

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**Programa de Maestría en Ciencias de la**  
**Educación Mención Docencia e Investigación**



**UNS**  
**ESCUELA DE**  
**POSGRADO**

---

**“Evaluación del proyecto educativo institucional de La  
Institución Educativa Particular Nazareno y su influencia  
en la gestión educativa, en el I trimestre del periodo  
lectivo 2019”**

---

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias  
de la Educación Mención Docencia e Investigación**

**Autora:**

**Bach. Canghuala Lázaro, Rafael Paúl**

**Asesor:**

**Dr. Tapia Manrique, Edgar Robert**  
**DNI. N° 09440524**  
**Código ORCID. 0000-0002-6270-9838**

**Nuevo Chimbote - PERÚ**  
**2024**



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

## **CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS**

Yo, **Dr. Tapia Manrique, Edgar Robert**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis de maestría titulada: **“Evaluación del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa particular Nazareno y su influencia en la gestión educativa, en el I trimestre del periodo lectivo 2019”**, que tiene como autor al **Bach. Cangahuala Lázaro, Rafael Paúl**, alumno de la Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el Grado Académico de Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, febrero del, 2024

---

**Dr. Tapia Manrique Edgar Robert**  
ASESOR

CODIGO ORCID: 0000-0002-6270-9838

DNI N° 09440524



## AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

**“Evaluación del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa particular Nazareno y su influencia en la gestión educativa, en el I trimestre del periodo lectivo 2019”.**

**Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:**

---

**Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida**  
**Presidenta**  
DNI: 32959163  
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

---

**Mg. Vereau Amaya, Elvis Amado**  
**Secretario**  
DNI: 42213634  
Código ORCID 0000-0001-8603-7178

---

**Dr. Tapia Manrique, Edgar Robert**  
**Vocal**  
DNI. 09440524  
Código ORCID: 0000-0002-6270-9838



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

## ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los veintinueve días del mes de febrero del año 2024, siendo las 11:00 horas, en el aula P-01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 015-2024-EPG-UNS de fecha 20.01.2024, conformado por los docentes: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Presidenta), Mg. Elvis Amado Vereau Amaya (Secretario) y Dr. Edgar Robert Tapia Manrique (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis titulada "**EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NAZARENO Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA, EN EL I TRIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2019**"; presentado por el tesista **Rafael Paúl Cangahuala Lázaro**, egresado del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación** mención **Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 089-2024-EPG-UNS de fecha 27 de febrero de 2024.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADO, asignándole la calificación de 17 (DIECISIETE).

Siendo las 12:00 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

**Dra. Maribel Enaida Alegre Jara**  
Presidenta

**Mg. Elvis Amado Vereau Amaya**  
Secretario

**Dr. Edgar Robert Tapia Manrique**  
Vocal



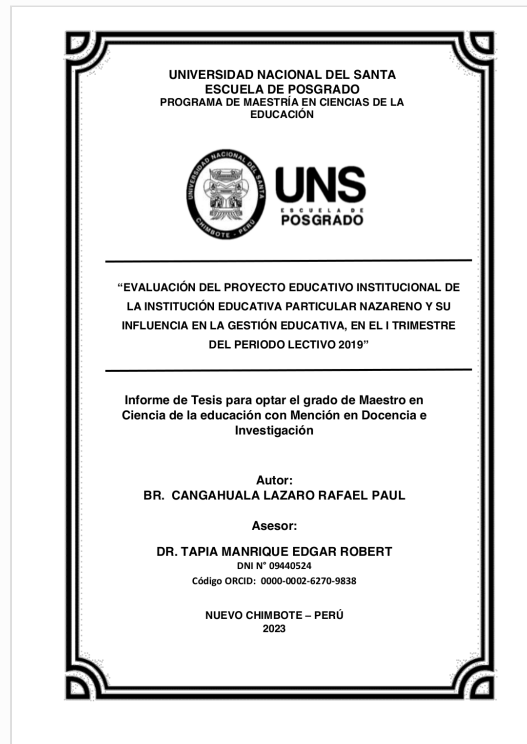


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Rafael Paul CANGAHUALA LAZARO**  
Título del ejercicio: **MAESTRIA 2023**  
Título de la entrega: **EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE...**  
Nombre del archivo: **EVALUACIÓN\_DEL\_PROYECTO\_EDUCATIVO\_INSTITUCIONAL\_D...**  
Tamaño del archivo: **2.19M**  
Total páginas: **118**  
Total de palabras: **20,355**  
Total de caracteres: **110,025**  
Fecha de entrega: **11-mar.-2024 11:59p. m. (UTC-0500)**  
Identificador de la entrega... **2246958902**



# EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NAZARENO Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA, EN EL I TRIMESTRE 2019.pdf

## INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://ebuah.uah.es">ebuah.uah.es</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%

## **DEDICATORIA**

Mi familia merece un agradecimiento especial en este viaje. A aquellos que me han brindado apoyo emocional, mi sincero reconocimiento. También a quienes han estado presentes y respaldado mi camino.

Quiero expresar mi agradecimiento a mis estimados profesores por su dedicación y el tiempo adicional que han invertido para compartir su valioso conocimiento, orientándome en mi investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero reconocer a mi familia, amigos y seres queridos que estuvieron a mi lado a lo largo de este proceso. Su apoyo emocional y comprensión fueron pilares fundamentales durante los momentos más desafiantes. A todos ellos les dedico este logro, con la esperanza de que esta tesis pueda contribuir de alguna manera al avance de nuestro campo y a la sociedad en su conjunto.

Un agradecimiento especial se dirige a mi asesor de tesis, Edgar Robert Tapia Manrique, cuya orientación experta y paciencia inquebrantable fueron fundamentales en cada etapa de esta investigación. Sus valiosos consejos y comentarios contribuyeron en gran medida a dar forma a este trabajo. También quiero agradecer a la facultad de la Universidad Nacional del Santa por brindarme la oportunidad de aprender y crecer académicamente.



## INDICE

AVAL DE INFORME DE TESIS .....	ii
RECIBO DIGITAL .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
INDICE.....	vi
LISTA DE TABLAS .....	ix
LISTA DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRAC.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	13
1.2. Formulación del problema de investigación.....	14
1.2.1. Problema General .....	14
1.2.2. Problema Específico .....	14
1.3. Objetivos de la investigación .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Hipótesis central de la investigación.....	15
1.4.1. Hipótesis General.....	15
1.4.2. Hipótesis Específico .....	16
1.5. Delimitación del estudio .....	16
1.6. Justificación e importancia de la investigación .....	16
1.6.1. Justificación teórica .....	16
1.6.2. Justificación práctica .....	17
1.6.3. Justificación metodológica.....	17
II. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18

2.1.1.	Antecedentes Internacionales .....	18
2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	22
3.1.	Fundamentos teóricos de la investigación .....	27
3.1.1.	Teorías Pedagógicas .....	27
3.1.2.	Teoría Curriculares .....	28
3.2.	Marco conceptual .....	29
3.2.1.	Proyecto Educativo Institucional .....	29
3.2.2.	Dimensiones del Proyecto Educativo Institucional .....	33
3.2.3.	Gestión Educativa .....	35
3.2.4.	Dimensiones de la Gestión Educativa .....	40
III.	MATERIALES Y MÉTODOS .....	42
3.1.	Métodos de la investigación .....	42
3.2.	Diseño o esquema de la investigación .....	42
3.3.	Variables e indicadores de la investigación .....	42
3.3.1.	Definición conceptual .....	42
3.3.2.	Definición operacional .....	43
3.3.3.	Indicadores de las variables .....	44
3.4.	Población y muestra .....	45
3.5.	Técnicas e instrumentos de la investigación .....	45
3.6.	Actividades del proceso investigativo .....	46
3.7.	Procedimiento para la recolección de datos .....	47
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de los datos .....	47
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	49
4.1.	Resultados .....	49
4.1.1.	Validez del instrumento .....	49
4.1.2.	Fiabilidad del instrumento .....	49
4.1.3.	Prueba de normalidad .....	60
4.1.4.	Prueba de Hipótesis .....	61

4.2. Discusión .....	66
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	69
5.1. Conclusiones .....	69
5.2. Recomendaciones .....	69
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES.....	71
VII. ANEXOS.....	77

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de variables.....	44
<b>Tabla 2</b> Ficha de los cuestionarios.....	46
<b>Tabla 3</b> Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach .....	50
<b>Tabla 4</b> Confiabilidad de cuestionarios .....	50
<b>Tabla 5</b> Niveles del Proyecto Educativo Institucional según los encuestados .....	51
<b>Tabla 6</b> Niveles de Identidad Institucional.....	52
<b>Tabla 7</b> Niveles de Diagnóstico Situacional .....	53
<b>Tabla 8</b> Niveles de Propuesta Pedagógica .....	54
<b>Tabla 9</b> Niveles de Propuesta de Gestión.....	55
<b>Tabla 10</b> Niveles de Gestión Educativa según los encuestados .....	56
<b>Tabla 11</b> Niveles de Gestión institucional .....	57
<b>Tabla 12</b> Niveles de Gestión Pedagógica .....	58
<b>Tabla 13</b> Niveles de Gestión Administrativa.....	59
<b>Tabla 14</b> Prueba de normalidad.....	60
<b>Tabla 15</b> Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman .....	61
<b>Tabla 16</b> Correlación del Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa ..	62
<b>Tabla 17</b> Correlación del Proyecto Educativo Institucional y Gestión Institucional .....	63
<b>Tabla 18</b> Correlación del Proyecto Educativo Institucional y Gestión Pedagógica .....	64
<b>Tabla 19</b> Correlación del Proyecto Educativo Institucional y Gestión Administrativa .....	65



## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Niveles del Proyecto Educativo Institucional según los encuestados ....	51
<b>Figura 2</b> Niveles del Identidad Institucional .....	52
<b>Figura 3</b> Niveles de Diagnóstico Situacional.....	53
<b>Figura 4</b> Niveles de Propuesta Pedagógica.....	54
<b>Figura 5</b> Niveles de Propuesta de Gestión .....	55
<b>Figura 6</b> Niveles de Gestión Educativa según los encuestados.....	56
<b>Figura 7</b> Nivel de Gestión institucional.....	57
<b>Figura 8</b> Nivel de Gestión Pedagógica .....	58
<b>Figura 9</b> Nivel de Gestión Administrativa.....	59

## RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: “Evaluación del proyecto educativo institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno y su influencia en la gestión educativa, en el I trimestre del periodo lectivo 2019”, tuvo como objetivo principal Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019. Presentó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 190 estudiantes, la selección del tamaño de la muestra se dio a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por 35 estudiantes del quinto grado de secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta y empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos para ambas variables. Los cuestionarios fueron sometidos a un juicio de expertos para su validación y a través del coeficiente de alfa de Cronbach se determinó su confiabilidad. Los resultados de la prueba no paramétrica utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman indican una correlación positiva alta de 0.829, con un nivel de significancia por debajo de 0.05 ( $p=0.001 < \alpha=0.05$ ) entre las dos variables. Por lo tanto, se concluye que hay una relación entre el proyecto educativo institucional y la gestión educativa.

**Palabras clave:** proyecto educativo institucional, gestión educativa.

## **ABSTRAC**

The present research study, titled "Evaluation of the Institutional Educational Project of the Private Educational Institution Nazareno and its Influence on Educational Management in the first quarter of the 2019 academic period," aimed to determine how the Institutional Educational Project influences the Educational Management of the Nazareno Private Educational Institution in the first quarter of the 2019 academic period. It adopted a quantitative approach with a descriptive-correlational design. The population consisted of 190 students, and the sample size selection was done through non-probabilistic convenience sampling, comprising 35 students from the tenth grade of high school. The survey technique was applied, and a questionnaire was used as the data collection instrument for both variables. The questionnaires underwent an expert judgment for validation, and their reliability was determined through the Cronbach's alpha coefficient. The results of the non-parametric test using the Spearman's Rho correlation coefficient indicate a significantly high positive correlation of 0.829, with a significance level below 0.05 ( $p=0.001 < \alpha=0.05$ ) between the two variables. Therefore, it is concluded that there is a relationship between the institutional educational project and educational management.

Keywords: institutional educational project, educational management.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

Los países desarrollados, en sus instituciones educativas, tanto públicas como privadas, el Proyecto Educativo Institucional se implementa como una herramienta de gestión de suma importancia que establece la dirección de los procesos administrativos, tales como la planificación, organización, ejecución y control o evaluación. Este proyecto sirve como base para el correcto funcionamiento institucional, lo cual se traduce en una administración eficiente y en la operatividad exitosa de los elementos que componen el Proyecto Educativo Institucional. En este contexto, los docentes del nivel superior participan en procesos de aprendizaje relacionados con la gestión institucional (Cárdenas, 2015).

En el contexto de las reformas educativas llevadas a cabo en América Latina, se han implementado modificaciones significativas en la gestión escolar con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje, la calidad educativa y garantizar la formación integral de los estudiantes. Debido a esta problemática, se han generado espacios de reflexión acerca de la importancia de la planificación y la necesidad de contar con herramientas de gestión escolar, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), para estructurar y dar coherencia al funcionamiento de las instituciones educativas. En la situación de Latinoamérica, se han proporcionado directrices desde los organismos estatales para la revisión, actualización y/o reformulación de los PEI (MINEDU, 2016).

El Perú en las dos últimas décadas ha enfrentado transformaciones significativas en su sistema educativo, este cambio ha impulsado la aparición de diversas iniciativas con la finalidad de mejorar tanto la calidad de sus procesos pedagógicos como la gestión educativa. De manera simultánea, se han abordado diversos objetivos y propósitos, que incluyen el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes para todos los estudiantes, el aumento de la cobertura en todos los niveles educativos, la reducción de las desigualdades en el acceso y la calidad de la educación, la implementación de una nueva



currícula y la mejora de las condiciones laborales docentes. Estas mejoras incluyen aspectos como salarios más competitivos, mayor infraestructura y equipamiento, integración de tecnologías, una formación inicial docente más sólida y el ofrecimiento de mayores oportunidades de crecimiento profesional, entre otros. No obstante, la mayoría de las instituciones educativas necesitan una efectiva administración escolar, una gestión que involucre activamente a la comunidad educativa y cambie la inactividad por una participación protagónica, convirtiendo la organización en un entorno que aproveche al máximo el talento de los estudiantes (Vizcarra, 2019).

Actualmente existe una gran preocupación por la organización de las Instituciones Educativas debido a diversas causas y condiciones: la necesidad de planificar y organizar el currículo, la actualización de los conocimientos, a implantación de un proceso de reforma que estructure los aspectos de gestión pedagógica, administrativa e institucional. Es en este nivel de organización que se ha pretendido identificar y comprender que el instrumento básico de planificación en las instituciones educativas es el Proyecto Educativo Institucional cuyo objetivo fundamental es dar una visión general del proceso. Sin recetas; donde se enfoque la realidad de cada centro educativo.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿De qué manera influye del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019?

### **1.2.2. Problema Específico**

- ¿De qué manera influye del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019?
- ¿De qué manera influye del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión pedagógica de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019?

- ¿De qué manera influye del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión administrativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.
- Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión pedagógica de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.
- Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión administrativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

### **1.4. Hipótesis central de la investigación**

#### **1.4.1. Hipótesis General**

- El Proyecto Educativo Institucional influye en la mejora de la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

#### **1.4.2. Hipótesis Específico**

- El Proyecto Educativo Institucional influye en la mejora de la Gestión institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.
- El Proyecto Educativo Institucional influye en la mejora de la Gestión pedagógica de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.
- El Proyecto Educativo Institucional influye en la mejora de la Gestión administrativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

#### **1.5. Delimitación del estudio**

La Institución Educativa particular Nazareno presenta una gestión educativa que no se ha desarrollado de manera óptima, debido a que no se ha trabajado de manera conjunta con los alumnos, docentes y comunidad.

El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de Gestión Educativa, plantea elaborar, aplicar y evaluar nuevas acciones para mejorar la calidad educativa, mediante la incorporación del trabajo conjunto de alumnos, docentes y comunidad en el logro de nuevos objetivos que conlleven a la mejora de la gestión educativa.

#### **1.6. Justificación e importancia de la investigación**

##### **1.6.1. Justificación teórica**

El presente trabajo de investigación, presenta los fundamentos e implicancias teóricas a la Evaluación de Proyectos Educativos. Entre lo más relevante esta elaborar, desarrollar y proponer metodologías e instrumentos de planificación y gestión de recursos en el campo de la educación, así como para la formulación y evaluación de proyectos educativos que contribuyan a mejorar la eficiencia y eficacia en la gestión de las organizaciones.

### **1.6.2. *Justificación práctica***

Al realizar la investigación y atendiendo la necesidad de redefinir el aspecto instrumental del planeamiento educativo como consecuencia de la natural y creciente demanda de participación colectiva, de la necesidad de enfrentar nuevos problemas , de la presencia de nuevos actores en el proceso de toma de decisiones y del nuevo papel del Estado y de la sociedad civil, el resultado de la investigación nos permitirá desarrollar una estrategia situacional como una herramienta que permite planificar innovadoramente en un marco de participación, armonización y eficacia ; en la gestión Educativa.

### **1.6.3. *Justificación metodológica***

En la presente investigación se pretende identificar y comprender que el instrumento básico de planificación en las instituciones educativas es el Proyecto Educativo Institucional cuyo objetivo fundamental es dar una visión general del proceso. Sin recetas; donde se enfoque la realidad de cada institución educativa. En este contexto consideramos a la evaluación del Proyecto Educativo Institucional como estrategia clave para la mejora progresiva de las Instituciones Educativas, comprender mejor los actos educativos para verificar si los procesos para alcanzar las metas son los adecuados. Evaluando para mejorar.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Carrión G. y Encalada Q. (2020), en su investigación titulada “Construcción y Diseño de un Instrumento de Evaluación para el Proyecto Educativo Institucional”. Tuvo como objetivo diseñar y validar un instrumento para la evaluación del Proyecto Educativo Institucional, que contribuya como preámbulo del proceso de auditoría a las instituciones educativas. La investigación tuvo un método cuantitativo, utilizó como técnica la entrevista y como instrumento la encuesta y cuestionario. Estos documentos son elaborados desde la sede central del Ministerio de Educación por un equipo de técnicos, estos instrumentos son confidenciales y utilizados solo por auditores educativos en funciones en el ministerio de educación. Por esta razón, diseñó un instrumento evaluador del PEI en base a diversas entrevistas a Directivos y Auditores, a fin de mejorarlo en la última etapa, comprendiendo que para su respectiva elaboración los responsables empleaban un método sistemático y cualitativo que se actualizaba periódicamente para cumplir con los estándares de calidad y mantenerse al día con los avances en materia educativa. Verificó que las instituciones educativas emplean guías de implementación del PEI fundamentadas en los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación de la República del Ecuador en 2013. Esto simplifica el cumplimiento de lo estipulado en leyes y acuerdos ministeriales, proporcionando a los auditores la capacidad de evaluar con precisión el cumplimiento y desarrollo de actividades dentro de las instituciones.

Castaño E. y Restrepo M. (2019), en su investigación “Fortalecimiento de la gestión escolar: diseño e implementación de una propuesta de intervención para la actualización del proyecto educativo institucional – PEI – de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación del municipio de Medellín”. Tuvo como objetivo diseñar de una propuesta de intervención que permita actualizar e implementar los aspectos que estructuran y pertenecen al Proyecto Educativo Institucional del colegio

Loyola para la ciencia y la innovación. La investigación fue de carácter cualitativo con un enfoque participativo. La población estuvo conformada por toda la comunidad educativa (estudiantes, egresados, padres y madres de familia, docentes y directivos-docentes) y se tomó una muestra voluntariado de toda la población. La técnica usada fue la encuesta y los instrumentos para la recolección de datos fueron el Diagnóstico Rápido Participativo DRP, Matriz de valoración, Revisión documental y entrevistas. Como resultado, la propuesta de intervención denominada "Aprendizaje comunitario y PEI: una vía para la participación democrática articulada al apoyo de la gestión escolar" aborda la necesidad identificada de actualizar e implementar los 12 aspectos prioritarios del PEI. Esto se logra mediante, la instauración de prácticas democráticas y espacios de aprendizaje para la comunidad educativa a través de la estrategia de Aprendizaje Comunitario, basada en el aprendizaje dialógico y grupos interactivos. Así como el respaldo a la gestión escolar en la Institución Educativa Colegio Loyola Para La Ciencia Y La Innovación, teniendo en cuenta los vectores y la naturaleza de los cambios internos (dimensión institucional) y externos (políticas de educación, cambios en el paradigma social).

