

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**LAS ENSEÑANZAS BÍBLICAS EN LA FORMACIÓN DE
VALORES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ADVENTISTA “CHIMBOTE”. PERÍODO 2017 – 2019**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Bach. DIAZ FERMIN, LADY IVONNE

ASESORA:

MG. HUERTA FLORES, MARÍA MAGDALENA

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ
2022

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Trabajo de suficiencia profesional “LAS ENSEÑANZAS BÍBLICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA “CHIMBOTE”, PERÍODO 2017 - 2019”, ha contado con el asesoramiento de la Mg. María Magdalena Huerta Flores.



Mg. María Magdalena Huerta Flores
Asesora

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

El Trabajo de suficiencia profesional: “LAS ENSEÑANZAS BÍBLICAS EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA “CHIMBOTE”, PERÍODO 2017 - 2019”, tiene la aprobación del jurado, quienes suscriben en señal de conformidad.



Mg. María Magdalena Huerta Flores
PRESIDENTA



Mg. Jessica Natali Gallardo Ramirez
INTEGRANTE



Ms. Irene Gregoria Vasquez Luján
INTEGRANTE

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACION DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 10:30 am del día 16 de Setiembre del 2022, se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 241-2022-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Mg. María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- Mg. Joice Yatali Gallardo Ravines (Integrante)
- Ms. Jorene Vosquey Luján (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado:
" Las Enseñanzas Bíblicas en la formación de valores de los niños de 5 años de la Institución Educativa Adventista "Chimbote", período 2017-2019.

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- Lady Gronne Sáez Lermín
-

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Mg. María Magdalena Huerta Flores

Finalizada la sustentación, el(os) bachiller respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de suficiencia profesional, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** aprobada, con nota Dieciséis (16) en concordancia con el Artículo 78 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 11:30 am horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 16 de Setiembre del 2022


.....
Mg. María Magdalena Huerta Flores
Presidente


.....
Mg. Joice Yatali Gallardo Ravines
Integrante


.....
Ms. Jorene Vosquey Luján
Integrante

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento infinito a Dios por ser luz en mi camino y darme fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A la Institución Educativa Adventista “Chimbote” por darme la oportunidad de lograr obtener las experiencias en mi formación profesional.

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	IX
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO	10
I. TEMA ESPECÍFICO ABORDADO:.....	10
II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL:.....	10
III. IMPORTANCIA PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA PROFESIONAL: ...	12
IV. OBJETIVOS	14
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	14
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
V. SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO	14
5.1 LAS ENSEÑANZAS BÍBLICAS.....	14
5.2 FORMACIÓN DE VALORES.....	17
VI. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS LOGRADAS	24
VII. UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEÓRICO.....	34
VIII. APORTES LOGRADOS PARA EL DESARROLLO DEL CENTRO LABORAL	36
IX. APORTES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	37
X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
10.1. CONCLUSIONES.....	38
10.2. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	39
ANEXOS.....	43

RESUMEN

Este trabajo de investigación estuvo orientado al desarrollo de la experiencia profesional, tiene como objetivo, contribuir en la formación de valores a través de las enseñanzas bíblicas de los niños de 5 años de la institución educativa adventista “Chimbote”. Período 2017 – 2019.

La experiencia profesional se contextualiza en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje como docente del nivel inicial en la institución educativa adventista, siendo una institución educativa que brinda los servicios de enseñanza de manera privada. Es allí donde se enmarca la experiencia profesional al trabajar en una institución con una visión cristiana donde el fundamento de sus enseñanzas entre la teoría y la práctica centrado en la instrucción de las enseñanzas bíblicas en los estudiantes.

En este contexto se empleó una metodología educativa sustentada en las enseñanzas bíblicas en la formación de valores de los niños de 5 años en las diferentes áreas académicas fomentando la educación de acuerdo a los principios formativos establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial de los niños.

Finalmente se concluye que las enseñanzas bíblicas como estrategia pedagógica promueven en los niños de 5 años valores morales como el respeto, la responsabilidad, la obediencia, y la veracidad a través la construcción de conceptos matemáticos, la integración social, la adquisición de la lengua oral y escrita y las habilidades artísticas que se contempla cada etapa de su formación, incorporando sus experiencias y conocimientos previos.

Palabra clave: Enseñanzas bíblicas, formación de valores.

ABSTRACT

This research work was oriented towards the development of professional experience. Its objective is to contribute to the formation of values through the biblical teachings of 5-year-old children of the Adventist educational institution "Chimbote". Period 2017 - 2019.

The professional experience is contextualized in the development of teaching and learning as a teacher of kindergarten level in the Adventist educational institution, being an educational institution that provides private teaching services. It is there where the professional experience is framed by working in an institution with a Christian vision where the foundation of their teachings between theory and practice focused on the instruction of biblical teachings in students.

In this context, an educational methodology based on biblical teachings was used in the formation of values in 5-year-old children in the different academic areas, promoting education in accordance with the formative principles established in the Bible to contribute to the spiritual and biopsychosocial development of children.

Finally, it is concluded that biblical teachings as a pedagogical strategy promote moral values such as respect, responsibility, obedience, and truthfulness in 5-year-old children through the construction of mathematical concepts, social integration, the acquisition of oral and written language and artistic skills that are contemplated at each stage of their formation, incorporating their experiences and previous knowledge.

Key words: Biblical teachings, value formation.

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

I. TEMA ESPECÍFICO ABORDADO:

1.1 Enseñanzas bíblicas y valores: El empleo de las enseñanzas bíblicas en la formación de los valores en los estudiantes.

II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL:

La experiencia profesional se contextualiza en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje como docente del nivel inicial en la institución educativa Adventista, siendo una institución educativa que brinda los servicios de enseñanza de manera privada al nivel internacional en países como Argentina, Uruguay, Colombia, Bolivia, Ecuador, Chile y Perú, tiene como anexo en la ciudad de Chimbote provincia del Santa departamento de Ancash actualmente atiende a 189 alumnos del nivel inicial, primario y secundario brindando un servicio educativo de forma integral que tanto los educadores como los estudiantes pueden enseñar y aprender. Asimismo, brinda una propuesta pedagógica respetuosa de las políticas y los currículos educativos de cada país, con el objetivo fundamental de formar estudiantes reflexivos y creativos. Además, facilita la transformación del conocimiento en actitudes, mediante la resolución de los problemas cotidianos de los estudiantes, su pedagogía se basa en las premisas de una educación cristiana y en el compromiso de guiar todas las actividades didácticas hacia la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración natural de la fe y la enseñanza, su currículo promueve la excelencia académica e incluye todos los contenidos esenciales para la práctica de una ciudadanía responsable, su objetivo es desarrollar equilibradamente la vida espiritual, intelectual, física, social, emocional y vocacional de los estudiantes. Del mismo modo la educación se basa en principios bíblicos y valores permanentes. Está comprometida no solamente con la calidad pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes, sino con su formación integral. Un aprendizaje integral, lúdico y equilibrado.

La filosofía de la educación adventista, además de respetar los objetivos y las políticas educativas nacionales, propone metas específicas para el desarrollo de los niños, basadas en los principios de la ética cristiana. De esta manera, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar los valores morales, la integración social, la adquisición de la lengua oral y escrita, la construcción de los conceptos matemáticos y las habilidades artísticas que contempla cada etapa de su formación como ser pensante, incorporando sus experiencias y conocimientos previos. La enseñanza en el nivel inicial también debe facilitar la comprensión y el conocimiento de Dios como Creador, Sustentador y Salvador; para que el alumno establezca vínculos sólidos con Dios, con su familia y su comunidad. Para alcanzar todos los objetivos del nivel inicial, ACES Educación edita materiales didácticos que contemplan el desarrollo de las habilidades físicas, mentales, morales, sociales y afectivas de los niños de 3 a 5 años.

Enmarca la experiencia profesional al trabajar en una institución con una visión cristiana donde el fundamento de sus enseñanzas entre la teoría y la práctica centrado en la instrucción de las enseñanzas bíblicas en los estudiantes.

Asimismo, el Diseño Curricular Nacional se sustenta en una educación en valores humanos, que se enriquecen con los valores cristianos para garantizar la realización plena de la persona en la convivencia democrática. Por lo tanto, si la educación de hoy está llamada a formar personas íntegras, a generar confianza, credibilidad y seguridad en ellas y a hacerlas capaces de trabajar por el bien común, a pensar más en el servicio que en el beneficio material y personal; los educadores estamos llamados a responder el desafío de integrar el conocimiento en la vida.

