

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**



**UNS**

**ESCUELA DE  
POSGRADO**

---

**Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los  
estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 84210 “José  
Olaya”- Quingao, 2021**

---

**Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación  
Mención Docencia e Investigación**

**Autora:**

**Bach. Iparraguirre Cerrinos, Beatriz Magaly**

**Asesor:**

**Mg. Vereau Amaya, Elvis Amado  
ORCID: 0000-0001-8603-7178**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ  
2023**



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

### **CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS**

Yo, Mg. Elvis Amado Vereau Amaya, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: "Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 "José Olaya" - Quingao, 2021", elaborada por la bachiller Beatriz Magaly Iparraguirre Cerrinos, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Febrero del 2023

.....  
**Mg. Elvis Amado Vereau Amaya**  
ASESOR  
CODIGO ORCID: 0000-001-8603-7178  
DNI N° 42213634




**UNS**  
POSGRADO

**CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR**

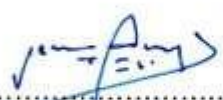
**“CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA LE. 84210 “JOSÉ OLAYA” – QUINGAO, 2021”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

  
.....  
Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva  
PRESIDENTE  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-6636-8452  
DNI N° 43163513

  
.....  
Dra. Eva Maria Rojas Cordero  
SECRETARIA  
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5973-0820  
DNI N° 32852514

  
.....  
Mg. Elvis Amado Vereau Amaya  
VOCAL  
CÓDIGO ORCID: 0000-001-8603-7178  
DNI N° 42213634



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

### ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


A los catorce días del mes de febrero del año 2023, siendo las 11:00 horas, en el aula multimedia N° 01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 012-2023-EPG-UNS de fecha 11 de enero de 2023, conformado por los docentes: Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva (Presidente), Dra. Eva María Rojas Cordero (Secretaria), Mg. Elvis Amado Vereau Amaya (Vocal), con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 84210 "JOSÉ OLAYA" – QUINGAO, 2021**; presentado por la tesista **Beatriz Magaly Iparraguirre Cerrinos**, egresada del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación** mención **Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 033-2023-EPG-UNS de fecha 10 de febrero de 2023.


El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como: APROBADO asignándole la calificación de: DIECIOCHO

Siendo las 12:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

  
Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva  
Presidente

  
Dra. Eva María Rojas Cordero  
Secretaria

  
Mg. Elvis Amado Vereau Amaya  
Vocal



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: G L  
Título del ejercicio: Murtza I Tech, is Not ☐ my channel my channel name is just ...  
Título de la entrega: 0603a  
Nombre del archivo: 2023-BEATRIZ\_IPARRAGUIRRE\_CERRINOS-PARA\_TURNITIN.docx  
Tamaño del archivo: 566.3K  
Total páginas: 63  
Total de palabras: 13,452  
Total de caracteres: 73,674  
Fecha de entrega: 06-mar.-2023 11:40a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2030366514



## DEDICATORIA

*A mi querida madre Magaly  
Cerrinos, por estar a mi lado  
brindándome su apoyo  
incondicional para culminar  
la maestría y cumplir mis  
metas.*

*Beatriz*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por su gran misericordia y guiarme de manera espiritual al cumplimiento de mis metas.*

*A mi querida madre Magaly, por su apoyo incondicional y principalmente por enseñarme a ser una mujer valiente y optimista ante las adversidades.*

*Expreso mi gratitud a mi alma mater la Universidad Nacional del Santa, a los docentes de la Escuela de Posgrado quienes contribuyeron en mi formación profesional, especialmente al profesor Juan Zavaleta por el apoyo brindado.*

*A mi asesor Elvis Vereau por sus conocimientos brindados y orientaciones para el logro de la presentación del proyecto.*

*Beatriz*

## ÍNDICE

CARÁTULA .....	i
AVAL DE ASESORAMIENTO .....	ii
CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR .....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iv
HOJA DE TURNITIN... ..	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
LISTA DE TABLAS .....	x
LISTA DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xv
CAPÍTULO I.....	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	18
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	18
1.2. Antecedentes de la investigación.....	23
1.3. Formulación del problema de investigación.....	26
1.4. Delimitación del estudio .....	27
1.5. Justificación e importancia de la investigación .....	27
1.6. Objetivos de la investigación: General y específicos.....	28
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.....	30
2.1.1. Clima familiar .....	30
2.1.1.1. Teoría del clima Social familiar de Rudolf H. Moor .....	30
2.1.1.2. Teoría de la psicología ambiental .....	30
2.1.1.3. Teoría del aprendizaje social .....	31
2.1.1.4. Enfoque de ecología social .....	31
2.1.2. La familia.....	31
2.1.2.1. Definición .....	31
2.1.2.2. Funciones .....	32
2.1.2.3. Modelos.....	34
2.1.2. 4. Tipos .....	35
2.1.2. 5. Estilos.....	35
2.1.2. 6. Funcionalidad vs disfuncionalidad .....	37
2.1.2.7. Definiciones de clima social familiar .....	38



2.1.2.8. Dimensiones .....	38
2.1.2.9. Familia y educación .....	39
2.1.3. Rendimiento académico .....	40
2.1.3.1. Enfoques .....	40
2.1.3.2. Definiciones .....	40
2.1.3.3. Finalidad .....	42
2.1.3.4. Variables relacionadas al rendimiento académico .....	42
2.1.3.5. Rendimiento académico en el área de Comunicación.....	42
2.2. Marco Conceptual .....	44
2.2.1. Clima familiar .....	44
2.2.2. Rendimiento académico .....	44
CAPÍTULO III .....	45
MARCO METODOLÓGICO .....	45
3.1. Hipótesis central de la investigación.....	46
3.2. Variables de la investigación.....	46
3.3. Metodología de la investigación.....	49
3.3.1. Tipo de investigación .....	49
3.3.2. Métodos de la investigación .....	49
3.4. Diseño de la investigación.....	50
3.5. Población y muestra .....	50
3.6. Actividades del proceso investigativo.....	51
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación .....	51
3.8. Procedimiento para la recolección de datos .....	53
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos .....	53
CAPÍTULO IV .....	54
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	54
4.1. RESULTADOS.....	55
4.2. DISCUSIÓN .....	64
CAPÍTULO V.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	68
5.1. CONCLUSIONES .....	69
5.2. RECOMENDACIONES .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	77

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1.....	55
Relación entre el clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Tabla 2:.....	56
Coefficiente de correlación entre el clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Tabla 3:.....	56
Resultados generales de la encuesta sobre la variable clima familiar de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Tabla 4.....	57
Resultados generales sobre la variable rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Tabla 5.....	58
Relación entre el clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Tabla 6:.....	60
Correlación de Pearson entre el clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Tabla 7.....	60
Relación entre el clima familiar y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Tabla 8.....	61
Correlación de Pearson entre el clima familiar y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	

Tabla 9.....	62
Relación entre el clima familiar y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Tabla 10.....	63
Correlación de Pearson entre el clima familiar y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: .....	55
Relación entre el clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Figura 2 .....	57
Clima familiar de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Figura 3 .....	58
Rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Figura 4 .....	59
Relación entre el clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
	xi
Figura 5 .....	61
Relación entre el clima familiar y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	
Figura 6 .....	63
Relación entre el clima familiar y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021	

## RESUMEN

El presente informe de investigación titulado “Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021, se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021. La muestra estuvo constituida por la población total de 26 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria. Las técnicas e instrumentos de la investigación, utilizado para recoger información en un solo momento, fueron la encuesta y el análisis documental y los instrumentos utilizados son la escala de clima social familiar y las matrices del rendimiento académico del año 2021, los cuales permitieron obtener información sobre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación. Los resultados mostraron que existe una relación directa y significativa, un coeficiente de Pearson de 0.822, entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación.

La autora

**PALABRAS CLAVES:** Clima Familiar, Rendimiento académico, Área de comunicación.

## **ABSTRACT**

This research report entitled "Family climate and academic performance in the area of communication in 5th grade students of Secondary Education of the educational institution 84210 "José Olaya", Quingao - 2021, was carried out with the objective of determining the relationship between family climate and academic performance in the area of Communication in 5th grade students of Secondary Education of the I.E. 84210 "José Olaya", Quingao - 2021. The sample consisted of the total population of 26 students in the fifth grade of Secondary Education. The techniques and instruments of the investigation, used to collect information in a single moment, were the survey and the documentary analysis and the instruments used are the family social climate scale and the matrices of the academic performance of the year 2021, which allowed obtaining information on family climate and academic performance in the area of Communication. The results showed that there is a direct and significant relationship, a Pearson coefficient of 0.822, between the family climate and academic performance in the area of Communication.

**The author**

**KEYWORDS:** Family climate, Academic performance, Communication area

## INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de todo sistema educativo es contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes. Este desarrollo implica el desarrollo de todas las competencias y dimensiones del ser humano para poder integrarse y contribuir con el desarrollo de su sociedad, por ello, se debe poner atención a todos los aspectos involucrados en el proceso educativo. Uno de esos aspectos es el rendimiento académico.

El rendimiento académico es un aspecto fundamental de todo proceso educativo, pues, permite determinar si se están logrando los propósitos educativos en todos los niveles y modalidades educativos. El rendimiento académico se manifiesta en el saber hacer, es decir, en la puesta en práctica de una competencia situada, la cual se puede observar en un calificativo de un curso, en la aprobación de un curso o la obtención de grados y títulos.

El rendimiento académico depende de diversos factores, los cuales se relacionan directa e indirectamente con la puesta en práctica de una competencia situada. Una de estas variables es el clima familiar. La educación empieza en casa, se desarrolla en casa y se fortalece en casa, por eso, el tipo de clima familiar que se instaura en un hogar repercute en la educación de los niños y adolescentes.

El presente trabajo de investigación denominado Clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021 permitió determinar la correlación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación, pues, los resultados demuestran que existe una correlación alta y positiva, por ello, si se pretende mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación, desarrollando las competencia se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos textos en su lengua materna y escribe diversos textos en su lengua materna, se debe tener en cuenta las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar, las cuales están asociadas al rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación consta de cinco capítulos que precisan los elementos del proceso investigativo.

En el capítulo I, el problema de investigación, se señala el planteamiento y fundamentación del problema de clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria; los antecedentes de investigación, la

justificación de la investigación, así como los objetivos tanto general como específicos de la investigación.

Capítulo II, el marco teórico, se indica los fundamentos teóricos sobre las variables de la investigación clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación. En el marco conceptual se presentan los conceptos importantes que forman parte la investigación.

Capítulo III, el marco metodológico, se especifica los métodos de investigación entre ellas: las hipótesis de la investigación, las variables con sus dimensiones e indicadores, los métodos, el tipo, nivel, diseño y diagrama de investigación, la muestra seleccionada, las actividades del proceso investigativo, las técnicas e instrumentos de la investigación, el procedimiento para la recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV, resultado y discusión, se presenta los resultados obtenidos del trabajo a través de cuadros, gráficos y la discusión de los resultados, considerando la prueba estadística, utilizada en la investigación.

Finalmente, en el capítulo V, conclusiones y sugerencias, se presentan las conclusiones y las recomendaciones para las futuras investigaciones relacionadas a mejorar y brindar un mejor servicio educativo y, por ende, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

La autora



**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En los dos últimos años, la educación, en el mundo, ha cambiado radicalmente como consecuencia de la pandemia del COVID-19. Según Álvarez et al. (2020):

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, hogares, ministerios, secretarías, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región. (p.3)

Esta situación, sin precedentes, afectará directamente el rendimiento académico de los estudiantes a corto plazo, mediano y largo plazo, pues, el aprendizaje como proceso y el rendimiento académico como resultado de ese proceso se han visto afectados por la suspensión de las labores académicas presenciales en las instituciones educativas a causa de la pandemia del COVID-19. Estudios realizados en Europa, demuestran que la suspensión de labores educativas presenciales afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Álvarez et al. (2020) afirman: “El cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción” (p.3). Si bien es cierto esta situación perjudicará a todos los estudiantes; sin embargo, perjudicará mucho más a los estudiantes de los países en vías de desarrollo y pobres y, en estos países, por un lado, afectará, especialmente, a los estudiantes de las zonas rurales, zonas indígenas y a los estudiantes con necesidades especiales y, por otro lado, a los estudiantes de educación básica alternativa y a aquellos que requieren reforzamiento o recuperación en periodo vacacional y a los repitentes. Esta situación se agrava aún más en sistemas educativos que no cuentan un equipamiento efectivo y la infraestructura tecnológica para brindar un servicio educativo virtual o a distancia como nuestro sistema educativo. Esta situación afectará el rendimiento académico de los estudiantes y ampliará aún más la brecha entre estudiantes de instituciones privadas y públicas, entre estudiantes de la zona urbana y rural, entre estudiantes de la capital y de provincia, entre estudiantes de áreas de los cascos urbanos y marginales.

La suspensión de las actividades educativas presenciales agudizará el problema del bajo rendimiento académico, pues, las evidencias disponibles sobre los efectos negativos educativos de las pérdidas de clases son abundantes. Burgess y Sievertsen (2020, como se citó en Sainz y Sáenz, 2020):

muestran un efecto de un 1% de la desviación estándar en indicadores de aprendizaje por cada 10 días que se pierden de clase, por lo que el cierre de los centros hasta el final del curso tendrá un efecto negativo en el aprendizaje de los alumnos de un 6% de la desviación estándar que en término de salarios hasta un 1% de sus ganancias futuras (párr. 2).

Estas estadísticas son muy desalentadoras, pues, los efectos con exactitud se conocerán cuando los países publiquen los resultados de sus sistemas educativos en futuros informes de logros de aprendizaje o rendimiento académico en tiempos de pandemia.

En América Latina el panorama es muy heterogéneo y más desalentador, pues, según Álvarez et al. (2020) solo “el 30% de los estudiantes más vulnerables de secundaria tienen acceso a un computador en el hogar para las tareas de la escuela” (p.13). Esta limitación no permitirá mantener el rendimiento académico, aunque limitado, alcanzado en la educación presencial en la que el aprendizaje es mejor. Al respecto, Goodman et al. (2019, como se citó en Sanz et al. 2020), afirman “que el aprendizaje es mayor con las clases presenciales que en el formato online, sobre todo para alumnos rezagados que necesitan de más refuerzo personal e individualizado” (p.9). Igualmente, Loeb (s/a, como se citó en Sanz, et al., 2020), afirma “que el aprendizaje en línea no llega a sustituir a las clases presenciales, especialmente para alumnos rezagados”. (p.10).

En Perú, la situación es crítica porque los estudiantes muestran un bajo rendimiento académico. A esto se suma que solo el 7% de jóvenes de 15 años tiene acceso a una tarea en el hogar para las tareas de la escuela. Esta situación se complica en zonas rurales donde la mayoría de los estudiantes no tienen computadoras ni mucho menos acceso a internet y la única forma de acceder a la educación es mediante la televisión y radio. Esta situación afectará los logros de aprendizaje de los estudiantes en la pandemia del COVID -19, pues, los estudiantes de familias desfavorecidas tienen menos apoyo académico y, por ende, su rendimiento se verá afectado.

