

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**



Los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil
con niños de 3, 4 y 5 en ámbitos presencial y virtual en la
I.E.P. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD:
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Bach. Villanueva Bruno, Miriam Janet

ASESORA:

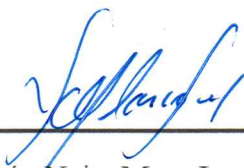
Dra. Alarcón Neira Mary Juana
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2022

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El trabajo de suficiencia profesional: "LOS HÁBITOS Y LAS RUTINAS DE TRABAJO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CON NIÑOS DE 3,4 Y 5 EN ÁMBITOS PRESENCIAL Y VIRTUAL EN LA I.E.P. PKESSCHOOL II BELLAMAR, NUEVO CHIMBOTE", ha contado con el asesoramiento de la Dra. Mary Juana Alarcón Neira , con DNI 33264549 y código ORCID: 0000-0003-3219-9475.




Dra. Alarcón Neira Mary Juana

DNI 33264549

Código ORCID: 0000-0003-3219-9475

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

El trabajo de suficiencia profesional: "LOS HÁBITOS Y LAS RUTINAS DE TRABAJO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL CON NIÑOS DE 3,4 Y 5 EN ÁMBITOS PRESENCIAL Y VIRTUAL EN LA I.E.P. PKESSCHOOL II BELLAMAR, NUEVO CHIMBOTE", tiene la aprobación del jurado, quienes suscriben en señal de conformidad.



Mg. Huerta Flores María Magdalena
PRESIDENTA
DNI 32929994
ORCID: 0000-0002-4108-4760



Dra. Alarcón Neira Mary Juana
INTEGRANTE
DNI 33264549
ORCID: 0000-0003-3219-9475



Mg. Valencia Solar Lorena Evelyn
INTEGRANTE
DNI 41360202
ORCID: 0000-0001-5335-8266

E.P. EDUCACIÓN INICIAL

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACION DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 3:00 pm del día 12 de Setiembre del 2022 se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 181-2022-UNS-CFFH, integrado por los docentes:

- Mg. María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- Dra. Mary Juana Narcon Neira (Integrante)
- Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado: "LOS HABITOS Y LAS RUTINAS DE TRABAJO EN LA EDUCACION INFANTIL CON NIÑOS DE 3, 4 Y 5 EN AMBITOS PRESENCIAL Y VIRTUAL EN LA I.E.P. PKESSCHOOL II BELLAMAR, NUEVO CHIMBOTE

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- Miriam Janet Villanueva Bruno
-

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Mary Juana Narcon Neira

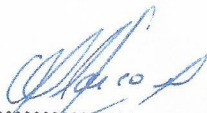
Finalizada la sustentación, el(os) bachiller respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de suficiencia profesional, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** APROBADO....., con nota Diecisiete..... (17) en concordancia con el Artículo 78 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 4:30 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 12 de Setiembre del 2022


.....
Mg. María Magdalena Huerta Flores
Presidente


.....
Dra. Mary Juana Narcon Neira
Integrante


.....
Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar
Integrante

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado a mi padre celestial y a mi familia, que es lo más valioso que tengo, debido al apoyo y compañía en cada etapa de mi vida emocional y profesional.

A mis padres Digno Emérito Villanueva Vera y Sara Susana Bruno Zavaleta, gracias a su lucha y sacrificio y por haberme formado como la persona que soy en la actualidad, a mis hermanos por haberme dado la fuerza y apoyo incondicional.

A mi hijo Fabiano Fabián Villanueva, que posiblemente en este momento no entienda mis palabras, pero para cuando sea capaz, quiero que se dé cuenta de lo que significa para mí, su afecto y su cariño son los detonantes más grandes de mi felicidad, de mi esfuerzo y de mis ganas de buscar lo mejor para él, eres mi motivo más grande para concluir mis metas y seguir esforzándome.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la plana docente de la Universidad Nacional del Santa por el honorable trabajo de formar profesionales, por el apoyo recibido y asesoramiento continuo para el desarrollo de este trabajo.

Índice

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
Índice	vii
I. Tema específico abordado	1
II. Contextualización de la experiencia profesional	1
III. Importancia para el ejercicio de la carrera profesional	8
IV. Objetivos planteados y logrados	11
4.1. Objetivo General	11
4.2. Objetivos específicos	11
V. Sustento teórico del tema abordado	12
5.1. Hábitos en los estudiantes	12
5.2. Rutinas en los estudiantes	15
5.3. Enfoque teórico	16
5.4. Roles de los docentes y padres de familia en las rutinas y hábitos	19
5.5. Medios y materiales educativos	21
VI. Organización y sistematización de las experiencias logradas	23
6.5. Ejemplo de rutinas de trabajo	40
6.6. Ubicación de las experiencias en el marco del sustento teórico	40
VII. Aportes logrados para el desarrollo del centro laboral	43
VIII. Aportes para la formación profesional	44
IX. Conclusiones y recomendaciones	45
Bibliografía	48

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 en ámbitos presencial y virtual en la I.E.P. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote, estuvo orientado al desarrollo de la experiencia profesional, teniendo como objetivo principal, determinar los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 en ámbitos presencial y virtual.

Es así como se planteó trabajar los hábitos y las rutinas para contribuir con el desarrollo de las clases educativas en el ámbito presencial en el aula y virtual en sus hogares, para lo cual se diseñó dos flujogramas, detallando cuales serían los hábitos y rutinas en el ámbito presencial como también para la virtualidad, consiguiendo con ello, un orden, mejor desenvolvimiento, seguridad, autonomía en los niños.

Bajo ese contexto los diferentes enfoques estudiados determinan que en la edad temprana lo niños tienden a aprender de manera independiente haciendo uso de exploración y manipulación de materiales para captar nuevos aprendizaje por lo que las futuras docentes deben estar en la capacidad de ser guías mediante estrategias pedagógicas para el trabajo de las rutinas que despierten en el niño la curiosidad y ganas de aprender, que a largo plazo se convierten en hábitos que alimentaran su desarrollo profesional para toda su vida.

En el ámbito virtual, los padres de familia cumplieron un rol importante que fue ser acompañantes y guías durante el proceso educativo, guiándose de las rutinas propuestas antes y durante las clases, creando hábitos en los niños.

Para ello se consideró estrategias pedagógicas tales como las herramientas digitales que propicio la propuesta realizada sobre la integración de hábitos y rutinas para un mejor aprendizaje en el aula de manera presencial y en casa de manera virtual, finalmente se concluye que obtenemos a niños con más orden, desenvolvimiento, seguridad, responsabilidad, ser independientes.

Palabras clave: Hábitos y rutinas, prespecialidad y virtualidad.

ABSTRACT

This research work entitled: Work habits and routines in early childhood education with 3,4 and 5 children in classroom and virtual environments at the Pkesschool II Bellamar Private Educational Institution, Nuevo Chimbote, was guided by the development of professional experience, with the main objective of determining work habits and routines in early childhood education with 3,4 and 5 children in classroom and virtual environments.

In this way, it was proposed to work on habits and routines to contribute to the development of educational classes in the classroom and virtually in their homes, for which two flowcharts were designed, detailing what would be the habits and routines in the classroom as well as for the virtual environment, achieving order, better development, security and autonomy in children.

In this context, the different approaches studied determine that at an early age children tend to learn independently, through exploration and manipulation of materials in order to acquire new learning, which is why future teachers must be able to be guides using of pedagogical strategies for working routines that awaken the child's curiosity and desire to learn, which in the long term will become habits that will nourish their lifelong professional development.

In the virtual environment, parents played an important role as companions and guides during the educational process, being guided by the routines proposed before and during the classes, creating habits in the children.

For this purpose, pedagogical strategies such as digital tools were considered, which favoured the proposal made on the integration of habits and routines for better learning in the classroom and at home in a virtual way, finally it is concluded that we obtain more orderly and independent children, with development, security and responsibility.

Key words: Habits and routines, prespeciality and virtuality.

I. Tema específico abordado

Los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 en ámbitos presencial y virtual en la I.E.P. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote.

II. Contextualización de la experiencia profesional

En el año 2019 el desempeñarme como docente de aula con niños de 3 años en la I.E.P. “Pkesschool II Bellamar”, con 22 alumnos me permitió conocer y desarrollar conjuntamente con los niños desde actividades de rutina al inicio, intermedias y finales, como actividades de aprendizaje propias al proyecto de aprendizaje talleres de danzas, pintura, psicomotriz propios para la edad de 3 años donde uno de los principales aliados fueron los padres de familia y docentes de la institución educativa.

Las actividades que se desarrollaban son las rutinas al inicio de clase (juego en sectores y actividades permanentes), intermedias (aseo y refrigerio) y de salida (despedida, oración), convirtiendo cada una de las actividades en hábitos por la frecuencia y continuidad en la que se aplican.

Para la implementación de los sectores y continuar con las rutinas se contó con la participación de los padres de familia, quienes, en base a las convocatorias, citaciones se contó con su presencia desde inicios del año escolar, como en actividades festivas, actividades planificadas por la dirección por el aula siendo: elaboración de títeres, plan lector, materiales de exposición, entre otras, que permitió valorar la producción de los niños y los que colaboran con la familia, en el ámbito presencial trabajamos las rutinas con los niños empezando con el juego en sectores, el aseo, las actividades permanentes, actividad pedagógica, aseo, lonchera, recreo, actividad de cuento y salida, estas rutinas las trabajamos a diario de tal manera que los niños se adecuan y siguen la secuencia de la actividad que debemos continuar, y en el ámbito virtual, trabajamos acompañándonos de un cartel mencionando la rutina que debemos seguir, para que el acompañante del niño pueda guiarse, las cuales fueron actividades permanentes, actividad pedagógica, descanso(uso DE SS.HH.), lonchera, actividad de salida.

Para el inicio de las clases en el año 2020, se contó con 26 alumnos matriculados en el aula de 4 años, empezando las clases el 11 de marzo. y con una asistencia de 4 días, ya que el presidente del Perú decreta en cuarenta general en el país y cierre de fronteras por la pandemia de Covid 19, por lo que, el Ministerio de Educación postergo

el inicio del año escolar. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2021), la Covid19 es una enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2, conociendo su existencia el 31 de diciembre del 2019, en donde el 15% de la población desarrollan una enfermedad grave y requieren de oxígeno, así como el 5% presenta un estado crítico y precisas de cuidados intensivos.

Por tal motivo, el confinamiento se presentó en diferentes países del mundo, cambiando el estilo de vida de las personas, donde el entorno cambio mucho alterando las rutinas y hábitos desarrollados por las personas tanto en lo laboral como en lo educativo, en esta ultimo las medidas fueron la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos, es ahí donde la educación paso a realizarse en el ámbito virtual, que para muchos fue una gran desventaja por la falta de capacidad para establecer estrategias estudiantiles y el acceso a internet en poblaciones vulnerables y de bajos recursos, desde esta misma perspectiva se refleja la realidad en diferentes países caso Chile, Uruguay y así se fueron sumando más países, este gran reto también permitió tener que capacitarme actualizarme en el manejo de la tecnología y herramientas digitales para lograr una comunicación con los niños en forma virtual y la adaptación de las metodologías de enseñanza – aprendizaje, incluyendo los hábitos y rutinas para el desarrollo de sus capacidades y logro de competencias.

El reto de los países ha sido priorizar el contenido curricular y difundirlo por medios masivos que permitan alcanzar de manera oportuna a toda la población estudiantil. Los canales de transmisión de contenido educativo unidireccional, como TV, radio, material en formato digital y material impreso deberían complementarse con vías de comunicación que acerquen a los estudiantes con los docentes. La mayoría de los países optó por combinar estos distintos canales, incluyendo plataformas de aprendizaje, contenido digital, TV, radio y material físico (ver gráfico), ya que, exceptuando Uruguay, la mayoría no estaban preparados para brindar todas las clases a través de plataformas digitales a todos sus estudiantes (Vásquez et al., 2020).

Por su parte en nuestro país, el contenido digital fue alineado al currículo escolar y difundido por TV y radio incluyendo programación adicional educativa como la de plaza sésamo, siendo la implementación de la educación virtual todo un reto, debido a que, los niños y niñas en situaciones vulnerables, no contaban con el acceso a internet, aunque el gobierno ha puesto en práctica la iniciativa *Aprendo en Casa*, según el INEI

solo el 39% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a Internet y en el área rural solo el 5%. Esto se traduce en más niños que no tienen acceso a la educación y, por ende, cada vez tienen menos oportunidades.

Frente a esto, sabemos que la atención y educación de la primera infancia es crucial para los niños y niñas en este tipo de contextos, ya que les permite compensar las deficiencias de su entorno familiar y combatir las desigualdades educativas. Es por ello que, a pesar del aislamiento social y la suspensión de clases presenciales, es importante que los más pequeños puedan seguir accediendo a una educación con un alto nivel pedagógico (UNESCO, 2021).

El gobierno peruano buscó muchas estrategias para que los estudiantes del Perú puedan continuar recibiendo una educación de calidad, siendo el 6 de abril el inicio de las clases virtuales a través de medios de comunicaciones estatales como la radio, televisión y web y además las clases siguieron postergándose y así se perdió el año escolar, de esa manera se trató de salvar la educación y no perder el año escolar (UNICEF, 2020). Durante la modalidad a distancia se desarrolló la estrategia “Aprendo en casa” que, a través de una plataforma virtual, televisión y radio, ofrece experiencias de aprendizaje y recursos para el aprendizaje de los estudiantes. Este periodo comprende también las actividades de aprendizaje complementarias que proponen los docentes (G y Guerrero, 2021).

Al establecerse el confinamiento como acto social y ya normado por el gobierno del Perú, el Ministerio de Educación determinó la nueva modalidad del trabajo educativo “La educación virtual” con sus nuevas formas de enseñanza aprendizaje que en muchos casos se ha cuestionado el resultado de los logros de los aprendizajes sobre todo las partes más débiles son los grados en donde se aprende a leer y escribir y se desarrolla el tránsito de un nivel a otro (MINEDU, 2020).

De acuerdo a la resolución viceministerial N° 088-2020-MINEDU, se establecieron escenarios para la comunicación, el primero el escenario que contaba con la conectividad, donde los estudiantes que tenían acceso a internet, además de TV y radio, la comunicación se plantearía mediante correo electrónico, aplicaciones de mensajería (WhatsApp), redes sociales y otros medios de comunicación en línea. El segundo escenario sin conectividad, la comunicación se efectuaba a través de la TV y

radio, así también se utilizaba los mensajes de texto telefónicos a partir de la programación transmitida en medios masivos: radio y TV (Ministerio de Educación - MINEDU, 2020).

Por consiguiente, normativa establece estrategias de “Aprendo en Casa” siendo diversos en atención a las necesidades de los estudiantes, en cada uno de los niveles educativos y constituyen el instrumento inmediato y principal del trabajo con los estudiantes. Se encuentran en formato digital en la plataforma “Aprendo en casa” pero también se desarrollan como sesiones en la programación de señal abierta de TV y radio (Ministerio de Educación - MINEDU, 2020).