III.IMPORTANCIA PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA PROFESIONAL:

Las enseñanzas bíblicas son pieza fundamental en el desarrollo y formación integral del estudiante, ya que permite ennoblecer los corazones y los pensamientos de ellos mismos, además cautiva las mentes pequeñas llevándolos a que crezca su imaginación. Estas historias no son ficticias ni creaciones del hombre, son hechos que ocurrieron en tiempos antiguos, antes y después de Cristo. Por lo tanto, todo niño y niña debe conocerla para que le sirva como lecciones de vida diaria (Pinto y Jaramillo,2017).

Cuando alguien está dispuesto a religarse con Dios, a restaurar esa relación de amistad, es común que las actitudes de esa persona comiencen a reflejar los consejos establecidos por Dios en su palabra y, por consiguiente, su calidad de vida se verá beneficiada, especialmente en los aspectos físicos e intelectuales, sus relaciones familiares, sus objetivos para la vida, su respeto por la naturaleza y otras áreas.

El docente de educación inicial cumple el rol de educador (a) en el marco de la primera infancia consiste en acompañar afectivamente a los niños y las niñas promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: intelectual, socio-afectiva, física y motriz, debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores. Asimismo, promueve el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años, identificando sus características y las del entorno, adaptando modelos y metodologías de Educación Inicial en el marco de la normatividad vigente, respeto y promoción de la democracia; trabajando en forma interinstitucional, en constante desarrollo personal y social; y sistematizando, evaluando e innovando su práctica pedagógica y planifica la enseñanza y diseña actividades para el aprendizaje significativo, adaptadas al individuo, al grupo y al contexto, haciendo uso de una diversidad de estrategias, recursos y materiales con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

A continuación, se presentan algunos estudios previos de las variables de estudio al nivel nacional que respaldan el estudio, de las cuales se presentan a continuación:

Falla y Félix (2018) en su estudio: “Los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de educación inicial” tuvo como objetivo determinar si los cuentos bíblicos ayudan en la formación de valores en los niños, asimismo se concluyó que los cuentos bíblicos son importantes en educación inicial si los utilizamos convenientemente como herramientas motivadoras durante las sesiones de aprendizaje con los niños, vivenciando situaciones o desenlaces que les permitan desarrollar juicios críticos, para desarrollar sus valores. Asimismo, la narración de los cuentos con una buena entonación y la utilización de materiales en la educación inicial, produce resultados significativos, permitiendo al generar climas afectivos que le permita aprender a convivir entre sus pares.

Gonzales y Prado (2019) en su investigación: “La narración de historias bíblicas y el fortalecimiento de la práctica de valores en los niños y niñas del aula de 4 años de la institución educativa Monte Carmelo 2018” cuyo objetivo fue determinar si las historias bíblicas fortalecen las prácticas de valores en los estudiantes, llegando a concluir que la utilización de narración de cuentos cristianos logró elevar el nivel de desarrollo de valores en los niños de 4 años de la Institución Educativa Monte Carmelo puesto que antes de aplicado el taller los niveles de formación de valores en los niños y niñas eran bajos y después del taller estos niveles subieron de una manera considerable viendo que la mayoría de los niños se comportaban de manera correcta frente a sus compañeros, profesores y padres.

Alamiro y Daza (2019) en su investigación denominado: “Talleres vivenciales utilizando la biblia como instrumento de enseñanza para formar en valores en niños y niñas de 5 años en la asociación pro vivienda “30 de setiembre” en el distrito de San Jerónimo – Cusco” esta investigación se empleó la Biblia como fuente de enseñanza, donde se han extraído historias, música, parábolas y lecturas que han ayudado a los niños y niñas a encontrar y practicar valores. Cada niño y niña quedaron muy satisfecho por las actividades realizadas; de la misma manera los padres se sintieron a gusto con la enseñanza impartida. Se ha podido ver el cambio en los niños al concluir los talleres.

IV. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Demostrar que las enseñanzas bíblicas fomentan los valores de los niños de 5 años de la institución educativa adventista “Chimbote”. Período 2017 – 2019.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los valores morales aprendidos a través de las enseñanzas bíblicas en la institución educativa adventista “Chimbote”
- Describir la secuencia metodológica de las enseñanzas bíblicas y como forman los valores morales en los niños de 5 años, a través la construcción de sus aprendizajes de la institución educativa adventista “Chimbote”.
- Fundamentar teórica y empíricamente la importancia de las enseñanzas bíblicas en la formación de valores morales en los niños de 5 años de la institución educativa adventista “Chimbote”
-

V. SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO

5.1 Las enseñanzas bíblicas

Para Gonzales y Prado (2018) es la acción y efecto de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos bíblicos por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a través de la biblia, realizado a través de una serie de instrucciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

La enseñanza bíblica tiene como fin el posibilitar un encuentro personal con Dios a las personas no creyentes, mantener la experiencia personal con Dios en los creyentes y preparar a los niños para un encuentro con Dios. El tema de la Biblia tiene que ver con DIOS mismo, su reputación y su propósito y voluntad.

Enseñar la Biblia implica conocerla, respetar al autor humano de cada uno de los 66 libros de la Biblia, y compartir el mensaje que él tenía en mente. Enseñar la Biblia,

es llevar a las personas en el tiempo y ver los hechos tal como sucedieron, observando cada pasaje nos daremos cuenta de la situación original. ¿Pero que se hace ahora en nuestro tiempo? En nuestro tiempo poco se respeta el punto de vista del autor y la idea original, más bien se enfatiza en lo que nos parece a nosotros hoy; y el cómo usar esa información para afirmar cualquier punto de vista. Y por esta misma causa no se ven resultados a enseñar el libro inspirado por Dios (Pérez, 2021).

5.1.1 Importancia de las historias bíblicas en la vida del niño.

Con el transcurrir del tiempo el ser humano ha adoptado conductas agresivas que vienen deteriorando la convivencia en la sociedad (Mateo. 7: 12, Nueva Reyna Valera) nos recuerda la regla de oro para tratar al prójimo “Así, todo lo que queráis que los hombres os hagan, hacedlo también vosotros a ellos. Esta es la ley y los profetas” de esta manera es como los niños deberían entender el amor y respeto hacia sus compañeros (Pineda y Hanco ,2018, p.21).

Mediante las enseñanzas bíblicas el niño comprenderá el vivir diferente y en armonía con buenas actitudes de convivencia entre compañeros y la sociedad. La Biblia tiene los escritos más sagrados para ennoblecer los corazones de los infantes que hayan sido corrompidos por la crianza inadecuada de sus padres y la influencia de la sociedad (Maluquish,2017).

Asimismo, Maxwell (1960 citado en Mamani,2016) menciona que: no podría hacerse una contribución mayor al bienestar de la sociedad y a la paz mundial, que la de inducir a los niños a amar las sagradas páginas de la Biblia, así para que puedan disfrutar de sus historias, apreciar sus enseñanzas, adoptar sus elevadas normas y a encontrar a su Dios. En concordancia con el autor tenemos que inculcar la palabra de Dios desde muy pequeños en ella encontramos historias reales que contribuirán en su formación. El narrar estas historias ayudará a los niños para que tengan la oportunidad de conocer a Dios y ser personas con valores.

5.1.2 Qué lecciones se aprende con las enseñanzas bíblicas

Montessori (1986 citado en Choque, 2017) aclara que desde el momento en que llegamos a este mundo estamos en constante aprendizaje, más aún si se trata del

cerebro de los niños, la mente de un adulto no se compara a la de un niño porque es un tipo de inteligencia distinta de la nuestra, se podría decir que nosotros adquirimos los conocimientos por medio de la inteligencia, mientras que el niño las absorbe al igual que una esponja cualquier líquido solo con una capacidad limitada en cambio la mente del niño es infinita por ese motivo se debe enseñar todo lo que se pueda antes de los seis años aproximadamente, la psicóloga la llamo “La mente absorbente” .

Mediante las enseñanzas bíblicas los niños aprenderán a conocer la verdad de su existencia, aprenderán a conocer y acercarse más a Dios, de igual manera comprenderán el amor hacia los demás, por medio de los textos bíblicos, los niños se guiarán hacia el camino de la bondad. Como están en pleno crecimiento y aprendizaje lo aprenderán con mayor facilidad, desde luego este aprendizaje les quedara para toda la vida y aplicarlo en su diario vivir (Gonzales y Pardo,2018).

