

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



“ACTIVIDAD CORPORAL EN EL DESARROLLO DE LAS  
NOCIONES NUMÉRICAS EN LA EDUCACIÓN NO  
PRESENCIAL, DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN VIATOR, EN EL  
PERIODO 2020 – 2021. CARAZ - ANCASH”

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD:  
EDUCACION INICIAL

**AUTORA:**

Bach. MINAYA VELASQUEZ, Deysi Milly

**ASESORA:**

Mg. MARIA MAGDALENA HUERTA FLORES

**NUEVO CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## HOJA DE CONFORMIDAD

El trabajo de suficiencia profesional “ACTIVIDAD CORPORAL EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES NUMÉRICAS EN LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL, DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN VIATOR, EN EL PERIODO 2020 – 2021. CARAZ - ANCASH”, ha contado con el asesoramiento de la Mg. María Magdalena Huerta Flores.



---

Mg. María Magdalena Huerta Flores  
Asesora  
DNI N°32929994  
ORCID 0000-0002-4108-4760

**HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO**

El trabajo de suficiencia profesional: "ACTIVIDAD CORPORAL EN EL DEARROLLO DE LAS NOCIONES NUMEICAS EN LA EDUCACION NO PRESENCIAL, DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA SAN VIATOR, EN EL PERIODO 2020-2021.CARAZ - ANCASH", tiene la aprobación del jurado, quienes suscriben en señal de conformidad.



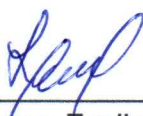
---

Mg. Marja Magdalena Huerta Flores  
PRESIDENTE  
DNI N°32929994  
ORCID 0000-0002-4108-4760



---

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta  
SECRETARIA



---

Mg. Lorena Evelin Valencia Solar  
INTEGRANTE  
DNI N°41360202  
ORCID 0000-0001-5335-8266

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACION DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Siendo las 11:30am del día 15 de setiembre del 2022 se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 395-2022-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Mg. María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta (Integrante)
- Mg. Lorena Evelin Valencia Solar (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado:  
" ACTIVIDAD CORPORAL EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES NUMÉRICAS EN LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN VIATOR, EN EL PERIODO 2020 - 2021, CARAZ - ANCASH .....

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- Deysi Milly Minaya Velásquez .....
- .....

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Mg. María Magdalena Huerta Flores .....

Finalizada la sustentación, el(os) bachiller respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de suficiencia profesional, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** APROBADA ....., con nota Diecisiete..... (17) en concordancia con el Artículo 78 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las ..... horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 15 de setiembre del 2022.

  
.....  
Mg. María Magdalena Huerta Flores  
**Presidente**

  
.....  
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta  
**Integrante**

  
.....  
Mg. Lorena Evelin Valencia Solar  
**Integrante**

## DEDICATORIA

A Dios Jehová sobre todas las cosas quien en todo momento estuvo conmigo en espíritu, dándome la fortaleza necesaria para seguir ante cualquier obstáculo.

A mi madre con todo el amor y cariño del mundo, Juana Velásquez Castillo por su motivación, trabajo y sacrificio constante que me ha permitido ser una persona de bien, también a mi padre Victoriano Minaya y a mis 7 hermanos por estar en mis pensamientos siempre.

Con amor infinito a mis hijos Isis y Snaider por ser la fuerza día a día que me motivó a concluir este sueño.

Por último, a aquella persona que sin esperarlo ni planearlo llegó a mi vida a ser también mi impulso para concluir con este proyecto, Jhonn Davan M.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional del Santa y toda la plana docente de la Escuela de Educación Inicial, en especial a las Mises Mary Juana, María Huerta, Annie Soto, Jenny Javier, Lorena Valencia y Cleofe Baca, que con empeño y profesionalismosaben inculcarnos el amor, el respeto por nuestra carrera.

A la Institución Educativa Particular de Caraz “San Viator”, por haberme brindado la oportunidad de ser parte de suequipo de trabajo estos últimos años como docente del Nivel Inicial.

A la Mg. María Huerta por el tiempo y la paciencia en apoyarme a culminar con este sueño de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

## RESUMEN

El presente informe titulado: Actividad corporal en el desarrollo de las nociones numéricas en la educación no presencial, en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular San Viator, en el periodo 2020 – 2021. Caraz-Ancash, muestra la problemática de trabajar de manera virtual con niños del Nivel Inicial que todo el tiempo están activos,

Por ello, el objetivo principal de este informe es demostrar la importancia de la Actividad corporal para el aprendizaje de nociones numéricas en la educación no presencial.

Es así como, se planteó una metodología siguiendo los lineamientos de Piaget para enseñar Nociones Numéricas, para lo cual se diseñó las 5 fases del flujograma donde se involucra constantemente el movimiento corporal de los niños, el cual pudo aplicarse de manera virtual y también puede ser aplicado de manera presencial. Aquí los padres de familia cumplieron con un rol importante para el aprendizaje de sus niños.

La aplicación de esta metodología dio como resultado niños seguros, participativos y activos todo el tiempo, logrando así desarrollar sus diferentes áreas psicomotrices, cognitiva y afectivo- social.

Palabras clave: *Actividad Corporal, Nociones Numéricas, Educación No presencial.*

## INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
I. TEMA ESPECÍFICO .....	10
II. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	10
III. IMPORTANCIA PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA PROFESIONAL .....	19
IV. OBJETIVOS.....	26
4.1. Objetivo General .....	26
4.2. Objetivos Específicos.....	24
V. SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO .....	27
5.1 Educación Inicial (Según CNEB) .....	27
5.1.1 ¿Qué es la Educación Inicial?.....	27
5.1.2 Importancia de la Educación Inicial.....	27
5.1.3 El rol de la docente de Educación Inicial.....	29
5.1.4 Principios de la Educación Inicial... ..	31
52 . Movimiento y Aprendizaje en niños menores de 6 años.....	32
5.2.1. Movimiento Corporal y Neurociencia .....	33
53 . Nociones Numéricas.....	35
54. Movimiento corporal y noción numérica .....	42
55. El PCEI y sus áreas.....	42
VI. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACION DE LAS EXPERIENCIAS LOGRADAS .....	46
6.1. Flujograma de la secuencia de pasos a seguir para realizar la actividad .....	46
6.2. Descripción de la secuencia de pasos a seguir para realizar la actividad .....	47
VII. UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS LOGRADAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEORICO.....	54
VIII. APORTES LOGRADOS PARA EL DESARROLLO DEL CENTRO LABORAL.....	57
IX. APORTES PARA LA FORMACION PROFESIONAL .....	58



X.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
	CONCLUSIONES .....	60
	RECOMENDACIONES.....	62
	BIBLIOGRAFÍA .....	63
	ANEXOS .....	65

## **I. TEMA ESPECIFICO**

Demostración de la importancia de la actividad corporal en niños de 4 y 5 años para reconocer nociones numéricas, los Lineamientos de Educación Inicial en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

## **II. CONTEXTUALIZACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**

Por el año 2020 se iniciaron las clases con toda normalidad en la I.E.P. "San Viator" que está ubicada en la ciudad de Caraz departamento Ancash, dicha institución brinda atención a los Niveles de INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA, cuenta con 18 años de experiencia laboral y con una infraestructura de tres pisos para atender a cada Nivel (El Nivel Inicial está en el primer piso), así como sus espacios de Dirección, de secretaria, de juego y recreación. Cuenta con 16 docentes, 1 director, 1 secretaria, 3 soportes académicos, 1 auxiliar general, 3 auxiliares de Inicial y 3 personas de limpieza. Tiene sucursales en Yungay y Carhuaz.

Para el 09 de marzo del 2020 las clases presenciales se iniciaron, asumí el cargo de docente de aula de 4 años, con 15 alumnos con el apoyo de una auxiliar.

Las clases se iniciaron aun sabiendo por las noticias que el contagio del COVID-19 se estaba incrementando, pero en una instancia la población no se convence de la gravedad de este contagio.

Para el 10 de marzo se conoce que el contagio se expande a gran

velocidad y va cobrando miles de vidas a nivel mundial, por esto el 11 de marzo la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara oficialmente como una pandemia, pidiendo una cuarentena de 15 días no laborables para todos, se declara el toque de queda en los horarios de tarde y noche. Se limitó la salida de un integrante por familia para hacer compras y el uso obligatorio de mascarillas dobles, protectores faciales y el uso constante de alcohol para desinfectar las manos y los espacios a usar.

Pero ¿Dónde y cuándo se inicia este contagio?, pues la Organización Mundial de la Salud recibió reportes de presencia de neumonía el 31 de diciembre del 2019, el origen era desconocido, pero según primeras investigaciones se sabe que, en Wuhan, en China se reportó el primer caso. A partir de esa fecha la enfermedad se expandió hacia otro continente como Asia, Europa y América.

Lo que empezó como una cuarentena de 15 días se extendió hasta dos años 2020 y 2021 debido al aumento de contagios y miles de muertes a nivel Mundial.

La pandemia perjudicó de manera garrafal a todos sin excepción de raza o condición económica, en su mayoría a las personas pobres y vulnerables. Se deterioró la economía nacional y mundial impactando a las empresas, generando desempleos y reducción de sueldos en algunos que realizaban trabajos remotos. Pero lo que se vio más afectado fue la Educación y es que como brindar una educación de calidad, más en niños menores de 6 años, cuyos niños necesitaban de la presencialidad para expresar sus ideas, necesitaban de la sociabilidad para expresarse con sus compañeros.

Como docentes nos planteábamos como llegar a los niños y brindarles una educación de calidad, muchos colegas dejaron sus trabajos por no dominar la tecnología, por la inseguridad de sí mismo de poder transmitir un nuevo conocimiento a través de una pantalla.

Debido a este confinamiento del COVID-19 más de 150 países ordenaron el cierre de las escuelas, generando millones de niños sin acceso a la educación y sin saber el tiempo que duraría esta pandemia es que optan por generar e incentivar una educación virtual, llegar a los niños a través de diferentes plataformas para que al menos el 90 % no pierdan sus estudios de manera total.

El tiempo pasaba y el Ministerio de Educación buscaba, preparaba y capacitaba a profesores para que estén dispuestos y aptos en llevar el nuevo aprendizaje a nuestros niños, pero esto era fácil para los que tenían acceso al internet y difícil para aquellos que no lo tenían, fue entonces que el gobierno Peruano con el Ministerio de Educación buscan llevar la educación a través de las TV y radio para así de alguna forma llevar la educación a los lugares más recónditos del país, pero esto solo fue una parte del problema, había una población que no tenía acceso a la luz energética y otros de condiciones extremas que no contaban con tv, radio, celulares y menos tabletas, fue allí que se conoció el amor y compromiso con la educación de algunos docentes que pese a las adversidades lograron desempeñarse dignamente, buscando la forma de llevar a sus estudiantes el nuevo aprendizaje aun arriesgando su propia vida.

De alguna forma el gobierno nacional buscó solucionar esto entregando tabletas a todos los estudiantes de condiciones económicas

bajas y brindando internet gratis para ellos.

En el caso de las Instituciones Educativas Particulares, el problema para recibir una educación Virtual fue un problema menor, ya que en un 80% los padres de los estudiantes sí contaban con diferentes medios.

En la Institución Educativa Particular “San Viator” cada padre familia se agencio de celulares, tabletas, laptops, etc. para que sus niños puedan recibir clases vía Zoom, también se les capacitó vía WhatsApp para que puedan usar el ZOOM y el GOOGLE MEET en caso sea necesario. En cuanto al uso de estos medios de comunicación se les dio la opción a los padres de elegir el medio por el cual podían recibir las clases virtuales.

