

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria
de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional
del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación
Especialidad Educación Primaria**

Autor

Bach. Alva Vargas, Luisa Almendra
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1325-6407

Bach. Nuñez Valerio, Treisy Hellen
CÓDIGO ORCID: 0009-0006-4788-6111

Asesora:

DRA. Alegre Jara, Maribel Enaida
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9257-7362

Nuevo Chimbote – Perú

2024

CARTA AVAL DE ASESOR

El Informe de Tesis titulado: Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote - 2023, que tiene como autores Alva Vargas Luisa Almendra y Nuñez Valerio Treisy Hellen, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, aprobado mediante resolución N° para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Nacional del Santa; por lo que doy fe, que el Trabajo de Investigación realizado bajo mi asesoría, es original y se ha cumplido con los principios éticos del investigador; habiendo quedado expedito para ser evaluado por el Jurado Evaluador correspondiente.



Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

DNI: 32959163

Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La tesis titulada, Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote – 2023 de Luisa Almendra Alva Vargas y Treisy Hellen Nuñez Valerio de Enriquez, para optar por el título profesional de Licenciada en la especialidad de Educación primaria, ha sido revisada y aprobada por el jurado evaluado, quienes firman en señal de conformidad.



Dr. Lozano Luján, Hermes Arnaldo
Presidente

DNI:

Código ORCID: 0000-0000



Dr. Alegre Jara, Maribel Enaida
Integrante

DNI: 32959163

Código ORCID: 0000-0002-9257-7362



Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito
Secretario

DNI: 17913120

Código ORCID: 0000-0002-4528-6407



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00 am del día 20 de noviembre del 2024 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 520-2024-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- > Dr. Hermes Arnaldo Lozano Luján (Presidente)
- > Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Secretario)
- > Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- > Luisa Almendra Alva Vargas
- > Treisy Hellen Nuñez Valerio de Enriquez

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 10:00 am horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de noviembre del 2024.

.....
Presidente

Dr. Hermes Arnaldo Lozano Luján

.....
Secretario

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

.....
Integrante

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Luisa Almendra ALVA VARGAS
Título del ejercicio:	PIC INFORMES
Título de la entrega:	Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Instit...
Nombre del archivo:	INFORME_DE_TESIS_2024_ALMENDRA_VARGAS.pdf
Tamaño del archivo:	1.2M
Total páginas:	71
Total de palabras:	14,086
Total de caracteres:	78,108
Fecha de entrega:	16-oct.-2024 09:28a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2465611129



Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe	Fuente de Internet	7%
2	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net	Fuente de Internet	2%
4	obrafavorita.com	Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	1library.co	Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	1%

Maribel Enaida Alegre | Información del usuario | Mensajes | Instructor ▾ | Español ▾ | Comunidad |



Editar el ejercicio | Informe de GradeMark | Estudiantes | Bibliotecas | Discusión

ESTÁS VIENDO: INICIO > INFORMES MARIBEL ALEGRE > PIC INFORMES

Acerca de esta página

Esta es su bandeja de entrada de ejercicios. Para ver un trabajo, seleccione el título del trabajo. Para ver un Informe de Originalidad, seleccione el icono del Informe de Originalidad del trabajo. Un icono fantasma indica que aún no se ha generado el Informe de Originalidad.

Enviar Todos Los Trabajos Descarga

<input type="checkbox"/>	Autor	Título	Identificador de la entrega	Cargado	Vistos	Similitud	Marcas de alerta
<input type="checkbox"/>	Luisa Almendra ALVA VAR...	Comprensión lectora en e...	2465611129	16 de octubre de 2024		24%	--

DEDICATORIA

A Dios, creador de todo el universo, él ha sido nuestro guía espiritual en cada momento y nuestra fuerza de voluntad para seguir adelante, ante cualquier situación.

A nuestros padres, por haber formado a las personas que hoy en día somos, por su confianza y motivación en cada momento para alcanzar nuestros sueños, por enrumbarnos en un camino con valores y principios. Por su amor, preocupación y compañía.

A nuestros hermanos, por su amor y respaldo constante a lo largo de todo el proceso.

Almendra y Treisy

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador, quien con su bendición nos ha permitido llegar a este momento tan especial en nuestra vida.

En segundo lugar, a nuestra profesora, Mg. Maribel Enaida Jara Alegre, por brindarnos su soporte y confianza constante para hacer surgir nuestras ideas y respetar nuestras sugerencias.

A la Universidad Nacional del Santa por permitirnos realizar esta investigación.

A mis profesores, porque todos han contribuido de alguna manera a nuestro desarrollo académico, brindándonos orientaciones oportunas y conocimientos a lo largo de nuestra formación.

A la Institución Educativa Experimental, por las oportunidades otorgadas para llevar a cabo este proyecto y en especial a los estudiantes de segundo grado por colaborar en esta investigación.

Las autoras

ÍNDICE

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	ii
CARTA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.....	iv
RECIBO DIGITAL DE TURNITIN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1.Descripción y formulación del problema.....	8
1.2.Objetivos de la investigación.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
1.3.Justificación e importancia.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Marco conceptual.....	20
2.2.1. Comprensión lectora.....	20
a. Definición de lectura.....	20
b. Definición de comprensión.....	21
c. Definición de comprensión lectora.....	22
d. Enfoques.....	23
e. Clasificación de la lectura.....	24
f. Proceso de comprensión lectora.....	25

g.	Fases de la comprensión lectora.....	26
h.	Niveles de la comprensión lectora.....	27
i.	Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	29
j.	Principio.....	30
k.	Capacidades relacionadas a la comprensión lectora.....	32
l.	Comprensión lectora en el marco curricular.....	33
m.	Proceso psicológico asociados a la comprensión lectora.....	34
III.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	34
3.2.	Operacionalización de la variable.....	36
3.3.	Población y muestra.....	36
3.4.	Técnica e instrumento.....	37
3.5.	Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.....	37
3.6.	Procedimientos de recolección de datos.....	38
3.7.	Métodos y análisis de datos.....	39
3.8.	Aspectos éticos.....	39
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1.	Resultados.....	40
4.2.	Discusión.....	40
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1.	Conclusiones.....	48
5.2.	Recomendaciones.....	49
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
VII.	ANEXOS.....	56

RESUMEN

La investigación titulada: **COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE, 2023.** Tuvo como objetivo principal, determinar el nivel comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

El diseño de investigación aplicado fue descriptivo simple, para lo cual se utilizó el instrumento de una prueba objetiva con 20 ítems, que está validada por juicio de expertos, cuya confiabilidad se consiguió con la medida estadística Alfa de Cronbach, mediante el programa Spss Statistic 27, obteniendo una valoración final de 0.885 lo cual evidencia que es altamente confiable. Asimismo, la población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes. Los resultados de este estudio, ubican el nivel de comprensión lectora en un nivel de logro destacado con 62%, mientras que un 23% se ubica en un nivel de proceso. En síntesis, se determina que los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental presentan dificultades en comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión, crítico, inferencial, lectura y literal.

Las autoras

ABSTRACT

The research titled: READING COMPREHENSION IN PRIMARY STUDENTS OF THE EXPERIMENTAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF SANTA, NUEVO CHIMBOTE, 2023. Its main objective was to determine the level of reading comprehension in second grade students of the Experimental Educational Institution of the National University of Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

The research design applied was simple descriptive, for which the instrument of an objective test with 20 items was used, which is validated by expert judgment, whose reliability was achieved with the Cronbach's Alpha statistical measure, using the Spss Statistic 27 program, obtaining a final rating of 0.885, which demonstrated that it is highly reliable. Likewise, the study population was made up of 50 students. The results of this study place the level of reading comprehension at an outstanding achievement level with 62%, while 23% is located at a process level. In summary, it is determined that students in the second grade of primary school at the Experimental Educational Institution present difficulties in reading comprehension.

Keywords: Comprehension, critical, inferential, reading and literal.

The authors

I. INTRODUCCIÓN

1.1.Descripción y formulación del problema

En un mundo con cambios constantes es necesario una educación integral y de calidad, que cumpla con la tarea de formar individuos capaces de responder ante los grandes desafíos, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020). Sin embargo, el constante trabajo por fortalecer habilidades y competencias necesarias para la inserción e integración a este mundo cambiante aún se ven frustradas, puesto que, desde hace muchos años, un gran número de estudiantes muestran un nivel deficiente en comprensión lectora. En ese sentido, las instituciones educativas deberían fomentar la lectura mediante iniciativas de programas educativos innovadores.

Los resultados de la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2017) determinan que la lectura constituye uno de los ejes esenciales del sistema curricular; puesto que, es una herramienta de aprendizaje, que facilita el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior y el desarrollo de pensamiento crítico. Es decir, la lectura es un medio muy potente del aprendizaje mediante el cual es posible aprender cualquier disciplina de saber humano, que además contribuye en el crecimiento intelectual de los individuos.

Por otro lado, más de 617 millones de niños y adolescentes no consiguen alcanzar los niveles mínimos de competencia lectora (UNESCO, 2020). Esta cifra representa más del triple de la población de Brasil y refleja una notable pérdida del potencial humano, lo que podría obstaculizar el avance hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a corto plazo. Además, según Andino (2015) países como India y China, que son potencias económicas a nivel mundial, atribuyen gran parte de su éxito a la importancia que otorgan a la lectura, dedicando un mayor porcentaje de tiempo a esta actividad. Por lo tanto, se puede inferir que el

hábito de lectura de una sociedad está estrechamente relacionado con su progreso tanto social como económico.

De igual manera, Nebrija (2020) considera que complejo aprender la lectura, puesto que se puede encontrar con enormes dificultades en el desarrollo de aprendizaje en las áreas curriculares. En ese sentido, la lectura es considerada como un pilar fundamental para el aprendizaje del estudiante, enriqueciendo y desarrollando la capacidad necesaria, promoviendo la adquisición de valores y fomentando los intercambios sociales. Sin embargo, los resultados de la evaluación internacional conocida como PISA, en la que Perú participó junto a otros 80 países, incluyendo 10 de América Latina, se experimentó una disminución de tres puntos significativos en lectura en comparación con los 398 puntos obtenidos en 2015. Además, para el año 2018, Perú logró una puntuación que lo ubicó en el puesto 65 de los 78 países evaluados.

Los resultados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019) señala que menos del 20.1% de los estudiantes en Perú, no pueden responder preguntas a un nivel de complejidad, tampoco logran localizar la información dentro del texto ni evaluarla de manera crítica. Lo más preocupante es que la mayoría de los estudiantes participantes (79.9%) no puedan realizar tareas simples dentro de un texto.

A nivel nacional, el MINEDU (2013) preocupado por emerger el nivel de comprensión lectora, estableció la primera Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), una iniciativa que fue sugerida por el Consejo Nacional de Educación-CNE. El propósito principal de esta evaluación era recopilar datos relevantes que permitieran desarrollar estrategias más efectivas y adecuadas en el ámbito educativo, con el fin de mejorar de manera significativa, los procesos de aprendizaje.

Del mismo modo, (Educación, 2013) afirma que en la evaluación censal se abordó las competencias en lectura y matemáticas, con la intervención de más de 800 mil estudiantes de 21 mil escuelas públicas y privadas de las diversas regiones del Perú. Sin embargo, los resultados de la última ECE en 2019 fueron motivos de preocupación, ya que, aunque se observó una mejora en las competencias matemáticas de los estudiantes peruanos, no se registraron avances significativos en comprensión lectora. A pesar de un aumento del 2,3% en los puntajes de matemáticas, los resultados en lectura en 2018 no pudieron ser superados, especialmente en el nivel primario, lo que representa un escenario desalentador.