Las historias bíblicas son pieza fundamental en el desarrollo integral del niño, ya que permite ennoblecer los corazones y los pensamientos de ellos mismos, además cautiva las mentes pequeñas llevándolos a que crezca su imaginación. Estas historias no son ficticias ni creaciones del hombre, son hechos que ocurrieron en tiempos antiguos, antes y después de Cristo. Por lo tanto, todo niño y niña debe conocerla para que le sirva como lecciones de vida diaria (Pinto y Jaramillo,2017).

5.1.3 Las enseñanzas bíblicas como instrumento educador en valores

En la actualidad vemos como la juventud está siendo corrompida por diversos aspectos o comportamientos inadecuados, que en muchas ocasiones no terminan con buenos resultados, muchos jóvenes caen en la droga, el alcohol, pandillaje entre otros sucesos que marcan su vida para siempre. Por ese motivo es tan importante acercar a nuestros niños a tener una buena enseñanza, que les proporcionara bases sólidas para crecer con principios de amor, lealtad, misericordia, sobre todo la verdad, desde luego esta labor no es fácil más aún si los padres no se involucran directamente en su formación, es sabido que el niño es el reflejo del hogar en el que vive (Almirón y Daza,2018).

Hoy más que nunca, la enseñanza de valores con base bíblica como fondo para la educación, es un deber para el maestro. No podemos sacar a Dios de la enseñanza

y cubrir ese vacío con filosofías meramente humanas. Si Dios no ocupa el primer lugar en la educación, estaremos dando espacio a una enseñanza sin valores, sin ética ni principios morales (Perez,2021).

5.2 Formación de valores

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Este vocablo alude a todos aquellos principios que les permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada (Espinoza,2019).

Entendemos los valores como los principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización. Son las pautas que marcan los comportamientos humanos, y/o sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad.

Los valores, por lo tanto, están presentes en nuestra vida cotidiana, en cada acción que realizamos y son los que alientan a nuestras virtudes a manifestarse más que los errores, es la práctica diaria del valor lo que hace indispensable la apropiación del mismo. Es por ello, que los valores son fundamentales en nuestra vida diaria pues al estar relacionados con nuestro actuar, nuestras acciones afectarán a los demás, son una guía de aquello que, a pesar de no ser un conocimiento académico, es un aprendizaje de vida, que la escuela debe seguir propiciando como un pilar para la convivencia humana (Chavez,2018).

5.2.1 Características

Para León (2019) cada valor posee una serie de características propias, que lo definen y determinan de acuerdo con su función en las relaciones humanas. Sin embargo, los valores en términos generales poseen características específicas como:

Poseen un sentido y una jerarquización personal y social. Existen sociedades, comunidades e incluso familias que delimitan claramente una jerarquía de valores, en la que atribuyen un mayor peso e importancia a ciertos valores. Esto se debe

principalmente al contexto sociocultural en el que se desarrollen. Por ejemplo, se pueden observar diferencias muy marcadas en la forma en que delimitan su escala de valores, tanto de los habitantes de una ciudad industrializada como los habitantes de una comunidad rural. Para los habitantes de una ciudad industrializada sobresale el triunfo laboral, la superación personal, la responsabilidad y la tolerancia a los grandes problemas y demandas ciudadinas, mientras que, en comunidades rurales, se puede enfatizar más en otro tipo de valores (la cooperación y la solidaridad) de acuerdo con su contexto social **Están sustentados por el contexto político histórico**. Existen valores que sufren ciertas modificaciones de importancia con base en el proceso histórico en el que se desarrollan. Por ejemplo, en épocas antiguas no existían contratos o documentos que avalaran el cumplimiento de alguna promesa o compromiso, sino que simplemente se confiaba en la palabra de las personas.

Tienen una connotación positiva. Para que un valor cumpla su función principal de ayudar y mejorar las relaciones humanas, requiere necesariamente estar orientado a un acto positivo, es decir, que implique bienestar a las personas.

Guían, orientan e integran al ser humano en sociedad. Una característica principal de los valores es que dirigen el comportamiento humano hacia una sana integración social, y cuando el ser humano carece de un esquema de valores, se ve imposibilitado para integrarse adecuadamente a la sociedad, teniendo como resultado el rechazo y exclusión de la misma.

Estas características de los valores nos permiten como ya se dijo, guiar nuestro comportamiento hacia una sana integración social, pero, ¿Qué pasa cuando una persona no tiene claridad acerca de la importancia de los valores? la respuesta es sencilla: se ve imposibilitado para integrarse adecuadamente a la sociedad, teniendo como resultado el rechazo y exclusión de la misma, pues presentan dificultades para relacionarse y desenvolverse en los ámbitos escolar, familiar, laboral y social.

5.2.2 Tipos de valores

Para Trujillo (2017) los tipos de valores son:

Valores universales: No existen realmente valores universales, pero a muy grandes rasgos, algunos de ellos son tenidos en estima por un amplio número de culturas y

sociedades. Estos valores suelen hacer alusión a los aspectos más básicos de la vida humana, como son la vida misma, la ausencia de dolor, el bienestar, etc. Por eso se consideran universales a toda la humanidad, pero por misma razón suelen ser difíciles de precisar y definir.

Valores personales: Por el contrario, los personales son aquellos valores que residen en cada individuo, o sea, que cada quien interpreta un poco a su manera y ejerce según su libre albedrío. Muchos de ellos pueden coincidir con valores más universalmente aceptados, pero que en ciertas circunstancias pueden tenerse en falta, lo cual no suele constituir una falta social grave.

Valores familiares: Aquellos que suelen transmitirse en familia, es decir, que aprendemos en casa. Son enseñados por nuestros padres y familiares. Suelen ser, también, los valores tradicionales, o sea, los heredados de generaciones anteriores, lo cual significa que pueden variar dependiendo de la cultura en que dicha familia se inserte.

Valores políticos: Se trata de aquellos que nos impone la sociedad en la que vivimos. A menudo tienen que ver con su propio funcionamiento, o con el lugar que debemos ocupar dentro de ella. Son conductas como el patriotismo, por ejemplo, que se inculcan en la escuela y en otras instituciones que poseen un plan formativo, no sólo en conocimientos, sino también en valores cívicos, patrióticos, en definitiva, políticos.

Valores religiosos: Aquellos provenientes de la práctica puntual de algún tipo de religión o misticismo, especialmente aquellos que poseen instituciones que los respaldan, o sea, iglesias. El cristianismo, una de las principales religiones del mundo, posee su propia serie de valores cristianos, como son los profesados por los 10 mandamientos: la obediencia a los padres, la fe en Dios, el rechazo a las tentaciones “carneles”, el amor al prójimo, etc.

Valores éticos: Los valores vinculados con la ética son aquellos que se desprenden de una profesión, un conocimiento o un poder. Regulan la buena utilización de un cierto poder que la sociedad nos entrega.

Valores morales: Los valores morales a menudo se confunden con los religiosos y con los familiares, porque usualmente todos ellos tienen fronteras comunes, dictadas

por la historia, la cultura y la tradición. Sin embargo, entenderemos por valores morales aquellos que se desprenden de dos nociones absolutas y difíciles de definir: el bien y el mal. Como se sabe, estos son realmente puntos de vista respecto a las cosas, no categorías definibles en términos universales. Por eso, la distinción entre qué es lo “bueno” en la sociedad y qué es lo “malo” va cambiando en el tiempo, y eventualmente se aceptan conductas que antes se consideraban “malas” o viceversa (Tarazona,2017).

5.2.3 Los valores en la escuela

Como sabemos, los niños llegan a la escuela con conocimientos, creencias, actitudes, costumbres, etc. previas; los valores se enseñan y se aprenden en la vida cotidiana de la familia, y se proyectan en las relaciones con la comunidad. Es por ello que la escuela como espacio institucionalizado de la socialización también tiene como fin ocuparse de propiciar la convivencia armónica (Salas,2018).

