

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

---

**Limitaciones y propuestas para la Enseñanza-Aprendizaje del  
idioma Inglés en el contexto rural**

---

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;  
ESPECIALIDAD EN IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS**

Modalidad: Examen de suficiencia profesional

**AUTORA:**

Bach. Torres Arteaga, Lorena Mary

**ASESORA:**

Dra. Maguiña Alvarado, Lila Marisa

ORCID: 0000-0003-4050-2673

Nuevo Chimbote – Perú

2022

**LIMITACIONES Y  
PROPUESTAS PARA LA  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  
DEL IDIOMA INGLÉS EN EL  
CONTEXTO RURAL**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

En cumplimiento de lo establecido en el reglamento de grados y títulos para obtener el título profesional de licenciado en educación mediante la modalidad de Examen de Suficiencia profesional, quien suscribe da cuenta de haber participado como asesora de la Bachiller Lorena Torres Arteaga de la Escuela profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Idiomas en la Monografía titulada: **“LIMITACIONES Y PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CONTEXTO RURAL.”**



---

Dra. Magaña Alvarado, Lila Marisa

Asesora

DNI: 32966494

Código ORCID.:0000-0003-4050-2673

**HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR**

Terminada la sustentación de la monografía titulada **LIMITACIONES Y PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL CONTEXTO RURAL**, se considera aprobado a la Bachiller Torres Arteaga Lorena Mary, dejando constancia de ello el jurado integrado por:



.....  
Dra. Magaña Alvarado, Lila Marisa

PRESIDENTE

DNI: 32966494

Código ORCID: 0000-0003-4050-2673

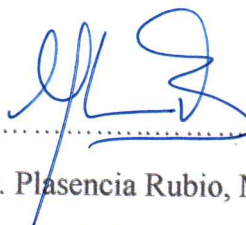


.....  
Msc. Calvo Gastañaduy, Dora Concepción

INTEGRANTE

DNI: 17881551

Código ORCID: 0000-0002-1620-0563



.....  
Mg. Plasencia Rubio, Marilú Flor

INTEGRANTE

DNI: 17994491

Código ORCID: 0000-0001-9592-1205



## ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 15 del día 20 de diciembre de 2022 se instaló en el Auditorio de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 793 - 2022-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dr. Lila Marisa Maguiña Alvarado (Presidente)
- Msc. Dora Calvo Gastañaduy (Secretario)
- Mg. Marilú Flor Plasencia Rubio (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Idiomas: Inglés - Francés. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA	CONDICIÓN
TORRES ARTEAGA LORENA MARY	15	APROBADA

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.


Terminada la sustentación de la Monografía el (la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA 15 (QUINCE)**.

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:


APELLIDOS Y NOMBRES	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
TORRES ARTEAGA LORENA MARY	14	15.33	15	APROBADA

Siendo las 15:30 p.m. del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de diciembre del 2022

  
.....  
Dr. Lila Marisa Maguiña Alvarado  
**Presidente(a)**

  
.....  
Msc. Dora Calvo Gastañaduy  
**Secretario(a)**

  
.....  
Mg. Marilú Flor Plasencia Rubio  
**Integrante**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres pues sin ellos no lo habría logrado. Su bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso les doy mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Lila Marisa Maguiña Alvarado por brindarme los consejos para concretar la presente investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii

### **CAPÍTULO I: LIMITACIONES EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA**

#### **INGLÉS EN EL CONTEXTO RURAL**

1.1. La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en América Latina.....	15
1.2. Las acciones de los Estados: políticas para el aprendizaje del inglés.....	15
1.3. El aprendizaje del Inglés en América Latina.....	16
1.4. Los docentes de inglés en América latina.....	17
1.5. La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto rural de América Latina.....	18
1.6. Limitaciones en la enseñanza del idioma inglés en el Perú.....	19
1.6.1. Las políticas del Estado peruano para el aprendizaje del idioma inglés.....	19
1.6.2. Factores que afectan el aprendizaje del idioma inglés en el Perú.....	20
1.7. La enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Institución educativa rural N° 88241 del Centro Poblado de Santa Rosa de Paquirca.....	24

### **CAPÍTULO II: PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

#### **DELIDIOMA INGLÉS EN EL CONTEXTO RURAL.**

2.1. Mejora del marco de políticas para la enseñanza del inglés en el medio rural.....	27
2.2. Evaluación y mejoramiento de los programas de aprendizaje de inglés.....	27
2.3. Política de incentivo a los docentes el área de inglés.....	27
2.4. Desarrollo de propuestas concretas a nivel de cada Dirección Regional de	



Educación y Ugeles .....	28
2.5. Propuestas para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario en la I.E. N° 88241 del centro poblado de Santa Rosa de Paquirca del distrito de Macate .....	28
CONCLUSIONES .....	32
SUGERENCIAS .....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34