Por otro lado, la pandemia de COVID- 19, ha afectado efectos en el clima social familiar. Para Sainz y Sanz (2020):

la situación económica y laboral en los hogares más afectados por esta crisis sanitaria también se transmitirá al rendimiento académico, la capacidad de estudio y concentración de los hijos. Ananat et al., (2011,) estiman que los despidos laborales de más un 1% de la población en edad de trabajar reducen el rendimiento de los alumnos en matemáticas en un 7,6% de la desviación estándar. (párr. 5)

Por otro lado, la pandemia del COVID- 19 ha afectado el clima social de las familias. Estas se han visto alteradas por los cambios bruscos que ha generado la pandemia. La familia es la unidad básica en la que nace y se desarrollan los niños, por tanto, en ella debe primar un clima social familiar de armonía, respeto y comunicación. Al respecto, Maquera y Maquera (2020), menciona que:

La familia, el hogar es la primera institución donde los seres humanos adquieren vínculos afectivos, apego seguro donde se brinda cariño incondicional, se aprenden conocimientos, se adquieren experiencias y costumbres, en bien de su salud física y emocional de sus miembros es así que los padres de familia son los primeros en brindar el máximo bienestar físico, emocional, intelectual, social y espiritual a los niños. (p.14)

Sin embargo, el clima social familiar se ha visto alterado en los dos últimos años a consecuencia de los impactos multidimensional de la pandemia del COVID-19. Si bien es cierto el COVID-19, afecta a todas las familias, pero no a todas por igual, pues las familias en pobreza o pobreza extrema son las más vulnerables. Al respecto, Bertho y Beccaria (2020) sostienen que:

la población en situación de pobreza y los grupos más vulnerables están expuestos a un mayor riesgo frente a shocks como los que representa una pandemia y sus impactos pueden tener repercusiones profundas en ellos y ellas, así como en las sociedades y comunidades en general. (p.6)

Las consecuencias de la pandemia en las familias, está alterando los comportamientos de todos los integrantes de la familia. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), en tiempos de pandemia “las mujeres, niñas y niños se encuentran expuestos en mayor medida a situaciones de

violencia, maltrato, abuso o explotación” (p.2). Igualmente, las consecuencias de la pandemia se reflejan en la pérdida de los puestos de trabajo de los padres lo que afecta la salud, la alimentación, la estabilidad y la armonía en el hogar. La UNICEF (2020) afirma que:

la pérdida repentina de ingresos familiares afecta la capacidad financiera de madres, padres y cuidadores para acceder a bienes y servicios esenciales para satisfacer las necesidades de los niños y las niñas. Las desigualdades en el acceso a servicios de salud, a esquemas de protección social y de ingresos, la posibilidad de adquirir alimentos nutritivos, la ausencia de infraestructura de saneamiento e instalaciones de agua para el lavado de manos en los hogares, la falta de opciones de conectividad y de aprendizaje remoto o a distancia, pueden ampliar las brechas de inequidad en el ejercicio de derechos. (p.7)

En este contexto, es importante contar con información de la relación que existe entre clima social familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de Educación Secundaria para tomar medidas oportunas y efectivas para mitigar los efectos de la pandemia en el rendimiento escolar o logro de competencias previstas en el sistema educativo.

Esta investigación se centra en la Institución Educativa “José Olaya” ubicada en la localidad de Quingao, provincia de Sihuas, región Áncash. La cual presenta diversos problemas de rendimiento académico según los actuales resultados de las pruebas aplicadas en el Perú y los calificativos obtenidos por estudiantes en la I.E., pues, ocupa los últimos lugares en la prueba CENSAL. Es por ello que se necesita realizar una investigación para determinar las causas de esta situación para ello, se debe tener en cuenta que en el rendimiento académico de los estudiantes intervienen diferentes variables y factores tanto externos como internos. Estos factores se reflejan en los resultados de las evaluaciones en las diferentes áreas, en este caso en el área de Comunicación. La región Áncash en las Evaluaciones de logros de aprendizaje realizadas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) alcanzó los siguientes resultados en el área de Comunicación en la competencia comprensión lectora: en el nivel “satisfactorio 10,2%”; en el nivel “proceso 21,7%”; en el nivel “Inicio 48, 8%” y en el nivel “previo al inicio 23,3%”. (p.56). Estos resultados demuestran que la mayoría de estudiantes 48,8% han alcanzado aprendizajes muy elementales respecto

de lo que se espera para el ciclo evaluado. Si sumamos a este porcentaje el 23,3% de estudiantes que se encuentran en el nivel previo al inicio (estudiantes que no logran los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio) tenemos que el 72,1% de estudiantes tiene problemas de comprensión de textos. Y si a esto sumamos el 21,7% de estudiantes que se encuentran en proceso (el logro parcial los aprendizajes esperados), tenemos que el 89,8% muestra un bajo nivel de comprensión de textos, es decir, de cada 100 estudiantes, 90 tienen problemas en el logro de la competencia Comprende textos en su lengua materna. Asimismo, los resultados de la prueba CENSAL 2018, aplicada por el MINEDU, en el área rural de Áncash, donde se encuentra la Institución Educativa “José Olaya” de Quingao, Sihuas, demuestran que en lectura, el 55,70% de estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio; el 33,60%, en el nivel inicio; el 7,20%, en el nivel en proceso y el 3,50% en el nivel satisfactorio (p.18).

Estos resultados son más que ilustrativos de la problemática del área de Comunicación y que no es ajena a la I.E. “José Olaya” de Quingao de la provincia de Sihuas, pues, los estudiantes no comprenden textos de forma eficiente, tienen dificultades para procesar información en todos los niveles, muestran limitaciones en la expresión de sus ideas tanto en forma escrita como oral. Estas carencias se deducen del consolidado histórico de rendimiento y formulación de metas del Nivel Secundario durante los años 2016, 2017 y 2018. El año 2016, ningún estudiante (0%) obtuvo un calificativo entre 18 y 20; 27 estudiantes (36.5%) obtuvieron calificativos entre 14 y 17; 32 estudiantes (43.2%) obtuvieron calificativos entre 11 y 13 y, 12 estudiantes (16.2%) obtuvieron calificativos entre 0 y 10. El año 2017, ningún estudiante (0%) obtuvo un calificativo entre 18 y 20; 7 estudiantes (19.1%) obtuvieron calificativos entre 14 y 17; 62 estudiantes (69.7%) obtuvieron calificativos entre 11 y 13 y, 3 estudiantes (3.4%) obtuvieron calificativos entre 0 y 10. El año 2018, ningún estudiante (0%) obtuvo un calificativo entre 18 y 20; 36 estudiantes (38.7%) obtuvieron calificativos entre 14 y 17; 47 estudiantes (50.5%) obtuvieron calificativos entre 11 y 13 y, 10 estudiantes (10.8%) obtuvieron calificativos entre 0 y 10.

Esta problemática se presentaba cuando la educación era presencial y se cree que se ha agudizado con la educación a distancia como consecuencia de la pandemia del COVID- 19. La pandemia del COVID-19, por otro lado, también ha repercutido en el clima social de las familias de la localidad de Quingao cambiando los roles familiares,

alterando los comportamientos y rutinas familiares, lo cual repercute en la educación de sus hijos y, por ende, en el rendimiento académico de todas las áreas curriculares, especialmente, en el área de Comunicación, pues, por su naturaleza esta área, para el logro de sus competencias, requiere de la presencialidad, de la socialización, la orientación y modelación en directo para el desarrollo de las capacidades y logro de las competencias.

Esta nueva situación creada por la pandemia y sus consecuencias imprevisibles, se convierte en motivo para describir y determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la localidad de Quingao con el propósito de proponer alternativas para mitigar los efectos de la pandemia y contribuir con mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación.

## **1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Internacionales**

Rivas (2019), en su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico en las y los estudiantes de Educación Primaria”, cuyo objetivo general fue describir la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico de estudiantes de Carabobo. Su diseño fue no experimental tipo correlacional y la muestra estuvo conformada por 77 jóvenes con sus respectivos padres. En su investigación, Rivas llegó a la siguiente conclusión: “que el rendimiento académico guarda relación con el afecto recibido en el seno familiar” (p.86).

Ávila (2015), en su tesis “Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento Escolar”, cuyo objetivo general fue evidenciar la influencia de la autoimagen en el rendimiento escolar de los adolescentes de primeros y segundos de bachillerato del colegio Dr. “Camilo Gallegos” del cantón Biblián” (p.156). Su diseño fue correlacional y la muestra estuvo conformada por 65 participantes. En su investigación, Ávila llegó a la siguiente conclusión de que “la autoestima incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de los adolescentes” (p.130)

Hernández (2015), en su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad”, tuvo como propósito determinar relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Bucaramanga. Su

diseño fue exploratorio. En su investigación, Hernández llegó a la siguiente conclusión: “Luego de realizar los análisis pertinentes, se puede concluir en este estudio que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana”. (p.39)

### **Nacionales**

Chávez (2019), en su tesis titulada “Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa pública de Ventanilla”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar Su diseño fue no experimental correlacional. En su investigación, Chávez llegó a la siguiente conclusión “que el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla se relacionan de manera directa y significativa” (p.79).

Calipuy y Ugaz (2017), en su tesis titulada “Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017”, tuvo como propósito determinar la relación entre clima social familiar y el rendimiento académico. Su diseño fue correlacional. En su investigación, Calipuy y Ugaz llegaron a la siguiente conclusión:

existe relación moderada entre rendimiento académico y clima social familiar en los estudiantes de I ciclo de una universidad privada de Trujillo, ya que el nivel de significancia obtenido fue de:  $p < 0.05$ . (p.47)

Chávez (2017), en su tesis titulada “Clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de las alumnas de secundaria. Su diseño fue correlacional. En su investigación, Chávez llegó a la siguiente conclusión de “de que existe una relación directa entre las relaciones familiares y el rendimiento académico. (p.55)



Mellán (2017), en su tesis titulada “Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander”, tuvo como objetivo determinar la influencia del entorno familiar en el aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos. Su diseño fue preexperimental descriptivo. En su investigación, Mellán llegó a la conclusión de que “El entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje de las habilidades comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso” (p.108).

Peña (2017), en su tesis “Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de La Universidad Andina del Cusco, 2016”, buscó determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Su diseño fue descriptivo correlacional. En su investigación, Pumarrumi concluyó que “el clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico” (p.108).

Pumarrumi (2017), en su tesis titulada “Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017”, tuvo como objetivo establecer la relación del clima familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. Su diseño fue descriptivo correlacional. En su investigación, Pumarrumi concluye que “existe relación significativa y positiva entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón” (p.108).

Chuquilín (2015), en su tesis titulada “El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis – San Miguel: Año 2014” tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento en la Institución Educativa N° 82101. Su diseño fue no experimental descriptivo y correlacional. En su investigación, Chuquilín llegó a la siguiente conclusión:

Existe relación entre el clima familiar y rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 82101 Succhapampa, distrito de

Calquis, San Miguel, según lo demuestran las tablas de valoración aplicadas en el estudio, aun cuando los resultados no son satisfactorios, pero que demuestran la realidad existente. (p.111)

## **LOCALES**

Dextre (2016), en su tesis “Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Rondobamba”, tuvo como propósito determinar la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Su diseño fue correlacional de corte transversal. Dextre llegó a la siguiente conclusión “que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico” (p. 134).

Simeón (2016), en su tesis titulada “La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. José María Arguedas N° 84181 – de San José Distrito de Huayllabamba – provincia de Sihuas 2016”, tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Su diseño fue descriptivo correlacional. Simeón llegó a la siguiente conclusión:

existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, pues como hemos visto tanto en la comprensión lectora como en el rendimiento académico la mayoría se ubica en un nivel bueno 67.5% y 87.5% respectivamente, así mismo en el nivel regular el 30% y 10%; y en el nivel excelente 2.5% tanto en comprensión lectora y rendimiento académico. (p. 88)

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué relación existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao - 2021?

#### **1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación se circunscribió al clima familiar y a su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es importante porque permitió sistematizar información sobre clima familiar en tiempos de pandemia y sus relaciones con el rendimiento académico impartido en una educación virtual.

##### **Justificación teórica**

La presente investigación tiene una justificación teórica porque permitió incrementar los conocimientos sobre la relación entre clima familiar y rendimiento académico.

##### **Justificación metodológica**

La presente investigación tiene una justificación metodológica porque permitió validar instrumentos contextualizados (Cuestionario de Clima Social Familiar (FES), planteada por Moos, Moos, y Trickett, 1989) que puedan medir la variable clima social familiar y el rendimiento académico, los que se podrán utilizar en investigaciones futuras.

##### **Justificación de conveniencia**

La presente investigación es conveniente porque sirvió para determinar con exactitud de la relación entre clima familiar y rendimiento académico para proponer, por un lado, mecanismos o estrategias que permitan mejorar el clima entre los integrantes de familias y, por otro lado, estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

##### **Justificación de relevancia social**

El impacto de la presente investigación se reflejó en la institución educativa “José Olaya”, pues, al conocer, los resultados se tendrían en cuenta para tomar decisiones

orientadas a mejorar el trabajo en la institución educativa, mejorar el clima de la familia y, especialmente, el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

## **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021

### **Objetivos específicos:**

- ❖ Identificar el clima familiar de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao - 2021.
- ❖ Identificar el nivel de rendimiento en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya” -Quingao, 2021.
- ❖ Determinar la relación entre clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación.
- ❖ Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación.
- ❖ Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1.1. Clima familiar**

El clima familiar se fundamenta en la teoría de Rudolf H. Moos, la teoría de la psicología ambiental, la teoría del aprendizaje social y el enfoque de la ecología social.

#### **2.1.1.1. Teoría del clima social familiar de Rudolf H. Moos**

Esta teoría fue propuesta por Moos, Moos y Trickett el año 1994. Uno de los postulados de esta teoría es que el clima social donde nace y se desarrolla una persona tiene un impacto determinante en su vida: actitudes, emociones, sentimientos, conducta, salud, aprendizaje, educación y bienestar general.

Para Moos, el ambiente determina el comportamiento del individuo, pues, este es el resultado de las influencias del medio social donde nace, crece y se desarrolla el individuo, por tanto, el conocimiento y descripción de ese medio, la familia, permitirá predecir las actitudes, sentimientos, comportamientos, creencias, etc., de los integrantes de la familia.