Gonzales R. (2018), en su tesis titulada "Propuesta de Gestión Educativa y Comunitaria para la Creación e Implementación de la Escuela de Padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla: los Padres Compañeros de Escuela". Tuvo como objetivo diseñar e implementar una propuesta de Gestión Educativa y Comunitaria para la creación de la Escuela para padres y madres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio. Bajo el enfoque de Investigación Cualitativa y la metodología de Investigación Acción. Empleó el Grupo de Discusión, Encuestas y Entrevistas como instrumentos de investigación. Durante el segundo semestre de 2017, se notó un aumento significativo en la participación de los padres en talleres de alfabetización, formación Psicoafectiva y la creación de espacios institucionales para fortalecer las relaciones comunitarias entre padres. En el marco de la implementación de la propuesta, la evaluación realizada en cada sesión reveló que la población estudiada analizó y reflexionó sobre su papel en el proceso pedagógico y convivencial en la institución. Además, se

evidenció una mejora en el proceso de apoyo por parte de los padres en la educación de sus hijos.

Gajardo R. (2017), en su tesis titulada “Contribución del modelo de gestión de calidad en educación parvularia a la mejora de la gestión educativa de la Junta Nacional de Jardines Infantiles”. Tuvo como finalidad resignificar su contribución al mejoramiento educativo de la Junta Nacional de Jardines Infantiles a partir de la innovación y cambio de factores claves del proceso. La información fue recogida a través de la indagación teórica conceptual en temáticas tales como el contexto de la educación parvularia en Chile, modelo de gestión de calidad de educación parvularia, educación de calidad en la primera infancia, innovación, cambio, mejora del proceso educativo y con instrumentos aplicados a integrantes de los comités de calidad (cuestionarios) y a expertos en la materia (entrevista en profundidad) y fue analizada aplicando criterios relacionales y comparativos (triangulación de datos). Los hallazgos, sin el propósito de generalizar, revelan la importancia de resignificar el MGCEP desde un enfoque socio comunitario, que garantice no solo una mejor distribución de las responsabilidades y un proceso de toma de decisiones más democrático, sino que también la construcción de un concepto de calidad más dinámico y contextual, asimismo justifican iniciar un proceso de innovación y cambios, considerando su relevancia en la promoción del mejoramiento educativo institucional.

Muñoz C. (2017), realizó la investigación titulada “Modelo de gestión educativa para la prevención y resolución de conflictos escolares en el grado noveno de educación básica secundaria de la institución educativa departamental tecnológico de Madrid-Cundinamarca”. Tuvo como objetivo de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado noveno de educación básica secundaria de la Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid - Cundinamarca. La metodología empleada presentó un diseño de investigación-acción. Se utilizaron diversas técnicas, como el análisis documental, la realización de encuestas mediante un cuestionario estructurado y la implementación de grupos de enfoque. La muestra

definitiva fue de 42 alumnos, 1 docente nombrados para el grado noveno educación básica secundaria y 42 padres de familia o acudientes de los estudiantes del grado noveno de Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid-Cundinamarca. La evaluación de los datos facilitó la elaboración de un diagnóstico situacional que sirvió como base para la formulación del modelo de gestión educativa adoptado. Posteriormente, se llevó a cabo la evaluación después de la implementación de las estrategias pedagógicas concebidas y ejecutadas para alcanzar los objetivos establecidos. Esta propuesta de gestión se plantea como una estrategia en la solución de las problemáticas encontradas al interior del grado noveno de Institución Educativa Departamental Tecnológico de Madrid-Cundinamarca, dando respuesta a las necesidades detectadas y fortaleciendo de esta forma la Convivencia Escolar.

Bravo C. (2017), en su tesis “Liderazgo Pedagógico del director y Buenas Prácticas de Gestión Escolar en Colegio Municipal de la VI Región, San Vicente - Chile”. La presente investigación tuvo por objetivo identificar las características del liderazgo pedagógico que ejerce el director del Liceo Ignacio Carrera Pinto de San Vicente, sobre la base del Marco para la Buena Dirección, en la conducción del Proyecto Educativo Institucional de la organización. El enfoque metodológico de la investigación que se aplicó estuvo basado en un enfoque cualitativo para conocer las características de las competencias profesionales del director en la función de Gestión como líder educativo. Los instrumentos utilizados en la recopilación de la información fue la entrevista semiestructurada y la observación directa que fueron aplicadas a una población de 10 personas que trabajan en el Liceo Bicentenario Ignacio Carrera Pinto, con el propósito de conocer, indagar e identificar las características de liderazgo pedagógico que ejerce el actual director, sobre la base del marco para la buena dirección. La conclusión a la cual se llegó al término de la investigación fue que el Liderazgo pedagógico del director del Liceo Ignacio Carrera Pinto si se vinculó con el quehacer administrativo y curricular, en el cual obtuvo logros pedagógicos que se traducen en buenas prácticas de gestión escolar.



### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Beraun M. (2020), en su tesis titulada “El Proyecto Educativo Institucional y su Relación con la Calidad de Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 64107 Jose Maria Arguedas Aguaytia, 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional con la calidad de gestión educativa. Se implementó un instrumento para evaluar ambas variables, después de someterlo a la revisión de expertos y verificar su confiabilidad, confirmando así su validez. Este instrumento se aplicó a una muestra de 45 miembros de la institución. Los resultados revelaron un nivel significativo de correlación entre el proyecto educativo institucional y la variable calidad de gestión educativa, evidenciado por un coeficiente de correlación de 0.15987. En consecuencia, se respalda la hipótesis de investigación, y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe una conexión sustancial entre el monitoreo y la evaluación con la calidad de gestión educativa en la Institución Educativa N° 64107 José María Arguedas.

Litano S. (2019), en su tesis titulada “Programa de actualización del proyecto educativo institucional para mejorar la gestión institucional en la Institución Educativa N° 80390 “José Carlos Mariátegui”. Villa Los Mártires Chepén. 2018”. Tuvo como objetivo de diseñar un Programa de actualización del Proyecto Educativo Institucional para mejorar la gestión institucional en la Institución Educativa N° 80390 “José Carlos Mariátegui”. Villa Los Mártires. Chepén. 2018. Provincia de Chepén, Departamento de La Libertad. Para ello se aplicó encuestas y el análisis documental de fuentes primarias de la Institución Educativa. Luego de haber terminado esta parte se procedió a examinar el problema a la luz de la Planificación estratégica y situacional que sirvió de fundamento a la propuesta de la investigación. Los resultados confirman la existencia de individualismo, esto se evidencia en la poca asociatividad, comunicación e interacción, no existe el intercambio de opiniones, de intereses, de valores; hay una desvinculación organizacional, los docentes no comparten sus inquietudes, existe el individualismo, la falta de compromiso de objetivos en común, hacen que la institución no avance y no progrese. Se concluye como logro

de la investigación, haber formulado una propuesta de gestión pedagógica e institucional fundamentada científicamente en el planeamiento estratégico y situacional para resolver el problema de la investigación.

Vigil L. (2019), en su tesis titulada “La innovación educativa, el proyecto educativo institucional y su relación con la calidad educativa en los CEBAS de la UGEL 05- 2018”. Tuvo como objetivo determinar la correlación entre la innovación educativa y el proyecto educativo institucional con la Calidad Educativa de los centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL 05, distrito de San Juan de Lurigancho. Empleó la técnica de la encuesta y los respectivos instrumentos para medir las tres variables objeto del presente estudio. Dado que el enfoque del estudio es el cuantitativo, se trabajó bajo un diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transversal. La muestra seleccionada fueron docentes de los diversos CEBAS del distrito de San Juan de Lurigancho. Concluyó que la innovación educativa y el Proyecto Educativo Institucional se relacionan significativamente positiva alta con la Calidad Educativa de los centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la UGEL 05, distrito de San Juan de Lurigancho, año 2018. Así lo evidencian el coeficiente Rho de Spearman igual a 0.741 para la variable innovación educativa y calidad educativa, mientras que la variable Proyecto Educativo Institucional y calidad educativa obtuvo un coeficiente de 0.733, siendo el nivel de significancia es  $0.000 < 0.05$ .

Benique G. (2019), en su tesis titulada “Proyecto Educativo Institucional y su Eficacia en el plan Anual de trabajo de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas en la Ciudad de Juliaca - 2018”. Tuvo como objetivo explicar la eficacia del Proyecto Educativo Institucional en el Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas en la ciudad de Juliaca – 2018. La investigación empleó el modelo cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo explicativo causal compuesto. Este diseño fue de tipo ex post facto y no experimental. Se seleccionó una muestra representativa del universo mediante un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado. Este método implicó organizar la población

en subpoblaciones con elementos similares entre sí, denominadas estratos. La muestra obtenida consistió en 210 docentes de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas incluidas en el estudio, específicamente: Politécnico Regional los Andes, Industrial Perú BIRF, INA 91 José Ignacio Miranda, José María Arguedas, Comercio 32 Mariano H. Cornejo y Simón Bolívar. La contrastación de hipótesis se llevó a cabo mediante la prueba de Kruskal – Wallis, la cual permitió verificar las hipótesis planteadas en la investigación. Los resultados manifiestan que las características del Proyecto Educativo Institucional tienen eficacia significativa en el Plan Anual de Trabajo. También se muestra claramente que los componentes del Proyecto Educativo Institucional tienen eficacia significativa en el Plan Anual de Trabajo evidenciándose que el monitoreo del Proyecto Educativo Institucional tiene eficacia significativa en el Plan Anual de Trabajo. Asimismo, concluyó que el Proyecto Educativo Institucional tiene eficacia significativa en el Plan Anual de Trabajo de las Instituciones Educativas Secundarias en la ciudad de Juliaca – 2018, admitiendo la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Cardenas A. (2018), en su investigación titulada “Impacto del proyecto Educativo Institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones Educativas de primaria del distrito de Santiago, provincia de Ica”. Tuvo como objetivo determinar el grado de impacto que ha tenido el Proyecto Educativo Institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones educativas de primaria del Distrito de Santiago, provincia de Ica. Optó por un diseño descriptivo para un tipo de investigación correlacional. Trabajó con una muestra a 70 docentes de 7 instituciones educativas del distrito de Santiago de la provincia de Ica. Luego de desarrollarse el trabajo de campo y analizarse estadísticamente los resultados obtenidos, se llegó a determinar que, la aplicación limitada del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través de la ejecución de proyectos de innovación y proyectos de mejoramiento educativo, ha tenido incidencia directa en el nivel regular de calidad, que presenta la gestión administrativa, de las instituciones educativas de primaria del distrito de Santiago de la provincia de Ica, según la percepción de los docentes y el

índice de correlación de Pearson que señala un valor de 0.822. En consecuencia, los objetivos de la investigación fueron cumplidos y las hipótesis verificadas empíricamente.

El estudio empleó un diseño descriptivo para investigar la correlación entre variables. La muestra consistió en 70 docentes de 7 instituciones educativas en el distrito de Santiago, provincia de Ica. Después de realizar el trabajo de campo y analizar estadísticamente los resultados, se determinó que la aplicación limitada del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través de proyectos de innovación y mejoramiento educativo ha influido directamente en el nivel regular de calidad en la gestión administrativa de las instituciones educativas primarias del distrito de Santiago, según la percepción de los docentes. Esto se respalda con el índice de correlación de Pearson, que muestra un valor de 0.822. Como resultado, se lograron cumplir los objetivos de la investigación y se verificaron empíricamente las hipótesis planteadas.

Quiñones A. (2018) , en su investigación titulada “Gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa de la I.E.P. “Universia”-San Martín de Porres, 2017”. Tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre “Gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa de la I.E.P. “Universia”-San Martín de Porres, 2017. Empleó el método hipotético-deductivo en una investigación básica de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal. La muestra consistió en 80 docentes, utilizando un muestreo no probabilístico. La recolección de datos se realizó mediante encuestas, utilizando cuestionarios que fueron validados a través de juicios de expertos, y su confiabilidad fue determinada mediante el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados evidencian una relación estadísticamente significativa, muy alta ( $r_s = 0,870$ ,  $p < 0.05$ ) y directamente proporcional, entre gestión educativa institucional y calidad de la gestión educativa de la I.E.P. “Universia”-San Martín de Porres, 2017.

Fabián J. (2017) , en su investigación titulada “Gestión educativa y calidad educativa según los docentes del CETPRO San Pedro de la UGEL

07 del Distrito de San Borja, 2016". Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión educativa y calidad educativa según los docentes del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del Distrito de San Borja 2016, como un aporte al análisis, descripción, explicación y relación de las dos variables. La metodología de la investigación obedece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo básico, de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado dos cuestionarios tipo Likert validados a juicio de experto y sometidos a prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach como instrumento de recolección de datos a percepción de los docentes encuestados. Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: La gestión educativa ( $r=0,796$ ) significativamente ( $p < .000$ ) con el Calidad educativa de la Escuela Profesional de Administración de negocios de la Universidad San Juan Bautista.-.Independencia 2016; se probó la hipótesis planteada y se concluye que la Gestión educativa se relaciona directa y significativamente con la calidad educativa del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del Distrito de San Borja, 2016´.

Ordoñez L. (2016), en su investigación titulada "Gestión educativa y satisfacción profesional en institutos de educación superior tecnológicos públicos". Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la gestión educativa y la satisfacción profesional en los institutos superiores públicos de la Región Junín, el tipo de investigación empleado fue el descriptivo con un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 240 docentes nombrados y contratados de los institutos de educación superior público tecnológicos de la región Junín. Los instrumentos utilizados son cuestionarios con una escala de tipo Licker, para el análisis e interpretación de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los resultados mostraron que la gestión educativa sí afecta a la satisfacción profesional en los institutos superiores públicos de Región Junín.

### **3.1. Fundamentos teóricos de la investigación**

#### **3.1.1. Teorías Pedagógicas**

Las teorías pedagógicas constituyen un conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados y principios interrelacionados que posibilitan la explicación y comprensión de los aspectos pedagógicos, abarcando temas como la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Según Lakatos, la teoría pedagógica se define como estructuras de pensamiento que consisten en valores, creencias y supuestos. Estos elementos permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo así al enriquecimiento de la teoría y el discurso pedagógico. En términos de Vasco (1980), se concibe como praxis pedagógica. En resumen, la teoría pedagógica representa el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos fundamentales que capacitan al docente para comprender, dirigir, replantear y transformar las acciones que promueven el desarrollo intelectual de los individuos y a la adquisición de herramientas que les permitirán asumir consciente y libremente su vida en el futuro (Saldaña, 2019).

##### **3.1.1.1. Importancia de la Teoría Pedagógica**

Una teoría pedagógica claramente delineada no solo prepara a los docentes para adentrarse en la complejidad de lo pedagógico y comprender el proceso que ocurre en el aula, sino que también les posibilita percibir las conexiones entre el proceso de formación humana y el entorno, permitiéndoles ser conscientes de las influencias de aspectos políticos, históricos, filosóficos, sociológicos, entre otros. Estos elementos se combinan para proporcionar coherencia y significado a las acciones del profesorado. De este modo, un profesor, al enfrentarse a la pregunta de "¿por qué realiza lo que realiza?", no responde de manera empírica, fundamentando su accionar en sus creencias y pensamientos hasta ese momento, sino que realiza una reflexión profunda, considerando también las

contribuciones de la ciencia pedagógica actual y del pasado. Todo lo contrario, lo ideal es que responda como todo un intelectual, fundamentando su hacer en un marco de pensamiento, producto de una constante reflexión y revisión sistemática, a la luz de los aportes científicos actualizados en el campo pedagógico (Saldaña, 2019).

### **3.1.2. Teoría Curriculares**

Las teorías curriculares. Kemmis (1988) indica que "El Problema central de la teoría del currículum debe ser entendido como el doble problema de las relaciones entre la teoría y la práctica por un lado y el de las relaciones entre educación y sociedad por otro. Estas relaciones han sido interpretadas y planteadas de diferentes modos a lo largo de la historia y en cualquier época pueden encontrarse perspectivas del conjunto de esas relaciones que compiten entre sí. El modo escogido por los miembros de una sociedad para representar sus estructuras internas (estructuras de conocimiento, de relaciones sociales y de acción), de generación en generación, a través del proceso de educación, refleja los valores y las tradiciones de esa sociedad, en función del papel que tiene la educación, de su visión de las relaciones entre el conocimiento (teoría) y la acción (práctica) en la vida, y en el trabajo de las personas educadas y su visión de las relaciones entre teoría y práctica en el proceso de educación mismo". Las teorías acerca del currículum experimentan evolución y transformación, al igual que la práctica curricular. Ninguna teoría ni enfoque práctico brinda un punto de referencia fijo para el análisis del currículum.

## **3.2. Marco conceptual**

### **3.2.1. Proyecto Educativo Institucional**

Figueroa (2016), define que “es un instrumento orientador de la gestión institucional, que contiene en forma explícita principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración” (p. 45).

Cárdenas (2015), opina que el “Proyecto Educativo Institucional posibilita el reconocimiento de los desafíos pedagógicos y administrativos de cada Institución Educativa. Esto facilita la planificación de proyectos vinculados a la administración, diseño curricular e innovaciones, alineándolos con las necesidades del desarrollo económico y social de la región y del país” (p. 60).

El Ministerio de Educación (2016), define que el “Proyecto Educativo Institucional se centra en el funcionamiento integral de la I.E para la mejora de los aprendizajes, comprendiendo todos sus procesos y las funciones que le corresponden dentro del sistema educativo” (p. 15).

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) establece el tipo de institución educativa que se debe crear en función de sus objetivos, la formación deseada para los estudiantes y las políticas estratégicas para el desarrollo institucional. Cada centro educativo requiere un plan o proyecto que defina su ideario, metas y enfoque pedagógico. Este plan debe ser compartido entre todos los miembros del personal y, especialmente, aplicado de manera continua por el director en todas las facetas de la dinámica institucional (Alejos & Falcón , 2017, pág. 2).

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que emplean las instituciones Educativas. Al respecto, Cárdenas (2015), menciona lo siguiente:

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de gestión que ayuda a orientar, conducir y definir la vida Institucional. Se



operacionaliza desde el componente de la gestión pedagógica y el componente de la propuesta de gestión. Las autoridades locales contribuyen en la formulación y evaluación del PEI y en la ejecución de las actividades del plan anual de trabajo de la Institución Educativa concordado con el plan de desarrollo concertado del gobierno local.

Alfiz (2002), define que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) representa un proceso de reflexión y materialización llevado a cabo por una comunidad educativa. Su objetivo es exponer la intencionalidad pedagógica, la concepción de las relaciones entre los individuos (alumnos y educadores), así como la conexión con la sociedad y el modelo de comunicación en el que se fundamenta (p. 122).

Los proyectos educativos institucionales son inherentemente diversos, reflejando las particularidades y metas específicas de cada escuela. Aunque puedan abordar problemáticas distintas, establecer diferentes metas y contar con variados enfoques, la toma de decisiones en esta esfera amplia siempre estará vinculada a propuestas educativas. Los acuerdos institucionales, moldeando la dirección a seguir, representan la esencia de la institución y persisten incluso con cambios en los actores. La identidad institucional se construye de manera conjunta por los miembros, fusionando la historia escolar, el entorno, la población representada y la misión legal de la escuela (Cárdenas, 2015).