## RESUMEN

En este trabajo se analiza las limitaciones en la enseñanza -aprendizaje del idioma inglés en el medio rural y elaborar propuestas que permitan superarlas. Se utilizó como método el bibliográfico y como instrumento las fichas. El trabajo está compuesto de dos capítulos. En el primero tratamos sobre análisis de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el medio rural, identificando sus limitaciones, además el papel importante que juega el profesor en el aula. Analizamos la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en latinoamerica y las limitaciones en el contexto rural. En el segundo nos centramos en las propuestas para la enseñanza-aprendizaje del idioma ingles en el contexto rural en el colegio Santa Rosa de Paquirca N° 88241 y sistematizamos nuestra experiencia brindando las propuestas que se realizó con los alumnos de la institución educativa. Se concluye que a pesar de las limitaciones que existen en el medio rural en Perú y Latinoamérica hay diferentes estrategias y métodos de enseñanza que tienen influencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera mejorar el aprendizaje del idioma inglés, desarrollando las competencias comunicativas tanto en la escritura, la lectura como en expresión oral; facilitando que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

**Palabras claves:** enseñanza, estrategias, propuestas, limitaciones, aprendizaje, inglés.

## **Abstract**

This paper analyzes the limitations in teaching learning of the English language in rural areas and develops proposals to overcome them. . The bibliographic method was obtained and the records as an instrument. The work is composed of two chapters. In the first, we deal with the analysis of the teaching learning of English in rural areas, identifying its limitations, as well as the important role played by the teacher in the classroom. We analyze the teaching learning of the English language in Latin America and the limitations in the rural context. In the second, we focus on the proposals for the teaching learning of the English language in the rural context in the Santa Rosa de Paquirca school N° 88241 and we systematize our experience by offering the proposals that were made with the students of the educational institution. It is concluded that although there are limitations in rural areas in Peru and Latin America exist different teaching strategies and methods that have a positive influence on student learning and thus improve developing communication skills writing, reading and oral expression; making it easier for the student to be the protagonist of their own learning.

**Keywords: teaching, strategies, proposals, limitations, learnig, English**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el propósito analizar la enseñanza -aprendizaje del idioma inglés en el medio rural para identificar las limitaciones que se presentan y elaborar propuestas que permitan superarlas.

Mi experiencia docente en el área rural me motivó en la elección del tema de nuestra investigación, al observar que es escasa la bibliografía sistematizada respecto a este tema. Convencida que no podemos seguir caminando a ciegas en nuestra labor educativa, necesitamos fortalecer nuestras competencias y capacidades docentes incrementando nuestro conocimiento de las peculiaridades que tiene el contexto rural y la implicancia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo está dividido en dos capítulos. El primer Capítulo ofrecemos un análisis de la enseñanza-aprendizaje del inglés en el medio rural, identificando sus limitaciones. Finalmente, el segundo capítulo mencionamos las propuestas para revertir las dificultades encontradas en el capítulo anterior.

Nos planteamos la siguiente pregunta que orientará nuestro trabajo ¿Cuáles son las limitaciones que se presentan en la enseñanza -aprendizaje del inglés en el medio rural? ¿Qué propuestas permitirían superar las limitaciones encontradas en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el medio rural?

**LA AUTORA**

# CAPÍTULO I

## **LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL MEDIO RURAL**

En la actualidad la enseñanza del idioma inglés ya no es algo opcional, sino que se ha convertido en un imperativo, en una necesidad. (Padrón, García y Carcedo, 2018, p.640)

Si ya de por sí, el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua implica dificultades en países como el nuestro. Es precisamente en los sectores rurales donde se presentan las mayores dificultades, debido entre otros factores, a las condiciones económicas sociales difíciles en que se desenvuelven, excluidos o limitados en el acceso de los aspectos básicos que debe tener todo ser humano y del inexistente o deficiente acceso al uso de los más importantes elementos de la tecnología. La pandemia ha evidenciado esta triste y lamentable situación.

Esta situación ha generado dos grandes respuestas. Por una parte, La agresividad con que se ha impuesto un modo de vida en el mundo como parte del proceso llamado globalización ha generado el surgimiento de las luchas étnicas como una expresión para sobrevivir, esto debe haber causado en cierta medida la de ligar supervivencia con rechazo a otros idiomas. Razón por la cual, en algunos sectores rurales, donde a pesar del impacto de la modernidad mantiene muchos elementos tradicionales, se presente una resistencia a asimilar un idioma extranjero como el inglés.

Por otro lado, hay quienes ante esta situación descrita se ha ido gestando en el mundo planteamientos como el derecho a acceder a aprender un nuevo idioma, como el derecho que tienen los seres humanos a ampliar sus conocimientos. Acuñándose la ya famosa frase “Acortar las brechas”.

