

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estrategias de trabajo con padres de familia para mejorar el
desarrollo emocional de los niños de 4 y 5 años de la I. E. P.
Newtgn College 2016 - 2017**

**Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el
Título Profesional de Licenciada en Educación; Especialidad:
Educación Inicial**

Autora:

**Bach. Zavaleta Sanchez, Yessica Victoria
Código ORCID: 0009-0006-1935-7685
DNI N°. 41066400**

Asesora:

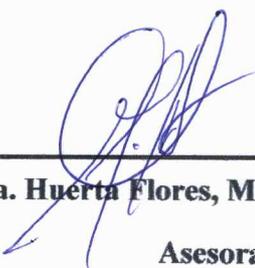
**Dra. Huerta Flores, María Magdalena
DNI N°. 32929994
Código ORCID: 0000-0002-4108-4760**

**Nuevo Chimbote- Perú
2024**

CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, Dra. Huerta Flores, María Magdalena, mediante la presente certifico mi asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional titulada, “Estrategias de trabajo con padres de familia para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E. P. Newtgn College 2016 – 2017”. Para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad: Educación Inicial, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Santa

Nuevo Chimbote, agosto del 2024



Dra. Huerta Flores, María Magdalena

Asesora

DNI: 32929994

Código ORCID: 0000-0002-4108-4760

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

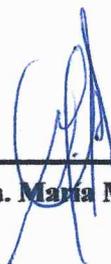
La siguiente tesis titulada, “Estrategias de trabajo con padres de familia para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E. P. Newtgn College 2016 – 2017”, tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firman en señal de conformidad.



Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Presidente
DNI: 32264549
Código ORCID: 0000-0003-3219-9475



Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Integrante
DNI: 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922



Dra. María Magdalena Huerta Flores
Integrante
DNI: 32929994
Código ORCID: 0000-0002-4108-4760

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las del día .16.08.2024, se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución N° 291-2024-UNS-CFEH**, integrado por los docentes:

- . Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Presidente)
- . Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Integrante)
- . Dra. María Magdalena Huerta Flores (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Trabajo de Suficiencia Profesional, titulada: **“ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P. NEWTGN COLLEGE 2016-2017”**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **YESSICA VICTORIA ZA VALETA SANCHEZ**

Asimismo, tienen como Asesor al docente:Dra. María Magdalena Huerta Flores

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA ...APROBADA** con nota **DIECISIETE (17)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Gra0.dos y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las..... horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 16 de agosto del 2024.

.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Presidente

.....
Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Integrante

.....
Dra. María Magdalena Huerta Flores
Integrante

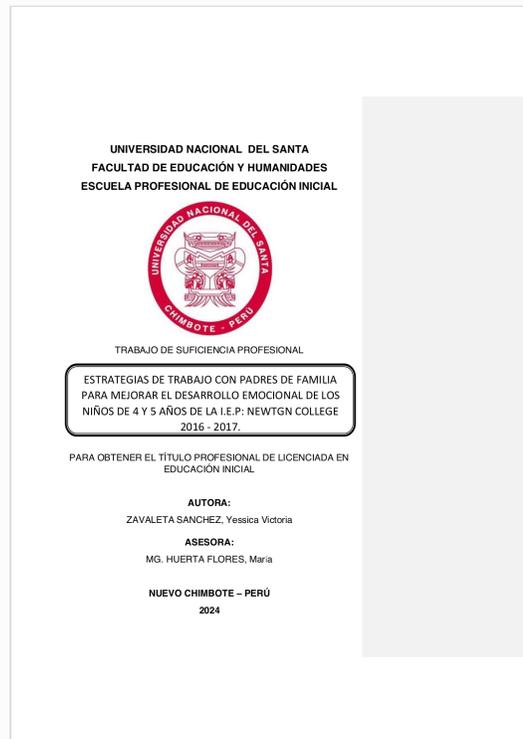


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jessica Zavaleta
Título del ejercicio: FAMILIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL
Título de la entrega: FAMILIA Y DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO
Nombre del archivo: TRABAJO_SUFICIENCIA_PROFESIONAL_Zavaleta_Yessica.docx
Tamaño del archivo: 385.59K
Total páginas: 55
Total de palabras: 12,849
Total de caracteres: 65,646
Fecha de entrega: 05-mar.-2024 12:43p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2312489960



FAMILIA Y DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	vdocuments.mx Fuente de Internet	2%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
7	doczz.es Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
9	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres gracias a ellos pude concluir mi carrera porque siempre estuvieron conmigo brindándome su apoyo incondicional guiando mis pasos con sus enseñanzas, consejos y valores. Me siento muy orgullosa de ustedes, papá Guillermo eres y serás el mejor papá del mundo y tú mamá Loly siempre serás mi guía, aunque ya no estés físicamente conmigo, desde arriba del cielo serás mi luz, gracias a tu amor y paciencia mamita soy una mejor persona y pude cumplir mi objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su misericordia, fortaleza y darme otra oportunidad de vida, gracias mi señor por tus bendiciones.

Gracias por la hija maravillosa que me diste. Ella es el motor de mi vida para seguir adelante.

Gracias a mis hermanos por su apoyo y cuidado constante que me dieron.

Agradezco a mi asesora Dra. María Magdalena Huerta Flores por haberme dado la oportunidad de su tiempo para guiarme en el trabajo de investigación sobre suficiencia profesional. Gracias a usted pude superar los obstáculos y llegar a una conclusión satisfactoria.

Estaré siempre agradecida por su dedicación y comprensión con mi educación.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO.....	ii
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA.....	iv
RECIBO DIGITAL.....	v
PORCENTAJE DEL TURNITIN.....	vi
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
ÍNDICE.....	xi
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
I. TEMA ESPECÍFICO ABORDADO.....	16
1.1. Trabajo con padres de familia: Estrategias de trabajo con padres de familia para mejorar el desarrollo emocional.....	16
II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	16
III. IMPORTANCIA PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA PROFESIONAL.....	20
IV. OBJETIVOS.....	24
4.1. Objetivo General.....	24
4.2. Objetivos Específicos.....	24
V. SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO.....	25
5.1. Desarrollo Emocional en los niños.....	26
5.2. Importancia del desarrollo emocional en los niños.....	31
5.3. Etapas del desarrollo emocional.....	33
5.4. Las competencias emocionales.....	39
5.4.1. Conciencia emocional.....	42

5.4.2.	Regulación emocional.....	43
5.4.3.	Autonomía emocional.....	43
5.4.4.	Competencia social.....	44
5.4.5.	Competencias para la vida y el bienestar.....	45
5.5.	Importancia del trabajo con padres de familia en el nivel inicial.....	46
5.5.1.	El rol de las familias.....	46
5.5.2.	Relación de las familias con la Institución Educativa.....	47
5.5.3.	La familia y el apego.....	50
5.6.	Importancia de los padres de familia en el desarrollo emocional del niño.....	52
5.7.	Estrategias para trabajar con los padres de familia.....	53
5.7.1.	Los sociodramas.....	54
5.7.2.	Los talleres con padres de familia.....	55
5.7.3.	Las jornadas reflexivas.....	56
5.7.4.	Tener una comunicación sencilla, de respeto y cálida.....	57
5.7.5.	Considerar no solo lo que se quiere decir si no como debe decirse.....	58
5.7.6.	Mantener una actitud responsable frente a las dificultades.....	58
VI. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS		
	LOGRADAS.....	60
6.1.	Flujograma de los pasos para el trabajo con padres de familia.....	60
6.2.	Reuniones durante el año.....	60
6.3.	Descripción de la secuencia de pasos a seguir para realizar la actividad.....	63
6.3.1.	Paso 1: Entrevista inicial.....	63
6.3.2.	Paso 2: Reunión de organización anual.....	64
6.3.3.	Paso 3: Entrevista de seguimiento de logros.....	68
6.3.4.	Paso 4: Reunión de confraternidad y experiencias familiares.....	70

6.3.5. Paso 5: Entrevista informativa.....	72
VII. UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEÓRICO.....	73
VIII. APORTES LOGRADOS PARA EL CENTRO LABORAL.....	75
IX. APORTES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	76
X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
XI. REFERENCIAS BIBLIORAFICAS.....	79
ANEXOS.....	82

RESUMEN

La presente investigación se ha plasmado como trabajo de suficiencia profesional y refleja la experiencia laboral del trabajo con padres de familia para mejorar el desarrollo emocional de los niños y niñas del nivel inicial.

Él trabajó con los padres de familia con diferentes estrategias permito fortalecer el desarrollo emocional de los niños de 4 y 5 años. Nos permitió presentar la información en tres capítulos la primera en fundamentar de manera teórica las estrategias que se deberían trabajar con los padres de familia del nivel de educación inicial; el segundo, relacionado en mostrar la secuencia pedagógica del trabajo con padres de familia mediante un flujograma; el tercero, relacionado con reconocer la importancia del desarrollo emocional y su vínculo con el trabajo con los padres de familia como aliados del aprendizaje y seguridad personal.

La presente experiencia fue ejecutada en la I.P.E. “Newton College” abarcando al nivel inicial, con niños de 4 y 5 años de edad en los años 2026 y 2017.

Es importante resaltar que en la educación inicial las actividades de aprendizajes programadas por la docente tienen un sentido lógico y progresivo; es decir, de menor a mayor, sin perder la necesidad del niño por querer desarrollar estas actividades, partiendo de su mundo de juego e imaginación.

Finalmente, las experiencias ganadas presentadas, promueven el valor por el desarrollo emocional de los niños. Se recomienda a las maestras, del nivel mencionado, generar espacios para el sano desarrollo emocional de los niños en alianza con las familias.

Palabras claves: Desarrollo emocional, estrategias, Flujograma, secuencia pedagógica, lógica y progresiva.

ABSTRACT

This research has been expressed as work of professional proficiency and reflects the work experience of working with parents to improve the emotional development of children at the initial level.

He worked with parents with different strategies to strengthen the emotional development of 4 and 5 year old children. He allowed us to present the information in three chapters, the first to theoretically substantiate the strategies that should be worked with parents at the initial education level; the second, related to showing the pedagogical sequence of work with parents through a flow chart; the third, related to recognizing the importance of emotional development and its link with working with parents as allies of learning and personal safety.

This experience was carried out at the I.P.E. “Newton College” covering the initial level, with children aged 4 and 5 years in 2026 and 2017.

It is important to highlight that in initial education the learning activities programmed by the teacher have a logical and progressive sense; that is, from youngest to oldest, without losing the child's need to want to develop these activities, starting from her world of play and imagination.

Finally, the gained experiences presented promote the value of children's emotional development. Teachers at the aforementioned level are recommended to create spaces for the healthy emotional development of children in alliance with families.

Keywords: Emotional development, strategies, Flowchart, pedagogical, logical and progressive sequence.

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

I. TEMA ESPECÍFICO ABORDADO:

1.1. Desarrollo Emocional del niño: Estrategias de trabajo con padres de familia para mejorar el desarrollo emocional.

II. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Durante el desarrollo del año escolar 2016 - 2017, las maestras del nivel inicial trabajan de la mano con las familias, por ello el nivel inicial se caracteriza por ser el nivel en el que las familias están más permanentes en coordinación con las familias donde éstas se convierten en aliados para la enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el estado peruano a través del Ministerio de Educación oficializó y difundió la “Guía para el trabajo con padres y madres de familia en Educación Inicial”, el 2013, el cual contiene una orientación hacia las docentes del nivel inicial de cómo debe conocer a los padres de familia y luego cómo emplear maneras de trabajar con ellos.

El presente trabajo basada en la experiencia profesional se desarrolló en la Institución Educativa Privada “Newton College” que cuenta con tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria. Y la experiencia se desarrolló con el aula amarilla de 4 años, en el 2016 y con el aula anaranjada de 5 años, en el 2017, con un horario desde las 8:00 a.m. hasta las 2:00 p.m. Así mismo se resalta que fue el mismo grupo de estudiantes tanto para el año 2016 como para el 2017, por ello se trabajó de manera continua con el mismo grupo de sus familias.

El primer momento en el trabajo con padres de familia es el acercamiento con las familias, por ello se consideró una entrevista personal con cada uno de ellos en la cual se tuvo en cuenta un trato cálido y empático empezando por escucharlos y así

conocer un poco de sus expectativas, costumbres y hábitos familiares, cabe resaltar que esta entrevista fue sin la presencia de los niños, solo sus familias en algunos casos mamita, en otros casos ambos padres o también con los apoderados, abuelos o tíos. De esta manera se recogió la información familiar que fue registrada, luego se coordinó la primera reunión para poder organizarnos y se les mencionó sobre la importancia del estado emocional para que los niños y niñas aprendan y así se realizó coordinadamente un cronograma para poder trabajar las reuniones que aparte de ver los temas del colegio nos sirvan para ayudar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del aula. Es relevante mencionar que esta estrategia se utilizó en los 2 años de la experiencia profesional.

Para el logro de este trabajo con padres de familia se incluyó a todos los miembros que viven con el niño o niña de tal manera que la información fue compartida por los miembros que asistieron a las reuniones, los cuales llevaban las orientaciones para realizar juntos en familia, así también fue de mucha importancia que las familias colaboren con la preparación de algunos materiales cuando fue requerido.

En cada encuentro acordado los padres de familia o apoderados fueron compartiendo sus logros tanto el de sus menores hijos e hijas como el de ellos, valorando el trabajo que hacían las familias reconociéndose entre ellos como promotores de los aprendizajes y por otro lado las familias podían comparar los resultados y avances de sus niños y niñas con lo que se les mostraba en las reuniones personalizadas que se realizaron en 5 momentos del año: Al inicio, en marzo, julio, setiembre y en noviembre.

Los niños fueron socializando con mayor seguridad y en otros casos con mejor

manejo de las conductas sociales, se vieron los logros en el plano de la convivencia, porque ellos se integraron de mejor manera y eso les ayudó mucho para lograr sus competencias cada uno a su ritmo pero con mejor confianza en ellos mismos y el apoyo de las familias fue la clave, esa coordinación que se hizo en las reuniones influyó mucho en la autoestima de los niños y niñas y para el año siguiente que pasaron a 5 años, llegaron con habilidades y ya consolidadas y fue mejor la relación con los padres de familia ya que se formaron mejor los equipos de trabajo para las actividades del colegio y las del plan de desarrollo emocional de sus menores hijos.

Es importante resaltar que, en todos estos 2 años de trabajo con los padres de familia, hubieron algunas situaciones que se tuvieron que manejar con la intervención de los especialistas como los psicólogos y que para llegar a ello la comunicación fue muy delicada y empática ya que a la mayoría de padres de familia les cuesta mucho aceptar que sus menores hijo o hija requiere de una orientación especializada.

Algunos estudios de investigación realizados sustentan el presente trabajo de suficiencia basado en el trabajo con padres de familia y se mencionan a continuación:

En el ámbito nacional:

Mauricio (2022), en su trabajo de tesis titulado “La participación de los padres de familia en el nivel de educación inicial en zonas andinas del Perú” de la Pontificia Universidad Católica del Perú, llegó a la conclusión de que existe una relación estrecha entre el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia y su participación en el acompañamiento académico de los hijos en el nivel de educación inicial. La mayoría de padres de familia cuenta con primaria incompleta, por lo que les resulta difícil apoyar y acompañar al hijo menor en las actividades escolares tradicionales de estimulación a la lectura y escritura. Esta tarea recae sobre los hermanos mayores. Por

lo tanto, concluimos que el nivel educativo parental representa una serie dificultad.

En el ámbito local:

Díaz (2022), en su trabajo monográfico titulado “Estrategias con padres de familia en educación inicial” de la Universidad Nacional del Santa, llegó a la conclusión de que con los padres de familia en educación inicial es esencial para promover un ambiente de aprendizaje positivo y para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito en su educación. El análisis realizado también permite concluir que la familia constituye uno de los elementos dinámicos que va a coadyuvar decididamente a colaborar en el desarrollo integral de los niños más aún cuando eso se hace a nivel informal contribuyendo a la estructuración formal de la institución educativa.

III. IMPORTANCIA PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA PROFESIONAL

El MINEDU (Ministerio de Educación), tiene la finalidad de orientar el trabajo de los docentes en los diferentes niveles educativos, en el nivel inicial por la naturaleza y características de los estudiantes es de suma importancia el trabajo coordinado con los padres de familia, ya que es el inicio de la vida escolar de los educandos. Por tales razones el MINEDU, emite guías que corresponden al trabajo con los padres de familia, como por ejemplo la “Guía para el trabajo con padres y madres de familia en Educación Inicial”, así como guías dirigidas a los padres de familia, como la “Guía dirigida a madres y padres Aprendemos juntos en familia”, documentos que son dirigidos al II ciclo del nivel inicial y que han facilitado la realización del trabajo con padres de familia los años 2016 y 2017.

Siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, me desempeñé como profesora de aula y tuve a mi cargo 17 niños en el 2016 y 22 niños el 2017, y puse en práctica los aprendizajes de mi formación profesional, realizando un trabajo coordinado con los padres de familia para lo cual utilicé la guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial, que orienta a las docentes sobre conocer qué piensan los padres y madres de familia del nivel, qué expectativas tienen y el rol importante como aliado para el aprendizaje y la seguridad personal del niño, así también; las orientaciones sobre el trato adecuado con los padres de familia y la organización de las reuniones para la toma de acuerdos y finalmente las estrategias que debemos utilizar en cada encuentro con ellos ya sea grupal en las reuniones o de manera individual en las entrevistas (Guía para el trabajo con padres y madres de familia en Educación Inicial).

Durante mi experiencia profesional, he tenido en cuenta las acciones que debo mejorar cada año para ser una mejor maestra, y es así como el año 2016 que se me asignó el aula de 4 años, tuve una nueva forma de trabajar la entrevista personal con las familias, de tal manera que ya no eran solo preguntas y respuestas a anotar, sino una conversación y sobre todo siempre busqué escucharlos, anotando todo lo que pueda rescatar de las formas de vivir y el entorno familiar de cada uno de mis niños y niñas.

Teniendo en cuenta la información de las familias, recogí información como: Sus datos personales, actividades que realiza, en qué podría aportar durante el año escolar, cuál es la disposición de tiempo para asistir al aula y sus números de teléfono para poder crear el grupo de whatsApp del aula.

Cabe mencionar que se consideró también que todo el trabajo basado en los cinco pasos de estrategias, como son: La entrevista inicial, la reunión de organización anual, la entrevista de seguimiento de logros, la reunión de confraternidad y experiencias familiares y la entrevista informativa; se ejecutó bajo el visto bueno y aprobación de la dirección del colegio, todo ello en un plan anual de trabajo con padres de familia que en momentos se fue modificando según las circunstancias que se dieron, mínimas que se tuvo en cuenta para un mejor trabajo y coordinación.

Es de suma importancia que toda egresada de la escuela de educación inicial tenga presente que de todo lo aprendido el trabajar con padres de familia tiene un peso enorme en el desarrollo global del niño pero sobre todo en su desarrollo emocional.

Como egresadas de la escuela de educación inicial de mi casa de estudios la Universidad Nacional del Santa, debe poner en práctica las competencias desarrolladas durante toda su formación pre profesional, resaltando las competencias de manejo con

los niños, y las coordinaciones pertinentes con los padres de familia, brindado de esta manera una imagen de valores profesionales y proactividad en el desempeño laboral.

Es importante mencionar que la EPEI (Escuela Profesional de Educación Inicial) cuenta con un perfil de egresado el cual se contempla en el currículo de la misma, este perfil avala las competencias y capacidades con las que el egresado concluye su formación pre profesional y son las siguientes:

A. COMPETENCIAS:

- ✓ Demostrar capacidad para gestionar los procesos de aprendizaje diseñando y empleando estrategias y recurso pedagógicos que posibiliten el respeto por los ritmos de aprendizajes, derechos, ciudadanía, inclusión e interculturalidad.
- ✓ Dominar los procesos relacionados a la investigación cualitativa y cuantitativa fomentando la generación del conocimiento y reflexión en la práctica docente en diversos contextos educativos con responsabilidad social.
- ✓ Dirigir los procesos de la gestión institucional respaldada por sistemas de gestión de la calidad con capacidad pedagógica y liderazgo, promoviendo la cohesión y empoderamiento del equipo de trabajo a través de un adecuado clima laboral.
- ✓ Diseñar y ejecutar acciones de consultoría pedagógica que atiendan a la organización institucional con miras a la innovación y procesos de acreditación, enmarcado en el aseguramiento de la calidad y ética profesional.
- ✓ Desarrollar capacidad de innovación y creatividad para gestionar

proyectos de emprendimiento de alto impacto bajo una cultura de respeto y responsabilidad social.

B. CAPACIDADES:

- ✓ Capacidad para investigar en su área de su profesión.
- ✓ Capacidad para proponer proyectos para el desarrollo de su país.
- ✓ Capacidad para trabajar en equipo y tomar decisiones en el campo de trabajo.
- ✓ Capacidad de participación crítica, respetando la diversidad.
- ✓ Capacidad para producir conocimientos.
- ✓ Capacidad de comunicación oral y escrita.
- ✓ Manejo de nuevas tecnologías de comunicación e información (TIC) y otras tecnologías propias de la carrera.

Teniendo en cuenta estas capacidades logradas en la carrera, fue que asumí el compromiso laboral brindando todo lo aprendido y la vocación para con mis niños y de la manos con mis padres de familia priorizando el desarrollo emocional de mis estudiantes, recordando en todo momento mis prácticas pre profesionales que me ayudaron como un buen referente como profesora de aula estos 2 años laborados.

IV. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo General:

Describir las estrategias para el trabajo con padres de familia que se utilizan para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada “Newton College” – Chimbote.

4.2. Objetivos Específicos:

- Fundamentar teóricamente las estrategias que se deben trabajar con los padres de familia en el nivel de educación inicial.
- Ejemplificar la secuencia pedagógica del trabajo con los padres de familia a través de un flujograma.
- Reconocer la importancia del desarrollo emocional de los niños y tomar a los padres de familia como aliados del aprendizaje y seguridad personal.

V. SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO

Las familias componen un rol importante en la sociedad y están unidas por lazos de sangre y parentesco tienen derechos y obligaciones entre los principales destaca el de brindar protección moral y material a los hijos e hijas.

A través de los tiempos las sociedades han buscado los beneficios de sus familias teniendo como principal tarea el desarrollo de sus progenitores y esto se repite durante los tiempos y en todas las sociedades del mundo de modo que los derechos universales reconocen a las familias con primeros educadores de sus hijos y forjadores de su desarrollo integral.

La ley N° 30403 y su reglamento, les que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas adolescentes (2012 - 2021), en el artículo 6 sobre los principios del reglamento se considera en el inciso (f) que, la familia es el fundamento para la sociedad y espacio fundamental para el desarrollo integral del ser humano, buscando en todo momento el respeto por su edad, sus opiniones y particularidades, haciendo de ellos seres humanos libres y felices, creciendo en un entorno saludable, para que aporten como ciudadanos respetuosos de la convivencia en sociedad.

La presente investigación está basada en la importancia del trabajo con los padres de familia para el mejor desarrollo integral de los niños especialmente en el desarrollo emocional como base de su personalidad y sostén del aprendizaje, respetando las características propias para las edades de la experiencia tanto en los 4 como en los 5 años. Este trabajo obedece a la organización de la experiencia profesional, así como del basamento teórico.

5.1. Desarrollo Emocional en los niños

Da Silva y Calvo (2018), afirman que “El desarrollo afectivo comienza con el nacimiento, momento en el que el niño es insertado en un grupo social, de los cual depende la satisfacción de sus necesidades, vueltas a su supervivencia”. Por ello en la experiencia realizada desde los 4 años hasta el año siguiente, con el mismo grupo de niños de notó que su necesidad de afectividad siempre fue la misma ya que el colegio se convirtió en ese entorno social en el cual ellos actuaban según sus necesidades e intereses.

Durante el nivel inicial se manifiestan muchos cambios en el comportamiento del niño ya que su desarrollo emocional pasa por la aceptación y el rechazo. Así lo menciona Vygotsky, que más o menos a los 3 años de edad el niño vive una crisis en la cual predomina el negativismo infantil hacia las propuestas de las personas con quien convive, se manifiesta con rebeldía y rechazo a las normas sociales, es una etapa caracterizada por conflictos y en los que se puede manifestar la agresividad. (Vygotsky, 2012).

Vera (2015). Afirma que, los niños por su naturaleza tienen rasgos que los caracterizan y son los siguientes:

- Emociones intensas: A pesar de no tener el mismo contexto el hecho de ser niños hace que respondan con la misma intensidad a las situaciones inesperadas.
- Emociones que aparecen con frecuencia: Los niños muestran sus emociones con facilidad y estas son frecuentes, según el avance de su edad, así van descubriendo que los adultos que los rodean no aprueban las explosiones emocionales que puedan tener.

- Emociones transitorias: es una característica muy evidente en los niños la cual la notamos cuando de las lágrimas pasan a la risa, de los celos al cariño, etc.
- Las respuestas reflejan la individualidad: los niños desde que nacen tienen a mostrar agrado por ser únicos, conforme crecen se incorporan en la sociedad y va notándose la influencia del aprendizaje.
- Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que se mostraban como muy intensas van siendo cada vez más controladas y por el contrario las emociones que casi no eran notorias aparecen con mayor intensidad, según crece y se desarrollan.
- Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: muchas veces los niños tienen conductas que las realizan con la intención de comunicar una emoción y estas son muy comunes, pueden comunicar mediante su inquietud, llanto, fantasías, algunas dificultades para hablar, etc.

Teniendo en cuenta estas características que son muy comunes en los niños de la misma edad, la docente debe apoyar a los padres de familia que muchas veces se muestran extrañados por las reacciones de sus hijos e hijas y pueden tener respuestas equivocadas para los niños, ya que ellos piensan como adultos mientras que los niños no hacen alguna reacción como lo pueden hacer los niños más grandes o los mismos adultos, es de mucha importancia esa comunicación asertiva entre la docente y los padres de familia para que puedan explicarles sobre estas características propias y hacerles entender que van cambiando según la edad y que no hay porque sentirse mal ni incómodos ya que todos pasan por lo mismo.

También es importante explicarle a las familias que estas características y cambios en las emociones de sus niños se reflejan en las conductas y si bien es cierto por ser niños las características son muy comunes, repetitivas e iguales, hay que comprender que no todos los niños las van a dejar al mismo tiempo, que no existe un límite en edad para dejar o cambiar una actitud y no hay que comparar ni sentirse preocupado por los cambios que no desarrolle su niño o niña mientras que otro niño ya lo haya logrado, tratar con los padres de familia es hacerles reflexionar sobre la valoración y respeto por el desarrollo emocional de sus hijos e hijas.

Es así como, el desarrollo emocional no es siempre el mismo de niño a niño, sino que dependen de dos condiciones según lo menciona Martínez, y son las siguientes:

- ✓ El papel de la maduración: la maduración contempla varios aspectos del desarrollo humano, en cuanto al desarrollo intelectual provee de dar significancia a los objetos que nos rodean y de esta manera le prestamos atención a los que más nos sea necesario o nos guste y esto lo demostramos mediante las emociones. También la memoria atrae a nuestras emociones, cuando el niño recuerda algo que le agrada o que no le agrada inmediatamente las emociones resaltan la experiencia pasada y en ello está la imaginación, la comprensión y así se aumenta la capacidad para recordar. Las glándulas endocrinas son las responsables de la conducta madura y en el caso de los niños, estos carecen de sustancias endocrinas que ayudan a la regulación de la conducta. Las glándulas adrenales también juegan un rol importante en las emociones se notan muy disminuidas de tamaño en el recién nacido y tienen una evolución que

crecen de manera muy rápida hasta los 5 años y luego ese crecimiento disminuye desde los 5 a los 11 años, para finalmente volver a la rapidez en su crecimiento en adelante.

✓ El papel del aprendizaje: El aprendizaje no es único existen cinco tipos de aprendizajes que se aportan al desarrollo de patrones emocionales durante la infancia y son los siguientes:

- Aprendizaje por ensayo y error: las emociones en los niños se dan porque intentan por muchas veces responder a sus intereses y con ello sus emociones reflejadas también van aprendiéndose en este proceso de tanteo.
- Aprendizaje por imitación: el contexto es de mucha importancia para el niño ya que recibe estímulo y respuesta de acuerdo a ello se enfoca en las aprobaciones o desaprobaciones de las personas que le rodean de esta manera van seleccionando su aprendizaje en cuento a las reacciones y qué emoción los acompaña.
- Aprendizaje por identificación: mientras se desarrolla un ambiente social los niños tienden a imitar, pero esta vez se fijan en la reacción que tiene la persona quien la imitan y de acuerdo a ello van acumulando las formas de expresar sus emociones.
- Condicionamiento: los niños observan la realidad según las reacciones de los demás, pero también según lo que ellos sienten, por ello puede que frente a una situación u objeto reaccionen muy exaltadamente y pasado el tiempo su reacción sea diferente, esto también se conoce como aprendizaje por asociación ya que relacionan según lo que les

interesa y con el tiempo su interés puede variar.

- Adiestramiento: los niños durante su formación son adiestrados según las normas sociales y de convivencia esto lo va formando para la inserción a la sociedad de tal manera que mientras reaccionan naturalmente ellos pueden ser aprobados y también observan que emociones de las personas que los rodean especialmente niños como ellos son aprobadas para poder asimilarlas y repetirlas como propias.

Pérez (2018). Los niños tienen un desarrollo emocional dependiente del medio que lo rodee, pues aprenden que emociones utilizar para cada situación y para ello observan mucho a sus padres. Se ha comprobado que los niños cuyos padres son más optimistas tienen mayores oportunidades de resiliencia y aceptación en la sociedad. (pág. 16).

López y Ortiz (2018). Menciona que el aprendizaje de las emociones es la adquisición de estructuras mentales que se hacen cargo de activarse cada que la misma situación se repita, así los niños evocan las mismas emociones durante su desarrollo, por ello también influye la importancia de lo que el niño quiere aprender, y define dos niveles de implicación:

- El primer nivel de implicación, se manifiesta cuando el sujeto mantiene una participación activa, en este primer nivel aprende más rápido y el aprendizaje es más estable.
- El segundo nivel se refiere a la ampliación del mismo yo, es un aprendizaje en el que se ponen marcha los intereses propios del niño y con ello se va formando su personalidad. (pág. 132).

El desarrollo emocional en los niños es parte de un proceso, nacemos con la

capacidad de sentir y emocionarnos por estímulos de nuestro contexto, así lo afirma Harris (1992) cuando menciona que a la capacidad emocional innata hay que entenderlo como una potencia o fuerza bruta a regular, equilibrar o controlar, sino como un potencial a desarrollar. (pág. 35).

5.2. Importancia del desarrollo emocional en los niños

El ser humano tiene su desarrollo en varios aspectos y la educación juega su rol en educar cada uno de estos aspectos; por muchos se ha dado importancia al aspecto cognitivo por encima de todo trayendo consecuencia de adultos que no están preparados para la vida, estos aspectos necesarios se basan en capacidades cognitivas, físicas, lingüísticas, morales, afectivas y emocionales. (López, 2015).

Bisquerra (2015), menciona que la persona no solo debe desarrollar las capacidades emocionales, sino también las competencias emocionales y que en la formación inicial de la personalidad del niño tanto la escuela como todo adulto que pertenezca al contexto del niño, debería dotar de un bagaje sólido respecto a las emociones y sobre todos a las competencias emocionales y para ello todo adulto significativo debe estar atento a cómo vive sus emociones, pero sobre todo que va a demostrar con sus emociones para que los niño que lo rodean aprendan , por ello se sugiere la aplicación de programas de educación emocional que deberían incluir como mínimo: objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación. (pág. 61).

Para Curran y Grunberg (2003), las competencias cognitivas están definidas en un conjunto de habilidades, las cuales las define como inteligencias múltiples y entre ellas las que se relaciona con las emociones directamente con la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. La inteligencia interpersonal está asociada a la capacidad de distinguir a las personas, sentir empatía, saber convivir, etc. Mientras

que la inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de reconocer los sentimientos y emociones propias, definirlos con nombre propio y saber expresar con ben temple, valorarse como persona, saber poner límites, etc.

Bisquerra (2015), menciona que el objetivo principal de valorar la importancia de las emociones, radica incrementar el bienestar personal y por ende social y esto sí es posible de lograrse siempre y cuando se tome a la persona como ser integral tanto en el desarrollo cognitivo como en el desarrollo emocional, esto implica el desarrollo de conocimientos y habilidades que apunten a las emociones y prepararlo para asumir los retos que tiene la vida día a día.

López (2015), define que mirar al niño como un ser integral responde a los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Brindar estrategias para el desarrollo de competencias emocionales para el equilibrio y la potenciación de la autoestima.
- Potenciar actitudes de respeto, tolerancia y sociales.
- Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.
- Desarrollar la tolerancia a la frustración.
- Favorecer el autoconocimiento y el conocimiento de los que le rodean.
- Desarrollar la capacidad para relacionarse con uno mismo y de interactuar positivamente con los demás dejando satisfacción propia y en los que nos rodean como ente social.
- Desarrollar el control de la impulsividad.
- Favorecer la cantidad y calidad de las interacciones del grupo para la mejora del clima relacional de clase y cohesión grupal.

5.3. Etapas del desarrollo emocional

Goleman (2018), menciona que el cerebro humano tiene dos grandes estructuras las cuales se relacionan con las funciones específicas que definen la vida del hombre, por un lado, la parte racional que tiene que ver con la neocorteza y en el plano de las emociones se le alude al sistema límbico, sin embargo, resalta que es la relación entre ambos la corteza con el sistema límbico es lo que define en una persona su inteligencia emocional. (Pág. 45)

Mulsow (2018), resalta la importancia del hombre como ser social, el cual necesita de su contexto para poder satisfacer sus necesidades físicas, pero además de ello sus necesidades psíquicas y espirituales, ya que la sociedad le da forma a la existencia del hombre, a una cultura y una herencia de vida. (Pág. 67).

La influencia de la sociedad es muy relevante para el desarrollo emocional de las personas, así lo afirma Papalia (2012), cuando menciona que la psicología moderna tiene sus inicios destacando que el comportamiento humano no es accidental, sino que está condicionado al contexto que lo rodea. (pág. 64).

Erickson, en Robles (2008), nos indica en su teoría Psicosocial del desarrollo humano que la vida está basada en 8 etapas.

Etapa 1. Infancia (0-18 meses) se basa en el estadio: confianza vs desconfianza, se refiere al contacto físico con la madre. Él bebe percibe el cuidado cariñoso y el calor del cuerpo de la madre generándole confianza y seguridad. Por lo cual, la presencia o ausencia de la madre influirá de manera significativa los vínculos con las demás personas a lo largo de su vida. Manteniendo una sensación de confianza, vulnerabilidad, satisfacción, desconfianza, inseguridad, el cual determinara la calidad de las relaciones.

Etapa 2. Niñez temprana (18 meses – 3 años) se basa en el estadio: Autonomía vs Vergüenza y duda, se inicia su desarrollo cognitivo, muscular y del control de las eliminaciones del cuerpo, debido a que es un proceso de ensayo y error, además los niños desarrollaran sentimientos de autonomía en el logro o sentimientos de duda en el fracaso.

Etapa 3. Edad de Juego (3 años – 5 años) se le llama también segunda infancia, se basa en el estadio: Iniciativa vs culpa, empieza a desarrollarse físicamente e intelectualmente, además crece su interés por relacionarse con otros niños, ponen a prueba sus habilidades y capacidades. También crece su curiosidad por descubrir su entorno. En caso que sus padres no respondan sus preguntas o las iniciativas de ellos, pueden generar conductas de culpa en los niños.

Etapa 4. Adolescencia (5 años – 13 años) se le llama también segunda infancia, se basa en el estadio: Laboriosidad vs inferioridad, aquí se da inicio a su instrucción preescolar y escolar, desarrolla sus actividades por si mismo, utilizando sus conocimientos y habilidades, además es muy importante que reciba una estimulación positiva por parte de su familia, compañeros de escuela, la docente. Sus compañeros son de gran importancia para su aprendizaje y su vida social. Cabe indicar que si el niño tiene dificultades en esta etapa, puede generarle sensaciones de inferioridad ocasionándole inseguridad frente a los demás.

Etapa 5. Juventud (13años – 21 años) se basa en el estadio: Identidad vs confusión de roles, en esta etapa el adolescente imita la apariencia y el actuar de los demás. Es más independiente y se aleja de los padres o familia prefiere pasar mas tiempo con sus amigos. Además, empieza a pensar en su futuro: donde trabajar o que

estudiar, donde vivir, etc. También empieza a formarse con una identidad propia basándose en sus experiencias, es normal que tenga algunas dudas y confusión sobre su rol y su propia identidad.

Etapa 6. Madurez (21 años – 40 años) se basa en el estadio: Intimidad vs aislamiento, se fundamenta la intimidad en el deseo de estar cerca de otras personas, debido a que se siente seguro sobre quién es y no tiene miedo a ser influenciado o perderse por sí mismo. Sin embargo, los constantes problemas o conflictos e inseguridad, generan aislamiento y problemas para socializarse.

Etapa 7. Adulthood (40 años – 60 años) se basa en el estadio: Generatividad vs Estancamiento, aquí las personas se dedican más a sus hijos, olvidando sus propias necesidades. Lo ideal en esta etapa es lograr un equilibrio adecuado entre la productividad y el estancamiento.

Etapa 8. Vejez (60 años hasta la muerte) se basa en el estadio: Integridad vs Desesperación, aquí la persona deja de ser productivo, su vida y su forma de vivir sufren alteraciones, los familiares y amigos fallecen, generando duelo por parte de la vejez en nuestro cuerpo o en los demás.

Erickson, en Bordignon (2015), menciona 3 aspectos de desarrollo que abarcan al ser humano, es decir no solo toma en cuenta el desarrollo natural o biológico lo que tenemos dentro, también conocido como nuestros pensamientos y le suma ahora a lo externo el contexto y así le agrega un aspecto más que es lo social, por ello define los tres procesos de organización complementarios, que son los siguientes:

- El proceso biológico: Que se relaciona con los aspectos fisiológicos,

orgánicos y biológicos.

- El proceso psíquico: lo que está basado en la psique, la cual abarca las experiencias personales de cada individuo.
- El proceso ético-social: que implica la interacción con la sociedad, a partir de la cultura, la ética y los aspectos personales que cada persona tenga y le permita desenvolverse como tal a partir de sus valores sociales.

El desarrollo emocional depende mucho de lo que nos interesa según el contexto en el que nos desenvolvemos. Es así como Erikson describe los ciclos psicosociales del ciclo de la vida y se puede visualizar en el siguiente cuadro:

ESTADÍOS	A Estadios y modos psicosexuales	B Crisis psicosociales sintónica y distónica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas virtudes y fuerzas sincrónicas	E Patologías básicas antipatía y fuerza distónica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes – integrantes (Institución)	H Ritualizaciones desvinculantes- desintegrantes (sistemas sociales)
I – Infante (1 año)	SENSORO MOTOR – ORAL - RESPIRATO TIO	CONFIANZA VS. DESCONFIA NZA BÁSICA	PERSONA MATERNA Diada	ESPERANZA “Yo soy la esperanza de tener y dar”	DESCONFIAN ZA Retraimiento	ORDEN CÓSMICO Universo (Religión)	TRASCENDEN TE (Religión - iglesia)	IDOLARTÍA
II - INFANCIA (2 a 3 años)	MUSCULAR -ANAL ENTRENAMI ENTO HIGIÉNICO	AUTONOMÍ A VS. VERGÜENZ A Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD “Yo soy lo que puedo querer libremente”	VERGÜENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (legal)	JUDICIALES Ley y conciencia (judiciario)	LEGALISMO
III – PREE- SCOLAR TIEMPO DE JUEGO (3 a 5 años)	INFANTIL Genital locomotor. Aprendizaje sexual	INICIATIVA VS. CULPA Y MIEDOS	FAMILIA BÁSICA Triada	Propósito “Yo soy lo que puedo imaginar que seré”	AENTIMIENT O DE CULPA Y MIEDOS Inhibición	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMÁTICAS Artes, teatro, cine. Mitología (Artes dramáticas)	MORALISMO
IV EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	LATENCIA	LABORIOSI DAD VS. INFERIORID AD	VECINDARI O Y ESCUELA	COMPETENCI A “Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo”	INFERIORIDA D Inercia	ORDEN TECNOLÓGIC O (tecnología)	FORMALES Técnicas (Tecnología)	FORMALISM O
V ADO- LESCENCIA (12 a 20 años)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES Y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD – FE “Yo soy lo que puedo ser fielmente”	CONFUSIÓN DE IDENTIDAD Postergar valores. Moratoria	VISIÓN DEL MUNDO IDEOLOGÍA (Cosmovisión)	IDEOLÓGICA S (Orden ideológico)	TOTALITARIS MO (Fanatismo)

					psicosocial			
VI ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO	COMPAÑEROS De amor y trabajo. Competencia cooperación	AMOR “Nosotros somos lo que amamos”	AISLAMIENTO Exclusividad Narcisismo	PATRONES DE COOPERACIÓN Sentido ético (Asociación)	ASOCIATIVAS Solidaridad (Asociaciones abiertas y cerrada)	ELITISMO Clase
VII ADULTO (30 a 50 años)	PRODUCTIVIDAD	GENERATIVIDAD VS. ESTANCAMIENTO	TRABAJO DIVIDIDO Familia y hogar compartidos	CUIDADO – CELO: Caridad “Yo soy lo que cuido y celo”	ESTANCAMIENTO Rechazo	CORRIENTES DE EDUCACIÓN TRADICIÓN (Asociaciones)	GENERACIONALES Productividad y creatividad (familia)	AUTORITARISMO (Poder degenerado)
VIII – VIEJO (Después de los 50 años)	GENERALIZACIÓN de los modos sensuales	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GÉNERO HUMANO “Mi género”	SABIDURÍA “Yo soy lo que sobrevive en mí”	DESESPERANZA Desdén	SABIDURÍA (Síntesis existencial)	FILODÓFICAS (Teorías Filosóficas)	DOGMATISMO (Ritualismo)

Erikson describe los ciclos psicosociales del ciclo de la vida:

5.4. Las competencias emocionales

Montessori (2014), menciona que la educación juega un rol sumamente importante para la construcción de una sociedad más equitativa y la educación debe darse desde la primera etapa de la vida se debe mirar al niño como un todo donde si bien es cierto tiene una parte biológica hereditaria hay que rescatar también que el entorno es fundamental para la formación de su personalidad, la familia se convierte entonces en el primer centro de aprendizajes del niño (pág. 85).

Las escuelas forman para la vida y su función más importante radica en la observación que tengan los docentes de cómo llega el niño al sistema escolar, que en su mayoría los niños no han desarrollados pautas de comportamiento social y se parte de allí para impulsar el desarrollo de hábitos de interacción social, sin descuidar los entornos donde se desenvuelve el niño como por ejemplo el hogar (Castro, 2018).

Curran y Grunberg, citado por Arón (2003), destacan la diferencia entre habilidad social y competencia, en tanto competencia alude a la terminología usada en educación y que está asociada a la calidad de la misma, mientras que el término habilidades sociales, está referida a las habilidades específicas que una persona puede requerir para una actividad determinada.

Besolán y Mondragón (2018), determinan que las competencias se clasifican en competencias del desarrollo técnico profesional y competencias de desarrollo socio-personal. Las competencias de desarrollo técnico-profesional también se les conoce como funcionales y están relacionadas con las habilidades para el conocimiento y procedimiento de alguna actividad específica, están referidas la “saber” y “saber hacer” básicos para el desempeño laboral. Las competencias sociales están relacionada a los aspectos internos de las personas, tales como los procesos psicológicos, para una

mejor comprensión se presenta el siguiente cuadro:

CLASES DE COMPETENCIAS

SOCIO - PERSONALES	TÉCNICO – PROFESIONALES
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Autoconfianza. • Autocontrol. • Paciencia. • Autocrítica. • Autonomía. • Control del estrés. • Asertividad. • Responsabilidad. • Capacidad de toma de decisiones. • Empatía. • Capacidad de prevención y solución de conflictos. • Espíritu de equipo. • Altruismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de los conocimientos básicos y especializados. • Dominio de las tareas y destrezas requeridas en la profesión. • Dominio de las técnicas necesarias en la profesión. • Capacidad de organización. • Capacidad de coordinación. • Capacidad de gestión del entorno. • Capacidad de trabajo en red. • Capacidad de adaptación e innovación.

Salovey y Sluyter (2017), refieren que en las competencias emocionales se visualizan cinco dimensiones básicas que son:

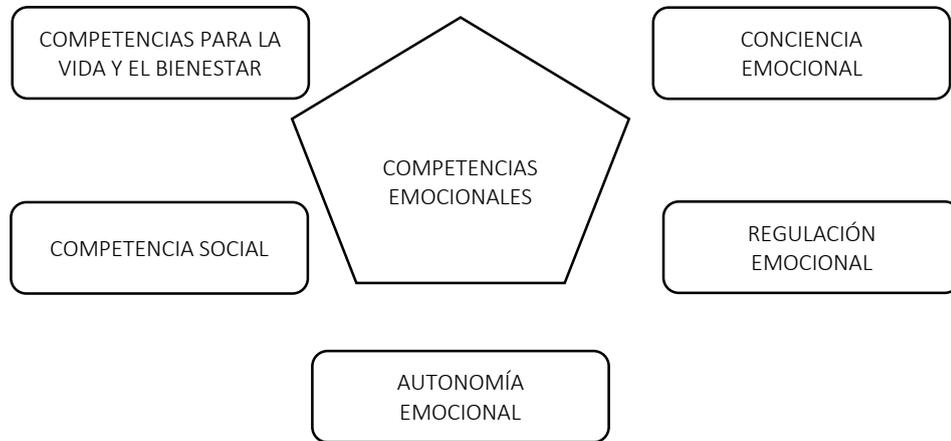
- Cooperación.
- Asertividad.
- Responsabilidad.
- Empatía.
- Autocontrol.

Goleman (2018), elaboraron un condensado y propusieron cuatro dominios: conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones y dentro de ellas 18 competencias, que se reflejan en el siguiente cuadro:

Dominios de la inteligencia emocional y competencias asociadas	
COMPETENCIA PERSONAL	COMPETENCIA SOCIAL
CONCIENCIA DE SÍMISMO - Conciencia emocional de uno mismo. - Valoración adecuada de uno mismo. - Confianza en uno mismo.	CONCIENCIASOCIAL - Empatía. - Conciencia de la organización. - Servicio. y colaboración.
AUTOGESTIÓN - Autocontrol emocional. - Transparencia. - Adaptabilidad. - Logro. - Iniciativa. - Optimismo.	GESTIÓN DE LAS RELACIONES - Liderazgo inspirado. - Influencia. - Desarrollo de los demás. - Catalizar el cambio. - Gestión de los conflictos. - Establecer vínculos. - Trabajo en equipo y colaboración.

Pérez (2013). Plantea que las competencias emocionales se organizan en cinco bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional,

inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar. Se puede representar en el siguiente pentágono:



Bisquerra (2015), describe cada una de las competencias emocionales de la siguiente manera:

5.4.1. Conciencia emocional:

Se define como aquella capacidad de tomar conciencia de las emociones propias, de las de los demás y del contexto en que uno se encuentre.

5.4.1.1. Toma de conciencia de las propias emociones:

Capacidad de la persona de reconocer sus emociones y sentimientos, identificarlos con nombre propio. Abarca también distinguir que de entre muchas emociones no se logra reconocer algunas por la falta de fijación en una sola.

5.4.1.2. Dar nombre a las emociones: determinar de manera eficaz los nombres a los que se refieren las emociones en un contexto determinado.

5.4.1.3. Comprensión de las emociones de los demás: capacidad para percibir las emociones de los que le rodean y de comprender sus vivencias emocionales con empatía, abarca la comprensión de las emociones transmitidas de manera verbal y no

verbal, así como los recursos comunicativos propias de la situación y cultura.

5.4.2. Regulación emocional

Está referida a la capacidad de tener el manejo de las emociones, tener conciencia de la emoción, cognición y comportamiento, así como el saber controlarlas y autorregularse, etc.

5.4.2.1. Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: las diferentes emociones que experimentamos influyen en el comportamiento y se regula con la razón.

5.4.2.2. Expresión emocional: capacidad que se tiene para manifestar una emoción y no necesariamente es expresarlo de manera verbal se puede expresar para uno mismo de manera interna, esto radica en la madurez y el de conocerse a sí mismo.

5.4.2.3. Regulación emocional: Es una capacidad necesaria que implica, regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración (ira, estrés, ansiedad, depresión) y perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades.

5.4.2.4. Habilidades de afrontamiento: es la habilidad para afrontar diferentes situaciones negativas acogiéndose de las estrategias para la autorregulación.

5.4.2.5. Competencia para autogenerar emociones positivas: Es la capacidad para buscar la forma de consientes emociones positivas (alegría, amor, humor), es la manera de auto-gestionar las emociones para el logro del bienestar subjetivo en busca de una calidad de vida.

5.4.3. Autonomía emocional

Está vinculada con la autogestión de las emociones, entre las que se encuentran las

siguientes:

5.4.3.1. Autoestima: Es tener una visión positiva de uno mismo y sentir satisfacción por uno mismo.

5.4.3.2. Automotivación: ES la capacidad de motivarse a uno mismo, es comprometerse en actividades personas, laborales y sociales.

5.4.3.3. Actitud positiva: Es la capacidad de tener una postura positiva ante la vida, mostrar optimismo con la intencionalidad de ser justo y caritativo.

5.4.3.4. Responsabilidad: Capacidad de vincularse en situaciones seguras, saludables y éticas, decidir y aceptar posturas de manera positiva o negativa frente a un contexto o situación.

5.4.3.5. Auto-eficacia emocional: Es la capacidad para elegir como sentirse y saber aceptar sus emociones, ya sean basadas en la esencia de uno mismo o por la creencia cultural.

5.4.3.6. Análisis crítico de normas sociales: Es la capacidad de mirar críticamente las normas que rigen una sociedad y evaluarlos, así como los comportamientos personales.

5.4.3.7. Resiliencia que ayuda a enfrentar los retos de la vida.

5.4.4. Competencia social

Implica la capacidad de mantener buenas relaciones sociales con los demás, haciendo uso de la comunicación efectiva, respeto, asertividad, etc.

5.4.4.1. Dominar las habilidades sociales básicas: saludar, despedirse, escuchar, pedir por favor, dar las gracias, pedir disculpas, etc.

5.4.4.2. Respeto por lo demás: capacidad de apreciar y valorar las diferencias personales o grupales.

5.4.4.3. Practicar la comunicación receptiva: Es la capacidad de prestar atención ya sea frente a la comunicación verbal como la no verbal de los mensajes recibidos.

5.4.4.4. Practicar la comunicación expresiva: Es la capacidad para conversar y mantener una conversación clara y precisa, expresando los sentimientos y demostrar que se le puede comprender.

5.4.4.5. Compartir emociones: Es ser conscientes de que en la interacción con el otro se genera la forma de las relaciones y que la reciprocidad de esta relación hace que se comprenda que tipo de relación es.

5.4.4.6. Comportamiento pro social y cooperativo: Es la capacidad de respetar los turnos y los derechos de los demás.

5.4.4.7. Asertividad: implica el mantenerse de manera equilibrada sin llegar a la agresividad y a la pasividad, es conocer los derechos y manifestarlos de manera clara, así como saber dar las opiniones precisas.

5.4.4.8. Prevención y solución de conflictos: Es la capacidad para buscar y presentar soluciones a conflictos sociales e interpersonales, implica evaluar y buscar la manera más armónica de llegar a acuerdos.

5.4.4.9. Capacidad de gestionar situaciones emocionales: Es la habilidad de buscar las formas para regular las emociones los demás.

5.4.5. Competencias para la vida y el bienestar:

Es la capacidad de poner en marcha un comportamiento apropiado y responsable, con la intención de afrontar satisfactoriamente los retos de la vida cotidiana.

5.4.5.1. Fijar objetivos adaptativos

5.4.5.2. Toma de decisiones familiares, personales, académicas, profesionales, sociales y de tiempo libre.

5.4.5.3. Buscar ayuda y recursos.

5.4.5.4. Ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida.

5.4.5.5. Bienestar subjetivo.

5.4.5.6. Fluir.

5.5. Importancia del trabajo con los padres de familia en el nivel inicial

5.5.1. El rol de las familias

López y Ortiz (2018), para hablar de familia hay que tener en cuenta muchos aspectos y sobre todo comprender los conceptos según las diferentes culturas y el elemento que los une son las relaciones de parentesco biológico o político de los miembros que conforma una familia.

Álvarez y Montero (2019), La familia se orienta a buscar el implemento de las necesidades básicas y complementarias de sus miembros con el fin de prepararlos para la vida social proyectando valores y responsabilidad social.

Suárez y Vélez (2018), mencionan que el rol que cumplen las familias es muy variado mucho depende del tipo de familia, circunstancias de ellas o de sus culturas, así mencionas los siguientes roles:

- Brindar cuidado y protección, significa buscar el bienestar físico en la comodidad de un hogar, así como el amor y respeto entre sus miembros.

- Proporcionar educación, lo cual implica educar en cada etapa de la vida de los miembros de sus familias, especialmente en edades tempranas.
- Dar apoyo emocional, significa que la familia debe ser la fuente de seguridad emocional de cada uno de los miembros esto implica la confianza de ellos para que ante cualquier eventualidad de inseguridad puedan tener como principal opción el de regresar a sus hogares.
- Apoyar en el logro de las metas, sobre todo los padres de familia acompañan y hacen todo lo posible por apoyar a sus hijos en las metas de manera que solventan sus gastos, así como el apoyo emocional en su superación personal.
- Brindar un ambiente armónico y cohesionado, sobre todo los padres como progenitores, buscan las formas de mantenerse unidos pese a las diferentes situaciones que se puedan presentar.
- Dar sentido de pertinencia, lo que significa que las familias se identifican ya sea por la línea legal como por sus hábitos propios de las culturas familiares.

5.5.2. Relación de las familias con la Institución Educativa

Las familias y sobre todo la docente de aula deben estar preparados para las distintas reacciones de los niños en el momento de su ingreso a la escuela, López y Ortiz (2018), afirma que “La separación más universal durante este periodo es la incorporación a un centro de educación infantil, algo que la mayoría de los niños hacen ahora a partir de los 3 años convirtiéndose en una experiencia de separación reiterada.

(p.61)

MINEDU (2013). Cada niño y niña del aula son la representación de una familia, una costumbre y cultura familiar, detrás de ellos están los familiares que buscan el desarrollo de sus capacidades cognitivas y afectivas en las Instituciones educativas, cada familia otorga lo mejor a sus niños de acuerdo a sus posibilidades, la docente recibe a los niños y niñas por ello es necesario que conozca las prácticas y formas de comunicación que tienen en sus familias y de esta manera se formen lazos entre lo que los niños viven en sus casas y lo que se va a trabajar en la institución educativa o programa. (pág. 9).

Tanto la familia como la escuela asumen un rol importante en el desarrollo del estudiante en cada uno de estos espacios los niños descubren y ponen en prácticas sus habilidades; por ello Pérez (2018), considera que “En la familia y el aula aprende a conocerse a sí mismo, a explorar, experimentar e intervenir en su medio de forma cada vez más autónoma y eficaz. En el contexto familiar los padres son el eje fundamental. En la familia y el aula aprende a conocerse a sí mismo, a explorar, experimentar e intervenir en su medio de forma cada vez más autónoma y eficaz. En el contexto familiar los padres son el eje fundamental”. (p.19).

MINEDU (2013). En la actualidad es mayor la cantidad de padres de familia que tienen mayor interés de que sus menores hijos e hijas asistan a una educación formalizada en el nivel inicial y existen dos posturas bien marcadas en ellos, por un lado hay padres de familia cuyas expectativas radican en relación a lo que sus hijos e hijas deben aprender, en otros casos hay padres de familia que valoran más el aspecto lúdico para que sus hijos e hijas se relacionen más con sus amiguitos del colegio y así desarrollen habilidades sociales y del lenguaje y hay otro grupo de padres que muestran más preocupación por los aprendizajes académicos que corresponden a la educación

primaria, como la suma, la resta, la lectura, escritura, etc.

MINEDU (2009). El grupo de padres de familia que desea que su hijo “avance” son aquellos padres que normalmente solicitan a la docente lo siguiente:

- Quieren saber cómo van los otros niños del aula, los compañeritos de su hijo o hijas, con la finalidad de comparar sus avances sin respetar que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje.
- Solicitar tareas para la casa con el fin de reforzar lo que se aprendió en el día tanto en el aula como en la casa que es una fuente de conocimiento natural.
- Pedir que se quite un poco del tiempo en el horario que tenga que ver con el juego, ya que toman al juego como una pérdida de tiempo desvalorizando el poder que tienen en el aprendizaje de los niños.

Las docentes de aula deben comprender que cuando los padres de familia realizan estas solicitudes no lo hacen con mala intención, pues tengamos claro que ellos aman a sus hijos, sin embargo, la forma de expresar su preocupación se puede entender de la siguiente manera:

- Quieren estar seguros que a la edad que sus hijos tienen su desarrollo es coherente y así estar conformes de que avanzan de manera adecuada y no tiene ningún problema de qué preocuparse.
- Se preocupan mucho por pensar que la educación inicial es la base para sus demás grados en primaria y por ello piden tareas.
- Impiden que sus hijos jueguen en casa para llenarlos de tarea y piensan que lo mismo debe pasar en el colegio ya que toman al juego como una pérdida

de tiempo y consideran que en vez de jugar deberían realizar actividades como el dictado, la lectura, escritura, sumas, etc. Tal cual se realizaba en la educación tradicional.

5.5.3. La familia y el apego

López y Ortiz (2018). La formación del apego ocurre cuando el niño actúa naturalmente en búsqueda del contacto y las respuestas que recibe de sus padres y se da a razón de que existen necesidades referidas al afecto, la sensación de bienestar, la satisfacción de necesidades básicas, etc.

El apego es la relación del niño con un grupo reducido de personas que lo conforman las que continuamente él o ella observa, normalmente su familia con quienes vive, con ellos se forma un lazo afectivo con el que requiere de ciertas características relacionadas con el vínculo afectivo y son las siguientes:

- El niño o niña hace un esfuerzo por mantenerse muy próximo a la persona con quien tiene apego.
- Busca mantener un contacto sensorial específico y permanente.
- Se siente seguro cuando está presente la persona con quien tiene el apego.
- Es la fuente de refugio ante situaciones que le producen emociones como la tristeza, el malestar o el miedo.
- Se muestra ansioso ante la ausencia de la persona con quien tiene el apego, es un sentimiento de abandono.

Muchas dificultades de los niños en la escuela se presentan por la carencia del cariño al que están acostumbrados en sus hogares, tal como Bowlby (2003), afirma

que la familia constituye un sistema dónde se brinda comodidad que reduce el estrés y mantiene un sentimiento de seguridad, normalmente las familias dan la seguridad emocional a sus hijos e hijas y estos son capaces de expresar su malestar y saben que recibirán un apoyo de comprensión por parte de sus familiares y así se reduce la situación atemorizante. (p.76).

En la mayoría de casos los niños son trasladados por los padres del colegio a la escuela y viceversa y con mayor incidencia por la madre y de manera secundaria los hermanos y otros familiares. La inserción a la escuela hace que el niño vaya regulando el aceptar las separaciones breves, el contacto físico se hace menos recurrente, dejando espacio para la iniciativa de exploración en la que no necesita del apego por ser una característica que se basa en la autonomía.

Los niños ante la separación tienen características repetitivas como son:

- Fase de protesta: Aparece cuando los niños toman conciencia de que ya no está el adulto o persona con quien se generó el apego; esta fase se hace visible cuando el niño a manera de buscar a esta persona. Lloro fuerte, sale corriendo hacia alguna puerta, se muestra ansioso ante los sonidos, así también se pueden notar conductas regresivas como el morderse las uñas, llevarse el pulgar a la boca, etc. Incluso síntomas sustitutos como rechazo a la comida, terrores nocturnos, vómitos, etc. También se rehúsan a aceptar alguna ayuda de los nuevos cuidadores, se muestran con mayor apego hacia su persona vinculada con él o ella y rechazan con mayor fuerza a los extraños.
- Fase de ambivalencia: Es una etapa en la que el niño ya se nota más calmado esto puede suceder entre los 8 días hasta un mes, los signos que

muestran su ansiedad aún se notan pero con distintos como las posturas retadoras, sollozos expresiones de angustia, el niño puede saber que su figura de apego ya no está presente pero aún así siente mucha tristeza, en esta etapa también puede aceptar por momentos la ayuda que se le ofrece aunque también tiene episodios de rechazo incluso muestran desinterés por la figura de apego al reencontrarse, mientras sea menos justificado su separación para el niño más rechazo tendrá hacia la figura de apego.

- Fase de adaptación: Aparece cuando el tiempo de separación se haya prolongado, de manera que van teniendo otros vínculos con las personas que lo cuidan, por ello la escuela debe brindar la seguridad emocional basada en vínculos de amistad y respeto por la autoestima.

5.6. Importancia de los padres de familia en el desarrollo emocional del niño

El desarrollo emocional del niño se forma en el hogar, es allí donde en especial los padres de niño o niña se convierten en sus primeros educadores, así lo menciona MINEDU (2017) “La familia es el principal actor en la construcción de los sentimientos de seguridad de los niños. Es en el espacio familiar donde estos tienen sus primeros vínculos afectivos.” (p. 20).

Pérez (2018). El desarrollo emocional de los niños depende en gran parte de su primera infancia, por ello es importante que los contenidos que se dan en su educación concuerden con el desarrollo evolutivo, es allí al papel del adulto conocedor de cómo debe actuar para influir significativamente en el niño.

Martínez (2016). Los niños a la escuela llegan con muchos aprendizajes propios de cada una de sus familias, estos aprendizajes están referidos a lo siguiente:

- Prácticas de crianza: Se ponen en acción cuando las familias salen al parque, a la chacra, al río, etc. Y se pueden notar frente a otras personas y en situaciones determinadas, por ejemplo, habrá familias que agradecen a Dios antes de ingerir los alimentos, actuar de manera específica al momento del aseo personal o la forma de interactuar con otros niños o adultos que lo rodean.
- Experiencias propias: normalmente las familias tienen aprendizajes de su infancia y esos aprendizajes lo transmiten a sus futuras generaciones en el hogar con aquellos aprendizajes de los cuales se sienten orgullosos y así los niños en el hogar aprenden y lo ponen en práctica y también influyen en la comunidad.
- Destrezas o habilidades personales: Se dan según las actividades a la que se dedica la familia, como en las artes, actividades productivas, danzas, etc. Y en cada una de ellas los niños van fortaleciendo sus habilidades comunicativas, sus músculos y la forma especial de comunicarse y ver el mundo que los rodea.

5.7. Estrategias para trabajar con los padres de familia

MINEDU (2017). Influir positivamente en el desarrollo integral del niño requiere de una comunicación asertiva entre la docente y el padre de familia, así se ofrece mejores condiciones físicas y afectivas para su desarrollo integral, por ello las

docentes deben acercarse a las familias y mantener un vínculo armonioso y una actitud positiva en beneficio de los niños del aula.

Lo más importante en la relación de docente padres de familia es la forma del vínculo entre ambas partes y las estrategias dinámicas, acertivas y reflexivas aportan mucho en ello, como, por ejemplo:

5.7.1. Los Sociodramas

El origen de los sociodramas se remonta al año 1921 y se dio como una forma de manifestar una experiencia por parte del público mientras los actores especializados iban desarrollando la trama a este tipo de demostración se les denominó: Teatro de la Espontaneidad (Moreno. 1977).

Chungas A. (2019), refiere que los sociodramas son estrategias que se utilizan para fomentar en el público expectante la visualización imparcial de alguna problemática en común, donde a partir de la dramatización los personajes recrean las conductas y escenarios donde ocurren los hechos y de esta manera permite a los expectantes vislumbrar diferentes alternativas de solución al problema presentado. También los sociodramas son empelados para concretizar algunas propuestas, ideas o bosquejos de aportes que pueden servir para consolidar una solución a un problema, dando énfasis en las partes reflexivas de la trama.

Bustos y Nocedas (2008), resaltan la importancia de los sociodramas y menciona sus objetivos:

- Brindar los recursos que sean necesarios para realizar el análisis de los casos o situaciones de la vida actual.
- Movilizar la postura del protagonista como la sensación del público al

vivir alguna problemática y así sentirse parte de la trama.

5.7.2. Los talleres con padres de familia

MINEDU (2020), menciona que los talleres con padres de familia son estrategias que son utilizadas para fomentar una participación activa de los padres de familia y tiene como finalidad crear espacios de comunicación y reflexión dentro del ámbito escolar con interacción de las familias y así abrirse los lazos de confianza y compromiso en común de tal manera que, se asegure una conexión entre la casa y la escuela y los aprendizajes sean fomentados en ambos contextos.

Por ello es importante que estos espacios que interaccionan deben tener las siguientes características:

- Buscar el compromiso de las familias para con sus menores hijos e hijas con respecto a su desarrollo y aprendizaje.
- El docente funciona como un ente informativo y a la vez es el guía de las familias sobre cómo van desarrollándose sus hijos e hijas en sus aprendizajes.
- Rescatar las dudas e inquietudes de las familias en relación al desarrollo académico dentro de la I.E. y el aula en particular.
- Fomentar las condiciones tanto en casa como en la I.E. que permita elevar los aprendizajes y bienestar de los estudiantes.

5.7.3. Las jornadas reflexivas

Las jornadas reflexivas son una estrategia que funciona mucho en la toma de decisiones de los padres de familia, pues marcan un antes y un después porque muchas veces los padres de familia llegan con sus problemas y preocupaciones propias, que influyen en su apertura en la reunión, sin embargo la forma dinámica en que se presenta la jornada hace que tomen confianza y puedan participar de manera activa durante el desarrollo de la jornada, aquí a diferencia de los talleres, se busca el compromiso y el cambio de actitud de los padres de familia a partir de la reflexión común.

Así se pueden mencionar algunas estrategias de jornada reflexiva que funcionan con padres de familia y son las siguientes:

- Emociones con tarjetas

Esta actividad permite que los padres de familia expresen sus emociones y se requiere que tenga 3 tarjetas de emociones básicas de acuerdo al tema que se va a realizar en la jornada reflexiva.

Consiste en que al mencionar el tema los padres deben mostrar la emoción que sienten se sugiere: De acuerdo, con dudas y No de acuerdo.

Lo que permite saber qué es lo que no quedó claro y saber que es lo más urgente a tratar.

- Historias de aprendizaje

Esta actividad consiste en que los padres compartirán sus experiencia como padres lo que se necesita es crear las normas de participación ya que todo se expresará mediante el lenguaje oral.

Como inicio de la actividad se sugiere contar una historia que les sirva como guía, la cual es desarrollada por la maestra.

- Diario de gratitud familiar

Esta actividad es para expresar de manera escrita para ello se debe tener una hoja y lapicero por padre de familia y en la cual escribirán 3 cosas por las cuales están agradecidos como familia y luego de escribirlas pueden leerlas.

Es una actividad que rompe el hielo y finalmente es bueno orientarlos para que esta práctica la hagan con sus hijos e hijas de manera permanente.

5.7.4. Tener una comunicación sencilla, de respeto y cálida:

significa que debemos tener una postura del saber escuchar con atención y respeto a sus inquietudes, promoviendo en los padres de familia la confianza y tranquilidad, para ello podemos utilizar:

- Mantener la mirada fija en los que relatan y sobre todo considerarlos como personas con expectativas, sueños, problemas y necesidades.
- Ser empáticos, tratando de ponernos en su rol de padres y comprender sus angustias y sentimientos.
- Escuchar cada preocupación que mencionen evitando juzgarlos.
- Mantener una escucha activa lo cual implica mirarlos todo el tiempo, manteniendo una postura hacia el familiar con el que hablamos, asistiendo y parafraseando lo que nos va relatando.

5.7.5. Considerar no solo lo que se quiere decir sino como debe decirse:

Las personas cuando hablamos mantenemos a la vez una comunicación no verbal que incluye gestos y movimientos que afirman lo que queremos decir, debemos estar muy atentos a este tipo de comunicación ya que constituye un 65% del mensaje que queremos transmitir y estos pueden ser: mover la cabeza para afirmar o negar, fruncir el ceño en reacción al enojo, encoger los hombros en señal que no estamos comprendiendo, el tono de voz y la tensión de nuestros cuerpos son a menudo captados por los padres de familia sin que lo notemos.

5.7.6. Mantener una actitud responsable frente a las dificultades:

Lo que la mayoría de padres de familia busca en los docentes es un buen trato para sus hijos e hijas y eso debemos dejarles claro a ellos haciéndoles entender que nosotros como docentes también queremos mucho a sus hijos, por ello es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Frente a una situación que notemos en el estudiante, debemos darle solución desde nuestra parte profesional y luego de no mejorarse la situación este problema lo podemos compartir con los padres de familia, de manera que le demos pautas a los padres para seguir mejorando y siempre en un lenguaje positivo.
- Comunicar sin exagerar sobre las conductas negativas que se hayan observado en los niños y no dar conclusiones pues estamos buscando solución.
- Dar a conocer la información de lo que ocurre en el aula con un trato muy calmado sin caer en el alarmismo que eso puede generar un caos en los

padres de familia, lo que ocurrió en el aula siempre debe comunicarse salvaguardando la integridad de los niños evitando el castigo y el drama, brindar en todo tiempo orientaciones de que con cariño los niños se vuelven más receptivos, obedecen y respetan las normas.

- Evitar poner etiquetas a los niños, decir lo que observamos y siempre resaltar las acciones positivas o tantos que tienen cada niño.

VI. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS LOGRADAS

6.1. Flujograma de los pasos para el trabajo con padres de familia



Para el trabajo con los padres de familia se elaboró una planificación de pasos secuenciados que son los siguientes:



6.2. Reuniones durante el año escolar

Primera Reunión – 8 marzo del 2017

Se citó a los padres de familia para la entrevista personal que se dio en un periodo de 40 minutos en los que se recogió sus datos personales, actividades de trabajo que realizan y disponibilidad de su tiempo. Para ello se trabajó con la siguiente ficha.

N°	Nombre del padre o madre	Actividades que realiza	¿En qué nos puede ayudar?	¿A qué hora puede asistir al aula?	Teléfono / dirección
01	María Elena Ángeles Briones	Ama de casas	Con materiales educativos	9 a 11 am	950889024

Luego los padres llenaron una ficha de metas y compromiso para el apoyo de las actividades escolares en casa.

EXPECTATIVAS	METAS ESCOLARES	COMPROMISOS
Mi niño participe en las actividades con sus compañeros	Mi niño comparte sus juguetes con sus compañeros	Dedicarle tiempo y guiarle para que realice sus actividades escolares.

Segunda Reunión – 14 marzo del 2017

Se cito a los padres de familia para que se conozcan entre ellos y formar la junta directiva del aula y tomar acuerdos para la organización del plan anual de trabajo con los padres de familia. La reunión se dio en tres momentos: apertura, dialogo y reflexión, cierre.

La apertura, se realizó mediante una dinámica: Juego de la pelota, el juego consiste en pasar la pelota escuchando una canción y cuando esta pare el padre o madre que se quedó con la pelota se presenta indicando su nombre, el de su hijo o hija y las expectativas sobre la vida escolar.

Dialogo y reflexión, mediante las siguientes preguntas: ¿Qué se puede hacer para que se logren estas expectativas?; ¿Dónde pueden lograr cumplir estas expectativas los niños y niñas del aula?, los padres participan y dialogan sobre las preguntas. Se le entrega a cada uno una ficha para que completen que aprendizaje pueden lograr en cada uno de los espacios de hogar.

Sala	dormitorio	cocina	baño	comedor
Reconocen y diferencian forma y tamaño de los objetos: reloj, cuadros fotográficos, etc.	Aprenden a ser ordenados y diferencian el tiempo: día y noche	Conocen los espacios donde se guardan los utensilios y la preparación de los alimentos.	Aprenden a utilizar los útiles de aseo para su higiene personal.	Aprende hábitos de higiene, Reconocen los alimentos y diferencian los sabores: salado, dulce, acido, etc. Los estados: frio, caliente, etc.

Luego escuchan un mensaje e interpretan participando de forma libre los padres de familia.

Cierre. Se les entrega una ficha de compromiso para el año escolar a cada padre de familia, donde se registrarán los avances de los padres de familia y sus hijos.

Tercera Reunión – 7 de julio del 2017

En esta reunión se realizó la entrevista de seguimiento de logros según el cronograma de cada padre de familia. La reunión fue personalizada y duro 40 minutos, en esta reunión se les explica sobre el avance de sus menores hijos o hijas. También se les explica sobre las estrategias a seguir en el aula y para la casa. Se les recomienda seguir con las lecturas de cuentos utilizando imágenes, videos y canciones.

Cuarta Reunión – 15 de setiembre 2017

Esta reunión de confraternidad y experiencias familiares se realizó en grupo. Se da inicio a la reunión mediante la dinámica: Los mensajes positivos, el cual consiste en que cada padre o madre al escuchar el nombre de su hijo o hija se ponen de pie y mencionan una frase positiva. Luego se les entrega una lectura de reflexión para ello el padre o la madre que opina se coloca una vincha de algún animalito simulando ser niño y explica cómo se sintió. Finalmente, se les entrega una ficha para que comenten sobre las emociones de sus niños.

¿Cómo eran sus emociones?	¿Qué cambios ha tenido?	¿Cómo ha mejorado en su aprendizaje?	¿Cómo nos sentimos en casa ahora?
Algunas veces alegres	Es más comunicativo y sociable.	Realiza su tarea sin dificultades.	Muy contentos por sus logros y su comportamiento.
Temerosa	Es más segura de sí mismo.	Escribe correctamente sus nombres	Feliz de haber ayudado a mi hija y verla muy contenta.

Quinta Reunión – 24 de noviembre 2017

Esta reunión fue la última del año, fue personalizada y se les entrego a cada padre familia su folder personal y se revisó todo lo trabajado en el colegio y en casa destacando los aspectos positivos y los logros que tuvo su hijo o hija durante el año escolar.

6.3. Descripción de la secuencia de pasos a seguir para realizar la actividad.

6.3.1. PASO 1: Entrevista inicial

La entrevista inicial fue la que se dio antes del inicio de clases la primera semana de marzo, que fue la semana de la matrícula, en la cual se pide a los padres que en lo posible llegaran papá y mamá, la entrevista personal con los padres o tutores se dio en un periodo de 40 minutos, en los que se recogió información relevante y se les dio a conocer el cronograma de reuniones durante todo el año y la importancia del desarrollo emocional de sus menores hijos e hijas, para ello se utilizó el siguiente cuadro:

INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

N°	Nombre del padre o madre	Actividades que realiza	¿En qué nos puede ayudar?	¿A qué hora puede asistir al aula?	Teléfono / dirección

También se preguntó sobre las expectativas que tienen de sus hijos en la vida escolar y se les explicó sobre las metas educativas para el año lectivo de esta manera se creó un compromiso para el apoyo en casa y cumplimiento de las actividades escolares, todo ello llenado en una ficha personalizada por eso se tuvo un folder para cada familia.

METAS Y COMPROMISOS

EXPECTATIVAS	METAS ESCOLARES	COMPROMISOS

6.3.2. PASO 2: Reunión de organización anual:

En esta fase se convocó a los padres de familia del aula para que se conozcan entre ellos, se formen la junta directiva del aula y se tenga metas en común.

Se dio inicio a la reunión con una dinámica de integración, escuchamos las expectativas y experiencias para con sus hijos luego ingresamos a un momento reflexivo y finalmente se tomó acuerdos, esta fue la manera como se organizó la reunión con los padres de familia:

Momentos	Descripción	Materiales	Tiempo
Apertura			
Dialogo y reflexión			
Cierre			

6.2.2.1. Apertura:

- Se dio el saludo de presentación y la bienvenida a los padres de familia.
- Mediante la dinámica de integración los padres de familia se presentaron y mencionaron las expectativas sobre la vida escolar.
- Todas las expectativas se fueron anotando en un papel sábana y luego se agruparon según su semejanza.
- Se hizo el comentario final sobre las expectativas y se explicó como las metas escolares ayudan al logro de las expectativas generadas por ellos.

6.2.2.2. Dialogo y reflexión

- Se dio inicio con la pregunta: ¿Qué se puede hacer para que se logren estas expectativas? Y se dejó libre a la participación de los padres de familia, en el aula se ha contado con padres de familia muy entusiastas y también padres que casi no participaban al inicio del primer año de la experiencia, poco a poco fueron integrándose.
- La siguiente pregunta fue: ¿Dónde pueden lograr cumplir estas expectativas los niños y niñas del aula?, mediante una dinámica para formar grupos se pidió a los padres que respondan esta segunda pregunta con el aporte de los integrantes de su grupo que se les asignó según la dinámica realizada.
- Cada grupo expuso sobre la respuesta a la pregunta ¿Dónde pueden lograr cumplir estas expectativas los niños y niñas del aula?
- Siguiendo con la misma forma de trabajo de la apertura se unieron las respuestas parecidas de los grupos.

- Quedando como resultado el cuadro:

“LUGARES QUE EDUCAN A TU HIJO O HIJA”

EL HOGAR	EL COLEGIO	COMUNIDAD (espacios públicos, casas de los familiares y amigos)

- Se le entregó a cada uno una ficha para que completen que aprendizajes pueden lograr en cada uno de los espacios del hogar:

Sala	dormitorio	cocina	baño	comedor	patio	Otros

- Se invitó a los padres de familia a dar un recorrido por el colegio y así se les explicó cómo los espacios generarán aprendizajes en los niños.
- De regreso al aula se les leyó el siguiente mensaje:



- Luego se escuchó la interpretación del mensaje para los padres de familia, se les explicó que lo más importante en el desarrollo emocional que de ello

depende las ganas de superarse a ellos mismos y que esto se va formando desde su primer día de ingreso al aula

- Se les invita a que participen de manera libre ante la pregunta: ¿Qué aspecto de sus emociones ha mejorado mi hijo o hija?, se da el tiempo para que participen y se brinda aplausos por los logros de su hijo o hija.
- Se felicita los padres por los logros que han obtenido sus menores hijos porque son ellos los que mediante su educación desde casa han sabido formarlos para la vida.

6.2.2.3. Cierre:

- Hicimos la reflexión de lo aprendido en la reunión y para ello se les entregó una ficha para que llenen de manera personal, como la siguiente:

FICHA DE COMPROMISO PARA EL AÑO ESCOLAR

¿Qué me gustaría que logre mi? (Completar el nombre de tu hijo o hija)	
¿Qué debo hacer para apoyar a mi? (Mi compromiso)	
¿Quiénes me van a ayudar a cumplir mi compromiso?	

- Cada ficha llenada la colocaron en su folder individual y se quedó en el aula para la siguiente reunión poder compartirla de manera personalizada y anotar los avances tanto de los menores como de las familias comprometidas con el desarrollo emocional de los niños.

6.3.3. PASO 3: Entrevista de seguimiento de logros:

- Esta fase se desarrolló según un cronograma de cada padre de familia.
- Esta reunión personalizada fue de 40 minutos.
- Se dio revisión a los compromisos generado por ellos en la reunión anterior.
- Se les explicó como viene avanzando sus menores hijos o hijas en el aula.
- Todo lo mencionado estaba anotado en el folder de cada padre de familia, en donde se fueron tomando notas de los logros y dificultades que se vieron en el aula.
- Se dio lectura a cada aspecto y cada anotación de manera reflexiva y siempre en un ambiente positivo, brindando confianza y optimismo.
- Se dio el espacio para el diálogo partiendo de la escucha de los padres o apoderados según llegaron a la entrevista.
- Se anotó la información sobre los cambios que hayan sucedido desde el principio del año hasta ahora (medio año).
- Se elaboró las nuevas expectativas y las metas que se debe lograr hasta fin de año.

- Se elaboró los nuevos compromisos.
- Se explicó sobre las estrategias a seguir en el aula, así como las recomendaciones para la casa.

COMPROMISOS HASTA EL FIN DEL AÑO ESCOLAR

¿Qué cambios hay en la rutina del niño?	Expectativas	Metas escolares

- Se generaron las estrategias personalizadas para cada una de las familias ya que cuentan con realidades y necesidades distintas en cada hogar:

RECOMENDACIONES PARA FORTALECER EL DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑO O NINA

RECOMENDACIONES PARA EL HOGAR	RECOMENDACIONES PARA LOS LUGARES PÚBLICOS
	Ambientes de recreación libre:
	Visitas a los familiares y amigos
	Participación en eventos sociales o religiosos
	Visita a los centros de salud

6.3.4. PASO 4: Reunión de confraternidad y experiencias familiares:

- Esta reunión se realizó en grupo para ello se emitió un comunicado con anticipación, además se coordinó la fecha y hora para que todos puedan asistir.
- Luego de la confirmación del día y hora de la reunión se comunicó a la dirección sobre lo ya planeado para las facilidades del aula.
- Se dio inicio a la reunión con el saludo y bienvenida a los padres de familia por su asistencia.
- se llamó lista mediante la dinámica los mensajes positivos, cada uno al escuchar el nombre de sus hijos se pusieron de pie y mencionaron una frase positiva.
- A cada padre de familia se le entregó la siguiente lectura:



- Se apertura el diálogo sobre la lectura de manera voluntaria y a la vez se fue recogiendo las opiniones de los padres de familia.
- Luego las preguntas se hicieron comparando a las plantitas de la lectura con el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas.
- Se invitó a la reflexión pensando en experiencias propias de sus infancias.
- Para ello el padre o la madre que opinó se colocó una vincha de algún animalito simulando ser niño y así poder explicar cómo se sintió.
- Así también se invitó a los padres de familia a que comenten como estaban las emociones de sus niños y cómo fue que cambiaron y cómo repercute esto en su aprendizaje y en sus familias, mediante el siguiente cuadro:

¿Cómo eran sus emociones?	¿Qué cambios ha tenido?	¿Cómo ha mejorado en su aprendizaje?	¿Cómo nos sentimos en casa ahora?

- Luego de completar el cuadro se reunieron en equipos de trabajo mediante una dinámica y compartieron sus experiencias en el grupo.
- Finalmente, y de manera voluntaria según la decisión de cada equipo salieron a expresar sus experiencias según el cuadro que completaron.
- La consigna es hacer muchos aplausos para que esa familia realmente se

sienta feliz de los logros de su hijo o hija.

- Siempre reflexionado en la importancia de respetar las etapas y características propias de cada niño y niña.

6.3.5. PASO 5: Entrevista informativa:

- Fue la última entrevista del año con cada uno de los padres, es decir una entrevista personalizada.
- En esta reunión se le brindó a cada padre su folder personal y lo fuimos revisando de a poco parte por parte todo lo trabajado en el colegio y en casita.
- Se destacó todos los aspectos positivos con los que vino y los que ya tiene por formación del hogar.
- Luego se resaltó los logros que tuvo durante el año escolar.
- Las estrategias a utilizar y las dificultades que se tuvieron, manteniendo siempre un ambiente de optimismo.
- Se les entregó algunas fichas trabajadas por los niños que demuestran sus logros académicos y se les leyó algunas anécdotas que demostraron los logros de su desarrollo emocional.

VII. UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEÓRICO

Se tuvo la iniciativa y motivación del trabajo profesional con los padres de familia ya que los docentes requerimos de un trabajo en conjunto con las familias. Es así como MINEDU (2013, pp. 15) señala que “Como docentes, necesitamos construir con las familias metas conjuntas de aprendizaje para los niños, para que nuestro trabajo sea más efectivo.”

Así mismo en el presente trabajo se demuestra la influencia del trabajo en conjunto con los padres de familia en el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya que la primera escuela de formación se basa en el hogar. Es así como Rodríguez (2015, pp.45) menciona que “Los modelos de conducta son aprendidos en el hogar, es importante e indispensable que los padres estén informados para desarrollar sus competencias emocionales en sí mismo para luego poder ayudar a desarrollarla en los niños también.”

En la experiencia desarrollada en los años 2016 y 2017 se han trabajado los talleres, que son actividades que invitan a la participación activa de los padres de familia.

MINEDU (2020), menciona que la confianza y el compromiso de la escuela debe darse también en el hogar de los estudiantes, en esta oportunidad se trabajó las propuestas del MINEDU, como lo son:

- La familia comprometida en el desarrollo de los valores:

Que buscó que los padres fomenten desde casa y en su entorno diario la

formación de valores en sus menores hijos es hijas.

- Perfil de egreso de los niños del nivel inicial

Que tuvo como objetivo que los padres de familia conozcan la importancia de los aprendizajes de valores y actitudes de sus hijos en su formación y así pudieron generar compromisos en su formación desde casa.

Se desarrolló como contenido: "Rol de la familia en la formación en valores" y "Cómo la familia desarrolla valores en sus hijas e hijos".

VIII. APORTES LOGRADOS PARA EL CENTRO LABORAL

- Las reuniones se llevaron a cabo cada 3 meses.
- Se concibió a los padres de familia como aliados para el aprendizaje y la seguridad emocional de sus menores hijos e hijas.
- En las reuniones colegiadas de la plana docente y directiva para concretizar el “Plan Lector”, se realizó algunas propuestas para el nivel inicial, basándose en la producción de texto.
- Reuniones quincenal y mensual con los padres de familia de los niños del aula de 4 y 5 años
- Plan creativo con padres de familia
- Motivar a los padres de familia para su participación en la elaboración de diversos materiales: matemática, comunicación, ciencia y ambiente, u otros.
- Orientación a los padres de familia en temas relacionados a la alimentación balanceada del niño.
- Proponer a los padres de familia, estrategias de enseñanza aprendizaje, así como el uso de variados materiales educativos para el afianzamiento en casa con sus niños.
- Padres concientizados sobre su participación en el desarrollo emocional de los niños.

IX. APORTES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- Aplicación de las pedagogías, estrategias y metodologías de los diversos enfoques.
- Mejoras en el aprendizaje y el desarrollo de las emociones a partir del trabajo en equipo con las familias.
- Comprensión de las expectativas de los padres de familia y empatía para dar respuestas que les mantenga la confianza de nuestro rol como docentes del nivel inicial.
- Se obtuvo recursos y técnicas para el trabajo con padres de familia que se pueden aplicar en cualquier grado del nivel de educación inicial.
- Revaloración del trabajo con padres de familia y la influencia de la comunidad para el logro de los aprendizajes.
- Demostración que el vínculo escuela y familias es lo más importante para el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial.

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El trabajo con padres de familia es una estrategia efectiva para el desarrollo emocional y del aprendizaje y permite mantener una relación positiva entre padres e hijos
- El Fundamento teórico para el trabajo con padres de familia estuvo basado en los aportes del Ministerio de Educación y la teoría Psicosocial del desarrollo humano de Erikson.
- La secuencia pedagógica se organizó en un flujograma . El mismo que comprende las estrategias empleadas con los padres de familia ., imperando una activa participación y reflexión ;antes,durantes y después de cada sesión, con resultados satisfactorios.
- Es importante el trabajo y compromiso de los padres de familia para la formación personal y estabilidad emocional de sus hijos e hijas.

RECOMENDACIONES

- La maestra del nivel inicial debe valorar el aporte de los padres de familia, sus inquietudes, expectativas y experiencias que enriquecen las estrategias de trabajo con los pequeños sobre todo en el aspecto del desarrollo emocional.
- Los asuntos que tengan que ver con algunos temas sensibles de los niños y niñas, deben ser tratados con mucha discreción sobre todo el niño no debe ser afectado por comentarios contrarios a lo que siente.
- Es importante que en casa se tenga un espacio de estudio y que los demás miembros de familia lo respeten y valoren como tal.
- Es importante que la familia esté enterada de las estrategias que se trabajan en la escuela y así poder todos repetir las mismas acciones en favor de no confundir sobre los aprendizajes que se tenga que lograr.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez B. y Montero S. (2019). Diversidad familiar. Una perspectiva antropológica. Barcelona: UOC.
- Besolan A. y Mondragon (2018). Proyecto piloto de competencias de acción profesional en Alecop. Alecop España. [Tema monográfico].
- Bisquerra R. (2015). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa (RIE), (27), 1-27.
- Bordignon N. (2015). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de investigación, (2), 50-63.
- Bowlby J. (2003). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.
- Castro A. (2018). Las habilidades sociales en la primera infancia: incidencia de la familia y la institución educativa. Villavicencio Colombia. [Ensayo presentado como requisito para optar al Título de Licenciada en Pedagogía Infantil Universidad de los Llanos].
- Díaz C. (2022). Estrategias para el trabajo con padres de familia en educación inicial. Nuevo Chimbote Perú. [Trabajo monográfico para optar el título profesional de licenciada en educación; especialidad: educación inicial, Universidad Nacional de Santa].
- <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4207/52685.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Curran F. y Grunberg A. (2003). Programa de desarrollo de habilidades sociales. Santiago de Chile: Universitaria Ediciones.
- Da Silva R. y Calvo S. (2018) La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, (16), 9-30.
- Goleman D. (2018). Inteligencia emocional. Santiago de Chile: Javier Vergara Editor.
- Harris, P.H. (1992). Los niños y las emociones. Madrid: Alianza.

- López C. (2015). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, (19), 153-167.
- López F. y Ortiz M. (2018). *El desarrollo del apego durante la infancia*. Madrid: Pirámide.
- Martínez L. (2016). *Como favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia: Hacia un mundo sin violencia*. Oxford, Monterrey, Méjico.
- Mauricio M. (2022). *La participación de los padres de familia en el nivel de educación inicial en zonas andinas del Perú*. Lima Perú. [Tesis para obtener el título de licenciada en educación con especialidad en educación inicial pedagogía lúdica Pontificia Universidad Católica del Perú].
- https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21996/M_AURICIO_CHVEDINE_MARIA_ISABEL%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial (2009). *La hora del juego libre en sectores*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial (2017). *Rutas del aprendizaje. Qué y cómo aprenden nuestros niños. Desarrollo personal, social y emocional*. Lima: MINEDU.
- Montessori, M (2014). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana México. 385 p.
- Mulsow, G. (2018). *Desarrollo Emocional: Impacto en el Desarrollo Humano*. 63(3) 63-64
- Papalia D. (2012). *Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Peréz A. (2006). *Situación y entorno de acogida del menor en las familias con niños y niñas menores (0 – 6 años)*. Madrid: S.M.

- Peréz M. (2018). El desarrollo emocional infantil (0 – 6 años). Madrid, España.
- Peréz N. (2013). Educación Emocional. GROUP (Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica) Universidad de Barcelona España.
- Robles, B. (2008) La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en entorno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Revista Mexicana de Pediatría. Vol. 75 Num. 1, pp 29-34.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Rodríguez, L. (2015) Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín. COLOMBIA (Tesis para Licenciatura en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia).
- Salovey, P., y Sluyer, D. J. (2017). Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implications. Nueva York: Basic Books.
- Suarez P. y Velez M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. [Revista Psicoespacios, V.12, N 20].
- Vera G. (2025). El desarrollo emocional de los niños. Revista Innovación y Experiencias Educativas, (15), 1-10.
- Vygotsky, L. (2012). Aprendizaje e desenvolvimiento intelectual para niños en edad escolar. Sao Paulo: Martin Fontes.

ANEXOS

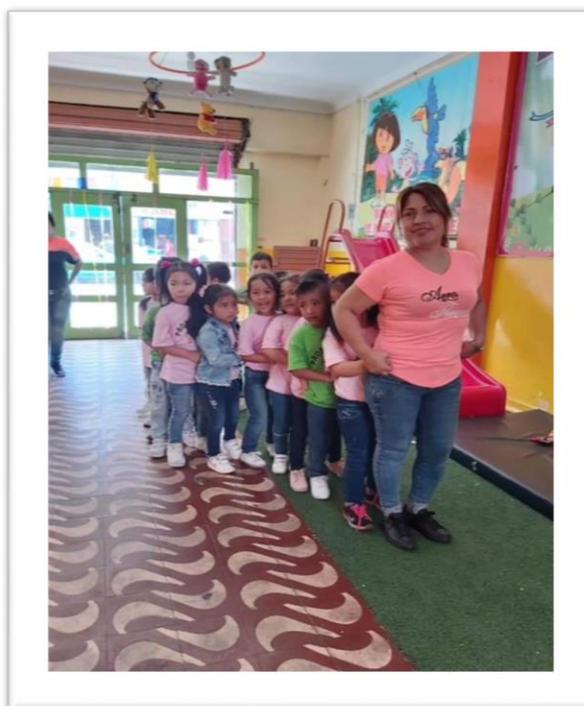
IMÁGENES CAPTADAS



Finalización de la estrategia del trabajo con pp.ff. del aula anaranjada de 5 años del 2017.



Despedida de los niños y niñas al finalizar la estrategia para mejorar el desarrollo emocional - aula anaranjada de 5 años del 2017.



Aplicación de la estrategia para mejorar el desarrollo emocional de los niños del aula amarilla de 4 años – año escolar 2016.



Actividades de socialización para mejorar el desarrollo emocional de los niños del aula amarilla de 4 años – año escolar 2016.