

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**“NIVELES SOCIOECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE
EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO DEL AISLAMIENTO
SOCIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 514 - NUEVO MORO”**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación;

Especialidad: Educación Inicial

AUTORA:

Bach. HUERTA BORJA YAMILET KAROL

ASESORA:

Dra. Romy Kelly Mas Sandoval

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2022

**“NIVELES SOCIOECONÓMICOS
DE LOS PADRES DE FAMILIA DE
EDUCACIÓN INICIAL EN EL
CONTEXTO DEL AISLAMIENTO
SOCIAL. INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 514 - NUEVO
MORO”**

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La tesis: “NIVELES SOCIOECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°514 – NUEVO MORO”, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Romy Kelly Mas Sandoval.



Dra. Romy Kelly Mas Sandoval

ASESORA

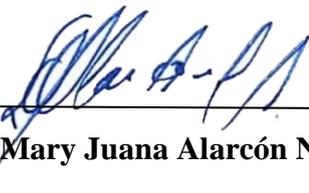
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Terminada la sustentación de la tesis titulada “NIVELES SOCIOECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°514 – NUEVO MORO”, se considera APROBADA a la señorita bachiller HUERTA BORJA YAMILET KAROL, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Dra. Romy Kelly Mas Sandoval

PRESIDENTA



Dra. Mary Juana Alarcón Neira

INTEGRANTE



Dra. María Magdalena Huerta Flores

INTEGRANTE

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las ..12.m. del día ..12. de ..Agosto..... del ..2022... se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N°341-2022-UN.S.-D.F.E.H., integrado por los docentes:

- Romy Kelly Mas Sandoval... (Presidente)
- Mary Juana Alarcón Neira... (Secretario)
- María Magdalena Huerta Flores (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "... Niveles socioeconómicos de los padres de familia de Educación Inicial en el contexto del aislamiento social, institución educativa N° 514 - Nuevo Moro

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- Yamilet Karol Huerta Borja.....
-

Asimismo, tienen como Asesor al docente: ..Romy Kelly Mas Sandoval.....

Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** **APROBADO**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las ..13..... horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, ..12 de ..Agosto... del 2022..


Romy Kelly Mas Sandoval
Presidente


Mary Juana Alarcón Neira
Secretario


María Huerta Flores
Integrante

DEDICATORIA

A mis queridos y estimados padres por el apoyo incondicional durante toda la Carrera Profesional de Educación Inicial, brindándome diversos consejos y orientaciones.

A las admirables docentes de la carrera de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Santa por enseñar con sabiduría y paciencia cada asignatura, contribuyendo a la consolidación del presente informe.

A mis demás familiares por el soporte emocional, especialmente a mi hermano por el amor y cariño mutuo durante todo el proceso académico para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guía por el sendero de la vida con mucha sabiduría y permitido llegar con salud a lograr una de mis metas.

A mi familia por el inmenso apoyo y cariño durante todo el proceso para la formación profesional, especialmente para mis padres y hermano.

A la doctora Romy Kelly Mas Sandoval y Mary Juana Alarcón Neira por orientarme y asesorarme de forma asertiva, manteniendo una comunicación constante, presta e instantánea para la consolidación del presente informe.

A la directora Eileen Ravelo de la Institución Educativa N°514 Nuevo Moro, por brindarme el acceso y la apertura a la Institución Educativa que lidera, demostrando su perfil profesional y personal; así mismo, a las docentes y padres de familia.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	14
1.1. ANTECEDENTES	20
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	23
1.3. OBJETIVOS	24
1.3.1. OBJETIVO GENERAL:	24
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	24
1.4. JUSTIFICACIÓN	25
1.4.1. CONVENIENCIA	25
1.4.2. RELEVANCIA SOCIAL	25
1.4.3. IMPLICACIONES PRÁCTICAS	25
1.4.4. VALOR TEÓRICO	26
1.4.5. UTILIDAD METODOLÓGICA	26
1.5. LIMITACIONES DEL TRABAJO	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. NIVELES SOCIOECONÓMICOS	28
2.1.1. CONCEPTO	28
2.1.2. CLASIFICACIÓN	29
2.1.3. ASPECTOS O VARIABLES	33
2.1.4. NIVELES EN RELACIÓN A LOS ASPECTOS O VARIABLES	35

2.2. AISLAMIENTO SOCIAL	38
2.2.1. CONCEPTO	38
2.2.2. FACTORES VINCULADOS	38
2.3. EDUCACIÓN VIRTUAL	38
2.3.1. CONCEPTO	38
2.3.2. CARACTERÍSTICAS	39
2.3.3. CORRIENTE PEDAGÓGICA VINCULADA A LA EDUCACIÓN VIRTUAL	41
2.3.4. METODOLOGÍA	42
CAPÍTULO III: MATERIAL Y MÉTODOS	44
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.3.1. POBLACIÓN	47
3.3.2. MUESTRA	48
3.4. VARIABLE	49
3.4.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	49
3.4.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	50
3.5. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	52
3.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN	53
3.8. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	54
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
4.1. RESULTADOS	56
4.2. DISCUSIÓN	64

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1 CONCLUSIONES	68
5.2. RECOMENDACIONES	70
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	29
Tabla 2.....	30
Tabla 3.....	30
Tabla 4.....	32
Tabla 5.....	40
Tabla 6.....	47
Tabla 7.....	48
Tabla 8.....	50
Tabla 9.....	56
Tabla 10.....	58
Tabla 11.....	59
Tabla 12.....	60
Tabla 13.....	61
Tabla 14.....	62
Tabla 15.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	57
Figura 2	58
Figura 3	59
Figura 4	60
Figura 5	61
Figura 6	62
Figura 7	63

RESUMEN

El presente informe de investigación mantuvo como objetivo principal determinar los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la Institución Educativa N°514 - “Nuevo Moro”.

Esta investigación básica utilizó un diseño de investigación no experimental, la muestra estuvo constituida por 34 padres de familia, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y con su instrumento el cuestionario para la recolección de datos. Se tuvo en cuenta las dimensiones: instrucción del jefe de familia, comodidades del hogar, características de la vivienda, acceso a salud en caso de hospitalización, ingresos económicos y hacinamiento; con un número total de 9 ítems. Los niveles socioeconómicos de los padres de familia se encuentran enmarcados en los niveles alto, medio y bajo; considerando el contexto del aislamiento social por la Covid-19.

Después de aplicar el instrumento de recolección de datos, se determinó como resultado que el 5.9% de los padres de familia pertenecen a un nivel alto y el 94.2% se encuentra en un nivel regular e inferior, por ende, hay más porcentaje en un nivel regular e inferior en el contexto del aislamiento social.

ABSTRACT

The main objective of this research report was to determine the socioeconomic levels of parents of early education in the context of social isolation of the Educational Institution N°514 - "Nuevo Moro".

This basic research used a non-experimental research design, the sample was constituted by 34 parents, to whom the survey technique was applied and with its instrument the questionnaire for data collection. The following dimensions were taken into account: education of the head of the family, home comforts, housing characteristics, access to health care in case of hospitalization, economic income and overcrowding; with a total number of 9 items. The socioeconomic levels of the parents are framed in the high, medium and low levels; considering the context of social isolation by the Covid-19.

After applying the data collection instrument, it was determined that 5.9% of the parents belong to a high level and 94.2% are in a regular and lower level; therefore, there is a higher percentage in a regular and lower level in the context of social isolation.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las familias vienen siendo perjudicadas por la crisis económica, social y política; esta situación ocasionó un desbalance y desequilibrio en los esquemas o dinámicas familiares, evocando como nueva realidad diversas características socioeconómicas en los hogares a consecuencia de la pandemia por la Covid-19. Por eso, se fue necesario investigar sobre los niveles socioeconómicos de los padres de familia en el contexto del aislamiento social, contribuyendo a una mejor atención de los estudiantes en las diferentes Instituciones Educativas.

En el año 2020, Perú afrontó múltiples crisis en diversos sectores, pero el más funesto e incesante hasta la actualidad, es en el sector salud, ya que miles de personas fallecieron a causa del Covid-19, según Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) lo define como un nuevo virus de alto contagio, el cual, se empezó a tener noticias desde el 31 de diciembre de 2019, en Wuhan, por un grupo de pacientes que presentaba síntomas de neumonía vírica; por ello, el Gobierno Peruano (2020) adoptó una serie de medidas preventivas para evitar el contagio y entre una de ellas estaba el aislamiento social que inició desde el 16 de marzo hasta 12 de abril del 2020, donde implicaba quedarse en casa y solo salir en situaciones específicas como: trasladarse a su centro de labores, emergencias de salud, abastecerse de bienes esenciales (alimentos o productos de primera necesidad), entre otras situaciones sustanciales y exclusivas.

Nuestro país se envolvió en una crisis sanitaria, que afectó al sector económico, político y de educación; sin embargo, el país no podía estar sin actividad económica por mucho tiempo, razón por la cual, empezó a reactivarse la economía de manera paulatina con medidas de prevención, es decir, el estado inició a reanimar las actividades económicas como ventas, producción, entre otros, pero teniendo en cuenta protocolos o medidas preventivas para evitar la propagación del virus, además estas medidas dependían de la clasificación a la que pertenecía las regiones del Perú.

En el contexto del aislamiento social a consecuencia de la pandemia, el sector de educación se enfrentó a un gran problema, los infantes menores de 5 años no podían asistir a las clases presenciales, obstaculizando así este derecho humano, ya que, lo convencional dentro del sistema educativo en el nivel de educación inicial es brindar el servicio de educación presencial, aprovechando así cada pequeña oportunidad o situación que se genera dentro del aula para crear un nuevo conocimiento. Al no poder reunir a los niños de manera presencial en un espacio específicamente adaptado para promover el aprendizaje por un conjunto de limitaciones, el sector educativo peruano se vio obligado a adaptarse a la nueva realidad y proponer alternativas de solución, teniendo como resultado la modalidad virtual.

Es por ello que el Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA, 2020), al realizar un estudio sobre qué país americano está más preparado para una educación virtual, obtuvo que Panamá se encuentra con un 43%, seguido por Perú con un 36%, así mismo por un mínimo de diferencia se encuentra el país de Colombia con un 35%, finalmente México se encuentra con un 27% de preparación para una educación en línea; es decir, si sometemos a una nueva comparación según similitud geográfica y de vecindad a Perú con Colombia, resulta que la diferencia porcentual en preparación para una educación en línea es mínima, con 1 % Perú está más preparado que el país de Colombia, asimismo se obtiene que Perú está medianamente preparado para una educación virtual, ya que, considera que un factor que imposibilita en gran medida esta modalidad es la geografía característica del país, la cual, abarca zonas urbanas y rurales, presentándose así, mayores problemas en las zonas rurales por un limitado acceso a internet en sus hogares.

Ante esta realidad, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020), propone la estrategia denominada “Aprendo en Casa”, destinadas a todas las Instituciones Educativas Nacionales, incluyendo todas las modalidades y niveles de educación. La estrategia “Aprendo en Casa”, se aplicó desde el 6 de abril del 2020. También, hace mención que es una estrategia multicanal porque no solo se brinda por un medio sino por tres, los cuales son: la televisión, radio e internet, según la realidad o la accesibilidad que dispongan los niños, con la finalidad de ofrecer una educación integral bajo esta emergencia sanitaria en el Perú, además presenta un conjunto de recursos, orientaciones, consejos, entre otros aspectos, para aportar y ser el soporte emocional de los niños (as), padres de familias e inclusive docentes. Cabe resaltar que en la realidad se observó que uno de los más grandes problemas, es la accesibilidad que tienen los niños (as) a esta modalidad de educación virtual, ya que, gran cantidad de estudiantes llegan a matricularse

de manera oportuna, pero pocos niños asisten a sus clases; este problema puede tener diversas causas o factores externos que contribuyen a agudizar la situación problemática.

Según el Diario la República (2020), sobre el titular: En Perú, más de 300.000 niños dejaron de estudiar en instituciones privadas en 2020, *Lima – Perú*, plasmó que la deserción escolar en el nivel inicial está por encima del 60%, teniendo en cuenta que la educación inicial atiende a 1 281 096 infantes (según resultado en el año 2009) y la educación inicial privada a 500 000 niños. Por ende, si es más del 60% la deserción escolar no estatal quiere decir que han dejado de estudiar cerca de 300.000 niños menores de 5 años, estos efectos negativos fueron a causa de la crisis económica.

El Congreso Constituyente del Perú (1993), promulgó la Constitución Política del Perú, donde, en el artículo 16, hace mención que el Estado debe garantizar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica; asimismo, el MINEDU (2003) aprobó la Ley General de la Educación N°28044, donde el artículo 8, titulado: Principios de la educación, alude un principio que vale rescatar en esta realidad, la cual es la equidad, que hace referencia a que todos deben tener las mismas oportunidades de accesibilidad a una educación; pero a pesar de estas declaraciones ,se vulnera este derecho, porque se hace uso del servicio de internet o de un aparato electrónico (TV, celulares, entre otros), el cual, no toda las personas cuenta con este servicio o aparato electrónico, siendo así que la palabra ACCESIBLE viene a perder sentido dentro de este marco legal y en la realidad; en consecuencia hay múltiples sectores donde los niños o niñas no están siendo educados, no llevan una educación oportuna, no hay una secuencia en sus actividades de aprendizajes, no se puede evidenciar su progreso o dificultades para que las docentes puedan apoyar en su formación integral.

La problemática descrita también se evidencia en el distrito de Moro, el cual, limita por el norte con el distrito de Nuevo Chimbote, por el sur con la Provincia de Huarney, por el este con la provincia de Huaylas y por el oeste con el distrito de Nepeña. Según Niviel (2016) en el aspecto geográfico, Moro se encuentra en la región Chavín, región natural Yunga (500 a 2.300 msnm.) y una sub región denominado Pacífico en la provincia de Santa, con una extensión de 350 kilómetros cuadrados. Pacherez (s.f.), añade que el distrito de Moro tiene 7,580 habitantes, donde el 3,312 entre hombre y mujeres habitan en un área urbana y el 4,268 de personas está ubicada en áreas rurales, evidenciando así que la mayor población se encuentra en zonas o áreas rurales, la cual es la que presenta más problemas; ya que, según Niviel (2016), menciona que la población en relación en porcentajes con respecto a los servicios básicos es en un 57.6% sin

agua potable, 74.9% sin desagüe y el 33.9% sin electricidad, además existe poca cobertura de internet por vía satelital.

De igual forma, el autor citado en el párrafo anterior ,especifica que el fluido eléctrico, es brindado por la empresa Regional de Servicio Público de Electricidad Electro Norte Medio S.A. (HIDRANDINA S.A), donde, el 66.1% de la población tiene acceso a ella, por otro lado en el servicio de alumbrado público es deficiente, ya que el 30% funciona, a causa de que no hay un programa o plan de conservación y mantenimiento; en relación al agua potable, el 42.4% de la población tiene acceso a ella por medio de la red pública; por otro lado, al servicio que menos acceso tiene la población es al alcantarillado con un 25.8%; en relación a los teléfonos existen dos empresas que prestan este servicio el cuales Movistar y Claro; finalmente en la televisión, cuenta con un sistema de transmisión de señal compuesta por dos parabólicas y una antena de transmisión, la señal transmitida era emitida por la empresa Cable Mágico, el cual suministraba al poblado de Moro los canales de ATV y TV Perú, proveniente de la empresa Movistar.