En este capítulo analizaremos los aspectos centrales de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el ámbito rural.

### **1.1. la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en América Latina.**

Cronquist y Fiszbein (2017) señalan que “El aprendizaje del inglés se ha convertido en un importante tema estratégico en América Latina. Los países han desarrollado estrategias nacionales, creado programas y realizado cuantiosas inversiones para expandir el acceso a las oportunidades de aprender inglés.”. (p. 53)

Antes de la pandemia estaba en crecimiento en América Latina el interés por aprender el idioma inglés. Debido entre otros factores a los importantes esfuerzos que realizaban los Estados implementando políticas y programas que permitieron que se incrementara la cantidad de personas que tenían acceso al aprendizaje del idioma inglés. (Cronquist y Fiszbein, 2017, p.3)

No obstante, dicho interés, las distintas pruebas daban cuenta que el dominio del inglés en los sistemas educativos en América Latina se encontraba en muy bajo nivel, mostrando serias deficiencias, debido a la baja calidad de las clases y a que no se cubría todo lo necesario. Esta situación ponía en evidencia la necesidad de implementar las políticas pertinentes y la búsqueda de programas que permitan remontar esta situación. (Cronquist y Fiszbein, 2017, p.3)

### **1.2. La acción de los estados: las políticas para el aprendizaje del inglés en América Latina**

Un marco de políticas bien desarrollado es esencial para guiar la enseñanza y el aprendizaje del inglés. Una evaluación de los marcos de políticas del Aprendizaje del

Idioma Extranjero de diez países latinoamericanos, que incluyen Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Panamá, Perú y Uruguay, demuestra los avances en la materia, así como las brechas y barreras que dificultan la mejora del dominio del inglés. ( Cronquist y Fiszbein, 2017, p.3)

### **1.3. El aprendizaje del inglés en américa latina**

Las brechas referidas a diversas habilidades, entre ellas el dominio del idioma inglés, representan en potencia serios obstáculos, que surgen en la medida que los países latinoamericanos se esfuerzan por incrementar su competitividad y su crecimiento económico. (Cronquist y Fiszbein, 2017, p. 9)

Si bien existen brechas, toda la región cuenta con un sólido fundamento legal. En seis de los diez países, la legislación establece que las escuelas deben enseñar inglés, mientras que en los demás se promueve el inglés como lengua extranjera. La mitad de los países cuentan con planes o estrategias bien desarrollados para mejorar el aprendizaje del idioma inglés (AIE).

Los estándares para aprender también están bien desarrollados en la región. La mayoría de los países definen estándares y objetivos para el AIE y acompañan esos estándares con currículos y otros apoyos a la enseñanza. Argentina y Brasil son los únicos dos países que no definen estándares específicos para el AIE; en vez de ello, los definen para el aprendizaje de toda lengua extranjera. Tampoco cuentan con un currículo para el AIE, pero otorgan mayor autoridad a las provincias y los estados para que diseñen los propios.



#### **1.4. Los docentes de inglés en América Latina**

Los profesores son esenciales para la implementación de estrategias nacionales del AIE. Los gobiernos pueden proponer nuevas políticas para expandir el acceso y mejorar los niveles de dominio o crear nuevos estándares y currículos, pero los profesores son los encargados de llevar a cabo esos cambios en el salón de clases cada día. Sin embargo, los profesores de inglés en América Latina muestran preparación deficiente.

Una mayoría de los maestros de inglés no tienen los niveles de dominio necesarios para impartir clases. Con una demanda creciente de AIE en la región, existe mayor presión sobre la limitada disponibilidad de profesores de inglés de calidad. Tres factores parecen ser cruciales: una capacitación pre-servicio deficiente, un desarrollo profesional insuficiente, y una implementación deficiente de marcos de políticas.

Los profesores de inglés en América Latina demuestran baja competencia. Además existe una demanda creciente de profesores de inglés en América Latina. Los planes de expansión en muchos países a lo largo de la región demandan miles de profesores de inglés adicionales en los próximos años. México constituye un claro ejemplo de la gravedad de ese desafío. Actualmente no logra tener todos los profesores de inglés que se requieren para todos sus estudiantes. Sólo una de cada siete escuelas públicas de educación básica cuenta con maestro de inglés. Esto contrasta con la situación en las escuelas privadas: nueve de cada diez escuelas secundarias privadas tienen profesor de inglés.

### **1.5. La enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el contexto rural en América latina**

La situación de la enseñanza- aprendizaje en general y del idioma inglés en América Latina se ha complicado, ha experimentado un gran retroceso a raíz de la pandemia que afectó a nuestra región, sobre todo en las zonas rurales.