En ese sentido, MINEDU (2020) refiere que las personas, necesitan la capacidad de encontrar, comprender, acceder y reflexionar sobre todo tipo de información, para que puedan participar, plenamente en una sociedad basada en el conocimiento; puesto que, vivimos en una sociedad cambiante y de afluencia de información. Asimismo, la lectura tiene una participación clave en el avance de la tecnología, la ciencia, la economía y en formación de una sociedad culta con valores.

Por otro lado, UNESCO (2020) señala que años atrás se entendía “la interpretación y el significado de la lectura como una simple acción de leer o codificar los signos lingüísticos” (pág. 12), por el contrario, ahora se entiende como una acción social, que desarrolla habilidades esenciales de los individuos para la vida diaria, de manera que se considera una competencia, como un medio para acceder a los conocimientos, en consecuencia, a la participación activa en la sociedad.

En el diseño curricular, se concibe como una interacción activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. Esto implica que los estudiantes participen en un proceso activo de

construcción de sentido, lo que les permite interpretar y tomar una posición. Es una práctica social que sitúa actores, grupos y comunidades socioculturales distintos. Además, esta competencia implica la capacidad de adquirir información, interpretar e inferir, reflexionar y evaluar la forma, contexto y forma del texto. Es por ello que, MINEDU (2020) menciona que a pesar de la relevancia indiscutible y necesaria del desarrollo de la lectura en la educación básica, nuestro sistema educativo no está alcanzando las habilidades necesarias de la competencia lectora.

Por su parte, el Programa para la evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2018) determina que el Perú se encuentra en el puesto 64 de los 79 países participantes, esta evaluación ubica a China y Singapur como los países con mejores puntajes. El Perú en la competencia de lectura alcanza un promedio de 401, donde el 28,9% de estudiantes se muestran en el nivel 1a, el 28,8% en nivel 2, el 19,6% en nivel 1b y el 14,3% en nivel 3 (MINEDU, 2020). Asimismo, a nivel Latinoamérica el Perú se ubica en el puesto 7 de los 10 países participantes, en el que Chile, Uruguay y Costa Rica alcanzan los mejores promedios.

Por otro lado, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019) identificó que los estudiantes de cuarto grado de primaria se ubican en el nivel proceso con el 35,5%, el 34,8% satisfactorio, el 25% en inicio, en el logro de aprendizaje relacionado a la competencia de lectora. Es decir, la mayoría de los estudiantes aún se encuentra en el nivel de logro del proceso, lo cual nos indica que se requiere seguir trabajando en esta competencia.

A nivel regional en la DRE Ancash, la evaluación muestral nos indica que el 36,2% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 30,2% en satisfactorio, el 28,3% en inicio y el 5,4% en nivel previo al inicio. Es decir, el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo (MINEDU, 2016).

En la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa se ha identificado que los estudiantes de segundo grado de primaria, muestran deficiencia en la competencia lectora, esto implica; habilidades deficientes en el momento de leer, y falta de comprensión (capacidad de adquirir, inferir, reflexionar y valorar) de lo que lee. Del mismo modo, en el aspecto pedagógico se observó una metodología muy estática y tradicional con poca adaptación al contexto de una educación remota o virtual generado por COVID-19. Ante esta situación nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?

1.2.Objetivos de la investigación

2.1.1. Objetivo General

Determinar el nivel comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.
- Identificar el nivel de comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.
- Identificar el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

- Identificar el nivel de comprensión crítica en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

1.3. Justificación e importancia

El presente estudio se justifica debido a su relevancia pedagógica que enmarca un modelo intervención educativa basado en los soportes tecnológicos, que responde a la nueva adaptación del sistema educativo, en pretensión de mejorar la competencia lectora que es un medio indispensable para el aprendizaje en los distintos saberes del hombre, desde el proceso de escolarización y el desarrollo de la vida diaria.

La investigación beneficiará a los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Privada Experimental, puesto que a partir de la investigación podrán identificar su nivel de comprensión lectora, lo que motivará a la Institución Educativa, quien a su vez también se verá beneficiada por la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias. De igual manera, a los padres de familia; puesto que sus menores hijos cumplirán de manera satisfactoria el perfil de egreso que la Institución Educativa ofrece.

Es necesario que los estudiantes puedan mejorar su comprensión lectora debido al impacto que está generando la desatención a la misma. Es así que, esta investigación sobre la comprensión lectora, permite a los estudiantes y a la I.E determinar su nivel de comprensión que servirá para el aprovechamiento de otras futuras investigaciones.

En el aspecto teórico, debido a que nos permitió organizar y sistematizar un constructo teórico que ha dado fundamento doctrinal a la investigación basado en conocimientos científicos, empíricos y teóricos, los cuales permitió explicar el proceso de comprensión lectora en

estudiantes de educación primaria.

En el aspecto práctico, ya que benefició a los estudiantes que participaron en la aplicación de la investigación, mejorando sus habilidades y comprensión de la lectura, así, también se dejó un modelo de investigación en la educación no presencial, con una brecha abierta para proponer nuevas investigaciones con más profundidad y complejidad.

En el aspecto metodológico, puesto que la investigación se enmarca con un procedimiento del método científico, para conocer las implicancias de la variable de estudio. Asimismo, por diseñar un modelo de intervención en la educación no presencial, con adaptación a la nueva modalidad de aprendizaje. Esto que será de utilidad para docentes que trabajan en una educación no presencial.

II. MARCO TEÓRICO

Este apartado ofrece al lector los conceptos fundamentales que le facilitan una comprensión más clara del tema tratado. Dado que el marco teórico es la base de cualquier investigación, su elaboración requiere una minuciosa y profunda revisión bibliográfica, siempre teniendo en cuenta la realidad del problema planteado.

2.1. Antecedentes

Los retos actuales que contraponen los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, especialmente tras la pandemia, requieren fortalecer aspectos clave para alcanzar los objetivos educativos. En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje va más allá de simples tareas o teorías del conocimiento. También incluye factores como el interés, la motivación y el bienestar socioemocional, que juegan un papel importante en el desarrollo de nuevas habilidades dentro de las competencias académicas relacionadas con la comprensión lectora. Este apartado examina investigaciones relacionadas con este estudio, cuyo objetivo es evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada.

Narváez (2018) en su tesis titulada “*Lectura comprensiva desde la recreación colaborativa de fábulas con recursos educativos abiertos*”, que realizó REA (Recursos educativos abiertos) en los estudiantes de 4 grado de la IEFAU Sauces con el objetivo de mejorar su comprensión de la lectura a través de la recreación de historias y el uso de recursos educativos abiertos. El marco metodológico se construye de un parámetro cualitativo, con enfoque crítica social, asimismo consta de una investigación acción- pedagógica, dirigido a un grupo de estudiantes de cuarto grado integrado por 17 participantes, y en el recojo de datos empleó como técnica una prueba y como instrumento un cuestionario, asimismo elaboró un programa educativo

basado en el recurso educativo EDILIM. Al finalizar la investigación llega a las siguientes conclusiones; la estrategia se constituye una herramienta válida metodológica e investigativa para atender y responder necesidades y demanda educativas- escolares, que facilita la integración y trabajo cooperativa. Asimismo, la estrategia reforzó el aprendizaje de la lectura comprensiva con TICs educativas (usando con Edilim), despertando motivación por la lectura. Además, las TIC en el enfoque educativo constituyen un recurso logístico de apoyo y tecnología altamente motivadora en el aprendizaje de los estudiantes, con aplicaciones multifacéticos pedagógicos.

Guevara (2017) en un trabajo de investigación titulada “*Propuesta didáctica para la comprensión lectora*”, que tuvo como propósito diseñar una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Rural Ecológica El Cuembí. En su metodología trabajó con una investigación de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con un componente propositivo, empleando el método pedagógico con orientación práctica, dirigido a una población que oscila entre 7 a 15 años de edad, y como técnica empleó la encuesta, y la observación, como instrumento cuestionario y ficha de observación. Dentro de su hallazgo mencionar las siguientes estrategias didácticas: banco de preguntas, multimedia- EDELIM. De manera que, llegan a las siguientes conclusiones; los educadores requieren estar a la altura de las exigencias tecnológicas- científicas de la sociedad actual, para generar escenarios de aprendizaje basado en la tecnología de la información y la comunicación, puesto que despierta gran interés, gusto y agrada al momento de aprender. La propuesta didáctica (multimedia-EDELIM), es un recurso que crea oportunidades de aprendizaje de manera interactiva, constructivista, que facilita al estudiante el aprendizaje activo, autónomo, especialmente en la lectura.

Gutierrez (2021) en su tesis denominada “*Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa José Gálvez De Yunguyo, 2019*”, que tuvo como objetivo evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. Una investigación de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, aplicada a una población muestral de 170 docentes, y para la recolección de datos utilizan examen escrito y como instrumento prueba de comprensión lectora. Concluye estimando que los estudiantes se encuentran entre regular y bueno, ya que 33% y 25% respectivamente. Los estudiantes alcanzan desarrollar capacidades necesarias cuando leen, alguna está por lograr.

Esteban (2016) en su tesis titulada “*Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2024–Los Olivos, 2016*” que tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. En el marco metodológico empleó una investigación descriptiva simple, aplicado a una población muestral de 130 estudiantes, y para la recolección de datos utilizó la encuesta y un cuestionario. Se concluyó que el 51,5% de los estudiantes en la variable Comprensión Lectora se ubican en el nivel de logro previsto, mientras que el 48,5%, se ubican en el nivel no logrado.

Por su parte, Abrigo (2010) en su tesis titulada “*Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Carmen De Lengua*”, cuyo objetivo era identificar si existen diferencias en la comprensión lectora entre los estudiantes de segundo Grado de Primaria de Instituciones Educativas Estatales y Privadas en el distrito de Carmen de la Legua de la Región Callao. La investigación fue de tipo descriptiva comparativa, con un diseño no experimental y contó con la participación de 122 estudiantes de segundo grado, entre privadas y estatales. Se utilizó una prueba escrita para el recojo de datos. Lo resultados mostraron que

el 58,2% alcanzan el nivel bueno, el 39% nivel en un nivel 2, es decir la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel 2.

En esa misma línea, Cusi (2018) en su trabajo de investigación titulado *“Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo edilim para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, institución educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017”*, tuvo como propósito mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM. En su marco metodológico constituido por una investigación de enfoque cuantitativa, de nivel descriptivo, de tipo aplicada con un diseño pre experimental de pre test y post test con un solo grupo, dirigida a una población muestral conformada por 30 estudiantes, y para el recojo de dato utilizó la técnica de la observación y como instrumento listo de cotejo. Los resultados en la evaluación previa indican que el 63% en nivel proceso, mientras que después el 67% en nivel logro previsto.

2.2.Marco conceptual

2.2.1. Comprensión lectora

Cuando abordamos el concepto de comprensión lectora, es esencial comenzar por definir tanto la lectura como la comprensión de manera individual, ya que ambas están estrechamente vinculadas y son términos independientes que necesitan ser comprendidos y asimilados antes de poder explorar el concepto global que une ambas variables.

a. Definición de lectura

En primer lugar, es esencial comprender que la lectura desempeña un papel fundamental en la transmisión y expansión del conocimiento hacia los demás. Según Terrón (2013) plantea una

definición que nos invita a reflexionar sobre el significado de la lectura, señalando que su análisis requiere atravesar una serie de procesos. Es esencial adquirir y ejercitar la destreza de la lectura en todas las etapas del proceso educativo, dado que esto mejora la capacidad de comprensión y concentración en etapas posteriores. De acuerdo con el proyecto PISA (2022) “la lectura es la habilidad no solo para entender un texto, sino también para reflexionar sobre él a partir del propio razonamiento y las experiencias personales” (p. 34). Por lo tanto, la lectura involucra la percepción y la interpretación de textos, además de percibirse como un proceso lógico, complejo y continuo.

Podemos comprender, basándonos en estas definiciones, que la lectura es una actividad mental que varía según la interpretación que se le dé. Además, le permitiendo conectar con distintos lugares, personas, experiencias y costumbres que pueden ser ajenas a él, tanto en términos temporales como espaciales, ampliando sus conocimientos. La lectura fomenta y complace la curiosidad científica e intelectual de la persona.

b. Definición de comprensión

Según, Sánchez (2015) la palabra comprensión es un término sustantivo que alude a un proceso psicológico que está asociado al verbo comprender que denota una acción mental o proceso mental. Toma como principales referencias, captar (percibir a base del razonamiento, ser conscientes y darse cuenta de algo), discernir (diferenciar entre sí las cosas en la mente) y entender (tener claridad de las cosas).

Desde una perspectiva psicológica, la comprensión es un procedimiento y desarrollo del ser humano, que se expresa cuando el individuo es consciente o da cuenta de algo o alcanza dar un significado a la esencia de la información externa. Este proceso toma como base la capacidad

de diferenciación del individuo para comparar, analizar, elegir, diferencia e integrar de objetos, personas, hechos, etc. comentado por (Sánchez, 2015). De manera que el proceso de la comprensión facilita lograr el aprendizaje significativo, construir conocimientos a partir de bases internas y externas.

Por su parte, Peronard (1998) dice que la principal aceptación conceptual de la comprensión es; como el acto, acción o proceso mental de captación o penetración; como la actitud o capacidad de tolerancia o aceptación. Refuerzan que la comprensión humana es un comportamiento integral o proceso del individuo, en el cual el corazón y la mente inevitablemente están involucrados. Este es un proceso de aprehensión de algún objeto o situación comprensible, su representación no solo alcanza las ideas o la conceptualización, sino mediante ello manifiesta connotaciones expresivas que comprometen su adhesión.

c. Definición de comprensión lectora

El tipo de comprensión que hace que el individuo logre entender lo que le están comunicando, sin la necesidad de relacionarse con otros recursos o percibir las implicaciones en su totalidad, es la referida por Sánchez (2015) quien afirma que “la comprensión lectora se define como la capacidad de captar el sentido o contenido de los mensajes escritos, además está determinada por la capacidad del lector para captar las ideas o conocimientos contenidos en las palabras” (p.18).

Define como aquella habilidad mental que expresa el estudiante para recordar fechas, datos, fórmulas, números, recursos operacionales descriptivos o narrativos de los hechos, opiniones y juicio valorada por otros personajes. Pero, en segundo momento la comprensión va más allá de la mera captación, sino asciende a un proceso de interpretación y asimilación de aquello que

es captado. Este proceso se basa en la atención, percibir, memorizar, recordar y entender. Es definido en el entender, que es la capacidad de aprehender el significado esencial del texto escrito (Peronard, 1998).

MINEDU (2020) define la comprensión lectora como el uso, evaluación, reflexión y compromiso con los textos para lograr sus objetivos, desarrollar su conocimiento y participación en la sociedad. De ello, la comprensión lectora implica el nivel de integración de la información con las estructuras de conocimiento de la persona que lee. En primer momento abarca el conocimiento simbólico para decodificar un escrito y necesita del conocimiento del vocabulario para crear un significado. Asimismo, abarca procesos más profundos como operaciones mentales del orden superior para relacionar o transferir con otros contextos.

Del mismo modo, MINEDU (2020) dice que la comprensión de textos es el proceso por el cual la persona que lee crea significados a partir de lo que sabe y lee el texto. De manera que comprender implica, un proceso de interpretación, análisis, transferencia, haber alcanzado que la información asimilada sea válida para transferir o utilizar en otros contextos.

d. Enfoques de la comprensión lectora

El primer enfoque considera el aspecto lingüístico, resaltando la comprensión superficial del texto, donde esta se entiende como el conjunto del significado de las palabras y oraciones, relacionando su valor semántico con el contexto. De acuerdo a Cassany (2006) este enfoque otorga importancia primordial a la indagación de la información explícita en el texto, resumiendo, relacionando y detectando diferentes partes del mismo, utilizando habilidades lingüísticas para comprender la información y aplicando destrezas que benefician tanto el proceso de comprensión como la interacción social.

En el segundo enfoque psicolingüístico, la comprensión alcanza una profundidad mayor, ya que va más allá del simple significado de las palabras u oraciones al considerar el contexto, lo que resulta en una comprensión más amplia y diversificada. Esto implica que los lectores desarrollen habilidades cognitivas avanzadas, como la capacidad de inferir y leer entre líneas, entre otras estrategias necesarias en el entorno social (Parodi, 2005). Además, Prado (2004) determina que la observación de imágenes o dibujos que acompañan al texto, ayudan a activar los conocimientos previos y a anticipar la lectura, destaca la importancia de las actividades de prelectura en este enfoque, permitiendo al lector confirmar sus hipótesis a medida que avanza en la lectura

Por último, está el enfoque sociocultural, que sostiene que la lectura es una praxis arraigada en la cultura de una comunidad. Comprender un texto implica entender las concepciones del mundo que trascienden las líneas del texto. Este enfoque va más allá de la mera decodificación o procesamiento cognitivo, ya que también depende de las prácticas y normas culturales arraigadas en la comunidad del lector (Cassany, 2006). Por lo tanto, la lectura se convierte en un ejercicio que refleja nuestra forma de pensar y nuestra visión de la vida, influenciada por prejuicios y perspectivas diversas que surgen del contexto en un mundo globalizado.

e. Clasificación de la lectura

Cuando hablamos de lectura, nos encontramos con diversas categorías, ya que inevitablemente leemos de manera diferente según la situación y el texto que estemos abordando. A pesar de estas diferencias, García (2015) establece que en todos los casos seguimos un proceso similar para comprender el contenido del texto.

- La lectura por su finalidad

En esta categoría se incluyen diversos tipos de lectura, como la recreativa, que se realiza por

el simple hecho de satisfacer curiosidades durante períodos cortos de tiempo. También está la lectura informativa, que tiende a ser más rápida y depende de la capacidad del autor para captar la atención del lector con detalles relevantes. Además, encontramos la lectura científica, que se centra en retención de la información por un período prolongado, requiriendo una concentración profunda y un ritmo más lento. Este tipo de lectura demanda una mayor reflexión y un estudio exhaustivo.

- La lectura por su forma

Es fundamental comprender que cualquier tipo de lectura implica un proceso mental en el que se recopilan y se interpretan los textos, lo que resulta en una experiencia individual que depende de las habilidades y capacidades del lector. Es por ello que, Pinzas (2001) también señala que la lectura implica la construcción de modelos textuales que luego se interpretan para extraer significados, y para lograrlo, es crucial combinar las ideas presentadas en el texto de manera efectiva. Dentro de este contexto, se destaca la lectura en voz alta como una herramienta para fomentar la transmisión de ideas y mejorar las habilidades de lectura.

f. Proceso de la comprensión lectora

Los procesos implicados en la comprensión de lectura la definen como una combinación de habilidades que son inherentes al pensamiento, y van mucho más allá de simplemente descifrar el texto. Estas habilidades muestran cómo el lector, el texto y su estructura influyen en el proceso de lectura y en su significado. Solé (2000) señala que el lector construye expectativas y utiliza conocimientos previos, ya que la lectura requiere la decodificación del texto y la clarificación de los objetivos que se tienen frente a él, apoyados en experiencias pasadas que enriquecen la comprensión del texto. Además, la comprensión de lectura progresa a medida que el lector desarrolla una serie de habilidades en cada nivel, implicando una variedad de operaciones durante la lectura que mejoran con la práctica y la interacción continua con textos

comprensibles.

Los niveles de comprensión se relacionan con la clasificación de la taxonomía de Barrett en 1968, que presenta un enfoque gradual. El primer nivel es la literalidad, donde el lector extrae solo lo explícito y visible del texto. Luego viene la retención, que se centra en la capacidad del lector para recordar y mantener la información explícita inicialmente observada. Después está la organización, que requiere la habilidad de estructurar y organizar elementos para establecer relaciones relevantes. A continuación, viene la inferencia, donde se revelan elementos implícitos y el lector puede comentar e inferir ideas basadas en su comprensión del texto (Rioseco, 1998).

Desde este punto, se avanza hacia la interpretación, donde la información del texto se reordena para darle un mayor significado. Esto conduce a la valoración, donde el lector desarrolla una postura personal basada en juicios de valor, valores inculcados en su contexto y experiencias vividas. Luego, se llega a la fase de creación, donde el lector puede recrear situaciones similares y personajes basados en las ideas del texto. Finalmente, se llega a la metacognición, donde el lector es consciente de las habilidades adquiridas anteriormente y del proceso que lo llevó a comprender el texto.

g. Fases de la comprensión lectora

Se divide en tres etapas: antes, durante y después. En ese sentido, se recomienda formular una serie de preguntas al iniciar el proceso lector, que fomenten la interacción en cada una de estas fases. Inicialmente, durante la etapa previa a la lectura, el lector puede cuestionarse: ¿Cuál es mi propósito al leer? Esto le ayudará a establecer sus objetivos de aprendizaje. Además, puede reflexionar sobre lo que ya sabe del texto, activando así sus conocimientos previos.

Finalmente, puede anticipar sobre cuál será el tema principal que se abordará, lo que le permitirá formular predicciones que se irán confirmando a medida que avanza en la lectura (Menéndez, 2016).

En segundo lugar, durante la lectura, se va más allá de simplemente hacer predicciones sobre el texto. En esta etapa, se van abordando y aclarando las preguntas o incógnitas que surgieron inicialmente, lo que facilitará el resumen del texto para una mejor comprensión. Además, es posible releer ciertas partes del texto que hayan sido más difíciles, utilizando el diccionario u otros materiales de apoyo según sea necesario.

Por último, como tercer paso está la etapa posterior a la lectura. Aquí, se procede a realizar resúmenes o esquemas generales, empleando organizadores que faciliten la reformulación de ideas y la respuesta a preguntas de manera reflexiva. Estas preguntas pueden variar dependiendo del nivel personal de cada individuo, lo que permite evaluar el grado de comprensión de la información más allá de lo que fue leído.

h. Niveles de la comprensión lectora

La lectura implica la capacidad del lector para identificar y comprender correctamente los signos y símbolos escritos, interpretando el significado que el autor pretende transmitir. Además, implica la habilidad para inferir e interpretar el contenido presentado, seleccionándolo, evaluándolo y contrastándolo para aplicarlo en la resolución de problemas que puedan contribuir tanto al desarrollo personal como colectivo. Los niveles de comprensión alcanzados a través de la lectura se basan en habilidades que progresan desde niveles más simples hacia niveles más complejos, lo que implica una secuencia de crecimiento de conocimientos y el desarrollo de diferentes inteligencias, tanto conceptuales como emocionales, así como otras habilidades específicas del lector, algunas de las cuales aún no

han sido descubiertas.

Sánchez (2008) propone tres niveles en el proceso de comprensión lectora, el nivel de literalidad, organización y retención que constituye una etapa fundamental en el proceso de comprensión lectora, caracterizada por la captación directa de la información clara presente en el texto. Este nivel no implica fases complejas, ya que el lector simplemente recoge los detalles y significados específicos que se presentan en el texto, incluyendo la ubicación temporal y espacial de los eventos descritos. En la fase de retención, el lector se enfoca en recordar y retener los aspectos fundamentales del contenido, lo que implica la capacidad de organizar y reordenar las relaciones establecidas en el texto. Esto incluye la identificación de la idea principal, las ideas secundarias, así como las relaciones de causa y efecto entre los elementos presentados.

En el nivel inferencial, se establecen condiciones que facilitan al lector la identificación de información implícita en el texto, lo cual requiere un nivel más profundo de procesamiento, dado que dicha información no se encuentra explícita en el contenido textual. En este nivel, el lector debe combinar ideas, anticipar eventos que podrían o no ocurrir y plantear hipótesis que puedan extraer lecciones o enseñanzas del texto.

La etapa de interpretación, valoración y creatividad requiere habilidades y capacidades más avanzadas por parte del lector, lo que demanda un esfuerzo significativo. En esta fase, el lector debe ser capaz de reorganizar sus ideas para adoptar una perspectiva nueva que le permita formar una opinión fundamentada en sus conclusiones. Además, debe basarse en su experiencia previa para realizar juicios de valor, teniendo en cuenta los eventos vividos anteriormente. También puede aprovechar su creatividad para imaginar situaciones que

reflejen ideas pertinentes a su contexto, lo que le permite comparar su realidad con diferentes escenarios.

i. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Se reconoce que la comprensión lectora está basada en la necesidad de analizar aspectos claves, ya que este proceso ayuda a identificar si el lector encuentra barreras para alcanzar el nivel de competencia esperado. A veces, se presentan dificultades en la comprensión, las cuales pueden ser provocadas por diversos factores interconectados que resultan en una comprensión deficiente en cada etapa.

Desde dicha perspectiva se identifican cuatro factores que tienen un impacto directo en el rendimiento del lector. Estos factores incluyen los conocimientos previos, que abarcan las experiencias diarias del entorno; los propósitos del lector, que están relacionados con sus metas y expectativas motivacionales; las estrategias cognitivas utilizadas por el lector para comprender el texto, ya que su adecuado empleo es crucial para alcanzar los objetivos y predisponer al lector hacia el aprendizaje. Además, se consideran las características del texto, ya sea hablado o escrito, y cómo su interpretación puede variar según quién lo analice o escuche (Sernaque, 2015).

j. Principios de la comprensión lectora

Según Pérez (2014) los principios fundamentales de la comprensión lectora incluyen:

La activación de conocimientos previos implica que los lectores recurren a sus experiencias y saberes previos para comprender el texto. Esto implica establecer conexiones entre lo que ya conocen y la información nueva que están leyendo. La predicción implica que los lectores anticipan lo que ocurrirá en el texto antes de seguir leyendo. Estas predicciones se basan en

pistas contextuales y en lo que el lector ya sabe.

El monitoreo de la comprensión implica que los lectores están continuamente atentos a su comprensión del texto, detectando cualquier confusión o dificultad de entendimiento y utilizando estrategias para abordarla y resolverla. La inferencia implica que los lectores extraen conclusiones o deducen información que no está claramente expresada en el texto, utilizando pistas contextuales y su capacidad de razonamiento. La clarificación implica que los lectores resuelven cualquier confusión o malentendido que puedan surgir durante la lectura, utilizando estrategias como volver a leer, consultar diccionarios o buscar información adicional.

La síntesis consiste en que los lectores integren la información nueva con sus conocimientos previos para lograr una comprensión completa del texto. Esto requiere identificar las ideas centrales y conectar los conceptos importantes entre sí. La reflexión implica que los lectores analizan el texto después de leerlo, evaluando su comprensión, identificando lo que han aprendido y reflexionando sobre cómo pueden aplicar esa información en situaciones futuras.

k. Capacidades relacionadas a la comprensión lectora

Tabla 1

Sub capacidades vinculados a la comprensión lectora

<i>Capacidades</i>	<i>Habilidades</i>
Sub Capacidad para retener lo leído	<ul style="list-style-type: none">-Retención de las palabras, frases y aspectos fundamentales del texto.-Acopio y retención de datos para contestar preguntas específicas.-Recuerdo o recuperación de detalles del texto.-Reproducción de detalles.
Sub Capacidad para sistematizar y organizar lo leído.	<ul style="list-style-type: none">-Establecimiento de una secuencia temporal de acontecimientos o hechos en la lectura.-Clasificación de los mensajes contenidos en el texto.-Seguir instrucciones que figuran o se desprenden del texto.-Resumir y generalizar las ideas centrales del texto.-Captar las relaciones entre párrafos del texto.
Sub Capacidad para interpretar lo leído	<ul style="list-style-type: none">- Extraer la idea principal o esencial del texto.-Deducir conclusiones a partir de ciertas premisas encontradas en el texto.-Predecir resultados o consecuencias.-Formar una opinión explicativa que se desprende del texto.
Sub Capacidad para valorar el contenido	<ul style="list-style-type: none">-Separar los hechos de las opiniones del autor.-Juzgar u opinar sobre el valor del texto.-Captar el sentido implícito del texto-Valorar la relación entre causa y efecto que se desprende del texto.

Fuente: construido a partir de Sánchez y Reyes (2015).

I. Comprensión lectora en el marco curricular

MINEDU (2020) señala que la competencia “lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna” se entiende cómo una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Además, supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

La lectura debe contribuir tanto al desarrollo personal como al comunitario, además de permitir la interacción con contextos socioculturales distintos, estableciéndose, así como una práctica social. En este sentido, esta competencia desarrolla varias habilidades. Para obtener información de un texto, teniendo un propósito específico, el estudiante localiza y selecciona datos explícitos. Además, extrae información e interpreta el contenido, lo que crea el significado del texto. Asimismo, el lector extrae e interpreta el contenido, generando el significado del texto. Para ello, conecta la información explícita e implícita, lo que le permite obtener nueva información o completar los vacíos del texto. Para entender el significado global, explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor y su relación con el contexto sociocultural, los estudiantes interpretan la interacción entre la información implícita y explícita, así como los recursos textuales.

El estudiante, por último, analiza y evalúa el texto en función de su forma, contenido y contexto. Los procesos de reflexión y evaluación están vinculados, ya que exigen que el estudiante se distancie de los textos escritos en diversas épocas, lugares y formatos. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido del texto con su experiencia personal, conocimientos y diversas fuentes de información. También expresa su opinión sobre los

elementos formales, estéticos y de contenido, considerando su impacto, su conexión con otros textos y el entorno sociocultural tanto del texto como del lector.

m. Procesos psicológicos asociados a la comprensión

(Sánchez H. &, 2015) Identifican tres procesos psicológicos que se asocian a la comprensión: la atención, la motivación y la percepción selectiva:

- La atención: dirige y concentra al individuo hacia el foco de la conciencia y hacia las cosas que no están relacionadas con el objetivo. Por decirlo de otra manera, se enfoca en el foco de interés, el aprendizaje significativo y la comprensión mediata.
- La motivación: es la fuerza interna de expectativa e interés por conocer o comprender algo. De esta manera un estudiante más motivado logrará una comprensión mediata y un aprendizaje significativo.
- La percepción selectiva: esto es la capacidad visual, auditiva, olfativa, táctil, gustativa o kinestésica. No existe aprendizaje significativo ni comprensión definitiva sin la asociación de la percepción previa.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se considera un género fundamental en el estudio porque, por su función, indica que el estudio es teórico. Asimismo, como dice (Carrasco, 2015) podemos afirmar que es esencial: puesto que nuestras actividades buscan expandir el conocimiento y explorar nuevas áreas de investigación, además de ser puntuales y de carácter urgente. De igual manera, este estudio se enmarca dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo.

En 2014, Hernandez afirma que “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de

variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Dicho de otra manera, la investigación descriptiva simple es un tipo de estudio que se centra en la recopilación y presentación de datos de manera objetiva y sistemática sobre un fenómeno específico. Su objetivo principal es describir las características o comportamientos de una población, grupo o situación, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Este enfoque se utiliza para proporcionar una visión detallada y comprensiva de un tema en particular, lo que permite entender mejor su naturaleza y características fundamentales. Que presenta el siguiente diagrama:

O M

Donde:

O: Observación.

M: Muestra de estudios.

3.2. Operacionalización de la variable

Variable de estudio: Comprensión lectora.

Definición conceptual: Según Sánchez (2008) existen tres niveles de comprensión lectora según la complejidad que experimenta el lector al interactuar con el texto. El nivel literal: Literalidad, retención y organización, el nivel inferencial: Inferencia y nivel contextual o de síntesis: Interpretación, valoración y creatividad.

Definición operacional: La comprensión lectora es un componente esencial de todas las áreas del sistema educativo y áreas de la vida adulta y un proceso mental activo. Es por ello que se evaluó con la técnica del examen y prueba de rendimiento.

3.3. Población y muestra

La población:

Los resultados de Arias (2012) sostienen que la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, misma que se delimita por el problema y por los objetivos del estudio.

En el estudio la población está compuesta por 50 estudiantes de segundo de primaria de la Institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, en el distrito de Nuevo Chimbote del año 2023. Lo mismo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población del estudio.

Grupo-salón	Varones	Mujeres	Total
A	12	14	26
B	15	9	24
Total	27	23	50

Fuente: nómina de matrícula, 2023.

3.4. Técnica e instrumento

Los métodos mediante los cuales un estudio observa, miden y procesa de manera objetiva las variables en análisis se conocen como técnicas de recolección de datos (Deza, 2015). Este estudio utiliza el examen para recopilar datos sobre los niveles de comprensión lectora de los

estudiantes de segundo grado de primaria,

El instrumento empleado fue una prueba de rendimiento. Este instrumento, viabilizó el registro de los datos captados mediante la evidencia registrada por el estudiante, respecto a los niveles de comprensión lectora en educandos de segundo de primaria. La validación del instrumento fue realizada a cargo de una especialista de nivel primaria con grado de Doctora. Para la fiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0,885.

3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez: Se realizó mediante el juicio de expertos conformado por una especialista en educación primaria, quien emitió su juicio crítico respecto a los indicadores y los criterios de evaluación, que se detalla a continuación:

Tabla 3

Validación por juicio de expertos.

Nº	Expertos	Decisión final
1	Salazar Calderón Evita Verónica	Excelente

Fuente: ficha de expertos.

Confiabilidad: se alcanzó mediante una prueba piloto en un grupo de estudiantes integrado con 26 participantes, que cumplieron con las mismas características que la muestra. El proceso realizado en el programa SPSS software estadístico, determinó la confiabilidad del instrumento, obteniendo como resultado 0.885, en base a 20 ítems.

3.6. Procedimientos de recolección de datos

Antes de comenzar la recolección de datos, se tuvo que definir claramente la variable que se está estudiando, la variable dependiente (comprensión lectora).

- Se diseñaron los instrumentos de medición para recopilar datos.
- Se aseguró la validación y confiabilidad de los instrumentos.
- Luego de ello se registraron y analizaron los datos obtenidos.
- Se examinaron los resultados obtenidos para definir el nivel de aprendizaje de la comprensión lectora.
- En base a los resultados obtenidos, se construyeron las conclusiones sobre el nivel de comprensión lectora y se elaboraron recomendaciones para futuras investigaciones o prácticas basadas en la presente investigación.

3.7. Método y análisis de datos

En cuanto a procesamiento y análisis de los datos el estudio integra dos fases; el análisis descriptivo y el análisis de los mismos.

Análisis estadístico descriptivo: mediante el uso de programa Excel y paquete estadístico SPSS versión 27, se determinará tablas y gráficas y descripciones en dimensiones y variables.

3.8. Aspectos éticos

Se ha considerado la autoría de los resultados, citándolos de manera exacta, y se ha preservado la identidad de los participantes. Asimismo, se obtuvieron los permisos necesarios de las instituciones donde se llevó a cabo la prueba de rendimiento. Además, la recolección del consentimiento informado fue evaluada bajo principios éticos, y toda la información recopilada se realizó conforme a los principios de fiabilidad y confidencialidad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta sección presenta los hallazgos después de usar el instrumento para la variable de comprensión lectora, según los objetivos de la investigación.

4.1. Presentación de resultados

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	6	23%
Logro esperado	4	15%
Logro destacado	16	62%
Total	26	100%

Fuente: instrumento aplicado, 2023.

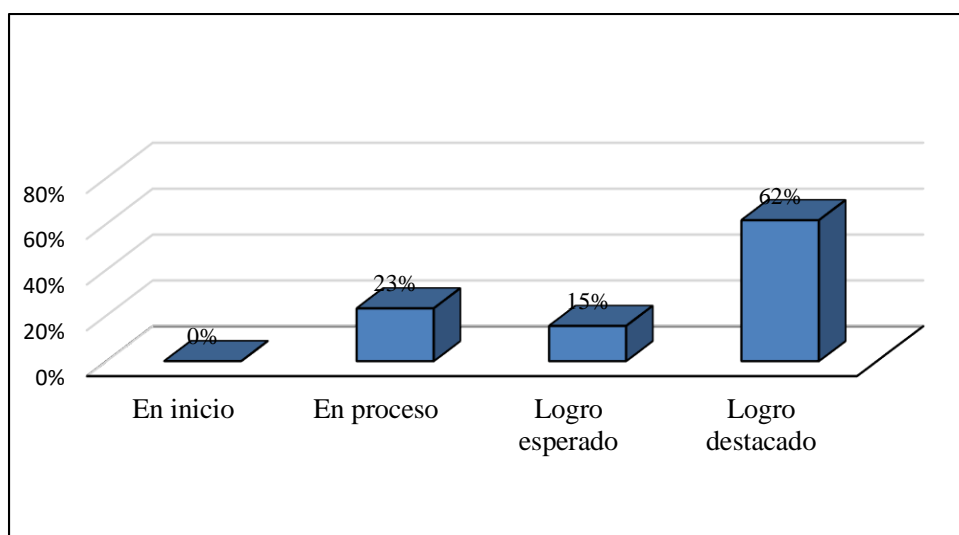


Figura 1: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria.

Fuente: tabla 4.

En la tabla 4 y figura 1, se aprecia los resultados del nivel de desarrollo de la comprensión lector: donde el 62% de niños y niñas en logro destacado, el 15% en logro esperado, el 23% en proceso y ningún estudiante se muestra en inicio. De modo que se observa en logro significativo entre las calificaciones.

Tabla 5

Nivel de comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria, 2023.

Niveles de calificación	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	6	23%
Logro esperado	8	31%
Logro destacado	12	46%
Total	26	100%

Fuente: lista de cotejo aplicado.

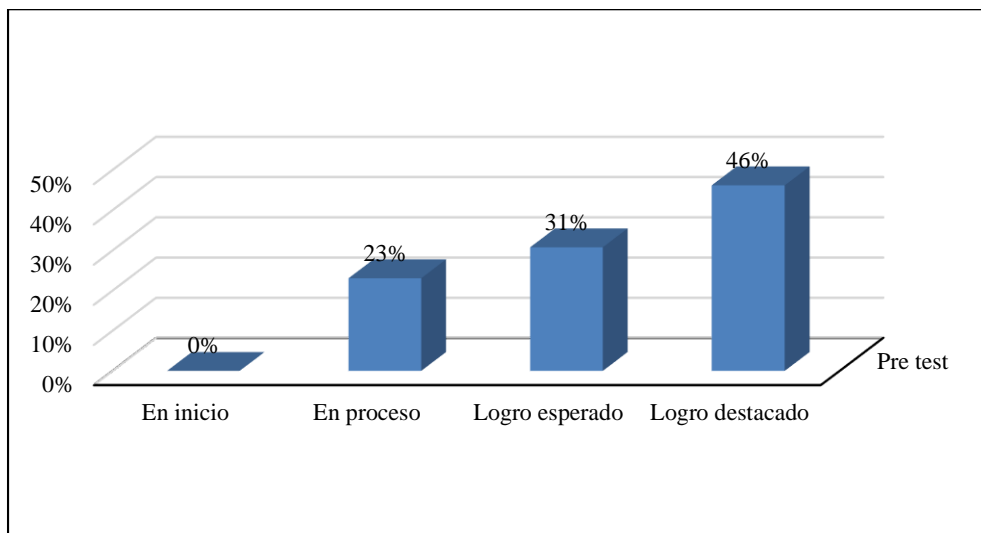


Figura 2: *Nivel de comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria, 2023.*

Fuente: tabla 5.

En la tabla 5 y figura 2, se observa los resultados en comprensión literal en estudiantes de segundo grado de primaria; donde el 46% en logro destacado, el 31% en

logro esperado, el 23% en proceso y ninguno en inicio. De modo que se observa un logro significativo en la evaluación.

Tabla 6

Nivel de comprensión inferencial en estudiantes de segundo grado de primaria, 2023.

Niveles de calificación	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	12%
En proceso	2	8%
Logro esperado	4	15%
Logro destacado	17	65%
Total	26	100%

Fuente: lista de cotejo aplicado.

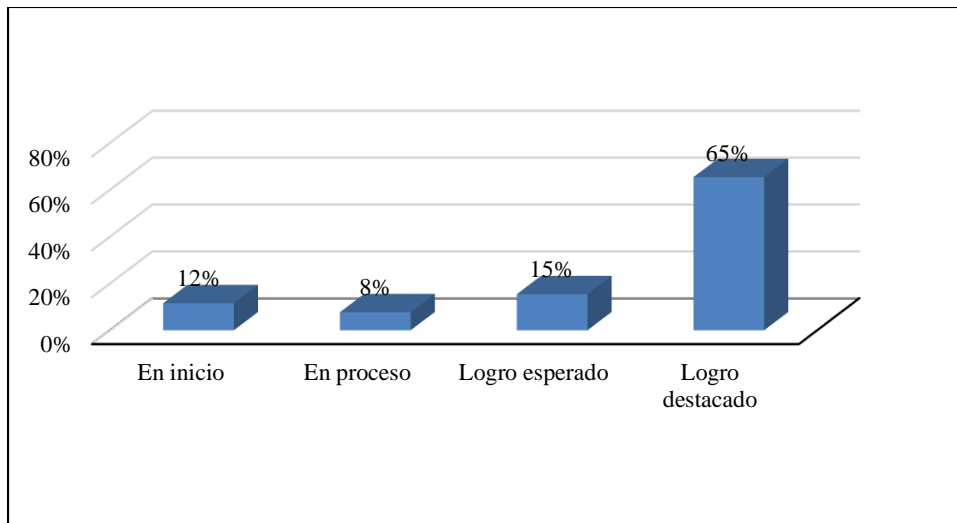


Figura 3: *Nivel de comprensión inferencial en estudiantes de segundo grado de primaria, 2023.*

Fuente: tabla 6.

En la tabla 6 y figura 3, se observa los resultados del nivel de desarrollo de la comprensión inferencial en estudiantes de segundo grado de primaria: donde el 65% se ubican en logro destacado, el 15% en logro esperado, el 8% en proceso y ninguno se muestra en inicio. De manera que se estima una mejora significativa.

Tabla 7

Nivel de comprensión crítico en estudiantes de segundo grado de primaria, 2023.

Niveles de calificación	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0%
En proceso	4	15%
Logro esperado	9	35%
Logro destacado	13	50%
Total	26	100%

Fuente: lista de cotejo aplicado, 2023.

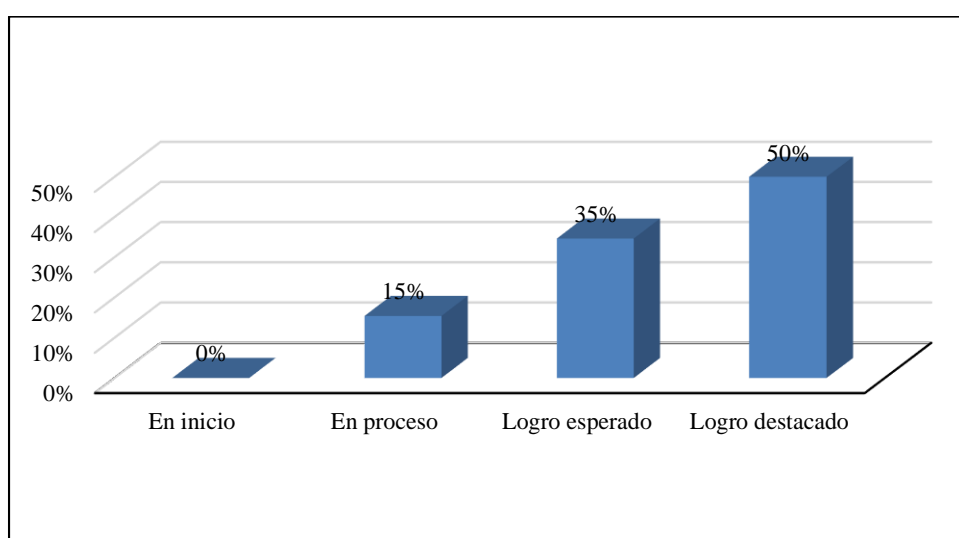


Figura 4: *Nivel de comprensión crítica en estudiantes de segundo grado de primaria, 2023.*

Fuente: tabla 7.

En la tabla 7 y figura 4, se observa los resultados del nivel de desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes de segundo grado de primaria: donde el 50% en logro destacado, el 35% en logro esperado, el 15% en proceso y ninguno en inicio. De manera que se estima hallazgos muy significativos en su mayoría.

El reto de la educación actual es formar individuos capaces y competentes para interactuar en una sociedad de conocimiento y digitalizada. Ahí, la lectura y la comprensión lectora son la fuerza motora de la adquisición de información y construcción de nuevos conocimientos. Por

esta razón, la comprensión lectora demanda de una atención especial dentro de las aulas como también en actividades culturales y sociales.

El estudio en su pretensión de conocer el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en la institución educativa experimental de la Universidad Nacional del Santa: por un lado, se encontró que el 62% de los participantes alcanzaron el nivel del logro destacado, seguido por el 15% en logro previsto. Lo cual, significa que los estudiantes en su mayoría desarrollan una comprensión literal, inferencia y crítico de los textos que leen. Son competentes al adquirir información explícita e implícita, inclusive estable una posición de valoración y postura con argumentos que las justifica. Estos datos concuerdan con el estudio de (Gutierrez, 2021), cuando llega a concluir que los niños y niñas en mayor parte se encuentran en bueno y regular. Ambas investigaciones muestran que sí existe un buen desarrollo en la comprensión lectora, por lo menos en un grupo. Por otro lado, siendo la menoría el 23% de los estudiantes se encuentran el nivel proceso, es decir, aquellos que están en proceso de alcanzar o desarrollan con mucha deficiencia la comprensión de textos que leen. Similar representación se encontró en la prueba ECE- 2019; el 35,5% en nivel proceso (Educación, 2013). Por esta razón, se identifican que aún es una necesidad trabajar en este tema en todos los niveles educativos.

Por ello, la comprensión lectora es entendida como “capacidad de captar el sentido o contenido de los mensajes escritos. La comprensión de lectura está determinada por la capacidad que tiene el lector para captar o aprehender las ideas o conocimientos contenidos en las palabras o grupos de palabras” (Sánchez H. &, 2015, pág. 18). La comprensión es una construcción social, que fomenta la adquisición y el perfeccionamiento de conocimientos en distintos campos del saber, la nueva investigación se ha trabajado bajo esta perspectiva.

En relación a la dimensión literal: por un lado, se ha identificado que el 46% de los participantes se encuentran en el nivel logro destacado, seguido por logro esperado con un 31%, estos resultados denotan que los estudiantes desarrollan habilidades para adquirir información explícita, en otras palabras, identifican, reconocen, personajes, lugares, entre otros datos que se encuentra dentro del texto. Por otro lado, el 23% de participantes se muestran en proceso; son los que tienen a una dificultad de adquirir información necesaria de los textos que leen. Estos resultados concuerdan con el estudio de Esteban (2016) cuando concluye que el 52% de participantes se muestran en logro, y el 48% en proceso, lo que indica es que, a pesar de tener un mayor logro, se tiene casi la mitad de estudiantes por mejorar en comprender los textos que leen, además, esto demuestra la necesidad educativa de intervención con estrategias adecuados.

El nivel literal es “El nivel inicial o básico, basado en la memoria y en la retención. Se recuerda palabras, frases y oraciones de manera textual, tal como aparece en la lectura, llega hasta el parafraseo” (Sánchez, 2015, p. 19). Dicho de otro modo, este nivel consiste en codificar información dicha en el texto y organiza la información que permite la identificación de los datos relevantes.

En referencia a su dimensión inferencial, este estudio concluyó que el 65% de los niños y niñas se muestran en el nivel de logro destacado, el 15% en logro esperado, es de resaltar a la mayoría de la población que se ubica en el logro destacado. Este grupo representa manejo de habilidades de deducción, predicción, planteamiento y contraste de hipótesis, asimismo, aquí el estudiante es capaz de adquirir concluir a partir de información implícita. Sin embargo, a pesar de que existe en su mayoría un logro satisfactorio, el 12% presenta necesidad de atención ubicándose en nivel de inicio. Comparado con Abrigo (2010) se estima que logran el nivel de logro destacado, mientras que otro grupo está en proceso, es decir, aún existe una cifra significativa que mejorar. Por esta razón, se necesita estrategias que potencian las habilidades de predicción,

inferencia y manejos de hipótesis para corroborar información, al mismo tiempo concluir, inclusive de información implícita.

En este “nivel en el que el alumno razona y comprende el contenido del texto. El alumno traduce y deduce los párrafos de lectura. Deduce o infiere, analiza y sintetiza. Puede llegar hasta la interpretación” (Sánchez H. &, 2015, pág. 19). Asimismo, es la habilidad que permite la interpretación de un texto escrito, es decir, una información que no está en el texto para llegar a una conclusión.

Por último, en la dimensión crítico se ha demostrado; por un lado, que el 50% de los participantes alcanzan el nivel logro destacado, el 35% logro esperado, lo que determina es que la mitad de la muestra logra satisfactoriamente desarrollar habilidades de una comprensión crítica. Es decir, la mitad de los estudiantes alcanzan establecer una postura de juicio valorativo. Por otro lado, el 15% en proceso, lo cual representa que los estudiantes muestran deficiencia en comprender críticamente los textos que leen. Concuere con la investigación de (Cusi, 2018) cuando indica que los participantes logran el nivel requerido, por el contrario, en su mayoría se muestran en proceso, es decir, aún no logran desarrollar habilidades de juicio valorativo, establecer una postura crítica sobre los hechos y situaciones de los textos leídos. Esta deficiencia, no solamente lo demuestran las investigaciones, sino, las evaluaciones internacionales y nacionales, así; en la prueba ECE-2019, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de segundo grado de primaria en nivel proceso. Sobre esta recae la preocupación de diseñar e implementar estrategias pedagógicas para responder esta necesidad educativa en aprendizaje de los estudiantes.

Este nivel permite la reflexión sobre la forma y contexto del texto. Es decir, el estudiante alcanza realizar un juicio crítico, una valoración y define una posición sobre el texto que lee. Sintetizando con respecto a la definición del nivel crítico, “es el nivel superior, el alumno juzga, comenta y crítica. Llega a dar una opinión crítica sobre el contenido del texto” (Sánchez, 2015, p. 19). Esta opinión puede ser sobre la realidad, fantasía y los valores que se representa en los textos leídos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los datos recolectados en esta investigación han sido analizados y revisados minuciosamente, utilizando varias técnicas para obtener resultados precisos y confiables. Se ha establecido un objetivo general y cuatro objetivos específicos para esta investigación reciente. Los hallazgos de la investigación han llevado a las siguientes conclusiones:

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes está en el logro destacado con un 62%; es un porcentaje elevado de los participantes que desarrollan una comprensión literal, inferencial y crítico de los textos que leen, pero aún falta un porcentaje de estudiantes que les falta llegar al nivel de logro esperado y los que aún están en proceso de alcanzar o desarrollan con mucha dificultad la comprensión de textos que leen, en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

En el nivel de comprensión literal se ubica en el logro destacado con un 46% estos resultados muestran que los estudiantes desarrollan habilidades para adquirir información explícita, en

otras palabras, identifican, reconocen, personajes, lugares dentro del texto y aún hay estudiantes en proceso de lograr llegar al nivel de logro esperado que tienen dificultad de adquirir información necesaria de los textos que leen, en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

En el nivel de comprensión inferencial se identificó que el 65% en están en logro destacado donde muestran manejo de habilidades de deducción, predicción, planteamiento y contraste de hipótesis y aún hay estudiantes en proceso de lograr llegar al nivel de logro esperado donde presenta necesidad de atención ubicándose en nivel de inicio en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

El nivel de comprensión crítico se identificó que 50% en logro destacado donde los estudiantes alcanzan establecer una postura de juicio valorativo e hipótesis y aún hay estudiantes en proceso de lograr llegar al nivel de logro esperado que muestran deficiencia en comprender críticamente los textos que leen en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

5.2 Recomendaciones

A las Instituciones Educativas, emplear nuevas estrategias para mejorar la comprensión, mediante estrategias adaptadas a su nivel cognitivo y de desarrollo, tales como, la lectura en voz alta, lectura de textos variados mientras se hacen pausas para discutir el contenido, personajes y eventos. Todo ello favorecerá a los estudiantes en la mejora del rendimiento académico, entendiendo que la comprensión lectora es clave para el éxito en todas las áreas del aprendizaje. Puesto que, un niño que comprende bien lo que lee, podrá interpretar

instrucciones, resolver problemas y desarrollar mejores habilidades en asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales. De esa manera se logrará que el nivel de comprensión lectora obtenida en los resultados (en proceso), se supere alcanzando un nivel de logro esperado y destacado.

A los docentes de educación primaria, hacer el estudio necesario para aplicar la metodología adecuada basadas en herramientas tecnológicas para desarrollar comprensión lectora, puesto que despierta interés especial es los estudiantes, así aprovechar recursos que enriquecen y potencia el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

A los futuros investigadores, plantear una investigación aplicada con una propuesta educativa basada en estrategias interactivas con uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para desarrollar la comprensión lectora en todos los niveles educativos, puesto que es la fuerza motriz del aprendizaje y la construcción del conocimiento.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrigo, D. R. (2010). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Carmen De Lengua*. Obtenido de Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Carmen De Lengua
- Andino, M. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to. año paralelo" A" de educación básica de la Unidad Educativa*. Ecuador.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. . Venezuela: Episteme.
- Carrasco, Á. (2015). *The operationalization of the concept of framing in the "Journal of Communication"; (2009-2013): objects of study, research techniques and theoretical construction*. . Obtenido de <https://revistas.unav.edu/index.php/communication-and-society/article/view/35941/30383>
- Cassany, D. L. (2000). *Enseñar lengua*.
- Cassany, D. L. (2006). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cusi, A. M. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo edilim para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, institución educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7527/EDCcuniam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deza, J. y. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. . Universidad Alas Peruanas.

- ECE. (2019). *Evaluación Censal 2019*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Informe-para-docentes-de-Lectura-%E2%80%932.%C2%BA-grado-primaria.pdf>
- MINEDU. (2013). *Comprensión de textos*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf
- Educación, M. d. (2016). Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Ancash-2016-2.pdf>
- Educación, M. d. (2020). *Evaluación Muestral 2019*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-2019/>.
- Esteban, J. (2016). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2024– Los Olivos, 2016*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/2854/Esteban_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. (2015). *Lectura y conocimiento*. Colombia: Paidós.
- Guevara, M. N. (2017). *Propuesta Didáctica para la Comprensión Lectora. Trabajo de Grado*. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3366/PROPUESTA%20DID%c3%81CTICA%20PARA%20LA%20COMPRESI%c3%93N%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutierrez, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez De Yunguyo, 2019*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. . México: McGraw Hill Educación.

Menéndez, y. V. (2016). *Estrategias antes de la lectura*. . EDITUM.

Narváez, H. A. (2018).). *Lectura comprensiva desde la recreación colaborativa de fábulas con recursos educativos abiertos, REA* . Obtenido de [http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/461/LECTURA
COMPRENSIVA DESDE LA RECREACIÓN COLABORATIVA DE FÁBULAS
CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS%2C
REA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/461/LECTURA_COMPRENSIVA_DESDE_LA_RECREACION_COLABORATIVA_DE_FABULAS_CON_RECURSOS_EDUCATIVOS_ABIERTOS%2CREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nebrija., U. (2020). *Comprensión lectora : Importancia en el aprendizaje*. .

OCDE. (2019). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. Obtenido de [mc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-
mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/](http://mc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/)

OCDE/PISA. (2022). *El Perú en PISA 2022 Informe Nacional de Resultados*. Obtenido de [http://umc.minedu.gob.pe/wp-
content/uploads/2024/02/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf)

Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos. Revistas Signos*.

Pérez, E. J. (2014). *Comprensión Lectora VS Competencia Lectora*. España.

Peronard, M. G. (1998). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Chile:
Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases.

Pinzas, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la lectura. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. . Perú: Fondo.

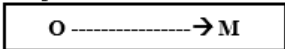
- PISA. (2018). *Evaluación Pisa 2018*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. España: La Muralla.
- Rioseco, R. y. (1998). *Pensamos y aprendemos. Lenguaje y comunicación*.
- Sánchez, H. &. (2015). *La prueba de comprensión lectora: para el nivel primario, NEP-SR (formas A Y)B*. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/22870/n/2.-cuaderno-previo-comprension-lectora.pdf>
- Sánchez, M. (2008). *La lectura en el aula*. Grao.
- Sernaque, W. V. (2015). *Comprensión lectora guía del docente*.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura*. . Barcelona: Grao.
- Terrón, S. L. (2013). *El placer de leer en Educación Primaria*. Obtenido de Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo edilim para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, institución educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. . Instituto de estadística de la UNESCO. Ficha informativa No. 46 septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46.
- UNESCO. (2017). *Instituto de estadística de la UNESCO*.
- UNESCO. (2019). *En Lectura, destaca un fuerte énfasis en la Diversidad textual*. .
- UNESCO. (2020). *Pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19*.

ANEXOS

VII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

Problema	Objetivo	Variable	Metodología
<p>Problema general: - ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?</p>	<p>Objetivo general: - Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, nuevo Chimbote, 2023.</p>	<p>Variable dependiente: Comprensión lectora. <i>Dimensiones:</i> -Comprensión literal. -Comprensión Inferencial. -Comprensión Crítica</p>	<p>Tipificación de la investigación: -Según su finalidad: Básica. -Según su carácter: descriptiva. -Según su enfoque: cuantitativa. Diseño de investigación: -No experimental de corte transversal.  Método de investigación: -Método de análisis y síntesis.</p>
<p>Problema específico: - ¿Cuál es el nivel de comprensión literal en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023? - ¿Cuál es el nivel de comprensión inferencial en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, nuevo Chimbote, 2023? - ¿Cuál es el nivel de comprensión crítica en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?</p>	<p>Objetivo específico: -Identificar el nivel de comprensión literal en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023. -Identificar el nivel de comprensión de comprensión inferencial en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023. -Identificar el nivel de comprensión crítica en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p>		<p>Población: Muestra: Técnica: examen. Instrumento: prueba de rendimiento. Técnica de procesamiento de datos: mediante la estadística descriptiva.</p>

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable dependiente: Comprensión lectora.	Es la capacidad para captar o aprehender las ideas o conocimientos esenciales contenidos en las palabras o grupos de palabras que conforman un texto (Sánchez y Reyes, 2015).	Estas capacidades guardan relación directa con la creación y consolidación de los niveles cognitivos que llevan a retener, sintetizar, inferir y emitir un juicio crítico respecto de lo que se lee (Sánchez y Reyes, 2015).	Comprensión literal	Reconocimiento de las ideas principales.	1. ¿Cómo se llama el personaje principal? 2. ¿Qué animal era Pico Largo?
				Reconocimiento de una secuencia.	3. ¿En qué lugar vivía Pico Largo? 4. ¿De qué se trata el texto leído? 5. ¿Cuáles son los hechos más importantes del texto?
				Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones.	6. ¿Qué pasó después que muriera la madre del pequeño pelicano? 7. ¿Qué pasó después de que Pico Largo se lanzara al triciclo para coger pejerreyes?
				Identificación de los detalles de un texto.	8. ¿Cuál es el último hecho de Pico Largo dentro del texto? 9. ¿Qué pasó con Pico Largo antes y después de la muerte de su madre? 10. ¿Dónde pasó sus días durmiendo Pico Largo?
				Deducción de una secuencia.	11. ¿Qué crees que pasó con Pico Largo cuando regresó a la Isla?

			Comprensión inferencial	Deducción de relaciones causa efecto.	12. ¿Qué diferencia existe entre vivir en la Isla Blanca y un mercado para Pico Largo? 13. Identifica las causas respondiendo a la pregunta ¿Por qué Pico Largo salió de Isla Blanca? 14. ¿De qué manera le afectó la muerte de su madre?
				Interpretación del lenguaje figurativo contextual.	15. ¿Qué significado posee esta frase que aparece en el texto “pico largo”?
				Predicción de resultados	16. ¿Cómo podrías haber ayudado a Pico Largo mientras estaba en la ciudad? 17. ¿Qué otro título le pondrías a la historia?
			Comprensión crítica	Juicio de hechos y opiniones.	18. ¿Qué te pareció la actitud del señor que le tiró el palazo a pico largo? ¿Por qué?
				Juicio de valor, convivencia y aceptación.	19. ¿Qué opinas de Pico largo que abandonó su hogar la isla blanca? ¿Por qué?
				Juicio de suficiencia y validez.	20. ¿Cómo niño te sientes identificado con Pico largo?

Fuente: elaboración propia.

Anexo 3: Instrumento de comprensión lectora

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y apellidos:

Grado y sección..... Fecha.....

Lee con atención:

DEL MAR A LA CIUDAD

En un hermoso puerto pesquero de gente trabajadora, llamado Chimbote. Vivía nuestro amigo Pico largo, él era un joven pelicano que vivía con su madre en la Isla Blanca, un lugar muy lindo pero un poco alejado de la ciudad.

Le gustaba pararse en su roca favorita y desde ahí miraba a los pescadores regresaban a sus casas, y no solo miraba a los pescadores sino también a los pelícanos que sacaban un poco de pescado de las bodegas de las lanchas. Él se preocupaba por buscar comida porque tenía una madre que lo alimentaba todos los días.



que los
Él no

Pasaron los meses y vinieron días muy difíciles, los pescadores salían a pescar y se regresaban sin nada porque no encontraban peces en el mar; por ello las fábricas dejaron de funcionar y ya no había ese olor a pescado quemado. Fue por este motivo que la madre de Pico Largo salió a buscar alimento, pero pasó un buen tiempo y no regresaba. El pelícano comenzó a preocuparse mucho. Pasaron varios días y cansado de esperar y a la vez con mucha hambre, decidió volar a buscar a su mamá.

Él vio a un grupo de pelicanos que volaban con dirección a la ciudad, él entonces decidió unirse a ellos, volaron y llegaron a Chimbote. Al llegar vio a un hombre vendiendo pejerreyes en un triciclo, como él tenía mucha hambre se lanzó contra el hombre, y al mismo tiempo que iba a coger un pejerrey, sintió un palazo que lo hizo rodar por tierra, y cuando estuvo a punto de recibir otro palazo con mucho dolor saco fuerzas y huyó mal herido. Esto hizo ver al joven pelícano que los hombres eran muy malos. Empezó a volar y volar, y de pronto se dio cuenta que había un pelícano muerto, se acercó a él y vio que se trataba de su madre; aunque tenía mucha tristeza porque ya no la iba a poder verla nunca más, se sintió tranquilo por qué su madre ya no sufriría.

En este viaje del mar a la ciudad paso sus días durmiendo en las torres de las iglesias y en la entrada del mercado, esperando que alguien le echara algún pedazo de pan duro. Pasó mucho tiempo viviendo de esta manera. Tanto así que ya no se acordaba de la isla donde nació, pero un día cuando Pico largo pensaba que nunca más volvería a ver a su hermosa isla blanca, observó en el muelle a muchos pescadores que se preparaban con sus lanchas para ingresar al mar a pescar. El tiempo de falta de peces había llegado a su fin y los pescadores tenían permiso para volver a pescar, Pico Largo se fue volando muy feliz tras las lanchas, soñando con ver a su querida isla y volver a ser muy feliz en el lugar del que nunca debió haber salido.

Adaptado.

¡Comprobando mis saberes!

Nombres y Apellidos:

I.E. EXPERIMENTAL Grado: 2^{do} "A" Área: Comunicación Fecha: _/ _/ _

Propósito:

Medir los niveles de comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y crítica.

Instrucciones:

Querido(a) niño (a) ten en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Lee con mucha atención el texto.
2. Luego marca la respuesta correcta según la lectura.
3. Incluso puedes leer de nuevo el texto para evitar que tus respuestas sean incorrectas.

A. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN LA LECTURA:

❖ Nivel literal:

1. *¿Cómo se llama el personaje principal?*
 - a) *Colmillo blanco*
 - b) *Pico largo.*
 - c) *Pájaro loco.*
 - d) N.A.
2. *¿Qué animal era Pico Largo?*
 - a) *Pelicano*
 - b) *Perro*
 - c) *Tortuga.*
 - d) N.A.
3. *¿En qué lugar vivía Pico Largo?*
 - a) *En una isla.*
 - b) *En un lago.*
 - c) *En una granja.*
 - d) N.A.
4. *¿De qué se trata el texto leído?*
 - a) *De un joven pelicano llamado pico largo que vivía con su madre en la Isla Blanca.*
 - b) *De una paloma que vivía en la Isla caimana.*
 - c) *De una mariposa que vivía con su padre en la Isla del amor.*
 - d) N.A.
5. *¿Cuáles son los hechos más importantes del texto?*
 - a) *La muerte de su mamá.*
 - b) *El abandono de la isla blanca.*
 - c) *La agresión que sufrió por el vendedor.*
 - d) T. A.
6. *¿Qué pasó después que muriera la madre del pequeño pelicano?*
 - a) *Se quedó en la ciudad en busca de comida.*
 - b) *Fue adoptado como mascota.*



- c) *Falleció en la ciudad de Chimbote.*
d) *N. A.*
7. *¿Qué pasó después de que Pico Largo se lanzara al triciclo para coger pejerreyes?*
a) *Recibió un palazo.*
b) *Le regalaron muchos pejerreyes.*
c) *Le dieron mucho amor.*
d) *N. A.*
8. *¿Cuál es el último hecho de Pico Largo dentro del texto?*
a) *El regreso a su lugar de nacimiento.*
b) *Se quedó en la ciudad.*
c) *Se casó y tuvo muchos hijos.*
d) *N. A.*
9. *¿Qué pasó con Pico Largo antes y después de la muerte de su madre?*
a) *Antes de la muerte de su mamá, él era feliz porque su mamá lo alimentaba.*
b) *Después de la muerte de su mamá, se sintió alegre y tranquilo que su mamá ya no sufriría más.*
c) *Son correctas: A y B.*
d) *N. A.*
10. *¿Dónde pasó sus días durmiendo Pico Largo?*
a) *En las puertas de las casas y también en los cerros.*
b) *En las torres de las iglesias y en la entrada del mercado.*
c) *En la plaza de armas de Chimbote.*
d) *N. A.*

B. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN LA LECTURA:

❖ **Nivel inferencial:**

11. *¿Qué crees que pasó con Pico Largo cuando regresó a la Isla?*
a) *Se sintió alegre por volver a su hogar.*
b) *Nunca regresó a la isla.*
c) *Vivió feliz con su familia en la entrada del mercado.*
d) *N. A.*
12. *¿Qué diferencia existe entre vivir en la Isla Blanca y un mercado para Pico Largo?*
a) *La Isla blanca representa su habitad.*
b) *El mercado no es el lugar apropiado para Pico Largo.*
c) *Son correctas: A y B.*
d) *N.A.*
13. *Identifica las causas respondiendo a la pregunta ¿Por qué Pico Largo salió de Isla Blanca?*
a) *Salió a buscar a su mamá.*
b) *Porque se sintió solo.*
c) *Porque tuvo mucho miedo.*
d) *N. A.*

14. ¿De qué manera le afectó la muerte de su madre?
- a) *Le puso contento y asustado.*
 - b) *Se puso triste y a la vez tranquilo porque sabía que ya no sufriría.*
 - c) *Se emocionó de encontrarla.*
 - d) N. A.
15. ¿Qué significado posee esta frase que aparece en el texto “pico largo”?
- a) *Que es una persona.*
 - b) *Es un ave de nuestro mar peruano.*
 - c) *Es un pescado.*
 - d) N. A.
16. ¿Cómo podrías haber ayudado a Pico Largo mientras estaba en la ciudad?
- a) *Dándole comida.*
 - b) *No dándole comida ni agua.*
 - c) *Adoptándolo como mascota y así nunca regrese a su hogar.*
 - d) N. A.
17. ¿Qué otro título le pondrías a la historia?
- a) *El viaje de pico largo.*
 - b) *Las travesuras de Pico Largo.*
 - c) *Pico largo y su amigo.*
 - d) N.A.

C. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN LA LECTURA:

❖ **Nivel crítico:**

18. ¿Qué te pareció la actitud del señor que le tiró el palazo a pico largo? ¿Por qué?
- a) *Malo, porque no debemos agredir a los animales.*
 - b) *Bueno, porque debemos dejar que roben.*
 - c) *Bueno, porque debemos agredir a los animales.*
 - d) N.A.
19. ¿Qué opinas de Pico largo que abandonó su hogar la isla blanca? ¿Por qué?
- a) *No estuvo bien, porque abandonó su hogar.*
 - b) *No estuvo bien, porque abandonó a su mamá.*
 - c) *Que estuvo bien, porque así pudo ir en busca de alimentos para poder sobrevivir.*
 - d) N.A.
20. ¿Cómo niño te sientes identificado con Pico largo?
- a) *Sí, porque en casa mi mamá suele salir a trabajar para alimentarme.*
 - b) *No, porque no pasamos esos pesares en casa.*
 - c) *No, porque solo son para los que tienen necesidades.*
 - d) N.A.

¡FELICITACIONES!, LLEGASTE A LA META

FICHA TÉCNICA DE LA PRUEBA DE RENDIMIENTO PARA EVALUAR LA COMPRESION LECTORA

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA DE RENDIMIENTO	
1) Nombre del instrumento	Prueba de rendimiento para medir la comprensión lectora en estudiantes de primaria.
2) Autor:	Alva Vargas Luisa Almendra Nuñez Valerio Treisy Hellen
3) N° de ítems	20
4) Administración	Individual
5) Duración	45 minutos
6) Población	26 estudiantes
7) Finalidad	Medir el nivel de comprensión lectora en función a tres dimensiones siendo estas: El nivel literal (literalidad, retención y organización), el inferencial (inferencia) y el nivel contextual (interpretación, valoración y creatividad).
8) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa tres dimensiones:</i> I. Dimensión literal (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10); II. Dimensión inferencial (ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17); III. Dimensión criterial (ítems 18, 19, 20). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.
9) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (prueba de rendimiento) con que se medirá la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en estudiantes de la Institución Educativa Experimental, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 26 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.885$ lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos, especialistas en comunicación y con experiencia en la materia.</p>
10) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles de inicio [0-10], en proceso: [11-13], Logro previsto: [14-16], Logro destacado: [17-20]. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.

Anexo 4: Certificados de validez de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: Prueba de rendimiento para medir la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				A	B	C	D	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable: Comprensión lectora	Nivel Literal	Reconocimiento de las ideas principales.	1. ¿Cómo se llama el personaje principal? a) Colmillo blanco b) Pico largo. c) Pájaro loco. d) N.A.					X		X		X		X		
			2. ¿Qué animal era Pico Largo? a) Pelicano b) Perro c) Tortuga. d) N.A.					X		X		X		X		
		Reconocimiento de una secuencia.	3. ¿En qué lugar vivía Pico Largo? a) En una isla. b) En un lago. c) En una granja. d) N.A.					X		X		X		X		

			<p>4. ¿De qué se trata el texto leído?</p> <p>a) De un joven pelicano llamado pico largo que vivía con su madre en la Isla Blanca.</p> <p>b) De una paloma que vivía en la Isla caimana.</p> <p>c) De una mariposa que vivía con su padre en la Isla del amor.</p> <p>d) N.A.</p>						X		X		X		X		
			<p>5. ¿Cuáles son los hechos más importantes del texto?</p> <p>a) La muerte de su mamá.</p> <p>b) El abandono de la isla blanca.</p> <p>c) La agresión que sufrió por el vendedor.</p> <p>d) T. A.</p>						X		X		X		X		
		Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones.	<p>6. ¿Qué pasó después que muriera la madre del pequeño pelicano?</p> <p>a) Se quedó en la ciudad en busca de comida.</p> <p>b) Fue adoptado como mascota.</p> <p>c) Falleció en la ciudad de Chimbote.</p> <p>d) N. A.</p>						X		X		X		X		
			<p>7. ¿Qué pasó después de que Pico Largo se lanzara al triciclo para coger pejerreyes?</p> <p>a) Recibió un palazo.</p> <p>b) Le regalaron muchos pejerreyes.</p> <p>c) Le dieron mucho amor.</p> <p>d) N. A.</p>						X		X		X		X		
		Identificación de los detalles de un texto.	<p>8. ¿Cuál es el último hecho de Pico Largo dentro del texto?</p> <p>a) El regreso a su lugar de nacimiento.</p> <p>b) Se quedó en la ciudad.</p> <p>c) Se casó y tuvo muchos hijos.</p> <p>d) N. A.</p>						X		X		X		X		

			<p>9. ¿Qué pasó con Pico Largo antes y después de la muerte de su madre?</p> <p>a) Antes de la muerte de su mamá, él era feliz porque su mamá lo alimentaba.</p> <p>b) Después de la muerte de su mamá, se sintió alegre y tranquilo que su mamá ya no sufriría más.</p> <p>c) Son correctas: A y B.</p> <p>d) N. A.</p>					X	X	X	X		
			<p>10. ¿Dónde pasó sus días durmiendo Pico Largo?</p> <p>a) En las puertas de las casas y también en los cerros.</p> <p>b) En las torres de las iglesias y en la entrada del mercado.</p> <p>c) En la plaza de armas de Chimbote.</p> <p>d) N. A.</p>					X	X	X	X		
		Deducción de una secuencia.	<p>11. ¿Qué crees que pasó con Pico Largo cuando regresó a la Isla?</p> <p>a) Se sintió alegre por volver a su hogar.</p> <p>b) Nunca regresó a la isla.</p> <p>c) Vivió feliz con su familia en la entrada del mercado.</p> <p>d) N. A.</p>					X	X	X	X		
	Nivel inferencial	Deducción de relaciones causa efecto.	<p>12. ¿Qué diferencia existe entre vivir en la Isla Blanca y un mercado para Pico Largo?</p> <p>a) La Isla blanca representa su habitad.</p> <p>b) El mercado no es el lugar apropiado para Pico Largo.</p> <p>c) Son correctas: A y B.</p> <p>d) N.A.</p>					X	X	X	X		

			<p>13. Identifica las causas respondiendo a la pregunta ¿Por qué Pico Largo salió de Isla Blanca?</p> <p>a) Salió a buscar a su mamá. b) Porque se sintió solo. c) Porque tuvo mucho miedo. d) N. A.</p>					X		X		X		X		
			<p>14. ¿De qué manera le afectó la muerte de su madre?</p> <p>a) Le puso contento y asustado. b) Se puso triste y a la vez tranquilo porque sabía que ya no sufriría. c) Se emocionó de encontrarla. d) N. A.</p>					X		X		X		X		
		Interpretación del lenguaje figurativo contextual.	<p>15. ¿Qué significado posee esta frase que aparece en el texto “pico largo”?</p> <p>a) Que es una persona. b) Es un ave de nuestro mar peruano. c) Es un pescado. d) N. A.</p>					X		X		X		X		
		Predicción de resultados	<p>16. ¿Cómo podrías haber ayudado a Pico Largo mientras estaba en la ciudad?</p> <p>a) Dándole comida. b) No dándole comida ni agua. c) Adoptándolo como mascota y así nunca regrese a su hogar. d) N. A.</p>					X		X		X		X		
			<p>17. ¿Qué otro título le pondrías a la historia?</p> <p>a) El viaje de pico largo. b) Las travesuras de Pico Largo. c) Pico largo y su amigo. d) N.A</p>					X		X		X		X		

Nivel criterial	Juicio de hechos y opiniones.	18. ¿Qué te pareció la actitud del señor que le tiró el palazo a pico largo? ¿Por qué? a) Malo, porque no debemos agredir a los animales. b) Bueno, porque debemos dejar que roben. c) Bueno, porque debemos agredir a los animales. d) N.A.					X		X		X		X		
	Juicio de valor, convivencia y aceptación.	19. ¿Qué opinas de Pico largo que abandonó su hogar la isla blanca? ¿Por qué? a) No estuvo bien, porque abandonó su hogar. b) No estuvo bien, porque abandonó a su mamá. c) Que estuvo bien, porque así pudo ir en busca de alimentos para poder sobrevivir. d) N.A.					X		X		X		X		
	Juicio de suficiencia y validez.	20. ¿Cómo niño te sientes identificado con Pico largo? a) Sí, porque en casa mi mamá suele salir a trabajar para alimentarme. b) No, porque no pasamos esos pesares en casa. c) No, porque solo son para los que tienen necesidades. d) N.A.					X		X		X		X		



Mg. Evita Verónica Salazar Calderón
DNI: 18029214

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento para medir la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

OBJETIVO: Medir el nivel de comprensión lectora en función a tres dimensiones siendo estas: El nivel literal (literalidad, retención y organización), el inferencial (inferencia) y el nivel criterial (interpretación, valoración y creatividad), por medio de 20 ítems

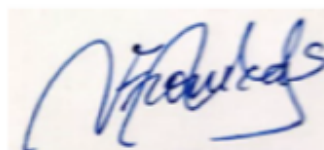
DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución educativa, Experimental

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Evita Verónica Salazar Calderón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación



Mg. Evita Verónica Salazar Calderón
DNI: 18029214

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COMPRESIÓN LECTORA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach Fiabilidad	Nro de elementos
0.885	20

Estadísticos total-elemento

	Media de escala	Varianza de escala	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach
ITEM 1	14,35	18,555	,229	,886
ITEM 2	14,27	19,165	,000	,888
ITEM 3	14,31	18,542	,346	,884
ITEM 4	14,27	19,165	,000	,888
ITEM 5	15,04	17,478	,418	,883
ITEM 6	14,50	16,900	,589	,877
ITEM 7	14,50	16,420	,735	,872
ITEM 8	14,58	17,214	,443	,882
ITEM 9	14,77	16,425	,600	,876
ITEM 10	14,54	17,298	,442	,882
ITEM 11	14,46	16,898	,637	,875
ITEM 12	14,73	16,445	,597	,877
ITEM 13	14,58	16,734	,574	,877
ITEM 14	14,46	16,978	,611	,876
ITEM 15	14,38	17,446	,592	,878
ITEM 16	14,46	16,578	,741	,872
ITEM 17	14,46	16,738	,689	,874
ITEM 18	14,42	17,694	,431	,882
ITEM 19	14,69	16,942	,475	,881
ITEM 20	14,35	18,395	,298	,885

Análisis de confiabilidad

La confiabilidad del instrumento (prueba de desempeño) utilizado para medir la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela de segundo grado de primaria II.EE del área de Nuevo Chimbote determinó la consistencia interna de los ítems diseñados para medir la variable de interés planteada. Errores de medición grandes o pequeños utilizando el método alfa de Cronbach y aplicados a una muestra piloto de 26 estudiantes con características similares a la muestra arrojaron un coeficiente de confiabilidad de $r = 0,885$, lo que permitió una derivación muy confiable del instrumento utilizado.