

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Propuesta “Sembrando emociones” desde una metodología
ambientalista para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de la
Institución Educativa N°645**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

Bach. Hidalgo Agreda, Luz Sarita

Bach. Orellano Laguna, Shirley Jimena

Asesora:

Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa

Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

Nuevo Chimbote - Perú

2024



HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La tesis: Propuesta “Sembrando Emociones” desde una metodología ambientalista para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños de la Institución Educativa N°645, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

ASESORA



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la sustentación de la tesis titulada Propuesta “Sembrando Emociones” desde una metodología ambientalista para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños de la Institución Educativa N°645, se consideran APROBADAS a las señoritas bachilleres HIDALGO AGREDA LUZ SARITA Y ORELLANO LAGUNA SHIRLEY JIMENA, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:

Mg. Elvis Amado Vereau Amaya

Código ORCID: 000-0001-8603-7178

PRESIDENTE

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

INTEGRANTE

Dra. Eva Maria Rojas Cordero

Código ORCID: 0000-0002-5973-0820

INTEGRANTE

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 12:30 pm., del día .02.10.2024, se instaló en el Aula P1 de la Escuela de POSGRADO, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 342-2024-UNS-DFEH**, integrado por los docentes:

- . Mg, Elvis Amado Vereau Amaya (Presidente)
- . Dra. Eva María Rojas Cordero (Integrante)
- . Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **"PROPUESTA "SEMBRANDO EMOCIONES" DESDE UNA METODOLOGÍA AMBIENTALISTA PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 645"**, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **LUZ SARITA HIDALGO AGREDA**
- **SHIRLEY JIMENA ORELLANO LAGUNA**

Asimismo, tienen como Asesor al docente:Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA ...APROBADAS** con nota **DIECIOCHO (18)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 13 horas con 15 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 02 de octubre de 2024.

.....
Mg. Elvis Amado Vereau Amaya
Presidente

.....
Dra. Eva María Rojas Cordero
Integrante

.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante

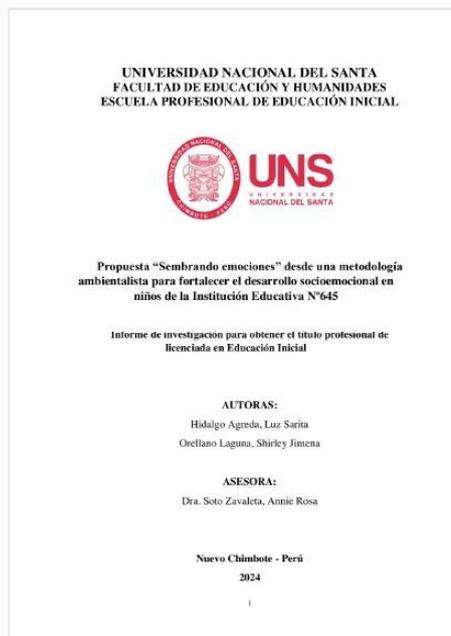


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Shirley Jimena Orellano Laguna
Título del ejercicio: Propuesta "Sembrando emociones" desde una metodología ...
Título de la entrega: Propuesta "Sembrando emociones" desde una metodología ...
Nombre del archivo: Informe_de_Tesis_-_Luz_Hidalgo_y_Shirley_Orellano.docx
Tamaño del archivo: 9.12M
Total de páginas: 135
Total de palabras: 27,817
Total de caracteres: 154,938
Fecha de entrega: 11-jun.-2024 10:13p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2400830596



Propuesta "Sembrando emociones" desde una metodología ambientalista para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de la Institución Educativa N°645

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

iepsantarosadelimatalara.com

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

1%

3

www.beataimelda.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

vsip.info

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

www.colegiorazuri.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

DEDICATORIAS

A mis padres, que gracias a ellos y sus valiosas enseñanzas pude lograr mis propósitos. Ellos fueron mi motivación a pesar de las adversidades.

Luz Sarita Hidalgo Agreda

A mis padres, Orlando Orellano y Claribel Laguna, puesto que hicieron el esfuerzo de enviarme a estudiar pese a las diversas dificultades que esto incluía, el sacrificio que hicieron me ayudó a no rendirme en el proceso.

Shirley Jimena Orellano Laguna

AGRADECIMIENTO

A la I.E. N° 645 por abrirnos sus puertas a fin de llevar a cabo nuestra investigación y permitirnos obtener nuevos aprendizajes, de igual modo, a nuestra alma mater la Universidad Nacional del Santa por acogernos y brindarnos una educación de calidad, logrando de esta manera, alcanzar nuestros objetivos propuestos.

A nuestra asesora Annie Rosa Soto Zavaleta, por su paciencia, dedicación y motivación constante durante el proceso de elaboración de nuestra investigación, así también, sus palabras que nos ayudaron a establecer mejor nuestros propósitos y no rendirnos en el proceso. Asimismo, a las docentes por permitirnos ingresar a sus aulas mostrando disponibilidad para compartir sus conocimientos y apoyarnos en diversas situaciones.

A Dios por darnos vida, salud e inteligencia, porque gracias a él pudimos lograr todo lo que tenemos hasta hoy, así como también, nos ayudó para terminar esta tesis satisfactoriamente y a nuestras familias por el acogimiento que nos dieron en este periodo, por su motivación en los momentos difíciles y creer en nosotros para lograr nuestras metas.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR	iii
ACTA DE CALIFICACIÓN	iv
RECIBO DE TURNITIN	v
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN	vi
DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. ANTECEDENTES.....	23
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	29
2.2.1. Metodología Ambientalista	29
2.2.1.1. Definición de la metodología ambientalista	29
2.2.1.2. Procedimientos de la metodología ambientalista	30
2.2.1.3. Características de la metodología ambientalista.....	31
2.2.1.4. Importancia de aplicar la metodología ambientalista en la etapa preescolar	32
2.2.1.5. Dimensiones de la metodología ambientalista	37
2.2.1.6. Experiencias exitosas relacionadas a la metodología ambientalista.....	39
2.2.1.7. Relación de la metodología ambientalista con el desarrollo socioemocional	40
2.2.2. Desarrollo Socioemocional.....	40
2.2.2.1. Definición del desarrollo socioemocional	40
2.2.2.2. Dimensiones del desarrollo socioemocional,	42
2.2.2.3. Características del desarrollo socioemocional.....	43
2.2.2.4. Características en niños de 4 años en el área de Personal Social	45
2.2.2.5. Características en niños de 5 años en el área de Personal Social	46

2.2.2.6. Características similares de niños de 4 y 5 años en el área de Personal Social	47
2.2.2.7. Importancia de la gestión socioemocional en preescolar	47
2.2.2.8. Rol del docente respecto al desarrollo socioemocional de los niños	49
III. METODOLOGÍA	51
3.1. MÉTODO DE ESTUDIO:	52
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.4. VARIABLE.....	53
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	54
3.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	57
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
VII. ANEXOS.....	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Operacionalización de las variables	81
Anexo 3: Motores de búsqueda.....	83
Anexo 4: Validaciones mediante juicio de expertos	85
Anexo 5: Juicio de expertos para validar propuesta.....	98
Anexo 6: Validez de instrumento con V de Aiken.....	106
Anexo 7: Confiabilidad con Alpha de Cronbach	106
Anexo 8: Instrumento de recolección de datos	107
Anexo 9: Propuesta de la experiencia de aprendizaje “Sembrando emociones” para niños de 4 y 5 años del nivel inicial.	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población</i>	53
Tabla 2: <i>Muestra</i>	53
Tabla 3: <i>Nivel habilidades socioemocionales</i>	67
Tabla 4: <i>Nivel dimensión autoconocimiento</i>	68
Tabla 5: <i>Nivel dimensión gestión de las relaciones</i>	69
Tabla 6: <i>Nivel dimensión conciencia social</i>	70
Tabla 7: <i>Términos de búsqueda utilizados</i>	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	59
<i>Nivel habilidades socioemocionales de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.</i>	
Figura 2:	60
<i>Nivel dimensión autoconocimiento de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.</i>	
Figura 3:	61
<i>Nivel dimensión gestión de las relaciones de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.</i>	
Figura 4:	62
<i>Nivel dimensión conciencia social de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.</i>	
Figura 5: <i>Propuesta Sembrando Emociones</i>	110

RESUMEN

El presente informe de investigación denominado Propuesta “Sembrando emociones” desde una metodología ambientalista para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de la Institución Educativa N°645, tiene como objetivo general determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de cuatro y cinco años de la I.E N° 645 para proponer la experiencia de aprendizaje “Sembrando emociones” desde la metodología ambientalista, la cual busca fortalecer dichas habilidades mediante diversas actividades, estas pueden ser adaptadas según las necesidades, intereses y contextos de las I.E.

Se consideró el método no experimental, bajo el diseño de investigación descriptivo propositivo, con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, la población estuvo constituida por 30 niños y la muestra por 26 niños, la técnica fue la observación y el instrumento aplicado fue la ficha de observación, que incluyó 23 ítems con una valoración del 0 al 4 y su aplicación no involucró la alteración del ambiente de los niños. El instrumento fue validado por 5 expertos, especialistas en educación y psicología; posterior a ello, se usó el alfa de Cronbach donde se obtuvo un nivel de confiabilidad muy alto con un puntaje de 1.02324

En base a ello, la tesis tuvo como resultado que el nivel de las habilidades socioemocionales fue medio alto con un 38,5%. Concluyendo que parte de los niños requieren seguir reforzando sus habilidades sociales y emocionales y la aplicación de la propuesta planteada contribuirá a seguir fortaleciendo ello.

Palabras clave: Desarrollo afectivo, infancia, ambientalista, metodología.

ABSTRACT

This research report called Proposal “Sowing emotions” from an environmentalist methodology to strengthen the socio-emotional development in children of the Educational Institution N°645, has the general objective of determining the level of socio-emotional development of the four and five year old children of the I.E N°645 to propose the learning experience “Sowing emotions” from the environmentalist methodology, which seeks to strengthen these skills through various activities, these can be adapted according to the needs, interests and contexts of the I.E.

The non-experimental method was demonstrated, under the purposeful descriptive research design, with a type of non-probabilistic convenience sampling, the population consisted of 30 children and the sample of 26 children, the technique was observation and the instrument applied was observation sheet, which included 23 items with a rating from 0 to 4 and its application did not involve the alteration of the children's environment.

Based on this, the thesis resulted in the level of socio-emotional skills being medium high at 38.5%. Concluding that some children need to continue strengthening their social and emotional skills and the application of the proposed proposal will contribute to continue strengthening this.

Keywords: Affective development, childhood, environmentalist, methodology.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A partir del aislamiento social debido al COVID19 muchos niños se vieron en la necesidad de permanecer dentro de sus hogares; cortando vínculos sociales con su entorno, ocasionando un déficit en sus habilidades socioemocionales, esto se debió a que muchos padres han sido sobreprotectores con sus niños, el temor por el contagio los conllevó a evitar que sus niños tengan algún acercamiento con sus pares, restringiendo actividades al aire libre que los niños solían realizar. En base a ello, se evidenció escasa interacción con sus pares, limitada autonomía, miedo a salir solos, muchos no desarrollaron completamente sus habilidades sociales, se volvieron dependientes de sus padres, no lograron regular de manera adecuada sus emociones, y todo ello conllevó en muchos casos a problemas de salud como depresión, ansiedad, estrés y desórdenes alimenticios.

Teniendo en cuenta los diversos artículos científicos y fuentes investigadas, se puede indicar que los factores que originaron esta problemática fueron las siguientes: la pandemia por el COVID 19, ocasionando el confinamiento social, lo cual a su vez conllevó a las instituciones educativas a cerrar sus puertas; la sobreprotección de los padres por el temor que sus hijos se contagiaran por el letal virus, no les permitían realizar actividades al aire libre como paseos a parques, centros recreativos, centros comerciales, etc.

Luego del retorno educativo de manera semipresencial se evidenció diferentes realidades de cada uno de los niños, lo cual es comprensible debido a que estuvieron alejados de la interacción directa con otros adultos y compañeros, entre las actitudes o comportamientos más resaltantes que demostraron en este regreso a clase fue el miedo o timidez para poder socializarse con los demás, puesto que generalmente solían sentarse de manera individual y no interactuaban entre sí, de igual modo, el desapego que tuvieron con sus padres en algunos casos fue difícil.

De acuerdo al Programa Curricular de Educación Inicial, a partir del segundo ciclo, el cual incluye las edades de 3, 4 y 5 años, los niños deben fortalecer el desarrollo de su autonomía, reconocer y expresar sus emociones, asimismo con apoyo de la docente ir regulándolo. De igual modo, deben seguir reforzando sus habilidades sociales, en el cual aprenderán a convivir con los demás, cuidar los recursos o espacios que comparten. Asimismo, señala que en estas edades los niños aprenden a construir y respetar los acuerdos o normas de convivencia.

Un aspecto importante para el retorno a clases presenciales o semipresenciales fue que antes de iniciar la sesión del día, cada docente debe realizar actividades de interacción, donde permitan a los estudiantes expresar sus emociones y sentimientos libremente, en ese momento se identificó a los estudiantes que necesitaban ser atendidos. Así mismo, los docentes se pueden apoyar del programa formativo “formador de formadores” para implementar estrategias que favorezcan las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

Por ello, las docentes tuvieron el reto de emplear nuevas estrategias para desarrollar un aprendizaje híbrido y sobrellevar estas secuelas causadas por las clases virtuales. Algunas de estas estrategias fueron juegos integradores, canciones, juegos de dedos, permitirles expresar sus emociones libremente, etc. Para ello, en muchas instituciones optaron por involucrar durante la semana de adaptación a los padres de familia, esto permitió fortalecer la seguridad en los niños.

En el marco de esta problemática los niños de la I.E. N°645 del A.H. Lomas del Mar, de cuatro y cinco años, al volver a clases presenciales, demostraron distintas características que evidenciaron la poca interacción que habían tenido durante el periodo de confinamiento. Muchos de ellos mantuvieron una actitud egocéntrica, ya que no compartían los materiales o juguetes con sus compañeros, algunos de ellos quitaban los juguetes sin antes pedir

prestado. Asimismo, tenían una dependencia de sus padres, ya que no querían permanecer en el aula solos, cuando la mamá se iba algunos se quedaban llorando hasta que lograsen entretenerlo con alguna actividad.

Durante los primeros meses, muchos de los niños no sabían sus nombres, porque cuando se les llamaba no respondían ni volteaban a ver, en otros casos cuando se les preguntaba su nombre no sabían o no respondían. Así también, eran un poco tímidos, no se comunicaban entre ellos, jugaban de manera individual, les costaba compartir los materiales, había algunos casos especiales en el que no se comunicaban ni con la docente para expresar sus necesidades o intereses. Algunos no respetaban las normas y preferían estar jugando con lo que más les llame su atención o estar corriendo en el aula en lugar de realizar las actividades que proponía la docente.

Otro aspecto que se tuvo que sobrellevar fue que no todas las instituciones cuentan con las mismas condiciones en cuanto a su infraestructura y espacios en los que los niños puedan recrearse libremente, este fue el caso de la I.E. N°645, la cual carecía de muchos de estos aspectos, debido a que no contaban con cerco perimétrico en el cual puedan permanecer seguros, por otro lado los alrededores eran arenales, donde muchos de los vecinos de manera irresponsable arrojaban basura, lo cual no favorecía a un ambiente seguro, de igual modo, la institución no contaba con un patio recreativo, solo tenían una pequeña área la cual fue ambientada para los juegos de psicomotricidad, pero debido al reducido espacio los niños no podían desplazarse libremente.

Finalmente, la problemática visualizada en los niños de la I.E. N°645 demuestra que están en proceso del desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Por ende, se planteó la siguiente interrogante a resolver: ¿Cuál fue el nivel de habilidades socioemocionales desde la metodología ambientalista en los niños de la I.E. N° 645, Nuevo Chimbote?

1.2.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de cuatro y cinco años de la I.E N° 645 para proponer la experiencia de aprendizaje “Sembrando emociones” desde la metodología ambientalista.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar el nivel de la dimensión autoconocimiento en los niños de cuatro y cinco años de la I.E. N° 645.

Identificar el nivel la dimensión gestión de las relaciones en los niños de cuatro y cinco años de la I.E. N° 645.

Identificar el nivel de la dimensión conciencia social en los niños de cuatro y cinco años de la I.E. N° 645.

Proponer la experiencia de aprendizaje “Sembrando emociones” para el desarrollo socioemocional en los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 645.

1.3.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la justificación teórica la propuesta se basó en una metodología ambientalista, la cual se fundamentó por diversos autores, algunos de ellos fueron Moyano y Corraliza, cabe mencionar que su eficacia puede variar dependiendo del contexto en el que se aplique y el propósito que se tenga. Se considera que, esta metodología ambientalista puede aportar a la educación y a otras docentes; así mismo, lo puedan implementar y poner en práctica gracias a la eficiencia que esta logre tener en cuanto al fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños. En efecto, se espera que este informe de investigación científica pueda contribuir a futuras investigaciones y que aporte nuevas estrategias en la educación; puesto que, generalmente se emplea para ayudar en la conservación del medio ambiente.

En la justificación metodológica, dado que la propuesta de la experiencia de aprendizaje “Sembrando emociones” permitirá que las docentes apliquen y adapten las actividades de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de los niños para desarrollar las habilidades socioemocionales desde una metodología ambientalista. Para ello, se tuvo como fin proponer nuevas situaciones y experiencias globalizadoras y auténticas con actividades que coadyuven al desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, al mismo tiempo que se fomentó una conciencia ambiental. Teniendo como referencia que esta estrategia didáctica se basa fundamentalmente en la práctica, lo cual hará que tenga un mayor impacto en cada uno de ellos. Por lo tanto, lo que se quiso lograr con esta propuesta fue disminuir los problemas socioemocionales que vienen trayendo los niños a raíz de la pandemia.

Teniendo en cuenta lo mencionado, la trascendencia de la metodología propuesta será significativo cuando se ayude a los niños de 4 y 5 años del nivel inicial a poder relacionarse con sus pares de manera más amena, asimismo sean capaces de establecer

vínculos afectivos con sus familiares y compañeros al poder compartir un determinado espacio en el que trabajarán, permitiéndoles adaptarse a la modalidad semi presencial o presencial.

En la justificación social, en el marco de los fines de la educación peruana es imprescindible formar personas competentes que contribuyan a la mejora de la sociedad, por ello, con la propuesta “Sembrando Emociones” desde la metodología ambientalista se promoverá acorde a las necesidades e intereses y contextos de los niños, sus habilidades sociales y emocionales, que ayudarán a formar un ciudadano más consciente, tolerante, justo y activo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Suárez y Castro (2022), en su estudio “Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico”, tuvo como propósito conocer el grado de relación entre las variables potencial de adaptación socioemocional y resiliencia de estudiantes vulnerables con el rendimiento escolar, contó con una muestra de 718 niñas y niños de 5 a 8 años. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, la mayoría de los estudiantes se encontraban entre el nivel medio a alto, mientras que solo un 14% está en el nivel bajo en cuanto a sus habilidades emocionales. Concluyendo que los resultados mostraron parte de las fortalezas o potencialidades que poseen los estudiantes y que en base a ello pueden conformarse nuevas intervenciones que no incluyan factores cognitivos.

Mieles y Vergara (2020) en su investigación “La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030”, cuyo objetivo principal fue analizar e interpretar el alcance de los objetivos de desarrollo sostenible para el 2030 mediante la implementación de la metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir (TiNi). Para ello, se trabajó con una muestra de 800 estudiantes y 55 docentes. Los resultados que obtuvieron fueron que hubo un cambio estadístico en la variable violencia, puesto que se evidenció que las conductas agresivas que poseían los niños habían disminuido significativamente. Concluyeron que la implementación de

programas de habilidades sociales disminuye las conductas agresivas de los niños y también desarrolla actitudes positivas en el ámbito, familiar, social y educativo.

Guevara et al. (2022), hacen mención que su investigación denominada “Evaluación de habilidades socioemocionales en alumnos mexicanos que ingresan a educación primaria”, tuvo como objetivo desarrollar, valorar y aplicar un instrumento orientado a evaluar las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Se aplicó a 69 estudiantes de primer grado y los resultados que obtuvieron mostraron que hubo niveles bajos en: importancia de las reglas, importancia de la familia, reconocimiento de características, control de emociones y conductas, y respeto a la diversidad. En ese sentido, los autores llegaron a la conclusión que dicha situación es preocupante, ya que aparentemente hay un desinterés por promover el desarrollo emocional en los educandos.

Hernández (2022) en su investigación “La convivencia escolar desde las habilidades socio-emocionales en el niño preescolar”, indicó como objetivo general elaborar una estrategia educativa que favorezca el desarrollo de la convivencia escolar desde la formación de las habilidades socioemocionales en los niños de tercer grado de la Educación preescolar del CAI “Soledad Orozco de Ávila Camacho”, de Chilpancingo de los Bravos, Guerrero, durante las clases remotas en tiempo de pandemia. Los resultados mostraron que un 89% de los estudiantes señalan que tienen un nivel bajo en cuanto a las relaciones con sus compañeros, el 53% asegura que tienen un nivel nulo de comunicación con sus compañeros. En tal sentido, se concluyó que es fundamental buscar estrategias innovadoras, tecnológicas, motivacionales y creativas.

Salas et al. (2021), en su artículo titulado “Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil”, mencionó que su objetivo principal fue comprobar que; los 45 estudiantes de educación infantil y 45 familias de estos

estudiantes que fueron partícipes del programa anual de inteligencia emocional «1EMOTI», mejoraron significativamente su competencia emocional y social. Los resultados que las niñas y niños expresaron mejor sus emociones, fueron más empáticos, interactuaban entre sí de mejor modo, tuvieron menos conductas violentas. Por tanto, los autores concluyen que los estudiantes del grupo experimental se vieron favorecidos en la mejora de su competencia social y la empatía, por lo cual señalan que se debe continuar con programas que fortalezcan dichas competencias.

2.1.2. Nacional

De acuerdo con Dueñas (2021), en su tesis denominada “Influencia del biohuerto casero para la mejora del cuidado del ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 141 “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2019”, menciona que mediante el biohuerto se logró que los estudiantes desarrollen mejores vínculos con su familia, de igual manera señala que los niños aprenden mejor y más rápido al observar y experimentar con su entorno.

Mateo et al. (2022), en su artículo titulado “Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19”, siendo su objetivo principal explorar desde la literatura académica un sobre las habilidades sociales en tiempos de pandemia de COVID 19. El cual se llevó a cabo haciendo uso de 12 artículos. Mencionan que durante la pandemia se impulsaron las habilidades sociales a través de implementación de ciertos programas. Los autores llegaron a la conclusión que es necesario que se implementen programas o proyectos que sean de conocimiento por toda la comunidad educativa, que esté en constante evaluación y sea adecuado a la nueva normatividad.