Como señala Alvarado, Franco, Pihuave y Macías (2021, p. 426-431) en el Ecuador la pandemia del Covid-19 ha dificultado que los estudiantes reciban sus clases en la modalidad virtual en razón de la complicación de la economía familiar, sobre todo en las instituciones educativas rurales. En estas se ha dificultado el aprendizaje de un idioma diferente al materno debido a las implicancias negativas que genera siempre en el aspecto educativo el deterioro de las condiciones socioeconómicas.

La situación es similar en Colombia, las personas del área rural prefieren acceder a trabajar en el campo que estudiar, por tal razón ante este problema es necesario que el Estado colombiano y a los docentes rurales, partan de la realidad de la comunidad y adecuen sus clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes proporcionando materiales educativos adecuados a la realidad del ámbito rural. (López y Krebber, 2020, p.65)

Por otro lado, Bravo (2001, p16) para el caso de Colombia, señala que en el aula de clase genera poca expectativa el aprendizaje de un idioma extranjero, esta situación se agudiza más en los ámbitos rurales donde los educandos, teniendo en cuenta sus necesidades inmediatas que se derivan de su peculiar contexto, le asignan poca importancia al idioma inglés.

## **1.6. Limitaciones en la enseñanza del idioma inglés en el Perú.**

### **1.6.1. Las políticas del Estado peruano para el aprendizaje del idioma inglés**

La historia del tratamiento por el estado de las lenguas en el Perú es muy compleja. El español fue nombrado como lengua oficial en la primera constitución del Perú, a pesar que la gran mayoría de habitantes hablaba las lenguas indígenas. Para compensar esa exclusión se diseñaron variadas medidas para proteger los idiomas y conservar la historia y las producciones culturales de estos sectores, desarrollándose una mentalidad inclusiva. Durante los años de 1950 y 1960, en las escuelas de la costa se enseñó el inglés. Posteriormente, luego del golpe del Estado de las FFAA liderado por Juan Velasco Alvarado, se restringió la enseñanza del inglés. En la década del 1990, el Estado peruano firmo un acuerdo con el gobierno británico para fomentar y apoyar la enseñanza de los idiomas, y de manera especial del Inglés. Actualmente, a pesar de las estrategias y programas implementados para el aprendizaje del idioma inglés, estas están desarticuladas, evidenciándose la ausencia de un plan coherente y secuencia.(British Council,2015 ,p.23).

De manera general podemos afirmar que existe una gran demanda de aprendizaje del inglés en nuestro país debido a que la población ha tomado consciencia de los beneficios que trae su aprendizaje. Entre los factores que explican esta demanda se encuentran las mejores perspectivas de empleo, mayores posibilidades de ampliar su círculo de comunicación, mayor acceso a fuentes mundiales de información y las oportunidades de mejorar sus niveles de educación. (British Council, 2015, p. 57)

### **1.6.2. Factores que afectan el aprendizaje del idioma inglés en el Perú**

British Council (2015) señala los siguientes factores que perjudican el aprendizaje del inglés en el Perú.

**Las condiciones económico, sociales y culturales desigualdad de los sectores rurales.**

#### **A. Desigualdad de ingresos**

Nuestros resultados de la encuesta indican que hay una correlación significativa entre el ingreso y el aprendizaje de inglés y que el costo, junto con la falta de tiempo y la falta de acceso a los programas financiados por el gobierno, son las principales razones para no haber aprendido inglés.

El aumento del ingreso disponible y el aumento del gasto público en programas sociales significan que la clase media del Perú está en expansión, creciendo un 16,7 por ciento entre el 2008 y el 2013 a 1,9 millones de hogares. Sin embargo, la mayoría de la población sigue perteneciendo a los grupos socioeconómicos más bajos: los grupos E y D representan en el 2013 el 45,3 por ciento y el 26,3 por ciento de la población mayor de 15, respectivamente. De esta manera, hay una marcada desigualdad de ingresos, así como contrastes entre los patrones de gasto de los hogares pudientes y los hogares pobres: en el 2013, el 10 por ciento de los hogares más ricos representó el 50 por ciento del gasto total en educación.

Tener un ingreso disponible aumenta la capacidad de pagar las clases del inglés altamente deseables, así como la educación privada, donde la enseñanza de calidad, los recursos, las instalaciones y los resultados de aprendizaje son mejores. Como tal,

los hogares con bajos ingresos dependen en gran medida del sistema de educación pública, que carece de los fondos para la infraestructura y los recursos adecuados, incluyendo profesores calificados. Los profesores a menudo no pueden permitirse el lujo de obtener calificaciones lingüísticas y obligatorias en inglés por su alto costo.

Para abordar esta brecha de acceso, la política del gobierno actual se enfoca en el aprendizaje del inglés en las escuelas públicas.