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2002), en el informe sobre Desarrollo Humano – Perú 2002, se ubica un Mapa de Pobreza en el departamento de Ancash, distrito de Moro en un nivel muy pobre. De la misma forma lo precisa el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2007) en el cuadro de población y condición de pobreza, según departamentos, provincias y distrito en el año 2007, se encuentra la provincia del Santa con sus 9 distritos y Moro es el tercer distrito en tener el porcentaje más alto de pobres extremos con un 10.1% del 42.8% del total de pobres de ese distrito.

Por otra parte, según Pacherrez (s.f.), la pobreza no es el único problema que aflige a la población de Moro, sino que presentan diversos problemas como la degradación de los suelos, pérdida de biodiversidad, alto grado de necesidades básicas insatisfechas, impactos socioeconómicos no favorables, entre otras situaciones que aqueja a los pobladores de este distrito; sin tener en cuenta uno de los pilares fundamentales que es la educación, la cual, atiende en los tres niveles: inicial, primaria y secundaria; dentro del sistema educativo.

En una conversación informal con una docente de la Institución Educativa N°514 – “Nuevo Moro”, expresa: *La realidad es muy distinta y penosa a la vez, ya que bajo esta modalidad virtual a razón del aislamiento social, los padres de familia diariamente deben decidir si educan a sus hijos o van a laborar en la chacra para obtener ganancias y satisfacer sus necesidades porque en efecto el padre de familia es quien posee el dispositivo electrónico (celular), dándole uso según su criterio para solucionar diversas adversidades que surgen en lo laboral, como por ejemplo, comunicarse en caso de emergencias u otras; es así, como este niño lamentablemente no podrá conectarse a sus clases virtuales.* Ese es uno de los tantos casos, donde la educación pasa a ser restringida para cubrir necesidades básicas humanas como el alimento, vestimenta, vivienda, etcétera. (Menacho, F., comunicación personal, 2 de diciembre de 2020).

1.1. ANTECEDENTES

Después de haber explorado, investigado, comparado y revisado diversas investigaciones bibliográficas vinculadas al campo educativo, se pudo concretizar los siguientes antecedentes:

A NIVEL INTERNACIONAL

En la investigación de Quiroz, et al. (2018) sobre el Nivel Socioeconómico y Brecha entre Educación Secundaria Pública y Privada en Argentina, tuvo como objetivo descubrir si la brecha se explica porque los colegios privados tienen mayor eficacia o de caso contrario, se debe únicamente a factores exógenos, tales como el origen social del estudiante y la conformación socioeconómica de los adolescentes. La muestra la comprendieron estudiantes entre 15 años y 3 meses y 16 años y 2 meses, matriculados del 7° grado en adelante en los colegios públicos y privados. Se demostró que hay una brecha muy marcada y definida entre los promedios del rendimiento de ambos sectores (pública y privada), está brecha totalmente explicada por la diferencia de niveles socioeconómicos y otro factor como los recursos del colegio, cabe resaltar que esta brecha no tiene relación alguna con las características de las Instituciones Educativas, sino por lo recalado anteriormente.

En el estudio de Canales y Porta (2016) sobre el nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano-marginales, *Mendoza – Argentina*, mantuvo como objetivo examinar, en infantes de 4 y 5 años, el vínculo entre el nivel educativo y socioeconómico del hogar con habilidades lingüísticas precursoras de la lectura. La muestra la comprendieron 120 estudiantes del Jardín de Infantes de escuelas urbanas y urbano-marginales. Se halló correlaciones de nivel leve y moderada entre las variables ambientales y nivel socioeconómico con el desarrollo de las habilidades lingüísticas ($r = 0.3$; $p = 0.01$), dejando evidenciar que ambas variables correlacionaron de forma significativa con los sonidos de la letra ($r = 0.4$; $p < 0.01$) y constructo del nombre ($r = 0.3$; $p = 0.01$) en niños de preescolar de 4 y 5 años de edad, afirmando así su tercera hipótesis.

En la investigación de Herrera, et al. (2019) sobre el desarrollo infantil y condición socioeconómica, *Bogotá – Colombia*, tuvo como objetivo descubrir y examinar la repercusión de las condiciones socioeconómicas en el desarrollo de los niños. Afirmando que si existe un vínculo entre la situación socioeconómica y el desarrollo infantil, especificando que en el área del desarrollo cognitivo, posee un vínculo directo, ya que, a mayor posición socioeconómico, mejores funciones ejecutivas (memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y planeamiento) en infantes de 2 a 3 años de edad, representado con un nivel del efecto moderado con un 18; por otro lado, los que salieron con un nivel socioeconómico bajo presentan alteraciones que afectan directamente al aprendizaje.

En el trabajo de investigación de Silva, Ramos y Montanari (2020) sobre los inconvenientes de la educación remota en los colegios rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de covid-19, *Brasil*, tuvo como objetivo valorar el efecto de las acciones remotas debido a la pandemia de Covid-19 en alumnos de educación rural en 5 ciudades del norte de Minas Gerais. La muestra la comprendieron 294 padres de familia que asisten a los colegios rurales cada mes para adquirir materiales impresos tratándose como actuaciones remotas por los docentes. Afirma que existe un escaso acceso a la tecnología en los hogares del 75% de los encuestados, revelando que hay una desigualdad en la educación, es decir, por no contar con el servicio de internet se le quita la oportunidad de ser educados, sin tener en cuenta cuál es su situación socioeconómica.

A NIVEL NACIONAL

Haciendo referencia a la investigación de Condori y Portugal (2019) sobre el Nivel Socioeconómico Familiar y Desarrollo del Lenguaje en niños del segundo ciclo de Educación Inicial, *Arequipa – Perú*, tuvo como objetivo identificar el nexo existente entre el nivel socioeconómico familiar y el desarrollo del lenguaje oral en niños del segundo ciclo de Educación Inicial. La muestra la comprendieron 71 niños infantes de las Instituciones Educativas Jesús de Nazareth, localizada en una zona urbana y rural, consideradas con un nivel socioeconómico medio y bajo respectivamente. Afirma su hipótesis planteada al inicio, ya que, si hay un nexo entre el nivel socioeconómico familiar y la educación, puntualizando en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años de edad, los de nivel socioeconómico bajo inferior es el más numeroso con un 47,4%.

En el estudio de León y Collahua (2016) sobre el efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años, *Lima – Perú*, tuvo como objetivo efectuar un estudio minucioso sobre la manera en que se establece el nivel socioeconómico de las familias en los diversos trabajos de investigación establecidos en el país durante los últimos 15 años. La muestra la comprendieron 28 trabajos de investigación en el campo de la educación. Se demostró que la incidencia de la composición socioeconómica de la escuela fue de 0,21 desviaciones estándar; sin embargo, la incidencia promedio del nivel socioeconómico de los alumnos fue de 0,03 desviaciones estándar; de esta forma, se aprecia que la incidencia de la composición socioeconómica del colegio es mayor en el rendimiento, por ende, los resultados proponen que el nivel socioeconómico es una variable significativa, ya que, explica el rendimiento de los alumnos. Por otro lado, el mayor efecto del nivel socioeconómico de las familias, se evidencia en el nivel de inicial con un 0,09 D.E.; mientras que en primaria y secundaria tuvo un efecto bajo con un 0,03 D.E. y 0,02 D.E. respectivamente, es decir, mientras el estudiante va progresando en el nivel dentro del sistema educativo, el efecto del nivel socioeconómico va disminuyendo y lo que va ganando más importancia en el nivel primaria y secundaria es el rol de las escuelas.

En su investigación Murillo y Carrillo (2020) sobre la segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú y sus regiones, *Lima – Perú*, tuvo como objetivo ahondar en esa alegación y valorar la amplitud de la segregación de los colegios de secundaria por el nivel socioeconómico en el total de Perú y en sus regiones desde una perspectiva minuciosa en los colegios ubicados bajo contextos urbanos. La muestra estuvo conformada por 489 161 estudiantes de 25 regiones. Se determinó que la magnitud de segregación escolar por el nivel socioeconómico es alta, considerando el índice de Gorard de 0.54 para todos los colegios y 0,51 solo las urbanas.

Haciendo referencia al estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) sobre el índice notable de asistencia al servicio de educación inicial de los infantes de segundo ciclo según condición socioeconómica; se obtiene resultados según la encuesta nacional de hogares que la asistencia en la condición más baja en el año 2016 fue de 76.2 y en el año 2019 fue de 78.5 (aumento en la asistencia); en la condición más alta en el año 2016 fue 87.9 y en el año 2019 fue 90.8 (aumentó la asistencia).

En la investigación de la Asociación Peruana de Empresas de Inteligencia de Mercados (APEIM, 2020) sobre los niveles Socioeconómicos 2020, *Lima – Perú*, nos muestra en distribución de personas según su Nivel Socioeconómico (NSE), por departamento en el Perú total, puntualizando en el departamento de Ancash, se encuentra una muestra de 5 448 que representa al 100%, del cual el 7.2% pertenece al NSE AB, el 31.1% pertenece al NSE C, el 22.3% pertenece al NSE D y el 39.3% que tiene la mayoría de nuestra muestra pertenece al NSE E.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 - “Nuevo Moro”, 2021?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de instrucción del jefe de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.

- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de comodidades del hogar de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.

- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de características de la vivienda de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.

- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de acceso a salud en caso de hospitalización de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.

- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de ingresos económicos de la familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.

- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de hacinamiento de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Considerando a Hernández, Fernández y Baptista (2016), la justificación se demarcará en:

1.4.1. CONVENIENCIA

Esta investigación es conveniente porque se determinará los niveles socioeconómicos de los padres de familia para ampliar el conocimiento sobre el aspecto social y económico de los mismos, en la Institución Educativa N°514 “Nuevo Moro”, del año 2021, con el propósito de mejorar la atención de educación en el contexto del aislamiento social, considerando sus posibilidades económicas y sociales.

1.4.2. RELEVANCIA SOCIAL

La importancia de haber determinado los niveles socioeconómicos de los padres de familia, beneficiará directamente a los niños de 3, 4 y 5 años, ya que, orientará el trabajo pedagógico de las docentes de educación inicial, considerando las características o particularidades sociales y económicas de los padres de familia sugiriendo el uso de una metodología asincrónica, materiales reciclables, entre otros aspectos que se pueden deslindar conociendo el aspecto social y económico de las familias en la Institución Educativa N°514 Nuevo Moro. Por otro lado, la proyección social que tiene el presente informe de investigación es brindar información relevante para la intervención del gobierno local, regional y nacional con el fin de contribuir con el desarrollo social de Moro, lugar en donde se llevó a cabo la investigación.

1.4.3. IMPLICACIONES PRÁCTICAS

El conocer los niveles socioeconómicos de los padres de familia, contribuye a mejorar la práctica educativa de los docentes, quienes podrán mantener una actitud empática con la situación socioeconómicas de las familias del Centro poblado de Moro; asimismo los docentes creativamente utilizarán recursos y materiales propios de la comunidad de bajo costo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje contextualizado, lo cual, redundará en la disminución del abandono de los estudios por falta de recursos, servicio o dispositivos electrónicos.

1.4.4. VALOR TEÓRICO

La investigación permitió llenar vacíos de conocimientos sobre los niveles socioeconómicos de los padres de familia en el contexto del aislamiento social, por ende, se amplió significativamente el tratamiento teórico sobre la variable de estudio y permitió tener información base para futuros trabajos de investigación relacionados con el contexto actual a consecuencia de la pandemia.

1.4.5. UTILIDAD METODOLÓGICA

La investigación contribuyó al área metodológica porque se realizó una propuesta de un instrumento válido y confiable para obtener información vigente sobre la variable de estudio en el contexto del aislamiento social poniendo en disposición a futuras investigaciones.

1.5. LIMITACIONES DEL TRABAJO

La aplicación del instrumento estaba planificada para lo presencial, sin embargo, los padres de familia no asistían a la Institución Educativa presencial a pesar de que se programaba para el recojo de víveres del Programa Nacional de Alimentos Escolares (Qali Warma), por ende, se optó por una aplicación virtual por medio de una herramienta de Google.

Participación mínima en el llenado del instrumento por poca accesibilidad a dispositivos electrónicos y/o servicios como la luz y el internet, sin embargo, se llegó a trabajar con la población muestral voluntaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. NIVELES SOCIOECONÓMICOS

2.1.1. CONCEPTO

Según la Asociación Peruana de Empresas de Inteligencia de Mercados (APEIM, 2020) menciona que el nivel socioeconómico se define en relación a un grupo de variables como: jefe de hogar, vivienda, bienes, servicios, equipamiento del hogar, entre otros; estas variables son seleccionadas y evaluadas según estudios elaborados por APEIM; cabe resaltar que el nivel socioeconómico no se determina solo por los ingresos.

Es decir, el nivel socioeconómico permite clasificar y agrupar a los hogares en niveles, según las características que posean y de acuerdo a su capacidad de satisfacer las necesidades de todos los integrantes del hogar.

Así mismo, Vera (2013) menciona que es la integración de diversos rasgos de los miembros de un hogar o un individuo; además, hace énfasis que el nivel socioeconómico no solo es una característica física y fácil de notificar, incluso añade que las definiciones varían en relación al país o la situación histórica que atraviesa.

Según The New Dictionary of Cultural Literacy (2002) lo define como la condición de un individuo o hogar dentro de una sociedad arbórea (citador por Vera, 2013)

Por otro lado, León y Collahua (2016) expresan que es un concepto complejo de establecer, ya que, se le considera multidimensional, es decir, que involucra varios aspectos de un solo asunto; además, afirma que conceptos inmediatos como clase social, estructura social o estatus socioeconómico no son aprobados sobre la definición de nivel socioeconómico.

Según el Editorial Definición MX (2015) define el nivel socioeconómico como un conjunto de aspectos que tiene en cuenta la economía, sociología, actividades labores y educación; a causa de todo ello se puede clasificar y ordenar de manera jerárquica a los individuos o familias de una sociedad.

Entonces el nivel socioeconómico se puede definir como el conjunto de categoría en que un individuo o la familia de un hogar se puede posicionar en relación a diversos aspectos, así mismo, el nivel socioeconómico se contextualiza y depende de la realidad del país en que la persona o la familia se encuentre, para posteriormente ser ubicada dentro de alguno de los niveles.

2.1.2. CLASIFICACIÓN

Se encuentran diversas clasificaciones en los distintos países, como, por ejemplo:

Según la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI, 2021), determina siete niveles socioeconómicos en relación a puntos.

Tabla 1

Niveles socioeconómicos del 2020

Nivel Socioeconómico (NSE)	Puntos
A/B	Entre 205 a más
C+	Entre 166 a 204 pts.
C	Entre 136 a 165 pts.
C-	Entre 112 a 135 pts.
D+	Entre 90 a 111 pts.
D	Entre 48 a 89 pts.
E	Entre 0 a 47 pts.

Nota. Fuente: Datos tomados de la Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI, 2021).

Por otro lado, la Asociación de mercado Argentino (AMAI, 2008), determina seis niveles socioeconómicos en relación a puntos (citado por Rivera, 2019)

Tabla 2

Niveles socioeconómicos

Nivel Socioeconómico (NSE)	Puntos
A/B	Más de 223 pts.
C+	Entre 171 y 222 pts.
C	Entre 134 y 170 pts.
D+	Entre 77 y 133 pts.
D	Entre 52 y 76 pts.
E	Hasta 51 pts.

Nota. Fuente: Datos tomados de la Asociación de Mercado Argentino (AMAI, 2008).

En el país vecino de Bolivia, el equipo de consultores asociados (Mori, 2006 – 2007), establece ocho niveles y cuatro estratos (citado por Rivera, 2019)

Tabla 3

Niveles socioeconómicos

Nivel Socioeconómico (NSE)	Estratos
A	
Considera dueños de negocios o altos ejecutivos, con estudios posgrado y superiores.	Estrato Alto

B

Son los sueños de negocios medianos, profesionales independientes o técnicos superiores; con estudios profesionales.

C1

Principalmente laboran como profesionales, independientes o asalariados.

C2

De ocupaciones diversas, pero predominan profesionales asalariados y trabajo por cuenta propia.

Estrato Medio

C3

Dueños de negocios pequeños, profesionales asalariados y trabajo por cuenta propia.

D1

Predominan los técnicos y trabajos por cuenta propia; además se aprecian diferentes niveles educativos.

Estrato Bajo

D2

Trabajo por cuenta propia y asalariados no profesionales; su nivel educativo de prima o secundaria incompleto.

E

Predominan personas asalariadas con el nivel de primaria incompleta.

Marginal

Nota. Fuente: Datos tomados de Mori (2006 – 2007).

Sin embargo, para la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM, 2017), determina seis niveles socioeconómicos y ocho estratos (citado por Rivera, 2019)

Tabla 4

Niveles Socioeconómicos

Niveles Socioeconómicos (NSE)	Estrato
A	A1
	A2
B	B1
	B2
C	C1
	C2
D	D
E	E

Nota. Fuente: Datos tomados por la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM, 2017).

2.1.3. ASPECTOS O VARIABLES

Para ello, según Condori y Portugal (2019) en el Perú, APEIM en el año 2003, y posteriormente 2017, adapta una fórmula estándar para clasificar el nivel socioeconómico, considerando variables como:

a) Grado de instrucción del jefe del hogar o instrucción del jefe de familia; hace referencia al nivel académico o educativo logrado por ambos padres de familia o tutores, representando así la condición social y económica.

- Educación de nivel Primaria, según el MINEDU (2017), en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular en el Perú, considera que el nivel primario abarca el segundo escalón en la EBR, manteniendo seis grados divididos en tres ciclos (III, IV y V), es decir, por cada dos años se avanza un ciclo, es decir cada grado se desarrolla en un año.

- Educación de nivel Secundaria, manteniendo la misma relación con el nivel anterior en vínculo con el currículo, se establece que son cinco grados divididos en dos ciclos (VI y VII), siendo así el tercer escalón en la EBR (citado por Rivera, 2019).

Después de la Educación Básica, según el MINEDU (2003), en la Ley General de Educación N°28044, en el sistema educativo continua la educación superior o técnica, los cuales los define:

- Educación del nivel Superior, es aquella que se da después de haber pasado el nivel de educación secundaria, donde se lleva a cabo en instituciones universitarias, ya sea privados o públicas.

- Educación Técnico Productiva, está constituida por dos ciclos, cada uno es independiente del otro, estas se denominan: Ciclo básico y Ciclo medio.

Cada nivel y modalidad esta apegada a la ley y mantiene un currículo especial para cada uno.

b) Consultas por problemas de salud o acceso a salud en caso de hospitalización; hace referencia a que acceso de centro de atención primaria o centro sanitario tiene la familia.

c) Posesión de bienes o comodidades del hogar; son aquellos bienes, servicios de comunicaciones o domésticos que tiene la familia; tal y como lo menciona Andrade, et al. (s/f) en los servicios básicos como luz eléctrica, la cual, es aquella energía utilizada como fuente principal para el funcionamiento de diversos electrodomésticos dentro de casa, por otro lado, el INEI (2007) menciona al agua potable, ya que es indispensable el abastecimiento de agua para las diversas actividades cotidiana dentro de una vivienda y el desagüe, el cual lo define como un conjunto de tuberías organizadas y colocadas de manera ordenada para desechar los residuos humanos. Asimismo, Murolo (2009) considera al internet, puesto que contribuye a cumplir diversas funciones por medio de la tecnología y la conectividad; además la revista científica de comunicación y educación (2006) detalla que la televisión por cable es uno de los servicios que mejora la calidad de la televisión como la imagen, señal, entre otros aspectos; finalmente menciona que el teléfono, ya que permite las comunicaciones a largas distancias. Estos servicios determinan la implicancia de características sociales y económicas, ya que demanda de un costo en específico para la mejora de cada servicio (cómo se citó en Rivera, 2019).

d) Hacinamiento; hace referencia a dos subgrupos importantes para comprender la variable de hacinamiento, la primera es cantidad de personas de la familia permanentes hay en la casa y el segundo, es en referencia a la cantidad de cuartos exclusivas para dormir.

e) Material predominante de los pisos o características de la vivienda; grupo de materiales con el cual fue construida la casa donde la familia habita. Según Rivera (2019) en su investigación en Arequipa a los estudiantes de quinto de secundaria sobre sus proyectos de vida y el nivel socioeconómico, plantea que hay tres tipos de materiales predominantes:

- Casa de concreto, son viviendas edificadas en su totalidad de material concreto o sólidos, para ello se mezcla un conjunto de materiales como: cemento, piedras, arena, entre otros materiales.

- Casa de concreto y otro material, acá se encuentran viviendas edificadas con material concreto pero el techo es de material aligerado como madera, calamina, etcétera.

- Casa de adobe, calamina o sillar, son aquellas viviendas que en su mayoría de la casa está edificado con material no tan sólido, compacto o resistente.

Sin embargo, Vera (2013), en una contribución especial titulado evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque, para

la revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (HNAAA), mantiene todas las variables antes ya mencionadas, pero añade una nueva, denominada:

f) Ingresos económicos de la familia; la cual, la considera como una variable incorporada en esa nueva escala adaptada, ya que reconoce que es un elemento primario y pilar fundamental para la valoración del nivel socioeconómico de una población determinada.

2.1.4. NIVELES EN RELACIÓN A LOS ASPECTOS O VARIABLES

Las variables van a alterar o cambiar según el nivel socioeconómico donde la familia se encuentre, según el equipo de Mori (2008), en una síntesis ejecutiva, lo dividieron de la siguiente manera (citado por Condori y Portugal, 2019):

a) Nivel Socioeconómico A

- Instrucción del jefe de familia: tienen un nivel de educación superior, es decir, generalmente cuenta con estudios posgrado; desempeñándose como integrantes del poder ejecutivo, legislativo, profesionales científicos, intelectuales, personal del directivo de administración pública y de empresas.
- Comodidades del hogar: todos los hogares cuentan con servicio de telefonía e internet, laptop y computadora, refrigeradora, lavadora, cocina con horno, equipo de sonido, dos televisores a color, cuatro celulares en la familia y dos vehículos solo para el hogar.
- Características de la vivienda: el material que predomina es el piso de parquet, tablón, de duela o piso flotante.
- Acceso a salud en caso de hospitalización: se encuentran afiliados a un seguro privado e internacional, seguros de vida y municipales.
- Ingresos económicos de la familia: >1500 soles al mes aproximadamente.
- Hacinamiento: viven en promedio dos personas y tienen de 5 a más habitaciones exclusivamente para dormir.

b) Nivel Socioeconómico B

- Instrucción del jefe de familia: tienen un nivel de educación superior; desempeñándose como profesionales científicos, técnicos, intelectuales y profesionales nivel medio.
- Comodidades del hogar: todos los hogares cuentan con servicio de telefonía e internet, laptop y/o computadora, refrigeradora, lavadora, cocina con horno, equipo de sonido, dos televisores a color, tres celulares en la familia y un vehículo solo para el hogar.
- Características de la vivienda: el material que predomina es el piso de parquet, tablón, de duela o piso flotante.
- Acceso a salud en caso de hospitalización: se encuentran afiliados a un seguro privado e internacional, seguros de vida y municipales.
- Ingresos económicos de la familia: entre 1500 – 1001 soles al mes aproximadamente.
- Hacinamiento: viven en promedio cuatro personas y tienen alrededor de cuatro habitaciones exclusivamente para dormir.

c) Nivel Socioeconómico C

- Instrucción del jefe de familia: tienen un nivel de educación secundaria completa; desempeñándose como comerciantes, trabajadores de servicio y operadores de instalación de máquinas.
- Comodidades del hogar: Aproximadamente la mitad de hogares cuentan con servicio de telefonía e internet, computadora, refrigeradora, lavadora, cocina con horno, equipo de sonido, dos televisores a color y dos celulares en la familia.
- Características de la vivienda: el material que predomina es el piso de baldosa, vinil, marmitón o cerámica.
- Acceso a salud en caso de hospitalización: se encuentran afiliados al seguro social y una minoría al seguro privado, internacional y municipal.
- Ingresos económicos de la familia: Entre 1000 – 750 soles al mes aproximadamente.
- Hacinamiento: viven en promedio cinco o seis personas y tienen alrededor de tres habitaciones exclusivamente para dormir.

d) Nivel Socioeconómico D

- Instrucción del jefe de familia: tienen un nivel de educación primaria completa; desempeñándose como comerciantes, trabajadores de servicio, operadores de instalación de máquinas y algunos se encuentran desempleados.
- Comodidades del hogar: Aproximadamente la mitad de hogares cuentan con servicio de telefonía e internet, cocina con horno, refrigeradora, un televisor a color y dos celulares en la familia.
- Características de la vivienda: el material que predomina es el piso de cemento y ladrillo.
- Acceso a salud en caso de hospitalización: se encuentran afiliados al seguro social.
- Ingresos económicos de la familia: menos de 750 soles al mes aproximadamente.
- Hacinamiento: viven en promedio siete u ocho personas y tienen alrededor de dos habitaciones exclusivamente para dormir.

e) Nivel Socioeconómico E

- Instrucción del jefe de familia: tienen un nivel de educación primaria completa; desempeñándose como trabajadores no calificados, comerciantes, trabajadores de servicio, operadores de instalación de máquinas y algunos se encuentran desempleados.
- Comodidades del hogar: Aproximadamente la mitad de hogares cuentan con cocina con horno, refrigeradora, un televisor a color en promedio y un celular en la familia.
- Características de la vivienda: el material que predomina es el piso de cemento, ladrillo, tierra o tablas sin tratar.
- Acceso a salud en caso de hospitalización: la minoría se encuentran afiliados al seguro social.
- Ingresos económicos de la familia: menos de 750 soles al mes aproximadamente.
- Hacinamiento: viven en promedio nueve personas y tienen alrededor de una habitación exclusivamente para dormir.

2.2. AISLAMIENTO SOCIAL

2.2.1. CONCEPTO

Según Sánchez y De la Fuente (2020) nos menciona que el término específico de aislamiento hace referencia a la desunión física de unos individuos con otros, además los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, 2021), complementa este concepto aludiendo que es la ausencia de conexiones o vínculos sociales, esto puede ocasionar la soledad en algunos individuos. Asimismo, Lacida (2002) nos puntualiza una abreviación para el aislamiento social, el cual, es AS, por otro lado, la Asociación Peruana de Empresas de Seguros (APESEG, 2020) enfatiza que es uno de los conceptos más empelados en el sector de salud pública.

2.2.2. FACTORES VINCULADOS

Según Lacida (2002) nos menciona que para el aislamiento social hay algunos factores que se relacionan estrechamente con ello, estos pueden ser:

- Ausencia de vínculos personales satisfactorias.
- Baja situación económica.
- Comportamiento socialmente no aceptadas.
- Enfermedades (exposición de patógenos).
- Enfrentamiento infectivo.
- Movilización a otra cultura, entre otros.

2.3. EDUCACIÓN VIRTUAL

2.3.1. CONCEPTO

La educación en el aislamiento social a causa de la Covid-19, evocó a una educación virtual, según el Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACIÓN, 2017) es también llamada educación en línea, donde no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se vincule para lograr una experiencia de aprendizaje, considerándose una acción que busca propiciar espacios de formación apoyándose en las tecnologías de información y comunicación (TICs), así mismo, la educación virtual es denominada como una modalidad de la educación a distancia.

De la misma manera, Lara (2002) define a la educación virtual como una modalidad que eleva la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, respeta la disponibilidad, es decir, se puede modificar para tiempos y espacios variables (citado por Martínez, 2008).

Así mismo, la Red Colaborativa Cubana, llamada EcuRed (2019), considera que no es una modalidad sino una estrategia educativa que facilitará el manejo de la información y permitirá descubrir nuevos métodos con la finalidad de contribuir con la adquisición de aprendizajes significativos, posicionando al estudiante como centro y que cumple un rol activo.

Para Loaza (2002) define la educación virtual como un paradigma educativo que constituye la interacción de 4 variables, estos son: el alumno, el docente o maestro, la tecnología y el medio ambiente o el medio que lo rodea, siendo así, que las variables se integran para cumplir un fin o un propósito; además, cada variable cumple diferentes funciones importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Citado por EduRed, 2019).

2.3.2. CARACTERÍSTICAS

Según EcuRed (2019) presenta las siguientes características con relación a la educación virtual:

- Oportuna, se puede enviar textos, imágenes, sonidos, audios de voz, entre otros; a través de la tele clases.
- Eficiente, ya que, envía de forma simultánea mensajes, conferencias, etcétera.
- Económico, puesto que no es necesario ir de manera presencial al lugar donde se dan las clases.
- Innovador, porque es interactivo y muestra nuevos escenarios.
- Motivador, a causa de que no se está dentro de un aula (4 paredes) por horas.
- Actual, en vista de que permite estar interactuando con las últimas novedades por medio de internet y sistemas de información.

Picoli, et al., (2001) lo diferencia del ambiente de aprendizaje tradicional, exponiendo las características más trascendentales para la autora sobre el ambiente de la educación virtual (citado por Martínez, 2008).