Según los diferentes autores se podría definir al Proyecto Educativo Institucional como un instrumento de gestión que tiene como finalidad planificar, aplicar y evaluar nuevas metas con la finalidad de conseguir la mejora de la calidad educativa en la institución.

### **3.2.1.1. Importancia**

En la rutina diaria de la escuela, expresamos nuestras aspiraciones, generamos ideas creativas sobre la mejora de procesos, identificamos problemas y buscamos soluciones. Sin

embargo, a menudo actuamos de manera intuitiva o improvisada. El propósito es mejorar el desempeño general del centro educativo. Las transformaciones sustanciales en el escenario primordial, es decir, la institución educativa, sin necesarias para adaptarse a los nuevos paradigmas educativos (Figueroa, 2016).

Los Proyectos Educativos Institucionales son instrumentos empleados para el correcto funcionamiento de la escuelas, Alejos y Falcón (2017), menciona:

El proyecto educativo institucional impulsa la democratización de las instituciones educativas al fomentar la participación activa de la comunidad educativa en la gestión administrativa y pedagógica. Además, contribuye a la construcción de la identidad institucional mediante la definición colectiva de sus propósitos y objetivos. Este enfoque se convierte en un factor crucial para generar cambios cualitativos significativos en el ámbito educativo (p. 5).

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) examina la situación educativa de la institución en relación con su entorno, centrándose especialmente en el proceso pedagógico. Este documento justifica y respalda las modificaciones o mejoras implementadas para resolver los problemas identificados. El PEI establece un marco integral y sistemático con una visión de futuro, orientando la gestión de la calidad para abordar la diversidad intercultural y geográfica del país. Además, fomenta un compromiso por parte de la comunidad educativa para contribuir activamente al mejoramiento de la calidad de la educación (Figueroa, 2016).

### **3.2.1.2. Características del Proyecto Educativo Institucional**

Alvarado (2005) define a las características del Proyecto Educativo Institucional:

- Descentralización: El Proyecto Educativo Institucional es una nueva forma asumir la gestión educativa desde la base y pretende, de manera ascendente, mejorar la eficiencia del sistema educativo en su conjunto.
- Autonomía: La característica anterior conlleva a la presente, en cuanto a que su elaboración debe ser de responsabilidad exclusiva de los estamentos de la comunidad educativa de cada plantel, de acuerdo con su propia realidad, expectativas, ideales propios y posibilidades reales. Esta característica reconoce que no hay dos colegios iguales.
- Autorreflexión: La formulación del ideario, de los perfiles del alumno y del profesor respectivamente, del modelo pedagógico, etc., implican un profundo y prolongado proceso de reflexión. Requiere conocer logros de fortalecer, deficiencias por superar, causas a eliminar, idear soluciones y sobre todo avizorar el horizonte pedagógico, social e institucional, sobre la base de sustentos teórico pertinentes.
- Comucabilidad: No podría elaborar un Proyecto Educativo Institucional si es que no hubiera canales de comunicación en todo sentido, que obliguen a todos los integrantes a manifestar sus inquietudes, a proporcionar ideas y sugerencias, donde puedan poner en práctica libremente sus habilidades críticas y creativas que les son inherentes.
- Compromiso: El proyecto siendo un producto formulado por todos los actores del ámbito escolar, compromete también a todos sin distinción en su ejecución. Por ello es deseable la idea de contratar a un experto o asignar solo a un equipo, por más idóneo que sea, o copiar algún proyecto para formular el suyo. Se debe tener en cuenta que participación es compromiso y para ello el trabajo en equipo es sustancial e indispensable.
- Factible: El hecho de que un proyecto contenga ideales o utopías no supone que sea inviable. Justamente, las utopías viables o ideales realizables le dan validez al proyecto. Por ello es

necesario insistir en el realismo de los objetivos y actividades a desarrollar.

- Democratización: En cuanto el Proyecto Educativo Institucional, tanto en su concepción como en su ejecución, requiere del aporte real y efectivo de todos los actores de la comunidad educativa, constituye un espacio ideal para la práctica de la democracia participativa, que es la democracia real que todos deseamos.

### **3.2.2. Dimensiones del Proyecto Educativo Institucional**

Romero R. y Vega L. (2017) definen a las dimensiones del Proyecto Educativo Institucional, como:

#### **3.2.2.1. Identidad**

Da respuesta esencialmente a las preguntas: ¿quiénes somos?, ¿qué hacemos?, ¿por qué lo hacemos?, y ¿qué buscamos? Preguntas que permitirán establecer la Misión, Visión y los valores propios de la Institución Educativa para llevar a cabo su tarea pedagógica. Es importante destacar que cada institución educativa desempeña un papel social en las comunidades que sirve. Por ende, uno de sus objetivos primordiales consiste en comprender y formar parte de la identidad de los residentes locales, comprendiendo su cultura y aspiraciones. Solo mediante este entendimiento podrán desarrollar una propuesta educativa significativa. Por lo tanto, las autoridades educativas deben cultivar y fomentar esta identidad, no como una mera obligación normativa, sino facilitando un espacio para un intercambio constante de experiencias (Vicente, 2020).

##### **3.2.2.1.1. Diagnostico**

Se refiere a la dinámica intrínseca de examinar y comprender el entorno, lo que posibilita la identificación de las necesidades y oportunidades, tanto internas como externas, en el ámbito donde opera la institución. Esto implica la formulación de

objetivos estratégicos que sean claros y precisos (Romero & Vega, 2017).

#### **3.2.2.1.2. Propuesta Pedagógica**

Romero y Vega (2017), la define que “Es el conjunto de definiciones sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Institución Educativa y las razones comunes de acción pedagógica expresados en el currículo y en su mejora”.

La propuesta pedagógica se refiere al conjunto de definiciones que abarcan el proceso de aprendizaje dentro de la institución educativa, así como los criterios compartidos de acción pedagógica que se plasman en el currículo y su implementación. Su objetivo es explicar las intenciones educativas y actuar como guía durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, fomenta interacciones específicas entre los diversos actores involucrados, siendo el estudiante el protagonista principal (Alvarez y Vargas, 2019).

#### **3.2.2.1.3. Propuesta de Gestión**

“Referida a aspectos de organización, financieros y administrativos, los cuales plasman la propuesta pedagógica; siendo el paso para el logro de los objetivos institucionales, los modelos de organización, conducción y marcha de la Institución Educativa” (Romero & Vega, 2017).

La propuesta de gestión constituye uno de los elementos clave en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Alvarez y Vargas (2019)., definen que:

La propuesta de gestión constituye uno de los elementos del Proyecto Educativo Institucional. Se focaliza en los aspectos, administración y financieros que posibilitan la implementación de la propuesta pedagógica. Esta

propuesta de gestión representa el modelo y enfoque de conducción, organización y funcionamiento de la institución educativa con el fin de alcanzar sus objetivos institucionales. Involucra un trabajo organizativo que respalda, dinamiza y pone en práctica la propuesta pedagógica. Proporciona modelos de gestión que se ajustan a la realidad, necesidades, expectativas y recursos de la institución. Es esencialmente la aplicación de herramientas administrativas para aprovechar las oportunidades en la consecución de los objetivos previamente establecidos de la institución educativa.

### **3.2.3. Gestión Educativa**

La gestión educativa es un campo de estudio de creación reciente que aborda la organización sistémica y la interacción de diversos elementos presentes en la vida diaria de la Institución Educativa. Engloba las acciones y roles desempeñados por los miembros de la comunidad educativa, tales como el director, los docentes, los estudiantes, el personal administrativo, los padres de familia y la comunidad local, entre otros (Galindo , 2017).

La Resolución Ministerial N° 168-2002-ED establece que la gestión educativa constituye una función orientada a crear y mantener en el entorno del centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos caracterizados por su naturaleza democrática, equitativa y eficiente. Esto posibilita que niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos puedan desarrollarse plenamente como individuos responsables y eficaces; así como ciudadanos capaces de contribuir a la democracia y el desarrollo nacional, alineando sus aspiraciones personales con un proyecto colectivo.

Para que una Institución Educativa logre alcanzar con éxito sus objetivos y metas, resulta esencial contar con una gestión educativa efectiva. Esto implica la integración cohesionada de procesos

organizativos, donde el diagnóstico, planteamiento, ejecución, seguimiento y evaluación estén interconectados, permitiéndoles enriquecerse mutuamente para lograr los resultados establecidos por los equipos directivos. El éxito a nivel institucional contribuirá al éxito individual de cada miembro de la organización, generando un sentido de pertenencia hacia los logros obtenidos (Quiñones, 2018).

La gestión educativa no constituye un conjunto homogéneo de fórmulas novedosas infalibles, ni se presenta como una solución mágica aplicable de manera universal para resolver todos los problemas en cualquier contexto. Dado que cada institución educativa es una realidad compleja, específica y única, la gestión educativa no puede depender de enfoques uniformes. La magnitud, intensidad y configuración de los problemas son características particulares de cada entorno y de cada centro educativo en específico. No es viable replicar proyectos ni implementar mecánicamente innovaciones exitosas de un lugar a otro (Valencia, 2017).

La gestión educativa implica llevar a cabo una serie de técnicas, procedimientos e instrumentos en los aspectos administrativos, pedagógicos e institucionales durante la ejecución de acciones educativas. Quienes desempeñan roles en la gestión educativa deben demostrar actitudes positivas, lo que distingue a aquellos que cumplen con esta importante misión y facilita la obtención de resultados exitosos en favor de los niños o la institución educativa (Valencia, 2017).

### **3.2.3.1. Objetivos de la Gestión Educativa**

Son objetivos de la gestión contribuir a (Valencia, 2017):

- Establecer la Institución Educativa como una comunidad de aprendizaje, con el objetivo de alcanzar altos estándares de calidad educativa.
- Reforzar la capacidad de toma de decisiones de las Instituciones Educativas, permitiéndoles operar con autonomía

tanto en el ámbito pedagógico como administrativo. Todas las instancias de gestión se guían por principios como subsidiariedad, solidaridad, complementariedad y concurrencia.

- Garantizar la consistencia de las disposiciones administrativas y su subordinación a las decisiones de índole pedagógica.
- Lograr una gestión efectiva, eficiente e innovadora de las instituciones educativas, orientada hacia la excelencia educativa.
- Fomentar el desarrollo de liderazgos democráticos.
- Colaborar en la coordinación entre sectores, asegurando que los procesos de gestión estén alineados con una política integral de desarrollo nacional.
- Estimular la participación activa de la comunidad.
- Facilitar la articulación entre instituciones educativas para fomentar relaciones de cooperación y solidaridad.
- Reforzar la práctica ética en las funciones administrativas para favorecer la transparencia y el acceso libre a la información.
- Contribuir al funcionamiento efectivo de los mecanismos de prevención y sanción de actos de corrupción en la gestión.
- Promover la autoevaluación y evaluación continua para asegurar el cumplimiento de metas y objetivos establecidos por la Institución Educativa.

### **3.2.3.2. Proceso de la Gestión Educativa**

De acuerdo con Solís (2006), citado por Quiñones (2018), afirma que, a través de la gestión, el director adquirirá las herramientas esenciales para llevar a cabo un análisis efectivo de la institución educativa y brindar orientación a las funciones administrativas, tales como la planificación, la dirección, la coordinación y la evaluación. Es crucial que el administrador cuente con estas herramientas de manera oportuna para examinar la organización y sus funciones fundamentales, lo que facilitará la toma de decisiones acertadas.



➤ Planificación

Se deberá llevar a cabo considerando los plazos a corto, mediano y largo plazo con el propósito de anticipar posibles contingencias que puedan surgir en la institución educativa. Esta etapa administrativa posibilita la definición de los tiempos, actividades, recursos y personas involucradas en la actividad educativa. Además, se establecerán medidas de contingencia para hacer frente a situaciones imprevistas.

➤ Organización

Se definirán las responsabilidades particulares de cada integrante de la institución educativa, facilitando así el cumplimiento de metas y el progreso continuo de la organización educativa. En el ámbito educativo, resulta imprescindible comprender las funciones desempeñadas por cada miembro del colegio, así como los recursos requeridos para alcanzar los objetivos que propiciarán el avance de la labor educativa.

➤ Dirección

El director educativo, ejerciendo su autoridad, deberá asignar responsabilidades y deberes a todos los miembros de la institución educativa, quienes deben trabajar de manera coordinada para lograr los objetivos y metas establecidos. Cada participante en el ámbito educativo desempeña una función específica dentro de la institución, y es responsabilidad del director académico definir las obligaciones y roles de todos los integrantes de la entidad.

➤ Coordinación

Es necesario fomentar una colaboración armoniosa entre las distintas áreas de la institución educativa. Relaciones humanas óptimas eficientes el desarrollo apropiado de las actividades, sirviendo de motivación para alcanzar el crecimiento institucional. La dirección desempeñará un papel crucial al buscar promover la armonía en las relaciones humanas entre el cuerpo docente y el personal administrativo, al mismo tiempo que motiva al personal hacia el logro de los objetivos institucionales.

➤ Ejecución

La ejecución implica llevar a cabo todo lo que ha sido planificado y programado en la calendarización. Este documento se elabora de acuerdo con las necesidades específicas de la institución. Con la planificación y programación previamente establecidas en la calendarización, el ejecutor se encargará de realizar todas las actividades planificadas para la institución.

➤ **Control**

La evaluación de la ejecución implica analizar todas las acciones planificadas para realizar ajustes necesarios y tener en cuenta los aspectos más destacados en la próxima planificación. Es esencial supervisar las actividades planificadas para realizar ajustes adecuados y considerar aquellas que han arrojado mejores resultados para futuras ocasiones.

### **3.2.3.3. Características de la Gestión Educativa**

Alvarado (2002), define que, la naturaleza, complejidad, diversidad y trascendencia de las actividades relacionadas con la educación sugieren que su gestión debe caracterizarse por ser:

- Planificada, ya que el desarrollo equilibrado y continuo de la educación demanda planes con diferentes horizontes temporales y espaciales.
- Controlada, con el fin de medir y asegurar el cumplimiento de las actividades académicas y administrativas.
- Desconcentrada, para facilitar la provisión del servicio educativo en los lugares más remotos del país.
- Coordinada, dado que la horizontalidad de la función educativa requiere concordancia y armonización entre todos los sectores y entidades que ofrecen este servicio.
- Interdisciplinaria, dado que la educación, al dejar de ser exclusividad de una sola profesión, demanda la colaboración de diversas disciplinas.

- Dinámica, con el objetivo de agilizar y hacer más eficiente la toma y ejecución de decisiones.
- Innovadora, para incorporar nuevos métodos y procedimientos pedagógicos o administrativos, así como para posibilitar o respaldar los cambios estructurales.
- Participativa, con el fin de obtener contribuciones de docentes, estudiantes, padres de familia, e incluso de otros grupos sociales y de la comunidad en general.

### **3.2.4. Dimensiones de la Gestión Educativa**

La administración en el ámbito educativo ha sido clasificada, con el propósito de análisis, en tres categorías que se relacionan con su área de influencia y los niveles de detalle dentro del sistema:

#### **3.2.4.1. Gestión institucional**

Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. Es fundamental fomentar y apreciar el crecimiento de habilidades y capacidades tanto a nivel individual como grupal, con el propósito de permitir que la institución educativa evolucione de manera autónoma, competente y adaptable. Esto posibilita realizar ajustes y transformaciones en respuesta a las demandas y cambios en el entorno social. Para lograrlo, es esencial tener una comprensión clara de las políticas institucionales que se derivan de los principios y la visión que guían a la institución, las cuales se traducirán en prácticas concretas en la gestión (Arias, 2017).

#### **3.2.4.2. Gestión pedagógica**

“Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje” (Arias, 2017, pág. 12).

La obligación del director consiste en asegurar que la institución educativa logre su objetivo primordial, que es la impartición de educación. La efectividad o habilidad del director en la gestión y planificación solo adquiere sentido si complementa estas capacidades con su función como líder pedagógico. Así mientras el educador desempeña su labor mediante estrategias directas con los estudiantes, el director ejerce su rol educativo a través de la organización. Es responsabilidad del director evaluar los criterios de adaptación del currículo, la estructura del trabajo educativo y el enfoque pedagógico de los docentes. (Dionicio, 2017, pág. 87).

#### **3.2.4.3. Gestión Administrativa**

En esta dimensión se engloban las actividades y tácticas dirigidas hacia la gestión de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, así como el control de la información vinculada a todos los miembros de la institución educativa; Asimismo, se aborda el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el exclusivo propósito de favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje. Esta dimensión busca constantemente armonizar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conduzcan a acciones concretas para alcanzar los objetivos institucionales (Arias, 2017, pág. 12).

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Métodos de la investigación**

El método usado en la investigación será el hipotético deductivo, es procedimiento de investigación que consiste en establecer hipótesis a partir de la observación de unos pocos casos, deducir consecuencias de esa hipótesis y verificarla. Si la hipótesis es comprobada se convierte en conocimiento validado, en caso contrario se formula una nueva hipótesis (Colomé & Femenia, 2018, pág. 9).

#### **3.2. Diseño o esquema de la investigación**

El diseño es no experimental, consiste en no manipular la variable independiente, básicamente se observa el hecho o fenómeno tal y como se presenta en la realidad con la intención de analizarlo (Tacillo, 2016).

Tiene un enfoque cuantitativo, en este tipo de investigación el objeto de investigación se caracteriza mediante variables cuantificables, son siempre de naturaleza numérica. Generalmente busca la explicación mediante la prueba de una hipótesis, o la construcción de un prototipo. Es el tipo de enfoque más empleado en ciencia aplicada y tecnología (Colomé & Femenia, 2018).

#### **3.3. Variables e indicadores de la investigación**

##### **3.3.1. Definición conceptual**

###### ➤ VI. Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento empleado por la Institución educativa para el correcto funcionamiento, el cual se operacionaliza desde la identidad institucional, diagnóstico institucional, propuesta pedagógica y propuesta de gestión. Los objetivos, metas y estrategias establecidos en este instrumento abarcan las necesidades específicas de la propia institución y del personal que lo integra.

➤ VD. Gestión Educativa

Gestión Educativa como el proceso mediante el cual se organiza la institución con la finalidad de fortalecer el desempeño total de la institución tomando como base de desarrollo la gestión administrativa, gestión institucional y gestión pedagógica que forma parte de la gestión educativa. Para el desempeño correcto se integran a los distintos componentes que forman parte de esta como los alumnos, profesores y la comunidad.

### **3.3.2. Definición operacional**

➤ VI. Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional estará constituido por 4 dimensiones: Identidad Institucional, Diagnostico Situacional, Propuesta Pedagógica y Propuesta de Gestión. Los cuáles también presentan un subnivel de medición, que son los indicadores, estos serán medidos a través de un cuestionario con múltiples respuestas de acuerdo a la escala Likert.

➤ VD. Gestión Educativa

La gestión educativa de los directores está conformada por niveles tales como: gestión administrativa, gestión institucional y gestión pedagógica, para los cuales se aplicó una encuesta con múltiples respuestas de acuerdo a la escala de Likert.

### 3.3.3. Indicadores de las variables

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
VI. Proyecto Educativo Institucional (Galindo , 2017)	Identidad Institucional	-Misión institucional -Visión institucional -Valores -Diagnóstico situacional externo
	Diagnostico Situacional	-Diagnóstico situacional interno -Objetivos estratégicos -Perfil real -Perfil ideal
	Propuesta Pedagógica	-Enfoque pedagógico. -Proyecto curricular. -Formación integral. -Proyecto organizativo institucional.
	Propuesta de Gestión	-Relación con la comunidad -Estratégicas de gestión. -Clima institucional
	Gestión Institucional	-Imagen institucional -Proyecto educativo -Programación curricular
VD. Gestión Educativo (Dionicio, 2017)	Gestión Pedagógica	-Estrategias -Medios y materiales -Planeamiento y organización
	Gestión Administrativa	-Dirección -Control

Nota. En la siguiente tabla de indican las dimensiones e indicadores correspondientes a cada variable.