En la escuela, los responsables directos para fomentar los valores son los docentes, pero existe una paradoja: pues, por una parte, todo el profesorado podría estar capacitado para educar en valores por el hecho de ser persona y ciudadano; pero no hay especialistas ni una metodología específica para impartir dicha materia; pero, por otra parte, existe un gran acuerdo al pensar que es necesaria una preparación específica para educar en valores. No se puede improvisar; todo el mundo puede educar en valores, de hecho, todo el mundo está educando, pero también es fundamental prepararse y prever ciertas intervenciones en las aulas que hagan que los niños puedan aprender más acerca de los valores: practicándolos, no aprendiéndose las definiciones de los valores, sino enfrentándose a situaciones reales que impliquen un conflicto de valores. Es por ello que la escuela tiene múltiples desafíos que debe de cubrir para enseñar los valores en las instituciones de educación básica (Espinoza,2019).

Nos encontramos con un triple reto pedagógico, pues si bien es cierto que los niños tienen el modelo de la familia ya aprendido, es necesario que la escuela como un agente social para el mejoramiento de ésta, se preocupe también por la sociedad en la que se están desarrollando los niños, y que en un futuro serán los adultos que enseñen a sus propios hijos; es por ello que también requieren una decidida acción

pedagógica: los cuales se podrían tratar de propiciar la solidaridad, la tolerancia, la justicia, y la sana convivencia con todos los seres que nos rodean, independientemente de su raza, creencias, costumbres, esto supone por supuesto, un mejoramiento en la calidad de las relaciones sociales, y por consiguiente el fortalecimiento a los valores pues todos aprenderíamos a vivir con todos (Campos,2021).

La intención principal de la educación en valores deberá ser ayudar a los niños a aprender a vivir. Es la primera tarea de los seres humanos porque, a pesar de estar preparados para vivir, las condiciones sociales actuales no favorecen mucho esta empatía con los demás, es por ello que necesitamos adoptar una forma de vida que sea posible equilibrar con la ideología de nuestros semejantes.

Este es un compromiso de carácter social, es una responsabilidad fuerte de la escuela con la sociedad. Tiene además que ser comprendida, valorada y apoyada por la familia que es un segundo espacio preferencial de la construcción de valores. La tarea de la escuela es intentar que se forme el valor y sólo cuando logremos hacer coincidir lo que estamos tratando con lo que estamos logrando diremos que hemos construido valores. “Los valores no son para guardarlos son para ponerlos en acción porque es la única manera de hacer un aporte sustancial a la sociedad que mejore cualitativamente su desarrollo” (Pinto y Jaramillo,2019, p.11).

5.2.4 Los valores bíblicos

Una educación centrada en los valores bíblicos, con el aprendizaje a la luz de la palabra, enfocada la enseñanza en el cumplimiento de los mandamientos que Dios ha dado es sin duda una educación integral en la formación de los niños, no puede ser justo una persona, sino conoce la justicia de Dios; no puede ser misericordioso con su prójimo sino ha conocido la misericordia del padre celestial a través de la obra en la cruz de su hijo Jesucristo, nuestro Salvador (Mamani,2016).

A partir de los valores cristianos emergen los valores morales en el ser humano para orientar su conducta y tener buenas decisiones a lo largo de su vida y saber cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida. Se relaciona principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro ambiente en general. De esta manera, si deseamos vivir en

paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores al acorde con las enseñanzas que Jesucristo nos dejó en las sagradas escrituras para facilitar nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos (Llontop y Paico,2017).

Desde el enfoque cristiano, podemos decir que el inicio de vivir en los valores continuamente, es vivir con Dios día tras día. Es tener el principio de nuestra vida centrado en Dios. Esta verdad tenemos en Pr.1:7 “El principio de la sabiduría es el temor de Dios”. Y en la Biblia encontramos que Dios nos manda dar valor al prójimo, como punto de partida para actuar con los valores. Jesucristo nos dice en las Sagradas Escrituras amar aún a nuestro enemigo. “Ustedes han oído que se dijo: “Ojo por ojo y diente por diente.”. Pero yo les digo: No resistan al malvado. Antes bien, si alguien te golpea en la mejilla derecha, ofrécele también la otra. Si alguien te hace un pleito por la camisa, entrégale también el manto. Si alguien te obliga a llevarle la carga, llévasela el doble más lejos. Da al que te pida, y al que espera de ti algo prestado, no le vuelvas la espalda. Ustedes han oído que se dijo: “Amarás a tu prójimo y no harás amistad con tu enemigo.” Pero yo les digo: Amen a sus enemigos y recen por sus perseguidores, para que así sean hijos de su Padre que está en los Cielos. Porque él hace brillar su sol sobre los malos y buenos, y envía la lluvia sobre justos y pecadores. Si ustedes aman solamente a quienes los aman, ¿qué mérito tiene? También los cobradores de impuestos lo hacen. Y si saludan sólo a sus amigos, ¿qué tiene de especial? También los paganos se comportan así. Por su parte, sean ustedes perfectos como es perfecto el Padre de ustedes que está en el cielo. Mt.5:38-48 (Perez,2021, p.18).

La enseñanza de los valores debe estar centrada bajo el fundamento de la palabra de Dios y presentarles conceptos y pasajes bíblicos que les ayude a retener su aprendizaje. No se trata de decir a los hijos los valores que deben tener, sino más bien vivirlos nosotros mismos; nuestro testimonio es lo más llamativo, educar con el ejemplo.

Entendemos que solo se dará una educación para el cambio cuando los valores que los niños lleguen a realizar sean aquellos que los convierten en personas conscientes de la realidad que viven, y comprometidas con una acción transformadora hacia una

humanidad mejor, las instituciones educativas tienen un rol muy importante en la formación de los valores; tampoco una educación para el cambio se da sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales (Espinoza,2019).

Es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para transformarla más eficazmente; se requiere además que, mediante el trabajo, adquieran sentido del compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto de la comunidad. Una escuela que desee responder a la necesidad de construir un mundo más justo y solidario; tiene que contar en su misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los educandos en este sentido, y que estén comprendidos en el intento de lograr una educación para el servicio y para la justicia (Falla y Félix, 2017).

VI. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS LOGRADAS



En la sesión de aprendizaje N 01 integra las áreas de religión, matemática y ciencia y ambiente para poder impartir el aprendizaje en los niños se basa en el tema “**La obediencia de Noé**”, logrando que a través de las enseñanzas bíblicas puedan adquirir un aprendizaje significativo en las diferentes competencias enmarcadas de cada área según el Ministerio de Educación asimismo se contribuye en la formación de los valores en los alumnos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

“Título: *“Yo soy una obra de arte”*”

I.- DATOS GENERALES:

Institución Educativa: “Chimbote”	Áreas: Religión, matemática y C-A
Nivel y grado: Inicial de 5 años	Duración:
Docente: Lady Díaz Fermín	Fecha:

INTENCIÓN PEDAGÓGICA: Lograr que los niños reconozcan a Dios como nuestro creador.

ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA Y ESTRATEGIAS	INDICADORES	R. Y/O MATERIALES
Recepción de los niños y niñas		
<p><u>1.- ACTIVIDAD JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</u></p> <p>Planificación: Los niños eligen el sector donde deseen jugar y aprender, lo hacen en pequeños grupos.</p> <p>Organización: Una vez agrupados deciden el juego que van a realizar en forma individual o grupal. Utilizan los recursos y materiales de cada sector dividiéndose en forma equitativa.</p> <p>Ejecución o desarrollo: Cada grupo en los sectores respectivos juegan libremente bajo la vigilancia de la docente, sin alterar, lo que los niños y niñas han decidido hacer.</p> <p>Orden: Trascurrido el tiempo se les entonará la canción: “A guardar, a guardar” con la cuál irán guardando en forma ordenada e individualmente cada material utilizado, dejando el sector limpio y ordenado.</p> <p>Socialización: Se ubican cada uno en sus respectivos grupos para que a través de la técnica de la verbalización dialoguen con los otros grupos: ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿Qué obtuvieron? ¿Para qué les sirve los productos que obtuvieron?</p> <p>Representación: Finalmente se les entregará una hoja y lápices de colores a cada grupo para que dibujen sus experiencias compartidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifican la actividad que desean realizar. • Organizan sus grupos de trabajo. • Desarrollan con agrado lo planificado. • Ordenan sus juegos con entusiasmo. • Comentan sobre lo que jugaron con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Playgos - Rompecabezas. - Bloques - Plastilinas - Juegos de encaje. - Pasados - Otros.