En cuanto a los docentes de la Institución, se nos capacitó con respecto al uso de diferentes plataformas y medios, para usar de acuerdo con las condiciones que tenían cada padre de familia.

Quedando ya todo organizado, se retomaron las clases a partir de 01 de abril del 2020, mi aula de 4 años recibió sus clases en las mañanas de 08:00 am hasta las 12:00 m, teniendo un receso de 15 minutos para que puedan descansar; se dio preferencia de trabajar las Áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología, tenían un plazo de 48 horas para subir las evidencias a la plataforma EDMODO.

El trabajo fue difícil, inclusive abrumador, pero siempre existió la predisposición de mi persona como docente para asumir este cargo con compromiso y responsabilidad.

Los espacios fueron como mini - aulas personales (ubicados en su casa), en las que tenían mesas, sillas, petates, juegos de construcción, materiales didácticos de material reciclado, algunos tenían tabletas, laptop,

celulares para comunicarse por Vía Zoom. También contaban con carteles con las Normas de Convivencia, libros, cuadernos, entre otros.

La participación de los Padres de Familia durante este tiempo de clases virtuales fue permanente, activa y participativa. En su mayoría estuvieron comprometidos con el aprendizaje de sus niños y tenían constante comunicación con mi persona para disipar cualquier duda. Ayudaron constantemente en la elaboración y preparación de materiales para las actividades que se requerían, incluso, se adecuaron para las actividades que necesitaban de más espacio, se involucraron vigilantemente en el aprendizaje de sus niños.

En cuanto a estrategias, se basó básicamente en el desarrollo de sesiones de clase que implicaban el uso del movimiento corporal como recurso principal para transmitir el nuevo conocimiento, en este sentido para el desarrollo de las Nociones Numéricas los niños agruparon, clasificaron, seriaron, reconocieron similitudes, diferencias y conteo de algunos números.

Estas son algunas de las actividades corporales que se realizaron:

**Para practicar el conteo**, la canasta de las manzanas, donde cada niño representaba una manzana y al moverse la canasta se caían, y sucesivamente se iba contando la cantidad de las manzanas restantes. En esta actividad participaban la mayoría de los integrantes de la familia.

**Para reconocer números**, el padre de familia dibujaba los números en el piso y según mencionaba la docente el niño se ubicaba en el número mencionado, la actividad empezaba de manera lenta para que los niños vayan reconociendo y familiarizándose con los números, pero por tiempos se aumentaba la rapidez para que se ubiquen en el número.

**Para la escritura de números**, se dibujaban los números grandes en el piso (en forma de una pista) todos tenían un punto de inicio y de manera libre iniciaban el recorrido por un determinado número, al realizar el recorrido mencionaban hacia donde se dirigían (es decir, hacia arriba, abajo, derecha, izquierda), realizaban el recorrido varias veces y luego según su experiencia de recorrer sobre el número lo practicaban escribir repasando a través de líneas punteadas, uniendo puntos y finalmente escribían a partir del punto. Como estas, se realizaron muchas otras actividades siempre en función de aprender a través del movimiento corporal las nociones numéricas, cabe mencionar que, para llegar a la escritura real de un número se pasó por otras actividades que están mencionadas antes de los ejemplos.

Nuestro objetivo principal era realizar diferentes actividades que involucraban el movimiento corporal del niño y es así que las sesiones de aprendizaje se lograron hacer lo más dinámico posible y en muchos casos se necesitaba el acompañamiento de los padres.

Vega (2018), afirmó que la noción de número en el aprendizaje del niño se alcanza mediante las diferentes actividades en la que ellos participan con medios objétales [...]" (p. 11). Partiendo de esto, la noción de número es fundamental para el aprendizaje del niño ya que forma parte constante de su vida diaria y debemos orientarlos hacia ese objetivo con estrategias que brinden oportunidades al niño de poder descubrir, contar, clasificar y ordenar de manera organizada.

Y es que, el aprendizaje con movimiento y el uso de diferentes materiales ayuda a interiorizar el contenido en los niños con mayor facilidad pues les resulta más significativa, lo que conlleva a tener niños seguros al

expresarse de un tema.

Peña (2018), avala lo dicho anteriormente, ya que en su monografía menciona a autores como: Guillermo Bolaños que en su libro “Educación por medio del movimiento y expresión corporal”; afirma que el movimiento ayuda a que se produzcan cambios de conducta en la personalidad del niño; así mismo citó a B. Aucouturier en su libro “Psicopatología del niño” donde afirma; que al utilizar el movimiento corporal, nos permite desarrollar la espontaneidad, la creatividad, la imaginación, creando un placer por el juego y la improvisación. (p.22)

Autores como ellos y otros han ayudado a que de un tiempo aquí veamos al movimiento de nuestros niños no como un retraso si no como una oportunidad de aprendizaje y ya se ha comprobado que el aprendizaje a través del movimiento es mucho más ventajoso que seguir con una Educación Tradicional en que los niños solo son receptores desde un punto fijo, que es su silla.

Por esto y mucho más opté por esta estrategia y a lo largo de mi experiencia obtuve mejores resultados, niños seguros, niños activos y participativos todo el tiempo y con mejor retención de los contenidos de nociones Numéricas que trabajé.

Al final del año, se logró en un 80% llegar a los niños, el 20% por la zona donde vivían no tenían siempre acceso al internet y otros padres no disponían de tiempo todos los días para ser parte de la clase. Un 85% de los alumnos demostró seguridad al mostrar sus conocimientos de Nociones Numéricas al ordenar, clasificar y realizar un conteo de los números hasta el



número 10.

Para el año 2021 la pandemia por el COVID-19 continuaba, la cantidad de contagios y muertes no disminuía, por ello, otra vez la Organización Mundial de la Salud (OMS) nos sigue manteniendo en confinamiento, una vez más las clases se iniciaron de manera virtual el 08 de marzo, usando las estrategias del año anterior es decir en conectividad VIA ZOOM y usando la plataforma EDMODO. Estuve a cargo del mismo grupo ahora de 5 años con 15 alumnos, el horario era el mismo de 08:00 am hasta las 12:00m; seguimos abarcando temas de Nociones Numéricas conociendo y perfeccionando otros conceptos.

En ese segundo año de confinamiento, en las clases virtuales se encontraban estudiantes desmotivados, aburridos, cansados, por ello, se dio prioridad de trabajar con más énfasis contenidos a través de diferentes sesiones de clases dinámicas una vez más considerando la importancia del movimiento corporal en el aprendizaje de nuestros niños y el apoyo de los padres de familia.

Debido a esta coyuntura la enseñanza no paraba y como docentes nos adecuamos ante ello y nos capacitamos constantemente, para lograr llevar una enseñanza dinámica y de calidad a través de las pantallas.

En ambos años 2020 y 2021 me planteé el objetivo de lograr que mis alumnos aprendan nociones numéricas a través del movimiento corporal, para ello se concientizó a los padres de familia del papel importante que debían cumplir quizás más esforzado que de costumbre para ayudarme a llevar el aprendizaje en beneficio de nuestros niños.

El trabajo fue realizado en equipo desde el director, padres de familia, docente y alumnos, y aun a pesar de las dificultades que se tuvieron en el proceso, la educación no paró y el compromiso con mi trabajo fue perseverante con el único fin compartido, el de que nuestros niños aprendan a pesar de la coyuntura por el Covid-19.

### III. IMPORTANCIA PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA PROFESIONAL

Valero *et.al.* (2021), citan a Quispe (2020) quien dice que en la actualidad la sociedad demanda del sistema educativo de docentes innovadores y comprometidos con una educación de calidad. El proceso de enseñanza aprendizaje, demanda una serie de habilidades que debe poseer el profesor, desde aspectos técnico-pedagógicos, imaginación y sobre todo compromiso con la tarea que desempeñan, estas tareas no se podrían cumplir adecuadamente si los profesores no se encuentran motivados y empoderados. (p.25). Es así como durante la pandemia como docentes necesitábamos más apoyo por parte de dirección para guiarnos sobre el camino a seguir para llevar de la mejor manera nuestras clases virtuales, el apoyo necesitado si fue respaldado.

Afirmo que el trabajo con niños menores de 6 años puede resultar difícil si no reconocemos la importancia de planificar ya sea con nuestro Cartel de Contenidos o Plan Anual de Trabajo, siempre debemos estar alertas a cualquier situación que se pueda presentar al llevar a cabo una sesión de clase y se notó la gran diferencia al desarrollar nuestras clases de manera virtual ya que la participación u opinión casi siempre era redirigida por los padres de familia y otras eran opiniones propias de nuestros niños. La virtualidad resulta ser practica para muchos, sin embargo, deja entre vistos para otros que buscan el facilismo, por eso es importante en una clase virtual la concientización de cada padre familia que debe ser solo mediador mas no el que facilita las respuestas a sus niños.

En el año 1984 Piaget decía: que el niño a través del movimiento

aprende, crea, piensa y actúa para tomar decisiones y resolver problemas. El niño desde que está en el vientre de su madre se está moviendo, capturando todo lo que percibe para relacionarse con su medio inmediato y actuar en él. Es aquí donde surge la controversia en preguntarnos ¿Cómo llevaríamos nuestras clases a través de movimientos si no existe la presencialidad estudiantil? En un inicio era casi imposible, pero el empeño y creatividad hizo que llevemos a cabo cada sesión de clase utilizando nuevas y diferentes estrategias virtuales priorizando siempre la participación de los padres como guía de sus propios hijos.

Siempre se debe valorar lo importante de crear sesiones de aprendizaje donde el niño use y mueva su cuerpo para reconocer nociones numéricas y así logren construir su propio aprendizaje para aplicarlos en diversas situaciones de su vida propia.

Al crear sesiones de clase, no debemos olvidar la importancia de la Evaluación; para ello Silva (2018), menciona que “la evaluación puede ser tomada como un proceso continuo, sistemático y dinámico que se enfoca en los cambios de comportamiento, destrezas por el cual se verifica los logros que se han adquirido dentro de los objetivos propuestos” (p.41).

Por ello, es importante reconocer a la evaluación como un medio constante que debe darse antes, durante y después de cada sesión de aprendizaje, ya que nos conlleva a crear nuestras estrategias de enseñanza que brinden seguridad al niño para poder demostrar sus capacidades partiendo de sus dificultades. Es así que durante nuestras clases virtuales la manera de evaluar era aprovechando ese momento a través de las pantallas, viendo su participación, su iniciativa, su emoción de estar atentos

y realizar cada indicación que se les daba en ese momento y su grado de responsabilidad de presentar las evidencias en el tiempo establecido en el EDMODO (Plataforma virtual que nos permite transmitir contenidos educativos con estudiantes o padres de familia).

- Desde el aspecto epistemológico – teórico:

El PCEI (2017) define a “la Matemática como un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste”

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad. (p.171)

Partiendo desde este aspecto epistemológico en Matemática las nociones numéricas son importantes porque enseña al niño a construir su propio aprendizaje y en las clases virtuales se llevó a cabo desarrollando actividades colectivas donde se involucraban a los padres de familia, como los guías de este proceso.

