

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura
para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños
de 4 años de la institución educativa N° 1698 “José Luis
Sánchez Milla” - Nuevo Chimbote.**

Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación;
Especialidad: Educación Inicial

Autoras:

Bach. MESONES DÍAZ, GRECIA

Bach. QUESQUÉN LAOS, JENNIFER MARILYN

Asesora:

Dra. SOTO ZAVALA, ANNIE ROSA

Nuevo Chimbote – Perú

2021

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis intitulado PROGRAMA “CEAR” BASADO EN LA PEDAGOGIA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 1698 “JOSE LUIS SANCHEZ MILLA”- NUEVO CHIMBOTE, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Soto Zavaleta Annie Rosa, quien deja constancia de su aprobación.



Dra. Soto Zavaleta Annie Rosa

ASESORA

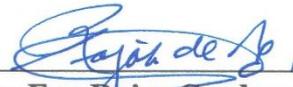
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS

Terminado la sustentación de la tesis intitulada PROGRAMA “CEAR” BASADO EN LA PEDAGOGIA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1698 “JOSE LUIS SANCHEZ MILLA”- NUEVO CHIMBOTE se considera aprobadas a las señoritas bachilleres MESONES DIAZ GRECIA Y QUESQUENLAOS JENNIFER MARILYN, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Dra. Alarcón Neira Mary Juana

PRESIDENTA DEL JURADO
EVALUADOR



Dra. Eva Rojas Cordero

INTEGRANTE DEL JURADO
EVALU



Dra. Soto Zavaleta Annie Rosa

INTEGRANTE DEL JURADO
EVALUADOR

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las ocho de la noche del día 04 de marzo del 2021 se instaló vía conferencia zoom, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 041-2021-UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Presidente)
- Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta (Secretario)
- Dra. Eva Rojas Cordero (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: PROGRAMA "CEAR" BASADO EN LA PEDAGOGIA DE LA TERNURA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1698 "JOSE LUIS SANCHEZ MILLA" - NUEVO CHIMBOTE; elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- JENNIFER MARILYN QUESQUEN LAOS
- GRECIA MESONES DIAZ

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADAS**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las nueve y cinco de la noche del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 04 de marzo del 2021



.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Presidente



.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Secretario



.....
Dra. Eva Rojas Cordero
Integrante

DEDICATORIA

A Dios por iluminar siempre mi camino y llenarme de vida, salud y sabiduría a lo largo de este gran camino.

A mis queridos padres por darme su apoyo y amor incondicional en todo momento y motivándome a seguir adelante en mi vida personal y profesional, es a ellos a quien le dedico este trabajo, mi agradecimiento y todo mi amor.

A mis hermanos y a toda mi familia por ser parte de mi vida y por brindarme su apoyo incondicional.

Jennifer Q.

A Dios por guiar mi camino y permitirme disfrutar de este logro.

A mi madre por su perseverancia y amor incondicional, que día a día tuvo las palabras y el aliento necesario para poder seguir adelante, siendo ella mi motivación.

A mi adorada familia que confió en mí, y me brindo todo su apoyo.

Grecia M.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser nuestro creador y por la fortaleza que nos dio para continuar y nunca dejarnos caer ante las adversidades de la vida y por estar siempre con nosotras durante nuestras vidas, guiándonos, a él nuestro más profundo agradecimiento.

De igual manera de todo corazón a nuestros padres por su apoyo y amor, por brindarnos una educación e inculcarnos valores en el transcurso de nuestras vidas, y por estar siempre con nosotros tanto en los éxitos como en los fracasos, siendo ellos nuestra mayor motivación.

A las docentes de la I.E N° 1698 “José Luis Sánchez Milla”, en especial a la docente Ana Bazán Rodríguez por brindarnos su apoyo y permitirnos que el aula que tiene a cargo sea parte de nuestra investigación.

Por último, damos gracias a todas las profesoras de la Escuela de Educación Inicial, de nuestra casa universitaria, por brindarnos todo su apoyo y ser guías para nuestro aprendizaje y formación profesional, en especial a nuestra asesora Annie Rosa Soto Zavaleta, quien fue nuestra guía, dedicándonos tiempo y apoyo emocional, muchas gracias.

Las autoras.

ÍNDICE

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	..xi
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Antecedentes.....	18
1.4. Justificación e importancia	22
1.5 Limitaciones	23
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general.....	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Habilidades socioemocionales	26
2.1.1. Definiciones	26
2.1.2. Las “siete c” de las habilidades socioemocionales.....	27
2.1.3. Desarrollo socioemocional infantil.....	28
2.1.4. Pautas para el desarrollo de las habilidades socioemocional en los niños de preescolar.....	30
2.1.5. Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el aula de preescolar	31
2.1.6. Clasificación de las habilidades socioemocionales	32
a) Relación consigo mismo:.....	32

b) Relación con los demás	32
2.1.7. Relación de las habilidades socioemocionales con el área de personal social ...	32
2.1.8. Competencias del área de personal social que contribuyen al desarrollo de las habilidades socioemocionales	33
2.2. Pedagogía de la ternura.....	34
2.2.1. Definiciones	34
2.2.2. Elementos de la ternura	36
A) Emoción:	36
B) Sentimientos:	37
2.2.3. La ternura en el ámbito familiar	37
2.2.4. La ternura en el ámbito escolar	38
2.2.5. Beneficios de la ternura en la educación inicial.	39
2.2.6. Déficit de la ternura en la edad pre – escolar.....	39
2.2.7. Limitaciones en la expresión de la ternura	40
2.2.8. Expresiones para manifestar la ternura.....	40
A) El tacto.....	40
B) Las caricias	41
C) Abrazos.....	42
2.3. PROGRAMA CEAR.....	42
CAPITULO III: METODOLOGIA.....	44
3.1 Método de investigación:.....	45
3.2 Hipótesis	45
3.2.1 hipótesis alterna (H1):.....	45
3.2.2. hipótesis nula (H0)	45
3.3. Variables.....	45
3.4. Definición operacional	45
3.5. Diseño de la investigación	46
3.6. Población y muestra	47
3.6.1. Población de la investigación.....	47
3.6.2. Muestra de la investigación.....	47
3.7. Técnicas de recolección de datos	48

3.8. Instrumentos de recolección de información.....	48
3.9. Procedimientos para recoger información.....	49
3.10. Métodos y análisis de datos	49
CAPITULO IV: RESULTADOS	52
4.1 Resultados obtenidos	53
CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS	60
5.1. Discusión de los resultados.....	61
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
6.1 Conclusiones:	68
6.2 Recomendaciones	70
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS.....	75
Anexo N° 1 Matriz de Consistencia	76
Anexo N° 2 Validación del instrumento	79
Anexo N° 3 Resultados de confiabilidad realizado por el programa spss.....	84
Anexo N° 4 Instrumento de recolección de datos	89
Anexo N° 5: PROGRAMA CEAR	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de 4 años de la I.E. N°1698 “José Luis Sánchez Milla”	47
Tabla 2 Muestra de los estudiantes de 4 años de la I.E. N°1698 “José Luis Sánchez Milla”	47
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	48
Tabla 4 El programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” –Nuevo Chimbote.....	53
Tabla 5 Nivel de eficacia y eficiencia del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura	54
Tabla 6 Nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” antes de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura	55
Tabla 7 Nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” después de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura	56
Tabla 8 El programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión consigo mismo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” –Nuevo Chimbote.	57
Tabla 9 El programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión relación con sus compañeros de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” –Nuevo Chimbote.....	58
Tabla 10 El programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión relación con los demás de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” –Nuevo Chimbote.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de eficacia y eficiencia del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura	54
Figura 2. Nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” antes de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura.....	55
Figura 3. Nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” después de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura.....	56

RESUMEN

El presente informe de investigación titulado Programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, es de tipo aplicada, con el objetivo de demostrar que la aplicación del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, fortalece las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años.

El diseño utilizado fue cuasi experimental, teniendo dos grupos de investigación, una de control y otro experimental, aplicando un pre test a ambos grupos, siendo el grupo experimental donde se aplicó el tratamiento y finalmente se aplicó el post test a ambos grupos. La población estuvo representada por las tres aulas de 4 años de la Institución Educativa, conformando un total de 55 estudiantes. Y teniendo como muestra dos aulas de 4 años, el grupo de control conformado por el aula “los respetuosos” y el grupo de experimental “los cariñosos” contando ambos con 18 estudiantes respectivamente.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación y una guía de observación como instrumento, asimismo, este fue validado por 2 expertos en la especialidad de Educación Inicial y psicología. Posteriormente se realizó el procesamiento de información a través del Software SPSS 21y se utilizó el modelo estadístico Prueba de U de Mann- Whitney, la que permitió llegar a la conclusión de que el programa CEAR basado en le Pedagogía de la Ternura, resultó ser significativo puesto que el grupo experimental alcanzó un 95% de mejora en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, luego de haber finalizado la ejecución del programa , lo que indica que los niños de 4 años respondieron favorablemente a la aplicación del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

ABSTRACT

This research report entitled "CEAR" Program based on the pedagogy of tenderness to develop socio-emotional skills in 4-year-old children of Educational Institution No. 1698 "José Luis Sánchez Milla" - Nuevo Chimbote, is of an applied type, with the objective of demonstrating that the application of the "CEAR" program based on the pedagogy of tenderness, strengthens the socio-emotional skills of 4-year-old children.

The design used was quasi-experimental, having two research groups, one control and the other experimental, applying a pre-test to both groups, being the experimental group where the treatment was applied and finally the post-test was applied to both groups. The population was represented by the three 4-year-old classrooms of the Educational Institution, making up a total of 55 students. And having as sample two 4-year-old classrooms, the control group made up of the "los respetos" classroom and the experimental group "los cariñosos", both of which had 18 students respectively.

For the collection of information, the observation technique was used and its main instrument was the observation guide, which was adapted as a test. Subsequently, the information processing was carried out through the SPSS 21 Software and the statistical model Mann-Whitney U Test was used, which allowed us to conclude that the CEAR program based on the Pedagogy of Tenderness, turned out to be significant since that the experimental group achieved a 95% improvement in the development of socio-emotional skills, after having completed the execution of the program, indicating that the 4-year-old children responded favorably to the application of the "CEAR" program based on pedagogy of tenderness to develop socio-emotional skills in 4-year-old children from Educational Institution No. 1698 "José Luis Sánchez Milla" - Nuevo Chimbote.

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente se vivencia un ambiente con gran tensión, violencia, depresión, egoísmo, ansiedad, intolerancia, degradación y ausencia de valores, estos comportamientos sociales y emocionales conlleva a una reflexión sobre la existencia humana. En este sentido es necesario e indispensable reorientar y promover a través de modelos educativos y dinámicas familiares, efectivas relaciones intra e interpersonales que favorezcan una convivencia social afectuosa, armoniosa justa y de paz, así mismo que coadyuve a la salud mental y emocional de las personas, sobre todo en la primera infancia que serán las futuras generaciones que liderarán la sociedad.

Un estudio realizado en México analizó el resultado de la evaluación de 213 programas de educación socioemocional, desde preescolar hasta el nivel medio superior, dando como resultado que promovieron a mejorar no solo en rendimiento académico, sino también a promover actitudes y comportamientos positivos dentro y fuera de su hogar. Es decir, los estudiantes que participaron de dichos programas adquiriendo estas habilidades, les permitió ser empáticos, trabajar cooperativamente, identificar estrategias para resolver problemas, saber dónde y cuándo pedir ayuda y estar siempre motivados para aprender. Por estas razones México implanto el nuevo modelo educativo 2017 que es desarrollado por el programa construye T, que le da énfasis al desarrollo de las habilidades socioemocionales. (Hernández, Trejo, & Hernández, 2018)

Por otro lado, según la revista Semana (2018) en uno de sus artículos periodísticos titulado “Romper el ciclo perverso del maltrato durante los últimos años” menciona que las cifras de maltrato infantil han crecido paulatinamente en Colombia, afectando el desarrollo socioemocional de los niños. La tendencia prende las alarmas de una sociedad que necesita trabajar mucho más por la primera infancia. Este será uno de los temas a tratar en la Cumbre Líderes por la Educación, las cifras son espeluznantes 66 casos de maltrato y abuso contra menores son reportados diariamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Por lo tanto, los niños con mayores habilidades sociales y emocionales sufren menos riesgos en internet, aunque encuentren imágenes pornográficas o sufran acoso, tienen

más capacidad para resolver el problema o evitarlo. Así se desprende de un estudio a nivel europeo en el que ha participado la Universidad del País Vasco. Otro estudio, en este caso de la UE, señala que los jóvenes españoles de entre 14 y 17 años destacan por presentar un alto grado de riesgo de engancharse a Internet, en torno a un 21% (Abajo ,2013)

Walker (2016) en uno de sus artículos periodísticos en *This is Finland*, publica y expresa que, durante su experiencia como profesor de primaria en Helsinki, lo vivenciado lo sistematiza en la creación de un acrónimo de seis letras, donde menciona las características principales de la educación finlandesa con una palabra, es SIMPLE: Sensible (Sensata), Independent (Independiente), Modest (Moderada), Playful (Lúdica), Low-stress (Con poco estrés) y Equitable (Equitativa).

Según lo expresado por el autor, se puede reflexionar sobre la importancia de una educación que considere de manera reflexiva y comprometida el desarrollo de habilidades, pensamientos y sentimientos de los niños, creando seres humanos capaces de expresarse, resolver problemas de manera creativa, socializarse de manera libre y espontánea sin ningún impedimento, capaz de contribuir a la mejora de la sociedad que anhelamos tener, inundada de amor, paz y armonía; con un equipo de personas que trabaje con el corazón.

En el Perú, las políticas, normativas, proyectos y directivas educativas inciden en el desarrollo integral de los niños. La buena acogida de inicio del año escolar es una buena estrategia de recibimiento a los niños, teniendo en cuenta sus aspectos: social, emocional, afectivo; pero aún se visualiza en muchas instituciones educativas que el proceso de enseñanza aprendizaje van direccionadas a dar más énfasis a las habilidades cognitivas y motoras que a las habilidades socioemocionales.

En esta perspectiva, el diario *La República* (2016), publicó una campaña que se realizó a nivel nacional denominado “El Poder de la ternura” cuyo objetivo fue sensibilizar a las familias a usar el diálogo y la ternura en la crianza de niños y adolescentes, así como también que las docentes reflexionen y apliquen la ternura en sus aulas. Así mismo, los gobiernos locales, regionales y a la sociedad en general deberían de empoderarse y sumarse a esta campaña, porque con la ternura es posible

construir otro mundo que nos enseña a relacionarnos no solo entre personas, sino también con la naturaleza, nuestras costumbres y con nuestra diversidad peruana de la cual debemos estar orgullosos.

En este sentido, no se desea minimizar la importancia del aspecto cognitivo y motor del niño, pero actualmente se necesita formar niños con habilidades socioemocionales que les sirva para la vida, enfrentar retos y resolver problemas, pero sobre todo que aprenda a ser tolerantes, empáticos, respetuosos, amables con los demás, que fortalezcan un sentimiento de ternura que les permita ser sensibles ante cualquier acto de impunidad.

Muchas veces los padres de familia se ven afectados por las “malas notas” o el hecho de que su niño no haya aprendido los números del 1 al 20, pero nos hacemos la pregunta ¿Qué si mi niño esta triste y no le pregunté el por qué?, dejan siempre de lado ese estado del niño, solo hay preocupación por el hecho que solo “aprenda” y caemos en el mismo error de siempre, dejar pasar cierto estado que forma parte del desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, que es tan importante para la formación del niño, ya que “son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales.” Construye T (2018)

Erickson (1963) citado por Fernández (2016) afirma, que en cada situación que se viva en cada etapa es muy importante el papel de las personas que rodean al niño (padres, cuidadores o docentes), brindándole confianza, valorando sus conductas contribuyendo así al desarrollo socioemocional y a la formación de su personalidad. Con estas situaciones o crisis por las que pasan, los niños poco a poco irán adquiriendo autonomía, adoptando valores y actitudes, observando e imitando a los demás y aprendiendo modelos que contribuyan al desarrollo del aprendizaje socioemocional.

Por ello, se hace oportuno y necesario, que en las diversas instituciones educativas del nivel inicial a nivel nacional y local apliquen una pedagogía de la ternura, porque está comprobado científicamente que los recuerdos que más nos acompañan al final

de nuestra vida tienen que ver con palabras de gratitud, caricias, miradas, un adiós, un reencuentro, un gracias, un perdón, un te quiero o un acto de generosidad inesperado. Son esos instantes los que al parecer quedan grabados en la memoria gracias al enorme poder de la ternura.

En la Institución Educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” de Nuevo Chimbote, se observó la carencia de afecto que tienen los padres hacia sus hijos cuando los van a dejar a la institución educativa, despidiéndoles muchas veces con un grito, sin una muestra de cariño, asimismo también se visualizó en los niños la falta de afectividad y compañerismo entre ellos, expresado a través de golpes y riñas. Específicamente observando a los niños de 4 años se destacó comportamientos y actitudes como: poca empatía, agresividad, falta de compañerismo, timidez, rechazo, sensibilidad frente a lo que le rodea, poca tolerancia e impulsividad que no solo son reflejadas en las aulas sino también en su vida diaria. Así como la poca relación que tienen las docentes con los padres, lo cual no permite ni contribuye en la mejora de la educación emocional, social y al desarrollo integral del niño.

Frente a esta realidad el equipo investigador aplicó un programa denominado “CEAR”, cuyas siglas significan: Comprensión, Empatía, Afecto, Respeto, para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote. Asimismo, este programa se desarrolló dos veces por semana, con un tiempo máximo de 30 minutos, siguiendo así una secuencia de actividades placenteras logrando el desarrollo de las habilidades socioemocionales, basadas en la pedagogía de la ternura.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla”– Nuevo Chimbote?

1.3. Antecedentes

Después de buscar detalladamente información de suma importancia en tesis,

ensayos, libros, recurrimos a otras investigaciones:

A nivel internacional:

Arena y Cruz (2017) en su proyecto de grado denominado *“la pedagogía de la ternura: relaciones socio-afectivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno. Trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares club michi, sede ciudad Bolívar*, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil. Da como conclusión: Las emociones son la base esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que son las que motivan al estudiante a aprender y a indagar sobre diversos temas. Con esto se podría decir que las emociones son el ingrediente necesario en todo proceso de enseñanza y aprendizaje. El campo educativo se debe encargar de enriquecer el desarrollo cognitivo de los menores, al mismo tiempo que desarrolla el campo social y afectivo; puesto que la educación debe trabajar y desarrollar las diferentes dimensiones del ser y no sólo preocuparse por contenidos.