#### **2.1.1.2. Teoría de la psicología ambiental**

La psicología ambiental es una disciplina relativamente nueva que se encarga de estudiar, según Aragonés y Américo (1998, como se citó en Baldi y García, 2006), “las relaciones recíprocas entre las conductas de las personas y el ambiente socio-físico, tanto natural como construido” (p.161), es decir, los estudios de esta disciplina se encargan de describir y explicar, por un lado, los diferentes procesos psicológicos que utilizan las personas para adaptarse al medio físico, social y cultural y, por otro lado, los efectos psicológicos del medio y su influencia en las actitudes, comportamientos y aprendizaje del individuo.

Los estímulos del ambiente afectan de manera positiva o negativa en los integrantes de cada familia. Estos asimilan los diversos estímulos de manera diferente, lo que genera distintas de pensar y comportamientos diferentes.

El ambiente determina la personalidad de los individuos, pues, moldea los comportamientos, actitudes y aprendizajes de los integrantes de la familia.

### **2.1.1.3. Teoría del aprendizaje social**

La teoría del aprendizaje social fue propuesta por Bandura. El psicólogo canadiense sostiene que el aprendizaje es producto de la interrelación entre los individuos y su ambiente social. Un postulado central de la teoría es que las personas aprendemos por imitación producto de la observación del comportamiento de nuestros padres, hermanos, tíos, abuelos, amigos, etc. Estos comportamientos imitados pueden ser positivos o negativos. Para Bandura el conocimiento del aprendizaje social es importante porque, en primer lugar, permite predecir comportamientos de los individuos; en segundo lugar, permite prepararse para modificarlos o cambiarlos mediante mecanismos, ya sea en el hogar o la institución educativa.

### **2.1.1.4. Enfoque de ecología social**

El enfoque social fue propuesto por Bookchin. El filósofo estadounidense propone que las investigaciones sobre el comportamiento humano deben partir de una visión completa del hombre en su interrelación con el medio o ambiente social y físico.

Este enfoque es interesante porque dota al clima social de personalidad al igual que las personas. Y esa personalidad del clima social influye en la personalidad del individuo y la personalidad del individuo influye en la personalidad del clima social. En otros términos, el clima social influye en el individuo y este influye en aquel.

## **2.1.2. La familia**

### **2.1.2.1. Definición**

La familia es el lugar donde nacen y desarrollan los niños y adolescentes y su influencia en su comportamiento y aprendizaje determinante por ello hay necesidad de presentar algunas ideas en torno a su definición.

Existen distintos autores que han propuesto definiciones sobre lo que es la familia. Para Oliva y Villa (2014), la familia “es la unidad interna de padres e hijos, que se constituyen en comunidad a partir de la unidad de una pareja, siendo uno de los grupos sociales que requieren con prioridad de una atención especial” (p.14).

Asimismo, estos autores la definen desde diversas perspectivas: biológica “implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con

el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo” (p.15); psicológica: “implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad” (p.16); sociológica: “se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros” (p.16); económico: “constituye una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos, que llevan a sus miembros” (p.16); legal: “grupo conformado por la pareja, sus ascendientes y descendientes, así como otras personas unidas por vínculos de sangre o matrimonio o sólo civiles, a los que el ordenamiento positivo impone deberes y otorga derechos jurídicos” (p.17).

El concepto de familia ha cambiado en el tiempo, pues, según Oliva y Villa (2014), en la posmodernidad, la familia puede definirse como:

el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (p.17)

La familia es concebida, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como “el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Naciones Unidas, 2015, p.34).

Para Para Martín-Cala y Tamayo-Megret (2013), la familia es una “institución en la que se forman los procesos y formaciones psicológicas, la personalidad y sus elaboraciones culturales y sociohistóricas que han sido la base del progreso y la conservación de la propia especie humana y de la civilización” (pp. 60-61).

La familia es el elemento fundamental de la sociedad y es el núcleo social determinante en el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

#### **2.1.2.2. Funciones de la familia**

La familia como institución social cumple diversas funciones, las cuales repercuten en sus miembros y en la sociedad. Para Martín-Cala y Tamayo-Megret (2013), las funciones básicas de la familia son: biosocial, económica, espiritual-cultural, educativa, reproductiva, de protección, afectiva, integración.



- **Biosocial**

La función biosocial se materializa en las relaciones sexuales y afectivas de la pareja; la reproducción, nacimiento, crecimiento y protección de los hijos; la estabilidad de la familia; la formación de las emociones y el sentimiento de identidad familiar.

- **Económica**

La función económica abarca las actividades laborales, los ingresos y presupuesto de la economía familiar y las labores de la casa como garantizar suministro de provisiones, la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la familia y brindar los cuidados de salud de los miembros de la familia.

- **Espiritual-cultural**

La función espiritual-cultural se relaciona con el contacto, internalización, aprendizaje, reproducción, creación y transmisión de la cultura de una sociedad. Esta contribuye a la formación como ser humano, a la satisfacción de las necesidades culturales, estéticas, recreativas, educativas y espirituales.

- **Educativa**

La función educativa implica el desarrollo psicológico del niño desde antes del nacimiento y durante toda su existencia. La familia inculca y desarrolla sentimientos, enseña una lengua, enseña a transmitir mensajes, desarrolla procesos cognoscitivos, forma hábitos, desarrolla habilidades, desarrolla convicciones, enseña la autovaloración, moldea el carácter y desarrolla la personalidad.

- **De protección**

La función de protección se manifiesta desde antes del nacimiento del niño. Esta función es importante porque en los primeros años de vida, el niño necesita cuidado, protección, para un desarrollo armónico de su personalidad.

- **Afectiva**

La función afectiva se manifiesta en el desarrollo de sentimientos y afectos de los niños desde los primeros años de vida. Estos se desarrollan y reproducen en cada momento de su interrelación familiar y social.

- **Integración**

La función de integración se manifiesta desde antes del nacimiento del niño al medio familiar y social. La familia ejerce influencia e integra al niño a su cultura, lengua, creencias, religión, valores, costumbre y hábitos. La familia es la mediadora entre toda una tradición cultural milenaria y el niño, quien moldea su carácter y personalidad con la asimilación de estas construcciones sociales y desarrollando su sentido de pertenencia e integración.

### **2.1.2.3. Modelos de familia**

Para Valdivia (2005) existen modelos tradicionales y modelos actuales. En los primeros encontramos: troncal y nuclear. En la familia troncal convivían tres generaciones: abuelos, hijos y nietos. Este tipo de familia fue predominante hasta inicios del siglo XX. En la familia nuclear conviven padre, madre e hijos. En los segundos, modelos actuales de familia encontramos a la familia nuclear reducida, a los hogares monoparentales, las uniones de hecho y a las familias reconstruidas.

La familia nuclear reducida se caracteriza por el anhelo de tener la cantidad de hijos que puedan atender bien, pues, los cambios sociales han conllevado que ambos padres trabajen y los hijos pasen parte del día en centros infantiles. Los hogares monoparentales están conformados por un padre y los hijos y se caracterizan porque por ser generalmente femeninas, ser pobres y multiproblemáticas. Las uniones de hecho están constituidas por parejas que tienen una vida en común, sostienen vínculos afectivos y sexuales, con o sin hijos y sin el lazo del matrimonio. Las familias reconstituidas están conformadas por al menos un cónyuge proveniente de alguna unión familiar anterior y se caracterizan porque emocionalmente son inestables debido a la carga económica familiar anterior.

#### **2.1.2.4. Tipos de familia**

Benites (2017) propone la siguiente clasificación de la familia: nuclear o elemental, extensa o consanguínea, monoparental y de padres separados.

##### **❖ Familia nuclear o elemental**

Está conformada por la pareja y los hijos biológicos o adoptados.

##### **❖ Familia extensa o consanguínea**

Está conformada por los padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos y primos unidos mediante el vínculo de sangre.

##### **❖ Familia monoparental**

Está conformada generalmente por un padre y los hijos como consecuencia de muerte del esposo, separación o embarazo precoz.

##### **❖ Familia de padres separados**

Está conformado por el padre o la madre y los hijos. Los padres se niegan a vivir juntos, pero no se niegan a la maternidad y paternidad, pues cada uno sigue cumpliendo con sus roles y deberes.

#### **2.1.2.5. Estilos de crianza**

##### **❖ Estilo autoritario**

Este estilo se caracteriza por ser muy estricto y flexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en la toma de decisiones e impone reglas rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el por qué de sus decisiones. Simplemente dicen: “Esto es así porque yo lo digo y punto”: Para Estévez, Jiménez y Musitu (2017), la práctica de este estilo trae las siguientes consecuencias en los adolescentes:

- A nivel psicológico: baja autoestima, poca conciencia de la importancia de cumplir normas sociales y b) A nivel conductual: estrategias inadecuadas de resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamientos delictivos), bajo rendimiento académico y dificultades de integración escolar. - Estilo democrático o autoritativo Este estilo se caracteriza porque a pesar que se ejerce control sobre los

hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Este estilo se encuentra más relacionado que los otros estilos con el ajuste psicológico y comportamental de los adolescentes, cuyas consecuencias son las siguientes: a) A nivel psicológico: elevada competencia y madurez psicológica, óptimo nivel de autoestima, adecuada capacidad de empatía y elevado bienestar emocional. b) A nivel conductual: apropiada habilidad de competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa. Ahora bien, los padres de este estilo son los que pueden lograr una armonía en el proceso de crianza de sus hijos. Los mismos muestran autocontrol y competencia social, mejor rendimiento escolar y una mayor autoestima.

#### ❖ **Estilo permisivo**

En este estilo, los progenitores o personas dedicadas a la crianza, demuestran cariño hacia sus hijos, pero no les exigen que cumplan con ciertas pautas familiares y domésticas como, por ejemplo: llegar a casa a cierta hora (en caso de los adolescentes), acostarse temprano (en caso de niños pequeños). Es decir, los padres no imponen castigos inmediatamente ocurrida una conducta negativa. Es innegable que quieren a sus hijos, pero no se comprometen más allá de eso. Sólo les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante. Para Estévez, Jiménez y Musitu (2017), este estilo trae la siguiente consecuencia: a) A nivel psicológico: problemas de conducta, los padres evitan la confrontación, ceden a las solicitudes de los hijos. En los adolescentes hay baja tolerancia a la frustración; b) A nivel conductual: dificultades para controlar impulsos, problemas escolares, consumo de sustancias psicoactivas.

#### ❖ **Estilo negligente o indiferente**

En este estilo los padres no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son o no buenos padres de familia. Priorizan otras áreas de su vida como por ejemplo el ámbito laboral, social, de pareja y no les interesa dedicarles tiempo a los hijos. Son la clase de padres que pasan todo el día trabajando

fuera del hogar, dejan a sus hijos en la escuela o con otras personas. El tiempo que deben pasarlo con los hijos queda en segundo plano. No tienen tiempo para los hijos. Según Estévez, Jiménez y Musitu (2017), este estilo conlleva a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas en los adolescentes, debido a la indiferencia de los padres. Es decir, adolescentes en la escuela no se involucran con lo que suceda. Son distantes y fríos. En el caso de los padres: no son exigentes ni receptivos, tratan de pasar el menor tiempo posible con sus hijos y realizar el mínimo esfuerzo por ellos. Son indiferentes y su estilo de disciplina es el poder de la fuerza.

#### **2.1.2.6. Funcionalidad vs disfuncionalidad**

La funcionalidad familiar es la capacidad que tienen las familias para soportar, cambiar y generar modificaciones ya sean estructurales, sentimentales que se requieren por pérdidas, duelos e incluso situaciones inesperadas que alteran los planes de esa familia. La funcionalidad familiar implica la capacidad de aceptación, apoyo, comprensión y amor permitiendo afianzar lazos brindando un ambiente de respaldo. “Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia cohesión y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares adaptabilidad” (Bradshaw, 2015 p.14). La funcionalidad familiar depende del ambiente, cultura y demás factores que pueden ser determinantes para la toma de decisiones, su capacidad de adaptación y respuesta a los diferentes estímulos que pueda recibir una familia.

La disfuncionalidad familiar es frecuente en la sociedad actual. Las familias disfuncionales suelen estar integradas por adultos codependientes, debido a que en éstas sus miembros están tan estresados e inmersos en la problemática familiar, que no tienen tiempo de atender sus propias necesidades. Bradshaw (2015) sostiene que estas familias disfuncionales “suelen adaptarse a la situación en un intento desesperado por controlarla y se vuelven dependientes de produce el estrés; de este modo, comienzan a proyectar su atención hacia el exterior, impidiendo hacerse cargo de sus propias necesidades o sentimientos” (16).

### **2.1.2.7. Definiciones de clima familiar**

El clima familiar está determinado por las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar. Este tipo de interacciones marcan todas las etapas del desarrollo humano y afectan las relaciones educativa, formativa, social y familiar.

El clima familiar desempeña un papel decisivo en la formación del estudiante y afecta todas sus dimensiones. El clima familiar tiene un protagonismo fundamental en la educación de los niños y jóvenes, ya que las acciones cotidianas se convierten en prácticas formativas, que permiten un desarrollo favorable o desfavorable de los hijos. Los padres mediante la estructura y dinámica que crean en el ambiente familiar a partir de sus acciones, verbalizaciones y relaciones, propician experiencias y repertorios a sus hijos que se convierten en recursos y herramientas para el desempeño social en los distintos contextos inmediatos y posteriores (Papalia, 2009 citado por Vargas, A. 2019 p.24). Las posibilidades del desempeño social de los niños y las niñas dependen en gran medida de las condiciones que los padres o aquellos adultos que los rodean le proporcionen.

El clima familiar permite adquirir habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes, valores, etc., Por ello, los cambios en la familia afectan negativa en la formación de sus hijos. Según la OMS (2010) “la violencia ejercida sobre una persona en los primeros años de vida logra ser determinante para su desarrollo integral en la edad adulta” (p.15); además, de producir serias consecuencias sociales y de salud en una comunidad UNICEF (2011).

El clima familiar establece que la cohesión familiar, cuando es evaluada a través de las percepciones del niño, tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima infantil. Cuando los niños perciben el conflicto entre padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar una autoestima más baja.

### **2.1.2.8. Dimensiones del clima social familiar**

El clima social familiar comprende las siguientes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

#### ❖ **Relaciones**

Se refiere a las relaciones internas que se entablan en la familia con la finalidad de generar un buen clima familiar. Y esto se traduce en la cohesión, expresividad y conflicto en el seno familiar.

#### ❖ **Desarrollo**

Se refiere al desarrollo que deben lograr cada uno de los integrantes de la familia y para ello se deben fortalecer la autonomía, actuación, el desarrollo intelectual y moral.

#### ❖ **Estabilidad**

Implica la organización interna de la familia y el establecimiento de normas de control de cada uno de sus integrantes.

#### **2.1.2.9. Familia y educación**

La relación entre familia y educación es inevitable e insustituible, pues, la familia es la primera institución de formación y desarrollo integral del estudiante. Al respecto Espitia y Montes (2009) afirman “La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.” (p.85). La familia, en su devenir, ha cumplido funciones compartidas con otras instituciones como la institución educativa. Entre esas funciones tenemos la función de proteger, socializar y educar.