Jaimes (2017) en su artículo denominado “Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños”. Realizó una revisión de estudios que pudiesen ayudarla a encontrar información clara, precisa y actualizada en base al tema que estaba

abordando. Finalmente, pudo concluir que la interacción que se dan entre las competencias socioemocionales y el desarrollo del lenguaje son como una vía de ida y vuelta. Puesto que, menciona que el desarrollo del lenguaje resulta beneficiado cuando los niños evidencian habilidades para las interacciones sociales, así también, las competencias socioemocionales se fortalecen cuando los niños emplean el lenguaje para identificar el estado emocional de los demás y de sí mismos.

2.1.3. Regional

Mendoza (2021) en su artículo titulado “Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva”, siendo su objetivo principal abordar la importancia de las habilidades sociales para lograr una interacción efectiva; en el cual destacan aquellas conductas que van a permitir promover y poner en práctica las relaciones interpersonales, de este modo valorar al otro como a uno mismo. En los resultados que obtuvieron se pudo contrastar que las habilidades sociales cumplen un rol esencial en la sociedad, lo cual junto a los valores ayudan en la mejora de la convivencia ciudadana; asimismo permite que las personas se integren con los demás de manera empática y asertiva.

2.1.4. Local

Azañedo y Peña (2023) en su tesis titulado “Nivel de Inteligencia Emocional en los Niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022”, tuvieron como fin conocer el nivel de inteligencia emocional que poseen los niños de 4 años tanto a nivel intrapersonal e interpersonal. Luego de la aplicación de su propuesta llegaron a la conclusión que es importante que todos conozcan cuáles son las emociones que están sintiendo, la medida o profundidad en el cual lo hacen y también se debe saber qué es lo que se puede hacer ante cada emoción. Esto no solo debe darse

de manera intrapersonal, si no también interpersonal ya que motivará a entender las emociones de los demás y así empatizar con ellos.

Juarez y Reyna (2022) en su tesis “Habilidades emocionales en tiempos de Pandemia que poseen los niños y niñas de 4 años de la I.E N°1630 "Divino Niño" – Nuevo Chimbote - 2021” tuvieron como objetivo conocer aquellas habilidades emocionales de los niños de 4 años en tiempos de pandemia. Para ello, su investigación fue de tipo descriptiva simple, con una población muestral de 27 niños. Después de haber obtenido los resultados llegaron a la conclusión que los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°1630 Divino Niño en tiempos de pandemia tienen un nivel bueno de habilidades emocionales, lo cual resulta ser satisfactorio.

Mesones y Quesquén (2021) en su tesis “Programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” - Nuevo Chimbote.”, tuvieron como finalidad conocer que mediante la aplicación del programa “CEAR” se puede fortalecer las habilidades socioemocionales de los niños de 4 años. El diseño que emplearon fue cuasi experimental, donde tuvieron dos grupos, los cuales son el grupo control y el otro experimental. Luego de la aplicación del programa observaron que los resultados fueron positivos ya que el grupo experimental logró un 95% de mejora en cuanto a sus habilidades socioemocionales a diferencia del grupo control, demostrando de este modo la eficacia y eficiencia de dicho programa.

Abregú y Sanchez (2023) en su tesis denominado “Habilidades Socioemocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I. N°1661 La Alegría del Saber, durante el retorno a clases presenciales, Nuevo Chimbote-2023”, se plantearon como objetivo describir cuales son las habilidades socioemocionales que presentan los niños de 5 años en el retorno a clases presenciales. Su investigación fue de tipo

descriptivo – propositiva con un diseño no experimental, su población fue de 36 niños. Luego de observar los resultados donde hay un 36,1% de niños que se encuentra en un nivel bajo en cuanto a habilidades socioemocionales, concluyen que se debe seguir fortaleciendo las habilidades socioemocionales de dichos niños.

Huayanay y Martino (2024) en su tesis “Nivel de inteligencia emocional que poseen los niños de 5 años de la I.E.P. “Pkes School” - Chimbote, 2023” tuvieron como fin conocer cuál es el nivel de inteligencia emocional con el que cuentan los niños de 5 años durante las clases presenciales. Su diseño de investigación fue descriptivo simple con una población de 25 niños y niñas. Los resultados que obtuvieron muestran que el 48% de estudiantes cuenta con un nivel de inteligencia emocional ubicada en el nivel bueno, mientras que el 12% se encuentra en un nivel malo, en base a ello, concluyen señalando que los niños están logrando fortalecer su inteligencia emocional gracias a la interacción que tienen con su entorno tanto escolar como familiar.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Metodología Ambientalista

2.2.1.1. Definición de la metodología ambientalista

La metodología ambientalista es un modelo que fomenta un entorno en el cual se pueden aplicar diversos métodos de aprendizaje activos en contacto con la naturaleza, en el cual todos los estudiantes pueden participar y a su vez desarrollar aspectos positivos como la autoestima y confianza de cada uno de ellos (Bal y Kaya, 2020).

El método ambientalista en la primera infancia abarca prácticas que incluyen tanto a los niños como a la educación ambientalista, por lo cual es fundamental que los docentes estén capacitados en ambos temas para poder desarrollarlo de manera exitosa (Cordiano et al., 2019).

La educación ambiental es un proceso integral, en el cual se generan actitudes, conocimientos, prácticas y valores que favorezcan al desarrollo sostenible del país. De igual modo, permite la formación de ciudadanas y ciudadanos responsables con el medio ambiente, que a su vez contribuirán tanto a nivel local, regional y nacional. De igual manera, el enfoque ambiental orienta la formación de personas con una conciencia crítica sobre las problemáticas ambientales y la relación que tiene con la pobreza, la salud, la escasez de recursos naturales entre otros aspectos (MINEDU, 2020).

En base a lo mencionado se puede señalar que la metodología ambientalista se puede aplicar a cualquier nivel educativo, puesto que propicia la involucración de los educandos, si bien es cierto favorece una conciencia ambiental, pero también promueve el desarrollo positivo de otras áreas como la autoestima, las actitudes, la

responsabilidad, entre otros. Por tanto, se vuelve imprescindible que los docentes se capaciten y conozcan sobre este método de estudio.

2.2.1.2. Procedimientos de la metodología ambientalista

La metodología ambientalista permite seguir un conjunto de procedimientos de forma activa que permite el desarrollo de habilidades y actitudes favorecedores, no solo para la valoración y cuidado del ambiente, sino también para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños.

En este sentido se han realizado diversos proyectos ambientalistas, así como la aprobación de lineamientos y políticas educativas ambientales que coadyuven a una concientización ambiental.

El proyecto denominado Tierra de Niños (TiNi), tiene como protagonistas a los estudiantes, para ello primero se debe incorporar la metodología ambientalista en los instrumentos de gestión, los actores principales de ello, son los directores y docentes de la I.E. Luego de ello se debe motivar a los protagonistas de acción, los cuales son los estudiantes, para que juntamente con ellos se pueda iniciar el proyecto, la finalidad es promover en los niños el amor y respeto por la naturaleza y biodiversidad. De igual modo, se debe orientar a los educandos criar vida dentro del proyecto, con esto se busca desarrollar actitudes, valores y conocimientos relacionado a la responsabilidad social y ambiental. Finalmente, se debe reconocer a los estudiantes por lo realizado, valorando el esfuerzo que pusieron y al mismo tiempo incentivar a otros emplear este proyecto en sus hogares, barrio o comunidad (Zevallos, 2019).

Para llevar a cabo la metodología Espacio de Vida (EsVi) se debe pasar por tres etapas, lo primero es iniciar con este nuevo método, para ello se debe motivar a los estudiantes, establecer el espacio a emplear, realizar un plan de trabajo, entre otros.

Luego se debe realizar la implementación de EsVi, en esta etapa se debe preparar el terreno, sembrar las plantas, criar animales, entre otras actividades. En la tercera etapa se debe dar sostenibilidad al EsVi, es decir conservar este espacio poniendo en práctica valores ambientales, generando recursos que favorezcan a los estudiantes y el ambiente, de igual modo se debe difundir los logros que se han obtenido (MINEDU, 2017).

2.2.1.3. Características de la metodología ambientalista

Desde la posición de Leguía y Paredes (2016), la metodología empleada fomentará en los niños la responsabilidad, ya que se encargarán de cuidar de las plantas, por lo cual ayudará no solo a ellos, sino también a su entorno.

Las áreas libres de las instituciones educativas propician un momento de diversión y disfrute, debido a que la compañía de la naturaleza en general mejora la salud.

Asimismo, Leguía (2020), menciona que una TiNi consta de un área verde que se brinda a los niños, niñas y jóvenes, a partir de $\frac{1}{2}$ m² de tierra, en el cual pueden criar vida con alegría, aprender, jugar y emprender, generando beneficios tanto para ellos, los demás y la naturaleza.

En ese sentido, se puede mencionar que la metodología ambientalista hace uso de un espacio de terreno que se otorgue a la comunidad infantil, para que tengan la posibilidad de criar vida, haciendo uso de diversas estrategias que faciliten su desarrollo.

Por otro lado, Mieles y Vergara (2020), luego de aplicar la metodología TiNi, cuentan parte de su experiencia en el cual para crear su espacio dentro de las I.E. del Cantón Santa Ana en Ecuador, recurrieron a realizar una campaña reciclaje, fortaleciendo de este modo en los estudiantes las 3R (reutilizar, reducir y reciclar), lo

cual ayudó al planeta y a generar sus propios ingresos luego de vender los residuos reciclados.

2.2.1.4. Importancia de aplicar la metodología ambientalista en la etapa preescolar

Esta metodología nos permite estar en contacto con la naturaleza, por lo cual genera múltiples beneficios, por ejemplo, ayuda a los niños a mejorar su confianza, promueve sus habilidades sociales, estimula su concentración, el desarrollo de su motricidad gruesa y fina, entre otros (Substitute Senate Bill, 2019).

De igual manera, Chiriboga (2019) señala que:

La implementación de los huertos que se realicen juntamente con los niños ayudará a que puedan mejorar su educación, al mismo tiempo que podrán alcanzar aprendizajes que permitirá que integren conocimientos nuevos, promoverá una responsabilidad a temprana edad, lo cual a su vez favorecerá que puedan relacionarse con su entorno.

Para esta metodología se hará uso de un pequeño espacio de terreno en el cual se trabajará, asimismo, se emplearán algunas herramientas que facilite el trabajo, se hará uso de fertilizantes para ayudar el crecimiento de las plantas. Todo ello beneficiará tanto a los niños como sus familias, puesto que tendrán que asumir cierta responsabilidad para poder desarrollar su labor (Chiriboga, 2019).

De igual modo, Chiriboga (2019), opina:

Para poder realizar el huerto con los niños es importante que sean ellos mismos quienes hagan uso de las herramientas necesarias para poder implementarlo, desde el momento en que ubicamos un espacio para preparar el terreno, la elaboración de las macetas, para lo cual pueden usarse recursos reutilizables, desde ese instante los niños dejarán volar su imaginación y lo plasmarán en sus huertos.

En base al autor, mediante la metodología se permitirá que los niños se vuelvan más autónomos y responsables, ya que serán ellos mismos quienes elaborarán las herramientas que emplearán para su huerto, así como también se encargarán de dar vida al espacio que se les asigne.

Es importante trabajar en las escuelas una de las ventajas que poseen los estudiantes, lo cual es su curiosidad, se debe trabajar en ambientes que despierten su interés y les brinde espacios para que se desenvuelvan y exploten su capacidad en sus primeros años (Fernández y Jara, 2020).

Es más fácil que los niños aprendan al estar en contacto con la naturaleza, puesto que brinda una experiencia sensorial, lo cual a ellos les favorece ya que son investigadores activos y aprenden mejor en contacto directo, haciendo uso de sus sentidos en lugar de estar sentados en un pupitre. En este parámetro, la naturaleza genera diversas emociones y se sabe que lo que se aprende con emoción es más fácil de comprender y se quede grabado en la memoria.

El contacto con la naturaleza tiene muchos beneficios, ya que estimula el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de todos los agentes educativos, especialmente en los estudiantes.

En el desarrollo de la metodología ambientalista a través de la metodología TINÍ se ha observado que los niños quieren participar, muestran alegría, comienzan a pintar, arreglar, hacen nidos para aves, lo cual pone de manifiesto que plasman todo el aprendizaje que han ido adquiriendo (Leguía, 2017).

Trabajar con la naturaleza puede ofrecer al niño mejoras significativas relacionadas al ámbito educativo como el análisis, creatividad, cooperación, atención y observación, así como su desarrollo personal (Leguía y Paredes, 2016).

De acuerdo con Louv (como se citó en Leguía, 2017) menciona lo siguiente:

Hay un “trastorno por déficit de naturaleza, lo cual está afectando a los niños que se encuentran alejados del contacto con la naturaleza. Algunos indicios de este trastorno es la obesidad, hiperactividad, estrés, depresión, entre otros. El autor señala que los niños de la ciudad desarrollan más alergias, son temerosos, tienen problemas de sobrepeso u obesidad, son más inseguros y nerviosos y se aburren rápido, en comparación con los niños que viven en el campo. Los últimos mencionados tienen mejor concentración, mejor coordinación física, agilidad, equilibrio, son observadores, se enferman menos, tienen más habilidades y actividades para divertirse, son más imaginativos, poseen más paz interior entre otros.

Por lo antes mencionado, se puede observar que en la actualidad las nuevas generaciones presentan diversos problemas relacionados con su salud, lo cual se ve más acentuado en aquellos que viven en la ciudad, las causas pueden ser múltiples, sin embargo, es imprescindible acercar a los niños a la naturaleza, en el cual puedan hacer uso de sus destrezas físicas y mentales para cuidar del espacio que se les asigne, ya que, a través de ello, se podrá ayudar a mitigar los aquellos problemas que presentan.

Investigaciones demuestran que el trabajo con los niños en un espacio natural tiene muchos beneficios, algunos de ellos son una mejor salud física, mental y emocional (Zevallos, 2019).

Asimismo, se ha comprobado en diversos países que la Metodología Ambientalista incrementa la tolerancia, empatía, las habilidades socioemocionales y su regulación asertiva, reduciendo el estrés (Zevallos, 2019).

Teniendo en cuenta a Nowak (como se citó en Leguía, 2017), diversos estudios ponen de manifiesto que el crecer lejos de entornos naturales no permiten el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. En el aspecto físico existe una

correlación si se tiene menor contacto con la naturaleza se generan problemas de obesidad, asma, raquitismo, miopía, asimismo, hay carencia de vitamina D en bebés, niños y adolescentes, aumentando de este modo problemas cardiovasculares y cáncer.

A través de la metodología TiNi se promueve en los estudiantes una conciencia ambiental para que quieran, cuiden y conserven nuestro planeta. Necesariamente esta metodología desarrolla emociones positivas en los niños, como la felicidad, la alegría, de igual modo ayuda a fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto, empatía, el amor, entre otros. Formando de este modo ciudadanos de bien y con un pensamiento crítico, especialmente con el uso de recursos naturales.

Dentro de este marco, de esta metodología se permite a los estudiantes desarrollar conocimiento y valores en favor de la naturaleza, lo cual fortalece en ellos su autoestima, empatía y capacidades ya que son agentes de cambio y ciudadanos responsables con la naturaleza. De igual modo, permite que estudiantes con diversos tipos de aprendizaje aprendan, por ejemplo, aquellos alumnos que les cuesta concentrarse en aula y son inquietos les da la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos en un ambiente abierto.

Se ha visualizado que muchos alumnos adoptan mejores actitudes al trabajar en espacios naturales, ya que tienen la responsabilidad de cuidar una planta, son más inclusivos, participativos y colaboradores entre compañeros. A través de esta metodología los alumnos pueden poner en práctica sus conocimientos, haciendo de este modo más significativo sus aprendizajes, asimismo se ha notado que logran crear vínculos más fuertes de amistad al tener que trabajar en equipo.

Una propuesta pedagógica relacionada es la metodología TINI, la cual se ha implementado en diversas aulas de nivel inicial. Esta metodología ha demostrado

tener cierta eficiencia en aspectos físicos, socioemocionales y cognitivos (Alfaro et al. 2020).

El programa TiNi quiere promover el fortalecimiento de valores, tolerancia, respeto y cuidado del entorno social y natural, por lo cual aporta a la dimensión valorativa y actitudinal de las personas (Quituisaca, 2021).

En base a este contexto, mediante de diversos estudios se ha demostrado que el estudio en contacto con la naturaleza mejora el desarrollo socioemocional de los alumnos. Un estudio realizado en Estados Unidos en el nivel primaria y secundaria demostró que el contacto con la naturaleza redujo los niveles de estrés. De igual modo, promueve la creación de grupos sociales en el cual se promueve la resiliencia. Por otro lado, al cultivar las plantas permite que los alumnos tengan mayor sentido de responsabilidad, orgullo en el trabajo que realizan, desarrollando de esta manera conciencia de sí mismos y mejor autogestión.

Otro estudio realizado con niños de cuatro años demostró que al estar en contacto con la naturaleza se desarrolla un juego más tranquilo, imaginativo y concentrado, asimismo favorece las relaciones sociales positivas. De igual manera, se pudo visualizar que los niños realizaron juegos más cooperativos, comportamientos cívicos y relaciones sociales positivas. En este estudio se concluyó que al estar en interacción con espacios naturales reduce problemas de disciplina y ciertos niveles de agresividad de los niños.

De acuerdo con Zevallos (2019), a través de esta metodología ambientalista se puede realizar estudios en los cuales se compruebe el beneficio de la naturaleza con respecto al desarrollo socioemocional en los niños. Ello basado en otras investigaciones relacionados a conciencia ambiental, en los cuales se evidenció el fortalecimiento de la autoestima, mejora de las habilidades sociales, mayor regulación

de las emociones. Por lo cual se podría evaluar también aspectos como la autoestima, emociones positivas, la personalidad, habilidades sociales, entre otros.

El enfoque ambientalista a través de la metodología EsVi posibilita a los niños que desarrollen su curiosidad, realicen nuevos descubrimientos, aprendan sobre convivencia, negocien entre ellos, despierten su capacidad artística y también que puedan desarrollar empatía. De igual manera les permite el fortalecimiento de la responsabilidad, su autonomía, sus capacidades comunicativas, y el afecto hacia ellos mismos, los demás y la naturaleza. Asimismo, dentro de este espacio permite la integración de todos teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje. Por otro lado, promueve la integración de su familia y la comunidad, ya que serán participe en el cuidado y conservación de su espacio.

Al desarrollar este proyecto ambientalista permite a los niños realizar acciones que benefician a otras personas, entre ellos están los que integran la institución educativa, su familia y la comunidad en el que se encuentran (Zevallos, 2019).

Mediante la metodología ambientalista se promoverá que los niños desarrollen distintas destrezas y capacidades que ya mencionaron los autores, por lo cual es importante que se pueda aplicar en las instituciones educativas, los cuales pueden abarcar las distintas edades, ya que ayudará a que puedan aprender mejor mediante el método de interacción directa.

2.2.1.5. Dimensiones de la metodología ambientalista

Lo que el estudiante aprende mediante la metodología ambientalista le permite desarrollar tres dimensiones, la primera es la cognitiva, lo cual le ayuda a tener conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, de igual modo le permite reflexionar con respecto a ello y construir aprendizajes significativos. La segunda es la dimensión valorativa o actitudinal, esto permite que se desarrolle el ser, es decir lo

afectivo o sus sentimientos con relación a la naturaleza, asimismo pone en práctica valores como la ética, solidaridad y actitudes que favorezcan el medio ambiente. La tercera dimensión es la praxica o procedimental, esto permite que el estudiante ponga en práctica sus pensamientos, actitudes y postura en relación a la construcción de sus valores. De este modo se forma una persona que actúa, piensa, ama y ayuda en la conservación de los recursos naturales (Quituisaca, 2021).

La conciencia ambiental es multidimensional, por lo cual abarca cuatro dimensiones, la primera es la dimensión afectiva, este menciona acerca de la preocupación que se tiene con relación al medio ambiente, la segunda dimensión es la cognitiva, aquí se puede ver la información o el conocimiento que se tiene con respecto a las problemáticas ambientales, el tercero es la dimensión conativa en el cual se observa cómo la población adopta cambios con respecto a las políticas ambientales, finalmente esta la dimensión activa que abarca las prácticas que se realizan tanto de manera individual como colectiva en favor del medio ambiente (Moyano, 2018).

De acuerdo con Corraliza (como se citó en Quispe, 2020), menciona que hay cuatro dimensiones que sustentan a la conciencia ambiental, los cuales son: Afectiva, donde expresa los sentimientos que se tiene para el cuidado del medio ambiente y la sensibilidad que tiene por los problemas ambientales que existen. La segunda dimensión es la cognitiva, el cual hace referencia a la información que conoce sobre los problemas ambientales. La tercera dimensión es la conativa, esto alude a las acciones que se realizan en bienestar del medio ambiente, esto se mide tanto de manera individual como colectiva. Finalmente está la dimensión activa o conductual, el cual toma en cuenta de manera individual con respecto a las acciones de reciclaje, el consumo ecológico que realiza, entre otros, esta dimensión también tiene en cuenta

de manera colectiva, acerca de las acciones en defensa, colaboración, donaciones, etc., que favorezcan al medio ambiente.

2.2.1.6. Experiencias exitosas relacionadas a la metodología ambientalista

La metodología TiNi está siendo exitoso, no solo en el ámbito educativo sino también en la sociedad, se ha aplicado en más de 10 países, obteniendo resultados favorables. En muchos hogares ha mejorado su calidad de vida, puesto que han logrado tener una alimentación saludable mediante lo vegetales que cultivan. En el ámbito educativo ha tenido buena acogida por parte de los estudiantes ya que les enseña sobre solidaridad (Mieles y Vergara, 2020).

Otra de las preguntas que se realizaron en esta investigación fue si habían notado cambios en sus estudiantes al emplear esta metodología, ante ello las docentes manifestaron que muchos de sus estudiantes que tenían actitudes de hiperactividad cambiaron su conducta al estar en contacto con los espacios de TiNi, ya que colaboraban con el cuidado de las plantas, eran más inclusivos con los demás, tenían mayor entusiasmo al participar e incluso tuvieron mayor rendimiento académico. Ante de ello las docentes expresaban su asombro de como al estar con la naturaleza se podían obtener tantos beneficios y los estudiantes aprendían de manera significativa (Mieles y Vergara, 2020).

Entre las preguntas que se hicieron a los niños fue los aprendizajes que obtuvieron al implementar la metodología y que contaran algunas de sus experiencias, ante ello los estudiantes manifestaron que habían logrado crear vínculos de amistad entre compañeros, ya que tenían que realizar trabajos de manera cooperativa. De igual modo, muchos estudiantes expresaron que mediante esta metodología salían de la monotonía en las aulas, ya que generalmente están sentados escuchando a su docente,

asimismo mencionaron que aprendían de manera agradable y resolvían en equipo ciertos problemas que se presentaban (Mieles y Vergara, 2020).