Carlosama (2017) en su trabajo dirigido para optar al título de Magister en Educación, denominado *“Pedagogía de la ternura”*, de la Universidad Pontificia Bolivariana, Sede Medellín, da las siguientes conclusiones: Fue muy significativo el fortalecimiento de lazos de amistad y otras formas de expresión de esos sentimientos que en muchos casos han sido reprimidos por diversas circunstancias como el simple hecho de no presentarse un espacio o momento que facilite estos encuentros. El desarrollo de proyectos productivos que benefician la comunidad se ha convertido en un elemento de gran importancia dentro del proceso, pues además de fortalecer la unión y el trabajo en equipo ha logrado superar algunas deficiencias económicas de las familias generando un mayor interés y participación en las actividades programadas. En términos generales la familia como eje fundamental tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos del niño como fuente de inspiración y motivación constante, haciendo de él no solo un buen estudiante, sino un buen ciudadano.

Gonzales (2014), en su tesis *“Las habilidades sociales y emocionales en la infancia”*,

para obtener el grado de educación primaria en la Universidad de Cádiz, Cádiz, España. Concluye que: Hay que dejar claro que no todas las cuestiones que plantea el test han de responderse de forma positiva, es decir, hay casos en que el alumno contesta o debería contestar con una negativa. Se puede apreciar como la mayoría de los estudiantes han respondido correctamente sin apenas mostrar un desequilibrio demasiado pronunciado con el resto de los resultados, Por ello, aunque hayan sido actividades muy breves, se considera que realmente pudieron interiorizar ciertos conocimientos y comportamientos que han ayudado al desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Del mismo modo, este hecho pudo contribuir a que los resultados de la prueba final mejorasen notablemente.

Por otro lado, puede que no todos los alumnos tengan la misma capacidad para interiorizar de forma rápida estas conductas sociales y por ello sus resultados en la prueba final no hayan variado.

Aun así y como se ha destacado previamente, puede notarse una mejora en el rendimiento de los estudiantes comparando las gráficas pre-test y post-test.

A nivel nacional:

Acosta y Ramón (2019) en su tesis *“habilidades socioemocionales y pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la I.E. N° 210 dulce virgen de Fátima, Trujillo, 2019”*, de la Universidad Privada Antenor Orrego, para optar el grado de licenciadas en Educación, concluyen que: aceptan la hipótesis alternativa general, la cual precisa que existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático, en niños de 4 años de dicha institución donde fue aplicada, demostrando así que el valor alcanzado a través del coeficiente Rho de Spearman es ($R=0.350$) y cuyo nivel de significancia es de 0.027 el cual es un valor menor al 5% (0.05) , rechazando así la hipótesis nula y remarcando que las habilidades socioemocionales inciden directamente en el aprendizaje matemático. Un niño emocionalmente bajo, no alcanzará buenos aprendizajes, y menos aquellos más complejos como son las matemáticas.

Neyra y Pérez (2018) en su tesis *“Prevalencia de habilidades socioemocionales en*

niños de 4 años de la I.E. Little Stars”, de la de la Universidad Privada Antenor Orrego, para para optar el grado de licenciadas en Educación, para optar el grado de licenciadas en Educación, concluyeron que mediante las dimensiones que ellos plantearon de las habilidades socioemocionales demuestran que la mayoría (93.34%)delosniñosde4 años de dicha institución muestran un nivel medio alto de desarrollo de las habilidades socioemocionales, de igual manera presentan porcentajes positivos para sus dimensiones planteadas, es por ello que manifiestan la importancia de desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes ya que fortalece su personalidad y su participación activa en el mundo social.

Lázaro y Merino (2017) en su tesis *“Programa Allin Phujllay para la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E N°1564 radiantes capullitos, 2017”* de la Universidad Nacional de Trujillo, para optar el título de licenciada en educación inicial. Concluyeron lo siguiente: En su grupo de control, observaron que el nivel del desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E N°1564 Radiantes capullitos año 2017 en el pre test aula girasoles el 88.33% su nivel es deficiente, mientras que el 16.67% su nivel es regular y con la clase tradicional en el post test aula girasoles el 66.67% su nivel es deficiente y el 33.33% su nivel de regular por lo tanto sigue igual, mientras tanto en el grupo experimental se observa el 56.00% un nivel es deficiente, mientras que el 36.00% su nivel es regular y solo el 8.00% su nivel es bueno y luego de la aplicación del programa ALLIN PHUJLLAY en el post test del aula los jazmines el 16.00% su nivel es bueno y el 24.00% su nivel es regular por lo tanto es programa fue efectivo, cuyo resultado se afirmó con la prueba “T” Student, donde se logró un aumento del 76 % aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Finalmente, al contrastar las habilidades socioemocionales del indicador cooperación en niños y niñas de colegios privados y estatales, se encontraron diferencias significativas al demostrar que los niños que provienen de colegios privados tienen mayores niveles de cooperación

A nivel local:

Salinas (2014) en su trabajo monográfico *“Importancia del desarrollo socioemocional para disminuir la agresividad en los niños de 5 años”*, de la Universidad Nacional del Santa, para obtener el título profesional de licenciada en

educación inicial. Concluye lo siguiente: Las emociones es un sentimiento que se produce cuando una persona se encuentra en un estado o interacción que es importante para él y su bienestar. Es importante incluir el contenido socio afectivo en el proyecto curricular, en las programaciones y tareas diarias ya que mediante esta integración estaremos actuando correctamente. El desarrollo socioemocional de un niño es importante como su identidad cognitivo y físico. Ya que aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás.

1.4. Justificación e importancia

El problema de investigación inició durante nuestras últimas prácticas pre profesionales en el aula de 4 años “Los cariñosos” de la institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez milla”- Nuevo Chimbote, donde se visualizó que los niños presentan problemas para relacionarse con sus compañeros al momento de los trabajos grupales, dificultad al momento de compartir los materiales y/o pertenencias suyas con sus demás compañeros, la falta de afectividad y compañerismo entre ellos, expresado a través de golpes y riñas, dificultad para interactuar y expresar sus emociones frente a sus compañeros al momento de jugar, otro punto que se visualizó en dichas acciones es el impacto negativo que tiene el uso de la tecnología excesiva en los niños, como bien se sabe el mal uso de este recurso limita a los niños a la interacción social que para ellos en esta etapa es fundamental asimismo se visualizó la carencia de afecto que tienen los padres de familia hacia sus hijos cuando los van a dejar a la Institución Educativa, despidiéndoles muchas veces con un grito, sin una muestra de cariño, por lo tanto se buscó en ellos fortalecer sus habilidades socioemocionales aplicando el programa CEAR, que a través de diversas actividades se pueda lograr un buen trato y respeto con sus demás compañeros, fortaleciendo la confianza en sí mismo, elevando su autoestima.

El programa CEAR tuvo como objetivo principal fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas, teniendo como fundamento principal la aplicación de la pedagogía de la ternura.

Pero si juntamos esta pedagogía con el desarrollo de las habilidades socioemocionales nos va permitir tener un impacto positivo en cada niño, aportando así en su desarrollo

integral, Teniendo en cuenta a Erickson (1963) citado por Fernández (2016) nos afirma que el desarrollo afectivo se da durante toda la vida, es por ello que es importante desarrollar este aspecto.

Con las habilidades socioemocionales buscamos que el niño identifique y acepte sus emociones, exprese lo que siente de manera positiva, reconozca sus habilidades, destrezas y debilidades, fortalezca la seguridad en sí mismo, regule sus impulsos y su reacción frente a la frustración, establezca lazos de amistad, resuelva conflictos y trabaje en equipo

Es por ello que es de vital importancia que en las Instituciones Educativas del nivel inicial y en el hogar se fortalezcan estas habilidades socioemocionales en el niño desde muy temprana edad. Obteniendo así múltiples beneficios que le permitirá al niño desenvolverse mejor, utilizando todo su potencial, mejorando sus relaciones familiares y personales, teniendo más seguridad y confianza con su entorno, comunicándose de una manera más asertiva expresando lo que siente y piensa, sin temor al rechazo.

1.5 Limitaciones

Algunas de nuestras limitaciones fueron:

- Escasez de información sobre la pedagogía de la ternura, lo que nos conllevó a recurrir a la búsqueda de páginas web, revistas y artículos.
- El espacio del aula era muy limitado para las actividades que realizábamos, se superó llevando a los niños al aula de psicomotricidad para la ejecución de las actividades programadas.
- Inasistencia de algunos niños para la aplicación del taller, es por ello que acudimos a la I.E. tres veces por semana para poder volver a aplicar la sesión con la cantidad de estudiantes establecidos.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Demostrar que la aplicación del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, fortalece las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

1.6.2 objetivos específicos

- Validar el nivel de eficacia y eficiencia del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura.
- Medir el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” antes y después de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura.
- Demostrar que el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión consigo mismo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.
- Demostrar que el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión relación con sus compañeros de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.
- Demostrar que el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión relación con los demás (padres y docente) de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Habilidades socioemocionales

2.1.1. Definiciones

“Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales propios y ajenos, sostienen” (Rodríguez, Orejudo, y Rodríguez)

Teniendo en cuenta a Goleman (2018) defiende que inteligencia emocional, es un conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Si bien una parte de estas habilidades pueden venir configuradas en nuestro equipaje genético, y otras tantas se moldean durante los primeros años de vida, la evidencia respaldada por abundantes investigaciones demuestra que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida, si para ello se utilizan los métodos adecuados.

Asimismo, Ruiz (2016) confirma lo siguiente *“son las conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando nos relacionamos con personas de nuestro entorno, por medio de la expresión de nuestros sentimientos, actitudes, derechos u opiniones”*

Por otro lado, Rogers (1970) citado por Ruiz (2016), afirma que las relaciones desempeñan un papel fundamental. Las relaciones constituyen las mejores ocasiones para desenvolvemos de manera plena, en armonía con el prójimo y el entorno. Por medio de las relaciones satisfacemos nuestras necesidades orgánicas básicas. El deseo de plenitud motiva a los seres humanos a invertir energías increíbles en las relaciones.

Para Adam, et al. (2007), manifiestan que *“Son el conjunto de habilidades tanto cognitivas como sociales, que configuran unos comportamientos interpersonales efectivos en los diferentes ámbitos de relación, por lo tanto, es la traducción a la inteligencia social de Gardner(1995)”*

Entonces manifestamos que las habilidades socioemocionales es la capacidad que

tiene todo ser humano para comprender los sentimientos de los demás, asimismo controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros, tomando en cuenta la confianza, seguridad, amistad, afecto y humor que forman parte de dicha habilidad.

2.1.2. Las “siete c” de las habilidades socioemocionales

Desde la experiencia pedagógica en diversas aulas del nivel inicial de instituciones públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, se ha observado que los niños de 4 años inciden en las siguientes capacidades, que son manifestadas a través de sus acciones.

Cooperación: es la habilidad que todo niño adquiere y va desarrollando durante la interacción con los demás, se refleja en la participación de ellos a través de las actividades planificadas por la maestra como juegos, canciones y desafíos de trabajo en grupo donde los estudiantes comparten, respetan y escuchan a los compañeros. Por efecto la cooperación ayuda en la regulación de los sentimientos, comportamientos y atención.

- **Comunicación:** Es el reflejo de la cooperación, por lo tanto, es una habilidad que permite a los niños desarrollar la capacidad de expresarse, comunicar, representar sus ideas, emociones y conocimientos de su entorno. Todo ello visualizado en los momentos de juego, actividades académicas y en su vida cotidiana.
- **Curiosidad:** La curiosidad es innato en el niño, es por ello que esta habilidad debe ser desarrollada en su máxima expresión, porque permite que los niños adopten una visión más amplia del mundo que les rodea y todo lo que habite en él.
- **Cuidado:** Cuando el niño conoce más el mundo que le rodea aprende y acepta que existen diferencias y similitudes en las cosas y sus compañeros, a raíz de este conocimiento el niño adopta una habilidad que viene hacer el del cuidado, un aspecto fundamental que se ve reflejado en las acciones de los niños a través de la empatía y apoyo con sus demás compañeros.
- **Contemplación:** Esta habilidad no tiene que ser ajena a los niños, ya que a través de ella los niños pueden aprender a temprana edad a dar un respiro y se detengan antes de reaccionar frente a un problema, autorregulando sus emociones, adquiriendo la habilidad de ponerse en el lado de la otra persona, saber escuchar y comprender.

- **Confianza.** Es una habilidad que se tiene que desarrollar desde la primera infancia porque permite que los niños a lo largo de su vida puedan sentirse seguros de sí mismo, con el objetivo de solucionar problemas o conflictos de manera adecuada, y por lo tanto desarrollar su persistencia y resiliencia.
- **Competencia:** es la última habilidad que se plantea que el niño adquiera, teniendo como base la seguridad, la confianza, la contemplación, la cooperación y la comunicación, todo ello es lo que le va permitir al niño que resuelva con facilidad todos los retos que se le presenten a lo largo de su vida.

Todas estas habilidades están presentes en el desarrollo del ser humano, se desarrollan de forma espiral desde lo más simple a lo más complejo, con el transcurrir de las experiencias se irán fortaleciendo, es por ello que es de vital importancia que como maestras propongamos actividades que promuevan la participación de los niños poniendo en práctica la cooperación, curiosidad, comunicación, cuidado, contemplación, confianza y competencia.

2.1.3. Desarrollo socioemocional infantil

Según Punset (2011) citado por Fernández (2016), afirma que *“el momento ideal para fomentar, fortalecer o enseñar a los niños acerca de las emociones llega a hacer a partir de los 2 o 3 años de edad hasta que culmine su etapa escolar”*.

Es por ello que las docentes de educación infantil debemos estar atentas al desarrollo psicoevolutivo del niño, ya que antes de los 2 años es la madre y/o cuidador la que va guiando las reacciones emocionales del niño, pero a partir de los 2 años es el mismo niño quien toma conciencia de sus propias emociones a través de la expresión, autopercepción y manejo de los mismos.

Asimismo, en las siguientes líneas nos afirma que para que una educación sea integral, las docentes de educación infantil deben tener una buena formación en competencias sociales y emocionales, para así poder guiar y educar a los niños.

Además, Del Barrio (2006) citado por Fernández (2016), quien menciona que los primeros meses de vida del niño, se van desarrollando los signos emocionales generales pero que aún son un poco difusos, pero a medida que el niño va creciendo

estos signos emocionales van progresando, haciendo paso a su identificación y puedan expresarlo.

Fernández (2016) describe los estudios realizados por Erikson (1963) y Piaget (1964), quienes nos proporcionan evidencias sobre el desarrollo socioemocional en el niño. Erickson, nos demuestra que el desarrollo afectivo se da durante toda la vida de un ser humano y consta de ocho fases, en cada fase o etapa ira experimentando diferentes situaciones que le va a permitir desarrollar capacidades y lograr un buen desarrollo afectivo, permitiéndole superar cada etapa.

Hay que destacar que Erickson (1963) afirma que en cada situación que se viva en cada etapa es muy importante el papel de las personas que rodean al niño (padres, cuidadores o docentes), brindándole confianza, valorando sus conductas contribuyendo así al desarrollo socioemocional y a la formación de su personalidad. Con estas situaciones o crisis por las que pasan, los niños poco a poco irán adquiriendo autonomía, adoptando valores y actitudes, observando e imitando a los demás y aprendiendo modelos que contribuyan a desarrollo del aprendizaje socioemocional. Por otro lado, Piaget nos muestra 2 periodos para entender el desarrollo afectivo, social y emocional de los niños de 0 a 6 años. La etapa preoperatoria que abarca a los niños de 2 a 7 años y el operatorio que empieza desde los 7 años.

Según Piaget el desarrollo socioemocional es entre los 0 a 6 años, pero tomaremos en cuenta desde los 2 años y es el siguiente:

- De 2 a 3 años: los niños asumen y toman decisiones, se reconocen en el espejo y se llaman por su nombre.
- De 3 a 4 años: mantiene un habla espontaneo con su familia, conversa con otras personas que no pertenecen a su familia pero que viven cerca de él, se va adaptando a la institución o centro donde aprenderá.
- De 4 a 5 años: Reconoce expresiones de emociones en fotos e imágenes, sus gestos o faciales; escoge a sus amigos; disfruta de su compañía y dirige las actividades y juegos con ellos.
- De 5 a 6 años: se siente autónomo para resolver situaciones de problemas con los demás, expresa sentimientos, deseos; se relaciona e interactúa de forma

espontánea con sus compañeros y amigos; mantiene conversaciones poco fluidas con los mayores.

2.1.4. Pautas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de preescolar

Church (2017) manifiesta que los niños reciben las oportunidades de aprendizaje social y emocional según sean sus experiencias y niveles de desarrollo, para una mejor comprensión de la manera en que los niños responden a estas habilidades socioemocionales, es útil conocer las siguientes pautas para generar un clima agradable consigo mismo y con los demás, asimismo pautas de actividades estimulantes que encajen con sus necesidades.

Actitudes que presentan los niños de 3 años:

- Sean recios a unirse a actividades de grupo grande y juegos.
- No siempre estén dispuestos a respetar los turnos y compartir.
- Defiendan físicamente sus juguetes, su espacio y a ellos mismos: golpeando, arañando y empujando.

Podemos mejorar teniendo en cuenta:

- Ofreciendo actividades breves y simples de interacción social que brinden una sensación inmediata de éxito.
- Encontrar formas sencillas de que participen como ayudantes.
- Participando en juegos sencillos que impliquen hacer turnos y remarcando la importancia del respeto en todas las actividades, tales como canciones, bailes y juegos de mesa.
- Brindándoles opciones positivas para tratar con el conflicto poniendo ejemplos de las acciones que un niño puede realizar para protegerse a sí mismo y a sus juguetes.

Actitudes que presentan los niños de 4 años:

- Les guste ayudar al maestro y a veces a otros niños, pero pueden acusar a los demás si creen que no están siguiendo las reglas.
- Participen cooperativamente en juegos teatrales, dramatizaciones, y de fantasía y tengan un amigo imaginario.

- Sean capaces de sentarse y participar en actividades con el grupo grande durante periodos más largos de tiempo, pero aun traten de monopolizar la conversación con relatos exagerados.

Podemos mejorar teniendo en cuenta:

- Estando atento a los niños que empiezan a excluir a los demás o crean grupos diferenciados.
- Usando lenguajes específicos de modo que los niños puedan comprender qué comportamiento están fomentando.
- Creando un aula llena de alegría, hecha de risas compartidas y calidez.
- Siendo la isla de apoyo a la que pueden volver cuando se sientan desafiados por las olas de la emoción y la interacción.
- Hablando sobre las emociones y necesidades de los personajes de los cuentos como un medio para la reflexión y la empatía.

2.1.5. Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el aula de preescolar.

- Poner música relajante por las mañanas cuando los niños lleguen al aula, la música clásica crea una sensación de orden y paz, y ayuda a la relajación.
- Controlar el tono de voz, se puede decir los mismos, pero en un buen tono asegura buenas respuestas.
- Acostumbrarse y acostumbrarlos a decir las palabras mágicas “gracias”, “por favor”, “¿me disculpas?”.
- Hacer contacto físico como tocar las manos o brazos de los niños cuando nos comuniquen algo, esto provoca que hablemos con mayor suavidad.
- Enseñarle que una forma de calmarnos cuando estamos enojados es utilizar la respiración profunda varias veces repitiendo al mismo tiempo “me puedo calmar”, “contemos hasta 10”.
- Dialogar sobre lo dañino, malo que es golpear a los demás y hacerlos entender que a veces las personas llegan a pegar, sobre todo los niños, porque las manos y los pies no piensan y le están ganando al cerebro.

- Cuando sea otra persona la que los quiere lastimar, enseñar manera de calma a través del dialogo para evitar la agresión física. Ibarra (2010, págs. 85-86)

2.1.6 Clasificación de las habilidades socioemocionales

Tomando en cuenta a diversos autores (Ibarra, Erickson, Fernández, Construye T, etc.) proponen que las habilidades socioemocionales es la capacidad que tiene cada ser humano para poder conocerse a sí mismo y relacionarse con los demás de manera asertiva.

Por ello es que llegamos a la siguiente clasificación que son esencial en el desarrollo de cada ser humano:

- a) **Relación consigo mismo:** Es la capacidad que tiene que ver con nosotros y con nuestro mundo interior. Para desarrollar esta habilidad es importante que cada ser humano aprenda a conocer mejor su ser, su carácter, sus fortalezas y debilidades, sus oportunidades y actitudes, sus valores, gustos y disgustos; construyendo así sentido acerca de su propia persona, asimismo de las demás personas y del mundo; y que aprenda a manejar sus emociones y sentimientos.
- b) **Relación con los demás:** Es la capacidad que nos permite comprender a los demás y comunicarnos con ellos estableciendo y conservando relaciones interpersonales, ya sea con personas de nuestro entorno familiar y externas como nuestros amigos, compañeros de escuela o trabajo. Para desarrollar esta habilidad es importante que sepamos autorregularnos y ser empáticos, siendo solidarios, amables y respetuosos con las características, costumbres y forma de pensar de los demás.

2.1.7 Relación de las habilidades socioemocionales con el área de personal social

El desarrollo tanto personal como social de los niños, es parte de un proceso que tiene inicio en la familia pero que se va construyendo sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que va estableciendo con las personas de su entorno (cuidador, docente, amigos). Estas relaciones seguras y afectivas le permiten la seguridad y contención que necesita para que se desarrolle como persona plena y única, interactuando con el mundo de manera armónica y efectiva, logrando el tránsito hacia su socialización.

Según el Ministerio de Educación (2017) en el Programa Curricular de Educación Inicial se especifica que el área de personal social está orientado a favorecer la formación personal y social del niño promoviendo y acompañando sus procesos como la construcción de la identidad, partiendo del reconocimiento y valoración de ellos mismos y de sus emociones y la regulación de ellos, el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia, promoviendo el establecimiento de relaciones seguras, integración de valores, límites y normas, que le permitan aprender a cuidarse y a cuidar los espacios, convivir con otros, respetando las diferencias culturales y ejerciendo sus derechos y asumiendo sus responsabilidades, respetando el nivel de desarrollo y madurez de cada niño.

El área de personal social trabaja bajo 2 enfoques, el desarrollo personal y el de ciudadanía activa, el primero hace énfasis al proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas a lo largo de su vida y el segundo hace énfasis a que todos somos ciudadanos con derechos y responsabilidades que participamos dentro de un mundo social, dichos enfoques orientan al desarrollo de las habilidades socioemocionales que queremos desarrollar, para formar niños plenos, seguros y felices.

2.1.8. Competencias del área de personal social que contribuyen al desarrollo de las habilidades socioemocionales

2.1.8.1. Construye su identidad: esta competencia surge y parte del conocimiento que los niños al pasar de los días van adquiriendo sobre sí mismos (características personales, gustos, preferencias y habilidades), asimismo la construcción de vínculos seguros que le permitan construir su propia identidad, reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas. Todo ello bajo el desarrollo de 2 capacidades: se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

2.1.8.2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común: Esta competencia se visualiza desde que el niño nace y tiene ese vínculo de relación y afecto con las personas que viven, creando en ellos seguridad y confianza, conviviendo y participando democráticamente con sus compañeros a través del juego, exploración o de la vida cotidiana, dando sus opiniones, y buscando soluciones frente a problemas. Todo ello bajo el desarrollo de 3 capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, participa en acciones que promueven el bienestar común.

2.1.8.3. Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas: Esta competencia parte del afecto, atención y calidad de vida que el niño ha recibido en su familia, y que va poniéndolo en práctica en la interacción con otros creando lazos de amistad, amor, cariño, respeto, generosidad, solidaridad y confianza, procurando el bienestar suyo y el de los demás, y es en las

Instituciones Educativas donde deben ser reforzados. (MINEDU, 2017).

2.2. Pedagogía de la ternura

2.2.1 Definiciones

Pérez (2013) sostiene que *“La ternura es encariñamiento con lo que hacemos y lo que somos, es deseo de transformarnos y ser cada vez más grandes y mejores”*

Según Maya (2012) afirma lo siguiente: *“La ternura es una expresión profunda, íntima, de aceptación de otra persona cercana o con la cual interactuamos, de sus actos, de sus sentimientos, de sus valores, de sus creaciones”*

Es una expresión profunda, íntima, de aceptación de otra persona cercana o con la cual interactuamos, de sus actos, de sus sentimientos, de sus valores, de sus creencias, también expresamos esa actitud de ternura frente a ciertos objetos, animal o situaciones con los cuales nos ponemos en contacto. Asimismo, Duque y Bedoya (1998) citado por Maya (2012) sostienen que:

“Es la disposición emocional expresada y vivida que se da o se recibe con delicados sentimientos”.

Por otro lado, Villarán (2015) afirma que *“la pedagogía de la ternura quiere recuperar y contribuir a hacer de la relación interpersonal una relación social y una relación que tiene que ver fundamentalmente con el sentido social y político en el cual los seres humanos estamos inscritos”.*

Cussiánovich (2010) manifiesta en su ensayo que la pedagogía de la ternura es un llamado, desde el quehacer educativo, a reencontrar y recuperar el sentido que permita resignificar la vida de cada individuo y de la nación como conjunto, precisamente cuando todo parece indicarnos que se ha producido una pérdida del mismo, manifestó lo siguiente:

La pedagogía de la ternura creo yo intenta tocar ese mundo interior, ese mundo interno con un componente necesario de la lucha por la dignidad, de la lucha por la libertad, de la lucha por el bienestar. Podríamos afirmar que la pedagogía de la ternura es una pedagogía antagónica y confrontaciones contra todo intento de reeditar aquello de la servidumbre voluntaria.

Tomando en cuenta a dichos autores, se puede afirmar que la ternura es algo innato que existe en cada ser humano, y que es reflejado a través de sus sentimientos, actos y actitudes hacia sí mismo y hacia los demás, es por ello que siendo de tal importancia en todas las personas, debe ser de máxima prioridad el fortalecimiento de la ternura en la primera infancia que comprende a niños de preescolar, para desarrollar en ellos actitudes positivas que le permitan contribuir a la sociedad de manera oportuna y adecuada, para una convivencia de paz y armonía.

Asimismo, existen diversos autores que mencionan de manera relativa aspectos que son esenciales para tener en cuenta en el fortalecimiento de la ternura, que se constituyen como como elementos para trabajar en un ambiente acogedor y afectuoso.

2.2.2 Elementos de la ternura

A) *Emoción:*

Es muchas cosas a la vez, es un estado de alerta comportamental, que varía desde el sueño profundo hasta la actividad intensa, es tan bien un estado fisiológico que puede medirse por medios físicos de varias clases. Al mismo tiempo es una experiencia y una expresión.

Finalmente es una fuerza motivadora que determina las cosas por las cuales luchamos o las que tratamos de evitar. (Ramos, Recondo, y Henrriquez, 2012, pág. 41)

Para Maya (2012) menciona que es un fenómeno propio del reino animal algo que tenemos todos los animales. Es decir, al declararnos seres racionales, vivimos una cultura que desvaloriza las emociones y no vemos el entrelazamiento cotidiano entre razón y emoción que constituye nuestro vivir humano, y no nos damos cuenta de que todo sistema racional tiene un fundamento emocional.

Según Ibarra (2010) define lo siguiente:

La palabra emoción se deriva de la palabra latina “emovere”, que significa remover, agitar o excitar. Los seres humanos experimentan una variedad de sentimientos o emociones que en algunos momentos no pueden diferenciar porque se entremezclan unos con otros. Dicho autor sostiene que son seis las emociones consideradas puras y universales que nos hacen vibrar:

- Alegría
- Ira
- Enojo
- Miedo
- Sorpresa
- Tristeza

Refiriéndose así que las emociones afectan el pensamiento, la voluntad y el estado psicofisiológico de todo ser humano.

Según lo mencionado por los diferentes autores, se puede concluir que la emoción es la reacción ante una situación o experiencia vivida de manera espontánea, que se puede manifestar de distintas maneras, pero que como seres racionales según la edad en la que se encuentre cada ser humano, irá adquiriendo la capacidad de controlar y regular dicha emoción.

Para Maturana (2002), sostiene que *“las emociones son disposiciones corporales, dinámicas que especifican el dominio de acciones de las personas y de los animales, no hay una acción humana sin una emoción que la fundamente y la haga posible*, citado por Otero (2006).

B) Sentimientos:

Según Maya (2012) afirma que *“los sentimientos son vivencias afectivas de paulatina aparición, que organizan la actuación del sujeto; existen por un periodo relativamente prolongados y tiene un carácter generalizado”*.

Para Damasio (2005) citado por Otero (2006) menciona que *“el sentimiento es la percepción de un determinado estado del cuerpo, junto con las percepciones de un determinado modo de pensar”*.

Entonces se puede afirmar que los sentimientos son productos de nuestras vivencias y que en los niños se les hace más fáciles de expresar, a través de gestos verbales y no verbales.

2.2.3 La ternura en el ámbito familiar

Para Maya (2012) es fundamental la familia y la escuela mencionando que son instituciones y pilares tradicionales fundamentales, sobre los cuales se ha construido nuestra sociedad y la educación de las personas al margen de los cuales es muy difícil considerar que mundo, que sociedad y que personas podríamos tener. Si bien se reconoce que para la construcción de la familia, los padres y madres aportan, mediante la herencia, las principales características orgánicas y físicas, que podríamos decir forman la parte física y biológica de nuestra personalidad, porque ella está determinada por un componente físico y otro psíquico, y que constituye la base genética y biológica de la personalidad y de la conducta, es mediante el ambiente que rodea al niño que, de una manera dialéctica y solo conclusiva con la muerte, la personalidad humana adquiere su identidad y unicidad.

La presencia de la afectividad y de la ternura se ve muy marcada o acentuada en los primeros años de los niños, pero parece que se fuera diluyendo en la medida en que ellos crecen o ingresan a la escuela, o al menos no se da con la intensidad que en los primeros años.

Correspondiendo a una sociedad cada vez más positivista, racionalizada, dramatizada, conceptualizada y por ende materializada que muchas veces niega reprime y reduce la vida afectiva, los sentimientos y la ternura, para dar preeminencia a lo científico y a lo tecnológico como principales valores del desarrollo y del éxito, la familia también ha ido transformando su actuación con el niño y con su ingreso a la escuela, su centro de atención gira hacia lo cognitivo, pero en términos principalmente de memoria, a cuanto matemática, a cuanto ciencia, a cuanto español estudian y aprenden sus hijos, reduciéndose a un segundo plano curricular y práctico lo tiene que ver con el desarrollo de la subjetividad y de las emociones, los sentimientos y su canal de expresión que es la ternura. Sin embargo, la familia acosada por la economía, la pobreza, las cargas laborales y la deficiente educación de los padres, también tiene una gran responsabilidad, esto ha generado un protagonismo en la escuela, que a su vez ha ido perdiendo la visión del amor y de la ternura como fenómenos psicológicos y motores fundamentales para el desarrollo integral saludable profundamente de los niños.

2.2.4 La ternura en el ámbito escolar.

Fomentar el trabajo de la ternura en el ámbito escolar manifestando que la educación afectiva deber recobrar en los espacios de la escuela y del aula, cada vez más respetabilidad como un elemento de la vida y de la cultura organizacional.

Según la percepción de Charse, es indispensable acentuar que el esfuerzo pedagógico para tal efecto, pero sin caer, en la tentación de convertirlo en materia, lo que tiene que ver con los aprendizajes de la vida afectiva, sino contrayéndolos en la cotidianidad, en la interacción humana y social. Reconocemos que ayudar a los niños a aprender y a desarrollarse afectivamente no es tarea fácil y es aquí donde se conoce al verdadero educador. Es por esto que nos arriesgamos con buen conocimiento de causa a afirmar que es más fácil instruir que educar, así lo manifiesta (Maya, 2012). Por otro lado, Hernández (2016) afirma que “*el docente es la parte clave de todo*

sistema educativo, él debe tener competencias pedagógicas que le permitan la madurez emocional, afecto, cariño y ternura para que así pueda transformar su enseñanza- aprendizaje con los estudiantes, pretendiendo así que se dé la empatía, con-viviendo para transformarse unos a otros”

Por estas circunstancias los docentes, antes que contenidos psicosociales sobre las personas que de todas maneras son necesarios, lo que tienen que manejar son sus actitudes, sus emociones y sentimientos y propia vida afectiva. De modo que les permita, tener una personalidad equilibrada y armónica, ser el referente o modelo fundamental, para que los alumnos aprendan y desarrollen su propia personalidad y comportamientos afectivos.

Los niños aprenden y desarrollan su afectividad y la ternura, antes que conferencias, lecciones o clases, aprenden de la actitud y del ejemplo vivo y existencial del docente y de los refuerzos que este aplique cuando aquellos exhiben o expresan nuevas conductas favorables como, personal o socialmente, que antes no estaban en su, quizás, aun pobre repertorio conductual.

2.2.5 Beneficios de la ternura en la educación inicial.

Según Maya (2012) manifiesta que la ternura es fundamental para el desarrollo de cada ser humano, por consiguiente, nos manifiesta los siguientes beneficios:

- Desarrollo de la autoestima.
- Confianza en sí mismos(as).
- Desarrollar las emociones (aprender A amar, perdonar, creer, cuidar, valorar a los demás).
- Favorece la relación efectiva y afectiva con los demás.
- Posibilita la independencia-autonomía.
- Motivación de ayudar y servir a los demás.

2.2.6 Déficit de la ternura en la edad pre – escolar

Para Valencia (2016) aclara que todo niño en la etapa preescolar debe de contar con la ternura ya que fomenta el desarrollo biopsicosocial de él, pero si carece de ella, manifestará las siguientes actitudes o acciones:

- Que tenga más dificultades en empatizar con los demás.
- Que no pueda entender con claridad las emociones ajenas.

- Que deba hacer un esfuerzo extra si quiere mejorar sus competencias emocionales.
- Que no pueda disfrutar de unas relaciones sociales sólidas y positivas.
- Que esté predispuesto a responder con agresividad.
- Que tenga dificultades para sentir amor “en grande”.
- Que no trate con respeto ni compasión a quien considera más vulnerable que él.
- Que pueda dañar a los demás.

2.2.7 Limitaciones en la expresión de la ternura.

Duque y Bedoya (1998), citado por Maya (2012) nos menciona que para expresar la ternura no es tarea fácil para todas las personas, ni antes ni hoy en la actualidad, dado en el ámbito frío, racional y teologizado que actualmente nos toca vivir, se percibe que cada vez, para que más gente, es más difícil expresarla. Es por ello que nos manifiestan ciertas barreras y obstáculos que limitan la expresión de la ternura:

- Machismo.
- El temor al rechazo y al qué dirán.
- El temor a sobrepasar los derechos del otro.
- Desconocimiento del valor de la ternura.
- La insensibilidad para expresar la ternura.

2.2.8 Expresiones para manifestar la ternura.

Existen tres acciones o actitudes que todo ser humano puede hacer para poder expresar la ternura.

A) *El tacto*

Al asumir el tacto como una mediación de expresión de la ternura, debemos identificar en estos dos niveles principales de significación:

- El tacto entendido como habilidad para actuar adecuadamente en relación con los demás o para tratarlos, especialmente cuando se presentan situaciones críticas o personalidades acentuadamente disimiles entre los interactuantes.
- El tacto como acto o ejercicio táctil, como dice Tanner citado por Maya (2012) “*no se limita a la caricia tierna y amorosa o al roce suave y amistoso, sino que abarca una gama de acciones mucho más amplias que incluye también el agarra o contacto*”

directo”.

Tener tacto constituye una herramienta pedagógica de primera importancia ya que como dijera James, es saber que hacer o que decir cuando el alumno este delante de nosotros.

Cabe tener presente que el tacto es espontaneo, no se planifica y se deriva como comportamiento de la actitud, de los valores, de quien lo utiliza y del sentimiento por el respeto de los demás.

B) Las caricias

Según Berner, citado por Maya (2012), demuestra que el ser humano necesita tanto de caricias y de sentirse querido, como de alimentarse, dormir e ir al baño. Las caricias no tienen edad y todos los seres humanos somos sensibles y respondemos a ello, sin distingo de edad, sexo, cultura, ideología, etc. Las caricias es cualquier acto que implique el reconocimiento de la presencia del otro.

Y para Jongeward y James, citado por Maya (2012), definen que *“las caricias pueden ser dadas en forma de toque físico real o por medio de alguna forma simbólica de reconocimiento como una mirada, una palabra, un gesto o cualquier acto que diga: “sé que estás ahí”*.

Entre más pequeños los niños requieren más caricias físicas, pero en medida que van creciendo las caricias psicológicas o de reconocimiento van haciendo más presencia, aunque sin borrar totalmente la necesidad de la caricia física.

Por otro lado, Sartre, citado por Maya (2012), menciona que la caricia no es un simple roce de epidermis; es, en el mejor de los sentidos, creación compartida, producción, porque cuando acariciamos no solo pretendemos manifestar nuestros sentimientos, sino que también intentamos sentir lo que la otra persona experimenta.

Las caricias tienen básicamente tres formas de expresión:

- El tacto físico.
- Los gestos por el lenguaje no verbal.
- Las palabras.

C) Abrazos

Según Keating, citado por Maya (2012) el abrazo es agradable, ahuyenta la soledad, aquieta los miedos, fortalece la autoestima, abre la puerta de los sentimientos, fomenta el altruismo, alivia las tenciones, etc. Lo cual hace que sea una expresión realmente terapéutica y de desarrollo personal.

El abrazo debe ser espontaneo y tiene un momento, un espacio, una razón y requiere la permisividad del otro para ejercerlo.

A los niños a quienes no hemos contaminado con prejuicios ni con moralismos, les debemos facilitar el abrazo y controlar que no se filtren en ellos concepciones maliciosas o hipócritas.

2.3 PROGRAMA CEAR

El programa CEAR es un conjunto de iniciales de los términos que son fundamentales en el desarrollo de este trabajo de investigación; siendo este la unión de las iniciales C de comprensión, E de empatía, A de afecto y R de respeto.