Tabla 5

Características fundamentales del ambiente presencial y virtual

<i>Dimensiones</i>	<i>Ambiente de aprendizaje tradicional</i>	<i>Ambiente de aprendizaje virtual</i>
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos y docentes por 90 minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos conectados en el momento elegido por ellos.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos y docentes están físicamente en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos conectados en línea desde su casa.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos usan sus apuntes para completar sus tareas fuera de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se usan módulos para que los alumnos completen sus trabajos.
Interacción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos interactúan cara a cara en clase. ▪ Alumnos reciben respuestas inmediatas a sus dudas. ▪ Interacción limitada entre docente y algunos alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación mediante mensajes. ▪ Alumnos pueden preguntar, pero las respuestas no son inmediatas.
Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permite demostrar lo que quiere enseñar y el alumno está presente y repite. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alumnos acceden al material y la tecnología de información y comunicación.
Control del alumno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No controlan el orden de los trabajos presentados. ▪ Pueden solicitar que se repita alguna parte sino se comprendió. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controlan su propio orden. ▪ Son libre de revisar cualquier información. ▪ Pueden repetir la actividad de aprendizaje.

Nota. Fuente: Tomado de Picoli, Rami y Blake (2001).

2.3.3. CORRIENTE PEDAGÓGICA VINCULADA A LA EDUCACIÓN VIRTUAL

El constructivismo es considerado una nueva cultura educativa, ya que rompió con los paradigmas de la educación tradicional, considerando al niño como principal constructor de sus propios aprendizajes, así mismo apoyándose en propósitos claves que contribuyen a la construcción de los aprendizajes. Según Agudelo (2014) considera cuatro propósitos:

- El estudiante participa de manera activa como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se educa para la vida.
- Transformar la clase tradicional en una clase moderna.
- Promover a que el estudiante alcance su máxima capacidad de autonomía personal con la construcción del conocimiento.

Además, la Universidad San Buenaventura (USB, 2015), enfatiza aspectos importantes del constructivismo, las cuales son: los aprendizajes es una construcción idiosincrática, es decir, que está sujeto al conjunto de características físicas, culturales, sociales e inclusive económicas y políticas de la persona que aprende, así mismo, se considera que también son condicionamientos de las personas que el cumplen el rol de enseñar o guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y el otro aspecto es que la construcciones previas inciden de manera significativas en los aprendizajes nuevos. Ausubel (2007) puntualiza que los aprendizajes en el momento de generarse deben ser significativos, es decir, importantes para quién lo va a aprender, permitiéndoles asimilarnos para luego integrarlos con los conocimientos que ya poseía (citado por Ortiz, 2015).

Según Weebly (s.f.), menciona que el constructivismo es una corriente pedagógica que considera al ser humano holísticamente, fundamentada en la teoría del conocimiento constructivista, que esclarece la necesidad de brindar a la persona que aprende las herramientas necesarias para generar el andamiaje, permitiéndole construir sus propios conocimientos. Así mismo, propone a las TIC como un recurso para un aprendizaje constructivista, además menciona que las aplicaciones más simbólicas como herramientas del aprendizaje constructivista son las redes sociales, blogs y wikis; todas las aplicaciones tienen el potencial de promover la formación de una estructura social teniendo como fundamento la comunicación, valores, intercambios, etc. Por ende, les va a permitir interactuar socialmente y compartir experiencias que contribuya a que el estudiante cree sus propios conocimientos.

2.3.4. METODOLOGÍA

Según EcuRed (2019) identifica dos métodos más sobresalientes, estos son:

a) Método Sincrónico

En este tipo de método es necesario que el emisor y el receptor estén en el mismo momento, es decir, en el mismo marco temporal, los docentes-alumnos y alumnos-alumnos, al interactuar es instantáneo. Así mismo, este método se enfoca en que los estudiantes no se sientan aislados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello, que se utilizan recursos que respondan a esta necesidad.

De acuerdo con Priscila (2020) considera las siguientes características y beneficios:

- **Características:**

- Clase tradicional.
- Mensajería instantánea.
- Comentarios y respuestas se dan en el mismo momento.
- Con ritmo grupal.
- Al mismo tiempo.
- Video en vivo.

- **Beneficios:**

- Comentarios o intervenciones en tiempo real.
- Interacción entre participantes.
- Intercambio de experiencias y conocimientos entre los participantes.
- Las clases son a un horario acordado.

Deftereos (2016) añade ventajas como:

- Remueve las restricciones de espacio.
- Todas las conversaciones o actividades que se realice durante este método son almacenadas y recuperadas en los sistemas que soportan este tipo de comunicación.

López (2015) especifica algunos recursos:

- **Recursos:**

- Videoconferencias con pizarra
- Chat de voz
- Chat en tiempo actual.
- Audio en vivo.

- Videollamadas
- Imágenes en vivo, etcétera.

b) Método Asincrónico

En este método no es necesario que el emisor y el receptor compartan el mismo marco temporal, es decir, no hay una interacción instantánea, el docente-alumnos y alumnos-alumnos no están conectados al mismo tiempo o en el mismo momento, esto se da porque los integrantes del grupo tienen diversas necesidades y no pueden ajustarse a un horario, esto pueden ser casos como: limitación de tiempo, trabajo, carga familiar, entre otros.

Siguiendo a Priscila (2020) considera las siguientes características y beneficios:

- ***Características:***

- Clase grabada.
- La mensajería no es instantánea.
- Se envía una pregunta y se debe esperar a que el integrante responda.
- Con ritmo individual.
- En diferentes momentos.
- Videos grabados.

- ***Beneficios:***

- Los integrantes aprenden a su propio horario y ritmo de aprendizaje.
- Reduce el trabajo repetitivo, por ejemplo: dictar las clases.
- Se pasa menos tiempo en el aula.

También López (2015) especifica algunos recursos:

- ***Recursos:***

- Email
- Foros de discusión
- Textos.
- Audios grabados.
- Video grabados.
- Gráficos animados.
- Casttes, entre otros.

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según Ñaupas et al. (2018), la actual investigación científica, responde a una Investigación Básica, ya que, es aquella investigación pura, teórica o sustantiva, el cual, mantiene el objetivo de generar nuevos conocimientos para comprender un hecho, realidad o situación, según el campo donde se aplique; asimismo, manteniendo como motivación permanente la simple curiosidad, por otro lado, este tipo de investigación es base o fundamento para consolidar una investigación aplicada o tecnológica.

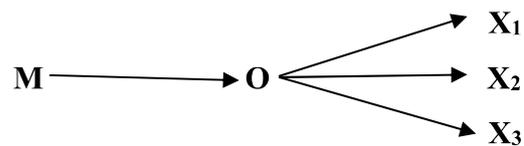
Asimismo, según Hernández, Fernández y Baptista (2016), el presente informe de investigación se realizó con un nivel de investigación descriptiva; como su propio nombre lo menciona, este nivel de investigación tuvo el propósito de describir una situación, fenómeno o variable de un cierto grupo de individuos para comprender como se da esta situación o cómo se pudo manifestar, es decir, este nivel de estudio se limitó solo a recoger información específica de una situación, fenómeno o variable. El presente trabajo de investigación se determina los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021, comprendiendo así la variable.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se utilizó en esta investigación según Ñaupas et al. (2018) fue no experimental y descriptiva simple.

- *No experimental*, no se altera libremente las variables, sino se observa el fenómeno tal como se muestra dentro del contexto, con la finalidad de comprender la variable. En el presente informe de investigación la variable no se manipuló libremente, por ende, se obtuvo información tal cual sobre los niveles socioeconómicos de los padres de familia.

- *Descriptiva simple*, también llamada formulativa, ya que pretende describir una situación puntual. En el presente trabajo de investigación se determinó los niveles socioeconómicos que tienen los padres de familia.



Donde:

M: Los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”.

O: Observación relevante sobre los niveles socioeconómicos.

X₁: Padres de familia del aula de 3 años - Suyay

X₂: Padres de familia del aula de 4 años – Pequeños artistas.

X₃: Padres de familia del aula de 5 años – Constructores.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

Sostiene Lepkowski (2008) que la población en un conjunto de todas las situaciones que concuerdan con una serie de aspectos en específico o en común de todo el grupo que forma la población (citado por Hernández, et al., 2016). En el trabajo de investigación se tuvo una población de 79 padres de familia, conformado por las aulas de 3, 4 y 5 años, denominadas de la siguiente manera: Pequeños artistas, los constructores y los niños del sol de la Institución Educativa del Nivel Inicial N°514 – “Nuevo Moro”.

Tabla 6

Población de los padres de familia de la I.E. N°514 – “Nuevo Moro”

Nombre de las aulas	Edad	Número de padres de familia
Suyay	3 años	22
Pequeños artistas	4 años	25
Constructores	5 años	32
Total		79

Nota. Fuente: Datos tomados de la Nómina de matrícula (2021).

3.3.2. MUESTRA

Según Hernández, et al., (2016) definen de manera sustancial que la muestra es un subgrupo de toda la población, de la cual, se quiere recolectar datos, así mismo, la muestra representa a toda la población. Para ello, se debe considerar una técnica de muestreo, según Kinnear y Taylor (1998), nos menciona que el muestreo no probabilístico es aquella donde el investigador escoge la muestra según diversos aspectos, asimismo, puntualizamos en un muestreo de conveniencia, el cual, nos enmarca que es por conveniencia de la persona investigadora, como su propio nombre lo dice. En el presente informe de investigación descriptivo se trabajó con una muestra de 34 padres de familia de la Institución Educativa del Nivel Inicial N°514 – “Nuevo Moro”, utilizando la técnica de muestreo no probabilística según conveniencia, ya que, pedimos que los padres de familia voluntariamente participen del llenado del cuestionario.

Tabla 7

Muestra de los padres de familia de la I.E. N°514 – “Nuevo Moro”

Nombre de las aulas	Edad	Número de padres de familia
Suyay	3 años	2
Pequeños artistas	4 años	15
Constructores	5 años	17
Total		34

Nota. Fuente: Datos tomados del cuestionario aplicado de octubre a diciembre a los padres de familia de la I.E. “Nuevo Moro” (2021).

3.4. VARIABLE

3.4.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- Nivel Socioeconómico:

Menciona Vera (2013) que el Nivel Socioeconómico es el conjunto de categoría en que un individuo o la familia de un hogar se puede posicionar en relación a la integración de diversos rasgos, así mismo, el nivel socioeconómico se contextualiza y depende de la realidad del país en que la persona o la familia se encuentre, para posteriormente ser ubicada dentro de alguno de los niveles.

3.4.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Tabla 8

La definición operacional de la variable (Niveles Socioeconómicos)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
Niveles Socioeconómicos	Instrucción del jefe de familia	Nivel educativo	¿Cuál es el grado de estudios del jefe de familia?		
		Desempeño laboral u ocupación laboral	¿Cómo se desempeña laboralmente en la actualidad?		
	Comodidades del hogar	Bienes	¿Con qué electrodomésticos cuenta?	Questionario	<p>General:</p> Alto = (61 – 84) Regular = (36 – 60) Bajo = (12 – 35)
		Servicios domésticos o de comunicaciones	¿Con qué servicios cuenta?		<p>Específico:</p> Alto = (11 – 14) Regular = (06 – 10) Bajo = (02 – 05)
	Características de la vivienda	Material	¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?		
		Material predominante			

Acceso a salud en caso de hospitalización	Institución de salud donde se atienden	¿A dónde acude generalmente el jefe de familia para la atención médica cuando tiene algún problema de salud?
Ingresos económicos de la familia	Ingresos	¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?
Hacinamiento	N° de habitantes	¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar?
	N° de habitaciones	¿Cuántas habitaciones tiene su hogar exclusivamente para dormir?

Nota. Fuente: Elaboración propia.

3.5. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La encuesta, según Esteban y Abascal (2001), la consideran como una técnica primaria para obtener información en relación a un conjunto de preguntas, logrando respuestas o datos estandarizados para ser analizados mediante métodos cuantitativos; además, Grasso (2006) enfatiza que las encuestas como técnicas se usan en diversas ciencias sociales como la sociología, demografía, psicología social, entre otros (citado por Cabezas, et al., 2018). Por ello, el presente informe de investigación aplicó la técnica de la encuesta, ya que, pretendió estandarizar los datos recolectados de la muestra, de igual forma, la variable guardó relación con la sociología, por ende, fue pertinente usar esta técnica.

3.6. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El cuestionario, según Chasteauneuf (2009) es un instrumento muy utilizado con el objetivo de recolectar información, mediante preguntas en relación a una o más variables (citado por Hernández, et al., 2016). En el presente trabajo de investigación, utilizó el cuestionario con un número total de 9 ítems, los cuales, fueron validados por dos especialistas y ubicados en un nivel aceptable de confiabilidad con un 0.800 en Alfa de Cronbach, por otro lado, fue estructurado con las dimensiones de instrucción del jefe de familia, comodidades del hogar, características de la vivienda, acceso a salud en caso de hospitalización, ingresos económicos y hacinamiento, en los cuales se consideró interrogantes cerradas, es decir, preguntas que ofrecieron cierto números de alternativas y el encuestado debió marcar una de ellas según su criterio, enmarcados con una valoración general del nivel bajo (12-35 pts.), nivel regular (36-60 pts.) y en el nivel alto (61-84pts.), con una valoración específica de nivel bajo (02-05 pts.), nivel regular (06-10 pts.) y en el nivel alto (11-14pts.);su aplicación fue con los padres de familia de la I.E. N° 514 “Nuevo Moro”, con una duración no mayor de 10 minutos para su resolución.

Según Cabezas, et al., (2018) la técnica e instrumentos ayudan al investigador a recolectar información sustancial e importante sobre el tema o variable que se investiga, aplicándolo con su muestra, en este informe la técnica e instrumento fue aplicado en una población muestral.

3.7. PROCEDIMIENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN

Según Hernández, et al., (2016), el procedimiento es construir un plan específico de pasos, etapas o fases que nos dirija a recoger datos pertinentes con un objetivo determinado.

Para la consolidación de este informe de investigación, se realizaron diversas acciones para determinar la variable del Nivel Socioeconómico de los padres de familia de la I.E. N° 514 “Nuevo Moro”. Por esta razón, se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se identificó la situación problemática desde la realidad de la I.E. N° 514 “Nuevo Moro”.

- Se indagó bases teóricas de los diversos Nivel Socioeconómico.

- Se estableció la población muestral, la técnica e instrumento para la recolección de datos.

- Se trabajó la confiabilidad y fiabilidad del instrumento antes de su aplicación.

- Se realizó las coordinaciones previas y se solicitó permiso a la directora de la I.E. N° 514 “Nuevo Moro”, para la realización del presente trabajo de investigación.

- Se solicitó la autorización de las docentes de aula de 3, 4 y 5 años, para la participación de los padres de familia.

- Se realizó coordinaciones con los padres de familia para el consentimiento informado de la aplicación del instrumento de investigación.

- Se aplicó el instrumento de investigación a cada padre de familia de la I.E. N° 514 “Nuevo Moro”, teniendo una duración de 10 minutos como máximo.

- Posteriormente, se procesó los datos obtenidos del instrumento, para luego ser representado por medio de cuadros, tablas y gráficos.

- Se realizó el análisis de resultados con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), por medio de un procesamiento de datos que se realizó de manera computarizada utilizando una computadora Windows 10. Se utilizará el siguiente software: Procesador de texto Microsoft Word 16 y Microsoft Excel 16.

- Los resultados del estudio se analizaron de acuerdo con los objetivos y variables del presente trabajo de investigación.

- Se discutió sobre los resultados obtenidos.

- Finalmente, se redactó el presente informe de investigación.

3.8. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Para el procesamiento estadístico del presente trabajo de investigación se aplicó la estadística descriptiva, donde se utilizó el Programa Estadístico Informático denominado Statistical Package for Social Sciences (SPSS) como apoyo, el cual, contribuyó con la presentación de tablas y figuras, hallando la frecuencia absoluta, relativa y porcentual para determinar los diversos niveles socioeconómicos de los padres de familia en la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021, bajo el contexto del aislamiento social.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos mediante el Software Process Statist Social (SPSS), los cuales, fueron consolidados gracias a una data en el programa informático Excel, fundamentado en los datos emitidos en el instrumento aplicado a los 34 padres de familia de la I.E. N° 514 “Nuevo Moro”, durante el mes de octubre a diciembre del año 2021.

Estos resultados responderán a cada objetivo planteado en el presente informe de investigación:

Tabla 9

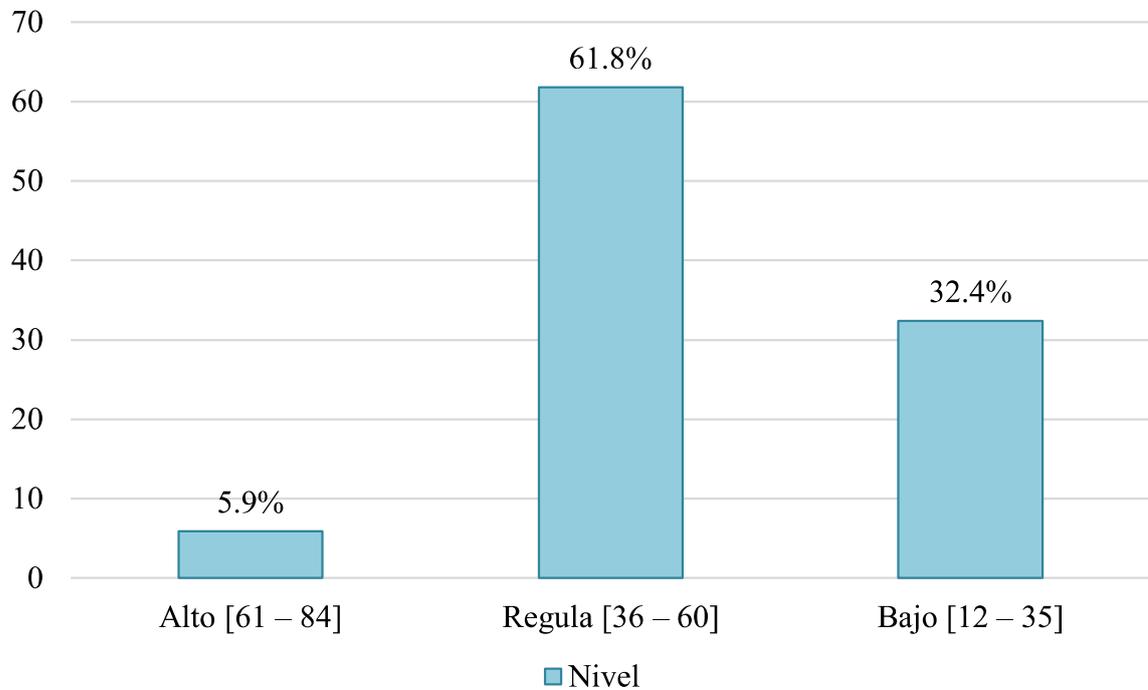
Niveles Socioeconómicos de los Padres de Familia

Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[61 – 84]	2	5,9 %
Regular	[36 – 60]	21	61,8 %
Bajo	[12 – 35]	11	32,4 %
Total		34	100,0

Nota. Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado de octubre a diciembre a los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” (2021).

Figura 1

Niveles Socioeconómicos de los Padres de Familia



Nota. Fuente: Datos extraídos de la tabla 9.

En la tabla 9 y figura 1, en referencia al Nivel Socioeconómico de los padres de familia se obtiene 11 padres que representan el 32.4% están en el nivel bajo, 21 padres que representan el 61.8% están en el nivel regular y 2 padres que representan el 5.9% están en el nivel alto; siendo que hay una mayor cantidad de padres y porcentaje en el nivel regular.

Tabla 10

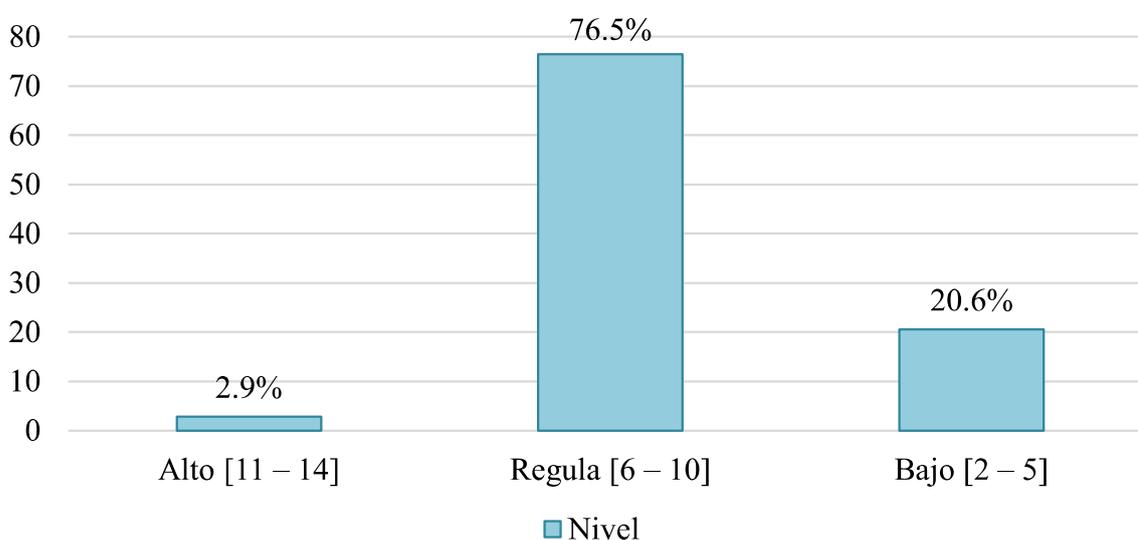
Niveles en la dimensión de la Instrucción del Jefe de Familia

Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[11 – 14]	1	2,9 %
Regular	[6 – 10]	26	76,5 %
Bajo	[2 – 5]	7	20,6 %
Total		34	100,0

Nota. Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado de octubre a diciembre a los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” (2021).

Figura 2

Niveles en la dimensión de la Instrucción del Jefe de Familia



Nota. Fuente: Datos extraídos de la tabla 10.

En la tabla 10 y figura 2, en referencia a la dimensión de la Instrucción del Jefe de Familia se obtiene 7 padres que representan el 20.6% están en el nivel bajo, 26 padres que representan el 76.5% están en el nivel regular y 1 padre que representa el 2.9% está en el nivel alto; siendo que hay una mayor cantidad de padres y porcentaje en el nivel regular.

Tabla 11

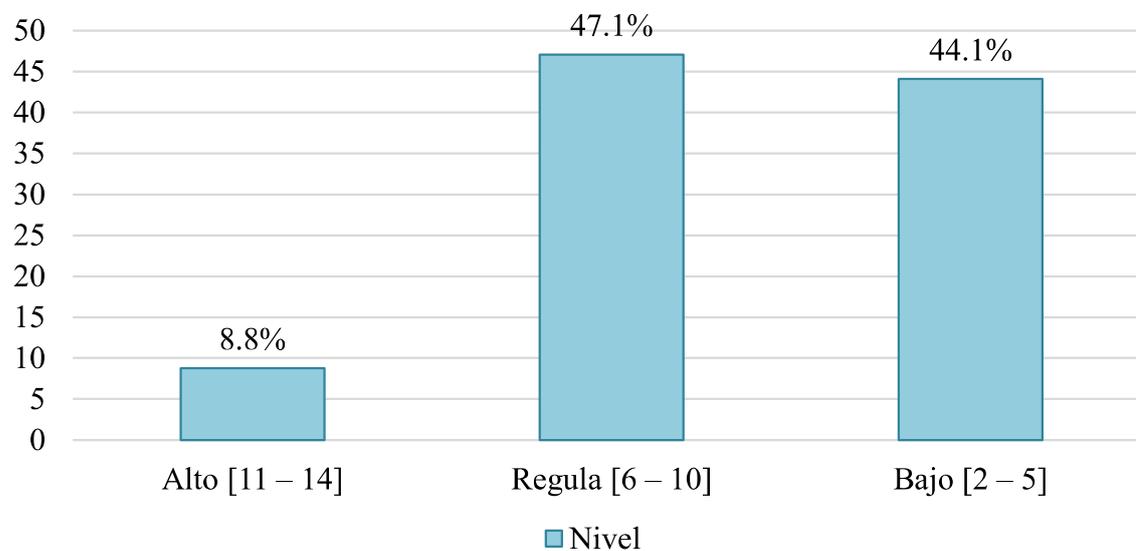
Niveles en la dimensión de Comodidades del Hogar

Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[11 – 14]	3	8,8 %
Regular	[6 – 10]	16	47,1 %
Bajo	[2 – 5]	15	44,1 %
Total		34	100,0

Nota. Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado de octubre a diciembre a los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” (2021).

Figura 3

Niveles en la dimensión de Comodidades del Hogar



Nota. Fuente: Datos extraídos de la tabla 11.

En la tabla 11 y figura 3, en referencia a la dimensión de las Comodidades del Hogar se obtiene 15 padres que representan el 44.1% están en el nivel bajo, 16 padres que representan el 47.1% están en el nivel regular y 3 padres que representan el 8.8% están en el nivel alto; siendo que hay una mayor cantidad de padres y porcentaje en el nivel regular.

Tabla 12

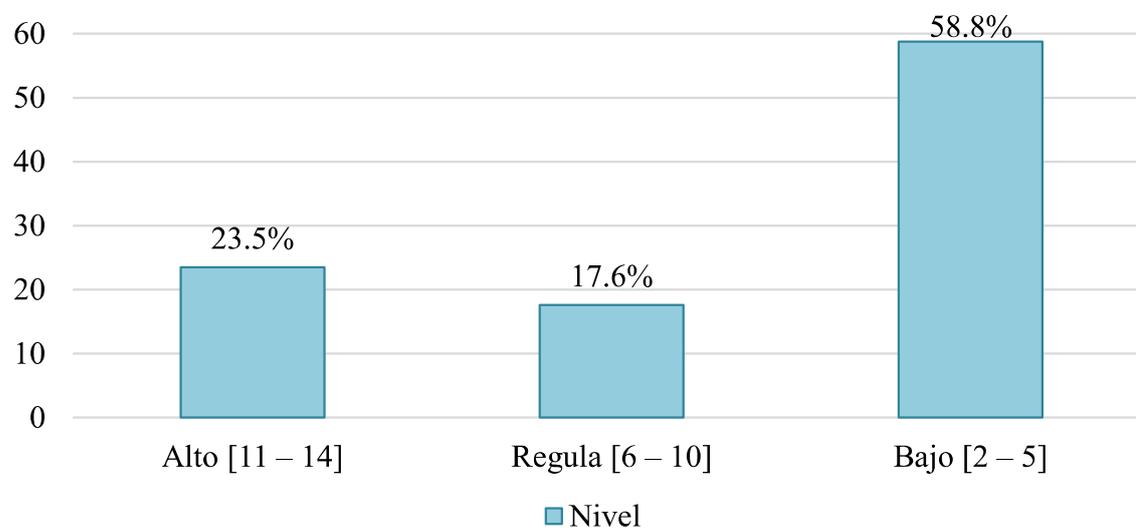
Niveles en la dimensión de Características de la Vivienda

Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[11 – 14]	8	23,5 %
Regular	[6 – 10]	6	17,6 %
Bajo	[2 – 5]	20	58,8 %
Total		34	100,0

Nota. Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado de octubre a diciembre a los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” (2021).

Figura 4

Niveles en la dimensión de Características de la Vivienda



Nota. Fuente: Datos extraídos de la tabla 12.

En la tabla 12 y figura 4, en referencia a la dimensión de las Características de la Vivienda se obtiene 20 padres que representan el 58.8% están en el nivel bajo, 6 padres que representan el 17.6% están en el nivel regular y 8 padres que representan el 23.5% están en el nivel alto; siendo que hay una mayor cantidad de padres y porcentaje en el nivel bajo.

Tabla 13

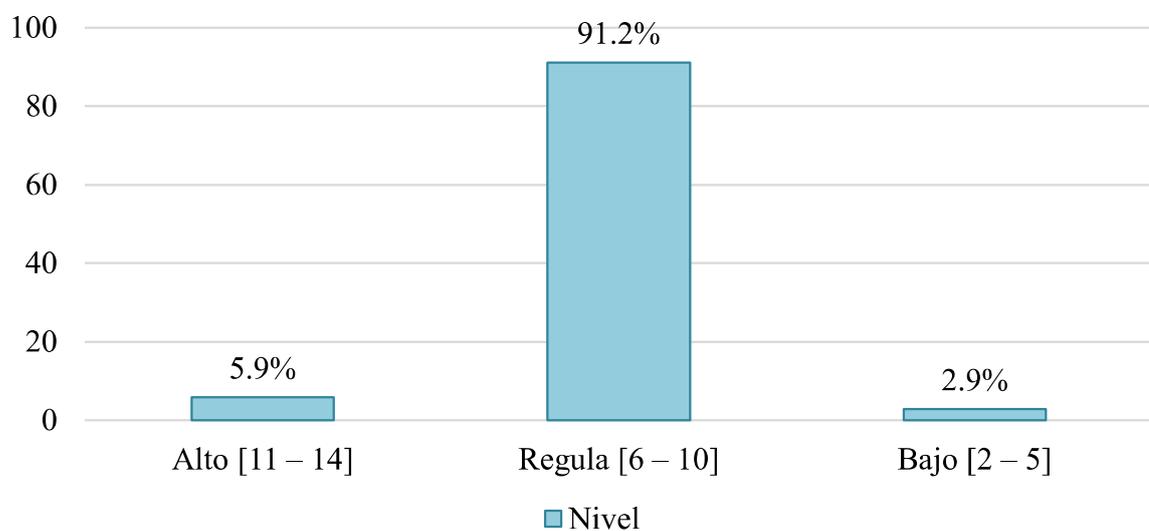
Niveles en la dimensión de Acceso de Salud en Caso de Hospitalización

Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[11 – 14]	2	5,9 %
Regular	[6 – 10]	31	91,2 %
Bajo	[2 – 5]	1	2,9 %
Total		34	100,0

Nota. Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado de octubre a diciembre a los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” (2021).

Figura 5

Niveles en la dimensión de Acceso de Salud en Caso de Hospitalización



Nota. Fuente: Datos extraídos de la tabla 13.