- Desde el Aspecto Metodológico-Practico

*El PCEI (2017) para el Área Psicomotriz describe el siguiente desempeño para 4 y 5 años:*

- *Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes*

*situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. Ejemplo: En el patio, un niño dibuja círculos en el suelo para jugar con canicas tratando de hacerlas caer dentro de los círculos que dibujó. (p.107).*

*Así mismo, para el Área de Matemáticas describe los siguientes desempeños para 4 y 5 años:*

- *Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Durante el juego libre en los sectores, Oscar juega al restaurante en el sector del hogar con sus compañeros. Prepara el almuerzo, una vez que está listo pone la mesa, coloca una cuchara y un vaso para cada uno, y luego reparte un plato con comida para cada uno.*
- *Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña va la granja de su IE y de vuelta al aula le dice a su docente: "Las gallinas han puesto cinco huevos" (p.177)*

Como se puede observar cada desempeño va dirigido en función al movimiento corporal para aprender nociones numéricas, por ello es importante trabajar con el uso de PCEI al elaborar nuestras unidades, proyectos o sesiones de clase. A simple vista se puede definir que los desempeños están dirigidos solo a clases presenciales, pero no debemos

olvidar la flexibilidad del currículo que nos permite recrear y direccionar en función de nuestros objetivos y/o nuestro contexto. Y eso fue lo que se hizo para llevar a cabo nuestras sesiones considerando los desempeños junto con sus estrategias diferentes para transmitir de manera virtual nuestra enseñanza.

Un ejemplo de ello es, para llevar a cabo la actividad de realizar el conteo hasta el número 5. Se pidió a los padres de familia dibujen los números sobre el piso, para luego su niño en grupo o solo, salte sobre cada número y vaya contando en orden, también se hizo una actividad en la que el niño a la señal del adulto debía buscar 5 objetos de color verde, otros 5 de color rojo y otros de color azul, para luego mostrárnoslo y realiza el conteo de cada grupo de objetos que buscó.

Como se puede entender en esta actividad se trabajó la autonomía del movimiento corporal del niño, al tiempo que buscaba los objetos con un determinado color y al realizar el conteo iba iniciándose en el camino de noción de número. De esta manera vamos creando un niño participativo y entusiasmado por querer aprender y seguro de realizar el conteo en el orden correcto.

Respecto al trabajo como docente de aula virtual, es importante mantener un buen clima afectivo con los padres de familia, director y con el personal administrativo, para llevar mejor el desarrollo de nuestras actividades siempre en beneficio de nuestros niños. La comunicación fue importante y constante a través de llamadas, videollamadas, vía Zoom, WhatsApp, etc.

Es importante hacer partícipe a la familia e involucrarlos en el

aprendizaje de sus niños, creando climas democráticos de valoración y respeto por los avances de sus niños. Por ello en su mayoría las actividades asignadas fueron trabajos en equipo.

Cabe mencionar que, en la Universidad Nacional del Santa, aprendemos que todo niño en movimiento es prueba de un niño sano y normal, y que a través del movimiento de su cuerpo logran un mejor aprendizaje y en la actualidad existen teorías que defienden esta idea, lo cual comparto y reafirmo. Por eso, en el desarrollo de mi práctica profesional he comprobado que toda enseñanza es mejor si se da en movimiento, como docentes debemos aprovechar estos momentos y verlo como una oportunidad para insertar el nuevo conocimiento.

Así mismo, esta coyuntura por el Covid-19 nos enseñó que como docentes debemos capacitarnos constantemente y sobre todo estar aptos a usar todo tipo de herramienta tecnológicas para cuando existan situaciones como este.

Es importante comprender la planificación del trabajo pedagógico elaborando un programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje considerando la diversidad de su interculturalidad y el nivel cognitivo de cada estudiante; así también considerando la situación social en la que viven.

Es importante también regir nuestro profesionalismo según el Marco del Buen Desempeño Docente donde nos detallan 9 competencias, los cuales son divididas por 4 dominios:

- ✓ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.



- ✓ Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- ✓ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Esto es importante porque nos recuerda las funciones que debemos cumplir como docentes, partiendo de conocer a nuestros estudiantes y sus contextos, para planificar la enseñanza garantizando el aprendizaje de nuestros niños. Crear un clima propicio para el aprendizaje para conducir el proceso de enseñanza, dominando contenidos sin olvidar la evaluación permanente, manteniendo un clima democrático, crítico y colaborativo estableciendo relaciones de respeto y corresponsabilidad con los agentes educativos.

Finalmente es importante porque nos enseña sobre nuestra práctica y experiencia institucional y lo más importante, ejercer nuestra profesión desde una ética profesional con respeto, justicia, honestidad, responsabilidad y compromiso con la función social.

#### **IV. OBJETIVOS:**

##### **4.1. Objetivo General**

- Demostrar la importancia de la Actividad Corporal para el aprendizaje de Nociones Numéricas en la Educación no Presencial en niños de 4 y 5 años del Colegio San Viator - Caraz.

##### **4.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente las Nociones de Número y su importancia de orientarnos a ellos siguiendo componentes básicos según Piaget.
- Dar a conocer a través de un flujograma la secuencia didáctica de las sesiones en base del aprendizaje de nociones numéricas a través de sus movimientos corporales.
- Reconocer la importancia del movimiento corporal para el desarrollo de las nociones numéricas de los niños de 4 y 5 años, en la educación No Presencial.

## **V. SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO**

### **5.1. Educación Inicial (Según CNEB)**

#### **5.1.1. ¿Qué es la Educación Inicial?**

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2019), es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. (p. 14)

#### **5.1.2. Importancia de la Educación Inicial**

Uno de los grandes retos de la Educación Preescolar denominada hoy Educación Inicial es optimizar el proceso de formación y desarrollo de los niños de 0 a 6 años, procurando que los educadores sean efectivos mediadores entre el mundo y estos. Un docente mediador debe promover desarrollo, no detenerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe.

En consecuencia, las acciones educativas en los primeros años de vida deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades.

En este sentido es importante asumir el norte de la educación de la primera infancia hoy día, pues, pareciera que no ha encontrado su rumbo, su identidad y, entonces se va moviendo según las modas de distintas pedagogías, de distintas propuestas, sin encontrar un camino en el que situarse con una intencionalidad definida.

Por otra parte, el desarrollo de los niños depende de múltiples condiciones, y esclarecerlas constituye una tarea fundamental de muchas ciencias: la Psicología, la Fisiología, la Pedagogía y la Neurología entre otras, las cuales han realizado un aporte significativo en lo que respecta a las regularidades del desarrollo (Universidad Pedagógica Experimental, 2006)

De Meis (2021), menciona que en los primeros años de vida se genera la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, además, se estructuran las conexiones nerviosas del cerebro: este proceso requiere de factores como la salud y la nutrición, sin embargo, influyen también la calidad de las interacciones con el entorno y la variedad de estímulos a los que accede el sujeto. (p. 13)

Dicho en otras palabras, la Educación Inicial es importante para la educación de nuestros niños menores de 6 años, ya que están en la etapa de plasticidad y en el apogeo de su desarrollo neuronal, donde se puede amoldar su comportamiento, donde va a adquirir nuevos conocimientos y todo va a depender de la calidad de enseñanza – aprendizaje que pueda recibir de sus docentes y el clima afectivo que puedan existir entre sus agentes educativos. También va a depender mucho de su alimentación adecuada y sobre todo ello el contexto donde

viven.

La educación Inicial es importante también por que ayuda a que nuestros niños menores de 6 años vayan formando valores y virtudes que irán practicando día a día a través del ejemplo que muestre su entorno, es importante también por que busca que todo niño aun estando en la etapa de plasticidad vaya creando conciencia del cuidado de su propio cuerpo, así también el cuidado de su medio ambiente y el saber respetar normas que se dispongan en aula o en casa. La educación Inicial es base para los siguientes niveles y es ahí donde a través de mucha ternura, comprensión, paciencia y dedicación van a adquirir nuevos conocimientos que le van a servir para crecer como individuos autónomos, responsables y críticos.

### **5.1.3. El rol de la docente de Educación Inicial**

Gavio (2021), afirma que la riqueza de esta intervención radica en el trabajo colaborativo y cooperativo entre el equipo docente y los directivos de la institución como así también en la capacitación como instancia necesaria para efectivizar un plan estratégico que sea acorde a la realidad institucional. (p. 18). Lo cual afirmo, ya que si como institución no mantenemos un clima afectivo entre dirección y docentes el trabajo se torna pesado e incómodo, por ello se debe recordar siempre que somos una familia y somos el claro ejemplo, en todo el sentido de la palabra, de nuestros estudiantes.

Alva (2021), cita a Ticono (2018), quien en su trabajo de investigación llegó a concluir que dentro del desarrollo de entornos

virtuales el rol del docente es básico, ya que las acciones que realiza este, están direccionados a servir de guía, ya que las conductas desarrolladas por el mismo deben estar orientadas a ser un ente motivador y participativo con la finalidad de que se debe mejorar en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. (p. 5) Y esto es cierto ya que en este confinamiento por el covid-19, como docentes tuvimos que aprender de manera rápida el uso de ciertas tecnologías que hasta ese momentose desconocía, para luego ser nosotros los guías primeros de los padres de familia para enseñarles a usar diferentes aplicativos y poderasí luego comunicarnos con sus niños.

Ser docente de educación inicial es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: Una sonrisa, el llanto, un logro, miles de interrogantes difíciles de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente y debido a la coyuntura ocasionado por el COVID-19, nuestro rol fue más esforzado debido al hecho de que teníamos que lograr un aprendizaje en nuestros niños a través de una pantalla y fue todo un reto para mí y otros docentes adaptarse al uso de esas nuevas estrategias virtuales y buscar día a día la forma de saber llegar a ellos y evitar de alguna forma se aburran, del mismo modo estar atentas a las dudas de los padres de familia quienes han sido nuestro soporte y apoyo perenne.

Dicho de otra forma, la docente infantil debe estar bien preparada en relación con su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no sólo la responsabilidad de

transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar el aprendizaje.

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo y adaptar los medios que dispone el grupo y los fines que persigue. Debe crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentren los estímulos necesarios para su aprendizaje y de esta forma se sentirá cómodo, seguro y alegre. En tiempo del COVID-19 los responsables de adecuar este espacio estuvieron a cargo de los padres de familia tomando en cuenta los criterios proporcionados por la docente.

#### **5.1.4. Principios de la Educación Inicial**

Los principios de la Educación Inicial son 7 entre ellos:

- *Principio de un buen Estado de Salud:* Que se refiere a que todo niño debe gozar de un buen estado de salud, física, mental y social.
- *Principio de Respeto:* “Todo niño merece ser respetado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo”
- *Principio de Seguridad:* “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”
- *Principio de Comunicación:* “Todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado”

- *Principio de Autonomía:* “Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo con sus posibilidades”
- *Principio de Movimiento:* “Todo niño y niña necesita de libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento”
- *Principio de Juego Libre:* “Los niños, al jugar, aprenden”

Los dos últimos principios hacen referencia a la importancia del movimiento corporal en el aprendizaje de los niños ya que les resulta placentero el sentir y percibir un objeto al manipularlo. Y es básico para el desarrollo psicológico y social del niño a través de su cuerpo. Con ello vemos el respaldo sobre la importancia del movimiento corporal para el aprendizaje de nuestros niños.

Así mismo, Diaz (2019) sostiene que jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta ni dirigida desde fuera. Para un niño es placentero jugar con su cuerpo, sentir y percibir un objeto, manipularlo. Es también, y al mismo tiempo, una necesidad profunda de reducir tensiones para evitar el desagrado. Es una actividad fundamental para el desarrollo psicológico y social del niño a través de su cuerpo y los juguetes, asimilando su realidad exterior y distinguiéndola de su propio mundo. (p.34)

## **5.2. Movimiento y Aprendizaje en niños menores de 6 años.**

Es común escuchar a padres de familia definiendo a niños quietos, como “niños o hijos educados”, pero que equivocados están al tratar siquiera intentar que sus niños aprendan de una forma estática, quizás esto



pueda resultar contradictorio para algunos, pero, lo realmente importante es que debemos reconocer que el movimiento en los niños es algo normal, es propio e innato en ellos, por su naturaleza se mueven para conocer el medio que los rodea incluso desde que nacen y a partir de sus movimientos ellos aprenden.