El inglés es cada vez más necesario en el Perú y los padres animan a sus hijos a aprender una lengua extranjera, especialmente el inglés, para que puedan aumentar sus posibilidades académicas y laborales. La percepción de una mayor empleabilidad, incluyendo el acceso a los puestos gerenciales, motiva a los grupos socioeconómicos altos y medios a aprender inglés, pero también existe un vínculo con la manera como se aprecia la cultura, incluidas las películas, la música y los medios de comunicación en línea. Las personas sin un camino hacia una educación de calidad son menos propensas a ver el inglés como una herramienta vital de comunicación, y sus aspiraciones académicas y laborales pueden ser inferiores en cuanto a la obtención de puestos gerenciales o vacantes universitarias donde se requiera el inglés. Los grupos con bajos ingresos tienen más probabilidades de priorizar el gasto en alimentos, transporte y otras necesidades y no en aprender inglés.

La importancia de la socioeconomía se refleja en los pobres resultados del Perú en las pruebas PISA, reforzados por la evaluación nacional del país en cuanto a las competencias lectora y numérica. Estas evaluaciones destacaron deficiencias generales en ambas competencias. Sin embargo, los resultados fueron categóricamente más bajos para los niños de las comunidades rurales, indígenas. Los resultados PISA muestran además que las características socioeconómicas de los estudiantes tienen un

efecto mucho mayor en las brechas de aprendizaje en el Perú que en otros países, aun cuando los estudiantes de bajos ingresos asistan las mismas escuelas que los estudiantes más ricos.

El gasto del consumidor representa 32 por ciento del gasto total en educación primaria y el 33 por ciento del gasto en secundaria. El gasto de los hogares varía significativamente con incidencia de la pobreza, la ubicación geográfica y la situación económica. Asimismo, los padres son más propensos a gastar en educación en zonas del país donde el gasto público también es alto, mientras que el gasto público es menor en las zonas donde hay altas tasas de pobreza. Esto destaca las desigualdades profundamente arraigadas en el sistema educativo.

Según el Banco Mundial, el Perú tiene uno de los sistemas de educación superior menos asequible en América Latina en comparación con países de altos ingresos. Aunque este hallazgo se basa mayormente en las respuestas de las universidades privadas, las altas tasas de matrícula y los costos de vida y la falta de ayuda financiera son barreras significativas a la educación superior para muchos. Mientras que la accesibilidad no está necesariamente correlacionada con precios económicos, la accesibilidad también es baja en el Perú. Dado que las oportunidades de aprendizaje del inglés pueden aumentar durante o antes de llegar a la educación superior, las barreras para acceder a estudios superiores para los grupos de menores ingresos pueden ser un determinante adicional en el aprendizaje de inglés.

## **B. La diversidad cultural**

Nuestro país se caracteriza por ser multiétnica y multilingüe. A pesar de los progresos, la educación intercultural no es todavía una realidad. Las diferencias en el aspecto

económico social son más notorias en las zonas rurales, es decir el origen étnico y la ubicación geográfica son factores que influyen en el aprendizaje de idiomas en nuestro país. Esto determina que los grupos minoritarios no tengan el nivel deseado de acceso al aprendizaje de idiomas y a otras oportunidades educativas. Se manifiesta la contradicción entre la aspiración a nuevas oportunidades de estos sectores y la necesidad de preservar sus valores culturales. Lo que plantea la necesidad de que los docentes sean de las comunidades, que los programas sean adaptados a las condiciones y sean metódicos. (British Council, 2015, p. 58)

Es importante considerar que, al no contar con una base de conocimientos sólido en su idioma nativo o el español, lo que constituye su marco cultural, se dificulta la percepción y el aprendizaje de idiomas.

### **C. La capacitación docente**

Según British (2015), “El mayor desafío de MINEDU es capacitar a los profesores de inglés” (p. 59)

Como hemos mencionado, existe una gran escasez de docentes de inglés y los que trabajan no cuentan con las calificaciones adecuadas. Esto plantea la necesidad de optimizar la formación de los docentes, introduciendo, entre otras cosas, un currículo adecuado.

### **D. Las Tecnologías**

Existe una relación dialéctica entre el aprendizaje del inglés y la tecnología. La primera permite una mayor interacción con la tecnología y la segunda es esencial para mejorar las competencias en inglés, en la medida que pone en contacto a los

estudiantes con una diversidad de medios y materiales educativos. (British Council, 2015, p. 60)

Las llamadas TIC (Tecnologías de la información y La comunicación) son casi inexistentes en los medios rurales y si existe es oscilante.

