunciado del problema

De acuerdo a lo planteado anteriormente cabe preguntar:

¿Qué estrategias utilizan las docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las instituciones públicas del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote, 2016?

1.3.Antecedentes

1.3.1.Antecedentes internacionales

Bravo y Palma (2011), en su tesis denominada: “Actitud del profesor ante la integración escolar y sus estrategias de aprendizaje en alumnos de primero a sexto grado de educación básica” de la Universidad Pedagógica Nacional de México concluyen que Los profesores que refieren que no cuentan con la formación necesaria

para atender a niños con N.E.E. y es la falta de conocimientos que no les permite trabajar adecuadamente con los niños.

La poca "formación" que tienen algunos de los profesores, la han adquirido por asistir a algún curso (por propia cuenta), pero en su mayoría se basan en su experiencia, en la orientación que llegan a recibir de USAER o con los mismos docentes retroalimentándose en las juntas de consejo técnico. Como menciona Alemany (2006), cuando el docente argumenta y justifica porque no cambia su forma de trabajar en el aula "de integración", es porque se encuentra presente en la denominada "fase de resistencia al cambio".

Aguilar (2010) en su proyecto de acción docente denominado "La educadora y la integración de niños con necesidades educativas especiales" De la Universidad Pedagógica de México D.F el cual tiene como objetivo la integración de los niños con necesidades educativas especiales a grupo regular, concluye que por medio del juego se propicia la integración de los pequeños al grupo regular, además de desarrollar y estimular habilidades indispensables para el lenguaje.

Arellano y Méndez (2007), en su investigación titulada "La formación de educadoras de niños con necesidades educativas especiales" de la universidad Autónoma de San Luis de Potosí, llegaron a la conclusión de que en su trabajo resultó relevante la relación que existe entre las dificultades que muestran las educadoras para adaptar el curriculum a sus alumnos con NEE y las concepciones que tienen acerca a este respecto y a los alumnos diferentes.

Soto (2007), en su tesis titulada “La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales” de la universidad de Manizales de Colombia, quien tiene como objetivo construir teorías sobre los significados que subyacen a las comprensiones que existen sobre el proceso de atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas, concluye que la integración no surge como un cambio de ideología en torno a la mirada del sujeto que se ha considerado objeto de la educación especial para verlo como sujeto simplemente, un sujeto diferente, obviamente, porque esta es la condición del ser sujeto: la diferencia. La implantación entonces de la propuesta de integración, ha hecho que en el país a pesar de hablarse sobre ella y aún más, a pesar de hablar de inclusión, se siga mirando al sujeto como se ha mirado siempre desde la educación especial: deficiente.

Reyes (2004), en su tesis denominada “La conducta de los docentes hacia la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular” de la Universidad Pedagógica de Durango, México concluye que la actitud, tiene un gran valor en la elaboración de los propósitos que deberán privilegiarse en un programa de intervención. Si se cumple esta condición serán mayores las posibilidades de lograr un cambio actitudinal mayor. De acuerdo con el estudio presente, los maestros piensan que deben contar con actitudes y preparación adecuadas para atender la integración.

Brito, Lattuf y López (2002) en su investigación titulada “Articulación entre educación pre escolar y educación especial” de la Universidad Católica Andrés Bello de Venezuela concluyen que en cuanto a las estrategias aplicadas por los docentes de aulas regulares para niños con necesidades especiales, se comprobó que dichas

estrategias parten de las necesidades e intereses de cada niño en particular. Además las docentes afirman que el trato es igual para cada uno sin olvidar el respeto que se le debe tener a cada uno de ellos por sus diferencias individuales.

1.3.2. Antecedentes locales

Caldas y Campos (2012), en su tesis denominada: “Efectos que produce la discriminación en los niños y niñas con necesidades educativas especiales incluidos en las escuelas regulares del distrito de Chimbote-2011” quienes tienen como objetivo conocer los efectos que produce la discriminación en los niños y niñas con necesidades educativas especiales en las aulas regulares concluyen que en las escuelas regulares del distrito de Chimbote el 96.17 % de los niños matriculados en el nivel primario son aquellos niños regulares, mientras que el 3.83% son niños con NEE incluidos en las diversas escuelas del distrito.

Cervera y Zamudio (2012), en su tesis denominada: “inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales del distrito de santa-2011” quienes tienen como objetivo describir el proceso de inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas estatales concluyen que la educación inclusiva significa hacer efectivos para todos los niños, jóvenes y adultos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, prestando especial atención a aquellos que viven en situación de vulnerabilidad o sufren cualquier tipo de discriminación.

Ortiz (2010), en su tesis denominada: “Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de cinco años de las instituciones públicas de Chimbote-2010” quien tiene como objetivo conocer las

estrategias metodológicas que emplean las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años concluye que las características de las docentes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, dependen de la personalidad, conocimiento y manejo de estímulos, refuerzos y sobre todo la actitud positiva, para ser reflejada en los estudiantes.

Medina (2007), en su trabajo de investigación titulado “Niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial” concluye que en el trabajo con niños con NEE se deben emplear estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las características, necesidades educativas e intereses de todos los niños y niñas, donde se rescata los valores de solidaridad, respeto y ayuda mutua

1.4.Justificación

Los niños y las niñas tienen derecho a recibir una educación de calidad y sobre todo a desarrollarse en un ambiente adecuado en el cual puedan aprender, pero si este aprendizaje se ve estancado debido a las distintas características que poseen los niños con necesidades educativas se generará en el aula un ambiente poco motivador para todos los que participen en ella. Es por ello la necesidad de contar con un docente, el cual pueda enfrentar el reto que significa enseñar en un aula incluida. Con “reto” me refiero a que el docente debe tener bajo la manga diferentes formas de enseñanza, a su vez, éstas se deben desarrollar de forma didáctica; por último, todo lo ya mencionado le debe permitir incluir a todos los niños de su aula.

Sin embargo, al presenciar la realidad nos damos cuenta que aún falta mejorar y que en verdad necesitamos de docentes que cumplan con el perfil mencionado.

Frente a esta problemática el presente informe de investigación se realizó porque de acuerdo a los nuevos lineamientos generales de la educación propuestos por la UNESCO, las docentes de educación inicial deben contar con estrategias que orienten el accionar educativo en el enfoque inclusivo contando con técnicas y estrategias pedagógicas que les permitan atender de manera oportuna y adecuada a niños y niñas con discapacidad menores de 6 años, para que así se pueda contribuir con su formación integral favoreciendo en su aprendizaje ya que la educación es un derecho que no se le puede negar a ninguna persona sin importar el tipo de necesidad educativa que presente.

1.5.Objetivos

1.5.1.General

- Conocer las estrategias que emplean las docentes de educación inicial en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Nuevo Chimbote.

1.5.2.Específicos

- Conocer el número de instituciones públicas de nivel inicial que incluyan a niños especiales.
- Describir las estrategias que utilizan las docentes para la inclusión de niños durante el trabajo pedagógico.
- Indicar el número de capacitaciones que tiene la docente en cuanto a estrategias empleadas en niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Describir el material empleado por las docentes para el desarrollo de las actividades con niños incluidos.
- Describir la programación elaborada por la docente en aulas incluidas.

- Describir las estrategias que emplea la docente para niños con discapacidad intelectual.
- Describir las estrategias que emplea la docente para niños con discapacidad física.
- Describir las estrategias que emplea la docente para niños con discapacidad auditiva.
- Describir las estrategias que emplea la docente para niños con autismo.
- Describir las estrategias que emplea la docente para niños con talento o superdotación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.Educación inclusiva

2.1.1. Definición de inclusión

Surge del movimiento que busca hacer efectivo los derechos de las personas con discapacidad y, de este modo, asegurar su plena participación en los contextos de la sociedad; es decir, que las personas con discapacidad tengan acceso a las mismas experiencias que las demás en su comunidad.

Por otro lado, Ainscow, Boot y Dyson (2006 p. 25) se refieren a la inclusión como el proceso de análisis sistemático de las culturas, las políticas y las prácticas escolares para tratar eliminar o minimizar, a través de iniciativas sostenidas de mejora e innovación escolar, las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de alumnos y alumnas en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables.

Para todas estas variables la inclusión compromete una tarea ineludible de identificar, minimizar o remover, en su caso, las barreras que desde distintos planos de la vida escolar (cultura, planificación y práctica), al interactuar negativamente con las condiciones personales o sociales de determinados alumnos en determinados momentos, pudieran limitar en cada centro o aula, precisamente, la presencia, el aprendizaje o la participación de éstos u otros estudiantes.

2.1.2. Tipos de inclusión

Tras el planteamiento asumido por Dyson (2001) propone cuatro tipos para concebir a la inclusión:

La inclusión como colocación

Este modelo ha sido ampliamente desarrollado con el movimiento de la integración escolar Europea. Su principal objetivo es concretar el lugar donde serán escolarizados los alumnos con necesidades educativas especiales.

Aunque esta acepción centrada en el desplazamiento ha sido fuertemente criticada en aquellos contextos donde la integración lleva funcionando mucho tiempo, en otros, en cambio, donde la integración no existe representa el reconocimiento de los derechos civiles de numerosas personas con discapacidades que no tienen acceso a la educación o que siguen segregados en los centros de educación especial.

Para que esto se convierta en realidad, se precisa un cambio en las actitudes y valores del profesorado que traduzcan en cambios prácticos que respeten estos derechos.

La inclusión como educación para todos

Proviene esencialmente de la labor desarrollada por la UNESCO en pro de que la educación llegue a todos los niños en edad escolar. Su reconocimiento decisivo se produce en 1994 con la Declaración de Salamanca, momento en el que se adopta internacionalmente el término de educación inclusiva. Así, se proclama que los sistemas educativos deben diseñar programas que respondan a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad del alumnado, haciendo un esfuerzo especial en el caso de los niños marginados y desfavorecidos. Es decir, representa una defensa explícita hacia la igualdad de oportunidades enmarcada en el contexto de los derechos humanos de los niños.

El desarrollo de escuelas inclusivas- escuelas capaces de educar a todos los niños- no es por lo tanto una forma de asegurar el respeto de los derechos de los niños discapacitados de forma que accedan a uno u otro tipo de escuela, sino que constituye una estrategia esencial para garantizar que una amplia gama de grupos tenga acceso a cualquier forma de escolaridad (Dyson, 2001, p.150).

La inclusión como participación

Su principal interés se centra en conocer si los niños son educados, como se lleva a cabo esta situación y hasta qué punto participan en los procesos educativos. Esta forma de entender la inclusión reivindica la noción de pertenencia, puesto que considera la escuela como una comunidad de acogida en la que participan todos los niños. Así, se ocupa de donde son educados los estudiantes, como participan en los procesos que animan la vida de los centros y de que cada alumno aprenda en la medida de sus posibilidades. De igual forma cuida de que nadie sea excluido por sus necesidades especiales, pertenencia a grupos étnicos o lingüísticos minoritarios, por no ir frecuentemente a clase...; en definitiva de los alumnos en cualquier situación de riesgo. De esta manera, plantea una forma particular de concebir la sociedad, que entiende el pluralismo no como forma de ejercer el derecho a ser diferente aislándose, sino a través de un sentimiento de compartir y de pertenecer. La igualdad lleva a la inclusión, la desigualdad a la exclusión.

La inclusión social

La educación inclusiva es un medio privilegiado para alcanzar la inclusión social, algo que no debe ser ajeno a los gobiernos, debiendo dedicarle los recursos económicos

necesarios. Pero es más, la inclusión no se refiere solamente al terreno educativo, sino que el verdadero significado de ser incluido lleva implícita la inclusión social, la participación en el mercado laboral competitivo, fin último de la inclusión:

“Los estudiantes no pueden considerarse “incluidos” hasta que no adquieran las aptitudes necesarias para participar en la sociedad y en el empleo y/o hasta que la diferencia entre sus aptitudes y las de sus iguales sea considerable” (Dyson, 2001, p 157).

Aunque estas acepciones de la inclusión presentan sus propias peculiaridades, sus puntos en común podrían establecerse en cuanto a: su compromiso por la creación de una sociedad más justa; el deseo de crear un sistema educativo más equitativo; y la convicción de que la respuesta de las escuelas regulares frente a la diversidad estudiantil (y especialmente frente a los grupos de estudiantes marginados) constituye un medio de hacer realidad estos compromisos.

2.1.3. Definición de educación inclusiva

Falvey (1955), señala que la “educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad- y a cada ciudadano de una democracia- el derecho inalienable, a no ser excluido”.

La “inclusión educativa” o “educación inclusiva” tiene como objetivos cambiar las escuelas ordinarias y sus currículos para responder a las necesidades de todos los niños y las niñas.

Además de señalar que el término “incluir” se acuña para dar un paso más en el proceso integrador, y se contrapone claramente al de “excluir”. Una escuela que excluye las desigualdades, incluye las diferencias.

Es importante hablar de “incluir”, porque ya no basta con que los niños con N.E.E estén integrados sino que es preciso que estén junto a sus compañeros, para progresar en una escuela que ofrezca respuestas para todo el alumnado que pisa sus aulas.

Al referirnos a la educación inclusiva, es necesario hacer una distinción en los términos para una mejor comprensión del alcance de su significado. Así, tenemos que educación significa la construcción del conocimiento individual a partir de la incorporación e internalización de las pautas culturales, que incluye el compartir conocimientos, y se constituye en la base necesaria para el aprendizaje.

Del mismo modo, si se analiza el término inclusión desde la perspectiva educativa, es hacer efectivo para todo el derecho a la educación, contemplando la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social.

Según el libro que propone el Ministerio de Educación, denominado Educación básica especial y educación inclusiva - balance y perspectivas (2013), define lo siguiente:

La educación inclusiva no es simplemente una reforma de la educación especial ni es una escuela que educa a algunos niños y niñas con discapacidad. La educación inclusiva significa reducir barreras al aprendizaje y la participación y desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y

alumnas. Es, en verdad, parte de un movimiento más amplio por una sociedad más justa para todos sus ciudadanos.

Este proceso ha exigido un esfuerzo conjunto y permanente de la comunidad educativa para remover las barreras, movilizar recursos y diseñar distintas estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales de las personas con discapacidad.

2.1.4. Participación del S.A.A.A.N.E.E en el proceso de inclusión

En investigaciones realizadas por Bradshaw (2004), se menciona que la inclusión implica acomodar el ambiente y aprendizaje y el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Así mismo, la falta de inclusión también se trata de la equidad en el acceso a una educación de calidad y puede estar relacionado con los aspectos de la desventaja social, la opresión y la discriminación.

Uno de los principales factores que influye en el éxito de la aplicación de cualquier política inclusiva es la actitud positiva de los docentes (Avramidis, Bayliss & Burden, 2000)

El libro educación básica especial y educación inclusiva - balance y perspectivas propuesto por el Ministerio de Educación considera al SAANEE como el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Funciona como una unidad operativa itinerante que tiene la responsabilidad de orientar y asesorar al personal directivo y docente de las instituciones educativas inclusivas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, para una mejor atención a los estudiantes con discapacidad, talento y superdotación.

El tipo de intervención de los profesionales del SAANEE está en función al objetivo común: “la inclusión familiar y social de los estudiantes con discapacidad” y su intervención tiene un enfoque educativo que permite identificar las necesidades del estudiante y orientar a los docentes de las aulas inclusivas para el desarrollo de respuestas pedagógicas adaptadas a sus necesidades. En este momento, la DIGEBE brinda el soporte y asesoramiento al sistema educativo en tanto, se logra la transformación del sistema para que sean todas las direcciones pedagógicas del MED las que asuman la inclusión educativa.

Asimismo, el SAANEE debe prestar apoyo al docente, la familia, la escuela y la comunidad para garantizar las condiciones en el acceso, permanencia y éxito en las diferentes modalidades, niveles y formas del sistema educativo, sin restricción alguna, para todos los estudiantes con discapacidad.

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL SAANEE:

El SAANEE define su intervención en aspectos específicos en los contextos de la escuela, la familia y la comunidad para crear las mejores condiciones posibles para la inclusión de los estudiantes con discapacidad y que estos puedan tener la oportunidad de estudiar en igualdad de condiciones y oportunidades con sus pares no discapacitados, beneficiándose de una educación que los forme de una manera integral, desarrollando al máximo sus potencialidades.

Los especialistas de este servicio, mediante visitas previas a la institución educativa regular y entrevista con el personal directivo y docente, tendrán una visión de la cultura y la política escolar, así como de las prácticas escolares que la

caracterizan y, en consecuencia, habrían identificado los aspectos en los cuales incidir, como prejuicios y actitudes contra la discapacidad, valores de mayor incidencia y predisposición al cambio. Los documentos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional y su ideario en relación a la misión, visión, valores y objetivos estratégicos, deben tener un enfoque inclusivo y, en relación a las prácticas escolares, la evaluación previa de los alumnos para conocer sus necesidades de aprendizaje y en función a ello diversificar y realizar adaptaciones curriculares en la propuesta curricular de aula, implica manejar los instrumentos para la evaluación psicopedagógica y la elaboración del Plan de Orientación Individual, de igual manera dominar diversas estrategias metodológicas y conocer los diversos recursos, apoyos o ayudas que requieran los estudiantes con discapacidad para ver facilitados los aprendizajes que deben lograr.

La atención pertinente del estudiante con necesidades educativas especiales en una escuela inclusiva ha requerido establecer orientaciones generales y específicas que garanticen su implementación, entre éstas tenemos:

- a) La evaluación psicopedagógica para identificar las NEE de los estudiantes.
- b) La elaboración del Plan Individual de Orientación.
- c) La diversificación curricular.
- d) Las adaptaciones curriculares.
- e) El diseño y propuesta de itinerarios educativos diversos y flexibles.
- f) La flexibilidad en la permanencia de dos años en el nivel.
- g) La carga docente menor a la establecida por nivel y modalidad.

La naturaleza del apoyo del SAANEE es colaborativa y permite, junto con los profesores de las aulas regulares, contribuir a la mejora de los procesos educativos a través de estrategias que permitan que los estudiantes desarrollen capacidades y tengan logros de aprendizaje significativos para su vida.

2.2.Necesidades educativas especiales

2.2.1. Definición

El término necesidades educativas especiales aparece por primera vez en el informe Warnock (1978) realizado en el Reino Unido por una comisión de expertos que se reúne en 1974 con el fin de revisar y presentar alternativas a la situación de la Educación Especial en ese momento.

La denominación de necesidades educativas especiales pretende crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar estos aspectos en la evaluación e intervención de estas necesidades.

Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas físicas, sensoriales e intelectuales entre otras. (Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE/ Ministerio de educación)

La primera cuestión a destacar es que este concepto aparece como alternativa a las denominaciones que anteriormente venían utilizándose como son las de deficiente, disminuido, inadaptado, discapacitado o minusválido.

2.2.2. Tipos de necesidades educativas especiales

A. Necesidad visual

Es una discapacidad sensorial que se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades de la vida cotidiana, y que surge como consecuencia de la dificultad específica relacionada con la disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que se desenvuelve.

Las funciones visuales están relacionadas con percibir la presencia de la luz, la forma, el tamaño y el color de un estímulo visual. (Guía para la atención de estudiantes con discapacidad visual 2013).

Según Bárraga (1985), clasifica la discapacidad visual de la siguiente manera:

Ceguera total: ausencia total de visión o si se percibe la luz, no es útil para la orientación.

Ceguera parcial: Percepción de luz, bultos, a veces colores..., útiles para la orientación y movilidad, sin embargo la visión de cerca es insuficiente.

Deficiencia visual severa: percibe volúmenes y colores, objetos y caracteres impresos a pocos centímetros con ayudas ópticas, lentes, lupas...

Deficiencia visual moderada: percibe objetos y caracteres impresos a pocos centímetros sin necesidad de ayudas ópticas.

B. Necesidad intelectual

El Manual de Adaptaciones Curriculares con relación a las personas con esta discapacidad propone lo siguiente:

- ✓ Darle un carácter práctico y funcional a la naturaleza multidimensional de la deficiencia intelectual.
- ✓ Orientar y proponer criterios para planificar los apoyos pedagógicos que estas personas requieren para su educación.

En consecuencia, la definición más aceptada nos dice que, esta discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se produce antes de los 18 años.

Para aclarar este concepto diremos: que la inteligencia refleja nuestra capacidad mental general y en consecuencia nos permite razonar, planificar, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, tener habilidades creativas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia; asimismo, nos permite comprender nuestro entorno de manera amplia y profunda y va más allá del rendimiento académico o las respuestas que se den a los test psicométricos.

La conducta adaptativa se refiere al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y engloban aspectos personales, escolares, laborales, comunitarios,

de ocio, espirituales, entre otros. Esta definición parte de 5 premisas que son las siguientes:

- 1) Las limitaciones en el funcionamiento, que presenta la persona con discapacidad intelectual, deben considerarse teniendo en cuenta el contexto o ambiente en que se desenvuelven las personas de igual edad y cultura.
- 2) La evaluación para ser válida debe tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en las áreas de lenguaje, perceptual, psicomotora y de conducta de la persona con discapacidad.
- 3) En una persona con discapacidad intelectual, generalmente las limitaciones coexisten con capacidades o habilidades adquiridas.
- 4) El objetivo de descubrir las limitaciones es conocer e identificar las NEE de la persona con discapacidad.
- 5) Si a la persona con discapacidad intelectual, se le ofrecen los apoyos apropiados, de manera personalizada y durante el tiempo que lo requiera, el funcionamiento de esta persona mejorará significativamente.

Características de niños con discapacidad intelectual

Se puede afirmar en términos generales, que estas personas pasan por las mismas etapas de desarrollo, por las que pasan las personas no discapacitadas de su misma edad, pero su progreso se da a un nivel más lento, alterándose el ritmo y el grado de ese desarrollo.

En el aspecto psicomotor logran un mayor desarrollo en las habilidades globales que en las segmentarias; presentan una torpeza, de diferentes grados, en la ejecución de habilidades motrices básicas; aspectos relacionados con el esquema

corporal, el espacio y el tiempo requieren de un tiempo mayor para asimilarse y utilizarse en la vida cotidiana. En el aspecto intelectual, funciones directamente relacionadas con el aprendizaje, como la atención, concentración y memoria, lentificadas en su proceso de desarrollo, van a influir en los procesos de aprender; asimismo, la simbolización, la abstracción, la generalización, la transferencia, la solución de problemas, entre otras funciones afectadas en su desarrollo, también van a interferir con sus habilidad para aprender.

En el aspecto, social, presentan una inmadurez afectiva (cambios bruscos de carácter); requieren supervisión, hasta lograr una independencia personal y son de iniciativa limitada; asimismo, tienen un repertorio reducido de habilidades sociales.

En el aspecto orgánico, presentan algunas sincinesias o movimientos estereotipados, alteraciones perceptuales, con más énfasis en la visión y audición; asimismo, presentan una hipo actividad que va a influir en su desarrollo físico.

En el aspecto del lenguaje, están afectados el lenguaje comprensivo, el expresivo y la articulación verbal, en parte por la torpeza de los órganos fono articulatorios y en parte por la condición de la limitación intelectual.

En el aspecto académico, si bien se puede afirmar que, como estudiantes, las personas con discapacidad intelectual logran aprendizajes significativos, lo van a hacer de manera más lenta y deben, para ello, utilizar al máximo las habilidades indemnes o que están menos afectadas.

C. Necesidad física

Head Start, define las discapacidades físicas como condiciones que limitan primordialmente las habilidades físicas de una persona. Estos impedimentos son

muchas veces visibles ya sea por los movimientos torpes que realiza el niño o la niña o porque utiliza un equipo especial como por ejemplo una silla de ruedas o muletas para desplazarse.

Guzmán Mataix afirma que: el nombre de deficiencia física se denominan todas aquellas alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento que afectan al sistema óseo, articular, nervioso, muscular o en dos o tres de los sistemas mencionados.

Características de los niños y niñas con discapacidad física

- ✓ Tienen limitaciones para ejecutar actividades físicas, que si pueden realizar niños de su misma edad.
- ✓ No presentan limitaciones intelectuales o de lenguaje, siempre y cuando esta discapacidad no esté asociada a una parálisis cerebral.
- ✓ Presentan un alto grado de frustración, desmotivación y falta de interés por temor al rechazo o al fracaso.
- ✓ Son sobreprotegidos por la familia.
- ✓ Limitadas experiencias de juego o de interrelación con sus pares.
- ✓ Limitación funcional progresiva por las restringidas experiencias de esfuerzo físico.

D. Niños con trastorno del espectro autista

El autismo es un síndrome caracterizado por la carencia de habilidades para el intercambio afectivo, falta de relaciones sociales, aislamiento de las personas, reiteración de rituales compulsivos y una resistencia manifiesta al cambio. La respuesta a los estímulos visuales y auditivos es diferente y presentan cierta dificultad en la comprensión de gestos y en el uso del lenguaje.

El lenguaje si es que existe, sufre profundos desajustes, aun cuando el niño se encuentra consiente del medio que lo rodea, hasta tal punto que si se interfiere con su actividad lúdica ritual, o si los objetos conocidos en su entorno son cambiados de lugar, él se molesta y comienza a hacer berrinches.(Manual de Adaptaciones Curriculares/ME 2007).

Este síndrome comienza habitualmente en la infancia pero se hace evidente durante los tres primeros años de vida.

Características de los niños y niñas con autismo

La guía para la atención de estudiantes con trastorno autista propuesta por el Ministerio de Educación, menciona tres características que identifican a un niño autista:

✓ Alteraciones cualitativas en la interacción social

Puede presentarse desde un aislamiento completo, en el que la persona se queda dentro de su mundo, indiferente a las personas hasta presentar dificultades en la interacción social por problemas para comprender sutilezas sociales y por no poder codificar las reglas sociales implícitas. No les resulta sencillo apreciar las intenciones de los demás, desarrollar juegos y

hacer amigos. En consecuencia el mundo social no les resulta fácil y en muchas ocasiones no les interesa, razón por la que muestran aislamiento.

Estas limitaciones sociales son especialmente marcadas en la infancia, atenuándose un poco a lo largo de la vida, ya que su interés social va aumentando espontáneamente y ello favorece el aprendizaje de nuevas competencias.

✓ **Alteraciones cualitativas de comunicación**

Presentan una alteración en el lenguaje y comunicación verbal y no verbal. Esta falla de la comunicación verbal se acompaña además de pobreza o ausencia de la comunicación no verbal: gestos, posturas o expresiones faciales que acompañan normalmente el habla o la sustituyen. Aquellos que desarrollan el habla, lo hacen con ciertas características peculiares: ecolalia, perseveración, inversión pronominal y entonación anormal.

Lo más característico es que el lenguaje no se utiliza de manera social para compartir experiencias y vivencias, presentando dificultad para iniciar o mantener una conversación recíproca, comprender sutilezas, bromas, ironías o dobles intenciones, observándose alterados aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje.

✓ **Patrones restringidos de comportamiento e intereses**

Presentan rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverantes (resistencia a la invarianza). Pueden aparecer movimientos corporales estereotipados (aleteos de manos, giros sobre sí mismo, balanceo, deambulación sin funcionalidad, etc.).

El juego tiende a ser repetitivo, poco imaginativo (hacer hileras, agrupamientos, fascinación por contar y repetir, etc.), y se pueden generar hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y ausencia de juego simbólico.

Presentan también intereses especiales, que no son frecuentes en otras personas de su edad (fascinación por partes de objetos, piezas giratorias, letras o logotipos, etc.), aunque lo más característico es que no comparten sus intereses con los demás.

E. Necesidad auditiva

La discapacidad auditiva es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que éstos son producidos. Se denomina sordo/a a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta principalmente la adquisición del lenguaje hablado.

Desde el punto de vista educativo, niño sordo es aquél, cuyo déficit auditivo es lo suficientemente severo como para que no pueda beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrece la escuela regular.

La pérdida auditiva no es igual en todas las personas, puede ir gradualmente desde los problemas leves de audición, a pérdidas severas o sordera total. Hay pocos niños que son totalmente sordos, por lo tanto debemos considerar que la mayoría tiene restos auditivos, es decir que percibe algunos sonidos del espectro del habla, los que se potencian con un buen audífono y un entrenamiento auditivo.(Manual de adaptaciones 2007).

Características que presenta el niño con discapacidad auditiva

El manual de adaptaciones curriculares propuesto por el Ministerio de Educación menciona las siguientes características:

✓ **Ámbito socio-emocional**

La falta de audición inhibe el desarrollo socio-emocional del niño, viéndose limitada la expresión de sus ideas y sentimientos y la comprensión de su entorno.

La sordera es una disminución única, no visible físicamente y se limita a una pequeña parte de la anatomía; sin embargo, sus implicaciones son significativas con respecto al desarrollo emocional y social del estudiante.

Incomunicación con el mundo exterior: Es inevitable que la sordera aisle e incomunique a la persona de la realidad en que está inmerso, esta incomunicación lleva frecuentemente a acrecentar un sentimiento de soledad, lo cual va a acentuar más el deseo de comunicación social que toda persona posee. Es muy común, por ejemplo, que el niño sordo interrumpa las conversaciones para que se le explique de qué se habla.

✓ **Ámbito Intelectual**

El niño sordo es muy participativo y sociable en las interacciones y juegos. Tiene una predisposición innata a la imitación de movimientos, gestos, vocalización, expresiones faciales, signos y señas. Es un ser visual, todas las vivencias de su ambiente, son captadas principalmente por los ojos.

Disfruta como cualquier niño de los juguetes movibles, lo que debe aprovecharse para hablarle de lo que ve.

Adquiere el mismo nivel de desarrollo cognitivo que la persona oyente, aunque más lentamente.

Los códigos utilizados por los niños sordos reflejan las características del lenguaje natural que tienen: la lengua de señas.

De acuerdo al grado de pérdida auditiva responde con sorpresa a los sonidos fuertes e intenta localizarlos. Los memoriza tras la repetición. Reconoce a las personas y situaciones familiares y las recuerda con facilidad.

La capacidad de organizar los conceptos abstractos en la memoria es similar a la de los oyentes.

Los procesos de organización y control de memoria comienzan a una edad similar a la de los niños oyentes.

Como tiene muy desarrollado el canal visual en compensación al déficit auditivo, disfruta mucho viendo libros con láminas de colores.

Se observa una clara preferencia por los juegos de construcción.

✓ **Ámbito del Lenguaje**

La sordera, en principio, no afecta a la capacidad intelectual ni su habilidad para aprender. No obstante, un niño sordo pierde la estimulación lingüística de los niños oyentes y el retraso en el aprendizaje del lenguaje puede causarle retraso escolar. Pero, pensamos que si el niño sordo recibe una estimulación

lingüística precoz mediante la lengua de señas tendrá un rendimiento escolar normal. Por lo tanto, es importante abordar el trabajo del lenguaje desde etapas muy tempranas de la vida para que éste se desarrolle.

F. Niños con talento o superdotación

Según el manual de adaptaciones propuesto por el Ministerio de Educación se refiere a la alta capacidad que presenta el o la estudiante en una o varias aptitudes para procesar información o un alto rendimiento en el uso de información específica. Esta definición permite la existencia de diversos tipos de talento / inteligencias, dependiendo de las capacidades de la persona dentro de una determinada área. Mención especial tienen los talentos de tipo verbal y matemático, por ser muy importantes en la práctica escolar. Pero también hay otros, asociadas a cada una de las aptitudes reconocidas por las teorías pluridimensionales de la inteligencia.

Tipos de Talentos

Pueden distinguirse diversos tipos de Talento:

- ✓ **Talento Simple:** alta capacidad en una aptitud o habilidad.
- ✓ **Talentos Múltiples:** alta capacidad en dos aptitudes o habilidades.
- ✓ **Talentos Complejos:** alta capacidad en tres o más aptitudes o habilidades.
- ✓ **Talentos Conglomerados:** combinación de talentos simples y complejos.

Cuanto más capacidades trabajan a un nivel elevado (por encima de la media), mejor rendimiento tiene la persona talentosa cuando se enfrenta a tareas que requieren solucionar problemas complejos, mediante estrategias que combinan distintos tipos de recursos intelectuales. En todo caso los valores siempre están por

encima de los resultados esperados en la mayoría de la población. Por tanto, el Talento es la destreza o habilidad extraordinaria y específica en campos concretos, como el arte, la música, los deportes, las ciencias, etc.

La Superdotación

Se refiere a la alta capacidad o rendimiento elevado en la mayoría de las capacidades, aptitudes o habilidades necesarias para un correcto procesamiento de información y una adaptación a su entorno. En la práctica se consideran un número limitado pero imprescindible de aptitudes para considerar a una persona como superdotada. Estas capacidades pueden ser las siguientes: verbal, lógica abstracta, matemática, espacial, gestión de memoria, creatividad y también social o interpersonal, intrapersonal, corporal cinética, musical y naturalista evaluadas por observación directa o por rendimiento.

Según la Teoría del Doctor Joseph Renzulli, de la Universidad de Connecticut, USA considera que la superdotación es la confluencia de tres cualidades básicas estrechamente relacionadas y con un valor igual en cada una de ellas:

✓ **La capacidad Intelectual Superior a la Media**

Manifiestan una capacidad intelectual que es superior a la media, a la que se suma una gran capacidad de trabajo y una destacable perseverancia y afán de logro.

✓ **Un alto grado de dedicación a las tareas**

Destaca el compromiso en la tarea que realizan. Rescatando lo que dice Galton: Que la motivación intrínseca y la capacidad para el trabajo duro son necesariamente condiciones para los logros superiores.

✓ **Altos niveles de creatividad**

La creatividad, que hace que los niños puedan hacerse preguntas y dudar, tratar de adivinar y hacer suposiciones, redefinir, reordenar y especular muestran una alta originalidad y un pensamiento divergente.

Características del estudiante con Talento y Superdotación

El manual de adaptaciones curriculares propuesto por el Ministerio de Educación menciona las siguientes características:

✓ **Características generales de conducta**

Utilización del Lenguaje: amplitud de vocabulario, precisión de palabras, complejidad en la estructura de frases, uso de palabras con propiedad de manera flexible de acuerdo a la circunstancia etc.

Cualidad de las preguntas del alumno: inusuales, originales, complicadas y/o llenas de madurez e intencionadas, provocativas y minuciosas, etc.

Utilización innovadora de materiales: adapta y/o combina materiales para ejecutar funciones distintas de su aplicación original. Por Ejemplo.: efectuar dibujos con la savia de algunas plantas, etc.

✓ **Creatividad**

- A veces, sorprende por sus inquietudes sobre temas como el tiempo, el destino, la muerte, el cuestionamiento de la vida misma, etc.
- Sus juegos favoritos son aquellos que no necesariamente se rigen por normas o que exigen demasiado movimiento.
- Genera con gran fluidez ideas y soluciones ante problemas planteados.

- Es arriesgado y especulativo.
- Producen trabajos únicos, vitales y sorprendentes.
- Crean ideas y procesos novedosos.
- Pueden reaccionar de manera inesperada.
- Abierto a cosas y situaciones inusuales y poco corrientes.
- Gran nivel de imaginación.

✓ **Motivación de logro / Compromiso con las tareas**

- Mantienen con persistencia durante largo tiempo la concentración por temas o áreas específicas en las cuales destaca o le interesa.
- Les divierten los juegos o ejercicios complicados.
- Sensible, percibe los cambios emotivos de quienes son su referente.
- Facilidad para motivarse, tanto intrínseca como extrínsecamente
- Alta capacidad de atención selectiva y mantenida.
- Gran diversidad e interés de lecturas y comprensión de las mismas.

✓ **Características de su personalidad**

- Suelen ser sensible a la injusticia independientemente de que sea el perjudicado.
- Frecuentemente tiene un elevado sentido del humor
- Es bastante individualista que en muchas oportunidades le genera dificultades en sus relaciones interpersonales
- Suelen ser generosos y altruistas
- Tienen actitudes pro sociales
- Le agrada ser el centro de atención (egocentrismo).

- Tiene seguridad en sí mismo, reacios a las sugerencias o demandas de los otros.
- A veces no tiene buenas relaciones interpersonales (compañeros). Su deseo de descubrir las cosas por sí mismo es excesivo y contraproducente para el funcionamiento dentro del grupo.
- Cuando no obtiene los logros esperados, se muestra insatisfecho
- Necesita tener éxito y se siente frustrado con la inactividad o falta de progreso.
- Puede presentar problemas de adaptación social, escolar y personal que se manifiestan a través de las dificultades de relación que pueden llegar al rechazo de los compañeros.

2.3.Estrategias específicas para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales

2.3.1. Definición de estrategias

Gané define las estrategias cognitivas del aprendizaje como la destrezas de manejo de sí mismo que el aprendiz adquiere presumidamente durante un periodo de varios años para gobernar su propio proceso de atender, aprender y pensar. A través de la adquisición y refinamiento de tales estrategias el alumno llega a ser un aprendiz y pensador independiente. (Nadja y Chadwick 1981 -1982)

Se refiere a los procesos de formas de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplimentar una demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativas en que se produce la acción (Moreno, 1997)

La estrategia implica un proceso intencional y consiente de toma de decisiones para adecuarse a los requerimientos de la actividad de aprendizaje. Los cuales hacen referencia a una secuencia de pasos que se activan para lograr un fin determinado:

El aprendizaje pretendido. Tomar notas elaborar resúmenes, mapas conceptuales etc. Corresponden a los procedimientos que se ponen en juego dentro de una estrategia de aprendizaje. Puede darse el caso de que un objetivo o una tarea se lleven a cabo en la simple aplicación de unos de los procedimientos de aprendizaje, sin el uso de una estrategia, como cuando el objetivo es de un nivel de simplicidad tal que se alcanza con el uso prácticamente automático del procedimiento.

La valoración de la complejidad de la tarea que se enfrenta, define el tiempo y el esfuerzo que se le dedicará, así como la calidad y tipo de procedimiento de aprendizaje por emplear.

En ese sentido la formación del alumno como aprendiz estratégico implica desarrollar en él su habilidad para auto regular su propio proceso de aprender. la estrategia de aprendizaje se pone en juego cuando el alumno establece un objetivo para su acción , la planea , monitorea en tiempo y esfuerzo , decide el o los procedimientos correspondiente , realiza ajustes y cambios en función de los resultados obtenidos . Para ello es necesario el dominio de diferente procedimiento de aprendizaje dentro de los cuales elegirá al que se adecue al objetivo en cuestión.

2.3.2. Tipos de necesidades educativas especiales: material educativo y estrategias

A. Necesidad visual Material educativo

La guía para la atención de estudiantes con discapacidad visual menciona que el estudiante con discapacidad visual puede conocer a través de sus cuatro vías sensoriales lo que está en su entorno. El o la docente le brindará los conocimientos que lo lleven a descubrir y conocer el mundo táctil kinestésico, auditivo, olfativo, gustativo, térmico, bórico, vibratorio, carente de color, según sea el caso. Es por ello que, con una intensa ejercitación de los sentidos restantes, a través de todo proceso de aprendizaje se llevará al estudiante a compensar la carencia de estímulos y conocimientos puramente visuales. Para lograr esto la docente debe:

- ✓ Conocer los distintos materiales didácticos para la educación de la persona discapacitada visual.
- ✓ Seleccionar adecuadamente el material que favorezca los conceptos y generalización de los temas.
- ✓ Proceder con objetividad y sentido crítico en la elección y elaboración de materiales, adecuándolos a su condición visual y a cualquier otra particularidad.

Dentro de la secuencia para presentar el material al niño con discapacidad visual se debe tomar en cuenta el siguiente orden:

1º Material real.

2º Material tridimensional:

3º materia bidimensional.

4º Material en relieve (gráfico)

Este orden facilitará un conocimiento real del mundo que lo rodea. En ocasiones el/la docente puede ayudar a adaptar toda la información visual al lenguaje, táctil, en relieve, lo que muchas veces brinda conocimientos distorsionados que pueden tener significado para la visión, pero no para el tacto, resultando un trabajo de mucho esfuerzo para el/la docente e infructuoso para el educando.

Clasificación de los materiales:

- ✓ **Material real o natural:** Es el material que se encuentra en la naturaleza, vivero, huerta, casa, fábrica, laboratorio, etc. Y del que en el aula o institución se dispone en pequeña cantidad, por ejemplo: plantas, frutas, vestimentas, perfumes, sustancias alimenticias y otros.
- ✓ **Material preparado o elaborado:** es el que preparan el/la docente (regular y especial) o padres de familia para representar objetos, animales, lugares, etc.
- ✓ **Material de trabajo permanente:** pauta o regletas braille, punzón, ábacos, compases, reglas, tactógrafo, grabadores, máquinas de escribir braille, etc.
- ✓ **Material de experiencias o vivencias o excursiones:** permite al estudiante conocer un objeto en su propio contexto, en forma directa, al mismo tiempo que le proporciona vivencias motivadoras. Sirve para ilustrar un tema determinado, y favorecerá también la orientación espacial.

Estrategias

El manual de adaptaciones (2007) propone lo siguiente:

La metodología debe despertar en los estudiantes la necesidad de aprender, estimular el interés y la curiosidad, debiéndose evitar una situación de rechazo o la comparación con otro alumno sin discapacidad.

Las posibilidades del alumno con discapacidad visual para relacionarse e interactuar con las demás personas y realizar actividades cotidianas, sean educativas, sociales o culturales; son semejantes a las de cualquier alumno que no presenta déficit visual.

Es importante tener en cuenta las siguientes consideraciones en el caso de estudiantes ciegos:

- ✓ Cuando utilice la pizarra, exprese en voz alta lo que escribe para que el alumno se entere y tome nota.
- ✓ Realice la descripción verbal de la información gráfica expuesta (transparencias, videos, etc.) para facilitar al alumno el seguimiento de la exposición.
- ✓ Fomente la realización de actividades físicas ya que son muy importantes, no aisle al alumno de estos ejercicios, enseñe y verbalice los movimientos.
- ✓ Promueva la socialización a través de trabajos grupales.
- ✓ Utilización de mapas en relieve y con colores fuertes.
- ✓ Manipulación directa de los objetos.
- ✓ Ampliación de las fotografías en color.
- ✓ Observación y manipulación de plantas, animales, y objetos cuando sea posible.
- ✓ Las letras deben tener un trazo grueso.
- ✓ La tinta debe ser negra sobre fondo blanco.

- ✓ Las letras deben ser simples.
- ✓ Se debe explicar individualmente el contenido.
- ✓ Se debe estimular el cálculo mental, ya que compensa la lentitud al desarrollar los ejercicios y la escritura de las soluciones.
- ✓ Se debe dar los mismos ejercicios pero en menos cantidad.

B. Necesidad intelectual

Material educativo

El manual de adaptaciones (2007) propone que:

Es recomendable la flexibilidad en la presentación de actividades, teniendo presente que en algunos casos la actividad preparada no va a poder llevarse a cabo tal y como se había planificado. También se sugiere:

- ✓ Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, es decir que sean entretenidas y atractivas.
- ✓ Confeccionar un banco de materiales, con material de trabajo para cada unidad a diferentes niveles de dificultad (actividades normales y de refuerzo, individuales o en grupo). Se puede planificar incluso que, con el tiempo, el alumno pueda acceder a ellas de manera autónoma sin necesidad de la intervención constante del profesor.
- ✓ Elaborar una carpeta individual con actividades de refuerzo o ampliación para el alumno.
- ✓ Diseñar una hoja individual de cada alumno, con los objetivos y actividades programados para él para un plazo determinado (resumen para un período de tiempo, por ejemplo dos semanas).

- ✓ Dejarles tiempo suficiente para terminar las tareas y poco a poco ir exigiéndoles mayor velocidad en su ejecución o realización.
- ✓ Dar al alumno la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito.
- ✓ Tener preparado con antelación el material que se va a utilizar. Conviene disponer de material en abundancia por si se han de cambiar las actividades.
- ✓ Aplicar lo que se enseña y dejar que realice prácticas repetidas para afianzar lo aprendido.

Estrategia

A la hora de trabajar es recomendable utilizar estrategias que respondan a sus características psicobiológicas y que se adapten a su forma de pensar y de actuar. Por ejemplo, si perciben mejor la información por la vía visual que por la auditiva, la presentación de imágenes, dibujos e incluso objetos para manipular les ayudará a mejorar su retención. Otras sugerencias válidas pueden ser:

- ✓ Emplear la ayuda directa y demostraciones o modelado con las explicaciones.
- ✓ Secuenciar las capacidades y contenidos en orden creciente de dificultad, descomponiendo las tareas en pasos intermedios.
- ✓ Para responder a las necesidades educativas de los alumnos, dentro del grupo clase, se pueden tomar algunas de las siguientes pautas metodológicas. Todas ellas son medidas, individuales o colectivas, que

estando dirigidas a ayudar a un alumno en concreto en su proceso educativo, pueden ser aplicadas al conjunto de la clase.

- ✓ Realizar un seguimiento individual del alumno, analizando su progreso educativo, reconociendo sus avances, revisando con frecuencia su trabajo, etc.
- ✓ Favorecer la realización de actividades controladas de forma individual por el profesor, teniendo previstos momentos para brindarle las ayudas en relación con los aspectos concretos en que tienen dificultades.
- ✓ Incluir actividades de refuerzo en la programación, buscando nuevas estrategias para llegar a los mismos aprendizajes.
- ✓ Planificar actividades variadas para el mismo objetivo, utilizando materiales o soportes de trabajo distintos.
- ✓ Diseñar dos o más recorridos de aprendizaje para cada objetivo, que ofrezcan a cada alumno oportunidades para aprender contenidos que no dominan.
- ✓ Confeccionar un banco de materiales, con material de trabajo para cada unidad a diferentes niveles de dificultad (actividades normales y de refuerzo, individuales o en grupo). Se puede planificar incluso que, con el tiempo, el alumno pueda acceder a ellas de manera autónoma sin necesidad de la intervención constante del profesor.
- ✓ Elaborar una carpeta individual con actividades de refuerzo o ampliación para el alumno.

- ✓ Diseñar una hoja individual de cada alumno, con los objetivos y actividades programados para él para un plazo determinado (resumen para un período de tiempo, por ejemplo dos semanas).
- ✓ Valorar la posibilidad de incluir la intervención coordinada y simultánea de dos profesionales con el mismo grupo-aula, para apoyar a este alumno o a otros.
- ✓ Reordenar y reagrupar a los alumnos de un aula en función de su nivel en diversas áreas o asignaturas.
- ✓ Realizar una distribución flexible de espacios y tiempos. Por ejemplo, distribuyendo la clase en zonas de actividad o talleres y los horarios en función del ritmo de trabajo de los alumnos.
- ✓ Limitar las exposiciones orales en clase, complementándolas siempre que se pueda con otras formas de trabajo.

C. Necesidad física

Material educativo

En la gran mayoría de personas con discapacidad física el área que está afectada únicamente es la motriz. Por lo tanto, generalmente no existe un déficit intelectual que impida que los niños y las niñas con esta discapacidad puedan ser atendidos en las escuelas regulares.

Existen casos de alumnos con discapacidades físicas, que poseen habilidades suficientes para acceder al currículo regular.

La presencia de unas expectativas optimistas por parte del profesor, el manejo adecuado de sus mensajes motivacionales y sistemas de incentivos, influyen claramente sobre el desarrollo de los alumnos y

alumnas siendo las consecuencias indiscutiblemente positivas generando la confianza en sí mismo y en el propio aprendizaje escolar. Manual de adaptaciones (2007).

Estrategia

El manual de adaptaciones (2007) menciona que:

- ✓ El docente al interactuar con la alumna o alumno con discapacidad física, tiene que ser conciente de que éste es capaz de responder a su requerimiento y que ellos cuentan con los recursos necesarios para conseguir un intercambio comunicativo apropiado.
- ✓ Se deben analizar las peculiaridades de cada niño y niña, sus necesidades para acceder de la forma más adecuada físicamente y más integradora al proceso de enseñanza aprendizaje, para que sea de gran utilidad en la práctica diaria.
- ✓ Aprender nuevas capacidades, avanzar, progresar, es una de las experiencias personales más gratificantes y positivas que se pueden tener, y todo ello puede conseguirse a través de actividades y situaciones de aprendizaje divertidas y entretenidas.

Decimos que la mayoría de los niños con discapacidad física, presentan un adecuado desarrollo de su capacidad intelectual y no requieren un tratamiento pedagógico específico. En todo caso, las estrategias educativas deberían dirigirse a:

- ✓ Favorecer una adecuada y variada estimulación sensorial.

- ✓ Flexibilizar el ritmo de trabajo en función de las limitaciones derivadas de su discapacidad física.
- ✓ Evitar que el niño trabaje bajo los efectos de la tensión muscular para evitar el cansancio prematuro.
- ✓ Interrumpir la tarea al observar que la niña o el niño pierde el control sobre los movimientos requeridos.
- ✓ Fomentar el uso de ayudas técnicas que faciliten el aprendizaje de las tareas escolares.

Todas estas adaptaciones son válidas tanto para educación Inicial, como para los niveles de Primaria y Secundaria.

Por último, no queremos olvidar a ese grupo de niños con discapacidad física que también presentan afectación en su capacidad intelectual. Aquí sí será necesario realizar adaptaciones curriculares muy específicas y complejas, totalmente adaptadas a las necesidades individuales de cada alumno.

D. Niños con trastorno del espectro autista

Material educativo

La guía para la atención de estudiantes con trastorno autista (2013) considera que será importante utilizar materiales reales para facilitarle las aproximaciones táctiles con su entorno, partiendo de sus características perceptivas. A sugerir algunos:

- ✓ Apoyo visual (Imágenes, instrucciones escritas).
- ✓ Maletín de carpintero: piezas de lija, bloques de madera, martillo.
- ✓ Maletín de enfermera: algodón, alcohol y gasa.

- ✓ Maletín de pintor: témperas de diferentes colores (primarios y secundarias), pinceles y brochas de diferentes grosores.
- ✓ Maletín de albañil: barrilejo, espátula, pote con arena, pote con hormigón, pote con piedra chancada, pote con arena fina, alambres y varas pequeñas de fierro de diferente espesor.
- ✓ Maletín de agricultor: pala, regadera, guantes, rastrillo, sombrero de copa, semillas variadas.
- ✓ Maletín de costurera: hilos de diferentes colores, lanas de diferentes colores, agujas puntas romas, telas de diferentes colores y texturas.
- ✓ Maletín de cosmetóloga: peines diversos, cepillos planos y redondos, ruleros, perfumes y vaselina.

Estrategias

Para garantizar un mejor aprendizaje y la Intervención Psicopedagógica de la persona con TEA es necesario considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Un ambiente organizado con la ayuda de apoyos visuales.
- ✓ Sistemas para el control y regulación de la conducta.
- ✓ Sistemas de signos y un lenguaje que sean familiares para el estudiante con TEA.
- ✓ Experiencias positivas y lúdicas donde el aprendizaje resulte significativo.
- ✓ Experiencias de aprendizaje concreto, vivencial.
- ✓ Condiciones de aprendizaje sin error, garantizando el éxito.
- ✓ Recursos para facilitar la comprensión del aprendizaje con un sistema de andamiaje y con énfasis en lo visual.

- ✓ Actividades con sentido.

Área de Comunicación

- ✓ Decir su nombre antes de dar la instrucción.
- ✓ Tocar la mesa niño discretamente antes de dar la instrucción
- ✓ Preguntar cosas al estudiante sobre lo que se va a hacer
- ✓ Combinar las instrucciones verbales con apoyo visual y modelado.
- ✓ Hacer que el estudiante demuestre que ha entendido lo que se debe hacer y no conformarse con respuestas de sí o no.
- ✓ Enfatizar el uso de los signos de puntuación, primero ayudándoles a reconocer la emoción en lo que leen los demás.
- ✓ También, el profesor puede leer el texto con diferentes entonaciones y preguntar a los estudiantes sobre qué emoción se está manifestando.
- ✓ Realizar juegos en los que los estudiantes saldrán a leer un texto neutro y otros con contenido emocional, para que el resto pueda adivinar la emoción del lector.
- ✓ Se puede considerar el uso de plumones de color para los puntos y para las comas, ello le ayudará a comprender cuándo y qué pausas debe hacer.

E. Necesidad auditiva

Material educativo

Los materiales educativos median en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva, brindando un conocimiento práctico a través de la percepción sensorial háptica y visual, ayudándoles a conceptualizar el mundo que les rodea.(manual de adaptaciones 2007)

Dentro de los materiales a utilizar con niños con necesidades auditivas tenemos los siguientes:

Material concreto

- ✓ Dominó de complementación
- ✓ Caja de Contraste
- ✓ Posiciones
- ✓ Caja con piezas en forma de Números
- ✓ Dominó de Números y Figuras
- ✓ Dominó figura-palabra de 28 fichas
- ✓ Juego de tarjetas: útiles de aseo.
- ✓ Juego de Tarjetas con Imágenes, Acciones y Palabras.

Recursos para estimulación Auditiva

- ✓ Juego de Memoria Sonora
- ✓ Kit De Instrumentos Musicales
- ✓ Pandereta
- ✓ Palo de lluvia
- ✓ Tambor
- ✓ Cajita china
- ✓ Xilófono chaney

Estrategias

El estudiante con discapacidad auditiva debe ser incluido en el Centro Educativo de Básica Regular más cercano a su domicilio, desde la más temprana edad.

- ✓ Debe tener una evaluación psicopedagógica complementada con una evaluación de la audición, a fin de brindarle las ayudas técnicas que necesite.
- ✓ Ubicarlo en el grupo escolar que le corresponde de acuerdo a su edad cronológica. Averiguar qué sistema de comunicación utiliza, pues no todos dominan la lectura labio facial o la lengua de señas.
- ✓ Brindarle apoyo pedagógico especializado, con énfasis en el desarrollo del lenguaje, en un horario coordinado con el equipo SAANEE, para facilitar su desempeño escolar. Trabajar en forma conjunta con los padres de familia en el logro de los objetivos que se planteen.

Provocamos en el estudiante sordo la necesidad de comunicarse, consiguiendo emisiones espontáneas de voz hasta llegar a la palabra. Para ello recomendamos las siguientes acciones:

1. Aprovechar las primeras emisiones vocálicas del estudiante (balbuceos), hacerle tomar conciencia de sus posibilidades fonatorias a través del tacto y la audición, ayudándonos de su audífono, de vibradores, equipos de sonido, y de los movimientos de los labios.
2. Realizar juegos acompañados de emisiones orales y fonemas vocálicos.
3. Asociar los fonemas del idioma a movimientos corporales que faciliten su emisión.
4. Efectuar imitaciones de posiciones corporales, imitaciones de expresiones faciales e imitaciones de praxias oro-faciales.
5. Llevar a cabo ejercicios de respiración y soplo.

6. Provocar emisiones intencionadas de voz, acompañadas de gestos naturales.
7. Estimular la imitación de los fonemas más sencillos, por audición y ayudados de la lectura labial.
8. Conseguir las primeras palabras intencionadas e iniciarle en el lenguaje.

F. Niños con talento o superdotación

Material educativo

El manual de adaptaciones (2007), menciona que es responsabilidad del SAANEE (el psicólogo y el docente capacitado y/o especializado) y de los docentes de la institución educativa (número variable dependiendo del tamaño de la institución educativa). El modelo y la puesta en práctica del mismo son implementados por la institución educativa inclusiva.

Este programa debe tener como objetivo principal: trabajar el desarrollo de la creatividad y la motivación para que se impliquen en las tareas escolares y descubrir vocaciones. Pueden estar abiertas a la participación de personas externas a la institución educativa; destinadas a estudiantes con asimilación rápida de contenidos; actividades de entrenamiento, especialmente aquellas relacionadas con el aprender a aprender y que están pensadas para llevarlas a cabo en clase (grupos de enriquecimiento con alumnos de distintas edades y con adultos, como docentes, padres, especialistas voluntarios; unidos por un tema de interés común a ellos; ampliación en el aula, trabajando individual o en pequeño grupo; actividades fuera de aula en

agrupamiento homogéneo para procurar entrenamiento académico, cognitivo y afectivo).

Dentro de la modalidad de trabajo se puede tomar en cuenta las siguientes:

- ✓ **Concursos:** teatro, baile, música, conciertos, arreglos florales, cocina, narración.
- ✓ **Ferías y competiciones:** ciencias, matemáticas, informática, de libro, fotografía, etc.
- ✓ **Exposiciones:** pintura, documentos históricos, instrumentos musicales, fósiles, cerámica, etc.
- ✓ **Conferencias:** artistas, editores, científicos, médicos, políticos, restauradores, cantantes, atletas, escritores, empleados de Banco, cocineros, etc.
- ✓ **Excursiones:** hospitales, fábricas, de radio, Televisión, Bancos, Centros recreacionales, yacimientos arqueológicos, estaciones meteorológicas, bancos, ministerios, minas, etc.

Estrategias

Para responder a las NEE de los estudiantes talentosos y superdotados en la clase, se pueden tomar algunas de las siguientes pautas metodológicas. (Manual de adaptaciones 2007).

Todas ellas son medidas, individuales o colectivas, que estando dirigidas a ayudar a un estudiante concreto en su proceso educativo, pueden ser aplicadas al conjunto de la clase:

- ✓ Actividades variadas para el mismo objetivo, utilizando materiales o soportes de trabajo distintos.

- ✓ Elaborar una Carpeta Individual con actividades de espera, de refuerzo o ampliación.
- ✓ Establecer momentos en la clase en que se realicen ayudas mutuas entre iguales.
- ✓ Reagrupar a los estudiantes del aula en función de su nivel en diversas áreas del DCN.
- ✓ Fomentar la exposición oral en clase, complementándolas con otras formas de trabajo.
- ✓ Realizar un seguimiento individual del estudiante, analizando su proceso educativo, reconociendo sus avances, revisando con frecuencia su trabajo, etc.
- ✓ Favorecer la realización de actividades controladas de forma individual por el docente, teniendo previstos momentos para llevar a cabo supervisiones y ayudas en relación con los aspectos concretos que ya domina o que tiene dificultades.
- ✓ Incluir actividades de profundización en la programación, buscando nuevas estrategias para llegar a los mismos aprendizajes.
- ✓ Diseñar la menor cantidad posible de recorridos de aprendizaje por objetivo, que ofrezcan a los estudiantes oportunidades para aprender contenidos avanzados.
- ✓ Confeccionar un banco de materiales, con material de trabajo para cada unidad a diferentes niveles de dificultad (actividades normales y de refuerzo, individuales o en grupo). Se puede planificar a mediano plazo que

el estudiante pueda acceder a ellas de manera autónoma sin necesidad de la intervención constante del docente.

- ✓ Diseñar una hoja individual de cada estudiante con altas capacidades, con las capacidades y actividades programados para él / ella en un plazo determinado (resumen para un periodo de tiempo, por ejemplo dos semanas de su ACI).
- ✓ Valorar la posibilidad de incluir la intervención coordinada y simultánea del SAANEE en el aula, para apoyar y asesorar al docente y a los estudiantes.
- ✓ Organizar grupos de apoyo fuera del horario fijo con otros estudiantes que presenten habilidades semejantes (Trabajo de Pares en Capacidad).
- ✓ Llevar a cabo actividades con distintos tipos de agrupamientos (individuales, en gran grupo y siempre que se pueda en pequeño grupo).
- ✓ Realizar una distribución flexible de espacios y tiempos. Por ejemplo: distribuir la clase en zonas de actividad o talleres y horarios en función de sus ritmos de trabajo.

2.4. Planificación curricular y programación de aula

2.4.1. Planificación curricular con niños incluidos

Planificar es la acción que consiste en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización a un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, que previstas anticipadamente tienen el

propósito de influir en el curso de determinados conocimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable.

La planificación es un proceso, donde se prioriza uno o más objetivos y se prevén los medios para alcanzarlos. En este sentido, pocas actividades humanas son ajenas a la planificación, y así, ésta se convierte en un espacio para el desarrollo de la racionalidad y la libertad de los seres humanos.

La planificación brinda la oportunidad de pensar más allá del presente y así, no actuar tarde frente a los desafíos que vendrán. Se necesita una mediación entre el futuro y el presente. Es necesario estar preparado para reaccionar veloz y efectivamente ante las sorpresas del futuro.(Guía para orientar la intervención del SAANEE)

La diversificación es un proceso realizado por la institución educativa que consiste en enriquecer el Diseño Curricular Nacional, adecuándolo a las características y necesidades del contexto local y a las potencialidades, necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. En este proceso es importante tomar en cuenta además, las características del sector productivo y las condiciones reales de la institución educativa donde se desarrolla el proceso educativo.

Llevar a cabo el proceso de planificación curricular supone para el docente de aula hacer que el currículo prescrito (oficial) sea accesible a las necesidades e intereses de los niños y niñas de la escuela. La comunidad educativa en su conjunto diseña y programa las capacidades y actividades pertinentes que generen aprendizajes significativos en los niños y niñas de la escuela.

En este ejercicio es importante resaltar el conocimiento que cada docente debe tener sobre:

- ✓ El diseño curricular nacional articulado (DCN) de la Educación Básica Regular (EBR).
- ✓ Las condiciones institucionales, es decir, los recursos y apoyos con los que cuenta la escuela y la comunidad.
- ✓ Las características y necesidades educativas de los estudiantes y sus familias.
- ✓ El proceso de planificación curricular en la IE garantiza la atención adecuada a cada estudiante con NEE y sobre todo cuando ésta es de corto plazo, a nivel de aula, pues en algunos casos, las adaptaciones curriculares pueden llegar a ser individuales. (Educación básica especial y educación inclusiva - balance y perspectivas-Ministerio de Educación 2007).
- ✓ En definitiva, se trataría de que cada alumno aprendiera, en la medida de sus posibilidades , los objetivos curriculares relacionados con las distintas áreas del currículum, en los que están incluidos tanto las habilidades socio académicas, como las de la vida cotidiana (López Melero, 1995; Bayliss,1997; Carpenter, 1997; Montgomery,1998).

2.4.2. Programación de aula con niños incluidos

El aula es el contexto por excelencia donde se desarrolla el aprendizaje de los alumnos. Esto significa que es en ella donde se produce la concreción última del currículum, con el fin de dar la respuesta educativa más adecuada a la diversidad de alumnos escolarizados en ella (Arnaiz y Garrido, 1997).

Otro aspecto a considerar, para que el currículum del aula incluya a todos los alumnos escolarizados en ella, es dar lugar al desarrollo de relaciones recíprocas y significativas entre los alumnos, fomentando el sentido de pertenencia y por ende la mejora de resultados escolares.

Un paso importante antes de iniciar la planificación curricular a nivel de aula es profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños y niñas del grupo con el que trabajaremos.

Este procedimiento se trabaja a partir del diagnóstico de aula, que permite la recopilación de información respecto a las condiciones para el aprendizaje del grupo aula, el nivel de logro de las capacidades (competencia curricular), el contexto de enseñanza, las características de las familias y los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, especificando habilidades, potencialidades, dificultades, preferencias e intereses.

En este nivel la información recogida aporta sobre las necesidades comunes de aprendizaje del grupo aula para dar respuestas desde un currículo pertinente a su realidad y adaptado a las características que nos proporcione este diagnóstico.

Los resultados del diagnóstico del aula lo ponemos resumir en un esquema como el siguiente:

- ✓ En relación al grado anterior, ¿Qué han aprendido los niños y niñas de mi aula?
- ✓ ¿Qué les falta aprender a los niños y niñas de mi aula?
- ✓ ¿Qué potencialidades tienen?
- ✓ ¿Qué estilos de aprendizaje predominantes tienen los niños y niñas?
- ✓ ¿Cuáles son sus ritmos de aprendizaje?
- ✓ Características generales de las familias

Con relación a ello, investigaciones realizadas por Stainback, Stainback y Moravec (1999) en aulas donde se encuentran escolarizados alumnos con necesidades

especiales han puesto de manifiesto que estos alumnos obtienen más éxito cuando se sienten seguros, aceptados y establecen lazos de amistad con sus profesores y compañeros. Para algunos de estos alumnos los objetivos curriculares pre definidos no tienen un papel importante hasta que se ha desarrollado la aceptación y la amistad. Los resultados obtenidos por estos autores evidencian que sentirse aceptado, bienvenido y seguro entre los compañeros dentro de un entorno de aprendizaje es un pre requisito para que los alumnos tengan éxito en las tareas de aprendizaje. En cambio, las escuelas y aulas que no obtienen el éxito esperado son aquellas que centran su atención casi exclusivamente en la valoración de las competencias de los alumnos, en actividades de la vida cotidiana, académica y vocacional y en el diseño específico de objetivos y actividades curriculares, sin tener en cuenta los intereses de los alumnos, ni haber dedicado un tiempo para que los alumnos con algún problema puedan establecer relaciones de amistad con los otros alumnos y se sientan seguros y aceptados.

La planificación educativa constituye el elemento base del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientando el tipo de medidas que se deben tener en cuenta en la misma. De esta manera, la adecuación de la programación de aula a la diversidad de los alumnos escolarizados en ella constituye un elemento fundamental para poder ofertar una respuesta educativa adecuada, puesto que supone prever y estructurar una actuación docente antes de que se lleve a cabo. El profesor tiene que plantearse no solo los contenidos culturales que ha de introducir en su programación, sino también todos aquellos procesos de interacción en el aula, con el fin de propiciar actividades que fomenten la participación activa y la toma de decisiones de los alumnos. Con ello se potenciará el enriquecimiento intercultural, el ajuste a las distintas capacidades e intereses, y la generalización de los conocimientos a otros contextos.

La programación de aula incluye todas las programaciones de las unidades didácticas de cada una de las materias que conforman el currículo en las que debe aparecer la dimensión intercultural. La unidad didáctica es entendida como la unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza –aprendizaje articulado y completo. En ella se debe precisar una amplia gama de objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje, metodología y evaluación, para que durante su implementación se pueda responder a la diversidad del alumnado (Fernández Huerta, 1983; Stainback y Moravec, 1999; Arnaiz y Ruiz, 2001).

El diseño de objetivos y contenidos de aprendizaje flexibles se hacen del todo necesario ante la diversidad de alumnos escolarizados en las aulas y requiere por parte de los profesores la reflexión de qué enseñar. Así, aunque los objetivos y los contenidos educativos básicos para que todos los alumnos puedan ser los mismos, los objetivos específicos de aprendizaje curricular deben ser individuales en algunos casos, para adecuarse a las necesidades, destrezas, intereses y habilidades únicas de algunos alumnos (Villa y Thousand, 1992).

Otra de las variaciones curriculares que se pueden llevar a cabo para acomodar las diferentes habilidades de los alumnos son las adaptaciones múltiples. Estas constituyen en implementar simultáneamente varias modificaciones sobre un mismo elemento, como pueden ser adaptar objetivos, perseguir objetivos diferentes o adaptar actividades.

De la misma manera, los materiales empleados en clase, deben ser diversos, teniendo en cuenta las características de los alumnos y la modalidad preferente de entrada de información. Con este fin, las docentes deben seleccionar materiales diversos para el desarrollo de actividades que puedan ser utilizados por todos los alumnos y que

permitan una dimensión intercultural desde la que se excluya todo tipo de discriminación y racismo (Jiménez y Pujolás, 1995)

Por último, se debe planificar una evaluación que permita a todos y cada uno de los alumnos demostrar aquello que han aprendido, no solo no sólo en lo relativo a conceptos, sino también en cuanto a procedimientos y actitudes. Para ello, se deben utilizar procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación variados y diversos (pruebas orales, escritas, observaciones, diálogos, etc.), que permitan conocer el grado de consecución de las capacidades; ofrecer a los alumnos las ayudas necesarias para realizar las tareas de evaluación; y dar prioridad en el diseño de las mismas a la funcionalidad de los aprendizajes. La evaluación deberá cumplir con una serie de requisitos: a) debe ir dirigida al conocimiento sobre el grado de consecución de los objetivos programados; b) explicitar los criterios de evaluación con los que se evaluará a todos los alumnos y apreciar el grado de consecución de las capacidades alcanzadas; c) incluir técnicas y procedimientos de evaluación diversos y adecuados a las características del alumnado y ; d) una adecuada temporalización de las mismas que incluya: evaluación inicial, formativa y sumativa (Rosales, 1990; 1994 b).

2.4.3. Evaluación para niños incluidos

La evaluación debe ser entendida como un proceso paralelo al proceso de aprendizaje, que nos permite recoger información y a partir de ella tomar decisiones de intervención en el proceso educativo de manera pertinente y oportuna. Desde estos planteamientos tendremos que ampliar nuestro campo de observación y tener en cuenta no sólo al estudiante, sino otros aspectos como las estrategias de enseñanza, de

intervención, actitud, y las capacidades priorizadas; asimismo las situaciones y relaciones que se producen en la escuela y en el grupo.

Se pueden utilizar los mismos criterios e instrumentos de evaluación que se aplican para todo el grupo, no hay que descartar, que para algunos niños sea necesario considerar evaluaciones diferenciadas, lo que puede implicar: poner en práctica otras estrategias de evaluación, modificar los instrumentos, adecuar los tiempos, graduar las exigencias, graduar el contenido e incluso considerar la posibilidad de otorgar apoyo al niño durante la realización de la evaluación.(Manual de adaptaciones 2007).

La elaboración de registros y los informes de progreso de los aprendizajes de los estudiantes, requieren ser precisos en la formación de los indicadores de logro; ello facilita la colaboración y comunicación con los profesores o con otros especialistas que trabajan con el niño, especialmente en lo referente a sus avances.

La práctica habitual de registrar los avances permite mostrar a las familias lo que se va logrando con sus hijos, y mantener de esta forma vivo y motivado el proceso de colaboración con ellas, que es tan necesario en algunos casos.

Recomendaciones para la evaluación:

Partir por formular un mínimo de tres (3) indicadores jerarquizados para cada capacidad adaptada. Esto asegura una evaluación diferenciada, según las posibilidades y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña.

Utilizar diferentes procedimientos para la evaluación, que se ajusten a los distintos estilos, capacidades y posibilidades de respuesta de niñas y niños.

A partir del III ciclo es importante que las niñas y niños conozcan los criterios a través de los cuales se van a evaluar sus producciones para que puedan ir las regulando, y dialogar con ellos acerca de sus potencialidades y dificultades, las estrategias que les dan mejor resultado para aprender, etc. De forma que se conozcan mejor como aprendices y se responsabilicen de sus aprendizajes.

Elaboración de indicadores

A partir de la capacidad adaptada, formular los indicadores necesarios que permitan evaluar logros en el proceso de aprendizaje.

Para realizar este proceso deben formularse de manera jerarquizada los indicadores, es decir, del más simple al más complejo. Aquí también se sugiere utilizar la Taxonomía de Bloom que nos ayudará a seleccionar las habilidades que vamos a evaluar en los estudiantes, graduando su nivel de complejidad en el que se irán logrando.

Para formular los indicadores se debe tener en cuenta lo siguiente:

Al plantear un indicador considerar sus elementos:

Acción	Contenido	Condición
Es un verbo, demuestra lo que el niño hace. Responde a la pregunta: ¿Qué hace?	Es el tema o asunto sobre el cual actúa el niño o la niña. Se plantea preguntando al verbo: ¿Qué...? ¿Con que?	Es el modo, forma, requisito o calidad. Responde a la pregunta: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde? ¿Con qué?

CAPITULO III

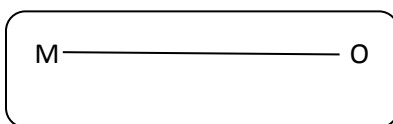
METODOLOGIA

3.1.Método

El método empleado fue descriptivo, ya que se busca especificar las propiedades más significativas de las personas, grupos comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (Sampieri, 2003). En este caso se pudo conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan las docentes dentro del aula, por lo que los instrumentos se aplicaron individualmente.

3.2.Diseño de investigación

“Descriptivo simple”



*Fuente (Huggo Sánchez Carlessí;
Carlos Reyes Meza 2002).*

Dónde:

M: Docentes del aula inclusiva del nivel inicial

O: Información recogida de la muestra

3.3.Población

La población está conformada por las docentes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Nuevo Chimbote siendo un total de 7 docentes.

3.4.Muestra

La selección de los sujetos de investigación se realizó mediante un muestreo de tipo no probabilístico intencional, el cual consiste en elegir los casos característicos. Para la elección de la muestra total se tomó en cuenta las siguientes características en los profesores:

- ✓ Laborar en una I.E básica regular.
- ✓ Que atiendan a niños con N.E.E.

La muestra de estudio conformada por las docentes de educación inicial de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Nuevo Chimbote siendo un total de 7 docentes.

N°	I.E	EDAD	HABILIDAD
01	1563 “Cristo Rey”	4 años	D.I
02	88404”Las Delicias”	5 años	D.I
03	1608 “Banchero Rossi”	4 años	T.E.A
			D.I
05	1630 “Las Brisas”	4 años	D.I
			T.E.A
06	1564	4 años	T.E.A

3.5.Variable

Variable de trabajo: Estrategias docentes para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Definir las estrategias implica tener en claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje; de acuerdo con Weinstein y Mayer (1986), éstas

son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación que incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

3.6. Técnicas de recolección de la información

Técnica:

La técnica empleada fue la encuesta que sirvió para recopilar toda la información brindada por las docentes de nivel inicial.

Instrumento:

El instrumento utilizado fue el cuestionario compuesto por 15 ítems que permitió obtener información acerca de las características socio profesionales, la formación docente, la disposición de trabajo en equipo, las estrategias empleadas por las docentes en el aula y las capacitaciones obtenidas durante sus años laborales.

3.7. Procedimiento de trabajo

- Elaborar el proyecto de investigación
- Definir las instituciones educativas
- Elaborar los instrumentos
- Aplicar los instrumentos
- Procesamiento de la información
- Elaboración del informe
- Difundir resultados.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSION

4.1.Descripción de los resultados

- **TABLA N° 01: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INCLUSIÓN ESCOLAR**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INCLUSIÓN ESCOLAR	QUÉ ES INCLUSIÓN ESCOLAR	
	N°	%
Retraso que evita la educación de menores	0	0%
Organización de currículos de menores para su inclusión en colegios	6	86%
Proceso de reducción en matrículas para la oportunidad de educación de menores	0	0%
No se lucha por obtener un sistema de educación para todos	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 01: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INCLUSIÓN ESCOLAR



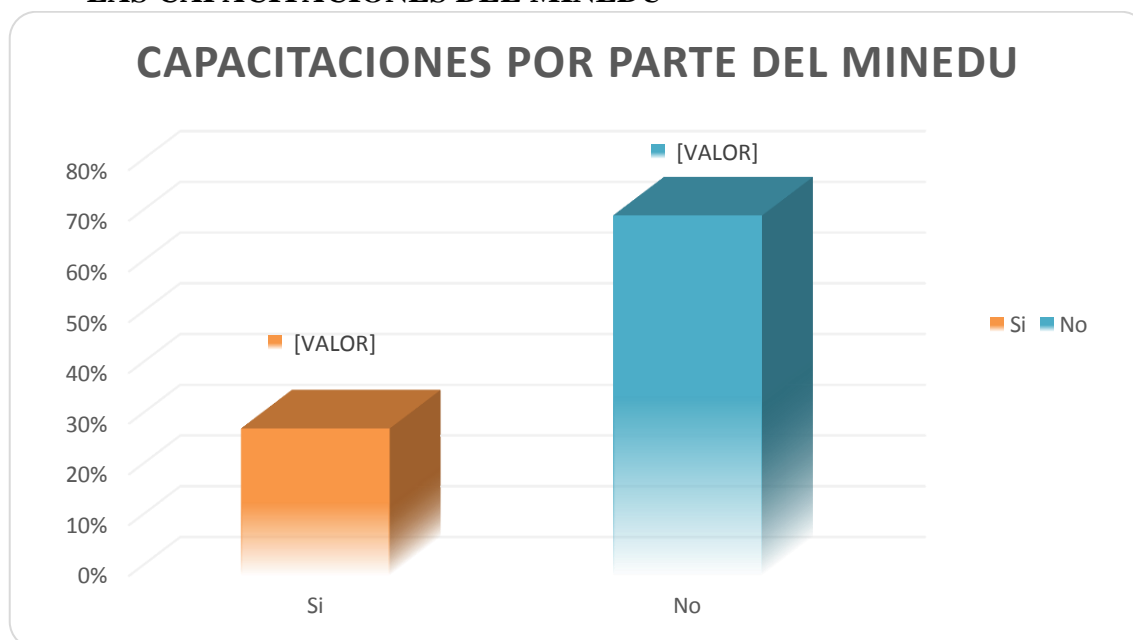
FUENTE: Tabla N° 01

- **TABLA N° 02: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LAS CAPACITACIONES DEL MINEDU**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE CAPACITACIONES DEL MINEDU	LE BRINDA CAPACITACIONES EL MINEDU	
	N°	%
Sí	2	29%
No	5	71%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 02: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LAS CAPACITACIONES DEL MINEDU



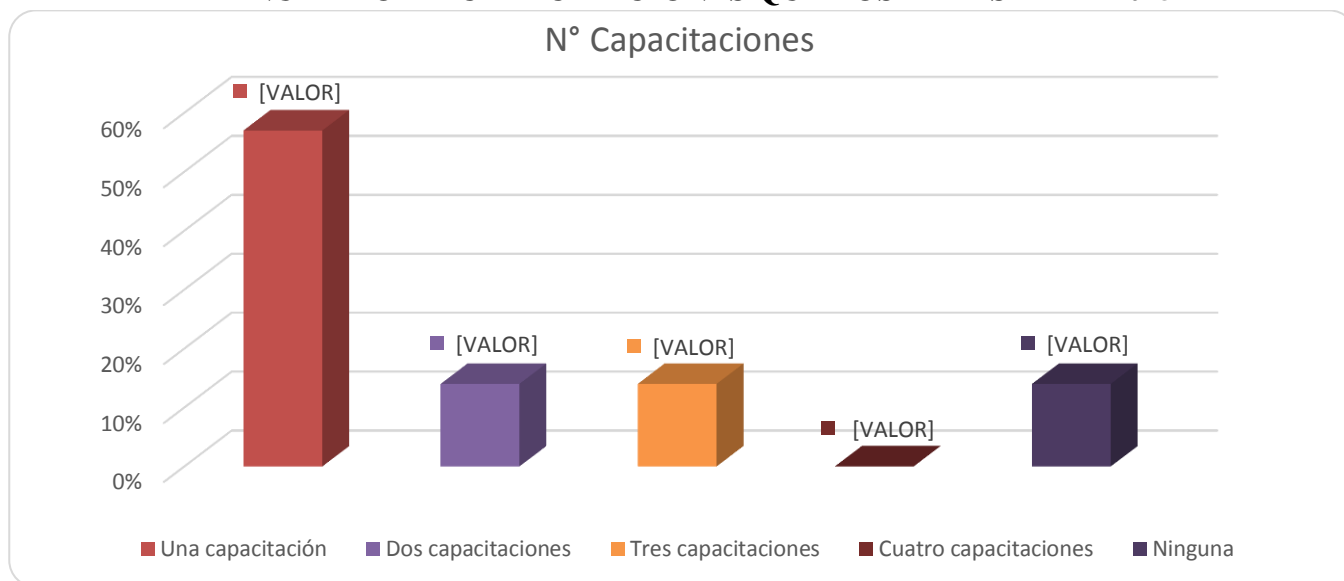
FUENTE: Tabla N° 02

- **TABLA N° 03: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL NÚMERO DE CAPACITACIONES QUE POSEE DESDE EL 2015**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL N° DE CAPACITACIONES QUE POSEE DESDE EL 2015	N° DE CAPACITACIONES QUE POSEE DESDE 2015 HASTA LA FECHA	
	N°	%
Una capacitación	4	57%
Dos capacitaciones	1	14%
Tres capacitaciones	1	14%
Cuatro capacitaciones	0	0%
Ninguna capacitación	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 03: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL NÚMERO DE CAPACITACIONES QUE POSEE DESDE EL 2015



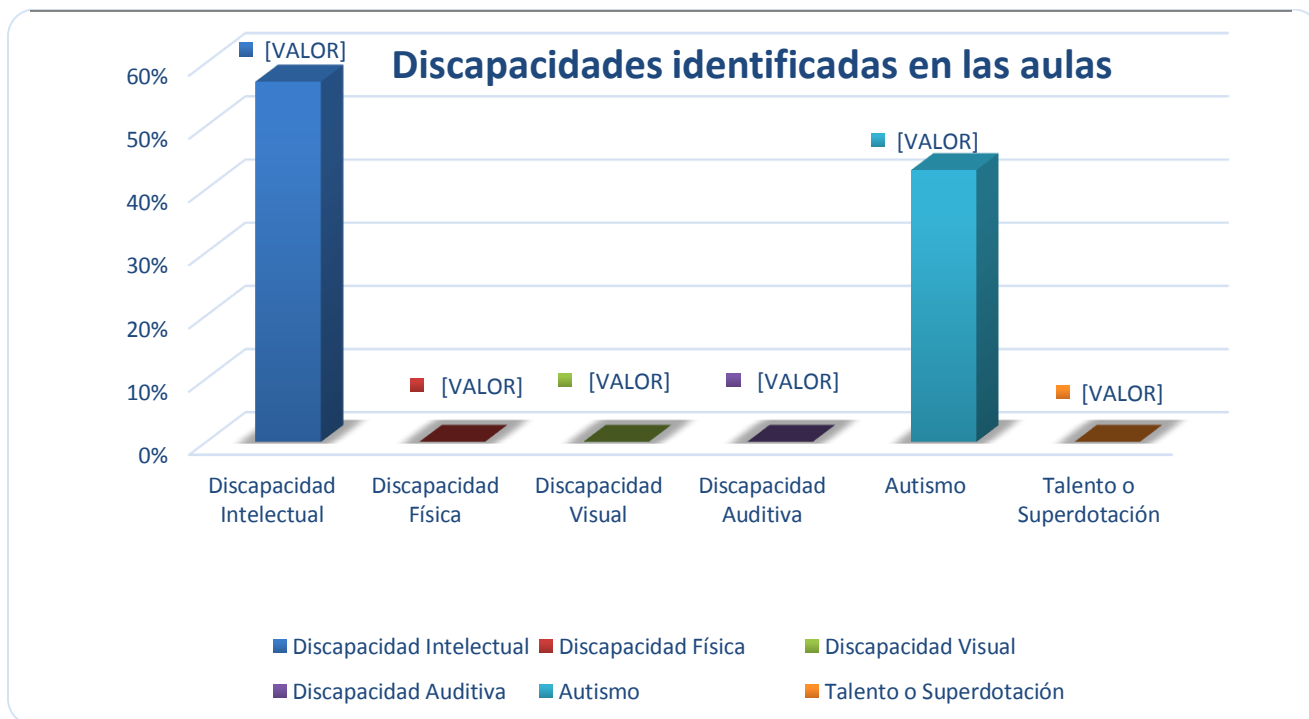
FUENTE: Tabla N° 03

• **TABLA N° 04: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE DISCAPACIDAD QUE IDENTIFICA EN SU CLASE**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE DISCAPACIDAD QUE IDENTIFICA EN SU CLASE	TIPO DE DISCAPACIDAD IDENTIFICADA EN CLASE	
	N°	%
Discapacidad intelectual	4	57%
Discapacidad física	0	0%
Discapacidad visual	0	0%
Discapacidad auditiva	0	0%
Autismo	3	43%
Talento o superdotación	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 04: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE DISCAPACIDAD QUE IDENTIFICA EN SU CLASE



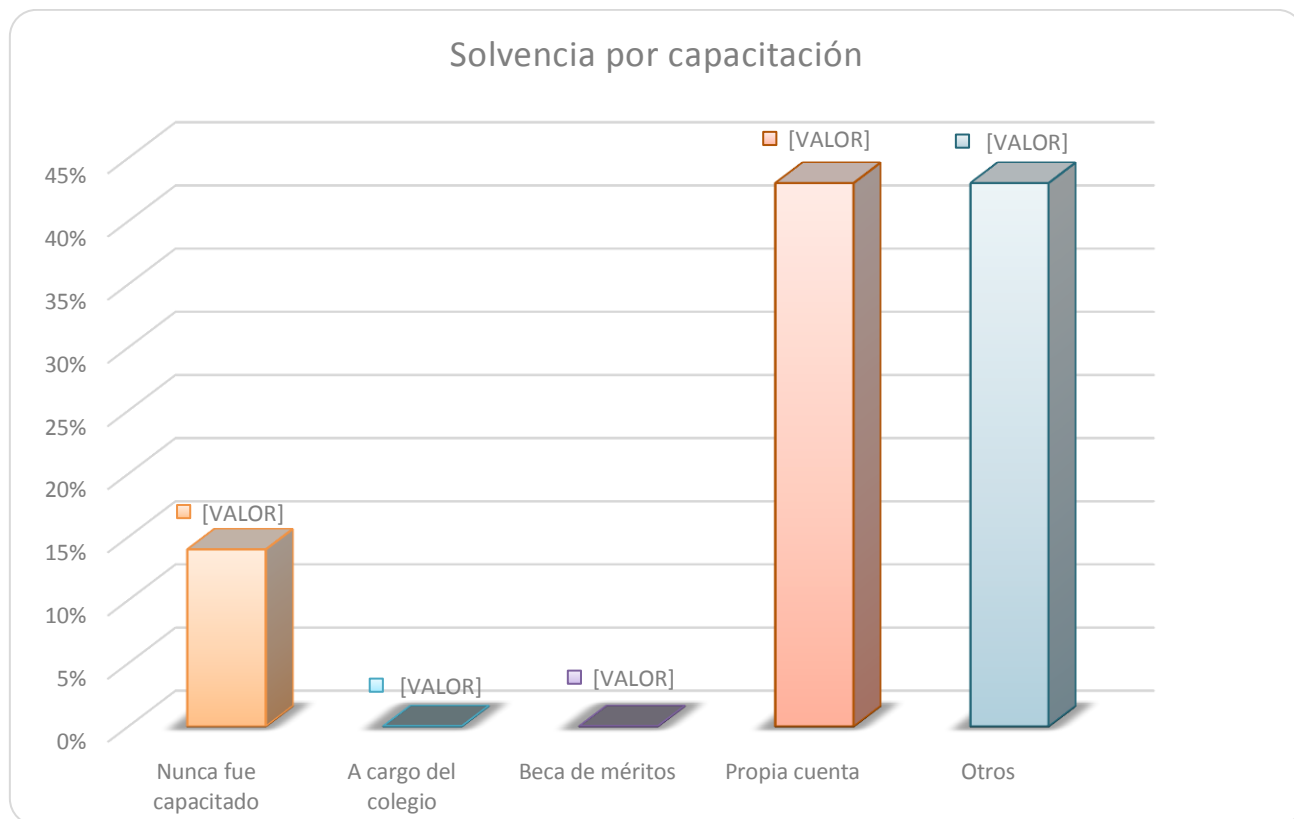
FUENTE: Tabla N° 04

• **TABLA N° 05: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA SOLVENCIA POR CAPACITACIÓN QUE HAYAN RECIBIDO**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA SOLVENCIA POR CAPACITACIÓN QUE HAYAN RECIBIDO	RESPONSABLE DE SOLVENCIA POR LA CAPACITACIÓN QUE RECIBIÓ	
	N°	%
Nunca fue capacitado	1	14%
El colegio	0	0%
Por beca en honor al mérito	0	0%
Por su cuenta	3	43%
Otros	3	43%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 05: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA SOLVENCIA POR CAPACITACIÓN QUE HAYAN RECIBIDO



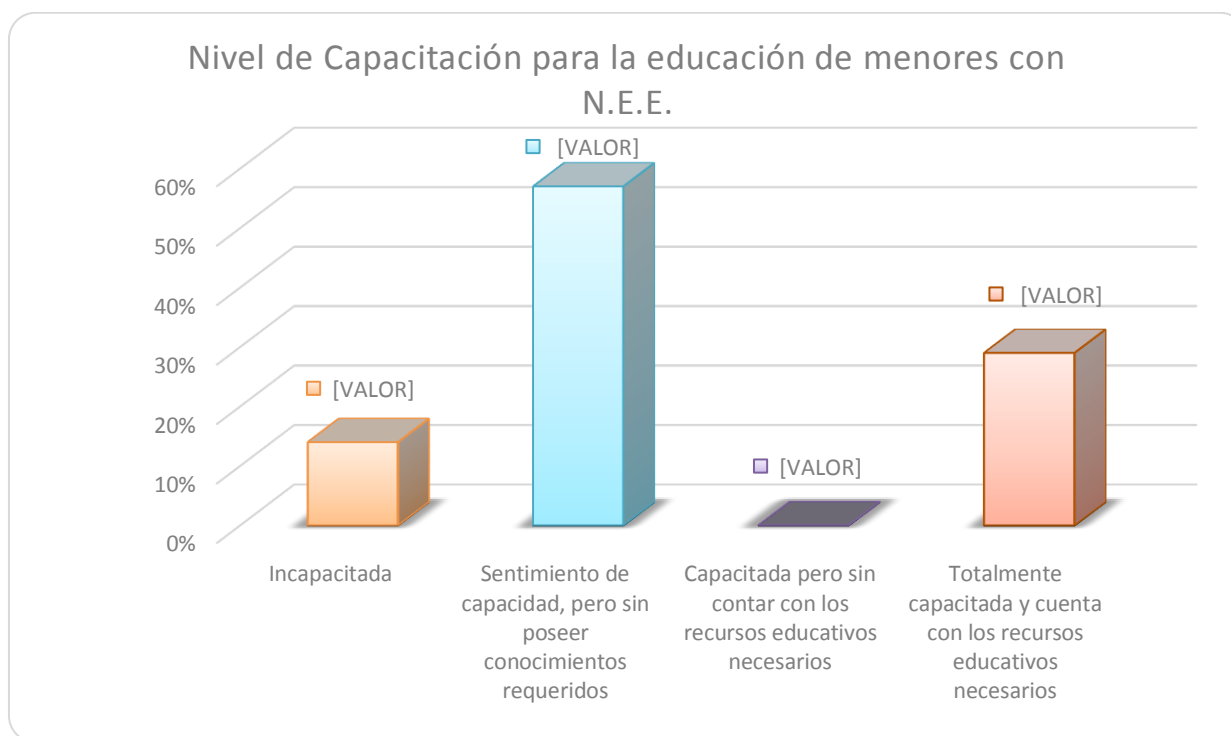
FUENTE: Tabla N° 05

• **TABLA N° 06: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE SU NIVEL DE CAPACIDAD PARA LA EDUCACIÓN DE MENORES CON N.E.E.**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE SU NIVEL DE CAPACIDAD PARA LA EDUCACIÓN DE MENORES CON N.E.E.	NIVEL DE CAPACIDAD PARA EDUCAR A MENORES CON N.E.E.	
	N°	%
No se siente capacitada	1	14%
Sentimiento de capacidad, pero sin poseer conocimientos requeridos	4	57%
Capacitada pero sin contar con los recursos educativos necesarios	0	0%
Totalmente capacitada y cuenta con los recursos educativos necesarios	2	29%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 06: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE SU NIVEL DE CAPACIDAD PARA LA EDUCACIÓN DE MENORES CON N.E.E.



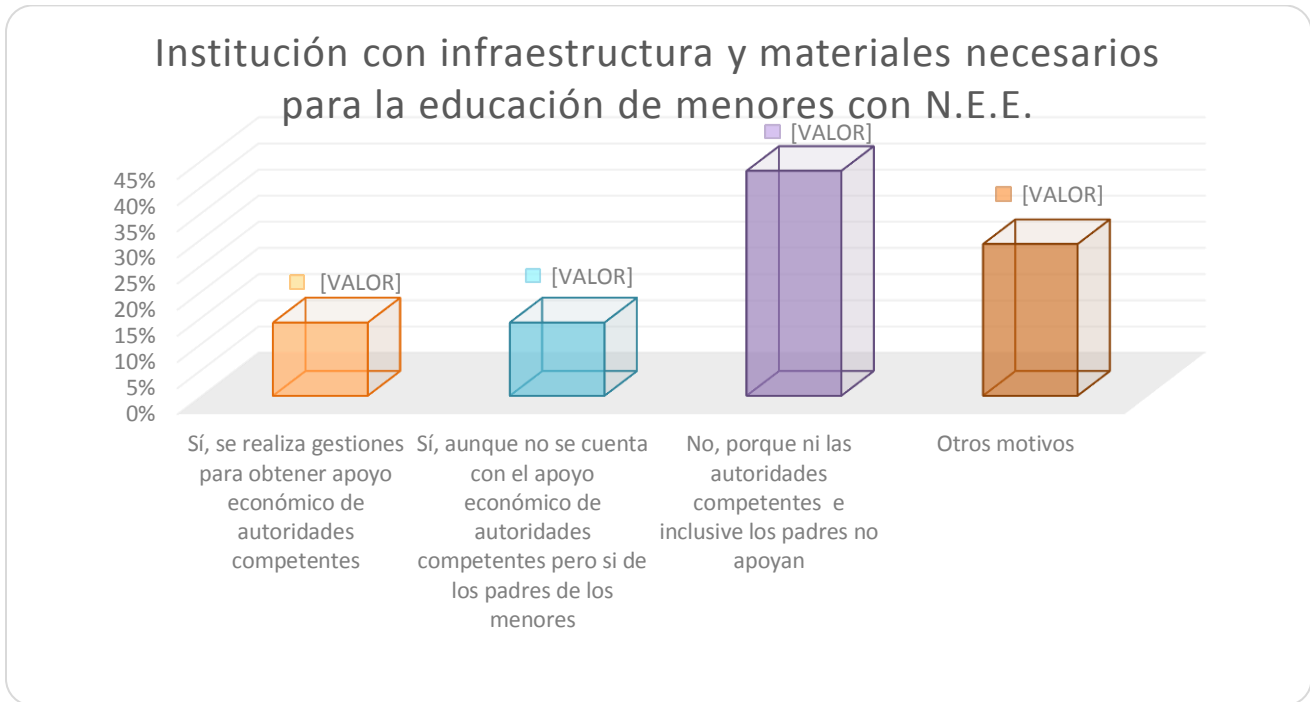
FUENTE: Tabla N° 06

- TABLA N° 07: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES EDUCATIVOS ADECUADOS PARA RECIBIR A LOS MENORES CON N.E.E. EN LA INSTITUCIÓN**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES EDUCATIVOS ADECUADOS PARA RECIBIR A LOS MENORES CON N.E.E. EN LA INSTITUCIÓN	LA INSTITUCIÓN DONDE LABORA CUENTA CON LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES ADECUADOS PARA LA EDUCACIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.	
	N°	%
Sí, se realiza gestiones para obtener apoyo económico de autoridades competentes	1	14%
Sí, aunque no se cuenta con el apoyo económico de autoridades competentes pero si de los padres de los menores	4	57%
No, porque ni las autoridades competentes e inclusive los padres no apoyan	0	0%
Otras opiniones	2	29%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 07: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES EDUCATIVOS ADECUADOS PARA RECIBIR A LOS MENORES CON N.E.E. EN LA INSTITUCIÓN



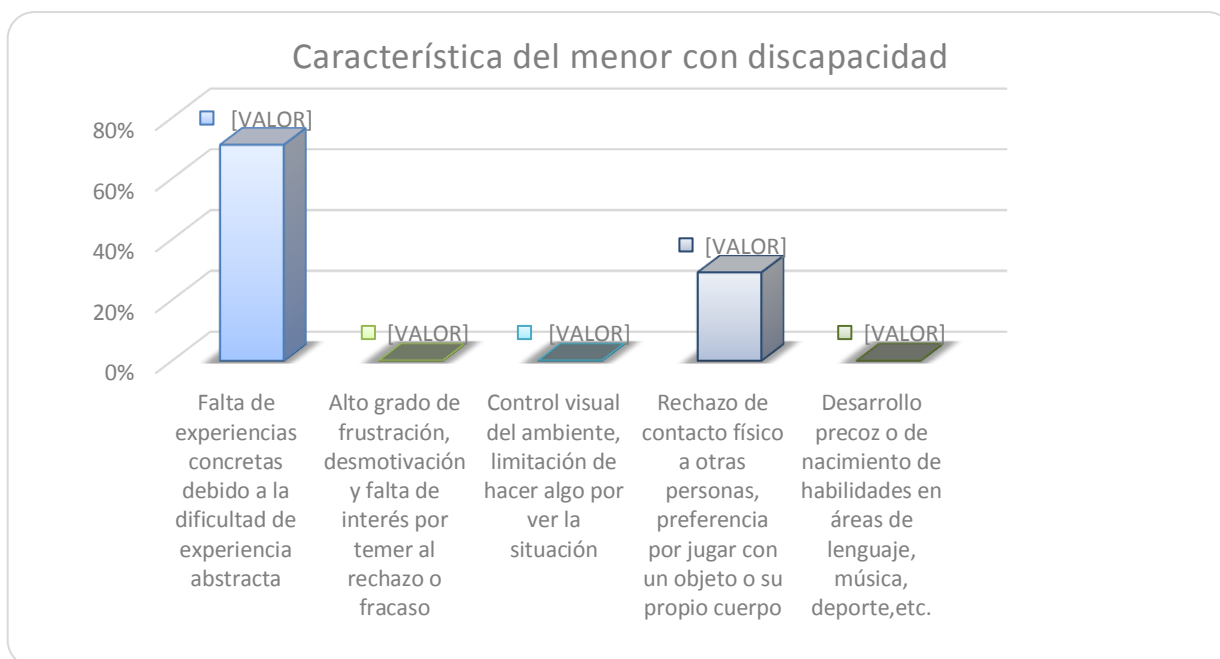
FUENTE: Tabla N° 05

• TABLA N° 08: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICA QUE POSEE EL MENOR CON DISCAPACIDAD

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICA QUE POSEE EL MENOR CON DISCAPACIDAD	TIPO DE CARACTERÍSTICA QUE POSEE EL MENOR CON DISCAPACIDAD	
	N°	%
Falta de experiencias concretas debido a la dificultad de experiencia abstracta	5	71%
Alto grado de frustración, desmotivación y falta de interés por temer al rechazo o fracaso	0	0%
Control visual del ambiente, limitación de hacer algo por ver la situación	0	0%
Rechazo de contacto físico a otras personas, preferencia por jugar con un objeto o su propio cuerpo	2	29%
Desarrollo precoz o de nacimiento de habilidades en áreas de lenguaje, música, deporte, etc.	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 08: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICA QUE POSEE EL MENOR CON DISCAPACIDAD



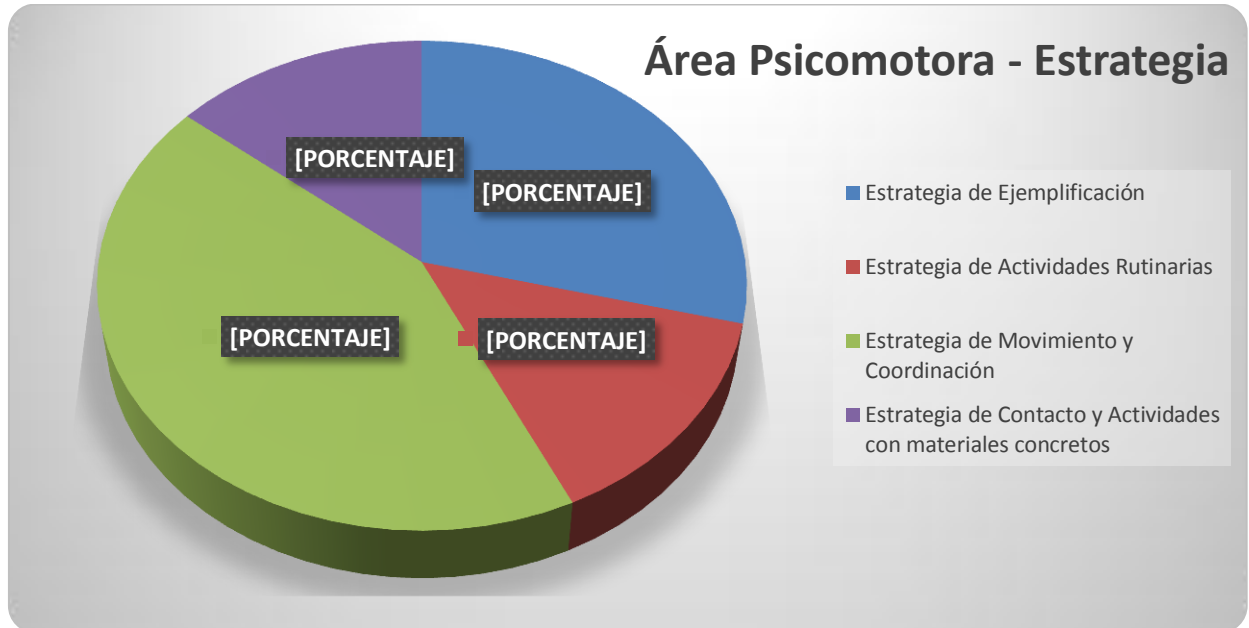
FUENTE: Tabla N° 8

- **TABLA N° 09: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA PSICOMOTORA**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE MANEJAN PARA LA ATENCIÓN DEL MENOR CON N.E.E. EN EL ÁREA PSICOMOTORA	TIPO DE ESTRATEGIA PARA ATENCIÓN DEL MENOR CON N.E.E. EN EL ÁREA PSICOMOTORA	
	N°	%
Estrategia de Ejemplificación	2	29%
Estrategia de Actividades Rutinarias	1	14%
Estrategia de Movimiento y Coordinación	3	43%
Estrategia de Contacto y Actividades con materiales concretos	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 09: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE QUE TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA PSICOMOTORA



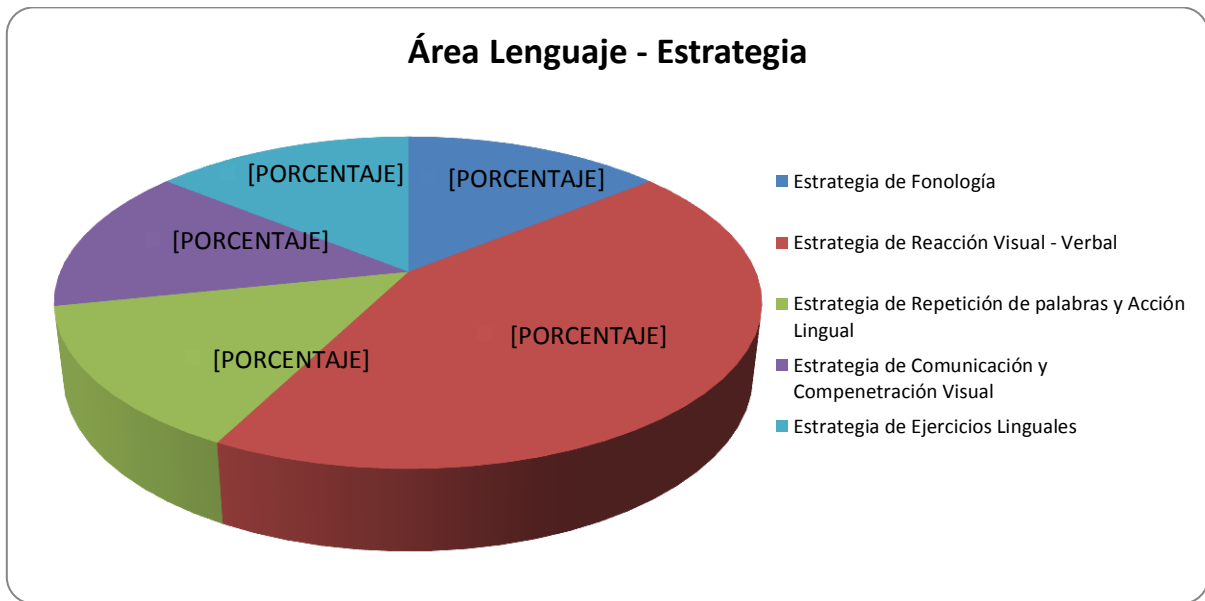
FUENTE: Tabla N° 09

- **TABLA N° 10: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA DE LENGUAJE**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE MANEJAN PARA LA ATENCIÓN DEL MENOR CON N.E.E. EN EL ÁREA DE LENGUAJE	TIPO DE ESTRATEGIA PARA ATENCIÓN DEL MENOR CON N.E.E. EN EL ÁREA DE LENGUAJE	
	N°	%
Estrategia de Fonología	1	14%
Estrategia de Reacción Visual - Verbal	3	43%
Estrategia de Repetición de palabras y Acción Lingual	1	14%
Estrategia de Comunicación y Compenetración Visual	1	14%
Estrategia de Ejercicios Linguales	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 10: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE QUE TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA DE LENGUAJE



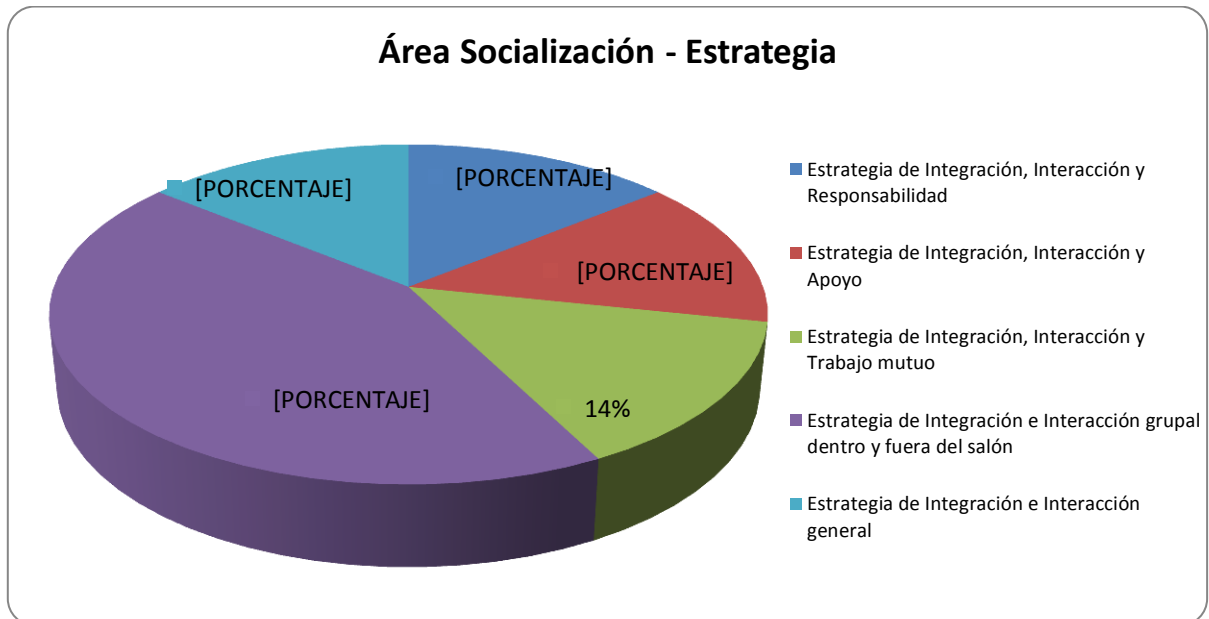
FUENTE: Tabla N° 10

- **TABLA N° 11: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA DE SOCIALIZACIÓN**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE MANEJAN PARA LA ATENCIÓN DEL MENOR CON N.E.E. EN EL ÁREA DE SOCIALIZACIÓN	TIPO DE ESTRATEGIA PARA ATENCIÓN DEL MENOR CON N.E.E. EN EL ÁREA DE SOCIALIZACIÓN	
	N°	%
Estrategia de Integración, Interacción y Responsabilidad	1	14%
Estrategia de Integración, Interacción y Apoyo	1	14%
Estrategia de Integración, Interacción y Trabajo mutuo	1	14%
Estrategia de Integración e Interacción grupal dentro y fuera del salón	3	43%
Estrategia de Integración e Interacción general	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 11: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE QUE TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E. EN EL ÁREA DE SOCIALIZACIÓN



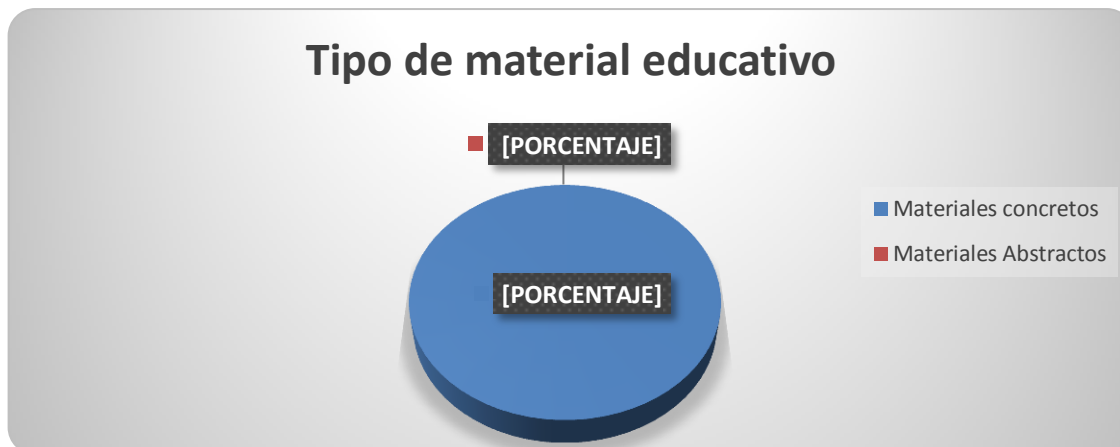
FUENTE: Tabla N° 11

- **TABLA N° 12: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICA DEL MATERIAL QUE MANEJA EN CLASE PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL QUE MANEJAN EN CLASE PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.	TIPO DE CARACTERÍSTICA DEL MATERIAL QUE MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E.	
	N°	%
Materiales concretos	7	100%
Materiales abstractos	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 12: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE LA CARACTERÍSTICA DEL MATERIAL QUE MANEJA EN CLASE PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.



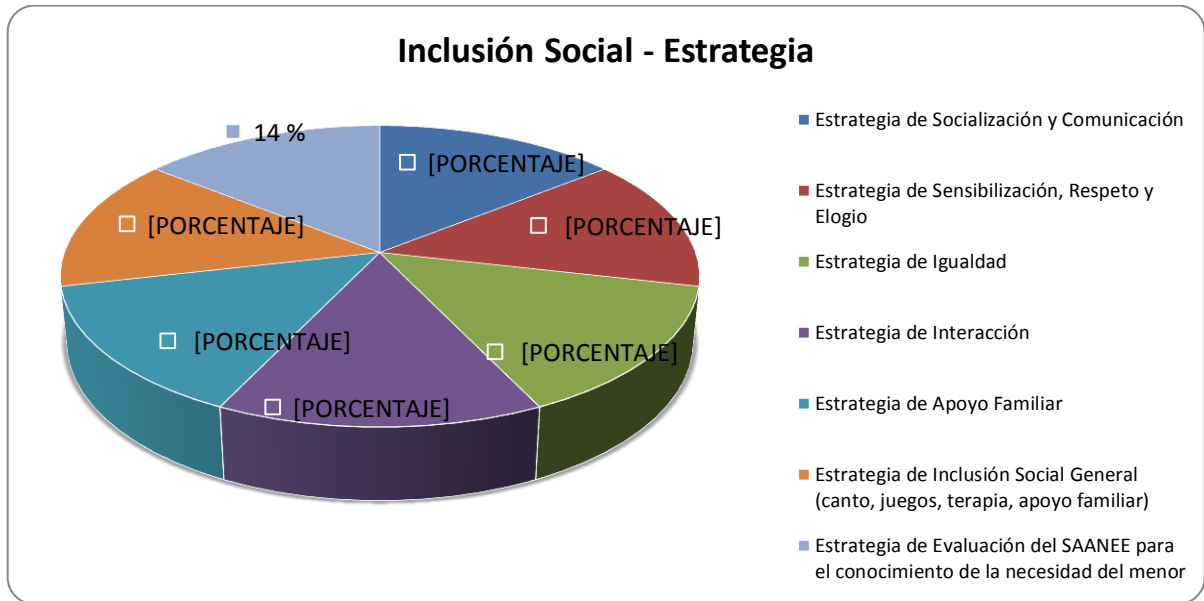
FUENTE: Tabla N° 12

- **TABLA N° 13: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS AULAS**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS QUE MANEJAN PARA LA ATENCIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS AULAS	TIPO DE ESTRATEGIA PARA ATENCIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS AULAS	
	N°	%
Estrategia de Socialización y Comunicación	1	14%
Estrategia de Sensibilización, Respeto y Elogio	1	14%
Estrategia de Igualdad	1	14%
Estrategia de Interacción	1	14%
Estrategia de Apoyo Familiar	1	14%
Estrategia de Inclusión Social General (canto, juegos, terapia, apoyo familiar)	1	14%
Estrategia de Evaluación del SAANEE para el conocimiento de la necesidad del menor	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 13: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ESTRATEGIAS MANEJA PARA LA ATENCIÓN DE LA INCLUSIÓN SOCIAL EN LAS AULAS



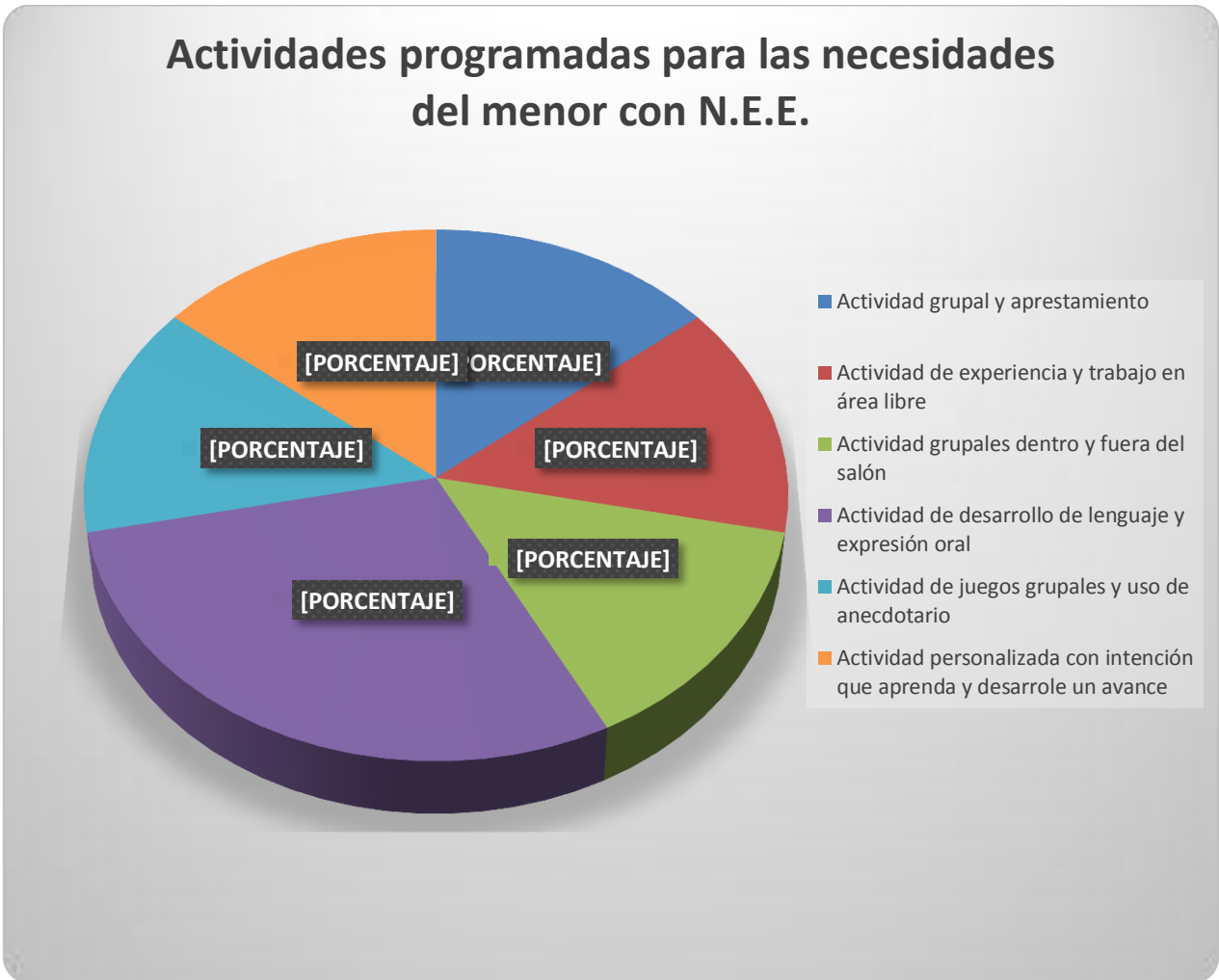
FUENTE: Tabla N° 1

- **TABLA N° 14: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ACTIVIDADES QUE IMPLEMENTA EN SU PROGRAMA DE ENSEÑANZA PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ACTIVIDADES QUE IMPLEMENTA EN SU PROGRAMA DE ENSEÑANZA PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.	TIPO DE ACTIVIDAD QUE MANEJA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE MENORES CON N.E.E.	
	N°	%
Actividad grupal y aprestamiento	1	14%
Actividad de experiencia y trabajo en área libre	1	14%
Actividad grupales dentro y fuera del salón	1	14%
Actividad de desarrollo de lenguaje y expresión oral	2	29%
Actividad de juegos grupales y uso de anecdotario	1	14%
Actividad personalizada con intención que aprenda y desarrolle un avance	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 14: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE ACTIVIDADES QUE IMPLEMENTA EN SU PROGRAMA DE ENSEÑANZA PARA LA ATENCIÓN DE LOS MENORES CON N.E.E.



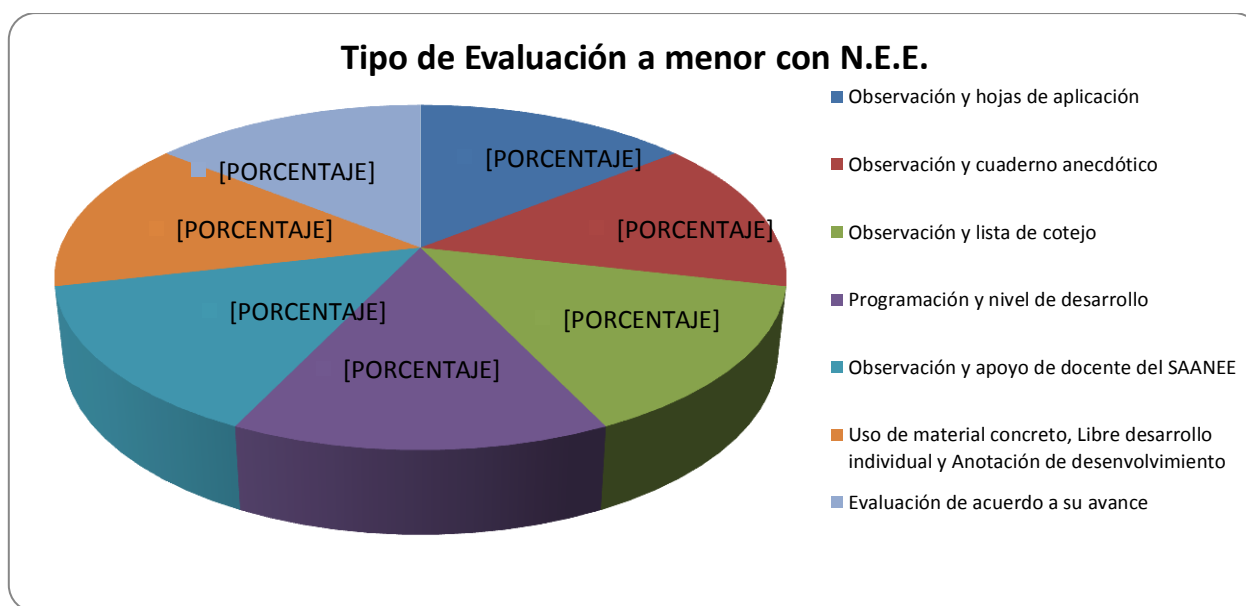
FUENTE: Tabla N° 14

• **TABLA N° 15: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE REALIZA DEL MENOR CON N.E.E.**

OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE REALIZA DEL MENOR CON N.E.E.	TIPO DE EVALUACIÓN QUE EMPLEA EL DOCENTE DEL MENOR CON N.E.E.	
	N°	%
Observación y hojas de aplicación	1	14%
Observación y cuaderno anecdótico	1	14%
Observación y lista de cotejo	1	14%
Programación y nivel de desarrollo	1	14%
Observación y apoyo de docente del SAANEE	1	14%
Uso de material concreto, Libre desarrollo individual y Anotación de desenvolvimiento	1	14%
Evaluación de acuerdo a su avance	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuestas a los docentes de instituciones educativas públicas de nivel de inicial de Nuevo Chimbote en Setiembre, 2017

FIGURA N° 15: OPINIÓN DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SOBRE EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE REALIZA DEL MENOR CON N.E.E.



FUENTE: Tabla N° 15

4.2.Discusión

- La tabla N° 01 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre la inclusión escolar, permitió determinar que consideraban por inclusión escolar los docentes de siete centros educativos diferentes.

De esto podemos inferir que el 86% (6) de los profesores determinaron que la inclusión social es un proceso a cargo de las escuelas para la organización de currículos de los menores con N.E.E. y además su evaluación con el fin de permitir su previa inclusión educativa. Mientras que el 14% (1) restante considera que la inclusión es no luchar por conseguir un sistema educativo para todos.

- La tabla N° 02 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre las capacitaciones del MINEDU, se estableció a partir de la afirmación de los docentes sobre si recibieron o no capacitaciones del MINEDU, el 71% (5) indicó que nunca recibió capacitación por parte del MINEDU, y mientras que el 29% (2) si tuvieron la posibilidad de ser capacitados por el Ministerio de Educación del Perú.

- La tabla N° 03 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre el número de capacitaciones que posee desde el 2015 hasta la fecha determinó que el 57% (4) indicaron que solamente realizaron una sola capacitación; el 14% (1) dos capacitaciones; otro 14% (1) tres capacitaciones; por otro lado se indicó que nadie tenía cuatro o más capacitaciones; y el 14% (1) restante estableció que no poseía ninguna capacitación.

- La tabla N° 04 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre el tipo de discapacidad que identifica en su clase determinó el tipo de discapacidad que los docentes identifican en su alumno (a) con necesidades especiales educativas. El

57% (4) indicó que los menores a sus cargos dentro del salón poseen discapacidad del tipo intelectual; mientras que el 43% (3) establecieron que sus alumnos poseían autismo como característica de discapacidad.

- La tabla N° 05 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre la solvencia por capacitación que hayan recibido, sostiene que el 14% (1) indicó que nunca había sido capacitado; el 43% (3) la solvento por su propia cuenta; mientras que otro 43% (3) determinaron otras fuentes de financiación por la capacitación, a través del MINEDU, UGEL del Santa y docente especializado por el SAANEE, y escuela especialista en capacitaciones.
- La tabla N° 06 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre su nivel de capacidad para la educación de menores con N.E.E. sostiene que el 14% (1) indicó que estaba incapacitado; el 57% (4) determinaron cierta capacidad pero sin conocimientos necesarios y actualizados; y el 29% (2) están totalmente capacitados y poseen los recursos educativos necesarios.
- La tabla N° 07 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre la infraestructura y materiales educativos adecuados para recibir a los menores con N.E.E. en la institución determinó que el 14% (1) considera que si se realiza gestiones y así obtener el apoyo económico para la adquisición de herramientas de enseñanza adecuadas para el alumnado, siendo afirmativa la respuesta por parte de autoridades competentes. Otro 14% (1) consideró que sí se cuenta con infraestructura y materiales, aunque no existe financiamiento por parte de autoridades competentes pero si apoyo de los padres de los menores. Ahora un 43% (3) determinó que no se posee materiales ni infraestructura adecuada para la enseñanza, además que no hay apoyo ni de las autoridades ni de los familiares. Y el

29% (2) restante establecieron otros motivos como su opinión, como por ejemplo, no se toma en cuenta los requerimientos de los niños, y que solo se cuenta con rampas.

- La tabla N° 08 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre la característica que posee el menor con discapacidad permitió establecer que el 71% (5) de los docentes determinaron que es la necesidad de experiencias concretas ya que poseen mayor dificultad con la experiencia abstracta. Y por otro lado un 29% (2) estableció que es el rechazo físico o el acercamiento de otras personas, y que existe una preferencia por parte del menor a jugar con algún objeto en concreto o con su propio cuerpo.
- La tabla N° 09 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre el tipo de estrategias que maneja para la atención de menores con N.E.E. en el área psicomotora determinó que el 29% (2) desarrollan la estrategia de ejemplificación; un 14% (1) maneja la estrategia de actividades rutinarias; el 43% (3) pone en práctica la estrategia de movimiento y coordinación; y otro 14% (1) emplea la estrategia de contacto y actividades con materiales concretos.
- La tabla N° 10 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre el tipo de estrategias maneja para la atención de menores con N.E.E. en el área de lenguaje determinó que el 43% (3) determinó que desarrollan la estrategia de reacción visual - verbal; el porcentaje restante 56% (4) se reparte en 14% (1) por cuatro tipo de estrategias, es decir, cada una de las estrategias la emplea un docente, hablamos del manejo de la estrategia de fonología, la estrategia de repetición de palabras y acción lingual, la estrategia de comunicación y compenetración visual, y la estrategia de ejercicios linguales.

- La tabla N° 11 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre el tipo de estrategias que maneja para la atención de menores con N.E.E. en el área de socialización sostiene que el 43% (3) desarrolló la estrategia de integración e interacción grupal dentro y fuera del salón; por otro lado el 56% (4) restante se reparte de igual forma en 14% (1) por cuatro tipo de estrategias, cada una de las estrategias la emplea un docente, las cuales son la estrategia de integración, interacción y responsabilidad, la estrategia de integración, interacción y apoyo, la estrategia de integración, interacción y trabajo mutuo, y la estrategia de integración e interacción general (cualquier tipo de actividad).
- La tabla N° 12 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre la característica del material que maneja en clase para la atención de los menores con N.E.E. estableció que el 100% de los docentes (7) manejan materiales concretos como; figuras u objetos reales, amplios, visibles y que sean manipulables sin peligro o material gráfico o dibujos grandes. Todos estos tipos de materiales les permite la experiencia directa y desarrollar entendimiento de diferentes formas, diseños, etc. Y por otro lado parece ser que ninguno de estos siete maestros que conforman la muestra de investigación desarrollan actividades a través de material abstracto
- La tabla N° 13 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre el tipo de estrategias que maneja para la atención de la inclusión social en las aulas manifiesta que se identifican siete estrategias y cada profesor maneja una. Estas son la estrategia de socialización y comunicación 14% (1); la estrategia de sensibilización, respeto y elogio 14% (1); la estrategia de igualdad 14% (1); la estrategia de interacción 14% (1); la estrategia de apoyo familiar 14% (1); la estrategia de inclusión social general (canto, juegos, terapia, apoyo familiar) 14% (1); y la

estrategia de evaluación del SAANEE para tener conocimiento de la necesidad del menor con necesidades educativas especiales 14% (1).

- La tabla N° 14 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre el tipo de actividades que implementa en su programa de enseñanza para la atención de los menores con N.E.E. determinó el tipo de actividades que los docentes implementan en su programa de enseñanza para la atención de las mismas, por lo cual un 29% (2) realiza actividades de desarrollo de lenguaje y expresión oral. Mientras que el 71% (5) restante es dividido en cinco actividades más, una por docente; desarrollan la actividad grupal y aprestamiento 14% (1), la actividad de experiencia y trabajo en área libre 14% (1), las actividades dentro y fuera del salón de clase 14% (1), las actividades de juegos grupales y uso de anecdotario 14% (1); y por último la actividad personalizada con intención que aprenda y desarrolle un avance 14% (1).
- La tabla N° 15 referida a la opinión de los docentes encuestados sobre el tipo de evaluación que realiza del menor con N.E.E. determinó siete tipo de actividades, una por docente: la observación y hojas de aplicación 14% (1); la observación y cuaderno anecdótico 14% (1); la observación y lista de cotejo 14% (1); la programación y nivel de desarrollo 14% (1); la observación y apoyo de docente especialista del SAANEE 14% (1), el uso de material concreto, libre desarrollo individual y anotación de desenvolvimiento 14% (1); y por último la evaluación de acuerdo a su avance 14% (1).

4.3.Conclusiones

Una vez analizada la información proporcionada por los profesores que participaron en este estudio, a continuación se pueden resaltar las conclusiones más resaltantes:

En el Distrito de Nuevo Chimbote contamos solo con 7 Instituciones Educativas públicas de nivel inicial de las 100 existentes en las cuales, incluyen a niños con N.E.E.

Las estrategias empleadas por parte de las docentes para incluir a los niños con N.E.E durante el trabajo pedagógico resultan provechosas y motivadoras para los niños ya que se pudo observar que todos participaban en conjunto, sobre todo facilitaron su aprendizaje porque la mayoría de docentes utiliza el juego y la experiencia directa como primer recurso.

El número de capacitaciones que tienen las docentes en cuanto a estrategias para incluir a niños con N.E.E oscila de 0 a 3, lo que me permite deducir que no cuentan con la formación necesaria para atender a estos niños, sobre todo es la falta de conocimiento lo que no les permite trabajar adecuadamente con ellos y así obtener mejores resultados.

Se requiere mayor calidad de los cursos y/o capacitaciones de actualización de los docentes, lo que dará sentido y trascendencia en su trabajo profesional.

También se requiere evaluar de manera integral los servicios que dependen de la Dirección de Educación Especial, con criterios cualitativos, no cuantitativos (Fierro, 2007).

El material empleado por las docentes para el desarrollo de sus actividades resulta provechoso para los niños incluidos ya que ellos disfrutaban al manipularlo, sobre todo son adecuados para que su aprendizaje sea significativo.

Las estrategias empleadas por las docentes de niños con discapacidad intelectual responden a las características psicobiológicas y se adaptan a su forma de pensar y de actuar.

Las estrategias empleadas por las docentes de niños con autismo favorecen el máximo desarrollo integral y personal para conseguir la mayor calidad de vida posible, es por ello

que utilizan el sistema de aprendizaje sin error, en el que en base a las ayudas otorgadas, el niño finaliza con éxito las tareas que se le presentan.

Dentro de las aulas regulares no se pudo encontrar a niños con discapacidad física, visual, auditivas y talento o superdotación por lo cual se concluye que dentro del Distrito de Nuevo Chimbote no hay niños con esas N.E.E o no fueron aceptados en los jardines infantiles.

4.4.Recomendaciones

Para que se puedan emplear estrategias de aprendizaje para incluir a niños con N.E.E es recomendable que el sistema educativo forme competencias, capacidades, destrezas y habilidades adecuadas en los docentes para que sean aplicadas dentro del aula regular, es por ello, que se considera que a los profesores se les implementen diversas formas de capacitación, que les permitan realizar una interpretación pedagógica adecuada, talleres y cursos; así como se les suministre material didáctico, e instalaciones adecuadas en las instituciones para que puedan desarrollar su labor, y sobre todo una necesidad urgente de cambiar nuestra mentalidad ya que :*“La formación es una pieza clave para afrontar con éxito esta nueva idea de educar en la diversidad. Para esto debemos conocer las demandas de los docentes y programar cursos, seminarios, equipos de trabajo.”* (Alemany, 2006).

También es necesario ampliar dentro de la currícula de formación de maestros la integración y adoptar plenamente un nuevo modelo para diversidad sin exclusión facilitando su trabajo con estos niños; pero también es importante que los directivos de los planteles busquen recurso para atender a la población con N.E.E. en las escuelas regulares.

Por otro lado, es de suma importancia que implementen más actividades en los libros brindados por el Ministerio de Educación que se adecúen tanto a los niños regulares como a los de N.E.E. realizando campañas de sensibilización e información para evitar el rechazo tanto de docentes como padres de familia, así mismo, los especialistas del S.A.A.N.E.E deben capacitar mensualmente a los docentes con el fin de solucionar las dudas de las docentes.

Por lo anterior, se considera importante la opinión de Fierro (2007), ya que menciona que: *“los profesionales que intervienen en el proceso de integración educacional (psicólogos, pedagogos, terapeutas del lenguaje y maestros de educación especial) sean bien preparados, debido a que algunos de ellos no poseen los elementos adecuados, las condiciones necesarias, ni están inmersos en un proceso de formación permanente para desarrollar adecuadamente esta función”*.

Se considera de suma importancia que en posteriores investigaciones se analicen las razones por las cuales hay escasa población de niños con N.E.E. en las aulas regulares del distrito de Nuevo Chimbote.

CAPITULO V

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2010). La educadora y la integración de niños con necesidades educativas especiales.
- Arellano y Méndez (2007), La formación de educadoras de niños con necesidades educativas especiales, recuperado el 15-11-2016 de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/1997_03_05.pdf
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos, Aljibe, Málaga.
- Bravo, J y Palma, V. (2011). Actitud del profesor ante la integración escolar y sus estrategias de aprendizaje en alumnos de primero a sexto grado de educación básica
- Brito, Lattuf y López (2002) articulación entre educación pre escolar y educación especial.
- Caldas, C. y Campos, S. (2012). Efectos que produce la discriminación en los niños y niñas con necesidades educativas especiales incluidos en las escuelas regulares del distrito de Chimbote-2011
- Carlos, P. (2010) Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. Revista_ISEESnº8, 81,82. recuperado el 03-01-2016 de <http://www.isees.org/file.aspx?id=7090>
- Cervera y Zamudio (2012), inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales incluidos en las escuelas regulares del distrito de santa-2011.
- Gonzales, O. (2013). Actitudes docentes ante la inclusión de niños preescolares con necesidades educativas especiales en escuelas regulares.
- López, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones, Aljibe, Málaga.

- Ministerio de Educación (2013). Guía para la atención de estudiantes con discapacidad visual. Perú.
- Ministerio de educación (2013). Guía para la Atención Educativa de Niños y Jóvenes con Trastorno del Espectro Autista – TE. Perú.
- Ministerio de Educación. Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales SAANEE. Perú.
- Ministerio de Educación (2007). Manual de Adaptaciones Curriculares. Perú.
- Ministerio de Educación (2010). Guía para la Inclusión Educativa en el segundo ciclo de Educación Inicial. Perú.
- Medina (2007), Niños con Necesidades Educativas Especiales en Educación Inicial.
- Ortiz (2010), Estrategias metodológicas de las docentes para motivar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de cinco años de las instituciones públicas de Chimbote-2010.
- Quezada, R. (2001). Cómo planear la enseñanza estratégica, Limusa, México.
- Reyes (2004), La conducta de los docentes hacia la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales en el aula regular.
- Sampieri, R (1997). Metodología de la investigación. México.
- Soto (2007), La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales recuperado el 15-11-2016 de *biblioteca.clacso.edu.ar/.../TESIS%20NORELLY%20SOTO%20BUILES*
- Villalobos, E. (2002). Didáctica integrativa y proceso de aprendizaje, Trillas, México.
- Vega, A. (2003). La educación social ante la discapacidad, Aljibe, Málaga.

CAPITULO VI

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa:

Grado: Nombre del aula: Fecha:

II. INSTRUCCIONES: Estimada docente, a continuación se le presentarán 15 ítems referidos a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares para lo cual deberá marcar y/o describir lo que crea conveniente.

1. ¿Qué es para usted la inclusión escolar?
 - a) Es un retraso que evita la educación normal de los niños y niñas.
 - b) Proceso por el que una escuela intenta responder a todos los alumnos reconsiderando la organización de su currículo: siendo que los niños con N.E.E de acuerdo a previa evaluación puedan incluirse en los colegios regulares.
 - c) Proceso por el cual los colegios bajaron los costos de matrícula y pensiones para que tengan igual oportunidad de educación los niños de extrema pobreza.
 - d) No lucha por conseguir un sistema de educación para todos.
2. ¿El MINEDU se encarga de brindarle capacitaciones?
 - a) Si ()
 - b) No ()
3. ¿Desde el 2015 hasta la fecha cuantas capacitaciones recibió?.....
4. ¿Qué habilidades encuentra en su aula?
 - a) Discapacidad intelectual.
 - b) Discapacidad física.
 - c) Discapacidad visual.
 - d) Discapacidad auditiva
 - e) Autismo.
 - f) Talento o superdotación.
5. ¿Quién solventó la capacitación recibida?
 - a) Nunca fui capacitado.
 - b) El colegio.
 - c) Por beca en honor al mérito.

- d) Por mi cuenta.
 - e) Otros.
6. ¿Qué tan capacitada se siente para educar a niños con N.E.E?
- a) No me siento capacitada.
 - b) Me siento capaz, pero no tengo los conocimientos previos y actualizados.
 - c) Estoy capacitada, pero no cuento con los recursos educativos (material e infraestructura), para enseñar.
 - d) Estoy capacitado y cuento con los recursos necesarios para la educación de niños con N.E.E.
7. ¿En la institución educativa donde usted labora se cuenta con la infraestructura (rampas, pasamanos, mobiliario) y materiales educativos adecuados para recibir a los niños con necesidades especiales?
- a) Sí, se realiza constantemente gestiones para obtener apoyo económica en adquirir herramientas para la enseñanza y comodidad del alumnado incluido, las cuales han sido respondidas positivamente por las autoridades competentes.
 - b) Sí, pero no con el apoyo de las autoridades competentes debido a la falta de interés de estas, por tal los padres aportaron con actividades para la adquisición de herramientas para la enseñanza y comodidad del alumnado incluido.
 - c) No, porque las autoridades competentes no apoyan el financiamiento para la adquisición de herramientas para la enseñanza y comodidad del alumnado incluido. Además de la falta de apoyo de los padres de familia.
 - d) Otros:
.....
.....
8. ¿Qué característica tiene el niño con discapacidad según la capacidad mencionada?
- a) Necesita más experiencias concretas ya que tiene mayor dificultad con la experiencia abstracta.
 - b) Presenta un alto grado de frustración, desmotivación y falta de interés por temor al rechazo o fracaso.
 - c) Control visual del ambiente, lo que le implica suspender lo que está haciendo para ver lo que está pasando.
 - d) Rechaza el contacto físico o el acercamiento de otras personas, prefiriendo jugar con un objeto que es selectivo o con su propio cuerpo.
 - e) De manera muy precoz, o desde el nacimiento, desarrolla habilidades específicas en determinadas áreas: lenguaje, música, deporte, etc.

9. ¿Qué estrategias utiliza para la atención de su niño(a) con N.E.E en el área psicomotora?.....
.....
.....
10. ¿Qué estrategias utiliza para la atención de su niño(a) con N.E.E en el área de Lenguaje?.....
.....
.....
11. ¿Qué estrategias utiliza para la atención de su niño (a) con N.E.E en el área de Socialización?.....
.....
.....
12. ¿Qué característica posee el material que emplea en la clase con los niños con N.E.E?.....
.....
.....
13. ¿Qué Estrategias usted utiliza para atender la inclusión en su aula?
.....
.....
.....
14. ¿Qué actividades usted incluye en su programación de aula para atender las necesidades educativas especiales de su niño(a)?.....
.....
.....
15. ¿Cómo realiza usted la evaluación a su niño (a) con N.E.E?.....
.....
.....



Gracias por su colaboración