La familia, además de otras funciones, cumple la función de educar a sus miembros en dos sentidos. En el primero, es la encargada de la inculcación de costumbres, creencias, hábitos, valores y actitudes. En el segundo, contribuye en el desarrollo cognoscitivo y logro de competencias previstas en la educación formal. Para lograr este propósito la familia debe garantizar alimento, salud, vivienda y vestido adecuados para un desarrollo normal de los niños.

La familia contribuye con la institución educativa mediante la práctica del diálogo, la narración, el inicio de la lectura y escritura, el cálculo, la observación, realización y revisión de tareas, programación de rutinas, comunicación con los profesores para informar sobre el progreso y comportamiento de sus hijos, etc.

### **2.1.3. Rendimiento académico**

El rendimiento académico se sustenta en el enfoque profundo y el enfoque superficial.

#### **2.1.3.1. Enfoques**

##### **2.1.3.1.1. Enfoque profundo**

El enfoque profundo del rendimiento académico, según Barrón y Mitma de Barrón (2017), se sustenta en la motivación intrínseca que el estudiante moviliza para aprender y se correlaciona con el rendimiento académico como proceso. En este enfoque el estudiante demuestra interés por la materia y desea que su aprendizaje tenga significación personal. El aprendizaje obtenido, que luego se traduce en rendimiento académico, es resultado de la relación del nuevo contenido con las ideas previas y la experiencia. Los principios que rigen este rendimiento académico son la organización de las ideas, la relación de evidencias con las conclusiones y el examen lógico de las conclusiones. Los estudiantes con un enfoque profundo obtienen un buen rendimiento académico.

##### **2.1.3.1.2. Enfoque superficial**

El enfoque superficial del rendimiento académico, según Barrón y Mitma de Barrón (2017), se sustenta en la motivación extrínseca. En este enfoque, el estudiante aprende para evitar el fracaso. El aprendizaje se realiza de manera mecánica y el estudiante lo reproduce en un examen. Los procesos implicados en este enfoque se orientan a memorizar información sin interrelacionar o apenas relacionar el nuevo conocimiento con los saberes y experiencias previas

#### **2.1.3.2. Definiciones**

El rendimiento académico se ha convertido en objeto de reflexión por muchos investigadores en el campo educativo. A continuación, se consideran los planteamientos de Bernal y Rodríguez (2017), quienes afirman que el rendimiento académico:

es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa o cualitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (pp.33-34)



En esta definición encontramos varios aspectos relacionados con el rendimiento académico. En primer lugar, es el producto de varios factores que influyen y determinan. En segundo lugar, se relaciona con el valor obtenido por el estudiante en las diferentes áreas académicas. En tercer lugar, se mide por las calificaciones o notas obtenidas por los alumnos durante un periodo y en determinada asignatura.

Albán y Calero (2017) consideran que el rendimiento académico puede explicarse desde dos enfoques: uno dinámico y otro estático. Desde el enfoque dinámico, “responde al proceso de aprendizaje, como tal, está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante” (p.214); y, desde el enfoque estático, “comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con concreción en sus diferentes niveles de concreción” (p.214). Teniendo en cuenta las ideas de los autores mencionados, el rendimiento escolar es el resultado que el estudiante ha logrado como efecto de un proceso de aprendizaje; pues, es la competencia que el estudiante demuestra ya sea en su vida escolar como extraescolar.

Siguiendo la misma orientación, Edel (2003) sostiene que el rendimiento del estudiante es un “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (pp.14-15).

A inicios del siglo XXI, Navarro (2003), planteó que el rendimiento de los estudiantes debe explicarse como ya sea como proceso ya sea como producto. El rendimiento escolar como proceso “alude a la sinergia enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos y que se expresa en la manera que influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, en la configuración de las experiencias de aprendizaje” (p.216). El rendimiento escolar como producto “se expresa en acciones y actuaciones que el estudiante logra realizar cuando utiliza lo aprendido” (p.216).

El rendimiento escolar es un fenómeno social y escolar producto de la actuación del docente, el estudiante y los padres de familia, principalmente. Sin embargo, en las definiciones sobre este fenómeno educativo, se pone énfasis en alguno de ellos, por ejemplo, Martínez-Otero (2007, como se citó en Lamas, 2015), pone énfasis en el alumno y sostiene

que el rendimiento estudiantil es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Asimismo, Caballero et al. (2007), consideran que el rendimiento académico implica el “cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante” (p.99).

### **2.1.3.3. Finalidad del rendimiento escolar**

Su finalidad es lograr los objetivos educacionales, que se proponen un país, una región, una institución educativa, por un lado, y, por otro lado, desarrollar actitudes, habilidades y destrezas en los estudiantes.

### **2.1.3.4. Variables relacionadas al rendimiento académico**

En el rendimiento académico intervienen diferentes factores: la motivación, el anhelo de aprender; la meta, alcanzar nuestros objetivos; los hábitos de estudio, comportamientos orientados a lograr las metas; los deberes, cumplimiento de actividades escolares; la vocación, lo que queremos ser; el interés de los padres, la motivación de los padres para que sus hijos, en el futuro, sean profesionales; nivel socio económico familiar, el factor condicionador del rendimiento académico; el clima social familiar, factor condicionante del buen o mal rendimiento académico; el éxito académico, motiva al estudiante; el fracaso académico, repercute negativamente en el rendimiento académico; las características de las instituciones educativas, la infraestructura y la tecnología influyen en el rendimiento académico.

### **2.1.3.5. Rendimiento académico en el área de comunicación**

El área de Comunicación tiene como propósito desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de la educación básica. Las competencias, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), en el área de Comunicación son: “Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee textos en su lengua materna y Escribe textos en su lengua materna” (p.146).

❖ **Se comunica oralmente en su lengua materna**

Competencia	Capacidades
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b></p> <p>Para el MINEDU (2017) esta competencia implica “una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales” (p.146).</p>	<p>Para el MINEDU (2017), las capacidades son: “adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral” (p.88).</p>

❖ **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Competencia	Capacidades
<p>Para el MINEDU (2017) esta competencia implica:</p> <p>una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p.159)</p>	<p>Para el MINEDU (2017), las capacidades son: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto oral y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” (p.78).</p>

## ❖ **Escribe diversos tipos de textos en lengua materna**

<b>Competencia</b>	<b>Capacidades</b>
<b>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</b> Para el MINEDU (2017) esta competencia implica: el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (p.167)	Para el MINEDU (2017), las capacidades son: “adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionadas, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” (p.83).

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. Clima familiar**

El clima familiar se conforma a partir de las interacciones que los miembros de una familia desarrollan entre sí, en sus dimensiones relación, desarrollo y estabilidad. El tipo de interacción familiar que establecen los miembros de la familia ejerce influencia en las diferentes etapas de la vida y en las esferas educativa, formativa, social y familiar.

### **2.2.2. Rendimiento académico en el área de Comunicación**

El rendimiento académico, en el área de Comunicación, refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en las competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El nivel de logro alcanzado en estas competencias se convierte en el rendimiento académico de los estudiantes.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis alterna**

**Ha:** Existe una relación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya” -Quingao, 2021.

#### **Hipótesis nula**

**Ho:** No existe una relación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya” -Quingao, 2021.

### **3.2. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.2.1. Definición conceptual**

##### **Clima familiar**

El clima familiar para Pi y Cobián (2016) “está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos. El tipo de interacción ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar” (párr.4).

##### **Rendimiento académico en el área de Comunicación**

Para Albán y Calero (2017), el rendimiento académico es “un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante; por ello, se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula y se expresa en la nota académica que refleja el rendimiento del alumno” (p.215).

#### **3.2.2. Definición operacional**

##### **Clima familiar**

El clima social familiar se conforma a partir de las interacciones que los miembros de una familia desarrollan entre sí, en sus dimensiones relación, desarrollo y estabilidad. El tipo de interacción familiar que establecen los miembros de la familia ejerce influencia en las diferentes etapas de la vida y en las esferas educativa, formativa, social y familiar.

### Rendimiento académico en el área de Comunicación

El rendimiento académico, en el área de Comunicación, refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en las competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El nivel de logro alcanzado en estas competencias se convierte en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

#### 3.2.3. Indicadores

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Clima familiar</b>	Se conforma a partir de las interacciones que los integrantes de una familia desarrollan entre sí, en sus dimensiones relación, desarrollo y estabilidad.	Relaciones	Cohesión
			Expresividad
			Conflicto
		Desarrollo	Autonomía
			Actuación
			Intelectual cultural
			Social recreativa
			Moralidad religiosa
		Estabilidad	Organización
Control			
<b>Rendimiento académico en el área de Comunicación</b>	Refleja el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.
			Infiere e interpreta información del texto oral.
			Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
			Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

			Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.
			Infiere e interpreta información del texto.
			Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación significativa.
			Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada.
			Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
			Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.



### **3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1. Tipo de investigación**

Por el tipo de investigación es básica, también llamada investigación fundamental y su fin es la ampliación del conocimiento científico de las variables clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación (Valderrama, 2014).

#### **3.3.2. Métodos de la investigación**

Todo proceso de investigación científica requiere de la aplicación del método científico. Este según Carrasco “constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica” (p.269).

##### **3.3.2.1. Método analítico**

Para Lopera et al. (2010) el método analítico “es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos” (p.18). Se utilizó para poder procesar información para el analizar el marco teórico y la interpretación de los resultados.

##### **3.3.2.2. Método descriptivo**

Sirvió para procesar los resultados de la aplicación del cuestionario sobre clima familiar y los registros de rendimiento académico.

##### **3.3.2.3. El método estadístico**

Se utilizó para la secuencia de procedimientos y obtención de los resultados obtenidos después de aplicar la escala de clima social familiar y los registros de calificaciones.

##### **3.3.2.4. El método bibliográfico**

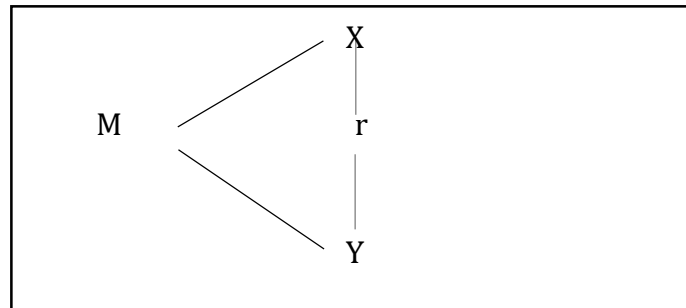
Se aplicó para sistematizar la información de diferentes fuentes.

##### **3.3.2.5. El método sintético**

El método sintético se utilizó en la formulación de las conclusiones.

### 3.4. DISEÑO

El diseño de la investigación es no experimental transeccional o transversal-correlacional, pues, su propósito es determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación es estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. “José Olaya” de Quingao. El diagrama del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

**M** = Muestra de estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria

**X** = Observación de clima familiar

**Y** = Observación del rendimiento académico en el área de Comunicación

**r** = Relación

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1. Población

En este trabajo de investigación la población estuvo conformada por 26 estudiantes que cursan el 5to grado de Educación Secundaria de la I.E “José Olaya” de Quingao, 2021.

**Tabla 1**

*Población*

I.E. “José Olaya”	Varones	Mujeres	TOTAL
Quinto	14	12	26

**Nota:** Esta tabla contiene el número de la población

#### 3.5.2. Muestra

La técnica de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia porque la selección se realizó sobre la base de ser accesibles. La muestra fue seleccionada

intencionalmente debido a que el aula cuenta con una sección única y estuvo conformada por 26 estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E “José Olaya”, de Quingao, la cual se encuentra en una zona rural. La mayoría de habitantes, solo cuenta con estudios primarios y secundarios, y se encuentra en el nivel de pobreza.

### **3.6. Actividades del proceso investigativo**

- ❖ Se recopiló información veraz y confiable para el marco teórico.
- ❖ Se validó los instrumentos bajo el criterio de juicios de expertos.
- ❖ Se socializó y aplicó los instrumentos a la muestra indicada.
- ❖ A partir de los datos obtenidos se procesó para obtener los resultados.
- ❖ Se socializaron los resultados.

## **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.7.1. Técnica de la encuesta**

La técnica de la encuesta es un documento que permitió recoger información organizada de los indicadores de las variables implicadas.

#### **Instrumento: Cuestionario de Clima Social Familiar**

El cuestionario, según García (2003) está conformado por:

un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (p.2).

Este instrumento permitió recopilar información sobre las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar de los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. “José Olaya” de Quingao, Sihuas.

### **3.7.2. Técnica de Análisis documental**

Para Dulzaides y Molina (2004), el análisis documental es “una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (p.2).

### **Instrumento: Matrices de rendimiento académico**

Se crearon para registrar el promedio obtenido por los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. “José Olaya” de Quingao en el área de comunicación en sus tres competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Escala valorativa:** Se utilizó para medir cuantitativamente los resultados obtenidos y verificar la hipótesis de nuestra investigación.

**Tabla 2**

*Escala valorativa del clima familiar*

<b>DIMENSIÓN/VARIABLE</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Categoría</b>
<b>Relaciones</b>	14-27	Adecuado
	0 – 13	Inadecuado
<b>Desarrollo</b>	24 – 45	Adecuado
	0 – 23	Inadecuado
<b>Estabilidad</b>	13 – 18	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado
<b>CLIMA FAMILIAR</b>	55 – 90	Adecuado
	0 – 54	Inadecuado

Nota: Esta tabla contiene la escala valorativa sobre el clima familiar

**Tabla 3**

*Escala valorativa del rendimiento académico*

<b>VARIABLE</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>NIVEL</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>CRITERIO</b>
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Logro destacado</b>	I	18-20	Maneja más del 90% 100 %
	<b>Logro esperado</b>	II	15-17	Maneja entre 85% al 75 %
	<b>Proceso</b>	III	11-14	Maneja del 55 % al 70 %
	<b>Inicio</b>	IV	00-10	Maneja del 00 % al 50 %.

Nota: Esta tabla contiene la escala valorativa sobre el rendimiento académico

### **3.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS (VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS)**

El cuestionario de clima social familiar de Moos es un instrumento que se aplica en investigaciones a nivel internacional, nacional, regional y local, por tanto, su validez y confiabilidad ha sido demostrada. Sin embargo, se validó mediante el juicio de 3 expertos, quienes analizaron y evaluaron la coherencia interna del instrumento: variables, dimensiones, indicadores y opciones de respuesta.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento se usó el método del Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna, con una muestra de 26 personas y a partir de ellos se obtuvo como coeficiente de confiabilidad de  $r = 0,817$  para la variable clima familiar lo que permitió establecer que el instrumento era confiable y se aplicó en la investigación.

### **3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Se utilizó la estadística descriptiva, la cual sirvió para establecer la relación entre clima familiar y rendimiento académico, haciendo uso de la distribución porcentual y de gráficos. Y para la estadística inferencial se determinó la relación entre las variables mediante la prueba de correlación de Pearson.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## 4.1. RESULTADOS

**Tabla 1**

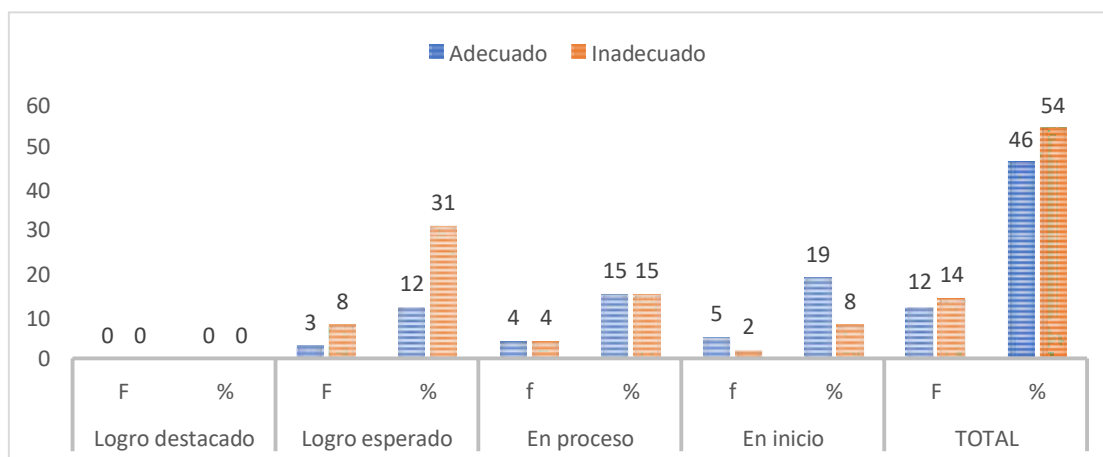
*Relación entre el clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.*

<i>Rendimiento académico</i>	<i>Logro destacado</i>		<i>Logro esperado</i>		<i>En proceso</i>		<i>En inicio</i>		<i>TOTAL</i>	
<b>Clima familiar</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Adecuado</b>	0	0	3	12	4	15	5	19	12	46
<b>Inadecuado</b>	0	0	8	31	4	15	2	8	14	54
<b>TOTAL</b>	0	0	11	43	8	30	7	27	26	100

*Fuente:* Encuesta sobre clima familiar y registro del área de Comunicación

**Figura 1**

*Relación entre el clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación*



*Fuente:* Encuesta sobre clima familiar y registro del área de Comunicación

### Descripción

En la Tabla 1 y Figura 1, se observa la relación entre clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Como se puede observar, por un lado, 3 estudiantes (12%) tienen un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Logro esperado; 4 estudiantes (15%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento

académico en el nivel En proceso; 5 estudiantes (19%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Inicio. Por otro lado, observamos que 8 estudiantes (31%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico Logro esperado; asimismo, 4 estudiante (15%) tienen un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En proceso. Igualmente, 2 estudiantes (8%) tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En inicio.

**Tabla 2**

*Coeficiente de correlación de Pearson entre el clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación*

r de Pearson		Rendimiento académico en el área de Comunicación
	Coeficiente de correlación (r)	0.822**
Clima familiar	Sig. (bilateral)	0.00
	N	26

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01

### Interpretación

En la tabla 2, se puede apreciar una correlación directa y estadísticamente significativa entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación ( $r=0.822$ ,  $p=0.000$ ) en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.

**Tabla 3**

*Resultados generales de la encuesta sobre la variable Clima familiar de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.*

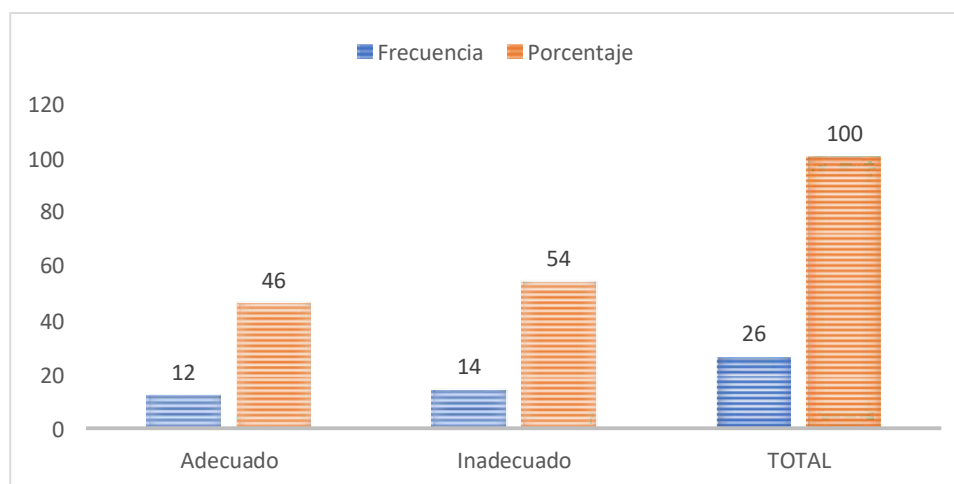
<i>Clima familiar</i>	<i>Rango</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Adecuado</b>	55-90	12	46
<b>Inadecuado</b>	0-54	14	54
<b>TOTAL</b>		26	100

Fuente: Encuesta sobre clima familiar



## Figura 2

*Clima familiar de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.*



Fuente: Encuesta sobre clima familiar

## Descripción

En la Tabla 3 y Figura 2, se observan los resultados generales de la variable Clima familiar de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021. Como se puede apreciar, 12 estudiantes (46%) reflejan un clima familiar adecuado mientras que 14 estudiantes (54%) presenta un clima familiar inadecuado. Esto implica que en las familias de los estudiantes existen problemas en las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad.

## Tabla 4

*Resultados generales sobre la variable rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.*

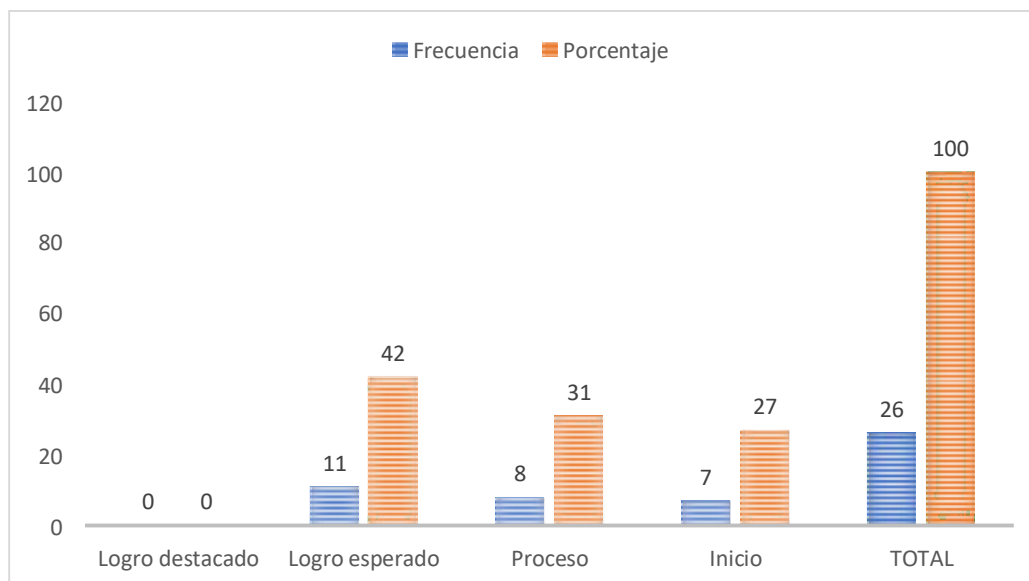
<i>Rendimiento académico</i>	<i>Rango</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<b>Logro destacado</b>	20-18	0	0
<b>Logro esperado</b>	17-15	11	42
<b>Proceso</b>	14-11	8	31
<b>Inicio</b>	10-0	7	27

<b>TOTAL</b>	26	100
--------------	----	-----

Fuente: Registro del área de Comunicación

### Figura 3

*Rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.*



Fuente: Registro del área de Comunicación

### Descripción

En la Tabla 4 y Figura 3, se observan los resultados generales de la variable Rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021. Como se puede apreciar, ningún estudiante (0%) alcanzó el nivel Logro destacado; 11 estudiantes (42%), el nivel Logro esperado; 8 estudiantes (31%), el nivel Proceso y 7 estudiantes (27%) se ubica en el nivel Inicio.

### Tabla 5

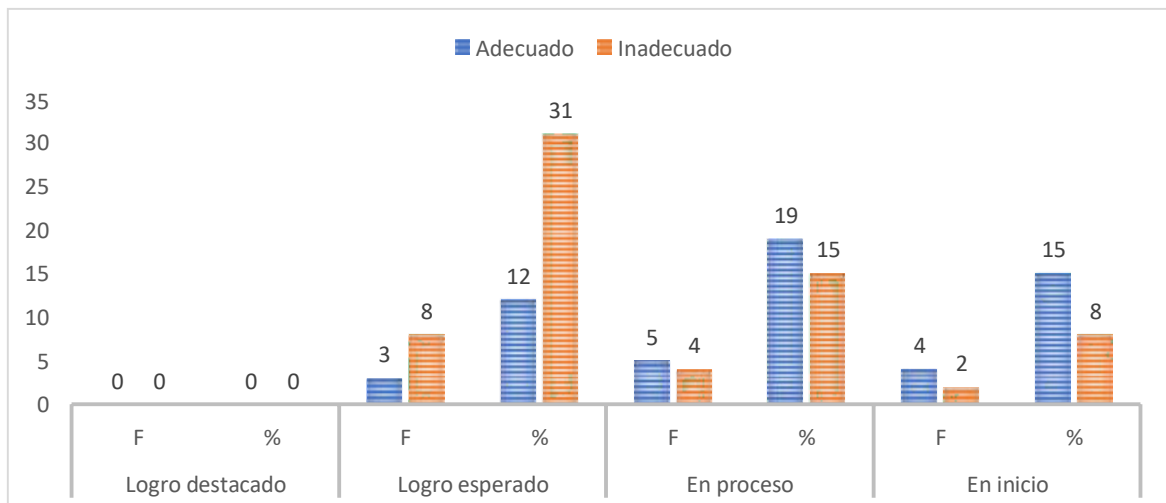
*Relación entre el clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.*

<i>Se comunica oralmente</i>	<i>Logro destacado</i>		<i>Logro esperado</i>		<i>En proceso</i>		<i>En inicio</i>		<i>TOTAL</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Adecuado</b>	0	0	3	12	5	19	4	15	12	46
<b>Inadecuado</b>	0	0	8	31	4	15	2	8	14	54
<b>TOTAL</b>	0	0	12	47	8	30	6	23	26	100

Fuente: Encuesta sobre clima familiar y registro del área de Comunicación

#### Figura 4

Relación entre el clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna



Fuente: Encuesta sobre clima familiar y registro del área de Comunicación

#### Descripción

En la Tabla 5 y Figura 4, se observa la relación entre clima familiar y la dimensión Se comunica oralmente del rendimiento académico en el área de Comunicación. Como se puede observar, por un lado, 3 estudiantes (12%) tienen un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Logro esperado; 5 estudiantes (19%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel En proceso; 4 estudiantes (15%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Inicio. Por otro lado, observamos que 8 estudiante (31%) tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico Logro esperado; asimismo, 4 estudiante (15%)

tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En proceso. Igualmente, 2 estudiantes (4%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico En inicio.

**Tabla 6**

Correlación de Pearson entre el clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

r de Pearson		Se comunica oralmente en su lengua materna
	Coeficiente de correlación (r)	0.802**
Clima familiar	Sig. (bilateral)	0.00
	N	26

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01

### Interpretación

En la tabla 6, se puede apreciar una correlación directa y estadísticamente significativa entre clima familiar y se comunica oralmente en su lengua materna ( $r=0.802$ ,  $p=0.000$ ) en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.

**Tabla 7**

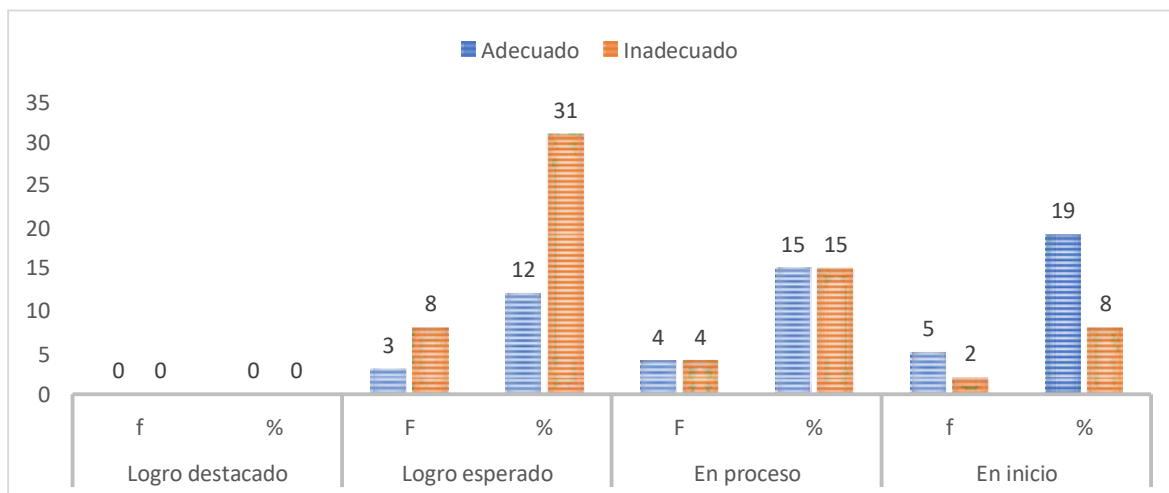
Relación entre el clima familiar y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.

<i>Lee diversos textos</i>	<i>Logro destacado</i>		<i>Logro esperado</i>		<i>En proceso</i>		<i>En inicio</i>		<i>TOTAL</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Adecuado</b>	0	0	3	12	4	15	5	19	12	46
<b>Inadecuado</b>	0	0	8	31	4	15	2	8	14	54
<b>TOTAL</b>	0	0	11	43	8	30	7	27	26	100

Fuente: Encuesta sobre clima familiar y registro del área de Comunicación

### Figura 5

Relación entre el clima familiar y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Fuente: Encuesta sobre clima familiar y registro del área de Comunicación

### Descripción

En la Tabla 7 y Figura 5, se observa la relación entre clima familiar y la dimensión lee diversos textos del rendimiento académico en el área de Comunicación. Como se puede observar, por un lado, 3 estudiantes (12%) tienen un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Logro esperado; 4 estudiantes (15%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel En proceso; 5 estudiantes (19%), un adecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico en el nivel Inicio. Por otro lado, observamos que 8 (31%) tienen un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico Logro esperado; asimismo, 4 estudiantes (15%) tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En proceso. Igualmente, 2 estudiantes (8%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico En inicio.

### Tabla 8

Correlación de Pearson entre el clima familiar y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación

r de Pearson		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
	Coefficiente de correlación (r)	0.830**
Clima familiar	Sig. (bilateral)	0.00
	N	26

\*\* *La correlación es significativa en el nivel 0.01*

### Interpretación

En la tabla 8, se puede apreciar una correlación directa y estadísticamente significativa entre clima familiar y lee diversos tipos de textos en su lengua materna ( $r=0.830$ ,  $p=0.000$ ) en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.

### Tabla 9

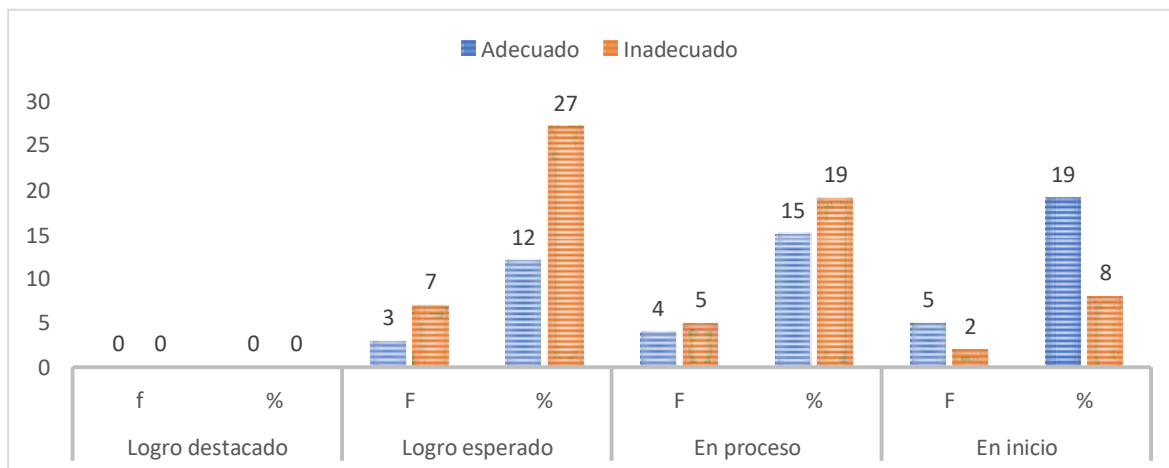
*Relación entre el clima familiar y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.*

<i>Escribe diversos textos</i>	<i>Logro destacado</i>		<i>Logro esperado</i>		<i>En proceso</i>		<i>En inicio</i>		<i>TOTAL</i>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Clima familiar</b>										
<b>Adecuado</b>	0	0	3	12	4	15	5	19	12	0
<b>Inadecuado</b>	0	0	7	27	5	19	2	8	14	0
<b>TOTAL</b>	0	0	10	39	8	34	7	27	26	0

*Fuente: Encuesta sobre clima familiar y registro del área de Comunicación*

**Figura 6**

*Relación entre el clima familiar y la dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*



Fuente: Encuesta sobre clima familiar y registro del área de Comunicación

**Descripción**

En la Tabla 9 y Figura 6, se observa la relación entre clima familiar y la dimensión escribe diversos textos del rendimiento académico en el área de Comunicación. Como se puede observar, por un lado, 3 estudiantes (12%) tienen un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Logro esperado; 4 estudiantes (15%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel En proceso; 5 estudiantes (19%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Inicio. Por otro lado, observamos que 7 estudiantes (27%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico Logro esperado; asimismo, 5 estudiantes (19%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico En proceso. Igualmente, 2 estudiantes (8%) tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En inicio.

**Tabla 10**

Correlación de Pearson entre el clima familiar y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación

r de Pearson		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
	Coefficiente de correlación (r)	0.822**
Clima familiar	Sig. (bilateral)	0.00
	N	26

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01

### Interpretación

En la tabla 10, se puede apreciar una correlación directa y estadísticamente significativa entre clima familiar y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación ( $r=0.822$ ,  $p=0.000$ ) en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.

## 4.2. DISCUSIÓN

El diseño de investigación fue correlacional y tuvo como propósito determinar la relación entre clima familiar y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.

En relación al objetivo general sobre la relación entre el clima familiar y rendimiento académico, los resultados generales (Tabla 1) evidencian que, por un lado, 3 estudiantes (12%) tienen un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Logro esperado; 4 estudiantes (15%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel En proceso; 5 estudiantes (19%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Inicio, por otro lado, observamos que 8 estudiantes (31%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico Logro esperado; asimismo, 4 estudiante (15%) tienen un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En proceso. Igualmente, 2 estudiantes (8%) tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En inicio. Estos resultados demuestran que existe una relación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación, pues, el coeficiente de correlación de Pearson es 0.822, es decir, hay una relación significativa y directa. Estos resultados concuerdan con los que obtuvieron Calipuy y Ugaz (2017), quienes concluyen que “existe una relación positiva moderada entre



el rendimiento académico y el clima social familiar. Es decir, que el buen rendimiento académico que tengan los estudiantes se relaciona directamente con el clima social familiar en el cual se desenvuelven” (p.44). Igualmente, Rivas (2019) y Chávez (2019) concluyen que el rendimiento académico se relaciona con el afecto recibido en el hogar. De los resultados obtenidos, se puede inferir que un adecuado o inadecuado desarrollo clima familiar, es decir, cuyos padres que crean un ambiente familiar adecuado contribuyen con un desempeño social adecuado, entre ellos el rendimiento académico (Papalia, 2009 y Espitia y Montes, 2009). De lo referido se puede inferir que un adecuado clima familiar contribuye a que el estudiante se comunique oralmente de forma clara y coherente; lea diversos textos discriminando información explícita e implícita y redacte textos coherentes, cohesionados y correctos. Asimismo, se puede deducir que es indudable la relación entre clima familiar y rendimiento académico, pues, si existe una adecuada e inadecuada cohesión, expresividad o conflicto en el seno familiar esto se reflejará en el rendimiento académico.

En relación al primer objetivo específico sobre el clima familiar, los resultados generales (Tabla 3) evidencian que el 46% de los alumnos presentan un clima familiar adecuado y el 54% un clima familiar inadecuado. Esos resultados demuestran, en general, que existen problemas en las relaciones, el desarrollo y la estabilidad del clima familiar de los estudiantes sujetos de la investigación.

En relación al segundo objetivo específico sobre rendimiento académico en el área de comunicación, los resultados generales (Tabla 2) evidencian que 11 estudiantes (42%) se ubican en el nivel Logro esperado; 8 estudiantes (31%), el nivel Proceso y 7 estudiantes (27%), en el nivel Inicio. Estos resultados demuestran, en general, que los alumnos han desarrollado sus competencias se expresa oralmente en su lengua materna, lee diversos textos en su lengua materna y escribe diversos textos en su lengua materna del área de comunicación en el nivel logro esperado, es decir, demuestran un logro satisfactorio de las capacidades que implica cada competencia.

En relación al tercer objetivo específico sobre la relación entre clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación, los resultados (Tabla 6) evidencian que 3 estudiantes (12%) tienen un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Logro esperado; 5 estudiantes (19%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel En proceso; 4

alumnos (15%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Inicio. Por otro lado, observamos que 8 estudiante (31%) tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico Logro esperado; asimismo, 4 estudiante (15%) tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En proceso. Igualmente, 2 estudiantes (4%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico En inicio. Estos resultados demuestran que existe relación entre clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna del área de Comunicación, pues, el coeficiente de correlación de Pearson es 0.802, es decir, hay una relación significativa y directa. De los resultados obtenidos, se puede inferir que un adecuado o inadecuado desarrollo y fortalecimiento del clima familiar se relaciona con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, es decir, se refleja en la forma como el estudiante obtiene información, comunica sus ideas y emociones debidamente articuladas, utiliza recursos verbales y paraverbales y reflexiona y evalúa sus mensajes, contextos y el código oral (MINEDU, 2017). Igualmente, Albán y Calero (2017) consideran que el aprendizaje de la expresión oral responde al proceso de aprendizaje y está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. De lo referido se puede inferir que un adecuado clima familiar contribuye a que el estudiante se comunique oralmente utilizando diversos códigos y de forma clara. Asimismo, se puede deducir que es indudable que el tipo el clima familiar se relaciona con la competencia oral, pues, el estudiante logrará adquirir y comunicar información, utilizando diversos recursos orales.

En relación al cuarto objetivo específico sobre la relación entre la dimensión lee diversos textos en su lengua materna del área de Comunicación y el clima familiar, los resultados generales (Tabla 8) evidencian , por un lado, 3 estudiantes (12%) tienen un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Logro esperado; 4 estudiantes (15%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel En proceso; 5 alumnos (19%), un adecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico en el nivel Inicio. Por otro lado, observamos que 8 (31%) tienen un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico Logro esperado; asimismo, 4 estudiantes (15%) tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En proceso. Igualmente, 2 estudiantes (8%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico En inicio. Estos resultados demuestran que existe relación entre clima familiar y lee diversos textos en su lengua del área de Comunicación, pues, el coeficiente de correlación de Pearson es 0.830, es decir, hay una relación significativa y

directa. De los resultados obtenidos, se puede inferir que un adecuado o inadecuado desarrollo y fortalecimiento de las dimensiones autonomía, actuación, intelectual cultural y moralidad religiosa del clima familiar se relaciona con la competencia lee diversos textos en su lengua materna, es decir, se refleja en la forma como el estudiante obtiene información, infiere e interpreta información, y paraverbales y reflexiona y evalúa sus mensajes y el código escrito de su lengua materna (MINEDU, 2017). Asimismo, Caballero et al. (2007), consideran que el rendimiento en lectura involucra el “cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el área de comunicación” (p.99).

En relación al quinto objetivo específico sobre la relación entre clima familiar y la dimensión escribe diversos textos en su lengua materna del área de Comunicación, los resultados generales (Tabla 9) evidencian que por un lado, 3 estudiantes (12%) tienen un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Logro esperado; 4 estudiantes (15%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel En proceso; 5 alumnos (19%), un adecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico en el nivel Inicio. Por otro lado, observamos que 7 estudiantes (27%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico Logro esperado; asimismo, 5 estudiantes (19%) tienen un inadecuado clima familiar y presentan un rendimiento académico En proceso. Igualmente, 2 estudiantes (8%) tiene un inadecuado clima familiar y presenta un rendimiento académico En inicio. Estos resultados demuestran que existe relación entre el clima familiar y la dimensión escribe diversos textos en su lengua materna del área de Comunicación, pues, el coeficiente de correlación de Pearson es 0.822, es decir, hay una relación significativa y directa. De los resultados obtenidos, se puede inferir que un adecuado o inadecuado desarrollo y fortalecimiento del clima familiar se relaciona con la competencia escribe diversos textos en su lengua materna, es decir, se refleja en la forma como el estudiante adecúa sus mensajes, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada y evalúa sus mensajes, contextos y el código escrito (MINEDU, 2017).

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

- ❖ La investigación demostró que existe una relación directa y significativa entre clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación, de 0,822 según la correlación de Pearson, en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.
- ❖ El 46% de estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021 presenta un adecuado clima familiar y el 54% de estudiantes, un inadecuado clima familiar.
- ❖ El 42% de estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021 presenta un rendimiento académico en el nivel logro Esperado 31%, en el nivel Proceso y 27%, en el nivel Inicio.
- ❖ Existe una relación directa y significativa entre clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación, de 0,802 según la correlación de Pearson, en los estudiantes en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.
- ❖ Existe una relación directa y significativa entre clima familiar y la dimensión lee diversos textos en su lengua materna del área de comunicación, de 0,830 según la correlación de Pearson, en los estudiantes en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.
- ❖ Existe una relación directa y significativa entre clima familiar y la dimensión escribe diversos textos en su lengua materna del área de comunicación, de 0,822 según la correlación de Pearson, en los estudiantes en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- ❖ La UGEL – SIHUAS debería considerar replicar la investigación en los diferentes colegios de su jurisdicción con el propósito de tener una visión completa de la relación entre clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles.
  
- ❖ Al director de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao, debería replicar la investigación en toda la institución para determinar la relación entre clima familiar y rendimiento académico de sus estudiantes e implementar talleres, estrategias o programas para desarrollar y fortalecer el clima familiar de sus estudiantes.
  