### **3.4. Población y muestra**

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 173).

La población total estará conformada por 190 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Nazareno a cuál se le aplicará el cuestionario para la recolección de información.

La muestra será tomada de forma no probabilística, la cual estará conformada por 50 personas.

La población total en este estudio estaba compuesta por 190 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Nazareno, a quienes se les aplicó el cuestionario como método de recolección de información. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, con el criterio de incluir al salón con mayor disponibilidad y flexibilidad horaria, estuvo conformada por 35 estudiantes de 5to de secundaria.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación**

La técnica utilizada para recopilar datos fue la encuesta, empleando un cuestionario como instrumento. Este cuestionario consistía en un conjunto de preguntas diseñadas para establecer relaciones entre las variables de estudio. La encuesta fue administrada a los estudiantes de 5to de secundaria a través de dos cuestionarios de escala tipo Likert, uno para la variable "proyecto educativo institucional" y otro para la variable "gestión educativa". Ambos cuestionarios fueron validados por tres expertos y sometidos a una prueba de fiabilidad.



**Tabla 2**

*Ficha de los cuestionarios*

<b>Proyecto Educativo Institucional</b>	<b>Gestión Educativa</b>
<b>Denominación del instrumento:</b> Cuestionario del Proyecto Educativo Institucional	<b>Denominación del instrumento:</b> Cuestionario de la Gestión Educativa
<b>Autor:</b> Cangahuala Lazaro Rafael Paul.	<b>Autor:</b> Cangahuala Lazaro Rafael Paul.
<b>Año:</b> 2019	<b>Año:</b> 2019
<b>Tipo de instrumento:</b> Cuestionario.	<b>Tipo de instrumento:</b> Cuestionario.
<b>Objetivo:</b> Determinar el nivel Determinar el nivel del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno.	<b>Objetivo:</b> Determinar el nivel de Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno.
<b>Encuestados:</b> Estudiantes.	<b>Encuestados:</b> Estudiantes.
<b>Número de ítem:</b> 32	<b>Número de ítem:</b> 28
<b>Tiempo de administración:</b> 30 minutos	<b>Tiempo de administración:</b> 30 minutos
<b>Escala de Medición:</b> Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre Normas de aplicación:	<b>Escala de Medición:</b> Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre Normas de aplicación:
<b>Escala:</b> de Likert	<b>Escala:</b> de Likert

Nota. La tabla indica las características de los cuestionarios que se emplearán en la medición de la educación ambiental y conciencia ambiental.

### **3.6. Actividades del proceso investigativo**

Se ejecutaron las siguientes actividades durante el desarrollo de la investigación:

- Elaboración del proyecto de tesis: La cual comprendió el planteamiento de los problemas, objetivos, hipótesis, metodología, población y muestra, con la cual se trabajarán.
- Una vez aplicado el Proyecto Educativo Institucional se aplicaron los instrumentos en un solo momento, la encuesta fue aplicada de manera presencial a los estudiantes.

- Las respuestas de ambos cuestionarios fueron tabuladas en tablas para posteriormente ser procesados.
- Se procedió a la estructuración de tablas y gráficos, los cuales guardaron una relación directa con las respuestas obtenidas al realizar la tabulación de la información recopilada en los cuestionarios.
- Se evaluó el grado de relación entre las variables mediante la medición de los cuadros elaborados, cruzando las tablas correspondientes a cada variable. Para cuantificar esta relación, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.
- Se llevó a cabo el desarrollo del análisis y la discusión de los resultados, donde estos fueron interpretados, confrontados y analizados en comparación con otros estudios similares.
- Se plantearon las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos, los mismo que fueron comparados con otras investigaciones.

### **3.7. Procedimiento para la recolección de datos**

Se obtuvo el permiso correspondiente de la Institución Educativa Particular Nazareno para llevar a cabo la investigación. Se llevó a cabo una prueba piloto con 20 estudiantes, evaluando la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach, cuyos resultados se detallan en la tabla 4.

Una vez establecida la fiabilidad de los cuestionarios, se administraron los cuestionarios sobre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa a una muestra compuesta por 35 estudiantes de 5to grado de secundaria, con el propósito de explorar las relaciones entre las variables estudiadas.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos**

Para el análisis de los datos se pudo establecer en dos criterios:

- Estadística inferencial, se analizó la relación entre las variables y se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman, para lo cual se usó el programa estadístico Statistical Package for Social Sciences (SPSS v. 25.0) y el programa Excel.
- Estadística descriptiva, se obtuvo las tablas y figuras que parten de la distribución de frecuencia.

Para la validación de hipótesis de la presente investigación se empleó la prueba estadística de coeficiente de correlación de Rho de Spearman, debido a que se planteó determinar la relación entre dos variables cualitativas ordinales.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Validez del instrumento

Se procedió al análisis del coeficiente de validez sobre las respuestas de los expertos, las cuales fueron de tipo dicotómico, asignando el valor 1 para "Sí" y 0 para "No". En este proceso, se empleó el índice de Aiken.

Además, para validar el cuestionario, se llevó a cabo una evaluación mediante los coeficientes de validez y de contenido V de Aiken, los cuales se detallan a continuación:

$$V = \frac{S}{[n(C - 1)]}$$

Datos:

S: La sumatoria de Si

Si: Valor asignado por el juez i

n: Número de jueces

C: Número de valores de la escala de valoración

Resultados de análisis sobre las variables, Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa.

La evaluación se realizó emitiendo valoraciones para cada uno de los ítems del cuestionario. Los resultados obtenidos para la validez de contenido, medidos a través del coeficiente de validez de Aiken, indican que, según el criterio de los evaluadores, se logra un valor en el V-Aiken de 1.00, lo que sugiere un alto nivel de acuerdo sobre la relevancia y pertinencia de los ítems del cuestionario.

#### 4.1.2. Fiabilidad del instrumento

Para medir la fiabilidad del cuestionario se utilizó el alfa de Cronbach, el cual permitió comprobar la fiabilidad del instrumento de la investigación y presentó valores entre 0 y 1.

**Tabla 3***Interpretación del coeficiente alfa de Cronbach*

Rangos	Magnitud
> 0,90	Excelente
0,89 – 0,80	Bueno
0,79 - 0,70	Aceptable
0,69 – 0,60	Cuestionable
0,59 – 0,50	Pobre
0,50 <	Inaceptable

Nota. La tabla muestra los rangos de confiabilidad según el alfa de Cronbach. Fuente: George y Mallery (2003).

Para la fiabilidad de los cuestionarios sobre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual demostró el siguiente resultado:

**Tabla 4***Confiabilidad de cuestionarios*

	Proyecto Educativo Institucional	Gestión Educativa
N de elementos	32	28
Alfa de Cronbach	0,963	0,965

Nota. Resultados obtenidos en el software estadístico SPSS 25.

El coeficiente Alfa de Cronbach cuestionarios sobre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa fue 0,963 y 0,965 respectivamente, por lo que según la tabla 3 los cuestionarios tienen una confiabilidad excelente.

**Tabla 5**

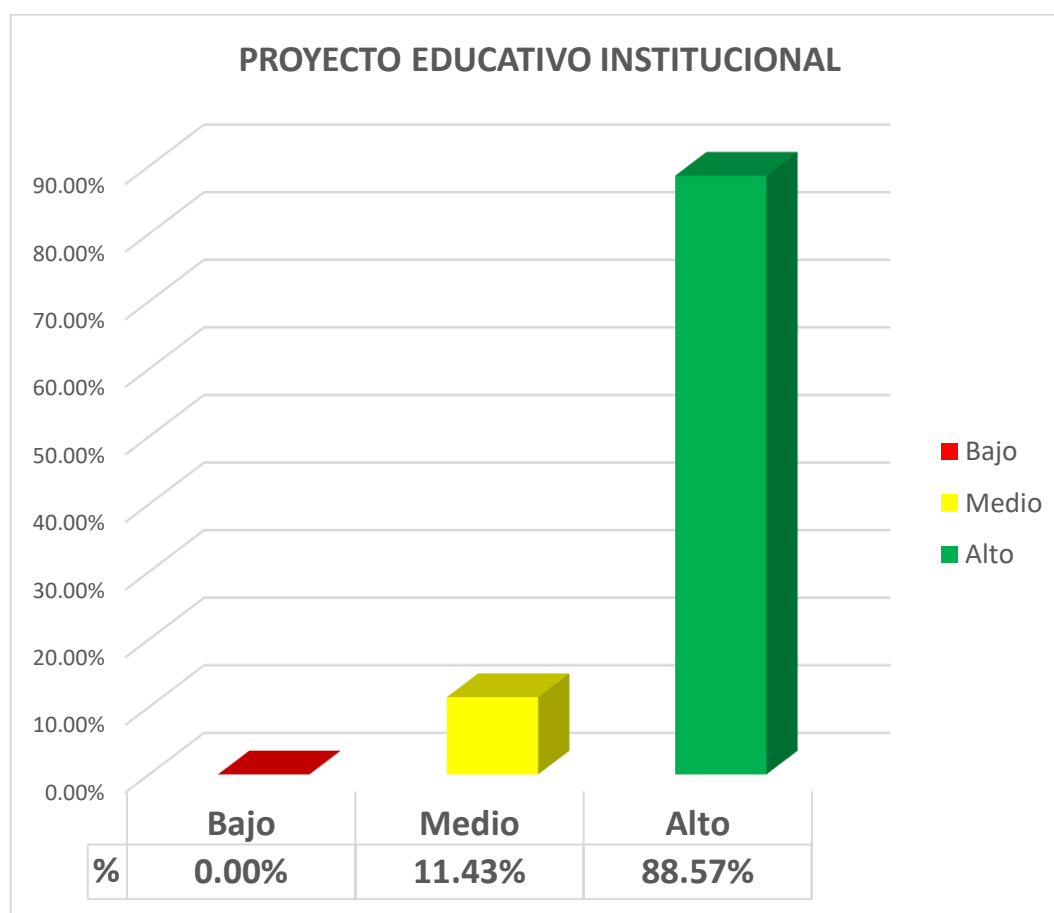
*Niveles del Proyecto Educativo Institucional según los encuestados*

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bajo	0	0.00%
Medio	4	11.43%
Alto	31	88.57%
TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Figura 1**

*Niveles del Proyecto Educativo Institucional según los encuestados*



Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Interpretación:**

En la tabla 5 y figura 1, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto al nivel del Proyecto Educativo Institucional es alta con 88.57%, correspondiente a 31 estudiantes, seguido del nivel medio con 11.43%, correspondiente a 4 estudiantes y el nivel bajo con 0%.

**Tabla 6**

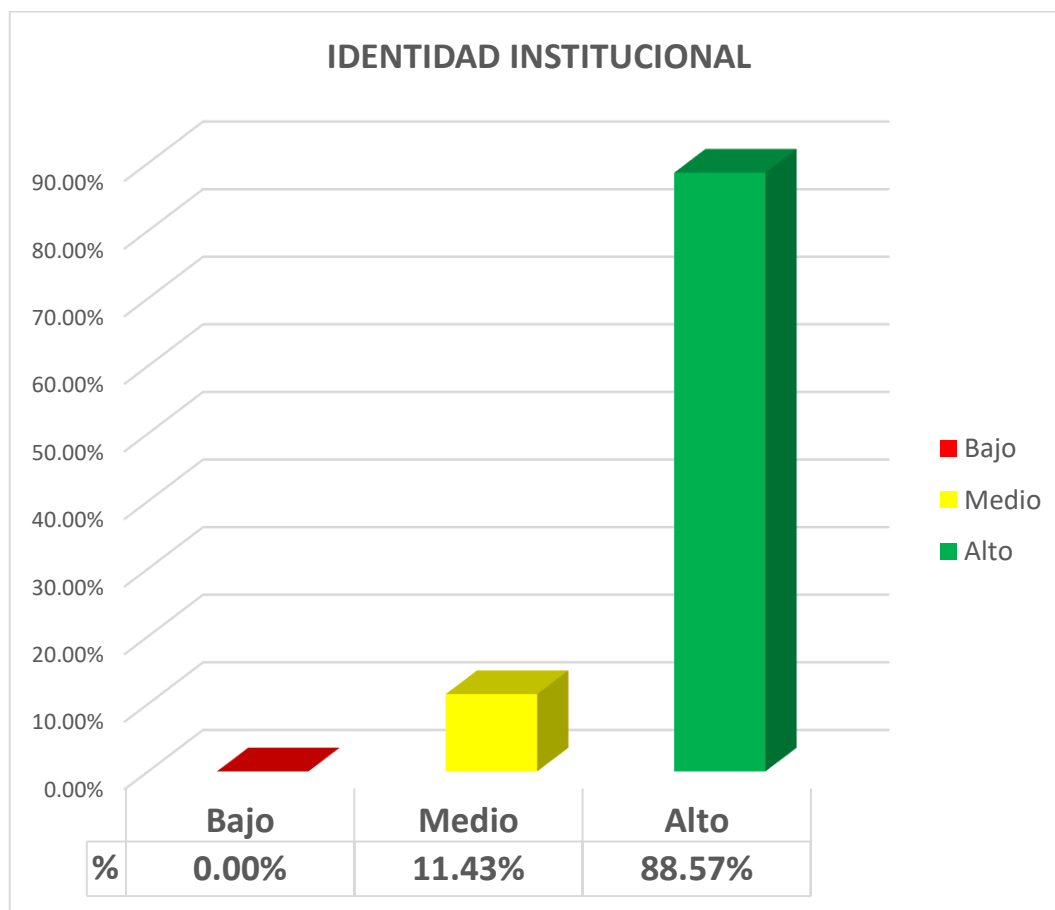
*Niveles de Identidad Institucional*

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bajo	0	0.00%
Medio	4	11.43%
Alto	31	88.57%
TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Figura 2**

*Niveles del Identidad Institucional*



Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Interpretación:**

En la tabla 6 y figura 2, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto al nivel de Identidad Institucional es alta con 88.57%, correspondiente a 31 estudiantes, seguido del nivel medio con 11.43%, correspondiente a 4 estudiantes y el nivel bajo con 0%.

**Tabla 7**

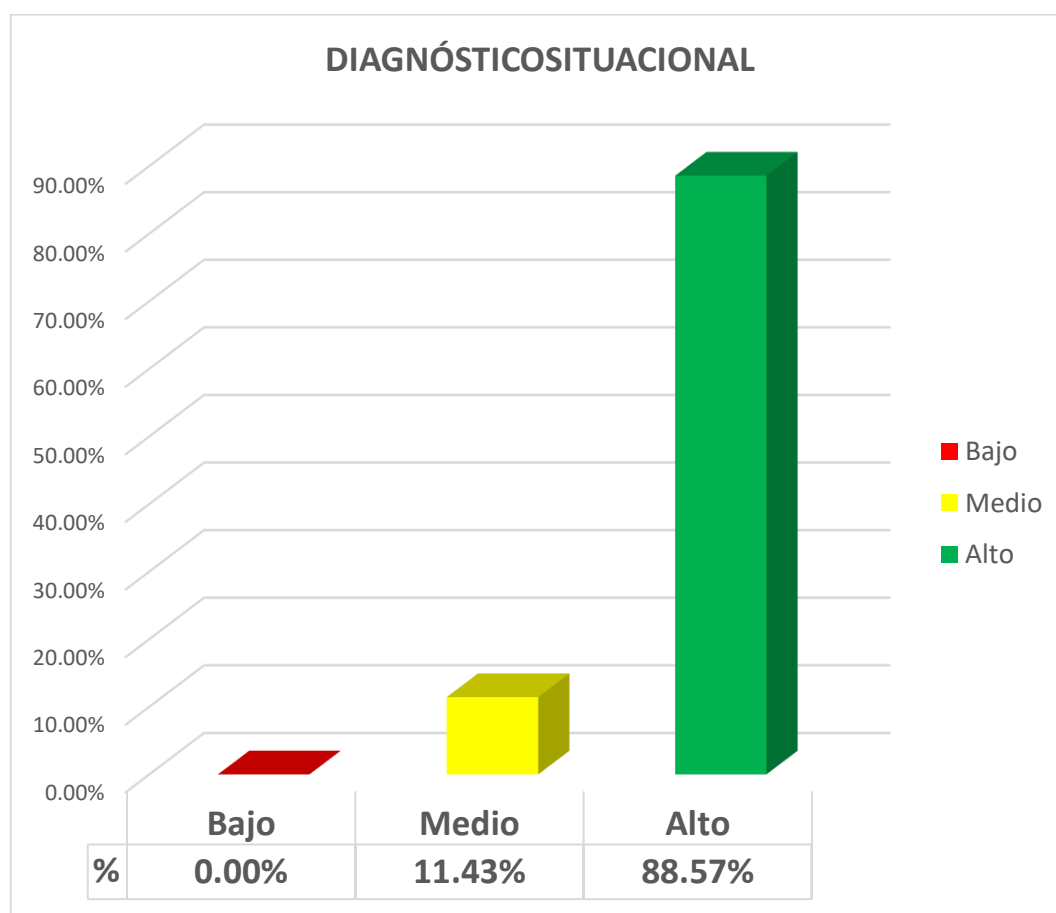
*Niveles de Diagnóstico Situacional*

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bajo	0	0.00%
Medio	4	11.43%
Alto	31	88.57%
TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Figura 3**

*Niveles de Diagnóstico Situacional*



Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Interpretación:**

En la tabla 7 y figura 3, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto al nivel de Diagnóstico Situacional es alta con 88.57%, correspondiente a 31 estudiantes, seguido del nivel medio con 11.43%, correspondiente a 4 estudiantes y el nivel bajo con 0%.



**Tabla 8**

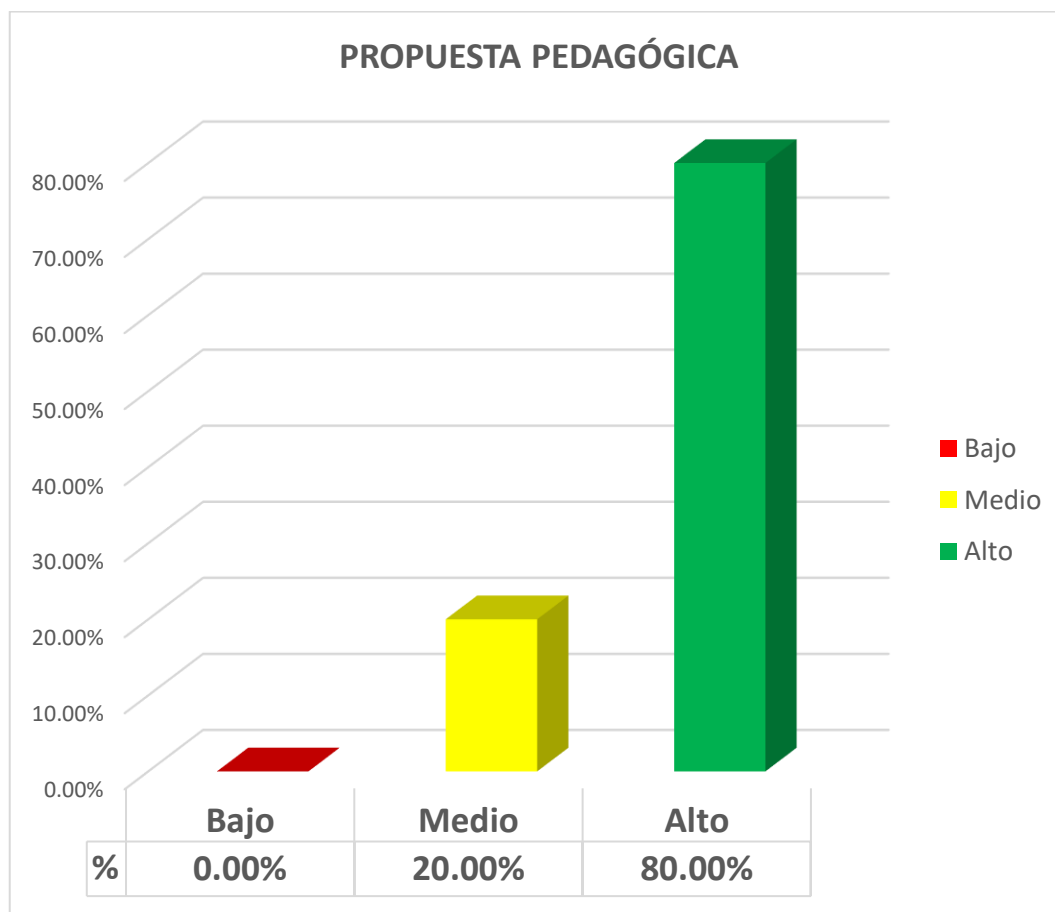
*Niveles de Propuesta Pedagógica*

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bajo	0	0.00%
Medio	7	20.00%
Alto	28	80.00%
TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Figura 4**

*Niveles de Propuesta Pedagógica*



Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 4, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto al nivel de Propuesta Pedagógica es alta con 80.00%, correspondiente a 28 estudiantes, seguido del nivel medio con 20.00%, correspondiente a 7 estudiantes y el nivel bajo con 0%.

**Tabla 9**

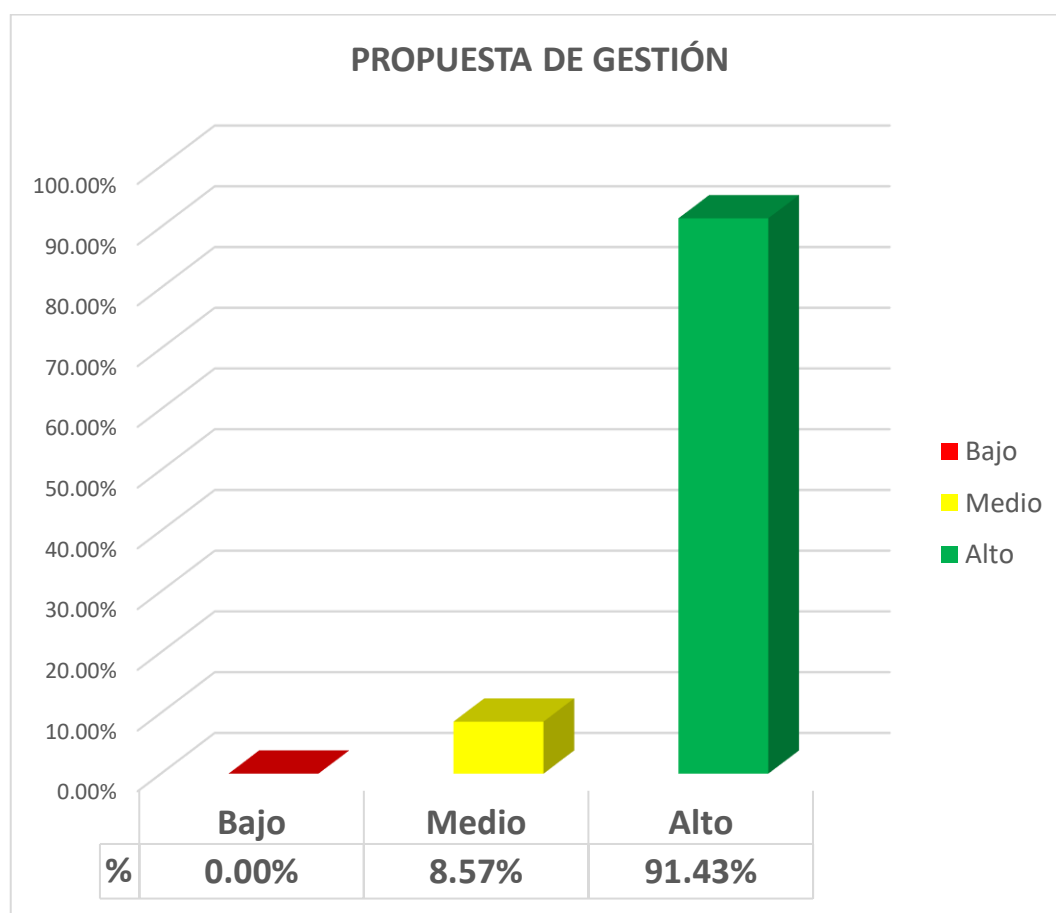
*Niveles de Propuesta de Gestión*

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bajo	0	0.00%
Medio	3	8.57%
Alto	32	91.43%
TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Figura 5**

*Niveles de Propuesta de Gestión*



Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Interpretación:**

En la tabla 9 y figura 5, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto al nivel de Propuesta de Gestión es alta con 91.43%, correspondiente a 32 estudiantes, seguido del nivel medio con 8.57%, correspondiente a 3 estudiantes y el nivel bajo con 0%.

**Tabla 10**

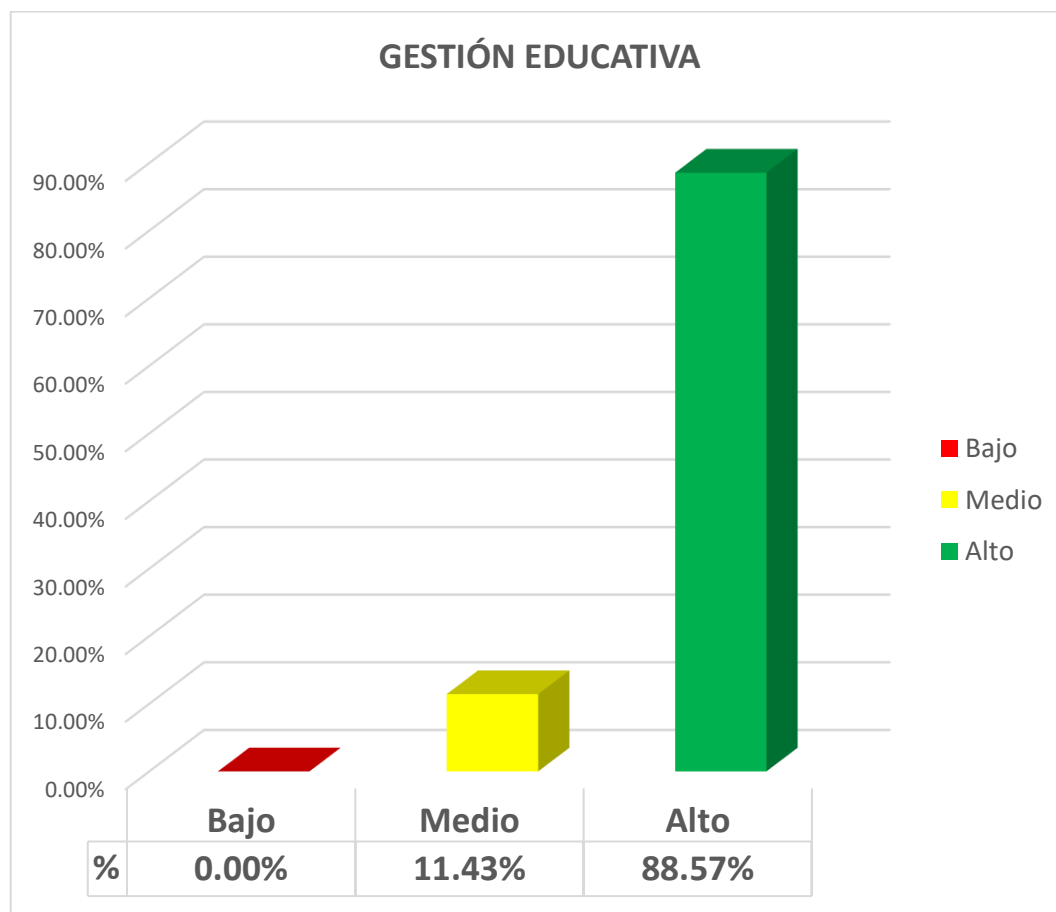
*Niveles de Gestión Educativa según los encuestados*

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bajo	0	0.00%
Medio	4	11.43%
Alto	31	88.57%
TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Figura 6**

*Niveles de Gestión Educativa según los encuestados*



Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Interpretación:**

En la tabla 10 y figura 6, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto al nivel de Gestión Educativa es alta con 88.57%, correspondiente a 31 estudiantes, seguido del nivel medio con 11.43%, correspondiente a 4 estudiantes y el nivel bajo con 0%.

**Tabla 11**

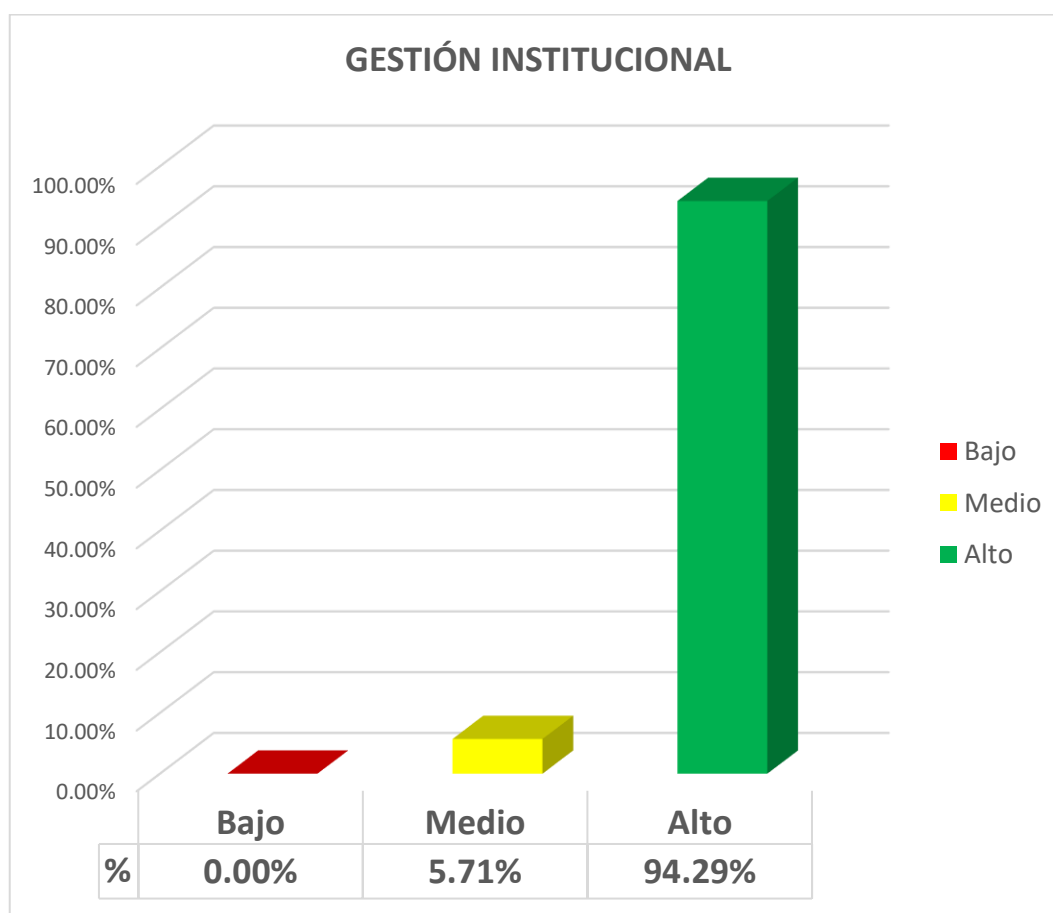
*Niveles de Gestión institucional*

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bajo	0	0.00%
Medio	2	5.71%
Alto	33	94.29%
TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Figura 7**

*Nivel de Gestión institucional*



Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Interpretación:**

En la tabla 11 y figura 7, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto al nivel de Gestión institucional es alta con 94.29%, correspondiente a 33 estudiantes, seguido del nivel medio con 5.71%, correspondiente a 2 estudiantes y el nivel bajo con 0%.

**Tabla 12**

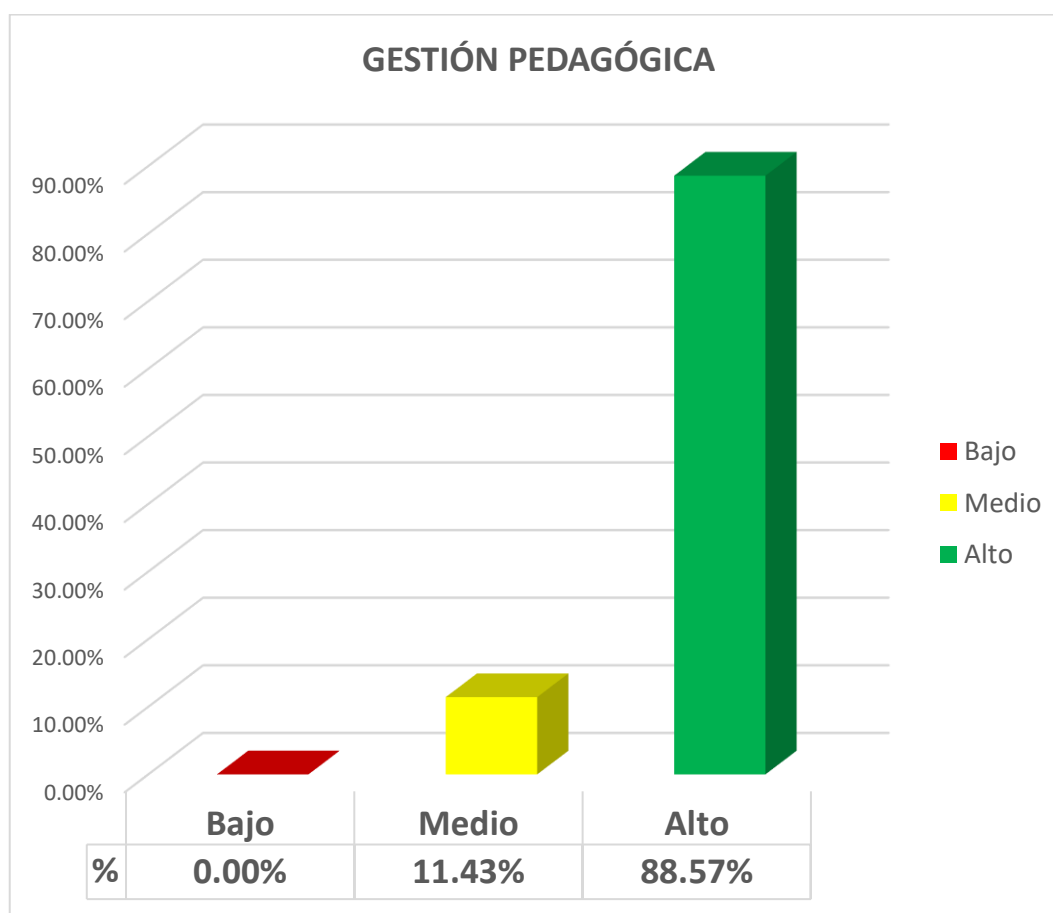
*Niveles de Gestión Pedagógica*

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bajo	0	0.00%
Medio	4	11.43%
Alto	31	88.57%
TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Figura 8**

*Nivel de Gestión Pedagógica*



Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Interpretación:**

En la tabla 12 y figura 8, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto al nivel de Gestión Pedagógica es alta con 88.57%, correspondiente a 31 estudiantes, seguido del nivel medio con 11.43%, correspondiente a 4 estudiantes y el nivel bajo con 0%.

**Tabla 13**

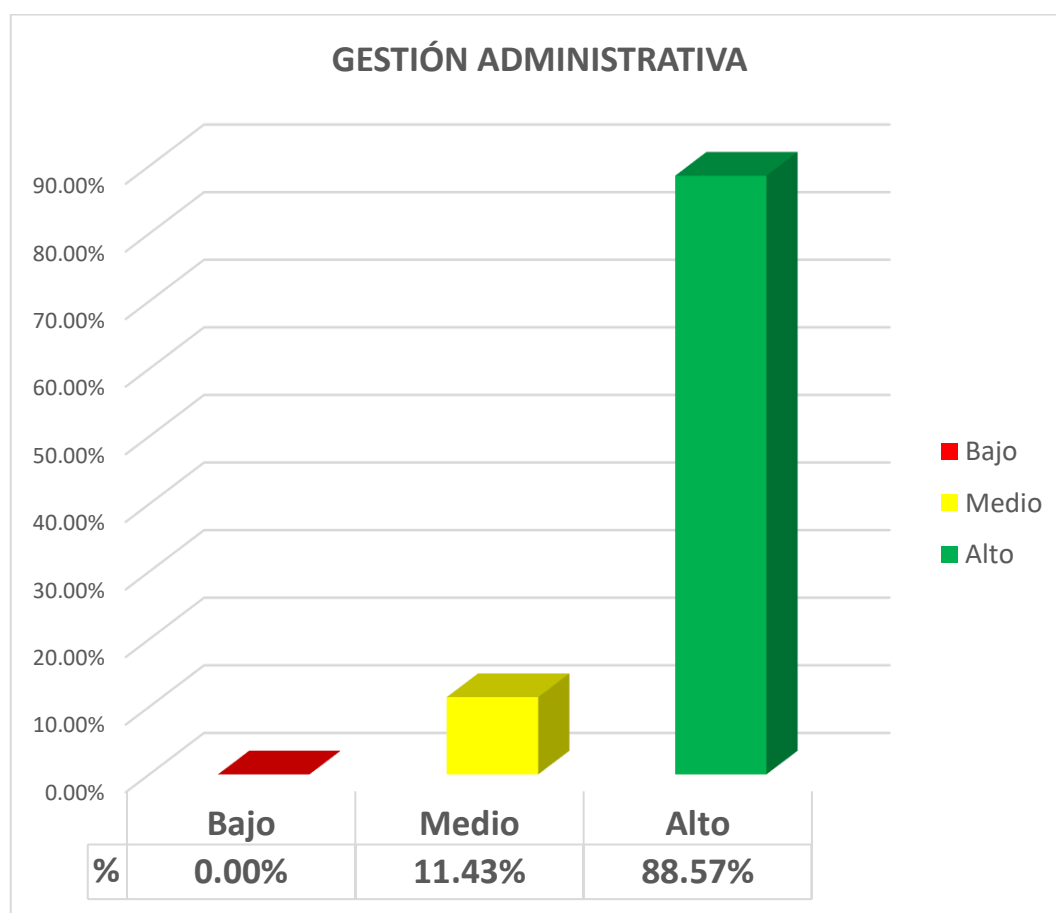
*Niveles de Gestión Administrativa*

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Bajo	0	0.00%
Medio	4	11.43%
Alto	31	88.57%
TOTAL	35	100%

Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Figura 9**

*Nivel de Gestión Administrativa*



Nota. Resultados obtenidos en el software Microsoft Excel 2019.

**Interpretación:**

En la tabla 8 y figura 4, se observa que la percepción de los estudiantes con respecto al nivel de Gestión Administrativa es alta con 88.57%, correspondiente a 31 estudiantes, seguido del nivel medio con 11.43%, correspondiente a 4 estudiantes y el nivel bajo con 0%.

#### 4.1.3. Prueba de normalidad

Para establecer correlaciones entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa, primero se establece un análisis de distribución normal a cada conjunto de datos para, en función a ello elegir la prueba paramétrica o no paramétrica a utilizar. Debido a que la muestra es menor a 50, se empleó la prueba de Shapiro Wilk ( $n \leq 50$ ).

Ho: La distribución de los datos es normal

Ha: La distribución de los datos no es normal

Prueba estadística: Prueba de Shapiro Wilk ( $n \leq 50$ )

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  (5%)

Si el valor de p (sig.)  $< 0,05$ , se rechaza Ho

Si el valor de p (sig.)  $> 0,05$ , se acepta Ho

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Proyecto Educativo Institucional	,847	35	,000
Gestión Educativa	,808	35	,000
Gestión Institucional	,845	35	,000
Gestión Pedagógicas	,755	35	,000
Gestión Administrativa	,767	35	,000

Nota. Resultados obtenidos en el software estadístico SPSS 25.

#### **Interpretación:**

En la tabla se muestra que los valores de sig  $< 0.05$ , por lo tanto, se rechaza Ho, se acepta que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal, por lo tanto, para probar la hipótesis planteada se usará el Rho de Spearman.

#### 4.1.4. Prueba de Hipótesis

La correlación Rho de Spearman se utilizó para evaluar la fuerza y dirección de la relación entre dos variables. El coeficiente de correlación puede tomar valores que oscilan entre -1 y 1, y estos valores se interpretan de la siguiente manera:

**-1:** Una relación negativa perfecta entre dos variables

**0:** Sin relación entre dos variables

**+1:** Una relación positiva perfecta entre dos variables

**Tabla 15**

*Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman*

Valor de Rho de Spearman	Relación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a - 0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a - 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a - 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a - 0.19	Correlación negativa muy baja
0.00	Correlación nula
+0.01 a +0.19	Correlación positiva muy baja
+0.2 a +0.39	Correlación positiva baja
+0.4 a +0.69	Correlación positiva moderada
+0.7 a +0.89	Correlación positiva alta
+0.9 a +0.99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Fuente: Martínez y Campos (2015).



## Hipótesis general

Ho: El Proyecto Educativo Institucional no influye mejorando la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

Ha: El Proyecto Educativo Institucional influye mejorando la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

Prueba estadística: Prueba de Rho de Spearman

Significancia de la prueba:  $\alpha=0.05$  (5%)

Regla de decisión: Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza Ho

**Tabla 16**

*Correlación del Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa*

		Proyecto Educativo Institucional	Gestión Educativa
Rho de Spearman	Proyecto Educativo Institucional	Coeficiente de correlación	,829**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	35	35
	Gestión Educativa	Coeficiente de correlación	,829**
Sig. (bilateral)		,000	.
	N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos en el software estadístico SPSS 25.

### Interpretación:

En la tabla 16, se puede observar respecto a la prueba de correlación de Spearman que las variables Proyecto Educativo Institucional y Gestión Educativa evidenciaron una correlación significativa ( $Rho = 0.829$ )  $p=0.000 < \alpha=0.05$ . Según la Tabla 15 dicha correlación es positiva alta.

En conclusión, al 5% de significancia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (Ha), por lo tanto, queda corroborado la existencia de asociación entre los dos componentes.

## Hipótesis específica 1

Ho: El Proyecto Educativo Institucional no influye mejorando la Gestión Institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

Ha: El Proyecto Educativo Institucional influye mejorando la Gestión Institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

Prueba estadística: Prueba de Rho de Spearman

Significancia de la prueba:  $\alpha=0.05$  (5%)

Regla de decisión: Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza Ho

**Tabla 17**

*Correlación del Proyecto Educativo Institucional y Gestión Institucional*

			Proyecto Educativo Institucional	Gestión Institucional
Rho de Spearman	Proyecto Educativo Institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Gestión Institucional	N	35	35
		Coeficiente de correlación	,757**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	35	35	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos en el software estadístico SPSS 25.

### Interpretación:

En la tabla 17, se puede observar respecto a la prueba de correlación de Spearman que los componentes Proyecto Educativo Institucional y Gestión Institucional evidenciaron una correlación significativa ( $Rho = 0.757$ )  $p=0.000 < \alpha=0.05$ . Según la Tabla 15 dicha correlación es positiva alta.

En conclusión, al 5% de significancia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (Ha), por lo tanto, queda corroborado la existencia de asociación entre los dos componentes.

## Hipótesis específica 2

Ho: El Proyecto Educativo Institucional no influye mejorando la Gestión Pedagógica de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

Ha: El Proyecto Educativo Institucional influye mejorando la Gestión Pedagógica de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

Prueba estadística: Prueba de Rho de Spearman

Significancia de la prueba:  $\alpha=0.05$  (5%)

Regla de decisión: Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza Ho

**Tabla 18**

*Correlación del Proyecto Educativo Institucional y Gestión Pedagógica*

		Proyecto Educativo Institucional	Gestión Pedagógica
Rho de Spearman	Proyecto Educativo Institucional	Coeficiente de correlación	,835**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	35	35
	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	,835**
Sig. (bilateral)		,000	.
	N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos en el software estadístico SPSS 25.

### Interpretación:

En la tabla 18, se puede observar respecto a la prueba de correlación de Spearman que los componentes Proyecto Educativo Institucional y Gestión Pedagógica evidenciaron una correlación significativa ( $Rho = 0.835$ )  $p=0.000 < \alpha=0.05$ . Según la Tabla 15 dicha correlación es positiva alta.

En conclusión, al 5% de significancia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (Ha), por lo tanto, queda corroborado la existencia de asociación entre los dos componentes.

### Hipótesis específica 3

Ho: El Proyecto Educativo Institucional no influye mejorando la Gestión Administrativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

Ha: El Proyecto Educativo Institucional influye mejorando la Gestión Administrativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

Prueba estadística: Prueba de Rho de Spearman

Significancia de la prueba:  $\alpha=0.05$  (5%)

Regla de decisión: Si  $p < \alpha$ , entonces se rechaza Ho

**Tabla 19**

*Correlación del Proyecto Educativo Institucional y Gestión Administrativa*

			Proyecto Educativo Institucional	Gestión Administrativa
Rho de Spearman	Proyecto Educativo Institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35	
	Gestión Administrativa	Coefficiente de correlación	,701**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	35	35		

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos en el software estadístico SPSS 25.

#### **Interpretación:**

En la tabla 19, se puede observar respecto a la prueba de correlación de Spearman que los componentes Proyecto Educativo Institucional y Gestión Administrativa evidenciaron una correlación significativa ( $Rho = 0.701$ )  $p=0.000 < \alpha=0.05$ . Según la Tabla 15 dicha correlación es positiva alta.

En conclusión, al 5% de significancia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (Ha), por lo tanto, queda corroborado la existencia de asociación entre los dos componentes.

## 4.2. Discusión

Respecto a la hipótesis general, según los resultados obtenidos en este estudio, se observa una relación significativa entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa, tal como se refleja en la tabla 16. Asimismo, para poner a prueba la hipótesis general, se estableció una relación entre los puntajes obtenidos de las variables "Proyecto Educativo Institucional" y "Gestión Educativa" mediante el coeficiente de correlación calculado con el Rho de Spearman, el cual resultó en un valor de 0,829 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ), lo cual se infiere como una correlación positiva alta y de manera similar se coincide con la investigación realizada por Vicente (2020), en su tesis de maestría titulada "El proyecto educativo institucional y su relación con la gestión educativa de calidad de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho - Lima, 2014", la cual obtuvo una correlación positiva moderada y concluyó que, hay una relación directa y significativa entre la Gestión educativa de calidad y el Proyecto educativo institucional de la Institución Educativa "Antenor Orrego Espinoza", SJL- 2014. De manera similar Molero (2017), en su tesis de maestría demostró una correlación positiva moderada con un valor de Rho de Spearman de 0.670 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ). Los resultados obtenidos guardan gran relación con la investigación de Navarro (2022), en su tesis de maestría titulada "El proyecto educativo institucional y la calidad de la gestión educativa, Institución Educativa 105 Pedro Coronado Arrascue, Cercado de Lima-UGEL 03, 2020", obtuvo una correlación positiva alta con un valor de Rho de Spearman de 0.874 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ), llegando a la conclusión de que el PEI influye de manera positiva en la calidad de la gestión educativa de la institución educativa 105 Pedro Coronado Arrascue, Cercado de Lima. En consecuencia, se afirma que hay una conexión directa y relevante entre ambas variables. Además, estos descubrimientos se relacionan con lo expresado por Vicente (2020), si la institución educativa cuenta con una buena planificación estratégica (Proyecto Educativo Institucional), se podrá lograr una gestión educativa de calidad.

En referencia a la hipótesis específica 1, se deduce a partir de los resultados obtenidos en el estudio que hay una relación significativa entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Institucional, tal como se presenta en la tabla 17. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación determinado por el Rho de

Spearman de 0.757 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ), que significa una correlación positiva alta y de manera similar, existe cierto parecido con el estudio llevado a cabo por Vigil (2019), en su tesis de maestría titulada “La innovación educativa, el proyecto educativo institucional y su relación con la calidad educativa en los CEBAS de la UGEL 05- 2018”, tuvo como resultado una correlación positiva moderada, con un valor de Rho de Spearman de 0.559 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ). Polanco (2014), en su tesis de maestría titulado “Proyecto educativo institucional y su influencia en la gestión institucional en la Institución Educativa “Roberto Pisconti Ramos”, San Carlos, Nazca año 2012”, tuvo como resultado una correlación positiva alta, con un valor de Rho de Spearman de 0.962 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ). Ambas investigaciones llegaron a la conclusión de que Proyecto Educativo Institucional influye de una manera significativa en la Gestión Institucional.

En referencia a la hipótesis específica 2, se deduce a partir de los resultados obtenidos en el estudio que hay una relación significativa entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Pedagógica, tal como se presenta en la tabla 18. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación determinado por el Rho de Spearman de 0.757 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ), que significa una correlación positiva alta y de manera similar, existe cierto parecido con el estudio llevado a cabo por Figueroa (2016), en su tesis de maestría titulada “El Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas del Nivel Primario de Mollendo – Islay, 2015”, tuvo como resultado una correlación positiva alta, con un valor de Rho de Spearman de 0.768 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ). De igual manera, Galindo (2017), en su tesis de maestría titulada “El proyecto educativo institucional y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Túpac Amaru, 2014”, tuvo como resultado una correlación positiva alta, con un valor de Rho de Spearman de 0.99 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ). Ambas investigaciones llegaron a la conclusión de que Proyecto Educativo Institucional influye de una manera significativa en la Gestión Pedagógica.

En referencia a la hipótesis específica 3, se deduce a partir de los resultados obtenidos en el estudio que hay una relación significativa entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Administrativa, tal como se presenta en la tabla 19. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación determinado por el Rho de

Spearman de 0.701 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ), que significa una correlación positiva alta y de manera similar, existe cierto parecido con el estudio llevado a cabo por Cardenas (2018), en su tesis de maestría titulada “Impacto del proyecto Educativo Institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones Educativas de primaria del distrito de Santiago, provincia de Ica”, tuvo como resultado una correlación positiva alta, con un valor de 0.822 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ). De igual manera, Romero y Vega (2017), en su tesis de maestría titulada “Proyecto educativo institucional e incidencia en la gestión administrativa en la institución educativa San Antonio de Padua Casca, Provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash 2010 - 2015”, tuvo como resultado una correlación positiva alta, con un valor de Rho de Spearman de 0.721 ( $p=0.000 < \alpha=0.05$ ). Ambas investigaciones llegaron a la conclusión de que Proyecto Educativo Institucional influye de una manera significativa en la Gestión Administrativa.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman revelan una relación positiva alta entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno, con un valor de 0.829 y un nivel de significancia menor a 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman señalan una relación positiva alta entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno, con un valor de 0.757 y un nivel de significancia menor a 0.05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman señalan una relación positiva alta entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Pedagógica de la Institución Educativa Particular Nazareno, con un valor de 0.835 y un nivel de significancia menor a 0.05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman señalan una relación positiva alta entre el Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Administrativa de la Institución Educativa Particular Nazareno, con un valor de 0.701 y un nivel de significancia menor a 0.05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

### 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los directores de la Institución Educativa Particular Nazareno, ejecuten en su totalidad el Proyecto Educativo Institucional y cumplan con las fechas de ejecución. Esto les permitirá evaluar de manera efectiva las mejoras implementadas en la gestión, asegurándose de que el proyecto no sea simplemente un instrumento formal, sino una herramienta que inspire reflexión



sobre la labor educativa. Asimismo, se actualicen de manera frecuente tomando en consideración las expectativas académicas en los estudiantes y los requerimientos que las diferentes universidades busquen en sus postulantes.

- Se sugiere que las instituciones educativas impulsen programas de capacitación integrales dirigidos a toda la comunidad educativa, abordando aspectos vinculados a la planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Estas capacitaciones deben centrarse en el fomento de una gestión estratégica que involucre activamente a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se aconseja mejorar los procesos de diseño del PEI, priorizando su implementación operativa a través de proyectos innovadores y de mejoramiento educativo que sean eficientes y efectivos. Estos proyectos deben ser concebidos con el objetivo de generar cambios significativos en las instituciones educativas.
- Se sugiere incorporar a la totalidad de participantes de la comunidad educativa durante el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional con la finalidad de obtener una mejor gestión educativa.
- Se recomienda al Ministerio de Educación brindar más capacitaciones públicas sobre el desarrollo de los Proyecto Educativos Institucional y la correcta Gestión Educativa.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Alejos, J., & Falcón, J. (2017). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú], Lima. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/161/ALEJOS-FALC%C3%93N-1-Proyecto-Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alfiz, I. (2002). *El Proyecto Educativo Institucional, Propuestas para un Diseño Colectivo*. Argentina: AIQUE Grupo Editor.
- Alvarado, O. (2002). *Gestión y gerencia de centros educativos*. Lima: UDEGRAF S.A.
- Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos : lineamientos metodológicos*. Lima: Fondo Editorial.
- Alvarez, S., & Vargas, R. (2019). *El proyecto educativo institucional como instrumento de gestión estratégico en el desarrollo de la Institución Educativa N° 82184-Colpon. 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo], Lambayeque. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7799>
- Arias, L. (2017). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Facultad de Educación, Lima. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA\\_ARIAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA_ARIAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Benique Gamarra, A. (2019). *Proyecto Educativo Institucional y su Eficacia en el plan Anual de trabajo de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas en la Ciudad de Juliaca - 2018*. Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez, Juliaca. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/3296>
- Beraun Mallqui, T. (2020). *El Proyecto Educativo Institucional y su Relación con la Calidad de Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 64107 Jose Maria Arguedas Aguaytia, 2018*. Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4395>
- Bravo, C. (2017). *Liderazgo Pedagógico del Director y Buenas Prácticas de Gestión Escolar en Colegio Municipal de la VI Región*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Facultad de Educación, Santiago de Chile.

- <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21539/TESIS%20U.C..pdf>
- Cardenas, A. (2018). *Impacto del proyecto Educativo Institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones Educativas de primaria del distrito de Santiago, provincia de Ica*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2750>
- Cárdenas, E. (2015). *La influencia del Proyecto Educativo Institucional en la gestión educativa del instituto superior público "Filiberto Garcia Cuellar" de la localidad Coracora - Ayacucho 2008*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1052/TM%20CE-Ge%20C287%202015.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carrión Galarza, D., & Encalada Quezada, G. (2020). *Construcción y Diseño de un Instrumento de Evaluación para el Proyecto Educativo Institucional*. Universidad Nacional de Educación, Azogues. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1570>
- Cataño, E., & Restrepo, M. (2019). *Fortalecimiento de la gestión escolar: diseño e implementación de una propuesta de intervención para la actualización del proyecto educativo institucional – PEI – de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia*. Universidad Pontificia Bolivariana, Facultad de Educación, Medellín. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4790/Fortalecimiento%20de%20la%20gesti%c3%b3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colomé, D., & Femenia, P. (2018). *Metodología de investigación para estudiantes de posgrado en ingeniería*. San Juan, Argentina: San Juan.
- Dionicio, F. (2017). *La supervisión y la gestión educativa de la I.E. Pedro Pablo Atusparia del distrito de Nuevo Chimbote 2011*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1806>
- Fabián, J. (2017). *Gestión educativa y calidad educativa según los docentes del CETPRO San Pedro de la UGEL 07 del Distrito de San Borja, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1353/TM%20CE-Ev%203277%20F1%20-%20Fabian%20Apolinario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Figueroa, L. (2016). *El Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Pedagógica de las Instituciones Educativas del Nivel Primario de Mollendo – Islay, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1469>
- Gajardo Rojas, L. (2017). *Contribución del modelo de gestión de calidad en educación parvularia a la mejora de la gestión educativa de la Junta Nacional de Jardines Infantiles*. Universidad de Alcalá, Madrid . <http://hdl.handle.net/10017/37707>
- Galindo , M. (2017). *El proyecto educativo institucional y la gestión pedagógica de la Institución Educativa Túpac Amaru, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2145>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference*. Boston MA: Allyn y Bacon.
- González Reyes, M. (2018). *Propuesta de Gestión Educativa y Comunitaria para la Creación e Implementación de la Escuela de Padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla: los Padres Compañeros de Escuela*. Universidad Libre, Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa, Bogotá. <https://hdl.handle.net/10901/11646>
- Litano Sanchez, J. (2019). *Programa de actualización del proyecto educativo institucional para mejorar la gestión institucional en la Institución Educativa N° 80390 “José Carlos Mariátegui”. Villa Los Mártires Chepén. 2018*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación , Lambayeque . <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7780>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>

- MINEDU. (2016). *Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>
- Molero, J. (2017). *Proyecto educativo institucional y gestión educativa de las instituciones educativas de la Red 10 de la UGEL 03, Lima 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo], Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8400>
- Muñoz, C. (2017). *Modelo de gestión educativa para la prevención y resolución de conflictos escolares en el grado noveno de educación básica secundaria de la institución educativa departamental tecnológico de Madrid-Cundinamarca*. Universidad Libre, Bogotá. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10274/TESIS%20CATALINA%20MU%c3%91OZ%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, S. (2022). *El proyecto educativo institucional y la calidad de la gestión educativa, Institución Educativa 105 Pedro Coronado Arrascue, Cercado de Lima-UGEL 03, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos], Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18914>
- Ordoñez, L. (2016). *Gestión educativa y satisfacción profesional en institutos de educación superior tecnológicos públicos*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4161/Ordo%c3%b1ez%20%20Cerron.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Polanco, N. (2014). *Proyecto educativo institucional y su influencia en la gestión institucional en la Institución Educativa “Roberto Pisconti Ramos”, San Carlos, Nazca año 2012*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión], Nasca. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1439>
- Quiñones, A. (2018). *Gestión educativa institucional y gestión de la calidad educativa de la I.E.P. “Universia”-San Martín de Porres, 2017*. Universidad César Vallejo, Lima. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20090/Qui%c3%b1ones\\_VAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20090/Qui%c3%b1ones_VAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero , R., & Vega, L. (2017). *Proyecto educativo institucional e incidencia en la gestión administrativa en la institución educativa “San Antonio de Padua”*

- Casca, *Provincia Mariscal Luzuriaga, Ancash 2010 - 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Callao], Callao. <https://hdl.handle.net/20.500.12952/3883>
- Saldaña Cerdan , N. (2019). *Propuesta de proyecto educativo institucional para mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa N° 821163 El Sauce del distrito de José Sabogal provincia de San Marcos departamento Cajamarca Año 2012*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Cajamarca. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7616>
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima.
- Valencia, E. (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, L. (2017). *Proyecto educativo institucional en la calidad de servicio Proyecto educativo institucional en la calidad de servicio*. Universidad César Vallejo, Lima. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8361/V%c3%a1squez\\_VL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8361/V%c3%a1squez_VL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vicente Fernández, D. (2020). *El proyecto educativo institucional y su relación con la gestión educativa de calidad de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho - Lima,2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos], Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/15520>
- Vicente, D. (2020). *El proyecto educativo institucional y su relación con la gestión educativa de calidad de la Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, San Juan de Lurigancho - Lima,2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos], Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/15520>
- Vigil, J. (2019). *La innovación educativa, el proyecto educativo institucional y su relación con la calidad educativa en los CEBAS de la UGEL 05- 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3850>