El uso de la metodología o enfoque ambientalista está teniendo resultados favorables, tanto a nivel nacional como internacional, con beneficios no solo para la niñez, sino también para adolescentes, jóvenes y adultos, ya que se trabaja de manera integrada, favoreciendo que pueda existir un vínculo entre la comunidad, ya que se traza un mismo objetivo, el cual es criar vida en un determinado espacio. En las instituciones educativas especialmente, permite a los estudiantes aprender de manera directa con su ambiente, favoreciendo de este modo que desplieguen sus distintas capacidades.

2.2.1.7. Relación de la metodología ambientalista con el desarrollo socioemocional

Según Granados (2019), la constante interacción con el medio natural genera muchos aportes a los educandos, por ejemplo, ayuda en su desarrollo socioemocional, cognitivo y físico, además que favorece un pensamiento holístico.

Por consiguiente, inculcar el cuidado de la naturaleza desde las instituciones promoverá en el niño mejoras significativas ... Al interactuar con ellas se desarrollarán en niveles socioafectivos y motores (Leguía y Paredes, 2016).

La metodología ambientalista, aparte de promover en los niños el desarrollo de sus capacidades intelectuales, también favorece que se desarrollen sus habilidades socioemocionales, ya que al convertirse en un espacio donde los estudiantes puedan sembrar vida, favorece a la socialización entre ellos, que puedan compartir, dialogar e interactuar. De igual manera, en este espacio podrán compartir alegrías o tristezas de acuerdo al crecimiento de sus plantas.

2.2.2. Desarrollo Socioemocional

2.2.2.1. Definición del desarrollo socioemocional

El desarrollo social y emocional es innato para el ser humano, todo depende del contexto en el cual nos desarrollemos (Lozano, 2018).

Para el niño el juego puede resultar sumamente beneficioso en su desarrollo socio-emocional y cognitivo, ya que está en constante interacción con los demás al mismo tiempo que adquiere nuevos conocimientos mediante la convivencia (Burgess et al., 2020). Las habilidades socioemocionales se desarrollan principalmente en la infancia, al compartir y entablar relaciones con otros; por lo tanto, brindarle este tipo de oportunidades a los niños es muy importante.

Las habilidades socioemocionales son herramientas las cuales permiten la regulación y el entendimiento de las emociones, tanto propias como de los demás; además, implica entablar relaciones y tomar decisiones oportunas, las cuales nos permitirán lograr nuestros objetivos (Hernández et al., 2018).

El ser humano se encuentra en un cambio constante desde el momento de su nacimiento hasta que fallece, al mismo tiempo está involucrado dentro de una sociedad, para ello es necesario que desarrolle el aspecto socioemocional, puesto que eso le ayudará en el fortalecimiento de su vida personal y social. Ante ello, Díaz (2019), señala que el bienestar social involucra cambios en una persona. Asimismo, menciona que lo social hace referencia a la interacción con los miembros de su sociedad, la convivencia y el dialogo entre ellos, lo cual está relacionado al factor externo; mientras que lo emocional abarca la comprensión, las emociones, sentimientos, entre otros, lo cual está relacionado al factor interno.

Sanchez (2020), recalca que es importante que se aborde el desarrollo emocional en la primera infancia, teniendo en cuenta que desde esta etapa se orienta a los niños a que conozcan y valoren sus emociones y el de los demás. El ámbito educativo no debe trabajar únicamente centrado en el conocimiento o las habilidades

de los niños, sino que también se debe enfatizar el aspecto emocional de cada uno de ellos. De este modo se estará trabajando de manera integral, ya que se tomará en cuenta no solo el área cognitiva, sino también fortalecerán el desarrollo personal y social de los infantes.

Hablar de desarrollo socioemocional involucra que los niños logren regular sus emociones oportunamente, esto implica conocer sus propias emociones y las emociones de los demás, mediante la socialización y el juego (MINEDU, 2020).

El desarrollo socioemocional implica dos aspectos; lo emocional que involucra los sentimientos, la regulación de emociones y lo social que habla sobre la convivencia e interacción con los demás. Estos dos aspectos juntos permiten a la persona expresar sus emociones libremente y formarse en base a valores y principios (Díaz, 2019).

2.2.2.2. Dimensiones del desarrollo socioemocional,

Mayer y Salovey (como se citó en Pérez y Filella, 2019) menciona que:

La inteligencia emocional está dividida en cuatro habilidades, el primero es la percepción emocional, el segundo es la facilitación o asimilación emocional, la tercera es la comprensión emocional y la cuarta es la regulación emocional. Estas serían necesarias para la adaptación al entorno escolar.

La literatura científica propone cinco dimensiones que propician un buen ambiente social y personal, las cuales son el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Estas dimensiones se deben trabajar en conjunto para que el estudiante logre las competencias planteadas (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Asimismo, Bar-On (2018), señala que la inteligencia emocional contiene cinco escalas, estas son la intrapersonal (autoconocimiento y autoexpresión emocional),

interpersonal (conciencia social y relación interpersonal), adaptabilidad (gestión frente a un cambio), manejo del estrés (trabaja la autorregulación emocional) y estado de ánimo; las cuales contienen una serie de subescalas. Inventario de inteligencia emocional.

Goleman (como se citó en Osorio et al., 2018) propone que:

La inteligencia emocional involucra cuatro aspectos; la autoconciencia, que consiste en conocerse a uno mismo, conocer las fortalezas, debilidades, limitaciones, dar importancia a los propios pensamientos y al propio cuerpo; la conciencia social, capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones en el entorno social; autogestión, promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos de los demás para generar un ambiente cómodo; y gestión de las relaciones, es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con asertividad y liderazgo.

Molina (como se citó en Díaz, 2019) indica que:

El desarrollo socioemocional está clasificado en tres aspectos fundamentales: primero la autoestima, el cual es el valor que se da a uno mismo, el segundo es el manejo de las emociones y sentimientos, el cual involucra la regulación emocional y cómo expresarlas adecuadamente. Finalmente, está el autocontrol o autonomía personal, este hace mención de ser capaces de expresar nuestras emociones con pertinencia.

2.2.2.3. Características del desarrollo socioemocional

Se necesita generar un ambiente social para el niño incluso desde sus primeros años de vida, de tal manera que le permitirá desarrollarse en el proceso enseñanza-aprendizaje con mayor eficacia en el aula y con sus pares (Chiriboga, 2019).

Se proponen cuatro características de las habilidades socioemocionales las cuales conforman el acrónimo SAFE. Estos son secuenciales, consiste en la organización e incremento de dificultad; activos, recalca el trabajo en equipo y la socialización mediante las prácticas pedagógicas; focalizados, en el cual se refuerza cada habilidad adaptándose al contexto de la persona; explícitos, los objetivos de aprendizaje son imparciales y se trabaja la retroalimentación en base a la evaluación (Hernández et al., 2018).

Respecto a la autorregulación de emociones, el juego al aire libre es propicio para generar vínculos sociales y empatía entre los niños; asimismo, podrán compartir emociones y sentimientos (Lozano, 2018). Los espacios abiertos, donde los niños tengan libertad de relacionarse y no estén rodeados netamente de recursos con fines cognitivos, son oportunos para su autogestión y esto conllevará a un mejor desarrollo socioemocional.

El realizar actividades en compañía de la naturaleza, se propicia un entorno apto para la empatía, el amor y el apego emocional en los infantes. Asimismo, serán capaces de respetar la naturaleza mediante buenas acciones (Substitute Senate Bill, 2019).

Como indica MINEDU (2020), al ser el apego una característica indispensable en la primera infancia para sus posteriores relaciones y al estar estrechamente relacionado a las habilidades socioemocionales, se consideran cuatro elementos. La satisfacción oportuna de las necesidades del niño, una relación emocional perdurable con una persona en específico, generar seguridad, calma, agrado, placer; y la ansiedad a causa del miedo a perder a esa persona importante; todo lo mencionado anteriormente, se debe tomar en cuenta para brindar bienestar socioemocional al niño. Otra de las características justamente es el bienestar socioemocional y radica en la

importancia de conocerse uno mismo para conocer y valorar a los demás, en la regulación emocional, el buen estado físico, el equilibrio espiritual y el desarrollo cognitivo. A fin de poder generar relaciones sanas con los demás.

Respecto al aspecto netamente emocional, existen tres características referentes a ello. Estas son el estado emocional, las expresiones emocionales y la experiencia emocional; los cuales están enfocados en la comprensión de las emociones, tanto personales como las de los demás y sus cambios por parte del niño, es decir la conciencia emocional (Díaz, 2019).

Existen ciertos factores que pueden influir en el adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales del niño, el ambiente, entorno familiar y la relación con los demás ya sea con sus pares o la sociedad en general. Estos elementos o agentes serán los que impulsarán al niño a desarrollarse, siempre y cuando sean los adecuados (Díaz, 2019).

2.2.2.4. Características en niños de 4 años en el área de Personal Social

Tomando en cuenta el Área Personal Social del Programa Curricular de Educación Básica Regular, en la competencia “Construye su identidad”, los niños de cuatro años identifican sus intereses, características y preferencias, las distingue de los demás mediante acciones o palabras dentro del grupo de aula o su familia. Reconoce que es miembro de un grupo de aula y de su familia, compartiendo acontecimientos importantes de su historia familiar; expresa sus sentimientos y emociones al emplear palabras, movimientos y gestos, reconociendo las emociones de los otros y mostrando simpatía. Busca compañía y consuelo por parte del adulto cuando lo necesite para sentir seguridad, comentando lo que le ocurrió (MINEDU, 2016).

Por consiguiente, la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” hace referencia a que los niños de esta edad se relacionan con adultos de su entorno, juega con sus pares y se incorpora en actividades de equipo en el aula; hace propuestas de juegos y de las normas, siguiendo las reglas de acuerdo a sus intereses. Ejerce actividades cotidianas con sus pares y se interesa por saber más de sus costumbres y lugares de origen, haciendo preguntas de lo que les causó mayor curiosidad; aporta en la construcción de normas y acuerdos, considerando el bienestar y el respeto hacia los demás evitando incomodar; durante las actividades se comporta considerando las normas pactadas; se involucra en el cuidado de recursos, espacios y materiales del aula (MINEDU, 2016).

2.2.2.5. Características en niños de 5 años en el área de Personal Social

Tomando en cuenta el Área Personal Social del Programa Curricular de Educación Básica Regular, en la competencia “Construye su identidad”, los niños de cinco años reconocen sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades. Participa y asume roles en juegos o vivencias cotidianas sin distinguir géneros. Se reconoce como miembro de un grupo de aula, familia e I.E., compartiendo hechos o sucesos importantes; muestra iniciativa para realizar acciones en beneficio de su cuerpo y de los demás; expresa sus sentimientos y emociones al emplear palabras, movimientos y gestos, identificando la causa. Busca compañía y consuelo por parte del adulto cuando lo necesite e identifica límites para su seguridad y contención (MINEDU, 2016).

Por consiguiente, la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” hace referencia a que los niños de esta edad se relacionan con adultos de su entorno, juega con sus pares y se incorpora en actividades de equipo en el aula. Ejerce actividades cotidianas con sus pares y se interesa por saber más de

sus costumbres y lugares de origen, haciendo preguntas; aporta en la construcción de normas y acuerdos, considerando el bienestar y el respeto hacia los demás; durante las actividades se comporta considerando las normas pactadas; se involucra en el orden, limpieza y bienestar del aula. Propone y colabora en actividades de grupo (MINEDU, 2016).

2.2.2.6. Características similares de niños de 4 y 5 años en el área de Personal Social

Tomando en cuenta el Área Personal Social del Programa Curricular de Educación Básica Regular, en la competencia “Construye su identidad”, los niños de cuatro y cinco años reconocen sus intereses, preferencias y distingue las de los demás mediante palabras y acciones. Se reconoce como miembro del grupo de aula y de su familia; asume la iniciativa para la realización de actividades habituales y juegos en base a sus intereses. Expresa sus sentimientos y emociones empleando movimientos, gestos y palabras, identificando las de los demás; también, busca ser consolado por un adulto cuando necesite que le brinden seguridad (MINEDU, 2016).

Asimismo, la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” indica que los niños se relacionan con adultos y sus pares durante las diversas actividades del aula, jugando en grupos pequeños; se involucra en actividades grupales teniendo presente en sus acciones las normas de convivencia y los límites que conoce; es parte del cuidado de los recursos, materiales y espacios del aula (MINEDU, 2016).

2.2.2.7. Importancia de la gestión socioemocional en preescolar

El desarrollo socio-emocional permitirá al niño prepararse para la escolaridad al adquirir aprendizajes positivos (Burgess et al., 2020).

Diversos autores indican que gestionar las habilidades socioemocionales favorece en la prevención de problemas de salud como depresión, estrés, etc.

Considerando además que implicaría un desarrollo óptimo para las relaciones sociales y el mercado laboral (Hernández et al., 2018).

La educación al trabajar bajo un enfoque humanista, está dando mayor importancia al trabajo de las habilidades sociales y emocionales en el aula y para ello se viene incorporando actividades inclinadas a este tema en el currículo de educación básica (Secretaría de educación pública, 2017).

Estudios realizados indican que luego de realizar 213 programas sobre la educación emocional, estos revelaron un aporte en el rendimiento académico, promoviendo un comportamiento adecuado en los estudiantes y generando un mejor ambiente escolar. Asimismo, un estudio donde se aplicó tres programas referentes al desarrollo socioemocional en Bután, México y Perú, concluyó en que trabajar este tema aporta significativamente en el bienestar de los alumnos y en la resolución de problemas (Hernández et al., 2018).

Estos estudios demostrarían que el desarrollo de habilidades socioemocionales no solo permitiría a los estudiantes mejorar en sus relaciones consigo mismo y con los demás, sino también permitiría que logren aprendizajes significativos al trabajar en equipo y plantear nuevas soluciones para el bienestar de todos.

Las emociones y su adecuada regulación permitirán actuar y asimilar situaciones difíciles, como la pérdida de un ser querido o un breve momento de ira, cada emoción es importante y necesaria para la formación de una persona. Por lo tanto, el desarrollo socioemocional nos es indispensable cada día, para hacer amigos, tomar decisiones, actuar adecuadamente, etc., depende de uno mismo poder perfeccionar estos aspectos (Díaz, 2019).

Lo recomendable es trabajar las habilidades sociales y emocionales desde la primera infancia, ya que, es la mejor etapa para su incorporación en el actuar diario

fuera y dentro del aula, el ser humano es sociable y emocional por naturaleza por lo cual trabajarlo desde muy pequeños será la clave para que en el futuro el niño logre entablar relaciones sanas considerando y haciendo prevalecer sus emociones con autonomía (Díaz, 2019).

Brindar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de nivel inicial será de gran ayuda para fortalecer el desarrollo de la autorregulación y la iniciativa por interactuar con los demás (Burgess et al., 2020).

Si los niños generan lazos de afecto con sus pares, serán capaces de valorar y respetar el medio ambiente, cada niño tiene el deber de formarse con una cultura ambiental responsable (Substitute Senate Bill, 2019).

La restricción del tiempo al aire libre puede ser perjudicial en la salud de los niños, tanto física como emocionalmente, inclusive se ve implicada en la mortalidad infantil (MacKeen, 2020).

Para concluir, es importante mencionar lo importante que es la metodología ambientalista y los múltiples beneficios que va a generar si lo aplicamos en el nivel preescolar, ya que como mencionaron los autores no solo ayuda al cuidado del medio ambiente, sino que también promueve beneficios en los niños, por ejemplo, fomenta su desarrollo, físico, cognitivo y socioemocional, por otro lado, favorece en el desarrollo de la responsabilidad de cada uno de ellos. A partir de lo mencionado se puede constatar los beneficios que produce la aplicación de este método.

2.2.2.8. Rol del docente respecto al desarrollo socioemocional de los niños

Dar una impresión de confianza y seguridad al estudiante permitirá generar un ambiente más ameno, ser docente también consiste en comprender al alumno y ponerse en su lugar, sabiendo que de eso puede depender su estabilidad y bienestar emocional (Díaz, 2019).

El trabajo docente no solo debe estar orientado a brindar “conocimientos”, sino principalmente a la formación de la identidad, que haya un equilibrio en el aspecto socioemocional, cognitivo y bienestar físico, realizando siempre un trabajo en base a principios y valores (MINEDU, 2020). Se debe recalcar que los niños aprenden con el ejemplo; por ello, si se busca reforzar el aspecto personal, involucrando lo social y emocional, la docente debe ser quien refleje ello en sus acciones.

La construcción de la identidad, bienestar socioemocional, seguridad y autoestima del niño es en gran parte responsabilidad de las instituciones educativas. Debe fomentarse en cada momento de la jornada diaria mediante diversas actividades y estrategias cristalizadoras (MINEDU, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE ESTUDIO:

Esta investigación está bajo el método no experimental, la cual se realizó sin la manipulación ni aplicación de estímulos o condiciones; por el contrario, se observó a la muestra en su contexto natural para luego analizarlos. Además, las variables de estudio no son manipulables (Arias, 2021).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue transversal. Este tipo de investigación recolecta datos en solo un momento, tiene como principal propósito describir las variables y analizar su incidencia en un determinado momento (Hernández, 2014).

Por ello, en esta investigación se ha observado el desarrollo socioemocional de los niños de 4 y 5 años durante la jornada pedagógica y se registró su desenvolvimiento en el aula, tanto con sus pares como con sus docentes.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se empleó fue una investigación descriptiva-propositiva, el cual tiene como objetivo analizar la incidencia de los niveles de una o más variables en una determinada población. Para realizar este procedimiento se debe establecer una o más variables en un grupo de personas u otro ser vivo, contextos, situaciones, fenómenos, objetos, comunidades etc., y brindar una descripción de estos (Sampieri, 2014).

Para ello, Hernández et al. (2017), propone el siguiente diagrama simbólico:



Dónde:

M – Representa la muestra de estudio, los niños de 4 años del aula *Los Creativos* y los niños de 5 años del aula *Los Investigadores*.

O – Nivel de Desarrollo Socioemocional

3.4. VARIABLE

Las variables de esta investigación son:

- a) Desarrollo Socioemocional
- b) Propuesta “Sembrando emociones” desde una metodología ambientalista

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación se consideró una población de 30 niños y niñas de la I.E. N°645 de Nuevo Chimbote. La muestra está constituida por 26 niños.

Se empleó el método no probabilístico, el cual permite elegir a los sujetos en base a criterios determinados; además, no requiere una población de gran tamaño (Hernández y Carpio, 2019).

Tabla 1 (Población)

Niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.

Aulas	Niños	Niñas	Subtotal
“Los Creativos”	10	10	20
“Los Investigadores”	4	6	10
Total	14	12	30

Nota. Según la nómina de matrícula de las aulas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote (2023).

Tabla 2 (muestra)

Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.

Edades	Niños	Niñas	Subtotal
4 años	10	6	16
5 años	4	6	10
Total	14	12	26

Nota. Según la nómina de matrícula de las aulas de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote (2023).

3.6.1. Muestreo:

Tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Según Hernández y Carpio (2019), este tipo de muestreo se basa en la búsqueda de muestras cualitativas seleccionadas adrede, las cuales deben cumplir las características de utilidad para el investigador.

Para realizar el muestreo, las investigadoras asumieron el rol de observadoras en el aula durante las jornadas diarias de la docente, por un periodo de siete días, dado que se registrará los datos de no más de 4 niños por día.

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnica de recolección de datos

La técnica empleada en el presente trabajo de investigación fue la observación.

Mediante este método de recolección de datos se puede registrar de manera confiable, válida y sistemática determinadas situaciones o comportamientos observables, lo cual puede ser mediante conjunto de categorías y subcategoría. Se

puede emplear este método para analizar por ejemplo conflictos familiares, comportamiento de personas que tienen capacidades mentales distintas, entre otros (Hernández, 2014).

En este sentido, a través de la observación se conoció el nivel de desarrollo socioemocional que tienen los niños de 4 y 5 años de la I.E N° 645.

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se tomó en cuenta fue la **ficha de observación**, considerando que los ítems pueden ser observados con precisión. Asimismo, se empleó el **registro anecdótico**.

La ficha de observación es empleada cuando se requiere mediar, analizar y/o evaluar en una investigación a una población específica. Está orientada a obtener información de una población ya establecida al igual que los indicadores (Arias, 2020).

Esta ficha de observación cuenta con 23 ítems, su rango de valoración es del 0 al 4, siendo 0: nunca, 1: casi nunca, 2: a veces, 3: casi siempre y 4: siempre. Su aplicación fue realizada por las investigadoras de manera presencial, con la finalidad de obtener datos con mayor precisión sobre el desarrollo socioemocional de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N°645 de Nuevo Chimbote.

Por ello, se aplicó la ficha de observación durante las actividades diarias en el aula, sin modificar o alterar el ambiente de los niños. de igual modo, se empleó el registro anecdótico para anotar los sucesos o acciones importantes de cada niño respecto a su desarrollo socioemocional en ámbitos reales, de manera que esta información permita ampliar la discusión de los resultados.

3.6.3. Principales nociones teóricas del Instrumento

Para la elaboración de este instrumento, Goleman (como se citó en Osorio et al., 2018) propone que: Autoconocimiento (Involucra el conocerse a uno mismo, conocer las fortalezas, debilidades, limitaciones, dar importancia a los propios pensamientos y al propio cuerpo. Asimismo, es la capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones en el entorno social), gestión de las relaciones (Promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos de los demás para generar un ambiente cómodo), conciencia social (Es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con asertividad y liderazgo), en base a diferentes investigaciones respecto a la variable “Desarrollo Socioemocional”.

3.7. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para elaborar la investigación se empleó una ruta metodológica, en el cual primero se buscó información a través de diferentes bases de datos como Mendeley, Lantidex 2.0, Scielo, Dialnet y Eric, los cuales pasaron a ser recopilados y organizados en el gestor bibliográfico Mendeley. De igual manera, se crearon baterías de búsqueda en base a las variables de la investigación, se identificaron las palabras clave en el tesoro de la UNESCO, se citó a los autores de acuerdo a las normas APA 7ma edición.

Se seleccionó la técnica e instrumento para medir el nivel de desarrollo socioemocional en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645, considerando sus dimensiones. Luego de la validación del instrumento a través de los expertos se empleó el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad.

De igual manera, se realizó una tabla de categorización de las variables; al mismo tiempo se elaboró un cronograma, que contiene las actividades y fechas donde indica el inicio del informe hasta la sustentación de tesis, los recursos que se van a emplear, como

también el cuadro de presupuesto y financiamiento. Por último, se elaboró la matriz de consistencia, la cual contiene los datos importantes de la investigación.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validación del instrumento se realizó mediante un juicio de expertos, los cuales fueron 5 especialistas, entre ellos psicólogas y docentes del nivel inicial que cuentan con el grado de maestría. Debido a que la investigación abarca primordialmente el desarrollo socioemocional de los niños. para ello, se empleó el coeficiente V de Aiken.

Confiabilidad del instrumento mediante el alpha de Cronbach empleando el software SPSS.

El instrumento pasó por un proceso de confiabilidad para lo cual se usó el alfa de Cronbach; ello debido a que su valoración es mayor a dos, siendo de esta manera un instrumento de tipo politómico. Se obtuvo un puntaje de 1.02324 lo que significa que es muy alto; por lo tanto, se puede decir que este instrumento es adecuado para poder aplicarlo en niños de 4 y 5 años.

3.9. Fórmulas estadísticas

3.9.1. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS

De acuerdo con Gutiérrez (2017), se puede decir que:

La distribución de frecuencias se obtiene del análisis de una o más variables, esta se puede organizar en una tabla donde se relacionarán las clases o categorías y la frecuencia de cada una. Cuando se analiza una nueva variable, el interés es conocer los valores que puede adquirir, el número total de datos y las veces en que aparecen los distintos valores.

Rango: $R = \text{Dato mayor} - \text{Dato menor}$

Amplitud: $A = R / m$

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Tabla 2:

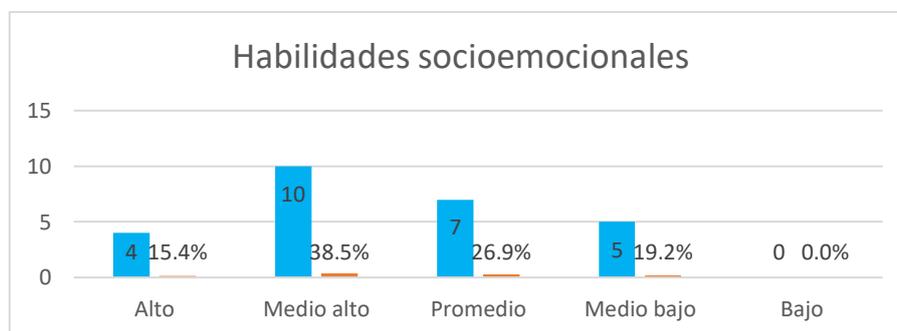
Nivel habilidades socioemocionales de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.

	Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje acumulado
Alto	4	15,4	15,4
Medio alto	10	38,5	53,9
Promedio	7	26,9	80,8
Medio bajo	5	19,2	100,0
Bajo	0	0	100,0
Total	26	100,0	

Nota. Según la data obtenida del instrumento de recolección de datos aplicado a los niños de 4 y 5 años referente a su nivel de habilidades socioemocionales (2023).

4.1.2. Figura 1:

Nivel habilidades socioemocionales de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.



Los resultados dieron a conocer que en las habilidades socioemocionales se obtuvo un 15,4% que se encuentra en un nivel alto, un 38,5% en un nivel medio alto, un 26,9% en un nivel promedio, un 19,2% en un nivel medio bajo y un 0% en el nivel bajo. Siendo el de mayor porcentaje el nivel “medio alto”. Por ende, se concluye que la mayoría de los niños de 4 y 5

años de la I.E. N° 645, son capaces de regular y entender las emociones, tanto propias como las de los demás; asimismo, de entablar relaciones y tomar decisiones oportunas en el aula.

4.1.3. Tabla 3:

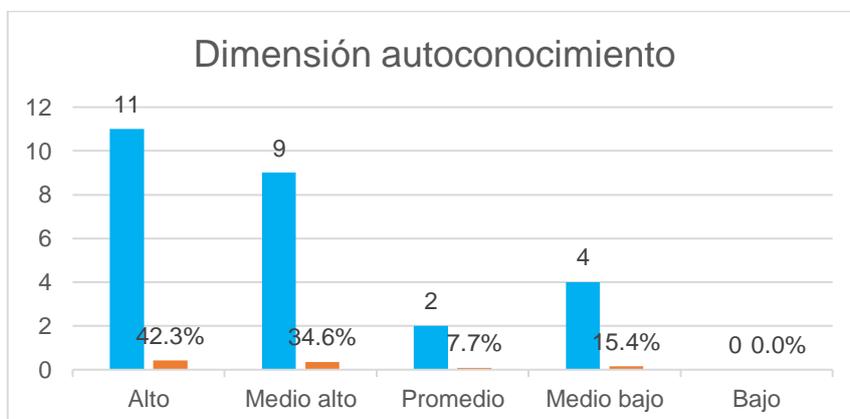
Nivel dimensión autoconocimiento de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	11	42,3	42,3
Medio alto	9	34,6	76,9
Promedio	2	7,7	84,6
Medio bajo	4	15,4	100,0
Bajo	0	0	100,0
Total	26	100,0	

Nota. Según la data obtenida del instrumento de recolección de datos aplicado a los niños de 4 y 5 años referente a su nivel de autoconocimiento (2023).

4.1.4. Figura 2:

Nivel dimensión autoconocimiento de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.



En los resultados se pudo evidenciar que en la dimensión autoconocimiento hubo un 42,3% que se encuentra en un nivel alto, un 34,6% en un nivel medio alto, un 7,7% en un nivel

promedio, un 15,4% en un nivel medio bajo y un 0% en el nivel bajo. Siendo el de mayor porcentaje el nivel “alto”. Esto quiere decir que la mayoría de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 645, reconocen sus fortalezas; debilidades; limitaciones, al gestionar y regular sus conductas o emociones ante los demás durante las actividades diarias dentro del aula.

4.1.5. Tabla 4:

Nivel dimensión gestión de las relaciones de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa

N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.

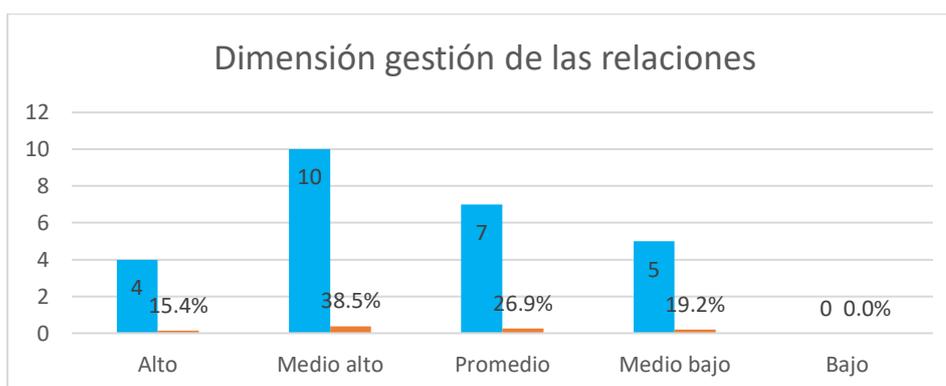
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	4	15,4	15,4
Medio alto	10	38,5	53,9
Promedio	7	26,9	80,8
Medio bajo	5	19,2	100,0
Bajo	0	0	100,0
Total	26	100,0	

Nota. Según la data obtenida del instrumento de recolección de datos aplicado a los niños de 4 y 5 años referente a su nivel de gestión de las relaciones (2023).

4.1.6. Figura 3:

Nivel dimensión gestión de las relaciones de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa

N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.



Los resultados indicaron que en la dimensión gestión de las relaciones un 15,4% se encontraba en un nivel alto, un 38,5% en un nivel medio alto, un 26,9% en un nivel promedio, un 19,2% en un nivel medio bajo y un 0% en el nivel bajo. Siendo el de mayor porcentaje el nivel “medio alto”. Lo cual indica que la mayoría de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 645, generan un ambiente cómodo, al comprender las emociones, sentimientos y pensamientos de los demás dentro del aula.

4.1.7. Tabla 5:

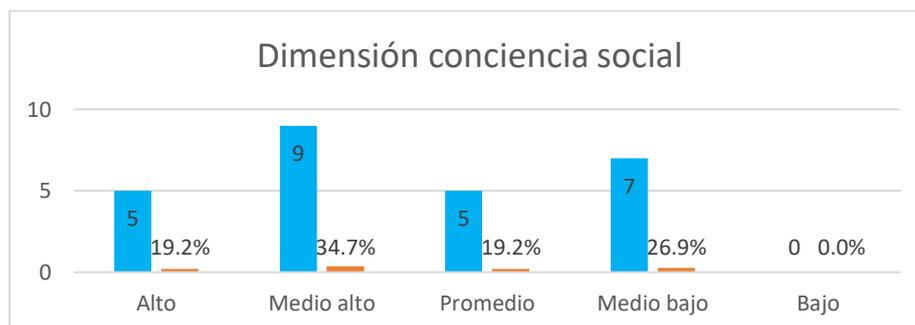
Nivel dimensión conciencia social de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	5	19,2	19,2
Medio alto	9	34,7	53,9
Promedio	5	19,2	73,1
Medio bajo	7	26,9	100,0
Bajo	0	0	100,0
Total	26	100,0	

Nota. Según la data obtenida del instrumento de recolección de datos aplicado a los niños de 4 y 5 años referente a su nivel de conciencia social (2023).

4.1.8. Figura 4:

Nivel dimensión conciencia social de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°645 del nivel inicial del distrito de Nuevo Chimbote.



Se observó en los resultados que en la dimensión conciencia social dio como resultado un 19,2% que se encuentra en un nivel alto, un 34,7% en un nivel medio alto, un 19,2% en un nivel promedio, un 26,9% en un nivel medio bajo y un 0% en el nivel bajo. Siendo el de mayor porcentaje el nivel “medio alto”. Por lo cual, se infiere que la mayoría de los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 645, socializan y se relacionan con los demás al comunicarse de manera autónoma y con liderazgo dentro del aula.

4.1.9. Considerando el objetivo específico 4:

Para la propuesta de experiencia de aprendizaje titulada Sembrando Emociones, desde la metodología ambientalista se ha considerado implementar un espacio innovador en la I.E. N° 645, en el cual los niños tendrán la posibilidad de crear vida y desarrollar sus habilidades socioemocionales a través del cuidado de plantas. Se trabajará una experiencia de aprendizaje que consta de 16 actividades activas, donde se aplicará diversas estrategias: experiencias directas, dramatizaciones, juegos motores, cuentos, otros, así como materiales y recursos estructurados y no estructurados.

Generalmente las propuestas basadas en enfoques ambientales tienen el objetivo de promover la conciencia ambiental, sin embargo la propuesta de esta investigación busca aprovechar los recursos naturales para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños mediante experiencias directas donde sean capaces de trabajar en equipo, buscar soluciones de manera asertiva, regular sus emociones mediante estrategias que ellos mismos propongan, tomando en cuenta los valores y acuerdos de convivencia del aula y haciendo partícipe a la comunidad.

4.2. DISCUSIÓN

En el nivel de las habilidades socioemocionales se obtuvo un nivel medio alto con un 38,5%. En ese sentido, la mayoría de los niños son capaces de regular y entender las emociones, tanto propias como las de los demás; asimismo, de entablar relaciones y tomar decisiones oportunas en el aula. De acuerdo a Suárez y Castro (2022), quienes luego de aplicar un estudio, se dieron cuenta que tienen un buen nivel de desarrollo en cuanto a adaptación socioemocional, pudieron percatarse que los niños son capaces de entablar una buena relación con los demás, asimismo, son capaces de realizar un buen trabajo y tienen mayor conocimiento con respecto a sus emociones. El autor señala que no es necesario que estas habilidades se encuentren en un nivel bajo para poder aplicar programas que los ayuden fortalecer, si no que, al tener ya una base, el logro será más significativo.

Por consiguiente, aplicar actividades ambientales, las cuales involucran el desarrollo del autoconocimiento, gestión de las relaciones y conciencia social, en las instituciones educativas sería beneficioso para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. En ese sentido, es importante trabajar el desarrollo socioemocional en los niños, ya que esto les ayuda a trazar un trayecto o una idea de quienes son y como pueden desenvolverse en su ambiente. De igual manera les permitirá crear vínculos de amistad y confraternizar con los demás, por lo cual, al ser ellos parte de los actores educativos serán capaces de generar un ambiente armonioso, agradable y afectivo, en el que se sientan en confianza (Díaz, 2019).

El nivel de la dimensión autoconocimiento fue alto con un 42,3%. Esto quiere decir que la mayoría de los niños y niñas, reconocen sus fortalezas; debilidades; limitaciones, al gestionar y regular sus conductas o emociones ante los demás durante las actividades diarias dentro del aula. Ante ello, la capacidad que tengan los estudiantes de poder reconocer, regular, comprender y percibir tanto sus emociones como el de los demás, les va a propiciar herramientas que les faciliten su vital desarrollo, puesto que, les evita ciertas conductas de

riesgo al emplear su equilibrio emocional (Salas et al., 2022).

En consecuencia, se fundamenta que trabajar actividades socioemocionales, permitirá desarrollar la autogestión y autoconciencia en los niños. Por lo tanto, es imprescindible una educación emocional en la primera infancia, ya que a partir de ahí se orienta a que conozcan y valoren sus emociones, así como también el de los demás, que puedan aprender a autorregularse y expresarse ante los demás de manera asertiva (Sánchez, 2021).

El nivel de la dimensión gestión de las relaciones fue medio alto con un 38,5%. Lo cual indica que la mayoría de los niños y niñas generan un ambiente cómodo, al comprender las emociones, sentimientos y pensamientos de los demás dentro del aula. De acuerdo al estudio de Gutierrez y Villatoro (2011), se obtuvieron resultados favorables en el Grupo Experimental, ya que mostraron conductas positivas, comunicación, asertividad y pudieron identificar mejor sensaciones desagradables y agradables.

De igual forma, se argumenta que el trabajo empleando metodologías innovadoras en base a la regulación emocional, promueve en los niños la asertividad y la gestión de conductas. En ese sentido, de acuerdo a Pérez y Filella (2019), el tono de voz, los gestos, el contacto físico, la actitud comprensiva, la regulación del enojo, la capacidad de escucha, entre otros, no pasan por alto para los estudiantes. El docente, mediante su comportamiento o actitud juega un factor clave para brindar un clima de confianza, cordialidad, respeto, seguridad y afecto con sus alumnos.

El nivel de la dimensión conciencia social dio como resultado medio alto con un 26,9%. Por lo cual, se infiere que los niños y niñas socializan y se relacionan con los demás al comunicarse de manera autónoma y con liderazgo dentro del aula. Como afirma Mendoza (2021), es importante poder educar a los niños con respecto a sus habilidades sociales, ya que ello les permitirá que puedan entablar una comunicación segura, asimismo les ayudará

a expresarse de manera adecuada y a desenvolverse mejor con los demás, especialmente en actividades que requieran cooperación.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se sustenta que las actividades donde el niño busque el bienestar de los demás, propiciarán un mejor ambiente para la socialización y trabajo en equipo. En ese sentido, se puede visualizar los logros que obtienen las escuelas cuando niñas y niños muestran preocupación por sus compañeros y compañeras, piden ser bien tratados, trabajan de manera colaborativa y construyen sus propias opiniones (Aristulle y Paoloni, 2019).

La propuesta de experiencia de aprendizaje busca aprovechar los recursos naturales para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños mediante experiencias directas donde sean capaces de trabajar en equipo, buscar soluciones de manera asertiva, regular sus emociones mediante estrategias que ellos mismos propongan, tomando en cuenta los valores y acuerdos de convivencia del aula y haciendo partícipe a la comunidad; a diferencia de otras propuestas que solo tienen el objetivo de promover la conciencia ambiental.

Por otro lado, se asegura que proponer actividades en base a una metodología ambientalista, no solo promueve la conciencia ambiental, sino que al enfatizar en el trabajo en equipo buscando el bienestar emocional y permitiendo la socialización, la autorregulación y la asertividad. Por lo cual, es fundamental que se lleven a cabo programas respecto a inteligencia emocional, dentro de las cuales podrán crear costumbres y hábitos saludables, preparando a los niños con estrategias que les permitan resolver conflictos, expresar sus sentimientos, desarrollar habilidades sociales y trabajar cooperativamente (Salas et al., 2022).

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- 5.1.1. Se determinó que el nivel de las habilidades socioemocionales de los niños de 4 y 5 años es medio alto con un 38,5%. Ante ello, se puede señalar que hay algunos aspectos que todavía faltan mejorar como compartir materiales, regular sus emociones para evitar golpear, gritar o romper objetos, por lo cual es importante emplear este tipo de metodología que aportará en el fortalecimiento de dichas habilidades en los infantes.
- 5.1.2. Se identificó que el nivel de la dimensión autoconocimiento de los niños de 4 y 5 años fue alto con un 42,3%. Sin embargo, les cuesta gestionar y regular sus conductas o emociones ante los demás durante las actividades diarias. Por ende, se recalca la importancia de poder enseñar y trabajar la educación emocional desde la primera infancia.
- 5.1.3. Se determinó que el nivel de la dimensión gestión de las relaciones de los niños de 4 y 5 años fue medio alto con un 38,5%. No obstante, a la mayoría de los niños aún les cuesta comprender las emociones, sentimientos y pensamientos de los demás compañeros. Teniendo en cuenta ello, si se logra desarrollar dicha dimensión serán más empáticos y asertivos al relacionarse.
- 5.1.4. Se identificó el nivel de la dimensión conciencia social de los niños de 4 y 5 años como medio alto con un 26,9%. Pese a ello, se visualizó dificultad para comunicarse de manera autónoma y con liderazgo dentro del aula. Se puede mencionar que, al desarrollar esta dimensión, podrán desenvolverse con mayor facilidad, puesto que favorece la socialización y relación con los demás.
- 5.1.5. Se propuso la experiencia de aprendizaje “Sembrando emociones” para desarrollar habilidades socioemocionales en los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 645. Mediante su aplicación se podrá fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños, en

base al cuidado de las plantas, lo cual a su vez despliega oportunidades para que desarrollen la dimensión autoconocimiento, gestión de las relaciones y conciencia social, por tanto, se recomienda el uso de este tipo de metodología para trabajar las habilidades socioemocionales.

5.2. RECOMENDACIONES

- A las docentes de educación inicial de la I.E. N° 645 que apliquen actividades de regulación emocional, donde se brinde seguridad al niño para que identifique lo que siente y en base a ello, pueda empatizar con los demás. Sin embargo, se debe tomar en cuenta evitar inhibir sus emociones con frases como *no llores* o *no pasa nada* ya que éstas dan una idea equivocada de que expresar emociones como la tristeza, la ira y el miedo está mal, lo cual es erróneo puesto que todas las emociones son válidas. Por otro lado, se pueden sustituir por frases como *entiendo lo que estás sintiendo, te comprendo, esperaré a que te calmes para poder hablar* o *aquí estoy para ti*.
- A los padres de familia, brindar soporte socioemocional a sus menores hijos; brindando un entorno afectivo y seguro en los hogares. Escucharlos cuando expresen sus emociones, ya sea alegría, tristeza o frustración y validarlos evitando juzgarlos, de este modo se sentirán comprendidos.
- A los directivos de la I.E. N° 645, que promuevan la práctica de valores a través de acciones o actitudes como la cordialidad, empleando términos como *por favor, gracias, disculpa, permiso, buenos días* o *adiós*; así mismo, puedan dirigirse a los niños por sus nombres, puesto que como se sabe los niños aprenden por imitación.
- A las autoridades de los municipios locales que propicien actividades en el cual involucren a los niños para que tengan mayor posibilidad de relacionarse con los demás y expresen sus ideas de manera autónoma, en caso de los AA.HH. pueden brindar un espacio con un horario determinado donde pueda ser escuchada la voz de los niños, a través de los megáfonos comunales; de igual manera, se puede gestionar talleres vacacionales sobre oratoria y liderazgo, para

que los niños expresen sus ideas, pensamientos, experiencias, entre otros.

- A las instituciones educativas que implementen la propuesta *Sembrando Emociones*, puesto que ya ha pasado por un juicio de expertos y se han obtenido puntajes favorables, por tanto, si se ejecuta se podrá visualizar en los niños un cambio en cuanto a su desarrollo socioemocional. Para ello se debe brindar un espacio donde a partir del cuidado de plantas, los niños tengan la posibilidad de interactuar de manera directa con su entorno y con sus compañeros; al mismo tiempo que puedan expresar sus emociones libremente, logren socializar de manera asertiva en base a valores, busquen soluciones en equipo ante experiencias nuevas, sean conscientes de ciertas acciones que hagan sentir bien o mal a los demás, que generen un ambiente agradable, que cuiden y compartan los materiales y que respeten las ideas de los demás sin excluirlos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, L., y Sanchez, A. (2023). Habilidades Socioemocionales que presentan los niños de 5 años de la I.E.I. N°1661 La Alegría del Saber, durante el retorno a clases presenciales, Nuevo Chimbote-2023 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4512>
- Alfaro, J., Cortez, V., Costa, A., y Maldonado, M. (2020). *La metodología TINI como estrategia en las aulas de educación inicial* [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico]. http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1705/1/TESINA_EI_ALFARO.pdf
- Almaraz, D., Coeto, G. y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Alva M. (2022). El juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4150>
- Azañedo, B., y Peña T. (2023). Nivel de Inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E N°1688 - “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote- 2022. Repositorio Institucional Digital de La Universidad Nacional Del Santa. 1–153. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4263>
- Bal, E. & Kaya, G. (2020). Investigation of forest school concept by forest school teachers’ viewpoints. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 10(2), 167-180. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1256199.pdf>
- Bar-On, T., y Parker, J. (2018). *EQ-i:YV. Inventario de inteligencia emocional de Baron: Versión para jóvenes*. TEA Ediciones. <https://docplayer.es/108520704-Inventario-de-inteligencia-emocional-de-baron-version-para-jovenes-7-18-anos.html>

- Burgess, E., & Ernst, J. (2020). Beyond traditional school readiness: How nature preschools help prepare children for academic success. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 7(2), 17-33. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1255000.pdf>
- Camargo, N. G. (2017). Conceptualizando el objeto estadístico distribución de frecuencias: Una propuesta con estudiantes de grado 8° [Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <http://funes.uniandes.edu.co/10970/1/Gutiérrez2017Conceptualizando.pdf>
- Chiriboga, F. (2019). *La implementación de huertos escolares y su repercusión en el valor responsabilidad en las niñas de 5 a 6 años en la escuela particular Jacarandá, periodo 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2806/1/T-ULVR-2586.pdf>
- Cordiano, T., Lee, A., Wilt, J., Elszasz, A., Damour, L., & Russ, S. (2019). Nature-based education and kindergarten readiness: Nature based and traditional preschoolers are equally prepared for kindergarten. *The International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 6(3), 18-36. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1225659.pdf>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c700d05-5147-420a-8c50-7bd143a65243/content>
- Dueñas, Y. (2021). Influencia del biohuerto casero para la mejora del cuidado del ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 141 “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2019 [Tesis de Licenciada, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23311>
- Fernández, N., y Jara, S. (2020). *Implementación de la metodología TINI en el área de Ciencias Naturales en el tercer año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril* [Tesis de

- pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNAE.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1403>
- Granados, J. (2019). *Programas educativos en el desempeño escolar talleres educativos* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41635/1/BFILO-PMP-19P92.pdf>
- Guevara, Y., Rugerio, J., Flores, C., Hermosillo, A., Cárdenas, K. y Corona, A. (2022). Evaluación de habilidades socioemocionales en alumnos mexicanos que ingresan a educación primaria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(2), 570-585.
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/164>
- Gutierrez, L. y Villatoro, J. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en la escuela: experiencia de una estrategia de prevención. *Revista Iberoamericana*, 1, 1–39.
<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>
- Hernández, I. (2022). La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar. *Santiago*, (158), 156–171.
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5471>
- Hernández, M., Trejo, Y., & Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *Poniéndose al día*, 88-97.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- Huayanay, R., & Martino, J. (2024). “Nivel de inteligencia emocional que poseen los niños de 5 años de la I.E.P. “Pkes School” - Chimbote, 2023” [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4614>
- Jaimés, J. (2017). Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños. *Temática Psicológica*, 13(1), 29–35. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2017.v13n1.1303>

- Juarez, N., & Reyna, G. (2022). Habilidades emocionales en tiempos de pandemia que poseen los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°1630 “Divino Niño” - Nuevo Chimbote – 2021 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3920>
- Leguía, J., & Paredes, N. (2016). *Guía introductoria a la metodología TINI*. Asociación para la Niñez y su Ambiente. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265610>
- Leguía, J. (2017). *El eslabón perdido para un mundo sostenible*. Asociación Para La Niñez y Su Ambiente. https://issuu.com/aniaorg/docs/el_eslab_n_perdido_para_un_mundo_s
- Lozano, P. (2018). *The pedagogy of emotions. exploring emotional education in a Swedish nature-based preschool: Building affective bonds with nature* [Tesis de maestría, Linköping University]. *Repositorio Institucional Linköping University*. <https://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1298166/FULLTEXT01.pdf>
- MacKeen, J., & Wright, T. (2020). Refining a games testing tool for various cultural, social, and geographic situations to evaluate preschool children’s bioaffinity. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 8(1), 9-25. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1280495.pdf>
- Mateo, E., Bravo, J., Antezana, S. y León, J. (2022). Habilidades sociales en tiempos de pandemia COVID-19. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1470–1476. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.427>
- Mendoza-Medina, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo Del Conocimiento*, 6(2), 3–16. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2233>
- Mesones, G., & Quesquén, J. (2021). Programa “CEAR” basado en la pedagogía de la ternura para fortalecer las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 1698 “José Luis Sánchez Milla” - Nuevo Chimbote [Tesis de Pregrado,

Universidad Nacional del Santa].

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3729>

Mieles, P., & Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna Revista de Divulgación de Experiencias Pedagógicas*, 15, 32-43.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405/429>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Dirección General de Educación Básica Regular y de la Dirección de Educación Inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible: EsVi espacio de vida. Directores, directoras y docentes de educación primaria*.

Ministerio de Educación Del Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6404>

Ministerio de Educación. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>

Moyano, E. (2018). Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental.

Revista de Fomento Social, 73(3-4), 437-700. [https://doi.org/10.32418/rfs.2018.291-](https://doi.org/10.32418/rfs.2018.291-292)

[292](https://doi.org/10.32418/rfs.2018.291-292)

Okur, E. (2021). Some effects of unstructured outdoor plays on a child: A case study from New Zealand. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 11(1), (58-78).

<https://doi.org/10.18497/iejeegreen.772763>

Osorio, D., Yaguma, N., & Montenegro, C. (2018). *Inteligencia Emocional En El Aula- Etapa Preescolar* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7527/1/UVDTPED_OsorioParejaDianaAlejandra_2018.pdf

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>

Quispe, M. (2020). *Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. 2313 Aurora Gómez Llerena* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51578/Quispe_VM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quituisaca, N. (2021). *Aporte de las políticas de Educación Ambiental en la formación integral de los estudiantes* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36512>

Salas, N. (2022). Desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado de Educación Infantil. *Revista Prisma Social*, 2(37), 82-98.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/4396>

Sanchez, C. (2020). *Juegos tradicionales y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de la institución educativa María Gorety del distrito de Juliaca - provincia de San Román - región Puno - Perú – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26319>

Secretaría de educación pública. (2017). *Plan y programas de estudio de la educación básica. Aprendizajes clave para la educación integral*.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

- Suárez, X. y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (Peru)*, 40(2), 879–904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Substitute Senate Bill. (2019). Outdoor, nature based early learning and child care pilot project. *Report to the Washington State Legislature*, 1-208. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED601955.pdf>
- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Zevallos, M. (2019). Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625814>

VII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Propuesta “Sembrando Emociones” desde una metodología ambientalista para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños de la institución educativa N°645	<p>A raíz de la problemática del COVID19 se ha identificado que muchos niños no lograron desarrollar plenamente sus habilidades socioemocionales, lo cual se ha visualizado en la poca interacción que tienen con otros niños, en la timidez que muestran al expresarse y la dependencia que tienen con sus padres durante el retorno a la presencialidad.</p> <p>Formulación del problema</p> <p>Por ende, se plantea la siguiente interrogante a resolver: ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional desde la metodología ambientalista en los niños de la I.E. N° 645, Nuevo Chimbote?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de cuatro y cinco años de la I.E N° 645 para proponer la experiencia de aprendizaje “Sembrando emociones” desde la metodología ambientalista.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión autoconocimiento en los niños de cuatro y cinco años de la I.E. N° 645.</p> <p>Identificar el nivel la dimensión gestión de las relaciones en los niños de cuatro y cinco años de la I.E. N° 645.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión conciencia social en los niños de cuatro y cinco años de la I.E. N° 645.</p> <p>Proponer la experiencia de aprendizaje “Sembrando emociones” para el desarrollo socioemocional en los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 645.</p>	<p>El diseño que se empleó es una investigación descriptiva, el cual tiene como objetivo analizar la incidencia de los niveles de una o más variables en una determinada población. Para realizar este procedimiento se debe establecer una o más variables en un grupo de personas u otro ser vivo, contextos, situaciones, fenómenos, objetos, comunidades etc., y brindar una descripción de estos (Sampieri, 2014).</p>	<p>PARADIGMA:</p> <p>Positivista</p> <p>ENFOQUE:</p> <p>Mixto</p> <p>MÉTODO:</p> <p>No Experimental</p> <p>TIPO:</p> <p>Transversal</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Descriptivo - propositivo</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Ficha de observación Registro anecdótico</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>3 y 4 años “Los Creativos”</p> <p>5 años “Los Investigadores”</p> <p>MUESTRA:</p> <p>4 años “Los Creativos”</p> <p>5 años “Los Investigadores”</p> <p>Total: 26 niños.</p>

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	VALORACIÓN GENERAL	INSTRUMENTO
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Autoconocimiento	Involucra el conocerse a uno mismo, conocer las fortalezas, debilidades, limitaciones, dar importancia a los propios pensamientos y al propio cuerpo. Asimismo, es la capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones en el entorno social.	Autogestión	Participa en la construcción de normas o acuerdos al iniciar las actividades	Bajo (0 - 5) Medio bajo (6 - 11) Promedio (12 - 16) Medio alto (17 - 22) Alto (23 - 28)		
				Respeto el espacio asignado para realizar la actividad			
			Autoconciencia	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales			
				Escoge los materiales de su preferencia para cada actividad de la jornada diaria			
				Ríe cuando los demás también lo hacen			
				Llama a sus compañeros por su nombre para dirigirse a ellos			
			Demuestra afecto a su docente y compañeros mediante abrazos, palabras o gestos				
	Gestión de las relaciones	Promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos de los demás para generar un ambiente cómodo.	Asertividad	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados durante toda la jornada diaria	Bajo (0 - 6) Medio bajo (7 - 12) Promedio (13 - 19) Medio alto (20 - 25) Alto (26 - 32)	Bajo (0 - 17) Medio bajo (18 - 36) Promedio (37 - 55) Medio alto (56 - 74) Alto (75 - 92)	Nunca (0) Casi nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
				Gestión de conductas			
			Pide ayuda cuando la necesita				
			Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad				
			Cuida los materiales evitando tirarlos				
			Saluda a la docente y compañeros al ingresar al aula				
	Conciencia social	Es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con autonomía y liderazgo.	Trabajo en equipo	Comparte los materiales con sus compañeros	Bajo (0 - 6) Medio bajo (7 - 12) Promedio (13 - 19) Medio alto (20 - 25) Alto (26 - 32)		
				Ayuda a guardar los materiales			
				Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros			
			Socialización	Agradece a su compañero cuando recibe ayuda.			
Ayuda en la limpieza del aula							
Respeto su turno para ingresar al espacio de trabajo							
		Juega sin golpear a los demás					
		Expresa su apoyo cuando un compañero está triste a través de abrazos, palabras o gestos					

Anexo 3: Motores de búsqueda

Recursos de Información

Se consideró las bases de acceso abierto en la búsqueda de artículos científicos importantes para la investigación, como Scielo, Eric, Latindex 2.0 y Dialnet.

Proceso de Selección o Búsqueda

Para la búsqueda se tomaron en cuenta algunas palabras claves, para lo cual se empleó los conectores “AND” “AND NOT” y “OR” considerando los últimos 10 años de publicación, así como también los países de América Latina y Europa.

Tabla 6: Términos de búsqueda utilizados

“Desarrollo afectivo” AND “Infancia” AND “Ambientalista” AND “Metodología”	"Affective development" AND "Childhood" AND "Nature" AND "Methodology"
“Aislamiento” AND “niños” AND “desarrollo emocional”	"Isolation" AND "children" AND "emotional development"
“Pandemia” AND “infancia” AND “desarrollo afectivo”	"Pandemic" AND "childhood" AND "affective development"
“Desarrollo social” AND “Desarrollo emocional” AND NOT “Educación ambiental”	"Social development" AND "Emotional development" AND NOT "Environmental education"
“Aprendizaje” AND “niños” AND “pandemia” OR “aislamiento”	"Learning" AND "children" AND "pandemic" OR "isolation"

“Desarrollo emocional” AND
“Naturaleza” OR “Pandemia”

"Emotional development" AND "Nature"
OR "Pandemic"

“Metodología” AND “Naturaleza” AND
“Infancia”

"Methodology" AND "Nature" AND
"Childhood"

"Desarrollo emocional" AND
"aprendizaje" AND "pandemia"

“Emotional development” AND
“learning” AND “pandemic”

“Aislamiento” AND “Infancia” AND
“Desarrollo afectivo”

"Isolation" AND "Childhood" AND
"Affective development"

“Naturaleza” AND “Niños” AND
“Aprendizaje”

"Nature" AND "Children" AND "Learner"

Nota. Elaboración propia de la investigación

Selección de estudios con los criterios de elegibilidad

Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron: Investigación de enfoque mixto; teniendo en cuenta los años de publicación a partir del 2012 hasta el 2024; publicaciones que tengan en cuenta niños en edad preescolar de América Latina y Europa; idioma en español e inglés.

Los criterios de exclusión considerados fueron las publicaciones con fecha más antigua al 2012; publicaciones no pertenecientes a los países anteriormente mencionados.

Anexo 4: Validaciones mediante juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA



“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Escala de medición y bitácora.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Gestión Escolar y del Aprendizaje.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración

1. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA AMBIENTALISTA
Autoras:	HIDALGO AGREDA LUZ SARITA ORELLANO LAGUNA SHIRLEY JIMENA
Procedencia:	PERÚ
Forma de administración:	Se realizará de manera presencial y el registro será llevado a cabo por las mismas investigadoras mediante la técnica de la observación.
Tiempo de aplicación:	10 min
Propósito del instrumento:	Medir el nivel de habilidades socioemocionales
Público objetivo:	Niños de 4 y 5 años
Centro de aplicación:	I.E. N°645
Fecha de aplicación:	Julio del año 2022

1.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

Para la elaboración de este instrumento, se consideraron tres dimensiones propuestas por Daniel Goleman (1995): Autoconocimiento (Involucra el conocerse a uno mismo, conocer las fortalezas, debilidades, limitaciones, dar importancia a los propios pensamientos y al propio cuerpo. Así mismo, es la capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones en el entorno social), gestión de las relaciones (Promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos de los demás para generar un ambiente cómodo), conciencia social (Es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con asertividad y liderazgo), en base a diferentes investigaciones respecto a nuestra variable dependiente “Desarrollo Socioemocional”.

Para la secuencia y cantidad de las actividades se tomó en cuenta la articulación de las dimensiones de ambas variables a trabajar “Metodología Ambientalista” y “Desarrollo Socioemocional”. Corraliza (2004), menciona cuatro dimensiones que sustentan a la conciencia ambiental; sin embargo, se ha relacionado la dimensión activa con la dimensión conativa, puesto que ambos manifiestan que son las acciones que se realizan tanto de manera individual como colectiva.

Afectiva, donde expresa los sentimientos que se tiene para el cuidado del medio ambiente y la sensibilidad que tiene por los problemas ambientales que existen. La segunda dimensión es la cognitiva, el cual hace referencia a la información que conoce sobre los problemas ambientales. La tercera dimensión es la conativa, esto alude a las acciones que

se realizan en bienestar del medio ambiente, se mide tanto de manera individual como colectiva.

Finalmente está la dimensión activa o conductual, la cual toma en cuenta de manera individual con respecto a las acciones de reciclaje, el consumo ecológico que realiza, entre otros, esta dimensión también tiene en cuenta de manera colectiva, acerca de las acciones en defensa, colaboración, donaciones, etc., que favorezcan al medio ambiente.

Así mismo, para los ítems se consideraron las características de los niños de tres y cuatro años propuestas por el Ministerio de Educación precisadas en el Programa curricular de Educación Inicial (2016), específicamente en el área de Personal Social, en las competencias de “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Por consiguiente, se utilizará como instrumento la ficha de observación y como técnica se empleará la observación. Cabe recalcar que la muestra serán los niños de 4 y 5 años de la I.E. N 645 que consta de un total de 26 niños, conformados por 14 niños y 12 niñas.

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Autoconocimiento	Involucra el conocerse a uno mismo, conocer las fortalezas, debilidades, limitaciones, dar importancia a los propios pensamientos y al propio cuerpo. Así mismo, es la capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones en el entorno social.	Autogestión	Participa en la construcción de normas o acuerdos	4	4	4	
			Opina en asamblea respecto al cuidado del medio ambiente	4	4	4	
			Respeto el espacio asignado para realizar la actividad	4	4	4	
		Autoconciencia	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales	4	4	4	
			Escoge los materiales de su preferencia para la actividad	4	4	4	
			Ríe cuando los demás también lo hacen	4	4	4	
			Llama a sus compañeros por su nombre	4	4	4	
	Demuestra afecto mediante abrazos, palabras o gestos	4	4	4			
Gestión de las relaciones	Promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos de los demás para generar un ambiente cómodo.	Trabajo en equipo	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados	4	4	4	
			Juega con cuidado evitando golpearse	4	4	4	
		Asertividad	Pide prestado un objeto antes de tomarlo	4	4	4	
			Pide ayuda cuando la necesita	4	4	4	
			Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad	4	4	4	
			Cuida los materiales y evita tirarlos	3	4	4	Podría ser,,,, evitando tirarlos.

			Cuando se cae, se levanta por sí solo	4	4	4	
			Saluda al ingresar al aula	4	4	4	
Conciencia social	Es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con asertividad y liderazgo.	Socialización	Comparte los materiales con sus compañeros	4	4	4	
			Ayuda a guardar los materiales	4	4	4	
			Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros	4	4	4	
		Gestión de conductas:	Emplea las palabras mágicas (por favor, gracias y perdón) para demostrar respeto	4	4	4	
			Ayuda en la limpieza del aula	4	4	4	
			Respeto su turno para ingresar al espacio de trabajo	4	4	4	
			Juega sin golpear a los demás	4	4	2	Juega con cuidado evitando golpearse ESTOS ÍTEMES SON IGUALES SUGIERO QUE ANALICEN EN QUE INDICADOR SE AJUSTA.
	Expresa su apoyo cuando un compañero está triste a través de abrazos, palabras o gestos	4	4	4			



1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: BETSY JUDITH VILLANUEVA LAGUNA
- Centro laboral: IE 645
- Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y ARTE INFANTIL
- Grado académico y mención: MAESTRIA EN CIENCIA DE LA EDUCACION, DOCENCIA E INVESTIGACION.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA-POSGRADO
- Otros estudios (opcional):

1.4. Conclusiones de la evaluación:

En general el instrumento, contiene ITEMS claros, relevantes y coherentes con las dimensiones que desean investigar. Sin embargo, encuentro un ítem, que puede ser reformulado, según sus indicadores.

1.5. Fecha: 06/07/2022



Villanueva Laguna Betsy Judith

Firma de experto

DNI: 45881857

Teléfono N°: 959495979

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Autoconocimiento	Involucra el conocerse a uno mismo, conocer las fortalezas, debilidades, limitaciones, dar importancia a los propios pensamientos y al propio cuerpo. Así mismo, es la capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones en el entorno social.	Autogestión	Participa en la construcción de normas o acuerdos	4	4	4	
			Opina en asamblea respecto al cuidado del medio ambiente	4	4	4	
			Respeta el espacio asignado para realizar la actividad	4	4	3	
		Autoconciencia	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales	4	4	4	
			Escoge los materiales de su preferencia para la actividad	4	4	4	
			Ríe cuando los demás también lo hacen	4	4	4	
			Llama a sus compañeros por su nombre	4	4	4	
			Demuestra afecto mediante abrazos, palabras o gestos	3	3	3	En el contexto actual, se tiene presente los saludos a distancia, alguno de éstos sustituye los abrazos, tomarlo en cuenta.
Gestión de las relaciones	Promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos de los demás para generar un ambiente cómodo.	Trabajo en equipo	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados	4	4	4	
			Juega con cuidado evitando golpearse	4	4	4	
		Asertividad	Pide prestado un objeto antes de tomarlo	4	4	4	
			Pide ayuda cuando la necesita	4	4	4	
			Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad	4	4	4	
			Cuida los materiales y evita tirarlos	4	4	4	

			Cuando se cae, se levanta por sí solo	4	4	4	
			Saluda al ingresar al aula	4	4	4	
Conciencia social	Es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con asertividad y liderazgo.	Socialización	Comparte los materiales con sus compañeros	4	4	4	
			Ayuda a guardar los materiales	4	4	4	
			Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros	4	4	4	
		Gestión de conductas	Emplea las palabras mágicas (por favor, gracias y perdón) para demostrar respeto	4	4	4	
			Ayuda en la limpieza del aula	4	4	4	
			Respeto su turno para ingresar al espacio de trabajo	4	4	4	
			Juega sin golpear a los demás	4	4	4	
Expresa su apoyo cuando un compañero está triste a través de abrazos, palabras o gestos	4	4	4				



1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Grecia Arely Velásquez Angeles
- Centro laboral: IE Artemio del Solar Icochea
- Título profesional: Educación Inicial y Arte Infantil
- Grado académico y mención: En Docencia, Currículo e Investigación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- Otros estudios (opcional):

1.4. Conclusiones de la evaluación:

Se puede observar que los ítems han sido elaborados considerando las características de los niños de tres y cuatro años. Se comprenden con facilidad, tienen relación lógica con la dimensión que se estará midiendo.

1.5. Fecha: 09/07/2022

Firma de experto

DNI: 70115618

Teléfono N°: 926728039

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Autoconocimiento	Involucra el conocerse a uno mismo, conocer las fortalezas, debilidades, limitaciones, dar importancia a los propios pensamientos y al propio cuerpo. Así mismo, es la capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones en el entorno social.	Autogestión	Participa en la construcción de normas o acuerdos	4	4	4	
			Opina en asamblea respecto al cuidado del medio ambiente	4	4	4	
			Respeto el espacio asignado para realizar la actividad	4	4	4	
		Autoconciencia	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales	4	4	4	
			Escoge los materiales de su preferencia para la actividad	4	4	4	
			Ríe cuando los demás también lo hacen	4	4	4	
			Llama a sus compañeros por su nombre	4	4	4	
	Demuestra afecto mediante abrazos, palabras o gestos	4	4	4			
Gestión de las relaciones	Promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos de los demás para generar un ambiente cómodo.	Trabajo en equipo	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados	4	4	4	
			Juega con cuidado evitando golpearse	4	4	4	
		Asertividad	Pide prestado un objeto antes de tomarlo	4	4	4	
			Pide ayuda cuando la necesita	4	4	4	

			Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad	4	4	4	
			Cuida los materiales y evita tirarlos	4	4	4	
			Cuando se cae, se levanta por sí solo	4	4	4	
			Saluda al ingresar al aula	4	4	4	
Conciencia social	Es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con asertividad y liderazgo.	Socialización	Comparte los materiales con sus compañeros	4	4	4	
			Ayuda a guardar los materiales	4	4	4	
			Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros	4	4	4	
		Gestión de conductas	Emplea las palabras mágicas (por favor, gracias y perdón) para demostrar respeto	4	4	4	
			Ayuda en la limpieza del aula	4	4	4	
			Respeto su turno para ingresar al espacio de trabajo	4	4	4	
			Juega sin golpear a los demás	4	4	4	
	Expresa su apoyo cuando un compañero está triste a través de abrazos, palabras o gestos	4	4	4			



1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: LUZ MARINA RIOS MIMBELA
- Centro laboral: I.E 1546
- Título profesional: MAESTRIA EN EDUCACION
- Grado académico y mención: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
- Otros estudios (opcional): SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

1.4. Conclusiones de la evaluación: Teniendo en cuenta cada uno de los ítems se puede observar que tienen directa relación con su respectiva dimensión, el cual ha sido valorado considerando los criterios de evaluación

1.5. Fecha: 9-07-2022

Firma de experto

DNI: 32862317 Teléfono N°:934156751

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Autoconocimiento	Involucra el conocerse a uno mismo, conocer las fortalezas, debilidades, limitaciones, dar importancia a los propios pensamientos y al propio cuerpo. Así mismo, es la capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones en el entorno social.	Autogestión	Participa en la construcción de normas o acuerdos.	4	4	4	
			Opina en asamblea respecto al cuidado del medio ambiente.	4	4	4	
			Respeta el espacio asignado para realizar la actividad.	4	4	4	
		Autoconciencia	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales.	4	4	4	
			Escoge los materiales de su preferencia para la actividad.	4	4	4	
			Ríe cuando los demás también lo hacen.	4	4	4	
			Llama a sus compañeros por su nombre.	4	4	4	
	Demuestra afecto mediante abrazos, palabras o gestos.	4	4	4			
Gestión de las relaciones	Promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos de los demás para generar un ambiente cómodo.	Trabajo en equipo	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados	1	1	1	Sugiero algunos ejemplos de ítems: Acoge las ideas propuestas de otros compañeros, aunque sean diferentes a las suyas. Busca como mantener la unión en el grupo. ofrece ideas para realizar el trabajo en equipo. Siempre escucha y comparte las ideas de sus compañeros.
			Juega con cuidado evitando golpearse	1	1	1	

		Asertividad	Pide prestado un objeto antes de tomarlo	4	4	4	
			Pide ayuda cuando la necesita	4	4	4	
			Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad	1	1	1	Pide disculpas cuando ha cometido un error.
			Cuida los materiales y evita tirarlos	3	3	3	
			Cuando se cae, se levanta por sí solo	1	1	1	Expresa sus acuerdos y desacuerdos de forma oportuna.
			Saluda al ingresar al aula	3	3	3	
Conciencia social	Es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con asertividad y liderazgo.	Socialización	Comparte los materiales con sus compañeros	4	4	4	
			Ayuda a guardar los materiales	3	3	3	
			Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros	4	4	4	
		Gestión de conductas	Emplea las palabras mágicas (por favor, gracias y perdón) para demostrar respeto	4	4	4	
			Ayuda en la limpieza del aula	4	4	4	
			Respeto su turno para ingresar al espacio de trabajo	4	4	4	
			Juega sin golpear a los demás	4	4	4	
			Expresa su apoyo cuando un compañero está triste a través de abrazos, palabras o gestos	4	4	4	

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Gleysser Karla Rafaile Robles.
- Centro laboral: Centro Emergencia Mujer Pallasca.
- Título profesional: Psicóloga (Colegiatura N° 15923).
- Grado académico y mención: Magister en Psicología Educativa.
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Cesar Vallejo.
- Otros estudios (opcional): Psicoterapeuta de Pareja y Familia.

1.4. Conclusiones de la evaluación:

Trabajo en equipo Necesita mejorar los dos items que corresponden a trabajo en equipo, puesto que no hay coherencia.	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados
	Juega con cuidado evitando golpearse
Asertividad Necesita mejorar los dos items que corresponden, puesto que no hay coherencia.	Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad
	Cuando se cae, se levanta por sí solo

1.5. Fecha: 07/07/2022

Firma de experto

DNI: 44050294

Teléfono N°: 943991070

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Autoconocimiento	Involucra el conocerse a uno mismo, conocer las fortalezas, debilidades, limitaciones, dar importancia a los propios pensamientos y al propio cuerpo. Así mismo, es la capacidad de gestionar y regular conductas y emociones de uno mismo ante diferentes situaciones en el entorno social.	Autogestión	Participa en la construcción de normas o acuerdos	3	4	4	
			Opina en asamblea respecto al cuidado del medio ambiente	4	4	4	
			Respeto el espacio asignado para realizar la actividad	3	4	3	Especificar la actividad.
		Autoconciencia	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales	4	4	4	
			Escoge los materiales de su preferencia para la actividad	4	4	4	
			Ríe cuando los demás también lo hacen	4	4	4	
			Llama a sus compañeros por su nombre	4	4	4	
			Demuestra afecto mediante abrazos, palabras o gestos	4	4	4	
Gestión de las relaciones	Promueve la comprensión de emociones, sentimientos y pensamientos de los demás para generar un ambiente cómodo.	Trabajo en equipo	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados	4	4	4	
			Juega con cuidado evitando golpearse	4	4	2	
		Asertividad	Pide prestado un objeto antes de tomarlo	4	4	4	
			Pide ayuda cuando la necesita	3	4	4	Utilizar la palabra solicita en vez de pide.
			Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad	4	4	4	

			Cuida los materiales y evita tirarlos	3	4	4	Cambiar la palabra tirarlos, por arrojarlos.
			Cuando se cae, se levanta por sí solo	4	4	4	
			Saluda al ingresar al aula	4	4	4	
Conciencia social	Es aquella que permite la socialización y relación con los demás e implica comunicarse con asertividad y liderazgo.	Socialización	Comparte los materiales con sus compañeros	4	4	4	
			Ayuda a guardar los materiales	4	4	4	Usar la palabra coopera en lugar de ayuda
			Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros	4	4	4	
		Gestión de conductas	Emplea las palabras mágicas (por favor, gracias y perdón) para demostrar respeto	4	4	4	
			Ayuda en la limpieza del aula	3	4	4	Cambiar la palabra ayuda, por participa.
			Respeto su turno para ingresar al espacio de trabajo	4	4	4	
			Juega sin golpear a los demás	4	4	2	
	Expresa su apoyo cuando un compañero está triste a través de abrazos, palabras o gestos	4	4	4			



1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Mariella Bustamante León
- Centro laboral: Universidad César Vallejo/ Universidad Católica los Ángeles de Chimbote/ Práctica privada
- Título profesional: Licenciada en psicología (Colegiatura N° 12726)
- Grado académico y mención: Doctora en psicología
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad César Vallejo
- Otros estudios (opcional):

1.4. Conclusiones de la evaluación:

- Revisar las observaciones que se indicaron anteriormente.

1.5. Fecha: 10/07/2022

Firma de experto

DNI: 41876782

Teléfono N°: 979-991-077

Anexo 5: Juicio de expertos para validar propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Betsy Judith Villanueva Laguna

Centro laboral: I.E. N°645

Título profesional: Licenciada en Educación Inicial y Arte Infantil

Código ORCID:

Grado: Magister

Mención: Ciencia de la Educación, docencia e investigación

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional del Santa – Postgrado

Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	X	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	X	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	X	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	X	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	X	4	3	2	1	
7. Propósito.	X	4	3	2	1	

Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	X	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	X	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	X	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	X	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	50	20	3			
Puntuación total.	78					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

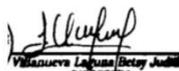
Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.

Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez

5. Veredicto final

La propuesta planteada contiene información detallada y ordenada de cómo se llevarán a cabo las actividades, las cuales también son adaptadas al contexto de la institución y requieren de materiales al alcance de la mano, por lo tanto, se prevé de resultados favorables.

Chimbote 19 de diciembre de 2022



Firma del experto

DNI: 45881857 Teléfono N°: 959495979

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Fiory Luz Barreto Pérez

Centro laboral: Universidad Nacional del Santa

Título profesional: Licenciada en Educación Inicial

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1918-3057>

Grado: Magister

Mención: Educación Infantil

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Trujillo

Otros estudios: Diplomados en Estimulación temprana y Educación Educativa y Terapéutica

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Propósito.	5	4	3	2	1	

Consistencia teórica					
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1
Calidad técnica					
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1
Metodología					
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1
Extensión					
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1
Evaluabilidad					
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1
Puntaje parcial.	80				
Puntuación total.	80 Ochenta				
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...					

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La revisión de la validación de la propuesta se encuentra apta al 100% para ser aplicada la propuesta académica.

Chimbote, 09 de 2023



Firma del experto

DNI: 46703977

Teléfono N°942638840

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Grecia Arely Velásquez Angeles

Centro laboral: I.E. Artemio del Solar Icochea

Título profesional: Licenciada en Educación Inicial y Arte Infantil

Código ORCID:

Grado: Magister

Mención: En Docencia, Currículo e Investigación

Institución donde lo obtuvo: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Otros estudios:.....

2 Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	X	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	X	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	X	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	X	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	X	4	3	2	1	
7. Propósito.	X	4	3	2	1	

Consistencia teórica							
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	X	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	X	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X	4	3	2	1		
Calidad técnica							
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	X	3	2	1		
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	X	4	3	2	1		
Metodología							
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	X	4	3	2	1		
Extensión							
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	X	3	2	1		
Evaluabilidad							
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X	4	3	2	1		
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	X	4	3	2	1		
Puntaje parcial.	65	12					
Puntuación total.	77						
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...							

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

En general, se visualiza que la propuesta está bien planteada, donde tiene en cuenta elementos que estén al alcance de los niños, asimismo facilita que ellos sean los constructores de sus aprendizajes.

Chimbote 15 de Diciembre del 2022

Firma del experto

DNI: 70115618

Teléfono N°: 926728039

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Lorena Evelyn Valencia Solar

Centro laboral: I.E. N° 1545 "María Montessori de Anticona

Título profesional: Lic. en Educación Inicial.

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5335-8266>

Grado: Magister Mención: Docencia e Investigación

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Santa

Otros estudios: Especialización en estimulación temprana, educación especial, artes escénicas. Idiomas inglés y portugués

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Propósito.	5	4	3	2	1	

Consistencia teórica					
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1
Calidad técnica					
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1
Metodología					
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1
Extensión					
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1
Evaluabilidad					
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1
Puntaje parcial.	70	8			
Puntuación total.	78				
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...					

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

El programa que proponen las tesis es muy coherente y pertinente. Existen muchas investigaciones en la actualidad que datan sobre la calidad humana y el programa acerca al niño a ese contacto natural y de respeto y valor por la vida; también se rescata su característica de pertinencia por la misión actual de todo docente de educación inicial en crear una cultura de ambientalista y de paz que tanto lo necesitamos.

Finalmente considero que a pesar de las dificultades que se puedan presentar como en toda aplicación de un programa sucede; el margen de error no es tan relevante como su valor de aporte estratégico para las docentes del nivel inicial.

Chimbote, 21 de diciembre de 2022

.....
Firma del experto

DNI: 41360202

Teléfono N°950508688

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: LUZ MARINA RIOS MIMBELA

Centro laboral: I.E 1546

Título profesional: MAESTRIA EN EDUCACION

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2978-5791>

Grado: Magister Mención: DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Otros estudios: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4	3	2	1	
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Propósito.	5	4	3	2	1	

Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1	
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	80					
Puntuación total.	80					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta es apta para su aplicación, en efecto las actividades propuestas están bien orientadas a las dimensiones propuestas.

Chimbote, 01 de febrero de 2023



Firma del experto

DNI: 32862317

Teléfono N°: 934156751

Anexo 6: Validez de instrumento con V de Aiken

Ingratos: 5
4
3

$$V = \frac{S-n}{n(c-1)}$$

ITEM	CLARIDAD					SUMA (S)	SUMA N'EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA					SUMA (S)	SUMA - N'EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA					SUMA (S)	SUMA - N'EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ÍTEM
	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5				
1	4	3	4	4	4	19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	0.979
2	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
3	4	3	4	4	4	19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	3	4	4	18	14	0.833	0.956
4	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
5	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
6	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
7	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
8	3	4	4	4	4	19	14	0.933	4	3	4	4	4	18	14	0.933	4	3	4	4	4	18	14	0.933	0.933
9	4	4	1	4	4	17	12	0.800	4	4	4	1	4	17	12	0.800	4	4	1	4	1	17	12	0.800	0.800
10	4	4	1	4	4	17	12	0.800	4	4	4	1	4	17	12	0.800	4	4	2	1	4	15	10	0.667	0.756
11	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
12	4	3	4	4	4	19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	0.978
13	4	4	1	4	4	17	12	0.800	4	4	4	1	4	17	12	0.800	4	4	4	1	4	17	12	0.800	0.800
14	4	3	3	4	4	17	12	0.800	4	4	4	3	4	18	14	0.933	4	4	4	3	4	18	14	0.933	0.889
15	4	4	1	4	4	17	12	0.800	4	4	4	1	4	17	12	0.800	4	4	4	1	4	17	12	0.800	0.800
16	4	4	3	4	4	19	14	0.933	4	4	4	3	4	18	14	0.933	4	4	4	3	4	18	14	0.933	0.933
17	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
18	4	4	3	4	4	19	14	0.933	4	4	4	3	4	18	14	0.933	4	4	4	3	4	18	14	0.933	0.933
19	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
20	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
21	4	3	4	4	4	19	14	0.933	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	0.978
22	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
23	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	0.991
24	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	4	4	4	4	4	20	15	1000	1.000
																									0.944

Anexo 7: Confiabilidad con Alpha de Cronbach

Sujet	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	TOTAL	K	Σ Vi	VT
1	3	4	4	3	3	4	1	3	4	2	4	2	3	2	4	0	3	2	2	3	4	4	2	66	23	24.033	1213.608
2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	76	23	24.033	1213.608
3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	76	23	24.033	1213.608
4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	83	23	24.033	1213.608
5	2	4	4	4	4	1	3	2	2	4	4	2	4	2	2	1	1	1	4	4	3	2	76	23	24.033	1213.608	
6	2	1	2	4	3	4	4	1	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	2	3	1	2	3	64	23	24.033	1213.608
7	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	59	23	24.033	1213.608
8	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	3	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	57	23	24.033	1213.608
9	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	1	2	1	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	39	23	24.033	1213.608
10	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	76	23	24.033	1213.608		
11																								61	23	24.033	1213.608
12																								76	23	24.033	1213.608
13																								0	23	24.033	1213.608
14																								0	23	24.033	1213.608
15																								0	23	24.033	1213.608
16																								0	23	24.033	1213.608
17																								0	23	24.033	1213.608
18																								0	23	24.033	1213.608
19																								0	23	24.033	1213.608
20																								0	23	24.033	1213.608
21																								0	23	24.033	1213.608
22																								0	23	24.033	1213.608
23																								0	23	24.033	1213.608
24																								0	23	24.033	1213.608
25																								0	23	24.033	1213.608
26																								0	23	24.033	1213.608
27																								0	23	24.033	1213.608
28																								0	23	24.033	1213.608
29																								0	23	24.033	1213.608
30																								0	23	24.033	1213.608
	1.2	1.0	1.2	0.5	0.7	1.2	1.1	1.4	0.8	1.3	0.5	0.9	1.1	1.4	0.7	1.0	1.1	1.2	0.4	0.7	1.0	1.0	0.5				

FÓRMULA

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

CONFIABILIDAD

$\alpha = 1.0247512$ **Muy alta**

El instrumento pasó por un proceso de confiabilidad para lo cual se usó la Fórmula estadística del alfa de Cronbach; ello debido a que su valoración es mayor a dos, siendo de esta manera un instrumento de tipo poltómico. Se obtuvo un puntaje de 1.0247512 lo que significa que es muy alto; por lo tanto, se puede decir que este instrumento es adecuado para poder aplicarlo en niños de 3, 4 y 5 años.

Anexo 8: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN DE EDUCADORES



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN DE EDUCADORES



REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Jorge
Fecha: 19/08/23 Aula: Los Inventores Edad: 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN
<p>Al observar la planta, preguntas de dónde viene salda y quien la hizo, sus respuestas dijeron que no sabían y Jorge mencionó que en casa tenía un cactus.</p> <p>Durante el juego en roles, Jorge dijo si era, a su amigo y a su mamá que había mencionado al hijo al aula y observar la planta.</p>	<p>Jorge mostró curiosidad por la planta y luego la relacionó con el cactus de su casa. El impacto de este hecho se puede evidenciar en el dibujo que realizó.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Mariano
Fecha: 22/08/23 Aula: Los Inventores Edad: 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN
<p>Tomó un poco de plastilina y le dio forma de flor, le puso pétalos, tallo y una base. Como ya en momento de guardar los materiales, no quiso desarmarlo, así que pidió a la maestra permiso para guardarlo sin desarmarlo.</p>	<p>Mariano buscó una forma de representar a la planta y mientras lo hacía, se veía muy feliz. Fue muy detallista con la plastilina y al no querer desarmarla, demuestra que le dio un valor emocional a su creación.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN DE EDUCADORES



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN DE EDUCADORES



REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Eliezer
Fecha: 22/08/23 Aula: Los Inventores Edad: 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN
<p>Cuando nos encontramos en la parte externa del aula Eliezer me preguntó quien había nombrado los plantas y él por qué se estaba murriendo, a lo cual replanteé la pregunta ¿Por qué estás murriendo? ¿Qué necesitas para vivir? y él respondió considerablemente mencionando que se estaba murriendo porque no lo cuidan y que necesita agua para vivir.</p>	<p>Se puede evidenciar que Eliezer tenía curiosidad acerca de los plantas e incluso quería saber más de ella, pero también tenía conocimiento básico acerca de su cuidado.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre del niño (a): Thiago
Fecha: 22/08/23 Aula: Los Inventores Edad: 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN
<p>Cuando estuvimos en el patio de la I.E. Thiago vio unos plantitos que estaban germinando en eso pasó un señor cerca a los plantitos y Thiago le dijo gritando ¡Señor no pise los plantitos! ¡No pise los plantitos!, al notar esto se río, pero Thiago le pidió que no se deban pisar los plantitos.</p>	<p>Se puede ver que Thiago tiene conocimiento sobre los plantitos, e incluso se preocupa por su cuidado ya que no quería que lo pisaran.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA AMBIENTALISTA

Autoras: Hidalgo Agreda Luz Sarilita y Orellano Laguna Shirley Jimena

I.E.: 3145		AULA: Los Investigadores						
NOMBRE DEL NIÑO: Evelin		EDAD: 5	FECHA: 22/08/22					
DIMENSIONES	ITEMS	0	1	2	3	4		
Autoconocimiento	Participa en la construcción de normas o acuerdos al iniciar las actividades				X			
	Respeto el espacio asignado para realizar la actividad		X					
	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales			X				
	Escoge los materiales de su preferencia para cada actividad de la jornada diaria				X			
	Ríe cuando los demás también lo hacen					X		
	Llama a sus compañeros por su nombre para dirigirse a ellos		X					
Gestión de las relaciones	Demuestra afecto a su docente y compañeros mediante abrazos, palabras o gestos					X		
	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados durante toda la jornada diaria			X				
	Juega con cuidado evitando golpearse		X					
	Pide prestado un objeto antes de tomarlo			X				
	Pide ayuda cuando la necesita			X				
	Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad					X		
Conciencia social	Cuida los materiales evitando tirarlos		X					
	Pide disculpas cuando ha cometido un error.				X			
	Saluda a la docente y compañeros al ingresar al aula				X			
	Comparte los materiales con sus compañeros				X			
	Ayuda a guardar los materiales				X			
	Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros				X			

0= NUNCA 1= CASI NUNCA 2= A VECES 3= CASI SIEMPRE 4= SIEMPRE

Fuente: Propia de la investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA AMBIENTALISTA

Autoras: Hidalgo Agreda Luz Sarilita y Orellano Laguna Shirley Jimena

I.E.: 3145		AULA: Los Investigadores						
NOMBRE DEL NIÑO: Justin		EDAD: 5	FECHA: 22/08/22					
DIMENSIONES	ITEMS	0	1	2	3	4		
Autoconocimiento	Participa en la construcción de normas o acuerdos al iniciar las actividades		X					
	Respeto el espacio asignado para realizar la actividad			X				
	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales			X				
	Escoge los materiales de su preferencia para cada actividad de la jornada diaria				X			
	Ríe cuando los demás también lo hacen				X			
	Llama a sus compañeros por su nombre para dirigirse a ellos			X				
Gestión de las relaciones	Demuestra afecto a su docente y compañeros mediante abrazos, palabras o gestos			X				
	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados durante toda la jornada diaria				X			
	Juega con cuidado evitando golpearse			X				
	Pide prestado un objeto antes de tomarlo			X				
	Pide ayuda cuando la necesita			X				
	Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad					X		
Conciencia social	Cuida los materiales evitando tirarlos			X				
	Pide disculpas cuando ha cometido un error.			X				
	Saluda a la docente y compañeros al ingresar al aula			X				
	Comparte los materiales con sus compañeros			X				
	Ayuda a guardar los materiales			X				
	Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros			X				

0= NUNCA 1= CASI NUNCA 2= A VECES 3= CASI SIEMPRE 4= SIEMPRE

Fuente: Propia de la investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA AMBIENTALISTA

Autoras: Hidalgo Agreda Luz Sarilita y Orellano Laguna Shirley Jimena

I.E.: 3145		AULA: Los Investigadores						
NOMBRE DEL NIÑO: Anila		EDAD: 5	FECHA: 18/08/22					
DIMENSIONES	ITEMS	0	1	2	3	4		
Autoconocimiento	Participa en la construcción de normas o acuerdos al iniciar las actividades				X			
	Respeto el espacio asignado para realizar la actividad					X		
	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales			X				
	Escoge los materiales de su preferencia para cada actividad de la jornada diaria				X			
	Ríe cuando los demás también lo hacen					X		
	Llama a sus compañeros por su nombre para dirigirse a ellos		X					
Gestión de las relaciones	Demuestra afecto a su docente y compañeros mediante abrazos, palabras o gestos			X				
	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados durante toda la jornada diaria				X			
	Juega con cuidado evitando golpearse			X				
	Pide prestado un objeto antes de tomarlo			X				
	Pide ayuda cuando la necesita			X				
	Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad					X		
Conciencia social	Cuida los materiales evitando tirarlos			X				
	Pide disculpas cuando ha cometido un error.		X					
	Saluda a la docente y compañeros al ingresar al aula				X			
	Comparte los materiales con sus compañeros				X			
	Ayuda a guardar los materiales				X			
	Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros			X				

0= NUNCA 1= CASI NUNCA 2= A VECES 3= CASI SIEMPRE 4= SIEMPRE

Fuente: Propia de la investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA AMBIENTALISTA

Autoras: Hidalgo Agreda Luz Sarilita y Orellano Laguna Shirley Jimena

I.E.: 3145		AULA: Los Investigadores						
NOMBRE DEL NIÑO: Justin		EDAD: 5	FECHA: 22/08/22					
DIMENSIONES	ITEMS	0	1	2	3	4		
Autoconocimiento	Participa en la construcción de normas o acuerdos al iniciar las actividades		X					
	Respeto el espacio asignado para realizar la actividad			X				
	Manifiesta sus emociones a través de gestos o expresiones corporales			X				
	Escoge los materiales de su preferencia para cada actividad de la jornada diaria				X			
	Ríe cuando los demás también lo hacen				X			
	Llama a sus compañeros por su nombre para dirigirse a ellos			X				
Gestión de las relaciones	Demuestra afecto a su docente y compañeros mediante abrazos, palabras o gestos			X				
	Practica las normas o acuerdos de convivencia pactados durante toda la jornada diaria				X			
	Juega con cuidado evitando golpearse			X				
	Pide prestado un objeto antes de tomarlo			X				
	Pide ayuda cuando la necesita			X				
	Dibuja lo que más le gustó de lo trabajado durante la actividad					X		
Conciencia social	Cuida los materiales evitando tirarlos			X				
	Pide disculpas cuando ha cometido un error.			X				
	Saluda a la docente y compañeros al ingresar al aula			X				
	Comparte los materiales con sus compañeros			X				
	Ayuda a guardar los materiales			X				
	Conversa durante las actividades grupales con sus compañeros			X				

0= NUNCA 1= CASI NUNCA 2= A VECES 3= CASI SIEMPRE 4= SIEMPRE

Fuente: Propia de la investigación

Anexo 9: Propuesta de la experiencia de aprendizaje “Sembrando emociones” para niños de 4 y 5 años del nivel inicial.

PROPUESTA: Sembrando Emociones

A. Datos generales

1. Institución Educativa : N° 645
2. Lugar : A.H. “Lomas del Mar”
3. Aula : “Los Creativos” “Los Investigadores”
4. Edad de los niños : 4 y 5 años
5. N° niños : 26
6. Investigadoras : Hidalgo Agreda Luz y Orellano Laguna Shirley
7. Tiempo : 16 días
8. N° actividades : 16

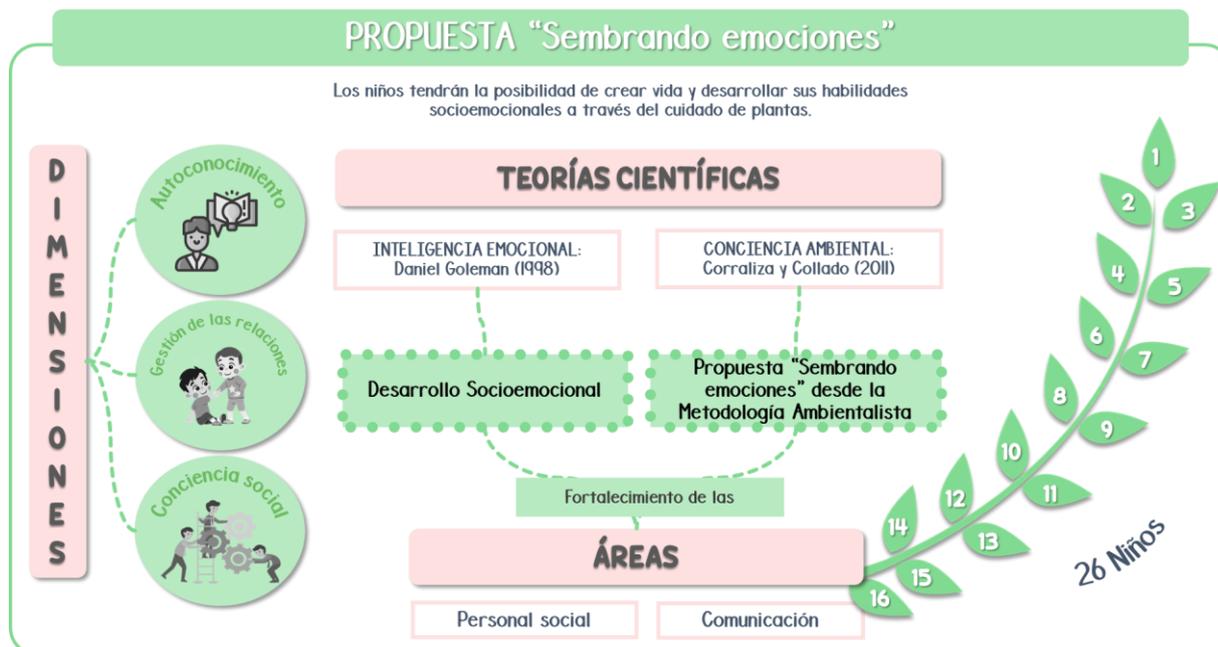
B. Introducción

Las autoras del presente trabajo de investigación son Hidalgo Agreda Luz y Orellano Laguna Shirley, para la propuesta de la experiencia de aprendizaje desde la metodología ambientalista se ha considerado implementar un pequeño espacio en la I.E. N° 645 denominado “Sembrando emociones”, en el cual los niños tendrán la posibilidad de crear vida y desarrollar sus habilidades socioemocionales a través del cuidado de plantas. Lo primero que se realizará será designar el área mínima de 1m², se preparará y abonará la tierra; después, se procederá a organizar el espacio para cada niño dando pase al trabajo con ellos.

C. Síntesis gráfica de la propuesta (modelo)

Figura 5:

Propuesta Sembrando Emociones



D. Fundamentación

Se trabajará una experiencia de aprendizaje que constará de 16 actividades activas, basadas en las áreas de Personal Social y Comunicación del Programa Curricular de Educación Inicial, tomando en cuenta el enfoque de Orientación al bien común. Donde se aplicará diversas estrategias: experiencias directas, dramatizaciones, juegos motores, cuentos, otros, así como materiales y recursos estructurados y no estructurados. Asimismo, el rol de la docente será de guía y motivadora en cada una de las actividades para que los niños sean los constructores de su propio aprendizaje, y desarrollen sus habilidades socioemocionales con el acompañamiento efectivo y afectivo de la docente, permitiéndole desenvolverse con autonomía en todo momento, tomando sus propias decisiones. Para ello, se trabajará con 26 niños y las actividades estarán enfocadas en el área de Personal Social y Comunicación, donde se visualizará la sistematización con las tres dimensiones: autoconocimiento, gestión de las relaciones y conciencia Social.

De acuerdo con Corraliza y Collado (como se citó en Gonzáles, 2017) los cuales hacen mención que la naturaleza resulta beneficiosa para aquellas personas que se encuentran en situaciones estresantes, por lo cual señalan que el estrés que sufren los niños es menor cuando ellos pasan mayor cantidad de tiempo en ambientes o espacios que cuenten con naturaleza alrededor. Asimismo, aseguran que los niños de centros naturales son más capaces de enfrentarse a situaciones estresantes en comparación a niños de centros menos naturales, por lo cual deducen que el contacto con la naturaleza reduce el estrés.

Así mismo, Goleman (como se citó en Rodríguez, 2015) plantea que el entablar relaciones positivas con otros es el mejor método para regular las emociones, tanto las propias como las de los otros; además, propone tres habilidades las cuales son base para las competencias sociales: liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal.

E. Términos implicados

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Experiencia de aprendizaje: La experiencia de aprendizaje es una serie de actividades que lleva a los estudiantes enfrentarse a situaciones nuevas, ya sea a algún desafío o problemas complejos.

Socioemocional: Es el proceso de desarrollar y utilizar habilidades sociales y emocionales. Esto es importante porque las personas no nacen sabiendo cómo manejar las emociones, resolver problemas y llevarse bien con los demás.

F. Principios que orientan el desarrollo de la propuesta(opcional)

Respeto y trabajo en equipo.

G. Objetivos

Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 4 y 5 años a través de la metodología ambientalista.

Determinar la influencia de la propuesta “Sembrando emociones” en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 y 5 años referente a la dimensión autoconocimiento.

Determinar la influencia de la propuesta “Sembrando emociones” en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 y 5 años referente a la dimensión gestión de las relaciones.

Determinar la influencia de la propuesta “Sembrando emociones” en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 y 5 años referente a la dimensión conciencia social.

H. Organización de contenidos

		VARIABLES		Nº	ACTIVIDADES	TIEMPO
		Desarrollo Socioemocional	Metodología Ambientalista			
DIMENSIONES	Autoconocimiento	Autoconciencia	Cognitiva	1	¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A NUESTRO PLANETA?	45 minutos
				2	¿QUÉ PLANTAS PODEMOS SEMBRAR?	
		Autogestión		3	SEMBRANDO VIDA	
				4	¿CÓMO PODEMOS PROTEGER A NUESTRAS PLANTAS?	
				5	AMBIENTAMOS NUESTRO ESPACIO	
	Gestión de las relaciones	Gestión de las relaciones	Valorativa o afectiva	6	DAMOS VIDA A NUESTRO JARDIN	
				7	PINTAMOS UN MURAL PARA NUESTRO JARDÍN I	
				8	PINTAMOS UN MURAL PARA NUESTRO JARDÍN II	
				9	RECICLAMOS LA BASURA	
				10	HACEMOS PAPEL MACHÉ	
				11	PREPARAMOS COMPOST	
				12	RECICLAMOS Y CREAMOS NUESTRA REGADERA	
	Conciencia social	Conciencia social	Conativa	13	CREAMOS NUESTROS	

					ACUERDOS DE CONVIVENCIA	
				14	CREAMOS NUESTROS CARTELES AMBIENTALES	
				15	CONCIENTIZANDO A MI COMUNIDAD	
				16	COMUNICAMOS NUESTROS APRENDIZAJES	

I. Sistema metodológico

En la experiencia propuesta se empleará una metodología creativa y activa orientada al desarrollo de habilidades socioemocionales en niños del II ciclo de EBR respecto a las dimensiones: autoconocimiento, gestión de las relaciones y conciencia social. Tomando en cuenta ello, se busca que los niños puedan relacionarse con sus pares y entorno cercano mediante actividades que fortalezcan su autonomía, empatía, respeto y tolerancia. En este sentido el rol docente será brindar acompañamiento oportuno y constante al niño, permitiéndole desenvolverse y tomar sus propias decisiones.

J. Evaluación

La evaluación de la experiencia de aprendizaje será permanente y se realizará al terminar cada actividad de aprendizaje; para ello, se empleará la ficha de observación el cual contiene los ítems a evaluar. De igual manera, se dará uso del registro anecdótico, en el cual se podrá narrar y dar a conocer de manera más detallada alguna situación significativa de los niños.

Además, los niños serán los actores principales de la ejecución de esta experiencia, pues realizarán las actividades en bienestar de su mini huerto, el cual va a fortalecer a toda su Institución Educativa.

K. Diseño de clase

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa : N° 645
2. Lugar : A.H. "Lomas del Mar"
3. Aula : "Los Creativos" "Los Investigadores"
4. Edad de los niños : 4 y 5 años
5. Docentes : Betsy Villanueva Laguna y Alicia Huaripata Arévalo

II. TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Sembrando vida con amor"

Tiempo Aproximado : 16 días

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Se ha observado que, frente al retorno a las clases presenciales, los niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 645 del A.H. "Lomas del Mar", no lograron desarrollar plenamente sus habilidades socioemocionales, lo cual se ha visualizado en la poca interacción que tienen con otros niños, en la dificultad que tienen para regular sus emociones, en la timidez que muestran al expresarse y la dependencia que tienen con sus padres. Frente a esta necesidad se plantea la siguiente experiencia de aprendizaje, el cual les permitirá el desarrollo de sus habilidades socioemocionales mediante el trabajo e interacción directa con la naturaleza a fin de poder relacionarse con sus pares de manera más amena, asimismo serán capaces de establecer vínculos afectivos con sus familiares y compañeros al poder compartir un determinado espacio.

IV. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE	Enfoque orientación al bien común	
VALOR (ES)	Empatía	Responsabilidad
ACTITUDES	Afecto, apoyo y comprensión	Valoración, protección y generosidad.

V. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE:

¿QUÉ HARÉ?	¿CÓMO LO HARE?	¿QUÉ NECESITARE?
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Observar y registrar las necesidades de los niños y niñas partir de situaciones de juego libre y propuestos por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Registrando las experiencias y necesidades de los niños y niñas en el cuaderno de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Fichas de observación ✚ Cuaderno de campo
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizar la secuencia de actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y propósitos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tomando en cuenta las ideas propuestas al inicio la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cuaderno de campo ✚ Papelotes
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizar los espacios y materiales para desarrollar las competencias previstas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tomando en cuenta las evidencias de aprendizaje, incluyendo materiales que permita desarrollar competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Recursos de su entorno y los que se les brinde

VI. RELACIÓN ENTRE PRODUCCIÓN, COMPETENCIA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS:

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	<p>"Construye su identidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. <p>5 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. • Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 	<p>4 AÑOS</p> <p>Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su grupo de aula, se reconoce como miembro de su grupo de aula. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Da razón de lo que le sucedió.</p> <p>5 AÑOS</p> <p>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Se reconoce como parte de su grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de las actividades. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.</p>	<p>"Ambientamos nuestro espacio"</p>	<p>Pinta llantas de manera libre y creativa para expresar sus emociones, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>
		<p>"Damos vida a nuestro jardín"</p>	<p>Trabaja en equipo para trasladar plantas al mini huerto, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>		
		<p>"Creamos nuestros carteles ambientales"</p>	<p>Trabaja en equipo para crear carteles sobre el cuidado de las plantas, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>		
		<p>"Concientizan do a mi comunidad"</p>	<p>Participa en un desfile por la comunidad para dar a conocer cómo se siente respecto al cuidado de las plantas, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>		
		<p> Creamos nuestros acuerdos de convivencia</p>	<p>Participa brindando ideas en la construcción de acuerdos para el mini huerto, luego decora el cartel.</p>		
COMUNICACIÓN	<p>"Se comunica oralmente en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas 	<p>4 AÑOS</p> <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno escolar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir o agradecer. Participa en conversaciones o</p>	<p>"¿Cómo podemos ayudar a nuestro planeta?"</p>	<p>Expresa sus ideas sobre el crecimiento de una planta y las formas de cuidarlas para plasmarlas en un papelote, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. <p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>escucha cuentos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en cuentos orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p> <p>5 AÑOS</p> <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno escolar. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en cuentos orales. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</p>	<p>“Sembrando vida”</p>	<p>Participa en la siembra de su planta para el proceso de germinación trabajando en equipo, comentando lo realizado con su maestra y compañeros.</p>
	<p>“Reciclamos y creamos nuestras herramientas”</p>	<p>Propone de qué manera se puede cortar la botella para crear su herramienta, luego lo decora en base a sus preferencias.</p>		
	<p>“Reciclamos la basura”</p>	<p>Identifica los diferentes tipos de desechos y propone ideas sobre el reciclaje, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>		
	<p>“Preparamos compost”</p>	<p>Propone ideas para aprovechar los residuos orgánicos de la I.E. y trabaja en equipo para la elaboración de compost, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>		
	<p>¿Qué plantas podemos sembrar?</p>	<p>identifica y describe las diferentes semillas. Representa en el plástico film sus ideas de cómo será su planta cuando crezca. Menciona los materiales y semillas que conocen.</p>		
	<p>“Comunicamos nuestros aprendizajes”</p>	<p>Comparte con sus compañeros, maestra y padres lo realizado durante la experiencia de aprendizaje empleando sus productos anteriores.</p>		
<p>¿Cómo podemos</p>	<p>Propone soluciones para proteger a su</p>			

				proteger a nuestras plantas?	planta mediante un dibujo, comparte los materiales y espacios que necesitará con sus compañeros y maestra.
				Pintamos un mural para nuestro jardín	Propone y representa en equipo un mural libremente y comenta lo realizado con sus compañeros y maestra
				Hacemos papel maché	Participa en la elaboración de papel maché, luego crea figuras con ellos a partir de sus propios intereses, finalmente lo pinta o decora de acuerdo a sus preferencias.

VII. INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN:

- Ficha de observación
- Registro anecdótico
- **Mapa de calor**
- **Cuaderno de campo**

VIII. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1	ACTIVIDAD 2	ACTIVIDAD 3	ACTIVIDAD 4	ACTIVIDAD 5
¿Cómo podemos ayudar a nuestro planeta?	¿Qué plantas podemos sembrar?	Sembrando vida	¿Cómo podemos proteger a nuestras plantas?	Ambientamos nuestro espacio
ACTIVIDAD 6	ACTIVIDAD 7	ACTIVIDAD 8	ACTIVIDAD 9	ACTIVIDAD 10
Damos vida a nuestro jardín	Pintamos un mural para nuestro jardín I	Pintamos un mural para nuestro jardín II	Reciclamos la basura	Hacemos papel maché
ACTIVIDAD 11	ACTIVIDAD 12	ACTIVIDAD 13	ACTIVIDAD 14	ACTIVIDAD 15
Preparamos compost	Reciclamos y creamos nuestras herramientas	Creamos nuestros acuerdos de convivencia	Creamos nuestros carteles ambientales	Concientizando a mi comunidad
ACTIVIDAD 16				
Comunicamos nuestros aprendizajes				

¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A NUESTRO PLANETA?

Aula/edad:
 "Los Creativos" 4 años
 "Los Investigadores" 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	"Se comunica oralmente en su lengua materna" <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 5 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	Expresa sus ideas sobre el crecimiento de una planta y las formas de cuidarlas para plasmarlas en un papelote, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación: Se invitará a los niños a bailar la canción "El Planeta es nuestro Hogar" del Payaso Plim Plim	♡ Canción "El Planeta es nuestro Hogar" ♡ Papelote/Pizarra ♡ Hojas bond ♡ Colores ♡ Crayolas ♡ Plumones	20 minutos
	Saberes previos: Seguidamente se mencionará que frente a la I.E. hay basura y las plantas se están secando; luego, formar un gusanito y dirigirse a la fachada de la institución. Los niños volverán al aula para formarse en asamblea y realizarán un dibujo de lo que pudieron observar, para luego compartirlo con los demás; para ello, se realizarán algunas preguntas: ¿Qué pudieron observar? ¿Por qué habrá basura? ¿Qué podemos hacer para solucionarlo? ¿Qué necesitaremos? Se anotarán sus ideas en la pizarra o papelote		
	Problematicación: Luego, de haber expresado sus saberes previos, responderán: ¿Por qué serán importantes las plantas?		
	Propósito y organización: Se dará a conocer el propósito del día: Conocer la importancia de las plantas y su cuidado mediante un cuento.		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Se presentará un cuento tamaño A3 titulado "Las Plantas También Sienten" y se invitará a los niños a leerlo mediante imágenes, se les da libertad de interpretarlo y luego la maestra contará el cuento. mediante vayan contando el cuento, se realizarán algunas preguntas para que puedan reflexionar como: ¿Qué podemos hacer con las semillas? ¿Cómo podemos ayudar a la planta? Se brindará plumones y hojas para que representen lo que les gustó más del cuento. Al terminar, explicarán lo que realizaron y ordenarán los materiales empleados, acompañados de la canción "Limpia, limpia".	♡ Cuento A3 ♡ Plumones ♡ Hojas bond	20 minutos
CIERRE	Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las solucionaron?	Diálogo	5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

¿Qué plantas podemos sembrar?

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Se comunica oralmente en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtienes información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. <p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>identifica y describe las diferentes semillas. Representa en el plástico film sus ideas de cómo será su planta cuando crezca. Menciona los materiales y semillas que conocen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de calor • Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se invitará a los niños a bailar la canción "Semillita" de Miss Rossi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Pizarra o papelote ♥ Canción "Semillita" ♥ Semillas ♥ Mesas ♥ Plumones 	20 minutos
	<p>Saberes previos: Se colocará en las mesas varios tipos de semillas y los niños explorarán el material, reconociendo sus diferentes texturas, tamaños, formas y colores. Responderán algunas preguntas: ¿De dónde salen las semillas? ¿Cómo son? ¿Qué otras semillas conocen? Se anotarán las ideas en la pizarra o papelote</p>		
	<p>Problematización: Luego, de haber expresado sus saberes previos, responderán: ¿Cómo será la semilla cuando crezca?</p>		
	<p>Propósito y organización: Después de dar a conocer sus ideas, escucharán el propósito de la actividad: Proponer las plantas que podemos sembrar y los materiales que necesitaremos.</p>		
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Se les brindará a los niños mesas forradas con plástico film, pinceles y temperas de diversos colores. Explorarán los materiales para luego escoger una de las semillas, la cual pegarán con cinta scotch sobre la parte del plástico film donde representarán como creen o les gustaría que fuese su semilla cuando crezca. Al terminar, explicarán lo que realizaron y ordenarán los materiales empleados, acompañados de la canción "Limpia, limpia". Posteriormente se lavarán las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Témperas ♥ Pinceles ♥ Semillas ♥ Papel film ♥ Mesas ♥ Cinta scotch 	20 minutos
CIERRE	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las solucionaron?</p>	Diálogo	5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

Sembrando Vida

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Se comunica oralmente en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. <p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Participa en la siembra de su planta para el proceso de germinación trabajando en equipo, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se invitará a los niños a bailar la canción "Crece, crece planta" de María Elena Mayurí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Papelote o pizarra ♥ Canción "Crece, crece planta" ♥ Dibujos en plástico film ♥ Plumones 	<p>20 minutos</p>
	<p>Saberes previos: Se observarán los trabajos de la actividad anterior, donde están sus semillas y responderán algunas preguntas: ¿Qué dibujaron en el plástico film? ¿Qué necesitarán nuestras semillas para que sean como los dibujos? Se anotarán las ideas en la pizarra o papelote</p>		
	<p>Problematización: Luego, de haber expresado sus saberes previos, responderán: ¿Cómo podemos ayudar a nuestra semilla para que crezca?</p>		
	<p>Propósito y organización: Después de dar a conocer sus ideas, escucharán el propósito de la actividad: Sembrar nuestras semillas.</p>		
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Seguidamente, explorarán los materiales como semillas, agua, botellas cortadas y tierra. Los niños propondrán los pasos que se deben seguir para sembrar una planta, podrán compartir ideas y trabajarán en equipo. Al terminar de sembrar se lavarán las manos. La maestra les brindará pequeñas cartulinas, colores y crayolas para que cada niño escriba su nombre según sus posibilidades, a fin de distinguir su planta. Se forrará con cinta scotch, se pegará en un palito de chupete y se plantará en la tierra de las macetas. Al terminar, explicarán lo que realizaron y ordenarán los materiales empleados, acompañados de la canción "Limpia, limpia".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Colores ♥ Crayolas ♥ Cartulinas ♥ Palito de chupete ♥ Cinta scotch ♥ Botellas ♥ Tierra, semillas ♥ Agua 	<p>20 minutos</p>
CIERRE	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las solucionaron?</p>	<p>Diálogo</p>	<p>5 minutos</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

¿Cómo podemos proteger a nuestras plantas?

Aula/edad:
 "Los Creativos" 4 años
 "Los Investigadores" 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	"Se comunica oralmente en su lengua materna" <ul style="list-style-type: none"> Obtienes información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 5 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	Participa en la siembra de su planta para el proceso de germinación trabajando en equipo, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación: Se invitará a los niños a bailar la canción "A cuidar las plantas" de Miss Rosi	♥ Papelote o pizarra ♥ Canción "A cuidar las plantas"	20 minutos
	Saberes previos: Los niños se formarán en asamblea y comentarán lo realizado en la actividad anterior mediante algunas preguntas: ¿Cómo sembraron sus semillas? ¿Cómo es la casa de sus semillas? ¿Conocen que otros materiales se pueden usar para hacer macetas? Se anotarán las ideas en la pizarra		
	Problematicación: Luego, de haber expresado sus saberes previos, responderán: ¿Qué pasará con la maceta cuando sus semillas crezcan?		
	Propósito y organización: Después de dar a conocer sus ideas, escucharán el propósito de la actividad: Proponer como podemos hacer una casa para proteger a nuestras semillas cuando crezcan.		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Se brindará colores, crayolas y cartulinas A3, los niños explorarán los materiales. Cada niño representará cómo podría hacer la casa de su planta para que esté protegida. Al terminar, explicarán lo que realizaron mediante las siguientes preguntas: ¿Qué materiales se necesitarán? ¿Dónde lo podremos colocar? Ordenarán los materiales empleados, acompañados de la canción "Limpia, limpia". Posteriormente se lavarán las manos.	♥ Colores ♥ Crayolas ♥ Cartulinas A3	20 minutos
CIERRE	Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las solucionaron?	Diálogo	5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5				
Ambientamos nuestro espacio				
Aula/edad: "Los Creativos" 4 años "Los Investigadores" 5 años			Fecha: -----	
PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	"Construye su identidad" <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autoregula sus emociones. 	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. 5 AÑOS: <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 	Pinta llantas de manera libre y creativa para expresar sus emociones, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación: Se invitará a los niños a bailar la canción "Los árboles se mueven".	♥ Canción "Los árboles se mueven" ♥ Llantas pintadas de blanco	20 minutos
	Saberes previos: En asamblea, los niños observarán sus dibujos de la casa para la planta, y responderán algunas preguntas: ¿Qué materiales necesitaremos? ¿Cómo podemos hacerlo? Se anotarán las ideas en la pizarra o papelote.		
	Problematización: Luego, de haber expresado sus saberes previos, formarán un gusanito, se dirigirán al espacio de la Institución donde se realizarán los sembríos y se les mostrará las llantas blancas. Luego responderán: ¿Qué podemos hacer con estas llantas?		
	Propósito y organización: Después de dar a conocer sus ideas, escucharán el propósito de la actividad: Decorar sus llantas expresando nuestras emociones.		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Seguidamente, en una mesa se brindará témperas, mandiles o polos viejos y pinceles, los niños explorarán los materiales. Cada niño se ubicará en una llanta y escogerá los colores que usará. Se acompañará con una música tranquila de fondo. Pintarán libremente empleando los pinceles o las manos y se les dará acompañamiento constante. Al terminar, explicarán lo que realizaron y ordenarán los materiales empleados, acompañados de la canción "Limpia, limpia". Posteriormente se lavarán las manos.	♥ Llantas pintadas de blanco ♥ Témperas ♥ Pinceles ♥ Mandil o polo viejo	20 minutos
CIERRE	Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las solucionaron?	Diálogo	5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6
Damos vida a nuestro jardín

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Construye su identidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula emociones. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. <p>5 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 	<p>Pinta llantas de manera libre y creativa para expresar sus emociones, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se invitará a los niños a bailar la canción "Vamos a plantar un árbol".</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Canción "Vamos a plantar un árbol" ♥ Plantas 	20 minutos
	<p>Saberes previos: Se colocarán las plantas en una mesa, donde cada niño pueda observar la suya y responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué cambios tuvieron sus plantas? ¿Cómo podemos llevar a las plantas a su nuevo hogar? Se anotarán las ideas en la pizarra o papelote</p>		
	<p>Problematización: Luego, de haber expresado sus saberes previos, responderán: ¿Cómo podemos trasplantarlas de las botellas a las plantas?</p>		
	<p>Propósito y organización: Se dará a conocer el propósito de la actividad: Trasladar las plantas a su nuevo hogar.</p>		
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Se dirigirán al espacio del mini huerto, cada uno con su planta y estando ahí se brindará tierra, palanas, agua y polos viejos o mandiles. Cada niño se ubicará en la llanta que decoró y explorará sus materiales. Los niños realizarán propuestas para trasplantar su planta en base a sus saberes previos, si un compañero necesita ayuda, los demás podrán ayudarlo y aprender juntos. Se colocará una música suave de fondo. Al terminar, colocarán sus carteles elaborados anteriormente con sus nombres; al terminar, explicarán lo que realizaron y ordenarán los materiales empleados, acompañados de la canción "Limpia, limpia". Posteriormente se lavarán las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Plantas ♥ Tierra ♥ Agua ♥ Palanas ♥ Polos viejos o mandiles 	20 minutos
CIERRE	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las solucionaron?</p>	Diálogo	5 minutos

Pintamos un mural para nuestro jardín I

Aula/edad:
 “Los Creativos” 4 años
 “Los Investigadores” 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	“Se comunica oralmente en su lengua materna” <ul style="list-style-type: none"> Obtienes información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduces relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 5 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduces relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	Propone y representa en equipo un mural libremente y comenta lo realizado con sus compañeros y maestra	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación: Se invitará a los niños a bailar la canción “Guardianes del medio ambiente”.	♥ Canción “Guardianes del medio ambiente” ♥ Fotos	20 minutos
	Saberes previos: Se colocará en la pizarra o pared algunas fotos grandes de los niños participando en las actividades anteriores y responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué les gustó más del mini huerto? ¿Qué emociones tuvieron? ¿Cómo podemos expresar esas emociones? Se anotarán las ideas en la pizarra o papelote		
	Problematización: Luego, de haber expresado sus saberes previos, responderán: ¿Cómo podemos hacer más bello a nuestro mini huerto?		
	Propósito y organización: Después de dar a conocer sus ideas, escucharán el propósito de la actividad: Diseñar un mural para el mini huerto donde expresemos nuestras emociones.		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Se colocará en el suelo los papeles sábana unidos de manera horizontal y se brindará plumones. Cada niño se ubicará en un espacio y de manera ordenada podrá usar los plumones según sus preferencias. Empleando los recursos, los niños dibujarán su diseño para el mural libremente, se colocará una música suave de fondo y la docente brindará acompañamiento constante. Al terminar, explicarán lo que realizaron y ordenarán los materiales empleados, acompañados de la canción “Limpia, limpia”. Posteriormente se lavarán las manos.	♥ 4 Papeles sábana ♥ Plumones ♥ Música de fondo	20 minutos
CIERRE	Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las solucionaron?	Diálogo	5 minutos

Pintamos un mural para nuestro jardín II

Aula/edad:
 “Los Creativos” 4 años
 “Los Investigadores” 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>“Se comunica oralmente en su lengua materna”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. <p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Propone y representa en equipo un mural libremente y comenta lo realizado con sus compañeros y maestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa de calor • Cuaderno de campo 	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Se invitará a los niños a bailar la canción “Pintaremos el mundo de colores”.</p>	<p>♥ Canción “Pintaremos el mundo de colores” ♥ Témperas ♥ Pinceles ♥ Polo viejo o mandil</p>	20 minutos
	<p>Saberes previos: Se invitará a los niños a formarse en asamblea para recordar lo trabajado en la actividad anterior y responderán a las siguientes interrogantes: ¿Cómo haremos nuestro mural en el mini huerto? ¿Qué necesitaremos para hacer nuestro mural en el mini huerto? Se anotarán las ideas en la pizarra o papelote</p>		
	<p>Problematicación: Luego, de haber expresado sus saberes previos, responderán: ¿Cómo podremos lograr que nuestro mural quede como nuestro diseño?</p>		
	<p>Propósito y organización: Después de dar a conocer sus ideas, escucharán el propósito de la actividad: Crear un mural para el mini huerto donde expresemos nuestras emociones.</p>		
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Se recordarán las normas de convivencia y en un gusanito, se dirigirán de manera ordenada al mini huerto, donde se colocarán un mandil o polo viejo. Se pegará el diseño del mural en la parte superior del lugar donde pintarán y se brindará témperas y pinceles. Pintarán libremente, tomando en cuenta su diseño anterior o agregando nuevos detalles si lo desean y respetando el espacio de los demás. Se colocará una música suave de fondo y la docente brindará acompañamiento constante. Al terminar, explicarán lo que realizaron y ordenarán los materiales empleados, acompañados de la canción “Limpia, limpia”. Posteriormente se lavarán las manos.</p>	<p>♥ Témperas ♥ Pinceles ♥ Polo viejo o mandil ♥ Música de fondo</p>	20 minutos
CIERRE	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las solucionaron?</p>	Diálogo	5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

RECICLAMOS LA BASURA

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Se comunica oralmente en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtienes información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduca relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. <p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduca relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Identifica los diferentes tipos de desechos y propone ideas sobre el reciclaje, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Para iniciar el día se bailará junto a los niños al compás de la música "La basura en su lugar", luego de ello los niños procederán a ir a los servicios higiénicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Canción: "La basura en su lugar". ♥ Bolsa grande desperdicios. ♥ Botellas de plástico y vidrio. ♥ Papeles ♥ Cartón ♥ Residuos orgánicos 	20 minutos
	<p>Problematicación: Luego la docente comentará a los niños que en el camino hacia el jardín había encontrado mucha basura y de diferentes tipos, pero no sabía qué hacer. Seguidamente la docente presentará una bolsa llena de los diferentes tipos de desecho.</p>		
	<p>Saberes previos: A continuación, preguntará a los niños ¿Qué podemos hacer con tantos desperdicios? ¿Creen que toda la basura va al mismo lugar? ¿Se podrá volver a usar alguno de los objetos para crear algo nuevo? ¿Cómo creen que se puede hacer?</p>		
DESARROLLO	<p>Propósito y organización: Después con ayuda de los niños se establecerá el propósito del día, el cuál será seleccionar la basura por cada tipo, para ello los niños deberán a ayudar a forrar unas cajas grandes, para que en cada una de ellas se arroje un tipo de basura. Se comentará también que para los desechos orgánicos se usará un balde grande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Bolsa grande desperdicios. ♥ Botellas de plástico y vidrio. ♥ Papeles, goma, cartón ♥ Residuos orgánicos ♥ 3 cajas ♥ Un balde ♥ Papel lustre (verde, azul, amarillo y marrón). ♥ Canción de fondo 	20 minutos
	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Se agrupará a los niños en cuatro grupos, luego se preguntará ¿Qué creen que se hará ahora? ¿Saben cómo forrar las cajas? ¿Qué materiales se puede usar? A continuación, a cada grupo se le entregará una caja o balde y un color de papel lustre, de igual modo se les proporcionará goma, para que de esta manera ellos puedan forrar las cajas a su modo. Se les brindará un tiempo pertinente para que puedan realizar la actividad, se colocará una música de fondo para que puedan concentrarse, asimismo la docente estará en constante supervisión en caso necesiten ayuda. Una vez terminado de forrar las cajas se les pedirá que puedan seleccionar los desechos que estaban en la bolsa y puedan ubicarlo de acuerdo a cada tipo de basura en cada color de las cajas. Verde (vidrios), azul (papeles y cartones), amarillo (plásticos y metales), marrón (orgánicos).</p>		
CIERRE	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?</p>	Diálogo	5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10 HACEMOS PAPEL MACHÉ

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Se comunica oralmente en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtienes información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. <p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Participa en la elaboración de papel maché, luego crea figuras con ellos a partir de sus propios intereses, finalmente lo pinta o decora de acuerdo a sus preferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Para iniciar el día se cantará una canción que requiere la concentración de los niños ya que se realizarán movimientos ¡Oh Alé le!</p> <p>Problematicación: A continuación, la docente mencionará que de lo que se ha estado reciclando hay mucho papel y ya llenó la caja, por lo cual no sabe qué hacer, la docente llevará a los niños a ver la caja con el papel reciclado.</p> <p>Saberes previos: Para ello preguntará a los niños ¿Qué podemos hacer con el papel? ¿Creen que se puede volver a usar? ¿qué podemos crear con el papel?</p> <p>Propósito y organización: Luego de escuchar las ideas de los niños la docente mencionará que para ese día harán papel maché, con los materiales que haya en aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Canción : ¡Oh Alé le ♥ Caja con papeles reciclados 	20 minutos
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Seguidamente pasarán los niños a sentarse a sus lugares, estando ahí la docente preguntará: ¿Ustedes conocen el papel maché? ¿saben cómo hacer papel maché? ¿Qué materiales se usará? Luego la docente presentará todos los materiales a emplear: papel, agua, goma, recipientes, temperas. A continuación, distribuirá los materiales a los niños para que primero puedan explorarlo, luego con ayuda de la docente ir creando el papel maché. En cada proceso se brindará un espacio para que los niños puedan manipular los materiales de manera libre y así puedan ir explorando. Una vez hecho el papel maché se brindará un tiempo apropiado para que los niños puedan crear sus figuras de acuerdo a su imaginación y si en caso desean pueden pintarlo. Luego se llevarán sus creaciones a un espacio iluminado para que pueda secarse y durar más tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Papel reciclado ♥ Goma ♥ Agua ♥ Temperas ♥ Recipientes 	20 minutos
CIERRE	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?</p>	Diálogo	5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11 PREPARAMOS COMPOST

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Se comunica oralmente en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtienes información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. <p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Propone ideas para aprovechar los residuos orgánicos de la I.E. y trabaja en equipo para la elaboración de compost, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de calor • Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Para iniciar el día se bailará una canción que requiere la concentración de los niños ya que se realizarán movimientos al compás de la música "Jugarreteando"</p>	<p>♥ Canción : ¡Oh Alé le</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>Problematización: A continuación, la docente mencionará que el balde donde están los desechos orgánicos ya se está llenando y es necesario usarlo en alguna actividad, por lo cual necesita que los niños la ayuden a pensar en qué se puede usar.</p>		
	<p>Saberes previos: Para ello preguntará a los niños ¿Creen que se pueda reusar los desperdicios? ¿Para qué servirá? ¿Cómo se puede realizar?</p>		
	<p>Propósito y organización: Luego de escuchar las ideas de los niños la docente mencionará que para ese día se aprenderá a preparar el compost.</p>		
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Seguidamente pasarán los niños a la parte exterior del aula, ya que habrá un lugar designado en donde se encontrará el balde con los residuos orgánicos, una vez ahí la docente pedirá a los niños que observen todo lo que se ha juntado e irá haciendo preguntas ¿qué residuos observan? ¿qué ha cambiado en los residuos? ¿siguen del mismo color de cómo eran? Luego de ello la docente mencionará ¿Qué otros materiales del exterior se pueden usar para hacer compost?, a continuación, pedirá que los niños recolecten hojas secas y un poco de tierra, todo ello con ayuda de un palo mediano y fuerte lo removerán dentro del balde para que puedan integrarse. La docente explicará que para hacer el compost es un proceso de varios días, por lo cual estarán volviendo en los días siguientes a remover los residuos para obtener compost.</p>	<p>♥ Balde de compost ♥ Hojas secas ♥ Tierra ♥ Palo mediano y grueso</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>CIERRE</p> <p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?</p>	<p>Diálogo</p>	<p>5 minutos</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

RECICLAMOS Y CREAMOS NUESTRAS HERRAMIENTAS

Aula/edad:
 “Los Creativos” 4 años
 “Los Investigadores” 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	“Se comunica oralmente en su lengua materna” <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	4 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 5 AÑOS <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	Propone de qué manera se puede cortar la botella para crear su herramienta, luego lo decora en base a sus preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de calor • Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Motivación: Para iniciar el día se cantará canción “ Un cocodrilo ” para captar la atención de los niños.	♥ Canción: “ Un cocodrilo ”	20 minutos
	Problematicación: A continuación, la docente mencionará que ha notado que no hay regaderas para poder regar las plantas y tampoco hay palas que los ayuden a retirar la basura que a veces llega a las plantas para que de esa manera no se ensucien las manos, por lo cual necesita la ayuda de los niños y ver cómo se puede solucionar ese problema.		
	Saberes previos: Para lo cual planteara las siguientes preguntas: ¿Qué creen que podemos hacer? ¿Podemos crear nuestras propias regaderas y palas? ¿cómo podemos hacerlo?		
	Propósito y organización: Luego de escuchar las ideas de los niños la docente mencionará que para ese día se elaborarán palas y regaderas para cada uno.		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Seguidamente la docente irá realizando preguntas para que los niños puedan descubrir con qué materiales pueden elaborar sus herramientas. ¿Creen que podemos usar materiales del aula? ¿qué materiales podemos usar? ¿creen que con las botellas se pueden realizar las herramientas? Luego de ello la docente hará un ejemplo con un par de botellas de cómo se puede hacer una regadera y una pala, a continuación, brindará las botellas ya cortadas a los niños para que ellos puedan decorarlo a su manera, para lo cual les dará temperas, hisopos, pinceles y esponjas, para que los niños pinten y decoren sus herramientas a su manera.	♥ Botellas de plástico ♥ Cúter ♥ Tempera ♥ Pinceles ♥ Hisopos ♥ Esponjas	20 minutos
	Cierre Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?	Diálogo	5 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°13
CREAMOS NUESTRAS NORMAS DEL HUERTO

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Construye su identidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. <p>5 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 	<p>Participa brindando ideas en la construcción de acuerdos para el mini huerto, luego decora el cartel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Para iniciar el día se realizará una pequeña dinámica al compás de la canción "Lara la lero"</p>	<p>♥ Canción: "Lara la lero"</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>Problematización: A continuación, la docente mencionará que ha visto que algunos amigos están tirando basura dentro del jardín y que están arrancando las plantas, por lo cual está muy preocupada y no sabe que hacer, para ello necesita que los niños la ayuden a plantear soluciones.</p>		
	<p>Saberes previos: Preguntará a los niños que podemos hacer para evitar que los demás no pisen ni arranquen las flores. La docente anotará todas las ideas de los niños.</p>		
DESARROLLO	<p>Propósito y organización: Luego de escuchar las ideas de los niños la docente mencionará que para ese día se elaborarán carteles que contengan las normas del huerto.</p>	<p>♥ Cartulina A3 ♥ Colores ♥ Crayolas ♥ Goma ♥ Plumones ♥ Papel de colores</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias A continuación, la docente preguntará, ¿Qué normas podemos crear?, escuchará las ideas de todos los niños y lo irá registrando, luego en una cartulina A3 colocará cada norma y organizará por grupos a los niños para que se encarguen de decorar las normas, para ello proporcionará goma, papel de colores, plumones y crayolas. Se brindará un tiempo pertinente para que los niños terminen de realizar su creación, luego se dirigirán todos al huerto en donde colocarán los carteles en lugares estratégicos que se pueda ver.</p>		
CIERRE	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?</p>	<p>Diálogo</p>	<p>5 minutos</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°14
CREAMOS NUESTROS CARTELES AMBIENTALES

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Construye su identidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. ● Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. ● Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. ● Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. ● Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. <p>5 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. ● Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. ● Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. ● Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. ● Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. ● Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 	<p>Participa brindando ideas en la construcción de acuerdos para el mini huerto, luego decora el cartel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapa de calor ● Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Para iniciar el día se realizará una pequeña dinámica al compás de la canción "Hay un barco en el fondo del mar"</p>	<p>♥ Canción: "Hay un barco en el fondo del mar"</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>Problematicación: A continuación, la docente mencionará que es necesario que los vecinos conozcan lo importante que son las plantas y que deben cuidarlos, pero no sabe cómo hacerlo, por lo cuál pedirá ayuda a los niños para que puedan darle ideas que qué se puede hacer.</p>		
	<p>Saberes previos: La docente preguntará a los niños ¿Creen que podemos hacer carteles? ¿cómo creen que podemos hacerlo? ¿qué necesitaremos?</p>		
	<p>Propósito y organización: Luego de escuchar las ideas de los niños la docente mencionará que para ese día se elaborarán carteles para poder informar a los vecinos sobre las plantas.</p>		
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias A continuación, la docente preguntará, ¿Qué normas podemos crear?, ¿qué frases deberíamos poner en los carteles? Mientras los niños van respondiendo se irá anotando en una cartulina A3, luego se entregará una cartulina a cada niño para que puedan decorar sus carteles de acuerdo a sus preferencias, se le entregará diversos materiales como colores, crayolas, plumones, hojas de colores, goma, plastilina. Se brindará un tiempo prudente para que los niños realicen la actividad.</p>	<p>♥ Cartulina A3 ♥ Colores ♥ Crayolas ♥ Goma ♥ Plumones ♥ Papel de colores ♥ Plastilina</p>	<p>20 minutos</p>
CIERRE	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Qué realizaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?</p>	<p>Diálogo</p>	<p>5 minutos</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°15
CONCIENTIZANDO MI COMUNIDAD

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

PERSONAL SOCIAL	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Construye su identidad"</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió. <p>5 AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención. 	<p>Participa en un desfile por la comunidad para dar a conocer cómo se siente respecto al cuidado de las plantas, comenta lo realizado con su maestra y compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de calor Cuaderno de campo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Para iniciar el día se realizará una pequeña dinámica al compás de la canción "Si tú tienes muchas ganas de aplaudir"</p>	<p>♥Canción: "Si tú tienes muchas ganas de aplaudir"</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>Problematización: A continuación, la docente comentará que ayer realizaron sus carteles para informar a los vecinos sobre la importancia y el cuidado de las plantas, pero los vecinos aún no han visto los carteles, para lo cual pedirá ayuda a los niños sobre lo que pueden hacer.</p>		
	<p>Saberes previos: La docente preguntará a los niños ¿Cómo podemos hacer para que los vecinos vean nuestros carteles? ¿por dónde deberíamos ir?</p>		
	<p>Propósito y organización: Luego de escuchar las ideas de los niños la docente mencionará que para ese día saldrán por la comunidad con sus carteles para que los vecinos los puedan ver.</p>		
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias A continuación, la docente mencionará a los niños que van a salir, pero recalca la importancia del orden que deben mantener, asimismo pregunta a los niños ¿Cómo debemos salir por la comunidad? ¿caminando o corriendo? ¿cómo debemos tratarnos con los amigos? Todo ello con la finalidad de que los niños salgan y regresen con cuidado sin lastimarse. Seguidamente, ordenará a los niños en parejas para que puedan salir, recordando que deben colocarse sus gorras o sombreros. Darán un recorrido por diversas calles de la comunidad vociferando los siguientes lemas "CUIDEMOS LAS PLANTAS", "LAS PLANTAS SON IMPORTANTES", entre otros.</p>	<p>♥Carteles elaborados ♥Gorras ♥Sombreros</p>	<p>20 minutos</p>
CIERRE	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Les parece importante lo que hicimos? ¿Cómo se sintieron?</p>	<p>Diálogo</p>	<p>5 minutos</p>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°16

COMUNICAMOS NUESTROS APRENDIZAJES

Aula/edad:
"Los Creativos" 4 años
"Los Investigadores" 5 años

Fecha:

COMUNICACIÓN	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
	<p>"Se comunica oralmente en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtienes información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>4 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. <p>5 AÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. • Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Propone de qué manera se puede cortar la botella para crear su herramienta, luego lo decora en base a sus preferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa de calor • Cuaderno de campo
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS			RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Para iniciar el día se bailará junto a los niños al compás de la música "Este Árbol que les Cuento", luego de ello los niños procederán a ir a los servicios higiénicos.</p>		<p>♥ Canción: Este Árbol que les Cuento</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>Problematicación: Luego la docente comentará que como las mamás estaban muy ansiosas por saber que estaban realizando los niños al jardín, decidieron que irían a visitarlos para que los niños les cuenten todo lo que han trabajado.</p>			
	<p>Saberes previos: A continuación, la docente mencionará ¿Se acuerdan qué actividades estuvimos realizando? ¿Qué hemos sembrado? ¿Cómo hemos cuidado las plantas? Seguidamente mencionará que lo que han mencionado van a contar a sus padres</p>			
<p>Propósito y organización: Después se mencionará que el propósito para ese día es contar a los padres lo que se ha estado trabajando.</p>				
DESARROLLO	<p>Gestión y acompañamiento para el logro de las competencias Luego se procederá a ir a la parte exterior de la institución educativa donde se encuentran las plantas. Ahí también se encontrarán los padres de familia. Una vez todos reunidos la docente saludará a los padres y les dará la bienvenida, luego, brindará un tiempo para que los niños junto a sus padres exploren el jardín y de esa manera los niños puedan ir contando sus experiencias de manera espontánea. Luego de ello, la docente organizará a los niños por edades, a cada grupo irá haciendo preguntas referido a lo que se ha trabajado, los niños pueden contestar de manera voluntaria: ¿Qué plantas hemos sembrado? ¿Cómo lo hemos sembrado? ¿qué cuidados ha recibido la planta?, entre otros, asimismo permitirá que algunos padres realicen preguntas a los niños. Finalmente agradecerá la participación de los padres de familia y se despedirán.</p>		<p>♥ Huerto</p>	<p>20 minutos</p>
	<p>Evaluación y metacognición Recordaremos lo aprendido por medio de algunas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy? ¿Qué les gustó más de la actividad de hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dificultades tuvieron?</p>		<p>Diálogo</p>	<p>5 minutos</p>