- ❖ A los docentes deberían considerar los resultados de esta investigación para tomar decisiones e implementar estrategias para mejorar el clima familiar de sus estudiantes y, por, ende, mejorar el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J. y Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M., Scannone, R., Vásquez, M. y Viteri, A. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el caribe ante COVID-19*. Banco Interamericano de Desarrollo. <file:///C:/Users/Juanacha/Downloads/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Ávila, A. (2015). Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento Escolar. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5398/1/T2114-MGE-Avila-Estudio.pdf>
- Baldi G. y García, E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos en Humanidades*, 7 (13-14), pp. 157-168. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400708.pdf>
- Barrón, H. y Mitma de Barrón, Y. (2017). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 78(1), 49-54. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v78i1.13021>
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Berho, F. y Beccaria, A. (2020). El impacto de la pandemia COVID – 19 en las familias con niñas, niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Bullón, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según variables

- familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación del *burnout* y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 25(2), 98-111.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Calipuy, P. y Ugaz, C. (2017). *Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].  
[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/396/1/017100005G\\_017100502K\\_M\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/396/1/017100005G_017100502K_M_2018.pdf)
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Chávez, I. A. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa pública de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019\\_Chavez-Huaromo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf)
- Chávez, C. (2017). *Clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019\\_Chavez-Huaromo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf)
- Chuquilín, M. E. (2015). *El clima social familiar en el Rendimiento Académico de los alumnos de la I.E. N° 82101 Succhapampa – Calquis – San Miguel: Año 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].  
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1575/Tesis%20Chuquil%C3%ADn%20Eva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dextre, E. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar – Rondobamba*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa].  
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3318>



- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12 (2).  
<http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espitia, R. E. y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- García, t. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación.  
[http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad*. [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos].  
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://dialnet.unirioja.es>
- Lopera, J. D.; Ramírez, C. A.; Zuluaga, M. U.; Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1). <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- Maquera, K. y Maquera, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonomaieica.edu.pe/bitstream/autonomaieica/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINA-MAQUERA%20OLIVARES%20MAR%20ELDA%20ELENA.pdf>

- Martín-Cala, M. y Tamayo-Megret, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13 (44), pp. 60-71. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Mellán, J. (2017). Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander. [Tesis de Maestría, Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/MAESTRO%20-%20Mellan%20Vesga%20Jenny%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de educación del Perú. (2017). Programa curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Informe PISA 2018: Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes*. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación.
- Naciones Unidas (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. [https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- Navarro, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2872>
- Oliva, E. y Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Peña, M. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes DE la Escuela Profesional de Psicología de La Universidad Andina del Cusco, 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/972/1/RESUMEN.pdf>

- Pi, A. M. y Cobián, A. E. (2016). Clima familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed*, 20(2).  
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>
- Pumarrumi, Z. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria [Tesis de Maestría, Universidad César].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumparrumi\\_CZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumparrumi_CZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivas, Y. (2019). Clima familiar y rendimiento académico de las y los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017. [Tesis de Maestría, Universidad de Carabobo].  
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yrivas.pdf?sequence=1>
- Sainz, J. y Sanz, I. (2020, 23 de abril). *Los efectos del Coronavirus en la educación (I): Las pérdidas de clases y rendimientos educativos desiguales*.  
<https://nadaesgratis.es/admin/los-efectos-del-coronavirus-en-la-educacion-i-las-perdidas-de-clases-y-rendimientos-educativos-desiguales>
- Salgado-Lévano, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino de Champagnat.
- Sanz, I., Sainz, J. y Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2020/04/EFECTOS-DE-LA-CRISIS-DEL-CORONAVIRUS-EN-EDUCACION.pdf>
- Simeón, T. (2016). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E. José María Arguedas N° 84181 – de San José Distrito de Huayllabamba – provincia de Sihuas 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa].  
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2901>
- UNICEF (2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana*. <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19-EncuestaRapida-InformeEducacion.pdf>

Valdivia, C. (2005). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. La *Revue du REDIF*, 1, 16-22. <http://www.edumargen.org> > docs > intro > apunte04

**ANEXOS**

**ANEXO 1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN**

<b>TÍTULO Y PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>POBLACIÓN, MÉTODOS Y TÉCNICAS</b>	
<b>Título:</b> Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao - 2021  <b>Problema:</b>	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao - 2021  <b>Objetivos específicos</b> Identificar el clima familiar de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la	<b>Hipótesis alterna</b>  <b>Ha:</b> Existe una relación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210	<u><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></u> Por su finalidad es una investigación básica.  <u><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></u> Correlacional  <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b> Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario de clima social familiar	<b>Clima familiar</b>	<b>Relaciones</b>	Cohesión	<u><b>POBLACIÓN</b></u> 26 estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. “José Olaya” de Quingao.  <u><b>MUESTRA</b></u> 26 estudiantes  <u><b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</b></u>  Coeficiente de correlación de Pearson	
						Expresividad		
						Conflicto		
						<b>Desarrollo</b>		Autonomía
								Actuación
								Intelectual cultural
								Social recreativo
						<b>Estabilidad</b>		Moralidad religiosa
								Organización

¿Qué relación existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao - 2021?	I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao - 2021.	“José Olaya” - Quingao, 2021.	Técnica: Análisis documental  Instrumento: Ficha de análisis de acta de notas	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto oral.	
	Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya” -Quingao, 2021.	<b>Hipótesis nula</b>				Infiere e interpreta información del texto oral.	
	Determinar la relación entre clima familiar y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación	<b>Ho:</b> No existe una relación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya” - Quingao, 2021.				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
						Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
						Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	
					<b>Lee diversos tipos de textos escritos en</b>	Obtiene información del texto escrito.	
			Infiere e interpreta				

	<p>Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya” -Quingao, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya” -Quingao, 2021.</p>				<p><b>su lengua materna</b></p> <p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b></p>	<p>información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.</p> <p>Adecúa el texto a la situación significativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Determinar la relación entre el clima familiar y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya” -Quingao, 2021.</p>						
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



## ANEXO 2

Universidad Nacional Del Santa  
Escuela de postgrado  
Maestría en Educación  
Mención docencia e investigación

### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

#### I. DATOS:

**Nombres y apellidos:** .....

**Edad:** ..... **Fecha:** .....

**II. PROPÓSITO:** Recoger información sobre el clima social familiar de los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José Olaya” de Quingao.

#### III. INSTRUCCIÓN:

Lea las frases de este cuestionario relacionadas a tu clima social familiar y marque con una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) o si cree que es falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

		V	F
1	En tu familia, se ayudan y apoyan realmente unos a otros.		
2	Los miembros de tu familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En tu familia riñen pelean mucho.		
4	En general, ningún miembro de tu familia decide por su cuenta.		
5	Creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.		
6	A menudo hablan de temas políticos o sociales.		
7	Pasan en casa la mayor parte de su tiempo.		
8	Los miembros de tu familia asisten con bastante regularidad a cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de tu familia se planifican cuidadosamente.		
10	En tu familia tienen reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo están “pasando el rato”.		
12	En casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren.		
13	En tu familia casi nunca muestran abiertamente los enfados.		
14	En tu familia se inculca mucho que sean independientes.		
15	Para tu familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asisten a actividades culturales.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarlos		
18	En tu casa no rezan en familia.		
19	En tu casa son muy ordenados y limpios.		
20	En tu familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa.		
22	En tu familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces se enfadan tanto que golpean o rompen algo.		

24	En tu familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En tu familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguien de tu familia practica habitualmente deportes: fútbol, vóley, etc.		
28	A menudo hablan del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
29	En tu casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan.		
30	En tu casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En tu familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En tu casa comentan sus problemas personales.		
33	Los miembros de tu familia casi nunca muestran sus enfados.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Ustedes aceptan que haya competición y “que gane el mejor”.		
36	Les interesan las actividades culturales.		
37	Van a menudo a paseos, a competencias deportivas, excursiones, etc.		
38	No creen en el cielo ni en el infierno.		
39	En tu familia la puntualidad es importante.		
40	En tu casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de tu familia se critican frecuentemente unas a otras.		
44	En tu familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Se esfuerzan en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En tu familia casi nunca tienen conversaciones intelectuales.		
47	En tu casa, todos tienen una o dos pasatiempos.		
48	Las personas de tu familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En tu familia cambian de opinión frecuentemente.		
50	En tu casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de tu familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52	En tu familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En tu familia a veces se pelean a golpes.		
54	Generalmente, en tu familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En casa, se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de ustedes toca un instrumento musical.		
57	Alguien de tu familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58	Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		

59	En casa se aseguran de que sus habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En tu familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En tu familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en tu familia hay desacuerdo, todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de tu familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En tu familia apenas se esfuerzan para tener éxito.		
66	Las personas de tu familia van con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asisten a veces a clases particulares por afición o por interés.		
68	En tu familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69	En tu familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En tu familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71	Realmente se llevan bien unos con otros.		
72	Generalmente tienen cuidado con lo que nos dicen.		
73	Los miembros de tu familia están enfrentados unos con otros.		
74	En tu casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás		
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en tu familia.		
76	En tu casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de tu familia salen mucho a divertirse.		
78	En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79	En tu familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En tu casa las normas son bastante inflexibles.		
81	En tu familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En tu casa expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En tu familia creen que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En tu casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En tu casa hacen comparaciones sobre su eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de tu familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Su principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En tu familia creen que quien comete una falta tendrá su castigo.		
89	En tu familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En tu familia uno no puede salirse con la suya.		

Puntaje: .....

categoría:

### Escala valorativa del clima familiar

<b>DIMENSIÓN/VARIABLE</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Categoría</b>
<b>Relaciones</b>	19-30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
<b>Desarrollo</b>	25 – 40	Adecuado
	0 - 24	Inadecuado
<b>Estabilidad</b>	13 – 20	Adecuado
	0 - 12	Inadecuado
<b>CLIMA FAMILIAR</b>	55 – 90	Adecuado
	0 - 54	Inadecuado

Gracias por su participación



## ANEXO 3

### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA ESCUELA DE POSTGRADO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

#### FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. Título del Proyecto

Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021

##### 1.2. Investigador(a)

Br. CERRINOS IPARRAGUIRRE BEATRIZ MAGALY

##### 1.3. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao - 2021

##### 1.4. Características de la población

Estudiantes de la Institución Educativa N° 84210 “José Olaya” entre las edades de 16 a 18 años, 14 varones y 12 mujeres de zona rural, que presentan dificultades en su rendimiento académico.

##### 1.5. Tamaño de la muestra

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 26 estudiante, 14 varones y 12 mujeres del 5to grado de Educación Secundaria de la institución educativa La Institución Educativa I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021

##### 1.6. Denominación del instrumento

Cuestionario de clima social familiar

#### II. DATOS DEL INFORMANTE

##### 2.1. Apellidos y nombres

Mg. Elvis Vereau Amaya

##### 2.2. Profesión y/o grado académico

Docente universitario /Magíster en Mención Docencia y Gestión Educativa.

##### 2.3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima Familiar	Relaciones	Cohesión	En tu familia, se ayudan y apoyan realmente unos a otros.	X		X		X		X		
			Los miembros de tu familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		X		
			En tu familia riñen pelean mucho.	X		X		X		X		
			En general, ningún miembro de tu familia decide por su cuenta.	X		X		X		X		
			Creen que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.	X		X		X		X		

			A menudo hablan de temas políticos o sociales.	X		X		X		X		
			Pasan en casa la mayor parte de su tiempo.	X		X		X		X		
			Los miembros de tu familia asisten con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	X		X		X		X		
			Las actividades de tu familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		X		
		Expresividad	En tu familia tienen reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		X		
			Muchas veces da la impresión de que en casa sólo están "pasando el rato".	X		X		X		X		
			En casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren.	X		X		X		X		
			En tu familia casi nunca muestran abiertamente los enfados.	X		X		X		X		

		En tu familia se inculca mucho que sean independientes.	X		X		X		X		
		Para tu familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		X		
		Casi nunca asisten a actividades culturales.	X		X		X		X		
		Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarlos	X		X		X		X		
		En tu casa no rezan en familia.	X		X		X		X		
		En tu casa son muy ordenados y limpios.	X		X		X		X		
	Conflicto	En tu familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		X		
		Todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa.	X		X		X		X		
		En tu familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		X		
		En casa a veces se enfadan tanto que	X		X		X		X		



			golpean o rompen algo.									
			En tu familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		X		
			Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		X		
			En tu familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		X		
			Alguien de tu familia practica habitualmente deportes: fútbol, vóley, etc.	X		X		X		X		
			A menudo hablan del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	X		X		X		X		
			En tu casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan.	X		X		X		X		
			En tu casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		X		

<b>Desarrollo</b>	Autonomía	En tu familia hay un fuerte sentimiento de unión.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		En tu casa comentan sus problemas personales.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Los miembros de tu familia casi nunca muestran sus enfados.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Ustedes aceptan que haya competición y “que gane el mejor”.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Les interesan las actividades culturales.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Van a menudo a paseos, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		No creen en el cielo ni en el infierno.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		En tu familia la puntualidad es importante.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

			En tu casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		X		
	Actuación		Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		X		
			En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		X		
			Las personas de tu familia se critican frecuentemente unas a otras.	X		X		X		X		
			En tu familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		X		
			Se esfuerzan en hacer las casas cada vez un poco mejor.	X		X		X		X		
			En tu familia casi nunca tienen conversaciones intelectuales.	X		X		X		X		
			En tu casa, todos tienen una o dos pasatiempos.	X		X		X		X		

			Las personas de tu familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		X		
			En tu familia cambian de opinión frecuentemente.	X		X		X		X		
			En tu casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		X		
		Intelectual cultural	Las personas de tu familia se apoyan de verdad unas a otras.	X		X		X		X		
			En tu familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		X		
			En tu familia a veces se pelean a golpes.	X		X		X		X		
			Generalmente, en tu familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		X		
			En casa, se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X		X		X		X		

			Alguno de ustedes toca un instrumento musical.	X		X		X		X		
			Alguien de tu familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		X		X		X		
			Crean que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		X		
			En casa se aseguran de que sus habitaciones queden limpias.	X		X		X		X		
		Moralidad religiosidad	En las decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		X		
			En tu familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		X		
			En tu familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		X		
			Si en tu familia hay desacuerdo, todos se esfuerzan para	X		X		X		X		

			suavizar las cosas y mantener la paz.									
			Las personas de tu familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu familia apenas se esfuerzan para tener éxito.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			Las personas de tu familia van con frecuencia a las bibliotecas.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			Los miembros de la familia asisten a veces a clases particulares por afición o por interés.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu familia cada uno puede hacer lo que quiera.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

	<b>Estabilidad</b>	Organización	Realmente se llevan bien unos con otros.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
			Generalmente tienen cuidado con lo que nos dicen.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
			Los miembros de tu familia están enfrentados unos con otros.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
			En tu casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
			“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en tu familia.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
			En tu casa, ver la televisión es más importante que leer.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
			Las personas de tu familia salen mucho a divertirse.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
			En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			
			En tu familia el dinero no se	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>			

			administra con mucho cuidado.									
			En tu casa las normas son bastante inflexibles.	X		X		X		X		
		Control	En tu familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		X		
			En tu casa expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		X		
			En tu familia creen que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		X		
			En tu casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		X		
			En tu casa hacen comparaciones sobre su eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X		X		
			A los miembros de tu familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		X		



			Su principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X		X		X		X		
			En tu familia creen que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		X		
			En tu familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		X		
			En tu familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		X		

**OPINION DE LA APLICABILIDAD:**

El instrumento presenta consistencia lingüística y es confiable para recoger información sobre la variable Clima familiar.

Nuevo Chimbote, 14 de Octubre de 2021



.....  
Mg. Elvis Vereau Amaya

DNI. N° 42213634



## ANEXO 4

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

### FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1. Título del Proyecto

Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021

##### 1.2. Investigador(a)

Br. CERRINOS IPARRAGUIRRE BEATRIZ MAGALY

##### 1.3. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao - 2021

##### 1.4. Características de la población

Estudiantes de la Institución Educativa N° 84210 “José Olaya” entre las edades de 16 a 18 años, 14 varones y 12 mujeres de zona rural, que presentan dificultades en su rendimiento académico.