En la tabla 13 y figura 5, en referencia a la dimensión de Acceso de Salud en Caso de Hospitalización se obtiene 1 padre que representa al 2.9% está en el nivel bajo, 31 padres que representan el 91.2% están en el nivel regular y 2 padres que representan el 5.9% están en el nivel alto; siendo que hay una mayor cantidad de padres y porcentaje en el nivel regular.

Tabla 14

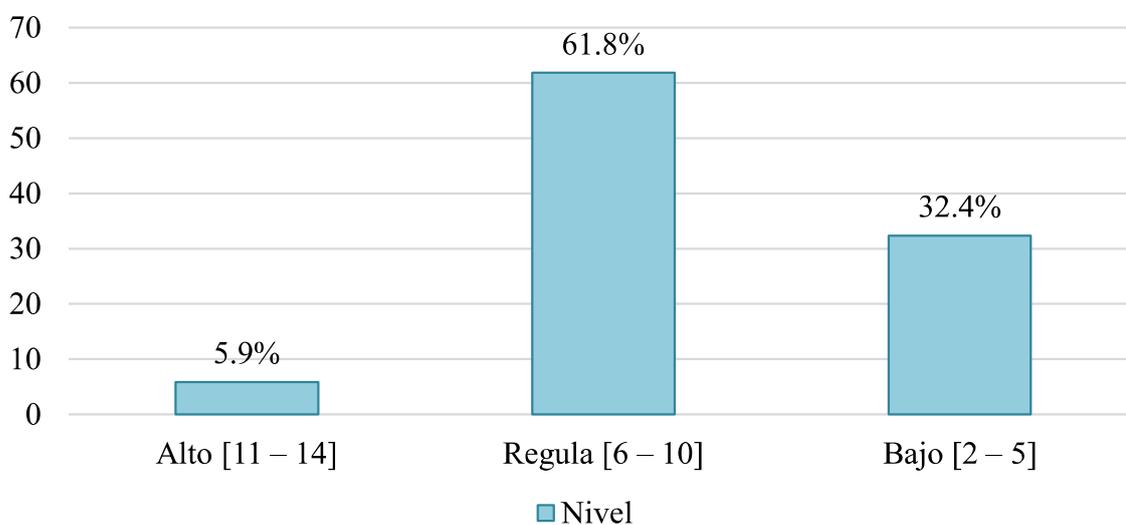
Niveles en la dimensión de Ingreso Económico

Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[11 – 14]	2	5,9 %
Regular	[6 – 10]	21	61,8 %
Bajo	[2 – 5]	11	32,4 %
Total		34	100,0

Nota. Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado de octubre a diciembre a los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” (2021).

Figura 6

Niveles en la dimensión de Ingreso Económico



Nota. Fuente: Datos extraídos de la tabla 14.

En la tabla 14 y figura 6, en referencia a la dimensión de Ingreso Económico se obtiene 11 padres que representan el 32.4% están en el nivel bajo, 21 padres que representan el 61.8% están en el nivel regular y 2 padres que representan el 5.9% están en el nivel alto; siendo que hay una mayor cantidad de padres y porcentaje en el nivel regular.

Tabla 15

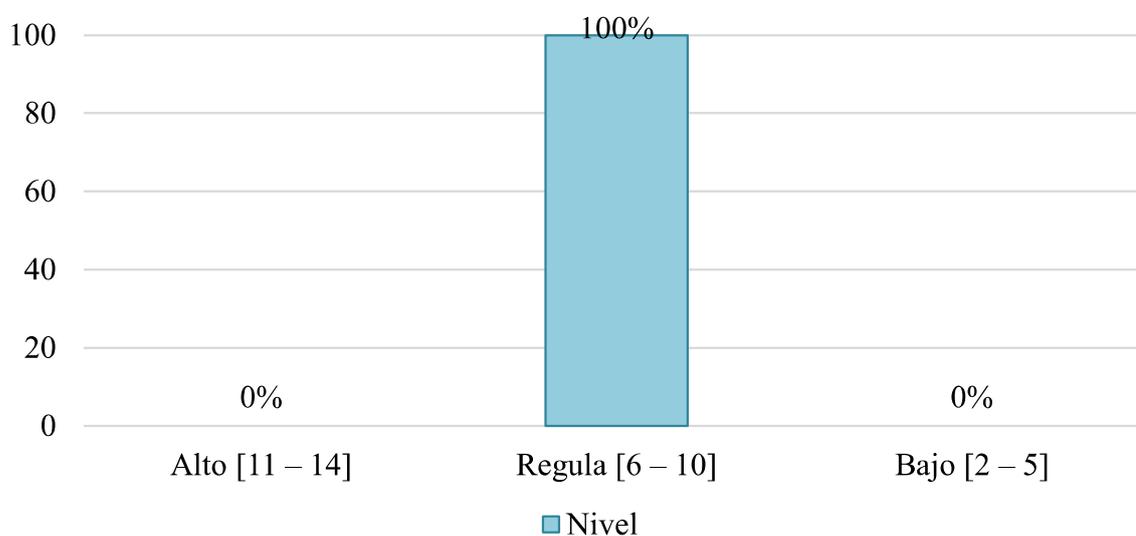
Niveles en la dimensión de Hacinamiento

Nivel	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[11 – 14]	0	0 %
Regular	[6 – 10]	34	100,0 %
Bajo	[2 – 5]	0	0 %
Total		34	100,0

Nota. Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado de octubre a diciembre a los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” (2021).

Figura 7

Niveles en la dimensión de Hacinamiento



Nota. Fuente: Datos extraídos de la tabla 15.

En la tabla 15 y figura 7, en referencia a la dimensión de Hacinamiento se obtiene que ningún padre está en el nivel bajo, ni alto; sin embargo, los 21 padres que representan al 100% están en el nivel regular; siendo que hay una mayor cantidad de padres y porcentaje en el nivel regular.

4.2. DISCUSIÓN

En la tabla 9 y figura 1, que responde al objetivo general, en referencia al Nivel Socioeconómico de los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” en el contexto del aislamiento social, fue determinada por la integración de la dimensión de instrucción de jefe de familia, comodidades del hogar, características de la vivienda, acceso de salud en caso de hospitalización, ingreso económico y hacinamiento. Se encontró que solo 2 padres de familia que representa el 5.9%, se encuentra en un nivel alto. Mencionado dicho resultado se tiene una estrecha relación con la investigación de la APEIM (2020), el cual, nos puntualiza en su trabajo que solo el 7.2% pertenece al NSE AB, es decir, a un nivel alto. Asimismo, León y Collahua (2016) expresan que el nivel socioeconómico considera multidimensional, ya que, que involucra varios aspectos como actividades laborales, educación, sociología, entre otros. Por ello, son pocos los padres de familia que se ubican en un nivel socioeconómico alto, a razón de la intervención de todos los aspectos que contribuyen para consolidarlo.

En la tabla 10 y figura 2, que corresponde a la dimensión de la Instrucción del Jefe de Familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” en el contexto del aislamiento social. Se obtuvo que solo 1 padre de familia, el cual, representa un 2.9% se encuentran en el nivel alto, mientras que en el nivel regular e inferior presenta un 97.1 %. Dichos resultados guardan relación con el trabajo de investigación de Condori y Portugal (2019), ya que, nos menciona que los niveles socioeconómicos bajo inferior es el más numeroso con un 47.4% de su muestra seleccionada. Los mismos autores mencionan que la instrucción del jefe de familia es el nivel educativo logrado durante los años de vida, a fin de representar la condición social y económica de la familia. Entonces, la minoría de los padres de familia logran prepararse en una carrera universitaria o en estudios técnicos, mientras que la mayoría se encuentran en nivel de secundaria completa o incompleta, primaria completa o incompleta y finalmente en no haber tenido estudios en ningún nivel mencionado anteriormente.

En la tabla 11 y figura 3, que corresponde a la dimensión de Comodidades del Hogar de los padres de familia de la I.E. N°514 en Nuevo Moro, bajo el contexto del aislamiento social. Se halló que solo 3 padres de familia, el cual, representa al 8.8% está en el nivel alto, sin embargo, el 91.2% en nivel regular e inferior. Posterior a ello, se hace notar que existe una relación con la investigación de Silva, et al., (2020), de tal modo que afirma hay un escaso acceso a la tecnología en los hogares de su muestra, con un 75% de ella. De la misma forma, los autores Andrade, et al., (s/f) contribuyen mencionando que estas comodidades son los bienes como refrigeradora, cocina, televisor, lavadora, entre otros y servicios como el agua, desagüe, flujo eléctrico, etcétera, e incluso Murolo (2009) considera al internet; todo el conjunto de estos conforma a las comodidades que la familia puede poseer. Por ende, la mayoría de los padres de familia se encuentra con un nivel bajo e inferior en la adquisición de bienes y servicios, mientras que la minoría si cuenta con estos.

En la tabla 12 y figura 4, que corresponde a la dimensión de Características de la Vivienda de los padres de familia de la I.E. N°514 en Nuevo Moro, bajo el contexto del aislamiento social. Se identificó a 20 padres que representan el 58.8% está en el nivel bajo, 6 padres que representan el 17.6% en el nivel regular y 8 padres que representan el 23.5% en el nivel alto, siendo que el mayor porcentaje se encuentra solo en el nivel bajo. De la misma manera, los resultados guardan relación con la investigación de la APEIM (2020), el cual, enfatiza la mayoría de su muestra pertenece al NSE E, con una 39.3%. Por añadidura, según Rivera (2019) nos comenta que estas características de la vivienda, son aquel conjunto de materiales físicos con el cual fue construida la casa donde la familia habita. Por esta razón, se confirma que existe un mayor porcentaje de padres de familia en el nivel inferior, dejando entrever que tienen como material predominante a la estera o quinchá y en menor porcentaje padres de familia que tienen como material predominante el material noble, draibol, madera, adobe o paneles de triplay.

En la tabla 13 y figura 5, que corresponde a la dimensión de Acceso de Salud en Caso de Hospitalización de los padres de familia de la I.E. N°514 en Nuevo Moro, bajo el contexto del aislamiento social. Se obtuvo que el 91.2% de padres de familia está en el nivel regular. Por el contrario, en el trabajo de investigación del APEIM (2020), se localiza que el mayor porcentaje no se encuentra en un nivel regular sino en el nivel bajo perteneciente al NSE E, mientras que, en el nivel regular perteneciente al NSE C, se ubica solo el 31.1% de su muestra. Conociendo que según Condori y Portugal (2019), mencionan que el acceso a salud, es esa adquisición de

atención primaria o al centro sanitario que tiene la familia. Por lo consiguiente, los padres de familia en su gran mayoría tienen un Seguro Integral de Salud (SIS) y la minoría se distribuye entre medico particular en clínica privada, en consultorio, ESSALUD, farmacias, naturistas o simplemente no acuden a ninguno.

En la tabla 14 y figura 6, que corresponde a la dimensión de Ingreso Económico de los padres de familia de la I.E. N°514 en Nuevo Moro, bajo el contexto del aislamiento social. Se halló que solo el 5.9% de padres está en un nivel alto y el 94.2% se encuentran en el nivel regular e inferior. Dichos resultados se afianzan demasiado con la investigación de Condori y Portugal (2019), puesto que, nos menciona que la gran mayoría de su población se encuentra en un nivel socioeconómico bajo inferior con un porcentaje de 47.4%. Asimismo, Vera (2013) considera que el ingreso económico de la familia es un elemento primario y fundamental para valorar el nivel socioeconómico. Entonces, la mayoría de los padres de familia se ubica en un nivel regular e inferior, estimando su salario mensual entre los 751 a 1000 soles o en peor de los casos no se genere ningún ingreso, mientras que la minoría de los padres de familia oscila entre más de los 1000 soles por mes.

En la tabla 15 y figura 7, que corresponde a la dimensión de Hacinamiento de los padres de familia de la I.E. N°514 en Nuevo Moro, bajo el contexto del aislamiento social. Se identificó que el 100% de los padres está en el nivel regular. Por lo cual, Condori y Portugal (2019), nos menciona que el hacinamiento es conformado por la cantidad de personas que permanentemente están en casa y la cantidad de habitaciones o cuartos exclusivamente para dormir. Así pues, la totalidad de la muestra que fue conformada por 34 padres viven con 5 a 7 personas dentro de casa y tienen de 5 a 3 cuartos, por otro lado, la minoría de ellos viven con menos de 3 personas y con más de 7 cuartos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación sobre los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”, 2021; nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Se determinó los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”, 2021, encontrando que el 32.4% está en el nivel bajo, 61.8% en el nivel regular y 5.9% en el nivel alto. Por lo tanto, el 32.4% y 61.8% de los padres de familia no tienen una educación profesional o técnica, ni poseen bienes como refrigeradora, cocina, televisores, lavadora, entre otros y servicios como fluido eléctrico, agua, desagüe, etcétera; asimismo, sus viviendas tienen como material predominante el material adobe, estera, quincha, entre otros, asisten a farmacias, naturistas o en peor de los casos no asisten a ningún lugar, además, mantienen un salario mensual menor de 1000 soles y conviven con mayor de 4 personas, teniendo menos de 6 habitaciones en sus casas en el contexto del aislamiento social.

- Se midió los niveles en la dimensión de instrucción del jefe de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”, 2021, encontrando que el 20.6% está en el nivel bajo, 76.5% en el nivel regular y 2.9% en el nivel alto. Por ello, el 20.6% y 76.5% de los padres de familia no han logrado prepararse en una carrera universitaria o en estudios técnicos, sino por el contrario, poseen estudios secundarios completos o incompletos, primaria completa o incompleta y en casos extremos no tienen estudios, limitando así mejores oportunidades laborales y desempeñándose en oficios, comercio, trabajador (a) del hogar o desempleados, en el contexto del aislamiento social.

- Se midió los niveles en la dimensión de las comodidades del hogar de los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”, 2021, encontrando que el 44.1% está en el nivel bajo, 47.1% en el nivel regular y 8.8% en el nivel alto. Por esta razón, el 44.1% y 47.1% de los padres de familia en el contexto del aislamiento social no poseen refrigeradora, cocina, televisor, lavadora, equipo de sonido, celular y laptop, además no cuentan con servicios como fluido eléctrico, agua potable, desagüe, telefonía fija, internet y cable, imposibilitando así a sus hijos tener una educación virtual adecuada para el seguimiento de sus actividades de aprendizajes.

- Se midió los niveles en la dimensión de las características de la vivienda de los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”, 2021, encontrando que el 58.8% está en el nivel bajo, 17.6% en el nivel regular y 23.5% en el nivel alto. Por este motivo, el 58.8% y 17.6% de los padres de familia no tienen viviendas construidas con material predominante de material noble o draibol, sino por el contrario, es de madera, adobe, paneles de triplay, estera o quincha, obstaculizando así las condiciones necesarias para la educación de sus hijos en el contexto del aislamiento social.

- Se midió los niveles en la dimensión del acceso de salud en caso de hospitalización de los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”, 2021, encontrando que el 2.9% está en el nivel bajo, 91.2% en el nivel regular y 5.9% en el nivel alto. Por ende, el 2.9% y 91.2% de los padres de familia generalmente asiste a ESSALUD, SIS, farmacia, naturista o no acude a ninguno, tentando de esta forma con la salud integral de los miembros de la familia en el contexto del aislamiento social.

- Se midió los niveles en la dimensión del ingreso económico de los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”, 2021, encontrando que el 32.4% está en el nivel bajo, 61.8% en el nivel regular y 5.9% en el nivel alto. Por consiguiente, el 32.4% y 61.8% de los padres de familia en el contexto del aislamiento social ganaba menos de 1000 soles mensuales o no había ingresos económicos, teniendo como consecuencias el no satisfacer sus necesidades básicas de los integrantes de la familia ante demandas fundamentales y mucho menos en la educación de sus hijos.

- Se midió los niveles en la dimensión de hacinamiento de los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”, 2021, encontrando que el 100% está en el nivel regular. Por consiguiente, todos los padres de familia conviven con 5, 6 o 7 personas dentro de sus viviendas y tienen de 5 a 3 cuartos exclusivamente para dormir, es decir, en mejor de los casos cada persona tendrá su habitación para descansar dentro de la vivienda y en peor de estos, habrán 7 personas distribuidos en 3 cuartos dentro de la vivienda, vulnerando así el espacio personal y/o privacidad de cada miembro de la familia generando un clima de incomodidad o disgusto en el contexto del aislamiento social, sin considerar que los niños deben tener sus espacios para el desarrollo óptimo de sus dimensiones para el aprendizaje significativo.

5.2. RECOMENDACIONES

El determinar los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 “Nuevo Moro”, 2021; nos permitió establecer ciertas recomendaciones en función de los resultados obtenidos y al proceso seguido:

- Las IIEE tengan en consideración una evaluación del Nivel Socioeconómico Familiar antes de iniciar el año escolar, para que desde inicios de año se tenga un panorama, con el objetivo de conocer las condiciones en que se encuentran los padres de familia y basar todas sus acciones pedagógicas en ellas.

- A la líder pedagógica y plana docente de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” se le aconseja hacer un seguimiento periódico de la dimensión social - económica de los padres de familia durante el aislamiento social para identificar y controlar el progreso o limitaciones de cada familia en esta pandemia partiendo desde los datos obtenidos en esta investigación.

- A los docentes de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” se les sugiere manejar de forma confidencial los datos recabados de la evaluación sobre las condiciones socioeconómicas y realizar creativamente su quehacer pedagógico en función a la demanda de las familias, comprometiéndose a capacitarse constantemente para la mejora continua.

- A los padres de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” se les recomienda participar activamente de las distintas actividades que se promueven dentro de la I.E.; además, ser totalmente honestos con su participación.

- A los investigadores posteriores se les plantea tener diversos fundamentos teóricos para establecer de forma pertinente el Nivel Socioeconómico de una familia, a razón, de las diferentes interacciones de aspectos para conformar la variable.

CAPÍTULO VI

BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, F. (13 de noviembre de 2014). *El constructivismo pedagógico*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/fabioandresagudelo/el-constructivismo-pedaggico>

Asociación Peruana de Empresas de Inteligencia de Mercados (2020). Niveles Socioeconómicos 2020 [Archivo PDF]. <http://apeim.com.pe/wp-content/uploads/2020/10/APEIM-NSE-2020.pdf>

Asociación Peruana de Empresas de Seguros (27 de marzo de 2020). ¿Qué implica el aislamiento social?. APESEG. <https://www.apeseg.org.pe/2020/03/que-implica-el-aislamiento-social/>

Asociación Mexicana de Agencias de Inteligencia de Mercado y Opinión (2021). Nivel Socioeconómico AMAI 2022 [Archivo PDF]. https://amai.org/descargas/Nota_Metodologico_NSE_2022_v5.pdf

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. [http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion a la Metodologia de la investigacion cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion_a_la_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Canales, Y. y Porta, M. (2016). El nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano-marginales de la provincia de Mendoza-Argentina. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (2), 16 – 18. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44745615009/44745615009.pdf>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (7 de mayo de 2021). Soledad y aislamiento social vinculados a afecciones graves. <https://www.cdc.gov/aging/spanish/features/lonely-older-adults.html#:~:text=El%20aislamiento%20social%20es%20la,solas%20sin%20estar%20socialmente%20aisladas.>

Condori, G. y Portugal, R. (2019). *Nivel Socioeconómico Familiar y Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional - Universidad Católica de Santa María

Constitución Política del Perú [Const]. Art. 16. 29 de diciembre de 1993 (Perú).

Deftereos, M. (4 de noviembre de 2016). Ventajas y desventajas de la comunicación sincrónica. Slideshare. <https://www.slideshare.net/MarianaDeftereos/ventajas-y-desventajas-de-la-comunicacin-sincrnica>

EcuRed (20 de junio de 2019). *Educación virtual*. EcuRed. Recuperado de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual

Editorial Definición MX (21 de noviembre de 2015). *Definición de Nivel Socioeconómico*. Definición.mx <https://definicion.mx/nivel-socioeconomico/>

Gobierno Peruano. (16 de marzo de 2020). Comunicado sobre las medidas de aislamiento social obligatorio en el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM y Decreto de Urgencias N° 026-2020. <https://www.gob.pe/institucion/conadis/noticias/108957-comunicado-sobre-las-medidas-de-aislamiento-social-obligatorio-en-el-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-y-decreto-de-urgencia-n-026-2020>

Gómez, G., Salas, N., Valerio, C., Durán, Y., Gamboa, Y., Jiménez, L., Salas, L. y Umaña, C. (2013). Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia. <https://www.upla.cl/armonizacioncurricular/wp-content/uploads/2016/05/Listas-de-Cotejo-Rubricas-2016.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. México.

Herrera, D., Munar, Y., Molina, N. y Robayo, A. (2019). Desarrollo infantil y condición socioeconómica. *Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia*, 67 (1), 149 - 150. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/66645/71004>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Tasa neta de asistencia a educación inicial de niñas y niños de 3 a 5 años de edad, según condición socioeconómica*. <https://www1.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/asistencia-escolar-8031/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (18 de febrero de 2009). *Mapa de Pobreza Provincial y Distrital 2007*. https://www.mef.gov.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Mapa_Pobreza_2007.pdf

Kinnear, T. & Taylor, J. (1998). *Investigación de Mercados*. Universidad EAFIT. https://www.academia.edu/23438594/Kinnear_Taylor_Investigacin_de_mercados_un_enfoque_aplicado_pdf

Lacida, M. (2002). Aislamiento Social [Archivo PDF]. <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0239.pdf>

La República. (25 de noviembre de 2020). En Perú, más de 300.000 niños dejaron de estudiar en instituciones privadas en 2020. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/en-peru-mas-de-300000-ninos-dejaron-de-estudiar-en-instituciones-privadas-en-2020-3093706#:~:text=La%20pandemia%20gener%C3%B3%2C%20de%20acuerdo,ni%C3%B1os%20peque%C3%B1os%20dejaron%20de%20estudiar.>

La Organización Mundial de la Salud. (12 de octubre de 2020). *Información básica sobre la COVID-19*. <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

León, J. & Collahua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. En S. Cueto y D. Balcázar (Eds.), *Investigación para el desarrollo en el Perú* (pp. 27 – 54). Ediciones Arteta E.I.R.L. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/nserendimiento_JL_35.pdf

León, J. y Collahua, Y. (2016). *El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años*. GRADE. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170417120817/nserendimiento_JL_35.pdf

Ley 28044 de 2003. Art. 8. 29 de julio de 2003. D.O. No. 248944

López, A. (13 de diciembre de 2015). *Metodología de la educación virtual*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/Ariadne3019/ariadne-lopez>

Martínez, C. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidades en la educación actual. *Revista Educación*, XVII (33), 11 - 14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057022.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Educación virtual o educación en línea*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación. (05 de abril de 2020). Implementación de la estrategia denominada “APRENDO EN CASA”. <https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>

Ministerio de Educación (2003). Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044 [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Murillo, J. y Carrillo, S. (2020). Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú y sus regiones. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12 (12), 24 - 26. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/130/202>

Niviel, E. (19 de noviembre de 2015). *Perfil centro de salud de moro*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/elvisniviel/perfil-centro-de-salud-de-moro>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador*, (19), 100 - 101. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Pacherrez, W. (s.f.). Renovación de la carpeta asfáltica del tramo 1-1875 – Entre el AA.HH. Nuevo Moro, AA.HH. El Arenal y la Av. Macash, Distrito de Moro- Provincia Santa Departamento Ancash. Scribd. <https://es.scribd.com/document/478943964/20201005-Exportacion-1>

Priscila (2020). Aprendizaje sincrónico vs asincrónico: cuál es la diferencia. *Easy*. <https://www.easy-lms.com/es/centro-de-conocimiento/centro-de-conocimiento-lms/aprendizaje-sincronico-vs-asincronico/item10387>

Quiroz, S., Dari, N. y Cervini, R. (2018). Nivel Socioeconómico y Brecha entre Educación Secundaria Pública y Privada en Argentina. Los Datos Pisa 2015. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16 (4), 79 - 97. <https://revistas.uam.es/reice/issue/view/857/462>

Rivera, A. (2019). *Nivel Socioeconómico Familiar y Proyecto de vida en estudiantes de quinto de Secundaria de la UGEL Arequipa Norte*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo

Rojas, O. y Díaz, J. (2020). Covid-19 la transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas cronológicas para un aprendizaje significativo. *Revista de divulgación científica de la Universidad Alas Peruanas*, 7 (2), 72 - 73. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/2134/2257>

Sagasti, F. (2021). *Mensaje a la nación del presidente de la república Francisco Sagasti Hochhausler* [Archivo PDF]. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1585650/Mensaje_a_la_Nacion_presidente_Francisco_Sagasti.pdf.pdf

Silva, T., Ramos, E. y Montanari, R. (2020). Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de covid-19. *Revista Research, Society and Development*, 9 (8), 10 - 11. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/6053/5829>

Sánchez, A. y De la Fuente, V. (2020). COVID-19: Cuarentena, aislamiento, distancia social y confinamiento, ¿Son lo mismo?. *Revista anales de pediatría* 93 (1), 73-74. <https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>

Torres, A. (2017). Los 7 tipos de muestreo y uso en las ciencias. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/tipos-de-muestreo>

Vera, O. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 6 (1), 41 – 42.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4262712.pdf>

Webbly (s.f.). Bases Psicopedagógicas de la Tecnología Educativa. Webbly.
<https://psicopedagogiatic.weebly.com/el-constructivismo.html>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Niveles Socioeconómicos	Según la Asociación Peruana de Empresas de Inteligencia de Mercados (APEIM, 2020) menciona que el nivel socioeconómico se define en relación a un grupo de variables como: jefe de hogar, vivienda, bienes, servicios, equipamiento del hogar, entre otros; cabe resaltar que el nivel socioeconómico no se determina solo por los ingresos.	El nivel socioeconómico es la posición social y económica de una familia en una determinada sociedad, la cual, se define por un conjunto de variables integradas, asimismo en la coyuntura actual el nivel socioeconómico no solo se determina por el ingreso económico.	Instrucción del jefe de familia	Nivel educativo	1. ¿Cuál es el grado de estudios del jefe de familia?	Cuestionario de los niveles socioeconómicos de los padres de familia en el contexto del aislamiento social
	APEIM (2017) considera que la instrucción del jefe de hogar representa las condiciones del ámbito social actual y de una situación económica precedente; se refiere al nivel de estudios o educativos alcanzados por ambos padres de familia o tutores (citado por Condori y Portugal, 2019)	La instrucción del jefe de hogar es el grado o nivel de estudio que tienen los padres de familia o los que hacen de veces su tutor de los niños, estos niveles en Perú en la EBR son: Nivel inicia (Ciclo II), primaria (Ciclo III, IV y V) y secundaria (Ciclo VI y VII), finalmente contamos con el nivel superior (Estudios universitario o estudios de una carrera técnica).				
	APEIM (2017) menciona que las comodidades del hogar es la segunda variable que ayuda a determinar la posición socioeconómica, estas se refieren a la tendencia de bienes como: aparatos electrónicos y electrodomésticos; servicios domésticos o comunicaciones como: telefonía fija, celular, internet, etcétera (citado por Condori y Portugal, 2019)	Las comodidades del hogar son aquellos bienes activos (bienes que generan ingreso) y pasivos (bienes que generan pérdidas o gasto) a la familia, además se consideran los servicios públicos que brindan los distritos de determinados centros poblados como el agua, desagüe, energía eléctrica, etc. Todas estas determinantes conforman y ayudan a definir las comodidades del hogar de una familia.	Comodidades del hogar	Bienes	3. ¿Con electrodomésticos cuenta? qué	
			Servicios domésticos o de comunicaciones	4. ¿Con qué servicios cuenta?		

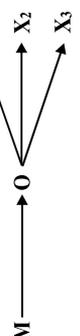
	<p>APEIM (2017) considera que la tercera variable que ayuda a determinar la posición socioeconómica son las características de la vivienda, las cuales son un conjunto de materiales con que la vivienda ha sido construida, es decir: piso, paredes y techo (citado por Condori y Portugal)</p>	<p>Las características de la vivienda son aquellas características con lo que está echo la casa o domicilio donde habita la familia, en el cual se observa de que material esta echo el piso, paredes y finalmente el techo, abarcando solo el o los materiales predominantes, es decir, los materiales que son más usados para la construcción del domicilio.</p>	<p>Características de la vivienda</p>	<p>Material predominante</p>	<p>5. ¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?</p>	
<p>APEIM (2017) establece que el acceso a salud es la cuarta variable, esta se refiere a los centros de salud, como: postas médicas, hospitales o clínicas, a los cuales la familia tiene acceso en caso de necesitarlo (citado por Condori y Portugal, 2019)</p>	<p>El acceso a la salud en caso de hospitalización hace referencia a la Institución de Salud a la cual acude el o los jefes de hogar en casos de emergencias, asimismo su familia tiene este mismo acceso.</p>	<p>Institución de salud donde se atienden</p>	<p>Acceso a salud en caso de hospitalización</p>	<p>6. ¿A dónde acude generalmente el jefe de familia para la atención médica cuando tiene algún problema de salud?</p>	<p>7. ¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?</p>	
<p>Vera y Vera (2013) considera que los ingresos económicos es la quinta variable incorporada para determinar el nivel socioeconómico de una familia, la cual, se refiere propiamente dicho al ingreso monetario.</p>	<p>Los ingresos económicos de la familia es aquella suma de dinero que ingresa al hogar.</p>	<p>Ingresos</p>	<p>Ingresos económicos de la familia</p>	<p>8. ¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar?</p>	<p>9. ¿Cuántas habitaciones tiene su hogar, exclusivamente para dormir?</p>	
<p>APEIM (2017) menciona que el hacinamiento es la sexta y última variable, la cual, es representada en dos sub escalas, estas son: el número de habitantes y el número de habitaciones del hogar disponibles para dormir (citado por Condori y Portugal, 2019)</p>	<p>El hacinamiento es el número de integrantes de una familia con el número de habitaciones para dormir.</p>	<p>Nº de habitantes</p>	<p>Hacinamiento</p>	<p>Nº de habitaciones</p>		