Infante (2017) afirmó que “el ejercicio aporta oxígeno al cerebro y también neurotrofinas que mejoran el crecimiento de las sinapsis” (p.42).

Por ello debemos redirigir ese movimiento corporal de manera organizada en función a lo que queremos enseñar y así obtener mejores resultados en el aprendizaje de nuestros niños.

Cabe mencionar también a Bernard Aucouturier quien fue un pedagogo francés que aportó un modelo de psicomotricidad que tenía por objeto la maduración psicológica del niño a través de la vía corporal y del movimiento. Es así como brinda seguridad con su aporte en cuanto a la importancia de involucrar el movimiento corporal en el aprendizaje de los niños.

Del Arco (2017), explica que la Psicomotricidad Aucouturier, trata de una actividad educativa desde un enfoque lúdico, en la que se acompaña a los niños en el desarrollo de su personalidad e inteligencia a través del juego y de su propia actividad espontánea, con la finalidad de que dicho desarrollo sea lo más armónico posible. Consiste, por lo tanto, en atender el desarrollo madurativo a través de la vía corporal, el movimiento y el juego. (p.13)

Infante (2017) menciona: “La escuela ofrece un espacio ideal para el desarrollo de las competencias. Desde ella se pueden promover ejercicios que movilicen y activen el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero cuidando no caer en la rutina[.]” (p.42)

Considerando todo esto sobre la importancia del movimiento para el aprendizaje es que lo aplique para la enseñanza de Nociones Numéricas y aunque el medio no fue presencial, en la virtualidad también se notó grandes cambios ya que involucrábamos a la familia para llevar a cabo determinadas actividades.

Es importante recordar también lo dicho por Einstein “Nada pasa hasta que algo se mueve”.

### **5.2.1. Movimiento Corporal y Neurociencia**

El movimiento va de la mano con la Neurociencia y al movernos hacemos que nuestras neuronas se activen y se predispongan a captar lo que puede ver o enseñar.

Mendoza (2020), afirma que se debe de permitir a los niños el moverse, jugar, realizar actividades lúdicas en espacios abiertos y no mantenerlos sentados dentro de las aulas. Tener a un niño sentado dentro de un salón de clase, sin realizar ningún movimiento, es como tener a un pez en una pecera con poca agua. A través del movimiento el aprendizaje se hace más placentero, más significativo. En el sentido de la construcción de sí mismo, fortalece las nociones de espacialidad y lateralidad (p. 60).

Mamani *et al.* (2019), Afirman que el conocimiento y dominio del esquema corporal tiene gran importancia y utilidad para los procesos de aprendizaje y el movimiento libre que es la estimulación fundamental para apoyar el desarrollo del niño en todos los planos neurológico, motor, intelectual, emocional y social, interactuando de manera

permanente con su medio donde se encuentra. (2019, p. 568)

Así mismo, Mamani *et al.* Afirman que el desconocimiento de la importancia del esquema corporal y su movimiento puede generar dificultades como déficit de atención, inseguridades y poca concentración. Esto es un claro ejemplo de cuando queremos enseñar un determinado tema a nuestros niños y queremos que lo aprendan desde un solo sitio donde solo nos estén mirando sin moverse.

Un limitado conocimiento del esquema corporal trae consigo múltiples dificultades que van desde problemas de percepción, motricidad fina y gruesa, inseguridad en las relaciones, baja autoestima, agresividad, déficit de atención y graves dificultades en la escolarización de manera específica en el aprendizaje. (2020, p. 568). Por ello en este informe se demuestra la importancia del uso del movimiento corporal en niños menores de 6 años para adquirir un nuevo aprendizaje.

El movimiento corporal en niños menores de 6 años es importante para adquirir un nuevo aprendizaje.

Mendoza (2020) dijo: “Se debe de permitir a los niños el moverse, jugar realizar actividades lúdicas en espacios abiertos y no mantenerlos sentados dentro de las aulas.” (p. 60).

### **5.3. Nociones Numéricas**

Las Nociones Numéricas es un tema amplio e importante para el aprendizaje de nuestros niños en cuanto nuestro objetivo final sea enseñarles los Números.

Robles (2019), citó a Piaget (1992) quien dijo “Las nociones matemáticas comprende las nociones de clasificación y seriación, estas, antes de ser una actividad netamente cognoscitiva son efecto de la acción y la relación con el objeto y el sujeto” (p. 23)

Piaget plantea tres siguientes componentes básicos para la enseñanza de Nociones Numéricas:

❖ **Correspondencia:**

El primer acercamiento a las correspondencias, según las investigaciones hechas se inicia en la primera infancia aproximadamente a los 4 años, siendo estas correspondencias aún de carácter intuitivo (Piaget, 1972)

La correspondencia se debe trabajar a través de la interacción diaria niños y papás, por ejemplo, podemos empezar a través de su propio cuerpo, mano derecha y mano izquierda – zapato derecho al pie derecho y viceversa, también cuando cada integrante de familia tiene que sentarse en una silla, al escoger la ropa que se pone mamá y la ropa que se ponen ellos, al momento de coger un cubierto para tomar la sopa; un sinfín de actividades que muchas veces pueda resultar innecesario pero que con esto comprobamos que es básico para nuestros niños y que estimula el pensamiento matemático a través de la correspondencia.

Para entenderlo mejor debemos conocer los Tipos de Correspondencia:

- Correspondencia objeto – objeto: El niño relaciona un objeto con otro mencionando su propio criterio de relación.

- Correspondencia objeto – objeto con encaje: El niño encuentra una relación de complemento directo de un objeto a otro.
- Correspondencia objeto – signo. El niño compara un objeto real con su representación gráfica.
- Correspondencia signo– signo: El niño relaciona una palabra y una representación simbólica sobre el significado de esta.

**Ejemplo:** Junto a los integrantes de su familia se agenciaron de una imagen y lo escondieron pegado a su pecho, luego, a la señal de un miembro de la familia, ellos vieron la imagen que les tocó y buscaron a la persona que tiene al animal que come el alimento que le tocó.



## ❖ **Clasificación:**

ED LABINOWICZ (1987), “Clasificar es agrupar objetos según sus semejanzas. Actividad en la que los niños pequeños se ven involucrados de manera natural”. A partir de ello pueden crear clases o subclases.

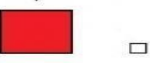

Para que nuestros niños clasifiquen sin problema, como primer paso tendrían que conocer colores, formas, tamaños, más adelante ir incorporando contenidos según lo que vayan trabajando es decir texturas, especies, altura, uso, etc.

Al adquirir estos conceptos previos, podemos presentarles diferentes objetos que tengamos en aula, mostrarles la forma de como clasificar ya sea por color o tamaños, luego darles la prioridad que ellos lo hagan, incluso de un grupo de objetos ellos pueden clasificar y mencionar espontáneamente el criterio que uso para su clasificación.

La Clasificación puede darse de la siguiente forma:

- Clasificación Figural: Donde el niño agrupa objetos según sus intereses, representando simbólicamente figuras.
- Clasificación No Figural: Cuando el niño agrupa objetos tomando en cuenta un solo criterio ya sea de color, forma, tamaño, etc.
- Clasificación no figural Lógica: El niño agrupa formando grupos y subgrupos.

**Ejemplo:** *En el espacio que tenían realizaron a manera de juego con sus padres u otro familiar. Para ello formaron una fila, cada uno agarró una imagen de una caja y fue corriendo a pegar en el cuadro, clasificando según su tamaño. (Grande- Pequeño)*

 <b>GRANDE</b>	 <b>PEQUEÑO</b>



❖ **Seriación:**

Marie Dolle, Jean (1997), afirma: “La seriación en los niños se representa en formas de inclusión o de encajamiento”.

La Seriación se puede empezar a trabajar con materiales que tengan en la escuela o casa, la seriación se puede empezar a enseñar proporcionándoles objetos de diferentes tamaños, peso o textura. Para trabajar la seriación es necesario el material concreto y a partir de ello ordenen de manera creciente o decreciente según la indicación que se les dé.

**Ejemplo:** *Los padres de familia les presentan 3 cajas de diferentes tamaños (grande – mediano - pequeño) a sus niños. Luego de dada la explicación por la docente, se les hará la demostración de ordenar las cajas en un principio desde el más GRANDE al más PEQUEÑO, luego desde el más PEQUEÑO al más GRANDE.*

- *Consigna: Ordena de GRANDE a PEQUEÑO*



- *Consigna: Ordena de PEQUEÑO a GRANDE*



Diaz Ludeña (2019) “desde la perspectiva Piagetiana y con relación a cuando se alcanza la comprensión del concepto de número, los niños no logran un verdadero entendimiento del concepto de número hasta finalizar la etapa Preoperacional”. (p.16)

La Etapa Preoperacional está considerada entre los 2 y 7 años, edad en que los niños según la teoría del Pedagogo Jaume Carbonell, estamos presionando para acelerar un proceso y que además estamos utilizando un tiempo precioso para enseñar destrezas para los que aún no están maduros.

Cuando se habla de que estamos presionando para acelerar un proceso, es bien referido en mayoría a las Instituciones Privadas, que miden el rendimiento académico de sus estudiantes según el avance de cada niño,



por ejemplo, el Estado no permite que un niño de 3 años escriba sin embargo en un colegio particular si lo hacen y esto debido a que manejan la idea que mientras el estudiante tenga todas las facilidades a disposición, puede lograr eso y más.

En las Rutas de Aprendizaje del MINEDU (2019, p 33 - 35) Explica que los principios están ligados al conteo de los Números, por ello los niños necesitan ejercitar una serie de operaciones lógicas como:

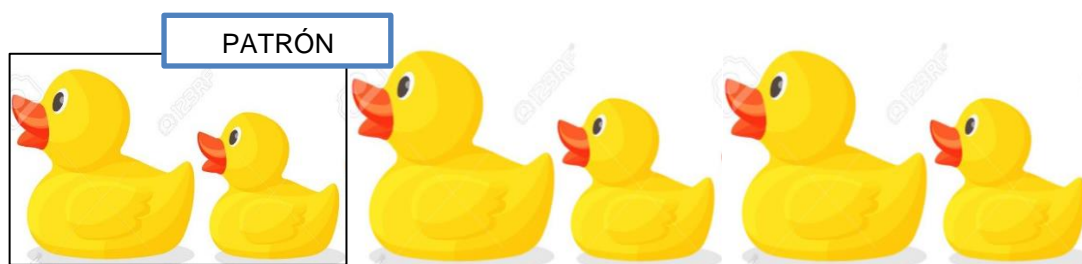
- Clasificación: Por un criterio de color, forma o tamaño.
- Cuantificadores: Muchos – Pocos - Alguno – Ninguno – Todos
- Secuencia: Patrón de repetición con hasta dos elementos.
- Seriación: Creciente – Decreciente

Es importante tener claro la diferencia entre la Seriación y Clasificación. La **Seriación** que menciona Piaget entre sus componentes para la enseñanza de nociones numéricas se refiere básicamente al orden que podemos organizar diferentes objetos de manera creciente o decreciente ya sea por tamaño, peso y/o el orden de los números.

Ejemplo: *Seriación por tamaño, del más grande al más pequeño.*



La **Secuencia** se refiere básicamente a seguir un patrón inicial, ya sea por color, forma o tamaño.