El programa tuvo la finalidad de desarrollar las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años, a través de la aplicación de 20 actividades secuenciales, que se dio dos veces por semana, con una duración de 30 minutos, se implementó con estrategias metodológicas que fueron plasmadas en actividades placenteras, como el desarrollo de actividades grafico plástico, motriz, musicales, literales, dichas actividades se realizaron de manera individual, en pareja y grupales dentro y fuera del aula, lo cual nos permitió revelar la esencia del niño y la capacidad de relacionarse con los demás a través de situaciones que fueron de su interés.

Con esto se afirma según Carl Rogers (1970), citado por Ruiz (2016) *“que las relaciones constituyen las mejores ocasiones para desenvolvernos de manera plena, en armonía con el prójimo y el entorno”*, de tal modo Goleman(2018) define que *“la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo”*, las cuales son bases para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, es por ello que el programa CEAR, fortaleció dichas características mediante actividades placenteras.

Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades socioemocionales será *“herramientas claves que permitan a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales”*, así lo manifiesta el programa en red Construye T (2017).

Al mismo tiempo el desarrollo de estas habilidades no sería posible sin el acompañamiento de una pedagogía como base, siendo esta la pedagogía de la ternura, como bien sabemos es fundamental desarrollar este aspecto desde temprana edad para construir un niño que se acepte a sí mismo y acepte a los demás, siendo así la ternura un bello puente, una mágica llave para abrir e instaurar el dialogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia. De la misma forma la pedagogía de la ternura es una pedagogía viva, existencial, cotidiana y auténtica, porque es la propia actitud y comportamiento del docente o de la docente desprevenido, original y espontáneo, características que mantuvimos durante la aplicación del programa CEAR.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación:

En la presente investigación se empleó, el método experimental según Caballero (2014), plantea que dicho método permite trabajar con dos grupos, de tal manera que uno sea manipulado y el otro grupo quede intacto, como consecuencia el grupo que fue manipulado se aplicó el programa trabajado, y se observó que se logró el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

Este trabajo se aplicó a una muestra de estudio utilizando un pre test (antes) y otro pre test (después) teniendo como población a la misma muestra de estudio.

3.2 Hipótesis

3.2.1 hipótesis alterna (H1):

Sí, se aplica el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, fortalecerá significativamente las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

3.2.2. hipótesis nula (H0):

Sí, se aplica el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, no se fortalecerá las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

3.3. Variables

a. Variable independiente: Programa CEAR, basado en la pedagogía de la ternura

b. Variable dependiente: Habilidades socioemocionales

c. Variables intervinientes: Escaso estatus socio cultural, poca comunicación de los padres de familia, edad de los padres de familia.

3.4. Definición operacional

a) Habilidades socioemocionales: Son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y

definir y alcanzar metas personales.

- b) Programa CEAR: El programa CEAR es un conjunto de iniciales de los términos que son fundamentales en el desarrollo de este proyecto de investigación; siendo este la unión de las iniciales C de comprensión, E de empatía, A de afecto y R de respeto. Tiene como base la aplicación de la pedagogía de la ternura.

3.5. Diseño de la investigación

Para Tam, Vera, y Oliveros (2008), el diseño cuasi experimental consiste en la investigación que se realiza a un grupo de control, pero los grupos experimentales permanecen intactos o estáticos, porque no se realiza una asignación aleatoria de los sujetos a los grupos, se realiza una post- prueba y puede realizarse una pre - prueba. Es por ello que este diseño se aplicó en el siguiente informe de investigación denominado programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla”, será cuasi experimental, porque se contó con dos aulas donde se realizó el programa. En el aula experimental se aplicó un pre- test y a la vez el programa, asimismo se contó con un aula de control, donde se aplicó un pre y pos test, para ver y comparar los resultados. Y si es que la aplicación del programa ha sido significativa para ellos, lo cual conlleva a la demostración del gráfico siguiente:

G.E.: O1 X O2

G.C.: O3 O4

Donde:

G.E.: Está conformada por los 18 niños de 4 años del aula “los cariñosos” O1 y O3:

aplicación del pre test al grupo experimental y de control

O2 y O4: aplicación del post test al grupo de control y experimental

G.C.: Están conformados por los 18 niños de 4 años del aula “los respetuosos” X: la aplicación del programa CEAR al grupo experimental.

-----: Es la educación tradicional que recibe el grupo control durante la aplicación del programa CEAR

3.6. Población y muestra:

3.6.1. Población de la investigación

Está conformada por las tres aulas de 4 años de edad que existe en la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

Tabla 1

Población de estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote.

AULA	Los cariñosos	Los respetuosos	Los constructores
Varones	8	7	8
Mujeres	10	11	11
TOTAL	18	18	19

Nota.: nómina de matrícula 2018 de la Institución Educativa

N°1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote.

3.6.2. Muestra de la investigación

La muestra que se seleccionó de manera intencional de dos grupos intactos con pre y post test, representada por los niños de 4 años del aula los cariñosos y respetuosos de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote, siendo un aproximado de 37 niños, el cual está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote.

GRUPO DE INVESTIGACION	AULA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Grupo experimental	Los Cariñosos	8	10	18
Grupo de control	Los respetuosos	7	11	18

Nota.: nómina de matrícula 2018 de la Institución Educativa N°1698

“José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote.

3.7. Técnicas de recolección de datos

En el presente informe se tuvo en cuenta técnicas e instrumentos, que permitió recabar información relevante para demostrar que el programa CEAR basado en la pedagogía de la ternura, fortaleció las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de información

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Programa “CEAR”		Lista de cotejo
Habilidades socioemocionales	Observación	Test y post test Registro anecdotario

- Observación: es una de las técnicas más importantes para poder evaluar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, ya que a través de esta técnica se percibió las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los niños, de forma específica y detallada. Siendo esta técnica aplicada de manera permanente, antes, durante y después de la aplicación del programa.

3.8. Instrumentos de recolección de información

- Pre y Post Test: Es un instrumento que permitió recoger información al inicio y al final del informe, tiene una estructura de una guía de observación el cual permitió evaluar los indicadores de acuerdo a las dimensiones, va dirigido a los niños de 4 años de la I.E N°. 1698 “José Luis Sánchez Milla”, permitiendo a las docentes observar las actividades y acciones desarrolladas por el estudiante de manera integral. Para ello, es de gran importancia la aplicación del programa CEAR.
- Registro anecdotario: Es un instrumento descriptivo, que permitió anotar aquellas actitudes observadas en determinados momentos, lo cual nos ayudó a tener una amplia y mejor visión acerca del niño, permitiéndonos así emitir un juicio valorativo. Este instrumento se utilizó todos los días, durante la aplicación de las actividades del programa.
- Lista de cotejo: Es un instrumento descriptivo, que nos permitió determinar si la

conducta observable existe o no en el niño o niña. Antes de eso se define previamente los indicadores de logro que serán evaluados. Dicho instrumento se utilizó todos los días, durante la aplicación de las actividades del programa.

3.9. Procedimientos para recoger información

Para la presente investigación se consideró los siguientes procedimientos:

- La validación de los instrumentos se dio a través de un juicio de expertos.
- La confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach.
- La aplicación de tablas Estadísticas con frecuencia absolutas y porcentuales, configuradas de barra, de tendencia central, para el procesamiento de los datos.
- Se utilizó el software SPSS 21 para el procesamiento de los datos.
- Se utilizó el método inferencial para la descripción y discusión de los métodos y resultados de confiabilidad y validación de los instrumentos.

3.10. Métodos y análisis de datos

Se utilizó el método inferencial y estadístico, no paramétrica, teniendo en cuenta en el procesamiento las siguientes medidas estadísticas:

Prueba U de Mann-Whitney

En estadística la prueba de la U de Mann-Whitney (también llamada de Mann-Whitney -Wilcoxon, prueba de suma de rangos Wilcoxon, o prueba de Wilcoxon – Mann - Whitney) es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes.

Es la versión no paramétrica de la habitual prueba t de Student.

Planteamiento de la prueba

La prueba de Mann-Whitney se usa para comprobar la heterogeneidad de dos muestras ordinales.

El planteamiento de partida es:

1. Las observaciones de ambos grupos son independientes.
2. Las observaciones son variables ordinales o continuas.
3. Bajo la hipótesis nula, la distribución de partida de ambos grupos es la misma: H_0 :
Mediana A = Mediana B
4. Bajo la hipótesis alternativa, los valores de una de las muestras tienden a diferir a los de la otra: H_0 : Mediana A \neq Mediana B

Cálculo del estadístico

Para calcular el estadístico U se asigna a cada uno de los valores de las dos muestras su rango para construir.

$$R_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$
$$R_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Donde

n_1 y n_2 son los tamaños respectivos de cada muestra;

R_1 y R_2 es la suma de los rangos de las observaciones de las muestras 1 y 2 respectivamente.

El estadístico U se define como el mínimo de U_1 y U_2 .

Los cálculos tienen que tener en cuenta la presencia de observaciones idénticas a la hora de ordenarlas. No obstante, si su número es pequeño, se puede ignorar esa circunstancia.

Distribución del estadístico

La prueba calcula el llamado estadístico U, cuya distribución para muestras con más de 20 observación se aproxima bastante bien a la distribución normal.

La aproximación a la normal, z, cuando tenemos muestras lo suficientemente grandes viene dada por la expresión:

$$\bar{u} = \frac{(\bar{u}_1 - \bar{u}_2)}{53}$$

Donde

\bar{u}_1 y \bar{u}_2 son la media y la desviación estándar de U si la hipótesis nula es cierta, y vienen dadas por las siguientes fórmulas:

$$\bar{u}_1 = \frac{\bar{u}_1 \bar{u}_2}{2}$$

$$\bar{u}_2 = \sqrt{\frac{\bar{u}_1 \bar{u}_2 (\bar{u}_1 + \bar{u}_2 + 1)}{12}}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos

A continuación, se presenta la base de datos de la información recogida, la cual ha sido procesada a través de tablas, figuras y gráficos estadísticos, cumpliéndose con los objetivos propuestos, con la finalidad de demostrar que el Programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura desarrolla las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

Tabla 4

El programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote

	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades socioemocionales	GE	18	27,50	495,00
	GC	18	9,50	171,00
	Total	36		
Estadísticos de prueba				
				Habilidades socioemocionales GE vs GC
U de Mann-Whitney				,000
W de Wilcoxon				171,000
Z				-5,159
Sig. asintótica (bilateral)				,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]				,000

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación del programa CEAR, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, 2019.

Interpretación: En la Tabla 4, vemos que el grupo control tuvo un rango promedio de 9,50 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50. Como puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 0,000 y el valor de p (Sig. asintótica (bilateral)) es 0,000 (< que 0,05) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para afirmar que la aplicación del programa CEAR basado en la pedagogía de la ternura, fortaleció de manera muy significativa las habilidades socioemocionales en los niños del grupo experimental, respecto de los niños del grupo control, con un nivel de significación del 5%.

Tabla 5

Nivel de eficacia y eficiencia del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

Nivel	Relación consigo mismo				Relación con los demás				Relación con los compañeros			
	GC		GE		GC		GE		GC		GE	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Muy Bajo	1	5,6	0	0,0	6	33,3	0	0,0	2	11,1	0	0,0
Bajo	16	88,9	0	0,0	12	66,7	0	0,0	11	61,1	0	0,0
Promedio	1	5,6	2	11,1	0	0,0	2	11,1	5	27,8	3	16,7
Muy Bueno	0	0,0	16	88,9	0	0,0	16	88,9	0	0,0	15	83,3
Total	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación del programa CEAR, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, 2019.

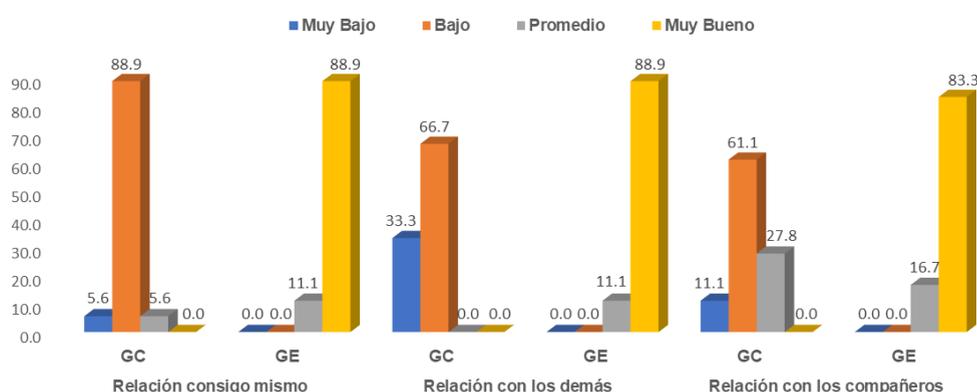


Figura 1 Nivel de eficacia y eficiencia del programa CEAR basado en la pedagogía de la ternura.

En la Tabla 5 y Figura 1, se muestra la eficacia y eficiencia del programa CEAR, pues, como se puede observar el 88,9% de los niños del grupo control presentan baja relación consigo mismo, en cambio en el grupo experimental este mismo porcentaje (88,9%) de los niños reflejaron muy buena relación consigo mismo. Además, el 66,7% de los niños del grupo control demostraron tener baja relación con los demás, sin embargo, el 88,9% de los niños del grupo experimental lograron muy buena relación con los demás. También se percibió que el 61,1% de los niños del grupo control tuvieron baja relación con los compañeros, pero el 83,3% de los niños del grupo experimental alcanzaron muy buena relación con los compañeros. Como se puede ver el programa CEAR ha sido eficaz y eficiente en cada una de las dimensiones.

Tabla 6

Nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” antes de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura.

. Nivel Habilidades		Grupo Control		Grupo Experimental	
Socioemocionales		<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Muy Bajo	[20 - 34]	2	11,1	6	33,3
Bajo	[35 - 49]	14	77,8	8	44,4
Promedio	[50 - 65]	2	11,1	4	22,2
Muy Bueno	[66 - 80]	0	0,0	0	0,0
TOTAL		18	100,0	18	100,0

Fuente: Base de datos de los resultados obtenidos del pre test aplicado a los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote, 2019.

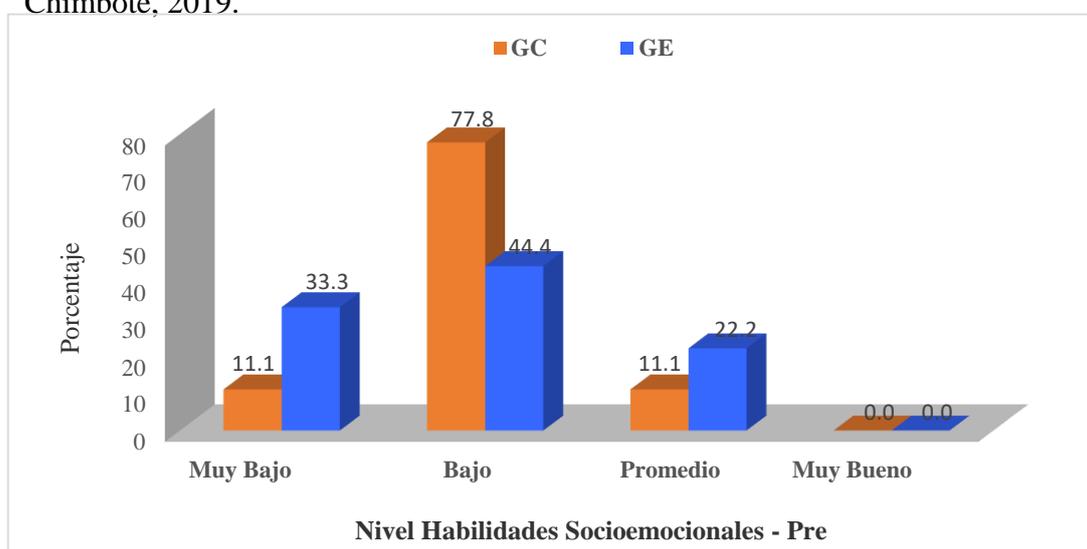


Figura 2. Nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote antes de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura.

En la Tabla 6 y Figura 2, se muestra los niveles alcanzados por los niños de 4 años sobre las habilidades socioemocionales, tanto para el grupo control y grupo experimental en el pre test. En efecto se observa que el 11,1% de los niños del grupo control alcanzo nivel muy bajo, mientras que los niños del grupo experimental lograron este nivel en un 33,3%. El 77,8% de los niños del grupo control logro nivel bajo, en cambio los niños del grupo experimental lograron este nivel en un 44,4% y el 11,1% de los niños del grupo control determinaron nivel promedio, frente a los niños del grupo experimental que obtuvieron este nivel, pero en un 22,2%.

Tabla 7

Nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” después de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura.

Nivel Habilidades Socioemocionales		Grupo Control		Grupo Experimental	
		<i>f_i</i>	%	<i>f_i</i>	%
Muy Bajo	[20 - 34]	2	11,1	0	0,0
Bajo	[35 - 49]	14	77,8	0	0,0
Promedio	[50 - 65]	2	11,1	2	11,1
Muy Bueno	[66 - 80]	0	0,0	16	88,9
TOTAL		18	100,0	18	100,0

Fuente: Base de datos de los resultados obtenidos del post test después de haber aplicado el programa CEAR basado en la pedagogía de la ternura, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, 2019

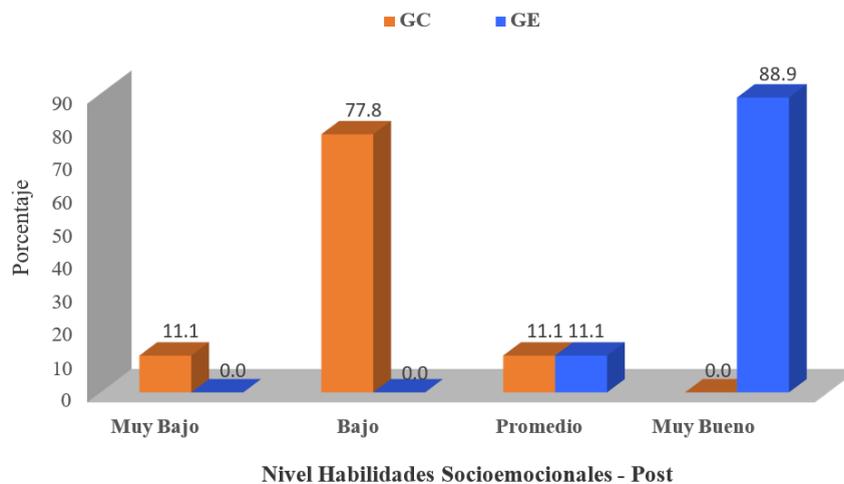


Figura 3. Nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” después de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura.