Anexo 2: Matriz de Sistematización

TÍTULO: “Niveles Socioeconómicos de los padres de familia de Educación Inicial en el contexto del aislamiento social. Institución Educativa N° 514 - Nuevo Moro”

AUTORA: Huerta Borja Yamilet

E.P: Educación Inicial

Problema	Objetivo	Variable	Dimensión	Indicadores	Metodología
<p>¿Cuáles son los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 - “Nuevo Moro”, 2021?</p>	<p>O.G: Determinar los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.</p> <p>O.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de instrucción del jefe de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021. Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de comodidades del hogar de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021. Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de características de la vivienda de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021. 	<p>Nivel Socioeconómico <i>Definición Conceptual:</i> Según la Asociación Peruana de Empresas de Inteligencia de Mercados (APEIM, 2020) menciona que el nivel socioeconómico se define en relación a un grupo de variables como: jefe de hogar, vivienda, bienes, servicios, equipamiento del hogar, entre otros; cabe resaltar que el nivel socioeconómico no se determina solo por los ingresos.</p> <p><i>Definición Operacional:</i> El nivel socioeconómico es la posición social y económica de una familia en una determinada sociedad, la cual, se define por un conjunto de variables integradas, asimismo en la coyuntura actual el nivel socioeconómico no solo se determina por el ingreso económico.</p>	<p>Instrucción del jefe de familia</p> <p>Comodidades del hogar</p> <p>Características de la vivienda</p> <p>Acceso a salud en caso de hospitalización</p> <p>Ingresos económicos de la familia</p> <p>Hacinamiento</p>	<p>Nivel educativo</p> <p>Desempeño laboral u ocupación laboral</p> <p>Bienes</p> <p>Servicios domésticos o de comunicaciones</p> <p>Material predominante</p> <p>Institución de salud donde se atienden</p> <p>Ingresos</p> <p>N° de habitantes</p> <p>N° de habitaciones</p>	<p><i>Tipo de investigación:</i> Descriptiva</p> <p><i>Técnica:</i> Encuesta</p> <p><i>Población:</i> Conformada por 79 padres de familia de la Institución Educativa del Nivel Inicial N°514 – “Nuevo Moro”.</p> <p><i>Muestra:</i> Constituida por 34 padres de familia de la Institución Educativa del Nivel Inicial N°514 – “Nuevo Moro”.</p> <p><i>Diseño no experimental:</i></p>  <p>Donde: M: Los padres de familia con niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 514 – “Nuevo Moro” O: Observación relevante sobre los niveles socioeconómicos. X1: Aula de niños de 3 años – Pequeños artistas. X2: Aula de niños de 4 años – Los constructores. X3: Aula de niños de 5 años – Lo niños del sol.</p> <p><i>Instrumento:</i> Cuestionario</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de acceso a salud en caso de hospitalización de la I.E. N°514 "Nuevo Moro" – 2021. ▪ Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de ingresos económicos de la familia de la I.E. N°514 "Nuevo Moro" – 2021. ▪ Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de hacimiento de la I.E. N°514 "Nuevo Moro" – 2021. 					
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Informe de Opinión (Juicio de Experto)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del Proyecto de Investigación: “NIVELES SOCIOECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°514 – NUEVO MORO”

1.2. Objetivos:

▪ **Objetivo General**

Determinar los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021

▪ **Objetivo específico**

- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de instrucción del jefe de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de comodidades del hogar de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de características de la vivienda de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de acceso a salud en caso de hospitalización de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de ingresos económicos de la familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de hacinamiento de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.

- 1.3. Autora:** Huerta Borja Yamilet Karol
- 1.4. Instrumento de evaluación:** Cuestionario
- 1.5. Apellidos y nombres del Experto:** Jayne Antón Mogollón
- 1.6. Títulos Académicos:** Licenciada
- 1.7. Institución donde labora:** I.E. N°1692
- 1.8. Experiencia profesional:** Auxiliar de Educación 2012-2014 / Docente Nivel Inicial 2015 a la Fecha

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente R= Regular B= Bueno E= Excelente

DIMENSIONES	ITMES	CLARIDAD			OBJETIVIDAD			COHERENCIA			PERTINENCIA			OBSERVACIONES	
		D	R	B	D	R	B	D	R	B	D	R	B		E
Instrucción del jefe de familia	¿Cuál es el grado de estudios del jefe de familia?			X			X			X				X	
	¿Cómo se desempeña laboralmente en la actualidad?			X			X			X				X	
Comodidades del hogar	¿Con qué electrodomésticos cuenta?			X			X			X				X	
	¿Con qué servicios cuenta?			X			X			X				X	
Características de la vivienda	¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?			X			X			X				X	
Acceso a salud en caso de hospitalización	¿A dónde acude generalmente el jefe de familia para la atención médica cuando tiene algún problema de salud?			X			X			X				X	
Ingresos económicos de la familia	¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?		X				X			X				X	

N I V E L S O C I O E C O N O M I C O

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La aplicabilidad del CUESTIONARIO para el presente trabajo de investigación es BUENO, se sugiere que se especifique bien los ítems que están en observación y los que han sido identificados como regulares y buenos, para darle una mejor validación al instrumento según las dimensiones de la variable.

- ✓ El ítem ¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa? No especifica con claridad, ¿Cuáles son esas categorías?
- ✓ Considero relativamente bueno en pertinencia a la pregunta: ¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar? Debido a que la pandemia ha modificado y viene modificando ese dato; por lo que no lo considero pertinente bajo esta coyuntura actual; igualmente, no coherente con la realidad.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, mayo del 2021.

(Firma)

Cargo (Dra. Mg., etc.) Nombres y apellidos

J.C. Jayne Anton Fogellon

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del Proyecto de Investigación: “NIVELES SOCIOECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL CONTEXTO DEL AISLAMIENTO SOCIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°514 – NUEVO MORO”

1.2. Objetivos:

▪ Objetivo General

Determinar los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021

▪ Objetivo específico

- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de instrucción del jefe de familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de comodidades del hogar de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de características de la vivienda de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de acceso a salud en caso de hospitalización de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de ingresos económicos de la familia de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.
- Medir los niveles socioeconómicos de los padres de familia de educación inicial en el contexto del aislamiento social, en la dimensión de hacinamiento de la I.E. N°514 “Nuevo Moro” – 2021.

- 1.3. Autora:** Huerta Borja Yamilet Karol
- 1.4. Instrumento de evaluación:** Cuestionario
- 1.5. Apellidos y nombres del Experto:** Teresa Domínguez Velásquez
- 1.6. Títulos Académicos:** Licenciada en Educación Inicial
- 1.7. Institución donde labora:** I.E. N°314
- 1.8. Experiencia profesional:** Auxiliar de Educación 2012-2014 / Docente Nivel Inicial 2015 a la Fecha

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente R= Regular B= Bueno E= Excelente

DIMENSIONES	ITMES	CLARIDAD			OBJETIVIDAD			COHERENCIA			PERTINENCIA			OBSERVACIONES
		D	R	E	D	R	E	D	R	E	D	R	E	
Instrucción del jefe de familia	¿Cuál es el grado de estudios del jefe de familia?		X			X			X				X	
	¿Cómo se desempeña laboralmente en la actualidad?		X			X			X				X	
Comodidades del hogar	¿Con qué electrodomésticos cuenta?		X				X						X	
	¿Con qué servicios cuenta?		X				X						X	
Características de la vivienda	¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?			X						X				
Acceso a salud en caso de hospitalización	¿A dónde acude generalmente el jefe de familia para la atención médica cuando tiene algún problema de salud?		X										X	
Ingresos económicos de la familia	¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?			X									X	

N I V E L S O C I O E C O N O M I C O

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

La aplicabilidad del CUESTIONARIO para el presente trabajo de investigación es BUENO, se sugiere que se especifique bien los ítems que están en observación y los que han sido identificados como regulares y buenos, para darle una mejor validación al instrumento según las dimensiones de la variable.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, junio del 2021.



Teresa Domínguez Velásquez
PROFESORA DE AULA

Anexo 4: Resultados de Confiabilidad realizado con el Programa SPSS V26

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.800	.824	9

Anexo 5: Ficha Técnica del Instrumento de Recolección de Datos

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el nivel socioeconómico de los padres de familia.
2) Adaptación:	El instrumento fue adaptado de Vera y Vera (2013)
3) N° de ítems	9
4) Administración	Individual
5) Duración	10 minutos
6) Población	79 padres de familia.
7) Finalidad	Medir el nivel socioeconómico de los padres de familia en el aislamiento social.
8) Materiales	Cuadernillo de ítems, hoja de respuestas y plantilla de calificación.
9) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa seis dimensiones:</i> I. Instrucción del jefe de familia (ítems 1, 2); II. Comodidades del hogar (ítems 3,4); III. Características de la vivienda (ítem 5); IV. Acceso a salud en caso de hospitalización (ítem. 6); V. Ingresos económicos (ítem. 7); VI. Hacinamiento (ítems. 8,9). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las seis dimensiones.

10) Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá el NIVEL SOCIOECONÓMICOS de los padres de familia de educación inicial de I.E. N°514 “Nuevo Moro”, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 padres de familia con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.800$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, especialistas en educación inicial y con experiencia en el campo laboral.

11) Observaciones: Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: bajo [12-35], regular: [36-60] y alto: [61-84]. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los padres de familia en efectos del análisis de resultados.

Anexo 6: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA

El presente instrumento tiene como propósito recolectar información en relación a las características socioeconómicas de las familias de la I.E. N° 514 “Nuevo Moro”.

La información aquí registrada tendrá únicamente fines académicos dentro del presente proyecto de investigación y será salvaguardado por la responsable del mismo. A continuación, marca con una “X” en los recuadros según corresponda, de antemano ¡Muchas gracias por su participación!

Género: () Femenino () Masculino Aula del niño (a): Fecha : __/__/2021

Estoy de acuerdo con el desarrollo de esta encuesta: () Si () No

I. Dimensión: Instrucción del jefe de familia

1. ¿Cuál es el grado de estudios del jefe de familia?

- Universidad completa.
- Secundaria completa.
- Secundaria incompleta
- Primaria completa
- Primaria incompleta
- No tiene estudios



2. ¿Cómo se desempeña laboralmente en la actualidad?

- Como profesional.
- Como técnico.
- Realiza oficios.
- Como comerciante.
- Como independiente informal.
- Desempleado



II. Dimensión: Comodidades del hogar

3. ¿Con qué electrodomésticos cuenta?

- Refrigeradora, cocina, televisor, lavadora, equipo de sonido, celular y laptop.
- Refrigeradora, cocina, televisor, lavadora, equipo de sonido, celular o laptop.
- Refrigeradora, cocina, televisor, lavadora y equipo de sonido.
- Refrigeradora, cocina, televisor y lavadora.
- Refrigeradora, cocina y televisor.
- Refrigeradora y cocina.

4. ¿Con qué servicios cuenta?

- Luz, agua potable, desagüe, telefonía fija, internet y cable.
- Luz, agua potable, desagüe, telefonía fija e internet.
- Luz, agua potable, desagüe y telefonía fija.
- Luz, agua potable y desagüe.
- Luz y agua potable.
- Agua potable y desagüe.



III. Dimensión: Características de la vivienda

5. ¿Cuál es el material predominante en los pisos de su vivienda?

- Material noble
- Draibol
- Madera
- Adobe
- Paneles de triplay
- Estera



IV. Dimensión: Acceso a salud en caso de hospitalización

6. ¿A dónde acude generalmente el jefe de familia para la atención médica cuando tiene algún problema de salud?

- Médico particular en clínica privada.
- Médico particular en consultorio.
- Seguro Social de Salud del Perú (ESSALUD).
- Seguro Integral de Salud (SIS).
- Farmacia
- Naturista

V. Dimensión: Ingresos económicos de la familia

7. ¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más al salario mensual de su casa?

- >1500 soles / mes aproximadamente.
- 1500 – 1001 soles / mes aproximadamente.
- 1000 – 751 soles / mes aproximadamente.
- 750 – 501 soles / mes aproximadamente.
- 500 – 251 soles / mes aproximadamente.
- < 250 soles /mes aproximadamente.



VI. Dimensión: Hacinamiento

8. ¿Cuántas personas viven permanentemente en el hogar?

- 3 personas
- 4 personas
- 5 personas
- 6 personas
- 7 personas
- > 8 personas



9. ¿Cuántas habitaciones tienen su hogar, exclusivamente para dormir?

> 6 cuartos

5 cuartos

4 cuartos

3 cuartos

2 cuartos

1 cuarto



¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!, necesitábamos de su ayuda para lograr completar este proyecto de investigación, recordarle que se le hará llegar una copia de los resultados

Anexo 7: Resultados del instrumento aplicado

N° Participantes	RESULTADOS										TOTAL
	Instrucción del jefe de hogar		Comodidades del hogar		Características de la vivienda	Acceso Salud	Ingresos económicos	Hacinamiento		TOTAL	
	1	2	3	4				8	9		
01	4	2	1	4	4	8	8	7	1	39	
02	5	2	3	3	4	6	4	7	1	35	
03	5	2	1	3	8	8	4	7	2	40	
04	5	2	1	1	4	8	4	7	2	34	
05	4	1	3	4	14	8	10	6	3	53	
06	4	2	3	4	14	8	10	6	3	54	
07	4	2	3	4	14	8	10	6	3	54	
08	5	6	3	4	14	8	10	6	2	58	
09	5	2	3	3	6	8	4	6	2	39	
10	2	2	1	1	4	8	6	6	1	31	
11	5	2	5	4	8	8	6	6	2	46	

12	6	4	7	7	14	8	14	4	5	69
13	5	2	1	1	4	8	4	7	2	36
14	5	3	3	4	14	8	8	6	2	53
15	4	2	1	1	4	8	4	7	1	32
16	1	1	3	4	4	8	4	6	2	33
17	5	2	1	1	4	8	6	7	3	37
18	2	2	3	1	4	6	4	5	1	28
19	4	1	3	1	4	6	6	7	2	34
20	3	2	3	4	4	8	6	6	1	37
21	5	5	3	4	4	8	6	7	1	43
22	5	3	3	4	4	8	6	1	5	39
23	5	2	3	4	6	8	4	6	2	40
24	5	1	2	1	4	6	4	4	2	29
25	5	2	3	3	4	12	6	7	2	44



26	5	4	4	6	7	14	12	14	6	4	72
27	5	2	1	4	4	4	8	8	7	1	40
28	3	2	5	6	6	14	4	10	4	4	52
29	5	2	3	4	4	6	6	6	7	1	40
30	5	2	1	2	2	4	8	4	5	2	33
31	5	2	3	4	4	8	8	6	5	3	44
32	5	1	1	2	2	4	8	4	6	2	33
33	5	2	1	1	1	4	8	6	7	2	36
34	4	2	1	1	1	4	8	6	7	2	35

LEYENDA:

ALTO	REGULAR	BAJO
(61 - 84)	(36 - 60)	(12 - 35)