<p><u>2.-RUTINAS</u></p> <p>➤ <u>ACTIVIDAD DEVOCIONAL:</u> La obediencia de Noé</p> <p>➤ <u>RUTINAS DEL DÍA:</u> Control de asistencia, saludo, tiempo, calendario, responsabilidad, noticia, normas de convivencia, etc.</p> <p>➤ USO DE LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS</p>		<p>-Fotos</p> <p>-Láminas</p> <p>-Carteles</p>
<p><u>3.- UNIDADES DIDACTICAS</u></p> <p><u>RELIGION:</u></p> <p>➤ Motivación: Cantamos: En el arca de Noé.</p> <p>➤ Saberes previos:</p> <p>¿Saben cómo fue la Historia de Noé?</p> <p>¿Qué le mandó Dios que construyera?</p> <p>➤ Nuevo conocimiento: La historia de Noé</p> <p>➤ Conflicto cognitivo</p> <p>Sabían que esta historia se encuentra registrada en la Biblia que es la palabra de Dios. Genesis 6: 9-14</p> <p>¿Sabían por qué le mandó Dios que construyera un arca y para qué?</p> <p>➤ Construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente explica cómo fue que Noé empezó a construir el arca. ❖ Cuenta la historia de Noé con imágenes en pañolenci. ❖ Se les entregara juguetes de diferentes animales y dramatizaran al escuchar la canción. <p>➤ Aplicación de lo aprendido: La docente entrega a cada niño la figura del arca y lo colorean.</p> <p>Luego colorean los animales y a Noé y lo pegamos en una cartulina, mientras ingresan de dos en dos al arca que construyó Noé.</p> <p>Exponen sus trabajos.</p> <p>Realiza la meta cognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Cómo nos sentimos ahora que sabemos cómo fue creado nuestro mundo?</p> <p>¿Debemos ser obedientes como Noé, porque?</p> <p>Así como cuida Dios de los animales, también nos cuida a nosotros.</p>	<p>➤ Narra con sus propias palabras la historia de Noé.</p>	<p>- Títeres de hombre y mujer.</p> <p>- Serpiente.</p> <p>- Árbol</p> <p>- Fruto</p> <p>- Plumones</p> <p>- Pizarra</p> <p>- Papel bond</p>
<p>VIDA SANA. -El descanso</p>		

<p>Se les hablara a los niños la importancia del descanso en el ser humano.</p> <p>ORACION INTERSESORA</p>		
<p>4.-LONCHERA Y RECREO</p> <p>➤ <u>ACTIVIDAD DE ASEO</u>: Cogerán la toalla y el jabón para lavarse y secarse.</p> <p>➤ <u>ACTIVIDAD DE ALIMENTACION</u>: El grupo responsable de loncheras entrega a cada uno y esperan sentados para la oración y las acciones antes de abrir su lonchera: Se realza en forma individual y grupal el uso del tacho y modales en la alimentación.</p> <p>➤ <u>ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE</u>: los niños salen al patio a realizar diversas acciones en compañía de la docente y auxiliar brindándole seguridad física y afectiva.</p> <p>➤ <u>ACTIVIDAD DE ASEO</u>: Cogerán la toalla y el jabón</p>		
<p>➤ MATEMATICA</p> <p>➤ <u>MOTIVACION</u>: Realizamos diferentes nociones espaciales como: ARRIBA – ABAJO Y ENCIMA-DEBAJO. Se les pide que se coloquen ENCIMA o DEBAJO de algún objeto preferido del salón. Jugamos con los globos, tratando que siempre se mantenga arriba y no abajo.</p> <p>➤ <u>SABERES PREVIOS</u>: ¿Qué hicimos? ¿Cómo nos hemos ubicado? ¿Dónde está el cielo? ¿Dónde está el suelo?</p> <p>➤ <u>NUEVO CONOCIMIENTO</u>: ARRIBA – ABAJO y ENCIMA-DEBAJO</p> <p>➤ <u>CONFLICTO COGNITIVO</u>: ¿Qué pasaría si no pudiéramos ubicarnos?</p> <p>➤ <u>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE</u>: Anotaremos en la pizarra todas las respuestas que brindaron.</p> <p>La maestra camina por el área con los niños y realizan el juego del avioncito cuando se les pide todos arriba, los</p>	<p>- Identifica diferentes nociones espaciales.</p>	<p>- Láminas de diferentes posiciones. - Globos</p>

<p>niños saltan y cuando se les dice abajo los niños se agachan.</p> <p>➤ <u>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</u>: Se les entrega una hojita bond donde dibujaran un lápiz encima de la mesa.</p> <p>➤ Marca con una x al que está arriba y encierra al que está abajo.</p>		
<p>6.- CIENCIA Y AMBIENTE</p> <p>➤ <u>Motivación</u>: Cantamos: Me lavo así</p> <p>➤ <u>Saberes previos</u>: ¿En qué momento debo aseoarme? ¿A Dios le agrada que estemos limpios, por qué?</p> <p>➤ <u>Conflicto cognitivo</u>: ¿Cómo lo puedo hacer?, ¿Qué hábitos debo practicar?</p> <p>➤ <u>Nuevo Conocimiento</u>: Lavado de los dientes</p> <p>➤ <u>Construcción del aprendizaje</u>: La docente explica que hábitos de higiene debo practicar, cómo debo aseoarme y como lavarse correctamente sus dientes. La docente muestra la lámina sobre los hábitos de higiene, observan y lo describen y resaltamos las actitudes positivas de cada escena. Repetimos el proceso</p> <p>➤ <u>Aplicación de lo aprendido</u>: Colorea la escena que demuestran la higiene personal. Realiza la meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Cómo nos sentimos ahora? ¿Agradamos a Dios cuando nos aseamos, por qué?</p>	<p>- Colorean las escenas donde practican su higiene personal.</p>	
<p>7.-ACTIVIDAD SE SALIDA: Nos recordamos de las tareas para mañana, luego ORAMOS y se despiden mediante cánticos.</p>	<p>-</p>	

Lista de Cotejo

	AREAS	RELIGION	MATEMATICA	CIENCIA Y AMBIENTE
N ^a	Alumnos	Narra con sus propias palabras la historia de Noé	Identifica diferentes nociones espaciales	Colorean las escenas donde practican su higiene personal
<u>1</u>	Angulo Jara Almendra Merari			
<u>2</u>	Azaña Bolo Benjamín Enmanuel			
<u>3</u>	Bada Anticono Amy Charlize			
<u>4</u>	Barrios Solsol Luis Fabrizio			
<u>5</u>	Celis Barrionuevo Jeisy Magjery			
<u>6</u>	Huayta Bolaños Eduardo Mateo			
<u>7</u>	Lázaro Rivera Denia Sayuri			
<u>8</u>	Paz Zarate Zabdi Berenice			
<u>9</u>	Pérez Bautista Milagros Jennifer Lisbeth			
<u>10</u>	Quiñones García Lainer Jareth Falcao			
<u>11</u>	Risco Tullume Anjeli Carisa			
<u>12</u>	Rodríguez Céspedes Akemi Yamileth			
<u>13</u>	Santos Cruzado Giancarlo Gabriel			

Silvia Zavaleta Vidarte
Directora

Lady Díaz Fermín
Docente

La siguiente sesión de aprendizaje N 02 integra el área de religión para poder impartir el aprendizaje en los niños se basa en el tema “*Conociendo la parábola de la moneda perdida*”, logrando que a través de las enseñanzas bíblicas puedan adquirir un aprendizaje significativo en la construcción de los valores.

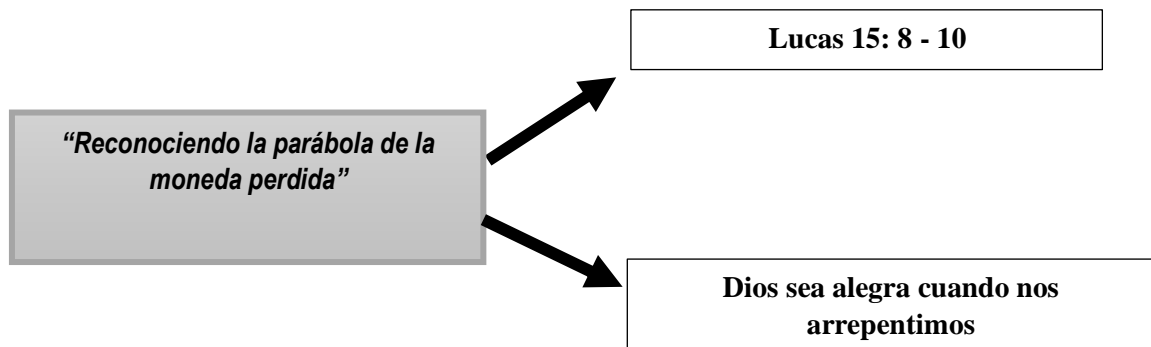
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

“Título: *“Conociendo la parábola de la moneda perdida”*”

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa: “Chimbote”	Área: Religión
Nivel y grado: Inicial de 5 años	Duración:
Docente: Lady Díaz Fermín	Fecha:

II. ESQUEMA DEL TEMA:



III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Pregunta esencial: ¿Por qué es importante la parábola de la moneda perdida?
Idea clave: La parábola de la moneda perdida es parte de la palabra de Dios, preservada a través de los siglos para ayudarnos a aprender acerca de Dios, Su plan para nuestras vidas, y Su amor por el mundo.

SABER	Competencia: Conoce a Dios a través de la Biblia, la naturaleza, la razón, la conciencia y la revelación. Capacidad: Valora el don de la gracia de Dios aceptando a Cristo como su Salvador Personal. Aprendizaje esencial: Con ayuda, identifica la idea principal de la parábola: la moneda perdida y vuelva a contar los detalles importantes.
SER	Conocer que Dios siempre estará buscándonos.
HACER	Dramatizan la parábola de la moneda perdida.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN FORMATIVA
<p>Actividades permanentes:</p> <p><u>CONECTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación: La maestra relata la historia de la parábola La moneda perdida ➤ Recojo de saberes previos: responden ¿Has perdido algo alguna vez? ¿Qué perdiste? ¿Qué hiciste para encontrarlo? ➤ Conflicto cognitivo: ¿Qué nos enseña la parábola de la moneda perdida? ➤ Objetivo de la clase: Aprenderemos a identificar la idea principal de la parábola de la moneda perdida. ➤ Acuerdos: Participar ordenadamente. Respetar el turno de mi compañero. 	<p>Dan sus respuestas</p> <p>Respetan las normas</p>
<p><u>EXPLORA – EXPLICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La maestra cuenta la parábola de la moneda perdida haciendo uso de imágenes. ● Luego los alumnos responden: ¿Qué se perdió? ¿Qué hizo la mujer para encontrarla? ¿Qué hizo cuando lo encontró? ¿Cómo reaccionaron sus amigas? ¿Qué hubiera pasado si no la hubiese buscado la moneda? ¿Cómo reacciona Dios cuando uno de nosotros se arrepiente de su pecado? ● La maestra anota en la pizarra sus respuestas. ● Luego observan el video de la parábola de la moneda perdida. ● Responden: 	<p>Escuchan atentamente.</p> <p>Responden preguntas</p> <p>Participan dando respuesta a las preguntas</p>

<p>¿Cómo reaccionas cuando algo se te pierde?</p> <p>Al encontrar lo que se te ha perdido, ¿Cómo reaccionarías?</p> <p>¿Debes demostrar tu alegría, por qué?</p> <p>¿Cómo ayudarías a tu compañero a encontrar lo que se le perdió?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reciben una ficha y colorean sus trabajos siguiendo las indicaciones de la maestra. 	
<p><u>APLICA/REFLEXIONA:</u></p> <p>Los estudiantes responden a lo siguiente: (Aplicación para la vida)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Para qué me servirá la enseñanza de la parábola de la moneda perdida? (Importante) ● ¿Qué haré para enseñar a mis compañeros a ser valientes y esforzados? (Relevante) ● ¿Qué quiere Dios para mí? (Trascendental) 	
<p><u>ELABORA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con la ayuda de la maestra dramatizan la parábola de la moneda perdida. 	<p>EVALUACIÓN SUMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participan en la dramatización de la moneda perdida.

Lista de Cotejo

Aprendizaje esencial: Emplea estrategias como cuadros de doble entrada para interpretar y comparar datos.

		Participan respondiendo las preguntas	Observan el video de la moneda perdida	Identifica la idea principal de la parábola de la moneda perdida	Dramatiza la parábola de la moneda perdida
<u>N^a</u>	Alumnos				
<u>1</u>	Angulo Jara Almendra Merari				
<u>2</u>	Azaña Bolo Benjamín Enmanuel				
<u>3</u>	Bada Anticono Amy Charlize				
<u>4</u>	Barrios Solsol Luis Fabrizio				
<u>5</u>	Celis Barrionuevo Jeisy Magjery				
<u>6</u>	Huayta Bolaños Eduardo Mateo				
<u>7</u>	Lázaro Rivera Denia Sayuri				
<u>8</u>	Paz Zarate Zabdi Berenice				
<u>9</u>	Pérez Bautista Milagros Jennifer Lisbeth				
<u>10</u>	Quiñones García Lainer Jareth Falcao				
<u>11</u>	Risco Tullume Anjeli Carisa				
<u>12</u>	Rodríguez Céspedes Akemi Yamileth				
<u>13</u>	Santos Cruzado Giancarlo Gabriel				
<u>14</u>	<u>Espiritu Diaz Mathias Adriano</u>				
<u>15</u>	<u>Chiguala Diaz Azul Katzumi</u>				

Silvia Zavaleta Vidarte
Directora

Lady Díaz Fermín
Docente

VII. UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEÓRICO

Dentro de mi experiencia profesional se desarrolla como metodología educativa el uso de las enseñanzas bíblicas en la formación de valores de los niños de 5 años en las diferentes áreas académicas, siendo las enseñanzas bíblicas una pieza fundamental en el desarrollo y formación integral del estudiante, porque permite ennoblecer los corazones y los pensamientos, además cautiva las mentes pequeñas llevándolos a que crezca su imaginación (Pinto y Jaramillo,2017).Asimismo, los niños llegan a la escuela con conocimientos, creencias, actitudes, costumbres, etc. previas; los valores se enseñan y se aprenden en la vida cotidiana de la familia, y se proyectan en las relaciones con la comunidad. Es por ello que la escuela como espacio institucionalizado de la socialización también tiene como fin ocuparse de propiciar la convivencia armónica (Salas,2018). Para ello también el maestro debe ser un modelo, guiando con el ejemplo.

La actividad se inicia con la motivación utilizando una enseñanza bíblica; como por ejemplo cantamos: En el arca de Noé, en esta etapa lo que quiere lograr que nuestros niños se interesen por saber de qué tratará la sesión, siendo, importantísimo seleccionar el material de enseñanza acordes a la temática que se tratará en la historia; teniendo en cuenta que el indicador me pide que el estudiante al finalizar la sesión hará vida lo que aprendió; esto no queda allí , luego se preguntara a los niños para que pueda emitir sus conocimientos previos como por ejemplo ¿Sabes cómo fue la Historia de Noé?¿Qué le mandó Dios que construyera?; para luego llevarle a conflictuarle y que tenga el deseo de querer aprender más acerca del tema; este momento es crucial para los niños porque está lleno de expectativas, dudas; y como docente se ha tenido que prever, es decir seguir usando más métodos, por ello en este ejemplo se usa el cuestionario para indagar en forma precisa lo que conoce los niños ¿Sabían que esta historia se encuentra registrada en la Biblia que es la palabra de Dios? ¿Sabían por qué le mandó Dios que construyera un arca y para qué? Pero esto no queda aquí, después se le hace conocer a los niños la denominación de la sesión de aprendizaje; y el propósito de la misma; se explica cómo fue que Noé empezó a construir el arca, se cuenta la historia con la ayuda de un dibujo de un arca en un papelote aquí el objetivo de la enseñanza es que los niños

entre más en contacto más con su realidad relacionando lo aprendido; se le muestra a través de materiales como: imágenes, videos; rompecabezas siendo estos muy bien seleccionados; y es aquí donde como docente no se debe dejar de lado la motivación de inicio sino compararlo con la detección de la realidad del niño en su contexto social donde se da el nuevo conocimiento. Luego, se les entregó a los niños material de trabajo; teniendo en cuenta las indicaciones, como por ejemplo se le entrega a cada niño la figura del arca y lo colorean; esto es un instrumento constructivo que ayudará a tener más cimentado su conocimiento; a la par que el alumno da a conocer la exposición de sus ideas; aquí se realiza la meta cognición: como ejemplo se realiza las preguntas ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo nos sentimos ahora que sabemos cómo fue creado nuestro mundo? Aquí los niños lograron reflexionar con lo aprendido y comprometerse a ser cada día mejor como ser obediente a nuestros padres, respetando a sus mayores, construyen sus valores que se le da a través de la enseñanza bíblica; por lo que manifestará su compromiso; y se evaluó a través de la metacognición y la autoevaluación en dónde él se dará cuenta acerca de la forma de cómo aprendió y para qué le servirá lo aprendido. Una educación centrada en los valores bíblicos, con el aprendizaje a la luz de la palabra, enfocada la enseñanza en el cumplimiento de los mandamientos que Dios ha dado es sin duda una educación integral en la formación de los niños, no puede ser justo una persona, sino conoce la justicia de Dios; no puede ser misericordioso con su prójimo sino ha conocido la misericordia del padre celestial a través de la obra en la cruz de su hijo Jesucristo, nuestro Salvador (Mamani,2016).

VIII. APORTES LOGRADOS PARA EL DESARROLLO DEL CENTRO LABORAL

Los aportes más importantes logrados en la institución Educativa Adventista “Chimbote” en el período 2017 – 2019, la filosofía de la educación adventista, además de respetar los objetivos y las políticas educativas nacionales, propone metas específicas para el desarrollo de los niños, basadas en los principios de la ética cristiana basado en esta filosofía los aportes fueron las siguientes:

- Se Aplico una metodología educativa basada en enseñanzas bíblicas y que estos contribuyan en la formación de valores en los estudiantes, realizaban diversos materiales con ayuda de sus padres como cuentos gigantes, murales, maquetas.
- Se Promueve la práctica de valores y actitudes cristianas, con énfasis especial en el respeto ciudadano, la ética y la moral, algunas de las actividades como repartir libros de esperanza en las instituciones públicas.
- Se Promueve los valores que establece el Plan Estratégico de la educación adventista como: respeto por las personas, lealtad, calidad integral, servicio y dependencia de Dios. Demostrando a través de nuestras actitudes, actuando con gozo, satisfacción y coherencia en el cumplimiento de los principios y valores del sistema educativo.
- Se fomenta la educación de acuerdo a los principios formativos establecidos en la Biblia para contribuir al desarrollo espiritual y biopsicosocial de los niños a través de la participación en dramatizaciones de las historias bíblicas.
- Integrar la fe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en coherencia con la filosofía de la Educación Adventista permitiendo que los estudiantes y padres se integraran en las enseñanzas de la biblia a través de charlas, actividades se semana de oración.
- Utilización de materiales didácticos e innovadores para impartir en los niños una enseñanza basada en la esperanza y lograr potenciar sus valores.
- Alumnos con mejores conductas en su vocabulario, actitud y comportamiento en torno a los valores de respeto, verdad, amor, gratitud, perdón y empatía. Se utilizaron diferentes instrumentos de evaluación como guía de observación, lista de cotejo y el registro anecdótico.

IX. APORTES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Educar de manera integral es atender a todas las dimensiones de la persona, desarrollando su formación intelectual, cultural, crecimiento espiritual y madurez emocional; alentando la participación solidaria. En ese sentido, se puede decir que la experiencia pedagógica es un ir y venir de hechos y sucesos que se dan dentro y fuera del aula, de los que el docente aprende para luego apropiarse de ellos y llegar a generar un cambio educativo y social. En relación a lo antes mencionado los aportes en formación profesional fueron las siguientes:

- A través de la metodología aplicada se utilizó la Biblia como libro de texto en su labor pedagógica ejecutando los aprendizajes que están integrados en el currículo acompañado a los niños en la formación de valores y conducta ética.
- Fomente los valores morales en los niños de 5 años, a través de la reflexión diaria de las enseñanzas bíblicas permitiendo la construcción de conceptos matemáticos, la integración social, la adquisición de la lengua oral y escrita y las habilidades artísticas que se contempla cada etapa de su formación, incorporando sus experiencias y conocimientos previos para luego aplicarlo en su vida cotidiana.
- Adquisición de competencias pedagógicas profesionales gestionando recursos, programas y proyectos que requiera la institución educativa en la contribución de la enseñanza aprendizaje. A través de una constante coordinación con las autoridades educativas.
- Utilice durante las sesiones de aprendizaje integración de fe y enseñanza como estrategia en la formación de valores en los niños de 5 años, favoreciendo notablemente un cambio de actitud en los estudiantes con su entorno social y consigo mismo.
- Se realizó visitación a los padres al 100% con la finalidad de apoyar a sus menores hijos y mantener una comunicación activa.
- Se logró importancia del desarrollo espiritual en los niños al tener un hábito de realizar la oración intercesora en una hora determinada por un pedido especial.

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

10.1. CONCLUSIONES

- Las enseñanzas bíblicas como estrategia pedagógica promueven en los niños de 5 años valores morales.
- Las enseñanzas bíblicas cumplieron un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los niños desarrollaron su imaginación, aprendiendo normas y principios (valores morales) a través de las historias descritas en la biblia.
- A través de las enseñanzas bíblicas se promovió los valores que establece el Plan Estratégico de la educación adventista como: respeto por las personas, lealtad, calidad integral, servicio y dependencia de Dios.

10.2. RECOMENDACIONES

- Los maestros deben incluir en su planificación diaria nuevas formas de enseñanza, innovadoras y creativas que despierten interés en los niños y niñas a través de las enseñanzas bíblicas que fomenten un buen desarrollo actitudinal partiendo de sus experiencias.
- A los docentes de las instituciones educativas de Ancash se recomienda educar con amor y responsabilidad porque es de gran importancia formar y cambiar la sociedad actual hacia el buen vivir a través de la enseñanza de valores morales.
- A las instituciones educativas realizar actividades sociales de convivencia familiar con los padres de familia, niños, niñas y maestros para socializar los materiales de las enseñanzas bíblicas e involucrarse más en la práctica de valores y el desarrollo actitudinal dando un buen ejemplo desde su hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Almirón, A. y Daza, R. (2018). *Talleres vivenciales utilizando la biblia como instrumento de enseñanza para formar en valores en niños y niñas de 5 años en la asociación pro vivienda “30 de setiembre” en el distrito de San Jerónimo – Cusco*. [Tesis de para optar por el grado de licenciado en educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12487/EDdapar_albem.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos O. (2021). *Talleres lúdicos para mejorar la práctica de valores morales en niños de cuarto grado de educación primaria*. [Tesis de para optar por el grado de bachiller en educación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3528/1/TIB_GuerreroGarc%C3%ADaJaneth.pdf
- Carire, A. y Quispe, N. (2018). *Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 04 años de la institución educativa inicial N° 06 nuestra señora del Carmen, Abancay – 2017*. [Tesis de para optar por el grado de licenciado en educación, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac
http://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/609/T_0332.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, C. (2018). *La formación en valores de los estudiantes del primer año de educación secundaria. Chimbote*. [Tesis de para optar por el grado de licenciado en educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3756/MATERIAL_IMPRESO_ENFOQUE_COLABORATIVO_CHAVEZ_GORDILLO_CECILIA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choque, M. (2017). *Efectividad del programa “Me divierto y aprendo con las historias bíblicas” para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes del segundo grado de la I E Adventista Alborada, Callao, 2017*. [Tesis de para optar por el grado de