En la Tabla 7 y Figura 3, se muestra los niveles alcanzados por los niños de 4 años sobre las habilidades socioemocionales, tanto para el grupo control y grupo experimental en el pos test. En efecto se aprecia que el 11,1% de los niños del grupo control alcanzo nivel muy bajo, mientras que los niños del grupo experimental ninguno logro este nivel. El 77,8% de los niños del grupo control logro nivel bajo, en cambio los niños del grupo experimental ninguno de ellos logró este nivel. Ninguno de los niños del grupo control determinaron nivel muy bueno, pero los niños del grupo experimental obtuvieron este nivel, en un 88,9%.

Tabla 8

El programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión consigo mismo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Relación Consigo Mismo	GE	18	27,50	495,00
	GC	18	9,50	171,00
	Total	36		
Estadísticos de prueba				
				Relación Consigo Mismo GE vs GC
U de Mann-Whitney				,000
W de Wilcoxon				171,000
Z				-5,184
Sig. asintótica (bilateral)				,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]				,000

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación del programa CEAR, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, 2019.

En la Tabla 8, vemos que el grupo control tuvo un rango promedio de 9,50 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50.

Como puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 0,000 y el valor de p (Sig. asintótica (bilateral)) es 0,000 (< que 0,05) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para afirmar que la aplicación del programa CEAR basado en la pedagogía de la ternura, fortaleció de manera muy significativa la dimensión consigo mismo en los niños del grupo experimental, respecto de los niños del grupo control, con un nivel de significación del 5%.

Tabla 9

El programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión relación con sus compañeros de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Relación con sus Compañeros	GE	18	27,50	495,00
	GC	18	9,50	171,00
	Total	36		
Estadísticos de prueba				
			Relación Compañeros GE vs GC	
	U de Mann-Whitney		,000	
	W de Wilcoxon		171,000	
	Z		-5,264	
	Sig. asintótica (bilateral)		,000	
	Significación exacta [2*(sig. unilateral)]		,000	

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación del programa CEAR, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, 2019.

En la Tabla 9, vemos que el grupo control tuvo un rango promedio de 9,50 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50.

Como puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 0,000 y el valor de p (Sig. asintótica (bilateral)) es 0,000 (< que 0,05) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para afirmar que la aplicación del programa CEAR basado en la pedagogía de la ternura, fortaleció de manera muy significativa la dimensión relación con sus compañeros en los niños del grupo experimental, respecto de los niños del grupo control, con un nivel de significación del 5%.

Tabla 10

El programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión relación con los demás de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote.

	GRUPOS	N	Rango promedio	Suma de rangos
Relación con los Demás	GE	18	27,50	495,00
	GC	18	9,50	171,00
	Total	36		
Estadísticos de prueba				
			Relación con los Demás GE vs GC	
	U de Mann-Whitney		,000	
	W de Wilcoxon		171,000	
	Z		-5,187	
	Sig. asintótica (bilateral)		,000	
	Significación exacta [2*(sig. unilateral)]		,000	

Fuente: resultados obtenidos de la aplicación del programa CEAR, a los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, 2019.

En la Tabla 10, vemos que el grupo control tuvo un rango promedio de 9,50 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50.

Como puede apreciarse el estadígrafo de U de Mann-Whitney fue de 0,000 y el valor de p (Sig. asintótica (bilateral)) es 0,000 (< que 0,05) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para afirmar que la aplicación del programa CEAR basado en la pedagogía de la ternura, fortaleció de manera muy significativa la dimensión relación con los demás en los niños del grupo experimental, respecto de los niños del grupo control, con un nivel de significación del 5%.

CAPÍTULO V
DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Según los resultados obtenidos con respecto al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de la institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” a través de la aplicación de un programa experiencial tenemos:

Según el objetivo general demostrar que la aplicación del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, fortalece las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, los resultados obtenidos en la Tabla 4, a través del estadígrafo de U de Mann – Whitney determinan que el grupo control tuvo un rango promedio de 9,50 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50, que demuestra efectivamente que el programa fortaleció significativamente ($p < 0,05$) las habilidades socioemocionales de los estudiantes con un nivel de significación del 95%.

De igual manera al comparar con la investigación de Cruz (2017) denominado “la pedagogía de la ternura: relaciones socio-afectivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno. Trabajó con los niños y las niñas de la fundación hogares club michi, sede ciudad Bolívar, para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil, donde concluye que las emociones son la base esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que son las que motivan al estudiante a aprender y a indagar sobre diversos temas. Con esto se podría decir que las emociones son el ingrediente necesario en todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello que, al ejecutar nuestras sesiones del programa, los estudiantes lograron fortalecer sus habilidades socioemocionales, proyectando compañerismos, demostrando sus emociones y respetando a los demás.

Con respecto al objetivo específico Validar el nivel de eficacia y eficiencia del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, observamos que en la Tabla 5 y figura 1 el 88,9% de los niños del grupo control presentan baja relación consigo mismo, en cambio en el grupo experimental este mismo porcentaje (88,9%) de los niños reflejaron muy buena relación consigo mismo. Además, el 66,7% de los niños del grupo control demostraron tener baja relación con los demás, sin embargo, el

88,9% de los niños del grupo experimental lograron muy buena relación con los demás. También se percibió que el 61,1% de los niños del grupo control tuvieron baja relación con los compañeros, pero el 83,3% de los niños del grupo experimental alcanzaron muy buena relación con los compañeros, donde se demuestra la eficacia y eficiencia del programa, porque logró mejorar las dimensiones mencionadas, causando un efecto positivo.

Resultados parecidos encontramos con Carlosama (2017) en su trabajo dirigido para optar al título de Magister en Educación, denominado “*Pedagogía de la ternura*”, de la Universidad Pontificia Bolivariana, Sede Medellín, concluyendo que fue muy significativo el fortalecimiento de lazos de amistad y otras formas de expresión de esos sentimientos que en muchos casos han sido reprimidos por diversas circunstancias como el simple hecho de no presentarse un espacio o momento que facilite estos encuentros. El desarrollo de proyectos productivos que benefician la comunidad se ha convertido en un elemento de gran importancia dentro del proceso, pues además de fortalecer la unión y el trabajo en equipo ha logrado superar algunas deficiencias económicas de las familias generando un mayor interés y participación en las actividades programadas. En términos generales la familia como eje fundamental tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos del niño como fuente de inspiración y motivación constante, haciendo de él no solo un buen estudiante, sino un buen ciudadano.

Entonces se deduce que el programa fortaleció todas las dimensiones (relación consigo mismo, con sus compañeros y con los demás) siendo este un programa eficiente y eficaz durante el proceso de aplicación de las 20 sesiones que se establecieron, teniendo una participación activa y responsable de los niños.

Asimismo, con el objetivo específico medir el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” antes y después de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, los resultados demostraron en tabla 6 y figura 2 antes de la aplicación los estudiantes del grupo experimental lograron este nivel en un 33,3%. El 77,8% de los niños del grupo control logro nivel bajo actitudes, y después de la aplicación del programa como se ve en la tabla 7 y figura 3, que ninguno de los niños del grupo control

determinaron nivel muy bueno, pero los niños del grupo experimental obtuvieron este nivel, en un 88,9%, entonces esto demuestra que la aplicación después del programa fortaleció de manera eficaz y eficiente las habilidades socioemocionales de los niños.

De igual manera al comparar con la investigación de Gonzales (2014), en su tesis “Las habilidades sociales y emocionales en la infancia”, para obtener el grado de educación primaria en la Universidad de Cádiz, Cádiz, España. Concluye que: Hay que dejar claro que no todas las cuestiones que plantea el test han de responderse de forma positiva, es decir, hay casos en que el alumno contesta o debería contestar con una negativa. Se puede apreciar como la mayoría de los estudiantes han respondido correctamente sin apenas mostrar un desequilibrio demasiado pronunciado con el resto de los resultados, Por ello, aunque hayan sido actividades muy breves, se considera que realmente pudieron interiorizar ciertos conocimientos y comportamientos que han ayudado al desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Del mismo modo, este hecho pudo contribuir a que los resultados de la prueba final mejorasen notablemente.

Por otro lado, puede que no todos los alumnos tengan la misma capacidad para interiorizar de forma rápida estas conductas sociales y por ello sus resultados en la prueba final no hayan variado.

Aun así y como se ha destacado previamente, puede notarse una mejora en el rendimiento de los estudiantes comparando las gráficas pre-test y post-test.

Con respecto al objetivo específico demostrar que el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión consigo mismo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, observamos que en la tabla 8 a través del estadígrafo de U de Mann – Whitney determinan que el grupo control tuvo un rango promedio de 9,50 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50, que demuestra efectivamente que el programa fortaleció significativamente ($p < 0,05$) la dimensión consigo mismo de los estudiantes con un nivel de significación del 95%.

De igual manera al comparar con la investigación Acosta y Ramón (2019) en su tesis “habilidades socioemocionales y pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la I.E. N° 210 dulce virgen de Fátima, Trujillo, 2019”, de la Universidad Privada Antenor Orrego, para optar el grado de licenciadas en Educación, concluyen que: aceptan la hipótesis alternativa general, la cual precisa que existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento lógico matemático, en niños de 4 años de dicha institución donde fue aplicada, demostrando así que el valor alcanzado a través del coeficiente Rho de Spearman es ($R=0.350$) y cuyo nivel de significancia es de 0.027 el cual es un valor menor al 5% (0.05) , rechazando así la hipótesis nula y remarcando que las habilidades socioemocionales inciden directamente en el aprendizaje matemático, dando así seguridad y confianza para el logro de sus aprendizajes. Un niño emocionalmente bajo, no alcanzará buenos aprendizajes, y menos aquellos más complejos como son las matemáticas.

Entonces la dimensión Consigo mismo es la capacidad que abarca el aspecto intrapersonal y la manera de actuar, es decir evaluar nuestro mundo interior. Para desarrollar esta habilidad es importante que cada ser humano aprenda a conocer mejor su ser, su carácter, sus fortalezas, debilidades, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos; construyendo así su personalidad , diferenciándose de las demás personas; aprendiendo así a manejar sus emociones y sentimientos, en consecuencia se observó que durante las 20 sesiones aplicadas en el programa, los niños a través de las diversas actividades específicas para dicha dimensión pudieron experimentar sobre el reconocimiento y el manejo de sus emociones frente a situaciones de su vida cotidiana, reforzando en ellos la seguridad y confianza para expresar sus emociones, por lo tanto, queda demostrado que el programa CEAR fortaleció la dimensión consigo mismo

Con respecto al objetivo específico demostrar que el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión relación con sus compañeros de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote. Observamos que en la tabla 9 a través del estadígrafo de U de Mann – Whitney determinan que el grupo control tuvo un rango promedio de 9,50 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50, que demuestra efectivamente que el programa fortaleció significativamente

($p < 0,05$) la dimensión relación con sus compañeros de los estudiantes con un nivel de significación del 95%.

De igual manera al comparar con la investigación de Lázaro y Merino (2017) en su tesis “Programa Allin Phujllay para la mejora del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E N°1564 radiantes capullitos, 2017” para optar el título de licenciada en educación inicial. Concluyeron lo siguiente:

En el grupo experimental se observa que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en el grupo experimental de los niños de 4 años de la IE N°1564 Radiante capullitos año 2017 en el pre test del aula Jazmines el 56.00% un nivel es deficiente, mientras que el 36.00% su nivel es regular y solo el 8.00% su nivel es bueno y luego de la aplicación del programa ALLIN PHUJLLAY en el post test del aula los jazmines el 16.00% su nivel es bueno y el 24.00% su nivel es regular por lo tanto el programa fue efectivo. Se determinó que la aplicación del programa ALLIN PHUJLLAY desarrolló significativamente el nivel del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I. E. N°1564 Radiantes Capullitos, cuyo resultado afirmo con la prueba “T” Student, donde se logró un aumento del 76 % aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Entonces podemos demostrar que al ejecutar el programa y al desarrollar las actividades programadas, se logró fortalecer la dimensión, reflejadas en acciones de cambios de conductas positivos como integración de ellos mismos con los demás, siendo empáticos al momento de presentarse una dificultad con sus compañeros, respetando las opiniones frente a toma de decisiones y respetando las normas establecidas, trabajando en quipo sin ninguna dificultad, entonces se puede deducir que el programa CEAR si fortaleció dicha dimensión,

Finalmente, con respecto al objetivo específico demostrar que el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura fortalece la dimensión relación con los demás (padres y docente) de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote. Observamos que en la tabla 10 a través del estadígrafo de U de Mann – Whitney determinan que el grupo control tuvo un rango promedio de 9,50 mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo

experimental, con 27,50, que demuestra efectivamente que el programa fortaleció significativamente ($p < 0,05$) la dimensión relación con sus compañeros de los estudiantes con un nivel de significación del 95%.

De igual manera al comparar con la investigación de Salinas (2014) en su trabajo monográfico “Importancia del desarrollo socioemocional para disminuir la agresividad en los niños de 5 años”, para obtener en título profesional de licenciada en educación inicial. Concluye lo siguiente: las emociones es un sentimiento que se produce cuando una persona se encuentra en un estado o interacción que es importante para él y su bienestar. Es importante incluir el contenido socio afectivo en el proyecto curricular, en las programaciones y tareas diarias ya que mediante esta integración estaremos actuando correctamente. El desarrollo socioemocional de un niño es importante como su identidad cognitivo y físico. Ya que aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás.

Entonces dicha dimensión es la capacidad que nos permite comprender a los demás y comunicarnos con ellos estableciendo y conservando relaciones interpersonales, ya sea con personas de nuestro entorno familiar y externas como nuestros amigos, compañeros de escuela o trabajo. Para desarrollar esta habilidad es importante que sepamos autorregularnos y ser empáticos, siendo solidarios, amables y respetuosos con las características, costumbres y forma de pensar de los demás, esto se pudo observar durante las 20 sesiones aplicadas durante el programa, donde los niños comenzaron a adoptar actitudes como saludar al entrar al aula y/o I.E, despedirse afectuosamente de las personas que le rodean, aceptar la ayuda de la docente cuando lo requiera, manifestar afecto y ternura al encontrarse con sus padres y/o maestra y aceptar con agrado que los demás corrijan en él/ella actitudes inadecuadas. Demostrando así que el programa fortaleció la dimensión relación con los demás (padres y docente).

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

- La aplicación del programa CEAR, basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote, fortaleció de manera muy significativa las habilidades socioemocionales en los niños del grupo experimental, respecto de los niños del grupo control, con un nivel de significación del 5%. (Ver tabla 4).
- La eficacia y eficiencia del programa “CEAR”, basado en la pedagogía de la ternura se demuestra en los niveles de habilidades socioemocionales alcanzados: muy bajo, bajo alcanzó un 0,0 %, mientras que el nivel promedio logró un 16,7 y en el nivel muy bueno demostró un 83,9 %, como se puede ver el programa CEAR ha sido eficaz y eficiente en cada una de las dimensiones. (Ver tabla 5 y figura 1)
- Al medir el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote se concluye que después de la aplicación del programa CEAR, basado en la pedagogía de la ternura logró un 88,9 % donde demuestra que se fortaleció las habilidades socioemocionales a un nivel muy bueno, en comparación inicial (antes de la aplicación del programa) donde el 44.4 % de estudiantes se encontraban en un nivel bajo (ver tablas 6, 7 y figuras 2 y 3)
- El programa CEAR fortaleció la dimensión consigo mismo de los estudiantes de 4 años de la Institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote, con un rango promedio de 9,50 para el grupo control mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50, con un nivel de significación del 5% demostrándose que el efecto del programa es altamente significativo (Ver tabla 8). Como consecuencia de la aplicación del programa se observó nuevas conductas en los niños, siendo estas las más resaltantes, aprendieron a expresar sus ideas sin temor alguno demostrando seguridad y confianza al expresar sus ideas, utilizando las palabras adecuadas sin necesidad de agredir verbalmente a sus compañeros, demostrando así una buena

autorregulación de sus emociones.

- El programa CEAR fortaleció la dimensión relación con sus compañeros, de los estudiantes de 4 años de la Institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote, con un rango promedio de 9,50 para el grupo control mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50, con un nivel de significación del 5% demostrándose que el efecto del programa es altamente significativo (ver tabla 9). Como consecuencia de la aplicación del programa se observó nuevas conductas en los niños, siendo estas las más resaltantes; los niños aprendieron a compartir con sus demás compañeros en actividades grupales aceptando las opiniones de los demás, a ponerse en el lugar del otro cuando algún compañero pasaba por una situación de conflicto, a tratar con respeto y amabilidad cuando se encontraban dentro y fuera del aula cuando se encontraban realizando actividades de juego, promoviendo un clima armonioso.
- El programa CEAR fortaleció la dimensión relación con los demás, de los estudiantes de 4 años de la Institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote, con un rango promedio de 9,50 para el grupo control mientras que el mayor rango promedio le correspondió al grupo experimental, con 27,50, con un nivel de significación del 5% demostrándose que el efecto del programa es altamente significativo (ver tabla 10). Como consecuencia de la aplicación del programa se observó nuevas conductas en los niños, siendo estas las más resaltantes; los niños aprendieron a saludar afectuosamente a sus maestras, compañeros y padres de familia al entrar y salir de la institución educativa, a aceptar la ayuda de su maestra en cualquier actividad que estén realizando sin temor al rechazo y aceptando las correcciones que les dieran sin hacer gestos o conductas inadecuadas.

6.2 Recomendaciones

Por lo tanto, los resultados de la presente investigación permiten brindar las siguientes recomendaciones:

- A las maestras incluir dentro de sus programaciones actividades que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales, dentro y fuera del aula.
- A los directivos de las instituciones educativas, les sería sumamente productivo la implementación dentro del programa curricular diversas programaciones y sesiones de aprendizaje que trabajen el aspecto tanto emocional y social del niño en base a sus intereses y necesidades, de modo que no solo hará niños más autónomos, sino que su mente estará apta para aprender mejores aspectos académicos.
- Fomentar de manera sutil en los niños, su participación en juegos y actividades grupales fuera del aula, que les proporcionen comodidad, y por ende, les permitan expresar abiertamente sus pensamientos, emociones y sentimientos, mediante la interacción con sus compañeros.
- Estar en constante capacitación sobre estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo social y emocional de los estudiantes para obtener resultados óptimos.
- A los futuros investigadores, que puedan tomar como base los datos estadísticos obtenidos, que fueron resultados positivos para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y sean guías para fomentar el desarrollo de nuevos proyectos en beneficio de los niños.
- Asimismo, que tomen como temas de investigación a la pedagogía de la ternura, como un método cada vez más importante en tiempos en los que crecen las actitudes violentas contra los derechos de los niños.
- A los futuros investigadores y docentes aplicar el programa CEAR, y adaptar las actividades a la nueva realidad, involucrando así a los miembros de la familia, siendo ellos actores principales para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Abajo, G. (16 de enero de 2013). *tendencias 21*. Recuperado de https://www.tendencias21.net/Los-ninos-con-mayores-habilidades-sociales-corren-menos-riesgo-en-Internet_a14744.html
- Acosta, S., y Ramón, Y. (2019). *Habilidades socioemocionales y pensamiento lógico matemático en niños de 4 años de la I.E.N°210 Dulce Virgen De Fátima, Trujillo, 2019*. Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6931/1/rep_junet.acosta_jazmin.ramon_habilidades.socioemocionales.pdf
- Adam, E., Jaume, C., Codina, M., Darder, P., Díez de Ulzurrun, A., Fuentes, M., López, M. (2007). *Emociones y educación ¿Qué son y cómo intervenir desde la escuela?* España: GRAÓ.
- Arena, A., y Cruz, L. (2017). *La Pedagogía de la Ternura: Relaciones socio-afectiva asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno*. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6828/1/CruzArenasAuraLorena2017.pdf>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis.la metodología del cómo formularlos*. Obtenido de <https://wiac.info/doc-viewer>
- Carlosama, E. (2017). *Pedagogía de la ternura. ¿Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3363/pedagog%c3%8da%20de%20la%20ternura.pdf?sequence=1>*
- Cívicos, A., y Hernández, M. (23 de enero de 2007). *Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social*. Recuperado de <file:///C:/Users/toshiba/downloads/Dialnet-algunasReflexionesYAportacionesEnTornoALosEnfoques-2264596.pdf>
- Cussiánovich, A. (2010). *Aprender la condición humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura*. Lima: IFEJANT

- Construye T. (2018). Obtenido de <http://www.construye-t.org.mx/habilidades>
- Church, E. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Llegar al corazón del aprendizaje*. España: NARCEA, S. A.
- Fernández, A. (2016). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/40450/1/T38117.pdf>
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Recuperado de [https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia emocional](https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional)
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. Recuperado de https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf
- Hernández, O (2016). *Incluir desde lo amoroso: una mirada desde la pedagogía del amor y paz*. Ra Ximhai, 12 (3), 261-269.
- [Fecha de Consulta 20 de febrero de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811017>
- Ibarra, D. (2010). *Las 3 inteligencias: intelectual, emocional y moral*. México: Trillas.
- Lázaro, L., y Merino, L. (2018). *Programa Allin phujllay para la mejora del desarrollo de las habilidades sociales*. Recuperado de [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10469/LAZARO%20S ALINAS-MERINO%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10469/LAZARO%20S%20ALINAS-MERINO%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maya, A. (2012). *Pedagogía de la ternura*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima.
- Neyra, G., y Pérez, J. (2018). Prevalencia de habilidades socioemocionales en niños de 4 años de la i.e. Little Stars. Recuperado de Http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6429/1/re_edu_gabriela.Neyra_jossiana.perez_prevalencia.habilidades_datos.pdf
- Nicaso, J., y Diez, M. (23 de 10 de 2009). *Diario de Leon.es*. Recuperado sociales-alumnos_485203.html
- Otero, M (2006). Emociones, Sentimientos y Razonamientos en Didáctica de las Ciencias. Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias, 1 (1), 24-53. [Fecha de Consulta 21 de febrero de 2021]. ISSN: Disponible en:

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2733/273320433004>
- Pérez, A. (28 de noviembre de 2013). *Pedagogía del amor y la ternura*. Recuperado de <https://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- Ramos, N., Recondo, O., y Henríquez, H. (2012). *Práctica la inteligencia emocional plena*. Barcelona: Kairós.
- Rodríguez, C., Orejudo, S., y Rodríguez, L. (s.f.). *Desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los adolescentes en el aula: Programa de educación socio-emocional SEA*. Recuperado de <http://www.ub.edu/jornadeseducacioemocional/wp-content/uploads/2012/04/4.Programa-SEA-Desarrollo-de-las-habilidades-emocionales-y-sociales-de-los-j%C3%B3venes-en-el-aula-C%C3%A9sar-Rodr%C3%ADguez-Laura-Celma-Santos-Orejudo-Luis-Mar%C3%ADa-Rodr%C3%ADguez>
- Ruiz, R. (2016). *lider.com*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/habilidades-socioemocionales/>
- Tam, J., Vera, G., y Oliveros, R. (2008). *tipos, métodos y estrategias de investigación científica*. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_mo dela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Valencia, I. (20 de noviembre de 2016). *Educación emocional*. Recuperado de <https://educacion-emocional.es/importancia-ternura-sorprendente/>
- Villarán, A. (16 de junio de 2015). *La pedagogía de la Ternura -Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa*. Recuperado de <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/885/1/5%20La%20Pedagogia.pdf>
- Walker, T. (diciembre de 2016). *This in Finland*. Recuperado de <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/el-poder-simple-de-la-educacion-inlandesa/>

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de Consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEORICO	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cómo influye la aplicación del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años, en la I.E. N° 1698 José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote?	<p>Demostrar que la aplicación del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, fortalece las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución</p> <p>Educativa N°1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote.</p>	<p>ANTECEDENTES</p> <p><u>A nivel internacional</u></p> <p>Cruz (2017) en su proyecto de grado denominado “La pedagogía de la ternura: relaciones socio-afectivas asertivas conmigo mismo, con el otro y mi entorno. Trabajo con los niños y las niñas de la fundación hogares club michi, sede ciudad Bolívar, para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil</p> <p><u>A nivel nacional</u></p> <p>Cueva (2017) en su tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial, denominada “Influencia del programa basado en la pedagogía de la ternura en la disminución de la agresividad en los niños de 4 años en la I.E. Radiantes Capullitos N°1564 de la ciudad de Trujillo- 2014”</p>	<p>La aplicación del programa “CEAR”, basado en la pedagogía de la ternura, fortalecerá significativamente el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años, de la I.E. N°1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Habilidades socioemocionales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación consigo mismo - Relación con sus compañeros - Relación con los demás (padres y docentes) <p>VARIABLE 2</p> <p>Pedagogía de la ternura</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensión - Empatía - Afecto - Respeto 	<p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>Cuasi experimental</p> <p>POBLACION</p> <p>YMUESTRA Población: 51 niños(as) de 4 años de la I.E N°1698 Muestra probabilística 36 niños de 4 años de la I.E N°1698</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo - Post test - Pre Test
	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Validar el nivel de eficacia y eficiencia del programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura. - Medir el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución 		<p>Hipótesis Nula</p> <p>La aplicación del programa “CEAR”, basado en la</p>		

<p>Educativa N°1698 – “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote antes y después de aplicar el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demostrar que el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, fortalece la dimensión consigo mismo de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 – “José Luis Sánchez Milla” - Demostrar que el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, fortalece la dimensión relación con sus compañeros de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 – “José Luis Sánchez Milla” – Nuevo Chimbote. - Demostrar que el programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura, fortalece la dimensión relación con los demás (padres y docentes) de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 – “José Luis Sánchez Milla” 		<p>pedagogía de la ternura no fortalecerá el nivel de habilidades socioemocionales en los niños de 4 años, de la I.E. N°1698 “José Luis Sánchez Milla”- Nuevo Chimbote.</p>		
--	--	---	--	--

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. TIPO DE INSTRUMENTO : Guía de observación
- 1.2. NIVEL DE APLICACIÓN : 4 años
- 1.3. INVESTIGADORES : Jennifer Marilyn Quesquén Laos
Grecia Mesones Díaz
- 1.4. EXPERTO EVALUADOR : Lic. Psic. Danny Lilian Maguina Rios

II. TEMA DE INVESTIGACION: Programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 "José Luis Sánchez Milla" – Nuevo Chimbote.

III. OBJETIVOS.

GENERAL:

Demostrar en qué medida influye la aplicación del programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años en la Institución Educativa N°1698 "José Luis Sánchez Milla"

ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 – "José Luis Sánchez Milla" antes de la aplicación del programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura.
- Identificar el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 – "José Luis Sánchez Milla" después de la aplicación del programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura.
- Comparar los resultados obtenidos del grupo de investigación antes y después de aplicar el programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, para fortalecer las habilidades socioemocionales, de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 – "José Luis Sánchez Milla"
- Comprobar la significatividad del programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años, en la Institución Educativa N°1698 – "José Luis Sánchez Milla".

IV. HIPOTESIS :

Ha: Sí, se aplica el programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, entonces se fortalecerá significativamente las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 "José Luis Sánchez Milla" – Nuevo Chimbote.

Ho: Sí, no se aplica el programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, entonces no se fortalecerá las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 "José Luis Sánchez Milla" – Nuevo Chimbote.

VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUCCIONES Este pre test tienen como finalidad recoger información sobre el nivel habilidades socioemocionales en que se encuentran los niños y niñas de 4 años	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la investigación		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	EN RELACION CON SIGO MISMO	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada.	X		X		X		X		
		Reconoce sus errores y las afronta de manera pertinente	X		X		X		X		
		Demuestra seguridad y confianza en sus acciones frente a los demás.	X		X		X		X		
		Se comunica de manera verbal usando palabras adecuadas para manifestar una emoción o sentimiento.	X		X		X		X		
		Valora sus logros alcanzados y lo manifiesta a través de gestos y corporeidad.	X		X		X		X		
		Acepta sus características corporales, a través de expresiones positivas y afectivas.	X		X		X		X		
	RELACION CON SUS COMPAÑEROS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.	X		X		X		X		
		Demuestra afecto y comprensión frente a una situación problemática.	X		X		X		X		
		Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	X		X		X		X		
		Trata y respeta de manera positiva a todos, sin rechazo alguno.	X		X		X		X		
		Trabaja en equipo sin ninguna dificultad.	X		X		X		X		
		Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común.	X		X		X		X		
		Realiza acciones que promuevan el desarrollo de valores para el bienestar de todos.	X		X		X		X		
		Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales.	X		X		X		X		
	RELACION CON LOS DEMAS (PADRES Y DOCENTE)	Saluda al entrar al aula y/o I.E.	X		X		X		X		
		Se despide afectuosamente de las personas que lo rodean.	X		X		X		X		
		Acepta la ayuda de la docente cuando lo requiera.	X		X		X		X		
		Manifiesta afecto y temura al encontrarse con sus padres y/o maestra.	X		X		X		X		
		Utiliza vocabulario adecuado frente a los demás.	X		X		X		X		
		Acepta con agrado que los demás corrijan en él/ella algunas actitudes inadecuadas.	X		X		X		X		

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI (X) NO () Si marca "NO", qué sugiere:

.....

FIRMA DEL EXPERTO

D. Maguina R.
 Lic. Psic. Danny Maguina Rios.

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

I. DATOS PERSONALES:

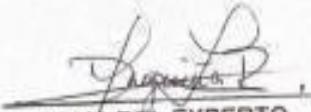
- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Maguiña Rios, Danny Lilian
 1.2. DNI : 06120861
 1.3. DOMICILIO LEGAL : Jr. Bolívar N° 282 "PROGRESO"
 1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 34 años.
 1.5. CONDICIÓN LABORAL : Psicóloga.
 1.6. ESPECIALIDAD : Psicología.

II. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

TÍTULOS Y GRADOS		INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	Licenciada en Psicología	U.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA" - LIMA
GRADOS	Bachiller en Psicología	U.P. "INCA GARCILASO DE LA VEGA" - LIMA

III. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
I.E.P. "SAN LUIS REY"	PSICÓLOGA	18 AÑOS
I.E.P. "SAN VICENTE DE PAUL"	PSICÓLOGA	6 AÑOS 3 MESES
I.E.P. "SAN SILVESTRE"	PSICÓLOGA	6 AÑOS 3 MESES
I.E.P. "SANTA URSULA"	PSICÓLOGA	10 AÑOS Y 3 MESES

Lic. Psic. 
 FIRMA DEL EXPERTO

DNI. 06120861

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. TIPO DE INSTRUMENTO : Guía de observación
1.2. NIVEL DE APLICACIÓN : 4 años
1.3. INVESTIGADORES : Jennifer Marilyn Quesquén Laos
Grecia Mesones Díaz
1.4. EXPERTO EVALUADOR : *Jessica Karla Riccer Acosta*

- II. TEMA DE INVESTIGACION: Programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 "José Luis Sánchez Milla" – Nuevo Chimbote.

III. OBJETIVOS.

GENERAL:

Demostrar en qué medida influye la aplicación del programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años en la Institución Educativa N°1698 "José Luis Sánchez Milla"

ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 – "José Luis Sánchez Milla" antes de la aplicación del programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura.
- Identificar el nivel de habilidades socioemocionales de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 – "José Luis Sánchez Milla" después de la aplicación del programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura.
- Comparar los resultados obtenidos del grupo de investigación antes y después de aplicar el programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, para fortalecer las habilidades socioemocionales, de los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 – "José Luis Sánchez Milla"
- Comprobar la significatividad del programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, para fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años, en la Institución Educativa N°1698 – "José Luis Sánchez Milla".

IV. HIPOTESIS :

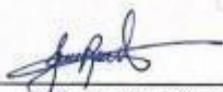
Ha: Si, se aplica el programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, entonces se fortalecerá significativamente las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 "José Luis Sánchez Milla" – Nuevo Chimbote.

Ho: Si, no se aplica el programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura, entonces no se fortalecerá las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°1698 "José Luis Sánchez Milla" – Nuevo Chimbote.

VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUCCIONES Este pre test tienen como finalidad recoger información sobre el nivel habilidades socioemocionales en que se encuentran los niños y niñas de 4 años	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con la investigación		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	EN RELACION CON SIGO MISMO	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada.	x		x		x		x		
		Reconoce sus errores y las afronta de manera pertinente.	x		x		x		x		
		Demuestra seguridad y confianza en sus acciones frente a los demás.	x		x		x		x		
		Se comunica de manera verbal usando palabras adecuadas para manifestar una emoción o sentimiento.	x		x		x		x		
		Valora sus logros alcanzados y lo manifiesta a través de gestos y corporeidad.	x		x		x		x		
		Acepta sus características corporales, a través de expresiones positivas y afectivas.	x		x		x		x		
	RELACION CON SUS COMPAÑEROS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.	x		x		x		x		
		Demuestra afecto y comprensión frente a una situación problemática.	x		x		x		x		
		Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	x		x		x		x		
		Trata y respeta de manera positiva a todos, sin rechazo alguno.	x		x		x		x		
		Trabaja en equipo sin ninguna dificultad.	x		x		x		x		
		Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común.	x		x		x		x		
		Realiza acciones que promuevan el desarrollo de valores para el bienestar de todos.	x		x		x		x		
		Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales.	x		x		x		x		
	RELACION CON LOS DEMAS (PADRES Y DOCENTE)	Saluda al entrar al aula y/o I.E.	x		x		x		x		
		Se despide afectuosamente de las personas que lo rodean.	x		x		x		x		
		Acepta la ayuda de la docente cuando lo requiera.	x		x		x		x		
		Manifiesta afecto y ternura al encontrarse con sus padres y/o maestra.	x		x		x		x		
		Utiliza vocabulario adecuado frente a los demás.	x		x		x		x		
		Acepta con agrado que los demás corrijan en él/ella algunas actitudes inadecuadas.	x		x		x		x		

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI (x) NO () Si marca "NO", qué sugiere:

.....


FIRMA DEL EXPERTO

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Riccer Acosta Jessica Karla
 1.2. DNI : 40864848
 1.3. DOMICILIO LEGAL : Urb. Los Heroes Hb. Az - Lt 13
 1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 13 años
 1.5. CONDICIÓN LABORAL : Nombrada
 1.6. ESPECIALIDAD : Educación Inicial.

II. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

TÍTULOS Y GRADOS		INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	Licenciada en Educación Inicial	Universidad Nacional del Santa
GRADOS	Hg. Educación con Mención en Psicología Educativa	Universidad Cesar Vallejo

III. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
IE. N° 524	Prof. y Directora	2 años
IE N° 1632	Prof. y Directora	1 año
IE N° 323	Profesora.	3 años



FIRMA DEL EXPERTO

Anexo N° 3 resultados de confiabilidad realizado por el programa spss

Fiabilidad del cuestionario habilidades socioemocionales y sus dimensiones

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades socioemocionales	0,964	20
Relación consigo mismo	0,875	06
Relación con los demás	0,943	08
Relación con los compañeros	0,904	06

De la fiabilidad del instrumento, cuestionario sobre las habilidades socioemocionales y sus dimensiones se encontró que los ítems que responden a la variable mencionada y sus dimensiones mostraron muy buena similitud o consistencia interna. Pues el índice Alfa de Cronbach resulto 0,964 para las habilidades socioemocionales, 0,875 para la dimensión relación consigo mismo, 0,943 para la relación con los demás y 0,904 para la relación con los compañeros. Por lo tanto, existe evidencia suficiente, de una muy buena aceptación del instrumento, cuestionario.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,964	,965	20

Estadísticas de total de elemento

Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	39,11	109,752	,814	,962
P2	39,39	117,075	,495	,965
P3	38,94	115,820	,699	,963
P4	39,11	111,869	,852	,961
P5	38,72	115,389	,584	,964
P6	38,78	116,065	,650	,964
P7	39,06	116,291	,573	,964
P8	38,89	111,399	,861	,961
P9	38,50	112,853	,699	,963
P10	38,67	110,588	,796	,962
P11	39,11	110,458	,952	,960
P12	38,83	110,618	,873	,961
P13	39,11	112,693	,794	,962
P14	38,50	115,324	,712	,963
P15	39,00	110,588	,823	,962
P16	39,11	108,928	,863	,961
P17	38,50	116,735	,735	,963
P18	38,89	112,458	,706	,963
P19	38,61	113,781	,657	,964
P20	39,11	113,869	,823	,962

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,875	,879	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	9,78	6,889	,767	,661	,838
P2	10,06	8,173	,597	,497	,867
P3	9,61	8,134	,764	,746	,843
P4	9,78	7,712	,729	,594	,844
P5	9,39	8,134	,576	,453	,871
P6	9,44	8,261	,684	,656	,853

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,943	,943	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P7	15,00	20,000	,622	,671	,946
P8	14,83	18,382	,854	,868	,931
P9	14,44	18,379	,778	,730	,937
P10	14,61	17,663	,846	,835	,932
P11	15,06	18,408	,876	,832	,930
P12	14,78	18,183	,845	,843	,932
P13	15,06	18,879	,788	,858	,936
P14	14,44	19,673	,763	,680	,938

Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,904	,908	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P15	10,50	8,500	,868	,912	,866
P16	10,61	8,016	,917	,907	,857
P17	10,00	10,588	,707	,626	,897
P18	10,39	8,958	,750	,748	,886
P19	10,11	10,105	,515	,505	,920
P20	10,61	9,899	,751	,694	,887

Anexo N° 4 instrumento de recolección de datos

A) DATOS INFORMATIVOS

- NOMBRE DEL AULA: _____
- NOMBRE DEL PROGRAMA: _____
- FECHA DE OBSERVACIÓN: _____

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS				
			Muy bajo	Bajo	Promedio	Muy bueno
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	RELACION CONSIGO MISMO	Expresa y autorregulas sus emociones				
		Reconoce sus errores y los afronta de manera pertinente.				
		Demuestra seguridad y confianza en sus acciones frente a los demás.				
		Se comunica de manera verbal usando palabras adecuadas para manifestar una emoción o sentimiento.				
		Valora sus logros alcanzados y los manifiesta a través de gestos y corporeidad				
		Acepta sus características corporales, a través de expresiones positivas y afectivas.				
	RELACION CON SUS COMPAÑEROS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.				
		Demuestra afecto y comprensión frente a una situación problemática				
		Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás				
		Trata y respeta de manera positiva a todos, sin rechazo alguno				
		Trabaja en equipo sin ninguna dificultad				
		Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común				
		Realiza acciones que promuevan el desarrollo de valores para el bienestar de todos.				
		Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales				
	RELACION CON LOS DEMAS (DOCENTES Y PADRES)	Saluda al entrar al aula y/o I.E.				
		Se despide afectuosamente de las personas que lo rodean				
		Acepta la ayuda de la docente cuando lo requiera.				
		Manifiesta afecto y ternura al encontrarse con sus padre y/o maestra				
		Utiliza vocabulario adecuado frente a los demás.				
		Acepta con agrado que los demás corrijan en el/ella actitudes inadecuadas				

LEYENDA			
DIMENSIONES	1	2	3
MUY BAJO	6 – 10	8 – 13	6 – 10
BAJO	11 – 15	14 - 19	11 – 15
PROMEDIO	16 - 20	20 - 25	16 - 20
MUY BUENO	21 - 25	26 - 32	21 - 25

LISTA DE COTEJO

A) DATOS INFORMATIVOS:

- NOMBRE DEL TALLER: _____
- FECHA DE EJECUCIÓN: _____
- RESPONSABLES: _____

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada		Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS				
ADRIANO				
YORDI				
NATSUMI				
THIAGO				
AMIR				
BRIANA				
MISHEL				
SOFIA				
ANGELA				
ISAAC				
EDSON				
PAOLA				
NAOMY				
ADRIANO THIAGO				
DEIVANITH				
SHANTAL				

REGISTRO ANECDÓTICO

REGISTRO ANECDÓTICO		
ALUMNO: Thiago	FECHA: 02 noviembre	
LUGAR: I.E N° 1689	HORA: 12:00 pm	
ACTIVIDAD: “Jugando al tiburón feroz”		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	FIRMA
Los niños estaban jugando al tiburón, en el cual tenían que subirse al barco formado por sillas para poder salvarse, Thiago por no querer quedarse fuera del barco, empujó a su compañera.	Thiago al verse presionado por no querer quedarse fuera del juego reaccionó de esa manera, pero luego recordó que debemos tratarnos con respeto y le pidió disculpas a su compañera.	

Anexo N° 5: PROGRAMA CEAR

PROGRAMA CEAR

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa** : N° 1698 “José Luis Sánchez Milla”
1.2. Dirección de la I.E. : 14 de febrero - PPAO
1.3. Participantes : 18 niños de 4 años
1.4. Investigadoras : Jennifer Marilyn Quesquén Laos
Grecia Mesones Díaz
1.5. Asesora : Dra. Annie Soto Zavaleta

II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa es importante porque tiene el propósito de fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños y niñas, teniendo como fundamento principal la aplicación de la pedagogía de la ternura, por medio de actividades gráfico plásticas, musicales, dramatización, juegos, permitiéndoles que puedan desarrollarse de manera integral, teniendo en ellos, confianza, seguridad, siendo empáticos, respetuosos, no perdiendo así el afecto y la sensibilidad innata que todo niño posee, porque si lo que anhelamos es crear seres humanos capaces de contribuir a la sociedad, lo haremos con ternura y no con violencia.

En la actualidad se ha descuidado la educación en valores, por centrar el quehacer en la educación tecnológico, cognitivo y material; es por ello que para lograr una educación integral debemos acudir a una pedagogía de la ternura, que es una manera de entender la relación educativa y las relaciones humanas poniendo de relieve la capacidad de afecto, de amor, de empatía

En tal sentido, la aplicación y ejecución de diversas actividades basadas en la pedagogía de la ternura para desarrollar habilidades socioemocionales, son un instrumento que nos va permitir tener un impacto más positivo en cada niño, aportando en su desarrollo integral. Obteniendo así múltiples beneficios que le permitirá al niño desenvolverse mejor, utilizando todo su potencial, mejorando sus relaciones familiares y personales, teniendo más seguridad y confianza con su entorno, comunicándose de una manera más asertiva expresando lo que siente y piensa, sin temor al rechazo.

Así mismo, el desarrollo de este programa se aplicará de manera metodológica y

secuenciada. Consta de 20 actividades significativas con una duración de 30 min por sesión y serán aplicadas 2 veces por semana, todas orientadas al desarrollo de las habilidades socioemocionales, en cada actividad la maestra tendrá una actitud respetuosa, responsable y comprometida con el desarrollo integral del niño(a), creando un clima de seguridad psicológica facilitando la expresión y participación en un ambiente preparado con los materiales adecuados con la finalidad de que el niño(a) participe y exprese sus sentimientos e inquietudes.

Actualmente uno de los principales objetivos de la educación básica es promover en el niño el desarrollo de las habilidades y potencialidades tanto intelectuales como socio-afectivas, así como la apreciación de valores personales universales. La aplicación y las actividades del presente programa está orientada en gran medida con este propósito, porque buscamos que el niño identifique y acepte sus emociones, exprese lo que siente de manera positiva, reconozca sus habilidades, destrezas, debilidades y fortalezca la seguridad en sí mismo.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Lograr el desarrollo de las habilidades socioemocionales, a través de actividades integrales.
- Lograr experiencias significativas, que permitan el desarrollo pleno de sus habilidades socioemocionales en su vida diaria, para ello las actividades planteadas son innovadoras y relevantes.
- Obtener la disponibilidad, atención y concentración de los niños para la activación activa durante el desarrollo del programa.

IV. ESTRUCTURA TEMÁTICA

SEMANAS	SESIONES	ACTIVIDADES
01	01	Aplicación del pre test
02	02	“Integrándonos los unos con los otros”
	03	“Conociendo nuestras emociones”
03	04	“Juego en el twister y voy reconociendo mis emociones”
	05	“Autorregulo mis emociones”
04	06	“Escuchando a Mauro necesita un abrazo”
	07	“Soy feliz retratándome”
05	08	“autorregulo mis emociones con una linda canción”
	09	“Me divierto bailando con mis compañeros”
06	10	“Creando una linda historia junto con mis compañeros”
	11	“Somos un equipo”
07	12	“Reconociendo las características de mis compañeros”
	13	“Respetando a mis compañeros, realizando un circuito”
08	14	“Realizamos un collage denominado Todos Somos un Equipo”
	15	“Jugando al tiburón Feroz”
09	16	“El saludo”
	17	“Aprendiendo a despedirme”
10	18	“jugando aprendo a saludar”
	19	“Esta es mi manera de querer”
11	20	“Juntos lo lograremos”
	21	“Bailando me siento feliz”
12	22	Aplicación del post test

V. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Durante el desarrollo del programa se utilizará un método fundamentalmente activo, en el que el niño aprenderá por descubrimiento, construyendo así su aprendizaje en base a sus propias experiencias y desarrollando sus habilidades a través de las diversas actividades gráfico plásticas, musicales, dramatización, juegos, estas actividades se realizarán de manera individual y grupal, con la finalidad de que el niño autorregule sus emociones y tenga una actitud positiva consigo mismo y con los demás.

El papel de la maestra será muy importante dentro de la aplicación del programa, puesto que su función será la de activar e impulsar el proceso de desarrollo de las habilidades socioemocionales del niño a través de una actitud sugerente y de apoyo, brindando un clima de experimentación y confianza.

La maestra se encargará anticipadamente de la organización de los materiales que se van a utilizar en cada actividad, facilitando así el trabajo de los niños de una manera más óptima, así mismo, será es la responsable junto con los niños de establecer las normas que se respetarán durante el desarrollo de las actividades, brindando así un marco de seguridad y disciplina. También se establecerá junto con los niños los hábitos de orden y de limpieza.

En el salón donde se aplicará las actividades será amplio, con buena iluminación para que los niños puedan utilizar todo el espacio de manera libre, durante todo el desarrollo del programa, así mismo, utilizaremos la parte externa del aula para realizar algunas actividades psicomotrices. Consideramos saludable esta forma de trabajo puesto que los niños aprenderán a compartir el material, la labor y las ideas, al mismo tiempo que los enriquece al propiciar la interrelación con los compañeros.

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de inicio será aplicada a través de la técnica de la observación, siendo el instrumento de evaluación la Lista de cotejo o de control, la que nos permitirá recoger información y evaluar las actitudes que tienen los niños frente a situaciones cotidianas antes de la aplicación del programa.

La valoración de las actividades realizadas durante la duración del programa abarcará todas las capacidades, destrezas y actitudes de los niños, frente a la experiencia que tendrán en las diversas actividades, teniendo en cuenta los aspectos tanto individual como grupal, se evaluarán las dimensiones, relación consigo mismo, relación con sus compañeros y la relación con sus docentes y padres de familia; durante este proceso se utilizará la guía de observación y la lista de cotejo.

La evaluación se dará de manera permanente y continua, a través de la observación valoraremos el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y esto radica más en el proceso que el niño vive durante el desarrollo de las actividades. Finalmente, se evaluará a los niños aplicando el pos test que nos permitirá valorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños.

- Lista de Cotejo
- Pre test
- Post test

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Los medios y materiales que se utilizó durante el desarrollo del programa son:

- Láminas
- Cuentos
- Experiencias directas.
- Hojas de colores
- Colores.
- Témperas.
- Tijeras.
- hisopos
- Revistas o periódico
- Canciones
- Hojas bond
- Papel sábana
- títeres
- colchoneta
- dado
- espejo
- peluches
- caja
- parlantes
- laptop
- ula ula
- Goma
- tijeras

VIII. CRONOGRAMA:

SEMANAS TEMAS	OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
1.- Administración del Pre test.	x											
2.- Desarrollo de las actividades del programa CEAR		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3.- Administración del Pos test											x	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 01

TÍTULO: “Integrándonos los unos con los otros”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento Se valora, asimismo.	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación:

Los niños y niñas cantaran y bailaran junto con la maestra la canción denominada “La batalla del movimiento”, siguiendo los pasos que indica la canción.

Desarrollo:

Después de la canción, los niños escucharán y observarán a la docente, que hará su presentación diciéndoles su nombre, de donde viene y cuál es el propósito de su visita.

Luego los niños cantarán junto con la maestra la canción denominada “palo, palito, palo”, a través de esta canción la maestra irá poniendo la mano en la cabeza de un niño (a) y los demás niños irán diciendo el nombre y una característica de él, así sucesivamente hasta habernos conocidos todos.

Finalmente, en asamblea cada niño expresará como se ha sentido durante la actividad y que fue lo que más le gustó.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada		Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO		✓		✓
YORDI		✓		✓
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO		✓		✓
AMIR		✓		✓
BRIANA		✓	✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA		✓		✓
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		
EDSON		✓	✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL		✓	✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

canción

parlante

dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 02

TÍTULO: “conociendo nuestras emociones”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada. Demuestra seguridad y confianza en sus acciones frente a los demás.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación:

Los niños y niñas observaran una bolsa mágica y dialogaran junto con la maestra ¿Qué observamos?, ¿Qué habrá dentro de esta bolsa?, después la docente ira sacando uno por uno los objetos que se encuentran dentro de la bolsa e ira preguntando por cada uno de ellos.

Desarrollo:

Después del diálogo las docentes junto con los niños recordarán las normas de convivencia establecidas dentro del aula.

Los niños escucharan y observaran a la docente, que les mostrara las funciones de cada uno de los títeres que han descubierto dentro de la bolsa, conociendo así al títere de la emoción de la felicidad, tristeza, enojo, miedo y vergüenza.

Luego de ello los niños de manera individual cogerán el títere con el cual se identifican el día de hoy, según como se sientan, e irán explicando el porqué de su emoción.

Durante el desarrollo de la actividad la docente ira conversando con cada uno de ellos a través de las siguientes preguntas ¿porque elegiste ese títere? ¿Qué gesto haces cuando sientes esa emoción?

Finalmente, cada niño narrará el motivo de la emoción que está sintiendo en ese momento.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada		Demuestra seguridad y confianza en sus acciones frente a los demás.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO		✓		✓
YORDI		✓		✓
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO		✓		✓
AMIR		✓		✓
BRIANA		✓	✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA		✓		✓
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON		✓	✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓			✓
SHANTAL		✓	✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

títeres

bolsa mágica

dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 03

TÍTULO: “juego en el twister y voy reconociendo mis emociones”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños junto con la docente cantaran y bailaran la canción denominada “congelados”, e irán haciendo los pasos que indiquen en la canción.

Desarrollo:

Después de la canción, las maestras en modo de asamblea junto con los niños recordaran las emociones que trabajaron la clase anterior.

La maestra les mostrará a los niños el twister de las emociones. Asimismo, los niños reconocerán y mencionaran las emociones que visualizan.

Les propondrá jugar con el twister, pero para ello consensuaran las reglas del juego y con ayuda de dos compañeros, la docente explicara cómo se realiza. Por ejemplo, si la flecha señala una carita feliz se le pedirá al niño que lo represente de manera gestual e indicara cuando siente esta emoción, así sucesivamente con todas las emociones que le toque a cada niño.

Mencionada las reglas y la explicación del juego, se comenzará a jugar de manera ordenada con todos los niños.

Finalmente, cuando ya todos hayan participado, los niños se acostarán en las colchonetas y realizaremos los ejercicios de relajación y dialogaran con la maestra a través de las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Qué emociones reconocieron? ¿Qué dificultades tuvieron?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada		Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO		✓	✓	
YORDI		✓		✓
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO		✓	✓	
AMIR		✓		✓
BRIANA		✓	✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON		✓	✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL		✓	✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Canción twister

equipo de sonido

dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 04

TÍTULO: “autorregulo mis emociones”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación:

Los niños escucharán muy atentamente el cuento denominando “La rabieta de Julieta”.

Luego de ello los niños dialogarán con la maestra a través de las siguientes preguntas ¿qué le pasó a Julieta? ¿Por qué reacciono así? ¿Qué emoción habrá sentido Julieta? ¿Qué les parece la actitud de Julieta? ¿Cómo hubieses reaccionado tú si pasaras por una situación igual?

Desarrollo:

Después del diálogo, los niños visualizarán un semáforo presentado por la docente y dialogarán a través de las siguientes preguntas ¿para que servirá el Semáforo? ¿Qué colores tiene? ¿Qué significara cada color?

La docente le proporcionará a cada niño, fichas de acuerdo a los colores del semáforo y les explicará a través de una dramatización con un compañero, el significado del semáforo y sus colores con respeto a nuestras emociones, para así poder autorregular nuestras propias emociones.

Luego de ello la docente les propondrá jugar al semáforo de las emociones, explicando las reglas del juego y las normas de convivencia establecidas.

Y así sucesivamente cada niño saldrá a jugar, respondiendo a las preguntas de la docente, según la emoción que el elija.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada		Respeta las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO		✓	✓	
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO		✓	✓	
AMIR	✓			✓
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON		✓	✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL		✓		

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Video

semáforo de las emociones

laptop

equipo de sonido

dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 05

TÍTULO: “Escuchando a Mauro necesita un abrazo”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	INDICADORES
Personal Social	Afirma su identidad	autorregula sus emociones y comportamiento	Se comunica de manera verbal usando palabras adecuadas para manifestar una emoción o sentimiento. Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños jugaran “El Rey manda”, dialogaremos a través de las siguientes preguntas ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron? ¿A quiénes abrazaron? ¿A quién más les gustaría abrazar?

Desarrollo:

Los niños visualizaran el video denominado “Mauro necesita un abrazo”
Luego de visualizar el video los niños dialogaran con la maestra a través de las siguientes preguntas ¿Qué le paso a Mauro? ¿Que necesitaba mauro? ¿Porque estaba tan triste? ¿En qué momentos ustedes necesitan un abrazo?
Luego de ello se les proporcionara una máscara de Mauro el Oso, para que cada niño pueda a salir a representar la parte que más les gusto de la historia y que emoción sintieron en ese momento.
Así cada niño podrá salir y participar de manera espontánea.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.		Se comunica de manera verbal usando palabras adecuadas para manifestar una emoción o sentimiento.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓		✓	
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Video

laptop

imágenes

mascaras

dialogo

mascaras

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 06

TÍTULO: “Soy Feliz Retratándome”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Acepta sus características corporales, a través de expresiones positivas y afectivas.
Comunicación	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza palabras de uso frecuente

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños bailaran y cantaran la canción denominada “la batalla del Movimiento”, de manera libre.

Luego de ello los niños visualizaran un regalo gigante (espejo) presentado por la maestra, y dialogaran a través de las siguientes preguntas ¿Qué será? ¿Qué forma tiene? ¿Para que servirá?

Desarrollo:

Luego de ello la maestra con ayuda de los niños de manera ordenada abrirán el regalo y descubrirán el espejo.

Cada niño se visualizará en el espejo y comenzará a describirse (tamaño, color de ojos, color de cabello, vestimenta, etc.), valorando cada una de sus características.

Seguidamente se le repartirá a cada niño una hoja, tempera, hisopo, para que ellos mismos se retraten teniendo en cuenta sus características que los hacen únicos y diferentes de los demás.

Finalmente, cada niño saldrá al frente para compartir con sus demás compañeros lo que ha dibujado.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Acepta sus características corporales, a través de expresiones positivas y afectivas.		Utiliza palabras de usos frecuente	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓		✓	
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

canción

dialogo

hisopos

espejo

hojas

equipo de

temperas

sonido

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 07

TÍTULO: “Autorregulo mis emociones con una linda canción”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños visualizarán una caja sorpresa, que dentro de ella contendrá globos de varios colores y recordando las normas de convivencia se les pedirá a los niños que uno por uno meta su mano y descifre que es.

Desarrollo:

Después escucharán una canción denominada “mi globo”, y observarán a la docente las mímicas que hace junto a la canción, luego los niños cantarán y harán las mímicas de la canción, aprendida la canción. se le repartirá un globo a cada niño, y se les recordará las normas de convivencia y las reglas del juego, recordado ello comenzaremos a bailar al ritmo de la canción. Sentados en asamblea, realizarán ejercicios de respiración, y responderán las siguientes preguntas ¿cómo se sintieron?, ¿qué les pareció la actividad?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada		Respeta las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓		✓	
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Caja

sorpresa

globos

canción

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 08

TÍTULO: “Me divierto bailando con mis compañeros”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños visualizarán una caja con periódicos y dialogará con ellos a través de las siguientes preguntas ¿qué será? ¿Para que servirá? ¿Qué otras cosas podemos hacer utilizando el periódico?

Desarrollo:

Luego de ello cada niño recibirá hojas de periódico, para que lo rasguen hasta que todo este trozado.

Seguidamente cada niño utilizando los trozos de papel formará un cuadrado alrededor de él.

Los niños bailarán dentro del cuadrado al ritmo de las diversas músicas puestas por la docente.

Luego todos los niños formarán un círculo y cogerán los trozos de papel y lo pondrán en medio.

Seguidamente los niños bailarán al ritmo de las diversas músicas puestas por la docente, utilizando los trozos de papel de manera libre, relacionándose con sus demás compañeros.

Finalmente, todos los niños se sentarán haciendo un semicírculo y dialogarán con la maestra a través de las siguientes preguntas ¿qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales		Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓		✓	
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO	✓		✓	
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

canción

periódicos

equipo de sonido

dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 09

TÍTULO: “Creando una linda historia junto con mis compañeros”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Trabaja en equipo sin ninguna dificultad. Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños visualizarán una bolsa de regalo presentado por la maestra y dialogarán con ella a través de las siguientes preguntas ¿qué será? ¿Para quién será el regalo? ¿Quién nos habrá mandado este regalo? ¿Qué podemos hacer con él?

Desarrollo:

Los niños junto con la docente abrirán el regalo y descubrirán el Oso de peluche.

Luego de ello la docente les propondrá a los niños jugar a crear una linda historia en donde el personaje principal sea el oso de peluche, para ello todos los niños elegirán un nombre para el oso.

Antes de empezar la historia los niños recordarán las normas de convivencia.

La docente empezará la historia con “había una vez un lindo osito perdido en el bosque...”, le pasará al niño que este a su costado para que siga con la historia, así sucesivamente el oso ira pasando por cada niño, hasta llegar a un final feliz, en donde los niños hayan podido buscar una solución para el oso perdido.

Finalmente, se le repartirá a cada niño una hoja y colores para que dibujen la parte que más les gusto de la historia.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Trabaja en equipo sin ninguna dificultad.		Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓		✓	
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Bolsa de
regalo
Peluche

Hojas
colores

dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 10

TÍTULO: “Somos un equipo”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	- Trabaja en equipo sin ninguna dificultad. - Trata y respeta de manera positiva a todos, sin rechazo alguno.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños escucharán la canción “La tortuguita” e irán haciendo los movimientos que indica la canción.

Luego de ello en asamblea dialogan a través de las siguientes preguntas ¿Han visto alguna vez a una tortuga? ¿En dónde la han visto? ¿Cómo es? ¿Cómo camina?

Desarrollo:

La docente les propondrá a los niños jugar a “El caparazón”. Para ello les explicara en que consiste el juego.

Antes de comenzar el juego los niños recordaran junto con la maestra las normas de convivencia y las reglas del juego.

Los niños se dividirán en 2 grupos de 6. Los niños se colocan en cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga” (colchoneta), sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un camino determinado. Si los niños no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.

Finalmente, en asamblea los niños dialogaran con la maestra a través de las siguientes preguntas

¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Trabaja en equipo sin ninguna dificultad.		Trata y respeta de manera positiva a todos, sin rechazo alguno.	
	SI	NO	SI	NO
NIÑOS Y NIÑAS				
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓			✓
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

canción

dialogo

equipo de

colchoneta

sonido

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 11

TÍTULO: “Reconociendo las características de mi compañero”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
P.S	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamientos	Trata y respeta de manera positiva a todos, sin rechazo alguno. Se comunica de manera verbal usando palabras adecuadas para manifestar una emoción o sentimiento.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños escucharán la rima “el chaparrón” propuesta por la maestra, seguidamente se les pedirá a los niños que realicen la rima.

Desarrollo:

Los niños se colocarán sentados en círculo.

En un recipiente, se introducirán pequeñas fichas de colores con distintas características físicas (color de cabello, color de ojos, vestimenta, etc.).

Cada niño sacará una tarjeta y con ayuda de la docente descifrarán las características de la ficha que le toco, los demás niños tendrán que adivinar de quién se trata.

La persona que cumple con todas las características dadas, saldrá al frente y recibirá un abrazo por parte del niño que mencione dichas características. Así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Trata y respeta de manera positiva a todos, sin rechazo alguno.		Se comunica de manera verbal usando palabras adecuadas para manifestar una emoción o sentimiento.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓			✓
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

canción

recipiente

hojas de colores

rima

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 12

TÍTULO: “Respetando a mis compañeros, realizando nuestro circuito”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada. Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Jugaremos al barco se hunde para formar así dos grupos de niños, luego la docente les propondrá salir al patio para jugar en el circuito “respeto mi turno”

Desarrollo:

La docente les mostrara el circuito que consta de 4 niveles:

- 1.- lanzar el dado
- 2.- pasar por el mundo
- 3.- dar un giro con el ula ula
- 4.- armar el rompecabezas

Antes de comenzar a jugar, la docente les explicará cómo funciona el juego y las reglas a seguir y se recordará las normas de convivencia.

Cada grupo pasara por el circuito que le corresponda, pero los niños estarán muy atentos, el niño que no respete el turno del compañero, se esperará cinco minutos y recién volverá a jugar.

Cuando lleguen al nivel 4 recién todos los integrantes podrán armar el rompecabezas. Llegado en el rompecabezas, los niños responderán a las siguientes preguntas ¿Cómo lo hicieron?, ¿fue fácil o difícil, por qué?, ¿Qué creen que el otro equipo logró ganar?

Nos sentaremos en semicírculo y dialogaremos sobre el circuito, pero antes nos relajaremos, se harán ejercicios de respiración.

Y responderán a las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron?, ¿respetamos a nuestros compañeros, por qué o cómo?, ¿le gustaría jugar otro día?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada		Respeta las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓			✓
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Dinámica

rompecabezas ula ula

dado mundo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 13

TÍTULO: “Realizamos un collage, denominado todos somos un equipo”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Trabaja en equipo sin ninguna dificultad. Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación:

Visualizarán un video denominado “todos somos amigos” luego de ello responderán a las siguientes preguntas ¿Qué observamos? ¿Qué pasó? ¿Y qué sucede en tu aula?

Desarrollo:

La docente le mostrará un mural vacío y les leerá el nombre del mural y les preguntará a los niños

¿Qué podemos pegar en este mural? ¿a quienes dibujaremos?

Asimismo, les brindará materiales para que puedan dibujarse con sus compañeros de clase, cuando todos terminen pasarán a pegar sus dibujos en el mural y con ayuda de la docente decorarán el mural con accesorios que les brinda las docentes.

Finalmente, con ayuda de los niños pegaremos el mural en la parte exterior del aula.

En asamblea dialogaremos con los niños ¿Qué significa ser un equipo? ¿Cómo logramos armar el mural? ¿por qué será muy importante que todos nos apoyemos? ¿cómo nos sentimos?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Trabaja en equipo sin ninguna dificultad		Participa con agrado y se integra activamente en las actividades grupales	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓			✓
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC		✓		✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO		✓		✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Video

hojas bond

mural

dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 14

TÍTULO: “Jugando al Tiburón feroz”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto. Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación

Los niños escucharán muy atentamente el cuento denominado “peligro en Altamar”

Luego de ello los niños dialogarán con la maestra a través de las siguientes preguntas ¿Quiénes eran los navegantes? ¿Qué les ocurrió? ¿Qué hicieron para poder salvarse? ¿Qué les pareció la actitud de estos navegantes?

Desarrollo:

Después del diálogo, la maestra les propondrá a los niños a jugar a “el tiburón feroz”, para ello los niños se formarán en dos grupos.

Luego de ello los niños escucharán muy atentos las reglas y la explicación del juego, que consta de lo siguiente: los niños estarán nadando en lo profundo del mar. De pronto la maestra gritará ¡ahí viene el tiburón!; todos al barco!, todos los niños nadarán hasta el barco (representado por mesas) de manera que ninguno quede fuera del barco, ayudándose los uno a los otros para alcanzar todos en el barco.

El equipo que logre subir a todos sus tripulantes al barco será el ganador, para ello tendrán que plantear estrategias y soluciones con el fin de que nadie quede fuera del barco.

Finalmente, en asamblea los niños dialogarán con la maestra a través de las siguientes preguntas

¿Qué hicieron para que no sean devorados por el tiburón? ¿Cómo lograron que todos alcanzaran en el barco? ¿Qué hubiera pasado con el amigo que no hubiese alcanzado subir al barco? ¿Cómo se hubiesen sentido ustedes si hubiesen sido devorados por el tiburón? ¿Cómo se sintieron durante el juego?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.		Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓			✓
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC	✓		✓	
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO	✓			✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

cuento

Juego

Dialogo

mesas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 15

TÍTULO: “el saludo”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto. Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños observaran una bolsa sorpresa y dialogaran con la maestra sobre el contenido de dicha bolsa.

Luego de ello con ayuda de la maestra descubrirán el pictograma que hay en la bolsa y conversarán sobre ello

Desarrollo:

los niños junto con su maestra dialogaran sobre la forma de saludo que ellos emplean al llegar a algún lugar o al encontrarse con un ser querido, asimismo lo demostraran a través de pequeñas dramatizaciones.

Luego la docente explicará la importancia del saludo y dará lectura al pictograma haciendo las mímicas correspondientes luego los niños junto con la maestra realizaran la lectura al pictograma y realizaran las mímicas correspondientes, entendiendo así que hay diferentes formas de saludo pero que todos son importantes Finalmente, los niños dialogarán con la maestra sobre la actividad realizada y responderán a las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hemos aprendido el día de hoy ?, ¿Por qué es importante saludar?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.		Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	
	SI	NO	SI	NO
NIÑOS Y NIÑAS				
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓			✓
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC	✓			✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO	✓			✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Cuento

Juego

dialogo

mesas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 16

TÍTULO “Aprendiendo a Despedirme”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
P.S	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación:

Los niños escucharán la rima “PIC Y PUC” propuesta por la maestra, seguidamente se les pedirá a los niños que realicen la rima.

Desarrollo:

La docente les mostrará a los niños a través de imágenes situaciones de la vida diaria donde se visualice que se estén despidiendo.

Cada vez que nombramos uno de los pasos de la secuencia de saludo le mostraremos al niño el pictograma correspondiente o le haremos el gesto para apoyar visualmente lo que decimos.

En una segunda sesión que volvamos a mostrarle la misma viñeta le pediremos a él que nos diga, nos muestre los pictogramas o nos haga los gestos recordando la secuencia del Saludo.

En último lugar trabajaremos cuál sería la respuesta que debería dar y volveremos a mostrar la secuencia completa del saludo, pero esta vez realizado por ellos mismos.

Finalmente, los niños dialogarán con la maestra sobre la actividad realizada y responderán a las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué hemos aprendido el día de hoy ?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.		- Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓			✓
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC	✓			✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO	✓			✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

canción

equipo de sonido

dialogo

colchoneta

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 17

TÍTULO “Jugando aprendo a saludar”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
P.S	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños escucharán la canción del saludo presentado por la maestra, luego los niños cantarán junto con la maestra.

Desarrollo:

Los niños recordarán con la maestra la actividad anterior donde se trabajó la forma correcta de saludar.

Los niños observarán el juego presentado por la maestra denominado “El juego de los saludos”.

Asimismo, les explicará las reglas del juego:

Tirar el dado

Saltar hasta donde indica el dado

Representar el saludo de acuerdo a lo que indique para poder seguir pasando al siguiente nivel. Finalmente dialogaremos con los niños en asamblea sobre el trabajo realizado.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.		Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓			✓
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC	✓		✓	
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO	✓			✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

canción

equipo de sonido

dialogo

colchoneta

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 18

TÍTULO “Esta es mi manera de querer”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
P.S	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños visualizarán un video denominado “esta es mi manera de querer”, luego de ello dialogarán con la docente sobre el video observado.

Desarrollo:

Los niños expresarán lo que sienten a un ser querido (padre, tíos, abuelos, etc.), plasmándolo en una carta o dibujo.

Se le repartirá a cada niño hojas bond, hojas de colores, plumones, colores, para que ellos plasmen sus sentimientos hacia ese ser tan querido.

Luego de ello se les repartirá sobres para que guarden ahí su dibujo o carta y puedan entregárselo a la persona que le escribieron.

Finalmente, en asamblea se dialogará sobre lo realizado, expresando lo que más les gusto y como se sintieron.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.		Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓		✓	
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC	✓			✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO	✓		✓	✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

canción

equipo de sonido

dialogo

colchoneta

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 19

TÍTULO “Juntos los lograremos”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
P.S	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Motivación:

Los niños bailaran la canción “el baile de los animales”, siguiendo lo que indique la música.

Desarrollo:

Después la maestra les presentara un juego denominado” somos un gran equipo”. los niños escucharán muy atentamente las instrucciones del juego y la demostración que hará la maestra el cual consiste en los siguiente: todos formaran un círculo, donde cada uno tendrá que sentarse en las rodillas del compañero de atrás, logrando que ninguno caiga y resistiendo el peso del compañero.

El juego comenzara con una música, los niños bailaran al son de ella y cuando pare, los niños formaran el circulo.

Sentados en asamblea, realizarán ejercicios de respiración, y responderán las siguientes preguntas ¿cómo se sintieron?, ¿qué les pareció la actividad?

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.		Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓		✓	
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC	✓		✓	
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO	✓			✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

canción

equipo de sonido

dialogo

colchoneta

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA N° 20

TÍTULO “bailando me siento feliz”

ÁREA CURRICULAR: Personal Social

SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	DESEMPEÑOS
P.S	Construye su identidad	Autorregula sus emociones	Expresa y autorregula sus emociones de manera adecuada Respeto las normas y acuerdos de convivencia establecidos en beneficio del bien común

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Motivación:

los niños visualizaran una caja sorpresa, que dentro de ella contendrá globos de varios colores y recordando las normas de convivencia se les pedirá a los niños que uno por uno meta su mano y descifren lo que hay.

Desarrollo:

Después escucharán una canción denominada “globos”, asimismo la docente les explicara que cuando la canción indique un color determinado los niños que tengan dicho color de globo, tendrán que salir al frente a bailar.

Realizamos un pequeño ensayo, aprendida la canción, se le repartirá un globo a cada niño, y se les recordará las normas de convivencia y las reglas del juego, recordado ello comenzaremos a bailar al ritmo de la canción. sentados en asamblea, realizarán ejercicios de respiración, y responderán las siguientes preguntas ¿cómo se sintieron?, ¿qué les pareció la actividad?

Finalmente, las docentes agradecerán y felicitarán a cada niño por su participación durante la ejecución del programa.

Evaluación: LISTA DE COTEJO

INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Demuestra empatía frente a alguna situación de conflicto.		Muestra una actitud de respeto frente a las opiniones de los demás.	
	SI	NO	SI	NO
ADAMARIS	✓		✓	
ADRIANO	✓			✓
YORDI	✓		✓	
NATSUMI	✓		✓	
THIAGO	✓		✓	
AMIR	✓		✓	
BRIANA	✓		✓	
MISHEL	✓		✓	
SOFIA	✓		✓	
ANGELA	✓		✓	
ISAAC	✓			✓
EDSON	✓		✓	
PAOLA	✓		✓	
NAOMY	✓		✓	
ADRIANO THIAGO	✓			✓
DEIVANITH	✓		✓	
SHANTAL	✓		✓	

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

canción

equipo de sonido

dialogo

colchoneta

Evidencias

Sesión “conociendo nuestras emociones”



Los niños observaban y dialogaban con la maestra, sobre lo que podría haber dentro de la caja



Los niños junto a la maestra descubren los títeres de las emociones (alegría, enojo, tristeza, miedo, asombro) que había dentro de la caja sorpresa y empieza a explicarles cada una de ellas.



Cada niño o niña, escogía el títere de la emoción que representaba a ellos en ese momento, según como se sentían, e iban explicando porque lo eligieron. Al final la maestra les daba un fuerte abrazo

Sesión “juego en el twister y voy reconociendo mis emociones”



Los niños observan al twist de las emociones, presentado por la maestra, al mismo tiempo les explica las reglas del juego.



Los niños jugando felices en el twister de las emociones, realizando el gesto de acuerdo a la emoción que te toco.

Sesión “soy feliz retratándome”



Cada niño y niña iban pasando adelante donde estaba el espejo, se observaban fijamente reconociendo sus características físicas (color de cabello, color de ojos, orejas, nariz, boca, brazos, piernas, etc.). La maestra valoraba las características de cada niño, explicándoles que todos somos únicos e importantes.





Cada niño se dibujó, plasmando sus características físicas y apreciando cada característica.

Sesión “me divierto bailando con mis compañeros”



La maestra presenta la caja sorpresa a los niños, que contenía periódicos.



Los niños observaron el periódico y lo rasgaron, hasta quedar todas las hojas en



Los niños colocaron todos los trozos de papel periódico al centro y bailaron junto a su maestra los diversos ritmos de música, de manera libre, relacionándose con todos sus compañeros





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Annie Rosa Soto Zavaleta docente adscrita a la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico						
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado	

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa. Asesora del proyecto de investigación intitulado

Programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1698 "José Luis Sánchez Milla" - Nuevo Chimbote.

De las bachilleres: Mesones Díaz Grecia y Quesquén Laos Jennifer Marilyn de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Quien suscribe la presente, declaro haber asesorado la presente investigación en base a las normas APA 6ta Edición, verificando cuidadosamente que las fuentes referenciadas hayan sido citadas. Por otro lado, no se ha verificado el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin, dado que los docentes asesores de la Universidad aún no tienen acceso a esta aplicación.

En este sentido me comprometo a formalizar este aspecto inmediatamente se permita acceder a la aplicación Turnitin.

Nuevo Chimbote, 19 de enero de 2021

Firma:

Nombres y Apellidos del docente asesor: Annie Rosa Soto Zavaleta

DNI N° 32968539



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Grecia Mesones Díaz egresada de la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico		Educación y Cultura				
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado	

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el trabajo de investigación intitulado:

Programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1698 "José Luis Sánchez Milla" - Nuevo Chimbote.

presentado en 136 folios, para la obtención del:

Grado académico	()
Título profesional (X)	Investigación Anual ()

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 19 de enero de 2021

Firma:

Nombres y Apellidos: Grecia Mesones Díaz

DNI N°: 71041758

NOTA: Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis y investigadores, que no bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Jennifer Marilyn Quesquén Laos egresada de la					
Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería
Departamento académico		Educación y Cultura			
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado
Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial					
De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el trabajo de investigación intitulado:					
Programa "CEAR" basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1698 "José Luis Sánchez Milla" - Nuevo Chimbote.					
presentado en 136 folios, para la obtención del:					
Grado académico					()
Título profesional		(X)	Investigación Anual		()
<p>➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.</p> <p>➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.</p> <p>➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.</p> <p>➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.</p>					
Nuevo Chimbote, 19 de enero de 2021					
Firma:					
Nombres y Apellidos: Jennifer Marilyn Quesquén Laos					
DNI N°: 72758175					

NOTA: Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis y investigadores, que no bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.