### **1.7. La enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa rural N° 88241 del Centro Poblado de Santa Rosa de Paquirca.**

La Institución Educativa N° 88241 donde laboramos, se encuentra ubicada en la avenida Victoria Espinoza García S/N. del centro poblado de Santa Rosa de Paquirca, en el distrito de Mácate, provincia de Santa, región Ancash. Brinda servicios en los niveles inicial, Primaria y Secundaria, cuenta con un director, once docentes y 52 estudiantes. Está localizada en la región yunga, a 1854 msnm., en un ambiente donde la actividad principal es la agricultura y la ganadería, a una distancia de 32 kilómetros de la ciudad de Chimbote. Fue fundada un 29 de marzo de 1979 mediante Resolución Ministerial Zonal N° 131 -79 y pertenece a la jurisdicción de la UGEL Santa. El terreno que ocupa la institución es de setenta metros de largo y veintiséis metros de ancho, con un área total de 1820 metros cuadrados, fue donado por el señor Carlos Ayala Pérez. La institución tiene 43 años brindando educación a estudiantes del centro poblado de Santa Rosa de Paquirca. En el nivel secundario cuenta con 16 alumnos distribuidos de la siguiente manera: cinco alumnos en primero, tres alumnos en segundo, cinco alumnos en tercero, un alumno en cuarto y dos alumnos en quinto.

Los estudiantes provienen de las comunidades de Huanchay, Huisquil, La Soledad, Conchas, Tocas, Mashapuquio y Huarón. Los padres de familia de la zona se dedican a la agricultura y la ganadería. Los productos lácteos como el queso y la venta de sus animales



les permiten la obtención de dinero para adquirir alimentos, vestimenta y calzado, entre otros productos. Respecto a la actitud de los padres respecto a la educación de sus hijos, no le asignan la importancia debida. Cada año encontramos una disminución importante de la población educativa debido a que los jóvenes emigran a las ciudades.

En cuanto a la infraestructura y equipamiento, tenemos serias limitaciones en contar con libros de textos en inglés, deficiencias en una aula acondicionada para el aprendizaje del inglés y serios problemas de conectividad.

En cuanto al aprendizaje de nuestros estudiantes. El panorama es bastante crítico. Los dos años de pandemia han deteriorado más los niveles de aprendizaje, especialmente en el área de inglés, en la medida que los problemas de conectividad no han permitido desarrollar a cabalidad las competencias en el área de inglés. En efecto, observamos estudiantes carentes de motivaciones para aprender el idioma inglés, presentan desconocimiento de vocablos básicos del inglés y nulo conocimiento de la gramática, grandes dificultades para sostener diálogos básicos, deficiencias para redactar textos básicos en inglés.

## **CAPÍTULO II**

## **PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL MEDIO RURAL**

### **2.1. Mejora del marco de políticas para la enseñanza del inglés en el medio rural**

“Mejorar el aprendizaje del idioma inglés en América Latina requerirá de un marco de políticas comprensivo y enfocado que guíe las acciones y las inversiones en el sistema educativo.” (Cronquist y Fiszbein, 2017, p.23)

### **2.2. Evaluación y mejoramiento de los programas de aprendizaje de inglés**

En América Latina se han efectuado esfuerzos para facilitar el aprendizaje del idioma inglés. La experiencia demuestra que debe considerarse tres elementos claves para el éxito: garantizar la continuidad, el monitoreo y la evaluación y contar con profesores de calidad. (Cronquist y Fiszbein, 2017, p. 53)

### **2.3. Política de incentivo a los docentes del área de inglés.**

Se puede apreciar que en muchas instituciones del área rural existen dificultades para contar con docentes de la especialidad. Presentándose situaciones como la que el área de inglés sea asumida por docentes del área de comunicación con el objetivo de completar sus horas. Como señala British Council (2015) “La falta de profesores de inglés calificados en el sector público es un problema persistente y a menudo se utiliza a profesores de otras asignaturas con algunos conocimientos del inglés en vez de profesores de inglés calificados.” (p. 26)

Por tanto, se requiere de medidas que motiven a que los docentes del área puedan presentarse a trabajar en las áreas rurales. Algunas de dichas medidas, por ejemplo, puede

ser la asignación de un bono o también determinado puntaje o certificado de haber servido en áreas alejadas que beneficie el curriculum docente.

#### **2.4. Desarrollo de propuestas concretas a nivel de cada Dirección regional de Educación y Ugeles.**

Se requiere que se las instancias regionales y locales del sector educación contextualice las propuestas del MINEDU. Que no solo se deje la tarea de contextualizar al maestro de acuerdo a su realidad en el aula, sino que, además, se cuente no solo con orientaciones generales o directivas, sino con pertinentes proyectos educativos regionales y locales (provinciales, distritales y centros poblados) que permitan, sin lugar a dudas, que la labor que desempeñamos los docentes sea eficaz y eficiente.

Con mayor razón para nuestra área de inglés, no se puede seguir enseñando en las zonas rurales a la manera clásica, ignorando el contexto económico, social, político y cultural.

