

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE**  
**EDUCACION SECUNDARIA**



---

---

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE  
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION  
SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER HERAUD, NUEVO CHIMBOTE  
– 2019**

---

---

**TRABAJO MONOGRAFICO PARA OBTENER EL TITULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION;  
ESPECIALIDAD: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES  
MODALIDAD: EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**AUTORA:**

**BRIXIA HELLEN LONGOBARDI TOLENTINO**

**ASESOR:**

**DRA. MARINA TARAZONA SAENZ**

**NUEVO CHIMBOTE – PERÚ**

**2019**

## **HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR**

La Presente Monografía **¿DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER HERAUD, NUEVO CHIMBOTE-2019¿** se ha efectuado según reglamento para obtener el título profesional de licenciado en educación mediante la modalidad. Por tal motivo firmo el presente trabajo de asesora.

-----  
**Dra. MARINA TARAZONA SAENZ**

**Asesora**

## **HOJA DEL JURADO EVALUADOR**

La Presente Monografía **¿DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. JAVIER HERAUD, NUEVO CHIMBOTE-2019**, tiene la aprobación del jurado calificador quien firmamos en señal de conformidad.

-----  
**Dra. Marina Tarazona Sáenz**  
**Presidenta**

-----  
**Mg. Miriam V. Vallejo Martínez**  
**Secretaria**

-----  
**Mg. Úrsula M. Chu Amaranto**  
**Integrante**

## DEDICATORIA

A mis hijos **Ivanna y Biagio** por ser mi compañía, por ser la fortaleza y el motivo de seguir adelante día a día.

A mi madre **Lidia** por su amor y apoyo en este logro sin lugar a dudas ha sido gran parte gracias a ti, gracias amada madre.

A mi asesora **Marina Tarazona Sáenz** por su apoyo en sus enseñanzas y apoyo incondicional en el trayecto de mi vida universitaria

La Autora.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Nacional del Santa, que me abrió sus puertas de este prestigioso templo del saber, cuna de buenos profesionales

Quiero agradecer a Dios porque ha sabido guiarme por el camino del bien, dándome sabiduría, inteligencia para culminar con éxito una etapa más de mi vida, y poder servir a la sociedad con mis conocimientos, para el progreso del país, el de mi familia y el mío.

A mi madre por su apoyo incondicional, quien me ha enseñado que nunca se debe dejar de luchar por lo que deseamos alcanzar.

A mis hijos Ivanna y Biagio quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

A la Dra. Marina Tarazona Sáenz por los consejos brindados.

**La Autora**

## INDICE

<b>CARATULA</b> .....	<b>i</b>
<b>HOJA DEL ASESOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>HOJA DEL JRUADO EVALUADOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>x</b>
<b>CAPITULO I. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR</b> .....	<b>12</b>
<b>1.2. Etimología de la Familia</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>1.3. Funciones de la Familia</b> .....	<b>16</b>
1.3.1. Funcion de Identificacion.....	16
1.3.2. Funcion Educadora .....	16
1.3.3. Funcion de Comunicación .....	16
1.3.4. Funcion Socializadora .....	17
1.3.5. Funcion de Cooperacion Cuidado .....	17
1.3.6. Funcion Afectiva .....	17
1.3.7. Funcion Economica .....	18
1.3.8. Funcion Reproductiva .....	18
1.3.9. Funcion Normativa .....	18
1.3.10. Funcion Emancipadora.....	18
<b>1.4. Tipos De Familia</b> .....	<b>19</b>
1.4.1. Familia Nuclear.....	19
1.4.2. Familia Extensa.....	20
1.4.3. Familia Ampliada .....	20
<b>1.5. Estructura Familiar</b> .....	<b>21</b>
1.5.1. Dinamica de Autoridad.....	21
1.5.2. Marco normativo de derechos u obligaciones .....	22
1.5.3. Vinculos de consanguinidad con la siguiente generacion parentalidad.....	22
1.5.4. Proceso de estabilidad o de transicion.....	23
1.5.5. Sistemas basico y complementario de las relaciones sociales.....	23
<b>1.6. Dinamica Familiar</b> .....	<b>24</b>
1.6.1. Definicion.....	24
1.6.2. El papel de la familia en la construccion de una sana dinamica familiar.....	24

1.6.3. En la familia se transmite todo lo que pensamos sea positivo o negativo.....	25
1.6.4. Que papel tiene los padres en la construccion de una sana dinamica familiar .....	25
1.6.5. Valores para construir una sana dinamica familiar .....	25
1.6.5.1. Libertad.....	26
1.6.5.2. Justicia.....	26
1.6.5.3. Solidaridad.....	26
1.6.5.4. Responsabilidad.....	26
1.6.5.5. Respeto.....	26
1.7. Ciclos de la Vida Familiar.....	27
1.7.1. Formacion de pareja.....	27
1.7.2. Nacimiento de los hijos.....	28
1.7.3. Crianza y socializacion de los hijos.....	29
1.7.4. Ingreso del primero hijos a la educacion formal.....	29
1.7.5. Adolescencia de los hijos.....	29
1.7.6. La salida de los hijos del hogar.....	31
1.7.7. La jubilacion de uno o ambos conyuges.....	31
1.7.8. Fallecimiento de uno de los conyuges. Viudez del otro.....	31
1.8. Disfuncionalidad familiar .....	32
1.9. Definicion de la Disfuncionalidad Familiar.....	33
1.10. Caracteristicas de la Disfuncionalidad Familiar .....	34
1.11. Dinamica de las Familias Disfuncionales .....	35
1.12. Causas de la Disfuncionalidad Familiar .....	35
1.13. Sintomas de la Disfuncion Familiar en niños o adolescentes .....	36
1.14. Consecuencias de la Disfuncionalidad Familiar .....	37
1.15. La familia en el desarrollo psicosocial del ser humano .....	37
<b>I. CAPITULO II NIVEL DE AUTOESTIMA .....</b>	<b>39</b>
2.1. La Autoestima .....	40
2.2. Etimologia de la Autoestima .....	42
2.3. Concepto de la Autoestima .....	42
2.4. Definicion de la Autoestima .....	42
2.5. Formacion de la Autoestima .....	44
2.6. Componentes de la Autoestima .....	45
2.7. Tipos de Autoestima .....	46
2.7.1. La Autoestima Alta .....	46

2.7.1.1. Características de las personas con autoestima alta .....	47
2.7.1.2. Elementos forjadores de la autoestima alta .....	47
2.7.2. Autoestima Baja .....	48
2.7.2.1. Personas con baja autoestima .....	48
2.7.2.2. Formación de una baja autoestima .....	49
2.7.3. Autoestima Inflada .....	50
2.7.3.1. Características de la persona con autoestima inflada .....	51
2.7.3.2. Elementos forjadores de la autoestima inflada .....	52
2.8. Existen Elementos que ayuden a mejorar la Autoestima .....	52
2.9. Dimensiones de la Autoestima .....	52
2.10. Elementos ligados a la Autoestima .....	53
2.10.1. Factores que determinan el Auto concepto .....	54
2.10.2. Autoestima Precisa .....	56
2.10.3. Auto Respeto .....	57
2.10.4. Autoconocimiento .....	57
2.11. Tempestades de la Autoestima.....	58
2.12. Importancia de la Autoestima .....	58
<b>II. CAPITULO III DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE</b>	
<b>    AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>62</b>
3.1. La familia y la disfuncion familiar .....	63
3.2. Familia disfuncional y su consecuencia .....	65
3.3. La familia disfuncional en la psicología .....	67
3.4. Problemas que causa en el adolescente crecer en una familia disfuncional .....	69
3.4.1. Conducta suicida .....	69
3.4.2. Autolesiones .....	70
3.4.3. Drogadiccion .....	71
3.4.4. La Marihuana .....	72
3.4.5. La Cocaína .....	73
3.4.6. El Alcoholismo .....	75
3.4.7. El Tabaco .....	77
3.4.8. Conductas de Alimentación destructivas .....	77
3.4.9. Bajo Rendimiento académico .....	79
3.4.10. Embarazo en la adolescencia .....	80
3.4.11. Violencia en la Institución Educativa .....	80
3.4.11.1. Alumnos que generan violencia y alumnos que la padecen.....	82



3.5. La Autoestima en los adolescentes .....	86
3.6. Como pueden ayudar los padres a desarrollar una autoestima positiva .....	88
3.7. Terapia .....	89
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>91</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>92</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>93</b>

## INTRODUCCION

El presente trabajo monográfico trata sobre Disfuncionalidad Familiar Y El Nivel De Autoestima De Los Estudiantes De Educación Secundaria, así como sus causas y consecuencias de este problema social que provoca la falta de resolución de conflictos y las emociones que esto genera, dando como resultado disfunción familiar, baja autoestima, tristeza, desesperación y enojo.

La familia se considerada como el primer grupo al cual pertenece el ser humano y en ella se moldean e incorporan las principales pautas de comportamiento, de ahí la importancia de relacionarla como un factor que influye en las habilidades sociales. El estudio se centra en la disfuncionalidad familiar que afecta el bienestar de los integrantes, pues altera los roles, funciones, normas, comunicación y toda la dinámica, generando problemas en el desarrollo la autoestima del adolescente y esto a su vez influye en las habilidades sociales como: la competencia social, resolución de conflictos, asertividad y el comportamiento adaptativo.

Con base en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente sus funciones, se habla de familia funcional o disfuncional. La familia funcional no difiere de la disfuncional por la ausencia de problemas, lo que las hace diferentes es el manejo que hacen de sus conflictos, no la ausencia o presencia de ellos.

La familia toma una importancia fundamental en el contexto social de la persona para el desarrollo y mantenimiento de un nivel de autoestima. La autoestima se define como la confianza y el respeto por sí mismo, reflejando el juicio implícito de la habilidad que tenemos para enfrentar los desafíos de la vida y asumir el derecho a ser feliz. Es sentirse valioso, con la capacidad necesaria para enfrentar con ahínco los retos de la vida, sin menoscabo de los fracasos, ya que la actitud con que se enfrentan permitirá un mayor desarrollo personal. Es notorio que en estos tiempos los estudiantes tienen baja autoestima, sobre todo no tienen autoestima social, académica o escolar, ni autoestima ética, se puede notar que autoestima física lo tienen desde cierta edad de la adolescencia, esto indudablemente se debe a una serie de factores entre los que considero con mayor fuerza la funcionalidad familiar. Los estudiantes de la Institución Educativa “Javier Heraud”, no se escapan de esta característica, ya que se nota falta de autoestima, al llegar muy tarde a la institución, no cumplir sus tareas, ausencia de

autonomía y autodeterminación en sus decisiones, hechos que me motivó a realizar la presente monografía sobre la disfuncionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Javier Heraud”. Nuevo Chimbote, 2019.

La baja o alta autoestima es un problema muy común en la sociedad de hoy en día que influye más en los adolescentes debido a los cambios físicos y psicológicos de esta etapa. Uno de los factores que influye para que una persona tenga baja autoestima es el ámbito familiar en donde a veces los padres, sin darse cuenta, le proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema de baja autoestima al no sentirse valorados o necesarios. El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el colegio, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. La autoestima, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene de sí mismo, es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo “Mí”, y principalmente se forma en el primer entorno socializador del ser humano, la familia. Por tal motivo, la interacción de la familia juega un papel primordial durante el desarrollo mental del adolescente.

Espero que este trabajo monográfico ayude a los docentes y padres de familia a tomar conciencia sobre la disfuncionalidad familiar como influye en el nivel de autoestima de nuestros estudiantes, para poder así lograr los verdaderos cambios que exige nuestra sociedad para el bien común de todos.

# **CAPITULO I**



## **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

## **CAPITULO I. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

### **1.1.LA FAMILIA.**

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Según expone **CLAUDE LÉVI-STRAUSS(1956)**, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

**Según MORGAN (1884)**, La familia es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.

Como lo afirma **DEFEZ, R.** quien manifiesta que “La familia es la célula fundamental de la sociedad”, esta ejerce el control social en el sentido de regular las interacciones humanas para reducir o evitar el conflicto y la proliferación de conductas socialmente desviadas. “La buena convivencia ayuda al desarrollo de los valores en los hijos” En primer término, es importante que las familias en nuestro mundo cumplan con sus roles en la sociedad como la de formar hijos con valores y principios; una de las consecuencias de la delincuencia juvenil es la propia familia

**Según SPENCER (2007)**, la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. Es a partir de la familia que los individuos abandonan prácticas promiscuas para dar paso a la poligamia y por último a la monogamia, ésta última corresponde a la etapa de industrialización, la propiedad privada y la equidad entre géneros.

**Según (DURKHEIM, 1973)** • La familia ha pasado por un largo proceso de transformación, la estructura de la familia actual corresponde al proyecto de Estado-Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan cohesión. • Según Durkheim, existen dos tipos de familia: la familia “reducida” y la familia “primitiva” ambas corresponden y son reflejo de las condiciones sociales de su tiempo. • La familia es el lugar de orden, normativo y básico aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción (Durkheim, 1973).

**Según TALCOTT PARSON 1955).** La familia es un sistema donde sus integrantes se hayan subordinados al sistema familiar. • Talcott Parsons, considerado el mayor exponente del enfoque estructural- funcionalista, reconoce cuatro conceptos básicos: sistema, estructura social, función y equilibrio. • Establece una relación de semejanza entre el funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, dentro del cual la familia se constituye como un sistema elemental, formado por diferentes subsistemas, el conyugal, formado por los esposos, el parental, referido al vínculo entre padres e hijos y el fraterno que se da entre los hermanos.

**Según LIBERNAN (1970),** describe a la familia desde un enfoque conductual como aquel grupo, en cual hay una serie de comportamientos recíprocos entre los miembros, donde padres despliegan una serie de estímulos a sus hijos para generar conductas, las cuales sean adaptativas o no, son reforzadas o desatendidas. Los padres actúan como modelos a imitar, creando así un escenario de aprendizaje, donde los niños encuentren una serie de conductas sociabilizadoras y educativas que permitan su desarrollo.

**Según PILLCOREMA (2013),** la familia es un conjunto de individuos unidos por lazos sanguíneos, matrimonio y adopción que conviven. No obstante, esta definición se va complementando, porque la familia no se limita simplemente a un lazo sanguíneo o de linaje, sino a un grupo de individuos ligados por lazos afectivos que comparten un mismo hogar.

**Según RUALES (2013),** señala que la familia es “el núcleo más primario del ser humano, donde hombres y mujeres inscriben sus primeros sentimientos, vivencias, incorporan principales pautas de comportamientos socialmente aceptadas” p.7. De esta

manera, se entiende que la familia da paso al desarrollo del sujeto, debido a su influencia en el desarrollo psicológico, intelectual, social y físico del ser humano.

**Según RIOFRÍO (2013)** concuerda que la familia es un factor determinante en el desarrollo tanto de la personalidad como del aspecto social, porque la familia imparte una gran variedad de afectos, valores y enseña qué es lo correcto a realizar o no en diferentes situaciones que se le presente al sujeto a lo largo de su vida. En otros términos, el medio en el que nace y crece el individuo determina características que favorecen o no su desarrollo personal y de identidad.

Por ello, el grupo familiar deberá cumplir funciones biológicas, económicas, culturales y espirituales básicas para el desarrollo humano. Así también, satisfacer necesidades afectivas, de confianza, de seguridad, apoyo y enseña al sujeto desde muy temprana edad un sistema de ideas, creencias, normas y valores que permitirían su inserción en el ámbito social.

A partir de lo anterior, se concluye que la familia es un conjunto de personas ligadas por lazos sanguíneos o afectivos. Dentro de este grupo se satisfacen necesidades básicas y primordiales para el desarrollo adecuado del ser humano, a partir de su niñez hasta su vida adulta, naturalmente esto se dará mediante un proceso denominado ciclo de la familia.

## **1.2. ETIMOLOGIA DE LA PALABRA FAMILIA.**

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del oscofamel. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra famulus, y sus términos asociados, a la raíz fames («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar.

### **1.3. FUNCIONES DE LA FAMILIA.**

Elementos como el surgimiento de diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo y los avances tecnológicos han provocado cambios en la estructura familiar.

Esos cambios también transforman los roles de cada miembro de la familia y las funciones que cada cual debe cumplir en su seno.

Sin embargo, toda familia como unidad social cumple con las siguientes funciones:

#### **1.3.1. Función de identificación**

Dentro de la familia un individuo descubre y establece su propia identidad como persona y como ser sexuado.

Asimismo, aprende cuáles son las pautas de comportamiento que se vinculan con su identidad.

#### **1.3.2. Función educadora**

Esta función está relacionada con la anterior y se refiere al rol formativo del núcleo familiar. Es en la familia en donde el individuo aprende a hablar, a caminar y a comportarse, entre otros aprendizajes.

De hecho, es normal escuchar en las instituciones educativas que requieren del apoyo familiar para poder cumplir a cabalidad con su misión de educar a las personas.

Esta función tiene como plazo crítico la primera infancia del individuo. En ese momento es cuando se fijan los conocimientos fundamentales para su desarrollo en sociedad.

Luego de eso, la educación cumple un papel reforzador de estos aprendizajes.

#### **1.3.3. Función de comunicación**

La función educadora se relaciona con una función comunicativa, porque le enseña al individuo los signos, símbolos y códigos necesarios para hacerse entender en la sociedad en la que vive.

Esta función de comunicación es importante porque incide en la forma en la que el individuo se relacionará con sus semejantes.



#### **1.3.4. Función socializadora**

Como en el caso de la educación, esta es una función compartida entre la familia y las instituciones educativas. Se relaciona con el desarrollo de la capacidad de interactuar con otros.

Socializar implica vincularse intelectual, afectiva y hasta económicamente con otras personas, y para ello se deben cumplir ciertas pautas de comportamiento. Es decir, las personas se adaptan a las exigencias sociales del entorno en el que crece.

Se trata de una función que incide directamente en la supervivencia de un sistema u orden social, ya que se transmite de generación en generación.

#### **1.3.5. Función de cooperación y cuidado**

Una familia también es la primera instancia de seguridad y protección para una persona. El propio ciclo vital humano exige que haya otros individuos de la misma especie cuidando de los más pequeños e indefensos.

Es el núcleo familiar el encargado de proveer refugio y alimento a sus miembros, en especial a los más jóvenes.

De hecho, se cree que el ser humano es de las especies que nace más vulnerable a enfermedades o al ataque de algún depredador. Por tal motivo, la protección familiar se convierte en una necesidad vital.

Asimismo, se espera que cada miembro de la familia contribuya con el cuidado y crecimiento de los demás. Esta contribución puede ser económica, afectiva, educativa, entre otras.

El apoyo familiar nace del sentimiento de pertenencia que tienen sus miembros. Saber que comparten creencias, proyectos y afectos los hace involucrarse y sentirse responsables los unos de los otros.

#### **1.3.6. Función afectiva**

Aunque no aparece de primera en esta lista, es una de las funciones básicas de la familia porque las personas requieren alimento para sus cuerpos y, casi en la misma medida, afecto y cariño.

El ser humano se nutre de ese cariño que recibe en el seno familiar, aprende a sentirlo por otros y a expresarlo.

La manera en la que se expresan las emociones en la familia incide en el modo en el que las personas manejarán sus emociones en otros entornos: laboral, escolar, comunitario, entre otros.

### **1.3.7. Función económica**

Vivir en familia implica que sus miembros deban contribuir con las fuerzas productivas de su sociedad. También implica que deban consumir bienes y servicios. De este modo, se mantiene activa la maquinaria económica de las naciones.