#### **5.4. Movimiento corporal y Noción Numérica:**

El movimiento corporal en niños menores de 6 años es importante, pues el movimiento logra que el aprendizaje en el aula sea divertido, interesante y emocionante. Entonces antes de hacer la clase como docente debemos realizar diferentes ejercicios físicos que estimulen al cerebro del niño y así pueda ser más receptivo en cuanto a adquirir un nuevo aprendizaje.

Es así como teniendo un cerebro ya estimulado podemos incorporar el tema a enseñar, en mi experiencia use este medio para enseñar diferentes Nociones Numéricas.

#### **5.5. El PCEI y sus Áreas**

En el PCEI se considera 6 Áreas principales (Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología, Psicomotriz y Castellano en su segunda lengua), que deben desarrollarse en el Nivel Inicial II Ciclo, cada área tienen competencias y dentro ella hay desempeños que deben ser seleccionadas de acorde a la edad de los niños y sus necesidades. Pero son Psicomotriz y Matemática las áreas que se entrelazaron constantemente para llevar a cabo el desarrollo de mis sesiones de clase orientándome hacia el aprendizaje a través del movimiento corporal de las Nociones Numéricas con niños de 4 y 5 años.

A continuación, se presenta las áreas Matemática y Psicomotricidad junto a sus competencias y desempeños según el Programa Curricular de Educación Inicial.

AREA	COMP	DESEMPEÑOS	
		4 AÑOS	5 AÑOS
MATEMATICA	" RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: Una niña quiere construir una casa y para ello selecciona de sus bloques de madera aquellos que le pueden servir, y realiza su construcción colocando los más pequeños y livianos encima, y los más grandes y pesados como base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Ejemplo: Después de una salida al parque, la docente les pregunta a los niños cómo creen que pueden agrupar las cosas que han traído. Un niño, después de observar y comparar las cosas que ha recolectado, dice que puede separar las piedritas de las hojas de los árboles.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Ejemplo: Luisa ayuda a su mamá a ordenar los platos en la cocina. Ella decide colocar primero los platos grandes, luego los medianos y después los pequeños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Ejemplo: Durante su juego, Oscar ordena sus bloques de madera formando cinco torres de diferentes tamaños. Las ordena desde la más pequeña hasta la más grande.</li> </ul>
		<p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Durante el juego libre en los sectores, Oscar juega al restaurante en el sector del hogar con sus compañeros. Prepara el almuerzo, una vez que está listo pone la mesa, coloca una cucharita y un vaso para cada uno, y luego reparte un plato con comida para cada uno.</p>	<p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Ejemplo: Antes de desarrollar una actividad de dibujo, la docente le pide a una niña que le ayude a repartir los materiales a sus compañeros. Le comenta que a cada mesa le tocará un pliego de cartulina y le pregunta: "¿Cuántas cartulinas necesitaremos?". La niña cuenta las mesas y dice: "seis cartulinas".</p>
		<p>Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –"muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "antes" o "después" en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño comenta: "Nos toca comer los alimentos que hemos traído, pero antes tenemos que lavarnos las manos".</p>	<p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –"muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: "Faltan pocos días para el paseo".</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Una niña va a la granja de su I.E. y de vuelta al aula le dice a su docente: "Las gallinas han puesto cinco huevos"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Ejemplo: Los niños al jugar tumbas latas. Luego de lanzar la pelota, cuentan y dicen: "¡Tumbamos 10 latas!"</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" y "tercero" para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. Ejemplo: Una niña pide ser la primera en patear la pelota, otro niño pide ser el segundo y, Adriano, ser el tercero.</li> </ul>	<p>Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos</p>
	RESUELVE PROBLEMA	<p>Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. Ejemplo: El plato tiene la misma forma que la tapa de la olla.</p>	<p>los siguientes: • Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo</p>

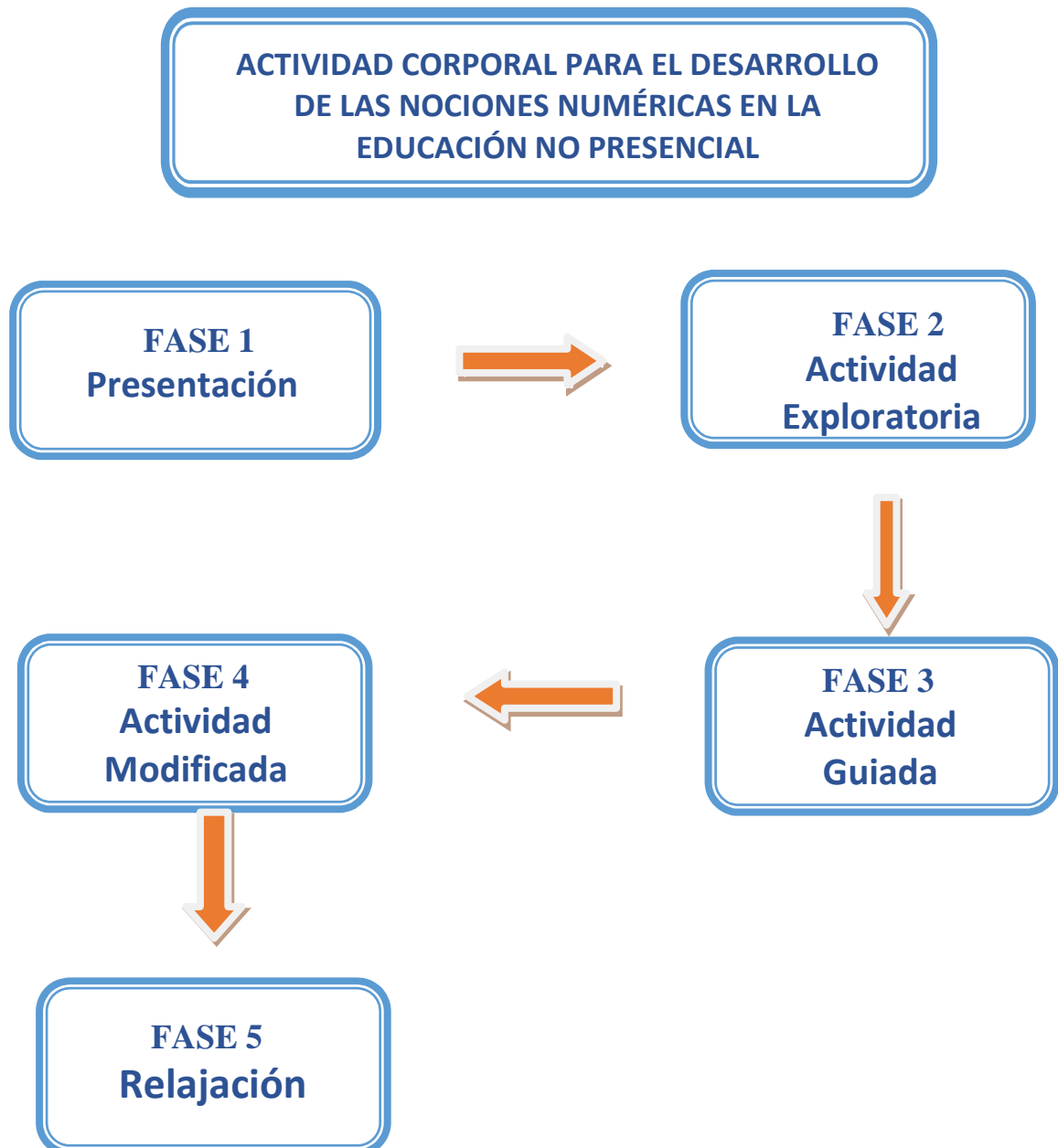
		<p>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. Ejemplo: Los niños están jugando a encajar cajas de diferentes tamaños y una niña dice: "¡Ahora me toca a mí! Mi caja es grande".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto". Ejemplo: Franco dice que su cinta es más larga y Luisa dice que la suya lo es. Franco y Luisa colocan sus cintas una al lado de la otra para compararlas y final - mente se dan cuenta de que la cinta de Luisa es más larga. Le dicen: "La cinta que tiene Luisa es más larga".</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> </ul>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado"– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>
		<p>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos. Ejemplo: Un niño dibuja a su familia en el parque. Ubica a sus hermanas jugando con la pelota y a él mismo meciéndose en el columpio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos. Ejemplo: Un niño dibuja los puestos del mercado de su localidad y los productos que se venden. En el dibujo, se ubica a sí mismo en proporción a las personas y los objetos que observó en su visita.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito. Ejemplo: Una niña quiere jugar con las pelotas y tiene que alcanzar la caja con pelotas que está distante al lugar donde se encuentra; para ello, tiene que desplazarse sorteando varios obstáculos que encuentra en su camino. Ella intenta desplazarse de diferentes formas y elige el saltar sobre los obstáculos como la estrategia que más le ayuda a llegar al lugar indicado.</li> </ul>	<p>Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó. Ejemplo: Los niños ensayan diferentes formas de encestar las pelotas y un niño le dice: "¡Yo me acerqué más a la caja y tiré la pelota!". Otra niña dice: "¡Yo tire con más fuerza la pelota!".</p>
<b>PSICOMOTRIZ</b>	<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</b>	<p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. Ejemplo: Un niño, al jugar a perseguir y atrapar a su compañero, corre y aumenta su velocidad, cambia de dirección al correr y salta pequeños obstáculos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. Ejemplo: Un niño juega a caminar detrás de otro niño. Aceleran la marcha, inventan diferentes formas de caminar, corren saltando, caminan hacia atrás, se impulsan y hacen saltos largos, entre otros movimientos.</li> </ul>

		<p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. Ejemplo: Un niño juega a poner un pie delante del otro sin perder el equilibrio.</p>	<p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. Ejemplo: En el patio, un niño dibuja círculos en el suelo para jugar con canicas tratando de hacerlas caer dentro de los círculos que dibujó.</p>
		<p>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.</p>	<p>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).</p>

**VI. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS LOGRADAS.**

**6.1. Flujograma de la secuencia de pasos a seguir para realizar la actividad.**

**Para el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje se tomó en cuenta las siguientes Fases**



**6.2. Descripción de la secuencia de pasos a seguir para realizar la actividad.** (Cada fase puede realizarse ambos contextos, virtual y/o presencial)

**FASE 1 Presentación:**

Se eligió el espacio donde se va a trabajar, nos sentamos en el piso, prestaban atención a la cámara para yo exponerles lo que se iba hacer.

Aquí, algunas experiencias con los niños:

- Se les presentó cajas sorpresas. (Decoradas de manera extravagantes, coloridos y llamativos)
- Realizamos ejercicios de Calentamiento, se tomó como referencia los videos de Cindy Anaya. (<https://www.youtube.com/watch?v=xxvIcCdM5eU>)
- Realizamos ejercicios de Activación con Perla Castro, para situaciones en que se vio a los niños cansados. ([https://www.youtube.com/watch?v=RGP\\_Qdyuvnk](https://www.youtube.com/watch?v=RGP_Qdyuvnk))
- Les proporcionamos diferentes objetos que puedan tener en los diferentes espacios de casa. (Objetos de la cocina, objetos de la sala, sus propios juguetes, etc.)
- Nos disfrazamos de diferentes personajes como el lobo, la ranita Ana, la pollita Lita, el perrito Lorenzo, la abuelita Marina, entre otros que les llamó la atención vía Zoom.
- Se les presentó diferentes títeres como el títere del COVID-19, el perrito Bobi y la rana Ana.

## **FASE 2 Actividad Exploratoria:**

Se les presentó diferentes materiales, imágenes y líneas marcadas en el piso, para que los niños lo observen y puedan jugar de manera libre por 5 minutos. (El espacio fue adecuado e implementado con anticipación por los PP. FF, guiados por mi persona).

Aquí, algunas experiencias con los niños:

- Los padres de familia elaboraron el material denominado “El dado gigante”, dicho dado contenía en sus caras los números el 1,2,3,4 y 5, estos dados eran cambiantes ya que las caras cambiaban de número o imagen según mi objetivo a enseñar. Con este material jugaban de manera libre de 4 a 5 minutos.
- Se les presentaba cajas con diferentes objetos como fichas, objetos de cocina, objetos de la sala, objetos de oficina, útiles escolares, etc. ellos los observaban y tenían un tiempo máximo de 5 minutos para explorarlos de manera libre, mencionando que eran y que podían hacer con dichos objetos.
- Se les pedía a los padres de familia que dibujen diferentes números grandes sobre el piso, los niños al verlos trataban de reconocerlos y jugaban sobre ellos.
- Los padres de familia les presentaban una canastilla con diferentes vegetales, a la misma vez con dos canastillas de diferentes colores; amarillo y verde.
- Los padres de familia les proporcionaron un grupo de diferentes objetos de cualquier tamaño, color o forma.



### **FASE 3 Actividad Guiada:**

Cuando se les agotaba las ideas de jugar libremente. Yo les ayudaba a descubrir nuevas posibilidades, orientándoles hacia mi objetivo (descubrir diferentes nociones numéricas)

A través de un ejemplo pedía que observen la rutina que yo realizaba para que puedan ellos realizar, dichas actividades tenían relación con el uso de su propio cuerpo, saltando, corriendo, trepando, gateando, corriendo de diferentes formas.

Aquí, algunas experiencias con los niños:

- Cuando usaban el “Dado Gigante”, los niños observaban los números en cada cara, a partir de ello se les hacía recordar la cantidad y el número que representaba cada cara del dado. Luego les hacía la demostración de lanzar el dado y ellos debían reconocer el número que salía en la cara de arriba del dado y lo tenían que mencionar para luego conseguir la cantidad de objetos según el número que salía. Esta actividad se podía repetir varias veces y necesitaba de la atención del niño y participación en todo momento. Así se reforzaba el reconocimiento de los números y el conteo de objetos según diferentes cantidades.
- Cuando los padres de familia les presentaban la caja con diferentes objetos ya sea de sala, oficina, útiles escolares y/o juguetes, los niños con ayuda de la docente, por turnos describían cada objeto y algunas funciones que cumplían. Luego se les indicaba que debían clasificar los objetos que tenían según su color, es decir debían agrupar los objetos de un color separado

de otro color, así cumplíamos la función del segundo componente que nos describe Piaget; la CLASIFICACIÓN.

- Para la actividad de los números grandes en el piso, después de la exploración libre de los niños, se les preguntaban si reconocían los números y si no los reconocían se les pedía de manera pausada que se ubiquen en cada número, ayudándoles a reconocer su forma de escritura y el nombre del número. Finalmente jugábamos a “El lobo dice que vayas al número...”, que consistía en que el lobo (la docente) mencionaba un número y todos debían ubicarse en ese número mencionado. Esta actividad se podía realizar varias veces de manera lenta o rápida cambiando los números y haciendo énfasis en los números que observemos tengan dificultades para reconocer.
- Para la actividad de las canastillas y vegetales, los padres de familia podían optar por vegetales o cualquier otro elemento que tenían al alcance. El objetivo de esta actividad después de explorar lo que contenía la canastilla era que aprendan a reconocer el concepto de clasificar y según los elementos lo clasifiquen usando las dos canastillas, agrupando en una canastilla las verduras y en la otra las frutas, para ello como docente les hacía la demostración para que luego intenten hacerlo.
- Para la actividad del salto de sogas, la docente presenta el tema “Contamos hasta 10” y hace la demostración de contar hasta 10 los saltos que da sobre una soga, imitando diferentes sonidos con

la voz. La meta era realizar los 10 saltos sin equivocarse y si se equivocaban debían volver a saltar y contar desde el principio.

#### **FASE 4 Actividad Modificada:**

Por turnos se les pedía seguir el recorrido que se les mostró en la fase 3, de esta forma mostraban seguridad al explicar con sus propias palabras el recorrido y las nociones numéricas que aprendían.

Con ayuda de sus padres enviaban audios o videos desarrollando la actividad al grupo de WhatsApp.

Aquí, algunas experiencias con los niños:

- Para la actividad del “Dado Gigante” todos los niños jugaban a lanzar sus dados e iban reconociendo y mencionando en voz alta el número que salía en la cara de arriba del dado, lo repetían la veces necesarias. Luego por turnos realizaban el juego solos demostrando a sus compañeros como usaba el dado mencionando los números que salían en los 5 primeros intentos.
- Para la actividad de las cajas con diferentes objetos, por turnos hacían la demostración de cómo clasificar diferentes objetos, explicando con sus propias palabras el criterio que uso para clasificar. (Ya sea color, forma, tamaño o función)
- Para la actividad de los números grandes en el piso, se les daba la oportunidad de representar al lobo y por turnos mencionaban: “El lobo dice que vayas al número...”. De esta forma mostraban su autonomía para mencionar un número y dirigir a sus compañeros para que vayan al número que les mencionaba reconociéndolo con seguridad. Vía

Zoom.

- Para la actividad de las canastillas y vegetales, después de la explicación detallada que les daba, se les daba la oportunidad por turnos, Vía Zoom, que puedan agrupar o clasificar los vegetales en canastillas diferentes, así se les permitía mencionar con seguridad el criterio de clasificación que usaron.
- Para la actividad del salta sogas, después de haber practicado con la docente el conteo de los números del 1 al 10, se les daba la oportunidad que cada niño cuente los saltos que daba sobre la soga, Vía Zoom, demostrando así el conteo correcto a sus compañeros. Siempre tomando en cuenta las indicaciones que se le dio en la FASE 3.

### **FASE 5 Relajación:**

Nos organizábamos y ordenábamos los materiales que utilizábamos y los volvíamos a su lugar y realizábamos ejercicios de relajación.

Aquí, algunas experiencias con los niños:

- Para después de cualquiera de las actividades que se realizaban podían usarse como referencia los ejercicios de relajación para niños según el Método Koeppen.  
(<https://www.youtube.com/watch?v=o9uaRmHiAwc>)
- Realizamos la rutina de relajación, el cual consistía en escuchar una música de fondo, mientras los niños descansaban sentados o echados sobre el piso o alfombra. Podemos usar como referencia los siguientes

videos: (<https://www.youtube.com/watch?v=pRPrwQ5ZyyE>)

(<https://www.youtube.com/watch?v=BTjdc2IfMvc>)

Finalmente, por turnos expresaban como se sentían y que habían aprendido en ese día.

## VII. UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS LOGRADAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEORICO

- ✓ El movimiento para el aprendizaje de los niños del Nivel Inicial es básico; Mendoza dijo que “Se debe de permitir a los niños el moverse, jugar realizar actividades lúdicas en espacios abiertos y no mantenerlos sentados dentro de las aulas.” Y durante mi experiencia me he preocupado mucho por lograr que mis niños capten sus nuevos aprendizajes, y lo cierto es que, aunque parezca contradictorio he logrado mejores resultados creando sesiones de clase, implicando el movimiento corporal constante a solo ser transmisor de conocimientos manteniéndolos quietos; esta estrategia fue fundamental no solo para Matemática sino también para todas las Áreas del Nivel Inicial.
- ✓ Tal como se describe en las Rutas de Aprendizaje del MINEDU los niños necesitan ejercitar una serie de operaciones lógicas: clasificar, cuantificar, secuenciar, seriar y correspondencia; en mi experiencia descubrí que efectivamente todo tiene un orden correlativo para enseñar ya sean números, figuras, etc.
- ✓ Del mismo modo Piaget plantea 3 Componentes básicos para que los niños entiendan lo que son Nociones Numéricas: Correspondencia, Clasificación y Seriación; los cuales he comprobado que además de tener Lógica en su orden, es necesaria seguirla para poder construir en el niño la idea de Noción de Número.
- ✓ A través de mi experiencia comprobé que la psicomotricidad es un

conjunto de técnicas que ayudan a nuestros niños a que su aprendizaje sea más fácil y a su vez les favorece en el desarrollo de sus habilidades motoras finas y gruesas; así como lo mencionó Chinchay, (2020) “La Psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica” (p. 9).

- ✓ Los niños para tener conocimiento de lo que son Nociones Numéricas deben primero realizar ejercicios de correspondencia para luego clasificar y seguir seriaciones a partir de un patrón ya sea de tamaños, formas, colores o números, de esta forma el niño comprende mejor los contenidos y no se confunde en los procedimientos. Así mismo como lo señala Robles (2019), “Las nociones matemáticas comprende las nociones de clasificación y seriación, estas, antes de ser una actividad netamente cognoscitiva son efecto de la acción y la relación con el objeto y el sujeto” (p. 23).

Por ejemplo:

- De un grupo de objetos que se les presentaba de casa, ubicaban cada objeto en el espacio de la casa que le corresponde. (Olla a la cocina, jabonera al baño, almohada al cuarto, etc.). Así mismo, se les pedía a las mamis que después de que juntaban la ropa tendida, inviten a sus niños a reconocer, agrupar y repartir cada prenda de vestir la persona que le corresponde.

- ✓ Diaz, menciona “[...], los niños no logran un verdadero entendimiento del concepto de número hasta finalizar la etapa Pre-operacional”. (p.16).

Este tipo de teorías se considera en Instituciones Públicas, pero en Instituciones Particulares esta teoría es diversificada, porque consideran que todo niño que tenga las condiciones de buena salud, buena alimentación, niños que tengan la predisposición y sobre ello padres comprometidos que apoyen desde casa, al final se logra obtener resultados avanzados y en muchos muy satisfactorios, por ello manejan la idea que si el docente emplea estrategias diversas logrará la atención, participación y buen desempeño del estudiante y se obtiene como producto de fin de año a niños de 4 y 5 años, en el Área de Matemática, reconociendo y escribiendo los números.

Por ejemplo:

- En las Instituciones Públicas el niño del nivel Inicial no debe escribir si no seguir trazos libres o dirigidos, a diferencia de las Instituciones Privadas.
- Mis alumnos de 4 años terminaron reconociendo, contando, diferenciando y escribiendo los números del 1 al 20 y en el caso de mis niños de 5 años de igual forma terminaron en el 2021 reconociendo, contando, diferenciando, escribiendo y ordenando de mayor y menor o viceversa los números desde el 1 al 30, inclusive hasta realizar sumas de dos cifras.



## **VIII. APORTES LOGRADOS PARA EL DESARROLLO DEL CENTRO LABORAL**

- ✓ Padres de familia colaborativos para crear e implementar su Sector Psicomotricidad en un espacio adecuado para ellos en su hogar.
- ✓ Padres de familia creativos que elaboraron sus propios materiales psicomotrices con material reciclado como: el dado gigante, tarros y cubos de colores, cartillas de los números echo de cartón, la máscara del lobo, y botellas de números.
- ✓ Los niños aprendieron de manera fácil, divertida y dinámica cada Noción Numérica, clasificando diferentes objetos e imágenes, usaron la correspondencia para ubicar sus prendas de vestir en su propio cuerpo, contaron diferentes elementos, reconocieron el procedimiento correcto para escribir determinados números, entre otros.
- ✓ Lograron reconocer la importancia del movimiento de su cuerpo, ya que fue principal herramienta de trabajo.
- ✓ Se ha creado situaciones de juegos motrices en familia como: el salta soga, las escondidas, derribando torres de números, entre otros, pero lo que más le gusto fue la rayuela de los colores.
- ✓ Presentar oportunamente la planificación de enseñanzas, que garanticen el buen aprendizaje que se quería lograr con los alumnos.

## **IX. APORTES PARA LA FORMACION PROFESIONAL**

- ✓ A lo largo de estos más de 5 años de experiencia que he tenido trabajando como docente del Nivel Inicial, me permite reconocer que, si amamos nuestra profesión y nos identificamos con ello, podemos aun sin tener el título desenvolvemos profesionalmente y trabajar con esmero en beneficio de nuestros niños, sin embargo, poseer un título es necesario para certificar más aun nuestra capacidad y rendimiento profesional a los demás.
- ✓ Me permite estar preparada moral, física y psicológicamente en cuanto al dominio de técnicas pedagógicas para aplicar dependiendo de las necesidades de los estudiantes.
- ✓ La educación Virtual permitió conocer y dominar plataformas virtuales como el Zoom y Google Meet (Plataformas virtuales que permite comunicarse a través de video llamadas con grupos grandes de personas), a partir de ello crear nuevas estrategias para llegar al niño por medio de las pantallas.
- ✓ La evaluación permanente es importante y necesaria. Las evaluaciones que utilicé fueron Diagnóstica que fue aplicada antes del inicio de la enseñanza; Formativa que me ayudó en el proceso ver las dificultades de los niños y a partir de ello crear nuevas estrategias donde se le permitía ser autor de su propio aprendizaje y finalmente usé la Evaluación Sumativa el cual considero es fundamental para verificar a que grado se logró alcanzar la intención educativa.
- ✓ La experiencia nos permite tener dominio del contexto, para resolver diferentes situaciones que se puedan presentar en aula.
- ✓ Ayuda a crear relaciones de respeto, colaboración y responsabilidad para con cada uno de los agentes educativos, como parte de mi ética Profesional.

- ✓ Como docente tenemos la capacidad de gestionar los procesos de enseñanza aprendizaje a favor del desarrollo y aprendizaje de nuestros niños menores de 6 años, dominando diferentes estrategias y recursos pertinentes.
- ✓ Es importante porque nos permite diseñar y gestionar propuestas educativas basadas en investigaciones cualitativas y cuantitativas del entorno.

Dicho en otras palabras, es importante para nuestra carrera profesional porque como docente debemos cumplir con ciertas competencias básicas como son:

- ❖ Desarrollo y Conducción de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Capacidad de Investigación
- ❖ Desarrollo personal y social.
- ❖ Tener ética y responsabilidad social.
- ❖ Capacidad de Gestión y Emprendimiento.

En la Universidad Nacional del Santa aprendí que terminada la carrera de Educación Inicial debemos cumplir con estas competencias ya que desde un inicio se nos inculca que como docentes somos el vivo ejemplo para nuestros estudiantes y más si son menores de 6 años, porque no hay mejor docente que pregoné con el ejemplo lo que dice con palabras.

## **X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Luego de exponer el desarrollo de mi experiencia profesional en los años 2020 y 2021 concluyo:

- ❖ En respuesta al objetivo general se demostró que, durante la enseñanza – aprendizaje de nociones numéricas a través del movimiento corporal en los niños de 4 y 5 años en el ámbito virtual, de la I.E. San Viator - Caraz, fue necesario el movimiento constante de nuestros niños para su aprendizaje y con el apoyo constante de los padres de familia.
- ❖ Se concluye que, para enseñar Nociones Numéricas a nuestros niños de 4 y 5 años en el ámbito presencial y virtual, debemos tener en cuenta los componentes básicos que nos describe Piaget; correspondencia, clasificación y seriación. Ya que respeta el tiempo de maduración mental del niño para ir iniciándose en el reconocimiento de las nociones numéricas.
- ❖ Se determinó que seguir las fases del flujograma nos permite obtener mejores resultados para el aprendizaje de nociones numéricas en nuestros niños de 4 y 5 años en el ámbito presencial y virtual, en donde las actividades siguen un orden, iniciando desde una motivación, dejándoles expresarse libremente y seguido guiarles hacia nuestro objetivo para finalmente, terminar con la fases de la modificación donde realizará un cambio según lo aprendido y llegar a la fase de la relajación donde expresan como se sintieron y que aprendieron.
- ❖ Se demostró que el movimiento corporal es fundamental para el

aprendizaje de nociones numéricas en nuestros niños de 4 y 5 años en el ámbito presencial y virtual, ya que les permite de una manera divertida y significativa aprender diferentes contenidos y a partir de ello crear niños conscientes y seguros de resolver cualquier problema.

- ❖ Finalmente concluyo que el movimiento corporal en el aprendizaje de los niños influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social, por ello, es importante que se le considere como parte de nuestras actividades pedagógicas.

## RECOMENDACIONES:

- ❖ A los docentes, involucrar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, estrategias donde el niño aprenda a través del movimiento de su cuerpo, ya que le permitirá interiorizar mejor los contenidos y afianzar mejor sus nuevos conocimientos.
- ❖ A los docentes, respetar en el proceso de enseñanza y aprendizaje el orden de los tres componentes básicos para el reconocimiento de Nociones Numéricas; Correspondencia, Clasificación y Seriación.
- ❖ A las maestras, incluir en su proceso de capacitación, capacitaciones referido al uso de herramientas digitales para estar preparadas en diversos escenarios educativos, como en el caso de la coyuntura por el Covid-19.
- ❖ A los Padres de Familia, mantenerse activo y participativo en el aprendizaje de sus niños ya que el trabajo en equipo docente, alumno y padres de familia la educación demuestra mejores resultados.
- ❖ A los padres de familia respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus niños, recordando siempre que cada niño es único y diferente por ende cada uno tienen diferentes habilidades por ello deben respetar el proceso natural del desarrollo corporal.

## BIBLIOGRAFIA

- Alva, S. (2021). El rol docente en los entornos virtuales en niños del Nivel Inicial.
- Araujo Reyes, G. M., & Cueva Tocto, Z. S. (2022). Nivel de conocimiento de los padres sobre los principios de la Educación Inicial en instituciones estatales en el año 2020.
- Barba, E. (2018). Importancia de la formación docente en Educación Inicial: experiencia personal. *Illari*, (5), 37-40. Recuperado a partir de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/273>
- Chinchay, S. (2020). La importancia de la psicomotricidad infantil en el nivel inicial.
- De Meis Cresci, M. Y. (2021). Importancia de la Educación Inicial.
- Del Arco-Quel, G. (2017). *Práctica Psicomotriz Aucouturier en Educación Infantil. Desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento (Bachelor's thesis)*.
- Díaz, C. E. (2019). Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403-Pimentel, 2019. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39050>
- Díaz, L. (2019). La Construcción del Conteo en Educación Inicial.
- Gavio, A. C. (2021). Inteligencia Emocional en el Rol Docente de nivel inicial, primario y secundario de la Unidad Educativa Maryland (Bachelor's thesis).
- Infante, R., & Miranda, M. (2017). Movimiento y aprendizaje en el desarrollo de competencias. *Cuadernos Fronterizos*.

- Mamani, D; Casa, M; Cusi, L., & Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 566-575.
- Mendoza, E. (2020). Aprendemos desde el movimiento. *Educación*, 26(1), 59-62.
- Minedu. (2016). Programa curricular de Educación Inicial.
- Miranda, J. (2021). El aprendizaje por asociación y la adquisición de la noción de número y cantidad en el subnivel II (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Inicial). Recuperado el 15 de Mayo del 2022.
- Robles, L. (2019). Eficacia del juego didáctico como estrategia para desarrollar la noción de números en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 184 Pallasca Ancash -2018.
- Rodríguez, Y. (2021). El movimiento corporal: un aliado del aprendizaje: Body movement: an ally of learning. *Horizonte Pedagógico*.
- Silva Andrade, N. (2018). Los estándares de aprendizaje y su aplicación de la evaluación en niños de Educación Inicial.
- Valero-Ancco, V. N., Huaman-Huaman, L., & Garavito-Checalla, E. C. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial.
- Vega, C. (2018). Actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños (as) de 5 años de edad de la institución educativa N°002– “Maravillas de Jesús”. Recuperado el 5 de Mayo del 2022.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



# ANEXOS

Parte del Panel Curricular del Área de Matemática, herramienta que nos ayudaba a seleccionar las capacidades para llevar a cabo nuestras sesiones de clase. Cada docente seleccionada sus indicadores según la edad.

MATEMÁTICA						
COMPETENCIA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD					
MAPA DE PROGRESO	Identifica situaciones referidas a agregar o quitar objetos y las asocia con nociones aditivas <sup>1</sup> . Expresa con su propio lenguaje sobre agrupar objetos por características perceptuales, ordenar hasta 5 objetos, ordenar objetos en una fila y señalar hasta el quinto lugar, comparar la duración de eventos cotidianos usando "antes" o "después", comparar de manera cuantitativa colecciones de objetos usando algunos términos matemáticos o cuantificadores "más que", "menos que", "pocos", "ninguno" y "muchos". Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos. Propone acciones para experimentar o resolver situaciones de manera vivencial y con apoyo de material concreto; emplea estrategias y procedimientos como agrupar, agregar y quitar objetos hasta 5, contar hasta 10 objetos, y comparar el peso de dos objetos, con apoyo de material concreto. Explica el porqué de sus afirmaciones en base a su experiencia.					
CAPACIDADES	5 AÑOS	Indicadores precisados	4 AÑOS	Indicadores precisados	3 AÑOS	Indicadores precisados
Matematiza situaciones	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.	Identifica cantidades y acciones de agregar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto				
		Identifica cantidades y acciones de quitar hasta cinco objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto				
Comunica Y representa ideas matemáticas	Agrupa objetos con un solo criterio (forma, tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.	Agrupa objetos Según la forma y expresa la acción realizada.	Agrupa objetos con un solo criterio (forma, tamaño, color o grosor) y expresa la acción realizada.	Agrupa objetos Según la forma y expresa la acción realizada.	Agrupa objetos con un solo criterio (forma o color) y expresa la acción realizada.	Agrupa objetos según la forma y expresa la acción realizada.
		Agrupa objetos Según el tamaño y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos Según el tamaño y expresa la acción realizada.		Agrupa objetos según el color y expresa la acción realizada.