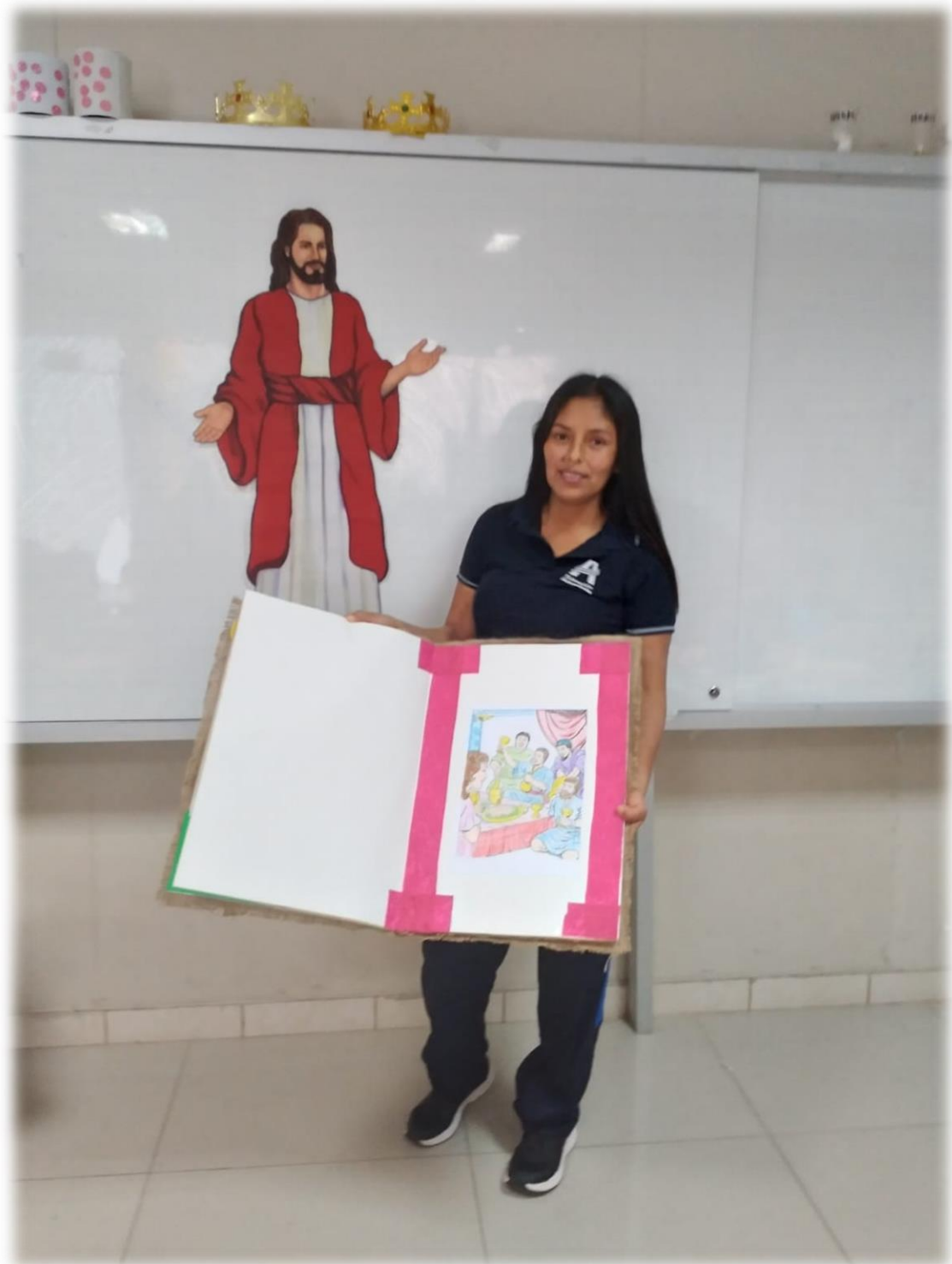
- licenciado en educación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/974>
- Durand, R. (2018). *Pensamiento crítico y los valores cristianos en las estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E Santa Fortunata de Moquegua en el año 2018*. [Tesis de para optar por el grado de licenciado en educación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28513/durand_or.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, R. (2019). El oratorio “Don Bosco” de los andes como estrategia para la práctica de los valores morales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huacaybamba, Huánuco, 2019. [Tesis de para optar por el grado de licenciado en educación, Universidad Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio institucional de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21847/ESTRATEGIA_DIDACTICA_ORATORIO_DON_BOSCO_DE_LOS_ANDES_ESPINOZA_TRUJILLO_ROBERTO_DANIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Falla, R. y Félix, L. (2017). *Los cuentos bíblicos como estrategia en la formación de valores en niños de educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2519/T.ACAD-SEGEPE-FED2018FALLA%20SANCHEZ%20Y%20F%C3%89LIX%20GARC%C3%8DA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, A. y Prado, K. (2018). *La narración de historias bíblicas y el fortalecimiento de la práctica de valores en los niños y niñas del aula de 4 años de la institución educativa Monte Carmelo 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12577/EDgomaay_prhuks.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leon, E. (2019). El cuento y la formación de valores en los niños del cuarto ciclo de la institución educativa N° 20456 cristo redentor del distrito de Huari. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3535/Edwin%20Charles%20Le%20C3%B3n%20Montes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llontop, S. Y Paico, Y. (2017). Propuesta metodológica para mejorar la motivación en el área de educación religiosa de estudiantes del 2do de secundaria I.E. “Luis Negreiros Vega” distrito de Pátapo, Chiclayo, 2016. [Tesis de licenciatura en educación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1121/1/TL_LlontopGonzalesSara_PaicoCobe%20C3%B1asYanina.pdf.pdf
- Maluquish, W. (2017). *Efectividad del programa de formación para el evangelismo “una vez misionero siempre misionero” en feligreses adventistas de Piura, Perú, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1121/Wilbert_Tesis_Doctor_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Mamani, G. (2016). Contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores en la institución educativa inicial My Happy Garden Juliaca – 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3514/Mamani_Enriquez_Gabriela_Gemma.pdf?sequence=1
- Martínez, A. (2017). Propuesta educativa: Trabajar valores en el aula infantil desde la diversidad. España: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4984/MARTINEZ%20LOPEZ%20C%20AMPARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2016). Los valores morales y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto Año de educación básica. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2677>
- Pérez, H. (2021). *El Uso de las Parábolas en la Enseñanza de Jesús un Análisis Exegético según Mateo 13:34-35*. [Tesis de licenciatura, Universidad Seminario evangélico de Lima]. http://repositorio.usel.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/REPO_USEL/303/37.%20TESIS-Hector%20Zu%c3%bliga.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pineda, B. (2018). *Eficacia del programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad

- Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/632/Beria_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinto, M. y Jaramillo, D. (2019). *La pedagogía de Jesús, una propuesta de acompañamiento y compromiso social que orienta, comunica y vive el docente de ere de la institución educativa san francisco de la ciudad de Tuluá Valle*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45136/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20LA%20PEDAGOGIA%20DE%20JESUS.pdf?sequence=1>
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016*. [Tesis de maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3142>
- Salas, E. (2018). *Fortalecimiento de capacidades para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de 3 a 5 de la I.E. N° 193*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, 2018. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/fb88bb3a-8477-4521-bfd9-8fe94333d98e>
- Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tipacti, V. (2016). *Las parábolas para generar la práctica de la solidaridad y la tolerancia en los estudiantes del 3 grado de educación primaria de la institución educativa n: 32008 “Señor de los Milagros” – Huánuco, 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/162/TIPACTI%20RAMIREZ%20%20VICTORIA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores*. Lima: Universidad Norbert Winer. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>

ANEXOS

ENSEÑANZA BIBLICA: LA MONEDA PERDIDA





Relatando las historias bíblicas a los niños.



Momento de la oración intercesora.

ENSEÑANZA BIBLICA: EL ARCA DE NOE





Trabajo en equipo fomentando el valor "EL RESPETO"



Dramatización de una historia bíblica



Participación de la sociedad de menores.



Salida a las instituciones, entregando a las autoridades los libros de esperanza.





Actividades de las diferentes áreas.



Actividades entre padres e hijos.



Visitación a los padres de familia.





Valor solidaridad: Dar es mejor que recibir.

“Ángeles de esperanza” los niños entregando con amor un presente.



Visitación a los padres de familia.





Valor solidaridad: Dar es mejor que recibir.

"Ángeles de esperanza" los niños entregando con amor un presente.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Lady Diaz Fermín
Título del ejercicio: TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
Título de la entrega: TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL: Enseñanza bíblica
Nombre del archivo: INFORME_SUFICIENCIA_PROFESIONAL-LADY.docx
Tamaño del archivo: 1.56M
Total páginas: 47
Total de palabras: 9,348
Total de caracteres: 51,820
Fecha de entrega: 07-sept.-2022 12:21p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1894498908

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

LAS ENSEÑANZAS BÍBLICAS EN LA FORMACIÓN DE
VALORES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ADVENTISTA "CHIMBOTE". PERÍODO 2017 - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

DIÁZ FERMIN, Lady Ivonne

ASESORA:

MG. HUERTA FLORES, María Magdalena

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2022

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL: Enseñanza bíblica

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	es.wikipedia.org Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.manodefatima.org Fuente de Internet	1%
8	www.educacionadventista.com Fuente de Internet	<1%
9	sites.google.com Fuente de Internet	<1%

10	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	colegiosadventistas.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.martindiosestorres.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	static.educacionadventista.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
19	miguelangelasturias.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.Uns.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

22

escueladventistalosangeles.cl

Fuente de Internet

<1 %

23

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

iealasamericas.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo