

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

**Desarrollo de habilidades emocionales en niños de 3 años con  
trastorno del espectro autista**

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD  
EDUCACIÓN INICIAL**

**Modalidad: Examen de suficiencia profesional**

**AUTORA:**

**Bach. Muñoz Culcos, Guiliana Maria**

**ASESORA:**

**Dra. Soto Zavaleta Annie Rosa**

**Código ORCID 0000-0003-0014-9844**

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2024**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR



El trabajo de investigación monográfico “DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA “, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta, con DNI 32968539 y código ORCID: 0000-0003-0014-9844

---

**Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta**

**DNI: 32968539**

Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO



La presenta monografía “DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA “, tiene la aprobación del jurado, quienes suscriben en señal de conformidad.

---

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

PRESIDENTE

DNI: 17913120

ORCID: 0000-0002-4528-6407

---

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

INTEGRANTE

DNI: 32968539

ORCID: 0000-0003-0014-9844

---

Mg. Idi Amy Terrones Cabrera

INTEGRANTE

DNI: 32982886

ORCID: 0000-0002-9140-4179

**ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Siendo las 8:00 am. del día 19 de diciembre de 2022 se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 684-2022-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- DR. JUAN BENITO ZAVALETA CABRERA (Presidente)
- DRA. ANNIE ROSA SOTO ZAVALETA (Integrante)
- Mg. IDI AMI TERRONES CABRERA (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Educación Inicial. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA	CONDICIÓN
<u>MUÑOZ CULCOS GUILIANA MARÍA</u>	<u>18</u>	<u>A-PROBADA</u>

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el(la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA** 16

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

APELLIDOS Y NOMBRES	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
<u>MUÑOZ CULCOS GUILIANA MARÍA</u>	<u>18</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>APROBADA</u>

Siendo las 10:30 am. del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de DICIEMBRE del 2022

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera  
Presidente

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta  
Integrante

Mg. Idi Ami Terrones Cabrera  
Integrante

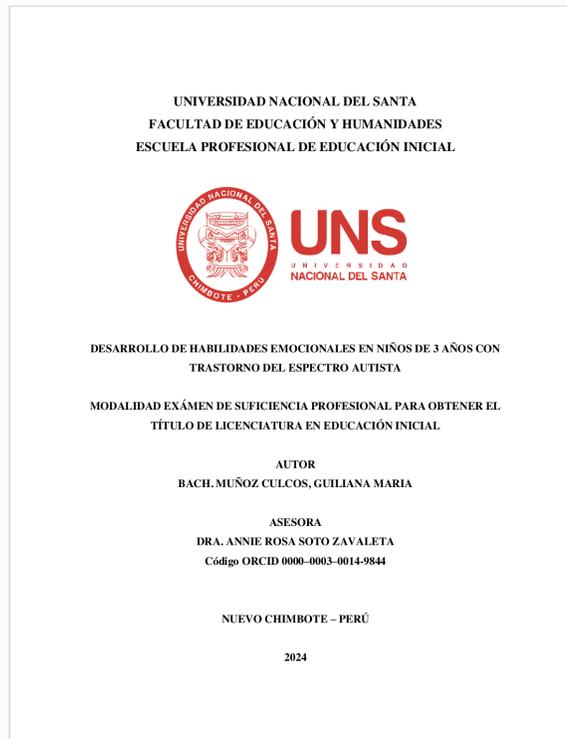


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **GUILIANA MARIA MUÑOZ CULCOS**  
Título del ejercicio: **Monografía\_DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES E...**  
Título de la entrega: **Monografía\_DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES E...**  
Nombre del archivo: **Monografía\_DESARROLLO\_DE\_HABILIDADES\_EMOCIONALES\_...**  
Tamaño del archivo: **318.89K**  
Total páginas: **40**  
Total de palabras: **7,206**  
Total de caracteres: **41,018**  
Fecha de entrega: **08-mar.-2024 03:50p. m. (UTC-0500)**  
Identificador de la entrega... **2315485392**



# Monografía\_DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA\_Muñoz Culcos Guilianna

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://dspace.palermo.edu">dspace.palermo.edu</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://zaguan.unizar.es">zaguan.unizar.es</a> Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	<1%

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico esta monografía a Dios por darme salud, vida y poder concluir mi carrera profesional.

A mis padres quienes fueron el eje principal a lo largo de mis estudios universitarios y haberme dado su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos y a mi esposo por ser la fuente de inspiración y el empuje total para finalizar esta monografía y poder cumplir uno de mis proyectos.

De manera especial dedico este trabajo a los niños con trastorno del espectro autista.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la sabiduría y la oportunidad de conocer personas correctas quienes fueron la pieza fundamental durante el proceso de investigación.

A mi padre, quien hoy no está a mi lado, pero siempre está presente en mi corazón.

A mi madre por ser mi brazo derecho en todo momento y ser mi fuente de inspiración.

A mi sobrina Mayra Valera por apoyarme siempre y estar conmigo en las situaciones más difíciles.

A mi esposo y a mis hijos por acompañarme en todo momento y tener la confianza siempre puesta en mí.

Quiero agradecer de manera especial a mi directora de escuela Mary Juana Alarcón Neira por su apoyo profesionalismo y su paciencia puesta en mí.

Muñoz Culcos Guiliana Maria

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>ÍNDICE</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRAC</b> .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	viii
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I</b> .....	9
<b>1. HABILIDADES EMOCIONALES</b> .....	9
<b>1.1- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	9
<b>1.2- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	10
<b>1.3- IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	12
<b>1.4- CARACTERISTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b> .....	14
<b>1.5- EDUCACION EMOCIONAL</b> .....	14
<b>1.6- DESARROLLO EMOCIONAL</b> .....	15
<b>1.7- FUNCIONES DE LAS EMOCIONES</b> .....	16
<b>1.8- CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES</b> .....	17
<b>¿COMO ENSEÑAR LAS EMOCIONES A LOS NIÑOS/AS?</b> .....	18
<b>CAPITULO II</b> .....	20
<b>2. TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA</b> .....	20

<b>2.1. ORIGEN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. CONCEPTO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>21</b>
<b>2.3.- CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>23</b>
<b>2.4.- DIAGNOSTICO.....</b>	<b>25</b>
<b>2.5- TIPOS Y GRADOS DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA.....</b>	<b>26</b>
<b>2.6.- PRINCIPALES CAUSAS DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>27</b>
<b>2.7.- PRINCIPALES CONSECUENCIAS DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>28</b>
<b>2.8- TRATAMIENTO DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>29</b>
<b>2.9- EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS AUTISTAS .....</b>	<b>31</b>
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>32</b>
<b>3. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA .....</b>	<b>32</b>
<b>III. CONCLUSIONES.....</b>	<b>35</b>
<b>IV. SUGERENCIAS .....</b>	<b>36</b>
<b>V. REFERENCIAS.....</b>	<b>37</b>

## RESUMEN

El desarrollo de las habilidades emocionales es un tema cada vez más recurrente en el ámbito educativo y social. A su vez, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y las limitaciones emocionales que presenta cobra mayor relevancia. Por ello, es muy importante abordar esta cuestión en niños con trastorno del espectro autista (TEA), ya que el desarrollo de estas habilidades tiene grandes dificultades principalmente en el ámbito emocional, especialmente en el reconocimiento y expresión de sus emociones, así como en la identificación de las mismas respecto a los demás. Todo ello repercute de forma negativa en su desarrollo personal y social, ya que una de las funciones básicas de las emociones es regular nuestra conducta para sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás. Debido a la repercusión en las relaciones sociales que tiene la dificultad de la comprensión y expresión de las emociones en los niños con TEA, este trabajo está centrado en conocer el desarrollo de las habilidades emocionales en los niños con este trastorno. Además, se profundiza acerca del concepto de TEA, los programas y recursos para trabajar las mismas en el aula.

Por todo lo expuesto anteriormente, se hace necesario abordar estos puntos desde el ámbito escolar. La escuela se encarga de dotar de sentido estas prácticas sociales para los niños a través de rutinas establecidas, consiguiendo una integración de estos conocimientos en el niño con TEA y contribuyendo también al desarrollo de dichas habilidades emocionales en ellos.

Palabras clave: Trastorno del espectro autista (TEA)/Habilidades emocionales/  
Educación emocional/ Inteligencia emocional/ Propuesta de intervención Educativa.

## ABSTRACT

The development of emotional skills is an increasingly recurrent topic in the educational and social spheres. At the same time, Autism Spectrum Disorder (ASD) and the emotional limitations it presents become more relevant. Therefore, it is very important to address this issue in children with autism spectrum disorder (ASD), since the development of these skills has great difficulties, mainly in the emotional field, especially in the recognition and expression of their emotions, as well as in the identification of them with respect to others. All this has a negative impact on their personal and social development, since one of the basic functions of emotions is to regulate our behavior in order to feel good about ourselves and others. Due to the impact on social relationships of the difficulty of understanding and expressing emotions in children with ASD, this work is focused on understanding the development of emotional skills in children with this disorder. In addition, it delves into the concept of ASD, the programs and resources to work on them in the classroom.

For all the above reasons, it is necessary to address these points from the school environment. The school is responsible for giving meaning to these social practices for children through established routines, achieving an integration of this knowledge in the child with ASD and also contributing to the development of these emotional skills in them.

Key words: Autism Spectrum Disorder (ASD)/Emotional Skills/ Emotional Education/ Emotional Intelligence/ Educational Intervention Proposal.

## I. INTRODUCCIÓN

A través de este trabajo monográfico se ilustran los conocimientos sobre el desarrollo de las habilidades emocionales en niños de 3 años con trastorno espectro autista TEA, en las cuales informaremos sobre cada una de ellas, tales como el autismo, el desarrollo emocional y ciertas actividades para mejorar las habilidades emocionales.

Así mismo, Goleman (2008) habla sobre la inteligencia emocional, la considera como una capacidad de poder reconocer nuestros propios sentimientos y los sentimientos de los demás, llegar a motivarnos y tener buenas relaciones con las personas (p.23). Por otro lado, en el tema de autismo Reyes (2013) se trata de las personas que tiene problemas de poder comunicarse normalmente, siendo mediante interacciones sociales, comunicaciones verbales y como también no verbal, bien sabemos que este trastorno llega afectar a la capacidad de poder identificarse y aceptar las emociones con las demás personas.

La palabra emoción tienen una enorme complejidad, esta alcanza a las personas como en los niños, en ciertos casos quienes presentan algún tipo de problema y no pueden quedar excluido al mundo emocional, como un aspecto de trastorno del espectro autista, quienes presentan problemas para reconocer y poder identificar lo que siente los demás, como también llegan a tener la dificultad de entender la razón por que sonreímos y el por qué nos enfadamos.

Cuando nace un niño tanto los padres como los demás familiares siguen paso a paso cada etapa del crecimiento de su pequeño, pero da la posibilidad de que, en ciertos casos, cuando el

niño va creciendo se dan cuenta que el pequeño no presenta ninguna evolución como otros niños suelen realizar. Observan y dan respuestas que el niño vive en su propio mundo, teniendo la mirada fija aun objeto durante horas y tras horas, suelen caminar de puntas y caen en los brazos de la madre como bolsa de arena.

Puede afirmarse que estas emociones en los primeros años de vida del pequeño con trastorno del espectro autista son fundamentales para su crecimiento, desarrollo cerebral, motor y como también psicológico. Como objetivo general para este trabajo monográfico se propuso conocer el desarrollo de las habilidades emocionales en niños de 3 años con trastorno del espectro autista; como objetivos específicos se ha de estudiar y comprender el concepto, el origen, la importancia y sus características de la inteligencia emocional; se resaltarán las funciones, clasificaciones de las emociones y el concepto del desarrollo emocional; respecto al trastorno espectro autista se ha de estudiar el origen, el concepto, características del trastorno de espectro autista; se interpretará el diagnóstico y tratamiento para un niño de 3 años con el trastorno espectro autista; se conocerá la clasificación, tipos y grados, causas, consecuencias del trastorno de espectro autista; por último, se destacan las actividades para mejorar las habilidades emocionales con niños de 3 años con trastorno del espectro autista.

La estructura que seguirá el trabajo monográfico empezará partiendo de unas ideas sobre el concepto y algunas informaciones de inteligencia emocional y como también se informará sobre el trastorno espectro autista de un niño de 3 años de edad, para poder introducirnos mejor en el tema y en el tipo de trastorno, realizaremos actividades para el mejoramiento de las habilidades emocionales en niños de 3 años de edad con trastorno espectro autista.

El motivo por el cual se realiza el presente trabajo monográfico es porque se centra el ámbito emocional de los niños que presentan este trastorno espectro autista, como se debe a la importancia que presentan las emociones y el sentimiento del individuo para así poder lograr un buen desarrollo y que sea de manera satisfactoria. Para empezar a tener buenos resultados sobre esta información, se debería trabajar su desarrollo emocional y se hace referencia a los niños con trastorno espectro autista.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **1. HABILIDADES EMOCIONALES**

##### **1.1- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Se explica que el interés que se tiene de la psicología por la vida afectiva y personal de las personas no es que se está realizando recientemente. Cerca al año 1920 es cuando la inteligencia emocional sale a brote con todas sus informaciones que presenta, dando a conocer definiciones como la habilidad de entender y poder manejar a los hombres y como también a las mujeres.

Ya en 1970 designa con el nombre de “carácter “. Tiempo después en 1975 podemos decir que a raíz de todas las investigaciones descubrieron que esto llegan hacer la energía emocional, el estrés, optimismo, la autoestima y otro. Mas tarde en 1990, Simmons (1997) explica que el nombre de inteligencia emocional llega a formar parte sobre los valores. Al final esta palabra se utilizaba con el termino de inteligencia emocional. Por otro lado, la palabra de inteligencia emocional fue propuesta por el autor (Goleman, 2008) un psicólogo, profesor y periodista estadounidense, que en su libro da a conocer todo sobre inteligencia y a la vez ciertos beneficios para la vida cotidiana. En esta teoría afirma que, la capacidad de poder razonar permite que la persona llegue a solucionar ciertas crisis que se puede presentar con la finalidad de llegar al objetivo planteado.

## **1.2- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Para Goleman (2008) se puede ser capaz de reconocer y comprender cada uno sus propias emociones y de las demás personas para manejar acertadamente el lado emocional. Llega a tener la capacidad de reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo. Damos la enseñanza a los niños con la capacidad de poder entender las emociones propias y saber cómo actuar a ciertas situaciones de la vida (p.6). Goleman (2008) explica que la inteligencia emocional en los niños sirve para poder señalar lo que siente y así describirlo, como también la forma de sentir empatía hacia los demás, tomando decisiones sin precipitarse ante las situaciones utilizando una comunicación asertiva con la finalidad de llegar a la resolución de conflictos que se puede presentar en la vida de los niños. (p.15)

La inteligencia emocional tiene la capacidad de que la persona pueda percibir y pueda llegar a comprender sus propias emociones y como también emociones ajenas, a raíz de ese experimento guiar sus propias acciones.

Se define la palabra inteligencia a la capacidad de la mente en aprender a razonar y la capacidad de poder tomar decisiones propias. Como también permite tener el autocontrol de nuestras emociones y sobre todo de los impulsos que genera, esta capacidad es importante ya que mantiene los vínculos de socializar con otras personas y poder tener un comportamiento adecuado y aceptable. El estudio sobre la inteligencia emocional es realizable, pero con el trabajo de empezar a conocer nuestras propias emociones y así poder llegar a entender como proviene, y de modo saber manejarlo, pero sobre todo controlarlo. Por último, este aprendizaje de la inteligencia emocional permite a la persona pueda mejorar su calidad de vida.

Como exprese anteriormente, ayuda a que las personas se comuniquen con otros individuos, teniendo una relación de manera empática, comunicarnos de manera efectiva, resolver ciertas crisis que se nos presenta y sobre todo llegar a expresarnos sobre nuestros sentimientos. Y así poder reducir el estrés, desafiando y solucionando los conflictos presentados.

Se presenta dos formas de inteligencia emocional:

### **Inteligencia interpersonal**

Esta implica tener la capacidad de entender las emociones de otras personas, y sobre todo la habilidad de poder comprender los estados de ánimo del individuo.

### **inteligencia intrapersonal**

Se sabe que es posible tener la capacidad de entender y poder comprender nuestras propias emociones, y sobre todo tenerlo en cuenta en el mismo momento de la situación, debido que deberíamos tomar decisión y ser apto de regular ciertas emociones presentados en el momento.

No ha de olvidarse que los niños poseen una mayor plasticidad cerebral a diferencia de los adultos, debido que sus conocimientos no solo son altos, sino tiene la capacidad de tener mejor duración, ya que en esta etapa de su vida en los niños es donde todo aprenden con facilidad y lo puede afectar en el desarrollo cognitivo afectivo como social.

Se presenta de esta manera algunas necesidades respecto al desarrollo para los niños con temprana edad:

- En este caso que el pequeño pueda tomar conciencia de su identidad; como su “Yo” que se involucra al tiempo que llega aprender y actuar con la identidad de sus familiares.
- Ayudar al niño a poder identificarse como persona; comienza analizar sobre lo que piensa, hace, desea y sobre todo lo que siente, y así va reconociendo sus decisiones y sus capacidades.
- Incentivar, agravar sus capacidades de pensamiento crítico.
- Enseñarlo a definir sus emociones básicas.

La inteligencia emocional en los niños llega hacer esencial debido que está relacionada con la felicidad emocional de los pequeños, que es consecuencia de un correcto desarrollo en temprana edad. Sin embargo, en la inteligencia emocional no brinda resultados de la noche a la mañana, se genera a través de trabajos constantes y muy colaborativos entre el hogar y la institución educativa, como bien sabemos la inteligencia emocional como conducta llega hacer transmitida por los mismos padres de familia hacia los pequeños. El estudio de la posibilidad que lo niños son capaces de copiar los estados de ánimos de los adultos. (Goleman, 2008, p.32)

### **1.3- IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Los pequeños que llegan a presentar inteligencia emocional suelen tener una mayor confianza en sus capacidades que desarrolla, permitiendo mejorar en la toma de decisiones y así

mantiene ciertas relaciones sanas con las demás personas. la inteligencia emocional llega a ser importante en las vidas de los niños debido que al llevar una educación emocional adecuada le permite que pueda aprender a ser asertivo, a que nos referimos con esto, que llegan a comunicarse de manera que expresan sus emociones, sus sentimientos y sobre todo las emociones de las demás personas, reflejando no solo interés por los individuos que le rodean, sino que presentan conductas positivas.

Tales como ciertas conductas:

- Una autoestima alta y reflejan respeto por las demás personas
- Tendencia a la motivación y el autoconocimiento
- Adaptación en eventos conflictivos
- La capacidad de tomar decisión con facilidad
- Tienen empatía con los demás niños
- Reduce los berrinches
- Reduce conductas destructivas
- Tiene una comunicación precisa

Esta inteligencia emocional nos permite realizar habilidades específicas para poder conocer el estado de nuestras propias emociones y saber administrarla en la parte de nuestro entorno con las demás personas que nos rodean día a día. Ayuda a que los niños lleguen a enfrentar ciertos retos del día a día de manera positiva reduciendo el sentimiento de frustración,

expresando sin problema lo que le molesta o lo que les hace felices, también es importante debido que puede reducir el tema del bullying en las escuelas. (Goleman, 2008, p.67.)

#### **1.4- CARACTERISTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Según Goleman (2008) la inteligencia emocional se caracteriza en distintas habilidades:

La conciencia emocional: se refiere sobre la autoconciencia y poder tener la capacidad de llegar a entender las propias emociones.

El manejo de las emociones: hace énfasis a la habilidad de poder controlar ciertos impulsos de las emociones.

La motivación: se refiere a tener la capacidad de dirigir y poder orientar nuestras emociones para motivar una acción de la persona con finalidad positiva.

La empatía: tiene la capacidad de percibir ciertas emociones y como también los sentimientos de la otra persona.

Las relaciones interpersonales: tiene la capacidad de poder llevar las propias emociones en la conexión con otras personas que se encuentran.

#### **1.5- EDUCACIÓN EMOCIONAL**

Buceta (2018) sostiene que es necesario indiciar positivamente o negativamente que las emociones limitan nuestro proceso de aprendizaje. Por lo dicho es importante resaltar que las instituciones deben de educar más que enseñar, dicho de otro modo, educar quiere decir guiar a

los niños, hacer personas de bien con valores, conocimientos, costumbres y formas de actuar que permiten a un individuo vivir en sociedad, mientras que enseñar es la adquisición de conocimientos ideas y experiencias.

Por ello no tienen sentido seguir fortaleciendo la memoria, sino dar solución a las necesidades de los niños, en otras palabras, prepararlos para un mundo que evoluciona constantemente y no podemos hacer nada ante ello.

Por todo esto se concluye que la educación emocional se enfoca en el individuo, permitiendo el uso de los instrumentos y/o materiales para ayudar al niño hacer una mejor persona.

La educación emocional es la incorporación sistemática y planificada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo importante en lo que respecta educación es lograr el crecimiento global y la adquisición de habilidades personales en los niños. Por ello es importante conocer las emociones, como influyen y se manifiestan o desenvuelven en el proceso de aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

## **1.6- DESARROLLO EMOCIONAL**

A través de Sierra (2020) El desarrollo emocional del niño se determina en cinco procesos evolutivos, productos de las experiencias al relacionarse con la demás. La postura que tome el adulto frente a la muestra de emociones, sentimientos y/o deseos influirá en los niños en

aceptarse así mismo con sus fortalezas y debilidades. los procesos antes mencionados se dan en el siguiente orden:

1. Primero surgen las emociones del niño.
2. Logran la percepción de sus emociones.
3. Posteriormente toma conciencia y respeta las emociones de otros
4. Controlan lo que sienten
5. El desarrollo emocional de la niñez.

Por lo tanto, el entorno familiar y la convivencia preescolar son muy importante en el desarrollo conductual, ambos ayudaran a mantener sus emociones y sentimientos bajo control, por lo que el adulto siempre será su modelo a imitar.

Las características de las personas en su capacidad de desarrollar emociones durante los primeros años de edad, como también empatizar, comprender sus propias emociones que presenta y de las demás personas que comparten su día a día, se conoce como el nombre de inteligencia emocional y es algo que los padres tienen que trabajar con sus niños para tener un desarrollo afectivo.

## **1.7- FUNCIONES DE LAS EMOCIONES**

Chóliz (2005) sostiene que todas las emociones tienen una función importante en la adaptación social y el ajuste personal. Hablamos de tres funciones principales que son las

funciones adaptativas, funciones sociales y funciones motivacionales. (p.4)

1.7.1 Funciones adaptativas A través de Chóliz (2005) se puede conocer que esta función viene a preparar al organismo con la finalidad de realizar la acción con una conducta apropiada para cada situación. (p.5)

#### 1.7.2- Funciones sociales

En este término menciona que permite al individuo predecir el comportamiento que dicha persona va desarrollar, como también ayuda a controlar la conducta de las personas a raíz de la comunicación. (p.5)

#### 1.7.3 Funciones motivacionales

La relación entre motivación y emoción no llegan a tener un límite determinado debido que la conducta motivada genera reacciones emocionales para dirigirnos a un objetivo. (p. 5)

### **1.8- CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES**

Buceta (2018) presenta diferentes tipos sobre la calificación de las emociones, tales como negativas y positivas que podemos diferenciar entre ellas. (p. 8)

#### 1.8.1 Emociones positivas

Según Buceta 2018, (p.10) son emociones placenteras, debido que sienten cuando consiguen el objetivo planteado, una de las ventajas más importantes de las emociones positivas

es donde realiza una gran influencia sobre el procesamiento intelectual, el razonamiento, la resolución de problemas y sobre todas las habilidades sociales que podemos presentar.

### 1.8.2. Emociones negativas

Llegan hacer emociones desagradables, que se realiza cuando se presenta una debida amenaza, bloquea el objetivo planteado y como tal sugiere unas creaciones de planes que alivien la situación presentada.

### 1.8.3 Emociones neutras

Estas emociones no son desagradables como tampoco agradables, pero que, si comparten ciertas particularidades entre ambas, con la finalidad de igualar entres las negativas que producen y la positivas en su brevedad temporal. (p.10)

## **¿COMO ENSEÑAR LAS EMOCIONES A LOS NIÑOS/AS?**

Buceta (2018) explica que llegar a conocerse a uno mismo tiene un proceso largo debido que no tiene límite, porque muchas veces como adultos no sabemos comprender cuales son nuestras emociones, ahora si a nosotros nos cuesta imaginémonos a los pequeños de 3 años trabajar en sus emociones, sin embargo, en muchas ocasiones se enfrentan con valentía a sus sentimientos y como que en otras ocasiones no. Puede enseñarse al individuo a que llegue a comprender sus propias emociones con las siguientes actividades.

Leer cuentos; existen cuentos que describen sobre las emociones en forma más creativas que llamen la atención de los pequeños de 3 años. como bien sabemos a los pequeños les ayuda mucho ver sus propias emociones en su vida diaria. presentar teatro de emociones, juntando un grupo de personas y dividirlo en parejas especificando as emociones en tarjetas creativas, para que sea más dinámico y atractivo.

Dibujar emociones; esta idea consiste en que los niños realicen su creatividad a la vez que lleguen a experimentar mediante los dibujos o pinturas sus propias emociones del día a día.

(p.11)

## **CAPITULO II**

### **2. TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA**

#### **2.1. ORIGEN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Chuchuca (2017) explica que utilizó la palabra autismo llegado el año 1906 en pacientes adultos esquizofrénicos y así poder definir los síntomas que presentaba un problema en ciertas personas en las relaciones interpersonales, mostrando aislamientos en su entorno. Tiempo después empezó a utilizar términos autismo infantil precoz que iba referido a una población de niños que presentaban este comportamiento antes de cumplir el primer año de edad y de la misma manera tener complicación de poder relacionarse con las personas que le rodeaban, a raíz de eso se generó cambios en los conceptos de autismo y como también en sus tratamientos que pueden presentarse. (p.13).

Hasta 1963, se define el autismo como un trastorno emocional, por lo que la intervención era básicamente una terapia de familia con la finalidad de establecer lazos adecuados. Mas adelante en los años 1963 y 1983 se origina una variación elocuente en lo que se decía del autismo. Debido a la ausencia de evidencia que correspondían a su realidad, descubriendo que los niños con autismo tenían alteraciones neurobiológicas. Posteriormente en 1983 y 1988 pasó de conocer el autismo como psicosis infantil a considerarlo por el DSM-1B como trastorno generalizado de desarrollo el que insertaban 5 subtipos, de las cuales:

- Autismo típico
- Síndrome asperger
- Síndrome de Rett

- Trastorno desintegrativo
- TGD No especificado

Por el año 1990, estudios van aportando sobre un alcance que nos ayuda a estar más cerca de las causas que produce el trastorno.

Actualmente el autismo se enmarca bajo el termino trastorno de espectro autista, las cuales empiezan a manifestarse durante los primero 3 años de vida. hoy en día el TEA se describe en el DSM-1B como un conjunto de trastorno del desarrollo los cuales se presentan en la interacción y cognición social, en la comunicación también en las conductas de cada niño. El DSM-B diagnostica a los niños antes de los 3 años la cual ayuda al subdesarrollo (Herrero, 2017, p. 44)

## **2.2. CONCEPTO DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

El trastorno del espectro autista, es el déficit del desarrollo debido que son causadas por diferencias en el cerebro del niño. Algunas de estas personas presentan diferencias, como una afección genética y por la misma razón aun no conocen las causas. Sin embargo, los científicos presentan variedades informaciones sobre las causas del autismo.

Las personas con esta condición tienen un compartimiento y pensamientos diferentes a la mayoría de las personas, estas capacidades pueden variar de manera significativa. Esta condición llega a aparecer a partir de los tres años de edad del niño y como tal pueden durar toda la vida, pero según la investigación estos síntomas podrían mejorar durante el tiempo.

Por otro lado, el autismo aparece en los primeros 12 meses de vida y como en otras pueden aparecer después de los 24 meses. Y a medida que estos niños se convierten en adolescentes y como también en adultos, podrían llegar a tener problemas en socializar y mantener amistades para comunicarse con individuos de su misma edad. Debido que muestran ansiedad, depresión. (Mesa-Domínguez, 2016, p. 8).

Por lo que se describe al trastorno del espectro autista, éste está insertado en las clases de los trastornos generalizados del desarrollo (TGD), los cuales se determinan cambios dificultosos en varias zonas:

- ✓ Interacciones sociales
- ✓ Comunicación
- ✓ Desarrollo cognitivo
- ✓ Otros

El trastorno del espectro autista está fijado por presentar necesidades en el ambiente de la interacción y comunicación social, además de la delimitación en actividades. (Torres,2017, p.31)

Las actividades e intereses con trastorno del espectro autista son de carácter recurrente, condicionado y pautado. (Bell, 2011, p. 7).

A través de toda la información que se está brindando por el día mundial del autismo, se conmemora como tal, el 2 de abril de cada año, y por ende hay más información en cada año

sobre el trastorno del espectro autista, debido que el aumento de niños y adultos sobre el autismo es frecuentemente.

### **2.3.- CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA**

Las características que exhiben más comúnmente los niños con autismo y son de las más identificables en el área social son:

1.-Poco responsivos, muestran desapego con los padres desde que son bebés muestran falta de entusiasmo o rechazo ante el contacto físico con sus padres, familiares y demás personas. No parecen necesitar o extrañar que lo tomen en brazos o les hablen, parecen quedarse muy cómodos y entretenidos en su cuna o en otro lugar apartados de los demás por tiempos muy largos. (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 164)

2.-Tienen rutinas a cierta hora del día o ciertos días de la semana, hacen ciertas cosas de cierta manera. Al ir creciendo, continúan con un énfasis muy marcado en mantener las cosas en cierto orden y molestarse cuando alguien o algo cambia ese orden. (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 164).

3.- Hacen berrinches o rabietas, generalmente por razones poco obvias para los demás y con mucha frecuencia debido a interferencias con su rutina.(Casanova y Rodríguez,2009, p.164).

4.-Presentan déficit de lenguaje. Aproximadamente la mitad de los niños no desarrollan el lenguaje. Frecuentemente, repiten dichos de sus caricaturas favoritas. Generalmente sólo hablan de sus temas favoritos sin importarles continuar los temas que interesan a la persona con quien habla (Casanova y Rodríguez, 2009, p. 165)

Para los autores Charles (2015) Es así como entendemos que las personas con autismo en su niñez suelen tener algunas características, que no son en su mayoría físicas sino más bien son comportamentales como ya se ha mencionado anteriormente, las cuales varían según el grado de autismo que padezcan. (p. 43).

Mesa-Domínguez (2016) señala ciertas características que se destacan los niños

Comunicación:

- Raramente pueden señalar un objetivo
- Llegan a tener ausencia de expresiones fáciles
- Problemas en el habla
- Ecolalia
- Lenguaje metafórico
- Neologismo
- Inversión de pronombre
- Entonación extraña

#### Conducta Social:

- Tienen la incapacidad para mirar a los ojos a otras personas para expresar sus emociones
- No muestran atención conjunta
- Tienen problemas para reconocer lo que piensa las demás personas
- Tienen problemas para expresar sus propias emociones y reconocer las emociones de los demás.

#### Conducta Repetitiva:

- Tienen interés y se obsesiona por un tema específico
- Carencias de poder imaginar
- Se comportan de manera repetitivos
- Problemas en las habilidades de planificación

Afirman que los niños que presenten el trastorno de espectro autista y el retraso mental son niños con menos C.I y que presenta el mayor problema de aislamiento social. (p,11)

## **2.4.- DIAGNOSTICO**

Debido a la información que proporciona Flores (2012), se conoce que aún no existen una prueba que puede diagnosticar sobre el autismo, tanto como los análisis de sangre, Rayos X o pruebas físicas no dan respuestas acerca lo buscado. Sin embargo, en ciertos casos del autismo las pruebas psicológicas llegan a generar ayuda para esta condición, analizando la conducta que

puede presentar el niño y aplicar un Test dependiendo a la conducta, sociabilidad y comunicación que presentó, aunque no se puede confirmar o rechazar con totalidad la presencia del autismo. (p. 47).

## **2.5- TIPOS Y GRADOS DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA**

Medina y Ramos (2022) ha proporcionado cuatro tipos de autismo:

- El trastorno Autista.
- El Síndrome Asperger.
- El Trastorno Desintegrativo infantil.
- El Trastorno Generalizado del Desarrollo no específico (TGD no específico).

### Autismo

Los niños que tienen esta condición presentan un limitado conexión emocional con las demás personas, por ende, dan entender que solo viven en su propio mundo, son muy sensibles y muestran un comportamiento repetitivo, llegan a estresarse frecuentemente cuando se encuentran en lugares con ciertos ruidos, luces brillantes o como también suelen tener obsesión en la manera de vestir tan solo con colores específicos y prefieren estar solos sin ninguna compañía.

### Síndrome de Asperger

Por lo general son más difícil de diagnosticar, debido que toma su tiempo de desarrollarse, suelen tener dificultad para socializar, como también llegan a tener pocas expresiones fáciles, tienen problemas de poder comprender el lenguaje corporal de las demás personas.

### El Trastorno Desintegrativo infantil

Lo normal es que este síndrome aparece en la vida de los pequeños a partir de los dos años de edad, pero no es posible de llegar a diagnosticar hasta después de los 10 años de edad del niño. Nos dice que afecta la motricidad, función social y el lenguaje, en muchos casos este síndrome tiene carácter agresivo.

### El trastorno Generalizado del Desarrollo no específico (TGD no específico)

Se conoce como un grupo de trastornos especificados por retrasos en el desarrollo del niño, principalmente afecta a la inteligencia, el comportamiento, lenguaje y poder tener la capacidad de socializarse. (p. 36).

## **2.6.- PRINCIPALES CAUSAS DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA**

Hoy se sabe que existen una enorme variedad de niños que está siendo afectados por este trastorno, Según Medina y Ramos (2022) define que no hay una causa específica que llegue a desarrollar el autismo, aunque la ciencia demuestra que hay diversos agentes genéticos y ambientales.

Los Agentes Genéticos, definidos como la herencia biológica que puede tener el niño y que se desarrolla de generación en generación. Sin embargo, en el lado ambiental son las principales causas en el autismo debido a que esto se presenta a partir de la gestación o durante el parto, nos referimos como a los cigarrillos, alimentos, medicamentos, infecciones virales,

complicaciones durante el embarazo etc., que llegan a tener problemas en las formaciones y alteraciones del desarrollo del feto y tener el riesgo de desarrollar TEA. (p. 24).

## **2.7.- PRINCIPALES CONSECUENCIAS DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA**

Las siguientes consecuencias definidas por Medina y Ramos (2022) son:

- Cuando se presentan casos de un niño autista da la posibilidad que algunas familias evitan tener una vida social debido que a la falta de información prefieren aislarlos.
- La mayoría de familias evitan asistir a restaurantes y compartir debido que el niño presenta conductas inadecuadas.
- Presentan nueva relación de amistades, con padres de niños que tienen la misma condición.

Sabemos que cuando el niño presenta esta condición es importante que tanto los padres como la familia en general sepa llevar esta situación de crisis y poder calmar al niño sin la necesidad de usar gritos ni golpes, porque da la posibilidad que esos tratos alteran el comportamiento del niño que presenta la condición, en este caso no podemos perder el control por el bienestar del pequeño. (p. 44).

## **2.8- TRATAMIENTO DEL TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA**

Hoy en día, existen muchos centros psicoterapéuticos, que se pueden agrupar en 4 tipos básicos:

- ✓ El psicoanalítico
- ✓ Cognitivo conductual
- ✓ El humanista
- ✓ Transpersonal

El acceso terapéutico de cada patología, depende a cada especialista que lo requiera. Si bien, es importante que los diferentes profesionales sean tolerantes y puedan determinar que tipo de tratamiento necesita el paciente, en ese instante.

Sin embargo, hay mucha línea de pensamiento y tratamiento para una misma patología, la finalidad esencial, de todas ellas, podrían ser progresar la condición de vida de pacientes y tratar en lo posible que esa persona que sufre y viene a nosotros en búsqueda de un alivio pueda hacer ella misma. Es esencial en todo tratamiento darle al paciente lo que se merece y necesita.

En cuanto a los niños de 3 años a los cuales me refiero en mi monografía, la finalidad primordial es enriquecer en la condición de vida del niño y su familia en esta sociedad. Esto nos da a conocer, que cada niño, pueda transmitir lo que desea lo que siente y aquello que requiere y

lograr tener una vida más independiente posible. El objetivo es lograr que dentro de su condición el niño tenga algunas habilidades sociales para enfrentar y comunicarse con su médium para no continuar aislados dentro de su propio mundo interior y demás motivaciones que lo impiden interactuar con los demás.

Lo que se busca es intensificar su calma emocional disminuyendo sus experiencias emocionales negativas, adaptando el medio a sus necesidades particulares.

Cuando se aborda el autismo, se tiene que tener en cuenta que este trastorno no se cura con medicamentos, pero en ciertas ocasiones la medicación lleva una pequeña parte del plan para el mejoramiento del pequeño. En caso del autor Nos informa que aún no encuentran una cura específica para la condición que pueda presentar el niño, es importante el apoyo inicial de especialistas, tratamientos, terapias y programas según las necesidades del niño y de tal modo involucrar a los padres en dichas actividades. Bajo estas condiciones presentadas, puede tener resultados beneficiosos para tratar los problemas que presenta el niño tales como agresividad, Tics, ansiedad, obsesiones cambio de ánimos, hiperactividad y otros, en caso que estos problemas lleguen a disminuir, podemos tener la posibilidad de que otras intervenciones tengan respuestas positivas y mejorar la calidad de vida de los que pequeños que presentan esta condición.

Como se menciona que anteriormente no existe una cura específica para el trastorno, sin embargo, su detección temprana puede permitir a los familiares compartir sus energías a favor de las necesidades de sus pequeños. (Reyes, 2013, p. 36).

## **2.9- EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS AUTISTAS**

Para la Naciones Unidas (2014), mediante la Convención respecto a los derechos de las personas con discapacidades y su facultativo Protocolo, se aprobaron el 13 de diciembre del año 2006, su entrada en vigor fue el 3 de mayo del 2008. Tal materialización fue posible ante el llamamiento enérgico de personas con discapacidades pertenecientes a diferentes latitudes, su finalidad fue consolidar el respeto de sus derechos humanos en todo el mundo, de ese modo poder priorizar la efectiva protección de su integridad en igualdad de condiciones respecto a otros derechos. Con dicha Convención se celebró la dignidad y la diversidad humana. El ánimo es primordialmente transmitir la consigna de que los individuos con discapacidades estén facultados para el ejercicio de todas las fundamentales libertades sin discriminaciones y los derechos humanos, en particular los que tienen que ver por discriminaciones por circunstancias de discapacidad (p. 4).

El Congreso de la República (2013) promulgó la Ley 30150, esta enmarca el compromiso del Estado por establecer en adelante un régimen legal encargado del fomento respecto a la detección, tanto como diagnóstico precoz, incluyendo a la vez la intervención temprana, las protecciones a la salud, la integral educación, las capacitaciones profesionales y la debida inserción social y laboral para las personas que padezcan del trastorno del espectro autista, denominada usualmente TEA, ello al amparo de lo que se dispone en el artículo séptimo de la Constitución Política del Perú, conforme a la Ley 29973, entendida como Ley General de la Persona con Discapacidad (p. 1).

## **CAPITULO III**

### **3. ACTIVIDADES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Fessia, et al. (2017) han precisado que las actividades físicas (AF) correctamente planificadas, conducidas y desarrolladas en formas adecuadas influyen positivamente sobre el bienestar y la salud, inclusive juegan un preponderante papel en la prevención de diversas patologías crónicas. Es fundamental la importancia de los movimientos corporales para la vida humana, los aprendizajes respecto a las habilidades motoras han de iniciarse con la infancia, sin embargo, no en todos los casos el progreso es igual. Hay evidencia de que las AF presentan avances significativos para los individuos con patologías diferentes. La implementación de las AF, así como prácticas deportivas en infantes con autismo es desde las últimas dos décadas objeto de profundos estudios y su interés principalmente radica en los beneficios potenciales que ésta ha de aportar a individuos con TEA . De realizarse las AF en forma planificada y también dirigida puede demostrarse una mejoría notable en los estereotipados comportamientos de esta agrupación de niños, inclusive se han evidenciado mejoras en la comunicación y en las interacciones sociales (p. 391).

Para Bonifaz, et al. (2022), resulta muy importante las terapias para toda habilitación, cuando se trata de niños con TEA, entonces, el juego se convierte en una muy particular. Es también importante la colaboración de un facilitador, este propone diversos manejos y

tratamientos para niñas y niños que padecen del trastorno del espectro autista. Una alternativa se trata de los juegos para socializar y los que sirven para comunicar (p. 357).

- En este caso trataremos ciertas actividades para poder trabajar y mejorar las emociones en niños con TEA. Empezaremos trabajando en grupos reducidos para mejorar las necesidades de cada uno y darles un ambiente más tranquilo para trabajar.

- Explicar de forma clara cada actividad que se le presenta las actividades y/o juegos deben de ser de acuerdo a su edad en este caso trabajaremos con niños de 3 años de edad.

- Se realizarán actividades manipulativas y adaptadas a su edad con motivación. Mostraremos algunos ejemplos que podemos trabajar con los pequeños con los aspectos mencionado anteriormente:

- ✓ Juegos de mesa:

Plástica y grafomotricidad: Es una actividad que nos va ayudar al desarrollo de la sicomotricidad fina a la vez el niño va a experimentar las texturas.

Pinza: Este ejercicio va estimular el musculo de la mano que va ayudar al niño a la escritura.

Tarjetas y plantillas de pictogramas: En este juego vamos a desarrollar las funciones cognitivas (atención memoria y percepción).

- ✓ Merienda y hábitos de higiene

En esta actividad lo que se quiere es que el niño sea autónomo y adquiriera hábitos saludables, hábitos de alimentación e higiene y aprenda a compartir y a socializar con sus familiares y compañeros.

✓ Juego el mostro de los colores

Este juego fomenta la comunicación verbal y ayuda al reconocimiento de sentimientos y emociones.

✓ Espejo

En este juego los niños expresan sus emociones. Orientamos a que expresen miedo, alegrías, tristeza, vergüenza los niños imitan a la especialista.

✓ Pinturas con temperas

Fortalece la motricidad, mejora la concentración y la inteligencia emocional. Sirve para socializar y disfrutar.

✓ Circuito de lazos de colores

Fortalece y estimula la sicomotricidad en el niño logrando en ello establecer sensores cognitivos.

✓ Torre de vasos

Aumenta el nivel de aprestamiento en áreas lógicas y permite clasificar según colores trabajando en ello la memoria.

### III. CONCLUSIONES

- Es fundamental que todo niño con trastorno de espectro autista utilice materiales y/o aplicaciones que les permitan incorporarlos a las actividades diarias que colaborarán a que estos niños estimulen sus emociones para la mejora del proceso de aprendizaje y la incorporación con los demás niños, puesto que se han evidenciado mejoras en niños y niñas con TEA si los facilitadores incluyen actividades lúdicas de socialización, así como de comunicación en estos.

- La inteligencia emocional constituye un campo muy particular de la subjetividad humana que ha tomado muchos años conocer y sigue profundizándose con investigaciones académicas, por ende, nos urge conocer desde el ámbito familiar, el educativo y el social, la inteligencia emocional juega un rol importante la cultura y quienes son mediadores para tal desarrollo.

- En el ámbito educativo, es importante y crucial para el desarrollo de la cooperación y el compromiso de la familia es un soporte principal en el desarrollo de las habilidades emocionales.

- Es imperativo sensibilizarse con la problemática de niños y niñas con TEA entorno a los derechos humanos fundamentales, conforme a la legislación nacional y a tratados internacionales.

#### **IV. SUGERENCIAS**

- Organizar las normas de conducta en los niños de manera que puedan desenvolverse en el ámbito social y lograr formar un amplio libro de ideas, pensamientos, creencias, valores que son frutos de sus propios aprendizajes.

- El especialista deberá trabajar las terapias en niños de 3 años y lograr el desarrollo emocional autónomo, comunicación y lenguaje.

- Los centros de especialistas en rehabilitación infantil e intervención deberán establecer charlas educativas a instituciones educativas y dar a conocer la manera de socioemocional para poder brindar modalidades de trabajo en actividades, aprestamiento cognitivo y motoras, facilitando en los niños de 3 años cambios progresivo según los niveles que se encuentre el espectro autismo.

## V. REFERENCIAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (2010). *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa*. Barcelona. España: Lexus. Recuperado de <https://es.slideshare.net/EdwinCaldernArmas/monografia-trastorno-espectro-autista>
- Bell, B. (2011). *Trastorno del Espectro autista*. Argentina: Universidad de Palermo.
- Bisquerra, R. (2003) *Educación Emocional y competencia básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/946>
- Bonifaz, D., Bonilla, S., Bermúdez, A., y Cueva, M. (2022). Juegos para niños/as con el trastorno del espectro autista. *Revista Investigación operacional*, 43(3), 356-362. <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43322-08.pdf>
- Buceta Martín, R. (2018). *Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91159/BUCETA%20MARTIN%2C%20RAQU EL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/91159/BUCETA%20MARTIN%2C%20RAQU%20EL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Campos, C. (2009). *Trastornos del espectro autista*. México. México: Manual Moderno.
- Casanova, M. y Rodríguez, H. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid. España: Editorial La Muralla.

Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Recuperado de [http://www.uv.es/choliz/Proceso emocional.pdf](http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf)

Chóliz Montañés, M. (2005). *Psicología de la emoción: El proceso emocional*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valencia] Repositorio Institucional <https://www.uv.es/~choliz/Proceso%20emocional.pdf>

Congreso de la República (2013). *Ley 301500. Ley de protección de las personas con trastorno del espectro autista (TEA)*. El Peruano. <https://www.conadisperu.gob.pe/web/documentos/NORMAS/Ley%2030150.pdf>

Chuchuca Bravo, M. A. (2017). *El autismo, visión del trabajo social a partir del modelo de redes*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca] Repositorio Institucional <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28724/1/Monograf%C3%8Da.pdf>

Fessia, G., Manni, D., Contini, L., y Astorino, F. (2017). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Revista Salud Pública*, 20(3), 390-395. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2018.v20n3/390-395>

Flores Barahona, E. (2012). *La comunicación en el autismo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés] Repositorio Institucional. <https://docplayer.es/71848365-Tesis-de->

grado-tema-la-comunicacion-en-el-autismo-experiencia-u-e-4-de-julio-de-la-ciudad-de-la-paz-aula-de-apoyo.html

Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. California: Kairós.

Medina, M. y Ramos, Y. (2022). *El autismo y la integración social del niño/a en el CEBE "Auvergne Perú Francia" del distrito Alto Selva Alegre, Arequipa. 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui] Repositorio Institucional [http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1431/Viviana\\_Igna\\_tesis\\_t%C3%ADtulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1431/Viviana_Igna_tesis_t%C3%ADtulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mesa-Domínguez, S. (2016). *Desarrollo socioemocional en niños autistas: una propuesta de intervención psicoeducativa con las TAC*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Extremadura] Repositorio Institucional <https://core.ac.uk/download/pdf/74507493.pdf>

Naciones Unidas (2014). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad Guía de formación Serie de capacitación profesional N.º 19*. Nueva York.

Real Academia Española. (s.f.). Cultura. En Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/cultura?m=form>

Reyes Contreras, J. (2013). *Autismo y familia: una relación silenciosa*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Valle] Repositorio Institucional

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7567/CB-0491648.pdf;jsessionid=DE2803071474F10A30764B00D725F901?sequence=1>

Sierra Acosta, L. (2020). *La empatía y el desarrollo de las habilidades sociales en la formación de sujetos emocionales para la vida*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].

Simmons, S. (1997). *Cómo medir la inteligencia emocional*. Chile: EDAF, S. A. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=nLoLY5xB6r4C&printsec=frontcover&dq=Inteligencia+emocional+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjzMaiga37AhUWCrkGHeWcCocQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q&f=false>

Torres Castro, A. (2017). *Trabajar la educación emocional en el alumnado con trastorno del espectro autista*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Sevilla].