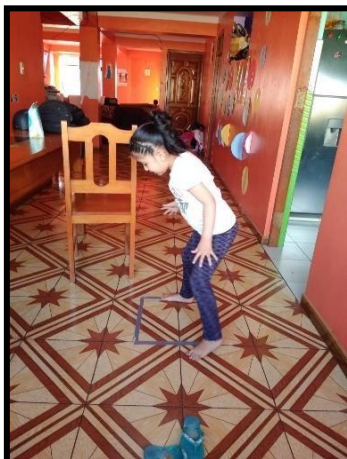
COMPETENCIA	ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.					
MAPA DE PROGRESO	Reconoce patrones de repetición con un criterio perceptual (color, forma, tamaño, grosor) en secuencias sonoras, de movimientos o perceptuales. Expresa con su propio lenguaje patrones y relaciones entre objetos de dos colecciones. Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos. Propone y realiza acciones para experimentar o resolver una situación de manera vivencial y con material concreto, emplea estrategias y procedimientos propios para ampliar, completar o crear patrones con apoyo de material concreto. Explica el porqué de sus afirmaciones en base a su experiencia.					
CAPACIDADES	5 AÑOS	Indicadores precisados	4 AÑOS	Indicadores precisados	3 AÑOS	Indicadores precisados
Matematiza situaciones	Reconoce los datos o elementos (hasta tres) que se repiten en una situación de regularidad Situaciones con: Sonidos, posiciones corporales, material concreto y pictórico. Y los expresa en un patrón de repetición	Reconoce los datos o elementos (hasta tres) que se repiten en una situación de regularidad. Situaciones con: Sonidos y los expresa en un patrón de repetición	Reconoce los datos o elementos (hasta 2) que se repiten en una situación de regularidad Situaciones con: Sonidos, posiciones corporales, material concreto y pictórico. y los expresa en un patrón de repetición	Reconoce los datos o elementos (hasta dos) que se repiten en una situación de regularidad. Situaciones con: Sonidos y los expresa en un patrón de repetición		
		Reconoce los datos o elementos (hasta tres) que se repiten en una situación de regularidad Situaciones con: posiciones corporales y los expresa en un patrón de repetición		Reconoce los datos o elementos (hasta dos) que se repiten en una situación de regularidad Situaciones con: posiciones corporales y los expresa en un patrón de repetición		

COMPETENCIA	<b>ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.</b>					
MAPA DE PROGRESO	Reconoce patrones de repetición con un criterio perceptual (color, forma, tamaño, grosor) en secuencias sonoras, de movimientos o perceptuales. Expresa con su propio lenguaje patrones y relaciones entre objetos de dos colecciones. Realiza representaciones haciendo uso de su cuerpo, materiales concretos o dibujos. Propone y realiza acciones para experimentar o resolver una situación de manera vivencial y con material concreto, emplea estrategias y procedimientos propios para ampliar, completar o crear patrones con apoyo de material concreto. Explica el porqué de sus afirmaciones en base a su experiencia.					
CAPACIDADES	5 AÑOS	Indicadores precisados	4 AÑOS	Indicadores precisados	3 AÑOS	Indicadores precisados
Matematiza situaciones	Reconoce los datos o elementos (hasta tres) que se repiten en una situación de regularidad. Situaciones con: Sonidos y los expresa en un patrón de repetición. Situaciones con: Sonidos, posiciones corporales, material concreto y pictórico. y los expresa en un patrón de repetición	Reconoce los datos o elementos (hasta tres) que se repiten en una situación de regularidad. Situaciones con: Sonidos y los expresa en un patrón de repetición	Reconoce los datos o elementos (hasta 2) que se repiten en una situación de regularidad. Situaciones con: Sonidos, posiciones corporales, material concreto y pictórico. y los expresa en un patrón de repetición	Reconoce los datos o elementos (hasta dos) que se repiten en una situación de regularidad. Situaciones con: Sonidos y los expresa en un patrón de repetición		
		Reconoce los datos o elementos (hasta tres) que se repiten en una situación de regularidad. Situaciones con: posiciones corporales y los expresa en un patrón de repetición		Reconoce los datos o elementos (hasta dos) que se repiten en una situación de regularidad. Situaciones con: posiciones corporales y los expresa en un patrón de repetición		

## APLICACIÓN DE LAS FASES DEL FLUJOGRAMA

### 1° FASE

**Presentación:** Activamos su cuerpo realizando ejercicios de estiramiento.



**Actividad Exploratoria:** Manipula libremente los juguetes que tiene.



### 3° FASE

**Actividad Guiada:** Guiándose de la explicación de la docente, clasifica sus juguetes según su color.





#### 4° FASE

**Actividad Modificada:**  
Clasifica sus juguetes llevándolo desde un extremo al otro extremo, depositándolo en el recipiente del color que corresponda.



El niño también puede representar sus propias ideas. Aquí la niña decide clasificar sus muñecas según sus tamaños GRANDE-PEQUEÑO.

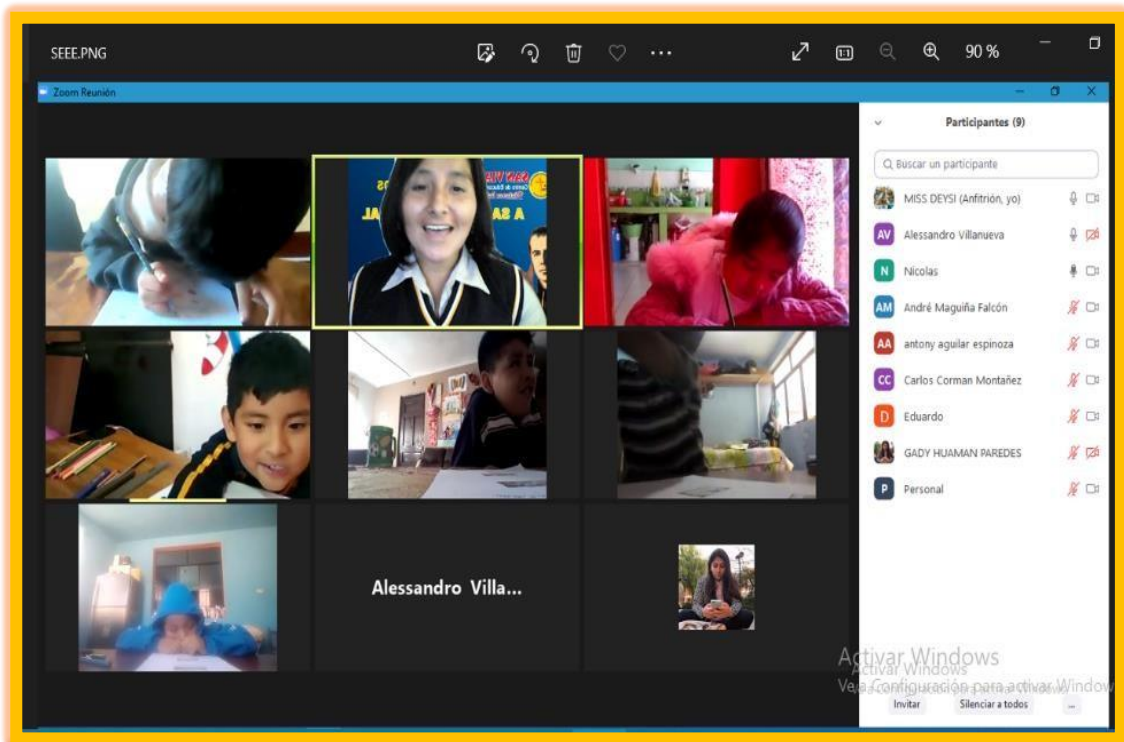


#### 5° FASE

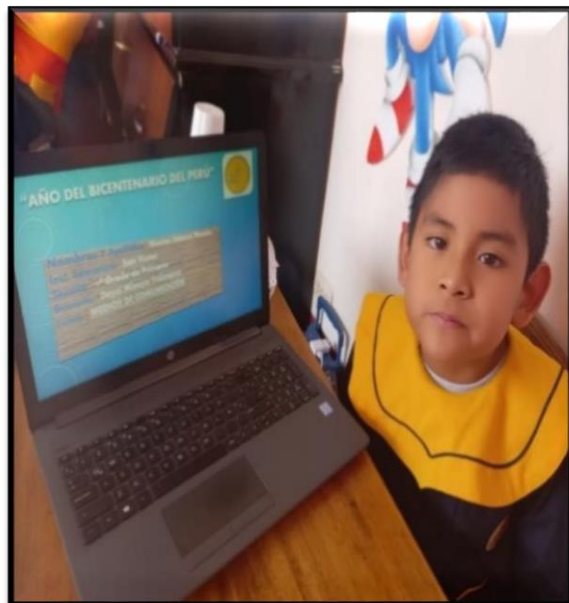
Se les permite de manera libre echarse o sentarse en el piso, cerrando sus ojos concentrándose en la música clásica que escuchan.



Desarrollando una clase virtual, vía Zoom como cada mañana.



Nicolás y Antony mostrándonos su espacio de estudios para recibir las clases virtuales.





Eva, Eduardo, André y Antony realizando la 1ra fase del flujo grama PRESENTACIÓN y ACTIVIDAD EXPLORATORIA para reconocer los lados del CUADRADO.



Eduardo presentando sus figuras tridimensionales que elaboró junto con su familia.



Eva realizando la ficha en concreto después de haber reconocido las formas y lados de cada figura, cuadrado, círculo y triángulo.





Eva decorando el número con la técnica que más le agrada, después de haberlo reconocido a través de un juego.



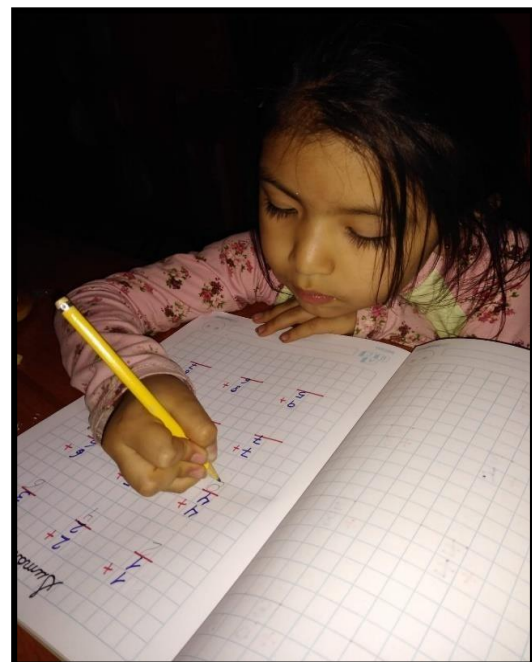
Eva Luciana tomando las medidas de diferentes objetos de su hogar, con las medidas arbitrarias.



Desarrollando la ficha grafica sobre CORRESPONDENCIA, luego de haber ubicado las cosas de cocina en el lugar que le corresponda.



Practicando realizar sumas de una cifra con resultados hasta el 10.



Mi espacio, desde donde dictaba mis clases virtuales todos los días durante el año 2020.  
Aquí vestida de una bailarina del monstruo de la laguna.





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Deysi Minaya  
Título del ejercicio: TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL  
Título de la entrega: Trabajo de Suficiencia Profesional  
Nombre del archivo: INFORME\_DE\_EXPERIENCIA\_LABORAL\_SETIEMBRE.docx  
Tamaño del archivo: 2.74M  
Total páginas: 58  
Total de palabras: 9,893  
Total de caracteres: 51,695  
Fecha de entrega: 07-sept.-2022 12:06p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega... 1894489389

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



"ACTIVIDAD CORPORAL EN EL DESARROLLO DE LAS  
NOCIONES NUMÉRICAS EN LA EDUCACIÓN NO  
PRESENCIAL, EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN VIATOR, EN EL  
PERIODO 2020 – 2021. CARAZ-ANCASH"

INFORME DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORA:**

Bach. MINAYA VELASQUEZ, Deysi Milly

**ASESORA:**

Mg. MARIA MAGDALENA HUERTA FLORES

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ 2022

# Trabajo de Suficiencia Profesional

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	2%
2	revistas.unife.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	Dspace.Unitru.Edu.Pe Fuente de Internet	1%

---

9	<a href="http://iegp.uladech.edu.pe">iegp.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1 %
13	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	1 %
16	<a href="http://repositorio.cfe.edu.uy">repositorio.cfe.edu.uy</a> Fuente de Internet	1 %
17	<a href="http://erevistas.uacj.mx">erevistas.uacj.mx</a> Fuente de Internet	1 %
18	<a href="http://recursosbiblio.url.edu.gt">recursosbiblio.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	1 %
19	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1 %
20	<a href="http://ingeniosschool.edu.pe">ingeniosschool.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uesiglo21.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
23	revistainnovaeducacion.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unab.cl Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad de Cundinamarca Trabajo del estudiante	<1 %
27	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

33

Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla

Trabajo del estudiante

<1 %

34

zagan.unizar.es

Fuente de Internet

<1 %

35

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

36

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

38

eresmama.com

Fuente de Internet

<1 %

39

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

40

investigacion.us.es

Fuente de Internet

<1 %

41

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

<1 %

42

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo