

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSGRADO

**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación**



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**“Psicomotricidad y su influencia en el Aprendizaje de los
Estudiantes de Educación Inicial de la I.E. N° 199,
Pomabamba, 2020”**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias
de la Educación Mención Docencia e Investigación**

Autora:

Bach. Carranza Vidal, Yonny Roxana

Asesor:

Dr. Valverde Alva, Weslyn Erasmo
DNI. N° 43163513
Código ORCID. 0000-0002-6636-8452

Nuevo Chimbote - PERÚ
2024



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

YO, Dr. Valverde Alva, Wesiyn Erasmo, por medio de la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada: **“Psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la I.E. N° 199, Pomabamba, 2020.** que tiene como autora a la **Bach. Carranza Vidal, Yonny Roxana**, alumna de la **Maestría en Ciencias de la Educación**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, abril, del 2024

.....
Dr. Valverde Alva, Wesiyn Erasmo
ASESOR
Código. ORCID: 0000-0002-6636-8452
DNI N°: 43163513



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

“Psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la I.E. N°. 199, Pomabamba, 2020.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa

Presidenta

Código. ORCID: 0000-0003-0014-9844

DNI N°: 32968539

Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

Secretario

CODIGO ORCID: 0000-0002-4528-6407

DNI N° 17913120

Dr. Valverde Alva, Wesiyn Erasmo

Vocal

CODIGO ORCID: 0000-0002-6636-8452

DNI N° 43163513



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los nueve días del mes de abril del año 2024, siendo las 12:00 horas, en el aula P-01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 080-2024-EPG-UNS de fecha 22.02.2024, conformado por los docentes: Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta (Presidenta), Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Secretario), Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis titulada "PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N° 299, POMABAMBA, 2020"; presentado por la tesista Yonny Roxana Carranza Vidal, egresado del programa de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 161-2024-EPG-UNS de fecha 30 de marzo de 2024.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADA asignándole la calificación de DIECISIETE.

Siendo las 1:15pm horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Presidenta

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Secretario

Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva
Vocal



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Roxana Roxana Informe
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Informe final maestría Roxana
Nombre del archivo: Tesis_Roxana_04-02_SA.docx
Tamaño del archivo: 298.22K
Total páginas: 79
Total de palabras: 17,688
Total de caracteres: 101,143
Fecha de entrega: 15-feb.-2024 11:07a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2295551070

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N°199,
POMABAMBA, 2020.
TESIS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE

MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

AUTORA:
Bach. CARRANZA VIDAL, Yonny Roxana

ASESOR:
Dr. Valverde Alva, Weslyn Ensmo

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2023

Informe final maestría Roxana

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	2%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	www.unicef.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	vsip.info Fuente de Internet	<1%

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.1.Planteamiento y fundamentos del problema.....	11
1.2.Antecedentes de la investigación.....	15
1.3.Formulación del problema de investigación.....	18
1.4.Delimitación del estudio.....	18
1.5.Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.6.Objetivos de la Investigación.....	19
1.6.1. Objetivo general.....	19
1.6.2. Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.Fundamentos teóricos de la investigación.....	22
2.1.1. Psicomotricidad.....	22
2.1.1.1.Definición.....	20
2.1.1.2.Enfoque de psicomotricidad.....	22
2.1.1.3.Psicomotricidad en la educación inicial.....	23

2.1.1.4. Competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	24
2.1.1.5. Dimensiones	25
2.1.1.6. Condiciones para el desarrollo de la psicomotricidad	26
2.1.2. Aprendizaje	28
2.1.2.1. Concepciones teóricas	28
2.1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje	29
2.1.2.3. Aprendizaje basado en competencias	33
2.1.2.4. Aprendizaje en educación inicial	34
2.1.2.5. Dimensiones del aprendizaje en educación inicial	35
2.2. Marco Conceptual	37
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Hipótesis central de la investigación	39
3.2. Variables e indicadores de la investigación	39
3.3. Metodología de la investigación	41
3.3.1. Tipo de investigación	41
3.3.2. Método de investigación	41
3.4. Diseño o esquema de la investigación	41
3.5. Población y muestra	42
3.6. Actividades del proceso investigativo	43
3.7. Técnica e instrumentos de la investigación	43
3.8. Procedimiento de la recolección de datos	45
3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de los resultados	45
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1. Resultados	47

4.2.Discusión.....	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1.Conclusiones.....	64
5.2.Recomendaciones.....	66
VI. BIBLIOGRAFÍA.....	67
VII. ANEXOS.....	73

Lista de cuadros

Tabla 1: Indicadores de investigación.....	40
Tabla 2: Distribución de la población de los estudiantes del II ciclo de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.	42
Tabla 3: Distribución de la muestra de los estudiantes de 4 años de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.	42
Tabla 4: Escala valorativa de psicomotricidad.....	44
Tabla 5: Escala valorativa de aprendizaje.....	44
Tabla 6: Prueba de normalidad.....	47
Tabla 7: Resultados sobre las frecuencias de la variable psicomotricidad.....	48
Tabla 8: Sobre el nivel de las dimensiones de la variable psicomotricidad.....	49
Tabla 9: Sobre el nivel de aprendizaje según dimensiones.....	50
Tabla 10: Resultados sobre las frecuencias del nivel de aprendizaje.....	52
Tabla 11: Psicomotricidad y aprendizaje del área personal social.....	53
Tabla 12: Psicomotricidad y aprendizaje del área de comunicación.....	54
Tabla 13: Psicomotricidad y aprendizaje de matemáticas.....	54
Tabla 14: Psicomotricidad y aprendizaje de ciencia y tecnología.....	55
Tabla 15: Psicomotricidad y competencias transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales.....	56
Tabla 16: Psicomotricidad y competencias transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	57
Tabla 17: Psicomotricidad y Aprendizaje	57

Lista de gráficos

Figura 01: Figura sobre sobre las frecuencias de la variable psicomotricidad.....	48
Figura 02: Figura sobre el nivel de las dimensiones de la variable psicomotricidad	49
Figura 03: Figura sobre el nivel de aprendizaje según dimensiones.....	51
Figura 01: Figura sobre las frecuencias del nivel de aprendizaje.....	52

RESUMEN

La presente investigación titulada “Psicomotricidad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020” tuvo por objetivo Determinar si la psicomotricidad influye en el aprendizaje de los estudiantes de inicial de la entidad educativa mencionada. Para ello, se empleó un estudio de tipo básico, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Como población empleó a 150 estudiantes que cursaron el II ciclo de educación inicial, de los cuales se seleccionó a 58 como muestra de estudio. En cuanto a la técnica de estudio se empleó la observación y como instrumento una guía de observación. Los resultados obtenidos en el estudio permitieron verificar desde una perspectiva amplia y detallada la influencia que tiene la psicomotricidad en las áreas de personal social, comunicación, matemática, ciencia y tecnología y las competencias transversales. Como conclusión se determinó que existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020. dado que el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,641.

La autora

Palabras Clave: Psicomotricidad, aprendizaje, competencias

ABSTRACT

The present research entitled "Psychomotor skills and their influence on the learning of early education students at I.E. N°199, Pomabamba, 2020" aimed to determine if psychomotor skills have an impact on the learning of early education students at the mentioned educational institution. For this purpose, a basic, non-experimental, correlational descriptive study was employed. The population consisted of 150 students who were studying in the second cycle of early education, out of which 58 were selected as the study sample. The observation technique was used as the study method and an observation guide was used as the instrument. The results obtained from the study allowed to verify, from a broad and detailed perspective, the influence of psychomotor skills on the areas of personal-social development, communication, mathematics, science and technology, as well as on the cross-cutting competencies. As a conclusion, it was determined that there is a direct and significant relationship between psychomotor skills and the learning of early education students at I.E. N°199, Pomabamba, 2020, as the Spearman correlation coefficient was found to be 0.641.

The author

Keywords: Psychomotor skills, learning, competencies.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad es un enfoque educativo que se enfoca en el desarrollo integral de los niños, abarcando tanto su aspecto físico como cognitivo y emocional. Es especialmente importante en la educación inicial, donde los niños de 4 años están en pleno desarrollo de sus habilidades motoras finas y gruesas, así como de su capacidad para comprender y expresar emociones y pensamientos.

La práctica regular de actividades psicomotrices puede tener un impacto significativo en el desarrollo de los niños, tanto en el ámbito personal como académico. En el ámbito personal, el desarrollo de habilidades motrices ayuda a los niños a mejorar su autoestima y confianza en sí mismos, mientras que el fomento de la expresión emocional y el pensamiento crítico les ayuda a desarrollar una mayor capacidad para afrontar y resolver problemas en su vida diaria.

En el ámbito académico, la psicomotricidad también puede ser de gran importancia. Se ha demostrado que el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas está relacionado con un mejor rendimiento escolar, especialmente en el área de matemáticas y ciencias. Asimismo, la capacidad para expresar emociones y pensamientos de manera efectiva puede mejorar la capacidad de los niños para participar en discusiones en clase, comprender instrucciones y explicar sus respuestas de manera clara y coherente.

Por lo tanto, la práctica regular de actividades psicomotrices en niños de inicial de 4 años no solo puede tener un impacto positivo en su desarrollo personal, sino también en su aprendizaje escolar y su capacidad para enfrentar desafíos en su vida futura.

La autora

CAPITULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A partir de la irrupción de las políticas educativas mundiales en el siglo pasado, la educación inicial y su calidad se han convertido en prioridad y objeto de estudio constante. Presno et al. (2019) determinan que la formación escolar inicial escolar es el contexto en el que los niños reciben una gran influencia de su entorno, por lo que se debe buscar que las experiencias brindadas en esta etapa promuevan el desarrollo holístico de sus necesidades sociales, emotivas, cognitivas y físicas que le permitan un aprendizaje para la vida. Ello ha generado que la Unesco (2016), como parte de la Agenda 2030 de Educación, haya desarrollado como objetivo de desarrollo sostenible en el mundo que “todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (p. 20).

Sin embargo, a pesar de su comprobada importancia, los resultados de aprendizaje y su alcance son aún insuficientes. Ello se hace patente aún más en situaciones en las que el contexto es vulnerable y desfavorecido, por lo que muchas veces las familias y la escuelas se encuentran totalmente solas en sus intenciones por dotar de calidad el aprendizaje de los niños. En algunos casos, el problema resulta más complejo, dado que el acceso a la educación inicial es casi inexistente. Esta problemática constante se ha presentado en los estratos internacional, nacional y local, por lo que es evidente que en la educación inicial aún sigue apreciándose como una formación complementaria o accesoria al ser humano, por lo que los aprendizajes no se han venido dando según las metas planteadas, o en algunos casos, han sido poco significativos. (Gutiérrez y Ruiz, 2018)

A nivel mundial, la calidad de los aprendizajes que ha ido brindando la educación inicial ha sido en niveles aún poco deseables. Así lo explica la Unicef (2019) quien apunta que:

Aunque millones de nuevos niños han ingresado en los sistemas educativos, muchos de ellos no saben leer, escribir o hacer cálculos aritméticos básicos, incluso tras varios años de educación primaria. Según estimaciones recientes, más de 610 millones de niños y adolescentes no están adquiriendo los conocimientos básicos¹⁹. Esta crisis de aprendizaje tiene sus raíces en los

primeros años de vida, ya que, debido a la falta de inversión en una educación de calidad en la primera infancia, cuando los niños comienzan la escuela ya presentan retrasos en una serie de esferas de su desarrollo. (p. 15)

Con respecto a estudios específicos de calidad de los aprendizajes en la Educación preescolar (Educación inicial), Unicef (2019) manifiesta que los datos recogidos en varios países a nivel mundial no son alentadores (mayor presencia en los países africanos), ello debido a las desigualdades económicas y socioculturales existentes. Desde esta perspectiva, existe un análisis causal que permite entender este déficit preocupante mundial, el cual se encuentra en el docente de Inicial: “uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan los países en desarrollo es la necesidad de dotar al subsector preescolar con docentes capaces de cultivar el afán de aprendizaje en los niños pequeños. Los docentes cualificados son escasos” (Unicef, 2019, p.72). Este problema resulta aún más complejo, cuando en algunos países no se logra ni siquiera contar con los elementos profesionales necesarios para poder cumplir con la demanda escolar (en Yemen, por ejemplo, la cantidad de docentes por estudiantes es asombrosamente aterradora: 1 por cada 1 715, según los datos de Unicef). A ello, debe sumarse también la ausencia de planes de estudio y políticas que tengan a los niños y su desarrollo integral como principal meta en los diversos sistemas educativos mundiales. Estos problemas han sido estudiados por el Banco mundial (2019) quien explica que muchas veces lo que se aprende en Inicial se encuentra poco articulado con la primaria, por lo que no se asegura una continuidad en el desarrollo. Igualmente, importante resulta el acompañamiento de los padres de familia. Esta realidad es habitual en aproximadamente muchos países a nivel mundial, en donde los niños no ven reforzados los aprendizajes de la escuela con las actividades paternas:

En aproximadamente un cuarto de los 64 países con datos disponibles, se encontró que alrededor del 25% de los niños de 36 a 59 meses no habían tenido contacto con un adulto que les brindara atención cognitiva o socioemocional en los últimos tres días. Dentro de los cuidados cognitivos se incluyen la lectura de libros, narración de historias y la realización de actividades de dibujo y numeración junto al niño, mientras que los cuidados socioemocionales engloban cantar canciones, pasear y jugar con el niño. Por otro lado, en Mozambique, cerca del 40% de los niños, y en Yemen, aproximadamente la

mitad de ellos, no habían recibido ningún tipo de estímulo cognitivo por parte de un adulto de su familia en los tres días previos.. (Unicef, 2019, p. 20)

Los resultados de aprendizaje de los niños se han mostrado deficientes también en la región latinoamericana y, sobre todo, en Perú. Romero (2017) explica al respecto que los aprendizajes que se dan en nuestro país están estrechamente vinculados a las condiciones socioeconómicas del contexto. Esto ha provocado que los estudiantes no puedan alcanzar de manera satisfactoria las competencias previstas para los ciclos, lo cual afecta un verdadero desarrollo cognitivo, afectivo y social. El problema tiene un mayor alcance, al comprobar que las dificultades se van arrastrando a los demás niveles, tanto en primaria y secundaria, obteniendo como resultado las deficiencias en lectura y matemática, pero sobre todo en el desarrollo de un verdadero pensamiento crítico. Por otro lado, Ccapcha (2018) explica que, a pesar de su importancia en la niñez, uno de las áreas más descuidadas es la de la psicomotricidad debido a la poca asimilación de la competencia que impulsa esta área, la cual se basa en la relación entre movimiento corporal y desarrollo psíquico del niño. De esta manera, Romero (2017) explica que el vínculo entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo representan un soporte fundamental para el desarrollo de otras inteligencias, dado que permite que el futuro ciudadano pueda alcanzar coherencia entre lo que piensa y hace.

En el caso de la I.E. N°199, ubicada en la Provincia de Pomabamba, del distrito del mismo nombre, los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los estudiantes de inicial de las dos aulas de 4 años con que cuenta la institución. El desarrollo de las competencias, sobre todo las de matemática, comunicación y ciencia y tecnología, no se logran en los niveles y desempeños esperados. Asimismo, se puede ver algunas deficiencias que existen con respecto al nivel de interacción con sus pares y a la autorregulación de sus emociones en contextos variados. La labor de los padres de familia, en algunos casos, tampoco ha ayudado, dado que las actividades a las cuales se dedican les sirven muchas veces como pretexto para no involucrarse con la continuidad de las actividades de la escuela en casa. Estas dificultades se manifiestan, por ejemplo, en acciones tan sencillas como el juego, en donde los niños tienen problemas para canalizar sus emociones y desempeñar algunas funciones, como, por ejemplo, el ejercicio del liderazgo. Es esta realidad la que motiva a esta investigación la búsqueda

de una posible relación entre el desarrollo psicomotriz de los estudiantes y sus resultados de aprendizaje.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional se encontró los siguientes antecedentes del estudio:

Alonso y Pazos (2020) realizaron su estudio titulado “Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)”, con el propósito de indagar la trascendencia que le da los docentes a la psicomotricidad en el desarrollo de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial. Para esto se estableció una muestra de 50 docentes pertenecientes a 43 escuelas. De los resultados se logró concluir que, pese a que el 50% conoce la importancia de la variable, no se considera dentro de la programación curricular; por lo que no se le otorga muchas horas de desarrollo. Asimismo, el 92% de los docentes señala que les es placentero realizar actividades de psicomotricidad; sin embargo, manifiesta que una de las grandes dificultades para lograr mayor efectividad en su ejecución es el elevado número de estudiantes por aula.

Lalama y Calle (2019) en su investigación denominada “Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento”, se propusieron analizar cómo la psicomotricidad facilita el aprendizaje significativo; para realizar su estudio definieron una muestra de 10 instituciones educativas de inicial. Luego del análisis de resultados se pudo concluir que el desarrollo de la psicomotricidad influye positivamente en el fortalecimiento de su personalidad; asimismo, se presenció una influencia en la motivación hacia el aprendizaje, debido a la segregación de neurotransmisores positivos producto del movimiento. Finalmente, se identificó que la psicomotricidad influye en el desarrollo de situaciones participativas de los infantes.

Valdiviezo (2021) realizó una investigación denominada “La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años” cuyo objeto fue conocer como el desarrollo psicomotriz puede generar maduración cognitiva para el aprendizaje de la lecto-escritura. La metodología empleada fue mixta, donde empleó a 18 docentes de inicial y 27 de estudiantes. El autor utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y la entrevista. A través de ellas, pudo recopilar información sobre el desarrollo psicomotriz de los niños y cómo éste se relacionaba con su capacidad para adquirir habilidades de lecto-escritura. Los resultados obtenidos indicaron que el desarrollo

psicomotriz de los niños influye positivamente en su madurez cognitiva, lo que a su vez les permite un mejor aprendizaje de la lecto-escritura.

Rodríguez et al. (2017) desarrollaron su estudio titulado en su investigación denominada “Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento”, se propusieron analizar cómo la psicomotricidad facilita el aprendizaje significativo el cual tuvo como propósito demostrar como la intervención psicomotriz mejora el lenguaje con necesidades educativas especiales. Para lograrlo, determinó una muestra de niños de 4 y 5 años. Del análisis de los resultados obtenidos se concluyó que un programa de psicomotricidad promueve el desarrollo holístico del infante. Además, se evidenció una mejora en su desarrollo social, debido al incremento en sus habilidades sociales como solicitar ayuda y requerir permiso. Por último, en el aspecto comunicativo de los estudiantes, se observó mayor interacción entre los niños lo que elevó el tiempo de las conversaciones y su vocabulario.

A nivel nacional se encontró los siguientes antecedentes del estudio:

Ccapcha (2018) realizó su estudio denominado “Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen Distrito de Imperial - Cañete – 2017”, con la finalidad de determinar si la variable psicomotricidad incide en la variable dependiente del estudio, contó con una muestra de 28 infantes de 5 años. Al procesar los resultados se logró concluir que la relación entre las dos variables es positiva moderada ($r=0.594$). En cuanto a la relación entre la psicomotricidad y las áreas curriculares, se identificó una relación buena ($r=0.612$ y $r=0.628$) con las áreas de comunicación y persona social respectivamente. Mientras que, en cuanto a las áreas de matemática y ciencia y tecnología, la asociación hallada fue de nivel moderado ($r=0.505$ y $r= 0.511$ respectivamente).

Travezaño (2019) realizó una investigación denominada “La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Corazón de Jesús Paucartambo - Pasco 2018”. Para lograrlo, se planteó como fin determinar la relación de la psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la institución antes mencionada. Empleó un tipo de investigación básica, no experimental, de tipo transeccional. La población seleccionada para la investigación fue de 7 niños, a quienes

se les aplicó una guía de observación. Los resultados obtenidos mostraron que la psicomotricidad influyó directamente en el aprendizaje de la comunicación, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,89. Esto indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables y sugiere que los niños que desarrollan habilidades psicomotoras también tienen un mejor desempeño en el aprendizaje de la comunicación.

Paz (2021) realizó una investigación denominada “Educación psicomotriz y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°326 “San Juan Bautista” - UGEL N°10 – Huaral, 2020”. La investigación tuvo como fin establecer la relación entre la educación psicomotriz y el aprendizaje del área de comunicación. Con el fin de lograr este objetivo, empleó el enfoque cuantitativo, de tipo básico y no experimental transversal. La población consistió en 45 niños de 5 años que asistían a educación inicial, los cuales fueron seleccionados como muestra. Los resultados arrojaron una correlación positiva de 0.631 y una significancia bilateral de 0.000 (<0.05), lo que sugiere que hay evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula y se acepta la alternativa. En conclusión, la investigación demostró que la educación psicomotriz tuvo una influencia directa en el aprendizaje del área de comunicación en los escolares que participaron en el estudio.

Sotero (2019) llevó a cabo un estudio titulado "Desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial" con el objetivo de establecer la relación entre el desarrollo psicomotor y los conceptos básicos de matemáticas en niños de cinco años. Para ello, se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental correlacional-comparativo. La población de estudio estuvo compuesta por 99 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 95 para la investigación. Los resultados arrojaron una relación estadísticamente significativa y positiva entre el desarrollo psicomotor y los conceptos básicos de matemáticas en niños de cinco años que asisten a instituciones educativas de nivel inicial.

A nivel regional y local se halló los siguientes estudios:

Mantilla (2019) realizó su investigación denominada “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Cristo Amigo comprendida en la urbanización Miguel Grau del distrito de Nuevo Chimbote, año 2015”, con el

propósito de establecer el nivel de desarrollo de la variable de estudio; obtuvo una muestra de 30 estudiantes. Luego del procesamiento de los resultados se concluyó que el nivel de la variable era normal (97%), al igual que en sus dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad (97%, 97% y 100% respectivamente).

Yarleque (2018) en su estudio titulado “Efecto de la aplicación de un programa de juegos de psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 470 - Villa La Peñita-Tambogrande, 2015”, se propuso comprobar la efectividad de su programa en el aprendizaje de los estudiantes; por ello contó con 25 estudiantes de muestra. Del análisis de los resultados se concluyó que los juegos de psicomotricidad inciden positiva y significativamente en el logro de los aprendizajes de los niños de nivel inicial.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿La psicomotricidad influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020?

1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Entre las principales limitaciones encontradas en este estudio se encuentra la incertidumbre sobre la información confiable respecto a la variable de estudio, en especial a la psicomotricidad, dado que se trata de una población compuesta por niños, lo cual requeriría un mayor tiempo y dedicación para el análisis. Otra de las limitaciones es con respecto al tipo de estudio, el cual en este caso es correlacional, lo cual no contempla una propuesta directa para la mejora de alguna de las variables. Sin embargo, esta investigación puede sentar las bases para futuros trabajos de tipo experimental.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación posee una justificación e importancia teórica, puesto que los aportes del estudio se encuentran en la sistematización de la información correspondiente a las variables de estudio. Ello, debido a que se trata de un sustento teórico actualizado y especializado, el cual considera fuentes bibliográficas y electrónicas con los enfoques actuales de la educación inicial.

Asimismo, este estudio posee una justificación práctica que tiene como fin último la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el poder comprender sus relaciones con otras variables resulta fundamental para el docente, quien puede desarrollar mejores estrategias para la generación de aprendizajes de calidad en los niños que le permitan también mejorar su práctica docente.

Esta investigación posee también una justificación metodológica. Entre los principales aportes se puede considerar la propuesta de un instrumento de medición de la variable psicomotricidad, la cual puede ser usada para investigaciones de otro tipo, pero también para diagnósticos personalizados a nivel de aula o a nivel institucional por parte de los maestros.

Por último, es necesario indicar que esta investigación posee una justificación o importancia social, dado que toda investigación que pretende incidir en el estudio de mejora de los aprendizajes apunta necesariamente a la mejora de mejores ciudadanos. Esto cobra más importancia si vislumbramos que se trata del análisis de los aprendizajes de niños, quienes se encuentran en una etapa fundamental para potenciar su desarrollo cognitivo, afectivo y, sobre todo, social.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: GENERAL Y ESPECÍFICO

1.6.1. Objetivo general

Determinar si la psicomotricidad influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

1.6.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.
- Establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.
- Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Personal Social de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.
- Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

- Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Matemática de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.
- Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.
- Establecer si la psicomotricidad influye en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1.FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Psicomotricidad

2.1.1.1.Definición

En cuanto a la variable psicomotricidad se ha encontrado diversas definiciones, siendo las más resaltantes las siguientes. Según Lalama y Calle (2019) esta variable es una disciplina que favorece el crecimiento integral del ser humano. Por su parte Berruezo (citado por Águila y López, 2018) manifiesta que la psicomotricidad compone las interrelaciones de tipo cognitivo, emocional, sensorial y simbólico de la persona y de su expresión en el contexto. De igual manera, Mendiara y Gil (2016) sostienen que la psicomotricidad se encarga de comprender el movimiento del cuerpo como un factor de expresión y desarrollo del ser humano en interacción con su contexto. Otra concepción define la variable como el desarrollo psicológico, físico e intelectual de la persona, mediante el movimiento (Tapia et al., 2014).

Desde que los seres humanos nacen, todas nuestras relaciones con el mundo y otros se dan mediante nuestro cuerpo, lo que pone en evidencia la constante e íntima relación entre las emociones, pensamientos y el cuerpo al realizar una acción. “Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el principal medio que los niños y las niñas emplean para expresar sus deseos, sensaciones y emociones, así también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea” (Ministerio de Educación. 2017, p. 96).

2.1.1.2.Enfoque de la psicomotricidad

El desarrollo de la psicomotricidad tiene su sustento en el enfoque de la corporeidad. Bajo esta mirada la corporalidad enlaza tres elementos claves, el mundo, el cuerpo y la conciencia, es por ello que hay una estrecha relación entre las relaciones interpersonales y la personalidad (Butiérrez, 2020). De igual manera, Zubiria sostiene que los aspectos que nos hacen ser humanos, como el sentir, pensar, hacer y relacionarnos constituyen fragmentos de la corporeidad; esto quiere decir que solo se puede vivir a través de ella (Gonzales y Gonzales, 2010). Así, se entiende que la persona se encuentra en constante proceso de construcción de su ser (cuerpo).

Este es un proceso dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida, desde el hacer autónomo de la persona, y que se manifiesta en la modificación y/o reafirmación

progresiva de su imagen corporal, la cual se integra con otros elementos de su personalidad en la construcción de su identidad personal y social. Por ello, se valora la condición de la persona para actuar y moverse de forma intencionada, a partir de sus necesidades e intereses particulares, y tomando en cuenta sus posibilidades de acción en una interacción permanente con su entorno. (Minedu, 2017, p. 96)

Frente a ello, surge la necesidad de entrenar el cuerpo, para que este alcance a plenitud el desarrollo de estos aspectos anteriormente señalados (Gamboa-Jiménez et al., 2020).

2.1.1.3. Psicomotricidad en la educación inicial

Después de la revisión conceptual de la variable, se entiende la trascendencia de la misma en el desarrollo humano, tal como lo explican Toro y Niebles (2013): “es importante el desarrollo de aspectos claves como: los primeros vínculos afectivos, la confianza básica, la identidad, la autoestima, la formación valórica, el lenguaje, la inteligencia emocional, la sensoria motricidad y las habilidades del pensamiento” (p. 270).

A partir de lo anterior, se entiende que el primer contacto de los infantes con el mundo, es a través de su motricidad y corporeidad (Gamboa-Jiménez et al., 2019). Considerando que la motricidad es la expresión del ser mediante el cuerpo; mientras que la corporeidad comprende el aspecto subjetivo de la persona. Bajo esta mirada, un movimiento “está ligado a la vivencia, las emociones, las percepciones, el estado de ánimo, el sentir corporal, a la conciencia encarnada, es decir, es la motricidad misma” (Damián et al., 2018, p. 35). Desde estas concepciones, hacemos parte de una mirada integral del ser humano, expresando precisamente la unidad, singularidad y complejidad de nuestra presencia única e irrepetible en el mundo y ante los demás.

Al ser la psicomotricidad la expresión misma de la existencia, se convierte en base del desarrollo humano, que permite la generación de la identidad, autonomía, comunicación, creatividad y convivencia (Silva, et al., 2016); aspectos fundamentales, por lo cuales las prácticas corporales deben considerarse en las propuestas educativas del nivel inicial., como una “amplia matriz de manifestaciones motrices intencionadas, realizadas por un sujeto que es uno y complejo, que existe desde una historia personal y colectiva en un contexto socio-cultural presente determinado” (Jiménez, 2015, p. 22).

Esto requiere instituciones que permitan crear vivencias para que los estudiantes puedan “experimentar, conocer y expresar su forma particular de ser y estar en el mundo en beneficio de su identidad; interactuar positivamente con los demás, configurando su dimensión socioafectiva y tener la posibilidad de crear, de exteriorizar, toda la energía de innovación en pos del desarrollo del pensamiento divergente” (Damián, et al., 2018, p. 35).

2.1.1.4. Competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”

En nuestro currículo actual el desarrollo de la psicomotricidad en la formación escolar está representado en la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Esta se pone en evidencia cuando los estudiantes adquieren conciencia de su cuerpo y descubren las maneras de actuar y de expresarse, mientras se desarrollan motrizmente. Es importante que los estudiantes tengan una libertad guiada en como exploran, experimentan movimientos y nuevas posturas, como se desplazan y realizan juegos por si solos (Gamboa-Jiménez et al., 2019).

Esta libertad, permite que el estudiante actúe y se relacione con su entorno de forma libre, intentando movimientos y/o posturas por su decisión, los cuales irá dominándolos para aprender otros nuevos. Creará sus propias formas de coordinarse, a partir de lo que él maneja y sabe. “Todas estas acciones, además, permiten al niño conocerse e ir afianzando el dominio de su cuerpo, y el desarrollo y control de sus posturas, del equilibrio y la coordinación de sus movimientos” (Minedu, 2017, p. 61). Además, de la coordinación, equilibrio y posturas; se refuerza su capacidad de situarse con respecto a espacio, personas, tiempo y objetos; en otras palabras, los pequeños irán reconociendo y manipulando los objetos, serán conscientes del espacio en el que se sitúan, reconocerán los lapsos que les toma ciertas actividades que ejecutan; y aprenderán a organizar la interacción con sus compañeros y adultos.

El desarrollo de esta competencia será favorecedor si es que se realiza en un ambiente de calidez, respeto y enriquecimiento; forjado a partir de las propias experiencias de los

niños y niñas, así como de las relaciones que experimenta con otras personas y su mismo entorno. Minedu (2017) afirma al respecto que:

Es esencial que los maestros puedan acompañar a los niños en el desarrollo de su competencia comunicativa empleando como ayuda la observación y respetar sus habilidades que usan para poder desenvolverse por sí solos mediante el movimiento, las acciones y los juegos. Para lograr esto, se deben proporcionar un entorno seguro y objetos apropiados que les permitan desplazarse, moverse y descubrir sus propias capacidades de acción. Los docentes también deben estar atentos a los gestos, posturas, tono, ritmo, movimientos y juegos de los niños, los cuales pueden expresar sus sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos. De esta manera, los docentes pueden ofrecer un apoyo oportuno, transformando y añadiendo materiales que respondan a las necesidades de los niños en su expresión corporal. (p. 61)

2.1.1.5. Dimensiones

Para evidenciar la psicomotricidad en los niños de cuatro años se presentan dos dimensiones a partir de las capacidades que propone el Currículo Nacional para la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” (Minedu, 2017).

Dimensión 1: Comprende su cuerpo.

“Interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno” (Minedu, 2016, p. 32).

- *Habilidades motrices básicas*

Los niños y niñas pueden realizar actividades y juegos de forma autónoma, utilizando habilidades motoras básicas como correr o saltar, para expresar sus emociones y explorar su cuerpo en relación al espacio, la superficie de los objetos y el tiempo. En estas actividades, los niños y niñas muestran un mayor control y dominio de un lado de su cuerpo. Por ejemplo, un niño puede jugar a caminar detrás de otro niño y acelerar la marcha, inventando diferentes formas de caminar, corriendo y saltando, caminando hacia atrás, impulsándose y haciendo saltos largos, entre otros movimientos.

- *Coordinación óculo-manual y óculo-podal*

El niño demuestra su habilidad para coordinar sus movimientos visuales y físicos al realizar acciones que requieren precisión, como dibujar círculos en el suelo jugando con canicas y tratar de colocarlas en el interior de un círculo. Ajusta su movimiento a las características del material y el espacio disponible, y lo hace en situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, en base a su interés y necesidad.

Dimensión 2: Se expresa corporalmente.

“Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento” (Minedu, 2016, p. 32).

- *Reconocimiento de sensaciones y necesidades corporales*

El niño es capaz de identificar las diferentes sensaciones que experimenta su cuerpo, así como de reconocer los cambios en su estado físico, como la respiración y el sudor. Puede nombrar las partes de su cuerpo y relacionarlas con las acciones que realiza en su vida diaria. Asimismo, puede representar el cuerpo humano a través de dibujos o expresiones gráficas, agregando detalles y características que reflejen su propia identidad y personalidad. (Minedu, 2017, p. 99-105)

2.1.1.6. Condiciones para el desarrollo de la psicomotricidad

Para lograr implementar con éxito prácticas corporales que desarrollen la psicomotricidad es necesario tener en cuenta ciertos requisitos que debemos asegurar:

- Proporcionar áreas extensas y despejadas, para que los niños puedan explorar con libertad su cuerpo de acuerdo con sus propios gustos e inclinaciones en cuanto a la acción y el movimiento..
- Brindar recursos y elementos apropiados que fomenten el juego y la exploración física de los niños, tales como mobiliario y materiales adaptados a sus necesidades

y habilidades motoras. Estos pueden incluir estructuras de madera a una altura adecuada para que los bebés puedan ponerse de pie (en el caso del Ciclo I), cajas o cajones de madera que permitan que los niños se metan adentro co jueguen con telas, llantas etc. Es importante que estos recursos estén disponibles tanto dentro como fuera del aula y sean seguros para que los niños puedan experimentar con su cuerpo de forma libre y segura.

- Es importante que los docentes conozcan las necesidades y características del desarrollo psicomotor de cada niño, y respeten sus procesos individuales, formas, ritmos y tiempos. Esto significa que deben brindar un acompañamiento, sin forzar ni presionar su desarrollo. De esta manera, se fomenta un ambiente respetuoso y seguro que promueve el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral.
- Fomentar que los niños y niñas puedan evaluar los peligros de manera autónoma mientras llevan a cabo sus distintas acciones, tanto en posturas como en desplazamientos; generándoles la seguridad y tranquilidad necesarias a través de nuestro lenguaje verbal y no verbal.
- Se recomienda observar a los niños y niñas mientras juegan y se mueven, poniendo énfasis en el proceso más que en la acción en sí misma. Se debe valorar su esfuerzo, disfrute y aprendizaje al enfrentarse a distintos desafíos motrices, como parte fundamental de su desarrollo psicomotor.
- Ser conscientes de las sensaciones expresadas en su lenguaje corporal, para poder entender sus necesidades y adaptar nuestro acompañamiento y el ambiente a ellas. De esta manera, podemos realizar cambios en nuestras actitudes y en la organización del espacio y los materiales, para garantizar un ambiente seguro y favorable para el desarrollo psicomotriz de los niños.
- Propiciar momentos de conversación después de las actividades motrices para que los niños expresen con sus palabras las sensaciones y emociones experimentadas en su cuerpo y movimientos. En el caso de niños que aún no hablan, es importante que el adulto esté atento para reconocer y dar voz a estas sensaciones y emociones. Por ejemplo, al observar a un bebé que disfruta gateando por el espacio para explorar, el adulto comenta: "Veo que te ha gustado mucho gatear por todo el lugar".

- Fomentar que los niños desarrollen un sentido de responsabilidad en relación a su cuerpo y el de los demás, estableciendo límites claros y pautas de cuidado al moverse libremente. Esto implica enseñarles a respetar los materiales, mobiliarios y espacio del que disponen para evitar accidentes. Por ejemplo, se puede delimitar un espacio específico para que los bebés puedan explorar de manera segura, y enseñarles a los niños a avisar antes de saltar para prevenir cualquier tipo de riesgo. Además, es importante verificar que el espacio esté libre antes de comenzar a moverse. (Minedu, 2017, p. 106)

2.1.2. Aprendizaje

2.1.2.1. Concepciones teóricas:

En la educación del siglo XXI, los esfuerzos de se han centrado en el lograr de aprendizajes de calidad. Sin embargo, la concepción de esta variable ha ido cambiando a través del tiempo, y según los enfoques pedagógicos con los cuales se ha ido abordando, hasta llegar a lo en la actualidad se considera como aprendizajes significativos.

Calderón et. al (2014) explica que, de manera genérica, se puede concebir al aprendizaje como el proceso a través del cual se puede conseguir una habilidad en concreto, adquirir un conocimiento o realizar maniobras distintas a las que conocemos. Por otro lado, Feldman (2012), tomando en consideración un enfoque desde la óptica conductual, considera que es “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 101). Bieberach (citado por Arone y Calixtro, 2018) considera que se trata de un proceso un tanto más complejo, dado que a través de él se “se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (p. 24). Desde esta perspectiva, se trata de un proceso que puede ser analizado desde diversas ópticas, las cuáles han dado orígenes a diversas teorías de aprendizaje.

En la actualidad, la noción de aprendizaje considera el desarrollo de habilidades que se desarrollan a lo largo de toda la vida y que pueden ser aplicados en diversos

contextos. Tomando en consideración esta postura, el Minedu (2020), concibe al aprendizaje como:

La transformación duradera en como se comportan, piensa o se emocionan mediante la experiencia y su entorno con otros individuos se conoce como cambio. Desde la infancia hasta la edad adulta, registramos, analizamos, razonamos y valoramos experiencias, lo que nos permite convertir nuestras percepciones y deducciones en conocimiento. (p.1)

Esta orientación sobre aprendizaje obliga a considerar que, como proceso, se trata de una actividad inacabada, dado que aprendemos en cualquier circunstancia y etapa humana. Por otro lado, se trata de experiencia que se construye de manera individual y a partir de nuestras propias posibilidades, las cuales son diferentes según la edad, la cultura, el contexto socioeconómico e incluso la época. Esto permite, como lo manifiesta Moreno (2016), entender al aprendizaje como un proceso que supera el desarrollo memorístico y la acumulación intrascendente de conocimientos poco funcionales para la vida.

2.1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje

Como se apuntó anteriormente, el aprendizaje y su concepción ha ido cambiando conforme han ido surgiendo diversas teorías a partir del aporte de otras disciplinas, entre las cuales destaca la psicología. De esta manera, se han respondido a través de ellas algunos aspectos fundamentales sobre la naturaleza del aprendizaje, cómo los procesos utilizados para poder lograrlo y las funciones que cumplen los elementos implicados en su desarrollo. Por ello, es necesario entender la concepción de teoría, la cual, para Heredia y Sánchez (2013) se trata de “un conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí que presentan un punto de vista sistémico de fenómenos, especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos” (p. 12).

Al tratar de manera específica a las teorías de aprendizaje, Schunk (2015) considera que estas son “son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona aprenda algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento” (p.

32). Su importancia en el decurso del desarrollo educativo en los diversos sistemas ha sido fundamental, tal como lo apunta Díaz (2013), quien explica que:

Las dificultades educativas han generado teorías que buscan abordar los desafíos y requisitos que surgen en un entorno social, económico, político y cultural específico. Los cambios complejos que afectan y remodelan a la sociedad en todos sus aspectos requieren que la pedagogía adopte nuevas perspectivas que consideren tanto la gestión del comportamiento así como la eficiencia de las técnicas de enseñanza y una comprensión profunda (p.9).

Para Díaz (2013), a lo largo del desarrollo y avance de la pedagogía, han existido cinco teorías que la han marcado de manera trascendente:

La Teoría instruccional tuvo, entre sus propósitos buscar el nexo entre teoría y práctica al momento de la enseñanza. Uno de sus aportes más sobresalientes se encuentra en el establecimiento de los elementos constituyentes de un proceso didáctico, entre los que se destaca los fines, el contenido, la programación de actividades, los recursos y la evaluación. (Gonzales, 2015). Asimismo, explica Maldonado (2019), que uno de las contribuciones de esta teoría responde al concepto de andamiaje, el cual “refiere a una forma de promover el aprendizaje mediante el descubrimiento guiado, el cual le permite al docente o facilitador llevar de manera espontánea y natural el proceso de construcción del conocimiento en el alumno” (p. 5).

El máximo representante de esta teoría fue Jerome Seymour Bruner, quien explica que las teorías de la enseñanza deben abordar principalmente de la organización del proceso didáctico, cimentándose ello sobre las estructuras cognitivas del sujeto que aprende. Esto se ve descrito por Díaz (2015), quien considera que:

La idea fundamental detrás de esta teoría es fomentar la participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se parte del supuesto de que el aprendizaje efectivo requiere que se presente un problema real que desafíe la inteligencia del alumno y lo motive a encontrar su solución. Además, se considera que la meta principal del aprendizaje es descubrir las relaciones entre conceptos, seleccionar información, generar proposiciones, simplificar, tomar decisiones, construir y verificar hipótesis, y si es posible, ir más allá de la solución inicial.. (p.15)

Otra de las teorías importantes que han surgido es la del aprendizaje significativo Pozo (citado por Dina y Calixtro, 2018) explica que este tipo de aprendizaje se produce cuando “puede incorporarse a las estructuras de conocimientos que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado por el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores” (p. 36). Gonzales (2015), por su parte, menciona que este tipo de aprendizaje se fundamenta en la idea de estructura cognitiva, la cual se concibe como el cúmulo de saberes que cualquier persona tiene sobre un determinado tema de conocimiento. De esta manera, el aprendizaje significativo se produciría, según los postulados de Ausubel (máximo exponente de esta teoría) en la relación entre estos saberes y los nuevos, a través de una vinculación interactiva. Para complementar lo mencionado anteriormente, se contempla lo expresado por Díaz (2015), quien explica que:

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (p. 16)

La tercera teoría que surge y cobra vital importancia en el siglo XIX es la humanista. Perez (2014) sustenta que esta teoría alcanzó auge con los aportes de Abraham Maslow, quien propuso la esencia de la educación debería encontrarse en ayudar a los estudiantes en decisiones importantes con respecto a lo que son y lo que quisieran llegar a ser. Pozo (citado por Dina y Calixtro, 2018) explican también que esta teoría busca que la educación pueda dejar una huella en el ser humano, por lo que tendrá mucha implicancia en la parte espiritual y existencial del estudiante. A partir de ello, surge la importancia de considerar aspectos relevantes para aprendizajes de calidad, como el desarrollo de la autoestima en el estudiante.

La cuarta teoría fue la teoría psicogenética, la cual tuvo como uno de sus contribuciones la división del desarrollo cognitivo en etapas, las que funcionan también como indicadores de desarrollo en los estudiantes. Rojas y Farías (2015) manifiestan que dos importantes aportes se rescatan a partir de los postulados de Piaget: los procesos de asimilación y acomodación. Es a través de estos que se construyen los nuevos conocimientos. Díaz (2015), los analiza de la siguiente manera:

El primer proceso, la asimilación, se manifiesta cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, por lo que son incorporadas a un marco ya existente. La acomodación, en cambio, reenmarca la representación mental del mundo para que sea posible adaptar o incluir nuevas experiencias, por lo que puede entenderse como el mecanismo por el cual una experiencia conduce al aprendizaje. La articulación de ambos procesos ocurre de la siguiente forma: al actuar con una expectativa errónea del modo en que funciona el mundo se tienen altas probabilidades de fallar; cuando esto ocurre y se acomoda el incidente al mismo tiempo que se reformula la idea sobre cómo funciona el mundo, se aprende de cada experiencia. Esta consecución nos permite respaldar uno de los puntos más representativos de la psicogenética: para esta teoría los niños construyen activamente su propio mundo al interactuar con el del exterior. (p. 18)

La última teoría de aprendizaje recibió el nombre de sociocultural. Pozo (citado por Dina y Calixtro, 2018) considera que sus principales postulados se encuentran en el concepto de Zona de desarrollo próximo, la cual hace referencia al espacio que separa al nivel real de desarrollo con respecto a la zona de desarrollo potencial. Vygotsky, máximo representante de esta teoría, considera que el aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan mutuamente, por lo que cuando se planifican aprendizajes, estos deben responder al grado de madurez y desarrollo del estudiante, tal como lo manifiesta Díaz (2015), quien manifiesta que “el conocimiento es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso” (p. 19).

2.1.2.3. Aprendizaje basado en competencias

A partir de los aportes surgido con respecto a las teorías de aprendizaje, han surgido nuevos enfoques sobre su abordaje. Es por ello, que, en los últimos tiempos, uno de los más recurrentes en los diversos sistemas educativos es el enfoque por competencias. Martínez et al (2014) explican que, dadas las características de la sociedad y el tiempo actual, es imposible que la acumulación de la información sean los principales objetivos de aprendizaje para los estudiantes, dado que esta queda obsoleta de una manera vertiginosa. Este nuevo panorama ha provocado que los aprendizajes obtenidos se puedan demostrar a partir del hacer y, sobre todo, se puedan materializar en contextos diversos que permitan afirmar lo aprendido, surgiendo de esta manera la noción de competencia.

Para el Minedu (2016) es “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 18). Esto, permite deducir que un sujeto que ha logrado un aprendizaje bajo el enfoque por competencias logra una comprensión de la situación para luego poner en acción, y a partir de la toma de decisiones, una serie de habilidades conocidas como capacidades. Es importante también considerar que “esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas.” (Minedu, 2016, p. 18).

Díaz (2015) explica que existen una serie de características que contiene el enfoque basado en competencias, destacando los siguientes:

- Facilitan la habilidad de poner en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos para resolver problemas tanto en la vida personal como profesional.
- Fomentan el desarrollo de habilidades más que la simple asimilación de contenidos, aunque estos últimos son esenciales para concretar el aprendizaje.
- Preparan al estudiante para afrontar retos diariamente, vinculados con su propio desarrollo personal.

- Su enfoque presupone que todos los alumnos podrán desempeñar dichas capacidades, lo que les permitirá comprender el mundo y ejercer influencia sobre él.
- Fomentan la creación de procesos de aprendizaje autónomo a través de la participación activa del estudiante, permitiéndole pasar de ser enseñado a aprender por sí mismo.
- Implican la participación efectiva del alumno en ámbitos políticos, sociales, profesionales y culturales.
- Tienen un enfoque integrador que abarca conocimientos, habilidades y actitudes.
- Permiten la integración y la relación entre los aprendizajes adquiridos y distintos tipos de contenidos, su uso efectivo y su aplicación en diversas situaciones y contextos.
- Transferibles, lo que refuerza y complementa el aprendizaje actual y futuro, permitiendo que los estudiantes adquieran otras capacidades.
- E enfoque interdisciplinario y transversal que integra aprendizajes de otras áreas.
- Fomentan el aprendizaje continuo durante la vida (p. 38).

2.1.2.4. Aprendizaje en educación inicial

El aprendizaje en este nivel, dadas las características de los estudiantes, responde a aspectos concretos y necesarios con base en su etapa de desarrollo. Escobar (2012), sustenta que aprendizaje en la educación inicial debe responder necesariamente a su condición psicofísica:

El desarrollo intelectual y psicológico es un aspecto clave en la evolución infantil, y es crucial determinar qué parte se debe atribuir a las estructuras y funciones biológicas que están presentes desde el nacimiento, y qué parte se debe a las condiciones de vida y educación. Este es el punto central de cualquier concepción que se tenga al respecto (p. 4).

Minedu (2017) considera que el aprendizaje en la educación inicial es trascendental para su posterior desempeño estudiantil y, más adelante, como ciudadano. Este sentará las bases de su potencial cognitivo, biológico y social, lo cual le permitirá adquirir las

competencias necesarias que se articularán con los otros niveles. Por ello, tomando en consideración las características propias de esta etapa madurativa “se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje” (Minedu, 2017, p 16). Esto se materializa a través de dos ciclos, considerando siempre que:

En este nivel educativo se fomenta el crecimiento y la educación de los niños y niñas, trabajando en estrecha colaboración y complementando el trabajo educativo que realiza la familia, que es la institución principal de cuidado y educación de los niños durante sus primeros años de vida. Este nivel educativo también representa el primer espacio público al que los niños y niñas tienen acceso en su comunidad, lo que les permite desarrollarse como ciudadanos desde temprana edad (Minedu, 2016, p. 14).

2.1.2.5. Dimensiones del aprendizaje en educación inicial

En esta investigación se tendrá en consideración como dimensiones de la variable aprendizaje a las áreas curriculares correspondiente al II ciclo de Educación Inicial y como indicadores a las respectivas competencias ubicadas en cada área. Para ello, se tendrá en cuenta lo establecido por Minedu (2017), a partir de cual se considerarán las áreas de Personal social, Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología y las Competencias transversales.

1. Área de Personal Social: El crecimiento personal y social comienza en el seno de la familia basado en las relaciones seguras y afectuosas que establecen con las personas encargadas de su cuidado. Esta relación se llama apego y proporcionan la seguridad y el apoyo para que el niño se desarrollen como una persona única e interactúe con el mundo que los rodea. Además, el vínculo de apego les brinda confianza en el adulto que los cuida y acompaña. En este nivel educativo, se desarrollan competencias básicas en las estudiantes relacionadas con la construcción de su identidad, la convivencia y la participación democrática en busca del bien común. También se trabaja en la construcción de su identidad como seres humanos amados por Dios, dignos, libres y trascendentes, y en la comprensión de la doctrina de su propia religión.

2. Área de Comunicación: Abarca las habilidades en relación con la comprensión y producción de discursos orales, según al nivel de desarrollo y al contexto del estudiante, además de la introducción a la lectura y escritura a través de la exposición a textos escritos. En el ciclo II, esta materia se enfoca en fomentar y facilitar el desarrollo de las siguientes habilidades en los estudiantes durante su educación primaria: habilidades de comunicación oral, leer diversos tipos de textos escritos, la escritura de diferentes tipos de textos y la creación de proyectos utilizando los lenguajes artísticos.

3. Área de Matemática: Las competencias matemáticas en Educación Inicial poseen particularidades propias. Desde su nacimiento, los niños y niñas presentan una curiosidad innata que los motiva a explorar y conocer todo lo que les rodea utilizando estrategias propias para resolver problemas cotidianos o situaciones desafiantes. Inicialmente, ellos realizan asociaciones y emplean un lenguaje simple para expresar ideas y descubrimientos, lo que gradualmente contribuye al desarrollo de su pensamiento matemático. El acercamiento es gradual y se ajusta a su nivel de madurez en sus emociones, afectividad, y corporal, así como a las condiciones en el aula que favorecen el aprendizaje y les permiten desarrollar y organizar su pensamiento matemático. Se considera importante enfatizar en las competencias de resolución de problemas de cantidad, forma, movimiento y localización.

4. Área de Ciencia y Tecnología: La asignatura de Ciencia y Tecnología parte del interés natural que los niños y niñas tienen por conocer y entender el entorno que les rodea. Su objetivo es fomentar experiencias que despierten su curiosidad y les animen a cuestionar los hechos que les interesan, expresar sus ideas y obtener información para construir su conocimiento y comprensión del mundo natural y artificial que les rodea. En el segundo ciclo, el área de Ciencia y Tecnología se enfoca en la competencia de indagar mediante métodos científicos para construir su conocimiento

5. Competencias transversales: Se refieren a habilidades que pueden ser adquiridas por los estudiantes a través de experiencias relevantes y significativas en diferentes áreas del currículo escolar. Es fundamental que el desarrollo de estas competencias sea considerado en la planificación tanto a corto como a largo plazo. En el II ciclo, se contemplan dos competencias transversales: la capacidad

de desenvolverse en entornos virtuales y la habilidad de gestionar el aprendizaje de manera autónoma. (Minedu, 2017)

2.2.MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Variable Psicomotricidad

Desarrollo psicológico, físico e intelectual de la persona, mediante el movimiento (Tapia et al., 2014).

2.3.Dimensión 1: Comprende su cuerpo.

“Interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno” (Minedu, 2016, p. 32).

2.4.Dimensión 2: Se expresa corporalmente.

“Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento” (Minedu, 2016, p. 32).

2.5.Variable Aprendizaje

“Un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas”. (Minedu, 2016, p.1)

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1.HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN

H_i: La psicomotricidad influye significativa y positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

H₀: La psicomotricidad no influye significativa y positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

3.2.VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Definición conceptual

Psicomotricidad

Desarrollo psicológico, físico e intelectual de la persona, mediante el movimiento (Tapia et al., 2014).

Aprendizaje

La modificación duradera del comportamiento, pensamiento o sentimientos de un individuo, como resultado de la experiencia y la interacción consciente con el ambiente en el que vive o con otros individuos.. (Minedu, 2016, p.1)

3.2.2. Definición operacional

Psicomotricidad

Desarrollo psicológico, físico e intelectual de la persona, que se evidencia mediante la comprensión de su cuerpo y su expresión corporal.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que se evidencia cuando la persona demuestra el alcance de determinadas competencias

3.2.3. Indicadores

Tabla 1:

Indicadores de investigación

Variable	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores
Psicomotricidad	“Desarrollo psicológico, físico e intelectual de la persona, mediante el movimiento” (Tapia et al., 2014).	Comprende su cuerpo	Habilidades motrices básicas
			Coordinación óculo-manual y óculo-podal
		Se expresa corporalmente	Reconocimiento de sensaciones y necesidades corporales
Aprendizaje	“Un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas” (Minedu, 2016, p.1)	Personal social	Construye su identidad
			Colabora en la construcción de un bien común a través de una convivencia democrática
			Desarrolla su identidad personal como ser humano amado por Dios, con dignidad, libertad y trascendencia, a través de la comprensión de los principios fundamentales de su religión.
		Comunicación	Desarrolla habilidades de comunicación oral.
			Lee distintos tipos de textos
			Escribe distintos tipos de textos
			Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
		Matemática	Resuelve problemas de cantidad
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
		Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales
			Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Fuente: Elaboración propia

3.3.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica dado que tiene como fin la generación de nuevos conocimientos teóricos y conceptuales en una determinada área de estudio, sin un interés inmediato en su aplicación práctica o en la resolución de un problema específico (Hernández y Mendoza, 2018)

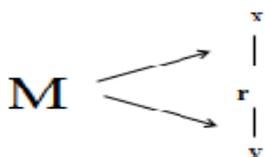
3.3.2. Método de la Investigación

En la presente investigación se aplicará los métodos científicos inductivos y deductivos, ya sea en forma individual en su versión cíclica. Aparte de este método de manera implícita, se utilizará otros como el histórico, el analítico y el sintético. El enfoque histórico será utilizado para realizar un análisis teórico de las categorías del marco teórico y antecedentes, permitiendo tener una visión amplia del tema en cuestión. Además, se aplicará el método analítico para descomponer las variables en dimensiones e indicadores, lo que ayudará a comprender mejor el problema. Por último, el método sintético se utilizará para consolidar y sistematizar la información relevante en cuerpos teóricos que ayuden a explicar y comprender el problema abordado.

3.4.DISEÑO O ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularán las variables y de corte transversal ya que se tomarán los datos en un solo momento.

Donde:



M = Estudiantes de 4 años

X = Psicomotricidad

Y = Aprendizaje

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población y muestra estará conformada por los 150 estudiantes que actualmente cursan II ciclo de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Tabla 2

Distribución de la población de los estudiantes del II ciclo de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Edad	3 años		4 años		5 años	
Sexo	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
N° estudiantes	29	43	33	25	37	35

Fuente: Secretaría de la I.E.

3.5.2. Muestra

Para el presente estudio se considerará como muestra a los niños y niñas de 4 años, los cuales constituyen 58 en total y se distribuyen según la siguiente tabla:

Tabla 3

Distribución de la muestra de los estudiantes de 4 años de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Edad	4 años	
Sexo	Varones	Mujeres
N° estudiantes	33	25
Total	58	

Fuente: Secretaría de la I.E.

3.5.3. Muestreo

La técnica de muestreo empleada fue por conveniencia, ya que se seleccionó la muestra de alumnos de 4 años, debido a la facilidad de acceso a ellos y la asequibilidad de los padres para el consentimiento informado.

3.6. ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

El presente proyecto de investigación tiene los siguientes pasos:

- Examen y estudio minucioso de las fuentes de información escrita.
- Establecimiento de los procedimientos de investigación.
- Creación y validación de los dispositivos para obtener información.
- Coordinación con las autoridades educativas para implementar los dispositivos.
- Realización de la recopilación de información con los dispositivos creados.
- Procesamiento y análisis de los resultados obtenidos.
- Elaboración del informe final conforme al esquema previsto.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.7.1. Técnicas:

Las técnicas de recolección de datos que se emplearán durante el proceso de investigación serán:

Observación: Consiste en observar la variable de forma directa, para registrar la información y realizar su posterior análisis. La aplicación de esta técnica se realizará de forma guiada mediante una Guía de observación.

Análisis documental: Para la variable aprendizaje se recogerán los datos mediante análisis documental, a partir de la revisión de las boletas de notas presentes en el sistema SIAGIE.

3.7.2. Instrumento:

Guía de observación: el cual contiene tres actividades propuestas, una para cada indicador. Estas se encuentran descritas en cuanto a nivel de logro, el cual puede ser en inicio, en proceso y logrado.

Boleta de Notas: Documento que permitirá recoger los datos obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes de la muestra.

Tabla 4

Escala valorativa de psicomotricidad

Dimensión/Niveles	Inicio	Proceso	Logrado
Psicomotricidad	1 – 3	4 – 6	7 - 9
Comprende su cuerpo	1 – 2	3 – 4	5 - 6
Se expresa corporalmente	1	2	3

Nota: Elaboración propia

Tabla 5

Escala valorativa de aprendizaje

Dimensión/Niveles	C	B	A	AD
Personal social	0-10	11-13	14-17	18-20
Comunicación	0-10	11-13	14-17	18-20
Matemáticas	0-10	11-13	14-17	18-20
Ciencia y tecnología	0-10	11-13	14-17	18-20
Competencias transversales	0-10	11-13	14-17	18-20

Nota: Elaboración propia

3.8.PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.8.1. Validez

La validación del instrumento de psicomotricidad se llevó a cabo mediante la selección de dos expertos altamente calificados en la temática de investigación, quienes recibieron una carpeta de evaluación que incluía el cuadro de operacionalización de las variables, el instrumento y una ficha de opinión. La evaluación realizada por los expertos permitió determinar la pertinencia y adecuación del contenido del instrumento para medir las habilidades psicomotrices. Asimismo, las opiniones y sugerencias de los expertos fueron consideradas para mejorar el instrumento y aumentar su validez de contenido.

3.8.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de psicomotricidad fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.815. Este valor indica que el instrumento posee una confiabilidad aceptable, ya que se considera que un valor de Alfa de Cronbach mayor a 0.70 indica una buena confiabilidad. Cabe destacar que la confiabilidad de un instrumento es un aspecto fundamental a considerar en la investigación, ya que permite asegurar la consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos.

3.9.TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el procesamiento de información se utilizará el programa Microsoft Excel 2019 y para el proceso de los datos se utilizará el programa SPSS versión 23, en la cual se calcularán los datos ingresados a partir de la guía de observación que se aplicará a los estudiantes y del reporte de las boletas de notas. La información o datos serán procesados en el programa SPSS 23 para determinar el grado de influencia entre las variables de estudio, se utilizará la prueba de normalidad para determinar la prueba estadística que permita la comprobación de la hipótesis.

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESUTADOS

Prueba de normalidad

Se optó por emplear el test de Kolmogorov-Smirnov debido a que el estudio contó con una muestra de 58 participantes. A través de esta prueba, se determina si los datos obtenidos siguen una distribución normal o no, lo cual permitirá seleccionar la metodología adecuada. Para ello, se confirmarán las siguientes hipótesis.

Ho: Los datos recolectados en la muestra se distribuyen de manera normal

Ha: Los datos recolectados en la muestra no se distribuyen de manera normal

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Psicomotricidad	,162	58	,003*
V2: Aprendizaje	,257	58	,012*

Fuente: Guía de observación

Se realizó una prueba de normalidad en dos variables: psicomotricidad y aprendizaje. Para psicomotricidad, se obtuvo un valor de significancia de 0,03, mientras que para la variable de aprendizaje, se obtuvo un valor de significancia de 0,012. Ante estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa dado que estos valores de significancia sugieren que ambas variables no siguen una distribución normal con un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, dado que estamos interesados en conocer la relación entre estas dos variables, se sugiere utilizar la prueba de correlación de Spearman, que no requiere la asunción de normalidad.

O. Específico 1: Establecer el nivel de psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Tabla 7

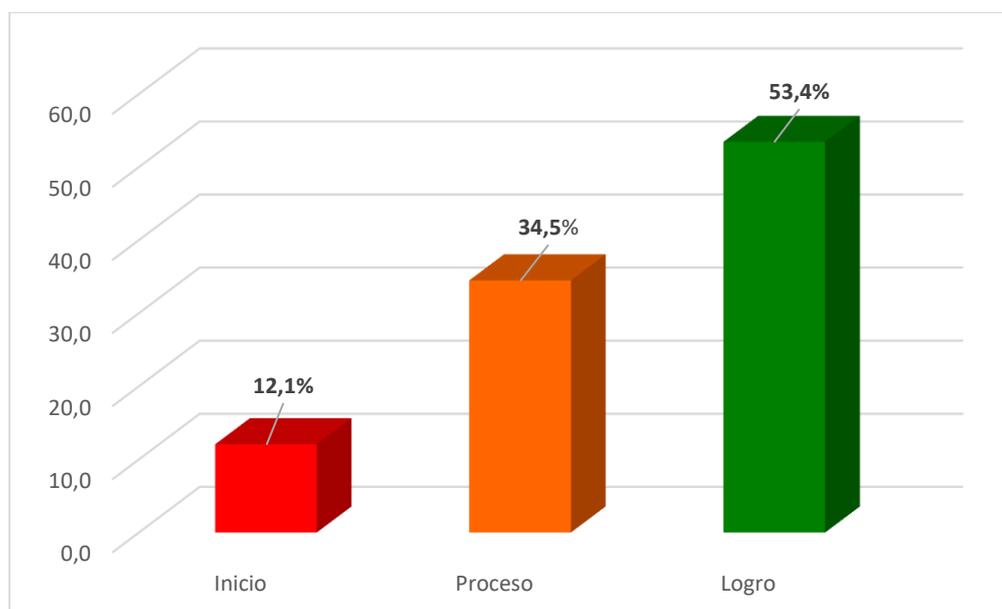
Resultados sobre las frecuencias de la variable psicomotricidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	7	12,1%
Proceso	20	34,5%
Logro	31	53,4%
Total	58	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 1

Figura sobre sobre las frecuencias de la variable psicomotricidad



Descripción

El 1,7% de los niños evaluados se encuentran en el nivel de inicio, lo que sugiere que tienen un bajo desarrollo en esta área en comparación con los demás. El 20,7% se encuentra en proceso, lo que sugiere que están trabajando en mejorar sus habilidades psicomotrices y han logrado algunos avances. Finalmente, el 77,6% se encuentran en el nivel de logro, lo que indica que tienen un buen desarrollo en esta área.

Tabla 8

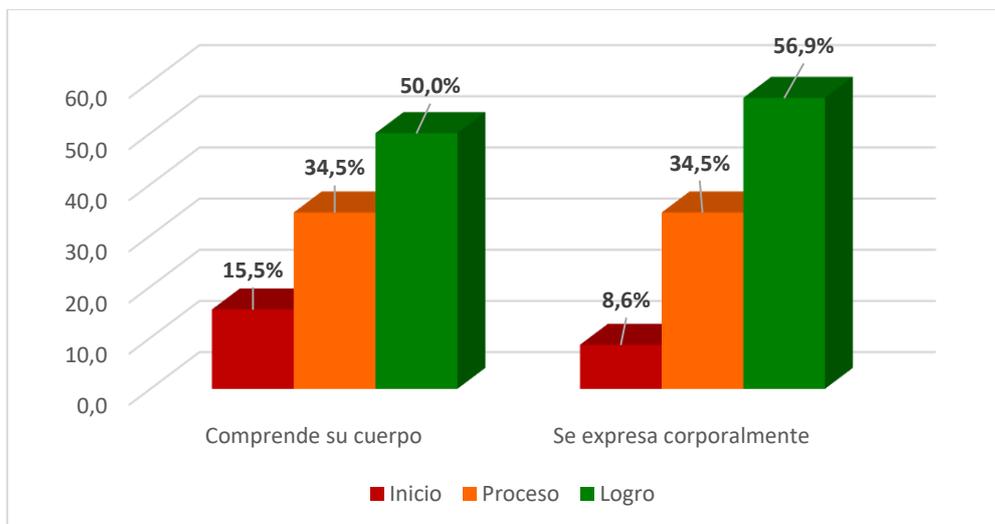
Sobre el nivel de las dimensiones de la variable psicomotricidad

Nivel	Dimensiones			
	Comprende su cuerpo		Se expresa corporalmente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	9	15,5%	5	8,6%
Proceso	20	34,5%	20	34,5%
Logro	29	50%	33	56,9%
Total	58	100%	58	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 2

Figura sobre el nivel de las dimensiones de la variable psicomotricidad



Descripción

En base a la tabla 8 y la figura 1, podemos apreciar que en cuanto a la dimensión comprende su cuerpo, se identifica que el 50% de alumnos se encuentra en el nivel de logro, el 34,5% en el nivel proceso y el 15,5% en inicio.

En cuanto a la dimensión se expresa corporalmente, se identifica que el 56,9% se encuentra en el nivel logro, el 34,5% en proceso y el 8,6% en inicio.

O. Específico 2: Establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Tabla 9

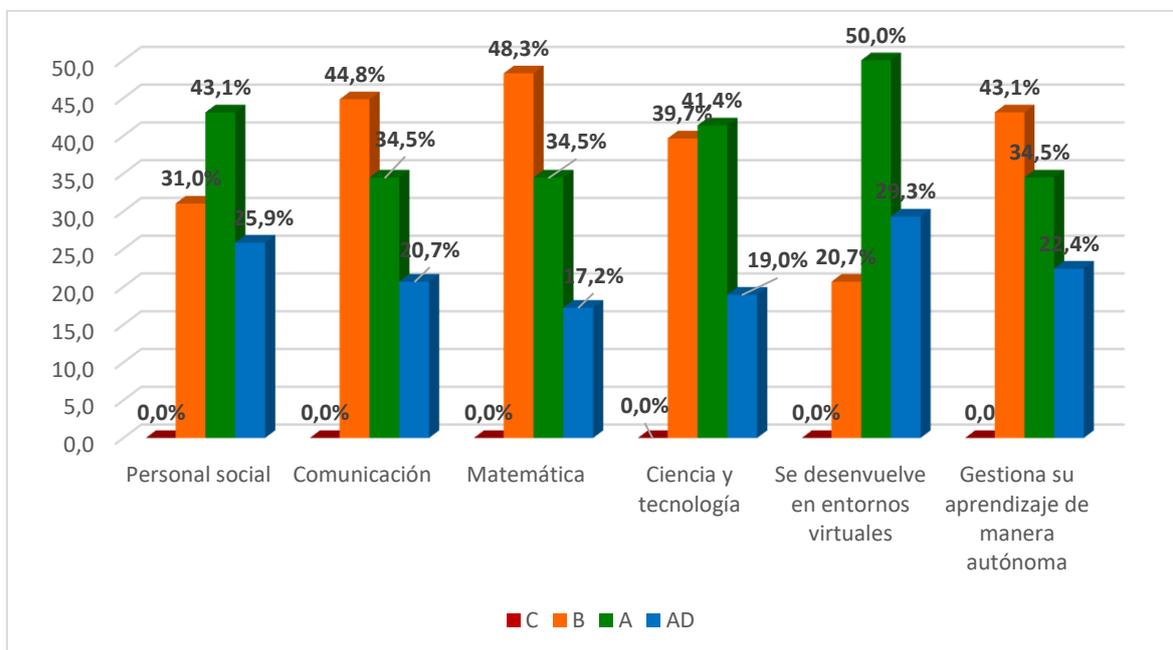
Sobre el nivel de aprendizaje según dimensiones

	Personal Social		Comunicación		Matemática		Ciencia y tecnología		Comp. T. 1		Comp. T. 2	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
C	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
B	18	31%	26	44,8%	28	48,3%	23	39,7%	12	20,7%	25	43,1%
A	25	43,1%	20	34,5%	20	34,5%	24	41,4%	29	50%	20	34,5%
AD	15	25,9%	12	20,7%	10	17,2%	11	19%	17	29,3%	13	22,4%
Total	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%	58	100%

Fuente: Boleta de notas

Figura 3

Figura sobre el nivel de aprendizaje según dimensiones



Descripción

Podemos observar que el nivel de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes en el área de personal social se encuentra en el nivel A con un 43,1%, el 31% en el nivel B y el 25,9% en el nivel AD. Respecto al área de comunicación, el 44,8% se ubica en el nivel B, el 34,5% en el nivel A y el 20,7% en el nivel AD. En relación al área de matemáticas, el 48,3% se ubica en el nivel B, el 34,5% en el nivel A y el 17,2% en el nivel AD. En el área de ciencia y tecnología, el 41,4% se ubica en el nivel A, el 39,7% en el nivel B y el 19% en el nivel AD. Finalmente, en la primera competencia transversal cuyo fin es identificar como se desenvuelven en entornos virtuales, se determinó que el 50% se encuentra en el nivel A, el 29,3% en el nivel AD y 20,7% en el nivel B. Y en la competencia transversal denominada gestiona su aprendizaje de manera autónoma, se determinó que el 43,1% están en el nivel B, el 34,5% en el nivel A y el 22,4% en el nivel AD. Es necesario acotar que en el nivel inicial

no se puede calificar a los estudiantes en el nivel C por disposición del Ministerio de Educación (2020).

Tabla 10

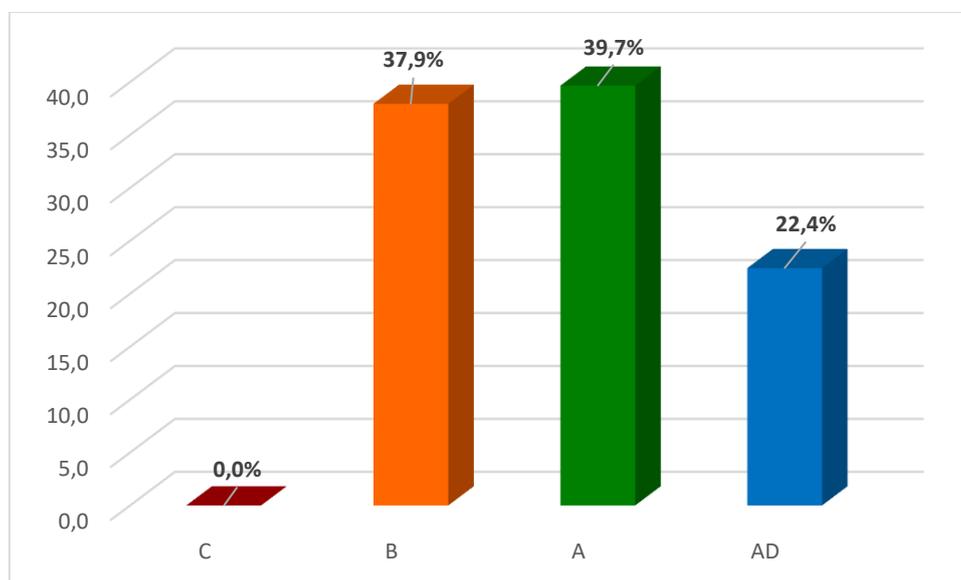
Resultados sobre las frecuencias del nivel de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
C	0	0%
B	22	37,9%
A	23	39,7%
AD	13	22,4%
Total	58	100%

Fuente: Guía de observación

Figura 4

Figura sobre las frecuencias del nivel de aprendizaje



Descripción

Los resultados muestran que el 39,7% de los participantes se ubican en el nivel A, el 37,9% en el nivel B, y el 22,4% en el nivel AD. Estos resultados sugieren que la mayoría de los

participantes han alcanzado un nivel de aprendizaje satisfactorio, aunque un porcentaje significativo aún se encuentra en proceso de desarrollo.

O. Específico 3: Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Personal Social de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Tabla 11

Psicomotricidad y aprendizaje del área personal social

			Psicomotricidad	Personal social
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1.000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Personal Social	N	58	58
		Coeficiente de correlación	,675**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Fuente: Boleta de notas

Descripción

La tabla 11 muestra que entre la variable de psicomotricidad y el área de personal social en niños de educación inicial existe un coeficiente de 0,675. Este valor indica que existe una correlación positiva fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que un mayor desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños puede estar relacionado con un mejor desempeño en el área de personal social.

O. específico 4: Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Tabla 12*Psicomotricidad y aprendizaje del área de comunicación*

			Psicomotricidad	Comunicación
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1.000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	58	58
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,681**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Fuente: Boleta de notas

Descripción

El resultado obtenido muestra que entre la variable de psicomotricidad y el área de comunicación en niños de educación inicial existe una correlación de 0,681. Este valor indica que existe una correlación positiva fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que un mayor desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños puede estar relacionado con un mejor desempeño en el área de comunicación

O. Específico 5: Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Matemática de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Tabla 13*Psicomotricidad y aprendizaje de matemáticas*

			Psicomotricidad	Matemáticas
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1.000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	58	58
	Matemáticas	Coefficiente de correlación	,663**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Fuente: Boleta de notas

Descripción

Se determina que entre la variable de psicomotricidad y el área de matemáticas en niños de educación inicial existe una correlación de 0,663. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que el desarrollo de las habilidades psicomotoras puede estar relacionado con un mejor desempeño en el área de matemáticas.

O. Específico 6: Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Tabla 14

Psicomotricidad y aprendizaje de ciencia y tecnología

		Psicomotricidad	Ciencia y tecnología
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,642**
	Ciencia y tecnología	N	.000
		Coefficiente de correlación	58
Sig. (bilateral)	,642**	1.000	
N	,000	.	
		58	58

Fuente: Boleta de notas

Descripción

Se identifica un coeficiente de correlación de 0,642 al relacionar la variable de psicomotricidad con el área de ciencia y tecnología en niños de educación inicial. Este valor sugiere una correlación positiva fuerte entre ambas variables, lo que indica que el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños puede estar relacionado con un mejor desempeño en esta área educativa.

O. específico 7: Establecer si la psicomotricidad influye en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Respecto a la primera competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales

Tabla 15

Psicomotricidad y competencia transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales

			Psicomotricidad	Comp. T. 1
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1.000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	58	58
	Comp. T. 1	Coefficiente de correlación	,574**	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

Fuente: Boleta de notas

Descripción

Los resultados indican una correlación positiva significativa entre la psicomotricidad y la primera competencia transversal ($r = 0.574$, $p < 0.05$), lo que sugiere que los niños que presentan un mejor desempeño en la psicomotricidad también tienen una mayor habilidad para desenvolverse en entornos virtuales.

Respecto a la competencia transversal 2: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

Tabla 16*Psicomotricidad y competencias transversal: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma*

		Psicomotricidad	Comp. T. 1
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	58
	Comp. T. 2	Coefficiente de correlación	,801**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

Fuente: Boleta de notas

Descripción

El análisis arrojó una correlación de 0,613, indicando una correlación positiva moderada entre la psicomotricidad y la segunda competencia transversal. Este resultado sugiere que a medida que el nivel de psicomotricidad aumenta, también lo hace la capacidad de los niños para gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma.

Objetivo general: Determinar si la psicomotricidad influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

Tabla 17*Psicomotricidad y Aprendizaje*

		Psicomotricidad	Aprendizaje
Rho de Spearman	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	58
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,641**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	58

Fuente: Boleta de notas

Descripción

Los resultados obtenidos muestran una correlación de 0641 entre la psicomotricidad y el nivel de aprendizaje, lo que indica una correlación positiva significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se puede sugerir que un mayor nivel de psicomotricidad puede estar relacionado con un mejor desempeño en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

4.2.DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, cuyo fin implicó determinar si la psicomotricidad ejerce influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Se identificó un coeficiente de correlación de 0,817, indicando una correlación positiva significativa entre ambas variables. Esto sugiere que un mayor nivel de psicomotricidad en los estudiantes puede estar relacionado con un mejor desempeño en el aprendizaje. Es decir, se podría esperar que los estudiantes con un mayor nivel de psicomotricidad presenten un mejor desempeño en las actividades de aprendizaje, como la comprensión de conceptos y la resolución de problemas. Este resultado se reafirma con lo obtenido por Travezaño (2019) donde determinó que existe influencia entre la psicomotricidad y el aprendizaje de las matemáticas dado que el coeficiente obtenido fue de 0,89. Estos resultados son importantes, ya que destacan la importancia de fomentar y desarrollar habilidades psicomotoras dado que se encarga de comprender el movimiento del cuerpo como un factor de expresión y desarrollo del ser humano en interacción con su contexto (Mendiara y Gil, 2016)

En relación con el primer objetivo específico el cual buscó establecer el nivel de psicomotricidad de los estudiantes, se determinó que un porcentaje de 1,7% de los niños evaluados se encuentran en el nivel de inicio en cuanto a su desarrollo psicomotriz, lo que sugiere que tienen un bajo nivel de habilidades motoras finas y gruesas en comparación con los demás niños evaluados. Por otro lado, el 20,7% se encuentra en proceso, lo que indica que están trabajando en mejorar sus habilidades psicomotrices y han logrado algunos avances, pero aún tienen áreas de mejora. Finalmente, el 77,6% de los niños evaluados se encuentra en el nivel de logro, lo que sugiere que tienen un buen desarrollo psicomotriz y que han adquirido habilidades motoras finas y gruesas de manera adecuada para su edad. Tales resultados son reafirmados por la investigación realizada por Mantilla (2019) quien identificó que el 97% de los estudiantes estudiados se ubicaban en el nivel normal. La situación presentada será de utilidad para las autoridades educativas a fin de ser empleado como herramienta para el diseño de estrategias pedagógicas y el desarrollo de actividades que contribuyan a su aprendizaje y desarrollo integral de los niños con deficiencias ya que la psicomotricidad se considera como la manifestación de la existencia, ya que posibilita la generación de la identidad, independencia, interacción, inventiva y coexistencia (Silva et al, 2016)

En cuanto al segundo objetivo específico planteado en la investigación, cuyo propósito fue determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, los resultados arrojados indican que el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel A se encuentra en las áreas de personal social y

ciencia y tecnología, específicamente un 43,1% y un 41,4% respectivamente. Esto sugiere que los estudiantes tienen un buen desempeño en estas áreas en comparación con las demás. No obstante, en las áreas de comunicación y matemáticas, se observa que los mayores porcentajes se ubican en el nivel B, específicamente un 44,8% y un 48,3% respectivamente. Estos hallazgos denotan deficiencias en el aprendizaje de un grupo importante de alumnos en estas áreas, lo que podría requerir una atención especial por parte de los docentes y la implementación de estrategias pedagógicas que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes en estas áreas específicas. Tales resultados se contrastan por la investigación realizada por Travezaño (2019) donde identificó que el mayor porcentaje de estudiantes se encontró en el nivel de logro destacado y logro, ambos con un 42,9%. El bajo rendimiento académico de los estudiantes de inicial puede verse afectado por diversos factores, entre ellos la educación remota, a causa de la pandemia de COVID-19, así como la falta de atención por parte de los padres. Además, la ausencia de interacción social y la falta de un ambiente estimulante en el hogar pueden influir negativamente en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Todos estos factores pudieron influir en el aprendizaje actual de los estudiantes, por ello es necesario que la familia se comprometa en el aprendizaje de los alumnos tal como nos lo menciona Minedu (2017) quien considera que el estímulo y progreso en el desarrollo y aprendizaje de la infancia se encuentran intrínsecamente vinculados y suplementados con el trabajo educativo desempeñado por la familia, al ser esta la principal institución de atención y enseñanza del niño en sus primeros años de vida.

En relación al tercer objetivo específico cuyo fin fue establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área personal social de los estudiantes, se determinó que la correlación entre la variable de psicomotricidad y el área de personal social en niños de educación inicial es significativo en cuanto a la formación de estrategias para el aprendizaje. El valor del coeficiente, que es de 0,675, indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que un mayor desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños puede estar relacionado con un mejor desempeño en el área de personal social. Estos resultados guardan relación con los datos obtenidos por Ccapcha (2018) cuyo estudio estableció un nivel de relación positiva moderada (0,628). Es importante tener en cuenta que el área de personal social juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños, lo que afecta significativamente su bienestar y éxito en la vida; por tanto, la identificación de esta correlación positiva proporciona una base sólida para establecer estrategias para mejorar la formación en el área de personal social en niños de educación inicial a fin de

promover el desarrollo personal y social mediante la construcción de relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan (Díaz, 2015) De esta manera, se puede contribuir significativamente al desarrollo socioemocional de los niños en edades tempranas, lo que puede impactar positivamente en su bienestar y éxito futuro

En relación al cuarto objetivo específico cuya finalidad fue establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes, se determinó que existe una correlación positiva significativa (con un valor de 0,681) entre el nivel de psicomotricidad y el desempeño en el área de comunicación en niños de educación inicial. Esto sugiere que un mayor nivel de desarrollo de las habilidades psicomotoras puede estar relacionado con un mejor rendimiento en esta área de aprendizaje. Es importante destacar la relevancia del área de comunicación en el desarrollo integral de los niños. La comunicación es una habilidad fundamental para el aprendizaje, ya que permite al niño interactuar con su entorno y comprender el mundo que lo rodea. Además, una buena comunicación facilita la socialización, el desarrollo de relaciones interpersonales y la construcción de una autoimagen positiva. Los resultados obtenidos guardan relación con lo determinado por Paz (2021) en cuya investigación tenía por fin identificar la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje en el área de comunicación, concluyó que existía una correlación positiva dado que el coeficiente fue de 0,631. Es necesario que los docentes y padres de familia fomenten actividades que promuevan el desarrollo de la psicomotricidad, dado que la coordinación y el control de las áreas motrices guardan relación con la articulación de los músculos implicados en la producción del habla así como la percepción ocular y auditiva son fundamentales para la adquisición del lenguaje (Minedu, 2017).

Respecto a quinto objetivo específico cuyo meta fue establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Matemática de los estudiantes, se obtuvo un valor de 0,663. Este resultado indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables, lo que sugiere que el desarrollo de las habilidades psicomotoras en los niños puede estar relacionado con un mejor desempeño en el área de matemáticas. Tal resultado es reafirmado por la investigación realizada por Sotero (2019) quien determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa y positiva entre el desarrollo psicomotor y los conceptos básicos de matemáticas en niños de cinco años que asisten a una institución educativa de nivel inicial. Es importante que los niños fortalezcan sus habilidades psicomotrices puesto que el control y coordinación motora son esenciales para el desarrollo de habilidades como la escritura, la manipulación de objetos y la resolución de problemas matemáticos (Minedu, 2017).

Además, Davis (2004) menciona que la percepción visual y espacial también son habilidades psicomotrices fundamentales para la comprensión de conceptos matemáticos como la geometría y la medición así como el entendimiento de las matemáticas a través del juego y la exploración.

En cuanto al sexto objetivo específico cuyo fin fue establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología, se determinó que muestran una correlación positiva fuerte con un valor de 0,642. Esto sugiere que el desarrollo de habilidades psicomotoras en los niños puede estar relacionado con un mejor desempeño en el área de ciencia y tecnología. Estos datos pueden ser contrastables con lo obtenido por Ccapcha (2018) quien determinó que la correlación entre la psicomotricidad y el área de ciencia y ambiente fue de 0,511. La ciencia y tecnología son áreas que juegan un papel fundamental en el mundo actual porque a través de la exploración y el movimiento físico, los niños pueden aprender sobre el mundo natural y desarrollar habilidades cognitivas y motoras que son importantes para su crecimiento y desarrollo Piaget (1971).

Finalmente, respecto al séptimo objetivo específico cuyo fin fue establecer si la psicomotricidad influye en el desarrollo de las competencias transversales, en cuanto a la primera competencia transversal “Se desenvuelve en entornos virtuales”, se determinó que el coeficiente de correlación fue de 0,574 y un p valor menor a 0,05. En cuanto a la segunda competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” se identificó que el coeficiente de correlación con la psicomotricidad fue de 0,613. En ambos resultados denotaron una importante correlación con la psicomotricidad, lo cual incide en la importancia de desarrollar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollarse en estas áreas. Fomentar el manejo de las tecnologías y la autonomía en los niños les permite adquirir habilidades y actitudes que serán útiles para toda su vida, como la capacidad de resolver problemas, la toma de decisiones, la responsabilidad y el pensamiento crítico (Minedu, 2017)

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

La investigación demostró que existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020. dado que la correlación fue de 0,641. Estos hallazgos sugieren que la estimulación de la psicomotricidad en los niños de educación inicial puede tener un impacto positivo en su aprendizaje escolar.

En cuanto al nivel de psicomotricidad, se identificó que la mayor parte de los estudiantes (77,6% de los niños evaluados) se encuentra en el nivel de logro, lo que sugiere que tienen un buen desarrollo psicomotriz y que han adquirido habilidades motoras finas y gruesas de manera adecuada para su edad.

Se identificó que, en el área de personal social y ciencia y tecnología, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicó en el nivel A (43,1% y un 41,4% respectivamente) en cambio en las áreas de comunicación y matemáticas el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel B (44,8% y un 48,3% respectivamente)

La psicomotricidad tiene relación directa y significativa con el área de personal social dado que el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,675. Esto sugiere que el desarrollo de habilidades psicomotoras en los estudiantes de educación inicial puede impactar positivamente en su desempeño en el área de personal social, lo cual tiene importantes implicaciones en su desarrollo socioemocional y en su integración en la sociedad.

La psicomotricidad tiene relación directa y significativa con el área de comunicación dado que el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,631. Esto indica que el desarrollo de habilidades psicomotrices influye positivamente en su capacidad para comunicarse de manera efectiva con su entorno y, por lo tanto, favorecer su aprendizaje en esta área curricular.

La psicomotricidad tiene relación directa y significativa con el área de matemáticas dado que el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,663. Estos hallazgos son importantes ya que demuestran la importancia de incluir actividades y ejercicios psicomotores ya que proporcionan las habilidades necesarias para entender y analizar conceptos matemáticos en la vida diaria

La psicomotricidad tiene relación directa y significativa con el área de ciencia y tecnología dado que el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,642. La importancia de la psicomotricidad en el área de ciencia y tecnología en la educación inicial radica en que la exploración y el movimiento físico son esenciales para el aprendizaje de los niños sobre el mundo natural, lo que les permite desarrollar habilidades cognitivas y motoras necesarias para su desarrollo integral.

Finalmente, la psicomotricidad tiene relación directa y significativa con las competencias transversales dado que el coeficiente de correlación en la competencia “se desenvuelve en entornos virtuales” obtenido fue de 0,574 y en la competencia “gestiona su aprendizaje de manera autónoma” fue de 0,613.

5.2.RECOMENDACIONES

A los docentes, incorporar actividades psicomotoras en la planificación diaria dado que es importante la inclusión en la planificación diaria de actividades que promuevan el desarrollo psicomotor de los niños, tales como juegos de equilibrio, ejercicios de coordinación, actividades de motricidad gruesa y fina, entre otras.

Promover la capacitación docente con el objeto de poder llevar a cabo adecuadamente estas actividades psicomotoras. El personal docente debe estar capacitado en el área, con el fin de conocer los ejercicios adecuados y poder diseñar actividades innovadoras y divertidas para los niños.

Fomentar la participación de los padres ya que es importante promover la participación activa en el desarrollo psicomotor de los niños, a través de actividades donde puedan involucrarse junto a sus hijos; por ejemplo, en una feria deportiva o en actividades de la semana de la familia.

Monitorear y evaluar el progreso escolar a partir del monitoreo y evaluación del progreso de los niños en cuanto a su desarrollo psicomotor, para poder identificar áreas de mejora y poder ajustar las actividades y estrategias en consecuencia.

Se sugiere que los resultados sirvan como base para la elaboración de programas de intervención especializados con el objetivo de mejorar las habilidades psicomotoras de los niños en el nivel de educación inicial

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, C. y López, J. (2018). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos*, 35, 413-421.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62035>
- Alonso, Y. y Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46.
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294>
- Arone, D. y Calixtro, D. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Butierrez, L. F. (2020). Hacia el horizonte comprensivo de la corporeidad: Una transición entre los enfoques de Husserl y Heidegger. *Agora: Papeles De Filosofía*, 39(2), 79-106. <https://doi.org/10.15304/ag.39.2.5977>
- Calderón N., Mejía E. y Murillo N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima.
- Camargos, E. y Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*. 1(9), 254-275. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Ccapcha, M. (2018). Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” Distrito de Imperial - Cañete – 2017 [Tesis de maestría, Universidad Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2264/CCAPCHA%20SACSA%20MERCEDES.pdf;jsessionid=C6F2064D0D2B8AD3E2FF8CDB934815EE?squence=1>

- Damián, E., Merino, Z., Reyes, N. y Damian, N. (2018). Desarrollo psicomotriz en la infancia y el desempeño docente. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 33-38. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.222>
- Davis, G. A. (2004). Physical and psychomotor abilities predict mathematics achievement in young children. *Perceptual and Motor Skills*, 99(1), 19-28. <https://doi.org/10.2466/pms.99.1.19-28>
- Díaz, J. (2013) *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México: SNTE
- Dina, A. y Calixtro, D. (2018). *Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercero de primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06- año 2013*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Perú
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16397/Arone_CD-Calixtro_HDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escobar, F. (2012). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Laurus, 12(21),169-194.[fecha de Consulta 26 de Febrero de 2021]. ISSN: 1315-883X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102112>
- Feldman, R.(2012). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Octava Edición) México, McGrawHill.
- Gamboa-Jiménez, R., Bernal-Leiva, M., Gómez- Garay, M., Gutiérrez-Isla, M., Monreal-Cortés, C. y Muñoz-Guzmán, V. (2020). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógicoprácticas en aulas de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 1-22.
<http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18101>
- Gamboa-Jiménez, R., Jiménez, G. y Cacciuttolo, C. (2019). *Motricidad infantil: bases y lineamientos para re-crear con los niños y las niñas trayectorias de placer*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- González Cabanach, R. (2015). *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. *Revista de Psicodidáctica*, (4),5-39.[fecha de Consulta 26 de Febrero de 2021]. ISSN: 1136-1034. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17517797002>

- González, A. y González, C. (2010). Educación Física Desde La Corporeidad Y La Motricidad. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187.
<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>
- Heredia, Y. y Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México Editorial digital.
- Hernández, R.; Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Jiménez, A. (2015). *Actividad física y adulto mayor: estudio de las percepciones de los participantes de los programas de los municipios de la región de Valparaíso-Chile* [Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada].
- Lalama, A. y Calle, M. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Sathiti: sembrador*, 14(2), 211-218.
<https://doi.org/10.32645/13906925.899>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V.. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mantilla, M. (2019). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa Cristo Amigo comprendida en la urbanización Miguel Grau del distrito de Nuevo Chimbote, año 2015* [Tesis de maestría, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9221>
- Martínez Martínez, A., & Cegarra Navarro, J. & Rubio Sánchez, J. (2014). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la autoevaluación del docente. Profesorado*. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(2), 325-338. [fecha de Consulta 26 de Febrero de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56724395018>

- Mendiara, J. y Gil, P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. España: Wanceulen.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/ugwayquilsp/reader.action?docID=5102740&query=psicomotricidad+en+la+educacion+inicial>
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Minedu.
<https://drive.google.com/file/d/1OhLUGjgyHpNrgbvAv4cwN20QWtsUOe27/view?fbclid=IwAR1MhLFb22Gr5yMEQJcu2h9m0w8vhYFt2P91N4xhtwCpRr1fpDZXWRJPUKM>
- Ministerio de Educación (2020). *¿Cómo aprenden? Políticas y aprendizaje*.
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/comoaprenden.php>
- Ministerio de educación (2020). Preguntas frecuentes sobre la rvm n°193- 2020-minedu para el nivel de educación inicial. Dirección de educación inicial.
<https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/ORIENTACIONES-PARA-LA-EVALUACION-DE-EVALUACION-DE-COMPETENCIAS-DE-ESTUDIANTES-DE-LA-EDUCACION-BASICA-EN-EL-MARCO-DE-LA-EMERGENCIA-SANITARIA-POR-LA-COVID-19-2020.pdf>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. México.
- Paz, R. (2021) *Educación psicomotriz y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N°326 “San Juan Bautista” - UGEL N°10 – Huaral, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61877/Paz_RRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Rodríguez, P. (2014). *Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX*. *Tiempo de Educar*, 5(10),39-76.[fecha de Consulta 26 de Febrero de 2021]. ISSN: 1665-0824. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311/31101003>
- Piaget, J. (1971). *Biología y conocimiento: ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos*. Siglo XXI.
<https://core.ac.uk/reader/15772340>

- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto-Ayuso, A. y Gil-Madrona, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Rojas V, F., & Farías, D. (2015). *Del estadio de las operaciones concretas al de las formales en la enseñanza de la matemática. Investigación y Postgrado*, 30(2), 57-75. Recuperado en 26 de febrero de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000200004&lng=es&tlng=es.
- Romero, N. (2017). *Psicomotricidad fina y rendimiento académico en niños y niñas de 5 años de nivel inicial de la I.E. 863 Huisiorcco- Lircay 2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32958>
- Rosales, C. y Sulca, M. (2015). Influencia de la Psicomotricidad Educativa en el Aprendizaje Significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo, Manchay –Lima, 2015 [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Los Andes]. http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schunk, E. (2015). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. (séptima edición). México: Pearson.
- Silva, M.; Neves, G. y Moreira, S. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Sportis Sci J*, 2(3), 326-342. <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1563>
- Sotero, J. (2019). *Desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de nivel inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio institucional. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5574/SOTERO_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapia, J., Azaña, E. y Tito, L. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Horizonte de la Ciencia*, 4(7). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.7.111>

- Toro, A. y Niebles, A. (2013). Corporeidad y aprendizaje en el contexto de la Enseñanza General Básica: comprensión y descripción de los procesos de construcción de conocimiento desde la acción relacional de los actores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 269-284. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100016>
- Travezaño, S. (2019) *La psicomotricidad y el aprendizaje en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Corazón de Jesús” Paucartambo - Pasco 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] Repositorio institucional. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2343/1/T026_46984345_T.pdf
- Valdiviezo, A. (2021) *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar] Repositorio institucional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf>
- Yarleque, L. (2018). *Efecto de la aplicación de un programa de juegos de psicomotricidad en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 470 - Villa La Peñita-Tambogrande, 2015* [Tesis de maestría, Universidad Privada San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4241>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E.

N°199, POMABAMBA, 2020

<p><u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u></p> <p>¿La psicomotricidad influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar si la psicomotricidad influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.</p>	<p><u>MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)</u></p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Por su finalidad es una investigación descriptiva</p>
<p><u>HIPÓTESIS</u></p> <p>Hi: La psicomotricidad influye significativa y positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.</p> <p>H0: La psicomotricidad no influye significativa y positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020. • Establecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020. • Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psicomotricidad <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Definición 1.2 Enfoque de la psicomotricidad 1.3 Psicomotricidad en la educación inicial. 1.4. Dimensiones 1.5. Condiciones para el desarrollo de la psicomotricidad 2. Aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Concepciones teóricas 2.2 Teorías sobre el aprendizaje 	<p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>El diseño que se empleara es el correlacional</p> <p><u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u></p> <p>Población: La población y muestra estará conformada por los 150 estudiantes que actualmente cursan II ciclo de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba.</p> <p>Muestra:</p>

<p style="text-align: center;"><u>VARIABLES</u></p> <p>V.1.: Psicomotricidad</p> <p>V.2.: Aprendizaje</p>	<p>Personal Social de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Comunicación de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020. • Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Matemática de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020. • Establecer si la psicomotricidad influye en el aprendizaje del área Ciencia y Tecnología de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020. • Establecer si la psicomotricidad influye en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020. 	<p>2.3. Aprendizaje basado en competencias.</p> <p>2.4. Aprendizaje en educación inicial</p> <p>2.5. Dimensiones del aprendizaje en educación inicial.</p>	<p>Constituida por 58 estudiantes de 4 años de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba.</p> <p style="text-align: center;"><u>TÉCNICAS E INSTRUM. RECOLEC: DATOS</u></p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de observación <p style="text-align: center;"><u>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablas de frecuencia ✓ Prueba de normalidad. ✓ Pearson o Spearman (según resultado de normalidad)
--	---	--	--

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD – 5 AÑOS

COMPETENCIA /CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	PROPUESTA DE ACTIVIDAD A OBSERVAR	NIVELES DE LOGRO	Materiales
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. Ejemplo: Un niño juega a caminar detrás de otro niño. Aceleran la marcha, inventan diferentes formas de caminar, corren saltando, caminan hacia atrás, se impulsan y hacen saltos largos, entre otros movimientos. 	<p>1. Se propone a los niños realizar el juego Reto cumplido, para ello se elabora un circuito donde el niño tiene que combinar diferentes movimientos.</p>	<p>INICIO (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y juegos con apoyo para combinar habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. 	<p>Sala de psicomotriz o patio</p>
			<p>PROCESO (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza algunas acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	<p>2. En el patio se le da a los niños pelotas para que jueguen en forma libre, luego se les da tizas de colores y se le designa un lugar para que realicen gráficos como los movimientos que</p>	<p>INICIO (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión con apoyo. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	<p>Patio, Pelotas tizas</p>
			<p>PROCESO (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión con alguna dificultad. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	

		hicieron con la pelota	LOGRO (3) <ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión con facilidad. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	
<ul style="list-style-type: none"> Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.). 	<p>3. Juego de movimiento usando las diferentes partes del cuerpo. Pregunta: Cómo podemos mover las..... proponen una parte del cuerpo. Y terminada la actividad lo representan dibujando</p>	INICIO (1) Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica con apoyo las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo con dificultad al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera con dificultad , incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias	Niños y niñas Hojas colores
			PROCESO (2) Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las algunas necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce algunas partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando con alguna dificultad más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias	
			LOGRO (3) Reconoce con facilidad sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo como la respiración y sudoración. Reconoce con facilidad las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias	

FICHA TÉCNICA
GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD – 4 AÑOS

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Técnica:** Observación
- 1.2. Tipo de instrumento:** Guía de observación
- 1.3. Lugar:** I.E. N°199, Pomabamba, 2020
- 1.4. Forma de aplicación:** Individual
- 1.5. Autor:** Ministerio de Educación
- 1.6. Medición:** Psicomotricidad
- 1.7. Administración:** Docentes
- 1.8. Tiempo de aplicación:** 20 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El objetivo del instrumento tiene como finalidad establecer el nivel de psicomotricidad de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

III.-INSTRUCCIONES:

1. La guía de observación consta de dos competencias: Comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. Asimismo, se ubican dos desempeños en la primera dimensión y uno en la segunda, considerando una actividad a evaluar por cada una.
2. Los niveles de logro con los cuales se medirán las actividades de evaluación son inicio, proceso y logro.

IV.-MATERIALES:

Lápices, lapiceros, borradores y tajadores. Materiales propios para evidenciar la psicomotricidad como pelotas, tizas y ambiente amplio (patio)

V.- VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández et al. (2014), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Para la **validación** se emplearon como

procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de investigación. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

VII. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Dimensión	Indicador	Ítem / Actividad
Comprende su cuerpo	Habilidades motrices básicas	Actividad 1
	Coordinación óculo-manual y óculo-podal	Actividad 2
Se expresa corporalmente	Reconocimiento de sensaciones y necesidades corporales	Actividad 3

PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Nivel	Psicomotricidad	Comprende su cuerpo	Se expresa corporalmente
Logrado	7 - 9	5 - 6	3
Proceso	4 - 6	3 - 4	2
Inicio	1 - 3	1 - 2	1

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N°199, POMABAMBA, 2020

2. Investigador(a)

Yonny Roxana CARRANZA VIDAL

3. Objetivo General

Determinar si la psicomotricidad influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

4. Características de la población

Estudiantes pertenecientes al II ciclo de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba.

5. Tamaño de la muestra

La muestra estará conformada por 58 estudiantes de 4 años de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

6. Apellidos y nombres

Valverde Alva, Weslyn Erasmo

7. Profesión y/o grado académico

Doctor en educación

8. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

9. Instrumento

Guía de observación

[Escriba aquí]

ASPECTO POR EVALUAR				OPINIÓN DEL EXPERTO			
				Sí cumple	No cumple	Observaciones/ Sugerencias	
Psicomotricidad	Comprende su cuerpo	Habilidades motrices básicas	Se propone a los niños realizar el juego Reto cumplido, para ello se elabora un circuito donde el niño tiene que combinar diferentes movimientos.	INICIO • Realiza acciones y juegos con apoyo para combinar habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	X		
				PROCESO • Realiza algunas acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	X		
				LOGRO • Realiza siempre acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	X		
	Coordinación óculo-manual y óculo-podal	En el patio se le da a los niños pelotas para que jueguen en forma libre, luego se les da tizas de colores y se le designa un lugar	INICIO • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión con apoyo. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	X			

[Escriba aquí]

		para que realicen gráficos como los movimientos que hicieron con la pelota.	PROCESO <ul style="list-style-type: none">• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión con alguna dificultad. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	X		
			LOGRO <ul style="list-style-type: none">• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión con facilidad. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	X		

[Escriba aquí]

	Se expresa corporalmente	Reconocimiento de sensaciones y necesidades corporales	<p>Juego de movimiento usando las diferentes partes del cuerpo. Pregunta: Cómo podemos mover las..... proponen una parte del cuerpo. Y terminada la actividad lo representan dibujando</p>	<p>INICIO Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica con apoyo las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo con dificultad al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera con dificultad, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias.</p>	X		
				<p>PROCESO Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las algunas necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce algunas partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando con alguna dificultad más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias.</p>	X		
				<p>LOGRO Reconoce con facilidad sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo como la respiración y sudoración. Reconoce con facilidad las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias.</p>	X		
			<p>NOMBRES Y APELLIDOS: Weslyn Erasmo Valverde Alva DNI: 43163513 GRADO: Doctor en Educación Fecha 28/02/2020</p>			 Firma del experto	

[Escriba aquí]



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

10. Título del Proyecto

PSICOMOTRICIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA I.E. N°199, POMABAMBA, 2020

11. Investigador(a)

Yonny Roxana CARRANZA VIDAL

12. Objetivo General

Determinar si la psicomotricidad influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la I.E. N°199, Pomabamba, 2020.

13. Características de la población

Estudiantes pertenecientes al II ciclo de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba.

14. Tamaño de la muestra

La muestra estará conformada por 58 estudiantes de 4 años de educación inicial en la I.E. N°199, Pomabamba.

IV. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

15. Apellidos y nombres

Pantigoso Leython, Nathalí

16. Profesión y/o grado académico

Doctora en educación

17. Institución donde labora

Universidad San Ignacio de Loyola

18. Instrumento

Guía de observación

ASPECTO POR EVALUAR				OPINIÓN DEL EXPERTO		
				Sí cumple	No cumple	Observaciones/ Sugerencias
Psicomotricidad	Comprende su cuerpo	Habilidades motrices básicas	Se propone a los niños realizar el juego Reto cumplido, para ello se elabora un circuito donde el niño tiene que combinar diferentes movimientos.	INICIO • Realiza acciones y juegos con apoyo para combinar habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	X	
				PROCESO • Realiza algunas acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	X	
				LOGRO • Realiza siempre acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	X	
	Coordinación óculo-manual y óculo-podal	En el patio se le da a los niños pelotas para que jueguen en forma libre, luego se les da tizas de colores y se le designa un lugar	INICIO • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión con apoyo. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	X		

			para que realicen gráficos como los movimientos que hicieron con la pelota.	<p>PROCESO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión con alguna dificultad. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	X		
				<p>LOGRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión con facilidad. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. 	X		

	Se expresa corporalmente	Reconocimiento de sensaciones y necesidades corporales	<p>Juego de movimiento usando las diferentes partes del cuerpo. Pregunta: Cómo podemos mover las..... proponen una parte del cuerpo. Y terminada la actividad lo representan dibujando</p>	<p>INICIO Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica con apoyo las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo con dificultad al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera con dificultad, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias.</p>	X		
				<p>PROCESO Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las algunas necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce algunas partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando con alguna dificultad más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias.</p>	X		
				<p>LOGRO Reconoce con facilidad sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo como la respiración y sudoración. Reconoce con facilidad las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias.</p>	X		

Evidencias



