

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Adquisición de Vocabulario Inglés en casa y expresión oral en
estudiantes de 1° primaria I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, 2020**

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad en Idiomas: Inglés-Francés

Autora:

Bach. Flores Polo, Flor de María

Asesora:

Dra. Gutiérrez Saldaña, Susana Bertha

DNI N° 17807063

Código ORCID: 000.0002-5626-9303

Nuevo Chimbote - PERÚ

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD EN IDIOMAS: INGLÉS-FRANCÉS



HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La presente tesis titulada: “ADQUISICION DE VOCABULARIO INGLÉS EN CASA Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE 1° PRIMARIA I.E N°88389 “JUAN VALER SANDOVAL”, 2020. Ha contado con el asesoramiento de la Dra. SUSANA BERTHA GUTIÉRREZ SALDAÑA designado mediante la resolución Decanatural N°074-2020-UNS-DFEH de fecha 21 de agosto del 2020, quien deja constancia su aprobación. Por tal motivo firma el siguiente trabajo en calidad de asesor.

Dra. Gutiérrez Saldaña Susana Bertha

DNI N° 17807063

Código ORCID: 000.0002-5626-9303

Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD EN IDIOMAS: INGLÉS - FRANCES



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La presente tesis titulada: **ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO INGLÉS EN CASA Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE 1º PRIMARIA I.E. N° 88389 "JUAN VALER SANDOVAL"**, 2020. Tiene la aprobación del jurado evaluador, designado mediante resolución Decanatural N° 057-2023-UNS-CFEH, de fecha 23 de enero del 2023, quienes firman en señal de conformidad.

Dra. Maguiña Alvarado Lila Marisa

DNI N° 32966494

Código ORCID: 0000-003-4050-2676

Presidenta

Dra. Gutiérrez Saldaña Susana Bertha

DNI N° 17807063

Código ORCID: 0000.0002-5626-9303

Integrante

Mg. Rivera Altamirano Juan Carlos

DNI N° 41585730

Código ORCID: 0009-0006-6838-4817

Integrante



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el distrito de Nuevo Chimbote, en el aula ciento uno, del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Santa siendo las catorce horas del día siete de noviembre del dos mil veintitrés, se reunió el Jurado evaluador presidido por la DOCTORA LILA MAGUIÑA ALVARADO y teniendo como integrantes a la DRA. SUSANA GUTIÉRREZ SALDAÑA y EL MAGISTER JUAN CARLOS RIVERA ALTAMIRANO, para la sustentación de Tesis, a fin de optar el título de Licenciado en Educación, especialidad Idiomas: Inglés-Francés, la Bachiller en Educación, **FLOR DE MARÍA FLORES POLO** quien expuso y sustentó el trabajo intitulado **"ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO INGLÉS EN CASA Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE 1° PRIMARIA I.E. N° 88389 "JUAN VALER SANDOVAL", 2020"** Terminada la sustentación la graduada respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado. El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes declara: *Aprobado* en la condición de *Buena* ; según el artículo 111 del Reglamento General para obtener de Grados y Títulos (Resolución N° 580-2022-CU-R-UNS del 22-08-2022)

Siendo las tres de la tarde, se dio por terminado el acto de sustentación

Nuevo Chimbote, 7 de noviembre del 2023

Mg Lila Marisa Maguiña Alvarado
PRESIDENTE

Dra. Susana Gutiérrez Saldaña
INTEGRANTE

Mg. Juan Carlos Rivera Altamirano
INTEGRANTE

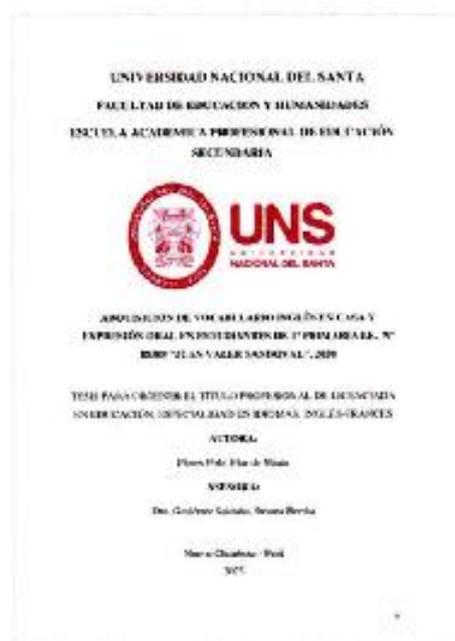


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	FLOR DE MARÍA FLORES POLO
Título del ejercicio:	INFORME DE TESIS 2023
Título de la entrega:	ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO INGLÉS EN CASA Y EXPRESI...
Nombre del archivo:	INFORME_DE_TESIS_Flores_Polo_Flor_de_Mar_a_final.docx
Tamaño del archivo:	16.4M
Total páginas:	78
Total de palabras:	8,313
Total de caracteres:	45,751
Fecha de entrega:	22-nov.-2023 01:04p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2201929825



ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO INGLÉS EN CASA Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE 1° PRIMARIA I.E. N° 88389 "JUAN VALER SANDOVAL", 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	21%	3%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	fdocuments.mx Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Para Ysabel y Catalino que con todo cariño y amor apoyaron mi decisión y estuvieron conmigo a lo largo del recorrido universitario para lograr mis objetivos.

Flor De María.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi familia y a la gente que me dio la mano apoyándome y brindando su apoyo durante el desarrollo y ejecución de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Descripción del Problema	8
1.2. Formulación del Problema	10
1.3. Objetivos	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Específicos	10
1.4. Formulación de Hipótesis	10
1.5. Justificación e importancia	11
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.2. Marco Conceptual	14
2.2.1. Adquisición de Vocabulario.....	14
2.2.2. Expresión Oral.....	14
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	26
3.1. Método de Investigación	26
3.2. Diseño de Investigación	26
3.3. Población y Muestra	26
3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación	27
3.5. Procedimientos para la recolección de datos:.....	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
4.1. Resultados	28
4.2. Discusión	33
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1. Conclusiones.....	35
5.2. Recomendaciones	36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y VIRTUALES	37
ANEXOS.....	40

RESUMEN

La presente investigación “**Adquisición de vocabulario inglés en casa y expresión oral en estudiantes de 1° primaria I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, 2020** estuvo basado en adquirir vocabulario del inglés en casa y en contacto directo, a través del uso de la plataforma zoom (medio virtual). Para esta investigación se usó el enfoque cuantitativo, diseño pre-experimental. El Pre-Test, Post Test y rúbrica fueron usados como instrumentos para la recolección de datos.

Con esta investigación se demostró que el 55% de estudiantes obtuvieron el nivel logrado mientras tanto el otro 45% de estudiantes estuvieron en el nivel destacado en expresión oral según el nivel enseñado. Los estudiantes estuvieron en contacto directo con lo que se aprendió y lograron adquirir la mayor cantidad de vocabulario en inglés en contacto directo de acuerdo a su nivel y edad para facilitar su expresión oral.

Los resultados demuestran que, la adquisición de vocabulario de inglés en casa influyó satisfactoriamente en la expresión oral en los estudiantes de 1° primaria I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, 2020.

Palabras claves: contacto directo, vocabulario, aprendizaje.

ABSTRACT

This research: “Acquisition of English vocabulary at home and oral expression in 1st primary students I.E. N ° 88389 “Juan Valer Sandoval”, 2020 was based on the English vocabulary acquisition at home and in direct contact, through the zoom platform use (virtual medium). For this research the quantitative approach and pre-experimental design were used. The instruments used for data collection were the Pre-Test, Post Test and rubric.

With this research it was shown that 55% of students acquired the level achieved, while the other 45% of students were at the outstanding level in oral expression according to the level taught. The students were in direct contact with what was learned and managed to acquire the greatest amount of vocabulary in English in direct contact according to their level and age to facilitate their oral expression.

The results show that acquisition of English vocabulary at home satisfactorily influenced oral expression in 1st grade I.E. No. 88389 “Juan Valer Sandoval”, 2020.

Keywords: direct contact, vocabulary, learning

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del Problema

La consultora Education First (2018), realizó un muestreo sobre la dominación de inglés, habiendo evaluado a diversos países de todo el mundo y de ellos destacando Noruega, Dinamarca y Suecia. Este notable dominio del inglés se debió a diversos factores como: la practica constante y tener sistemas educativos muy sólidos, los que también sirvieron de apoyo para las legislaciones eficaces y que siguen permitiendo su desenvolvimiento.

La región latinoamericana se encuentra en el puntaje más bajo sobre la dominación del inglés y es por ello que debemos poner más énfasis en la enseñanza mediante la dominación de las cuatro habilidades muy importantes que es hablar, leer, escribir y escuchar el idioma.

Cabe indicar que el descenso de aprendizaje de este idioma se debe a la situación económica de la población y el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes de las instituciones públicas (BBC News Mundo, 2018).

Las instituciones educativas peruanas deberían darle más relevancia al enseñar el idioma inglés íntegramente como Suecia estableciendo conexiones entre lo instructivo y lo formativo.

Los países como Panamá, Uruguay, Chile y Colombia por ejemplo han desarrollado una sistematización y uso de tecnología e incluso capacitaciones en el extranjero para ubicar un cambio en el dominio del inglés.

En nuestro país la mayoría de los estudiantes empiezan a llevar el curso de inglés a partir del nivel secundaria o en el nivel superior. A excepción de las instituciones educativas privadas que llevan este curso a partir del nivel inicial que de una u otra forma influye en el interés y dominio de este, siendo un obstáculo más para ubicarnos en el nivel más alto a nivel mundial.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) considera que los estudiantes del nivel secundaria deben llegar al nivel A2 al finalizar el último año escolar. Pero se dan cuenta que no tienen docentes adecuadamente capacitados, la otra dificultad es la gran cantidad de estudiantes por clase lo que dificulta dar clases comunicativas y participativas.

Por toda la información brindada hice mi investigación con estudiantes del 1° de primaria de la I.E N° 88389 “Juan Valer Sandoval”. En este caso fueron estudiantes que recién estaban iniciando el nivel primario y no tenían conocimiento del idioma inglés, las causas de este problema fueron diversas empíricamente hablando, pero para este estudio se eligió el problema más común que existe a nivel nacional que es la falta de enseñanza de este idioma en las instituciones educativas publicas desde el nivel inicial. El Decreto Supremo N° 007-2016 dice que en el 2021 se tendría que haber impartido clases de inglés en el nivel inicial y primaria.

Si ningún ente superior hace nada para cambiar este problema, los estudiantes de centros educativos públicos llegarán al nivel secundario sin ningún conocimiento de este segundo idioma y puede ser frustrante para la mayoría de ellos, pues actualmente el uso y manejo del inglés es cotidiano y ellos tendrán una gran desventaja en comparación con estudiantes de otras instituciones educativas privadas que si dominan el inglés. Existen ciertas instituciones educativas que contratan docentes de inglés y los padres asumen los gastos y asumen la contratación de un docente de idiomas y que en muchas ocasiones no es un docente de especialidad.

1.2. Formulación del Problema

En vista que los estudiantes aprenden con facilidad cuando están en acercamiento directo con lo que van aprender se planteó esta interrogante:

¿En qué medida la adquisición de vocabulario inglés en casa influye en la expresión oral en los estudiantes de 1° primaria de la I.E.N. “Juan Valer Sandoval” 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Demostrar que la adquisición de vocabulario inglés en casa influye en la expresión oral en los estudiantes del 1° primaria de la I.E Juan Valer Sandoval.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de expresión oral de inglés de los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia.
- Demostrar la adquisición de vocabulario inglés en la fluidez y pronunciación.
- Demostrar la adquisición de vocabulario inglés en la precisión y coherencia.
- Identificar el nivel de la expresión oral de inglés después del estímulo.

1.4. Formulación de Hipótesis

H1: La adquisición de vocabulario inglés en casa influye directamente en la expresión oral de inglés en los estudiantes del 1° nivel primaria de la I.E N°88389 “Juan Valer Sandoval.

1.5. Justificación e importancia

La presente investigación fue trabajada con la finalidad de acrecentar la expresión oral en los estudiantes del 1° del nivel primario de los estudiantes de la I.E N°88089 “Juan Valer Sandoval”, a través de la adquisición de vocabulario inglés en casa en contacto directo y a la vez tenga conexión con su entorno para que el estudiante aprenda siendo el protagonista de su propio aprendizaje.

Esta forma de enseñanza fue elegida porque las pocas investigaciones que se realizaron en contacto directo han tenido resultados fructíferos. Por esta razón se estimó necesario realizar la adquisición de vocabulario en casa en contacto directo con objetos que el estudiante tiene a su alcance y a la vez permitió que el aprendizaje fuera divertido y significativo a la vez.

La metodología de esta investigación concuerda con el tipo de enseñanza que se brinda actualmente en las instituciones públicas de nuestro país.

Con esta investigación se informa que la adquisición de vocabulario en inglés en contacto directo con objetos reales da un buen resultado y podría ser una buena opción para el aprendizaje de este idioma; de esta forma tendrán un aprendizaje divertido, haciendo uso de los sentidos: tacto, vista y oído.

También realza la importancia de la integración del vocabulario inglés en los primeros grados de la educación para tener como resultados positivos, una mejor expresión oral, con métodos que logren incentivar la participación activa y proactiva del estudiante como es el contacto directo con lo que se va aprender para facilitar el dominio y fluidez de expresión oral en los posteriores grados.

El presente estudio, también es importante ya que justifica y aporta con la rúbrica para medir la variable de expresión oral en estudiantes del primer grado de primaria. Este instrumento ha sido validado por especialistas del idioma y puede ser usado por cualquier otro profesional que quiera aplicar o medir la variable expresión oral inglés en otras tesis para éste nivel.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

De acuerdo a las consultas realizadas en diferentes investigaciones, se recopilaron los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y regionales.

2.1.1. Antecedentes internacionales:

- Quinata, (2017) determinó que al usar Realia repercute en el aprendizaje de vocabularios en inglés.
- Mayta,, (2018) concluyó que los objetos reales ayudan a entender el significado de las palabras permitiendo un mejor aprendizaje de vocabulario en inglés y despierta su interés.
- Guzman, (2018) arribó a la conclusión que, con la aplicación de elementos visuales, auditivo mejora el nivel de desarrollo de la adquisición de vocabulario.
- Huagalung, (2018) demostró que el método Berlitz es una manera de enseñar a enriquecer el vocabulario de los estudiantes.
- Balladares, (2015) llegó a la conclusión de que el aprendizaje con material autentico influye de manera positiva en la adquisición de vocabulario en inglés.
- Sancho, (2015) concluyó que los niños aprenden más cuando ellos son protagonistas de su aprendizaje porque pudieron estar en contacto con los materiales que se veían representados por las palabras y de esta forma mejoraron su aprendizaje de la segunda lengua.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

- Armas (2019) explicó que en el método “Total Physical Response” mantiene a los estudiantes de forma activa haciendo contacto directo con el objeto y repitiendo palabras asociadas a ellas. Afirma que los estudiantes exploran el mundo a través de movimientos y el contacto directo con las cosas.
- Sernaqué (2019) llegó a la conclusión que el uso del vocabulario como estrategia para el perfeccionamiento de la expresión verbal llegó a ser eficiente.

- Quispe (2019) concluyó que el nivel de logro de adquisición de vocabulario en estudiantes del nivel inicial se ubicó en el nivel alto.
- Quevedo (2019) afirmó que el método auditivo visual fortifica significativamente en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Quezada, (2022) confirmo que el uso de los juegos lingüísticos mejoró notablemente la expresión oral de los estudiantes del 5° del nivel primario.

2.1.3. Antecedentes regionales:

- Rodriguez y Ulloa (2018) concluyeron que la Realia influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en la expresión y comprensión oral.
- Blas y Espinoza (2018) concluyeron que la aplicación de talleres vivenciales mejora significativamente la disciplina en los niños y niñas del 5° de educación primaria de la institución educativa N° 88014 JOSE OLAYA.

2.1.4. Antecedentes locales:

- Mauricio, (2023) comprobó que el aprendizaje basado en tareas mejora notablemente la expresión oral.
- Vigo y Pozo (2021) demostraron la influencia del aprendizaje vivencial en la expresión oral en inglés, en la pronunciación y fluidez, en la coherencia y cohesión, en la corrección gramatical y el vocabulario de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E.P.C.
- Benites, (2023) concluyó que los medios audiovisuales mejoraron la expresión oral de los niños de la I.E.P. Travesuras.
- Gutiérrez, (2013). Afirma que la investigación permitió conocer los errores que tienen los estudiantes al momento de leer textos complejos, esto se tomó en cuenta y al finalizar se tomó un examen donde se observó que al leer textos sencillos tuvieron pocos errores.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Adquisición de Vocabulario

2.2.1.1. Definición

Es una actividad esencial que tiene que tener cada individuo a largo de su vida para ir enriqueciendo su conocimiento. Para ver cuán amplio y profundo se conoce una palabra.

2.2.1.2. Desarrollo de la adquisición de vocabulario

Según Curtain y Dahlberg (2015) algunas condiciones para razonar durante la adquisición de vocabulario de una segunda lengua son:

- Los niños deben ver y escuchar el idioma en acción para ser aptos de percibir una segunda lengua, sin perder el interés y estimulación.
- El diferente idioma debe estar sumergido en un contexto significativo e iniciar con vocabularios básicos y sencillos.
- Promover situaciones en que interactúen usando el nuevo idioma.
- Procurar un espacio que ofrezca recursos diversos para servir como ayuda a los estudiantes en su progreso.

2.2.2. Expresión Oral

La Expresión Oral es una habilidad asociado con la producción del discurso hablado. Es una competencia comunicativa que incluye conocimientos socioculturales y prácticos, así como el dominio de la pronunciación del vocabulario y la gramática del idioma de destino. Instituto Cervantes (2009-2016 en su diccionario de términos clave de ELE)

A la expresión oral en inglés es un mecanismo que necesita instrucción para ser perfeccionado.

Definición según autores:

Antich (1986) dice que las destrezas son programadas y ajustadas por el ser humano si se llega a la expresión oral en la enseñanza de lengua significa

conseguir una etapa cualitativa, manifiesta también que un nuevo idioma debe mostrarse para que el estudiante la perciba como un medio para comunicarse y no como materia.

Finocchiaro (1995) determina a la expresión oral como la producción del lenguaje oral, osea, hablar una nueva lengua es lo más difícil en su aprendizaje.

Según Jean Robin (2006) la expresión oral no es solo una producción de sonidos es más complejo. En cualquier aprendizaje de un idioma extranjero la comunicación verbal es el objetivo primordial.

Para Byrne (1998) la lectura y la escritura son fuentes importantes para ampliar la expresión oral.

Según el libro Speech Communication Association's guidelines for elementary and secondary students, expresión oral es un proceso recíproco donde la persona toma roles de hablante y oyente, puede ser también la comunicación verbal y no verbal. El objetivo principal de la expresión oral es la fluidez en el lenguaje de forma clara, razonable, precisa y sin titubeo.

La expresión oral es una de las habilidades humanas que sirve para comunicarse con otros individuos de nuestra misma especie (seres humanos) por supuesto que para expresarnos oralmente necesitamos ser emisor y también receptor.

2.2.2.1. Objetivos de la expresión oral

Los objetivos principales responden a la práctica, adherencia y afianzamiento de los conocimientos de gramática y vocabulario adquiridos en las etapas de presentación, audición e imitación, para adquirir costumbres y habilidades verbales necesarias para obtener en una fase avanzada una expresión plena y creadora. Por lo tanto, se sobreentiende que la practica oral es primordial para lograr una expresión oral rápida en los estudiantes.

Para lograr este objetivo, el docente debe aplicar técnicas y estrategias desde el inicio hasta lograr que ellos se comuniquen libre y fluidamente.

Pulido (2005), sugiere que al planificar las clases de expresión oral se debe pensar en los estudiantes.

Los estudiantes deben:

- Practicar normas fonológicos y gramaticales unidos al vocabulario.
- Intentar expresar sus criterios sin ayuda alguna.
- Expresar lo aprendido de un hecho anteriormente.

2.2.2.2. Expresión oral en el nivel primario

Es de vital importancia para la comunicación, por esta razón debe tener una gran presencia desde los primeros años.

Según Martínez, Tocto y Palacios, (2015) la expresión oral activa el desarrollo integral niño, haciendo más fácil su adquisición en diferentes áreas de estudio. Por tal motivo debe ser el foco de todo entrenamiento docente proporcionando oportunidades constantes para que el niño habitúe su expresión verbal.

2.2.2.3.1. Técnicas para la práctica en el nivel primario

Algunas técnicas para la expresión oral en el nivel primario son: la conversación, el debate, la entrevista, las simulaciones de situaciones comunicativas:

Donde la predominante en esta área es la conversación que es la que usamos para intercambiar conocimientos, sensaciones, emociones, ideas, etc. Para llevar la conversación en el aula se debe sentar en círculo para que nadie se dé la espalda: se puede hablar sobre experiencias personales, temas escolares, acontecimientos, locales, escolares y regionales. El docente deberá hacer lo posible que todos los integrantes del grupo participen.

Pinilla (2008) argumenta: “ampliar la eficacia de la interacción y reparar y compensar las posibles deficiencias comunicativas” (p. 885)

2.2.2.3.2. Evaluación de la expresión oral en Educación Primaria

La evaluación de la expresión oral como acción educativa puede ser tratada desde diferentes posiciones: los autores (De Luca 1983; Cassany, Luna y Sanz 1994) concuerdan en las dificultades de la evaluación de producción oral, debido a las tipologías de los hablantes y a la conservación del mensaje.

El docente debe priorizar que los estudiantes vean la evaluación como algo natural que es una forma de evaluarse para medir sus logros y así mejorar con la práctica de la expresión oral (Bordó, 2008).

De Luca (1983) recomienda que para hacer frente a la evaluación oral es necesario que los docentes brinden un buen clima y se potencie a la autoevaluación mediante fichas de control.

Los criterios de evaluación que deben seguir los docentes pueden acomodarse a 4 parámetros como:

- a) Coherencia: desarrollo de argumentos, ideas principales e ideas complementarios en las que se proporcionan detalles.
- b) Fluidez: que mide la facilidad de expresión, el grado de espontaneidad.
- c) Grado de complejidad: uso de estructuras lingüísticas y precisiones léxicas.
- d) Adecuación: adaptación pragmática a la tarea requerida.

2.2.3. CLIL (Content Language Integrated Learning) o también llamado AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras)

Es de origen europeo, surgió como una tendencia importante en la educación se puede ver como un enfoque educativo, es la enseñanza de contenidos curriculares de la segunda lengua de manera integrada.

La definición del CLIL según Coyle, es un punto de vista educativo con doble dimensión en el que se manejan un idioma adicional para la enseñanza de una lengua y del contenido. Por lo tanto, está encaminado al aprendizaje de contenidos como al aprendizaje de idiomas.

Según la descripción de Coyle (2010), los principios del CLIL son:

- **Contenido:** su punto principal está en adquirir conocimientos y habilidades, como también en la creación de su propio conocimiento y el desarrollo de habilidades (aprendizaje personalizado).
- **Cognición:** nos dice que para que el Content Language Integrated Learning sea valioso debería retar a los estudiantes que creen, desarrollen destrezas nuevas mediante la reflexión y la participación. Se trata de facultar a los seres humanos a fabricar sus interpretaciones y que estos sean cuestionados.
- **Comunicación:** el idioma debe ser aprendido, transparente y accesible. La interrelación en el contexto de aprendizaje es primordial para que el aprendizaje se lleve a cabo.
- **Cultura:** es bueno fomentar la comprensión intercultural, para la exponer puntos de vista diferentes y a conocimientos compartidos para la toma de conciencia en cada estudiante.

Coyle & Ali. (2010) han establecido tres perspectivas del CLIL que apoya el uso adecuado de la lengua a través del análisis Vehicular podemos ver:

- La lengua de aprendizaje: considerado como el léxico primordial asociada al tema.
- La lengua para el aprendizaje: es el lenguaje que se requiere para efectuar el tema, en espacios reales para los estudiantes.
- La lengua a través del aprendizaje: esto no puede ejecutarse sin la participación activa del lenguaje y el pensamiento. Cada estudiante requiere el idioma para apoyarse y avanzar al momento que obtienen nuevos conocimientos, así como para desarrollarse en su aprendizaje del idioma.

2.2.4. EDUCACIÓN

2.2.4.3. Definición

Desde tiempos antiguos, la educación viene adquiriendo diferentes enfoques, desde una educación tradicionalista donde era el docente el transmisor de conocimientos al alumno. Actualmente el docente acompaña, apoya, guía de una manera individual para que puedan desarrollar sus capacidades individuales. Los niños aprenden explorando su entorno orientando al logro de sus capacidades y habilidades. Nuestro sistema educativo actual está desarrollando 9 enfoques transversales y justamente el 7° enfoque es el enfoque de búsqueda de la excelencia.

Según Sánchez (2018, pág. 62) La educación como un proceso de instrucción social que busca el desarrollo biopsicosocial del estudiante, donde se manifiestan capacidades, cualidades, conocimientos y comportamientos.

Según Ochoa (pág. 42) La educación es el desarrollo de integración cultural pero que tiene connotación social, por lo que la sociedad asimila sus nuevos miembros, incorporando sus valores, reglas, comportamientos, saberes, prácticas y costumbres.

Según MINEDU Ley Nro.28044 art. 2 Educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje durante la vida y que favorece a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la reacción de la cultura, y al progreso de la familia y de la comunidad nacional, Latinoamérica y mundial. Se despliega en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Según Jean Piaget y su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. la educación es un ofrecimiento progresivo de interacción entre el sujeto y objeto.

La educación es la obtención de conocimientos a lo largo de la vida, para desarrollar la capacidad intelectual y afectiva en el entorno cultural donde se vive. La educación es una forma de ampliar nuestra capacidad intelectual. Es

transmitir y adquirir nuevas habilidades, informaciones para una mejor comunicación en la sociedad.

2.2.4.4. Principios de la educación

- Aprender a conocer los fenómenos naturales y sociales.
- Aprender a vivir juntos, interactuando creativamente en su ambiente natural, social y global.
- Aprender a aprender: desarrollando estrategias de aprendizaje que acrecienten su autonomía.
- Aprender a hacer: valorando el trabajo como un medio de su desarrollo personal y social.

2.2.5. EDUCACIÓN VIRTUAL O A DISTANCIA

Desde hace algunos años la educación virtual viene teniendo gran trascendencia tras el impacto mundial en la salud que hizo que muchos estudiantes continuaran su educación tras unas pantallas. Es el desarrollo de clases en línea (de forma virtual) donde el alumno y el docente estarán directamente conectados por medio de la tecnología (computadora, Tablet, celular) este será un medio de enseñanza y aprendizaje cibernético e involucra a los estudiantes y al docente.

Según MINEDU en su art 27 la educación a distancia es una particularidad del sistema educativo caracterizada por la interacción sincrónica o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que favorezcan el aprendizaje independiente.

2.2.6. ENSEÑANZA

Según Aliaga (2012) La enseñanza es la acción de proporcionar circunstancias para que el hombre aprenda: la acción puede ser directa (en caso de una clase) o indirecta (cuando se oriente al alumno para que haga una investigación) (pág. 33).

Según Calero (pág. 229) La enseñanza es un proceso continuo de toma de decisiones que conducen a los educandos a lograr los objetivos del aprendizaje, para mejorar positivamente su conducta.

Otros autores, como Crisologo (1998), definen a la enseñanza como “un proceso por cual lo que rodea al individuo es manipulado con intensión para que aprenda conductas condicionadas”

Entonces enseñanza es generar, proporcionar aprendizajes que apunten a educar más que a instruir y es ejercida por el docente y debe ser más eficiente y significativa. En otras palabras, enseñanza es cualquier forma en que el maestro orienta al aprendizaje en sus estudiantes, tal como lo afirma Jorge Aliaga Terrones.

2.2.6.3. Características de la enseñanza

- Es una influencia externa que estimula y orienta al sujeto.
- Facilita situaciones que permitan generar nuevas conductas en el educando.
- Su propósito es lograr objetivos definidos, que modifiquen los aspectos de la personalidad.
- Promueve situaciones que permiten el despliegue y desarrollo de la potencialidad en el estudiante.

2.2.7. APRENDIZAJE

2.2.7.3. Definición

Para algunos autores, el aprendizaje surge desde la época griega, el filósofo Platón pensaba que era la experiencia directa la mejor forma para el perfeccionamiento de las virtudes humanas, y John Dewey creía que el individuo aprende más efectivamente a través de la acción, afrontándose a una situación real que le demandará una salida. Los autores como Jean Piaget, Paulo Freire, Kurt Lewin, Kurt Hahn y David Kolb contribuyeron a consolidar este modelo de aprendizaje.

El aprendizaje implica la acción del estudiante, proceso por el cual obtiene destrezas y habilidades, agrega contenidos informativos y adopta nuevas pericias de conocimiento y/o acción y con estímulos de agentes externos, que logran modificar su conducta como producto de las experiencias, es decir, el aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta en su conducta observable.

Sin embargo, desde la perspectiva social no solo es un proceso de realización individual; sino, es una actividad de producción mediante el cual se asimila modos de actividad bajo condiciones de orientación e interacción social: Vygotski, en Calero, (pág.78).

Según el Ministerio de Educación (2016) el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento a los afectos de toda persona a consecuencia de la experiencia y de su interacción consiente con el entorno en que vive o con otras personas.

Entonces deducimos que el aprendizaje es la transformación a través del cual se logra adquirir o modificar habilidades y conductas como tal, o ya sea también a través de la práctica y constancia de la acción.

Calero (pág. 254). Ausubel y otros (pág. 448-473) proponen dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje por recepción- por descubrimiento

El contenido total de lo que va aprender se presenta al sujeto en su forma final, el alumno no hace ningún hallazgo, solo se exige que incorpore el material o información entregada o pueda producirlo posteriormente. El aprendizaje por percepción es comprendido durante el proceso de internalización.

Según Florencia (2009) el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe.

2.2.8. ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA

En la última década la enseñanza aprendizaje de inglés está tomando una posición importante nivel mundial. “La sociedad y la economía están organizadas de distinta manera y los medios tecnológicos proveen comunicación e interdependencia entre las comunidades. Gracias al surgimiento del internet y la globalización, las barreras geográficas y culturales son cada vez más fáciles de romper” (Porrás, 2013, p.4).

La enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma tiene que ser necesariamente guiada con la participación activa de los alumnos donde el nuevo idioma debería ser por descubrimiento despertando el interés de los estudiantes, enseñar inglés es descubrir otras culturas, costumbres. La adquisición de un nuevo idioma permite participar en la construcción de un conocimiento abierto al mundo.

2.2.8 TEORIAS DEL APRENDIZAJE

2.2.8.1. EL CONSTRUCTIVISMO

Mavilo (1996) Define al constructivismo como una corriente pedagógica que reivindica los postulantes y enfatiza el papel de la escuela paidocentrista, que contextualizar un marco de interacción humana, un clima psicológico de comunicación y recíproco conocimiento de disponibilidad y limitaciones para el aprendizaje; donde el docente es creador de zonas de desarrollo próximo o espacios de interculturalidad entre docente y estudiantes, y viceversa. El conocimiento del individuo es procesado y construido activamente. El aprendizaje es contextualizado, cuando ocurre en interacción con el medio sociocultural y siempre está ligado a ámbitos reales.

Teorías que sustentan el proyecto

Se ha consultado varias teorías, pero de manera especial las teorías:

A. Teoría de la Psicología Culturalista de Vigotsky:

Sustenta que la edificación del entendimiento individual se acopla con la cultura gracias al lenguaje. El aprendizaje del lenguaje está conectado con circunstancias reales, en la que los niños necesitan interrelacionarse. En ese contexto la situación sociocultural dota al individuo los conocimientos a saberes que son el fruto de un complejo proceso colectivo de representación y construcción mental del entorno por medio del lenguaje compartido. Mavilo Calero (pág. 52-55).

Para fines de esta investigación debemos recordar lo que Vigotsky señaló respecto a la infancia como periodo natural y en ella la actividad del juego con situación prioritario en la que construye su crecimiento usando los recursos disponibles de su entorno. Marrou (2000)

B. El Aprendizaje Significativo de Ausubel:

Ausubel considera que el aprendizaje significativo sucede cuando la tarea del aprendizaje se relaciona con los saberes previos del estudiante. Se ve al relacionar el objeto nuevo con el aprendizaje precedente de forma

significativa y útil; el aprendizaje significativo es primordial pues tiene sentido y envergadura personal, es de fácil retención y se combina con los elementos afectivos que le dan sentido personal a la educación. el material aprendido de memoria no es considerado como aprendizaje significativo, pues se relaciona con el conocimiento ya existente. Este aprendizaje sucede cuando hay una adecuación potencial entre los esquemas de los estudiantes y el material a aprender. Mavilo (Pág. 254).

No solo se aprende cuando se manipula, sino que se aprende cuando el contenido tiene una conexión con la realidad del estudiante.

C. David Crystal:

Lingüista británico en su libro “ The stories of English” dice que es difícil predecir el futuro cuando se trata de un idioma pero si se puede ver que la diversificación global continuará y todo los países incrementarán su nivel de inglés y que hay cinco hablantes no nativos por un nativo, la historia cuenta que los que fueron errores ahora son estándares, para adquirir la trascendencia de una lengua debe ser aceptada y deben concederle un lugar especial(Crystal,1967, citado en Bernárdez y Bustillo, 2005).

D. Berlitz Method

Para Berlitz, (1909), un nuevo idioma es una imitación que sigue su naturaleza al enseñar al niño su lengua materna. En este método no existe la traducción, porque desde la primera lección el estudiante escucha y practica únicamente solo el idioma que desea adquirir (pag. 2, 4).

Elementos del método:

Immersivo: el docente enseña solamente en el idioma a aprender y en espacios de situaciones de la vida real.

Orientado a objetivos: las sesiones son desarrollados en tareas con objetivos de aprendizaje específico, que utilizan el nuevo idioma en situaciones reales para un aprendizaje de forma inmediata.

Presentar, practicar y realizar: el docente presenta el tema y los estudiantes participan primeramente en forma guiada, luego en forma general y finalmente de manera individual para demostrar lo aprendido.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método de Investigación

Para realizar la siguiente investigación, adquisición de vocabulario inglés en casa y expresión oral en estudiantes de 1° primaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval – 2020”, se empleó el método experimental, con el diseño pre-experimental debido a que, según BASTIS Consultores (2022) el diseño pre-experimental donde se pone a prueba a un determinado grupo para posteriormente recoger información sobre el efecto que hizo la prueba. A diferencia de otros no existe un grupo de control. BASTIS Consultores (2022). Investigación Pre-Experimental.

3.2. Diseño de Investigación



Donde:

G = grupo experimental (1° de primaria Juan Valer Sandoval)

O₁= pre test

X = Estímulo (sesiones de aprendizaje en contacto directo)

O₂ = post test

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población: se tomó en cuenta a 136 estudiantes de 1° de primaria de la institución educativa N° 88389 “JUAN VALER SANDOVAL” 2020.

3.3.2. Muestra: conformado por 25 estudiantes de 1° del nivel primario de la institución educativa N°88389 “JUAN VALER SANDOVAL”, Nuevo Chimbote.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.4.1. Técnica

- **Observación**

Esta técnica de observación es específicamente participante pues se hace una interacción directa con el grupo de estudiantes, donde estos hacen uso de sus sentidos como vista y tacto para interactuar con la sesión.

- **Encuesta**

Para la recolección de información sobre lo aprendido y el conocimiento previo en cada sesión se aplica esta técnica.

3.4.2. Instrumento

Para la recolección de datos del experimento se usó los siguientes instrumentos: Rúbrica, Pre test y Post test.

3.5. Procedimientos para la recolección de datos:

- El objeto de estudio estuvo constituido por los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, 2020.
- Los participantes que fueron evaluados estuvieron conformados por los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, 2020.
- Para la realización de la recolección de datos se realizó el pre test, post test y rúbrica para la validación del instrumento.
- El pre test fue realizado antes de la adquisición del vocabulario inglés en casa y expresión oral en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.
- La aplicación de la estrategia didáctica “Adquisición de vocabulario inglés en casa y expresión oral en estudiantes”.
- La aplicación del post test se realizó a los estudiantes después de llevarse a cabo la estrategia didáctica sobre la “Adquisición de vocabulario inglés en casa y expresión oral en estudiantes”.
- Los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva inferencial.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla N° 1. *Demostrar que la adquisición de vocabulario inglés en casa influye en la expresión oral en los estudiantes de la 1° primaria de la I.E Juan Valer Sandoval.*

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Expresión Oral Pre – Expresión Oral Pos	Rangos negativos	20	10,50	210,00
	Rangos positivos	0	0,00	0,00
	Empates	0		
	Total	20		

Estadísticos de prueba

	Expresión Oral Pre – Expresión Oral Pos
Z	-3,970
p	0,000

En la Tabla 1 con respecto a los rangos se analizaron 20 estudiantes, de los cuales veinte son rangos negativos, cero positivos y cero empates, esto significa que los estudiantes en el pos test tuvieron la expresión oral mejor respecto al pre test. En ese sentido la adquisición de vocabulario inglés en casa influyó en la expresión oral de los estudiantes. Por otro lado, el estadístico de prueba muestra que el valor de $p = 0,000$ aproximadamente, es inferior a 0,05, por tal razón se concluye y se demuestra con un nivel de significancia del 5% que la adquisición de vocabulario inglés en casa influyó de manera significativa en la expresión oral de los estudiantes del primer grado de primaria.

Tabla 2. *Nivel de expresión oral de inglés de los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia.*

Nivel		Antes	
		Frecuencia	%
Inicio	[00 - 10]	20	100,0
Proceso	[11 - 13]	0	0,0
Logrado	[14 - 17]	0	0,0
Destacado	[18 - 20]	0	0,0
TOTAL		20	100,0

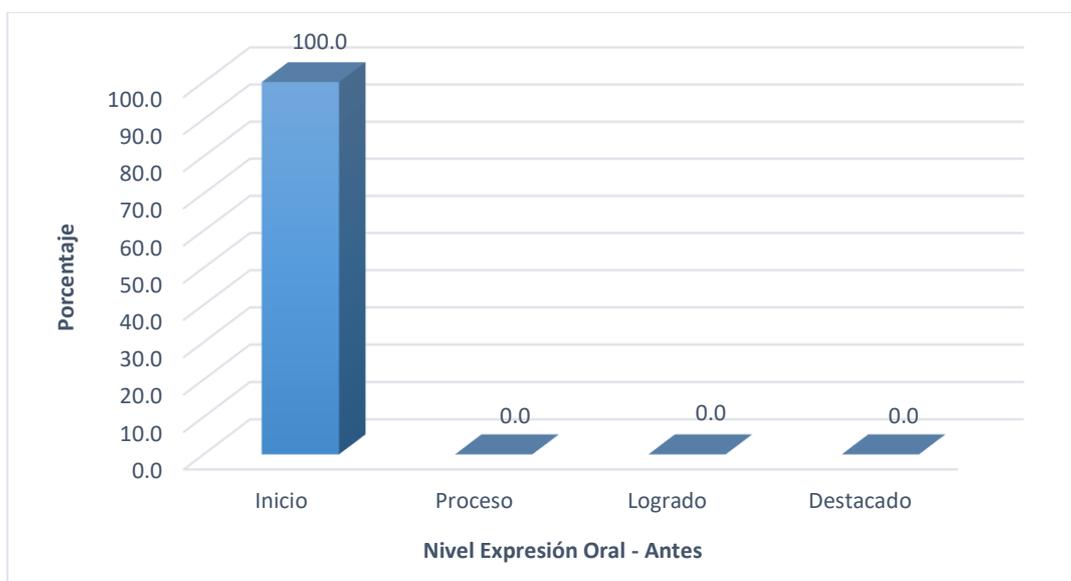


Gráfico 1: *Nivel de expresión oral de inglés de los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia.*

Fuente: elaboración propia

La tabla 2 y figura 1 expresa que antes de aplicar la estrategia, el 100,0% de los estudiantes tuvieron una expresión oral con nivel de inicio.

Tabla 3. Comprobar la fluidez y pronunciación en inglés de los estudiantes tras haber adquirido vocabulario en inglés.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Fluidez Pre – Fluidez Pos	Rangos negativos	20	10,50	210,00
	Rangos positivos	0	0,00	0,00
	Empates	0		
Pronunciación Pre – Pronunciación Pos	Rangos negativos	20	10,50	210,00
	Rangos positivos	0	0,00	0,00
	Empates	0		
	Total	20		

Estadísticos de prueba

	Fluidez Pre – Fluidez Pos	Pronunciación Pre – Pronunciación Pos
Z	-4,041	-3,986
p	0,000	0,000

- En la tabla 3 se analizaron 20 estudiantes, de los cuales son rangos negativos, cero positivos y cero empates. Esto ilustra que todos los estudiantes en el pos test tuvieron fluidez y pronunciación mejor respecto al pre test. En ese sentido la adquisición de vocabulario inglés en casa afecto la fluidez y pronunciación de los estudiantes. Por otro lado, el estadístico de prueba de ambas dimensiones muestra que el valor de $p = 0,000$ aproximadamente, es inferior a 0,05, por tal motivo se concluye y se comprueba con un nivel de significancia del 5% que la adquisición de vocabulario inglés en casa influyo de manera significativa en la fluidez y pronunciación de los estudiantes del primer grado de primaria.

Tabla 4. **Demostrar la adquisición de vocabulario inglés en la precisión y coherencia**

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Precisión Pre – Precisión Pos	Rangos negativos	20	10,50	210,00
	Rangos positivos	0	0,00	0,00
	Empates	0		
Coherencia Pre – Coherencia Pos	Rangos negativos	20	10,50	210,00
	Rangos positivos	0	0,00	0,00
	Empates	0		
	Total	20		

Estadísticos de prueba

	Precisión Pre – Precisión Pos	Coherencia Pre – Coherencia Pos
Z	-4,472	-4,472
p	0,000	0,000

En la Tabla 4 con referencia a los rangos se analizaron 20 estudiantes, de los cuales veinte son rangos negativos, cero positivos y cero empates, esto destaca que todos los estudiantes en el pos test tuvieron precisión y coherencia mejor respecto al pre test. En ese sentido la adquisición de vocabulario inglés en casa afectó la precisión y coherencia de los estudiantes. Por otro lado, el estadístico de prueba de ambas dimensiones muestra que el valor de $p = 0,000$ aproximadamente, es inferior a 0,05, por tal motivo se concluye y se demuestra con un nivel de significancia del 5% que la adquisición de vocabulario inglés en casa influyó de manera significativa en la precisión y coherencia de los estudiantes del primer grado de primaria.

Tabla 5. Identificar el nivel de la expresión oral de inglés después del estímulo

Nivel		Después	
		Frecuencia	%
Inicio	[00 - 10]	0	0,0
Proceso	[11 - 13]	0	0,0
Logrado	[14 - 17]	11	55,0
Destacado	[18 - 20]	9	45,0
TOTAL		20	100,0

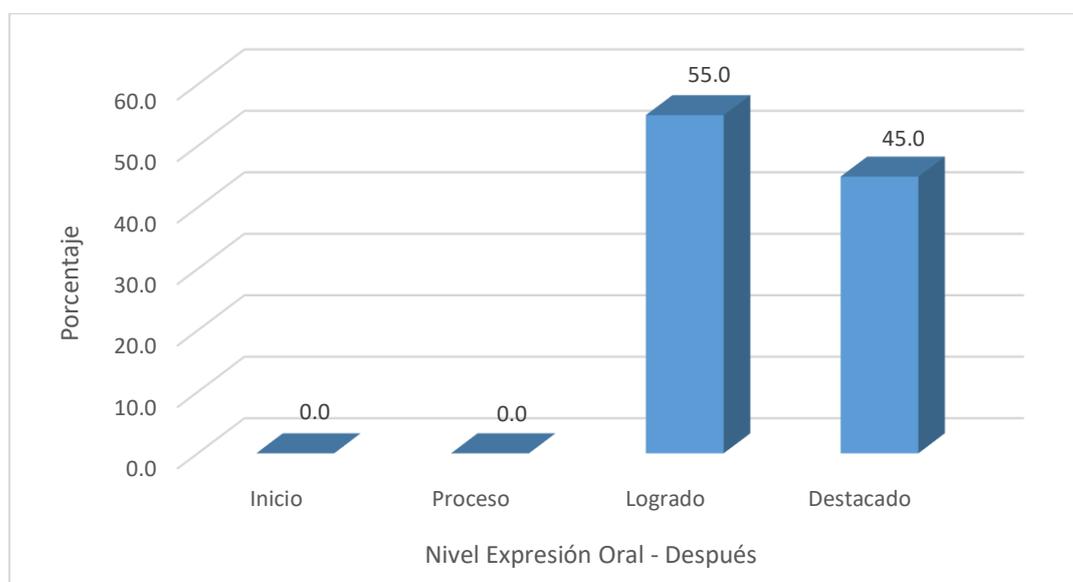


Gráfico 2: Identificar el nivel de la expresión oral de inglés después del estímulo

Fuente: elaboración propia

La tabla 5 y figura 2 señala que después de aplicar la estrategia, el 55,0% de los estudiantes han logrado la expresión oral y el 45,0% han destacado en la expresión oral.

4.2. Discusión

Como se observa en la tabla N°1 con un nivel de significancia del 5% se demuestra que, si hubo aprendizaje significativo después de haber aplicado el estímulo para la adquisición de vocabulario en los estudiantes. Esto significa que todo los estudiantes en el post test tuvieron la expresión oral mejor que en el pre test, en este sentido la adquisición de vocabulario en casa en contacto directo influyó positivamente como muestra el estadístico de prueba que el valor de $p=0,000$ aproximadamente es inferior a 0,05 por tal razón se concluye y demuestra el nivel de significancia del 5% que la adquisición de vocabulario inglés en casa en contacto directo influyó de manera significativa en la expresión oral de los estudiantes del 1° del nivel primaria. Por la cual coincide con la investigación de Mayta (2018) que indicó que los objetos reales ayudan a entender el significado de las palabras permitiendo un mejor aprendizaje de vocabulario en inglés y despierta su interés y también coincide con la posición de Rodríguez y Ulloa (2018) donde nos dicen que la realia influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en la expresión oral y comprensión oral, como también coinciden con los resultados alcanzados de Armas (2019) donde los estudiantes exploran el mundo a través de movimientos y el contacto directo con las cosas.

Para comprobar la fluidez y pronunciación se puede observar la tabla N° 3 después de haber adquirido vocabulario en inglés se observó que de los 20 estudiantes analizados veinte son rangos negativos, cero positivos y cero empates, esto ilustra que todos los estudiantes en el post test tuvieron fluidez y pronunciación mejor respecto al pre test. En ese sentido la adquisición de vocabulario inglés en casa afecto la fluidez y pronunciación de los estudiantes. Por otro lado, el estadístico de prueba de ambas dimensiones muestra que el valor de $p = 0,000$ aproximadamente, es inferior a 0,05, por tal motivo se llega a la conclusión y se comprueba con un nivel de significancia del 5% que la adquisición de vocabulario inglés en casa influyó de manera significativa en la fluidez y pronunciación de los estudiantes como los resultados que muestran Vigo y Pozo

en su investigación (2021) donde se demostró la influencia del aprendizaje vivencial en la expresión oral en inglés, en la pronunciación y fluidez.

También se puede observar que en la tabla N°4 para demostrar la adquisición de vocabulario inglés en la precisión y coherencia, de los veinte analizados, veinte son rangos negativos, cero positivos y cero empates, esto destaca que todos los estudiantes en el post test tuvieron precisión y coherencia mejor respecto al pre test. En ese sentido la adquisición de vocabulario inglés en casa afectó la precisión y coherencia de los estudiantes. Por otro lado, el estadístico de prueba de ambas dimensiones muestra que el valor de $p = 0,000$ aproximadamente, es inferior a 0,05, por tal motivo se concluye y se demuestra con un nivel de significancia del 5% que la adquisición de vocabulario inglés en casa influyó de manera significativa en la precisión y coherencia del estudiante. Como también, se pudo observar en la posición de Sancho (2015) quien sostuvo en su investigación que los niños y niñas aprenden más cuando ellos son los protagonistas de su aprendizaje porque pudieron estar en contacto con los materiales que se veían representados por las palabras y de esta forma mejoraron su aprendizaje de segunda lengua.

Con el resultado del pre-test se pudo observar que los estudiantes no tenían conocimiento alguno del idioma inglés antes del tratamiento o estímulo.

Al haber realizado el post test luego de haber aplicado el estímulo se demuestra que la adquisición de vocabulario inglés en casa influyó positivamente en la expresión oral de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se llegó a las siguientes conclusiones:

Se demostró que la adquisición de vocabulario inglés en casa influyó directamente en la expresión oral, habiendo obtenido el 55% de estudiantes en el nivel logrado y el 45% en el nivel destacado.

Se determinó con un pre test el nivel de la expresión oral de los estudiantes antes de la aplicación de la estrategia.

Se demostró que hubo influencia sobre la fluidez y pronunciación después de haber adquirido vocabulario inglés en casa.

Se demostró un nivel de significancia del 5% que la adquisición de vocabulario inglés en casa influyó de manera significativa en la precisión y coherencia del estudiante.

Se identificó con el post test un nivel de significancia del 5% que la adquisición de vocabulario inglés en casa influyó de manera significativa en la expresión verbal de los estudiantes después del estímulo.

5.2. Recomendaciones

Tras haber culminado con el presente trabajo de investigación y en base las conclusiones obtenidas, se proponen las siguientes recomendaciones que deben ser tomados en cuenta para mejorar el desarrollo del proceso educativo:

Cada docente debería implementar de manera extensiva la enseñanza en contacto directo, ya que gracias a esta investigación resulta que es de suma importancia conocer las dificultades y virtudes de los estudiantes personalmente de manera individual.

Es necesario que las autoridades de la educación básica regular tomen decisiones pertinentes para la enseñanza del idioma inglés en centros educativos nacionales, pues al realizarse la investigación se evidenció la falta de conocimiento de este idioma.

El vocabulario es indispensable para el aprendizaje del inglés, y es necesario que este vaya acompañado de diferentes elementos con la cual se formen distintas oraciones, además deben de ser aplicados en contexto para que sea mucho más fácil por parte de los estudiantes asimilarlo y a su vez entender que puede ser usado en diferentes situaciones y así manejar la correcta pronunciación y su fluidez cuando habla en este idioma.

El uso de materiales reales para la adquisición de vocabulario de idiomas ha sido una gran ventaja para nuestros estudiantes, por lo que ellos están familiarizados con lo que van aprendiendo lo cual provoca la interiorización de este mismo estando en contexto, asimismo, mejora el nivel de expresión oral.

Para este tipo de enseñanza no se necesitaría mayor inversión porque se cuenta con los recursos necesarios en su entorno y fue más fácil para los estudiantes manejarlo y sentirse en confianza porque eran ellos los protagonistas de su aprendizaje. Por lo mismo se recomienda que los docentes hagan uso de las cosas que los estudiantes tienen a su alrededor y están en mayor contacto con ellas para involucrar en la práctica y aprendizaje del idioma que en la mayoría es nuevo para los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y VIRTUALES

- Abolio S. (1976) “*Planeamiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*” Marymar.
- Álvarez, M (1993). *Importancia de conocer el idioma ingles* (p. 73).
- Armas Sánchez, E. R. (2019). Métodos de enseñanza del idioma inglés en educación inicial
- Balladares Pérez, M. V., Sulca Guale, L., & Xavier, M. M. (2015). *El uso de Realia o material Auténtico y su Influencia en la Adquisición del vocabulario del Idioma inglés de los Estudiantes de los Novenos Grados de Educación General Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Francisco Flor–Gustavo Egüez del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Idiomas).
- BASTIS Consultores (2022). Investigación Pre-Experimental. Online-Tesis. <https://online-tesis.com/investigacion-pre-experimental/#:~:text=Un%20tipo%20de%20dise%C3%B1o%20pre,de%20instrucci%C3%B3n%20para%20su%20clase>.
- Berlitz, M. D. (1888). *The Berlitz method for teaching modern languages: English part* (Vol. 1). Siegfried Cronbach. <https://www.berlitz.com/about/the-berlitz-method>
- Brown. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching*. United States.
- Calero, M. (1990). *Competencias del constructivismo*. Perú, Lima: San Marcos
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Crystal, D. (1967). English. *Lingua*, 17(1), 24-56.
- Curtain, H. I., & Dahlberg, C. A. A. (2015). *Languages and learners: Making the match: World language instruction in K-8 classrooms and beyond*. Pearson.r
- Flores, R. (1999). *Evolución Pedagógica y Cognición*. Colombia: D’vinni.
- Florencia, U (2009). Definición ABC tu diccionario hecho fácil.
- Guzmán, Rios, J. D. (2018). *La adquisición de vocabulario cotidiano en lengua extranjera inglés en el nivel preescolar del colegio santa margarita maría a través de la aplicación de elementos del modelo vak* (Doctoral dissertation). Colombia.
- Gutiérrez, C. & Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado.

- Gutiérrez, S. (2013). Errores al leer en inglés de los alumnos del nivel básico del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional del Santa.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: Interamericana.
- Hutagalung, S. I. S. (2018). *Using Berlitz Method to Improve Students' Vocabulary at Happy Holy Kids Cinere Preschool*.
- Laufer, B. (2003). *Vocabulary acquisition in a second language: Do learners really acquire most vocabulary by reading? Some empirical evidence. Canadian modern language review, 59(4), 567-587.*
- Loera, Palet & Olivares (2014). La plataforma Moodle como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de vocabulario del idioma inglés con alumnos de 5 semestre de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 5(9), 7-13.*
- Martínez Chepe, A. C., Tocto Tomapasca, C., & Palacios Ladines, L. G. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos.
- Mauricio Osorio, J. S. (2023). Aprendizaje basado en tareas para desarrollar la expresión oral del inglés en estudiantes de una institución educativa pública—Chimbote, 2022.
- Mosquera, F. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. *Colombian Applied Linguistics Journal, 13(1), 84-94.*
- Porras, L. (2013). Análisis del CLIL (Content Language Integrated Learning) como Metodología para enseñar inglés como segunda lengua. Universidad Internacional de Rioja. Madrid.
- Quispe, G. (2019). Adquisición de una segunda lengua en alumnos del nivel inicial en una institución educativa de Lima.
- Quevedo, S. (2019). Método auditivo visual en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del v ciclo de la escuela de turismo de la universidad nacional de tumbes.
- Quezada Mena, G. R. (2022). El juego lingüístico como estrategia para el desarrollo de la expresión oral del inglés en los estudiantes del 5.º grado del nivel primaria de la IENº 3045 “José Carlos Mariátegui-La Chira” del distrito de San Martín de Porres-2019
- Remache (2018). Espacios escolares educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo año de educación básica paralelo “A” de la Escuela “20 de Junio”, Lago Agrio, Sucumbíos, periodo 2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Rodríguez Jamanca, J. G., & Ulloa Cruz, R. M. (2018). Uso sistemático de la REALIA para el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado

del nivel secundario de la institución educativa Señor de la Soledad de Huaraz en el 2015.

Sancho, G. (2015). Adquisición de vocabulario en inglés en un aula de educación primaria. España, Palencia.

Sernaqué, G. (2019). El vocabulario para mejorar el desarrollo de expresión oral del inglés en alumnos del primer grado de secundaria de la IE Daniel Estrada Perez Cusco. Lincografía.

Sánchez, H. (1987). Metodología y Diseño de Investigación Científica. Perú, Lima.

BBC New Mundo (2018, noviembre) Los países que mejor y peor hablan inglés como lengua extranjera. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46065446>

Congreso de la República de Perú (2003, julio) Ley N° 28044. Ley general de Educación. Diario oficial el peruano. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

British Council (2015, mayo) inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)

Sociedad (2017, 21 de junio) El inglés un Problema de Base. Recuperado de <https://www.elperiodico.com/sociedad/ingles-problema-de-base-6120096>

Ministerio de Educación (2015, 7 de setiembre) Gobierno Emprende Nueva Política de Inglés para que más peruanos accedan a mejores oportunidades. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=34374>

Níkleva, D. G., & López-García, M. P. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio siglo XXI*, 37(3 Nov-Feb), 9-32.

Jean Piaget (30 de noviembre 2020) En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget

Gonzales A. (2011) El Desarrollo de la Expresión Oral en Inglés. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/908/expresion%20oral%20objetivo%20e%20importancia.htm>

Definición ABC (2009, mayo) Aprendizaje. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>

López Valero, A. (1996). Tipología textual y técnicas de expresión oral.

ANEXOS

ANEXO 01: PRE TEST PARA ADQUISICION DE VOCABULARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

PROYECTO DE TESIS

ADQUISICION DE VOCABULARIO INGLÉS EN CASA Y EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE 1° PRIMARIA I.E. N° 88389 “JUAN VALER SANDOVAL”, 2020

PRE - TEST

Name: age: M / F

1. What are the parts of the house?

(6 points)

- kitchen
- Living room
- Dining room
- Bedroom
- Garden
- Bathroom

2. What objects are in the living

room? (9 points)

- Sofa
- television
- flowers
- clock
- window
- door
- vais
- picture
- radio

3. Tell me What objects are in the

kitchen? (9 points)

- Pot
- teapot
- cooker
- spatula
- ladle
- skillet
- fridge
- blender

4. What objects are in the dining

room? (6 points)

- Glass
- cup
- plate
- chair
- table
- spoon

5. **What objects are in the bedroom?**

(9 points) Bed

- pillow
- blanket
- wardrobe
- lamp
- pyjamas
- ball
- mobile phone
- teddy

6. **Tell me the name of the colours?**

(11 points)

- Red
- white
- black
- pink
- orange
- gray
- yellow
- brown
- green
- blue
- purple

7. **What objects are in the bathroom?**

(8 points)

- Toothbrush
- soap
- comb
- towel
- toothpaste
- mirror
- shampoo
- toilet paper

8. **Tell me the name of the animals?**

(6 points)

- Pig
- hen
- rooster
- duck
- cat
- dog

9. **What are the shapes? (6points)**

- Circle
- oval
- square
- triangle
- diamond
- rectangle

10. Tell me the name of the school objects (10 points)

- pen
- pencil
- marker
- book
- eraser
- colors
- glue
- scissors
- ruler

13. Tell me the name of clothes (9 points)

- jeans
- sweater
- scarf
- gloves
- socks
- trainers
- hat
- t-shirt

11. What are the parts of the face? (6 points)

- Nose
- eye
- hair
- mouth
- chin
- ear

12. What are the parts of a plant? (5 points)

- Leaf
- fruit
- flower
- stem
- root

RESULTADOS DEL PRE TEST ADQUISICION DE VOCABULARIO INGLES EN CASA

I.E.N. Juan Valer Sandoval

Teacher: Flores Polo Flor

Grade: 1°

N°	STUDENT'S NAME	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	SCORE 20
01	Cabrera Acosta Esther	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
02	Carrasco Flores Yordi	00	00	00	00	00	06	00	00	00	00	00	00	01
03	Castillo Chanta Dafne	00	00	00	00	00	05	00	00	00	00	00	00	01
04	De La Cruz Estrada Kisumy	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
05	Flores Calvo Juliette	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
06	Guataya Vardales Katahara	00	00	00	00	00	03	00	00	00	00	00	00	01
07	Inanaque Robles Valeri	00	00	00	00	00	05	00	00	00	00	00	00	01
08	Martinez Perez Camila	00	00	00	00	00	05	00	00	00	00	00	00	01
09	Miranda Gil Ana Laura	00	00	00	00	00	07	00	00	00	00	00	00	01
10	Neira Gonzales Maria F.	00	00	00	00	00	07	00	00	00	00	00	00	01
11	Ortiz Gamez Maria G.	00	00	00	00	00	05	00	00	00	00	00	00	01
12	Paredes Anticona Abdiel	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
13	Penadillo Villafana Yarick	00	00	00	00	00	06	00	00	00	00	00	00	01
14	Quiroz Lopes Danner	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
15	Reyes Azaña Anahí	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
16	Robles Morales Diego	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
17	Robles Valcarcel Isabel	00	00	00	00	00	04	00	00	00	00	00	00	01
18	Sanchez Narvaez Andrea S.	00	00	00	00	00	05	00	00	00	00	00	00	01
19	Solano Arteaga Maria G.	00	00	00	00	00	05	00	00	00	00	00	00	01
20	Usquiano Espinoza Genesis	00	00	00	00	00	07	00	00	00	00	00	00	01

ANEXO 2: POST TEST DE ADQUISICION DE VOCABULARIO

POST- TEST

Name: age: M / F

1. **What are the parts of the house? (6 points)**
 - kitchen
 - Living room
 - Dining room
 - Bedroom
 - Garden
 - Bathroom
2. **What objects are in the living room? (9 points)**
 - Sofa
 - television
 - flowers
 - clock
 - window
 - door
 - vase
 - picture
 - radio
3. **Tell me What objects are in the kitchen? (9 points)**
 - Pot
 - teapot
 - cooker
 - spatula
 - ladle
 - skillet
 - fridge
 - blender
4. **What objects are in the dining room? (6 points)**
 - Glass
 - cup
 - plate
 - chair
 - table
 - spoon
5. **What objects are in the bedroom? (9 points)**
 - pillow
 - blanket
 - wardrobe
 - bed
 - lamp
 - pyjamas
 - ball
 - mobile phone
 - teddy
6. **Tell me the name of the colours? (11 points)**
 - Red
 - white
 - black
 - pink
 - orange
 - grey
 - yellow
 - brown

- green
- blue
- purple

7. **What objects are in the bathroom? (8 points)**

- Toothbrush
- soap
- comb
- towel
- toothpaste
- mirror
- shampoo
- toilet paper

8. **Tell me the name of the animals? (6 points)**

- Pig
- hen
- rooster
- duck
- cat
- dog

9. **What are the shapes? (6points)**

- Circle
- oval
- square
- triangle
- diamond
- rectangle

10. **Tell me the name of the school objects (10 points)**

- pen
- pencil
- marker
- book
- eraser

- colours
- glue
- scissors
- ruler

11. **What are the parts of the face? (6 points)**

- Nose
- eye
- hair
- mouth
- chin
- ear

12. **What are the parts of a plant? (5 points)**

- Leaf
- fruit
- flower
- stem
- root

13. **Tell me the name of clothes (9 points)**

- jeans
- sweater
- scarf
- gloves
- socks
- trainers
- hat
- t-shirt
- shoes

I.E.N. Juan Valer Sandoval

Teacher: Flores Polo Flor

Grade: 1°

**RESULTADOS DEL POST TEST ADQUISICION DE
VOCABULARIO INGLES EN CASA**

N°	STUDENT'S NAME	1	2	3	4	5	6	7	8	09	10	11	12	SCORE 20
01	Cabrera Acosta Esther	00	08	04	00	06	07	00	03	07	06	00	04	10
02	Carrasco Flores Yordi	06	08	08	05	07	10	05	06	08	06	05	06	19
03	Castillo Chanta Dafne	04	04	04	06	04	09	04	06	09	05	03	04	13
04	De La Cruz Estrada Kisumy	00	08	00	00	03	07	00	04	09	04	00	05	10
05	Flores Calvo Juliette	06	08	04	04	07	08	06	04	07	04	04	04	14
06	Guatava Vardales Katahara	04	06	08	04	04	07	05	04	08	06	04	06	16
07	Inaanaque Robles Valeri	06	09	08	05	08	11	07	06	10	05	05	09	19
08	Martinez Perez Camila	05	07	06	05	07	09	07	06	10	06	04	07	18
09	Miranda Gil Ana Laura	06	04	06	06	06	08	07	05	08	05	05	05	14
10	Neira Gonzales Maria F.	03	04	03	02	06	09	03	03	08	04	02	07	12
11	Ortiz Gamez Maria G.	06	08	06	04	06	10	07	05	08	06	04	07	17
12	Paredes Anticona Abdiel	03	06	06	03	06	10	04	04	07	05	02	05	13
13	Penadillo Villafana Yarick	06	03	06	06	07	10	03	04	06	03	04	04	13
14	Quiroz Lopes Danner	00	06	01	03	06	05	04	03	05	04	05	03	11
15	Reyes Azaña Anahi	02	06	00	00	00	06	00	05	03	02	03	05	07
16	Robles Morales Diego	02	03	08	05	05	08	05	06	07	05	05	06	14
17	Robles Valcarcel Isabel	06	07	08	05	07	09	08	05	09	06	05	09	18
18	Sanchez Narvaez Andrea S.	06	09	04	06	06	11	06	04	07	04	05	07	18
19	Solano Arteaga Maria G.	05	06	07	04	06	08	04	03	07	05	05	05	15
20	Usquiano Espinoza Genesis	05	09	06	04	09	11	06	06	06	05	05	07	17

RESULTADOS DE LA EXPRESION ORAL PRE TEST]

NIVEL DE EXPRESION ORAL DE LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA						
Nº	STUDENT'S NAME	FLUENCY	COHERENCE	PRECISION	PRONUNCIATION	TOTAL
01	Cabrera Acosta Esther	0	0	0	0	0
02	Carrasco Flores Yordi	0	0	0	0	0
04	Castillo Chanta Dafne	0	0	0	0	0
05	De La Cruz Estrada Kisumy	0	0	0	0	0
06	Flores Calvo Juliette	0	0	0	0	0
07	Guatawa Vardales Katahara	0	0	0	0	0
08	Ipanaque Robles Valeri	0	0	0	0	0
09	Martinez Perez Camila	0	0	0	0	0
10	Miranda Gil Ana Laura	0	0	0	0	0
12	Neira Gonzales Maria F.	0	0	0	0	0
13	Ortiz Gamez Maria G.	0	0	0	0	0
14	Paredes Anticona Abdiel	0	0	0	0	0
15	Penadillo Villafana Yarick	0	0	0	0	0
17	Quiroz Lopes Danner	0	0	0	0	0
18	Reyes Azaña Anahí	0	0	0	0	0
19	Robles Morales Diego	0	0	0	0	0
20	Robles Valcarcel Isabel	0	0	0	0	0
22	Sanchez Narvaez Andrea S.	0	0	0	0	0
23	Solano Arteaga Maria G.	0	0	0	0	0
25	Usquiano Espinoza Genesis	0	0	0	0	0

FLUIDEZ Y PRONUNCIACIÓN EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES TRAS HABER ADQUIRIDO VOCABULARIO EN INGLÉS						
Nº	STUDENT'S NAME	FLUENCY	COHERENCE	PRECISION	PRONUNCIATION	TOTAL
01	Cabrera Acosta Esther	2			3	7
02	Carrasco Flores Yordi	4			5	9
04	Castillo Chanta Dafne	2			4	6
05	De La Cruz Estrada Kisumy	2			2	4
06	Flores Calvo Juliette	2			3	5
07	Guatawa Vardales Katahara	2			5	7
08	Ipanaque Robles Valeri	4			5	9
09	Martinez Perez Camila	4			5	9
10	Miranda Gil Ana Laura	4			5	9
12	Neira Gonzales Maria F.	2			3	5
13	Ortiz Gamez Maria G.	4			5	9
14	Paredes Anticona Abdiel	2			2	4
15	Penadillo Villafana Yarick	2			3	5
17	Quiroz Lopes Danner	2			3	5
18	Reyes Azaña Anahí	2			2	4
19	Robles Morales Diego	2			4	6
20	Robles Valcarcel Isabel	4			5	9
22	Sanchez Narvaez Andrea S.	4			5	9
23	Solano Arteaga Maria G.	4			5	9
25	Usquiano Espinoza Genesis	4			5	9

ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO INGLÉS EN LA PRECISIÓN Y COHERENCIA						
Nº	STUDENT'S NAME	FLUENCY	COHERENCE	PRECISION	PRONUNCIATION	TOTAL
01	Cabrera Acosta Esther		5	5		10
02	Carrasco Flores Yordi		5	5		10
04	Castillo Chanta Dafne		5	5		10
05	De La Cruz Estrada Kisumy		5	5		10
06	Flores Calvo Juliette		5	5		10
07	Guatawa Vardales Katahara		5	5		10
08	Ipanaque Robles Valeri		5	5		10
09	Martinez Perez Camila		5	5		10
10	Miranda Gil Ana Laura		5	5		10
12	Neira Gonzales Maria F.		5	5		10
13	Ortiz Gamez Maria G.		5	5		10
14	Paredes Anticona Abdiel		5	5		10
15	Penadillo Villafana Yarick		5	5		10
17	Quiroz Lopes Danner		5	5		10
18	Reyes Azaña Anahi		5	5		10
19	Robles Morales Diego		5	5		10
20	Robles Valcarcel Isabel		5	5		10
22	Sanchez Narvaez Andrea S.		5	5		10
23	Solano Arteaga Maria G.		5	5		10
25	Usquiano Espinoza Genesis		5	5		10

NIVEL DE EXPRESION ORAL DE LOS ESTUDIANTES DESPUES DEL ESTIMULO

Nº	STUDENT'S NAME	FLUENCY	COHERENCE	PRECISION	PRONUNCIATION	TOTAL
01	Cabrera Acosta Esther	2	5	5	3	15
02	Carrasco Flores Yordi	4	5	5	5	19
04	Castillo Chanta Dafne	2	5	5	4	16
05	De La Cruz Estrada Kisunxy	2	5	5	2	14
06	Flores Calvo Juliette	2	5	5	3	15
07	Guatawa Vardales Katahara	2	5	5	5	17
08	Inanaque Robles Valeri	4	5	5	5	19
09	Martinez Perez Camila	4	5	5	5	19
10	Miranda Gil Ana Laura	4	5	5	5	19
12	Neira Gonzales Maria F.	2	5	5	3	15
13	Ortiz Gamez Maria G.	4	5	5	5	19
14	Paredes Anticona Abdial	2	5	5	2	14
15	Penadillo Villafana Yarick	2	5	5	3	15
17	Quiroz Lopez Danner	2	5	5	3	15
18	Reyes Azaña Anahi	2	5	5	2	14
19	Robles Morales Diego	2	5	5	4	16
20	Robles Valcarcel Isabel	4	5	5	5	19
22	Sanchez Narvaez Andrea S.	4	5	5	5	19
23	Solano Arteaga Maria G.	4	5	5	5	19
25	Usquiano Espinoza Genesis	4	5	5	5	19

RUBRIC FOR 1° PRIMARY SCHOOL ORAL ASSESMENT

INDICATOR	PUNTAJES DE CALIFICACION									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
FLUENCY	Doesn't speak	Speaks with too many interruptions and hesitation	Speaks with hesitation only briefly	Speaks quickly and safely	Speaks with great confidence and correct rhythm					
COHERENCE	Doesn't speak	Speaks with a lot of inconsistency	Speaks with some coherence	Speaks related to the topic	Speaks with organized ideas and related to topic.					
PRONUNCIATION	Doesn't speak	Mumbles a lot and is not understood	Speaks little and with acceptable pronunciation	Speaks clearly most of the time with good intonation	Speaks clearly and with good intonation					
VOCABULARY PRECISIÓN	Doesn't use vocabulary	Uses very limited vocabulary	Uses limited vocabulary	Uses learned vocabulary	Uses full vocabulary mastery					

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ADQUISICION DE VOCABULARIO INGLES EN CASA Y EXPRESION ORAL.
EN ESTUDIANTES DE 1º PRIMARIA LE N°88389 "JUAN VALER SANDOVAL"

RUBRIC FOR 1º PRIMARY SCHOOL ORAL ASSESMENT										
INDICATOR	PUNTAJES DE CALIFICACION									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
FLUENCY	Doesn't speak	Speaks with too many interruptions and hesitation	Speaks with hesitation only briefly	Speaks quickly and safely	Speaks with great confidence and correct rhythm					
COHERENCE	Doesn't speak	Speaks with a lot of inconsistency	Speaks with some coherence	Speaks related to the topic	Speaks with organized ideas and related to topic					
PRONUNCIATION	Doesn't speak	Mumbles a lot and is not understood	Speaks little and with acceptable pronunciation	Speaks clearly most of the time with good intonation	Speaks clearly and with good intonation					
VOCABULARY PRECISION	Doesn't use vocabulary	Uses very limited vocabulary	Uses limited vocabulary	Uses learned vocabulary	Uses full vocabulary mastery					
ASPECTOS GENERALES DE LA RUBRICA						SI	NO			
El instrumento contiene descripciones precisas de cada indicador						/				
El instrumento es adecuado para este nivel						/				
El número de indicadores son suficientes para recoger la información						/				
La evaluación es progresiva para cada variable						/				
Existe coherencia entre los objetivos y los indicadores						/				
VALIDEZ										
APLICABLE			X		NO APLICABLE					
Validado por						Firma				
Dra. SUSANA BERTHA GUTIÉRREZ SALDAÑA Doctora en Educación										

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ADQUISICION DE VOCABULARIO INGLES EN CASA Y EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES DE 1º PRIMARIA LE N°88389 "JUAN VALER SANDOVAL"

RUBRIC FOR 1º PRIMARY SCHOOL ORAL ASSESMENT										
INDICATOR	PUNTAJES DE CALIFICACION									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
FLUENCY	Doesn't speak	Speaks with too many interruptions and hesitation	Speaks with hesitation only briefly	Speaks quickly and safely	Speaks with great confidence and correct rhythm					
COHERENCE	Doesn't speak	Speaks with a lot of inconsistency	Speaks with some coherence	Speaks related to the topic	Speaks with organized ideas and related to topic.					
PRONUNCIATION	Doesn't speak	Mumbles a lot and is not understood	Speaks little and with acceptable pronunciation	Speaks clearly most of the time with good intonation	Speaks clearly and with good intonation.					
VOCABULARY PRECISION	Doesn't use vocabulary	Uses very limited vocabulary	Uses limited vocabulary	Uses learned vocabulary	Uses full vocabulary mastery					
ASPECTOS GENERALES DE LA RUBRICA						SI	NO			
El instrumento contiene descripciones precisas de cada indicador						✓				
El instrumento es adecuado para éste nivel						✓				
El número de indicadores son suficientes para recoger la información						/				
La evaluación es progresiva para cada variable						/				
Existe coherencia entre los objetivos y los indicadores						/				
VALIDEZ										
APLICABLE			X	NO APLICABLE						
Validado por						Firma				
Dra. LILA MARISA MAGUIÑA ALVARADO										
Gestión de Ciencias de la Educación										

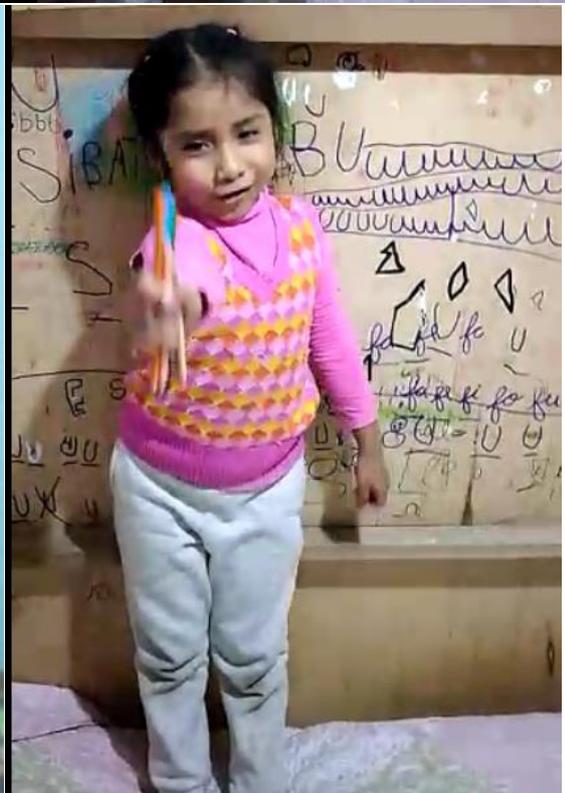
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

ADQUISICION DE VOCABULARIO INGLES EN CASA Y EXPRESION ORAL EN ESTUDIANTES DE 1º PRIMARIA LE N°88389 "JUAN VALER SANDOVAL"

RUBRIC FOR 1º PRIMARY SCHOOL ORAL ASSESMENT										
INDICATOR	PUNTAJES DE CALIFICACION					1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5					
FLUENCY	Doesn't speak	Speaks with too many interruptions and hesitation	Speaks with hesitation only briefly	Speaks quickly and safely	Speaks with great confidence and correct rhythm					
COHERENCE	Doesn't speak	Speaks with a lot of inconsistency	Speaks with some coherence	Speaks related to the topic	Speaks with organized ideas and related to topic					
PRONUNCIATION	Doesn't speak	Mumbles a lot and is not understood	Speaks little and with acceptable pronunciation	Speaks clearly most of the time with good intonation	Speaks clearly and with good intonation					
VOCABULARY PRECISION	Doesn't use vocabulary	Uses very limited vocabulary	Uses limited vocabulary	Uses learned vocabulary	Uses full vocabulary mastery					
ASPECTOS GENERALES DE LA RUBRICA						SI	NO			
El instrumento contiene descripciones precisas de cada indicador						/				
El instrumento es adecuado para este nivel						/				
El número de indicadores son suficientes para recoger la información						/				
La evaluación es progresiva para cada variable						/				
Existe coherencia entre los objetivos y los indicadores						/				
VALIDEZ										
APLICABLE			X	NO APLICABLE						
Validado por						Firma				
Mg. JUAN CARLOS RIVERA ALTAMIRANO Maestro en docencia e investigación										

FOTOGRAFÍAS DE LAS CLASES BRINDADAS

















ANEXOS n: SESIONES DE APRENDIZAJE APLICADAS

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1
“My favourite part of my house is...”**

I. INFORMATION DATA:

1. **School:** I.E. “Juan Valer Sandoval”
2. **Area:** English
3. **Classroom:** 1°
4. **Date:** 21th August 2020
5. **Teacher:** Flores Polo Flor De Maria
6. **Time:** from 6:00 to 7:20

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
Elaborate materials related to things for clean the house Avoid delays and unforeseen events.	Oral voice, laptop, internet, mobile phone.

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITIES	PERFORMANCE	LEARNING EVIDENCE	VALUATION INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign languages.	Interacts strategically with different interlocutors. Adapts, organizes, and develops ideas in a coherent and cohesive way.	Interacts in various oral situations with other people in English explaining ideas. Adapts the oral text to everyday communicative situation.	Oral performance	Rubric

IV. APPROACHES:

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
PURSUIT OF EXCELLENCE APPROACH	It trains students capable of adapting to changes to guarantee their personal and social success.

V. MOMENTS OF THE SESSION:

MOMENTS	ACTIVITY OR STRATEGY	TIME
BEGINNING	Teacher greets his students Ss’ answer Teacher says: today we are going to learn the parts of our house. We eat lunch in the dining room, we sleep in the bedroom.	5’

DEVELOPMENT	<p>The teacher shows her bedroom and says this is my bedroom. Ss' look at and repeat the word bedroom with the teacher. Ss' practice the correct pronunciation of the word "bedroom" The teacher shows her kitchen and says this is my kitchen. Ss' look at and repeat the word kitchen with the teacher. The teacher shows her bathroom and says this is the bathroom. Ss' look at and repeat the word bathroom with the teacher. The teacher shows her dining room and says this is my dining room. Ss' look at and repeat the word dining room with the teacher. Finally, students practice the name of the parts of the house with the teacher.</p>	35'
ENDING	<p>Each child says the name of the parts of the house when teacher shows each part in her house. <u>STRATEGIES OF EVALUATION</u> - The metacognition is done by answering the questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ What did we learn today? ➤ How did we learn it? ➤ Has it been easy or difficult what we learnt? ➤ Is this class going to be useful for us? 	40'

V.- TO WORK AT HOME:

Students will practice the parts of the house with their family.

VI.- REFLECT ON THE LEARNING OF THE SESSION

What did the students achieve in this session?	What difficulties are observed?
Ss' learned the parts of the house in English	

Nuevo Chimbote, 21th August, 2020



FLOR DE MARÍA FLORES POLO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2
“My favourite color is...”

I. INFORMATION DATA:

1. **School:** I.E. “Juan Valer Sandoval”
2. **Area:** English
3. **Classroom:** 1°
4. **Date:** 22th August 2020
5. **Teacher:** Flores Polo Flor De Maria
6. **Time:** from 6:00 to 7:20 pm

II. BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
Elaborate materials related to the topic. Avoid delays and unforeseen events.	Oral voice, laptop, internet, mobile phone.

III. PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITIES	PERFORMANCE	LEARNING EVIDENCE	VALUATION INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign languages.	Adapts, organizes, and develops ideas in a coherent and cohesive way.	Adapts the oral text to everyday communicative situation greetings and farewells, colors, elements for housekeeping, fruit.	Oral performance	Rubric

IV. APPROACHES:

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
PURSUIT OF EXCELLENCE APPROACH	It trains students capable of adapting to changes to guarantee their personal and social success.

V.- MOMENTS OF THE SESSION:

MOMENTS	ACTIVITY OR STRATEGY	TIME
BEGINNING	Teacher greets his students, after asks them” how are you today? Ss’ answer the question Teacher says: today we are going to learn colors ; red, green, yellow, pink, blue, black, purple, orange, brown and white.	5’

DEVELOPMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher shows things for each color for example: a carrot, a leaf, a piece of yellow paper, a flower and mandarin and says what color is each objects one by one. - Ss' listen, repeat and practice the pronunciation. - Students practice with the teacher. - Teacher says show me objects of each color. - Ss' show things for each color and practice the pronunciation with the teacher. 	35'
ENDING	<p>Each student tells to the teacher the name of colors showing an object.</p> <p><u>STRATEGIES OF EVALUATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The metacognition is done by answering the questions: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What did we learn today? ➤ How did we learn it? ➤ Has it been easy or difficult what we learnt? ➤ Is this class going to be useful for us? 	40'

VI. TO WORK AT HOME:

Students will practice the colors with their family.

VII. REFLECT ON THE LEARNING OF THE SESSION

What did the students achieve in this session?	What difficulties are observed?
Ss' learned the colors in English	

Nuevo Chimbote, 22th August, 2020



FLOR DE MARÍA FLORES POLO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6
“My pencil is black”

I INFORMATION DATA:

- 1 **School:** I.E. “Juan Valer Sandoval”
- 2 **Area:** English
- 3 **Classroom:** 1°
- 4 **Date:** 30th August, 2020
- 5 **Teacher:** Flores Polo Flor De Maria
- 6 **Time:** from 6:00 to 7:20

II BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
Elaborate materials related to fruits..Avoid delays and unforeseen events.	Oral voice, laptop, internet, mobile phone.

III PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITIES	PERFORMANCE	LEARNING EVIDENCE	VALUATION INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign languages.	Interacts strategically with different interlocutors. Adapts, organizes, and develops ideas in a coherent and cohesive way.	Interacts in various oral situations with other people in English explaining ideas. Adapts the oral text to everyday communicative situation.	Oral performance	Rubric

IV APPROACHES:

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
PURSUIT OF EXCELLENCE APPROACH	It trains students capable of adapting to changes to guarantee their personal and social success.

V MOMENTS OF THE SESSION:

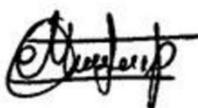
MOMENTS	ACTIVITY OR STRATEGY	TIME
BEGINNING	Teacher greets his students Children answer Teacher says: today we are going to learn the school objects. For example: ruler, notebook, book, pencil, eraser, scissor, pen, and ruler.	5'

DEVELOPMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher puts school objects (ruler, notebook, book, eraser, scissor, ruler, pencil, pen) on the table and show one by one with the good pronunciation. - Children listen and repeat the name of each school object. - Teacher raises a pencil and children say the name of the school object, the teacher helps with the good pronunciation. - Teacher says to children show me your ruler. - Ss' show the ruler. - Children practice the name of each school object with the teacher raising different school object. 	35'
ENDING	<p>Each student stands up and shows their school objects and says the correct name with a good pronunciation.</p> <p><u>STRATEGIES OF EVALUATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The metacognition is done by answering the questions: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What did we learn today? ➤ How did we learn it? ➤ Has it been easy or difficult what we learnt? ➤ Is this class going to be useful for us? 	40'

VII REFLECT ON THE LEARNING OF THE SESSION

What did the students achieve in this session?	What difficulties are observed?
Ss' learned the school objects in English	

Nuevo Chimbote, 30th August, 2020



FLOR DE MARÍA FLORES POLO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

“The parts of my face are...”

I INFORMATION DATA:

- 7 **School:** I.E. “Juan Valer Sandoval”
- 8 **Area:** English
- 9 **Classroom:** 1°
- 10 **Date:** 13th September, 2020
- 11 **Teacher:** Flores Polo Flor De Maria
- 12 **Time:** from 6:00 to 7:20 pm

II BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
Elaborate materials related to recycling. Avoid delays and unforeseen events.	Oral voice, laptop, internet, mobile phone.

III PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITIES	PERFORMANCE	LEARNING EVIDENCE	VALUATION INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign languages.	Interacts strategically with different interlocutors. Adapts, organizes, and develops ideas in a coherent and cohesive way.	Interacts in various oral situations with other people in English explaining ideas. Adapts the oral text to everyday communicative situation.	Oral performance	Rubric

IV APPROACHES:

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
PURSUIT OF EXCELLENCE APPROACH	It trains students capable of adapting to changes to guarantee their personal and social success.

V MOMENTS OF THE SESSION:

MOMENTS	ACTIVITY OR STRATEGY	TIME
BEGINNING	Teacher greets his students Children answer Teacher says: today we are going to learn the parts of our face.	5'
	- Teacher teaches the parts of the face one by one with the correct pronunciation. - Children listen and repeat	35'

DEVELOPMENT	- Children touch each part of his/her face and practice the pronunciation with the teacher.	
ENDING	Each student says the name of the parts of his/her face fluently. <u>STRATEGIES OF EVALUATION</u> - The metacognition is done by answering the questions: ➤ What did we learn today? ➤ How did we learn it? ➤ Has it been easy or difficult what we learnt? ➤ Is this class going to be useful for us?	40'

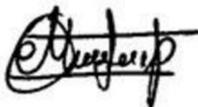
VI TO WORK AT HOME:

Students will practice to the parts of the face touching his/her face with their family.

VII REFLECT ON THE LEARNING OF THE SESSION

What did the students achieve in this session?	What difficulties are observed?
Ss' learned what are the parts of the face in English	

Nuevo Chimbote, 13th September, 2020



FLOR DE MARÍA FLORES POLO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13
“This is my bedroom and that is my kitchen”

I INFORMATION DATA:

1. **School:** I.E. “Juan Valer Sandoval”
2. **Area:** English
3. **Classroom:** 1°
4. **Date:** 26th September, 2020
5. **Teacher:** Flores Polo Flor De Maria
6. **Time:** from 6:00 to 7:20 pm

II BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
Elaborate materials related to recycling. Avoid delays and unforeseen events.	Oral voice, laptop, internet, mobile phone.

III PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITIES	PERFORMANCE	LEARNING EVIDENCE	VALUATION INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign language.	Interacts strategically with different interlocutors. Adapts, organizes, and develops ideas in a coherent and cohesive way.	Interacts in various oral situations with other people in English explaining ideas. Adapts the oral text to everyday communicative situation.	Oral performance Responds by making use of objects that are around him	Rubric

IV APPROACHES:

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
PURSUIT OF EXCELLENCE APPROACH	It trains students capable of adapting to changes to guarantee their personal and social success.

V MOMENTS OF THE SESSION:

MOMENTS	ACTIVITY OR STRATEGY	TIME
---------	----------------------	------

BEGINNING	Teacher greets his students Children answer Teacher says: today we are going to learn about singular demonstrative pronouns, shows school objects and asks Do you know what are these objects? Ss' answer (pencil, pen, scissors, etc)	5'
DEVELOPMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher is taking aside the objects that are mentioned but while he is taking out each object he is saying THIS IS A (AN)...or THESE ARE ... - Ss' listen and practice with the teacher. - Teacher shows school objects and says this is an eraser, this is a scarf, this is a ... - Ss' repeat and practice. - Teacher point to the window and says that is the window, that is a picture, ... - Ss' listen, repeat and practice. 	35'
ENDING	Each student shows objects that are near to him and says this is ... or points to objects that are far away and says that is ... <u>STRATEGIES OF EVALUATION</u> - The metacognition is done by answering the questions: ➤ What did we learn today? ➤ How did we learn it? ➤ Has it been easy or difficult what we learnt? ➤ Is this class going to be useful for us?	40'

VI TO WORK AT HOME:

Students will practice the singular demonstrative pronouns with objects that have around him in his/her house with their family.

VII REFLECT ON THE LEARNING OF THE SESSION

What did the students achieve in this session?	What difficulties are observed?
Ss' learned singular demonstrative pronouns in English	

Nuevo Chimbote, 26th September, 2020



FLOR DE MARÍA FLORES POLO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14
“ These are my shoes and those are my trainers”

I INFORMATION DATA:

1. **School:** I.E. “Juan Valer Sandoval”
2. **Area:** English
3. **Classroom:** 1°
4. **Date:** 27th September, 2020
5. **Teacher:** Flores Polo Flor De Maria
6. **Time:** from 6:00 to 7:20 pm

II BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
Elaborate materials related to recycling. Avoid delays and unforeseen events.	Oral voice, laptop, internet, mobile phone.

III PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITIES	PERFORMANCE	LEARNING EVIDENCE	VALUATION INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign languages.	Interacts strategically with different interlocutors. Adapts, organizes, and develops ideas in a coherent and cohesive way.	Interacts in various oral situations with other people in English explaining ideas. Adapts the oral text to everyday communicative situation.	Oral performance Responds by making use of objects that are around him	Rubric

IV APPROACHES:

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
PURSUIT OF EXCELLENCE APPROACH	It trains students capable of adapting to changes to guarantee their personal and social success.

V MOMENTS OF THE SESSION:

MOMENTS	ACTIVITY OR STRATEGY	TIME
BEGINNING	Teacher greets his students Children answer Teacher says: today we are going to learn about plural demonstrative pronouns, shows objects and asks Do you know what are these objects? Ss' answer (scissors, colors, shoes, gloves, ...)	5'
DEVELOPMENT	- Teacher is taking out each object saying THESE ARE... - Ss' listen, repeat and practice with the teacher.	35'

	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher puts the objects far and says those are shoes, those are ... - Ss' repeat and practice. - Teacher says when the objects are near we say these are but when the objects are far we say those. - Ss' listen, repeat and practice. 	
ENDING	<p>Each student shows or points to objects that have near or far saying these are or those are.</p> <p><u>STRATEGIES OF EVALUATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The metacognition is done by answering the questions: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What did we learn today? ➤ How did we learn it? ➤ Has it been easy or difficult what we learnt? ➤ Is this class going to be useful for us? 	40'

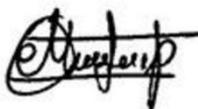
VI TO WORK AT HOME:

Students will practice the position of objects with their family.

VII REFLECT ON THE LEARNING OF THE SESSION

What did the students achieve in this session?	What difficulties are observed?
Ss' learned the plural demonstrative pronouns in English	

Nuevo Chimbote, 27th September, 2020



FLOR DE MARÍA FLORES POLO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15
“HELLO, GOOD BYE”

I INFORMATION DATA:

1. **School:** I.E. “Juan Valer Sandoval”
2. **Area:** English
3. **Classroom:** 1°
4. **Date:** 03th October, 2020
5. **Teacher:** Flores Polo Flor De Maria
6. **Time:** from 6:00 to 7:20 pm

II BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
Elaborate materials related to recycling. Avoid delays and unforeseen events.	Oral voice, laptop, internet, mobile phone.

III PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITIES	PERFORMANCE	LEARNING EVIDENCE	VALUATION INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign languages.	Interacts strategically with different interlocutors. Adapts, organizes, and develops ideas in a coherent and cohesive way.	Interacts in various oral situations with other people in English explaining ideas. Adapts the oral text to everyday communicative situation.	Oral performance	Rubric

IV APPROACHES:

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
PURSUIT OF EXCELLENCE APPROACH	It trains students capable of adapting to changes to guarantee their personal and social success.

V MOMENTS OF THE SESSION:

MOMENTS	ACTIVITY OR STRATEGY	TIME
BEGINNING	Teacher greets his students Children answer Teacher says: today we are going to learn the greetings and farewells (good morning, good afternoon, good evening and good night, good bye, bye, see you later)	5'

DEVELOPMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher says in the morning we are saying good morning, in the afternoon we great good afternoon and in the night we great good evening. - Ss' listen and repeat - Teacher says in the morning we are saying... - Ss' say good morning with the teacher - Teacher says in the afternoon we are saying... - Ss' say good afternoon with the teacher - Teacher says in the night we are saying... - Ss' say good evening with the teacher - Teacher says for farewells we say good bye, bye or see you later - Ss' listen, repeat and practice with the teacher 	35'
ENDING	<p>Each student says the greetings and farewells</p> <p><u>STRATEGIES OF EVALUATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The metacognition is done by answering the questions: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What did we learn today? ➤ How did we learn it? ➤ Has it been easy or difficult what we learnt? ➤ Is this class going to be useful for us? 	40'

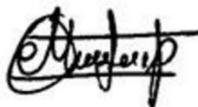
VI TO WORK AT HOME:

Students will practice the greetings and farewells with their family.

VII REFLECT ON THE LEARNING OF THE SESSION

What did the students achieve in this session?	What difficulties are observed?
Ss' learned the greetings and farewells in English	

Nuevo Chimbote, 03th October, 2020



FLOR DE MARÍA FLORES POLO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16
“ MY NAME IS ...”

I INFORMATION DATA:

1. **School:** I.E. “Juan Valer Sandoval”
2. **Area:** English
3. **Classroom:** 1°
4. **Date:** 04th October, 2020
5. **Teacher:** Flores Polo Flor De Maria
6. **Time:** from 6:00 to 7:20 pm

II BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
Elaborate materials related to recycling. Avoid delays and unforeseen events.	Oral voice, laptop, internet, mobile phone.

III PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITIES	PERFORMANCE	LEARNING EVIDENCE	VALUATION INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign languages.	Interacts strategically with different interlocutors. Adapts, organizes, and develops ideas in a coherent and cohesive way.	Interacts in various oral situations with other people in English explaining ideas. Interact with other people to exchange information in English.	Oral performance Gives personal information.	Rubric

IV APPROACHES:

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
PURSUIT OF EXCELLENCE APPROACH	It trains students capable of adapting to changes to guarantee their personal and social success.

V MOMENTS OF THE SESSION:

MOMENTS	ACTIVITY OR STRATEGY	TIME
BEGINNING	Teacher greets his students Children answer Teacher says: today we are going to learn how we are present to other people.	5'

DEVELOPMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher says hello my name is Flor. I am from Nuevo Chimbote and I am 5 years old. - Ss' listen and repeat - Teacher says now you change the name by your name - Ss' say hello, my name is ... I am from Nuevo Chimbote and I am 6 years old. - Teacher asks the students to greet a partner in English through the phrase - Ss' practice with another students and teacher helps. 	35'
ENDING	<p>Each student says what is your name, where are he/ she from, and how old is he/she.</p> <p><u>STRATEGIES OF EVALUATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The metacognition is done by answering the questions: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What did we learn today? ➤ How did we learn it? ➤ Has it been easy or difficult what we learnt? ➤ Is this class going to be useful for us? 	40'

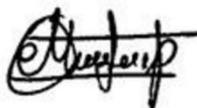
VI TO WORK AT HOME:

Students will practice how to present your personal information with their family.

VII REFLECT ON THE LEARNING OF THE SESSION

What did the students achieve in this session?	What difficulties are observed?
Ss' learned how to present your personal information in English	

Nuevo Chimbote, 04th October, 2020



FLOR DE MARÍA FLORES POLO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17
“ This is my house”

I INFORMATION DATA:

1. **School:** I.E. “Juan Valer Sandoval”
2. **Area:** English
3. **Classroom:** 1°
4. **Date:** 10th October, 2020
5. **Teacher:** Flores Polo Flor De María
6. **Time:** from 6:00 to 7:20 pm

II BEFORE THE SESSION:

What do we need to do before the session?	What materials and resources are used in this session?
Elaborate materials related to recycling. Avoid delays and unforeseen events.	Oral voice, laptop, internet, mobile phone.

III PURPOSE OF THE SESSION:

COMPETENCES	CAPACITIES	PERFORMANCE	LEARNING EVIDENCE	VALUATION INSTRUMENT
Communicates orally in English as a foreign languages.	Interacts strategically with different interlocutors. Adapts, organizes, and develops ideas in a coherent and cohesive way.	Interacts in various oral situations with other people in English explaining ideas. Interact with other people to exchange information in English.	Oral performance Gives personal information.	Rubric

IV APPROACHES:

CROSS-SECTIONAL APPROACHES	ATTITUDES THAT ARE SHOWN
PURSUIT OF EXCELLENCE APPROACH	It trains students capable of adapting to changes to guarantee their personal and social success.

V MOMENTS OF THE SESSION:

MOMENTS	ACTIVITY OR STRATEGY	TIME
BEGINNING	Teacher greets his students Children answer Teacher says: today we are going to learn how we are present to other people.	5'

DEVELOPMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher says hello my name is Flor. I am from Nuevo Chimbote and I am 5 years old. - Ss' listen and repeat - Teacher says now you change the name by your name - Ss' say hello, my name is ... I am from Nuevo Chimbote and I am 6 years old. - Teacher asks the students to greet a partner in English through the phrase - Ss' practice with another students and teacher helps. 	35'
ENDING	<p>Each student says what is your name, where are he/ she from, and how old is he/she.</p> <p><u>STRATEGIES OF EVALUATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The metacognition is done by answering the questions: <ul style="list-style-type: none"> ➤ What did we learn today? ➤ How did we learn it? ➤ Has it been easy or difficult what we learnt? ➤ Is this class going to be useful for us? 	40'

VI TO WORK AT HOME:

Students will practice how to present your personal information with their family.

VII REFLECT ON THE LEARNING OF THE SESSION

What did the students achieve in this session?	What difficulties are observed?
Ss' learned how to present your personal information in English	

Nuevo Chimbote, 10th October, 2020



FLOR DE MARÍA FLORES POLO