##### 1.5. Tamaño de la muestra

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 26 estudiante, 14 varones y 12 mujeres del 5to grado de Educación Secundaria de la institución educativa La Institución Educativa I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021

##### 1.6. Denominación del instrumento

Cuestionario de clima social familiar

#### II. DATOS DEL INFORMANTE

##### 2.1. Apellidos y nombres

Dr. ZA VALETA CABRERA JUAN BENITO

##### 2.2. Profesión y/o grado académico

Docente universitario /Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación

##### 2.3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima Familiar	Relaciones	Cohesión	En tu familia, se ayudan y apoyan realmente unos a otros.	X		X		X		X		
			Los miembros de tu familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		X		
			En tu familia riñen pelean mucho.	X		X		X		X		
			En general, ningún miembro de tu familia decide por su cuenta.	X		X		X		X		
			Crean que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.	X		X		X		X		

			A menudo hablan de temas políticos o sociales.	X		X		X		X		
			Pasan en casa la mayor parte de su tiempo.	X		X		X		X		
			Los miembros de tu familia asisten con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	X		X		X		X		
			Las actividades de tu familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		X		
		Expresividad	En tu familia tienen reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		X		
			Muchas veces da la impresión de que en casa sólo están "pasando el rato".	X		X		X		X		
			En casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren.	X		X		X		X		
			En tu familia casi nunca muestran abiertamente los enfados.	X		X		X		X		

		En tu familia se inculca mucho que sean independientes.	X		X		X		X		
		Para tu familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		X		
		Casi nunca asisten a actividades culturales.	X		X		X		X		
		Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarlos	X		X		X		X		
		En tu casa no rezan en familia.	X		X		X		X		
		En tu casa son muy ordenados y limpios.	X		X		X		X		
	Conflicto	En tu familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		X		
		Todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa.	X		X		X		X		
		En tu familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		X		
		En casa a veces se enfadan tanto que	X		X		X		X		

			golpean o rompen algo.									
			En tu familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		X		
			Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		X		
			En tu familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		X		
			Alguien de tu familia practica habitualmente deportes: fútbol, vóley, etc.	X		X		X		X		
			A menudo hablan del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	X		X		X		X		
			En tu casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan.	X		X		X		X		
			En tu casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		X		

<b>Desarrollo</b>	Autonomía	En tu familia hay un fuerte sentimiento de unión.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		En tu casa comentan sus problemas personales.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Los miembros de tu familia casi nunca muestran sus enfados.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Ustedes aceptan que haya competición y “que gane el mejor”.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Les interesan las actividades culturales.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		Van a menudo a paseos, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		No creen en el cielo ni en el infierno.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
		En tu familia la puntualidad es importante.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

			En tu casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		X		
	Actuación		Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		X		
			En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		X		
			Las personas de tu familia se critican frecuentemente unas a otras.	X		X		X		X		
			En tu familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		X		
			Se esfuerzan en hacer las casas cada vez un poco mejor.	X		X		X		X		
			En tu familia casi nunca tienen conversaciones intelectuales.	X		X		X		X		
			En tu casa, todos tienen una o dos pasatiempos.	X		X		X		X		



			Las personas de tu familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		X		
			En tu familia cambian de opinión frecuentemente.	X		X		X		X		
			En tu casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		X		
		Intelectual cultural	Las personas de tu familia se apoyan de verdad unas a otras.	X		X		X		X		
			En tu familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		X		
			En tu familia a veces se pelean a golpes.	X		X		X		X		
			Generalmente, en tu familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		X		
			En casa, se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X		X		X		X		

		Alguno de ustedes toca un instrumento musical.	X		X		X		X		
		Alguien de tu familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		X		X		X		
		Creen que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		X		
		En casa se aseguran de que sus habitaciones queden limpias.	X		X		X		X		
	Moralidad religiosidad	En las decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		X		
		En tu familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		X		
		En tu familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		X		
		Si en tu familia hay desacuerdo, todos se esfuerzan para	X		X		X		X		

			suavizar las cosas y mantener la paz.									
			Las personas de tu familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu familia apenas se esfuerzan para tener éxito.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			Las personas de tu familia van con frecuencia a las bibliotecas.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			Los miembros de la familia asisten a veces a clases particulares por afición o por interés.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu familia cada uno puede hacer lo que quiera.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

	<b>Estabilidad</b>	Organización	Realmente se llevan bien unos con otros.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			Generalmente tienen cuidado con lo que nos dicen.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			Los miembros de tu familia están enfrentados unos con otros.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en tu familia.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu casa, ver la televisión es más importante que leer.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			Las personas de tu familia salen mucho a divertirse.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante.	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		
			En tu familia el dinero no se	<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		<b>X</b>		

			administra con mucho cuidado.									
			En tu casa las normas son bastante inflexibles.	X		X		X		X		
		CONTROL	En tu familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		X		
			En tu casa expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		X		
			En tu familia creen que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		X		
			En tu casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		X		
			En tu casa hacen comparaciones sobre su eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X		X		
			A los miembros de tu familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		X		

			Su principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X		X		X		X		
			En tu familia creen que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		X		
			En tu familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		X		
			En tu familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		X		

**OPINION DE LA APLICABILIDAD:**

**Es susceptible de aplicación.**

**Nuevo Chimbote, 11 de Octubre de 2021**

.....  
**Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera**  
**DNI 17913120**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. Título del Proyecto**

Clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021

**1.2. Investigador(a)**

Br. CERRINOS IPARRAGUIRRE BEATRIZ MAGALY

**1.3. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre clima familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao - 2021

**1.4. Características de la población**

Estudiantes de la Institución Educativa N° 84210 “José Olaya” entre las edades de 16 a 18 años, 14 varones y 12 mujeres de zona rural, que presentan dificultades en su rendimiento académico.

**1.5. Tamaño de la muestra**

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 26 estudiante, 14 varones y 12 mujeres del 5to grado de Educación Secundaria de la institución educativa La Institución Educativa I.E. 84210 “José Olaya”, Quingao – 2021

**1.6. Denominación del instrumento**

Cuestionario de clima social familiar

**II. DATOS DEL INFORMANTE**

**2.1. Apellidos y nombres**

Dra. Hurtado Chancafe Violeta

**2.2. Profesión y/o grado académico**

Licenciada en Psicología/Doctora en Psicología

**2.3. Institución donde labora**

Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado

Universidad Católica de Trujillo – Escuela de Posgrado y Segunda

Especialidad

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima Familiar	Relaciones	Cohesión	En tu familia, se ayudan y apoyan realmente unos a otros.	X		X		X		X		
			Los miembros de tu familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X		X		X		X		
			En tu familia riñen pelean mucho.	X		X		X		X		
			En general, ningún miembro de tu familia decide por su cuenta.	X		X		X		X		
			Creer que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagan.	X		X		X		X		



			A menudo hablan de temas políticos o sociales.	X		X		X		X		
			Pasan en casa la mayor parte de su tiempo.	X		X		X		X		
			Los miembros de tu familia asisten con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	X		X		X		X		
			Las actividades de tu familia se planifican cuidadosamente.	X		X		X		X		
		Expresividad	En tu familia tienen reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		X		
			Muchas veces da la impresión de que en casa sólo están "pasando el rato".	X		X		X		X		
			En casa hablan abiertamente de lo que les parece o quieren.	X		X		X		X		
			En tu familia casi nunca muestran abiertamente los enfados.	X		X		X		X		

		En tu familia se inculca mucho que sean independientes.	X		X		X		X		
		Para tu familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		X		
		Casi nunca asisten a actividades culturales.	X		X		X		X		
		Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarlos	X		X		X		X		
		En tu casa no rezan en familia.	X		X		X		X		
		En tu casa son muy ordenados y limpios.	X		X		X		X		
	Conflicto	En tu familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		X		
		Todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa.	X		X		X		X		
		En tu familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo.	X		X		X		X		
		En casa a veces se enfadan tanto que	X		X		X		X		

			golpean o rompen algo.								
			En tu familia cada uno decide sus propias cosas.	X		X		X		X	
			Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X		X		X		X	
			En tu familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		X	
			Alguien de tu familia practica habitualmente deportes: fútbol, vóley, etc.	X		X		X		X	
			A menudo hablan del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	X		X		X		X	
			En tu casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitan.	X		X		X		X	
			En tu casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X		X		X		X	

	<b>Desarrollo</b>	Autonomía	En tu familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X		X		X		X		
			En tu casa comentan sus problemas personales.	X		X		X		X		
			Los miembros de tu familia casi nunca muestran sus enfados.	X		X		X		X		
			Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	X		X		X		X		
			Ustedes aceptan que haya competición y “que gane el mejor”.	X		X		X		X		
			Les interesan las actividades culturales.	X		X		X		X		
			Van a menudo a paseos, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	X		X		X		X		
			No creen en el cielo ni en el infierno.	X		X		X		X		
			En tu familia la puntualidad es importante.	X		X		X		X		

			En tu casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		X		
	Actuación		Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X		X		X		X		
			En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		X		
			Las personas de tu familia se critican frecuentemente unas a otras.	X		X		X		X		
			En tu familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	X		X		X		X		
			Se esfuerzan en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		X		
			En tu familia casi nunca tienen conversaciones intelectuales.	X		X		X		X		
			En tu casa, todos tienen una o dos pasatiempos.	X		X		X		X		

			Las personas de tu familia tienen ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		X		
			En tu familia cambian de opinión frecuentemente.	X		X		X		X		
			En tu casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		X		
		Intelectual cultural	Las personas de tu familia se apoyan de verdad unas a otras.	X		X		X		X		
			En tu familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X		X		X		X		
			En tu familia a veces se pelean a golpes.	X		X		X		X		
			Generalmente, en tu familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X		X		X		X		
			En casa, se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X		X		X		X		

			Alguno de ustedes toca un instrumento musical.	X		X		X		X		
			Alguien de tu familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	X		X		X		X		
			Creer que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X		X		X		X		
			En casa se aseguran de que sus habitaciones queden limpias.	X		X		X		X		
		Moralidad religiosidad	En las decisiones familiares, todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		X		
			En tu familia hay poco espíritu de grupo.	X		X		X		X		
			En tu familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		X		
			Si en tu familia hay desacuerdo, todos se esfuerzan para	X		X		X		X		

			suavizar las cosas y mantener la paz.									
			Las personas de tu familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	X		X		X		X		
			En tu familia apenas se esfuerzan para tener éxito.	X		X		X		X		
			Las personas de tu familia van con frecuencia a las bibliotecas.	X		X		X		X		
			Los miembros de la familia asisten a veces a clases particulares por afición o por interés.	X		X		X		X		
			En tu familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	X		X		X		X		
			En tu familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		X		
			En tu familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X		X		X		X		



	<b>Estabilidad</b>	Organización	Realmente se llevan bien unos con otros.	X		X		X		X		
		Generalmente tienen cuidado con lo que nos dicen.	X		X		X		X			
		Los miembros de tu familia están enfrentados unos con otros.	X		X		X		X			
		En tu casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	X		X		X		X			
		“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en tu familia.	X		X		X		X			
		En tu casa, ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X		X			
		Las personas de tu familia salen mucho a divertirse.	X		X		X		X			
		En tu casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X		X		X		X			
		En tu familia el dinero no se	X		X		X		X			

			administra con mucho cuidado.									
			En tu casa las normas son bastante inflexibles.	X		X		X		X		
		CONTROL	En tu familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		X		
			En tu casa expresan sus opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		X		
			En tu familia creen que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		X		
			En tu casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		X		
			En tu casa hacen comparaciones sobre su eficacia en el trabajo o en el estudio.	X		X		X		X		
			A los miembros de tu familia les gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		X		

		Su principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	X		X		X		X		
		En tu familia creen que quien comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		X		
		En tu familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X		X		
		En tu familia uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		X		

**OPINION DE LA APLICABILIDAD:** El instrumento está construido de forma clara y precisa, con coherencia entre los ítems y sus indicadores, entre los indicadores y sus dimensiones y con la variable en estudio. Se encuentra apto para ser aplicado.

Nuevo Chimbote, 07 de diciembre de 2021



.....  
.....

**Dra. Violeta hurtado Chancafe**  
**DNIN° 32824096**  
**C. Ps. P N° 7558**  
**FIRMA**



## ANEXO 6

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

### FICHA DE ANÁLISIS DE ACTAS DE NOTAS

<b>Nombres y apellidos:</b>	
<b>Grado:</b>	
<b>Edad:</b>	
<b>Sexo:</b>	

<b>Área:</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Promedio</b>
<b>Competencias</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna.	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
<b>PROMEDIO TOTAL</b>		

## ANEXO 7

### REGISTRO DE NOTAS DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

	C02			PROMEDIO
	NL	NL	NL	
ESTUDIANTE N°01	9	9	9	9
ESTUDIANTE N°02	15	16	16	16
ESTUDIANTE N°03	15	15	15	15
ESTUDIANTE N°04	9	9	9	9
ESTUDIANTE N°05	16	15	16	16
ESTUDIANTE N°06	17	16	16	16
ESTUDIANTE N°07	9	9	9	9
ESTUDIANTE N°08	16	16	16	16
ESTUDIANTE N°09	15	14	14	14
ESTUDIANTE N°10	16	15	15	15
ESTUDIANTE N°11	9	9	9	9
ESTUDIANTE N°12	15	14	14	14
ESTUDIANTE N°13	16	15	14	15
ESTUDIANTE N°14	14	13	14	14
ESTUDIANTE N°15	9	9	9	9
ESTUDIANTE N°16	16	15	16	16
ESTUDIANTE N°17	15	14	14	14
ESTUDIANTE N°18	9	9	9	9
ESTUDIANTE N°19	16	16	16	16
ESTUDIANTE N°20	14	14	14	14
ESTUDIANTE N°21	15	14	14	14
ESTUDIANTE N°22	15	14	14	14
ESTUDIANTE N°23	14	14	15	14
ESTUDIANTE N°24	15	16	15	15
ESTUDIANTE N°25	9	9	9	9
ESTUDIANTE N°26	16	15	16	16

#### **LEYENDA**

**01 = Se comunica oralmente en su lengua materna**  
**02 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**  
**03 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**  
**NL = Nivel de logro alcanzado al finalizar el período lectivo**  
**Nota= Estudiantes que requieren carpeta de recuperación ( - )**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS**

El director de la I.E. N°84210 "José Olaya" - Quingao.

**HACE CONSTAR:**


Que en la Institución Educativa N° 84210 "José Olaya" - Quingao, provincia de Sihuas con código modular N° 1101088, la estudiante IPARRAGUIRRE CERRINOS, Beatriz Magaly de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, ha aplicado sus instrumentos de tesis titulada: "CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 84210 "JOSÉ OLAYA, QUINGAO – 2021". La cual inició el 15 de Marzo y culminó el 31 de Diciembre del 2021 en el horario de 8:30 am a 12:45pm demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de los instrumentos de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Sihuas, 04 de Noviembre del 2022.

Atentamente.



  
ROMÁN VIDAL CÉSAR  
DIRECTOR

## ANEXO 9

0603a

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe	8%
Fuente de Internet		
2	repositorio.ucv.edu.pe	4%
Fuente de Internet		
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
Trabajo del estudiante		
4	repositorio.unasam.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
5	repositorio.urp.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
6	repositorio.unu.edu.pe	1%
Fuente de Internet		
7	repositorio.uladech.edu.pe	1%
Fuente de Internet		