

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



---

**Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los  
estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la  
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el año 2019**

---

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la  
Educación Mención Docencia e Investigación**

**Autor:**

**Espejo Chacón, Luis Fernando**

**Asesor:**

**Valverde Alva, Weslyn Erasmo**

**DNI N° 43163513**

**Código ORCID 0000-0002-6636-8452**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ  
2024**



**UNS**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
POSGRADO

### **CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS**

Yo, Weslyn Erasmo Valverde Alva, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el año 2019”, elaborada por el (la) bachiller Luis Fernando Espejo Chacón, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, marzo del 2024

.....  
**Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva**  
ASESOR(A)  
CODIGO ORCID: 0000-0002-6636-8452  
DNI N°43163513



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

### **CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR**

Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.

### **“TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN.”**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

Presidente (A)

DNI: 17913120

ORCID: 0000-0002-4528-6407

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Secretaria (O)

DNI: 32959163

ORCID: 0000-0002-9257-7362

Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva

Vocal

DNI: 43163513

ORCID: 0000-0002-6636-8452



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

### ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los veintinueve días del mes de setiembre del año 2022, siendo las 11 am horas, en el aula multimedia N° 01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 327-2022-EPG-UNS de fecha 02 de agosto de 2022, conformado por los docentes: Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Presidente), Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Secretaria) y Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva (Vocal), con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, EN EL AÑO 2019**; presentado por el tesista **Luis Fernando Espejo Chacón**, egresado del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación** mención **Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 527-2022-EPG-UNS de fecha 27 de setiembre de 2022.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como: APROBADO asignándole la calificación de: DIECIOCHO

Siendo las 12 m horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera  
Presidente

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara  
Secretaria

Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva  
Vocal



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **LUIS FERNANDO (T) ESPEJO CHACON**  
Título del ejercicio: **extra**  
Título de la entrega: **TESIS MAESTRIA**  
Nombre del archivo: **INFORME\_DE\_TESIS\_DE\_MAESTR\_A2.docx**  
Tamaño del archivo: **3.24M**  
Total páginas: **88**  
Total de palabras: **18,620**  
Total de caracteres: **104,924**  
Fecha de entrega: **27-feb.-2024 09:02a. m. (UTC-0500)**  
Identificador de la entrega... **2296765183**



## TESIS MAESTRIA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

7%

2

[repositorio.uns.edu.pe](http://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

4%

3

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.usmp.edu.pe](http://repositorio.usmp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

Sandra Patricia Rodríguez-Marmolejo, Yennifer Carolina Rojas-Arroyave, Sigifredo Serna-Ospina. "Competencias genéricas de

<1%

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida e iluminar mi caminar. A mis adorados hijos Fabricio, Sebastián y Camila quienes fueron los que me impulsaron a seguir este nuevo reto en estudios de Pos Grado. A mis padres y hermanos, por regalarme su amor y brindarme su apoyo incondicional.

Luis Fernando.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por estar siempre a mi lado guiándome en todo momento de mi vida.

Al Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva, por su aporte y enseñanza en los aspectos metodológicos, teóricos y en el asesoramiento profesional para la culminación de la investigación.

A la plana de docentes del Programa de Maestría de la Universidad Nacional del Santa, por sus conocimientos, experiencia y desprendimiento profesional.



## ÍNDICE GENERAL

AVAL DE INFORME DE TESIS	ii
HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
<b>1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.4. DELIMITACIÓN E IMPORTANCIA	22
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	23
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2. MARCO CONCEPTUAL	38
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>44</b>
3.1. HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	44
3.3. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	46
3.5. DISEÑO O ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	46

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.7. ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO	47
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.9. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	48
3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	49
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>51</b>
4.1. RESULTADOS	51
4.2. DISCUSIÓN	58
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
5.1. CONCLUSIONES	62
5.2. RECOMENDACIONES	63
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de motivación de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.	51
Tabla 2. Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.	52
Tabla 3. Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones	53
Tabla 4. Correlación de Tau-b de Kendall entre motivación intrínseca y el rendimiento académico.	54
Tabla 5. Relación significativa en la correlación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico.	54
Tabla 6. Correlación de Tau-b de Kendall entre motivación extrínseca y el rendimiento académico.	55
Tabla 7. Relación significativa en la correlación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico.	56
Tabla 8. Correlación de Tau-b de Kendall entre motivación y el rendimiento académico.	56
Tabla 9. Relación significativa en la influencia entre motivación y el rendimiento académico.	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> “Niveles de motivación de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote,”	51
<i>Figura 2.</i> “Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”	52

## ÍNDICE DE ANEXOS

<i>ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA</i>	64
<i>ANEXO 02: MATRIZ DE VARIABLES</i>	66
<i>ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</i>	67
<i>ANEXO 04: VALIDACIÓN</i>	73

## RESUMEN

El presente estudio se determinó como “objetivo general determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019”. El estudio es de tipo descriptivo, con diseño de investigación correlacional causal, el cual contó con una muestra de 70 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad durante el año 2019, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la variable motivación y se recogió los datos sobre su rendimiento académico, mediante análisis documental del registro de notas. Para analizar los datos, se empleó la estadística inferencial, mediante la prueba normalidad Kolmogorov Smirnov, la cual estableció el uso Prueba Tau-b de Kendall para determinar el nivel de asociación entre las variables del estudio y sus respectivas dimensiones. En conclusión, la investigación, confirma la hipótesis de investigación planteada: Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019, tal como se evidencia en la Tabla 5 en donde se ha generado una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, según la Tau-b de Kendall.

Palabras clave: motivación, intrínseca, extrínseca, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present study was determined as a general objective to determine the influence of motivation on the academic performance “of the students of the 1st cycle of the Professional Accounting School of the Los Ángeles de Chimbote Catholic University, in 2019. The study is descriptive, with a causal correlational” research design, which had a sample of 70 students from the 1st cycle of the Professional Accounting School during 2019, to whom a questionnaire was applied to measure the motivation variable and data was collected on their academic performance, through documentary analysis of the record of grades. To analyze the data, inferential statistics were used, using the Kolmogorov Smirnov normality test, which established the use of Kendall's Tau-b test to determine the level of association between the study variables and their respective dimensions. In conclusion, the research confirms the proposed research hypothesis: There is a significant relationship between motivation and academic performance of the students of the 1st cycle of the Professional Accounting School of the Los Ángeles de Chimbote Catholic University, in 2019, such as evidenced in Table 5 where a Sig. ( $p = 0.000$ ) less than 0.05 has been generated, according to Kendall's Tau-b.

Keywords: motivation, intrinsic, extrinsic, academic performance.

## **1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

En la búsqueda de la excelencia educativa, los diversos sistemas mundiales han buscado el desarrollo de enfoques que generen aprendizajes de calidad. Es a partir de ello que se han venido sucediendo diversas reformas en las que se han combinado el aporte de teorías pedagógicas, así como el aporte de otras disciplinas anexas (Solano, 2015). Sin embargo, en cada una de estas propuestas, indistintamente del modelo adoptado, el factor motivacional en el estudiante siempre se ha constituido en el pilar fundamental de todos los procesos educativos impulsados, dado que esta se constituye en el aliciente que permite orientar los esfuerzos hacia la consecución de un objetivo o metas. (Tomás, et al., 2014)

La motivación en los estudiantes, y en cualquier quehacer de nuestra vida, determina la forma en la que el ser humano afronta una actividad y la ejecuta. Por ello, cuando el nivel de motivación es adecuado, el resultante no solo se traduce en un optimismo para el aprendizaje por parte del alumno, sino que, además, se generan las condiciones para que se logre una significatividad en el mismo. Así lo considera, Rivero, et al. (2014) quien explica la trascendencia de este proceso psicológico mencionando que “sin el trabajo del alumno la actividad del docente no es de gran utilidad, por lo que se puede observar que cuanto más motivado está el alumno más aprende y fácilmente logra aprendizajes significativos.” (p. 5).

Por otro lado, a pesar de su comparada importancia, aún no se han podido desarrollar estrategias efectivas que coloquen al estudiante y a su motivación en el centro del proceso. Esto se ha probado de forma empírica, sobre todo cuando los estudiantes han tratado de encontrar una aplicación concreta de lo aprendido en las aulas; pero también mediante las diversas pruebas estandarizadas, las cuales dan cuenta de que la calidad de lo aprendido aún no se encuentra en los parámetros esperados. Este problema es recurrente en diversos estratos, razón por la que siempre se generan debates con respecto a las responsabilidades que se tiene en el



desarrollo motivacional de los estudiantes. Rojas (2019), explica que “la gran mayoría de estudiantes se desmotivan por alguna razón ya sea por falta de incentivos en el aula, la programación no toma en cuenta sus interés y procesos de aprendizaje se centra cada vez más en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en el alumnado” (p.32).

El problema de la desmotivación estudiantil se manifiesta en los distintos niveles educativos y su presencia también es evidente en panoramas internacionales. Este es el caso, por ejemplo, de España, en donde es expreso que un elevado porcentaje de estudiantes en la enseñanza media carece de la motivación suficiente para generar aprendizajes de calidad. Entre los principales factores, Félix(2015) apunta que se tiene al desinterés que los alumnos tienen por su futuro, el cual se muestra lejano y desarticulado de lo que normalmente se trabaja en clase. Esta realidad también es recurrente en América Latina, en donde el factor motivacional y su baja presencia en los estudiantes es determinante en el fracaso escolar. Por otro lado, esto se ve también reforzado por el escaso vínculo que logra establecer el alumno entre lo que aprende y los problemas que puede solucionar en su vida diaria a partir de estos. Ello, normalmente se traduce en una apatía académica que muchas veces llega a la deserción escolar. Así lo explica Román (2016):

La distancia entre las expectativas e intereses de los adolescentes y una oferta curricular más bien homogénea, aparece como explicativa de la falta de motivación y valoración por continuar estudios, que configura un importante factor asociado al abandono y la deserción. En efecto, la significación o sentido atribuido a la continuidad y término de la escolaridad formal (primaria y secundaria), implica la diferencia entre estudiantes motivados por aprender y llegar a ser, y quienes no logran valorar o encontrar utilidad y relevancia en este paso por la escuela. Entre estos últimos, aumenta significativamente el riesgo de abandono, lo que se refleja también en menores tasas de asistencia. Para muchos, la inasistencia frecuente y que se prolonga en el tiempo, son claras señales de estudiantes que terminaran suspendiendo o abandonando su proceso formativo, si no se les atiende oportuna y eficazmente. (p. 13)

En el caso de nuestro país, el aspecto motivacional de nuestros estudiantes se ha visto reflejado en el rendimiento académico y la adquisición de los aprendizajes. Asimismo, esto también ha generado que muchos estudiantes, sobre todo en el ámbito universitario, abandonen sus estudios. Así lo afirma el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2018), quienes establecen que entre los principales factores de deserción se encuentran la falta de motivación, con un 41 %, lo que no les permite hacer frente a problemas surgidos como las dificultades de las asignaturas o la falta de tiempo para el estudio. Esto, al parecer, ha sido también un elemento que ha permitido que Perú se sitúe como una de las naciones con peor rendimiento académico a nivel de América Latina, y penúltimos a nivel mundial, de entre todos los países que conforman la Organización para la cooperación y desarrollo económicos (OCDE, 2019).

La realidad descrita anteriormente también es evidente en nuestra realidad local, es decir, Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Entre los principales rasgos de desmotivación se puede destacar, principalmente, el del abandono a los estudios. Esto se refleja en estudiante inhabilitados, los cuales desertan conforme se va desarrollando una mayor exigencia a lo largo de los ciclos. Por otro lado, también es común que en las clases la participación de los alumnos no se dé en porcentajes elevados, sino que normalmente son pocos los estudiantes que buscan tener un aprendizaje activo. Esto, muchas veces también se ve reforzado por el estilo de enseñanza adoptado en el curso, lo que no contribuye a que se pueda alcanzar estándares aceptables de motivación.

Es común ver, además, que el grado motivacional de los estudiantes no es el mismo en todos los cursos. Esto se ve reflejado también en el cumplimiento de los trabajos y, evidentemente, en el rendimiento académico pues solo un grupo pequeño logra ubicarse en alto rendimiento en todos los cursos. Esto permite dilucidar que muchas veces, el aspecto motivacional se encuentra en sintonía con las estrategias utilizadas por los docentes, así como también por la orientación que estos le dan al curso. De esta manera, bajo un enfoque por competencias, los cursos que buscan evaluar desempeños y evidencias de aprendizaje antes que manejo

teórico son aquellos en los que los estudiantes se encuentran mucho mayor motivados y, sobre todo, con un mejor rendimiento académico.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

González (2020) realizó su tesis titulada “*Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas* con el propósito de determinar si existe asociación entre las variables planteadas en el estudio. Para lograrlo, empleó una muestra de 313 estudiantes de la escuela de Administración quienes resolvieron dos cuestionarios, uno para cada variable. Posterior al análisis de los datos obtenidos se concluyó que, a una mayor motivación, le sucede un mayor rendimiento de los estudiantes. Lo que se demostró con una correlación positiva alta ( $r= 0.753$ ). Asimismo, se concluyó que el nivel de motivación de los encuestados es alto”.

González-Valenzuela y Martín (2019) realizó su investigación titulada “*Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles*, siendo su principal propósito de establecer las asociaciones entre las variables y la posible predicción de las variables lenguaje escrito y motivación sobre el rendimiento. Para lograr su objetivo, estableció una muestra de 203 estudiantes a quienes se les administraron 2 cuestionarios para las variables predictoras y análisis de datos documental para obtener el rendimiento académico. Del análisis de los datos se concluyó que la motivación predice o influye en el rendimiento en un 36%. Además, se logró establecer que las variables rendimiento académico y motivación presentan una correlación positiva y moderada ( $r=0.52$ )”.

Gil et al. (2019) en su estudio titulado “*Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés*” planteó como propósito central analizar si existía una influencia de la variable motivación hacia el desarrollo de las capacidades (rendimiento), para ello se empleó un diseño correlacional contando con 121 estudiantes como muestra, a quienes se les

administró un cuestionario y una prueba para medir la variable independiente y la dependiente respectivamente. Luego del análisis de los resultados se obtuvo que existe una relación significativa, positiva y regular entre ambas variables, lo que se traduce en que, a mayor motivación académica, mayor será el desarrollo de sus capacidades evidenciadas en el rendimiento”.

Félix (2015) en su trabajo de investigación: *“Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México,”* se intentó determinar un índice de socialización entre variables: motivación y resultados educativos de estudiantes profesionales de un colegio privado de Culiacán, Sinaloa, México. La organización estuvo conformada por 44 estudiantes universitarios que forman parte del turno nocturno semi-universitarios actualmente se encuentran registrados y energizados. Una variable insesgada, la motivación, se midió mediante el cuestionario MAPE-3, que fue transformado en uso organizado y actividad practica general por Tapia, Montero y Huertas (2000), una evaluación sumativa de pago, que se realizó por asignaturas de grado. Matemáticas en ingeniería en sistemas computacionales, negocios, comunicación y gastronomía de la Universidad Particular de México. La herramienta utilizada en el estudio (MAPE-tres) examina las características motivacionales de los estudiantes universitarios, sabiendo que su comportamiento en cada contexto educativo y de experiencia está dirigido y orienta constantemente a las personas hacia el camino de la consecución de metas externas o internas, debido a que este modo es bajo, los 7 factores motivacionales (motivación para explorar, deseo de pintar, indiferencia y rechazo al trabajo, éxito y popularidad, ansiedad por el fracaso y entusiasmos por el desempeño) pueden considerarse en tres conjunto de motivaciones: motivación externa (consta de motivación externa, elección y reconocimiento del logro y miedo al fracaso) y ansiedad que facilita la eficiencia. Los resultados obtenidos se organizaron y se analizaron mediante el análisis descriptivo (cálculo de medidas de tendencia básicas) y análisis inferencial (correlación de Spearman y Pearson). Se encontró que existe relación entre la motivación y el desempeño educativo, relaciones malas y de alta calidad, la motivación intrínseca tiene una relación sorprendente con las citas, la motivación extrínseca tiene una relación terrible con las citas, y

la actividad general para aliviar el estrés tiene una relación igualmente sorprendente con los logros educativos. Signos estadísticamente significativos de relación entre variable de estudio, motivación y rendimiento académico general.

Polo y Chunga (2020) desarrollaron su estudio *Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración*, con la meta de medir la asociación entre las dos variables planteadas en la tesis. Para evaluar las variables se crearon dos cuestionarios, los cuales fueron aplicados a 26 estudiantes. Del análisis de los datos recabados se pudo concluir que la relación entre ambas variables es significativa ( $p=0.00$ ), además el nivel relación identificado es positivo moderado ( $r=0.638$ ). De lo anterior se pudo establecer que aumentar la motivación en los estudiantes incrementa el desempeño de los estudiantes (rendimiento).

Rojas (2019) en su trabajo de investigación: “La motivación de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico en el primer ciclo de la carrera de educación básica, Semestre 2018-20, Universidad Privada de Antenor Orrego Trujillo, realizado en Antenor. Universidad Privada de Orrego, Perú”, se logró con el objetivo de encontrar la relación entre el rendimiento y la motivación académico general entre el rendimiento académico entre los estudiantes de educación básica de la especialidad de preescolar de la Universidad privada de Trujillo Orrego, a los cuales se les realizó una encuesta de tipo primaria y una encuesta correlacional, el diseño de la investigación, se utilizó un muestreo aleatorio simple para determinar la longitud de la muestra, la formula estuvo compuesta 60 estudiantes de educación infantil de la Universidad Privada de Trujillo Antenor Orrego del semestre 2018- 20, los instrumentos utilizados en la investigación fueron la escala de motivación M-L (1996) elaborado por el Dr. Luis Vicuña Peri y promedios ponderados de los estudiantes. A través de los resultados, se revelo que la motivación se relaciona positiva y significativamente con el rendimiento académico general de los estudiantes de Pregrado de la Universidad Privada Trujillo Antenor Orrego, semestre 2018-20.

Sovero (2015) en su trabajo de investigación: “*Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental Desarrollada en la Universidad Continental*” del Perú, el objetivo del proyecto era describir descubrir si el software motivacional afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Continental. Los estudios realizados en la investigación fueron de tipo experimental, en el diseño de una única instalación y se realizaron mediciones antes y después del procedimiento de reparación. El tipo de muestra se cambió a no probabilístico por conveniencia, el tamaño de la muestra fue de 33 estudiantes y alumnas de diferentes carreras que participaron de la ruta de psicología general en el ámbito escolar. En las mediciones se tuvieron en cuenta los promedios de la nota de 1/2 ciclo o semestre y la nota final. El tratamiento fue un programa motivacional y 4 sesiones que contenían diversas técnicas motivacionales. En la escuela primaria, la experiencia del estilo de vida se volvió laboriosa, 2d, usar el tiempo y tu forma de vida como título; 0,33 mantenerse alejado y superar el retraso en los consejos o sugerencias (recomendaciones) y en el cuarto, duelos finales y deudas con el pasado. Algunos de los resultados son los siguientes: La prueba estadística de muestra relacionada se volvió utilizable, lo que permitió el cifrado  $t = 3,995,32$  grados de libertad y una significación asintótica de cero 000, mucho menos de 0,05 una prueba previa general de 13.61 y un promedio transmisión de 14.70. la conclusión predominante del artículo afirma que la utilidad del software motivacional promovió un aumento en el rendimiento académico de los investigadores evaluados, aunque ese aumento fue pequeño.

Silvestre (2020) en su trabajo de investigación denominado la: “*La relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria. UNDAC PASCO*”. Teniendo como objetivo establecer la relación entre rendimiento y motivación académica de los estudiantes de la EEP-UNDAC – PASCO, la investigación fue de tipo no experimental, la muestra fue conformada por 52 estudiantes integrados del II ciclo al X ciclo académico 2018. Para el recojo de la información se aplicó una ficha de actas finales, cuyo resultado de la aplicación estadística Rho de Spearman, se determinó un nivel de correlación (-0,184) indicando que este resultado es una correlación negativa, el valor de significancia es de 191, es decir es mayor a 0,05 lo que demuestra que no hay una relación entre motivación y rendimiento de los estudiantes, por lo tanto

la se rechaza la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula, lo que quiere decir como resultado final que la motivación y el rendimiento académico no se relacionan.

Tarazona (2017) en su trabajo de investigación: *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de villa el salvador*. El objetivo de la investigación fue establecer los niveles de la motivación de logro y rendimiento académico, así mismo determinar la relación que existe entre ambas variables. El tipo de investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional, conformada con una muestra de 277 estudiantes del tercero al sexto semestre de la carrera de electricidad industrial, para la recolección de información se utilizó un cuestionario estructurado sobre el tema en estudio, como resultados se determinó que el 63,54% tiene motivación de logro medio y el 63,71% medio con puntuaciones (10,5 a 13,6) lo que significa que la relación es positivo entre el la motivación de logro y el rendimiento académico.

Chala y Torres (2018) en su trabajo de investigación: *“la motivación y su relación con el rendimiento académico en ingles en estudiantes del 4to año de secundaria de la institución privada El Señor Es Mi Pastor- Nuevo Chimbote, 2015”* realizada por la Universidad del Santa, Perú, como pronunciar el objetivo principal de este estudio de arte es de decidir si puede existir una relación entre la motivación y el éxito académico general del inglés en el 4to año de educación secundaria privada de estudiantes universitarios organización educativa EL SEÑOR ES MI PASTOR – Nuevo Chimbote, 2015, para la cual sumamente importante examinar primero el alcance de la motivación de los investigadores, luego determinar las diferentes habilidades lingüísticas generales de los rangos de estudiantes de inglés y finalmente descubrir si existe una relación entre la motivación y el desempeño de la enseñanza del inglés a los estudiantes. Para comprobar esto, se puede utilizar un método descriptivo y una planificación de estudio para correlacionar con un estudiante fijo de secundaria. La organización cuenta con 30 estudiantes de 4to año de secundaria, el tamaño de la población pueda estar conformada por 150 estudiantes de las secciones de educación secundaria del 1º, 2º, 3º, 4º, 5º pertenecientes a un colegio privado EL SEÑOR ES MI PASTOR PASTOR – Nuevo Chimbote, 2015.

Mortales (2011) en su estudio: *Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote, 2011*, publicado en la revista científica peruana *Crescendo*, publicada en Perú, el tipo de investigación es de tipo correlación descriptiva, la población estuvo conformada por una muestra de 31 estudiantes universitarios del colegio de las instituciones educativas de San José, San José Obrero y Santa Rosa de Lima de la ciudad de Chimbote, motivación de logro infantil y resultados educativos con padres que trabajan en el extranjero. Se modificó la escala de Clima Social Familiar (FES)HR para su uso como unidades. MOOS y E.J. Trickett, la escala de motivación peri-logro y último registro de promedio académico del año universitario 2011. Para la evolución estadística se utilizó la prueba correlacional de Pearson. Los resultados de la encuesta sugieren que el 58,1 % de los estudiantes se encuentran en el nivel medio del clima social de su familia, el 32,2% en el nivel malo, y el 9.7% en la mejor fase. En cuanto a la motivación del logro, se estableció que el 51,6% pertenece a la categoría de tendencia alta; el 41,9% en tendencia a la baja, y el 6,5% en la categoría de reducción. En la evaluación del desempeño educativo general se encontró que el 54.9 % tiene calificaciones bajas e insuficientes, el 32,3 % de clase media, y el 12,9 % más efectivo es demasiado alto. Las conclusiones más importantes del estudio son las siguientes: “No existe una relación cognitiva entre el ambiente social de la familia y la motivación para el éxito. La motivación por el logro no siempre está relacionada con los resultados educativos. Sin embargo, el ambiente social de la familia está significativamente relacionada con la actividad educativa general.”

Manchego (2017) en su trabajo de investigación denominado “*Motivación Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De La Asignatura Desarrollo De Proyectos Productivos De La Especialidad De Industrias Alimentarias De La Universidad Nacional De Educación 2016*”. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de proyectos productivos, de la Universidad nacional de Enrique Guzmán y Valle en el año 2016, el tipo de la investigación fue de tipo básico correlacional, diseño no experimental transversal, para la recolección de datos se utilizó una muestra de 43 estudiantes del octavo ciclo, para el recojo de la información se aplicó una encuesta de en I que evaluó la dimensión motivacional, llegando a la conclusión que existe una correlación



positiva entre motivación y rendimiento académico, según los estudios estadísticos .

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019?

### **1.4 LIMITACIONES**

Se presentaron las siguientes limitaciones para la realización de esta investigación:

- a) En Perú los estudios relacionados con las variables son limitados, por lo que no existe mucha información sobre los sitios identificados a lo largo del país.
- b) Falta de formalidad de los estudiantes al abordar cuestiones similares por pertenecer a ciclos más reducidos sin reserva de caso.
- c) Otro problema es que actualmente no existe financiamiento institucional para realizar investigaciones por lo que el autofinanciamiento del investigador se convierte en su desafío, debido a que esta forma de investigación requiere ingresos adicionales, sin embargo, debido al rápido periodo de planificación, el impuesto no afecta su actividad general regular ni su valor científico.

### **1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

Esta investigación posee una justificación teórica, puesto que uno de los principales aportes del estudio radica en los aportes sistematizados de fuentes bibliográficas y linkográficas. Por otro lado, también se han considerado los aportes teóricos de otras investigaciones relacionadas con las variables de estudio. Este soporte teórico es de carácter actualizado y confiable, por lo que representa información válida para investigaciones que quieran seguir el derrotero de este estudio.

Esta investigación, por otro lado, posee una justificación práctica, lo cual se encuentra en relación a los beneficiarios del estudio. De esta manera, el estudiante se convierte en el elemento central sobre el que se busca una mejora cualitativa y cuantitativa. Se espera que esto se traduzca en una mejora del rendimiento

académico, pero también en estudiantes que se encuentren mucho más comprometidos con sus aprendizajes. Por otro lado, las conclusiones también pueden ser usadas por los propios docentes en la búsqueda de alternativas al problema de la motivación y rendimiento académico.

Esta investigación también posee una justificación metodológica, dado que, propone instrumentos de medición de las variables, en especial, de la motivación. Al constituirse en un instrumento que goza de validez y confiabilidad, se espera también que este sirva como aporte para otros estudios que sigan la misma línea o que busquen orientarse al trabajo con propuestas. Además, también pueden ser aplicado en otras escuelas de la universidad para que se puedan obtener resultados que permitan realizar investigaciones comparativas.

Por último, esta investigación posee relevancia social, dado que cuando se busca calidad en el aprendizaje de los universitarios, se está también impulsando la calidad en los futuros profesionales, cuyo accionar y responsabilidad es siempre dirigida a la mejora de la sociedad en su conjunto.

## **1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1 OBJETIVO GENERAL**

“Demostrar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”

### **1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- “Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”
- “Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”
- “Establecer la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de

Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”

- “Establecer la influencia de la motivación extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **2.1.1. Motivación**

###### **2.1.1.1. Definición**

Al momento de valorar los factores que contribuyen a los aprendizajes de calidad, ninguno adquiere tanta significatividad como la motivación. Su importancia es evidente, por lo que ha sido abordada y concebida desde diferentes posturas. Según Amado (2019), desde el punto de vista etimológico, “el término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listos para la acción” (p. 76). Esto guarda coherencia con lo afirmado por Coromoto y Villón (2018) para quien “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (p. 177). Esta concepción de motivación como impulso a la acción es coherente además con lo afirmado por Morales (2012), manifiesta que la motivación es una iniciativa interna o un deseo que tiene cada persona que nos impulsa y dirige hacia una meta (p. 132).

De acuerdo con Mora (2018), “el termino motivación es una construcción teórica utilizada hoy en día para explicar el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia de la conducta, especialmente cuando se dirige a objetivos específicos” (p.14). Así, el motivo es un elemento de la conciencia que pasa a formar parte de la definición de acción intencional, hace que una persona actúe. Al respecto, Rojas (2019), indica que la motivación es un tema muy amplio y general en la que refiere el comienzo de algún proyecto o actividad en la que se prosigue con vigor y perseverancia y empuje a emprender una acción o conducta. (p. 159). De igual manera, Sellan (2017) establece que la motivación “es una estimulación o inclinación que nos conlleva a actuar para generar efectos diversos, la motivación se determina como un estado de activación que los seres humanos experimentan para realizar una acción y se puede resumir en un, yo quiero” (p. 18).

### **2.1.1.2 Proceso de la motivación**

La motivación es un procedimiento enérgico, en la cual implica que los procesos que incitan a la motivación estén en continuo flujo de crecimiento y expansión; En la gran mayoría de las motivaciones, según autor Huertas y Pantoja (2016) “El proceso de la motivación se basan a un proceso de 4 etapas; proceso de anticipación, activación y dirección, conducta activa y retroalimentación del rendimiento y resultados” (p.4).

Asimismo, de una manera sintética, resume cada una de estas fases de la siguiente manera:

En la etapa de anticipación, la persona tiene una expectativa y satisfacción de algún motivo, de poder lograr algo, una meta. Así mismo durante la fase de activación y dirección este motivo es activado por una estimulación intrínseca o extrínseca. Durante la fase de la conducta de activa y el feedback del rendimiento, la persona participa en actividades que le permitan desarrollar una meta, objetivo deseable o de lo contrario distanciarse de un meta aversivo. Por lo tanto, mediante los esfuerzos de confrontación y la retroinformación de fracaso o éxito, la persona evalúa los resultados de la conducta establecida. En la fase de resultado, la persona experimenta los resultados de las consecuencias de la satisfacción del motivo (en el caso no está satisfecho, entonces insistirá la conducta). (Huertas y Pantoja, 2016, p.4)

En este tema la motivación incluye un sentido de realización personal, de crecimiento, de realización personal profesional que se expresan en la realización de actividades desafiantes y significativas en el entorno laboral, por lo tanto, cuando los factores motivacionales son óptimos, aumenta el nivel de satisfacción, en el caso que fuera incierto o precarios el nivel de satisfacción reduce, por ello se denominan saturadores (Manjarrez et al.,2020)

### 2.1.1.3 Clases de motivación

Al analizar las clases de motivación, se debe considerar los factores que la impulsan u originan. Desde esta perspectiva, esta puede ser interna (intrínseca) o externa (extrínseca) dependiendo de la persona.

Rivero et al. (2014) refiere: “La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para ello que le apetece” (p. 128). Se trata de una motivación que surge al hacer las cosas por el propio placer de realizarlas, pues la recompensa se halla en la propia ejecución de la tarea. Por otro lado, la “motivación extrínseca, se refiere como aquella fuerza o motivo que es provocada de manera externa, es decir que no proviene del interior del individuo, provocado por otras personas, provenientes del exterior o ambiente, este comportamiento es motivado por recompensas o castigos externos” (p.128).

Naranjo (2014) refiere. “La motivación tiene tres aspectos principales conductual, humanista y cognitivo,, la perspectiva conductual indica que recompensar fomenta el comportamiento y atrae la atención de las personas apropiadas y las aleja de las acciones inapropiadas, es decir desde el punto de vista humanista enfatiza la capacidad de crecer, las facultades personales y la libertad para elegir; en la teoría cognitiva enfatiza los pensamientos y se considera que lo importante es lo que una persona piensa que podría suceder”. (p.167)

Padovan (2020) Indica que: Los resultados y la recompensa solo requieren o nos encaminan en esforzarnos o como también puede ser el castigo, todo depende si el desempeño esperado, por lo tanto, indica que mientras mas sea el desempeño se debe recompensar para que se mantengan constantemente el nivel esfuerzo, lo que se entiende que las recompensas influyan en la motivación, es decir si un trabajador es recompensado de mayor cantidad por la misma labor que hacen los demás. Se percibe injusticia ya que las recompensas deberían de ser diferente, al no haber cambio es imposible cumplir las metas personales ya que no hay una recompensa esperada lo que conlleva a la desmotivación (p.45)

Amado et al. (2019) por su parte, expresa que “cuando se nos motiva de forma intrínseca no necesitamos incentivos o castigo que nos hagan trabajar por que la actividad es recompensable por sí misma” (p.75). Esto implica que el disfrute por la actividad se produce por el logro mismo. Por otro lado, el realizar actividades a partir de la espera de recompensas o castigos, en cualquier circunstancia de nuestra vida, nos ubica inevitablemente en lo que consideramos motivación extrínseca.

Existe una diferencia entre los dos tipos de motivación en el raciocinio del individuo para actuar, es el punto de causalidad para la acción ya sea interna o externa, es decir de adentro o afuera del individuo. “Nuestras actividades se acompañan de un continuo que va completamente autodeterminado (locus interno de la causalidad/ motivación intrínseca) o motivados, determinados por otros (locus externo de la causalidad/motivación extrínseca)” (Amado, 2019, p.76).

Solano (2015) afirma que, al interior del ser humano, ambas motivaciones están coligadas y se complementan de diferente manera, “teniendo en cuenta que a veces la motivación extrínseca, se utiliza para iniciar una conducta de un individuo y por ello adquiere una motivación intrínseca, sin embargo, hay que emplearla con mesura. Por lo tanto, los premios han de ser conveniente para motivar el comportamiento esperado” (p, 145).

Esto conlleva a suprimir la motivación extrínseca en cuanto el sujeto tenga la intención de buscar cumplir con los objetivos por sí mismo. Esta vinculación entre ambos tipos de motivaciones también es afirmada por Sovero (2015), quien considera que:

Cuadros and Collado (2018) “Indica que la motivación ha sido objeto de muchos estudios porque es considerado como el centro de energía que orienta la actividad, el trabajo, el aprendizaje y la completa autocorrelación de una persona, es decir corresponde al motor que produce la luz , ya que si este no funciona, la luz se desvanece, lo mismo pasa con el aprendizaje, si hay falta de motivación, por lo tanto el estudiante no tendrá éxito, mientras más interés se tenga por el aprendizaje, mejores serán los resultados” (p.45)

La motivación que nos impulsa al aprendizaje puede instaurar una recompensa por si sola, las experiencias nos indica que la motivación intrínseca es un rol importante sostenimiento de las conductas de buena calidad que tal manera que conlleva al desarrollo cognitivo, por lo tanto, toda actividad educativa debería ser tomada como motivación intrínseca. Sin embargo, es necesario retro alimentar con recompensas externas. (p.56)

Existen otro tipo de clasificaciones sobre la motivación que consideran la razón u objetivo hacia la cual se impulsan. Al respecto, Gutierrez (2015) afirman que existe motivaciones que se establecen con base en el desarrollo de algunas funciones básicas, mientras que otras se orientan hacia el crecimiento personal. En este tipo, se resalta por ejemplo la pirámide jerárquica de necesidades de Maslow, en la que incluye diferentes tipos de necesidad fisiológicas, necesidad de seguridad de afiliación, de reconocimiento y actualización, por ella las necesidades de seguridad y fisiológicas se entienden por necesidades de supervivencia más comunes, mientras que las necesidades de actualización incluyen o derivan de la necesidad que están orientadas al crecimiento (Gutiérrez, 2015, p.77)

Teniendo en consideración que esta es una investigación que se orienta al trabajo educativo, es posible ubicar todos estos esfuerzos motivadores, no en el rubro de necesidades orientadas a la supervivencia, sino en aquellas que se ubican en necesidades orientas hacia el crecimiento.

#### **2.1.1.4. La motivación en las principales corrientes psicológicas**

Explicar que da energía y dirección a la conducta es complejo y tiene su origen en diversas teorías psicológicas que examinan aspectos de la motivación entre ellos que han resaltado en el campo educativo, tenemos el humanismo, el cognoscitivismo y el conductismo, tuvieron mayor impacto en la educación.

La psicología técnicamente no se caracteriza por ofrecer técnicas específicas de investigación o intervención y tampoco se basa en diversos supuestos científicos lo que los diferencia es como la psicología se



relaciona con la ética y la percepción humana; este tipo de corriente la tarea de la psicología no debería ser solo adquirir conocimientos y analizarlos, sino también hacer felices a los seres humanos.

Se estableció después del psicoanálisis y parecía ser una corriente de la psicología que se oponía a Freud y sus seguidores, así como a otros investigadores mentalistas, a diferencia de estos conductistas enfatizaron la gran importancia de la investigación en elementos interpretaciones simbólicas de las actividades; los conductistas se caracterizaron por la idea que el principal objetivo del estudio de la psicología debería ser la conducta y no los procesos mentales como comúnmente se les entiende, todo tipo de especulaciones sobre el alma ( aunque en un tiempo se estudiaron los procesos mentales, aunque algunos lo entendían como conducta o conducta motora ( Adrián, 2017). Por lo tanto para hablar de sobre la que motiva cognitivamente a una persona, primero hay que abordar el tema referente a la cognición, es decir está relacionado con la cognición, el ciclo de la acción, por lo tanto esta relación quiere decir que actuamos según nuestra competencia de cierta manera por lo que en e marco de la motivación cognitiva se crearon algunos edificios cognitivos, a través los cuales esto fue posible, indicando claramente por que un individuo se comporta de tal manera, lo que el conocimiento se dedica por completo al estudio de cómo funciona el hombre en el entorno en el que se desarrolla y vive.

Los conductistas explican en base a términos de incentivos y refuerzos externos, la motivación por ende supone que las personas pueden estar motivadas principalmente por castigo y recompensas o incentivos desde el punto humanista., por su parte, coloca el énfasis en la persona total, que sus motivos centrales se orientan por la búsqueda de la autorrealización personal. Amado (2019) explica que la motivación para el enfoque conductista encuentra sus cimientos en la búsqueda activa de significado, tiene el grado de satisfacción en lo que realiza, observando que las personas están fuertemente impulsadas por las metas que se proponen, así como sus creencias internas, tales como sus características y expectativas (p. 77).

El enfoque cognitivo y humanista consideran a las personas de tal manera como curiosas y activas, que tienen capacidad de trabajar arduamente ya que por medio del trabajo se sienten satisfechos, es decir por medio del trabajo se sienten satisfechos y competentes, por lo tanto, estos enfoques priorizan la motivación intrínseca sobre la motivación extrínseca. Esto se ve explicado por Chala y Torres (2018) quienes explican que, en el caso de la motivación cognitiva, “la manera como reaccionamos a los acontecimientos depende del modo como los interpretamos” (p. 24).

Un elemento fundamental al momento de hablar de motivación es el que concierne a las metas. Huertas y Pantoja (2016) definen a las metas como: “el objetivo debe alcanzarse mediante la acción y que se relaciona con el estado futuro estimado por el sujeto, el propósito combina aspectos cognitivos y afectivos y juegan un papel importante en cuanto a la motivación y organización de la acción” (p. 39). Está completamente demostrado que el establecimiento de metas y su clarificación al momento de emprender algo, potencia enormemente su realización y consecución.

Estas conceptualizaciones son básicas en el campo del aprendizaje. Sobre ello, Morales (2012) afirma: “Las metas personales influyen profundamente en los procesos intelectuales y las actividades de aprendizaje, incluido la formación de hábitos, son intencionales, por lo tanto, una meta o propósito es central para esta teoría del aprendizaje” (p. 82). Por otro lado refiere Cholí, (2014) “que la motivación desde una perspectiva instintiva sería nomotética, mecanicista, innata y reactiva a estímulos tanto externos como internos, mientras que la motivación de la teoría de atributos se considera nomotética, cognitiva, adquirida y reactiva a estímulos tanto externos como internos, todos los demás estímulos se pueden considerar según sus dimensiones y se puede distinguir en otros enfoques por su ubicación” (p.15).

### 2.1.1.5 Motivación de logro

Para Murray, citado por Mara (2018) manifiesta como al anhelo de surgir y superar los obstáculos, adquirir hábitos habilidades para realizar algo mejorar las destrezas realizando algo rápidamente (p.16). Del mismo modo, Polo y Chunga (2020) define a la motivación de logro como aquella que empuja al sujeto a la búsqueda del éxito en cada una de las metas que se propone. Esto se ve explicado de la siguiente manera:

Según la teoría de la motivación de logro, una persona se encuentra bajo dos fuerzas opuestas: por un lado, se muestra la necesidad de tener éxito y por otro la necesidad de evitar fracasar., cada uno consta de tres elementos (fuerza motriz, expectativa o probabilidad y valor). El predominio de uno sobre el otro indica el carácter de una persona que está más o menos orientada al logro (Polo y Chunga, 2020, p.10).

Esto también se ve secundado por Spencey Heimreich (citados por Morales, 2012) manifiestan que “la motivación de logro inicia de la necesidad de lograr la excelencia, alcanzar metas altas y lograr éxito en las actividades difíciles” (p.42). Por otro lado, González et al. (2019) estipula que la inclinación hacia el éxito que tiene el ser humano es una facultad motivadora aprendida en la cual han influido tres variables categóricas: “el motivo o razón para alcanzar el éxito, la posibilidad que la actividad va tener éxito y la atracción de tener éxito es considerada como el estimulante del éxito” (p. 9).

Para McClelland, citado por Mora y Menezes (2016) quien definió la motivación de logro como el deseo de obtener metas, de luchar por el éxito. Una motivación natural para alcanzar una necesidad, de hacer algo mejor, las personas pueden hacerlo por diversos motivos: complacer a los demás, evitar críticas, obtener aprobación o simplemente recibir una recompensa. Pero el motivo principal debería incluir la satisfacción interna de uno mismo al lograr que ha hecho lo mejor.

Moran (2016) indica que “Es un n papel importante lo desempeña la motivación por el logro, el deseo de superarse en situaciones de desempeño, el deseo de hacer

cada vez mejor las tareas, de alcanzar metas difíciles alcanzando un nivel óptimo desempeño, no solo por su efecto en el esfuerzo que realiza en las actividades, sino también en la orientación motivacional en las relaciones sociales” (p.33).

#### **2.1.1.6. Motivación en el aula de aprendizaje**

La motivación es el principal elemento para que los aprendizajes en la escuela se logren con criterios de calidad. Caram et al. (2016) considera que la motivación es aquella que determina la postura que tendrá un alumno frente sus estudios, y, por ende, la que demostrará en la búsqueda de sus propios resultados de aprendizaje. De esta manera, mientras más comprometido se halle un estudiante con sus propios aprendizajes, mayor significatividad encontrará en lo que va aprendiendo en la escuela. Esto se ve sintetizado por Valenzuela (2015), quien apunta que “La motivación de los estudiantes ayuda a explicar hasta qué punto los estudiantes dedican su atención y esfuerzo a ciertas cosas que pueden ser o no lo que sus profesores quieren, pero se relacionan con su disposición a participar en actividades académicas” (p. 354).

Por otro lado, Garrote (2016) considera que, si bien la motivación es algo que se va construyendo en la escuela y con el aporte y con el aporte del maestro, esta empieza desde el hogar, a partir del apoyo que pueda tener del padre. Esto se manifiesta a través del entusiasmo que estos demuestran por el trabajo realizado y la generación de condiciones para que el aprendizaje resulte placentero.

De esta manera, tomando en consideración los aportes anteriores, Sellan (2017) explica que esta motivación académica puede darse tanto en su forma intrínseca como extrínseca. Con respecto a la primera, esta se realizacuando el estudiante realiza una actividad de provecho para su aprendizaje por la satisfacción que le produce hacerlo, cual de genera felicidad; de estamanera “se une a la persona al ambiente en forma directa, y se busca motivar al niño sin intervención pedagógica y se orienta hacia el objetivo que es estudiar, donde el estudiante demuestra interés y realiza las metas establecidas” (Sellan, 2017, p. 17). En correspondencia a la

motivación extrínseca, esta se produce cuando el objetivo de aprendizaje se produce a partir de elementos externos que lo impulsan (recompensas o castigos). Esto es común sobre todo en las metodologías conductistas que fueron aplicadas a la escuela con el aporte de la psicología. Ante la ausencia del estímulo, existen muchas probabilidades de que el aprendizaje no se manifieste; sin embargo, la realidad en las escuelas es muchas veces distinta, tal como lo explica Garrote (2016), quien explica que: Sería ideal que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuvieran guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, es decir, que se orientara claramente por una motivación de tipo intrínseca; pero un profesor experimentado sabe que esto no siempre, ni exclusivamente, es así. Ya anticipamos que, en gran medida, la orientación de los alumnos está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal, lo cual es una realidad no sólo porque el alumno así lo haya elegido, sino porque lo ha aprendido en el contexto de las prácticas que se fomentan en la escuela. (p. 14)

Torres (2016) considera que el manejo de la motivación en el salón de clases supone que el maestro y los alumnos comprendan que debe existir sintonía en tres aspectos fundamentales: las características de la actividad escolar, las metas que se establecen para la tarea escolar y la finalidad a obtener con su realización. Asimismo, Klein et al. (2019) explica que la motivación, como fenómeno complejo, encuentra en la escuela y la relación maestro – estudiantes, factores condicionantes para que se dé una manera eficaz:

- Que metas se fija el estudiante en relación con su éxito académico o escolar y su conexión con las metas y la cultura escolar promovidas por los docentes.
- Una oportunidad real para que el estudiante alcance sus objetivos académicos y la perspectiva adquirida mientras estudia.
- Para que el alumno sepa cómo actuar o qué proceso de aprendizaje seguir (cómo pensar y actuar) para afrontar con éxito las tareas y

problemas emergentes.

- Los conocimientos y pensamientos previos del estudiante sobre el contenido del, plan de estudios estudiados, su significado y utilidad, y las estrategias utilizadas.
- Las creencias y expectativas de los estudiantes como de sus profesores sobre sus habilidades y desempeño y los factores a los que atribuyen su éxito y fracaso en la escuela.
- El contexto que define la propia situación educativa, especialmente los mensajes que el alumno recibe del profesor y de sus compañeros, la organización de las actividades escolares y las formas de evaluación del aprendizaje.
- Comportamientos y valores desarrollados por el docente para los estudiantes que pueden fomentar o dificultar su interés por aprender.
- El ambiente o atmosfera motivacional que prevalece en el aula y el uso de varios principios motivacionales utilizados por el docente en la planificación e implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.565).

## **2.1.2. Rendimiento Académico**

### **2.1.2.1 Definición de Rendimiento Académico**

Existen varias definiciones sobre esta variable, a continuación, revisaremos las principales. Solano (2015) refiere que el termino rendimiento “se determina para indicar productividad o utilidad que algo nos brinda” (p.12). por lo que Baptista et al. (2014) manifiesta que: El rendimiento puede entenderse común mente como la capacidad de conocimientos y habilidades adquiridos por el individuo, más aún cuando se sabe que la educación no tiene motivo o razón de ser, si no en función a la razón de existir” (p.23). Por otro lado, Delgado (2017) indica que: “El rendimiento escolar es alineado como el resultado de la auto actividad del educando, desarrollando fuerzas mentales y físicas, alcanzando los objetivos curriculares cognitivos, efectivos y motrices” (p.21).

Ferrari (2015) indica que: es el “resultado del proceso de enseñanza que expresa el alumno que ha aprendido durante el proceso de aprendizaje, según

los criterios establecidos por el docente por un determinado tiempo, por lo tanto, es el producto del resultado de las evaluaciones de cada semestre que realiza el docente, es decir muestras de trabajo intelectual del alumno en el proceso educativo” (p.181).

Asimismo, Garcia-Valcarcel y Tejedor (2017) exponen que “el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí” (p. 45).

Según Sixte et al. (2020) “El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia para este indicador. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla de medida para llegar a un conocimiento completo en el aula, lo que constituye el objetivo relevante de la escolarización” (p. 69).

Bolaños (2018) indica que “existen diferentes estudios académicos sobre el rendimiento, para identificar las causas que lo generan, por lo tanto, otros se ocupan de su definición y métodos, finalmente hay trabajos que describen numéricamente la actividad académica a través de índices y estadísticas, evidentemente los resultados del aprendizaje constituyen un universo muy complejo para el trabajo pedagógico” (p.78)

#### **2.1.2.2. Niveles de rendimiento académico**

Uno de los criterios más empleados para la medición del rendimiento académico es la escala vigesimal, de acuerdo con Usán y Salavera (2018), este nos reporta dos niveles:

**a) Nivel aprobatorio**, considera a los estudiantes que en el último semestre del ciclo los alumnos poseen calificaciones de a partir del 11 al 20, esto quiere decir que los resultados son de 55% al 100 % de los objetivos esperados. Sin embargo, en algunos centros educativos varía el calificativo vigesimal probatorio.

**b) Nivel desaprobatario**, se considera a aquellos estudiantes que abandonaron el ciclo académico, fallando en la dirección y las

calificaciones son de 0 a 10, es decir aquellos alumnos no han superado el 50% de los objetivos esperados o proyectados durante la clase.

### 2.1.2.3. Escala valorativa en el rendimiento académico universitario

Baena-Graciá, et al. (2019) explican que, en el ámbito universitario, “se define como la nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado” (p. 133). Para Gutierrez (2015) el rendimiento en el plano superior se asocia directamente al nivel de logro en las asignaturas a cargo del estudiante, esto se refleja en las calificaciones que clasifican al universitario en un “**bajo rendimiento**, relacionado con la adaptación al mundo universitario, es decir con problemas psicológicos

De motivación como también de capacidad cognitiva, relacionado entre otras cosas relacionada con los antecedentes familiares, tanto psicológica y académica de dichos estudiantes, en cuanto al **alto rendimiento** refleja capacidades cognitivas de nivel superior que permiten a un apersonas alcanzar una meta o resolver un problema” (p. 66).

Por otro lado, unos de los aspectos más controvertidos de la relación profesor-alumno es la evaluación del éxito académico de los estudiantes, en la que aproximadamente autores han definido el éxito académico como la adquisición, construcción y aplicación de conocimiento por parte de los estudiantes en el aprendizaje, entorno cuyos indicadores pueden ser la expresión verbal de valores, actitudes y prácticas (Avedaño et al.,2016)

Para Avedaño, Salgado y Alonso (2016) “Existe una diferencia significativa en el éxito académico de los estudiantes dependientes del plan de estudios utilizado, teniendo aquellos que obtuvieron una educación basada en cualificaciones un mejor éxito académico que aquellos que obtuvieron una educación tradicional. Estos datos muestran que un nuevo modelo educativo basado en competencias con una metodología centrada en el estudiante y que pretende conectar la teoría con la practica tuvo un impacto positivo en los estudiantes y sus calificaciones” (p.8).

Garbanzo (2017) “Para saber el logro de alcanzado por los estudiantes se reflejan a través de las notas obtenidas, ya que son un indicador que precisa y certifica el logro alcanzado por los estudiantes en el ámbito académico en las diferentes áreas y aspectos tanto personales, sociales y académicas, por lo



tanto cada centro educativo define sus propios criterios de evaluación, de tal manera poder lograr una nota ponderada de los diferentes cursos que llevan los estudiantes , teniendo en cuenta elementos como el número de créditos y el resultado obtenido en cada uno de ellos, la cual suele llamarse nota de aprovechamiento” (p.46).

Preciado et al. (2021) Existe una limitada disponibilidad de trabajos sobre la validez y confiabilidad de herramientas de la cual permita evaluar el desempeño académico de los estudiantes, de los lugares de trabajo que se sabe que abordan el constructo del rendimiento académico, de alguna manera existen trabajos que se aproximan analizar el constructo de rendimiento, a través de las tesis de pregrado y postgrado, lugares de trabajo que no siguen un proceso riguroso que proporcione evidencia suficiente (p.200)

Examina como los factores relacionados con el éxito académico de los estudiantes, “al que difieren entre los estudiantes que califican para las categorías de beca mas altas según sus condiciones socioeconómica, así como los estudiantes que no solicitaron una beca debido a esta condición. Especifica ciertos criterios teóricos que permiten a los estudiantes con la máxima categoría de beca según la condición socioeconómica del estudiante. Las notas alcanzadas en el rendimiento académico es el valor que representa en el mejor indicador para estimar el rendimiento académico ya que se asume que las notas son la que representan el logro alcanzado en los diferentes ámbitos académicos en la que influye aspectos personales, académicos y sociales” (Garbanzo, 2013).

Mora (2015) refiere que no es suficiente el hecho que solo se utilicen las calificaciones obtenidas en departamentos de asignaturas o el estudio completo es difícil de aplicar en un entorno universitario, porque pueden ocurrir casos muy diferentes entre los estudiantes.

#### **2.1.2.4. Escala de valoración del rendimiento académico de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote:**

En el caso de la Universidad ULADECH, posee su modelo de regulación, el cual establece mediante resolución las escalas de calificación a emplearse en esta institución.

**a) Bajo rendimiento**, “las escalas consideradas en el promedio ponderado son de 0 a 13 es decir estas calificaciones se considera como desaproboratoria”.

**b) Alto rendimiento**, “se considera la escala el promedio ponderado por semestre de 14 a 20 son calificaciones que se consideran aprobatoria”. (Uladech, 2019).

#### **2.1.2.5. Factores implicados en el Rendimiento Académico**

Especificando el rendimiento en el ámbito universitario, Solano (2015) establece que son varios los factores que lo determinan:

##### **Factores de carácter psicológico**

El autoconcepto y la motivación son las variables que más influye en la personalidad de un individuo en el rendimiento académico. En relación al rasgo introversión- extroversión por lo tanto la introversión se relaciona de manera positiva con el rendimiento del individuo universitario y en aquellos estudiantes que tienen un alto grado de desarrollo cognitivo, es decir que tienen la capacidad de crecimiento de pensar y razonar en comprensión verbal, razonamiento abstracto y razonamiento numérico y la extroversión se relaciona con el rendimiento del estudiante no universitario y con alumnos menos dotados cognitivamente.

Plata, et al., (2014). “Una actitud positiva tiene un impacto significativo en el aprendizaje porque el sujeto está motivado, abierto a los desafíos y listo para aprender, el comportamiento prosocial se correlaciona negativamente con problemas de conducta que no permiten que una persona se concentre en lo que necesita aprender”.

### **Factores de carácter sociológico**

Define como coeficientes básicos del rendimiento escolar y familiar de manera general, por lo tanto, se considera como factor sociológico, se ha estudiado exhaustivamente el efecto del propio entorno escolar sobre el rendimiento de los individuos. Se analizaron variables relacionadas con el profesorado, así como los alumnos y el mismo centro institucional.

### **Factores de carácter psicosocial**

Establece a los procesos interpersonales en la vida de los escolares como factores del rendimiento, en otras palabras, el yo funciona como pilar de las experiencias interpersonales de los individuos, se entiende por ello el entorno y ambiente que vive el estudiante, ya sea el entorno familiar, el entorno social y escolar, las variables que favorecen o limitan la actividad son tres ejes muy importantes, el centro educativo, entorno social y la familia.

Para ser accesibles y cercanos a los estudiantes debemos conocer su psicología, actitud interés y seguir de cerca toda su formación y maduración. Creemos que el estudiante se convierte en una imagen del mundo que lo rodea, padres y educadores pueden observar con el máximo respeto las peculiaridades de su vida cotidiana, una serie de tipologías que se corresponde con su comportamiento, su visión de la realidad, sus actitudes éticas y religiosas y su posible confianza en las instituciones.

### **Factores de carácter institucional**

Los estudiantes pueden afectarse con aspectos relacionados con la universidad misma. Estos factores son muy importantes porque pueden fortalecer, dirigirse o cambiarse de cierta manera desde el punto de vistas de la decisión. Estos son la elección del estudio, las condiciones institucionales, la complejidad del estudio, el entorno.

estudiantil, la presencia de servicios institucionales de apoyo, relación estudiante profesor y entre otros.

Elección de los estudios, la posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, repercute en el rendimiento académico del estudiante.

Condiciones institucionales, muchos investigadores han demostrado que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación de los profesores, pueden ser tanto obstaculizadores como facilitadores del rendimiento académico. Estos factores son de gran importancia porque pueden de alguna manera modificarse y controlarse.

Servicios instituciones, hace referencia a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiante según su condición económica, por ejemplo: becas, préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, etc.

Ambiente estudiantil, un ambiente con excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. La solidaridad, el compañerismo y el apoyo social son elementos que inciden positivamente. (p. 27-38)

Al respecto, Garbanzo (2007) Indica que el éxito académico de los escolares resulta de “variables personales, sociales y psicosociales, el estudio de la relación entre las características estáticas y dinámicas de la personalidad, el aprendizaje y el desempeño del estudiante, independientemente de sus capacidades intelectuales, plantea una referencia al papel de la función cognitiva en la autorregulación de la conducta ante el aprendizaje” (p.50).

Chong (2017) refiere “conceptualizar el rendimiento académico con base en esta evaluación, debemos considerar no solo el esfuerzo individual de los estudiantes, sino también la manera en que es influenciado en el aula, en los grupos o en el ambiente educativo” (p.93). Explicar el éxito académico tiene que ver con las características propias de los estudiantes, es decir con las

habilidades, capacidades, vocación, así como el esfuerzo de querer, por lo tanto, los centros educativos deben de brindar oportunidades como ambientes educativos acorde a su calidad y significado, promover los resultados de los estudiantes.

Existen otros factores que inciden en el rendimiento académico:

### **El nivel socioeconómico cultural.**

Aquellas que intervienen en aprendizaje aquellas condiciones socioculturales que intervienen en el desempeño, la capacidad que tienen los padres para apoyar con recursos necesarios para el estudiante, estos recursos son materiales y culturales, por lo tanto, también influye los ingresos familiares, lo que indica que una mayor disponibilidad de ingresos podría impactar decisivamente en el resultado del estudiante.

### **Contexto familiar**

En este contexto académico el rendimiento depende mucho de la dedicación hacia las tareas que preste el estudiante durante el tiempo que esta en su hogar, aunque algunas piensen que el tiempo que se emplea en el estudio no es importante, sino tiene que ver con la calidad, sin embargo, un buen aprendizaje y obtener un buen rendimiento académico tiene que ver en gran parte con la dedicación que el estudiante preste.

### **Contexto escolar**

Las instituciones educativas prestan atención al trabajo académico de sus estudiantes tratando de mejorar la calidad de sus estudios y cumplir con su compromiso social, algunas universidades implementan diversas medidas con el objetivo de prevenir la deserción estudiantil y mejorar el rendimiento académico, el apoyo al estudiante universitario por medio de diversas tutorías personalizadas de tal manera que permite una mejor comprensión hacia el profesor, ya que el estudiante pasa por un proceso de adaptación en el ambiente universitario.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **Motivación**

“La motivación es un término muy general que se refiere a las condiciones que originan el comienzo de una actividad que se prosigue con vigor y consistencia” (Rojas, 2019, p. 159).

### **Rendimiento académico**

“La expresión refiere al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, según los criterios de evaluación establecidos por el docente, dentro de un tiempo determinado. Es decir, es el producto de las evaluaciones por unidades que realiza el profesor de las muestras de trabajo intelectual que desarrolla el alumno en el proceso educativo” (Ferrari, 2015, p. 181).

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN**

**Hi:** “La motivación del estudiante influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”

**H0:** “La motivación del estudiante no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”

### **3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

**HE1:** Existe relación entre la motivación del estudiante y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”

**HE01:** No existe relación entre la motivación del estudiante y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”

### **3.3.VARIABLES**

Motivación

Rendimiento académico

#### **3.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

##### **Motivación**

Es el conjunto de procesos involucrados dentro de la activación y dirección por la permanencia de la conducta de cada persona.

### **Rendimiento académico**

Es el término que hace referencia al resultado final del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, en sintonía con los criterios de evaluación instalados a través del instructor, dentro de un cierto período. Es decir, está lejos de las evaluaciones por medio de dispositivos que el profesor hace de las muestras de trabajo intelectual que el alumno desarrolla dentro de la técnica educativa”.

### **3.3.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL**

#### **Motivación**

La motivación se da a través de sus dimensiones intrínseca y extrínseca, pudiendo tener un nivel muy bajo, bajo, regular, alto y muy alto.

#### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el un estudiante, en sintonía con los estándares de evaluación montados a través del orientador, dentro de un período fijo. Se puede ubicar en un nivel deficiente, regular, alto y excelente.

### **3.3.3. INDICADORES**

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Motivación	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compite para aumentar su potencial de aprendizaje.</li><li>• Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo.</li><li>• Ayuda en forma altruista y voluntaria.</li><li>• Se motiva para aprender.</li></ul>
	Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene aprobación de los demás.</li><li>• Logra premios y recompensas.</li><li>• Evita los castigos y reforzadores.</li></ul>
Rendimiento académico	Excelente	El estudiante evidencia con solvencia el logro de los aprendizajes previstos.
	Alto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.



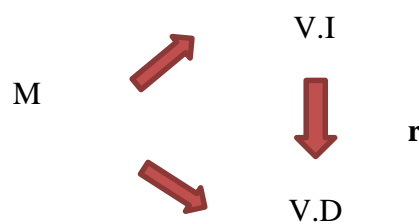
	Regular	El estudiante evidencia que el logro de los aprendizajes está en proceso.
	Deficiente	El estudiante evidencia dificultades para el logro de los aprendizajes previstos.

### 3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se aplicó de forma general el método científico para guiar el estudio. Además, Aparte se empleó el método histórico, porque permitió un análisis teórico diacrónico de las categorías sustentadas en el marco teórico y en los antecedentes. Así también, se utilizó el método de matematización (estadística) e inferencial, ya que permitió evaluar los resultados obtenidos, para luego explicarlos a partir de la estadística descriptiva e inferencial. Asimismo, se utilizó el método analítico porque permitió dividir las variables en dimensiones e indicadores para obtener una mejor comprensión del problema en cuestión. Finalmente, el método sintético, porque se consolidó información relevante con piezas teóricas que ayudaron a comprender y explicar el problema.

### 3.5. DISEÑO

Es un modelo de correlación causal o transversal porque tiene como objetivo determinar la causa de la fecha porque, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “una o más variables independientes no se manipulan intencionalmente para ver su efecto. Observamos los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural y los analizamos después” (p. 123). El distintivo del diseño de investigación es:



Donde:

M: Muestra del estudio

V.I: Variable independiente (Motivación)

V.D: Variable Dependiente (Rendimiento académico)

r: Relación entre variables

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

“La población estuvo conformada por los alumnos de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Uladech-Católica 2019, como se distingue en el cuadro”:

Tabla 01:

*Distribución de la población en estudio de los estudiantes*

Universidad	Ciclo/sección	N° alumnos		Total
		Varones	Mujeres	
Uladech	I al X	485	556	1041
	Total	485	556	1041

Fuente: Secretaría de la Escuela Profesional de Contabilidad – Uladech Católica

La muestra estuvo constituida por los 70 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad durante el año 2019.

### 3.7. ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

- Profundización del marco teórico a través de la revisión y análisis de las fuentes bibliográficas.
- Operacionalización del diseño de investigación.
- Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Coordinación de la implementación de la herramienta con las autoridades de la institución universitaria para la aplicación del instrumento.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Procesamiento y análisis de los resultados.
- Elaboración del informe final de acuerdo al esquema organizado.

### 3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
01	Encuesta	Cuestionario
02	Guía de análisis documental	Reportes de Notas

### **3.8.1. TÉCNICAS:**

Las técnicas de recolección de datos que se emplearon durante el proceso de investigación fueron:

**Encuesta:** mediante esta técnica se obtuvo información de primera mano sobre la variable motivación de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Uladech-Católica, en el año 2019.

**Análisis documentario:** Para la variable rendimiento académico se recopiló la información mediante análisis documentario, obteniendo el récord académico de las fichas de notas.

### **3.8.2. INSTRUMENTO:**

**Cuestionario:** El cuestionario es elaborado por el investigador y permitirá medir la variable motivación académica en los alumnos del ciclo I de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote. El instrumento está compuesto por 25 ítems distribuidos en las dimensiones de la variable, con opciones de respuesta que van desde 1 punto hasta 5 puntos.

Las unidades se sometieron a una prueba piloto de comentarios y la fiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se calculó mediante la varianza de los dispositivos y la varianza de la puntuación completa, se procesó a través del software estadístico SPSS V23, obteniendo un valor de Alfa de Cronbach de 0.907, lo que lo señala como excelente, al tener un valor superior a 0,9.

**Registro de Notas:** Tabla que permitió sistematizar los datos recogidos sobre la variable rendimiento académico, para posteriormente ser analizados por nivel.

## **3.9. “PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS”**

- a) “Identificar la muestra.”
- b) “Identificar el lugar donde está la institución.”
- c) “Escoger las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.”
- d) “Optar la forma y organizar los datos recabados (matriz de datos).”

### 3.10. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este caso las técnicas de procesamiento que se utilizaron son:

- a) “Tablas de Frecuencias”
- b) “Descripción Gráfica”
- c) “Descripción numérica”

“Y las técnicas de análisis que se utilizaron son la regresión y Correlación, aquí podemos estudiar que el coeficiente de correlación y la regresión lineal simple como el máximo de 2 técnicas estadísticas utilizadas para investigar la relación entre las variables sin parar X e Y.”

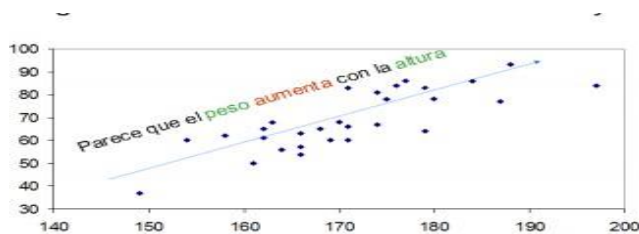


Figura 4.1. Diagrama de dispersión o nube de puntos

Así mismo, para que pueda responder al “

objetivo general sobre la influencia de lamotivación para mejorar el rendimiento general de instrucción de los estudiantesuniversitarios del ciclo I ULADECH-católica, se utilizará el análisis inferencial a través de la hipótesis, eche un vistazo a las muestras emparejadas, informando a ser significativo con  $p < 0.05$ .”

Las técnicas de análisis y procesamiento fueron los siguientes:

**a) Estadística descriptiva:**

- “Matriz de base de datos sobre la motivación y rendimiento académico.”
- “Construcción de tablas de distribución de frecuencias.”
- “Elaboración de figuras estadísticas.”

**b) Estadística inferencial:**

- Para el procesamiento y obtención de los resultados de los estadísticos descriptivos y la contratación de las hipótesis, se utilizó el software de

estadística para ciencias sociales (SPSS V23), última versión, se presentan los resultados a través de las tablas estadísticas y figuras.

- “Se realizó la Prueba de Kolmogorov Smirnov, para determinar si los datos encontrados son paramétricos o no paramétricos.”
- “Se utilizará el Estadístico de Prueba Tau-b de Kendall, porque los valores encontrados fueron no paramétricos.”

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

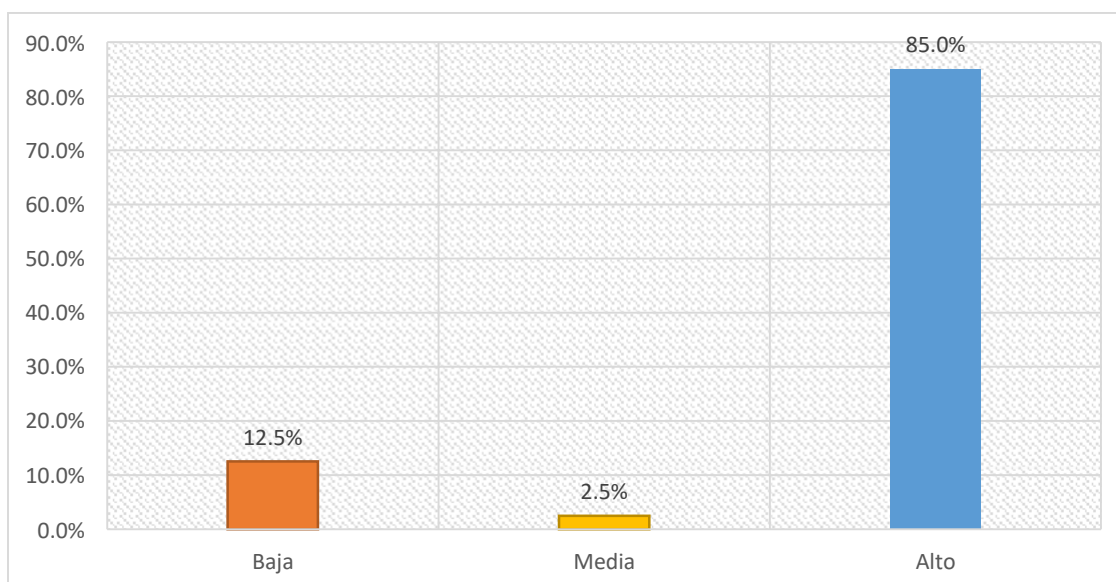
##### 4.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

**Tabla 1:** “Niveles de motivación de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019”.

Niveles de motivación		f <sub>i</sub>	%i
Baja	[25 – 58]	9	12,5
Media	[59 – 92]	2	2,5
Alto	[93 - 125]	59	85,0
<b>Total</b>		70	100,0

**Nota:** Cuestionario aplicado por el autor

**Figura 1:** “Niveles de motivación de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019”.



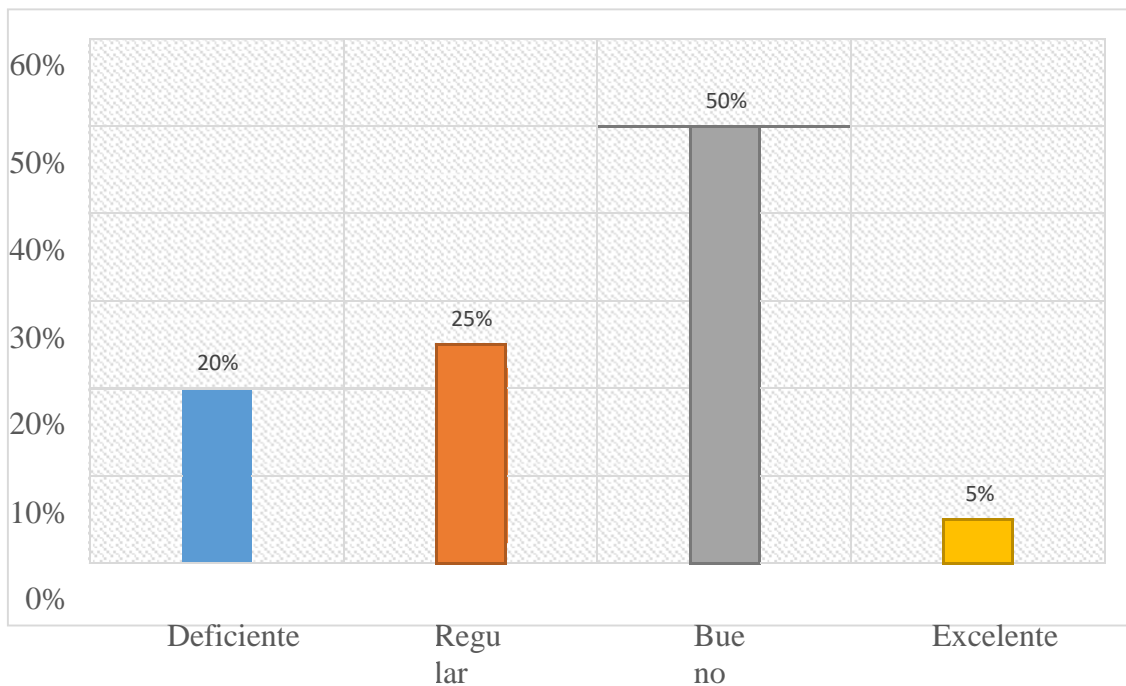
De la Tabla 1 y Figura 1 se describe que el 12,5% de los estudiantes reflejan tener motivación de nivel bajo, el 2,5% motivación de nivel medio y el 85% motivación de nivel alto.

**Tabla 2:** “Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019”.

Niveles del rendimiento académico		$f_i$	$\%i$
Deficiente	[00 – 12]	14	20,0
Regular	[13 – 14]	18	25,0
Bueno	[15 – 17]	35	50,0
Excelente	[18 - 20]	3	5,0
<b>Total</b>		70	100,0

**Nota:** Cuestionario aplicado por el autor

**Figura 2:** “Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019”.



De la Tabla 2 y Figura 2 se describe que el 20% de los estudiantes han obtenido rendimiento académico deficiente, el 25,0% Regular rendimiento académico, el 50% rendimiento académico de nivel bueno y el 5% rendimiento académico excelente.

#### 4.1.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

**Tabla 3:** “Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones”

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,341	70	,000	,118	70	,000
Motivación	,176	70	,000	,330	70	,000
Motivación intrínseca	,248	70	,000	,303	70	,000
Motivación extrínseca	,214	70	,000	,287	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

(p<0.05) Los datos no siguen una distribución normal

El resultado de la prueba de normalidad, al tener datos mayores a 50 en cantidad, se determina mediante de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la cual indica una distribución no normal en los datos para las dos variables de estudios y sus respectivas dimensiones; en consecuencia, se utilizará la prueba no paramétrica.

**Tabla 4:** “Correlación de Tau-b de Kendall entre motivación intrínseca y el rendimiento académico”

	Motivación intrínseca	Rendimiento Académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Baja	Recuento	9	0	0	0	9
	%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%



Media	Recuento	2	0	0	0	2
	%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%
Alta	Recuento	3	18	35	3	59
	%	5,0%	25,0%	50,0%	5,0%	85,0%
Total	Recuento	14	18	35	3	70
	%	20,0%	25,0%	50,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante la aplicación de la tabla de correlación de Tau-b de Kendall.

En la Tabla 4 se detalla la correspondencia entre la motivación intrínseca en el rendimiento académico en 70 estudiantes. En ese sentido se puede apreciar, cuando la motivación es baja, el rendimiento académico es deficiente, así lo establece el 12,5% de estudiantes, además se percibe, si la motivación es de nivel medio entonces el 2,5% de los estudiantes presentan rendimiento académico deficiente, sin embargo, se refleja que cuando la motivación es de nivel alto, el 50,0% y el 5,0% de los estudiantes obtienen rendimiento académico de nivel bueno y excelente.

**Tabla 5:** “Relación significativa en la correlación entre motivación intrínseca y el rendimiento académico”

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.612	0.092	4.001	0.000
N de casos válidos		70			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia mediante la aplicación de la tabla de correlación de Tau-b de Kendall.

En la tabla 5, para validar la relación directa que existe entre las categorías se aplicó Tau-b de Kendall, el mismo que ha dado un valor de 0.612, lo que indica una correlación moderada positiva. Además, ha generado una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, la cual nos

admite contradecir la hipótesis nula y admitir la alterna; es decir, se concluye que existe correspondencia significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico.

**Tabla 6:** “*Correlación de Tau-b de Kendall entre motivación extrínseca y el rendimiento académico*”

Motivación extrínseca		Rendimiento Académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Baja	Recuento	9	0	0	0	9
	%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%
Media	Recuento	2	9	18	1	30
	%	2,5%	12,5%	25,0%	2,5%	42,5%
Alta	Recuento	3	9	17	2	31
	%	5,0%	12,5%	25,0%	2,5%	45,0%
Total	Recuento	14	18	35	3	70
	%	20,0%	25,0%	50,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante la aplicación de la tabla de correlación de Tau-b de Kendall.

En la Tabla 6 se detalla la relación de la motivación extrínseca con el rendimiento académico en 70 estudiantes. Efectivamente se puede apreciar, cuando la motivación es baja, el rendimiento académico es deficiente, así lo establece el 12,5% de estudiantes, además se ha identificado, si la motivación es de nivel medio entonces el 12,5% de los estudiantes presentan rendimiento académico regular, sin embargo, se refleja que cuando la motivación es de nivel alto, el 25,0% y el 2,5% de los estudiantes obtienen rendimiento académico de nivel bueno y excelente.

**Tabla 7:** “Relación significativa en la correlación entre motivación extrínseca y el rendimiento académico”

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.425	0.102	4.032	0.000
N de casos válidos		70			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia mediante la aplicación de la tabla de correlación de Tau-b de Kendall.

En la tabla 7, para validar la relación directa que existe entre las categorías se aplicó Tau-b de Kendall, el mismo que ha dado un valor de 0.425, lo que indica una correlación moderada positiva. Además, ha generado una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, la cual nos permite decir que hay evidencia suficiente para contradecir la hipótesis nula y admitir la alterna; es decir, se concluye que existe correspondencia significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico.

**Tabla 8:** “Correlación de Tau-b de Kendall entre motivación y el rendimiento académico”

Motivación		Rendimiento Académico				Total
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	
Baja	Recuento	9	0	0	0	9
	%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%
Media	Recuento	2	0	0	0	2
	%	2,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%
Alta	Recuento	3	18	35	3	59
	%	5,0%	25,0%	50,0%	5,0%	85,0%

Total	Recuento	14	18	35	3	70
	%	20,0%	25,0%	50,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante la aplicación de la tabla de correlación de Tau-b de Kendall.

En la Tabla 8 se muestra la correspondencia entre la motivación y el rendimiento académico en 70 estudiantes. Pues se puede ver, cuando la motivación es baja, el rendimiento académico es deficiente, como así lo establece el 12,5% de estudiantes, además se percibe, si la motivación es de nivel medio entonces el 2,5% de los estudiantes presentan rendimiento académico deficiente, sin embargo, se refleja que cuando la motivación es de nivel alto, el 50,0% y el 5,0% de los estudiantes obtienen rendimiento académico de nivel bueno y excelente.

**Tabla 9:** “Relación significativa en la influencia entre motivación y el rendimiento académico”

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0.537	0.123	4.422	0.000
N de casos válidos		70			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Fuente: Elaboración propia mediante la aplicación de la tabla de correlación de Tau-b de Kendall.

En la tabla 9, para validar la relación directa que existe entre las categorías se aplicó Tau-b de Kendall, el mismo que ha dado un valor de 0.537, lo que indica una correlación moderada positiva. Además, ha generado una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, la cual nos permite decir que hay evidencia suficiente para contradecir la hipótesis nula y admitir la alterna; es decir, se concluye que existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico.

## 4.2. DISCUSIÓN

### A nivel descriptivo

En la Tabla 1, se observó que los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019 tuvieron un nivel alto de motivación, con un 85%. Estos datos estadísticos guardan similitud con la investigación de Morales (2011) en estudio titulado “Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres laboran en el extranjero, 2011”, en donde se concluyó que la motivación para el éxito, es de alta tendencia en más de la mitad de los estudiantes, mientras que solo el 6.5 % de los mismo se encuentra en la categoría de disminución. De igual forma, se halló correspondencia con la investigación de González (2020), en su estudio titulado “Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas”, en donde se obtuvo como conclusión que “la motivación profunda se encuentra en nivel alto con el 66.8% de los estudiantes, lo que simboliza que son elementos que están dispuestos a asentar su esfuerzo y capacidad durante la ejecución de la tarea” (p. 94). Al respecto, menciona Caram et al. (2016) considera que la motivación es aquella que determina la postura que tendrá un alumno frente sus estudios, y, por ende, la que demostrará en la búsqueda de sus propios resultados de aprendizaje. De esta manera, mientras más comprometido se halle un estudiante con sus propios aprendizajes, mayor significatividad encontrará en lo que va aprendiendo en la escuela. Esto nos permite deducir que en Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote), los estudiantes se encuentran involucrados en la búsqueda de un aprendizaje significativo.

En la tabla 2, se observó que, en el I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019, el 20% de los estudiantes han obtenido rendimiento académico deficiente, el 25,0% rendimiento académico regular, el 50% rendimiento académico de nivel bueno y el 5% rendimiento académico excelente. Estos resultados tienen correspondencia con la investigación de Polo y Chunga (2020), quienes en su estudio “Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración” obtuvieron como resultado que los estudiantes de administración de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI tienen un buen desempeño académico, destacándose por encima de todo el procedimental. Al respecto, Garbanzo (2007)

considera que el rendimiento académico es la consecuencia de “Variables privadas, sociales y psicosociales; de las peculiaridades estancadas y dinámicas de la personalidad del nexo estudio-desempeño general del alumno, independientemente de su capacidad intelectual, plantea la alusión a la posición originada a través de factores cognitivos en la auto-ley de la conducta anterior al aprendizaje” (p. 50).

### **A nivel inferencial**

En la tabla 5, para validar la relación directa que existe entre las categorías, se aplicó Tau-b de Kendall, el mismo que ha dado un valor de 0.612, lo que indica una correlación moderada positiva. Además, ha generado una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, la cual nos permite contradecir la hipótesis nula y admitir la alterna; es decir, se concluye que existe correspondencia significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Estos resultados guardan correspondencia con la conclusión obtenida en el estudio de Rojas (2019) “La motivación y su datación con el desempeño educativo general de los estudiantes universitarios de primer ciclo de la profesión de experto en educación preliminar de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20”, en la que se explica que el rendimiento académico de los estudiantes es de mejor resultado cuando parte de una motivación interna, basada en el disfrute por el aprendizaje. Asimismo, también existe relación con la investigación de Félix (2015) “Influencia de la motivación en el desempeño educativo de los primeros 12 meses de los estudiantes universitarios de carreras de ingeniería en sistemas informáticos, ciencias del comunicación, gestión empresarial y gastronomía de una universidad no pública en México”, en la que se establece una relación significativa entre la motivación interna de los estudiantes y su rendimiento académico. Al respecto, Amado et al. (2019) expresa que “Si bien estamos intrínsecamente motivados, ya no queremos incentivos o castigos para hacernos pinturas porque el interés vale la pena por sí mismo” (p. 75). , En el caso de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote), el rendimiento académico estaría explicado en el desarrollo alto de su motivación intrínseca, según la cual el estudiante realiza actividades de provecho para su aprendizaje por la satisfacción que le produce hacerlo, demostrando además interés por cumplir con las metas de aprendizaje establecidas” (Sellan, 2017).

En la tabla 7, para validar la relación directa que existe entre las categorías, se aplicó Tau-b de Kendall, el mismo que dio un valor de 0.425, lo que indica una correlación moderada positiva. Además, generó una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, la cual nos permite decir que hay evidencia suficiente para contradecir la hipótesis nula y admitir la alterna; es decir, se concluye que preexiste relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico. Este resultado guarda correspondencia con Sovero (2015) en su trabajo de investigación “Influencia de la motivación en el desempeño académico general de los estudiantes de la Universidad Continental”, en la que se concluye que se afirma que el beneficio de un software de motivación (motivación extrínseca), favoreció el auge del rendimiento académico de los académicos evaluados; incluido si este incremento ha sido mínimo. Este resultado encontraría sustento en lo afirmado por Garrote (2016) quien considera que, si bien la motivación es algo que se va construyendo en la escuela y con el aporte y con el aporte del maestro, esta empieza desde el hogar, a partir del apoyo que pueda tener de los padres. Esto se manifiesta a través del entusiasmo que estos demuestran por el trabajo realizado y la generación de condiciones para que el aprendizaje resulte placentero. Esto permite deducir que los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote) obtienen la motivación de diversos factores externos, los cuáles repercuten satisfactoriamente en sus resultados de aprendizaje.

En la tabla 9, para validar la relación directa que existe entre las categorías, se aplicó Tau-b de Kendall, el mismo que dio un valor de 0.537, lo que revela una correlación moderada positiva. Asimismo, generó una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, la cual nos permite decir que hay evidencia suficiente para contradecir la hipótesis nula y admitir la alterna; es decir, se concluye que preexiste relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico. Dichos resultados son similares a los rebasados por González-Valenzuela y Martín (2019) en su investigación titulada “Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles”, en donde se concluyó que las variables rendimiento académico y motivación presentan una correlación positiva y moderada ( $r=0.52$ ). Asimismo, se observaron resultados similares en los alcanzados por Polo y Chunga (2020) en su estudio “Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración” en donde a partir de los datos recabados se pudo concluir que la relación entre ambas variables es significativa ( $p=0.00$ ), además el nivel relación identificado es

positivo moderado ( $r=0.638$ ). Estos resultados encontrarían explicación en los afirmados por Valenzuela (2015), quien apunta que “La motivación estudiantil permite explicar la cantidad en la que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en determinados temas, que pueden ser también o no lo que quieren sus profesores; Sin embargo, que se relacionan con su disposición a preocuparse en las actividades académicas” (p. 354). De igual manera, Sellan (2017) explica que la motivación “Activa la tendencia a actuar para proporcionar una o más consecuencias. El término motivación subraya la presión final de la tendencia a la acción, que el hombre o la mujer relata como una necesidad” (p. 18). Esto permitiría explicar los buenos resultados en rendimiento académico, en correlación con los elevados niveles de motivación en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). De lo anterior se puede establecer que aumentar la motivación en los estudiantes incrementa el desempeño de los estudiantes (rendimiento).



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

##### **5.1.1 CONCLUSIÓN GENERAL**

Se halló que existe correspondencia significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la ULADECH (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote), en el año 2019, tal como se evidencia en la Tabla 5 en donde se ha generado una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, según la Tau-b de Kendall.

##### **5.1.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS**

El nivel de motivación de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019 es alto, tal como se aprecia en la Tabla 1 con el 85% de estudiantes en este nivel.

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019 es bueno, tal como se aprecia en la Tabla 2 con el 50 % de estudiantes.

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019, tal como se evidencia en la Tabla 5 en donde se ha generado una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, según la Tau-b de Kendall.

Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019, tal como se evidencia en la Tabla 9 en donde se ha generado una Sig. ( $p = 0,000$ ) inferior a 0,05, según la Tau-b de Kendall.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Al director de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, considerar los resultados de esta investigación para que pueda sersocializados a nivel de jornadas, de tal manera que se puedan formular propuestas de mejora motivacional a nivel de cada una de las dimensiones, para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

A los docentes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, capacitarse y aplicar estrategias para que los estudiantes puedan desarrollan una motivación intrínseca que les permita generar aprendizajes significativos sobre la base metas basadas en sus intereses.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, intentar el cambio de una motivación extrínseca a una intrínseca, tomando en consideración que una formación de calidad en su estadía universitaria se traduce en mejores competencias laborales en el futuro.

A los futuros investigadores, proponer estudios es otras escuelas de la universidad, de tal manera que se puedan inferir conclusiones genéricas que permitan implementar algunas políticas a nivel universitario para una mejora de la motivación y del rendimiento académico.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amado-Rincon, L., Quitian, M. y Barrientos-Monsalve, E. (2019). La motivación y su influencia en el rendimiento laboral del personal de la empresa agropecuaria de Norte de Santander – Coagronorte Ltda. *Convicciones*, 6 (12), 74-83.  
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/536>
- Adrián Triglia. (2017, febrero 11). *Las 7 principales corrientes de la Psicología*. *Portal Psicología y Mente*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/principales-corrientes-psicologia>
- Avendaño, C., Gutiérrez, K., Salgado, C., & Alonso, J. (2016). El rendimiento académico de los estudiantes la implementación del modelo de formación por competencias. *Formación Universitaria*, 9(3), 3-10.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000300002>
- Avendaño, C. A., Gutiérrez, K. A., Salgado, C. F., & Alonso-Dos-Santos, M. (2016). *Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería Comercial: Modelo por Competencias y Factores de Influencia*. *Formación Universitaria*, 9(3), 3-10.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373546080002>
- Baena-Graciá, V., Jiménez-Bernal, M. y Marina-Sanz, E. (2019). Assessment Evolution: Introduction of Experiential Learning, Use of ICT and Influence on Academic Results and Performance (pp. 131–142). Recuperado de [http://doi.org/10.1007/978-3-030-00677-8\\_12](http://doi.org/10.1007/978-3-030-00677-8_12)
- Bautista, M., Martínez, A. y Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 14, 183–194.  
<http://doi.org/10.18682/cyt.v1i14.217>
- Bolaños, L. C. (2018). Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015. (Tesis ) Universidad de San Carlos de Guatemala,
- Caram, C., Los Santos, G., Negreira, E. & Pusineri M. (2016). Reflexión pedagógica. [http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/624\\_libro.pdf#page=46](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/624_libro.pdf#page=46)
- Chala, J. y Torres, D. (2018). *La motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma ingles en los estudiantes del 4° año de educación*

- secundaria de la Institución Educativa Privada El Señor es mi pastor- Nuevo Chimbote-2015.* (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Santa). <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3340/48946.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chong González, E. G., (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XLVII(1), 91-108. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>.
- Choliz, M. (2014). *Psicología De La Motivación. el proceso motivacional.* <https://www.uv.es/=choliz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Coromoto, H. y Villón, S. (2018). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional. *Revista Scientific*, 3(7), 177-192. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.9.177-192>
- Cuadros, S. y Collado, M. (2018). *Grado De Motivación De Los Estudiantes En Los Diferentes Niveles Del Idioma Inglés Y Una Propuesta De Implementación Para La Didáctica Docente En Arequipa – 2018.* Para Optar Por El Grado Académico De: Maestro En Administración De Empresas Innovadoras Y Emprendedoras – Mba. <https://core.ac.uk/download/pdf/249323668.pdf>.
- Delgado, H. (2017). *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal 2016.* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15830/Delgado\\_FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15830/Delgado_FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Félix, A. A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México.* (Tesis de maestría, Universidad de Monterrey). <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%c3%b3n%20Alejandro%20F%c3%a9lix%20%20Monz%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ferrari, F. (2015). Tecnologías de información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en alumnos de pregrado de una Universidad de Pucallpa, Perú. *Ágora Revista Científica*, 2(2), 181. <http://doi.org/10.21679/arc.v2i2.37>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Garbanzo Vargas, G. M., (2013). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica*. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=194128798005>
- García-Valcarcel A, & Tejedor F. (2017). *Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TICs en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento*. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19035/18908>
- Garrote, D., Garrote, C. y Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 14(2). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.2.002>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R. Maldonado, H., Norabuena, E. y Hernández. R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de psicología*, 15(30), 26-41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- González, M. A. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 89–100. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132>
- González-Valenzuela, M. y Martín, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>
- Gutierrez, K. (2015). Perfil agentivo de estudiantes con bajo rendimiento académico: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, autoeficacia académica y motivación. *Informes Psicológicos*, 15(1), 63-81.

<https://doi.org/10.18566/infpsicv15n1a04>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta Ed.). Mc Graw Hill Interamericana
- Huertas, A. y Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XXI*, 19(2).  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.16464>
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2018). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria*, 2018. Perú.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1684/libro.pdf)
- Klein, C., Lester, J., Rangwala, H., & Johri, A. (2019). Learning Analytics Tools in Higher Education: Adoption at the Intersection of Institutional Commitment and Individual Action. *The Review of Higher Education*, 42(2), 565–593.  
Recuperado de <http://doi.org/10.1353/rhe.2019.0007>
- Manjarrez Fuentes, N. N., Boza Valle, J. A., & Mendoza Vargas, E. Y. (2020). *La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo*, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 359-365  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>
- Manchego, J. ( 2017) *Motivación Y Rendimiento Académico En Los Estudiantes De La Asignatura Desarrollo De Proyectos Productivos De La Especialidad De Industrias Alimentarias De La Universidad Nacional De Educación 2016*.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2849/manchego\\_vjl.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2849/manchego_vjl.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Mora, J. G. (2018). Universidades: mitos, modas y tendencias. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(24), 3–16. Recuperado de <http://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.259>
- Mora García, R. T., (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Opción*, 31(6), 1041-1063.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=31045571059>
- Morales, L. (2012). *Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011*. (Tesis

- de maestría, Universidad Los Ángeles de Chimbote).  
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/112/76>
- Mora, C. y Menezes, E. (2016) *La Motivación De Logro Como Impulso Creador De Bienestar: Su Relación Con Los Cinco Grandes Factores De La Personalidad*, 2016  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. (2019). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2019*. Madrid.
- Moran, C. (2016) *La Motivación De Logro Como Impulso Creador De Bienestar: Su Relación Con Los Cinco Grandes Factores De La Personalidad*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>
- Padovan, I. (2020) *Teorías De La Motivación. Aplicación práctica. Trabajo de Investigación*. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf).
- Polo, F. y Chunga, G. (2020). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración. *YACHAQ*, 2(2), 1-11. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i2.92>
- Plata Zanatta, L. D., González-Arratia López Fuentes, N. I., Oudhof van Barneveld, H., Valdez Medina, J. L., & González Escobar, S. (2014). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 131-149. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541008>.
- Preciado-Serrano, M. D. L., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., y Obando-Changuán, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 60, 5-14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Rivero, M., Garnache, A. y Jaquinet, M. (2014). *La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*. *Revista Médica Electrónica*, 38(6), 910-915. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000600013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013&lng=es&tlng=es).
- Rojas, A. (2019). *La motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de primer ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, semestre 2018-20*. (Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo).

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5052/1/REP\\_MAEST\\_EDU\\_Angelica.Rojas\\_Motivacion.Rendimiento.Academico\\_Datos.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5052/1/REP_MAEST_EDU_Angelica.Rojas_Motivacion.Rendimiento.Academico_Datos.pdf)

- Román, C. (2016). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 33-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>
- Sellan, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1), 13–19. <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>
- Sixte, R., Jáñez, Á., Ramos, M. y Rosales, J. (2020). Motivación, Rendimiento en Matemáticas y Prácticas Familiares: un Estudio de su Relación en 1º de Educación Primaria. *Psicología Educativa*, 26(1), 67-75. <https://doi.org/10.5093/psed2019a16>
- Silvestre D. (2020) *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria –UNDAC Pasco*. Tesis Para optar el grado académico de maestro en: Docencia en el Nivel Superior. [repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026\\_45469606\\_M.pdf](repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf)
- Solano L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia España). [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO\\_LUENGO\\_Luis\\_Octavio.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf)
- Sovero, J. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 5(1). <https://doi.org/10.18259/acs.2015006>
- Tarazona J. (2017). *Motivación De Logro Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Programa Dual De Electricidad Industrial En Una Institución De Educación Tecnológica De Villa El Salvador*. Tesis Para Optar El Grado De Maestro En Docencia Profesional Tecnológica. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion\\_TarazonaEsquibel\\_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tomás, J., Expósito, M. y Sempere, S. (2014). Determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de grado. Un estudio en administración y



dirección de empresas. *Revista de Investigación Educativa*, 32, 379–392.

<http://doi.org/10.6018/rie.32.2.177581>

Torres, Q. S. (2016). Factores que inciden en la motivación de los estudiantes para continuar estudiando Comunicación Social - Periodismo. *Praxis*, 12, 8-20.

<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1839> ULADECH. (2019). *Reglamento académico*. [www.uladech.edu.pe](http://www.uladech.edu.pe)

Usán, P. y Salavera, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 2018, 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V. y Precht, A.

(2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 351-

361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

## ANEXOS

### ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMATICA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>“Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”</p>	<p>“¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el año 2019?”</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>“Demostrar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”</p> <p><b>ESPECIFICO</b></p> <p>1. 1.6.1 Objetivo general</p> <p>Demostrar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”</p> <p>1.6.2 Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”</p>	<p>“La motivación del estudiante influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”</p>

		<p>2. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.”</p> <p>3. Establecer la influencia de la motivación extrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.</p> <p>4. Establecer la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.</p>	
--	--	---	--

## ANEXO 02: MATRIZ DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores
Motivación	Intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compite para aumentar su potencial de aprendizaje.</li> </ul>
	Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo.</li> <li>• Ayuda en forma altruista y voluntaria.</li> <li>• Se motiva para aprender.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene aprobación de los demás.</li> <li>• Logra premios y recompensas.</li> <li>• Evita los castigos y reforzadores.</li> </ul>
Rendimiento académico	Excelente	El estudiante evidencia con solvencia el logro de los aprendizajes previstos.
	Alto	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.
	Regular	El estudiante evidencia que el logro de los aprendizajes está en proceso.
	Deficiente	El estudiante evidencia dificultades para el logro de los aprendizajes previstos.

## ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

#### I. Datos

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### II. Propósito

El presente formato tiene por finalidad determinar la motivación intrínseca y extrínseca que tiene cada estudiante, la cual influye en su rendimiento académico dentro de su ciclo académico regular.

#### III. Instrucciones

Estimado participante, por favor, marque con una (X) o (✓), sólo una alternativa por cada pregunta.

<b>3.1 Indicador: Compite para aumentar su potencial de aprendizaje.</b>						
N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
01	Me interesan los temas descritos dentro de las sesiones de clases.					
02	Centro toda mi atención al tema que se desarrolla en clases, siempre que me interese.					
03	Siempre cumplo con todos los objetivos que me propongo en los estudios.					
04	Planifico y manejo mis tiempos para lograr un aprendizaje óptimo.					
05	Me interesa siempre adquirir nuevos conocimientos cuando acudo a clases.					

06	Siempre me auto examino, para estar saber si las materias aprendidas las podré aplicar en el desempeño de mi profesión.					
<b>3.2 Indicador: Toma el control de las situaciones y se vuelve autónomo.</b>						
N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
07	Estoy dispuesto a participar a la clase mediante aportaciones de nuevos temas.					
08	Desarrollo los temas de las clases con anticipación, siempre y cuando me interesen.					
09	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos para solucionar los problemas.					
<b>3.3 Indicador: Ayuda en forma altruista y voluntaria.</b>						
N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
10	Ayudo a quien me necesite con los temas relacionados de la clase.					
11	Cuando me piden ayuda, reacciono de la mejor forma.					
12	Durante las clases apoyo a mis amigos cuando no entienden un tema relacionado a la clase.					
<b>3.4 Indicador: Se motiva para aprender.</b>						
N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Poco	Nunca
13	Cuando asisto a mis clases de la universidad me siento motivado.					
14	Si en un material de estudio me resultara difícil un tema, me interesa mucho por comprenderlo.					

<b>15</b>	La curiosidad me impulsa a conocer nuevos temas relacionados a mi carrera.					
<b>16</b>	Me preocupo permanentemente por el logro de mi aprendizaje.					
<b>17</b>	Me esfuerzo para entender la clase cuando esta resulta ser difícil.					
<b>18</b>	Para aprender tengo que sentir satisfacción por los temas desarrollados en clase.					

**3.5 Indicador: Obtiene aprobación de los demás.**

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Poco</b>	<b>Nunca</b>
<b>19</b>	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal.					
<b>20</b>	Busco la aprobación de los demás con los conocimientos adquiridos.					

**3.6 Indicador: Logra premios y recompensas.**

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Poco</b>	<b>Nunca</b>
<b>21</b>	Al culminar el ciclo, considero que debo recibir una recompensa por mi esfuerzo.					
<b>22</b>	Espero recibir algo a cambio cuando mejoro mis notas.					

<b>3.7 Indicador: Evita los castigos y reforzadores.</b>						
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Poco</b>	<b>Nunca</b>
<b>23</b>	Procuro reforzar en casa una vez que finaliza la clase, para no tener que pedir ayuda de los demás.					
<b>24</b>	Tengo la mejor disposición para esforzarme para lograr mi aprendizaje, para no recibir ningún castigo por parte de mis padres.					
<b>25</b>	Me preocupo cuando siento que no estoy logrando un aprendizaje en las clases.					

*Gracias por su colaboración...*



## FICHA TÉCNICA

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Técnica:** Encuesta
- 1.2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- 1.3. **Lugar:** Universidad Nacional del Santa
- 1.4. **Forma de aplicación:** Individual
- 1.5. **Autor:** Luis Espejo
- 1.6. **Medición:** Motivación
- 1.7. **Administración:** Estudiantes
- 1.8. **Tiempo de aplicación:** 20 minutos

#### II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El objetivo del instrumento tiene como finalidad identificar el nivel de motivación en los estudiantes.

#### III.-INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 25 ítems correspondiendo a cada una de las dimensiones de motivación.
2. El sistema de calificación para las dimensiones es de acuerdo a la sumatoria de los ítems de cada dimensión.

#### V.- VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández et al. (2014), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Para la **validación** se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de investigación. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, test de relaciones interpersonales, se aplicó una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue  $\alpha = 0,907$ , resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alfa de Crombach se asume como una confiabilidad muy fuerte, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,907	25

### **VII. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

#### **DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES**

Intrínseco	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18
Extrínseco	19,20,21,22,23,24,25

#### **PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE**

<b>Nivel</b>	<b>Motivación</b>	<b>Intrínseca</b>	<b>Extrínseca</b>
Alta	93 - 125	67 - 90	27 - 35
Media	59 - 92	46 - 66	14 - 26
Baja	25 - 58	18 - 45	7 - 13

## ANEXO 04: VALIDACIÓN

### FORMATO VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO) Dr. ULISES ALEJANDRO DUARTE VELÁZQUEZ

Evaluador	DR. YURY GAGARIN GONZALES RENTERIA		
Fecha	24/11/2020	Instrumento	CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA E.P. DE CONTABILIDAD
<b>INDICADORES</b>			
Coherencia	El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica		
Claridad	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)		
Escala	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento		
Relevancia	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación		

<b>ESCALA DE VALORES</b>	
1=Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente	

Ítem	Indicadores generales	Observaciones	Evaluación				
			1	2	3	4	5
1	Coherencia						X
	Claridad					X	
	Escala					X	
	Relevancia						X
2	Coherencia					X	
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia					X	
3	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala			X			
	Relevancia					X	
4	Coherencia					X	
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia					X	
5	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala			X			
	Relevancia					X	
6	Coherencia						X
	Claridad					X	
	Escala					X	
	Relevancia						X
7	Coherencia					X	
	Claridad					X	
	Escala						X
	Relevancia					X	
8	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia						X
9	Coherencia					X	
	Claridad					X	
	Escala						X
	Relevancia						X

10	Coherencia				X		X
	Claridad				X		
	Escala						X
	Relevancia						X
11	Coherencia					X	
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia						X
12	Coherencia					X	
	Claridad						X
	Escala			X			
	Relevancia						X
13	Coherencia					X	
	Claridad					X	
	Escala					X	
	Relevancia						X
14	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia						X
15	Coherencia						X
	Claridad					X	
	Escala			X			
	Relevancia						X
16	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia					X	
17	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala			X			
	Relevancia					X	
18	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia						X
19	Coherencia					X	
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia					X	
20	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia					X	
21	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia					X	
22	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia						X

23	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia					X	
24	Coherencia						X
	Claridad					X	
	Escala			X			
	Relevancia						X
25	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala			X			
	Relevancia						X

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:

.....  
 .....

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, ..... de ..... de.....

*[Firma]*  
 .....  
 Firma  
 DNI N.º 00251357

**FORMATO VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTO) Dr. ULISES ALEJANDRO DUARTE VELÁZQUEZ**

<b>Evaluador</b>	<b>DR. NILO VELÁSQUEZ CASTILLO</b>		
<b>Fecha</b>	24/11/2020	<b>Instrumento</b>	CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
<b>INDICADORES</b>			
<b>Coherencia</b>	El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica		
<b>Claridad</b>	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)		
<b>Escala</b>	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento		
<b>Relevancia</b>	El ítem es ítem relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de investigación		

**ESCALA DE VALORES**

**1=Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Ítem	Indicadores generales	Observaciones	Evaluación				
			1	2	3	4	5
1	Coherencia						X
	Claridad					X	
	Escala					X	
	Relevancia						X
2	Coherencia					X	
	Claridad					X	
	Escala					X	
	Relevancia						X
3	Coherencia					X	
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia					X	
4	Coherencia					X	
	Claridad						X
	Escala						X
	Relevancia					X	
5	Coherencia						X
	Claridad					X	
	Escala					X	
	Relevancia					X	
6	Coherencia					X	
	Claridad					X	
	Escala						X
	Relevancia					X	
7	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia					X	
8	Coherencia					X	
	Claridad						X
	Escala						X
	Relevancia						X
9	Coherencia					X	
	Claridad					X	
	Escala						X
	Relevancia						X
	Coherencia					X	

10	Claridad					X	
	Escala					X	
	Relevancia					X	
11	Coherencia						X
	Claridad						X
	Escala						X
12	Relevancia					X	
	Coherencia						X
	Claridad					X	
13	Escala					X	
	Relevancia					X	
	Coherencia					X	
14	Claridad						X
	Escala					X	
	Relevancia						X
15	Coherencia					X	
	Claridad					X	
	Escala						X
16	Relevancia					X	
	Coherencia						X
	Claridad					X	
17	Escala						X
	Relevancia					X	
	Coherencia					X	
18	Claridad					X	
	Escala						X
	Relevancia					X	
19	Coherencia						X
	Claridad					X	
	Escala					X	
20	Relevancia						X
	Coherencia					X	
	Claridad					X	
21	Escala					X	
	Relevancia					X	
	Coherencia						X
22	Claridad						X
	Escala				X		
	Relevancia					X	
	Coherencia						X

23	Claridad					X
	Escala					X
	Relevancia					
24	Coherencia				X	
	Claridad				X	
	Escala				X	
25	Relevancia					X
	Coherencia				X	X
	Claridad					
	Escala			X		
	Relevancia					X

**OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

.....  
 .....

Lugar y fecha:

Chimbote, ..... de ..... de.....

  
 .....  
 Firma  
 DNI N.º 32919241