Además, es en la familia en donde la persona aprende nociones económicas como presupuesto, ahorro, cuentas por pagar, inversiones, gastos y otros conceptos.

### **1.3.8. Función reproductiva**

Otra de las funciones básicas de una familia es la de preservar la especie mediante la reproducción de sus miembros.

Pero además de la reproducción biológica, también se da una reproducción cultural mediante la labor socializadora de la familia.

### **1.3.9. Función normativa**

En la familia el individuo adquiere su primer marco de referencia sobre las reglas y normas que debe cumplir.

Cada familia establece sus propias reglas y normas de comportamiento para mantener la armonía entre los miembros de su hogar.

Estas normas también facilitan las relaciones entre los miembros de una sociedad, puesto que delimitan claramente los roles individuales y la forma en la que se percibe la autoridad.

### **1.3.10. Función emancipadora**

La familia es la que ofrece el sentido de independencia y autonomía necesarias para el buen desenvolvimiento de la vida de las personas. En la familia el individuo entiende los límites entre dependencia e independencia.

En este núcleo se encuentran las herramientas que favorecen el crecimiento y la maduración del individuo, que lo harán apto para ir por su cuenta dentro de la sociedad.

#### **1.4. TIPOS DE FAMILIA.**

Al ser la familia un tema de interés se le ha dado una clasificación según ciertas características como: número de miembros, por su forma, su tipo entre otras. A continuación según Bernal, Infante, Cuesta, Pérez, González, Pérez, Herrera, Pérez, Tejera (2002) actualmente existen diferentes tipos de familias:

##### **1.4.1. Familia nuclear**

Al hablar de familia nuclear Eguiluz et al. (2003) considera “como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en que se generan fuertes 20 sentimientos de pertenecía a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad” (p.20). Sin embargo, anteriormente la familia nuclear era un modelo estereotipado en cual estaba formado por una pareja heterosexual unidos en matrimonio, más sus hijos en común, pero hoy en día se considera diferentes tipos de familias nucleares:

**a. Familia monoparental:** Es aquella que está conformada por un solo progenitor ya sea el padre o la madre y sus hijos o hijas, en tal sentido aquí el cuidado, educación y crianza dependerá exclusivamente de uno de ellos (Gozáles, Vandemeulebroecke y Colpin, 2001). Esta familia surge a raíz de la muerte de un progenitor, el divorcio o a su vez un caso de embarazo no deseado.

**b. Familia biparental:** De acuerdo a Bernal et al. (2002), este tipo de familia se puede denominar también como nuclear tradicional ya que en ella existe un matrimonio legalmente constituido e hijos concebidos dentro de él.

**c. Familia con padres ausentes:** Esta clase de familia se caracteriza por la ausencia de los progenitores, en tal razón dicho rol es frecuentemente desempeñado por uno de los hermanos o hermanas según corresponda.

**d. Familia reconstituida:** De acuerdo a Espina (2004) se caracteriza por la unión de familias, ya que por lo general, en esta se unen personas que anteriormente se hallaban casadas y al unirse con cónyuges distintos se conforma con hijos de anteriores matrimonios, en tal sentido en esta conformación familiar frecuentemente resultan conflictos los cuales principalmente se deben a las expectativas en la nueva familia,

ligadas a anteriores hábitos, frente a esto una de las soluciones podría ser la flexibilidad para integrar hábitos en el comportamiento y así procurar la funcionalidad.

**e. Familias homosexuales:** Se caracterizan por la unión de personas de un mismo sexo, este tipo de familia tienen menor aceptación en países de tercer mundo, sin embargo principalmente en Europa varios Estados han incluido en su legislación el reconocimiento del matrimonio homosexual.

#### **1.4.2. Familia Extensa**

Se denomina Familia Extensa aquella constituida por un número significativo de integrantes que sobrepasan a los miembros nucleares, es decir, padres e hijos, en esta organización familiar encontramos abuelos, nietos, primos y tíos (Camí, 2009). Por otro lado, Bernal et al. (2002), afirma que la familia extensa se caracteriza por estar integrada de la siguiente forma por:

- Padres con hijos casados sin nietos y con nietos
- Abuelos y nietos sin presencia de los padres
- Dos o más hermanos cuando uno de ellos tiene pareja.

#### **1.4.3. Familia Ampliada**

Esta familia se conforma tanto en la familia nuclear cuanto en la familia extensa cuando adicional a sus miembros se suman integrantes que no mantienen vínculos consanguíneos sino más bien de afinidad y convivencia. Cabe señalar que el tipo de familia en la que nace un niño, será un grupo que comparten proyectos y compromisos personales entre ellos, lo cual influirá significativamente en las creencias, valores o comportamientos de los individuos. Al mismo tiempo la estructura familiar se torna relevante por sus componentes, que organizan, regulan y precisan el comportamiento de cada miembro de la familia. Esta estructura cambia a medida que la familia cruza su ciclo, por los cambios conductuales y comportamentales de todos sus miembros, por tal motivo dicha estructura debe ser flexible, para adaptarse a las etapas y así proporcionar un sustento, funcionalidad y sentido de pertenencia a cada integrante del sistema familiar. En este sentido, se interpreta que la estructura modifica el funcionamiento, ya que está constituida por algunos elementos como: límites, jerarquía, comunicación,

roles y reglas, los mismo elementos que al ser flexible, permiten a la familia adaptarse a situaciones internas como es el ciclo familiar y a situaciones externas como la sociedad.

### **1.5. ESTRUCTURA FAMILIAR.**

Considerando las cinco nociones en conjunto, siempre tienen que ver con algo fundamental de la vida familiar: la naturaleza de sus relaciones sociales básicas. Por lo mismo, en esta investigación, cuando mencionemos el concepto estructura de familia (o tipo de familia), entenderemos el vínculo de relaciones sociales que determina la dinámica y la organización de la vida familiar; es decir, su forma fundamental. Como tal, es el principal concepto que nos explica la influencia de las familias en el bienestar de sus miembros integrantes, tanto adultos como menores de edad.

En los trabajos analizados, el concepto de estructura de familia se utiliza para denotar alguno de los cinco aspectos de la vida familiar descritos a continuación:

#### **1.5.1. Dinámica De Autoridad**

Cuando las publicaciones mencionan el concepto estructura de familia, a una cantidad importante de trabajos les interesa conocer la forma básica en la cual se ejerce la autoridad dentro de la vida familiar: ¿la ejerce una pareja o una persona que vive con su pareja, o bien, la detenta un individuo solo (jefa o jefe de familia sin pareja)? Esta dimensión analítica puede conceptualizarse en distintas perspectivas. Una común, cuando hay hijos, es la distinción básica entre familias biparentales y monoparentales, donde los autores analizados quieren saber si dichas formas organizativas tienen o no consecuencias importantes para el bienestar de los adultos, pero en especial de los niños.

Una hipótesis subyacente en varios autores es la siguiente: es previsible que la presencia de una pareja al frente de una familia, en comparación de un adulto responsable solo, ofrezca oportunidades muy diferentes para distribuir el tiempo cotidiano entre las distintas actividades propias de la vida familiar; entre ellas, el cuidado y educación de los hijos, la atención de los enfermos, la preparación de alimentos, la realización de tareas escolares, la coordinación del trabajo dentro del hogar con el trabajo económico fuera del mismo, la organización del tiempo libre, el cuidado de los adultos mayores, y muchas otras actividades relevantes. De igual manera, es previsible una influencia diferente en el monto de los recursos materiales disponibles para atender las necesidades

familiares. Si se espera que la presencia de una pareja al frente de la familia no influya en la organización, eficacia y eficiencia de las actividades diarias, como también en el monto de los bienes disponibles, es una perspectiva contra-intuitiva, pues implicaría olvidar que el principal recurso de las familias es su capital humano como tal.

### **1.5.2. Marco normativo de derechos y obligaciones.**

En las democracias, como en otras sociedades, lo que hacen o dejan de hacer las personas que encabezan a las familias es resultado, en gran medida, de un marco de derechos y deberes definidos legalmente y, desde luego, también por las costumbres. Este marco brinda oportunidades de acción, pero también define límites generales. Por ello, a una parte importante de los trabajos analizados en esta investigación, al estudiar las estructuras de familia, les interesa indagar la influencia de la situación marital o civil de las personas que encabezan a las familias en relación con los problemas de bienestar de los miembros integrantes, tanto adultos como niños. En términos de bienestar, ¿es lo mismo el matrimonio en comparación con la cohabitación libre? ¿Hay diferencias significativas entre las personas casadas y quienes son divorciadas, separadas, viudas o solteras?

Tales preguntas tienen una gran relación con el tema de las dinámicas de autoridad en las familias, anteriormente mencionado; empero, lo curioso en la literatura analizada es su tratamiento separado. Algunos autores sí los unen, pero muchos otros no lo hacen; tal vez porque consideran dichas formas legales como poco relevantes en la vida práctica de las personas. Dicha concepción no tiene fundamentación alguna, según veremos en el transcurso del trabajo.

### **1.5.3. Vínculos de consanguinidad con la siguiente generación parentalidad**

El quehacer de los padres solos o de las parejas al frente de las familias, su horizonte normativo de derechos y deberes expresados en el estado civil o marital, tienen como destinatario principal de sus beneficios o problemas a la generación siguiente de niños que se encuentran a su cargo. De hecho, la importancia social de la familia descansa, de manera especial aunque no exclusiva, en la referencia que se hace respecto de dicha generación. Por lo mismo, una buena parte de la literatura está interesada en estudiar las estructuras de familia entendidas como vínculos de consanguinidad entre dos generaciones: la de quienes encabezan las familias y la de quienes son menores de edad. Interesa conocer si los menores de edad son hijos biológicos de la pareja o del adulto

solo, responsables de la familia. En caso contrario, ¿son legales los vínculos (padres adoptivos, padrastros y madrastras), o son enteramente informales? Y sobre todo, preocupa conocer las consecuencias de tales relaciones en el bienestar de los niños: ¿difieren según los vínculos de consanguinidad o no que se presentan? En materia de bienestar, ¿es lo mismo el vivir o no con ambos padres (con el papá y la mamá)? En términos generales, ¿ofrece la presencia de padrastros o de madrastras (o bien de otro tipo de adultos distintos de los padres biológicos), oportunidades de bienestar iguales, mejores o peores a los menores de edad?

#### **1.5.4. Proceso de estabilidad o de transición**

La estructura de familia es un sistema dinámico de relaciones sociales, el cual puede analizarse mediante instrumentos que consideren los ciclos de vida que atraviesan tanto el conjunto familiar como sus miembros integrantes. En estos ciclos de vida, algunas familias mantienen una estructura organizativa básica, caracterizada por la permanencia del vínculo conyugal de la pareja responsable; pero otras no lo hacen, y transitan a una o más formas organizativas mediante el divorcio, separación o establecimiento de nuevas nupcias y cohabitaciones. Situaciones extremas como la muerte de uno o de los dos padres, también cambian todo el proceso organizativo familiar.

En la literatura analizada, buena parte de las investigaciones está particularmente interesada en estudiar las estructuras de familia entendidas como procesos de estabilidad o de transición, pues el cambio de una estructura a otra siempre va acompañado de modificaciones notables en la organización del tiempo, en la distribución de actividades, en los niveles y calidad de vida. La literatura destaca de manera sistemática la importancia de dichas dinámicas y cómo ellas influyen en una amplia gama de indicadores de bienestar.

#### **1.5.5. Sistema básico y complementario de las relaciones sociales.**

Otro tema importante, relacionado con la noción de estructura de familia, es la presencia o no de varios subsistemas de relaciones sociales dentro de una misma familia. Si sólo hay un sistema básico encabezado por parejas casadas o en cohabitación libre (con o sin hijos), estaremos hablando de una familia nuclear; o bien, si sólo está integrado por jefas o jefes solos con hijos, entonces se tratará de una familia seminuclear. En ambos casos, el análisis del sistema básico coincide con el análisis de la dimensión de autoridad de la estructura de familia, ya señalada antes.

Sin embargo, sucede con frecuencia que, además del sistema principal, la familia cuenta con un subsistema complementario de relaciones sociales conformado por otro tipo de

parientes (por ejemplo, abuelos, nietos, sobrinos, y otros), lo que suele llamarse familia ampliada; y si el subsistema cuenta con la presencia de otras personas sin parentesco alguno con los primeros, entonces se trata de una familia compuesta.

En la literatura que fundamenta la presente investigación, la relación de las familias ampliadas o compuestas con el bienestar de la población ha sido poco estudiada mediante información de tipo censal o encuestas representativas. Lo anterior, tal vez porque la literatura proviene sobre todo de países desarrollados, pero también porque no ha sido tema de interés en países de menor desarrollo como son Brasil, México, Perú, Chile y Colombia, donde todavía se observa una presencia importante de familias ampliadas.

## **1.6. DINAMICA FAMILIAR.**

**1.6.1. Definición.** Es la Interacción y proceso que se genera al interior de un grupo. ' En éste caso, dinámica familiar, es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en familia normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles.

La dinámica familiar se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia, comunicación, reglas, normas y valores.

Existen condiciones mínimas para el logro de una sana dinámica familiar:

- Que existan normas de convivencia claras al interior de la familia.
- Que la familia cuente con mecanismos adecuados para enfrentar conflictos.
- Que exista una distribución equitativa de las tareas del hogar.
- Que la familia conozca los recursos comunitarios y los programas de desarrollo disponibles en la red local.

### **1.6.2. El Papel De La Familia En La Construcción De Una Sana Dinámica Familiar.**

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos, de gran relevancia el que este predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. ' Las familias son un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas.



Es importante el rol de la familia en la convivencia saludable, debe asumir prácticas favorables que lleven a:

- Construir una familia humana y solidaria.
- Educar a sus miembros como seres humanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de su entorno.
- Promover los valores para una sociedad justa y equitativa. • En esencia como familia transmitimos todo:
  - La forma como vemos el mundo.
  - Nuestra posición frente a ciertos problemas de violencia, las guerras, etc.
  - Nuestra forma de actuar.

### **1.6.3. En La Familia Se Transmite Todo Lo Que Pensamos Ya Sea Positivo O Negativo.**

Si en la familia existe una actitud positiva hacia la protección del medio ambiente se transmitirá a través de las ideas y comportamientos generados al interior del hogar. ' Si la familia considera que un conflicto es sinónimo de violencia y por lo tanto lo resuelve violentamente, estará transmitiendo que la resolución de conflictos se hace a través de la fuerza.

### **1.6.4.¿Qué Papel Tienen Los Padres En La Construcción De Una Sana Dinámica Familiar?**

- Son el referente de la familia, se convierten en modelo de actitudes y valores.
  - Representan la verdad y lo correcto para los hijos e hijas.
  - Abren la forma de ver el mundo y la vida. • Permiten reflexionar el día a día es la casa, con la familia, los niños, el colegio, el trabajo, la comunidad etc.
  - Transmiten los valores y actitudes
  - Forjan la personalidad de los hijos a lo largo de su vida.

### **1.6.5. Valores Para Construir Una Sana Dinámica Familiar.**

' Los valores y las actitudes que transmitimos como núcleo familiar forjan la personalidad de nuestros hijos a lo largo de su vida. Pero estos valores y actitudes las transmiten a su vez en su entorno. • Libertad • Justicia • Solidaridad • Responsabilidad • Respeto

#### **1.6.5.1. Libertad.**

Participar activamente en nuestra sociedad, expresando nuestras ideas y ayudando en la toma de decisiones que afecten nuestra vida personal, familiar y social. ' Promoviendo en nuestras familias y comunidades valores como la honradez, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad. ' Adquirir conocimientos que nos permitan reconocer y aceptar los valores positivos que existen en nuestra sociedad. ' No dejarnos imponer antivalores. ' Aventurarnos a disfrutar de todo lo que nos brinda la vida.

#### **1.6.5.2. Justicia.**

Diferenciamos en nuestros hogares y comunidad lo que está bien y está mal. Practicar valores como la honestidad, la rectitud y la solidaridad. ' Velemos por que se ejerza la justicia en todos los espacios donde nos encontremos. ' Ejerzamos control social a todas las acciones del estado y de nuestra comunidad.

#### **1.6.5.3. Solidaridad.**

Reflexionando sobre los problemas que existen en nuestra comunidad, con los miembros de nuestra familia y la comunidad. ' Poniéndonos en el lugar del otro. ' Colaborando en la solución de los problemas.

#### **1.6.5.4. Responsabilidad.**

Siendo críticos con nuestro actuar. ' Asumir las consecuencias de nuestros actos. ' Pensar como nuestras decisiones pueden afectar a otras personas o a nuestro entorno. ' Tener responsabilidad por nuestras actuaciones.

#### **1.6.5.5. Respeto.**

Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran. ' Ser respetuoso del otro y del medio ambiente que nos rodea. ' Valoremos lo que queremos.

Si elegimos ejecutar de manera saludable nuestros pensamientos, palabras y acciones, será más fácil hacerlo por el camino de los valores correctos, pues estos aseguran un viaje seguro y una llegada al destino apropiado.

## **1.7 CICLOS DE LA VIDA FAMILIAR**

Desde la perspectiva psicosocial, la familia tiene una historia que se desarrolla a lo largo de varios años que se inicia con la formación de la pareja, pasando por varias etapas, constituyendo los ciclos de vida familiar.

La familia desde su formación sufre varias transiciones, crisis y cambios como proceso de su desarrollo. Los sucesos que acompañan el ciclo familiar, son circunstancias que ponen a prueba la capacidad de los miembros para adaptarse a las nuevas etapas (Maíquez y Capote, 2001). A continuación se describirá el ciclo evolutivo de la familia.

### **1.7.1. Formación de la pareja**

La decisión de la unión permanente entre un hombre y una mujer, marca la iniciación del ciclo vital de la familia tradicional. Sin embargo, el matrimonio o unión, es un proceso que se inicia mucho antes de casarse o unirse, podría decirse sin exagerar que se inicia el día que nació cada uno de los cónyuges. Desde ese día cada uno de ellos comenzó a sentir, a experimentar lo que es el amor o el rechazo. Ellos vieron en sus progenitores lo que es ser esposo y esposa, lo que es ser padre y madre, lo que es ser hombre y mujer. Aprendieron del modelo de sus propios progenitores.

A medida que fueron creciendo y desarrollándose fueron adquiriendo experiencias fuera del hogar, con los amigos de juego, con los compañeros de curso, los profesores, los hogares de sus amigos, el primer pololeo, etc.

Se trata de dos existencias emprendidas en un proceso individual que ha decantado en dos personalidades bien definidas, en dos maneras de ser y de hacer, forjadas en hogares y condiciones distintas, en dos voluntades animadas por ideales e interés que pueden no armonizar, cargando cada cual su pasado, cada uno con su propia historia, les queda ahora por delante conocerse, aceptarse y armonizar todo aquello que es discordante entre ambos, como sus hábitos, sus formas de ser, sus maneras de vivir, reacciones afectivas, conductas sexuales. Ahora les corresponde poner en práctica los roles de marido y mujer, pero consciente o inconscientemente cada uno tiende a portarse como lo hicieron sus propios padres.

El matrimonio o la unión permanente de una pareja es una relación esencialmente dinámica, implica como todo proceso vital, riesgos, incógnitas, caídas, conflictos. El encuentro de la pareja no tiene nada de mágico y significa muchas veces la voluntad, la inteligencia y la generosidad para encontrarse.

En la vida en pareja, los primeros años son particularmente difíciles, observándose una altísima tasa de separaciones, las cuales están fuertemente asociadas a conflictos en relación con los roles sexuales, a problemas económicos, a dificultades con las familias de origen, con quienes con frecuencia deben compartir la vivienda y a carencia en el manejo de la afectividad. Las separaciones conyugales y la formación de uniones de pareja sucesivas son cada vez más frecuentes, situaciones que resultan altamente dolorosas tanto para la pareja como para sus hijos.

Actualmente pareciera que lo más que motiva a los jóvenes a iniciar una relación de pareja estable, no es un proyecto futuro conjunto, sino más bien razones negativas a su vida anterior, como ser la soledad, aburrimiento, deseo de escape de situaciones de maltrato o de deprivación afectiva, excesivas responsabilidades en el hogar, embarazo.

### **1.7.2. Nacimiento de los hijos**

Un hito importante en el proceso de la pareja lo constituye el nacimiento del primer hijo que trae consigo una reorganización de la pareja, cuya relación cambia con los nuevos roles de padre y madre; la crisis que trae la llegada del primer hijo, será menor cuanto mayor sea el período de adaptación alcanzada por la pareja previamente. El nacimiento de un niño representa la convergencia de dos familias y crea abuelos y tíos de ambos lados. Con el nacimiento de un hijo, la pareja queda más distanciada de sus familias y a la vez más enredada en el sistema familiar. Siendo padres son menos hijos y se individualizan en mayor medida como adultos, pero el niño los introduce más en la red total de parientes, en cuanto se modifica más la índole de los viejos vínculos y se forman nuevos.

Si un matrimonio joven sobrevive al nacimiento de los hijos, entonces durante un período de años ambos cónyuges están excesivamente ocupados en el cuidado de los hijos. El ser padres puede ser una forma de autorrealización pero el cuidado de los hijos, puede ser también una frustración personal. No se sienten preparados para ser padres y el matrimonio puede perturbarse en la medida en que la esposa requiere más ayuda de su marido en la crianza de los niños y más actividades adultas, mientras él se siente agobiado a causa de los hijos, se produce un profundo cambio en la pareja, ya no están tanto tiempo solos, ni tan pendientes el uno del otro. A veces el marido siente celos de los hijos porque le arrebatan parte de la atención de la esposa.

### **1.7.3. Crianza y Socialización de los hijos**

La paternidad responsable es la conducta producto de la madurez física, psicológica y social mediante la cual la pareja humana enfrenta la procreación, el desarrollo y la socialización de los hijos. Hay consenso en que la familia es el agente socializador más importante, puesto que es la primera unidad social en que el ser humano tiene contacto. La socialización determina tanto el aprendizaje como la adopción de pautas, valores y sentimientos que tienen raíces en la infancia y que ha sido dado por su familia.

Es importante destacar que ser padres no es sólo tener un hijo, es desempeñar la función de padres; una función que debe ser ejercida con amor y autoridad racional en un ambiente emocional satisfactorio, sin riñas ni peleas, sin malos ejemplos, de tal modo que se logre en el niño un desarrollo armónico y evitando repercusiones negativas en su vida adulta.

En la actualidad el rol paterno está presentando muchos cambios, ya que no ejerce la autoridad tradicional sino la comparte con la madre, inclusive comparte el quehacer doméstico cuando la madre trabaja, hecho que también determina que él no es el único proveedor económico del hogar sino ambos. En la medida que el padre pueda adaptarse a estas situaciones y a sus nuevos roles, venciendo barreras culturales y tome conciencia de la importancia que tiene para el buen desarrollo y felicidad de los hijos, contribuirá a la evolución normal de sus hijos.

### **1.7.4. Ingreso del primer hijo a la educación formal**

La escuela representa para los padres su primera experiencia con el hecho de que los hijos terminarán por dejar el hogar y ellos quedarán frente a frente. La esposa tiene más tiempo y los niños la necesitan menos y puede sentir que ya no basta con ser madre y dueña de casa. Tal vez sienta que su vida se está desperdiciando en el hogar y que su status declina. Tal vez pueda intentar hacer una carrera pero al mismo tiempo sentirse insegura respecto de sus aptitudes.

### **1.7.5. Adolescencia de los hijos**

En esta época los padres están alcanzando los años medios de sus ciclos vitales. Es esta una etapa de prueba para la familia, sea ésta permisiva o autoritaria. El comportamiento de los hijos adolescentes puede causarles a los padres temor e inseguridad, irritación e impaciencia. Una cosa es comprender la necesidad e importancia que sus hijos

adquieran experiencias nuevas y otra la de saber, cuándo y cómo poner límites para que contribuyan al desarrollo del adolescente y no lo dificulten o impidan.

En esta etapa los padres se ven enfrentados frecuentemente a los siguientes dilemas ¿Cuáles son los límites adecuados para no ser autoritarios pero tampoco permisivos o indiferentes?, ¿Cómo hacerles comprender los peligros sin desconocer lo importante que es para ellos aprender nuevas experiencias? Con frecuencia los padres reaccionan con ansiedad y desconcierto, lo cual dificulta la comunicación con sus hijos quienes los califican de exagerados y aprensivos. Lo importante y no hay que perder de vista es que el rol de los padres está en ser guías y autoridad racional, por lo tanto les corresponderá desafiarlos muchas veces cuando corran peligro o se pongan descalificadores, impertinentes. Deberán manifestarles sus molestias y preocupaciones, así como el afecto que sienten por ellos y el apoyo que están dispuestos a brindarles. Deberán mostrarles confianza pero basada en hechos, mostrarles por qué confían en ellos y por qué les ofrecen ayuda. Y sobre todo advertirles de los comportamientos riesgosos que pueden dañar su proyecto vital.

En este período, en que los hijos están menos en casa, la adolescencia de los hijos puede ser vista como una lucha dentro del sistema familiar por mantener el ordenamiento jerárquico previo. Ejemplo, para una madre acostumbrada a tratar a su hija como una niña de pronto ve a su hija convertida en una mujer competidora y le es difícil ahora vincularse con ella. O un padre que debe tratar a su hijo como un niño pero también como un hombre. Todo esto puede llevar a malos entendidos, a reproches y resentimientos.

Los adolescentes necesitan que sus padres los apoyen y escuchen y comprendan las dificultades que están enfrentando al asumir los cambios corporales, fisiológicos, psicosociales. Al adolescente le preocupa la imagen que proyecta en comparación con la que sienten ser y, además, compatibilizar las expectativas que sus padres tienen de ellos. Estas expectativas con frecuencia tienen que ver con la resultante de frustraciones que los padres tuvieron en su propia vida, lo que puede llegar a sobrecargar al adolescente en este sentido.

Es fundamental aquí que los padres se sientan seguros de sí mismos, con una autoestima adecuada, que proyecten una buena imagen de sí mismos ya que esto influye positivamente en la imagen que tengan sus hijos de sí mismos también. No hay que olvidar que sus hijos los ven como modelos de lo que ellos quieren llegar a ser.

Los factores negativos de la vida familiar cobran mayor importancia que los factores extrafamiliares en la exacerbación de la crisis de los hijos y/o hijas adolescentes.

#### **1.7.6. La salida de los hijos del hogar**

La salida de los hijos del hogar puede tener los siguientes motivos.

- Por estudios
- Por matrimonio
- Independencia

Cuando un/una joven abandona el hogar y comienza a establecer una familia propia, sus padres deben transitar ese cambio fundamental de la vida al que se llama "convertirse en abuelos". A veces tienen poca o ninguna preparación para dar este paso, especialmente si los hijos no han pasado por los rituales matrimoniales socialmente aceptados. Deben aprender cómo llegar a ser buenos abuelos, elaborar reglas a fin de participar en la vida de los hijos y arreglárselas para funcionar solos en su hogar.

#### **1.7.7. La jubilación de uno o ambos cónyuges**

Una vez que la pareja se ha liberado de los hijos de manera que estén menos involucrados con ella, suele llegar un período de relativa armonía que puede subsistir durante la jubilación del marido. Algunas veces, sin embargo, el retiro de éste de la vida activa puede complicarse, pues se halla la pareja frente a frente veinticuatro horas al día. A veces una persona mayor puede encontrar una función útil, otras veces no, en la medida en que los tiempos cambian y los viejos son vistos como carentes de importancia para la acción de la generación más. En esta etapa la familia debe enfrentar el difícil problema de cuidar de la persona mayor o enviarlo a un hogar de ancianos donde otros cuidan de ella. Suele ser este un punto crítico difícil de manejar.

#### **1.7.8. Fallecimiento de uno de los cónyuges: Viudez del otro.**

Es un período doloroso en el cual el cónyuge sobreviviente debe lograr adecuar su vida sin la compañía de su pareja. En esta etapa el apoyo afectivo de los demás miembros de la familia es fundamental para evitar el aislamiento, la soledad y la depresión en que puede caer la persona que ha enviudado o ha quedado sola por otras razones.

Cada uno de estos hitos implica cambios en la relación y nuevas adaptaciones en la pareja y estos cambios pueden llevar a un mayor acercamiento o alejamiento, pero siempre (para bien o para mal) afectará a la pareja.

## **1.8. DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.**

La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad.

**Según Hunt (2007) citado por Pérez y Reinoza (2011)** define a la disfuncionalidad de dos maneras: primero, una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual. Con respecto a la conceptualización de familia disfuncional,

**Según Quero (s.f)** menciona que la familia disfuncional, es un sistema que no funciona, debido al incumplimiento de labores que la sociedad impone. Sin embargo, estos grupos aunque están funcionando mal, se desenvuelven con errores como en todas las familias, pero en las familias disfuncionales hay un grado mayor de dificultad ya que existen conflictos y problemas.

**Según (Báez, 2013).** Señala que la disfuncionalidad familiar no necesariamente se caracteriza porque los padres están en un proceso de separación, si bien en algunos casos si se presenta, a menudo la pareja es co-dependiente formando un vínculo matrimonial fuerte, pero sin estabilidad, lo cual genera conflictos, mala conducta y abuso por parte de los miembros. Se comprende que los integrantes que crecen en esta familia a veces interpretan las acciones y comportamientos de los padres como una situación normal.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no



tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Normalmente se produce por situaciones donde los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

### **1.9. DEFINICIÓN DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares

Desde un punto de vista sistémico para poder entender lo que ocurre en las familias que tienen dificultades en su dinámica, es entender que una familia es un sistema, un conjunto de elementos en interacción dinámica en el que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran.

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia, que no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños. Esto dará origen a una serie de conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

El término disfuncional alude a que no se cumple con una función o que la familia, en este caso, no puede cumplir con el rol o la función encomendada por la sociedad.

Este enfoque de familia disfuncional es considerado no apropiado para designar una problemática familiar y lo que sucede entonces, es que se debe denominar en todo caso, una familia conflictiva o con problemas.

#### **1.10. CARACTERÍSTICAS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR.**

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

Familias laxas: dificultad en asumirlos cambios de los hijos/as

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación").
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional, sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que *se deben* separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).

- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("*Nunca hacemos nada como una familia*").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente).

### **1.11. DINAMICA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES.**

- El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otro modo unido).
- Padre versus padre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños).
- La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto).
- Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción choque cultural).
- La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían).
- Todos contra toda (una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado).

### **1.12. CAUSAS DE LA DISFUNCIÓN FAMILIAR**

Los miembros de la familia amenazan física o verbalmente a los demás. ¿Es la crítica una característica de la comunicación dentro de su familia? ¿Alguno de los miembros ha demostrado alguna vez un comportamiento violento hacia otros, o ha amenazado con tener uno? Si bien cualquier forma de violencia es común en las interacciones, la dinámica familiar es peligrosa y poco saludable.

Uno o más miembros se retiran de la vida juntos. ¿Tu familia desalienta la expresión de emociones? ¿Los miembros tienden a alejarse en lugar de ayudarse unos a otros en tiempos difíciles? La retirada puede ser un signo importante de problemas familiares.

Uno o más miembros expresan emociones extremas: el contexto familiar no alivia la tristeza, el miedo o la ira. Las reacciones emocionales son naturales, sin embargo, las

reacciones emocionales excesivas, o que no pueden ser apaciguadas o controladas por la familia, generalmente indican necesidades emocionales no satisfechas.

Un niño o adolescente en la familia se está portando mal (en casa o en la escuela). El mal comportamiento puede provenir del estrés familiar que se internaliza. Sugieren que el niño o adolescente no puede superar o explicar la angustia resultante.

No hay una línea entre padres e hijos, o hay alianzas familiares que excluyen a algunos miembros. La falta de límites entre padres e hijos puede llevar a sentimientos de inseguridad o angustia dentro de los hermanos. Por otro lado, los límites demasiado rígidos mantienen una dinámica de confrontación entre los dos campos, así como se Una división intensa, que va más allá del simple desacuerdo y se extiende a la animosidad interpersonal entre los miembros de la familia sobre la ideología (por ejemplo, los niños no están de acuerdo con las creencias religiosas de padres, un miembro de la familia realiza un aborto, mientras que otros miembros de la familia lo rechazan fuertemente, padres que apoyan el hecho de que el país está en guerra mientras que los niños no son de esta opinión).

Las causas principales de una familia disfuncional son variadas. Algunos son predecibles, como la transición a la adolescencia; Otros, inesperados como la pérdida de un empleo y el divorcio. Una unidad fuerte promueve la resiliencia y la terapia familiar puede ayudarlo a llegar allí.

El terapeuta apoya a la unidad familiar para desarrollar herramientas para comunicarse de manera efectiva, promover el entendimiento mutuo, mantener un clima emocional positivo y de equilibrio, establecer límites claros y saludables entre los miembros y aprender a reconocer y romper dinámicas dañinas antes de que se vuelvan destructivos.

### **1.13. SÍNTOMAS DE DISFUNCIÓN FAMILIAR EN NIÑOS O ADOLESCENTES**

#### **a) Asociados a sintomatología depresiva:**

Irritabilidad, desgano, ánimo decaído y melancólico, retraimiento, llanto frecuente, falta de apetito

#### **b) Asociados a sintomatología ansiosa:**

Dificultad para mantener la atención en tareas escolares, dificultad para conciliar el sueño, inquietud motora excesiva (hiperactividad), temores diversos (a la oscuridad, a extraños, a quedarse solo, etc.)

#### **c) Otros síntomas**

Por lo general, pueden darse cambios bruscos en el estado de ánimo, baja autoestima, poca tolerancia a las frustraciones y baja en el rendimiento escolar.

### **1.14 CONSECUENCIAS DE LA DISFUNCION FAMILIAR**

#### **a. AFECTACIÓN PSICOLÓGICA**

El entorno familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional del niño sea mejor o peor, facilitararlo o dificultarlo.

Los niños que han crecido en ambientes poco saludables suelen convertirse en jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima.

#### **b. AFECTACIÓN SOCIAL**

La experimentación de la disfuncionalidad familiar en problemas como la drogadicción, las huidas, las relaciones sexuales tempranas o las malas relaciones con los demás. Tanto buscar un refugio en las adicciones como presentar caracteres poco sociables puede condicionar la calidad de vida de estos niños en su etapa adulta.

### **1.15. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL SER HUMANO**

Para el ser humano, desde su nacimiento la familia es el primer grupo de convivencia. Los padres serán los primeros cuidadores que atenderán a las necesidades básicas del niño, estableciendo las primeras relaciones interpersonales.

Al respecto, afirma **Quintero (2007)** que la familia es un ambiente para desarrollar en el individuo la socialización, el afecto, la satisfacción de necesidades sociales, emocionales y económicas, además de transmitir a cada miembro valores, normas, regla, creencias, conductas y símbolos.

**Según Ocaña (2016)**, Es en este entorno, donde se desarrolla actitudes frente a diversas situaciones, según afirma Ocaña, se educa al niño frente a lo que está bien o está mal, se desarrolla su autoestima, habilidades sociales, el saber de sus responsabilidades y se interioriza las virtudes. Por lo tanto, es importante transmitir un ambiente de equilibrio y estabilidad emocional en cada miembro de la familia, lo cual permitirá que durante la

adolescencia el sujeto se desarrolle de manera adecuada en todos los ámbitos que lo rodean De acuerdo a lo anteriormente mencionado, subrayan **Abramson (1983); Dowse y Hughes, (1999); Easton y Dennis, (1967, 1969); Greenstein, (1965); Greenstein y Tarrow, (1970); Hess y Torney, (1965); Hyman, (1959); Jennings y Niemi, (1968, 1974, 1981)** que la familia es un agente clave en el proceso de socialización primaria debido a las actitudes, comportamientos, estabilidad, seguridad, satisfacción de necesidades básicas y el modo de interactuar entre padres, lo cual influirá en los primeros años de vida del ser humano, (citado por Gallego 2011).

**Según Collins (1987).** Dice que la familia juega un papel importante en la adecuada socialización del individuo, además según menciona Collins citado por Hernández la familia tiene la responsabilidad de la reproducción de sus integrantes, el adecuado funcionamiento biológico y psicológico, el orden de sus integrantes frente a la sociedad, la supervivencia individual y la provisión de los bienes económico. Como se ha venido mencionando la socialización está presente durante toda la vida del ser humano. Por lo tanto, se otorga a la familia la responsabilidad del desarrollo psicosocial, ya que cumple con el papel de socializador primario de manera casi exclusiva, es decir la familia es encargada de instaurar al niño en la sociedad.

## **CAPITULO II**



### **NIVEL DE AUTOESTIMA**

## **CAPITULO II. NIVEL DE AUTOESTIMA**

### **2.1. LA AUTOESTIMA.**

La palabra autoestima está integrada por el vocablo griego “autos” cuyo significado es “por sí mismo” y la palabra latina “estima” que significa valorar o evaluar. Esto implica que el concepto de autoestima puede traducirse como una valoración de uno mismo, que puede ser positiva o negativa, e influirá en todas las conductas del individuo en su forma de ver el mundo, de valorar a los demás, y en sus emociones.

Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

**Según Abraham Maslow en 1943**, dice La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

**Según John Bradshaw en el 2016**“La autoestima significa que nos valoramos a nosotros mismos, que podemos estar solos con nosotros mismos y sentirnos bien con nosotros mismos y tener confianza en nosotros mismos .”

**Según McKay y Fanning, (1991)** la autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria.



**Según Craig (1994)** considera a la autoestima como verse a uno mismo con características positivas. Los éxitos o fracasos personales bajo distintas situaciones pueden conducir a que las personas se consideran a sí mismos como perdedores o tontos. Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

**Nathaniel Branden(1999)** define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

1. La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
2. La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

Según **la Asociación Nacional para la Autoestima** (National Association for Self-Esteem) define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a si mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables.

Según **Catherine Cardinal** la autoestima es el aprender a confiar en uno mismo, confiar en nuestro instinto, el desarrollar una conexión con nuestro cuerpo y escuchar los mensajes que nos envía. Si podemos escuchar a nuestro interior vamos a poder tomar decisiones saludables, y más decisiones saludables tomamos más autoestima vamos a tener. “Una autoestima saludable es prestar atención a cómo nos hacen sentir las demás personas y luego elegir con quien estar” Catherine Cardinal “Cuántas veces usted se ha criticado por sentir lo que siente?. Hizo esto que se sintiera invalidado?. Cuántas veces usted entierra lo que siente para complacer a los demás, diciendo “SI”, cuando lo que realmente quiere decir es “NO”.” Catherine Cardinal “La baja autoestima resulta cuando nos criticamos a nosotros mismos.” Catherine Cardinal

Los 10 Mandamientos de Catherine Cardinal

1. No te asociaras con personas que te hagan sentir mal contigo mismo.
2. Dejarás de tratar de comprender el comportamiento de los demás.
3. Evitarás la compañía de quienes son más disfuncionales que tú mismo.
4. Confiaras en tu intuición todos los días de tu vida.
5. Te darás permiso en cualquier circunstancia de decir “NO”, de cambiar de opinión y de expresar tus verdaderas emociones.
6. Lo que no está bien para ti no está bien para tus semejantes.
7. Harás crecer tus virtudes para disminuir tus defectos, cambiarás lo que puedas cambiar y aceptarás lo que no puedas cambiar sin sentimientos de culpa.
8. No concederás importancia a lo que otros piensen de ti.
9. Donde quieras que estés, ahí está la fiesta.
10. Cantarás tus alabanzas todos los días.

## **2.2. ETIMOLOGÍA DE AUTOESTIMA.**

La palabra autoestima se encuentra formada por el prefijo griego “αυτος”, “autos”, que significa “por sí mismo” o, “hacia sí mismo”, adicionado a la palabra estima, que proviene de latín “aestimar”, que signific “valorar”, “apreciar”. Así, la autoestima no es otra cosa de la valoración o el aprecio hacia sí mismo.

## **2.3. CONCEPTO DE AUTOESTIMA**

La palabra autoestima está integrada por el vocablo griego “autos” cuyo significado es “por sí mismo” y la palabra latina “aestima” que significa valorar o evaluar. Esto implica que el concepto de autoestima puede traducirse como una valoración de uno mismo, que puede ser positiva o negativa, e influirá en todas las conductas del individuo en su forma de ver el mundo, de valorar a los demás, y en sus emociones.

## **2.4. DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA**

Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

La forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo.

En este sentido, la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa.

En la actualidad un gran número de autores concluyen que existen cuatro formas de definir la autoestima: - El primer tipo es el enfoque actitudinal, en este caso las definiciones se basan en la idea de que el self (uno mismo) puede ser tratado como un objeto de atención, como cualquier otra cosa o posibilidad. Del mismo modo que tenemos reacciones cognitivas, emocionales y conductuales hacia otros objetos, también podemos tenerla hacia nuestro self. - El segundo tipo de definición desarrollada por los científicos sociales también comprenden la autoestima en términos de actitud, pero de un modo más sofisticado. Se refieren a la autoestima como la relación entre diferentes muestras de actitudes. La diferencia entre las actitudes propias hacia los sueños y los logros, o a la diferencia entre el self real e ideal. - La tercera forma de definir la autoestima se centra en las respuestas psicológicas que la persona sostiene de su self. Estas repuestas se describen normalmente como la naturaleza afectiva basada en el sentimiento, es decir, positivo versus negativo, o aceptación versus rechazo. - La cuarta forma de definir la autoestima, según Well E. & Marwell G. (1976), manifiestan que la autoestima puede verse como una función o componente de la personalidad. En este caso la autoestima se considera como parte de uno mismo o sistema del self, normalmente la vincula a la motivación y/o autorregulación. El principal esfuerzo por definir y comprender la autoestima se encuentra en una serie de artículos escritos por Ferreira, A. (2003); la autoestima se concibe como derivada de un complejo marco

evolutivo, caracterizado por impulsos primitivos que son modificados y convertidos en funciones superiores del ser como el paso del tiempo, esto es: “Por lo tanto, la autoestima, tiene sus raíces en la experiencia de eficacia. No se construye meramente sobre lo que hacen los otros o lo que proporciona el entorno. Desde un principio se basa en lo que uno consigue obtener del medio, incluso aunque sólo sea mediante succiones más vigorosas o llantos más altamente sostenidos”. De todas estas consideraciones, según Acosta & Hernández (2004), la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico.

## **2.5. FORMACION DEL AUTOESTIMA.**

Desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o,

por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia, se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata. Finalmente en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya hemos construido una imagen de nosotros (autoimagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

## **2.6. COMPONENTES DEL AUTOESTIMA**

Como podrás apreciar un componente es un elemento importante que debe actuar en sintonía con el resto de elementos para garantizar un adecuado funcionamiento. Lo mismo sucede con la autoestima. Sus componentes están íntimamente relacionados y cualquier déficit de sintonía en alguno de ellos puede generar algún conflicto en la autoestima.

Ahora pasaremos a referir y explicar cada uno de los componentes en base a la actitud que se asume con respecto a nosotros mismos:

**a. Componente Cognitivo:** Está conformado por el conjunto de percepciones, creencias e información que tenemos de nosotros mismos. Es el componente informativo de la autoestima.

**b. Componente Afectivo:** Es el componente emocional o sentimental de la autoestima se aprende de los padres, de los maestros y de los pares. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma, así como el sentimiento de valor que nos atribuimos.

**c. Componente Conductual:** Es el componente activo de la autoestima. Incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior.

Como se podrá observar estos componentes sincronizados y en sintonía positiva nos ayudarán a entrar, como nos dice Sordo (2011) "... en la etapa de la carrera universitaria. Hay que saber manejar juntos el esfuerzo con los problemas emocionales.

## **2.7. TIPOS DE AUTOESTIMA**

La autoestima se puede desarrollar en las personas de tres formas

- Autoestima Alta (Normal): La persona se ama, se acepta y se valora tal cual es.
- Autoestima Baja: La persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades.
- Autoestima Inflada: La persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades.

### **2.7.1. La autoestima alta**

Los individuos que tienen una autoestima alta tienen la capacidad de discernir en qué áreas y actividades son buenos y en qué no lo son. También, son individuos que por lo general tienen rasgos de líder y tienen la capacidad de reconocer cuándo han cometido un error.

Por otra parte, saben identificar cuáles son sus defectos y tratan de superarlos así como también se caracterizan por ser muy responsables. Otras características es que son personas ordenadas, no temen incursionar en nuevas actividades y no temen defender su postura ante los demás. A su vez, cuando se proponen algo, hacen hasta lo imposible para alcanzarlo y no son temerosas de los retos que se les proponen, sino que les gustan

los nuevos desafíos. Las personas con alta autoestima no tienen problemas para sociabilizar ni para expresarse incluso ante desconocidos.

#### **2.7.1.1. Características de las personas con Alta autoestima (Campos y Muños, 1992)**

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo implica dar y pedir apoyo.
- Les gusta los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás personas.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, Aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Se aventuran en nuevas actividades.
- Son organizados y ordenados en sus actividades.
- Preguntan cuándo algo no lo saben.
- Defienden su posición ante los demás.
- Reconocen cuando se equivocan.
- No les molesta que digan sus cualidades, pero no les gusta que los adulen.
- Conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.
- Son responsable de sus acciones.

#### **2.7.1.2. Elementos Forjadores de una autoestima alta**

El niño y la niña desde

- Pequeño es tratado con amor
- Se le da seguridad,
- Se le aplican normas conductuales firmes, no violentas
- Se le enseña a respetar a las personas

- Se le enseña que puede soñar
- Que logrará todo lo que se proponga
- Se le llama la atención con amor
- Se le cuida su salud, en forma normal
- Se le ayuda a ser independiente

## **2.7. 2.Autoestima baja**

Las personas que se ubican dentro de este grupo tienen dificultades para alcanzar una meta propuesta. En oposición a las personas con autoestima inflada siempre tienen la impresión de que no le caen bien al resto y por lo general aspiran a encontrar algún líder para que los guíe.

También, suelen gozar de los errores que cometen los demás y no les agrada tener que esforzarse para alcanzar algo. Por otro lado, son personas muy indecisas y temen de manera extrema cometer un error. Tampoco tienen la capacidad de valorar sus virtudes mientras que maximizan las de los demás.

A su vez, siempre tienen la sensación de que no podrán hacer nada y de que todo lo que hacen, lo hacen mal, y son muy temerosas al momento de hablar con otras personas. Otra cualidad de las personas que cuentan con una baja autoestima es que se dan por vencidas antes de tiempo y son muy dependientes del resto para concretar alguna actividad.

También, piensan que son ignorantes, feos, y sienten culpa muy frecuentemente. Otra diferencia con respecto a los de autoestima inflada es que su estado de salud no les genera ninguna preocupación. Son negativos, no suelen reconocer que se equivocan, sino que le echan la culpa a otros y tienen la sensación de que no pueden controlar su vida.

### **2.7.2.1. - Personas con Autoestima Baja**

Características de las personas con Baja autoestima (Campos y Muñoz 1992).

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.



- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos.
- No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Busca líderes para hacer las cosas.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.
- Le cuesta obtener sus metas.
- No le gusta esforzarse.
- Siente que no controla su vida.
- Son líderes naturales.

### **2.7.2.2 Formación de una baja autoestima**

La autoestima se va desarrollando a diario en los primeros años de la vida de los niños y las niñas. Y entre los factores que producen una baja autoestima podemos describir:

- Amor condicionado a niños: “Si no sacas buenas notas en tus exámenes, no te voy a querer”.
- La repetición constante del no: No hagas eso, no vengas tarde y otros.
- La inconsistencia en las reglas de conducta: papa da una orden y mamá da una orden Contraria. Papá no me da permiso, pero mi mamá si...
- Regaño con alto grado de enojo, malas palabras, cólera...
- Indiferencia de los padres, no sabe si está enfermo, si come, por donde anda...
- Reglas familiares rígidas. ¡Quien no viene a las 12, sino después no almuerza en esta casa!
- Pérdidas importantes durante infancia: papá, mamá y otros.
- El Abuso Físico, o sexual: golpes, violaciones.
- Padre o madre alcohólicos o drogadictos
- Padres sobreprotectores
- Padres muy consentidores
- Comunicación de doble vínculo: es el mensaje con doble fondo, una persona dice una cosa y actúa de otra forma diferente a la que dijo. Ejemplo: Le pide al niño que no mienta, y él miente.
- Situaciones de estrés agudo o estrés pos traumático pueden generar Los elementos Estresantes pueden ser causa de una baja autoestima

### **2.7.3. Autoestima inflada**

Los individuos que poseen este tipo de autoestima son los que siempre consideran que merecen recibir más que el resto. Además, les gusta que los adulen y son optimista de una manera exagerada. Por otra parte, son extremadamente seguros consigo mismos y siempre quieren tener lo mejor.

Otra cualidad de estas personas es que jamás reconocen que han cometido un error aunque cuando otro lo hace, los agreden o se lo hacen saber de una forma poco amable. A su vez, piensan que las personas que lo rodean necesariamente lo quieren y también tienen la percepción de que nadie puede hacer las cosas mejor que ellos.

Por otro lado, se perciben a sí mismos como individuos interesantes y que causan una buena impresión en cualquier persona apenas los conocen. Además, son tener una autoestima inflada no les permite identificar cuáles son sus límites y sus defectos. Por último, son narcisistas y se preocupan de manera excesiva por su estado de salud.

### **2.7.3.1. Características de las personas con autoestima inflada**

Tomando elementos básicos de Freud podemos hacer una aproximación, a las características de este tipo:

- Piensan que pueden hacerlo todo, no hay nadie mejor que ellos.
- Creen tener siempre la razón y que no se equivocan.
- Son seguros de sí mismo en extremo, pero los hace no ver los riesgos de sus acciones.
- Creen que todas las personas los aman.
- Hablan en extremo y son escandalosos.
- No toman en cuenta a nadie para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Por lo general la gente los rechaza. Por sabelotodo.
- Se aman en forma enfermiza a sí mismo.
- Son vanidosos, pero en caso extremo llegan al “narcisismo”. Narciso era un hermoso joven que todos los días iba a contemplar su propia belleza en un lago. Estaba tan fascinado consigo mismo que un día se cayó dentro del lago y se murió ahogado. En el lugar donde cayó nació una flor, a la que llamaron narciso.
- Me siento atractivo (No necesariamente en el aspecto físico).
- Creen que son las personas más interesantes de la tierra.
- Tengo mucha seguridad en mí mismo.
- Cree que le gana a cualquiera en todo.
- Cree que es el cuerpo más bello.
- Cree que impacta a cualquiera que lo conoce.
- Le gusta que lo elogien.
- Cree que todas las personas están obligadas a amarlo.
- Siento que realmente soy mi mejor amigo.
- Cree que nunca se equivoca, pero ataca a los demás cuando se equivocan.
- Siento que nadie es más que como yo como persona.
- Casi siempre tengo una actitud amigable con los demás; los acepto sin juzgarlos.
- Me siento feliz y plenamente a gusto conmigo mismo.
- Cuida en forma enfermiza de su salud.
- Optimista en extremo.
- Siente que merece tener más que los demás.
- Quiere tener lo mejor en ropa, perfume, y objetos materiales.
- Ególatra, Megalómano.

Siguiendo a Campos y Muños, (1992) podemos explicar la formación de la autoestima a partir de los siguientes elementos.

### **2.3.3.2. Elementos Forjadores de una autoestima inflada**

Desde niño se le trata así:

- Es tratado con amor enfermizo
- No se le aplican normas conductuales
- Se le enseña a que su opinión es más mejor que la de los demás
- Que logrará todo lo que se proponga
- Que puede conseguir lo quiera aunque para ello, tiene que utilizar a otros
- Se le complace en todo
- Se le enseña que es el más bonito o bonita
- Que es el más inteligente de todos
- A ser autosuficiente en extremo
- Se le enseñan que los más bonitos son los que consiguen las mejores cosas y que los que

Tiene mejor cuerpo consiguen mejor pareja.

En grado extremo se va desarrollando en el niño y niña una personalidad vanidosa y narcisista. Y busca estar delgada si es mujer, porque el modelo de mujer es el ser delgado, llegando a la anorexia, sentimiento en el que la persona se siente gorda y deja de comer. O a la bulimia, que come y después bonita para mantenerse delgada. Y en los hombres un culto al cuerpo.

## **2.8. EXISTEN ELEMENTOS QUE AYUDAN A MEJORAR LA AUTOESTIMA**

Sentido de Pertenencia: Necesitamos experimentar que somos parte de algo., Somos parte de una familia, Una comunidad, en la cual nos quieren y nos respetan, Miembros de una nación, somos curdos, con nuestras costumbres, historia, lengua y otros

Sentir que somos amados por, familia, nos aman nos cuidan, y si no es así, buscamos una familia sustituta; Amigos, con quienes compartimos nuestros momentos agradables; Vecinos, que nos respetan.

Ser reconocidos en nuestras cualidades, capacidades, habilidades, destrezas y dones.

## **2.9. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Haeussler y Milicic (1996), consideran las siguientes dimensiones de la autoestima:

**a) Dimensión social.** Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

**b) Dimensión afectiva.** Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado

**c) Dimensión académica o escolar.** Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual

**d) Dimensión ética.** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético. El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

## **2.10. ELEMENTOS LIGADOS A LA AUTOESTIMA.**

Según lo sugerido por el autor Mauro Rodríguez, los componentes de la autoestima son diversos, por ello los sintetizó en tres esenciales, que son:

- El auto concepto.
- El auto respeto y El auto conocimiento.

Conocer cada uno de los componentes de la autoestima nos permitirá, sin duda, entender mejor su desarrollo y reconocer la importancia de ella en nuestra vida cotidiana.

Puesto que la autoestima, afecta a todo el comportamiento humano y recibe influencias Determinantes desde la infancia hasta el último momento de la vida; es indispensable identificar sus componentes, para así, elaborar estrategia que nos lleven a fortalecerla y mantenerla en estado elevado.

Con esta, se busca abordar el núcleo de la autoestima y su influencia trascendente en el desarrollo personal; a partir de la identificación de sus componentes, con el fin primordial de que se avance en la comprensión de ese que hasta hoy nos resultara tan desconocido: uno mismo.

### **2.10.1. Auto Concepto**

El auto concepto es la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma, es su "identidad hipotetizada", la cual se desarrolla a lo largo de muchos años. El auto concepto, es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma.

El auto concepto es multidimensional, y cada una de sus dimensiones explica roles diferentes. Una persona puede calificarse como marido o esposa, como profesional, como, líder comunitario, como pariente y amigo, y así sucesivamente; esos aspectos diferentes del yo, describen la personalidad total.

Los individuos pueden tener auto conceptos diferentes, que cambian de vez en cuando, que pueden ser o no, retratos precisos de ellos mismos. Los autoconceptos se elaboran constantemente, dependiendo de las circunstancias y de las relaciones confrontadas por el individuo.

Los hallazgos empíricos han revelado que la diferenciación del yo, aumenta con la edad. Las contradicciones y el conflicto interno, son menores al inicio de la adolescencia, alcanzan un punto máximo a la mitad de la etapa adolescente y al final empieza a declinar. Durante la adolescencia media, los jóvenes desarrollan la capacidad de comparar, pero no de resolver, atributos contradictorios del yo.

Al final de la adolescencia aparece la capacidad de coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia del conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser.

Hace varios años (1950), se afirmó que la personalidad tiene cierta estabilidad, pero que nunca permanece exactamente igual, siempre está en transición, pasando por revisiones. Allport, utilizó el término "propium", que se define como: Todos los aspectos de la personalidad, que componen la unidad interna.

Esto, para referirse a la identidad personal, al yo, que se desarrolla con el transcurso del tiempo.

**Ruth Strang (1957)** identificó cuatro dimensiones básicas del yo:

Primero.- Un auto concepto general, que consiste en la percepción global que el adolescente tiene de sus capacidades y su status, y de los roles del mundo externo.

Segundo.- Auto conceptos temporales o cambiantes, influidos por las experiencias actuales; por ejemplo, el comentario crítico de un maestro, puede producir un sentimiento temporal de minusvalía.

Tercero.- Los adolescentes tienen un yo social, su yo, en las relaciones con los demás, y el yo al que otros reaccionan. Como decía un adolescente: "me gusta la forma en que la gente me responde, hace que me sienta bien conmigo mismo". Algunos adolescentes piensan en sí mismos sólo de manera negativa, porque creen que no agradan a los demás. Una influencia importante sobre el auto concepto, es la forma en que se sienten los adolescentes en los grupos sociales.

Cuarto.- a los adolescentes les gustaría ser el yo ideal que han conceptualizado. Esas Imágenes proyectadas pueden ser realistas o no; imaginar ser lo que nunca serán, puede Conducirlos a la frustración y al desencanto. En otras ocasiones los adolescentes proyectan una imagen idealizada y luego se esfuerzan por convertirse en esa persona. Quienes disfrutan de una mejor salud emocional, suelen ser aquellos cuyo yo real, se aproxima al yo ideal proyectado, y quienes pueden aceptarse como son.

### **2.10.2. Los Factores Que Determinan El Autoconcepto:**

La actitud o motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla

positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.

El esquema corporal: supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.

Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, etc.).

Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre

nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, etc.

### **2.10.2. Autoestima Precisa**

Ya sabemos que la autoestima es uno de los factores más relevantes para el bienestar personal y una clave para relacionarnos con el entorno de una forma satisfactoria.

Si nuestra tendencia es a sobrevalorar las dificultades o defectos sin valorar las propias capacidades o posibilidades, la suma global (la percepción de uno mismo) hace que nos sintamos insatisfechos. Si esta forma de pensar está generalizada, nuestras actuaciones van a estar sesgadas o actuaremos con temor y hay más posibilidades que los fallos se repitan en el futuro.

También podemos tener un pensamiento distorsionado en el sentido contrario, si lo que tenemos es un sentimiento exagerado de autoestima, nos puede crear problemas, lo cual ocasionará que no podamos resolver los problemas de forma adecuada.

Aceptación de límites y capacidades

En esta sociedad se nos pide que seamos perfectos, ¡Los mejores!; esto choca frontalmente con nuestra vivencia. Lo adecuado es sentir una parte de nosotros como maravillosa, aquella que se refiere a nuestras capacidades. Somos buenos para unas cosas, tenemos cualidades que ponemos o no en práctica, hemos conseguido cosas, etc.

La otra parte de nosotros alberga los límites. Si a veces somos odiosos, nos enfadamos, somos débiles o miedosos, no sabemos qué hacer, e incluso nos equivocamos. La parte de los límites es la que intentamos esconder, la que nos avergüenza de nosotros mismos. Ponemos tanta atención en nuestros defectos que no hacemos sino hacerlos más presentes y empeorar las cosas, por no aceptarlos, cambiar o salir de ellos. Toda esta energía puesta en los límites nos impide desarrollar las capacidades y superarnos.



Necesitamos aceptarnos como un todo, con límites y capacidades. Querernos sin condiciones. Sólo así sentiremos el aumento de la autoestima. Necesitamos estimar lo mejor de nosotros y lo menos bueno.

### **2.10.3. Auto Respeto**

Respetarse a uno mismo, es un trabajo indispensable para vivir en armonía con uno mismo y con los demás.

Constantemente, nos quejamos de que otros nos faltan al respeto, sin atender a que es más

frecuente que uno mismo se falte al respeto, siendo esto en ocasiones de maneras inconscientes.

La autoestima, dice Dov Peretz, que es un silencioso respeto por sí mismo.

Mientras que, según Mauro Rodríguez, el respeto a sí mismo, se manifiesta a través de las siguientes formas:

1. Atender y satisfacer las propias necesidades y valores.
2. Expresar y manejar, e forma conveniente, sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.
3. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

Generalmente, las faltas de respeto, comienzan con faltas de respeto a uno mismo. Habría que comenzar por revisar detenidamente cómo y por qué yo lo permito y no tanto por qué el otro lo hace.

Maslow dice. "Sólo podemos respetar, dar y amar a los demás cuando hemos respetado, dado y amado a nosotros mismos".

Y, sin duda, de la misma manera que las relaciones humanas profundas se establecen sobre bases de respeto, también la autoestima se fortalece cuando aprendemos a respetarnos a nosotros mismos.

### **2.10.4. Autoconocimiento**

Conócete a ti mismo es la máxima socrática de hace siglos, que expresa en cuatro palabras una tarea para toda la vida, la más seria de todas las tareas.

Así, sólo se puede querer lo que se conoce; si uno es perfectamente desconocido para sí mismo, es difícil poder quererse uno.

Algunas de las preguntas a las que, con frecuencia, es difícil encontrar respuesta son: ¿Quién soy?,

¿Por qué reacciono así?, ¿Qué me hizo sentirme así?, etc.

Debiéndose esto a que no nos conocemos lo suficiente.

Se dice que cuando aprendemos a conocernos, en realidad vivimos; y efectivamente, no podemos vivir con algo o con alguien que desconocemos (uno mismo); mucho menos emplear capacidades, recursos o habilidades desconocidas para nosotros de nosotros mismos.

El conocimiento de sí mismo no sólo afecta positivamente a la autoestima, sino a las relaciones con los demás, y hasta la comprensión del mundo, del universo.

Un físico contemporáneo, afirmó: "Hemos reunido pruebas suficientes que indican que la clave para la comprensión del universo eres tú".

Llegar a un nivel óptimo de auto conocimiento, con lleva la comprensión de que se debe conocer a Los demás, empezando por conocerse a uno mismo, e identificando la individualidad de cada ser, es Decir reconocer la dependencia entre "yo y los otros.

## **2.11. TEMPESTADES DE LA AUTOESTIMA**

André (2008) concluye que en cuanto la vida se pone difícil, las insuficiencias de la autoestima se revelan despiadadamente. En los más vulnerables, debido al funcionamiento psíquico o 17 dificultades sociales estos fallos de la autoestima no perdonan y alimentan diversas formas de sufrimiento mental. Al estudiar el fenómeno de cerca se descubre un vínculo importante entre los problemas de autoestima y la mayoría de los trastornos psíquicos, ya se trate de manifestaciones depresivas y ansiosas, de la recurrencia al alcohol o de las drogas en la adolescencia, de trastornos de los hábitos alimentarios. No solo los adolescentes que sufren de autoestima se ven afectados por esta ya que al caer en drogas, sufren tanto ellos como la familia que los rodea, aunque él no se dé cuenta del daño que esto ocasiona.

## **2.12. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

**Branden (2010)** explica que el modo en que la persona se siente con respecto a ella misma afecta todo el entorno de forma decisiva en todos los aspectos desde la manera en que se desenvuelve en el trabajo con la familia, al tener relaciones sexuales, hasta el proceder como padres y las posibilidades que tiene de progresar en la vida. Las respuestas ante los eventos dependen de quien y de que se piensa que se es. Las tragedias de la vida son los reflejos de la visión íntima que posee la persona. Por tanto, la autoestima es la clave del éxito o el fracaso. También es la clave para aceptarse y

aceptar a los demás. Aparte de los problemas de origen biológico, no se conoce ni un solo problema psicológico desde la angustia y depresión, la intimidad y miedo al éxito, abuso del tabaco, alcohol o de las drogas, el bajo rendimiento en el estudio o en el trabajo, hasta la violencia a la mujer o la violación de menores, los problemas sexuales o la inmadurez emocional, pasan por el suicidio y los crímenes que no se atribuyen a una autoestima deficiente. De todos los juicios a que se somete, el más importante es el propio. La autoestima alta es el requisito fundamental para una vida plena y funcional. ¿Qué es la autoestima?, tiene dos componentes: un sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía personal. En si una persona con autoestima alta confía en ella misma y se respeta. Refleja el juicio implícito que cada una hace de la experiencia para enfrentar los desafíos de la vida y el derecho de ser feliz. Si se tiene una buena autoestima la persona se sentirá confiable y segura en cada tarea que realice, así como capaz y valioso. El tener una autoestima baja la llevará a sentirse fracasado ante la vida, en cambio el tener un término medio ni alta, ni baja autoestima es oscilar entre sentirse 18 apto y útil, saber que se puede acertar y equivocarse como persona, y mostrar estas incoherencias en la conducta, y estar consiente que se puede actuar unas veces con cordura y otras veces totalmente equivocado. Un individuo debe de tener la capacidad de desarrollar confianza y un respeto saludable así la misma persona es inseparable de la misma naturaleza, ya que esta es la fuente primordial del derecho a esforzarse por conseguir felicidad, sería perfecto que todo el mundo gozara de un alto nivel de autoestima, experimentar una fe intelectual de sí mismo, así también la sensación de que merece ser feliz. Sin embargo y por desgracia muchas personas no gozan de tener una buena autoestima, por lo que la mayoría del tiempo padecen sentimientos de inutilidad, inseguridad sobre ellas, culpa y miedo a participar de una forma satisfactoria en la vida, se sienten inferiores, aunque estos sentimientos no siempre se reconocen o se admiten con facilidad, existen en el sujeto, cuando una persona logra desarrollar la autoestima esta tendrá la convicción de que es competente para vivir y merecer la felicidad por lo que podrá sentirse plena y satisfecha. Cuando se desarrolla una buena autoestima se tiene la capacidad de ser feliz, si se logra entender esto, estar al tanto que el tener una alta autoestima es de interés mundial. No se trata de llegar a tocar fondo, o de tener una baja autoestima para que la persona se preocupe por cuidarla y aumentarla. No hay porque que sentirse infeliz para querer ampliar la capacidad de alegría. Cuanto mejor sea la autoestima, más fácil será afrontar las adversidades: ya que cuanto más flexible sea una persona, más se resistirá la presión que hace sucumbir a la desesperación o

fracaso. Cuanto más elevada este la autoestima del individuo, habrá más posibilidades de ser creativo, lo que representa que tendrá mayor posibilidad de tener éxito. Si se tiene una alta autoestima se debe de querer ser mejor y alcanzar lo que se ha propuesto, no necesariamente en una carrera o profesión o en el sentido económico, sino en la expectativa de vida que desea en un plano emocional, creativo y espiritual. Cuan mejor sea la autoestima de un individuo se le facilitara entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo equivalente se relaciona entre sí, el bienestar emocional, llama al bienestar emocional, y la vitalidad a la generosidad de ánimo son más gustosos que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de las demás personas. Si se cuenta con una buena autoestima, se está más propenso a tratar a las demás personas que lo rodean con respeto, benevolencia y buena voluntad, ya que no los verán como rivales, que amenazan la forma de vida, si la persona cuenta con una autoestima alta sabrá que respetar a las demás, es respetarse el mismo Se experimentará una sensación de alegría, satisfacción por el simple hecho de despertarse cada mañana, de ser el mismo estará satisfecho con su cuerpo y el estilo de vida, solo el tener una buena autoestima. Esta será las recompensas por la confianza y respeto que se tengan en sí mismo. El hecho de que la persona se respete así misma muestra que existen correlaciones; se está claro que si es deseable ampliar las posibilidades positivas y por lo tanto, transformar la calidad de exigencia, se debe empezar por desarrollar una alta autoestima. Si se examina a profundidad el significado de la autoestima, ya sea alta, media o baja en cualquier nivel es una experiencia íntima; habita en el núcleo del ser. Si se es niño, las personas adultas pueden formar o minar la confianza y el respeto que el niño tenga de si mismo, según se respeten, amen, valoren y estimulen a tener fe en ellos, o no lo hagan. Lo cierto es que en los primeros años de existencia las elecciones y decisiones desempeñaran un nivel de autoestima que al pasar el tiempo se desarrollará y tendrá para el adolescente beneficios o consecuencias. Es claro que ninguna persona puede forzar a otra a tener fe y amor por sí misma, un adolescente puede ser amado por todas las personas que le rodean y sentir que es importante para ellos pero si el mismo no siente amor asía su persona no tendrá sentido lo que los demás sientan por él. Este puede ser admirado por los que lo rodean y sin embargo considerar que carece de valores. Puede proyectar un perfil de seguridad y madurez que engañe a todo el mundo y temblar secretamente por sentirse inútil. Puede no satisfacer las propias expectativas y las de los demás, por lo que alcanzar el éxito sin lograr una autoestima positiva es mentirse a sí mismo esperar el momento en que los demás descubran la inseguridad y falta de autoestima. Así como la aceptación de los

demás no genera autoestima tampoco lo hace el conocimiento, ni habilidad, ni dinero, ni tener una pareja, la paternidad o maternidad, tampoco las obras de caridad, las conquistas sexuales, la cirugía estética. Estas cosas pueden hacer sentir mejor al adolescente con respecto de si mismo por un tiempo, o más cómodo en determinadas situaciones, pero lo cierto es que comodidad no es autoestima. Lo deplorable es que la mayoría de las personas buscan la autoconfianza y el auto respeto en cosas materiales, en estar con una persona que según ellos se las proporciona y por ello decaen en la búsqueda. Lo cierto es que la autoestima positiva se comprende mejor como una suerte de logro espiritual, es decir como un triunfo en la evolución de la conciencia.

## **CAPITULO III**



### **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES**

### **3.1. LA FAMILIA Y LA DISFUNCIÓN FAMILIAR**

La familia es la institución más antigua del mundo y la primera en la que los seres humanos establecemos relaciones, aprendemos valores, seguimos conductas y patrones, es dentro de la estructura de la misma que se realizan actividades de todo tipo, pero a medida que los integrantes van creciendo, las familias se apoyan de otras instituciones sociales en las que sus integrantes aprendan a relacionarse de manera asertiva para la vida en sociedad.

Es indudable reconocer que la familia es el primer medio socializador del niño y es donde debe recibir los primeros afectos, sin embargo, es también el medio en donde se puede encontrar el origen de las conductas agresivas que sin darse cuenta de ello pueden generar consecuencias graves que se verán presentes en la vida escolar y más grave aún en la vida adulta, al no poder lograr formas "sanas" de desarrollarse e integrarse.

Desde el punto de vista ideal, la familia constituye el sistema elemental que tiene un ser humano para la satisfacción de sus necesidades básicas más elementales, sin embargo su función es mucho más importante, pues es este espacio que se marca y determina el proceso de desarrollo humano. Para entender entonces porque un alumno puede generar violencia, es indispensable conocer y analizar su entorno más próximo de socialización que es la familia pues el carácter peculiar de un niño agresivo o sus conductas conflictivas seguramente tendrán su origen en este medio, sin dejar de lado el contexto social en el que se encuentra inmerso cada familia.

Al ser la familia la institución básica de la sociedad, es en la sociedad donde se identifican tres niveles o dimensiones: el individuo, la familia y la sociedad misma. La familia cumple un papel moral en la sociedad fundamentalmente a través de la mujer, a quien Comte le asigna roles con respecto a la pareja, a los hijos y parientes, referidos a la trasmisión de principios y valores morales. Socialmente, la familia es importante, pues de ella se desprenden otras formas sociales, ya sean tribus o naciones, diciendo este autor textualmente: "Podemos representarnos a toda la raza humana como el desarrollo gradual de una sola familia", enfatizando así la importancia del estudio de esta institución social, por tal motivo la familia siempre ejerce una fuerte influencia.

Si bien se ha escrito acerca de la importancia de la familia, es necesario precisar que la dinámica social es cambiante y ha hecho estragos en este núcleo tan importante de la sociedad, hoy en día los requerimientos son completamente a los de hace 30 o 50 años atrás, ejemplo de ello es que las familias ya no se componen en la mayoría de los casos por padres e hijos, otro caso tiene que ver con los roles que cada integrante juega según

las necesidades económicas o afectivas que se tienen. Ahora es cada vez más notoria la independencia de los hijos con respecto a los padres, por lo que se ha perdido funciones de seguridad, esto se debe por el alejamiento frecuente de los padres durante varias horas del día, por otro lado se debe al incremento de lugares públicos que sustituyen las funciones familiares (escuelas, centro recreativos). Sin embargo, por muchas que sean las funciones tradicionales que la familia pueda perder, ningún grupo, excepto el que forman marido y mujer, e hijos puede satisfacer las necesidades sociales y psicológicas del individuo de una manera tan eficaz.

Entonces es necesario preguntarse si una familia que no está compuesta por ambos padres deja de ser funcional, si las familias de tipo monoparental son aquellas que reflejan un número mayor de problemas, si son las que contribuyen a hacer de ella una institución propensa a la violencia, o si aun así, esas mismas características pueden contribuir a que la familia sea un contexto íntimo, cálido y de apoyo para sus miembros. Sin embargo parte de la realidad social demuestra que no se pueden de dejar de lado algunos de los factores de riesgo que señala Fernández, I. (2008) son: Los malos tratos y el modelo violento dentro de la familia que enseña al niño a resolver los conflictos mediante la agresión física o verbal, la disfunción familiar que lleva a la falta de atención hacia los hijos, el modelo de familia que enseña al niño a ejercer el poder sobre otro más débil, así como la falta de negociación y de diálogo; los métodos de crianza con prácticas excesivamente laxas e inconsistentes o en casos contrarios muy restrictivos y excesivamente punitivos y la falta de afecto entre cónyuges con ausencia de seguridad y cariño, lo que provoca conflictos entre todos los miembros.

Por su parte, Straus, Hotaling, (1979) destacaron una serie de rasgos familiares que también contribuyen a la violencia, como son el tiempo de exposición al riesgo, el rango de actividades, la intensidad de la implicación, las actividades implicativas, el derecho a la influencia, la discrepancia de sexo y edad (diferencia generacional, puede llevar a interpretaciones distintas de los mismos hechos), los roles atribuidos, la privacidad de la familia, la pertenencia involuntaria, el alto nivel de estrés, la aprobación normativa y la socialización en violencia y su generalización (la experiencia temprana de castigos físicos sitúan las bases preliminares para la legitimidad normativa de todos los tipos de violencia, especialmente de la violencia intrafamiliar).

Respecto a la disfuncionalidad familiar se puede partir de que la familia es, quizá el grupo social más violento y el hogar el medio social también más violento de la



sociedad. Es más probable que una persona sea golpeada o asesinada en su propio hogar por otro miembro de su familia que en ningún otro sitio o por ninguna otra persona (Gelles y Straus, 1979).

Según el Consejo Europeo (1981) se entiende por maltrato infantil a «los actos y las carencias que turban gravemente al niño, atentan contra su integridad corporal, su desarrollo físico, afectivo, intelectual y/o moral y cuyas manifestaciones son el descuido y/o lesiones de orden físico, psíquico y/o sexual por parte de un familiar u otras personas que cuidan al niño»

Dentro de las disfuncionalidades vinculadas a la generación o padecimiento de la violencia escolar cabe resaltar que los alumnos suelen ser víctimas de maltrato infantil y el abuso físico, quizá de manera consciente o inconsciente por parte de los padres o quien se encarga de ver por ellos, aunque es necesario precisar que el maltrato también se ve representado por el abandono que sufren estos niños en aspectos tan básicos como la satisfacción de necesidades físicas, de alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia, lo que origina que se encuentran en un estado potencialmente peligroso, incluyendo el cuidado médico y el área educativa.

Sin embargo, sí es en las familias disfuncionales en donde puede observarse con mayor frecuencia el maltrato emocional, la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla desprecio o amenaza de abandono; así mismo se suele sufrir el abandono emocional, falta «persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa) expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño, la falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura adulta. Lo que define el maltrato es su carácter crónico y progresivo.

### **3.2. FAMILIA DISFUNCIONAL Y SUS CONSECUENCIAS**

Creer en una familia disfuncional puede dejar lesiones con graves consecuencias para la vida adulta. Sin embargo, estos tipos de familia son mucho más comunes de lo que pensamos. Manipulación emocional, comportamiento humillante, falta de empatía y sensibilidad, problemas de comunicación y adicción son algunas de las características que caracterizan a una familia disfuncional.

Los pequeños y adolescentes que viven en estos núcleos contaminados deben sobrevivir y protegerse de este tipo de ambiente, creando mecanismos de defensa tales como la evasión, la hostilidad o el victimarse. Además copiar conductas disfuncionales que

pueden haber estado observando incluso subconscientemente y repetirlas más adelante en sus propias vidas, conscientemente o no.

El entorno familiar puede facilitar u obstaculizar el desarrollo psicológico de los niños, de ahí su evidente importancia.

En una familia disfuncional, los miembros no se dan cuenta de que, aunque señalen con el dedo a los más pequeños, los llaman rebeldes o se quejan porque ellos dictan sus decisiones, en realidad el origen del problema radica en el comportamiento de los adultos de la familia. No han aprendido -ni han enseñado- cómo establecer relaciones saludables.

Los niños aprenden patrones de comportamiento disfuncionales que luego reproducirán. Por ejemplo, si un niño crece en una familia disfuncional donde hay comportamientos de abuso y dependencia, donde los padres están abrumados por sus problemas y no le prestan atención mientras no sienten culpa, es probable que el niño opte por el «papel indigno».

¿Qué relaciones podemos esperar que tengan en el futuro? Sufren relaciones porque sentirán que no tienen otra opción. Y si se encuentran con alguien que también está abusando de ellos, probablemente terminarán siendo abusados porque desde la infancia han aprendido que esta es la forma en que los demás interactúan con ellos.

¿Qué hay de sus relaciones en el trabajo o de amistad? Su falta de autoestima y su constante culpabilidad les hará sentirse responsables de sus propios fracasos, pero también de los de los demás. Por eso no será extraño que tiendan al perfeccionismo.

Las familias son el entorno en el que crecen los niños, el modelo que tienen que aprender para interactuar con los demás. Si no nos preocupamos por mejorar nuestras relaciones, resolver problemas de comunicación y dar un mejor ejemplo a los jóvenes, ¿qué hacemos? Perpetuamos comportamientos dañinos que les causarán mucho sufrimiento.

Aunque mayormente todos hemos podido experimentar ciertos periodos de disfuncionalidad en nuestros núcleos familiares, en la vida adulta a pesar de todo seguimos siendo responsables y protagonistas de nuestra existencia y las decisiones que la misma con lleva, quedando como importante deber personal el sanar este tipo de heridas de infancia. Podrías estar interesado en tipos de relaciones.

En los hijos

Hay cinco tipos de patrones de conducta que los niños pueden desarrollar y esto siempre va a depender del tipo de persona y personalidad que posea en niño, y de qué tipo de núcleo familiar tóxico se mantuvo el mismo:

**El niño rebelde:** un niño con problemas de comportamiento que se rebela contra cualquier tipo de autoridad con cierto tipo de poder. Este niño probablemente creció en una familia donde sus padres se separaron o donde hubo abuso.

**El culpable:** un niño que siempre ha sido culpado y que siempre lleva este sentimiento de culpa. Este niño se ha beneficiado de un refuerzo negativo y nunca ha sido valorado por sus padres.

**El joven adulto:** este niño ha adoptado el papel de sus padres, por lo que ha madurado muy joven y no ha vivido la infancia como un niño normal. Los padres suelen ser emocionalmente inmaduros e incapaces de tomar el control de sus vidas.

**El que no merece:** un niño cuyas necesidades han sido ignoradas y que ha aprendido a reprimir sus emociones, es tímido y silencioso. Sus padres no estaban prestando atención, quizás estaban abrumados por sus problemas de relación. El niño cree que no es digno de amor.

**El manipulador:** este niño ha aprendido que a través de la manipulación puede conseguir lo que quiere. Lo más probable es que tenga padres que no saben cómo poner límites y no se preocupan mucho por él. Prefieren darle un videojuego o una baratija para mantenerlo callado.

Los padres tienden a decir que tienen hijos difíciles o rebeldes que sólo les traen problemas, pero no pueden ver más allá de eso y se dan cuenta de que todo esto no es más que una petición de afecto, atención y aprecio para ellos.

Quizás algunos de nosotros nos sentimos identificados con algunos de estos roles que adoptamos inconscientemente cuando éramos muy jóvenes y no sabíamos nada sobre la vida o las relaciones. Cada uno de estos roles nace de la familia que nos rodea, de la manera en que se comporta con nosotros y de la manera en que nos hace sentir.

### **3.3. LA FAMILIA DISFUNCIONAL EN LA PSICOLOGÍA**

La familia disfuncional se refiere a un sistema familiar relativamente estresante, incluso poco saludable en el momento de la niñez y/o la adolescencia, que luego distorsiona los puntos de referencia y contamina el estado de ánimo o la personalidad en la edad adulta. En lugar de constituirse en un sistema abierto y estructurado, el sistema familiar disfuncional no asume la función de permitir que todos desarrollen su propia identidad,

autonomía normal y desarrollen relaciones sanas tanto dentro como fuera de la sociedad.

En la familia, los niños y adolescentes están sujetos a adultos que ejercen autoridad sobre ellos. Una autoridad sana y tranquilizadora ayuda a supervisar y apoyar a los jóvenes. Por el contrario, la violencia, la crueldad y el abuso de los padres crearán relaciones sádicas con el niño. De manera similar, una autoridad paternal de buen carácter, caracterizada por negligencia, deja a los niños sin estructura suficiente para desarrollarse.

Las tensiones entre miembros de una misma familia no son raras y, a veces, degeneran en conflictos de todo tipo (vejaciones, presiones perjudiciales, culpa, gritos, miembros que ya no hablan, etc.). Estas dinámicas pueden mantener la incomodidad, la ansiedad, la baja autoestima, la frustración y otras emociones negativas en las personas que viven con ellas.

La rivalidad entre hermanos y hermanas es un fenómeno normal y universal. Sin embargo, si no están regulados por la autoridad parental competente, se vuelven excesivos y, a menudo, envenenan las relaciones familiares, a veces durante muchos años.

Las heridas infantiles o los conflictos familiares no resueltos pueden afectar el funcionamiento del individuo, quien, como adulto, a menudo experimentará molestias en diversas formas: culpa, baja autoestima, relaciones inestables, conflictos, incapacidad para regular las propias emociones, insatisfacción crónica, etc.

Los modos conflictivos de relaciones que este individuo ha experimentado en la infancia pueden reproducirse de manera similar en su vida adulta, en sus relaciones sociales o colegialidad, de ahí la importancia de la que se da cuenta para resolverlos.

Con frecuencia, al hablar con un psicoterapeuta objetivo es posible alejarse de tales situaciones. Al analizar las dinámicas sorprendentes del pasado con la ayuda de un terapeuta neutral, carencias, traumas, comportamientos inapropiados, etc. se verán desde una cierta perspectiva y los efectos negativos de una familia disfuncional en la personalidad del adulto pueden reducirse o disiparse.

Si los problemas de relación familiar siguen siendo actuales, también se pueden analizar en presencia de un psicólogo o psicoterapeuta que pueda señalar mejor las áreas grises, ayudar a separar las responsabilidades y resolver conflictos. Por lo tanto, la psicoterapia puede facilitar decisiones relevantes sobre relaciones dañinas o la implementación de soluciones para reparar o mejorar ciertas relaciones que traen cambios.

### **3.4. PROBLEMAS QUE CAUSA EN EL ADOLESCENTE CRECER EN UNA FAMILIA DISFUNCIONAL.**

#### **CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS**

**López (2013)** explica que una conducta autodestructiva es cuando una persona se pone física o psicológicamente en peligro. Lo que generalmente se busca con la práctica de conductas autodestructivas es sentirse mejor por alguna situación que se enfrenta y esta sea dolorosa, por ejemplo, el consumo de alguna sustancia trae la percepción de aliviar el sufrimiento aunque sea por un instante, atentar contra la propia vida es una conducta a la que se recurre para eliminar el dolor de forma permanente. Existen diferentes factores por los que se puede dar algunas conductas autodestructiva, en diferentes ocasiones se derivan de una situaciones dolorosas que se viven, otras se practican para huir del miedo o evitar enfrentar algo que no se desea, una conducta autodestructiva se puede expresar de diferentes formas desde dejar de esforzarse por algo, hasta lastimarse a propósito o llegar al límite de quitarse la vida.

#### **3.4.1. Conducta Suicida**

**Quintanar (2008)** explica que es poco frecuente que la persona intente realizar un segundo acto suicida, después de un intento fallido, aunque en algunos casos sí, no se le brinda la ayuda necesaria y adecuada esto puede volver a darse como una forma de llamar la atención de las demás personas. La conducta suicida se puede mostrar de tres formas, gesto suicida, intento suicida y suicidio.

- El gesto suicida: lo que se quiere lograr es llamar la atención, con el fin de manipularlas a las demás personas, es la conducta en la cual se ingieren sustancias o se producen lesiones que no son letales en sí mismas, pero que tiene un propósito de manejar a otros.
- El intento suicida: es el acto que la persona realiza con intención de producirse la muerte, pero que no es realizado eficazmente, por lo que no es letal, o se logra evitar porque otra persona puede darse cuenta de lo que está por suceder. Y que el único fin del suicida es dejar de desaparecer.

- El suicidio consumado: en este la persona logra el objetivo, pone fin a la vida es haber llegado al punto de no retorno. Vale considerar que la intención de quitarse la vida es un acto realizado con un sentimiento irrefutable de ambivalencia, pero en el cual la conducta es auténtica. La razón por la que un adolescente pretenda suicidarse, puede ser variada lo cierto es que siempre será un acto íntimo, personal e individual.

Que igual refleja sucesos de un contexto suicida que coinciden en un punto llamado estructura psicológica, este puede ser funcional, durante varios años también puede tener elementos que surjan en condiciones críticas que confluyan en acciones de autodestrucción exagerada, para entender por qué se suicida la gente, se debe distinguir entre condiciones que son de conflicto y aquellas que son las detonantes o precipitantes del suicidio. Los elementos, condicionantes son los contextos, que a lo largo de la vida han participado en el desarrollo de la condiciones del individuo, al distorsionar, aminorar o disminuir la fuerza de la estructura psicológica y estándares adaptativos, se debe ver la condición en la que nació, los antecedentes naturales y de salud, los instantes históricos y sociales y los medios económicos presentados entre otros elementos. Los factores precipitantes son situaciones que en un momento dado llevan al acto suicida o suicidio consumado. Algunas de las situaciones que pueden inducir al suicidio son:

- Problemas sexuales bien definidos que los haga sentir etiquetados.
- Padre y madre tiene un gran problema en la relaciones con el suicida en potencia, por las que uno de los dos le impuso la personalidad.
- Un yo débil, en unos inclusive con psicosis expuesta.
- Un problema de drogadicción, alcoholismo o tabaco.
- Fuerte desánimo en instantes claves de la vida del suicida.
- Presentimiento de que va morir, como un anuncio. Habitualmente estos aspectos no se presentan solos, sobre todo en los casos de suicidio, siempre se ven, por lo que el suicidio es una conducta social autodestructiva. No se puede diagnosticar exactamente por qué se suicida la gente, ya que esto depende de la época y condiciones de vida del individuo

Los suicidios agrupados son un fenómeno relativamente nuevo y que cada día será más conocido y practicado ya que si un adolescente se suicida, es más fácil que lo haga si, existe la presión de un grupo. Es claro que el suicidio colectivo es un fenómeno religioso de nueva aparición, se hizo innegable a partir de los atentados terroristas que promovieron diferentes sectas y hay escasas investigaciones que intenten revelar las causas de este fenómeno.

### **3.4.2. Autolesiones**

**Sauch (2011)** explican que las autolesiones así como las automutilaciones, frecuentes en situaciones límite, o de desborde personal, son actos en los que el adolescente se

infiere un daño corporal a si mismo esto sucede a menudo en personalidades borderline o con trastornos graves de la personalidad cuyo yo, esta poco definido y diferenciado del otro. Se trata de una agresividad que en vez de dirigirse hacia afuera, revierte contra la misma persona, como forma de tratar de poner fin o calmar la ansiedad que en ese momento sufre y no puede controlar, según sea la situación, a veces unas angustias intolerables, habitualmente esto le da una falta de simbolismo suficiente como persona, así como también la limita mentalmente por otras vías más sanas, saludables y socializadoras. Se presencia en algunos jóvenes desesperados que se encuentran recluidos en centros de menores, un adolescente que sufre la pérdida de un ser querido recurre a estas prácticas, en algunas ocasiones debe de administrársele algún medicamento para poder controlar la alta ansiedad y evitar que se haga daño o luego que se han hecho las autolesiones. En muchas personalidades frágiles, en momentos de desesperación o de rabia incontenible es una manera de poner un límite o control a la sensación de caos interno que se vive, para poder recuperar el sentimiento de seguir vivo de no desaparecer del peligro inminente de poder dejar de ser uno mismo. En medios carcelarios se da con mucha frecuencia. Por otra parte en personalidades psicópatas con tendencias criminales estas acciones también pueden tener otra significación, pues a menudo constituyen una frecuente manifestación en la que el acto auto destructivo forma parte de un ritual.

### **3.4.3. Drogadicción**

**Richard (2005)** expone que aunque el consumo de drogas no es en absoluto un fenómeno exclusivo e inédito de una cultura, pese a la presencia en todas partes y épocas, es así como las sociedades modernas lo interpretan, gracias a la gran importancia que ocupa, ya que en estas los jóvenes ven un escape. Los procesos de la química que en lo sucesivo son un factor agravante hace posible la síntesis de moléculas cuya acción euforizante o ansiolítica es incomparablemente más poderosa que la de las sustancias naturales. Todas las drogas son xenobóticas es decir sustancias ajenas al organismo y carentes de todo valor nutritivo. La acción farmacológica va seguida de un metabolismo, es decir de una transformación de productos generalmente inactivos, eliminados la mayoría de veces por la orina, el estudio de estas transformaciones corresponde a la farmacocinética, con la excepción de alcohol, de los disolventes orgánicos, de los derivados del cannabis, y de numerosos productos de síntesis, esas sustancias son alcaloides, entre ellos morfina, cocaína y diversos alucinógenos. La

acción que estas sustancias causan sobre el cuerpo, y sus efectos como función cardíaca alta, respiratoria, digestiva, y sobre la mente humor, memoria, grado de angustia es simultánea y en proporción variable. Por lo que es importante la relación que existe entre efectos somáticos y efectos psíquicos, se manifiestan correlaciones cada vez más estrechas lo que hace más difícil separarlas. Ninguna clasificación de drogas ha resultado totalmente satisfactoria, se han propuesto diversos sistemas como a menudo ocurre en estas cuestiones, estos sistemas tienen escaso valor para el uso que sus promotores tratan de darles. En particular la distinción clásica entre los estupefacientes, es decir, sustancias psicotrópicas que provocan una necesidad más o menos irresistible de consumir y las otras sustancias que no tienen casi mayor sentido a ojos del farmacólogo. Lo cierto es que el recurrir a sustancias capaces de actuar en el cuerpo no es de esta época sino que se da desde muchísimo tiempo atrás, es tan antiguo como el hombre mismo, ya que este siempre ha estado ansioso por aliviar dolores físicos y morales, a menudo deseoso de separarse de la realidad, y de acceder por medio del trance o la alucinación a mundos extraños donde lo esperan oscuras revelaciones, no solo los seres humanos recurren a estas prácticas sino también los animales mismos se drogan, uno de estos son los simios que consumen frutas fermentadas, ricas en alcohol o ciertas lianas alucinógenas.

#### **3.4.4. La Marihuana**

**Riera (2004)** explica que la marihuana o cannabis es una planta que generalmente se utiliza para fumar. El ingrediente psicoactivo es el tetrahidrocannabinol, cuya concentración ha aumentado muchísimo desde los años sesenta; hoy es al menos de cinco a seis veces más potente, la marihuana puede actuar en un adolescente como estimulante o depresivo según la variedad que se utilice o la cantidad de químicos que absorba el cerebro pero lo más corriente es que sirva de relajante, produce sueño o letargo además de incluir una mayor introspección a quien la consume, los efectos de esta droga duran de seis a cuatro horas y el adolescente empieza a sentir los efectos en unos veinte minutos después de haberla consumido.

**Figueirido (2008)** establece que es bastante frecuente encontrar adicciones como lo es la marihuana, en personas que no se sienten valiosas, muchas veces ese sentimiento de no ser nadie, de no valer nada, les lleva a refugiarse en la sustancia o práctica dependiente. El placer que puede suponer la marihuana nunca a de solucionar el verdadero problema no conseguirá que la persona tenga una mejor autoestima más bien



la llevara a un autoengaño, ya que el consumo de la marihuana le dará la sensación de que la persona vale más, de que es importante pero al mismo tiempo trae consecuencias la desconecta de la realidad y lo peor la deja atada, con sentimientos de impotencia, de culpa, de vergüenza, y como resultado empeora su autoestima. Se podría mencionar muchos más, pero lo que se quiere poner en evidencia es la necesidad de tomar en serio el cuidado de la autoestima en un adolescente y así prevenir que surjan complicaciones mayores.

### **3.4.5. Cocaína**

**Riera (2004)** explica que procede de la planta de coca. La coca en polvo suele ser aspirada, tras la cual llega al cerebro en unos tres o cuatro minutos, el efecto que le produce la cocaína al sujeto es muy placentero: aumenta la confianza, da ánimos para trabajar a veces sin parar, minimiza los 34 problemas personales y da una sensación de euforia instantánea en la persona. El cuerpo la metaboliza rápidamente, generalmente en un periodo de cuarenta minutos, por tanto sus efectos suelen tener poca duración. En el aspecto físico, produce un aumento considerable en la producción de epinefrina que es la encargada de la adrenalina, que aumenta la presión arterial y el ritmo cardiaco, produce respiración rápida, tensiona los músculos y exagera los nervios.

**Del Castillo, López (2005)** refiere que se debe de tener en consideración a un adolescente si este sufre de cambios generales en la manera en que se comporta o sus conductas puede deberse a que consume drogas, la adolescencia es una etapa que como bien es conocido, pueden llegar a ser frustrantes que conlleva expresiones de indolencia o bien los rasgos de personalidad que ya existían, los numerosos factores socioculturales que puedan favorecer la pasividad, así como el consumo contaminante de psicofármacos. Se podría plantear la hipótesis de que los consumidores muestran una mayor tendencia a acudir al uso de estimulantes justamente porque se sienten apáticos, esto explicaría lo que los estudios han demostrado que existen diferencias entre los adolescentes que consumen cocaína y los que no lo hacen. El escenario clínico muestra que los adolescentes tienen una gran dificultad para desarrollar una vida normal alejados de las drogas, esto se ve más en los que empezaron a consumirla a temprana edad, los adolescentes que consumen estas sustancias tienen menor capacidad para madurar ya que no tienen sueños ni metas, solo les preocupa conseguir una dosis de cocaína, la adolescencia es la etapa vital en la que la persona adopta una conducta activa ante los problemas, a ella pasa la mayor parte de su adolescencia drogado no aprenderá a cómo

enfrentarse a las situaciones. Desde esta representación se explica el hecho de que los drogadictos habituales pueden presentar problemas para plantearse objetivos, ya que cuentan con una menor autoestima que la de los no consumidores. **Asociación Americana Psicología (APA-2002)** expone que la cocaína es una sustancia natural, consumida desde diversas preparaciones que difieren a su potencial debido a los elevados niveles de pureza y rapidez de acción. No obstante en todas las formas la cocaína es un ingrediente activo, se mastican hojas de cocaína en el sur, es una práctica natural de las localidades nativas. La utilización de pasta de cocaína, un extracto crudo de esta planta aparece casi solamente en los países fabricantes de cocaína de América del sur. Esta droga posee efectos eufóricos y vuelve dependiente a la persona, tras el consumo de cortos periodos de tiempo. Un síntoma inicial de dependencia de cocaína lo establece la gran dificultad, para resistirse a su consumo, se necesitan dosis fuertes para que esta mantenga su efecto euforizante en el cuerpo pues dura alrededor de 30 a 50 minutos. Los consumidores con dependencia de esta droga suelen gastar bastante dinero en un espacio precario de tiempo y como consecuencia de ello pueden llegar a involucrarse en robos, prostitución o negocios con droga o solicitar anticipos para poder obtenerla. Los sujetos con dependencia a cocaína a menudo necesitan interrumpir el consumo para descansar o para obtener más dinero. Los compromisos familiares o laborales, como el cuidado de los hijos puede abandonarse para obtener la cocaína, son frecuentes las consecuencias físicas o mentales como ideación paranoide, ansiedad, depresión, pérdida de peso y comportamiento agresivo. La característica principal de que una persona esta intoxicada por consumir cocaína es la presencia de cambios psicológicos y comportamientos des adaptativos clínicamente significativos, que se demuestran después de haber consumido esta sustancia, el sujeto empieza a sentir una sensación de euforia con un incremento de sensación de vigor, se siente más sociable, hiperactivo e inquieto después de esto llegara a él un sentimiento de rabia, cólera, deterioro de la capacidad de juicio, estos cambios se acompañan de dos o más síntomas como taquicardia o bradicardia, aumento o disminución de la tensión arterial, dilatación pupilar, nauseas, sudación, escalofríos, pérdida de peso que será fácil de notar y retraso psicomotor. La dimensión y el tipo de cambios psicológicos o de comportamiento no van a ser siempre los mismos ya que dependen de muchas variables como las dosis consumidas, las características individuales de la persona que consume la droga. Los efectos estimulantes mayormente conocidos en un adolescente que ha consumido esta sustancia es euforia, aumento de la tensión arterial, el pulso y actividad psicomotora, los

efectos depresores como desánimo, bradicardia y disminución de la actividad psicomotora, son menos frecuentes y solo se dan si el adolescente las consume en cantidades exageradas.

LSD **Riera (2004)** concluye que el LSD es una droga psicodélica que puede producir cambios en el estado mental, esto depende generalmente de la dosis que se consuma, pero esta no es muy conocida por el típico comprador callejero, el LSD afecta directamente el centro emocional del cerebro y predispone inmediatamente al consumidor a la euforia y al pánico. El estado mental y el escenario de la experiencia contribuyen sustancialmente a los efectos que produzca la droga estos tienen una duración que va de las ocho a las doce horas. Las dosis que generalmente se consumen hoy son más pequeñas que las que solían utilizar en los años sesenta, por tanto sus efectos son similares a las anfetaminas, si un adolescente está bajo los efectos no será muy visible a los demás.

#### **3.4.6 Alcoholismo**

**Rossi (2008)** afirma que el consumo de alcohol es una de las drogas más peligrosas que se conocen, es causa directa de muerte en quienes la consumen, ya que llegan a morir por cirrosis hepática, indirectamente es causante de agresividad violencia o accidentes de tráfico. El alcohol es igual a cualquier otro tipo de droga, la cantidad que se beba dependerá de la resistencia del organismo de la persona que lo ingiera, ya que algunas personas pueden consumir alcohol y no volverse adictos nunca y otras al contrario pueden volverse dependientes. Una definición de alcohólico diría que es aquel que abusa de la ingestión de bebidas alcohólicas. Desde el punto de vista científico el alcoholismo reside en el consumo excesivo y continuo de bebidas alcohólicas. El alcohol es una de las drogas depresoras, a pesar de que sus primeros síntomas ocasionan un estado de euforia sin embargo, tras las primeras dosis empiezan a disminuir la capacidad de juicio, de atención, de observación y de reflexión, por lo que la persona cae en una fase de depresión, que puede provocar la pérdida de conciencia. Es cierto que la dosis para que una persona se intoxique depende de la resistencia del organismo del sujeto, cualquiera que exceda su propio límite, perderá la conciencia. La diferencia entre un bebedor y un enfermo alcohólico es la personalidad de cada uno, el enfermo alcohólico no puede medir cuanto alcohol consume, ni definirse con facilidad. Depende entre otros elementos, de la personalidad, el momento y el estado físico del individuo. La mayoría de las personas en alguna ocasión han comprobado los efectos relajantes del

alcohol, es esto lo que refuerza el uso regular de este y que algunas personas se vuelvan dependientes de la sustancia, al adicto. La adicción no se da de un día para otro sino en aumento paulatino. Una persona falta de autoestima puede alardear de su resistencia y beber hasta que los demás se derrumben, o como un bebedor solitario que a escondidas bebe sin parar para olvidar así sus frustraciones por un momento. Al terminar la sensación de alegría e euforia que da la bebida alcohólica la persona puede experimentar sentimientos de frustración, depresión que le llevara a desear beber nuevamente, si esta se vuelve una adicta y pretende suspender la ingesta, se producen inaguantables síntomas de abstinencia. De esta manera se agudiza la dependencia psicológica y filosófica conocida como síndrome de dependencia alcohólica. Las causas de que un bebedor social cruce la línea del exceso, se sitúan hacia la complicada interacción social, lo cierto es que en la persona influye el grupo étnico, el género sexual, el trabajo, la nación, el costo del alcohol y la disposición para obtenerlo. Se ha demostrado también que el número de alcohólicos varía según la tendencia religiosa. Un claro ejemplo es que en los países donde se produce vino y el precio de este es más bajo, las estadísticas demuestran que el número de adictos es mayor que en otros lugares. La embriaguez pública es detestable, el alcohólico se vuelve la burla de los demás, pero no es así para las personas que aman a este, ya que para ellos es difícil, les produce vergüenza, miedo, tristeza, dolor, angustia, lo cual hace que este vicio sea más doloroso para ellos que para el alcohólico. El alcohólico hace sufrir a los familiares y personas que lo aman, genera experiencias traumáticas casi inaguantables ya que desarrolla una personalidad con las siguientes características:

- Pierde el respeto de los demás.
  - Es culpable de accidentes de tráfico, industriales y domésticos
  - Desatiende el trabajo y termina por provocar la calamidad económica del grupo familiar
  - Crea daños sociales, psicológicos y físicos a los demás
  - Se rebaja ante los ojos de los demás y ante el mismo
  - Se concluye y sanciona con humillación, censura e incomprensión
- A pesar de estos hechos indiscutibles que, por entendimiento, nadie desea experimentar, el consumo de alcohol en el mundo está en aumento.

### **3.4.7. Tabaco**

**Ruiz (2007)** explica que durante la adolescencia el individuo busca la formación de la identidad, afirmar su imagen y el propio espacio individual o de grupo. El papel de la publicidad es crucial en este proceso. En ausencia de una dependencia física establecida la industria tabaquera ofrece mediante la publicidad las imágenes con las que puede identificarse el adolescente, crean un ambiente favorable a la experimentación. Los mensajes publicitarios inciden de forma especialmente intensa en las jóvenes por diversas razones, entre la que es posible señalar la falsa idea de que el tabaco ayuda a controlar el peso, las jóvenes aproximan su propia imagen a la de las modelos que publicitan el tabaco, la delgadez como modelo de elegancia y éxito social, por esta razón el tabaco adquiere importancia en las adolescentes con baja autoestima. El consumo de tabaco en adolescentes se utiliza para aumentar la autoestima también como un recurso para favorecer el autocontrol y aumentar el control de la situación o la propia influencia en el grupo. Si se analizan las actitudes que presentan los adolescentes frente al tabaco cabría esperar que los que fuman aducirían más connotaciones positivas al tabaco que los no fumadores. Sin embargo y a pesar de que la mayoría de estudios indican que los niños y jóvenes piensan que fumar es nocivo, las conclusiones no son tan claras. En efecto los adolescentes piensan que fumar es divertido, pues hace sentirse bien o favorece la amistad, pero algunos estudios indican que los no fumadores piensan que el tabaco ayuda a parecer mayor y hacerse respetar. La explicación podría residir en el cierto grado de extraversión que presentan los fumadores.

### **3.4.8. Conductas de alimentación autodestructivas**

López (2011) define que la palabra anorexia significa falta de apetito en una persona, pero la realidad es que, si se enferma de anorexia en la primera etapa, siente hambre en todo momento ya que el estómago demanda lo que se le evita, esta niega tener hambre y se auto convence que tiene que tener fuerza de voluntad, el trastorno se diagnostica si posee las siguientes características.

- Repercusión a mantener el peso corporal por encima de lo establecido según el peso y talla, el peso de la adolescente es menor al 85% del que se espera.
- Miedo permanente a subir de peso, ya que esta desea estar por debajo de lo normal.

- Distorsión en la percepción de la figura corporal, se ve con mucho más peso, del que posee. Esta no logra diferenciar su imagen corporal en un espejo, por lo que se ve obesa, aunque el peso este exageradamente bajo.
- En las mujeres post adolescentes, sufren de amenorrea, por lo menos durante tres ciclos menstruales.
- En hombres anoréxicos se puede causar alteraciones en las hormonas sexuales, similar a las que sustentan las amenorreas en las mujeres. La anorexia nerviosa se subdivide en dos tipos, según el DSM-IV. Restrictiva. El sujeto no recurre regularmente a atracones o a purgas, no se provoca el vómito, no usa laxantes, diuréticos o enemas. Compulsiva/purgativa. La persona enferma recurre habitualmente a atracones o purgas. La bulimia nerviosa es un trastorno que tiene como característica principal, el querer estar delgada, pero que además se puntualiza en a trancones de comida, donde la adolescente come en gran cantidad, y luego recurren a el vómito, por lo que se piensa, que esta estará más delgada, lo cierto es que la mayoría posee un peso normal, aunque también las hay obesas. 40 Para diagnosticar la bulimia, el autor cita a Fernández y Turón DSM-IV se tiene que dar los siguientes factores: Presencia de atracones frecuentes, que se caracterizan por la ingesta de alimentos en un breve espacio de tiempo en cantidades mayores. Sensación de pérdida de control sobre la ingesta de alimentos, no poder parar de comer y no controlar la cantidad y el tipo de comida que está ingiriere. Práctica de vómitos, uso excesivo de laxantes, diuréticos, enemas, fármacos y ejercicio físico excesivo, como una conducta compensatoria e inapropiada, con el fin de no ganar peso. Los atracones y vómitos, uso excesivo de laxantes, diuréticos, fármacos y ejercicio físico tienen lugar, al menos dos veces por semana en un periodo de tres meses. La autoevaluación esta exageradamente distorsionada por el peso y la silueta corporal. Toda esta situación lleva a la adolescente a determinados comportamientos poco usuales intenta comer sola y lo hace muy de prisa, sin saborear lo que se está llevar a la boca almacenar grandes cantidades de comida en el armario o en algún rincón secreto, con abundancia de aquellos que considera prohibido, estas personas además tienen sentimientos depresivos y cambios del humor muy repentinos, su pensamiento es obsesivo, y las ansias por algunos alimentos se transforma en comportamientos que semejan adicciones físicas. Un factor determinante en un adolescente con este trastorno es el de tener una baja autoestima, ya que esto le afectará en el rendimiento escolar. El que no mantenga una alta autoestima lo lleva a que se

sienta inferior a los demás por lo que busca la aceptación del grupo a través de una imagen corporal equivocada. Un factor importante es el de tener una baja autoestima que puede repercutir de forma muy seria en el rendimiento tanto social como escolar. Facilita que haya una preocupación excesiva por la imagen corporal y una distorsión de la misma. Una autoestima baja provoca que los TCA afecten primordialmente a las niñas porque según parece, su autoimagen está más orientado hacia los aspectos relacionales, más que a los valores. Es más probable que las niñas se definan en términos del aspecto físico y si, esto se torna exagerado, puede provocar problemas en relación con la comida.

### **3.4.9. Bajo Rendimiento Académico**

El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Andrade, s.f.) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. (Pizarro, citado por Andrade, Miranda y Freixas, s.f.).

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) (Morales y col. s.f.).

Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado.

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc."(Adell, 2002) por tanto "el rendimiento

académico es un producto multicondicionado y multidimensional" (Serrano, citado por Adell, 2002).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

#### **3.4.10. Embarazo en la adolescencia.**

Ser madres es el compromiso más grande que puede asumir una mujer, tal y como señala el artículo "De niña a madre, un salto al vacío", publicado en el periódico El Caribe. Así como es de hermoso este rol, también conlleva un proceso de maduración previa, tanto a nivel físico como emocional, por lo que es conveniente que para el inicio de ese papel se tenga la edad adecuada, las condiciones necesarias y, sobre todo, la responsabilidad que requiere.

Según el boletín "Desafíos", en una publicación de la CEPAL y UNICEF, son muchos los factores que conllevan al inicio cada vez más temprano de las relaciones sexuales en los y las adolescentes, y por ende, a los embarazos a temprana edad. Algunos de los factores que influyen son los cambios socioeconómicos, nuevos estilos de vida y poca educación sexual.

Este es un tema de preocupación para todos, el mismo requiere de más educación y, sobre todo, de orientación para los padres. Mejor es prevenir que lamentar, se debe orientar al adolescente para que tenga conocimiento de las consecuencias que puede traer el inicio a temprana edad de las relaciones sexuales sin previo conocimiento.

#### **3.4.11. Violencia En La Institución Educativa.**

La escuela representa un importante complemento de la familia. A través de la escuela se transmiten conocimientos, pero también valores y actitudes que, explícitamente, en



algunos casos, y sutilmente en otros, se van inculcando a los niños: la disciplina, el rigor en el trabajo, el cumplimiento de tareas y determinadas posturas ideológicas.

Es en las escuelas en las que se establecen las relaciones entre iguales, se trata de los grupos que se forman de niños de la misma edad y, que, en muchas ocasiones, actúan fuera de la observación de los adultos. En estos grupos el niño aprende a desempeñar papeles distintos de los que viene representando en la familia y en la escuela: amigo, compañero de juegos o de deporte, líder...

Sin embargo la escuela quizá no esté cumpliendo del todo con su función o ha limitado sus responsabilidades en cuanto al desarrollo de este tema, pues aunque es en la infancia y a través de ella que se interiorizan los aspectos más importantes de la sociedad, que es cuando aprende qué se espera de su propia conducta y de los demás, que es cuando se debe aprovechar para bien los momentos en los que el individuo es acrítico, y que recibe toda esa información al mismo tiempo que va formándose su propia personalidad, es cuando se debe actuar de forma inteligente y rápida pues en las manos de las instituciones si bien no está la solución, si la oportunidad de modificar las conductas no deseadas ni bien vistas por las sociedad.

Aunque es fuera de los centros escolares, que las tasas de delincuencia y violencia son mucho mayores (Kaufmann y otros, 1999), y el conflicto se introduce en el interior de las instituciones educativas, ofreciendo una imagen de enfrentamiento entre éstas y los individuos. Se organizan así modelos de convivencia, a nivel de normas de comportamiento social y según la combinación de valores-disvalores.

La violencia, como manifestación humana, es una construcción social. Algo que culturalmente es transmitido de generación en generación y que responde a las relaciones de poder existentes. La violencia es un mecanismo de coerción que puede ser utilizado para garantizar determinado orden social. En este sentido, la violencia se manifiesta de diferentes formas; existen tanto la violencia física como la violencia simbólica.

La violencia también puede ser considerada como la incapacidad que los seres humanos tienen de resolver sus conflictos a través de soluciones constructivas. En la lógica de Foucault, de que todas las relaciones sociales son relaciones de poder, se asume que cada individuo tiene necesidades e intereses concretos que puede o no compartir con los demás. El conflicto nace como una lucha de poder, cuando los intereses de dos o más partes chocan o se contradicen.

La violencia escolar es un fenómeno que inmemorablemente ha estado presente en las escuelas, pero que en los últimos años ha adquirido mayor importancia debido a la frecuencia con que se presenta entre los estudiantes y las repercusiones que tiene en sus vidas. Precisamente, la cuestión de la violencia, en su dimensión general, es algo que ha estado muy presente en nuestras sociedades y que amenaza con agravarse.

Parte de este trabajo es el de cuestionar la concepción de la violencia como algo natural en el ser humano y reconocer la capacidad de elección que éste tiene para decidir entre ser violento o no.

La escuela es un espacio de preparación, no sólo a nivel académico, sino también a nivel personal y social. Es en donde los niños aprenden a establecer relaciones con los demás a partir de la socialización que han recibido de su familia. Sin embargo, la escuela no se encuentra exenta de la realidad social, sino que es un reflejo de ella. La escuela y su dinámica interna son un reflejo de la sociedad en que se inserta, de tal forma que cualquier cambio social tendrá antes o después, su proyección escolar (Ovejero, 2007).

"La violencia escolar no es más que parte de una conducta antisocial más extendida que se manifiesta también contra cualquier persona que forme parte de los centros escolares; estas conductas inadaptadas no constituyen ninguna necesidad de expresarse (...) sino que son pasos que van hacia una descomposición social, hacia la negativa de aceptar cualquier tipo de autoridad social..." Trong, B. (2000).

Considerando todo lo citado resulta imposible no tener como concepto relevante el contexto social ya que la violencia en el ámbito escolar no puede ser entendida como un fenómeno aislado del medio social y cultural del cual son parte los alumnos, es así que la escuela se convierte en un espacio al que trasladan conductas propias de su entorno social y familiar; desde esta perspectiva es posible afirmar que lo que sucede en las escuelas es, de alguna manera, el reflejo de las situaciones y agresiones que se viven y sufren en casa, ya sea por parte de los padres que ejercen el abuso de poder o de los familiares y amigos que mal ejercen los roles que les corresponden, siendo así que los alumnos ejercen o repiten patrones sobre los otros.

#### **3.4.11.1. Alumnos que generan violencia y alumnos que la padecen**

Existen una serie de factores personales que juegan un papel importante en la conducta agresiva de los niños (Rodríguez Sacristán, 1995) (Train, 2001). Así, hay ciertas patologías infantiles que pueden estar relacionadas con la agresividad: niños con

dificultades para el autocontrol, con baja tolerancia a la frustración, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), depresión, stress; otras veces nos encontramos ante niños de carácter difícil, opositoristas ante las demandas de los adultos, o con niños con dificultades para que se convierten en maltratadores (Echeburúa, 1994) a través de un proceso de aprendizaje por imitación, o de niños con falta de afecto y cuidado.

Otras veces se trata de niños que encuentran en la rebeldía y en la conducta agresiva un modelo masculino de conducta (López Jiménez, 2000). Aunque también los agresores suelen haber carecido de un "calor" familiar adecuado; o han crecido en un ambiente de excesiva "permisividad" por parte de sus padres; han padecido situaciones de autoritarismo o experimentado "conflictos de pareja"; Cornella (2004)

Los alumnos agresores o que generan la violencia, de acuerdo con la obra de Trianes (2000) tienen una personalidad agresiva no sólo con sus compañeros sino con otras figuras de autoridad como los padres o los profesores. Tienen una actitud más positiva a la violencia y, a menudo, se caracterizan por su impulsividad y una necesidad de dominar al otro.

Según considera Trianes, el agresor sufre un progresivo deterioro, que se proyecta desde el fracaso académico y posibles expulsiones del centro educativo, hasta afectar sus relaciones sociales, aumentando la posibilidad de ir ampliando su pertenencia a grupos violentos, hasta el punto de llegar a manifestar una conducta delictiva. De ese modo, el agresor se convierte en víctima de su propia conducta.

Olweus (1998) señala cuatro elementos potencialmente significativos para comprender el problema: características externas de los agresores y víctimas (rasgos físicos, fuerza, limitaciones, problemas de lenguaje); características psicológicas y conductuales de agresores y víctimas (actitud hacia la violencia, agresividad, grado de ansiedad, autoestima); historia previa (características socioeconómicas, relaciones en la familia, desarrollo y características de la casa, vínculos con los padres) y características del contexto escolar (tamaño, profesores, clima del grupo).

Por su parte, en el perfil psicológico de la víctima destaca su baja autoestima ante la pérdida de confianza en sí mismo y, como consecuencia de un aislamiento progresivo, mantiene un rechazo hacia la escuela que se proyecta finalmente en el contexto familiar y social, donde sus relaciones tienden a ser cada vez más problemáticas, con el riesgo de padecer diversas psicopatologías, tales como depresión, neurosis, histeria o fobias sociales.

Generalmente los alumnos que sufren maltrato, sea en la familia o el medio social en el que se desenvuelven, suelen estar indefensos ante situaciones de violencia, por lo que el apoyo que requieren es bastante considerando que la mayor parte de las ocasiones suelen guardar silencio por elección propia o porque en otras ocasiones no son escuchados.

Debido a que en su mayoría presentan carencias afectivas, tienen dificultades para distinguir lo que es adecuado en las interacciones, lo que está bien y mal, suelen mostrar baja empatía, dificultades para reconocer y expresar emociones, miedo a la proximidad de las personas, etc., generadas por los modelos de cuidados recibidos que son poco sensibles a ellos y a los demás.

Otro aspecto que se ve mermado son sus habilidades sociales para relacionarse con los demás son inadecuadas; manifiestan síntomas de trastornos depresivos como tristeza, baja autoestima, indefensión, inhibición, apatía ante el aprendizaje, hiperactividad, dificultades de atención, etc.

Para Ortega y Mora-Merchán (2000), por ejemplo, un alumno es intimidado cuando otro o grupo de alumnos se expresa de forma mezquina o desagradable; se ríe de él o lo llama por nombres molestos o hirientes; lo ignora completamente, lo excluye de su grupo de amigos o lo retira de actividades; lo golpea, pateo y empuja; lo amenaza, le cuenta mentiras o falsos rumores, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella.

Esta investigación se basa en un enfoque Cualitativo, que se guío por áreas o temas significativos de investigación, ya que en este artículo se buscó ampliar conceptos y establecer las relaciones causales que en cierta medida abarcan una parte de la realidad. Durante su realización se trató de comprender y entender qué significa este problema y que factores se ven involucrados. Se realizó con la necesidad de obtener la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis a través de la recolección y el análisis de los datos por medio del análisis bibliográfico y de trabajar en las experiencias obtenidas de las observaciones hechas con anterioridad; este enfoque está orientado a conocer las causas sociales y cómo estas influyen para que la violencia se desarrolle en los centros escolares.

Dado que este es un trabajo cualitativo, se optó por el análisis interpretativo como propuesta para dar solución al qué, cómo, dónde y quiénes. El porqué de una investigación interpretativa tiene que ver con la necesidad de conocer los elementos, procesos y agentes que se ven involucrados en este proceso de la violencia

escolar a fin de comprobar si las hipótesis planteadas se pueden hacer validas o dar respuesta con la información obtenida a partir de la interpretación de los textos analizados.

Conocer la importancia del contexto y cómo influye en las relaciones que las personas establecen en otras esferas o ámbitos sociales permite tomar decisiones encaminadas a entender que si bien no tenemos un remedio mágico que permita cambiar la realidad social y familiar de los alumnos, porque en nuestras manos no está la posibilidad de evitar que el contexto en el que viven se encuentre libre de situaciones insanas como el narcotráfico, la delincuencia o lo que la misma dinámica ha ido modificando.

En este sentido, los contextos, así como los actores mencionados, forman parte de las construcciones sociales e individuales generadoras de violencia escolar. El término construcciones nos permite observar en el sujeto la capacidad real que tiene de construir y transformar su ambiente social.

Entender que todas las personas son seres sociales o individuales, dependiendo de su nivel de implicación las relaciones que se establecen; por sociales entendemos aquello que está por encima del sujeto y que lo condiciona, mientras que por individuales entendemos aquello que está en el nivel del sujeto y que se refleja en su actuar.

Estas ideas permiten preguntarse cómo la interacción de un individuo con otros puede establecer el punto de partida para crear relaciones sanas o poco deseables en una sociedad, cómo cambiar conductas y patrones que forman parte del actuar diario, cómo hacer que la sociedad y el gobierno actúen para disminuir el problema social de la violencia y dejen de mostrarse indiferentes ante la situación que se vive, ya que se sabe que actualmente nuestra sociedad presenta altos grados de violencia, desintegración y disfuncionalidad.

Lo analizado nos deja ver que el contexto sin duda tiene demasiada influencia en los alumnos quienes se acostumbran a repetir patrones de las experiencias que viven día con día en la familia, y que como seres poco críticos actúan por imitación, aunque después se hace de manera consciente, es posible entender también que debido a las características que pueden presentar las familias es más probable que a las que suele llamárseles disfuncionales formen personas con una actitud a generar violencia y a su vez a personas capaces de someterse a la misma.

Quizá el tema parece reiterativo, sin embargo en nuestro país falta mucho por investigar y más aún por hacer, pues la violencia cada día va en aumento, cada vez es más común escuchar sucesos de esta problemática, y si se lleva al ámbito educativo los índices

también demuestran la imperiosa necesidad de realizar acciones que ayuden a disminuir este problema que se quiera ver o no está generando graves consecuencias en las escuelas.

Abordar entonces una problemática como la que se desarrolló en este trabajo requiere de la participación conjunta de todos aquellos que formamos parte de la sociedad y las escuelas, no sólo para investigarla, sino para establecer orientaciones, por tal motivo es necesario y fundamental implicar a padres y maestros en una propuesta que comprometa a dar soluciones.

Falta mucho por hacer, en este artículo se establece relaciones causales de la violencia, sin embargo esto no es suficiente pues la tarea no solo se debe quedar en la oportunidad de informarse sino va más allá, tiene que servir como una orientación que establezca bases de lo que se debe hacer. Resultará aventurado decirlo pero es necesario dejar de ser indiferentes, no solo preocuparse sino más bien ocuparse de lo que se debe hacer. Ya que de una u otra manera todos como sociedad contribuimos a que el problema vaya en aumento, los docentes han dejado de lado este problema considerando que no es una función de la institución escolar, la propia sociedad se ha hecho indiferente y la familia ha dejado de cumplir con las funciones que le corresponden.

### **3.5. LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES**

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Al hacerlo, el o la adolescente se formula una serie de preguntas sobre sí mismo, por ejemplo "¿soy atractivo?" "¿soy inteligente?" "¿soy aceptado por mis compañeros?" Gradualmente empieza a separar lo que cree que es verdad sobre sí mismo/a de lo que considera erróneo y a formularse sus propios conceptos sobre su persona. Cuanto mayor sea la aceptación que se siente, tanto en la familia como en los/as compañeros/as, mayores serán las posibilidades de éxito. En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse. Una buena dosis de autoestima es uno de

los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. Cómo afecta la autoestima a los niños y adolescentes El nivel de autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes:

a. Condiciona el aprendizaje. El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito. Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

b. Ayuda en la superación de dificultades. El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

c. Fundamenta la responsabilidad. La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.

d. Favorece la creatividad. El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.

e. Posibilita la relación social. El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.

f. Determina la autonomía: El niño que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones. Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente. Cuando el nivel de autoestima es bajo los niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

g. Afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás).

### **3.6. CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES A DESARROLLAR UNA AUTOESTIMA POSITIVA**

Los niños necesitan un hogar feliz y seguro, donde disfruten de cierta libertad y donde existan normas y límites que rigen la convivencia. Los niños necesitan sentir que son capaces de hacer cosas autónomamente y resolver sus pequeños problemas, para ello la familia debe darles responsabilidades de forma gradual. La familia debe manifestar satisfacción por los logros y avances del niño. La familia debe dispensar elogios merecidos ante las tareas de los niños. La familia debe ayudar y enseñar al niño con orientaciones concretas ante sus dificultades, sin menospreciar los intentos frustrados del mismo. Es necesario evitar las comparaciones: cada niño debe ser valorado por lo que es y lo que puede hacer. El niño aprenderá con este ejemplo a valorar y sentir agrado por los demás, respetando las diferencias entre las personas. La familia debe admitir los propios errores, porque para su seguridad, los niños necesitan aprender que a veces se fracasa y se cometen errores. Es necesario proponer a los niños tareas de dificultad ajustada, que puedan realizar con éxito; ello generará confianza en las propias capacidades. En la familia se debe fomentar el sentimiento de “estar satisfecho con uno mismo”, generando en el niño los pensamientos de: o “PUEDO HACER COSAS” o “SOY IMPORTANTE” o “PUEDO APRENDER”.

Mejorar nuestra propia autoestima: El hecho de querernos más y mejor está también en nuestras manos. Todo reside en la cabeza y nosotros somos quienes debemos intentar cambiar nuestro autoconcepto a través de nuestro diálogo interno. Acéptate tal y como eres, en tus cualidades y defectos. Todos tenemos defectos, nadie es perfecto ni pretende serlo. Desarrolla el sentido del humor, no des tanta importancia a cosas que no la tienen, ni a los posibles comentarios de los demás. Seguramente en la mayoría de ocasiones nos hacemos montañas innecesariamente, la gente no está siempre pendiente de lo que hacemos o decimos, todo está en nuestra imaginación. Préstate más atención, dedícate tiempo a hacer aquello que te haga feliz y te satisfaga. No temas a las responsabilidades o a tomar decisiones, si algo sale mal aprende de tus errores y ten coraje para volver a intentarlo. Nadie está libre del error en esta vida y a veces hay que ver la cara positiva de los fracasos, piensa que aunque se cierren unas puertas, luego se abrirán otras que pueden ser incluso mejores. Si una relación personal no acaba de funcionar, no pienses nunca que la culpa es sólo tuya, entre dos personas ambas partes son responsables de su comportamiento. La verdad al final es que sólo hubo una incompatibilidad de caracteres. Prémiate por tus logros, aunque estos sean pequeños o poco importantes, así



te sentirás mejor. Simplifica tu vida y dirígete hacia objetivos realmente valiosos para ti, dedicándote a ellos intensamente, sin miedo. No es fácil cambiar nuestra autoestima, si lo fuera seguramente nadie sufriría por tenerla demasiado baja, ni existirían personas tímidas o dependientes, pero hemos de creer que tampoco hay nada imposible si ponemos realmente empeño en conseguirlo. Las personas tenemos suficientes capacidades como para cambiar y aprender al largo de nuestra vida.

### **3.7. TERAPIA**

La terapia familiar sistemática quiere decir la aplicación de atención al núcleo familiar, es decir en el ecosistema de la familia, dando referencia al ambiente en que se desenvuelve la familia y su equilibrio. El enfoque terapéutico radica más en el origen de un problema mayor aplicando una dificultad menor, por ejemplo en el caso de la negociación familiar y las intervenciones.

Se considera al problema familiar-paciente como un síntoma, entendiendo esto como la manifestación original de las relaciones patológicas (patrones de conducta auto-destructivos) dentro del núcleo familiar hasta su grupo social inmediato. Este tipo de terapia familiar se enfocan en la neutralidad, es decir observación pasiva, de esta forma se deduce cual es la enfermedad (patrón de conducta originario del problema familiar).

Las terapias familiares sistémicas también tienen en cuenta la relatividad de lo normal y lo patológico donde la «enfermedad» es solo un valor y significado atribuido al comportamiento por alguna autoridad. Se desarrollan en una amplia gama de técnicas.

Esta metodología y sus procedimientos parten que desde cada patología o dualidad familiar no hay una sola limitante o factor de origen, esta terapia familiar se basa en poder encontrar las paradojas (entendiéndose como las falsas creencias), y las restricciones de la mente de los familiares, encontrados en lo que llaman como normal, y como esto se expresa desde su subconciente.

El ejercicio terapéutico se centra esencialmente en los intentos ya realizados para resolver, en lo que ya se ha hecho para tratar las dificultades del «paciente», más que en las dificultades mismas. Como se dice que la explicación cibernética es «negativa» en relación con la llamada explicación causal «positiva», este trabajo terapéutico es «a contrario» después de la observación de lo que no es y «simplificaciones terribles», como en Depresión, tartamudeo e insomnio.

Se trata entonces de tomar medidas para prevenir el mantenimiento, el desarrollo y la reproducción de los comportamientos que mantienen el problema y para replantearlo o

redefinirlo, así como los objetivos que las personas involucradas se han fijado. Este problema y los puntos de vista que hasta ahora han adoptado. Esto puede hacer que se comporten de manera completamente diferente.

## CONCLUSION

La familia es la primera institución y es uno de los elementos naturales más importantes, además de tener la característica particular que es universal y fundamental para toda la sociedad, por lo cual debe tener derecho a la protección del estado en todas sus formas.

La disfuncionalidad familiar se concibe como una alteración en la dinámica de la familia que transgreden los parámetros requeridos para llevar una relación sana y estable. Se caracteriza por la presencia de: separación emocional, límites poco flexibles, falta de claridad en los roles/ funciones, inconsciencia en las normas, entre otros, que a su vez inciden en el desarrollo de las habilidades sociales del individuo como la capacidad de resolver problemas, mantener contacto y comunicación interpersonal así como manifestar un comportamiento adaptativo frente a las demandas sociales. Sin embargo, se evidencia una influencia leve del ambiente familiar sobre el desarrollo de las habilidades sociales en virtud de que en el seno de la familia donde el sujeto aprende las primeras lecciones de interacción social, valores, normas de conducta, modelos de comportamiento, comunicación, propiciando la estimulación de destrezas sociales importantes en las relaciones interpersonales futuras.

En la presente monografía según diversos autores se encontró que la mayor parte de adolescentes que presentan una autoestima de nivel medio, pertenecen a una familia con disfuncionalidad moderada, los adolescentes que presentan una autoestima alta pertenecen a una familia funcional normal, mientras que un número minoritario de adolescentes que poseen una autoestima baja pertenecen a familias con disfunción severa.

## RECOMENDACIONES

Potenciar la Escuela de Padres la Institución Educativa “Javier Heraud” de Santa, mediante talleres, capacitaciones, inter aprendizaje y otras actividades con la finalidad de propiciar que las familias disfuncionales y mediamente funcionales se convierta en funcionales para garantizar una formación integral de sus hijos.

Se sugiere recomendar al Director de la Institución la I.E.”Javier Heraud” de Santa a desarrollar estrategias para mejorar la autoestima de los adolescentes y la funcionalidad de las familias a través de intervención oportuna de materiales, fortalecimiento de las relaciones y de manera especial fomentar participación activa de los adolescentes.

Se sugiere a la Universidad Nacional del Santa a través de la Escuela de Educación Y humanidades, crear grupos de autoayuda tanto dentro del colegio como fuera de él, los cuales deberían estar conformados por los mismos compañeros, de esta manera mejorar los mecanismos de autoconfianza autoconocimiento, autoimagen y autovaloración, que forman la autoestima.

Solicitar a las entidades y autoridades pertinentes la participación permanente de psicólogos en la tarea educativa para mejorar la autoestima de nuestros estudiantes. Extender esta investigación en otras realidades y así diagnosticar la funcionalidad familiar de los estudiantes para potenciar a la familia como un factor determinante en la formación integral de los hijos.

Se sugiere a los docentes que laboran en la I.E.”Javier Heraud” de Santa, realicen coordinaciones constantes con el Centro de Salud para que se realicen tamizajes de autoestima escolar y funcionalidad familiar, lo que permitirá la captación de casos relevantes para realizar coordinaciones con los especialistas y realizar acciones oportunas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, R. & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. Límite, 1, pp.7-11
- Agacharse, D. & Masteller, J.(1997). Perdonar a nuestros padres, a perdonarnos a nosotros mismos: Curación Hijos Adultos de familias disfuncionales. Julio 18, 2016, de Universidad de Chile.
- Albornoz, y otros (2001). Desarrollo de la autoestima con estrategias danza-creativas en los niños de 5 años de edad del C.E.I. N° 005 Huánuco. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco, Perú. p.38
- Álvarez, A. Efecto de la autoestima, asertividad, autoeficacia y resiliencia sobre el consumo de drogas. (Tesis de maestría inédita). Universidad Autónoma de Querétaro. México. p.43
- Arenas, S. (2009). Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes del Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino, departamento de Lima. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. p.29
- Atril, & Zetune R. . (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF). En Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja (s.n). México: Pax. p. 56
- Aliaga, J. (1994). Métodos y técnicas de investigación educacional. Paidós. Barcelona. Arce, A. (1999). Teoría de la educación. Abedul. Lima
- Ary, D. (1989). Introducción a la investigación pedagógica. Nueva Interamericana S.A. México.
- Asenjo, A. (2007). El aprendizaje trabajo monográfico. Paidós. Lima–Callao
- Asti, A. (1968). Metodología de la investigación. Kapelusz. S.A Buenos Aires.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. 1ra. Edición. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa desde un punto de vista cognoscitivo. 2da. Edición. México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento desde una perspectiva cognitiva. Paidós. España.
- Bonet, J. (1997). Manual de autoestima. sol terrea. España.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Paidos S.A. Barcelona.

- Calero, p. (2000). Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo XXI. San Marcos. Lima.
- Calero, M. (1994). Hacia la excelencia de la educación. San Marcos. Lima.
- Camac, S. y Quintana, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Cemed. Chosica 124.
- Canales, F. y Pinedo, E. (1994). Metodología de la investigación. Limusa. S.A. México. Capella, J. (1989). Educación planteamiento para la formulación de una teoría. Zapata Santillana. Lima
- Carrillo, F. (1986). Como hacer la tesis y el trabajo de investigación de posgrado. Horizonte. Lima
- Cemed, UNE. (1999). Taller de investigación educacional. Cemed Lima
- Contreras, J. (1987). El sentido educativo de la investigación. Cuaderno de pedagogía N° 196. Herde. Madrid.
- Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test.
- Cruz, S. (2007). Autoestima y gestión de VI
- Alba Robles, José Luis (2004). La terapia familiar multisistémica: un modelo de intervención sociofamiliar dentro del sistema de justicia juvenil. Revista Psicología.com. Valencia, España.
- Baumrind, Diana (1967). Asociación Americana de Psicología: Prácticas de Cuidado Infantil Antecedentes Tres Patrones de Conducta Preescolar, Prácticas de cuidado infantil antecedentes de los tres patrones de comportamiento preescolar. Nueva york, Estados Unidos.
- Bonet , José-Vicente (1997). Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima. Ed. Sal Terrae. Maliaño. Cantabria, España.
- Branden, Nathaniel (1990). Cómo mejorar su autoestima. Versión traducida: 1. Edición en formato electrónico: enero de 2010. Ediciones Paidós Ibérica. Las Vegas, Estados Unidos.
- Branden, Nathaniel (1995). Los seis pilares de la autoestima, Ediciones Paidós, Barcelona, España.
- Campos-Vidal, J.F. (2007). Modelo sistémico: Trabajo Social versus Terapia Familiar, un falso debate. En Actas del VII Congreso Estatal de Trabajo Social, Sevilla: Consejo General de Colegios Oficiales de maltrato infantil. Madrid, España.

- Gracia, Enrique Y Herrero, Juan (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. Revista Latinoamericana de Psicología. Valencia, España.
- Agudelo Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(1), 153-179.
- Aranda, R. (2007) Evaluación diagnóstica sobre habilidades sociales de los alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del profesorado en Centros (Centro "La Inmaculada" de Hortaleza).Primera Parte Revista Tendencias Pedagógicas. nº 12
- Grosman, C.P.; Mesterman, S.; Adamo M. T. (1992). Violencia en la familia. Editorial Universida. Buenos Aires, Argentina.
- Herrera Santi,Patricia María (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. La Habana, Cuba.
- Loli Silvia (1999). La violencia familiar en la legislación peruana, en A.Güezmes, S.Loli, Violencia Familiar, enfoque desde la Salud Pública, OPS. Lima, Perú.
- Mario Carretero, J. Palacios Y A. Marchesi (1985) "Teorías dela adolescencia", Psicología evolutiva. Alianza editorial. Madrid, España.
- Marsh Hw Y Craven R (2006). Efectos recíprocos del auto concepto y el desempeño desde una perspectiva multidimensional: Más allá del placer seductor y perspectivas. Nueva York, Estados Unidos.
- Perea Aceves, Martha 2010, La familia y la escuela coexistiendo con la violencia escolar, 15 pp.
- Artículo: El perfil del alumno agresor en la escuela, VI Congreso Internacional Virtual de Educación, Febrero, 2006.
- Sierra Varón, Cesar, 2010. Violencia escolar: Perfiles psicológicos de agresores y víctimas, 19pp.
- Jiménez, María Cristina 2014. Violencia escolar en México: construcciones sociales e individuales generadoras de violencia en la escuela secundaria, México, 10pp.
- Artículo: La violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior Revista: Revista Mexicana de Investigación Educativa 2005 10(27).