#### **2.5. Propuestas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario en la I.E. 88241 del centro poblado de Santa Rosa de Paquirca del distrito de Macate.**

A partir de las limitaciones que hemos encontrado en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I. E. 88241 y sistematizando nuestra experiencia en esta institución hemos ido elaborando propuestas que implican mejoras de los procesos pedagógicos, metodológicos teniendo en cuenta el contexto rural y el conjunto de peculiaridades locales ya mencionadas en el capítulo anterior.

### **Reducción del filtro afectivo**

Siendo un elemento importante para el aprendizaje el aspecto motivacional y habiendo determinado que es una de las dificultades en el aprendizaje que presentan los estudiantes de la I.E. N° 88241 nos planteamos la reducción del llamado filtro afectivo. En la medida que reducir el filtro afectivo de los estudiantes es muy importante para un mejor aprendizaje del inglés. (Pizarro y Josephy, 2010, p.209).

Stephen Krashen ha estudiado los aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, proponiendo la llamada hipótesis del filtro afectivo que sostiene que las actitudes y el estado emocional de los estudiantes puede permitir o no que la información que se necesita para la comprensión ingrese o no, comportándose como un filtro. Las posibilidades de fracaso serán más altas si el filtro afectivo es más alto, expresión de niveles altos de ansiedad, baja autoestima y mínima participación. (Pizarro y Josephy, 2010, p.211)

Estos filtros comprenden aspectos como la motivación, la actitud, la ansiedad y la autoconfianza que pueden actuar positiva o negativamente en el aprendizaje de una segunda lengua y que varían según las características de la persona y su contexto. (Pizarro y Josephy, 2010, p.211)

### **El uso de la música para mejorar el speaking**

Para mejorar el speaking, haciendo que su aprendizaje sea más interesante para el estudiante, una herramienta muy útil es la música que además de trabajar los procesos visuales, auditivos y metacognitivos que contribuyen al logro de un aprendizaje significativo, reduce el filtro afectivo. (Carvajal, 2022, p.6)

El uso de la música nos ayudó mucho en la ampliación del vocabulario, adecuándonos a las carencias en los aspectos tecnológicos, hicimos uso de los parlantes reproductores, los USB, el bluetooth y vídeos descargados en la laptop. Por otro lado, también se nos presentó dificultades, ya que la música que más se habitúa escuchar en el centro poblado son las canciones folclóricas, lo que plantea la tarea de expresar dichas canciones en inglés para motivar el aprendizaje.

### **El uso de fichas y el etiquetado para mejorar el Reading y el vocabulario.**

Ante la carencia de texto en inglés para trabajar la competencia lee diversos textos en inglés como lengua extranjera utilizamos fichas adecuándolas a la realidad y a las características de los estudiantes. Utilizamos el etiquetado de los ambientes y de las cosas con las que estaban más familiarizados los estudiantes para incrementar el vocabulario, teniendo en cuenta que las orientaciones del enfoque comunicativo del área nos sugiere “la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado” (MINEDU, 2019, p. 173)

### **El juego para desarrollar la comprensión oral y la expresión oral**

El aspecto lúdico nos ayudó a superar la falta de interés de los estudiantes y facilitó la interacción oral. “El juego es una actividad que de por sí tiene gran influencia en el desarrollo del proceso interactivo.”(MINEDU, 2010, p. 65), por medio del cual “se desarrollan las capacidades vinculadas a la comprensión oral y expresión oral(...)”(MINEDU, 2010, p.65)

## **El uso del Role Play**

Partiendo de la realidad de la I.E ubicada en un contexto rural, ante la carencia de equipos, recurrimos a utilizar el juego de roles para motivar a los alumnos, presentándoles situaciones cotidianas, ya que en algunos textos están en contextos urbanos. El juego de roles nos permitió simular variadas situaciones en que se evidenciara la necesidad de comunicarse en inglés.

**CONCLUSIONES:**

- La limitación más importante son las condiciones económico, sociales y culturales desigualdad de los sectores rurales, lo cual se expresa en deficientes infraestructuras y equipamientos y graves problemas de conectividad.
- Las propuestas para superar las limitaciones y mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el contexto rural implica un conjunto de medidas que van desde las políticas adoptadas por los Estados que faciliten e implemente los requerimientos de lo que se necesita para impulsar programas contextualizados de enseñanza del idioma inglés, pasando por la capacitación de los docentes y el desarrollo de investigaciones respecto a los diagnósticos concretos de las dificultades que tienen nuestros estudiantes y el desarrollo de propuestas concretas que permitan desarrollar las competencias comunicativas, utilizando los recursos de las comunidades de manera creativa e innovadora.



**RECOMENDACIONES:**

- A los educadores y personal administrativo vinculado con la especialidad de Idiomas que labora en el área rural realizar investigaciones de campo, en el nivel exploratorio, descriptivo y experimental según las complejas realidades de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en nuestro país.
- A los colegas de la especialidad en ejercicio en las áreas rurales, realizar trabajos monográficos respecto a sus experiencias concretas.
- A las veinte Unidades de Gestión Educativa Locales (UGELS) y la Dirección Regional de Educación de Ancash (DREA) realizar eventos para intercambio de experiencia entre docentes del área de idiomas a fin de contar con insumos para poder realizar una primera sistematización que permita elaborar un conjunto de orientaciones para mejorar el enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la región Ancash.
- A los docentes y directivos de la región Ancash empezar a utilizar en nuestra práctica pedagógica la metodología llamada “ABP”(Aprendizaje Basado en Proyectos) en la medida que el siguiente año escolar 2023 se convertirá en una de las metodologías que impulsará la Dirección regional de Educación Ancash (DREA).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Padrón, Rodolfo, García Escobio, Marialina Ana, & Carcedo García, Reiniel Ignacio. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras desde el contexto latinoamericano. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 640-650. Recuperado en 08 de noviembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000400640&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400640&lng=es&tlng=es).
- Alvarado-Andino, P., Franco-Ponce, R. M., Pihuave-Pincay, S. M., & Macías-Veloz, B. R. (2021). Covid-19: Consecuencias en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés en zonas rurales del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 425-433.
- Bejarano Alzate, Paola (2013). PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A TRAVÉS DE LA PEDAGOGÍA POR PROYECTOS. Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Licenciada en Lenguas Extranjeras de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9095/CB-0510978.pdf;jsessionid=534EFAF79E70E8AD6438D7D51D6EF669?sequence=1>
- Bravo Muñoz DH, (2021). Motivación hacia el Aprendizaje del Inglés en Contextos Rurales y su Incidencia en el Desempeño Académico. *REEA. No. Especial, Vol II. Abril-Mayo 2021. Pp. 8-20. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>*
- British Council (2015). Inglés en el Perú Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s\\_en\\_el\\_Per%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf).

Carvajal, L. (2022). La música como estrategia de aprendizaje del inglés en la habilidad de speaking de los estudiantes de grado primero del Centro Educativo Rural Mina vieja del municipio de Yarumal. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48921>.

Kathryn Cronquist y Ariel Fiszbein (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Editorial El Dialogo: Liderazgo para América Latina. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>.

López Castilla, Dayana y Ramos Krebber, María. (2020). LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN DOS CONTEXTOS RURALES COLOMBIANOS BAJO EL MODELO ESCUELA NUEVA. Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Inglés -Español de la FACULTAD DE EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA.

MINEDU (2010). Organizador del Trabajo pedagógico: área de Inglés.

MINEDU (2010). Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés (OTP). <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

MINEDU (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. Editorial M.V. Fénix

Navarro Ramírez, D., & Piñeiro Ruíz, M. (2011). Fortalezas y limitaciones con relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas: un estudio de casos. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, XII(23),116-132.[fecha de Consulta 9 de Noviembre de 2022]. ISSN: 2215-2458. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66622603008>

- Olleta Alcalá, Lucía (2013). LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS CENTROS RURALES. Trabajo fin de grado en Educación Infantil – Mención Inglés. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3155/LA%20ENSE%C3%91ANZA%20DE%20INGL%C3%89S%20EN%20LOS%20CENTROS%20RURALES.%20Luc%C3%A1Da%20Olleta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pizarro, G. y Josephy, D.(2010). El efecto del filtro afectivo en el aprendizaje de una segunda lengua. En Letras Vol. 2 Núm. 48 Pág. 209-225, Universidad Nacional de Costa Rica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5476250>.
- Roldán Sánchez, Andrea (2016). OBSTÁCULOS EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN DOS GRUPOS DE POBLACIÓN BOGOTANA. UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6611/Rold%E1nS%E1nchezGuimarAndrea2017.pdf;jsessionid=F2DD13F8D234D833BB4E4160168CD720?sequence=1>



## DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo / Nosotros(as): Lorena Mary Torres Arteaga

estudiantes de la

Facultad:	Ciencias		Educación		Ingeniería	
-----------	----------	--	-----------	--	------------	--

Escuela Profesional: Idiomas Ingles-Francés

Departamento Académico: Educación Secundaria

Escuela de Posgrado      Maestría      Doctorado

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

“Limitaciones y propuestas para la Enseñanza-Aprendizaje del idioma Ingles en el contexto rural”

( )

Título profesional: ( X )

Investigación anual:

( )

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario

Nuevo Chimbote .03... de ...Enero... del 2022.....

Firma:

Nombres y Apellidos: Lorena Mary Torres Arteaga

DNI: 45965026

**NOTA:** Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis y investigadores, que no bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.