Vizcarra, C. (2019). *Gestión educativa en la mejora de la calidad escolar*. Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales , Trujillo.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1589/VIZCARRA%20BALLON%2c%20CONSUELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## VII. ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

“Evaluación del proyecto educativo institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno y su influencia en la gestión educativa, en el I trimestre del periodo lectivo 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<u>PROBLEMA GENERAL</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>HIPÓTESIS GENERAL</u>	<u>VI. Proyecto Educativo Institucional</u>	<u>VI. Proyecto Educativo Institucional</u>	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: -Cuantitativo
¿De qué manera influye del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019?	Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.	El Proyecto Educativo Institucional influye mejorando la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.	El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento empleado por la Institución educativa para el correcto funcionamiento, el cual se operacionaliza desde la identidad institucional, diagnóstico institucional, propuesta pedagógica y propuesta de gestión. Los objetivos, metas y estrategias establecidos en este instrumento abarcan las necesidades específicas de la propia institución y del personal que lo integra.	D1. Identidad -Misión -Visión -Valores  D2. Diagnostico -FODA -Objetivos estratégicos	TIPO DE INVESTIGACIÓN: -Descriptivo correlacional
<u>PROBLEMAS ESPECIFICOS</u>	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	<u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u>			METODO DE INVESTIGACIÓN: -Hipotético deductivo
¿De qué manera influye del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019?	Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.	El Proyecto Educativo Institucional influye mejorando la Gestión institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.		D3. Propuesta Pedagógica -Principios pedagógicos  D4. Propuesta de Gestión -Estructura organizativa	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: -No experimental
¿De qué manera influye del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión pedagógica de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre	Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión pedagógica de la Institución Educativa Particular Nazareno	El Proyecto Educativo Institucional influye mejorando la Gestión pedagógica de la Institución Educativa Particular Nazareno	<u>VD. Gestión Educativa</u>	<u>VD. Gestión Educativa</u>  D1. Gestión Institucional -Clima institucional -Imagen institucional -Proyecto educativo  D2. Gestión Pedagógica	TÉCNICA -Encuesta  INSTRUMENTO -Cuestionario
					<u>POBLACIÓN</u>



del periodo lectivo 2019?  ¿De qué manera influye del Proyecto Educativo Institucional en la Gestión administrativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019?	en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.  Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión administrativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.	en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.  El Proyecto Educativo Institucional influye mejorando la Gestión administrativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.	desempeño total de la institución tomando como base de desarrollo la gestión administrativa, gestión institucional y gestión pedagógica que forma parte de la gestión educativa. Para el desempeño correcto se integran a los distintos componentes que forman parte de esta como los alumnos, profesores y la comunidad.	-Programación curricular -Estrategias -Medios y materiales  D3. Gestión Administrativa -Planeamiento y organización -Dirección -Control	La población está constituida por 190 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Nazareno.  <u>MUESTRA</u>  La muestra será tomada de manera intencional, no probabilística y estará constituida por 35 estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Particular Nazareno.
--	--	--	---	--	---

## Anexo 2: Cuestionarios



### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

### Cuestionario de Proyecto Educativo Institucional

#### Instrucciones:

Estimado, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre el “Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno”. Por tal motivo pido contar con su colaboración. Marca con una (x) tu respuesta en los recuadros indicados según la siguiente escala de valores:

#### Escala valorativa

Valores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN 1: Identidad institucional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Consideras que los docentes proporcionan conocimientos esenciales que son aplicables en la vida cotidiana					
2	Tus intereses y necesidades son tomadas en cuenta por el docente.					
3	Te sientes identificado con la misión institucional del colegio.					
4	El personal directivo, los docentes, los auxiliares y los estudiantes trabajan de manera coordinada para lograr los objetivos que tiene el colegio					
5	Estás familiarizado con los objetivos y metas establecidos por el colegio					
6	Te sientes identificado con la visión institucional del colegio					
7	Consideras que tu colegio tiene una imagen de prestigio ante la comunidad					
8	Sientes que los docentes muestran respeto hacia tus opiniones y puntos de vista en el aula.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

9	Los docentes promueven los valores de nuestro colegio a través de su comportamiento y prácticas en el aula.					
10	El colegio promueve la convivencia armoniosa entre todos los integrantes					
<b>DIMENSIÓN 2: Diagnóstico Situacional</b>						
11	El colegio tiene en cuenta las condiciones y desafíos externos al momento de planificar su Proyecto Educativo Institucional					
12	El colegio busca colaboraciones con actores externos como instituciones gubernamentales, organizaciones comunitarias o empresas para mejorar la calidad de la educación					
13	El colegio tiene en cuenta las condiciones y desafíos internos al momento de planificar su Proyecto Educativo Institucional					
14	El colegio ofrece orientación acerca de temas como el pandillaje, el embarazo precoz y el bullying en la institución educativa.					
15	los docentes tienen conversaciones con los estudiantes acerca de las metas y objetivos que el colegio desea alcanzar.					
16	Los docentes están comprometidos con la mejora continua del colegio					
17	El colegio está logrando adecuadamente los objetivos y metas educativas					
<b>DIMENSIÓN 3: Propuesta Pedagógica</b>						
18	El colegio cumple las expectativas y necesidades de los estudiantes en términos de habilidades, conocimientos y valores					
19	Los estudiantes tienen la habilidad para resolver problemas que se presentan en su vida cotidiana					
20	Creer que los docentes ponen al estudiante en el centro de su propio proceso de aprendizaje					
21	Los docentes fomentan la curiosidad y el deseo de aprender en los estudiantes					
22	El colegio cumple con el proyecto curricular propuesto					
23	los temas abordados en tu aula son comparables a los temas enseñados en otras aulas del mismo grado					
24	La formación integral promovida por el colegio está en línea con tus expectativas y necesidades como estudiante					
25	los docentes comienzan las clases con una actividad motivadora antes de abordar la explicación de los temas					



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>DIMENSIÓN 4: Propuesta de gestión</b>						
26	El colegio se encuentra bien organizado en todos sus niveles					
27	Los docentes muestran un interés en fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares					
28	Los docentes implementan proyectos y actividades innovadoras en la Institución Educativa					
29	Considera que el colegio ha logrado avanzar en la construcción de relaciones sólidas con la comunidad local					
30	El colegio mantiene comunicación fluida y constante con los padres de familia					
31	El aprovecha las oportunidades que la comunidad puede ofrecer					
32	El colegio atiende los problemas de los estudiantes y proporciona soluciones efectivas					



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**Cuestionario de Gestión Educativa**

**Instrucciones:**

Estimado, el presente cuestionario forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre la "Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno". Por tal motivo pido contar con su colaboración. Marca con una (x) tu respuesta en los recuadros indicados según la siguiente escala de valores:

**Escala valorativa**

Valores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Escala	1	2	3	4	5

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión institucional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Resuelves de manera neutral las posibles dificultades que tienes con tus compañeros y docentes					
2	Los docentes investigan las razones detrás de los conflictos entre compañeros en la institución					
3	Los estudiantes resuelven imparcialmente las disputas entre compañeros de clase					
4	El colegio reconoce y motiva los logros alcanzados por los docentes y estudiantes					
5	La comunidad escolar considera que el colegio tiene una buena imagen y reputación					
6	Consideras que la imagen institucional refleja adecuadamente los valores y la calidad educativa que el colegio promueve					
7	Los estudiantes colaboran con otros compañeros y docentes para proponer actividades que promocionen y difundan las actividades y la forma de trabajo en el colegio					
8	El colegio involucra a los estudiantes en la actualización periódica del Proyecto Educativo Institucional (PEI)					





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

9	Consideras que las actividades planificadas en el PEI son factibles y se llevan a cabo con éxito					
10	El PEI de la institución promueve proyectos que estimulan la creatividad de los estudiantes y del personal docente					
	<b>DIMENSIÓN 2: Gestión Pedagógicas</b>	1	2	3	4	5
11	La programación curricular del colegio contempla todas las necesidades que tienes como estudiante					
12	La programación curricular está alineada con los objetivos educativos y las metas de aprendizaje del colegio					
13	Crees que la programación curricular ayuda en la selección de los temas y desafíos relevantes para el colegio y los estudiantes					
14	Aplica estrategias de trabajo que motiven la labor educativa.					
15	Orienta la elección de estrategias creativas para el desarrollo de la programación curricular.					
16	Orienta sobre la utilización de estrategias activas en las actividades planificadas.					
17	Motiva la capacitación en el uso y el mantenimiento de los medios y materiales informáticos.					
18	Motiva la elaboración de materiales educativos con creatividad.					
19	Procura que la institución cuente con los medios necesarios para realizar una óptima labor educativa.					
	<b>DIMENSIÓN 3: Gestión administrativa</b>	1	2	3	4	5
20	Organiza comités para elaborar el proyecto educativo institucional (PEI).					
21	Coordina estrategias de acción con el personal docente y administrativo para atender problemas de la Institución.					
22	Guía sus acciones en la institución estrictamente de acuerdo a las normas establecidas.					
23	Muestra una actitud de estricto cumplimiento de las disposiciones reglamentarias así sean arbitrarias.					
24	Realiza su visita planificada sin ninguna otra actividad con los docentes, se siente satisfecho con el trabajo del docente.					
25	Propicia la creatividad, iniciativa y la superación profesional del personal que visita.					
26	Realiza seguimiento del desarrollo de las actividades planificadas en el PEI para la gestión pedagógica.					
27	Realiza seguimiento de las actividades planificadas en el PEI para la gestión Administrativa.					
28	Estimula los logros del personal de su Institución obtenidos por su participación en actividades dentro y fuera de la Institución.					

## Anexo 3: Validez de cuestionarios



### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

---

#### FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

##### I. DATOS GENERALES

###### 1. Título del Proyecto

“Evaluación del proyecto educativo institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno y su influencia en la gestión educativa, en el I trimestre del periodo lectivo 2019”

###### 2. Investigador(a)

Br. Cangahuala Lázaro Rafael Paúl

###### 3. Objetivo General

Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

###### 4. Características de la población

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Nazareno - 2019.

###### 5. Tamaño de la muestra

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 35 estudiante del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa La Institución Educativa I.E.P. Nazareno - 2019.

###### 6. Denominación del instrumento

Cuestionario del Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa.

##### II. DATOS DEL INFORMANTE

###### 1. Apellidos y nombres

Ballesteros Enríquez Julio Herver

###### 2. Profesión y/o grado académico

Lic. En educación secundaria en la especialidad de matemática y física, Maestro en educación y docencia universitaria

###### 3. Institución donde labora

Universidad Tecnológica del Perú (UTP)



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proyecto Educativo Institucional	Identidad institucional	Misión institucional	Consideras que los docentes proporcionan conocimientos esenciales que son aplicables en la vida cotidiana	X		X		X		X		
			Tus intereses y necesidades son tomadas en cuenta por el docente.	X		X		X		X		
			Te sientes identificado con la misión institucional del colegio	X		X		X		X		
	Visión institucional	El personal directivo, los docentes, los auxiliares y los estudiantes trabajan de manera coordinada para lograr los objetivos que tiene el colegio	X		X		X		X			
		Estás familiarizado con los objetivos y metas establecidos por el colegio	X		X		X		X			





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Diagnóstico Situacional</b>		Te sientes identificado con la visión institucional del colegio	X		X		X		X			
		Consideras que tu colegio tiene una imagen de prestigio ante la comunidad	X		X		X		X			
	<b>Valores</b>	Sientes que los docentes muestran respeto hacia tus opiniones y puntos de vista en el aula	X		X		X		X			
		Los docentes promueven los valores de nuestro colegio a través de su comportamiento y prácticas en el aula.	X		X		X		X			
		El colegio promueve la convivencia armoniosa entre todos los integrantes	X		X		X		X			
	<b>Diagnóstico Situacional</b>	<b>Diagnóstico situacional externo</b>	El colegio tiene en cuenta las condiciones y desafíos externos al momento de planificar su Proyecto Educativo Institucional	X		X		X		X		
			El colegio busca colaboraciones con actores externos como instituciones gubernamentales, organizaciones comunitarias o empresas para mejorar la calidad de la educación	X		X		X		X		
		<b>Diagnóstico situacional interno</b>	El colegio tiene en cuenta las condiciones y desafíos internos al momento de planificar su Proyecto Educativo Institucional	X		X		X		X		
			El colegio ofrece orientación acerca de temas como el pandillaje, el embarazo	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Propuesta Pedagógica</b>		precoz y el bullying en la institución educativa.									
	<b>Objetivos estratégicos</b>	los docentes tienen conversaciones con los estudiantes acerca de las metas y objetivos que el colegio desea alcanzar.	X		X		X		X		
		Los docentes están comprometidos con la mejora continua del colegio	X		X		X		X		
	<b>Perfil real</b>	El colegio está logrando adecuadamente los objetivos y metas educativas	X		X		X		X		
	<b>Perfil ideal</b>	El colegio cumple las expectativas y necesidades de los estudiantes en términos de habilidades, conocimientos y valores	X		X		X		X		
		Los estudiantes tienen la habilidad para resolver problemas que se presentan en su vida cotidiana	X		X		X		X		
	<b>Enfoque pedagógico</b>	Creer que los docentes ponen al estudiante en el centro de su propio proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
		Los docentes fomentan la curiosidad y el deseo de aprender en los estudiantes	X		X		X		X		
	<b>Proyecto curricular</b>	El colegio cumple con el proyecto curricular propuesto	X		X		X		X		
		los temas abordados en tu aula son comparables a los temas enseñados en otras aulas del mismo grado	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Propuesta de gestión</b>	<b>Proyecto curricular</b>	La formación integral promovida por el colegio está en línea con tus expectativas y necesidades como estudiante	X		X		X		X		
		los docentes comienzan las clases con una actividad motivadora antes de abordar la explicación de los temas	X		X		X		X		
	<b>Proyecto organizativo institucional</b>	El colegio se encuentra bien organizado en todos sus niveles	X		X		X		X		
		Los docentes muestran un interés en fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares	X		X		X		X		
		Los docentes implementan proyectos y actividades innovadoras en la Institución Educativa	X		X		X		X		
	<b>Relación con la comunidad</b>	Considera que el colegio ha logrado avanzar en la construcción de relaciones sólidas con la comunidad local	X		X		X		X		
		El colegio mantiene comunicación fluida y constante con los padres de familia	X		X		X		X		
	<b>Estrategias de gestión</b>	El aprovecha las oportunidades que la comunidad puede ofrecer	X		X		X		X		
		El colegio atiende los problemas de los estudiantes y proporciona soluciones efectivas	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Gestión administrativa</b>		Consideras que las estrategias implementadas mejoran la calidad de la educación en el colegio	X		X		X		X		
		Se te guía en la selección y aplicación de estrategias específicas para las distintas áreas de tu proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
	<b>Medios y materiales</b>	Crees que los medios y materiales utilizados en el colegio contribuyen de manera significativa a tu proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
		Se te guía en la selección y aprovechamiento de medios y materiales que son apropiados para tus necesidades de aprendizaje	X		X		X		X		
		Sientes que se fomenta la introducción de nuevos medios y materiales que mejoran tu proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
	<b>Planificación y organización</b>	El colegio planifica y organiza las actividades educativas de manera que se adapten eficazmente a tus necesidades y las de tus compañeros	X		X		X		X		
		Se te involucra en la planificación y organización de actividades educativas de manera que puedas aportar tus ideas y perspectivas	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

		Se promueve la coordinación de estrategias de acción entre estudiantes y el personal docente y administrativo para abordar los problemas de la institución	X		X		X		X		
	<b>Dirección</b>	La dirección fomenta la participación de los estudiantes en iniciativas y proyectos	X		X		X		X		
		Las acciones y decisiones de la dirección de la institución se toman considerando las necesidades de los estudiantes	X		X		X		X		
		Promueven la identificación democrática de los problemas y desafíos en la institución, permitiendo que los estudiantes participen en este proceso	X		X		X		X		
	<b>Control</b>	Se realiza un seguimiento de las actividades planificadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que tienen un impacto en la calidad de tu educación	X		X		X		X		
		Se lleva a cabo un seguimiento de las actividades planificadas en el PEI que están relacionadas con la gestión administrativa	X		X		X		X		
		Se estimulan y se reconocen los logros de los estudiantes obtenidos a través de su participación en actividades dentro y fuera del colegio	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

---

**OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

La presente encuestas es aplicable

**Nuevo Chimbote.**

**Firma de experto:**

Nombre y Apellido: Julio Herver Ballesteros Enríquez

DNI N° 08541956



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

---

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1. Título del Proyecto**

“Evaluación del proyecto educativo institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno y su influencia en la gestión educativa, en el I trimestre del periodo lectivo 2019”

**2. Investigador(a)**

Br. Cangahuala Lázaro Rafael Paúl

**3. Objetivo General**

Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

**4. Características de la población**

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Nazareno - 2019.

**5. Tamaño de la muestra**

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 35 estudiante del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa La Institución Educativa I.E.P. Nazareno - 2019.

**6. Denominación del instrumento**

Cuestionario del Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa.