La plataforma “Aprendo en casa”, mediante la web en el nivel inicial, muestra actividades divertidas para realizar en familia, en las que se pueden explorar, jugar, crear, expresar, imaginar, aprendiendo en conjunto. En el nivel primaria, se desarrollan actividades que permitan a los estudiantes conocer su entorno, promover el bienestar y seguir desarrollando su aprendizaje.

Mediante la televisión, se realiza una programación semanal que es publicada en las redes sociales (Facebook) del Ministerio de Educación y por la plataforma de “Aprendo en casa”, el desarrollo de las clases está orientado por una conductora, que desarrolla experiencias de aprendizaje interesantes alineadas al Currículo Nacional. En la radio para contextos bilingües en lenguas originarias se transmiten en 44 emisoras de radios regionales y locales la programación es publicada en las redes sociales (Facebook) del Ministerio de Educación y por la plataforma de “Aprendo en casa” (Ministerio de Educación - MINEDU, 2020).

El año 2021 se fue mejorando ya que se empezó a trabajar con la plataforma de classroom y el google meet. Google Classroom, es una aplicación que viene integrada en Google cuando se crea una cuenta de Gmail, Google Classroom se utiliza gratuitamente para realizar lecciones escolares y universitarios, donde los profesores pueden utilizarlo para realizar sus clases con el grupo de estudiantes o también le permite realizar lecciones individuales, asignar trabajos didácticos, votos y hacer una retroalimentación (**feedback**), en esta forma los profesores pueden controlar a los alumnos (Germana, 2020).

Google Classroom es un servicio web educativo gratuito desarrollado por Google. Forma parte del paquete de G Suite for Education, que incluye Google Drive, Gmail y Google Calendar. La plataforma fue lanzada el 12 de agosto de 2014 (Carrillo y Gutierrez, 2021).

Según Moya (2017), el Google Meet es la nueva aplicación de videoconferencias de Google para reemplazar a Hangouts y Zoom a través de dispositivos móviles. Para participar de una reunión solo se debe introducir un código. Estos ‘códigos’ son las contraseñas únicas que se crearán con cada conferencia, de forma que los participantes solo podrán entrar a esas reuniones conociéndolo previamente. Además, también aparecerán las próximas reuniones programadas, integrándose con Google Calendar.

Por lo expuesto, debido a la pandemia provocada por el Covid-19, la educación ha experimentado grandes cambios, haciendo un ajuste a la metodología tradicional y dar paso a la educación virtual, implementado plataformas digitales que han ganado espacios significativos para la construcción de conocimientos. De esta manera mediante las aplicaciones virtuales fue necesario implantar un proceso de enseñanza – aprendizaje mediante rutinas escolares que según Balboa (2016), logran implementar un desarrollo infantil adecuado, creando reflexiones a través de aciertos y desaciertos mediante las prácticas de habilidades personales y sociales, lo que nos permite tomar conciencia para una convivencia anímica social en el desarrollo de la etapa preescolar, ya que las cuestiones que quedan a relucir sobre este debate en el aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR), tienen su origen en los efectos negativos que produce el confinamiento, generado por el estrés de no salir a jugar con sus compañeros y de esta manera ir al ritmo del desarrollo y crecimiento de todo niños y niñas, ya que los ejercicios que los niños realizan van de la mano no solamente con el desarrollo motor sino con el pensamiento, las emociones y esto es una conjunto de habilidades necesarias que el niño tiene para fortalecer sus habilidades en el desarrollo de su psicomotricidad (León, et. al. 2017).

Los Padres y Madres de Familia, tuvieron un gran reto, “asumir el rol del docente” sobre todo en los años menores se requiere de mucha experticia para trabajar con los niños y niñas, para la enseñanza de sus menores hijos; esto se reduce con la buena orientación por parte de las maestras de inicial quienes, preocupadas por el nuevo

reto y las exigencias de la nueva modalidad educativa, desarrollan capacitaciones tanto por parte del MINEDU (PERÚ EUCA, DREA, UGEL SANTA),

En este sentido, Iniviens (2020), expresa que los adultos pueden ayudar a organizar, planificar, gestionar y hacer memorizar el tiempo de las rutinas. Así, el niño aprenderá la secuencia lógica de los acontecimientos para seguirla con naturalidad: después de comer, se debe lavar los dientes. Esto fomenta su autonomía. Estas pautas son importantes por varios motivos:

- Aportan orden.
- Son oportunidades de aprendizaje.
- Fomentan la autonomía.
- Mejoran la comprensión del entorno.
- Reducen la ansiedad y las conductas negativas, derivadas de los nervios y la incertidumbre de no saber qué hacer o qué toca hacer.
- Aumentan la autoestima.
- Ayudan a madurar.

Asimismo, Cubides (2021), las rutinas son muy importantes para los niños pues les ayudan a sentirse seguros y tranquilos en su ambiente que los ayuda a aprender. Para los niños, las rutinas son la forma que tienen los niños para organizarse en el tiempo. Un niño cuando se desarrollan en el mundo, no conoce el orden de las cosas, ni cómo está organizado el mundo que le rodea. Por eso, se les debe enseñar a organizar su vida mediante horarios estables asociados a rutinas cotidianas, es decir, a través de actividades que se hacen todos los días de la misma manera. Con el fin de establecer esta rutina se necesita la repetición diaria de la misma. En el contexto familiar, se pudo evidenciar que los factores que inciden en la alteración de los hábitos y rutinas son los problemas familiares, escaso tiempo de dedicación y poco acompañamiento de los padres a los hijos, haciendo referencia a las actividades que deben realizar, tanto en la casa como en el colegio, así mismo se identifica que la carencia de límites y pautas de

crianza han sido los detonantes para que los niños y niñas no interioricen, ni organicen las diferentes tareas que ejecutan, dando incumplimiento a las responsabilidades

Por lo que el trabajar las rutinas diarias que desarrollábamos en el aula de manera presencial, se realizó a través del zoom, en el cual nos conectábamos ya sea por celular o una computadora para poder realizar nuestras clases, al inicio fue difícil adaptarnos al cambio, ya que nuestras actividades de rutina las hacíamos a través de una pantalla y más aún el respetar las normas durante la clase en el año 2020 realizábamos las actividades permanentes a través de videos enviados al WhatsApp.

En el año 2020, nuestras clases fueron de la siguiente manera:

- ✓ Iniciábamos la mañana enviando un video grabado de las actividades permanentes, por YouTube y enviado al grupo de WhatsApp, agradeciendo a dios por un nuevo día, luego trabajábamos el cartel del tiempo, luego el calendario, y la asistencia enviaban un audio al grupo de WhatsApp, saludando y diciendo presente miss y compañeritos. Finalmente, los niños tenían que enviar evidencias con una foto dibujando y coloreando la nube o el sol según el tiempo, asimismo pintado la fecha en su calendario. al WhatsApp personal para luego enviarlo al grupo.

https://youtu.be/v6oy40evV_c

- ✓ Actividad de aprendizaje grababa un video y lo subía a mi página de YouTube, y luego compartía en el grupo de WhatsApp el link para el ingreso a la clase. <https://youtu.be/di40NhRjzBc>

Gráfico 1. Clase virtual



Fuente. Elaboración propia

En el año 2021, empezamos nuestras clases de manera virtual, pero agregamos el trabajo por zoom, conectándose todos a la hora indicada 9:00am, iniciamos nuestras clases y trabajando los hábitos y rutinas de la siguiente manera

- ✓ actividades permanentes, dando parte a la participación de algunos niños, el que cantarían, tenían que encender su micrófono y los demás tendrían que cantar con el micrófono apagado.
- ✓ Uso de SS.HH.
- ✓ Actividad de aprendizaje, recordábamos cuales eran las normas para nuestra clase virtual, lo desarrollábamos a través del zoom, para participar de la clase tenían que dar clic a la manito, para tener un orden.

III. Importancia para el ejercicio de la carrera profesional

En la educación infantil es de vital importancia los aspectos emocionales y afectivos. Para ello los niños deben encontrar un ambiente acogedor, seguro y relaciones estables con las personas que tienen su alrededor y que cubren sus necesidades básicas, por lo que los hábitos y las rutinas contribuyen a que se cree un ambiente seguro.

Las rutinas no son únicamente una estructuración didáctica de nuestra labor educativa sino es algo mucho más amplio como el explorar lo que los rodea, entrando a tallar sus emociones tales como el miedo a lo desconocido, de tal manera que se va asociando y descubriendo lo que viene después y así poder obtener más seguridad, tranquilidad y confianza, desarrollando de manera sana su desarrollo personal y social.

De acuerdo al programa curricular de Educación Inicial, la forma en que los niños y niñas aprenden, determina sus hábitos y actitudes hacia los aprendizajes, si se desarrolla adecuadamente las rutinas aprenden desde su interés y con placer las tareas que propongan realizar favoreciendo el desarrollo de sus capacidades. La práctica de hábitos saludables permite reconocer en el infante la importancia en sus actividades (MINEDU, 2016).

Dentro de los buenos hábitos, la UNICEF, indica la importancia de implementar hábitos de higiene para prevenir y mantener la salud individual y colectiva, considerando que por la situación actual que se atraviesa ante la Covid – 19, uno de los aspectos que deben ser atendidos fomentado y promocionado desde el hogar, la escuela,

los establecimientos de salud y otras organizaciones, es el desarrollo de hábitos de higiene en el orden personal, social y ambiental, que conduzcan al cuidado, mantenimiento y prevención de la salud (Unicef, 2001).

En la educación infantil mediante los hábitos y rutinas permite, que los niños y niñas sean capaces de concentrarse en lo que están haciendo sin preocuparse por lo que vendrá después. Aporta una percepción sensorial de los diferentes momentos del día, brinda seguridad del conocimiento de lo que hay que hacer, lo que está ocurriendo, y de lo que habrá que hacer después, lo que ocurrirá, crea seguridad en los niños y las niñas. Es importante también para la captación cognitiva debido a que las diversas estructuras establecidas potencian los procesos cognitivos de los niños y las niñas, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje; las estrategias de planificación y la organización de los aprendizajes favorecen la adquisición de conocimientos cognitivos y benefician al desarrollo afectivo (Zabalza, 2010).

Los niños de tres años de edad sienten curiosidad por descubrir todo lo que les rodea haciendo uso de sus sentidos y es así como ellos van aprendiendo, es aquí donde el docente juega un papel importante proporcionándoles los espacios y materiales necesarios para enseñarles los hábitos que les permita adquirir un aprendizaje exitoso. A los niños se les debe enseñar los diferentes tipos de hábitos como son el de alimentación, el auto cuidado, el de higiene personal dándole la debida importancia al lavado de las manos, al cepillado de dientes, peinarse, limpiar su calzado para que se vean presentables ante cualquier evento, los hábitos se adquieren y se refuerzan diariamente en todas las actividades que el infante realice ya sean en el hogar, en la comunidad o en el entorno educativo de forma tal que con el tiempo se realicen automáticamente. Las rutinas diarias en los infantes se establecen con el fin de fomentar hábitos personales y sociales que son programados en función del desarrollo integral y de las necesidades de los educandos dando prioridad a las normas que van aprendiendo según el nivel de desarrollo motor, lingüístico y cognitivo.

Los hábitos son de gran importancia en la formación y construcción de la personalidad de los párvulos al identificarse en su grupo social, con sus valores y cultura, proporcionando solidez en sus procesos de desarrollo del pensamiento, los hábitos y rutinas son una fuente inmejorable para consolidar las conductas autónomas (Collaguazo, 2016).

De acuerdo a Figueroa y Figueroa (2019), establecer las rutinas en niños cuatro años son necesarias para asegurar un orden secuencial de actividades, que con fragmentos de tiempo destinados para actividades armonicen el estado del niño y sus intereses. Es necesario estar atentas para identificar cuanto tiempo requieren los niños para las actividades y dosificar con el fin de ofrecerles las oportunidades de aprendizaje. Cultura de prevención y autocuidado, en las experiencias educativas diarias deben estar vinculadas a la protección física, psicológica, situaciones de riesgo y acompañar su desarrollo emocional, cognitivo y físico. Es necesario fomentar la autonomía personal en donde no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones.

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación con participación de la ciudadanía, expertos y diálogos a nivel nacional, respecto a la educación inicial, plantean que los niños y niñas deben estar saludables para que aprendan a relacionarse de manera positiva, afirmen sus identidades en relación con sus pares diversos, participen activamente en hogares y escuelas democráticas, logren aprendizajes que les permitan desenvolverse en sus comunidades y desarrollar todo su potencial. Asimismo, se establecen competencias en el nivel inicial que construyan vínculos estables y respetuosos en igualdad de condiciones con niños y niñas, les brinden contención emocional, así como estímulos para la exploración y el juego libre (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Finalmente, el estado garantiza que quienes atienden a niños y niñas hablantes de lenguas originarias sean bilingües y muestren solvencia para realizar sus labores en la lengua correspondiente, así como para propiciar la preservación de las tradiciones culturales propias y la adquisición de la lengua franca nacional; y también que se garantice que los servicios educativos para niños y niñas entre 3 y 5 años ofrezcan atención profesional y condiciones adecuadas que permitan que aprendan y se desarrollen mediante el juego, la exploración y la expresividad, respetando sus ritmos individuales y con pertinencia a los contextos socioculturales en los que viven (Consejo Nacional de Educación, 2020).

De acuerdo a la Resolución Ministerial N° 108-2022-MINEDU, en el contexto de la COVID-19, el Comité de Alimentación Escolar organiza, con las familias o los comités de aula, la entrega de los alimentos sin preparar a las familias de niñas, niños y adolescentes que son estudiantes usuarios del programa en la institución o el programa educativo, para ser preparados o consumidos en el hogar (modalidad “productos”). Únicamente, en el caso de los Modelos de Servicio Educativo con residencia y alternancia se podrá utilizar el espacio de la cocina para la preparación de alimentos, cuidando el aforo máximo, la ventilación y las medidas de bioseguridad, así como hacer uso de los comedores, respetando el distanciamiento social de un (1) metro, conforme a las disposiciones establecidas en el Decreto Supremo N° 016- 2022-PCM, así como la distancia entre las sillas, las mesas, y la ventilación natural adecuada, como también es responsabilidad de la DRE/GRE coordinar con las DIRESAS respectivas, la realización de campañas de vacunación en las IIEE de su jurisdicción, dirigidas a la comunidad educativa, priorizando la vacunación de niñas, niños, adolescentes, con autorización de uno de los padres, tutor o familiar responsable de velar por el cuidado del menor, según corresponda, y del personal de la institución educativa (El Peruano, 2022).

Considerando de gran importancia el trabajo con los niños, las actividades de rutinas ya que permite desarrollar la autonomía, el respeto, la confianza, seguridad, afianza sus emociones, mejora su organización, pero además los hábitos repetitivos ayudan a construir un equilibrio emocional que proporciona un mecanismo muy importante para su educación y para la construcción de su personalidad. Todo ello se concretiza y se solidifica y permanece en ellos cuando los PP.FF. valoran este esfuerzo motivando y reconociendo.

IV. Objetivos planteados y logrados

4.1.Objetivo General

Determinar los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 en ámbito presencial y virtual de la I.E. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote.

4.2.Objetivos específicos

- Detallar las actividades de rutinas diarias que fomentan el desarrollo de hábitos con niños de 3,4 y 5 años en ámbito presencial y virtual de la I.E. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote.
- Explicar la importancia de las actividades de hábitos y rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 años en ámbito presencial y virtual de la I.E. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote.
- Sistematizar las actividades de hábitos y Rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 años en ámbito presencial y virtual de la I.E. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote.

V. Sustento teórico del tema abordado

5.1. Hábitos en los estudiantes

Los hábitos son acciones y comportamientos que se realizan inconscientemente, y son increíblemente difíciles de romper. Esto se debe a que cuando formamos y repetimos hábitos, la dopamina química se libera al cerebro, causando una sensación de placer y un hábito fortalecido. Es decir, los patrones de comportamiento están grabados en nuestras vías neuronales. La formación de hábitos es el proceso por el cual los nuevos comportamientos se vuelven automáticos. Estos comportamientos se convierten en una parte tan importante de quiénes somos que pueden ser difíciles de separar entre lo que es un comportamiento y cuál es nuestra identidad (Romera, 2020).

Para Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011), mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no tenga buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otros debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma.

Para Chen et al. (2020), los hábitos se clasifican en tres tipos. El primero son los hábitos motores que se refieren a las actividades musculares de un individuo, relacionadas con acciones físicas como pararse, sentarse, correar, caminar, mantener posturas particulares del cuerpo. El segundo son los hábitos cognitivos que están

relacionados con el proceso psicológico que requiere nuestras habilidades intelectuales como la buena observación, la percepción precisa, el pensamiento lógico, el uso de la capacidad de razonamiento antes de tomar decisiones y contrastar conclusiones, entre otras. Por último, es el hábito de carácter, relacionados con la esencia de sentimientos y emociones; por lo tanto, estos también se denominan hábitos emocionales.

Para el desarrollo de los hábitos es importante establecer rutinas diarias que deben ser constantes y pacientes e insistentes para que el proceso educativo vaya instaurando y pueda dar fruto. Muchos de los hábitos saludables comienzan siendo un juego de imitación de las conductas de las personas mayores. Sin en la etapa temprana de adquieren hábitos, estos se mantendrán en gran medida a lo largo de la vida (Montesinos, 2014).

Por consiguiente, fomentar la educación infantil en niños de 3 a 5 años debe comprender para la estimulación de hábitos lo siguiente:

- La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.
- En los dos ciclos de la Educación Infantil se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se propicia que niñas y niños logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos y adquieran una autonomía personal.

Entre los hábitos que se deben fomentar son:

- Hábitos morales, conductuales y sociales:

Dentro de este hábito es necesaria la planificación de intervenciones didácticas destinadas a preparar a los niños y niñas para poder comprender e intervenir activamente en la comunidad (Chillón, 1996).

Formar la práctica constante de estos, diseñando actividades que los promuevan. Se comienza por el pensamiento, le siguen las acciones y por la repetición de las anteriores se consigue el hábito o los hábitos. Insistencia en realizar la misma

actividad, así como la incidencia en el mismo tiempo para llevar a cabo esta actividad (Acosta, Desarrollo de hábitos conductuales para favorecer el aprendizaje en niños y niñas del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del nivel Primero de Primaria en el curso., 2015).

- Hábitos ambientales, alimenticios y saludables:

Para inculcar los hábitos de alimentación saludables en los menores es dejarlos colaborar en la compra y convertirlos en colaboradores eficaces en la elaboración de las comidas adjudicándoles tareas acordes con la edad. (Montesinos, 2014)

Propiciar aquellas actividades y situaciones educativas que fomenten la sensibilización, interiorización y consolidación de pautas y conductas ambientales correctas mediante: reciclado, evitar el consumismo, uso adecuado de los recursos, etc. Que se aplicarán mediante rutinas y normas de convivencia. Se debe enseñar mediante el propio ejemplo del adulto de forma activa. Proporcionar recursos que promuevan la incorporación de hábitos alimenticios en los escolares. Programas de Educación para la Salud. Formar estilos de vida concretos que fomenten el buen estado armónico y saludable del estudiante a través de programas educativos y portales de promoción de hábitos de vida saludables se deben trabajar en la familia y en la escuela (Martínez - Redondo, 2014).

- Hábitos de cuidado, higiene y autonomía personal: Desarrollar técnicas de capacitación hacia los maestros y padres y técnicas de motivación, así como, actividades recreativas (juegos, videos, etc.) desarrollar sentimientos de satisfacción, independencia bienestar al aprender a cuidar de tu propio cuerpo. Rutinas diarias dedicadas al cuidado de nuestro cuerpo (Alomoto y Liliana, 2013).

Establecer unas pautas y rutinas para el hábito de higiene del descanso en el mismo sitio, la misma hora, las mismas acciones, etc. Al igual que su higiene personal. Llevar a cabo programas que potencien competencias emocionales que sean dinámicas y predomine el autoconocimiento personal, habilidades comunicativas, resolución de conflictos, etc. (Martínez - Redondo, 2014).

- Hábitos de lectura y escritura: Incluir programas perceptivos que ayuden a interiorizar las habilidades de lectura, utilizar métodos lectores adecuados, implantar

rutinas de lectura en el aula y dedicarle un tiempo prudencial a la lectura tanto individual, pequeño y gran grupo. Adecuar la grafía de los símbolos escritos, dedicación de una parte de la jornada escolar a su práctica, manteniendo posturas apropiadas para la utilización del material, dedicar espacios al hábito lector como el rincón de la biblioteca. Diseñar situaciones en las que el lenguaje sea la solución óptima y usar la lengua escrita para conseguir metas (Martínez - Redondo , 2014).

- Hábitos tecnológicos y deportivos: Desarrollo de programas que restrinjan el acceso Internet para el contenido que no es adecuado para niños de esta edad. Visualizar los contenidos con los padres para que estos sean una compañía activa y les expliquen ciertos contenidos audiovisuales. No inculcar el hábito de comer con la TV.

Aprendizaje por descubrimiento. Motivación para aprender antes, a través de ella captar la atención de los alumnos. Los padres deben ser figuras referentes para instaurar estos hábitos, y los docentes deben instalar estas rutinas en horario escolar (Izquierdo, 2015).

5.2. Rutinas en los estudiantes

Las rutinas conforman una cierta manera de comportarse que avalaría la comprensión de conductas necesarias para el futuro desenvolvimiento en el orden social establecido, conductas que en razón justamente de su uso como costumbre habitual, se han naturalizado y, en consecuencia, no suelen ser objeto de problematización en las instituciones educativas.

Entendidas como proceso, las rutinas comprenden diferentes momentos o pasos. Se presentan de manera secuencial e invitan a seguir un orden determinado, inalterable en la mayoría de los casos y que depende de factores de la organización institucional tales como el momento de la alimentación, la higiene y la hora del sueño: El proceso diario dividido en horas, minutos, segundos según la edad de los niños, es la rutina. (Pulida, Martín y Durán, 2014)

De acuerdo a Escuela de Laboratorio Virtual (2021), Los niños necesitan tiempo cada día para jugar, leer, comer, interactuar y relacionarse con el mundo que los rodea. Diseñar su horario y espacio para apoyar rutinas efectivas ayuda a promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños, por lo que, mediante las siguientes actividades de rutinas se pueden fomentar hábitos en los estudiantes:

- Organizar el tiempo: Es esencial proporcionar un horario que sea estructurado pero lo suficientemente flexible como para satisfacer las necesidades de los niños, considerando (1) tiempo de libre elección, (2) tiempo al aire libre, (3) tiempo de grupos grandes, (4) tiempo de grupos pequeños, (5) transiciones y (6) rutinas.
- Comunicar el horario: es necesario comunicar el horario a los niños de una forma efectiva.

Puede eliminar muchos problemas simplemente ayudando a los niños a comprender los horarios y las rutinas en el aula. La mejor manera de hacer esto en un aula de preescolar es a través de un horario visual. Los horarios visuales utilizan imágenes u objetos para representar momentos del día. A menudo, estas imágenes se combinan con palabras para ayudar a fomentar las habilidades de pre alfabetización.

Los horarios visuales funcionan mejor cuando son parte de su rutina diaria. Algunos maestros pueden decir: "Mis hijos se saben la rutina de memoria. No necesitan que publique un horario de fotos". Si bien puede ser cierto que conocen la rutina, un horario visual puede ser útil en muchas situaciones. Nunca se sabe cuándo un nuevo niño va a hacer la transición al aula, cuándo un evento personal va a hacer que un niño se aferre a algo familiar como un horario visual.

- Soportes visuales para las rutinas: Los soportes visuales ayudan al entorno a servir como otro maestro y son fáciles de crear y usar. Entre ellas análisis de tareas (imágenes paso a paso sobre cómo participar en rutinas, por ejemplo, imágenes que muestran cómo ponerse un abrigo) y soportes ambientales (pistas sobre cómo moverse o comportarse mientras participa en la rutina, por ejemplo, marcas en el piso que muestran dónde sentarse o pararse).

5.3. Enfoque teórico

De acuerdo al enfoque establecido por Montessori en el pedagógico sobre la forma de educar al niño, establece que la educación no es lo que el docente transmite dogmáticamente, sino que es un proceso natural, que se da manera espontánea, en virtud de experiencias espontaneas vividas en el entorno, donde el niño necesita libertad para

poder desarrollar su creatividad, que posee por naturaleza, pero es que reprimida por las reglas de la sociedad y por las continuas intervenciones de los adultos. De esa libertad nace su responsabilidad, de la que deriva la disciplina. Durante la primera etapa comprendida de 0 a 6 años, se conoce la etapa de aprendizaje como la mente absorbente donde el niño se caracteriza por mostrar sensibilidades innatas y específicas denominadas “periodos sensitivos”, donde el niño quiere hacer cosas solo, busca independencia física (Piroddi, 2020).

Para Montessori es importante establecer rutinas para que se pueda hacer una mejor transición e interiorizando las rutinas diarias y así ir mejorando su autonomía y sugiere crear rutinas diarias con imágenes tanto en casa desde que se levanta hasta que se duerme, como en el aula, aprovechando las imágenes de los propios niños

En casa:

- Al empezar el día, despertar, lavarse la cara, cepillarse, vestirse, ordenar la cama, saludar a mamá y papá, desayunar, ir al colegio (o realizar otra actividad según sus horarios)
- Al terminar el día, saludar de nuevo a mamá y papá, ordenar los libros, chequear alguna tarea o deber, bañarse, cenar, guardar materiales para el día siguiente, siempre teniendo en cuenta la edad de los niños

De igual forma en el enfoque planteado por Reggio Emilia, parte de eliminar el los enfoques tradicionales, donde menciona que la forma de aprender parte siempre de los niños y de sus intereses, pero también de las propias experiencias que estos tienen. La motivación juega en esta pedagogía un papel fundamental; un alumno interesado es un estudiante con más predisposición hacia la asimilación de conceptos. Se trata de una metodología que no parte de un currículum con unas materias y unos objetivos establecidos; su forma de enseñar está dirigida hacia los centros de interés que van marcando los alumnos a lo largo del proceso de desarrollo. Además, el maestro debe crear un clima de confianza entre ambos para que en todo momento se den las condiciones más adecuadas que propicien la adquisición de los contenidos (Malaguzzi, 2017).

Reggio Emilia propone la importancia de la distribución del espacio en el aula y los materiales, la luz, así mismo considera los espacios con la naturaleza para el trabajo con los niños ofreciéndole libertad de expresarse y así motivándolos a desarrollar sus

emociones, manipulando diferentes materiales concretos, así mismo los niños adquieren conocimientos a través de la observación y experimentación, siendo así una metodología vivencial.

El niño es el protagonista, siendo el que lleve la iniciativa, el docente es el que guía el en cuanto a la construcción del aprendizaje de los niños, así mismo documentar las experiencias vividas. Brinda la oportunidad de realizar trabajos en grupo.

Considera que las paredes de las aulas deben ser de color blanco, para dar tranquilidad a las aulas y decorada con objetos creados por los propios niños, así mismo la cantidad de niños en aula como mucho 25 niños con dos maestras.

De acuerdo a la teoría pedagógica de Waldorf, radica en la cultura de las artes, centrandose en cada etapa educativa diferentes hipótesis de trabajo y enseñanza, que los alumnos irán adquiriendo de forma paulatina cuando estén preparados para asimilar dichos conceptos. En este caso, el docente es el encargado de ir observando a los niños y niñas en todo momento para ir introduciendo los conocimientos que precisen en cada una de las diferentes etapas educativas, fomentando en cada una de ellas las materias de arte, música y trabajos más artesanales y manipulativos. Así, en la primera etapa educativa, en Infantil (0-6 años), la pedagogía Waldorf incluye el juego como motor principal para el propio aprendizaje, activando en el estudiante capacidades sumamente importantes, como son la creatividad o el juego simbólico y libre, y centrándose en aspectos del desarrollo evolutivo como la psicomotricidad (Hartmann, 2001).

Para Waldorf, es importante propiciar el aprendizaje mediante el juego, que es donde el infante recrea experiencias, desarrollando habilidades motoras y cognitivas para el desenvolvimiento en las actividades diarias, así mismo plantea desarrollar en aula talleres que partan del interés del alumno, a través de la experimentación, el aula debe tener la calidez de un hogar, para brindar seguridad y libertad, centrándose en el arte, la música, ambientes libres y niños de pensamientos críticos, la participación de las familias, respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno, los espacios deben ser totalmente de madera ya que se centra totalmente en la naturaleza, considera actividades diarias pero alternándolas en un tiempo determinado, a ello lo denomina como ritmo.

De acuerdo a lo sustentado por Freinet, considera la pedagogía como técnicas que deben desarrollar la capacidad creadora y la actividad de los niños que por medio de

estas, opinan, manipulan, trabajan, discuten, investigan, critican la realidad desde una perspectiva de transformación social, siendo dentro de estas técnicas: la imprenta escolar y las técnicas de impresión; el texto, el dibujo y los libros de la vida; ficheros escolares y autocorrectivos; correspondencia interescolar; plan de trabajo; asamblea cooperativa semanal; conferencias ; el periódico mural y los complejos de interés (Freinet, 2005).

Según Freinet, en la etapa escolar es necesario la implementación de técnicas de impresión, libros y materiales didácticos ilustrativos, donde el infante realiza las actividades desarrollando su capacidad creativa, asimismo la libre expresión a través de sus dibujos, la creación y la producción siempre deben ser elaborados con trabajos de ellos mismos, el interés siempre debe nacer de los niños, de tal manera ellos mismos propongan temas de su interés, desarrollar el pensamiento crítico, que les permita razonar, cada niño debería tener su propio espacio con su nombre para guardar sus materiales, así mismo propone también que al comenzar la clase los niños se sienten en una alfombra y empiecen a conversar de los conflictos entre compañeros y lo que se va a trabajar, luego se organizan por grupos o talleres y ellos se dirigen al de su interés.

5.4. Roles de los docentes y padres de familia en las rutinas y hábitos

Las prácticas de crianza se definen como comportamientos particulares que los padres usan para preparar a sus hijos para que se adapten a un grupo social particular. Por ejemplo, al socializar a sus hijos para que tengan éxito en la escuela, los padres pueden practicar hábitos particulares con ellos, como hacer la tarea juntos, así como proporcionarles a sus hijos tiempo para leer y los materiales con los que trabajar, y asistir a las funciones escolares. (Pastemak y Whitebread, 2010)

Los programas de crianza efectivos buscan ayudar a los padres a desarrollar habilidades de percepción, capacidad de respuesta y flexibilidad.

Los programas para padres se pueden dividir generalmente en dos grandes categorías:

- Enfoques centrados en las relaciones: utilizan técnicas como la escucha activa, la comprensión y el reconocimiento de los sentimientos del niño. Se alienta a los padres a usar consecuencias naturales y de sentido común para controlar el comportamiento de los niños. (Whitebread y Bingham, 2013)

- Enfoques conductistas: se basan en el comportamiento infantil observable y los factores ambientales que inician y mantienen los patrones de comportamiento. Los programas conductuales usan técnicas específicas para reforzar el comportamiento deseable y controlar el comportamiento indeseable, generalmente involucrando sistemas estructurados de recompensa por el "buen" comportamiento. (Whitebread y Bingham, 2013)

Varios estudios han examinado cómo las disposiciones y los comportamientos de los niños en la escuela se relacionan con la calidad de la relación alumno-maestro. A lo largo del entorno escolar desafiante y novedoso al que el niño debe adaptarse desde los 3 años de edad, cuando ingresa a una guardería o a una clase, una relación alumno-maestro de alta calidad apoya al niño ofreciéndole elogios, aliento, orientación y disciplina. (Pianta, Steinberg y Rollins, 1995)

Tanto las familias como los docentes deben colaborar en esta tarea educativa, ya que ejercen una gran influencia ante los niños y niñas y contribuyen a la formación de su personalidad a través del tipo de hábitos que se les quiere inculcar. (Acosta, 2015)

Los hábitos deben ser instaurados desde la primera etapa de la Educación Infantil. Los docentes deben ser conscientes de las capacidades de los estudiantes y tener siempre presente que no todos los niños y niñas aprenden de igual forma ni al mismo ritmo que los demás. Es por este motivo que se debe tener en cuenta las motivaciones de los niños y niñas para su aprendizaje, esto conlleva, a saber, escucharlos, dialogar con ellos, atender a sus necesidades y darle a cada niño y niña lo que necesite en cada momento. Es necesario ayudar al estudiante en el aprendizaje y construcción de su propio conocimiento, implantando hábitos que fomenten y faciliten su aprendizaje. Empezando con los hábitos de saludar antes de entrar, despedirse cuando acabe la jornada escolar, hasta llegar a los hábitos en los que el niño y la niña pueden lograr autonomía en diversas actividades. Este tipo de hábitos deben comenzar como rutinas diarias hasta convertirse en hábitos que sin ellos darse cuenta los habrán adquirido y que le facilitarán la tarea en la jornada escolar este tipo de actividades se pueden realizar con todo tipo de hábitos. (Jiménez, 2016)

5.5. Medios y materiales educativos

El uso de medios educativos es esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se pueden utilizar medios en casi todas las disciplinas para mejorar el aprendizaje en clase y fuera de clase. Los medios educativos se refieren a los canales de comunicación que transmiten mensajes con un propósito instructivo. Por lo general, se utilizan con el único propósito de aprender y enseñar. (Ritakumari, 2019)

- **Clasificación de los medios educativos:**

Medios impresos: Estos incluyen: libros, diarios, revistas, periódicos, libros de trabajo y libros de texto. Estos son fáciles de usar, portátiles y económicos.

Medios no impresos: Estos incluyen: medios proyectados y no proyectados.

Medios electrónicos: Estos incluyen medios de audio, medios visuales y medios audiovisuales, medios proyectados y medios no proyectados.

- Medios de audio: Son los dispositivos de enseñanza-aprendizaje que apelan al sentido auditivo. En otra manera, estos medios se pueden escuchar solos, transportan sonidos, por ejemplo, cintas de audio, grabaciones jugador, radio.
- Medios visuales: Son los medios que apelan al sentido de la vista (ojos) o los medios que se puede ver, ejemplo: televisión, computadora, pizarra blanca.
- Medios audiovisuales: se refiere a aquellos materiales de instrucción que brindan a los alumnos audio y experiencias visuales apelando a los sentidos del oído y de la vista al mismo tiempo, por ejemplo, televisión, cintas de video y circuito cerrado de televisión (CCTV).
- Medios proyectados: Los medios proyectados pertenecen a un grupo de recursos didácticos que sólo se puede acceder mediante la proyección de su contenido en la pantalla o pared.

- Medios no proyectados: Estas ayudas no requieren ninguna proyección en pantalla. Estos no requieren fuente de luz. Incluyen objetos tridimensionales, objetos bidimensionales, impresiones y gráficos.

De acuerdo al Ministerio de educación, en el nivel de educación inicial la organización de los espacios educativos, el uso adecuado y pertinente de los materiales y recursos educativos, así como el rol docente brindan entornos e interacciones permiten tener un clima favorable para el aprendizaje. Estas son condiciones claves que favorecen y garantizan el desarrollo del potencial de los niños y las niñas.

Espacios educativos:

- Deben facilitar el libre desplazamiento de los niños y las niñas con seguridad y autonomía de acuerdo con su edad y sus posibilidades de movimiento.
- Deben estar organizados de tal manera que el docente pueda observar las actividades que realizan todos los niños y las niñas para intervenir oportunamente.
- Deben ser seguros, de tal manera que evite accidentes.
- Deben ser iluminados y ventilados, de modo que propicie un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades.
- Deben permanecer limpios.
- La ambientación del espacio debe contribuir a mantener la armonía y la calma en el aula.

Materiales:

- Deben ser no tóxicos y permanecer limpios y conservados, es decir, en adecuadas condiciones higiénicas y en buen estado (que no se encuentren rotos, abollados o astillados), lo que evita generar riesgo para los niños y las niñas.

- Deben ser de fácil manipulación, para favorecer la exploración y el juego.
- Deben ser variados, materiales estructurados (rompecabezas, muñecas, pelotas, etc.) y no estructurados (cajas, telas, arena, embudos, etc.), de manera que ofrezcan a los niños y las niñas diversas posibilidades de uso y transformación. Asimismo, pueden responder a su contexto, promover la diversidad cultural y ser amigables con el ambiente, considerando sean materiales reciclados, reusados y ecológicos.
- Deben estar organizados en contenedores como canastas, cajas, bateas o latas y ubicados en el suelo o en estantes al alcance de los niños y las niñas. Esto permite que los puedan usar, transportar, sacar y guardar con facilidad, de acuerdo con sus intereses, y que así se favorezca su autonomía.
- Deben ser pertinentes a las características madurativas de los niños y las niñas.
- Deben ser suficientes con relación a la cantidad de niños. (MINEDU, 2016)

Todo lo mencionado líneas arriba permite que los estudiantes se desenvuelvan en espacios motivadores, seguros y libres para su expresión y desenvolvimiento.

En el ámbito virtual es importante el espacio adecuado libre de ruidos y sin distractores a su alrededor, antes de dar inicio a la actividad de aprendizaje se les solicitaba a los niños y la familia que acompañaba puedan despejar materiales distractores, para ello también teníamos una hoja de calificación sobre el desarrollo de la clase, consistía en colorear las caritas felices según se va desarrollando las actividades desde inicio, intermedio y salida.

VI. Organización y sistematización de las experiencias logradas

Según Jiménez (2016), la etapa de Educación infantil, se considera la más importante para la adquisición, asimilación y aprendizaje de los hábitos, mediante rutinas, ya que los niños son verdaderos imitadores de los adultos que se encuentran a su alrededor y que están en continuo contacto con ellos. La inculcación de hábitos en la etapa de Educación Infantil ayuda al desarrollo moral, afectivo y social del niño, así

como también les facilitará el aprendizaje de diversas acciones en la vida diaria, interiorizando dichos hábitos y finalmente adquiriendo una autonomía cada vez mayor en sus acciones.

En esta etapa el niño adquiere hábitos de salud, higiene, orden, nutrición, seguridad y prevención que contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que transcurre la vida cotidiana, a la progresiva autonomía, como también se dan avances significativos en el ámbito social.

Para Driekurs (2020), en los niños las rutinas diarias le dan fronteras y dimensión a la vida, dándoles seguridad y sentido de orden del cual nace la libertad.

En estas edades es básico respetar los principios del desarrollo cognitivo y socio-afectivo, manteniendo una organización del tiempo lo más natural posible, sin forzar el ritmo de la actividad y manteniendo determinadas constantes temporales.

Ahora bien, como todo aprendizaje y más tratándose de niños de Educación Infantil, resulta necesario fijar pautas metodológicas que contribuyan a organizar y sistematizar estos aprendizajes adecuadamente, siguiendo siempre el mismo orden en las actividades y mencionando claramente y con cierta frecuencia por parte del profesor el nombre de la rutina a trabajar. De este modo los niños se sentirán seguros cuando realicen las rutinas y alcanzarán grandes cotas de autonomía y equilibrio personal.

A través de la metodología activa y participativa los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje serán los niños. Además, podrán realizar las acciones planteadas sobre hábitos y rutinas básicas de higiene, alimentación y descanso de forma autónoma, siendo este un aprendizaje significativo, útil a lo largo de toda su vida. Sin olvidar que durante todo el proceso el profesor intentará que los niños estén motivados, manteniendo siempre el interés por lo que están haciendo (Zabalza, 2010).

Por ello, debemos considerar *las* rutinas como puros aprendizajes que contribuyen a una mejora de nuestra capacidad cognitiva, por lo que se trata de procesos que los alumnos deben aprender en el seno del aula y la familia deberá tenerlo en cuenta para establecer unas rutinas en el hogar que a buen seguro contribuirán al desarrollo psicológico de sus hijos.

Según **Montessori** (2021), los niños tienen que tener una referencia de cómo desarrollar correctamente los hábitos y las rutinas que se les exigen, haciendo un uso adecuado de los materiales y, al mismo tiempo adquiriendo destrezas en sus movimientos, en su control y en su voluntad. Los responsables de mostrar e involucrar a los niños en hábitos sanos y en rutinas positivas son la familia, los padres o figuras de apego, y en el contexto educativo, sus profesores o figuras de referencia.

El desarrollo de la autonomía personal, a través de los hábitos y las rutinas, hace que se favorezca la autoestima de los niños ya que al ser capaces de hacer estas acciones de forma autónoma se sienten más motivados, dispuestos y valiosos. Ellos mismos pueden ver los progresos que van haciendo.

Pero la disposición de los niños y las niñas por hacer determinados hábitos y rutinas no es siempre positiva. Por ello para contribuir a la disposición adecuada pueden utilizarse diferentes herramientas, como tablas de los hábitos y rutinas con el objetivo de premiar aquellas rutinas que conducen a un hábito positivo. Estos “premios” no tienen por qué ser materiales, simplemente podemos reforzar o premiar con tiempo de juego junto a los padres-amigos, por ejemplo.

Cuando los hábitos y las rutinas se están interiorizando podemos ayudar a los niños a recordar la temporalización de estas acciones mediante esta tabla. La tabla de los hábitos y rutinas es un apoyo visual, dibujos o imágenes realistas de la secuencia de tareas. Es un buen recurso porque puedes involucrar a los niños a crear esa tabla, evitas tener que decir lo que hay que hacer en cada momento y desarrolla capacidades como la memoria, la autonomía, la independencia, la motivación... No más de diez imágenes situadas en una zona transitoria de la clase o de la casa a la altura visual de los niños.

Tampoco olvidar el mejor método para el recuerdo, la constancia diaria que permitirá a los niños a clarificar y ordenar de forma natural, el transcurso del día en su mente.

Para lograr el éxito en el desarrollo de hábitos y rutinas hay que tener en cuenta tres aspectos:

1. Hay que intentar seguir siempre el mismo orden en las acciones de los hábitos, Por ejemplo: primero vamos al baño a orinar y a lavarnos las manos,

luego almorzamos y recogemos los restos del almuerzo, tirando los residuos a la basura y limpieza de la mesa.

2. La constancia es difícil pero fundamental. A veces nuestro ritmo diario hace que nos saltemos algunos pasos y que seamos poco constantes en nuestras rutinas diarias, pero se debe procurar mantener el orden y cumplirlos, aunque tengamos que agilizarlos.
3. Podemos anticiparnos a lo que va a pasar antes de empezar con un hábito o rutina, conocer lo que va a durar, lo que vendrá después. De esta forma las transiciones costarán menos, pues los niños entenderán estos pasos y se sentirán seguros. También potenciarán su autonomía, ya que, si los niños conocen lo que deben hacer a continuación, podrían hacerlo por su propia iniciativa.

Por el contrario, para evitar el fracaso en el desarrollo de hábitos y rutinas, hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Hay que permitir que los niños y las niñas empleen el tiempo oportuno en su realización. Las prisas no son buenas
- Los castigos y amenazas pueden funcionar a corto plazo, pero no benefician para el desarrollo de los niños. Además, amenazar con castigos y luego no cumplir con la amenaza resta credibilidad y valor a las palabras.
- Principio de no contradicción: los adultos no pueden mostrar hábitos diferentes de los que se pretenden inculcar.

De acuerdo Vallet (2007), los hábitos y rutinas que se realizan en el aula de educación infantil son:

- El orden: La jornada escolar lleva consigo un orden de actividades; hacer fila en el patio del colegio para entrar en clase, colgar los abrigos en el perchero y ponerse la bata, hacer asamblea, trabajar en la ficha correspondiente, ir al baño y almorzar, jugar en el patio, volver al aula a trabajar, colgar la bata y ponerse el abrigo y hacer fila para irse a casa. En la asamblea se trabajan

conductas cívicas que mejoran el orden y el correcto transcurso de la jornada escolar; saludar, respetar el turno de la palabra, escuchar cuando habla un compañero, no gritar, solicitar permiso. Asimismo, se trabajan normas y pautas de convivencia y se recuerdan responsabilidades (ponerse el primero en la fila, repartir pinturas...)

- La higiene: La higiene es un aspecto fundamental de los hábitos saludables. Los niños de Educación Infantil deben ser capaces de controlar los esfínteres, pedir ir al baño y limpiarse de forma autónoma. También tirar de la cadena y lavarse las manos sin mojarse la ropa. Del mismo modo, tendrán autonomía para sonarse la nariz y limpiarse los mocos cuando lo necesiten. La familia contribuirá a la higiene personal de sus hijos lavando la bata cuando esté establecido hacerlo.
- El vestido: El uso de la bata es obligatorio como vestimenta diaria al no llevar uniforme. Para facilitar el trabajo de los niños a la hora de vestirse de forma autónoma, después de ir al baño, la familia debe de facilitar el proceso poniéndoles a sus hijos ropa cómoda, evitar cinturones, tirantes, bodis, broches complicados de atar etc.
- La alimentación: La alimentación influye en los estados de salud y en el bienestar, por esta razón es importante llevar una alimentación saludable, comer sano y de forma equilibrada. El procedimiento desarrollado para la gestión de los almuerzos conlleva una serie de normas: por orden la mesa de cada color irá al baño, el almuerzo se comerá sentado sin levantarse, viendo y escuchando los videos que el profesor pone en la pizarra digital, pudiendo hablar en voz baja sin gritar.
- El descanso: Después de acabar una actividad, en el tránsito entre una y otra actividad, los niños necesitan unos segundos de distensión. Se hacen desplazamientos en el aula, se canta y se baila una canción. Pero principalmente, cuando los niños llegan al aula después del recreo hay que buscar un estado de comodidad para que puedan trabajar, hay que relajarlos porque normalmente llegan excitados.

- La convivencia: Toda la jornada escolar conlleva a la acción de convivir: con los profesores, compañeros del aula y de la escuela, personal no docente... La convivencia entre iguales se manifiesta sobre todo a través del juego. Fuera del aula la convivencia puede llevarse a cabo por medio del juego. En este momento, se manifiestan hábitos y rutinas vinculadas a la autonomía personal y la conducta cívica de los niños, relación con los compañeros, no pegándose y promoviendo espacio de juego compartido y respeto por el mobiliario y juguetes. Se promueve el desarrollo de actitudes negociadoras mediante el uso de la palabra y el dialogo para alcanzar acuerdos y no expresiones violentas para conseguir finalidades propuestas como “si te pegan, pega tu”. Dentro del aula, la convivencia puede llevarse a cabo por medio de los rincones. Para Tavernier (1987), “es el lugar, permanente o no, en el que se desarrollan actividades muy determinadas, libres o dirigidas, individuales, en grupos pequeños o colectivos: cocina, tienda, biblioteca, muñecas, garaje, grafismo etc. También inducen a reflexionar sobre lo que están haciendo: se juega, se explora, se investiga. Todo esto potencia y desarrolla la autonomía personal y las capacidades de creatividad, manipulación, experimentación y atención.

Estos hábitos y rutinas no deben llevarse a cabo únicamente en el aula, sino que también deben realizarse en el contexto familiar bajo la supervisión de los padres, siendo las pautas muy similares o iguales.

Dentro de los recursos que se trabajan en las rutinas diarias de los estudiantes de educación infantil son:

- Nene león: Propone un conjunto de videos gratuitos dirigidos a niños de corta edad. Con canal propio en YouTube, la estructura de cada uno de ellos es la narración musical de la mano de cuatro divertidos personajes. Entre muchos videos que propone, los hay dedicados a las rutinas propias del día a día: Despertar para ir al colegio, canciones para dormir, para la hora de la comida, la hora del baño.
- Mi librito para colorear rutinas: Disponible en la página web de Orientación Andújar. Este recurso está formado por varias fichas que unidas forman un

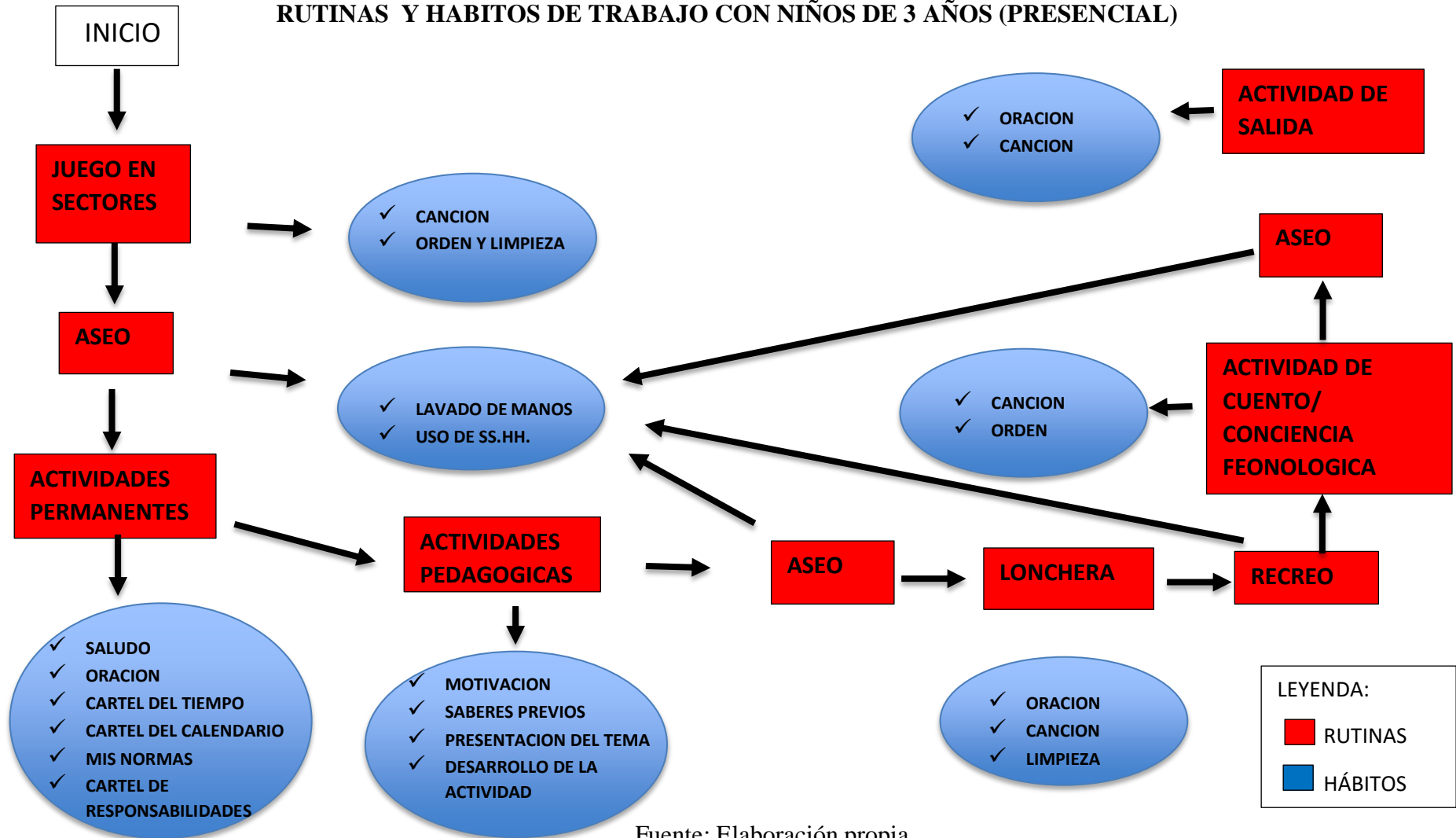
pequeño libro de rutinas que los alumnos tienen que colorear. Cada una de sus páginas se centra en un aspecto en particular: irse a la cama temprano, disfrutar de un buen desayuno, asearse, preparar la mochila etc... Finalmente se apuntan cuatro beneficios relacionados con los hábitos y las rutinas en los niños.

- Calendario de rutinas: Para ayudar a estructurar los hábitos del día a día, una opción son los calendarios de rutinas. Se recomienda que el niño colabore en su confección en compañía del padre o de la madre y además, se indican los materiales que se necesitan. Se sugieren unas fichas bastante comunes, pero se pueden personalizar.
- Tablas de registro: Mediante unas tablas de registro los niños supervisados por el profesor o los padres, anotarán los resultados mediante pegatinas de colores en dichas tablas que servirán para ver la evolución final de los niños.
- Cuentos que trabajan los hábitos y rutinas: Hay muchos cuentos en las librerías, pero como referencia: “El país de gracias o por favor”, “Aprendiendo a ser superhéroes”, “Yo me lavo”, “El orinal de Lulú”, “¡Ya os vestimos solos!”, “¿No duermes osito?”, “Cuentos para aprender a convivir”, etc.

6.1. Rutinas y hábitos de trabajo con niños de 3, 4 y 5 años

GRAFICO N° 1

RUTINAS Y HABITOS DE TRABAJO CON NIÑOS DE 3 AÑOS (PRESENCIAL)



Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N° 2
RUTINAS Y HABITOS DE TRABAJO CON NIÑOS DE 4,5 AÑOS (VIRTUAL)




Fuente: Elaboración propia

6.2. Los hábitos y rutinas en el ámbito presencial y virtual



6.2.1. Ámbito presencial con niños de 3 años (2019)

Hábitos y rutinas	Tiempo de duración	Organización
<p>Rutina: -Juego en sectores</p> <p>Hábito: Canción, orden y limpieza</p>	10 meses	<p>-SECTORES: SECTOR DE CIENCIA (hojas secas, lupas, animales de plástico), SECTOR CONSTRUCCION (bloques de madera), SECTOR SENSORIAL: harina, agua tinta Luego de terminado el tiempo, lo niños ordenan el sector que utilizaron y acomodan todo en su lugar</p>
<p>Rutina: -Aseo</p> <p>Hábito: Lavado de manos y uso de los SS.HH.</p>	10 meses	<p>Los niños agarran su toalla y forman una fila, cantando vamos hacia los servicios higiénicos, hacen uso de los servicios higiénicos, luego se lavan las manos y se secan y luego lo cuelgan en su lugar.</p>
<p>Rutina: Actividades permanentes</p> <p>Hábito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Cartel del tiempo - Cartel del calendario - Mis normas - Cartel de responsabilidades 	10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños saludan cantando, luego realizamos la oración dando gracias a dios por un nuevo día, cantamos una canción a Jesús. - Luego cantamos para saber cómo está el clima si ha salido la señora nube o el señor sol) colocan en el cartel la imagen del sol o la nube según el clima - Cantamos la canción a doña semana y se marca con (x) la fecha según el día. Y colocaban el día en el que nos encontrábamos. - Hacíamos lectura para recordar cuales eran nuestras normas y así poder ejecutarlas todos los días. - Designábamos responsabilidades a un grupo de niños, colocando sus fotos, ellos colaboraban durante la actividad del día.

<p>Rutina: Actividad Pedagógica</p> <p>Hábito: -motivación - saberes previos -presentación del tema - Desarrollo de la actividad</p>	<p>10meses</p>	<p>- PARTES DE MI CUERPO</p> <p>Cantan y mueven el cuerpo según va indicando la canción.</p> <p>Se realiza alguna pregunta d que partes del cuerpo movieron.</p> <p>Se presenta la imagen de un muñeco y sus partes del cuerpo</p> <p>Cada niño arma el rompecabezas de su muñeco colocando las partes donde corresponden.</p> <p>- Salimos al patio y motivamos a los niños a que se muevan libremente al compás de algunas melodías. Luego presentamos a los niños un muñeco y les pedimos que imiten sus movimientos: se tocan la cabeza, levantan los brazos, aplauden, levantan una pierna.</p> <p>- Formamos parejas de niños y les pedimos que señalen en sí mismos y después en el compañero la cabeza, un brazo, una mano, una pierna, el pie, el tronco.</p> <p>- Dibujamos la silueta de un niño o una niña y la colocamos de forma permanente en el salón. Sobre esta figura pedimos a los niños que identifiquen las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Aplicación de lo aprendido: Arman sus muñecos articulados para identificar las partes del cuerpo.</p> 
--	----------------	---

<p>Rutina: -Aseo</p> <p>Hábito: Lavado de manos y uso de los SS.HH.</p>	10 meses	Los niños agarran su toalla y forman una fila, cantando vamos hacia los servicios higiénicos, hacen uso de los servicios higiénicos, luego se lavan las manos y se secan y luego lo cuelgan en su lugar
<p>Rutina: Lonchera</p> <p>Hábito: Oración Canción para la lonchera.</p>	10 meses	Todos los niños realizaban la oración dando gracias por los alimentos y luego cantaban una canción (de mi lonchera)
<p>Rutinas: Recreo Aseo</p> <p>Habito: - Orden y limpieza - Uso de los SS. HH. y lavado de manos</p>	10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Al terminar sus actividades, ordenaban su lugar donde trabajaron, juntaban sus sillas y en forma ordenada salían al patio, jugaban de forma libre, algunas veces eran guiadas los juegos. - Los niños agarran su toalla y forman una fila, cantando vamos hacia los servicios higiénicos, hacen uso de los servicios higiénicos, luego se lavan las manos y se secan y luego lo cuelgan en su lugar
<p>Rutinas: - Actividad de cuento</p> <p>Habito: - Canción y orden</p>	10 meses	- Realizábamos canciones para lograr la atención y concentración para nuestro cuento o alguna actividad d conciencia fonológica las cuales era (una rima, adivinanza, trabalenguas)
<p>Rutinas: - Actividad de salida</p> <p>Habito: - Canción oración</p>	10 meses	- Realizábamos una oración de despedida y Cantábamos una canción para despedirnos.

6.2.2. Ámbito virtual con niños de 4 y 5 años (2020 – 2021)

Hábitos y rutinas	Tiempo de duración	Organización
<p>Rutina:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades permanentes <p>Hábito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo - Oración - Cartel del tiempo - Cartel del calendario - Mis normas 	10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Enviaba mi saludo al grupo de WhatsApp y luego enviaban sus saludos al grupo de WhatsApp a través de un audio para registrar sus asistencias - la oración lo realizaba un niño según la lista enviada con anticipación. Enviaba un audio o video - Luego un niño realizaba la canción del clima a través de un audio o video, los demás niños escuchaban el audio o video, luego lo niños realizan el dibujo del cartel del tiempo, cartel del calendario (pintan según la fecha) y envían sus fotos al grupo de WhatsApp, <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <p>Luego les enviaba un video sobre nuestras normas a través del whatsapp y ellos observaban .</p>
<p>Rutina:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad pedagógica <p>Hábito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Presentación del tema - Desarrollo de la actividad 	10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Realizaba un video y lo subía a mi página de YouTube, ya que la actividad a desarrollarse tenía una duración de 20 a 30 minutos, Luego enviaba el link para que ingresen a ver la clase del día, asimismo ello tenía que enviar una foto que constate que estaban observando la clase, asimismo tenían que enviar sus hojas de trabajo que se les enviaba para que desarrollen reforzando la clase del día. <p style="text-align: center;">https://youtu.be/wDx0W-SVeg</p>

Rutina: Descanso Hábito: Uso de SS.HH. Lavado de manos	10 meses	Se les daba un tiempo determinado para poder descansar (15 minutos), haciendo uso de los SS. HH, luego tenían que enviar un audio mencionando presente mis, esto era para poder tener un control de la continuidad educativa.
Rutina: Actividad de salida Hábito: Oración y canción	10 meses	- Enviaba un video con la oración de despedida y solicitaba que un niño envíe un audio para cantar la despedida, luego lo enviaba por el del grupo WhatsApp.

5 AÑOS

Hábitos y rutinas	Tiempo de duración	Organización
Rutina: -Actividades permanentes Hábito: - Saludo - Oración - Cartel del tiempo - Cartel del calendario - Mis normas	10 meses	Empezábamos conectando a través del zoom a las 9:00am, con tolerancia 5 minutos y empezábamos cantando “hola “hola como están”, saludábamos, luego hacíamos el uso de los carteles, así como la del tiempo, calendario y las normas para la clase virtual.

<p>Rutina: Actividad pedagógica</p> <p>Hábito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Presentación del tema - Desarrollo de la actividad 	10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de iniciar, le sugerimos verificar que el espacio donde realicen esta actividad sea seguro y no distractor, para su niña o niño evite tener cerca aquellos objetos que puedan producir algún accidente, como: ollas calientes, cuchillos afilados, entre otros. - Se daba las orientaciones tales como pedir la compañía dl adulto para que este con su niña o niño a escuchar juntas/os la presentación de la experiencia de aprendizaje y realizar la actividad., buscando en la medida de lo posible un espacio tranquilo y libre de ruidos. - Luego compartía un ppt, canción según el tema a tratar para la sesión de clases, los niños participabas observando la clase y teniendo algunas intervenciones durante la clase. - Se les enviaba con anticipación su hoja de aplicación para desarrollar en clase y algunas veces otras para desarrollar en la tarde y luego puedan subirlo al classroom, se les daba un periodo de tiempo de una semana para que puedan subirlo a la plataforma.
<p>Rutina: Descanso</p> <p>Hábito: Uso de SS.HH. Lavado de manos</p>	10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Se les daba un tiempo determinado para poder descansar (15 minutos), haciendo uso de los SS.HH. <p>Luego continuábamos desarrollando la actividad de comprobando mi aprendizaje.</p> <p>Se les enviaba con anticipación su hoja de aplicación para desarrollar en clase y algunas veces otras para desarrollar en la tarde y luego puedan subirlo al classroom, se les daba un periodo de tiempo de una semana para que puedan subirlo a la plataforma.</p>
<p>Rutina: Actividad de salida</p> <p>Hábito: Oración y canción</p>	10 meses	<p>Realizábamos la oración y cantábamos la canción de despedida, el cual era elegido de los presentes en la sala.</p>

6.3. Claves imprescindibles para mantener un ritmo diario de un niño:

- **Tratar de seguir un orden en sus hábitos:** (Por ejemplo: El niño se levanta en primer lugar, desayuna después y se baña en tercer lugar). Aquí el orden de factores sí es importante. No tanto los horarios, que pueden ser flexibles, pero sí el orden que permite saber al niño lo que viene después y facilita las transiciones (que suelen ser algo muy problemáticas).
- **La constancia: Lo más difícil** es ser constantes con las rutinas. Nuestro ritmo diario hace que nos vayamos saltando pasos y que seamos poco constantes con las rutinas. Es normal, hay días que llegamos derrotados a casa. Aunque los pasos se agilicen hay que procurar seguir manteniendo el orden y no meter prisa a los niños. Ellos tienen su propio ritmo, que tiene poco que ver con el nuestro.
- **Anticipar las transiciones:** Antes de empezar algo se debe anticipar cuánto rato va a durar y que luego se hará otra cosa resaltando lo positivo de la siguiente tarea diaria. Es una forma de que las transiciones cuesten menos. Cuando el niño vaya interiorizando las rutinas diarias, él sabrá lo que viene después y esto no será necesario. Por eso influyen en su autonomía, "sé que después del cuento nos vamos a la cama". (Él mismo puede irse y dar el siguiente paso). El niño está orientado y sabe qué es lo siguiente que va a pasar. Tiene la autonomía de hacerlo por sí mismo pues está perfectamente orientado.

6.4. Importancia de mantener horarios:

Los primeros meses del bebé los horarios en las rutinas son fundamentales, pues el niño tiene que regular su reloj del sueño y aprender a distinguir entre el día y la noche. Una vez pasada esta primera etapa se puede ser flexibles de acuerdo al ritmo natural del niño y la familia. Siendo importante fijarse en el orden que en el reloj.

6.4.1. Cosas que no se deben realizar dentro de las rutinas del infante:

- Meter prisa al niño: es mejor ir siempre con antelación, los niños llevan un ritmo slow, sus objetivos no son los mismos que los nuestros y nos cuesta interiorizar y compaginarlo con nuestro ritmo de vida acelerado. Puede que se tenga que considerar levantarse una hora antes.
- Castigarle, sobornarle o amenazarle por tardar demasiado en hacer algo: Cuando los niños tardan demasiado en cenar hay veces que tiramos por el camino fácil para ahorrar tiempo y le acabamos sobornando o castigando. Si no acabas eso

rápido luego no hay parque. (Aunque luego no se cumpla. Por cierto, no cumplir la amenaza además te resta toda la credibilidad y resta valor a tus palabras día tras día). Es normal que el niño nos acabe tomando a broma y por otro lado el niño no aprenderá nada que le haga encender esa bombillita de sensatez para saber que tiene que hacer las cosas más ligeramente. Al día siguiente hará lo mismo, pues sólo ha recibido un castigo, pero no ha aprendido la lección por sí mismo.

Estos castigos y amenazas puede que funcionen en el momento, pero a la larga son una tortura para la paz familiar, incluso para nosotros mismos. A largo plazo no funcionan.

Obligarle a hacer algo por las malas: Te pongo en situación. No quiere bañarse (no quiere cenar, no quiere vestirse, no quiere peinarse). Simplemente explicarle lo que pasará si no se baña. La consecuencia natural, destacando lo positivo de hacerlo. Por ejemplo, en el agua puede jugar, puede divertirse... Si un día no quiere bañarse NO te tortures. Al día siguiente explicarle que su pelito está sucio porque ayer no se quiso bañar y que deberá esperar a la noche para hacerlo y estar más a gusto. Probablemente al día siguiente no ponga ningún impedimento.

- Convertirte en un sargento: No se vuelvan locos con cenar a las 19.30. Baño a las 20.00, cuento a las 20.30 y en la cama a las 21.00. Ser flexible, un hogar no debe convertirse en un cuartel.

6.4.2. Las rutinas durante las vacaciones del infante:

El cambio de ambiente suele suponer un aumento del estrés del niño y genera cierta inseguridad interna. Pero podemos apoyar el ritmo diario del niño tratando de seguir un orden básico en cosas fundamentales como las comidas, la higiene o la rutina de sueño.

Ejemplo:

1. *El niño se levanta.*
2. *Desayuna.*
3. *Se lava la carita y las manos.*
4. *Se viste.*

Después de eso el plan en vacaciones será muy diferente al de los días habituales de diario. Pero ya seguimos un orden claro en sus rutinas de alimentación, higiene y también sueño. Hay que respetar en la medida de lo posible sus horas de sueño.

¿Hay algo que pueda ayudar al niño a recordar lo que viene después en el día?

Cuando las rutinas se están interiorizando por el niño siempre nos planteamos de qué manera podríamos ayudar al niño a recordar exactamente qué viene después sin necesidad de recordárselo o anticipárselo.

El mejor método es la constancia. Cuando un niño repite una secuencia de tareas día tras día su mente empieza a clarificarse y ordenarse. De forma natural comienza a entender el transcurso del día y de la noche.

Si queremos un apoyo visual podemos imprimir unas tarjetas y preparar una pequeña tabla de estos estilos.

Cuanto más visuales y realistas los dibujos mejor que mejor. No pondría más de 10 tarjetas, y a ser posible sería conveniente que estas tablas estuviesen en una zona de tránsito de la casa y a la altura visual del niño (Jenae, 2012).

6.5. Ejemplo de rutinas de trabajo

1. Saludo
 - Saludo afectuoso al profesor y compañeros
2. Oración
 - El padre nuestro
3. Higiene
 - Lavarse las manos con agua y jabón.
 - Secarse las manos
4. Alimentos
 - Sentarse correctamente en la silla.
 - Ingerir los alimentos.
 - Clasificación de los desechos para el cuidado del medio ambiente.
5. Orden
 - Juegos, canciones y consignas verbales para el orden y cuidado de los materiales y el aula.
6. Despedida
 - Contar experiencias del día.
 - Cantar y despedirse afectuosamente.

6.6. Ubicación de las experiencias en el marco del sustento teórico

Dentro de los principales sustentos teóricos que abarcan el estudio, la enseñanza – aprendizaje durante la modalidad presencial ha tenido resultados óptimos en el desarrollo motriz, cognitivo y sensorial en los infantes, desarrollando mediante

materiales didácticos y recreativos la oportunidad que experimente nuevas experiencias, creando rutinas diarias y básicas para su vida diaria.

Durante la modalidad virtual, transmitir la enseñanza en niños que iniciaban su etapa escolar fue todo un reto, por el espacio reducido y la falta de recursos necesarios para la conexión con los infantes. Con las pautas establecidas por el Ministerio de Educación y la coordinación constante con los padres de familia se logró diseñar estrategias de enseñanza que despertaran el interés de aprendizaje. La implementación de un horario de rutinas permitió que el niño forme hábitos durante el aislamiento social cumpliendo con hábitos básicos de higiene, de vestimenta, alimentación saludable, recreación y exploración, entre otros.

En el marco del sustento teórico se encontraron los siguientes aportes:

AUTORES	APORTE
UNESCO (2021).	Acceso a una educación de un alto nivel pedagógico en el ámbito virtual.
MINEDU (2020). Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.	Implementación la modalidad del trabajo educativo “Educación Virtual” e Implementación de la plataforma “Aprendo en Casa”, para la educación virtual atendiendo las necesidades de los estudiantes, en cada uno de los niveles educativos y constituyen el instrumento inmediato y principal del trabajo con los estudiantes.
MINEDU (2016).	Importancia de implantar una metodología de enseñanza – aprendizaje mediante hábitos y rutinas.
Unicef (2001).	La situación actual, implica la necesita de impartir
Escuela de Laboratorio Virtual (2021). El entorno: horarios y rutinas. Virtual Lab School	Diseñar un horario y espacio para apoyar rutinas efectivas ayudando a promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños.
Piroddi (2020).	Enfoque de Montessori en el pedagógico sobre la forma de educar al niño, estableciendo la educación como un proceso natural en virtud de experiencias espontaneas vividas en el entorno.
Malaguzzi (2017).	Enfoque planteado por Reggio Emilia donde la metodología de enseñanza no parte de un curriculum de materias y objetivos, si no de los intereses que van marcando los alumnos al largo del proceso de desarrollo.
Ocampo (2017). Sistematización de la experiencia del programa de hábitos y rutinas del Colegio Alemán de Cali.	Planteó un programa de hábitos y rutinas en donde demuestran que es una herramienta efectiva para los estudiantes de cuatro y cinco años, teniendo en cuenta que desde los resultados de la evaluación del desarrollo de la independencia en hábitos se hacen evidentes las necesidades de acompañamiento que los padres requieren en esta área; las intervenciones que se tienen programadas además de ser consideradas muy importantes por padres y docentes muestran progresos

	significativos en la independencia de los estudiantes, la cual repercute en los desempeños de los niños tanto en el rol escolar como en el familiar.
--	--

Por otro lado, de acuerdo al programa curricular de educación inicial, se establecen áreas estudiantiles para desarrollar en el estudiante competencias básicas que les permitirán desenvolverse en su vida diaria y crecimiento. Para el desarrollo de las competencias los docentes deben desarrollar rutinas diarias para establecer un patrón de costumbres de forma determinada, regular y periódica, que en consecuencia es aprendido por el infante ocasionando el hábito en dichas tareas.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), dentro de las áreas y competencias del Diseño Curricular Nacional de la educación básica regular son:

II CICLO: 3 A 5 AÑOS	
Áreas	Catorce competencias
Área de personal social	<ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. - Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
Área psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
Área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en su lengua materna. - Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Área de castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
Área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Área de ciencia y tecnología	- Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños de edad.
------------------------------	--

VII. Aportes logrados para el desarrollo del centro laboral

Para el desarrollo de la educación virtual recibí capacitaciones por parte de la IEP. PKES SCHOOL BELLAMAR II ,sobre el google classroom, así la institución educativa conto con plataforma para desarrollar las clases, los estudiantes enviarían sus trabajos desarrollados en el día y hora acordada con los padres de familia, esto ayudo mucho a la realización y presentación de las tareas ya que en el tiempo de pandemia los padres no disponían de tiempo establecido para apoyar a sus niños, la importancia de esta plataforma ayudo a que el padre de familia se organice en sus tiempos y horarios para la presentación de las tareas requeridas según la clase desarrollada.

La IEP. PKES SCHOOL BELLAMAR II, no contaba con un plan de rutinas establecidas para el desarrollo de las actividades de las clases de manera virtual, organice un plan el cual consistía en la elaboración de los hábitos y rutinas con los padres de familia, hábitos y rutinas en casa antes de las clases y después de las clases, así como también un plan de rutinas durante nuestra clase virtual, consiguiendo con ello un orden y un mejor desenvolvimiento de los niños.

Los niños por su naturaleza suelen distraerse muy rápido por el entorno que les rodea, por lo que, para cada clase, se utilizaba la decoración del ambiente donde dictaba la clase elaboramos un cartel con todos los procesos a desarrollar durante nuestra clase, así como también los carteles de calendario, asistencia y una hoja donde indicaba cuáles eran nuestras normas durante la clase, la vestimenta a utilizarse era el uniforme para dar inicio a cada jornada de trabajo. Adicionalmente se coordinó con los apoderados de los niños para establecer mecanismos de enseñanza eficientes que no disminuyan la calidad de enseñanza.

El aporte hacia la institución es, que a pesar de los mecanismos o metodologías que implementó el estado, llevar a la practica la educación inicial en un entorno educativo es totalmente diferente y todo un reto para inculcar a través de una pantalla el aprendizaje en niños de 3 a 5 años, por lo que es necesario la utilización de factores visuales, el uso de colores y materiales de alto relieve para la captación y atención del

infante, así también los centros educativos actualizar la enseñanza – aprendizaje a la par con la tecnología, ya que no se puede abstraerse de los avances tecnológicos que de cierta manera ya forman parte de la sociedad.

De esta forma en la educación inicial es necesario la construcción de ambientes seguros y acogedores que motiven al estudiante de tres a cinco años a la exploración educativa, en donde los hábitos y rutinas establezcan durante el desarrollo académico la capacidad motora, cognitiva y sensorial para la realización de diversas actividades. Durante la educación virtual en la I.E. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote, se adaptó la metodología de enseñanza – aprendizaje aplicando rutinas y hábitos a través de estrategias de planificación y organización que permitan inducir a los estudiantes en la enseñanza virtual con el uso de plataformas y medios informáticos.

VIII. Aportes para la formación profesional

Los docentes de educación inicial dentro de su perfil profesional deben contemplar la diversidad de enseñanza que implica desarrollar en la educación, enfocando siempre la importancia de adecuar el currículo nacional a las necesidades de los estudiantes ya que no todos tienen la capacidad de aprender de la misma forma y bajo la misma modalidad, tal es el caso de la educación presencial y virtual.

Bajo ese contexto los diferentes enfoques estudiados determinan que en la edad temprana los niños tienden a aprender de manera independiente haciendo uso de exploración y manipulación de materiales para captar nuevos aprendizajes por lo que las futuras docentes deben estar en la capacidad de ser guías mediante estrategias pedagógicas para el trabajo de las rutinas que despierten en el niño la curiosidad y ganas de aprender, que a largo plazo se convierten en hábitos que alimentarán su desarrollo profesional para toda su vida.

El trabajo que se realiza y que se presenta sea una guía para el desarrollo virtual para el trabajo con los niños a fin de ser tomados en cuenta en el desarrollo de las prácticas profesionales e ir innovando a través del uso de herramientas digitales tales como el whatsapp, google meet, zoom, youtube, entre otros.

IX. Conclusiones y recomendaciones

9.1. Conclusiones

- Los hábitos que se fomenta en el trabajo de educación inicial son: el orden, la limpieza, el lavado de manos, uso de los servicios higiénicos, saludo, oración, cartel del tiempo, cartel del calendario, asignación de responsabilidades y canciones.
- Las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 años en el ámbito presencial fueron: el juego en sectores , aseo, actividades permanentes, actividades pedagógicas, aseo, lonchera, recreo, actividad de salida y en el ámbito virtual las actividades permanentes , actividades pedagógicas, descanso, lonchera, actividad de salida de las I.E.P. Pkeschooll II Bellamar.
- En el trabajo con niños de educación inicial de 3,4 y 5 año se desarrolla diversas rutinas presenciales como son: el juego en sectores, aseo, actividades permanentes (saludo, oración, cartel dl tiempo, cartel del calendario, cartel de responsabilidades) actividades pedagógica (motivación, saberes previos, presentación del tema, desarrollo de la actividad)aseo, lonchera respuesta al objetivo general se determinó que, durante la enseñanza – aprendizaje en los niños de 3,4,5 años en el ámbito presencial y virtual, de la I.E. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote, fue necesario la implantación de rutinas diarias para la generación de buenos hábitos que permitan la adquisición de nuevos conocimientos, considerando para ello la participación de su entorno escolar y familiar.
- En la modalidad presencial, tanto para el ejercicio de los hábitos y las rutinas en los niños es relevante considerar que: los niños se manifestaron más seguros, participativos, autónomos, a través de la utilización de los carteles presentados en la pared del aula, teniendo una secuencia de orden, limpieza y cumplimiento con las normas establecidas en el aula .
- En el ámbito virtuales considera la autonomía que desarrolla en los espacios de sus viviendas elaborando carteles que elaboraron con apoyo de sus familias constatando a través de las imágenes que enviaban a través del whatssap, el saludo a través de un audio, cumpliendo con las normas establecidas para nuestra clase virtual tales como no encendiendo el micrófono, esperar su turno, levantar la mano para participar a través de un emojin.
- La sistematización de las actividades puede visualizarse en los gráficos 1 y 2, donde enfatiza las rutinas por edades en el ámbito virtual y presencial.

- Se determinó que la aplicación de los hábitos y rutinas en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 años en ámbito presencial y virtual, permite que tengan la capacidad de concentrarse en las actividades que están realizando, aportando una percepción sensorial de los diferentes momentos del día, permite que los niños tengan mayor seguridad del conocimiento de lo que hay que hacer, lo que está ocurriendo, y de lo que habrá que hacer después, así como la implantación de las estrategias de planificación y la organización de los aprendizajes favorecen la adquisición de conocimientos cognitivos y benefician al desarrollo afectivo, la autonomía, generan seguridad, ayudan a construir un equilibrio emocional.
- Por último, a través de la rutina se ha evidencia la formación de hábitos en los niños de 3,4 y 5 años en el ámbito presencial y virtual, teniendo en cuenta desde lo más simple a lo más complejo, considerando los estilos y ritmo de aprendizaje debido a que no todos aprenden de la misma manera, así también el desarrollo de los hábitos y rutinas se realizó mediante la participación grupal e individual.

9.2. Recomendaciones a los padres de familia

En el ámbito virtual:

- Para el establecimiento de los hábitos por medio de rutinas en un escenario virtual es necesario evaluar las condiciones en las que se encuentran los estudiantes en cuanto al acceso a internet y materiales con los que cuenta, de tal forma que cada rutina planteada sea ajustada sin perjudicar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- A través del uso de la tecnología mediante WhatsApp u otro medio de red social, coordinar con los padres de familia, para la aplicación de rutinas mediante tareas específicas que impliquen la participación activa de los niños.
- La aplicación de los hábitos y rutinas en niños de 3,4 y 5 años deben estar enfocados en desarrollar y perfeccionar las capacidades motoras y cognitivas de los infantes.
- Las instituciones educativas deben realizar capacitaciones sobre las plataformas que se utilizaran para el desarrollo académico, así como las estrategias para el cumplimiento de la enseñanza- aprendizaje en infantes en edad temprana.

En el ámbito presencial:

- Coordinar con los padres de familia mediante reuniones periódicos donde se imparta información respecto el desarrollo estudiantil de los niños y las estrategias

que se realizaran para la aplicación de rutinas las cuales deben formarse desde el hogar hasta el entorno escolar.

- La aplicación de los hábitos y rutinas en niños de 3,4 y 5 años deben estar enfocados en desarrollar y perfeccionar las capacidades motoras y cognitivas de los infantes.
- Realizar la evaluación de las capacidades y características individuales de los estudiantes, que permitan diseñar un plan de trabajo adecuado de acuerdo a sus destrezas y debilidades, debido que en el entorno escolar los estudiantes no aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo.
- Aplicación de rutinas y hábitos haciendo uso del medio ambiente y medios didácticos que conlleven a la exploración y despierten la curiosidad de los niños.

Bibliografía

- Acosta , A. (2015). *Desarrollo de hábitos conductuales para favorecer el aprendizaje en niños y niñas del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del nivel Primero de Primaria en el curso*. Mexico, DF.
- Acosta, A. (s.f.). *Desarrollo de hábitos conductuales para favorecer el aprendizaje en niños y niñas del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del nivel Primero de Primaria en el curso*. Mexico, DF.
- Alarcón, L. (27 de enero de 2021). *El mostrador*. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de El mostrador: <https://www.elmostrador.cl/destacado/2021/01/27/el-fracasado-2020-de-la-educacion-en-chile/>
- Alcock, S. (2015). Playing with rules around routines: Children making mealtimes meaningful and enjoyable. *Early Years: An International Research Journal*.
- Alomoto, C., y Liliana, C. (2013). *Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores año lectivo* .
- Andrade, A., y Guerrero, L. (2021). *Aprendo en casa: balance y recomendaciones*. Lima: Grade. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Aprendo-en-casa-versi%C3%B3n-22-09-PDF-impresi%C3%B3n.pdf>
- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal of Business & Social Science*, 2(14), 175-186.
- Balboa, T. (2016). *Las rutinas como estrategia para el mejoramiento del desarrollo infantil de niños y niñas en educación inicial escolarizada unidad educativa "Americano Néstor Peñaranda"*. La Paz: Universidad Mayor de San Andres. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23358/PT-1286.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Carrillo, R., y Gutierrez, B. (2021). Importancia de herramientas virtuales en el aprendizaje en tiempos de COVID-19, Colegio “Beatriz Cueva de Ayora-Loja”. *Pol. Con.*, 6(12), 704-719. doi:10.23857/pc.v6i12.3399
- Cedeño, M., Lucas, Y., Ponce, E., & Perero, V. (10 de junio de 2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Pol. Con.*, 388-405. doi:10.23857/pc.v5i7.1525
- CEPAL. (16 de junio de 2020). *Informe COVID-19* . Obtenido de Informe COVID-19 : https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

- Chen, W., Wai, T., Hsiang, P., Chee, K., CY, C., Nh , H., . . . Pi, Z. (2020). Teoría de IDC: el hábito y el ciclo del hábito. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 15(10).
- Chillón, G. (1996). *Los valores de la educación infantil*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Collaguazo, K. (2016). *Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años de edad. Guía de actividades didácticas dirigida a docentes del CIBV San José de Calacalí DItrito Metropolitano de Quito periodo académico 2016*. Instituto Tecnológico "Cordillera", Quito.
- Cruz, L. (2018). *Jugamos delante de y atrás de*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Cubides, J. (2021). *Revisión sistemática en la Evaluación, intervención desde Terapia Ocupacional y otros profesionales en alteraciones de hábitos, rutinas y su repercusión con el desempeño escolar*. Colombia: Udes. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/5670/1/ARTICULO%20%20Revisi%c3%b3n%20sistem%c3%a1tica%20en%20la%20Evaluaci%c3%b3n%2c%20interveneci%c3%b3n%20desde%20Terapia%20Ocupacional%20y%20otros%20profesionales%20en%20alteraciones%20de%20h%c3%a1bitos%2c%2>
- Diaz , H. (14 de abril de 2021). *Coronavirus e inicio el año escolar*. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de *Coronavirus e inicio el año escolar*: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/coronavirus-e-inicio-el-ano-escolar/>
- Driekurs, R. (2020). *Hábitos y rutinas en educación infantil*. Lima: Pequeñajos. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de <https://pequenajos.es/habitos-y-rutinas-en-educacion-infantil/>
- Escuela de Laboratorio Virtual. (2021). *El entonro: horarios y rutinas*. Virtual Lab School.
- Figueroa, Y., & Figueroa , M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigacion y cultura*, 8(3).
- Germana, M. (2020). *¿Qué es Google Classroom y cómo funciona?* España: Syrus.
- Iihan, N., Peker, K., Yildirim, G., Baykut, G., Bayraktar, M., & Yildirim, H. (2019). *Niger J Clin Pract*, 22(12), 1742-1751.
- Iniviens. (2020). *La importancia de mantener las rutinas a pesar de no ir a la escuela*. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de *La importancia de mantener las rutinas a pesar de no ir a la escuela*: <https://www.inmens.es/articulo/importancia-mantener-rutina>
- Izquierdo, A. (2015). *Análisis de los estilos de enseñanza docente en educación física y la influencia de los hábitos físicos deportivos paternos sobre la motivación de los alumnos*. .

- Jenae, P. (2012). *Tarjetas de rutina matutina imprimibles*. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de Tarjetas de rutina matutina imprimibles: <https://www.icanteachmychild.com/printable-morning-routine-cards/>
- Jimenez, L. (2016). *Hábitos educativos que facilitan el aprendizaje en Educación Infantil: Una revisión de la bibliografía*. Jaén: Universidad de Jaén. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3175/1/Jimnez_Armenteros_Laura_TFG_Educacin_Infantil.pdf
- León, J., Rodríguez, J., Vargas, S., y Guadalupe, C. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Lima: Grade.
- Malaguzzi, L. (2017). *La educación infantil en Reggio Emili*.
- Martinez - Redondo , M. (2014). *Incidencia de los hábitos educativos en el proceso de aprendizaje del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil*. Jaén.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
- MINEDU. (2020). *Implementación de la estrategia denominada "Aprendo en Casa"*. Lima: Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de <https://www.uge107.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/OM-70-2020-AGEBRE.pdf>
- MINEDUC. (2020). *Coronavirus: Mineduc lanza plataforma Aprendo en Línea*. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de Coronavirus: Mineduc lanza plataforma Aprendo en Línea: <https://www.mineduc.cl/coronavirus-mineduc-lanza-plataforma-aprendo-en-linea/>
- MINEDUC. (2021). *Orientaciones para docentes y equipos directivos para guiar el aprendizaje de los estudiantes a distancia*. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de Orientaciones para docentes y equipos directivos para guiar el aprendizaje de los estudiantes a distancia: https://docs.google.com/document/d/1r1kBS7CdCZRYxTmDTHOVHKt5EXud91JOPsMA8qoQ_cw/edit
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2020). Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19. *Resolución Ministerial 088-2020-MINEDU*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica* (1era Edición ed.).
- Montesinos, R. (2014). Como promover hábitos saludables y el desarrollo socioeducativo en niños y niñas a través del ocio y el tiempo libre. *CEAPA*.
- Montessori, M. (14 de agosto de 2021). *La estimulación oral*. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de La estimulación oral: <https://2patitasy1sonrisa.blogspot.com/2019/10/empezamos-esta-nueva-andanza-con-un.html>

- Moya, P. (1 de marzo de 2017). *Omicrono*. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de Omicrono: https://www.elespanol.com/omicrono/software/20170301/google-meet-aplicacion-videoconferencias-skype-amazon-chime/197481075_0.html
- Ocampo, E. (2017). *Sitematización de la experiencia del programa de hábitos y rutinas del Colegio Alemán de Cali*. Universidad de Manizales .
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Información básica sobre la COVID-19*. Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20\(Rep%C3%ABlica%20Popular%20China\)](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%ABlica%20Popular%20China)).
- Pais, A. (24 de abril de 2020). *Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia*. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>
- Pastemak, P., y Whitebread, D. (2010). El papel de los padres en el aprendizaje autorregulado de los niños. *Revista de investigación educativa*, 5, 220-242.
- Pianta, R., Steinberg, M., y Rollins, K. (1995). *Desarrollo y Psicopatología*, 295-312.
- Piroddi, C. (2020). *Montessori en Casa: Consejos y actividades para crecer, jugar y aprender juntos*. EditorialPoint22.
- Pulida, J., Martín , M., y Durán, S. (2014). Las rutinas en educación inicial: . *Hojas y hablas*, 59-67.
- Ritakumari, S. (2019). Medios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Internacional de Educacion e invesitgacion de Bhartiyaam*, 8(III).
- Romera, S. (2020). Hábitos en la infancia, ruta para el futuro. *ResearchGate*.
- Tavernier, R. (1987). *La escuela antes de los seis años*. Barcelona: Martinez Roca. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d077.pdf>
- Torres, M., Tolosa, I., Urea, M., y Monsalve, A. (2009). Hábitos de estudio vs fracaso académico. *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, 33(2).
- UNESCO. (19 de abril de 2021). *Situación actual de la educación inicial en el Perú: beneficios y desafíos del homeschooling*. Obtenido de Situación actual de la educación inicial en el Perú: beneficios y desafíos del homeschooling: <https://www.planinternational.org.pe/blog/situacion-actual-de-la-educacion-inicial-en-el-peru-beneficios-y-desafios>
- UNICEF. (25 de setiembre de 2020). *El COVID-19 no sólo cambió nuestra forma de vivir, sino también la forma de morir*. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de El COVID-19 no sólo cambió nuestra forma de vivir, sino también la forma de morir: <https://www.unicef.org/elsalvador/historias/el-covid-19-no-s%C3%B3lo->

cambi% C3% B3-nuestra-forma-de-vivir-sino-tambi% C3% A9n-la-forma-de-morir

- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. México: WK Educación. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de <https://prezi.com/i/i5htsa6fwzpz/habitos-y-autonomia-ane-iturbe/>
- Vargas, F., Ruiz, M., Marin, I., y Moreno, S. (2020). *Transmisión del SARS-CoV-2 por gotas respiratorias, objetos contaminados y aerosoles*. España: Asociación Española de Aerobiología. Recuperado el 28 de marzo de 2022, de <https://www.sanidadambiental.com/wp-content/uploads/2020/09/Transmisi%C3%B3n-del-SARS-CoV-2-por-gotas-respiratorias-objetos-contaminados-y-aerosoles.pdf>
- Vásquez, M., Ortiz, M., Alvarez, M., Pérez, M., Arias, E., y Bergamaschi, A. (2020). Cierre de escuelas: el desafío que el Covid-19 impuso a los sistemas educativos de ALC . *Enfoque educación*.
- Whitebread, D., y Bingham, S. (2013). Formación de hábitos y aprendizaje en niños pequeños. *The Money Advice Service*.
- Zabalza, M. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea. Recuperado el 29 de marzo de 2022, de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/rutinas-y-habitos-en-educacion-infantil.pdf>

ANEXOS

Fotos en ámbito presencial



Rutina de actividad pedagógica: tema partes de mi cuerpo.



Rutina de recreo: actividad de juego libre.



Actividad de aniversario, desarrollando diferentes actividades



Actividad de rutina juego en sectores

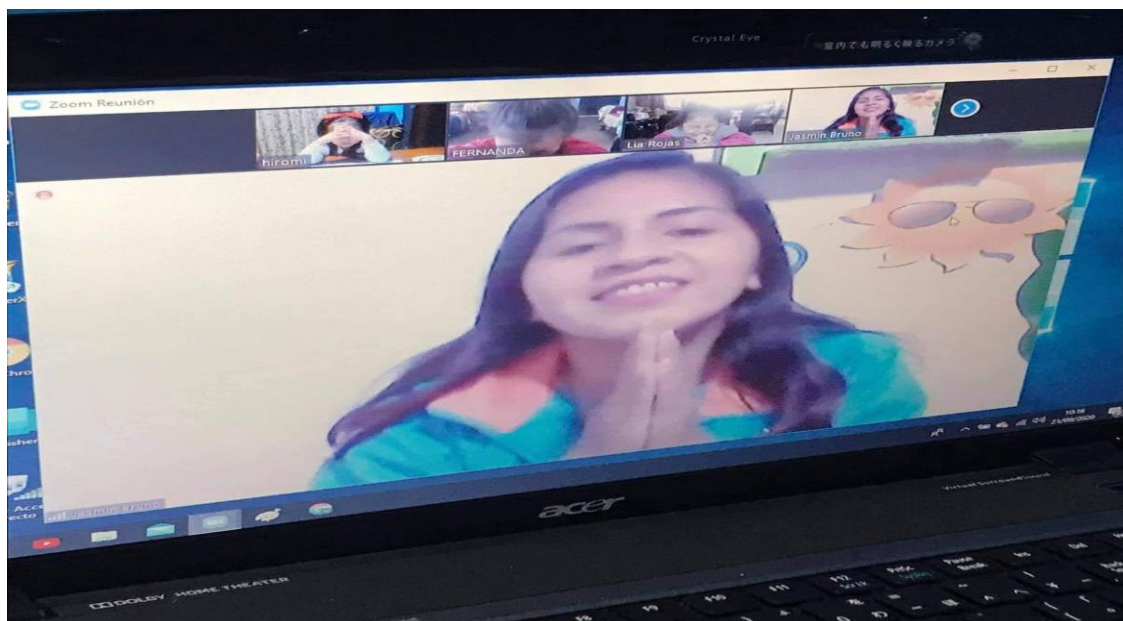


Actividad de rutina de cuento y conciencia fonológica.

Fotos en ámbito virtual



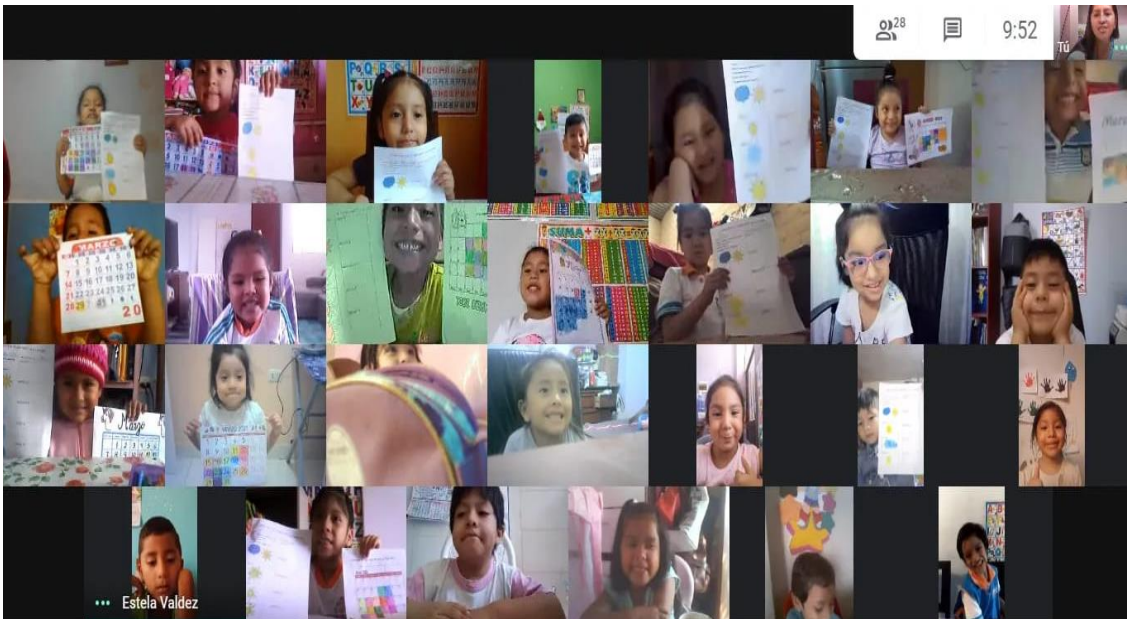
Actividad de rutina de actividades permanentes: saludo



Actividad de rutina de actividades permanentes: oración.



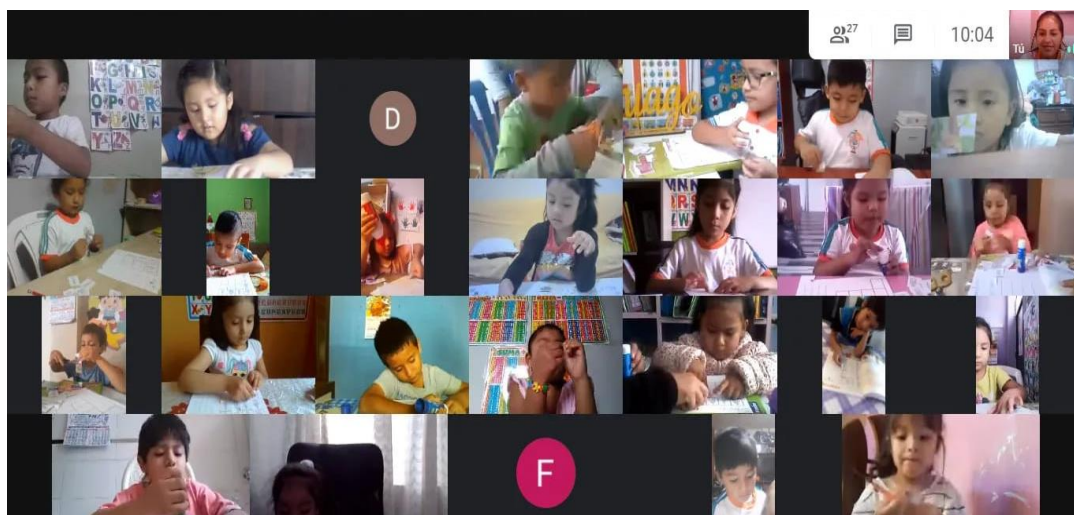
Actividad de rutina de actividades permanentes: cartel del tiempo



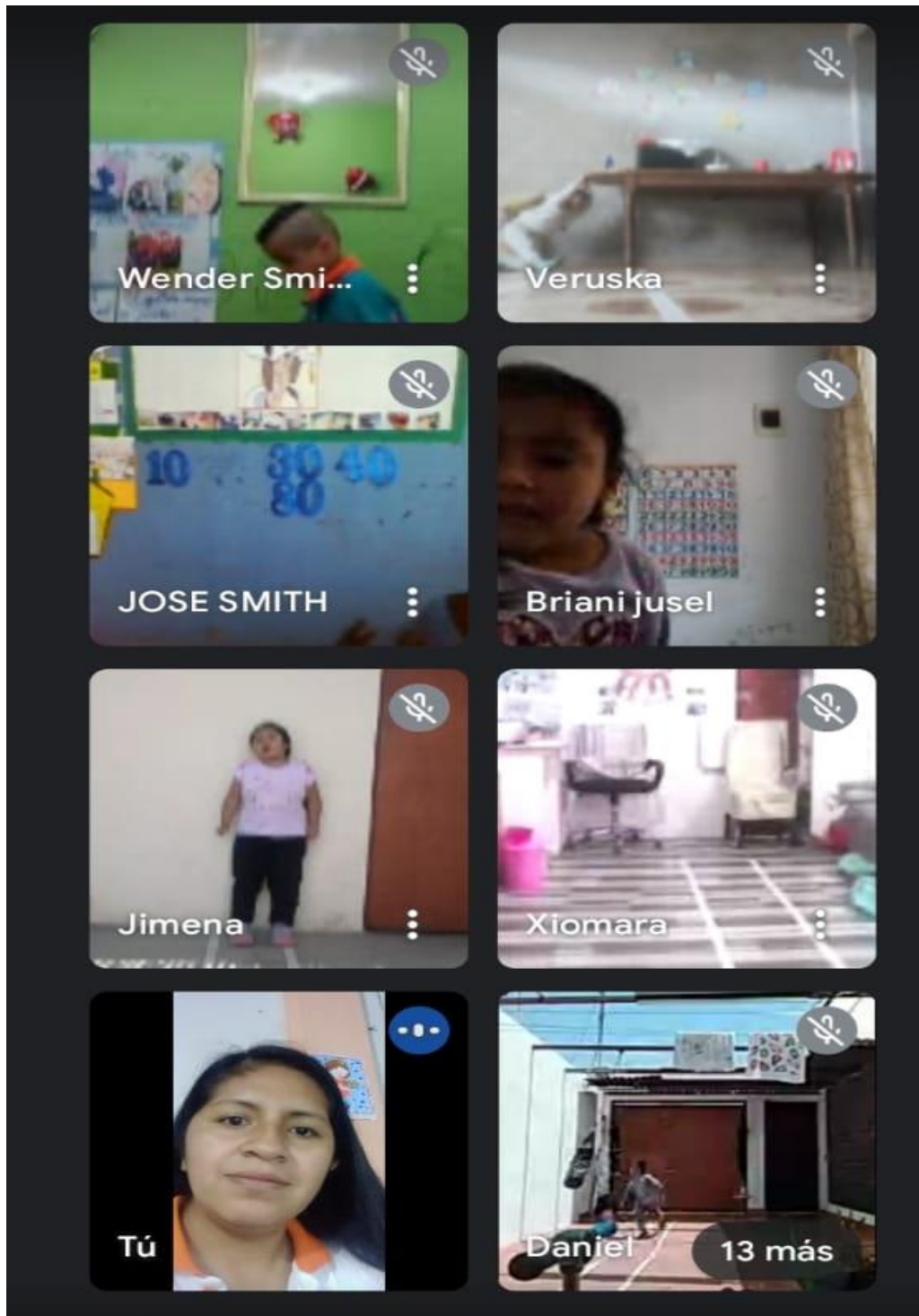
Actividad de rutina de actividades permanentes: calendario.



Rutina actividad pedagógica: motivación



Rutina actividad pedagógica: presentación del tema numero cantidad



Rutina actividad de salida: oración y canción



DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo / Nosotros(as):

Miriam Janet Villanueva Bruno egresada de la

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
-----------	----------	--	-----------	---	------------	--

Escuela Profesional:

Departamento Académico:

Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado	
---------------------	----------	--	-----------	--

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

Los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 en ámbitos presencial y virtual en la I.E.P. Pkessxhool II Bellamar, Nuevo Chimbote.

presentado en 72 folios, para la obtención del Grado académico: ()

Título profesional: (X) Investigación anual: ()

- > He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- > Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- > Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- > De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote 27 de diciembre del 2022 .

Firma:

Nombres y Apellidos: Miriam Janet Villanueva Bruno

DNI: 43046158

NOTA: Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis e investigadores, que no bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.



DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Mary Juana Alarcón Neira

Asesor(a) presidente de la Unidad de Investigación de la estudiantes de la

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
-----------	----------	--	-----------	---	------------	--

Escuela Profesional:

Departamento Académico:

Escuela de Posgrado

Maestría

Doctorado

Programa: Escuela Profesional De la Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa; Asesor(a) / Unidad de Investigación revisora del trabajo de investigación intitulado:

Los hábitos y las rutinas de trabajo en la educación infantil con niños de 3,4 y 5 en ámbitos presencial y virtual en la I.E. P. Pkesschool II Bellamar, Nuevo Chimbote.

De la bachiller: Miriam Janet Villanueva Bruno de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Quien suscribe la presente, declaro haber asesorado la presente investigación en base a las normas APA 7ma edición, verificando cuidadosamente que las fuentes referenciadas hayan sido citadas, Por otro lado, no se ha verificado el reporte de originalidad de la aplicación de Turnitin, dado que los docentes asesores de la Universidad aún no tienen acceso a esta aplicación.

En este sentido me comprometo a formalizar este aspecto inmediatamente se permita acceder a la aplicación Turnitin.

Nuevo Chimbote 27 de diciembre del 2022 .

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor/Presidente UIF: Mary Juana Alarcón Neira

DNI: 33264549