**II. DATOS DEL INFORMANTE**

**1. Apellidos y nombres**

Ballesteros Enríquez Julio Herver

**2. Profesión y/o grado académico**

Lic. En educación secundaria en la especialidad de matemática y física, Maestro en educación y docencia universitaria

**3. Institución donde labora**

Universidad Tecnológica del Perú (UTP)





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proyecto Educativo Institucional	Identidad institucional	Misión institucional	Consideras que los docentes proporcionan conocimientos esenciales que son aplicables en la vida cotidiana	X		X		X		X		
			Tus intereses y necesidades son tomadas en cuenta por el docente.	X		X		X		X		
			Te sientes identificado con la misión institucional del colegio	X		X		X		X		
	Visión institucional	El personal directivo, los docentes, los auxiliares y los estudiantes trabajan de manera coordinada para lograr los objetivos que tiene el colegio	X		X		X		X			
		Estás familiarizado con los objetivos y metas establecidos por el colegio	X		X		X		X			





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Diagnóstico Situacional</b>		Te sientes identificado con la visión institucional del colegio	X		X		X		X		
		Consideras que tu colegio tiene una imagen de prestigio ante la comunidad	X		X		X		X		
	<b>Valores</b>	Sientes que los docentes muestran respeto hacia tus opiniones y puntos de vista en el aula	X		X		X		X		
		Los docentes promueven los valores de nuestro colegio a través de su comportamiento y prácticas en el aula.	X		X		X		X		
		El colegio promueve la convivencia armoniosa entre todos los integrantes	X		X		X		X		
	<b>Diagnóstico situacional externo</b>	El colegio tiene en cuenta las condiciones y desafíos externos al momento de planificar su Proyecto Educativo Institucional	X		X		X		X		
		El colegio busca colaboraciones con actores externos como instituciones gubernamentales, organizaciones comunitarias o empresas para mejorar la calidad de la educación	X		X		X		X		
	<b>Diagnóstico situacional interno</b>	El colegio tiene en cuenta las condiciones y desafíos internos al momento de planificar su Proyecto Educativo Institucional	X		X		X		X		
		El colegio ofrece orientación acerca de temas como el pandillaje, el embarazo	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Propuesta Pedagógica</b>		precoz y el bullying en la institución educativa.									
	<b>Objetivos estratégicos</b>	los docentes tienen conversaciones con los estudiantes acerca de las metas y objetivos que el colegio desea alcanzar.	X		X		X		X		
		Los docentes están comprometidos con la mejora continua del colegio	X		X		X		X		
	<b>Perfil real</b>	El colegio está logrando adecuadamente los objetivos y metas educativas	X		X		X		X		
	<b>Perfil ideal</b>	El colegio cumple las expectativas y necesidades de los estudiantes en términos de habilidades, conocimientos y valores	X		X		X		X		
		Los estudiantes tienen la habilidad para resolver problemas que se presentan en su vida cotidiana	X		X		X		X		
	<b>Enfoque pedagógico</b>	Creer que los docentes ponen al estudiante en el centro de su propio proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
		Los docentes fomentan la curiosidad y el deseo de aprender en los estudiantes	X		X		X		X		
	<b>Proyecto curricular</b>	El colegio cumple con el proyecto curricular propuesto	X		X		X		X		
		los temas abordados en tu aula son comparables a los temas enseñados en otras aulas del mismo grado	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Propuesta de gestión</b>	<b>Proyecto curricular</b>	La formación integral promovida por el colegio está en línea con tus expectativas y necesidades como estudiante	X		X		X		X		
		los docentes comienzan las clases con una actividad motivadora antes de abordar la explicación de los temas	X		X		X		X		
	<b>Proyecto organizativo institucional</b>	El colegio se encuentra bien organizado en todos sus niveles	X		X		X		X		
		Los docentes muestran un interés en fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares	X		X		X		X		
		Los docentes implementan proyectos y actividades innovadoras en la Institución Educativa	X		X		X		X		
	<b>Relación con la comunidad</b>	Considera que el colegio ha logrado avanzar en la construcción de relaciones sólidas con la comunidad local	X		X		X		X		
		El colegio mantiene comunicación fluida y constante con los padres de familia	X		X		X		X		
	<b>Estrategias de gestión</b>	El aprovecha las oportunidades que la comunidad puede ofrecer	X		X		X		X		
		El colegio atiende los problemas de los estudiantes y proporciona soluciones efectivas	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Educativa	Gestión institucional	Clima institucional	Resuelves de manera neutral las posibles dificultades que tienes con tus compañeros y docentes	X		X		X		X		
			Los docentes investigan las razones detrás de los conflictos entre compañeros en la institución	X		X		X		X		
			Los estudiantes resuelven imparcialmente las disputas entre compañeros de clase	X		X		X		X		
			El colegio reconoce y motiva los logros alcanzados por los docentes y estudiantes	X		X		X		X		
	Imagen institucional	Imagen institucional	La comunidad escolar considera que el colegio tiene una buena imagen y reputación	X		X		X		X		
			Consideras que la imagen institucional refleja adecuadamente los valores y la calidad educativa que el colegio promueve	X		X		X		X		
Los estudiantes colaboran con otros compañeros y docentes para proponer			X		X		X		X			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

		actividades que promocionen y difundan las actividades y la forma de trabajo en el colegio								
	<b>Proyecto educativo institucional</b>	El colegio involucra a los estudiantes en la actualización periódica del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	X		X		X		X	
		Consideras que las actividades planificadas en el PEI son factibles y se llevan a cabo con éxito	X		X		X		X	
		El PEI de la institución promueve proyectos que estimulan la creatividad de los estudiantes y del personal docente	X		X		X		X	
<b>Gestión Pedagógicas</b>	<b>Programación curricular</b>	La programación curricular del colegio contempla todas las necesidades que tienes como estudiante	X		X		X		X	
		La programación curricular está alineada con los objetivos educativos y las metas de aprendizaje del colegio	X		X		X		X	
		Crees que la programación curricular ayuda en la selección de los temas y desafíos relevantes para el colegio y los estudiantes	X		X		X		X	
	<b>Estrategias</b>	Las estrategias que se utilizan en el colegio son efectivas para alcanzar los objetivos educativos y de gestión	X		X		X		X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Gestión administrativa</b>		Consideras que las estrategias implementadas mejoran la calidad de la educación en el colegio	X		X		X		X			
		Se te guía en la selección y aplicación de estrategias específicas para las distintas áreas de tu proceso de aprendizaje	X		X		X		X			
	<b>Medios y materiales</b>		Crees que los medios y materiales utilizados en el colegio contribuyen de manera significativa a tu proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
			Se te guía en la selección y aprovechamiento de medios y materiales que son apropiados para tus necesidades de aprendizaje	X		X		X		X		
			Sientes que se fomenta la introducción de nuevos medios y materiales que mejoran tu proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
	<b>Gestión administrativa</b>	<b>Planificación y organización</b>				X		X		X		
						X		X		X		





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

		Se promueve la coordinación de estrategias de acción entre estudiantes y el personal docente y administrativo para abordar los problemas de la institución	X		X		X		X		
	<b>Dirección</b>	La dirección fomenta la participación de los estudiantes en iniciativas y proyectos	X		X		X		X		
		Las acciones y decisiones de la dirección de la institución se toman considerando las necesidades de los estudiantes	X		X		X		X		
		Promueven la identificación democrática de los problemas y desafíos en la institución, permitiendo que los estudiantes participen en este proceso	X		X		X		X		
	<b>Control</b>	Se realiza un seguimiento de las actividades planificadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que tienen un impacto en la calidad de tu educación	X		X		X		X		
		Se lleva a cabo un seguimiento de las actividades planificadas en el PEI que están relacionadas con la gestión administrativa	X		X		X		X		
		Se estimulan y se reconocen los logros de los estudiantes obtenidos a través de su participación en actividades dentro y fuera del colegio	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

---

**OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

La presente encuestas es aplicable

**Nuevo Chimbote.**

**Firma de experto:**

Nombre y Apellido: Julio Herver Ballesteros Enríquez

DNI N° 08541956





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

---

**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1. Título del Proyecto**

“Evaluación del proyecto educativo institucional de la Institución Educativa Particular Nazareno y su influencia en la gestión educativa, en el I trimestre del periodo lectivo 2019”

**2. Investigador(a)**

Br. Cangahuala Lázaro Rafael Paúl

**3. Objetivo General**

Determinar de qué manera influye el Proyecto Educativo Institucional en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Nazareno en el primer trimestre del periodo lectivo 2019.

**4. Características de la población**

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Nazareno - 2019.

**5. Tamaño de la muestra**

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 35 estudiante del 5to grado de educación secundaria de la institución educativa La Institución Educativa I.E.P. Nazareno - 2019.

**6. Denominación del instrumento**

Cuestionario del Proyecto Educativo Institucional y la Gestión Educativa.

**II. DATOS DEL INFORMANTE**

**1. Apellidos y nombres**

Tapia Manrique, Edgar Robert

**2. Profesión y/o grado académico**

Doctor

**3. Institución donde labora**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proyecto Educativo Institucional	Identidad institucional	Misión institucional	Consideras que los docentes proporcionan conocimientos esenciales que son aplicables en la vida cotidiana	X		X		X		X		
			Tus intereses y necesidades son tomadas en cuenta por el docente.	X		X		X		X		
			Te sientes identificado con la misión institucional del colegio	X		X		X		X		
	Visión institucional	El personal directivo, los docentes, los auxiliares y los estudiantes trabajan de manera coordinada para lograr los objetivos que tiene el colegio	X		X		X		X			
		Estás familiarizado con los objetivos y metas establecidos por el colegio	X		X		X		X			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Diagnóstico Situacional</b>		Te sientes identificado con la visión institucional del colegio	X		X		X		X	
		Consideras que tu colegio tiene una imagen de prestigio ante la comunidad	X		X		X		X	
	<b>Valores</b>	Sientes que los docentes muestran respeto hacia tus opiniones y puntos de vista en el aula	X		X		X		X	
		Los docentes promueven los valores de nuestro colegio a través de su comportamiento y prácticas en el aula.	X		X		X		X	
		El colegio promueve la convivencia armoniosa entre todos los integrantes	X		X		X		X	
	<b>Diagnóstico situacional externo</b>	El colegio tiene en cuenta las condiciones y desafíos externos al momento de planificar su Proyecto Educativo Institucional	X		X		X		X	
		El colegio busca colaboraciones con actores externos como instituciones gubernamentales, organizaciones comunitarias o empresas para mejorar la calidad de la educación	X		X		X		X	
	<b>Diagnóstico situacional interno</b>	El colegio tiene en cuenta las condiciones y desafíos internos al momento de planificar su Proyecto Educativo Institucional	X		X		X		X	
		El colegio ofrece orientación acerca de temas como el pandillaje, el embarazo	X		X		X		X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Propuesta Pedagógica</b>		precoz y el bullying en la institución educativa.									
	<b>Objetivos estratégicos</b>	los docentes tienen conversaciones con los estudiantes acerca de las metas y objetivos que el colegio desea alcanzar.	X		X		X		X		
		Los docentes están comprometidos con la mejora continua del colegio	X		X		X		X		
	<b>Perfil real</b>	El colegio está logrando adecuadamente los objetivos y metas educativas	X		X		X		X		
	<b>Perfil ideal</b>	El colegio cumple las expectativas y necesidades de los estudiantes en términos de habilidades, conocimientos y valores	X		X		X		X		
		Los estudiantes tienen la habilidad para resolver problemas que se presentan en su vida cotidiana	X		X		X		X		
	<b>Enfoque pedagógico</b>	Creer que los docentes ponen al estudiante en el centro de su propio proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
		Los docentes fomentan la curiosidad y el deseo de aprender en los estudiantes	X		X		X		X		
	<b>Proyecto curricular</b>	El colegio cumple con el proyecto curricular propuesto	X		X		X		X		
		los temas abordados en tu aula son comparables a los temas enseñados en otras aulas del mismo grado	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Propuesta de gestión</b>	<b>Proyecto curricular</b>	La formación integral promovida por el colegio está en línea con tus expectativas y necesidades como estudiante	X		X		X		X		
		los docentes comienzan las clases con una actividad motivadora antes de abordar la explicación de los temas	X		X		X		X		
	<b>Proyecto organizativo institucional</b>	El colegio se encuentra bien organizado en todos sus niveles	X		X		X		X		
		Los docentes muestran un interés en fomentar la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares	X		X		X		X		
		Los docentes implementan proyectos y actividades innovadoras en la Institución Educativa	X		X		X		X		
	<b>Relación con la comunidad</b>	Considera que el colegio ha logrado avanzar en la construcción de relaciones sólidas con la comunidad local	X		X		X		X		
		El colegio mantiene comunicación fluida y constante con los padres de familia	X		X		X		X		
	<b>Estrategias de gestión</b>	El aprovecha las oportunidades que la comunidad puede ofrecer	X		X		X		X		
		El colegio atiende los problemas de los estudiantes y proporciona soluciones efectivas	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		Observaciones
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Gestión Educativa	Gestión institucional	Clima institucional	Resuelves de manera neutral las posibles dificultades que tienes con tus compañeros y docentes	X		X		X		X		
			Los docentes investigan las razones detrás de los conflictos entre compañeros en la institución	X		X		X		X		
			Los estudiantes resuelven imparcialmente las disputas entre compañeros de clase	X		X		X		X		
			El colegio reconoce y motiva los logros alcanzados por los docentes y estudiantes	X		X		X		X		
	Imagen institucional	Imagen institucional	La comunidad escolar considera que el colegio tiene una buena imagen y reputación	X		X		X		X		
			Consideras que la imagen institucional refleja adecuadamente los valores y la calidad educativa que el colegio promueve	X		X		X		X		
Los estudiantes colaboran con otros compañeros y docentes para proponer			X		X		X		X			





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

		actividades que promocionen y difundan las actividades y la forma de trabajo en el colegio								
	<b>Proyecto educativo institucional</b>	El colegio involucra a los estudiantes en la actualización periódica del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	X		X		X		X	
		Consideras que las actividades planificadas en el PEI son factibles y se llevan a cabo con éxito	X		X		X		X	
		El PEI de la institución promueve proyectos que estimulan la creatividad de los estudiantes y del personal docente	X		X		X		X	
<b>Gestión Pedagógicas</b>	<b>Programación curricular</b>	La programación curricular del colegio contempla todas las necesidades que tienes como estudiante	X		X		X		X	
		La programación curricular está alineada con los objetivos educativos y las metas de aprendizaje del colegio	X		X		X		X	
		Crees que la programación curricular ayuda en la selección de los temas y desafíos relevantes para el colegio y los estudiantes	X		X		X		X	
	<b>Estrategias</b>	Las estrategias que se utilizan en el colegio son efectivas para alcanzar los objetivos educativos y de gestión	X		X		X		X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

<b>Gestión administrativa</b>		Consideras que las estrategias implementadas mejoran la calidad de la educación en el colegio	X		X		X		X			
		Se te guía en la selección y aplicación de estrategias específicas para las distintas áreas de tu proceso de aprendizaje	X		X		X		X			
	<b>Medios y materiales</b>		Crees que los medios y materiales utilizados en el colegio contribuyen de manera significativa a tu proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
			Se te guía en la selección y aprovechamiento de medios y materiales que son apropiados para tus necesidades de aprendizaje	X		X		X		X		
			Sientes que se fomenta la introducción de nuevos medios y materiales que mejoran tu proceso de aprendizaje	X		X		X		X		
	<b>Planificación y organización</b>		El colegio planifica y organiza las actividades educativas de manera que se adapten eficazmente a tus necesidades y las de tus compañeros	X		X		X		X		
			Se te involucra en la planificación y organización de actividades educativas de manera que puedas aportar tus ideas y perspectivas	X		X		X		X		





**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

		Se promueve la coordinación de estrategias de acción entre estudiantes y el personal docente y administrativo para abordar los problemas de la institución	X		X		X		X		
	<b>Dirección</b>	La dirección fomenta la participación de los estudiantes en iniciativas y proyectos	X		X		X		X		
		Las acciones y decisiones de la dirección de la institución se toman considerando las necesidades de los estudiantes	X		X		X		X		
		Promueven la identificación democrática de los problemas y desafíos en la institución, permitiendo que los estudiantes participen en este proceso	X		X		X		X		
	<b>Control</b>	Se realiza un seguimiento de las actividades planificadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que tienen un impacto en la calidad de tu educación	X		X		X		X		
		Se lleva a cabo un seguimiento de las actividades planificadas en el PEI que están relacionadas con la gestión administrativa	X		X		X		X		
		Se estimulan y se reconocen los logros de los estudiantes obtenidos a través de su participación en actividades dentro y fuera del colegio	X		X		X		X		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

---

**OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

Instrumento aprobado y listo para su aplicación en la recolección de datos.

**Nuevo Chimbote.**

**Firma de experto:**

---

Nombre y Apellido: Edgar Robert Tapia Manrique

DNI N° 09440524

## Anexo 4: Fiabilidad de los instrumentos

### Fiabilidad del Cuestionario del Proyecto Educativo Institucional

Cuestionario de Proyecto Educativo Institucional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,963	32

El análisis a través del método de Cronbach reveló un valor de alfa igual a 0.963, indicando un nivel muy alto de consistencia interna. En consecuencia, se concluye que el cuestionario del Proyecto Educativo Institucional es altamente confiable.

### Pruebas de bondad de ajuste

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PEI 1	138,80	271,753	,777	,962
PEI 2	138,91	266,551	,933	,960
PEI 3	139,29	266,563	,741	,961
PEI 4	138,77	274,123	,731	,962
PEI 5	138,89	271,987	,741	,962
PEI 6	138,80	269,988	,755	,961
PEI 7	139,00	265,294	,929	,960
PEI 8	138,91	270,257	,682	,962
PEI 9	138,94	268,820	,779	,961
PEI 10	138,89	268,398	,804	,961
PEI 11	139,14	271,303	,504	,963
PEI 12	138,89	277,751	,623	,962
PEI 13	139,03	272,558	,706	,962
PEI 14	139,26	275,491	,382	,964
PEI 15	139,00	270,882	,733	,962
PEI 16	138,94	268,703	,833	,961
PEI 17	139,17	264,911	,803	,961
PEI 18	139,11	270,987	,796	,961
PEI 19	138,89	270,575	,809	,961

PEI 20	138,89	272,634	,710	,962
PEI 21	138,89	273,398	,673	,962
PEI 22	139,20	275,518	,374	,964
PEI 23	139,11	263,634	,685	,962
PEI 24	138,91	267,787	,745	,961
PEI 25	139,71	268,563	,439	,965
PEI 26	139,37	264,476	,685	,962
PEI 27	138,86	269,126	,827	,961
PEI 28	138,80	276,753	,462	,963
PEI 29	138,80	275,224	,660	,962
PEI 30	139,09	277,492	,420	,964
PEI 31	139,03	275,499	,448	,963
PEI 32	138,77	271,770	,859	,961

En cuanto a los elementos del cuestionario del Proyecto Educativo Institucional, ninguno de ellos presentó un índice de correlación corregida inferior a 0.2. Por lo tanto, no se recomienda excluir ninguno de estos resultados.

### **Fiabilidad del Cuestionario de Gestión Educativa**

Cuestionario de Gestión Educativa

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,965	28

La evaluación a través del método de Cronbach resultó en un valor de alfa de 0.965, indicando un nivel muy alto de consistencia interna. Por lo tanto, se concluye que el cuestionario de Gestión Educativa es altamente confiable.

### **Pruebas de bondad de ajuste**

<b>Ítems</b>	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
GE 1	122,14	195,773	,586	,965
GE 2	122,31	200,928	,259	,967
GE 3	122,26	198,373	,441	,966
GE 4	122,40	196,659	,458	,966

GE 5	122,31	200,163	,361	,966
GE 6	122,29	191,857	,718	,964
GE 7	122,31	189,457	,903	,963
GE 8	122,60	194,482	,478	,966
GE 9	122,57	195,899	,432	,966
GE 10	122,29	195,798	,650	,965
GE 11	122,46	189,020	,736	,964
GE 12	122,29	193,092	,757	,964
GE 13	122,29	189,210	,923	,963
GE 14	122,34	186,173	,911	,962
GE 15	122,37	188,299	,850	,963
GE 16	122,31	191,339	,795	,964
GE 17	122,37	190,946	,812	,963
GE 18	122,23	189,005	,888	,963
GE 19	122,43	188,958	,774	,964
GE 20	122,49	187,434	,777	,964
GE 21	122,40	189,188	,664	,965
GE 22	122,37	191,123	,706	,964
GE 23	122,57	190,899	,793	,963
GE 24	122,31	186,987	,831	,963
GE 25	122,29	193,210	,574	,965
GE 26	122,20	190,282	,827	,963
GE 27	122,26	193,785	,722	,964
GE 28	122,46	186,138	,915	,962

En cuanto a los elementos del cuestionario del Gestión Educativa, ninguno de ellos presentó un índice de correlación corregida inferior a 0.2. Por lo tanto, no se recomienda excluir ninguno de estos resultados.



## Anexo 6: Carta de consentimiento



### CARTA DE CONSENTIMIENTO

El director de la institución educativa particular Nazareno.

Otorgar al señor Cangahuala Lázaro Rafael Paul, identificado con DNI N° 20430922, el permiso de ejecutar el proyecto de tesis correspondiente a la maestría de la Universidad Nacional del Santa.

Asimismo, mencionar que se le facilitará el acceso y permisos necesarios para la aplicación de su instrumento de recolección de datos correspondientes al desarrollo su investigación.

Se expide el presente documento a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Lima, 11 de marzo del 2019

Atentamente,

LIC. NATIVIDAD M. MARTÍNEZ CONDORI  
DIRECTORA  
C.M. 1009702819

Lic. Natividad Miriam Martínez Condori

EVALUACIÓN DEL PROYECTO  
EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PARTICULAR  
NAZARENO Y SU INFLUENCIA  
EN LA GESTIÓN EDUCATIVA,  
EN EL I TRIMESTRE 2019.pdf  
*por* Rafael Paul CANGAHUALA LAZARO

---

**Fecha de entrega:** 11-mar-2024 11:59p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2246958902

**Nombre del archivo:**

EVALUACIÓN\_DEL\_PROYECTO\_EDUCATIVO\_INSTITUCIONAL\_DE\_LA\_INSTI  
TUCIÓN\_EDUCATIVA\_PARTICULAR\_NAZARENO\_Y\_SU\_INFLUENCIA\_EN\_LA\_GE  
STIÓN\_EDUCATIVA\_ (2.19M)

**Total de palabras:** 20355

**Total de caracteres:** 110025



9

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

1 %

10

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

11

dspace.espoch.edu.ec

Fuente de Internet

1 %

12

repository.upb.edu.co

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo