

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



---

**Clases virtuales y Rendimiento académico del Inglés en los estudiantes del 5°  
Grado de Secundaria, I.E. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote, 2021**

---

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación;  
Especialidad en Idiomas: Inglés – Francés**

**Autoras:**

**Querevalú Olano, Angie Paola  
Código ORCID: 0009-0009-3618-8272**

**Sánchez Montero, Ruth Yanet  
Código ORCID: 0009-0007-3531-2476**

**Asesora:**

**Dra. Risco Rodríguez, Betty Clara  
Código ORCID: 0000-0002-5527-6966  
DNI N°: 17873801**

**Nuevo Chimbote - Perú**

**2024**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS



**HOJA DE CONFORMIDAD DE ASESOR**

El presente informe de tesis titulado: **CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA, I.E. EXPERIMENTAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE, 2021** ha contado con el asesoramiento de la Dr. Betty Clara Risco Rodríguez, designado mediante Resolución Decanal N° 388-2021-UNS-DFEH, de fecha 29 de diciembre de 2021, quien deja constancia de su aprobación. Por tal motivo firma el presente trabajo en calidad de Asesor(a).

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Risco Rodríguez Betty Clara  
Código ORCID: 0000-0002-5527-6966  
DNI N°: 17873801  
ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS



**HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR**

La presente tesis titulada: **CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA, I.E. EXPERIMENTAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE, 2021**, tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firman en señal de conformidad.



\_\_\_\_\_  
Dra. Maguina Alvarado Lila Marisa  
Código ORCID: 0000-003-4050-2673  
DNI N°: 32966494  
Presidenta



\_\_\_\_\_  
Dra. Risco Rodríguez Betty Clara  
Código ORCID: 0000-0002-5527-6966  
DNI N°: 17873801  
Integrante



\_\_\_\_\_  
Mg. Rivera Altamirano Juan Carlos  
Código ORCID: 0009-0006-6838-1817  
DNI N°: 41585730  
Integrante

## ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el distrito de Nuevo Chimbote, en el aula uno del Postgrado de la Universidad Nacional del Santa siendo las dieciocho horas del día veintiséis de diciembre del dos mil veinticuatro, se reunió el Jurado evaluador presidido por la DOCTORA LILA MAGUIÑA ALVARADO y teniendo como integrantes a la DRA. BETTY CLARA RISCO RODRÍGUEZ y MG. JUAN CARLOS RIVERA ALTAMIRANO para la sustentación de Tesis, a fin de optar el título de Licenciado en Educación, especialidad Idiomas: Inglés-Francés, las Bachilleres en Educación, ANGIE PAOLA QUEREVALÚ OLANO y RUTH YANET SÁNCHEZ MONTERO, quienes expusieron y sustentaron el trabajo intitulado: **“CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE SECUNDARIA, I.E. EXPERIMENTAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE 2021”** . Terminada la sustentación las graduadas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado. El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes declara: APROBADA en la condición de BUENA; según el artículo 111 del Reglamento General para obtener Grados y Títulos (Resolución N° 337-2024-CU-R-UNS del 12-04-2024)

Siendo las diecinueve horas de la noche se dio por terminado el acto de sustentación

Nuevo Chimbote, 26 de diciembre del 2024



Dra. Lila Marisa Maguiña Alvarado  
PRESIDENTE



Dra. Betty Clara Risco Rodríguez  
INTEGRANTE



Mg. Juan Carlos Rivera Altamirano  
INTEGRANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

FORMATO N° 6

## CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ALUMNAS: ANGIE PAOLA QUEREVALÚ OLANO  
RUTH YANET SÁNCHEZ MONTERO

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Dra Lila Marisa Maguiña Alvarado	17
02	Dra. Betty Clara Risco Rodríguez	17
03	Mg. Juan Carlos Rivera Altamirano	17
<b>PROMEDIO</b>		

CALIFICATIVO DE: 17 (DIECISIETE)  
CONDICIÓN: BUENA

Nuevo Chimbote, 26 de diciembre del 2024

  
Dra. Lila Marisa Maguiña Alvarado  
PRESIDENTE

  
Dra. Betty Clara Risco Rodríguez  
INTEGRANTE

  
Mg. Juan Carlos Rivera Altamirano  
INTEGRANTE

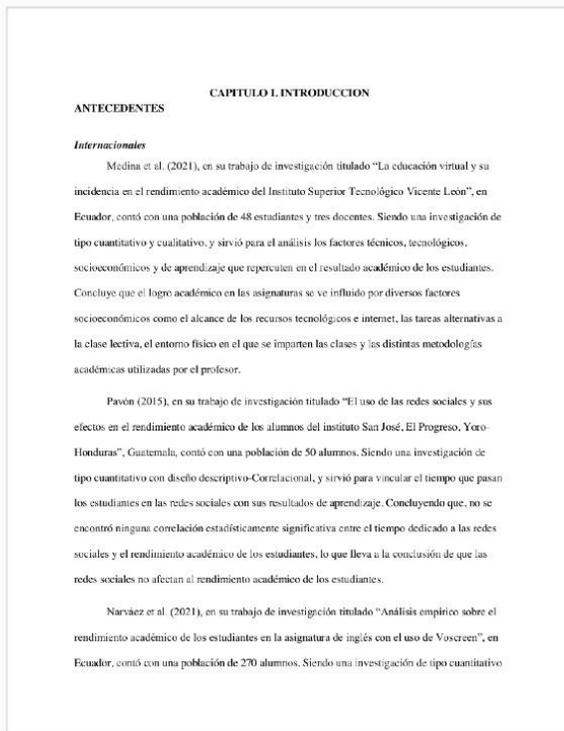


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Angie Paola Querevalu Olano
Título del ejercicio:	Revisión
Título de la entrega:	CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL INGLE...
Nombre del archivo:	NFORME_DE_TESIS_-_CLASES_VIRTUALES_Y_RENDIMIENTO_-_...
Tamaño del archivo:	1.73M
Total páginas:	69
Total de palabras:	11,745
Total de caracteres:	62,990
Fecha de entrega:	11-ene.-2024 01:27p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2245732588



# CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA, I.E. EXPERIMENTAL DEL SANTA, NUEVO CHIMBOTE, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.ugellaconvencion.gob.pe">www.ugellaconvencion.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="https://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mis padres, Clotilde y Alipio, como resultado de su esfuerzo cada día al apoyarme en este camino y haber formado la persona que soy actualmente. A Dios y mi familia por ser mi fortaleza.

- Querevalú Olano Angie Paola

Dedicado a mis padres, Fredy y Palmira, por todo el esfuerzo y por guiarme en cada etapa de mi vida. A Dios, a mis hermanos, y familia por su apoyo incondicional.

- Sanchez Montero Yanet

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Universidad Nacional del Santa de la especialidad de Idiomas que nos acompañaron, guiaron y contribuyeron con sus enseñanzas en nuestro desarrollo profesional. Y agradecimiento especial para la Dra. Betty Risco Rodriguez por guiarme y brindar su soporte para el logro del presente trabajo.

- Querevalú Olano Angie Paola

A los docentes de la Universidad Nacional del Santa de la especialidad de Idiomas, cuyas enseñanzas han sido la base para la construcción de este trabajo.

Un agradecimiento especial para la Dra. Betty Risco Rodriguez, por su experta orientación, apoyo, paciencia y conocimiento, gracias por ser parte fundamental para la culminación de esta tesis.

- Sanchez Montero Yanet

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
<b>I. INTRODUCCION .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
<b>1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>1.3.1 GENERAL .....</b>	<b>11</b>
<b>1.3.2 ESPECÍFICO.....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>12</b>
<b>1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>II. MARCO TEORICO .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1 ANTECEDENTES .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1.1 INTERNACIONALES .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1.2 NACIONALES.....</b>	<b>17</b>
<b>2.1.3 LOCALES.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2 MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.1 CLASES VIRTUALES.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.2 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....</b>	<b>25</b>
<b>a. Rendimiento académico escolar .....</b>	<b>26</b>
<b>b. Características del Rendimiento Académico .....</b>	<b>27</b>
<b>c. Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico.....</b>	<b>28</b>
<b>d. Evaluación del rendimiento académico .....</b>	<b>29</b>
<b>e. El aprendizaje del idioma extranjero inglés.....</b>	<b>31</b>
<b>III. METODOLOGIA .....</b>	<b>36</b>
<b>3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>36</b>
<b>3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: .....</b>	<b>38</b>
<b>3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>39</b>
<b>3.4.1 Población.....</b>	<b>39</b>
<b>3.4.2 Muestra.....</b>	<b>39</b>
<b>3.5 VARIABLES DE ESTUDIO.....</b>	<b>40</b>

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	41
3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	42
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
4.1 RESULTADOS .....	43
4.2 DISCUSIÓN .....	73
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>76</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	76
5.2 RECOMENDACIONES.....	78
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	89
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	91
ANEXO 3: REGISTRO DE NOTAS DEL AREA DE INGLÉS – 5° GRADO SECUNDARIA ..	94
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	96
ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.....	98

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Experiencia virtual.....	43
Cuadro 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Recursos de aprendizaje virtual.....	52
Cuadro 21,22,23,24 Acompañamiento virtual.....	63
Cuadro 25 Resultado de notas de los estudiantes en el rendimiento académico del idioma inglés.....	67
Cuadro 26 Escala de valoración del resultado de notas de los estudiantes en el rendimiento del idioma inglés del año 2021.....	68
Cuadro 27 Correlación entre la Experiencia en las clases virtuales y el Rendimiento del idioma inglés.....	69
Cuadro 28 Correlación entre los Recursos de aprendizaje virtual y el Rendimiento del idioma inglés.....	70
Cuadro 29 Correlación entre el Acompañamiento virtual y el Rendimiento del idioma inglés.....	71
Cuadro 30 Correlación entre las Clases virtuales y el Rendimiento del idioma inglés.....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Experiencia virtual.....	43
Figura 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Recursos de aprendizaje virtual.....	52
Figura 21,22,23,24 Acompañamiento virtual.....	63
Figura 25 Resultado de notas de los estudiantes en el rendimiento académico del idioma inglés.....	67
Figura 26 Escala de valoración del resultado de notas de los estudiantes en el rendimiento del idioma inglés del año 2021.....	68
Figura 27 Correlación entre la Experiencia en las clases virtuales y el Rendimiento del idioma inglés.....	69
Figura 28 Correlación entre los Recursos de aprendizaje virtual y el Rendimiento del idioma inglés.....	70
Figura 29 Correlación entre el Acompañamiento virtual y el Rendimiento del idioma inglés.....	71
Figura 30 Correlación entre las Clases virtuales y el Rendimiento del idioma inglés.....	72

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	89
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	91
<u>ANEXO 3: REGISTRO DE NOTAS DEL AREA DE INGLÉS – 5° GRADO SECUNDARIA ....</u>	<u>94</u>
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	96
ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS.....	98

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Clases virtuales y rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria, I.E. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote, 2021” tuvo como propósito determinar si las clases virtuales tienen relación con el rendimiento académico del inglés en los estudiantes. El presente proyecto de tipo no experimental descriptiva correlacional trabajó con una muestra de 50 estudiantes de la I.E. Experimental del Santa, en donde para obtener los datos que permitieran los resultados; se aplicó un cuestionario el cual fue validado para demostrar su confiabilidad mediante el uso del proceso estadístico de la prueba de correlación de Pearson, la cual obtuvo como resultado de  $r$  un valor de  $-0,209$  y un  $p$ -valor= $0,315$ , y a su vez como segundo instrumento el registro de notas del año lectivo de los estudiantes. Los cuales nos indican que no existió una relación significativa entre las clases virtuales y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021, cuyo resultado niega la hipótesis planteada.

Palabras clave: Clases virtuales, rendimiento académico, registro de notas, inglés.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled ‘Virtual classes and academic performance in English in students in the 5th grade of secondary school, I.E. Experimental del Santa, Nuevo Chimbote, 2021’ had the purpose of determining whether virtual classes relation the academic performance of students in English. The present project of non-experimental descriptive correlational type worked with a sample of 50 students of the I.E. Experimental of the Santa, where to obtain the data that allowed the results; a questionnaire was applied which was validated to demonstrate its reliability by means of the use of the statistical process of the test of correlation of Pearson, which obtained as result of  $r$  a value of  $-0,209$  and a  $p$ -value= $0,315$ , and in turn as second instrument the grade registration of the school year of the students. The results indicate that there was no significant influence between the virtual classes and the academic performance of English in the students of 5th grade of secondary school of the I.E. Experimental del Santa 2021, whose result negates the hypothesis proposed.

Key words: Virtual classes, academic performance, grade registration, English.

## I. INTRODUCCION

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años, la enseñanza del idioma inglés en las aulas se ha vuelto una de las problemáticas más destacadas en el área educativa. El declive escolar que se contempla hoy en día en las aulas se debe, en parte, al método tradicional que se utiliza para la enseñanza de este idioma. Muchos docentes aún utilizan estrategias que actualmente son poco útiles para el logro del aprendizaje y el desarrollo de las competencias en el alumnado, que como resultado los perjudica.

Actualmente la importancia del aprendizaje del idioma inglés es más notoria al encontrarnos en un mundo cada vez más globalizado, ya que ahora no es solo una opción o elemento que forma parte del estudiante, actualmente ya es impredecible en la formación para el logro completo de su desarrollo en diversas facetas a lo largo la vida, profesional, académica y personal. Con respecto a aprender el idioma inglés, se puede acceder a diversos recursos actualizados sobre diversas áreas ya que diversas fuentes de información se encuentran en este idioma y eso la convierte en uno de los más extensos idiomas y en uno de los más hablados a nivel mundial. (Cotabarren, 2015)

La importancia del inglés según Sert (2005) “se debe a que es considerado la lengua franca de hoy” (p.5)

También se debe tener en cuenta lo señalado por Richards y Rogers (1996) en cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje, la cual se debe asumir desde el plano de la Didáctica Comunicativa de Lengua Extranjera, la cual asume el Enfoque Comunicativo, puesto que lo considera como un proceso comunicativo donde la forma lingüística y la función comunicativa van cogidas de la mano. (como se citó en García, 2002)

En nuestro país, las plataformas virtuales han sido implementadas en el año 2020 a raíz de la emergencia sanitaria mundial generada por la aparición de una nueva pandemia según el decreto supremo de emergencia sanitaria N° 008-2020-SA. Estas herramientas en la educación pueden determinarse como un recurso informático destinado a dispensar la comunicación tanto social como pedagógica entre los alumnos y docentes en el desarrollo educativo, ya sea enteramente virtual o presencial, incluso mixta la cual combina los dos modos en diversas medidas.

Los sistemas virtuales empleados al campo educativo son el fundamento del EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), que González et al. (2012) define a continuación:

El entorno virtual de enseñanza es un espacio de comunicación que integra un extenso grupo de materiales y recursos diseñados y desarrollados para facilitar y optimizar el proceso de enseñanza y, por ello el aprendizaje de los estudiantes, mediados ambos por TIC. (como se citó en González y Ortiz, 2017, p.18)

Los entornos virtuales dentro de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés resultaron ser por consecuencia eficaces. En efecto, actualmente se imparten diversas materias en línea totalmente virtuales, y estos son los que vienen siendo mejor recibidos entre personas de todas las edades que además ponen de manifiesto buenos resultados.

Según British Council (2015) nos dice que el mayor reto del MINEDU es la formación de profesores de inglés. El gobierno está dando prioridad a esta cuestión y la está abordando en parte mediante la cooperación con universidades del Reino Unido y Estados Unidos. Hay escasez de profesores de inglés, y esta escasez podría aumentar si el inglés se hace obligatorio desde la escuela primaria. Los profesores deben recibir formación no sólo sobre los nuevos enfoques pedagógicos, sino también sobre cómo involucrarlos con éxito en las iniciativas de reforma. En la actualidad,

muchos profesores están trabajando como profesores de inglés sin la debida cualificación. La formación del profesorado también puede optimizarse mejorando los planes de estudio universitarios.

No se conoce públicamente de métodos innovadores o sistemas relacionados en nuestra región, a raíz de ello se infiere que los maestros, principalmente en los colegios pertenecientes al estado, no alcanzan métodos apropiados de motivación hacia los estudiantes hacia su aprendizaje y el fortalecimiento a sus resultados individuales.

La necesidad de esta investigación surge a raíz de un problema mundial debido a la existencia de una nueva pandemia desde el año 2019, debido a ello, las clases virtuales fueron adoptadas por distintas instituciones educativas, entre ellas, la mayor parte instituciones privadas, las cuales tuvieron que tomar medidas para sus distintas áreas, siendo así en nuestro país el sector educativo uno de los más afectados.

Podemos decir que, el docente se convierte en un mediador de este sistema, será aquel quien propicia la interacción con sus estudiantes con el objetivo de buscar conjuntamente un aprendizaje eficaz. Es sabido que los estudiantes desarrollan sus capacidades perspicazmente en los entornos virtuales, siendo así un beneficio del cual los docentes pueden sacar provecho, para reforzar el aprendizaje del inglés.

La enseñanza de esta o cualquier lengua extranjera debe estar emparejada a los cambios que llevan consigo las tecnologías educativas. El docente, muy aparte de conducir un enfoque que impulse el desarrollo de las competencias, afronta retos grandes que tienen mucho que ver con la manera en que las TIC pueden adaptarse e incluirse en la enseñanza de un idioma.

Debido a todo lo expuesto es que surge la problemática que persiste aun en este sector educativo y guiándonos por la experiencia adquirida hasta ahora como estudiantes, hemos decidido analizar la relación entre las clases virtuales y el rendimiento académico del idioma inglés, dando a conocer así el impacto que puede causar, así como los beneficios que brinda este medio hacia el aprendizaje de esta lengua extranjera.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Existe relación entre las clases virtuales y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes de 5° de secundaria la I. E. Experimental del Santa 2021?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 GENERAL**

- Determinar la relación entre las clases virtuales y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.

### **1.3.2 ESPECÍFICO**

- Describir las clases virtuales en el curso de inglés de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.
- Describir el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.
- Identificar la relación entre la experiencia de las clases virtuales y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.
- Identificar la relación entre los recursos de aprendizaje virtual y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.

- Identificar la relación entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.

#### **1.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

Las clases virtuales se relacionan significativamente con rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° de secundaria la I. E. Experimental del santa 2021.

#### **1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

En la actualidad, el dominio del idioma inglés es de gran importancia, ya que trae consigo grandes ventajas y abre una puerta mundo de oportunidades a nivel social y laboral. Frente a esta realidad, las instituciones educativas y universidades han empezado adaptarse, formular y elaborar métodos que impulsen a sus estudiantes a aprender inglés. Por tanto, se considera que unos recursos y estrategias educativas adecuados facilitarán la consecución de este objetivo.

- **Por su Conveniencia:** Debido a la problemática presente hoy en día a raíz de un problema mundial por existencia de una nueva pandemia desde año 2019; para el siguiente año las clases virtuales han sido implementadas en el sector educativo por distintas instituciones educativas a nivel nacional, regional y local, la mayor parte, instituciones privadas. Por lo que conocer la relación entre esta modalidad y el rendimiento académico de los estudiantes, ayudará a conocer las ventajas que puede brindar en el rendimiento de los mismos, así como las desventajas que puede traer consigo ante ello.
- **Por su Valor Teórico:** La finalidad de esta investigación busca estudiar y evaluar el uso de clases virtuales como herramienta pedagógica y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes seleccionados del 5to grado de

secundaria de la I.E. Experimental del Santa. Para poder identificar su relación, se analizará desde la experiencia de los estudiantes a través de una encuesta elaborada para este estudio tomando en cuenta la teoría actualizada respecto a la educación virtual, de esta manera se estará aportando con un instrumento que podrá ser utilizado por otros investigadores en estudios similares.

Se enfocará en el resultado del desarrollo de las competencias en los estudiantes basados en la organización y evaluación de estas dentro del currículo nacional que establece el Ministerio de Educación.

- **Por su Relevancia Social:** Por otra parte, se determinará los beneficios que brinda a la sociedad estudiantil, la educación virtual y los recursos que pueden ser utilizados en esta herramienta.
- **Por su Utilidad Metodológica:** Además, la información obtenida en esta investigación nos permitirá impulsar a que los docentes u investigadores interesados en este trabajo tomen conciencia en su propio método de enseñanza si se adentran en esta modalidad virtual, debido a que serán guías y mediadores del proceso de adquisición de aprendizaje de sus alumnos en este medio, cuyo resultado se verá reflejado en su rendimiento académico.
- **Implicancia Práctica:** Los resultados que se obtendrán en esta investigación buscan dar a conocer la relación entre las clases virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes y los recursos que estas nos permiten usar, las facilidades o beneficios que puede traer consigo, así como también las dificultades que pueden desarrollarse en el proceso, brindando así mayor aporte a la teoría existente respecto a las bondades de esta modalidad de educación virtual.

Es importante resaltar que, si bien se han llevado a cabo más de una investigación relacionada a cerca del uso de clases virtuales, no se han hallado últimas investigaciones en donde se evidencie la relación de esta y el rendimiento académico de, de ahí la importancia pedagógica de este estudio. La encuesta mencionada será validada para tener resultados precisos, lo cual permitirá aportar con un instrumento funcional que pueda ser utilizado en investigaciones futuras.

En relación con lo antes mencionado, el trabajo será netamente descriptivo correlacional, esta investigación servirá como referente para todos los maestros que estén curiosos en el uso y ejecución de las TICs en su actividad pedagógica. De ser el caso, incentivará a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés, mejorando su índice académico en el área del idioma, con el objetivo de obtener un acceso superior a una diversidad de fuentes de información sobre las distintas maneras del uso del idioma en diferentes contextos.

Una vez terminada la investigación, los resultados se diseminarán a través de internet para ser publicados en el repositorio de la Universidad Nacional del Santa para que puedan ser utilizados como fuente de información por todas las personas interesadas y puedan hacer uso de este trabajo de investigación sobre el uso de las aulas virtuales y su relación el rendimiento académico.

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1 ANTECEDENTES**

#### **2.1.1 INTERNACIONALES**

Medina et al. (2021), en su trabajo de investigación titulado “La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente León”, en Ecuador, contó con una población de 48 estudiantes y tres docentes. Siendo una investigación de tipo cuantitativo y cualitativo, y sirvió para el análisis los factores técnicos, tecnológicos, socioeconómicos y de aprendizaje que repercuten en el resultado académico de los estudiantes. Concluye que el logro académico en las asignaturas se ve influido por diversos factores socioeconómicos como el alcance de los recursos tecnológicos e internet, las tareas alternativas a la clase lectiva, el entorno físico en el que se imparten las clases y las distintas metodologías académicas utilizadas por el profesor.

Pavón (2015), en su trabajo de investigación titulado “El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras”, Guatemala, contó con una población de 50 alumnos. Siendo una investigación de tipo cuantitativo con diseño descriptivo-Correlacional, y sirvió para vincular el tiempo que pasan los estudiantes en las redes sociales con sus resultados de aprendizaje. Concluyendo que, no se encontró ninguna correlación estadísticamente significativa entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que lleva a la conclusión de que las redes sociales no afectan al rendimiento académico de los estudiantes.

Narváez et al. (2021), en su trabajo de investigación titulado “Análisis empírico sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés con el uso de Voscreen”, en Ecuador, contó con una población de 270 alumnos. Siendo una investigación de tipo cuantitativo

experimental, y sirvió para demostrar si el empleo de la aplicación repercute en el rendimiento académico de los estudiantes que aprenden una lengua extranjera, el inglés. En conclusión, la app VoScreen, basándose en el juego y, por tanto, en un enfoque pedagógico conductista, resulta una útil herramienta para aumentar la motivación en el aprendizaje de la lengua inglesa.

Ortega (2020), en su trabajo de investigación titulado “Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura”, contó con una población de 165 alumnos matriculados en el noveno y décimo ciclo en el año 2020. Siendo una investigación de tipo cuantitativo correlacional, y sirvió para demostrar como la modificación de la modalidad virtual suscitada por la pandemia del COVID-19 afectó al rendimiento académico de los alumnos. En resumen, existen suficientes evidencias de una relación directa entre las variables, esto es, efectivamente el giro en la modalidad virtual repercutió en el rendimiento académico de la muestra de estudio.

Limachi y Rincón (2018), en el trabajo de investigación titulado “Plataforma virtual modelo b-learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la I.E.P Santa Rosa”, Trujillo, contó con una población de 29 alumnos. Siendo una investigación de tipo experimental, pre-experimental y sirvió para demostrar la mejora en el resultado del aprendizaje utilizando la plataforma virtual del b-learning. En conclusión, la implementación de la plataforma virtual del modelo b-learning en el proceso de aprendizaje del idioma inglés dio como resultado un aumento en las puntuaciones medias de las dimensiones Expresión y Comprensión verbal, un aumento en las puntuaciones medias de la dimensión Comprensión de textos y un aumento en las puntuaciones medias de la dimensión Producción de textos.

### **2.1.2 NACIONALES**

Gutierrez (2020), en su trabajo de investigación titulado “Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos Pregrado Universidad San Ignacio de Loyola 2020-I”, en Lima, contó con una población de 88 alumnos. Siendo una investigación de tipo cualitativa de corte transversal, pre-experimental y sirvió para conocer la repercusión de la implantación de aulas 100% virtuales en el rendimiento académico y la satisfacción académica de los estudiantes de pregrado. Se concluyó que el 39.19% de los estudiantes reportaron satisfacción con su nivel de realización académica. y de acuerdo al rendimiento académico un 2.70% manifestaron que sus resultados eran muy buenos. Por tanto, se concluye que el impacto de la implantación de las aulas virtuales en los alumnos es positivo.

Rodas (2016), en el trabajo de investigación titulado “Uso de las TICs en la enseñanza del inglés y rendimiento Académico en estudiantes universitarios de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa, 2015” contó con una población de 455 alumnos. Siendo una investigación de tipo descriptivo, comparativo y transversal y sirvió para identificar el impacto del uso de las TIC en el rendimiento académico de los alumnos en inglés. Concluyendo que, la diferencia de rendimiento académico entre los alumnos cuyos profesores utilizan y no utilizan las TIC es significativa, lo que sugiere que cuando las TIC se utilizan tanto en la enseñanza como en el aprendizaje del inglés, los alumnos obtienen mejores resultados.

### **2.1.3 LOCALES**

Albujar (2022), en el trabajo de investigación "Los entornos virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto de primaria del IEP María de las Mercedes, Nuevo Chimbote, 2021", donde participaron 29 estudiantes. Fue un estudio correlacional con un diseño no experimental de corte transversal y tuvo como objetivo determinar si hay relación entre los

ambientes virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluyó que existe una relación directa entre los ambientes virtuales y el rendimiento académico.

Gabancho et al. (2016), en su trabajo titulado “Plataforma Moodle y el rendimiento académico en los estudiantes de posgrado (maestría) en educación de la Universidad San Pedro Chimbote 2016”, contó con una población de 109 estudiantes. Siendo una investigación de tipo no experimental, con diseño descriptivo, correlacional. y sirvió para establecer la relación entre las actitudes de los estudiantes de Maestría en Educación hacia el uso de la plataforma Moodle y su desempeño académico. Se concluye que la relación entre las variables no es significativa, cada una de ellas se desarrolla de modo independiente, y se propone la mejora del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje mediante la utilización de la plataforma Moodle como soporte a las diversas metodologías de aprendizaje.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1 CLASES VIRTUALES**

“La educación virtual, también conocida como educación en línea, se refiere a un proceso de enseñanza o aprendizaje basado en la tecnología.”, (Sanabria, 2020, p.2).

Según Arenas y Franco (2015) “ Un aula virtual es una plataforma de aprendizaje en línea. Se trata de un entorno privado que posibilita la gestión de procesos de aprendizaje sobre la base de un sistema de comunicación informatizado.”, (p.13) .

En este sentido, las aulas virtuales son una combinación de tecnologías que sustituyen la presencia de alumnos y profesores en la infraestructura educativa, así como todo aquel recurso material que se usaba para complementar la enseñanza.

#### **a. La educación virtual**

El uso de las TICs hoy en día es un recurso muy utilizado en el sector educativo, esto debido a problemática actual que está atravesando el mundo debido a una pandemia Covid-19 es por ello que es necesario adaptarse y seguir brindando educación fuera de lo tradicionalmente conocido.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017), la educación virtual, hace referencia al desarrollo de currículos que utilizan el espacio cibernético como entorno de enseñanzas y aprendizajes.

Es decir, la educación virtual significa que los cuerpos, tiempos y el entorno no tienen que coincidir para mantener un vínculo o una relación de aprendizaje. Sin un contacto directo con el docente y el alumno, es imposible crear una interacción educativa. En este sentido, el aprendizaje virtual pretende promover ambientes de aprendizaje basados en diferentes recursos que brinda la tecnología, con el objetivo de potenciar la enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje virtual es una forma de modalidad de educación a distancia y representa un nuevo enfoque a las demandas del medio social, político y económico, tal como a las TIC y la relación pedagógica. No es sólo una forma única de transmitir información a lugares apartados, sino también toda de perspectivas propiamente pedagógicas. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2017).

La educación virtual ofrece oportunidades de aprendizaje adaptadas al tiempo y las necesidades del alumno. El aprendizaje virtual permite gestionar la información y los temas de las asignaturas y utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que proporcionan herramientas pedagógicas más atractivas e interesantes que las tradicionales. (Ruiz, s/f)

#### **b. El aula virtual**

Las aulas virtuales desde esta perspectiva combinan las tecnologías para sustituir la presencia de docentes y estudiantes en las instalaciones educativas, así como todo aquel recurso material que se usaba para complementar la enseñanza.

Comezana y García (2005) determinan las aulas virtuales como "un ámbito de educación en línea en el que interactúan alumnos y profesores". (p.60)

#### **c. Características del Aula Virtual**

Según Durán (2015) algunas de las características de las aulas virtuales consisten en que son un espacio ideal para hacer consultas, sugerir tareas o resolver inquietudes, ya que además de preguntar al docente, se puede ver lo que están preguntando otros alumnos. En realidad, ésta es una de las formas que utilizan las plataformas de e-learning con el fin de comprometer al alumno y promover la participación. Para ello, utilizan herramientas como el chat, fórums o la

videoconferencia, que les permiten relacionarse de forma fácil y sencilla con los docentes o con otros alumnos.

Esto quiere decir que las aulas virtuales nos brindan gran cantidad de contenidos a los cuales podemos acceder con rapidez y facilidad. Se puede obtener todo el material que se necesita para aprender, usualmente mediante plataformas.

Algunas características que expresa Montana (s/f) son:

- La oportunidad de interactuar con los participantes, comunicarse, ver las presentaciones, acceder a los recursos de aprendizaje, trabajar en equipo y mucho más sin estar cara a cara.

- Las aulas virtuales también pueden utilizarse para conferencias y lecciones en línea, especialmente para los estudiantes que están fuera de la ciudad o del mundo.

- En función de las características del aula, se configuran para proporcionar un entorno en el que los alumnos trabajen y realicen tareas en grupo.

- Los usuarios suelen conectarse con un nombre de usuario y una contraseña.

- Compartir información e interactuar con la gente en foros de debate, blogs, etc.

- El profesor utiliza equipos para ayudar a los estudiantes a alcanzar diferentes maneras de aprender.

#### **d. Elementos del Aula Virtual**

Según Ojeda y Cabañas (2003) Aquellos elementos los cuales componen el aula virtual sustituirán toda infraestructura y material físico la cual contaban las aulas tradicionales,

esos recursos gracias a las tecnologías se podrán encontrar en diversos tipos de formatos, así como el ambiente y experiencia serán diversos.

De acuerdo a lo expresado por Cabañas y Ojeda (2003): En principio, el aula virtual debe contar con instrumentos que posibiliten la difusión de la información, es decir, que el educador presente y el alumno reciba el contenido de la lección en un formato claro y de fácil distribución y acceso, el desarrollo de un intercambio de opiniones y actividades empíricas, aplicar y experimentar, transferir conocimientos e integrar con otras disciplinas y evaluar los saberes.

De acuerdo a Acosta y Villegas (2013) “El aula virtual consiste en utilizar y adaptar todos los medios que ofrece Internet como foros, chats, aplicaciones, páginas web , etc, para enseñar, con el objetivo global de crear un verdadero sistema de aprendizaje” (pp. 133-134)

#### **e. Ventajas y Desventajas del Aula Virtual**

El aula virtual al contar con recursos tecnológicos ofrecerá experiencias ventajosas o por el contrario puedan suponer deficiencia o atraso, mucho dependerá del conocimiento al manejar y seleccionar dichos recursos y métodos. Por ello repasaremos uno de los más resaltantes en la siguiente lista.

Según Lopez (s.f.) las ventajas de las aulas en línea son:

- Acceder a medios y fuentes educativas con acceso a Internet desde cualquier lugar.
- Participan los alumnos en la preparación de las asignaturas en el momento que más les conviene (24 horas al día).

-Para profesores y alumnos evita desplazamientos innecesarios al ir más allá de las aulas.

-Fomenta el aprendizaje autónomo, permitiendo adaptarse a la forma particular de aprender de cada alumno.

-Fomenta un entorno de aprendizaje y colaboración. (p.3)

Herrera et al. (2009) en su trabajo de investigación, las desventajas presentadas de un entorno de aula virtual fueron:

Una de las desventajas fue el proceso de retroalimentación del maestro hacia los estudiantes, quienes lo señalan como lento y algunas veces ausente (46%), lo que genera sentimientos de impaciencia. Otra fue la imposibilidad de conocer físicamente al maestro y a otros estudiantes (21%); también hablaron del tipo de contacto que se da entre las personas involucradas, el cual se percibe impersonal al estar mediado por tecnología (17%). Por otro lado, en relación a la parte de logística, algunos estudiantes abordaron la desorganización de la clase, en el sentido de que se convierte en un aspecto desconcertante, pues la educación a distancia implica un proceso detallado de planeación (6%). (p. 69)

#### **f. Aula virtual y el uso de recursos didácticos en el aprendizaje del inglés**

Para Lima y Fernández (2017) la metodología de la formación a distancia es imposible sin el desarrollo de recursos educativos en un entorno tecnológico que permita y facilite el intercambio de conocimientos más allá de las fronteras físicas. Si bien la formación a distancia era antes una modalidad poco conocida, utilizada sólo por unos pocos centros para impartir algunos cursos virtuales a sus alumnos, hoy la realidad es bien distinta.

De acuerdo a lo mencionado, se infiere el por qué en los últimos tiempos, los centros educativos y muchos docentes invierten para ofrecer cursos completos y cambiar completamente la forma de impartir la educación y el conocimiento. Sin embargo, el modelo presencial no puede decirse que esté obsoleto ni que llegue a serlo del todo.

Para Acosta y Villegas (2013):

[..] son oportunas las posibilidades de acceder a gran cantidad de información vía Internet para luego manejarla en diferentes contextos y retroalimentarse en grupos de discusión o bien con el facilitador del curso, asincrónicamente, de manera que este hecho mejora la eficacia del proceso formativo. (p.126)

Por tanto, se puede decir que se hallan diversos recursos dirigidos a ayudar a aquellos que laboran a través de la educación virtual y el aprendizaje a los estudiantes.

Flores (s.f.) sostiene que el empleo de herramientas tecnológicas se ha convertido en un requisito para el mejor desarrollo de cualquier tipo de proceso de estudio. Las aulas virtuales y las video-conferencias son las más utilizadas.

Según Powlison (2019) cuando se trabaja con los miembros de determinado grupo se debe comunicar entre ellos además de al profesor, repartir documentos o para editar al momento, así como asignar tareas a cada uno de los que conforman el grupo.

Por ello los recursos que se nombraran a continuación garantizan la posibilidad de impartir eficazmente el aprendizaje ya sea de manera sincrónica o asincrónica, así como mejorar el ambiente usando el Internet y ayudándose de los recursos que trae consigo.

### ***Herramientas de Interacción Social***

Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen muchas oportunidades para contribuir al aprendizaje colaborativo, un método de enseñanza con muchas ventajas a los estudiantes. Un claro caso es el del blog, que se puede convertir en un estupendo registro de los progresos realizados, los chats son una forma eficaz y rápida de expresar u organizar opiniones, mientras que las wikis permiten enseñar los logros de los trabajos de forma ordenada y simple. También existen ambientes y aplicaciones específicamente diseñadas para el trabajo colaborativo que permiten realizar intercambios de opiniones en línea, crear imágenes compartidas o fijar agendas conjuntas. (Guiza, 2011)

### ***Sistemas de Gerencia de Aprendizaje (Lms):***

Se trata de sistemas de administración de cursos que permiten mantener a los participantes (profesores y estudiantes) en línea y navegar a través de estos cursos utilizando las distintas funcionalidades añadidas (foros, chat, correo, etc.). Su principal función es administrar usuarios, recursos y actividades de aprendizaje, gestionar accesos, controlar y supervisar el proceso de aprendizaje, llevar a cabo evaluaciones, elaborar informes, manejar servicios de comunicación, etc. No tienen capacidad para crear contenidos, debido a su enfoque de gestión de contenido como resultado través de otras herramientas de sistema. (Powell, 2017)

### **2.2.2 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para aprender algún idioma muchas veces puede ser visto como un proceso complejo debido a los factores que inciden en ella y teniendo en cuenta aquellos indicadores que se toman en cuenta al momento de evaluar el rendimiento académico del estudiante

Según Mella y Ortiz (1999) “El rendimiento académico es un concepto de múltiples dimensiones que puede utilizarse para medir el progreso, así como también el alcance del proceso de enseñanza y aprendizaje” (de la Orden, 2001, como se citó en Stover et al., 2014, p. 11)

El rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Edel, 2003)

#### **a. Rendimiento académico escolar**

Sánchez (2002) define como el nivel de conocimiento de un estudiante determinado por las pruebas de evaluación. Además del nivel de inteligencia, el rendimiento académico también se ve influenciado por variantes de personalidad (introversión, ansiedad, extraversión) y variables motivacionales. Estas variables no necesariamente están relacionadas linealmente con el rendimiento académico, sino que dependen de factores como el nivel de aprendizaje, la actitud y el género. (Como se citó en Mondragón et al., 2017)

Reyes (2003), en su estudio " La relación entre el rendimiento académico, la ansiedad frente a los exámenes, los rasgos de personalidad, la autoconcepción y asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM", cita a Pizarro (1985), quien define los resultados como una medida de las capacidades responsivas u orientadoras, que muestran lo que una persona aprende como resultado del proceso de enseñanza o formación”

De acuerdo con los autores mencionados podemos decir que el rendimiento académico es un resultado de los niveles de aprendizaje. Por eso es tan importante en la educación. De este modo,

el rendimiento académico es la medida imaginaria de lo aprendido en el aula, que es el objetivo fundamental de la educación.

### **b. Características del Rendimiento Académico**

Aquellas características que forman parte de rendimiento académico según Saavedra (s.f.) son:

- Ciertas habilidades para hablar, escuchar, leer, escribir, pensar, habilidades matemáticas y sociales que permiten al individuo actuar de una manera que no está sancionada por el sistema educativo.
- Estas competencias deben ser globales, es decir, se esperan unos resultados mínimos en todos los ámbitos.
- Se caracterizan por la no-compensación, es decir, que un rendimiento muy bueno en un dominio no compensa o ayuda a evitar sanciones en otro dominio por debajo de un umbral predefinido.
- Se caracterizan por ser abiertos, es decir, el rendimiento escolar normal tiene un umbral mínimo para las sanciones y el sistema escolar no impone umbrales más altos,
- El sistema escolar no impone límites a quienes superan los requisitos "normales", por ejemplo, mediante premios (promoción en un año).

Reyes (2003) en su investigación, nos dice que:

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas

de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 38)

### **c. Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico**

En cuanto a los factores que impactan el rendimiento académico de los estudiantes, la literatura reporta que los maestros, los programas de estudio, el ambiente del salón de clases, la seriación de las materias, el entorno familiar, la profesión u oficio de los padres, el costo de la carrera, el lugar de estudio, los problemas de salud, la situación laboral, la movilidad urbana, la autoestima, así como el medio ambiente socioeconómico y político que rodea al alumno, condicionan su desempeño en el aula (Bain, Fedynich & Knight, 2009; Rivera, 2011, como se citó en Martin et al. 2018).

Navarro (2003), nos dice que:

Pueden ser una serie de factores que inciden en el rendimiento escolar tales como: factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza aplicadas, los conocimientos previos del alumno, así como el pensamiento formal de los mismos. (como se citó en Pavón, 2015)

Pavón (2015) también señaló lo mencionado por Vélez et al. 1993, los siguientes factores que inciden directamente en el rendimiento académico:

- Los enfoques pedagógicos activos son más eficaces que los pasivos.
- El uso de libros de texto y otros materiales didácticos es importante para aumentar el rendimiento académico.

- La dotación de infraestructuras básicas (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está positivamente relacionada con el rendimiento escolar.
- La experiencia del profesorado, la especialización y la proximidad a la escuela están positivamente relacionadas con los resultados.
- El tiempo dedicado a la tarea y la amplitud del plan de estudios tienen una relación positiva, mientras que el absentismo de los profesores tiene una relación negativa.
- La actitud de los alumnos hacia el aprendizaje es importante para aumentar el rendimiento.
- La asistencia a preescolar está positivamente relacionada con el rendimiento;
- la repetición y el exceso de edad están negativamente relacionados con el rendimiento.
- La falta de asistencia a la escuela tiene una relación negativa con el rendimiento.
- El alumnado no parece verse afectado por el número de alumnos por clase, pero el tamaño de la escuela tiene una relación positiva con el rendimiento.
- Las actividades vinculadas a los deberes, incluida la participación de los padres, están directamente relacionadas con el rendimiento. (p. 24-25)

#### **d. Evaluación del rendimiento académico**

##### **El diseño curricular Nacional**

MINEDU (2005) nos muestra un claro ejemplo de cómo se obtiene el resultado del rendimiento académico de los estudiantes en el nivel secundaria:

Para la educación secundaria, esta calificación resulta del promedio simple. En el caso de la educación preescolar y primaria, estas calificaciones se registran en el "Informe de Progreso" y, en el caso de la educación secundaria, en el "Cuaderno de Información".

Nivel	Educación Secundaria				
Área	Comunicación				
Período	Bimestre / Trimestre				Calificación Final del Área
Capacidades / Criterios	1	2	3	4	
Expresión y Comprensión Oral	12	14	13		
Comprensión Lectora	13	13	14		
Producción de Textos	13	13	14		
Actitud ante el Área	14	13	14		
Calificación del Período	13	13	14		

FUENTE: MINEDU

Como se puede observar toman en cuenta distintos indicadores para tener la valoración del rendimiento académico de un estudiante, tales como: las competencias y capacidades consideradas en el Currículo Nacional Peruano.

De acuerdo a esto Fernández (1983) dice que:

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Aliaga, 1998; como se citó en Reyes 2003, p. 40-41)

#### **e. El aprendizaje del idioma extranjero inglés**

##### ***El enfoque comunicativo como guía de la enseñanza – aprendizaje del inglés***

Según Bautista (2021) uno de los enfoques de mayor uso en la actualidad con respecto al aprendizaje de un idioma es el enfoque comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching). En este enfoque, el lenguaje no es presentado como un sistema sino como el medio que propiciara la comunicación, por ello se da énfasis al proceso comunicativo por medio de las estructuras lingüísticas se ponen en funcionamiento a través de la comunicación.

Intriago y Leyva (2022) mencionan que:

El enfoque comunicativo se creó para que el profesor lo aplique al momento de enseñar, teniendo como principal herramienta al lenguaje, ya que este hace que los conocimientos lingüísticos se transmitan correctamente, haciendo que sea más común su uso en la vida cotidiana de las personas.

Las estrategias de enseñanza de lenguaje comunicativo son: producir una comunicación real en un contexto real; ser tolerante con los errores, ya que debe desarrollar su competencia comunicativa por sí mismo; proporcionar oportunidades para desarrollar precisión y fluidez; lograr el aprendizaje de las cuatro básicas habilidades lingüísticas de una manera integral y simultánea y asegurar que el estudiante sea capaz de inducir las reglas de la gramática. Estos principios deben regir la enseñanza de las actividades de lenguaje y de aula. (Rodríguez et al., 2022)

## **Evaluación del Aprendizaje del Idioma Inglés como Resultado para el Rendimiento Académico en el Sistema Educativo Peruano**

### **Currículo Nacional**

El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para el desarrollo de los planes de estudio y las herramientas pedagógicas de la educación básica regular, educación básica alternativa y educación básica especial, además de la diversificación a nivel regional y de las instituciones educativas. Además, el currículo representa el punto de conexión de las políticas e iniciativas para mejorar la inversión, la gestión y el desarrollo de capacidades en el sector, las infraestructuras y la mejora de los espacios educativos, los recursos y materiales didácticos, las políticas de formación y la evaluación homogénea. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016, p.8)

Sabemos que el plan de estudios es aplicable a los distintos niveles de educación. Todo ello mediante del Currículo Nacional, en el cual se preparan lo programas curriculares para la educación en los tres niveles, tales como las adaptaciones curriculares para la EBA (Educación Básica Alternativa) y EBE (Educación Básica Especial), los currículos pertenecientes a las regiones y los proyectos curriculares pertenecientes a los colegios públicos y privados.

El Currículo Nacional orienta los aprendizajes que se deben garantizar como estado y sociedad, el cual debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, poli docente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje. (MINEDU, 2016, p.8)

## **Competencias**

La competencia la define la capacidad de una persona para integrar un conjunto de habilidades con el fin de alcanzar un objetivo determinado para una actividad concreta, actuando de forma adecuada y ética. Ser competente significa comprender la situación a la que hay que enfrentarse y evaluar la propia capacidad para afrontarla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (MINEDU, 2016, p.29)

### *Se Comunica Oralmente en Inglés como Lengua Extranjera*

La comunicación oral se define como una relación dinámica entre uno o varios interlocutores para transmitir emociones e ideas. Es un proceso de producción y comprensión efectiva porque implica un procedimiento activo en el que los alumnos construyen el significado de los distintos tipos de textos que expresan o escuchan para alcanzar sus objetivos. En dicho trayecto, el alumno recurre a destrezas, habilidades, conocimientos y aptitudes derivados de la lengua hablada y el entorno que le rodea.

Asimismo, esta competencia incluye el uso adecuado de una variedad de estrategias de conversación en términos de cortesía según el contexto sociocultural, como el intercambio oportuno, el enriquecimiento y la contribución al tema de la conversación, el mantenimiento de un hilo temático para la negociación, la persuasión, la cooperación, etc. (MINEDU, 2016, p.93)

### *Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Inglés como Lengua Extranjera*

Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión.

A través de estos procesos, los alumnos adquieren destrezas, conocimientos y actitudes derivados de sus experiencias lectoras y del mundo que les rodea, y toman conciencia de posibilidades y límites del lenguaje, la comunicación y el significado. Esta competencia implica también que el alumno comprenda que lee textos con fines específicos, como el disfrute, la resolución de un problema o duda, el seguimiento de instrucciones, la investigación, la defensa de una postura, etc. (MINEDU, 2016, p.96)

### *Escribe Diversos Tipos de Textos en Inglés como Lengua Extranjera*

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. (MINEDU, 2016, p.101)

## **III. METODOLOGIA**

### **3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Tipo de investigación que se abarca en este trabajo es: Básica.

Acorde a Hernández et al., (2014) este tipo de investigación se llevan a cabo sin ninguna modificación de las variables, ya que sólo se observan los efectos en el entorno real., los cuales serán estudiados.

En concordancia con el autor, el método de investigación es no experimental debido a que este tipo de investigación tiene como propósito explicar la relación que una variable tiene hacia otra variable, eso quiere decir que explicara la relación causa-efecto entre la variable dependiente (rendimiento académico) y la variable independiente (clases virtuales) en el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria, en la Institución Educativa “Experimental del Santa”, Chimbote – 2021, para ello los métodos que se utilizarán serán los siguientes:

#### **3.1.1. Método científico:**

De acuerdo con Tamayo (2004), es un procedimiento para determinar las condiciones bajo las cuales ocurren específicamente eventos que suelen caracterizarse porque es tentativo, contrastable y basado en el razonamiento riguroso y las observaciones empíricas (p. 28).

Se utilizará esta metodología para los pasos que se aplicarán en la formulación de los problemas de estudio, en la construcción del modelo teórico, en la obtención de secuencias específicas, en la comprobación de hipótesis y en la elaboración de resultados.

### **3.1.2. Método de análisis:**

Según Abreu (2009) Partiendo de los conocimientos generales de la realidad, identifica, reconoce y clasifica los diversos elementos fundamentales de la realidad y sus interrelaciones. (p.209)

Este método nos permitirá determinar las dimensiones, las variables y los indicadores que se utilizarán en las medidas, estableciendo así la relación entre las variables que se van a estudiar.

### **3.1.3 Método deductivo:**

Según Gracia (2010) Es un tipo de investigación donde se propone una teoría, se formula una hipótesis basada en la teoría propuesta, se realiza una observación basada en la hipótesis propuesta y finalmente se utiliza la observación para confirmar lo propuesto en la hipótesis. (p.23)

Este método nos permitirá reunir la información necesaria para desarrollar las herramientas que se utilizarán para especificar los indicadores que se tendrán en cuenta en las encuestas.

### **3.1.3 Método inductivo:**

Según Bernal (2006) Reside en el estudio u observación de hechos o experiencias concretas con el fin de extraer conclusiones que puedan conducir o lleven a la derivación de una formulación teórica. (Como se citó en Prieto, 2017, p.10)

Utilizaremos este método debido a la observación que se realizará a los individuos y la ejecución de las encuestas utilizadas para sacar conclusiones aplicables a la vida real o a situaciones similares y comprueben la hipótesis esperada.

### **3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:**

El enfoque de la investigación es cuantitativo.

Consta en un conjunto de procedimientos, es decir es consecutivo y convincente. Aquí todas las etapas deben seguir un orden, no podemos obviar alguna, lo mencionado es muy estricto, pero también podemos rediseñar alguna etapa. Esto forma parte de una noción, que se irá delimitando y, una vez acotada, los objetivos serán seleccionados en conjunto con las interrogantes de la investigación, se verifica y se elabora un marco o un punto de vista teórico.

A partir de las preguntas, se identifican variables e hipótesis; se elabora un planteamiento de prueba (diseño); las variables se miden en un marco específico; las mediciones resultantes se analizan (a menudo con métodos estadísticos) y se evalúan una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (Hernández et al, 2010, como se citó en Limaymanta, 2017)

Se utilizará el enfoque cuantitativo porque tiene como objetivo recoger información, comprender o evaluar la dimensión de la variable estudiada y hallar posibles respuestas a la misma, mediante el empleo de medidas estandarizadas y reconocidas por la autoridad responsable de la investigación. Si se quiere que la investigación sea fiable y aceptada por otros miembros de la comunidad investigadora, hay que demostrar el cumplimiento de estos procesos. Dado que el método tiene como objetivo medir, los parámetros que se investigan tienen que ser observados e informados "mundo real".

### **3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

En este trabajo se utiliza un modelo no experimental y correlacional, ya que no se manipularán las variables, sino que el objetivo es describir la relación de la variable independiente (Clases Virtuales) en la variable dependiente (Rendimiento).

De acuerdo a Hernández et al., (2006):

El objetivo de este tipo de estudio es investigar la relación entre dos o más categorías, variables o conceptos en un determinado contexto. Se analiza a veces únicamente la relación entre dos variables, lo que puede ilustrarse del siguiente modo:

$$X \text{---} Y,$$

Es decir, medir las presuntas variables relacionadas y, a continuación, medir y analizar la correlación. Dichas correlaciones se apoyan en hipótesis contrastadas. (p. 105)

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.4.1 Población**

Para Hernández (2014), " la población es el grupo de todas las muestras que se ajustan al conjunto de criterios." (p. 65)

La población (N) se conformó por 50 estudiantes de la Institución Educativa "Experimental del Santa", Chimbote – 2021.

#### **3.4.2 Muestra**

Para Tamayo (2004), "es una pequeña parte del todo a partir de la cual describimos las características principales de ese conjunto." (p.320)

Sin embargo, la muestra estará conformada 50 estudiantes del nivel del quinto año de secundaria de la I. E. Experimental del Santa; siendo así una muestra representativa. La muestra (m) tiene un carácter no probabilístico en términos de conglomerados, dado que en este tipo " se agrupan las unidades en espacios geográficos y físicos determinados" (Hernández et al., 2014)

### 3.5 VARIABLES DE ESTUDIO

Variables	Conceptuales	Operacionales
Clases virtuales	<p>Una clase virtual es una plataforma de educación en red. Se define como un entorno privado en el que se puede gestionar procesos de aprendizaje, los cuales se basan en un marco de comunicación informatizado. El aula virtual se entiende como un área de simbolismo en donde se da lugar a participantes que pretenden establecer la de la enseñanza y aprendizaje, quienes, para interactuar, se refieren al uso prioritario de los sistemas informáticos de comunicación como una prioridad. (Badia Barbera, 2004, p.2)</p>	<p>Las clases virtuales es un enfoque educativo desarrollado de forma síncrona, mediante la integración de la experiencia en las clases virtuales, recursos de aprendizaje virtual y el acompañamiento virtual en los procesos de enseñanza y aprendizajes.</p> <p>Ya que según Ramírez y Rama ‘Los recursos de aprendizaje han ido evolucionando a partir de recursos multimedia basados en medios audiovisuales, informáticos e impresos, y son estos últimos los más empleados en la presente modalidad pedagógica.’ (2014). Es importante mencionar que La experiencia en las clases virtuales de los estudiantes debe brindarse acorde a las competencias del curso, así también como del Acompañamiento virtual de parte del docente para el logro eficaz de los objetivos del área.</p>
Rendimiento académico	<p>Según Mella y Ortiz (1999) “Se trata de un concepto multidimensional que puede utilizarse para medir el progreso y el alcance del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.” (de la</p>	<p>Es la información de notas del promedio de los estudiantes como resultado en el área, las cuales son evaluadas de acuerdo a las competencias del currículo nacional. Enfocándose en la evaluación de la expresión oral, comprensión de textos en inglés y redacción de textos en inglés.</p>

	Orden, 2001, como se citó en Stover et al., 2014, p. 11)	
--	--	--

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionarios
Otros	Registro de notas

La técnica de la encuesta es considerada como una entrevista por cuestionario. Al considerarla como método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos. (Feria et al. 2020, como se cita en Lanuez y Fernández 2014, p. 72)

El proceso de investigación se realizará en la Institución Educativa Experimental del Santa a los estudiantes del quinto año de educación secundaria, de la I.E Experimental del Santa Chimbote – 2021.

Los instrumentos que se utilizarán serán un cuestionario y un registro de notas que permitirán la recogida de datos para el desarrollo del presente trabajo, uno para la variable dependiente (clases virtuales) y el otro para la variable independiente (rendimiento académico), el primero, un cuestionario con un total de 21 preguntas y siendo el segundo un registro de notas. Estos utilizarán parte de una escala tipo nominal creado y modificado por las tesisistas con el objetivo de llevar a cabo la ejecución del instrumento satisfactoriamente.

El periodo de duración del instrumento aplicado a los estudiantes, es decir, el cuestionario; tendrá una duración de 30 minutos para los alumnos del quinto año de la Institución Educativa Experimental del Santa.

Citando a Hernández et al. (2014), se entiende por instrumento cualquier fuente utilizada por un investigador para recoger los datos o la información relacionados a las variables que se pretenden estudiar. Por ello, todos los instrumentos de recogida de datos deben cumplir requisitos importantes como la eficacia, la neutralidad y la fiabilidad.

### **3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para el análisis de datos, se utilizará estadísticas descriptivas e inferenciales para procesar y analizar los datos mediante el método del coeficiente de correlación de Pearson. Según Respreto y González (2007), "el coeficiente de correlación indica la asociación o relación entre dos variables de tipo aleatorio." (p. 185). Este coeficiente se basa en datos de la muestra. Así, los datos de una variable están correlacionados con los datos de otra variable y el número de casos o participantes es el mismo. Además, para realizar esta medición se utilizará el programa SPSS mediante el cual se determinará el coeficiente de relación de Pearson de las variables de estudio, a fin de probar la hipótesis planteada en la siguiente investigación.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS

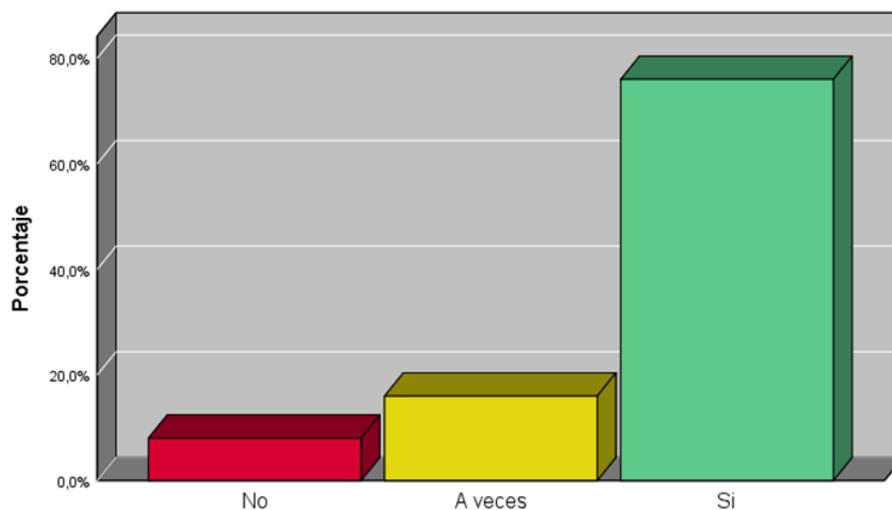
A continuación, se presentan los resultados del primer instrumento utilizado:

1. ¿Existe una interacción dinámica con tu docente y/o tus compañeros al expresar y comprender ideas u opiniones en tus clases virtuales en el área de inglés?

*Cuadro 1: Experiencia en las clases virtuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	8	16,0	16,0	24,0
	Si	38	76,0	76,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 1: Experiencia en las clases virtuales*

#### INTERPRETACION:

Del cuadro se observa que el 76% de estudiantes responden que, si existe una interacción dinámica con el docente y/o compañeros al expresar y comprender ideas u opiniones en las clases virtuales

en el área de inglés, mientras que el 16% responde que a veces existe dicha interacción y el 8% dice que no.

- ¿Existe una interacción dinámica con tu docente y/o tus compañeros al momento de comprender textos en las clases virtuales en el área de inglés?

Cuadro 2: Experiencia en las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	12,0	12,0	12,0
	A veces	18	36,0	36,0	48,0
	Si	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

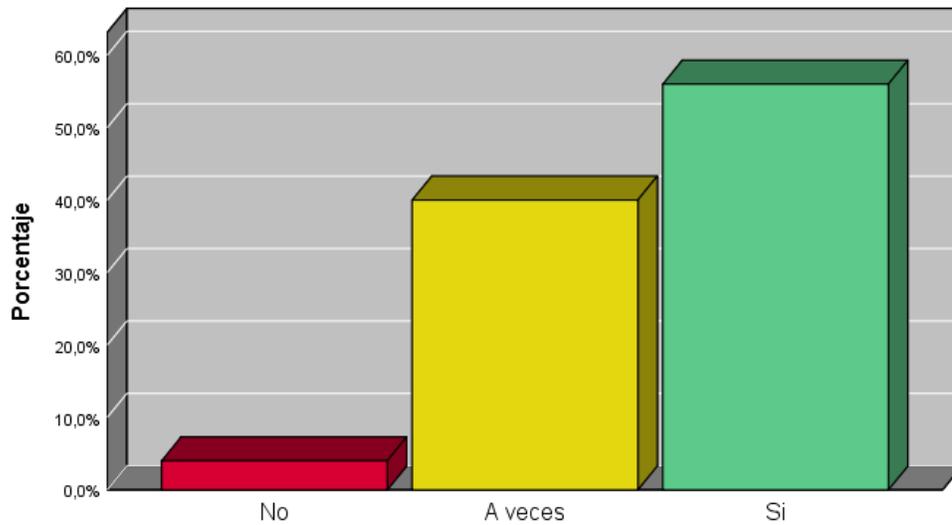


Figura 2: Experiencia en las clases virtuales

**INTERPRETACION:**

Del cuadro se observa que el 52% de estudiantes responden que, si existe una interacción dinámica con el docente y/o compañeros al momento de comprender textos orales en las clases virtuales en el área de inglés, mientras que el 36% responde que a veces existe dicha interacción y el 12% dice que no.

3. ¿Existe una interacción dinámica con tu docente y/o tus compañeros al momento de construir textos en las clases virtuales en el área de inglés?

Cuadro 3: Experiencia en las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	16,0	16,0	16,0
	A veces	18	36,0	36,0	52,0
	Si	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

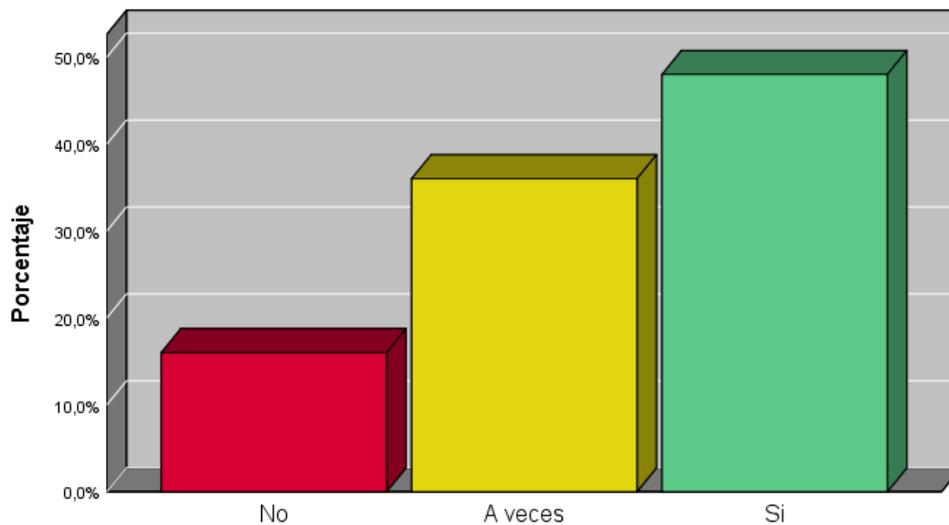


Figura 3: Experiencia en las clases virtuales

INTERPRETACION:

Del cuadro se observa que el 48% de estudiantes responden que, si existe una interacción dinámica con el docente y/o compañeros al momento de construir textos en las clases virtuales en el área de inglés, mientras que el 36% responde que a veces existe dicha interacción y el 16% dice que no.

4. ¿Durante las clases virtuales simulas conversaciones y comprendes los diálogos presentados en inglés?

Cuadro 4: Experiencia en las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	12,0	12,0	12,0
	A veces	12	24,0	24,0	36,0
	Si	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

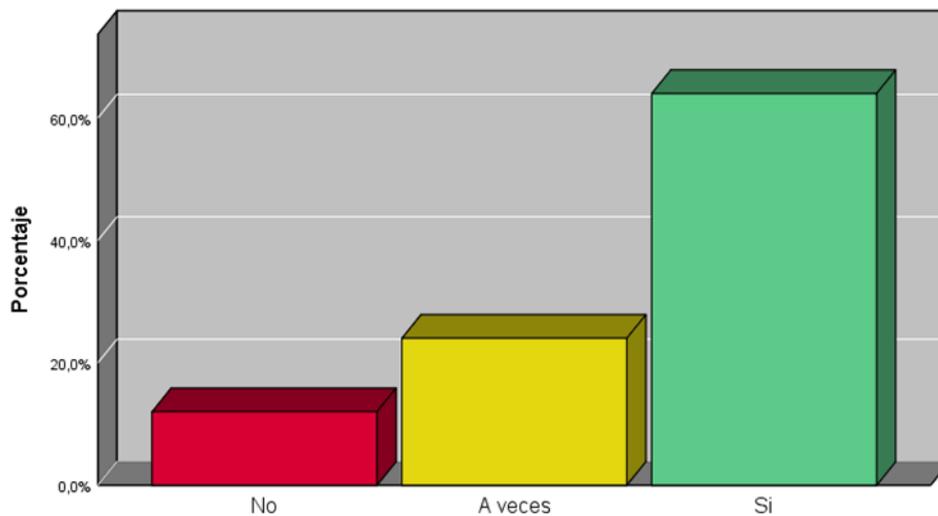


Figura 4: Experiencia en las clases virtuales

**INTERPRETACION:**

Del cuadro se observa que el 64% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales si simulan conversaciones y comprenden los diálogos presentados en inglés, mientras que el 24% responde que a veces realizan dicha actividad y el 12% dice que no.

5. ¿Durante las clases virtuales realizas actividades de comprensión lectora a partir de los textos presentados en inglés?

Cuadro 5: Experiencia en las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	12,0	12,0	12,0
	A veces	22	44,0	44,0	56,0
	Si	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

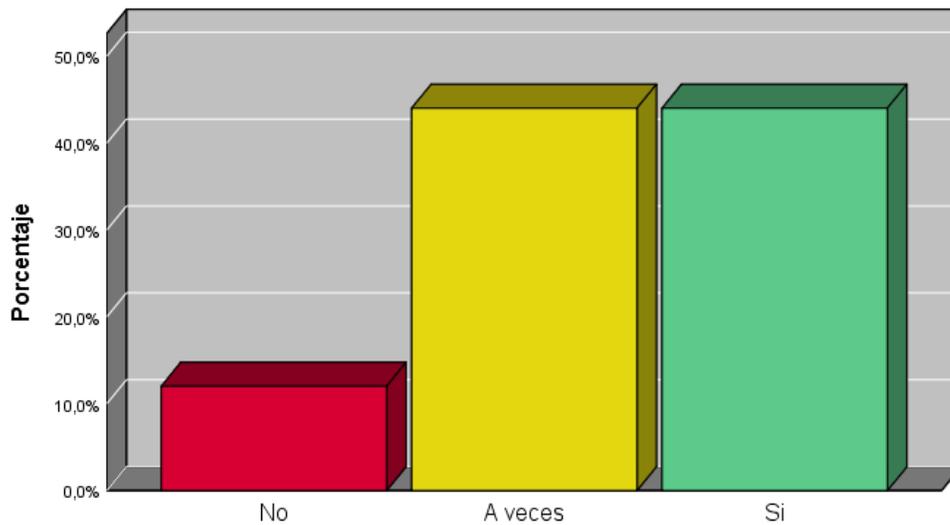


Figura 5: Experiencia en las clases virtuales

**INTERPRETACION:**

Del cuadro se observa que el 44% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales realizan actividades de comprensión lectora a partir de los textos presentados en inglés, mientras que otro 44% responde que a veces existe dicha interacción y el 12% dice que no.

6. ¿Durante las clases virtuales realizas actividades en las cuales redactes textos en inglés?

Cuadro 6: Experiencia en las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	16,0	16,0	16,0
	A veces	12	24,0	24,0	40,0
	Si	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

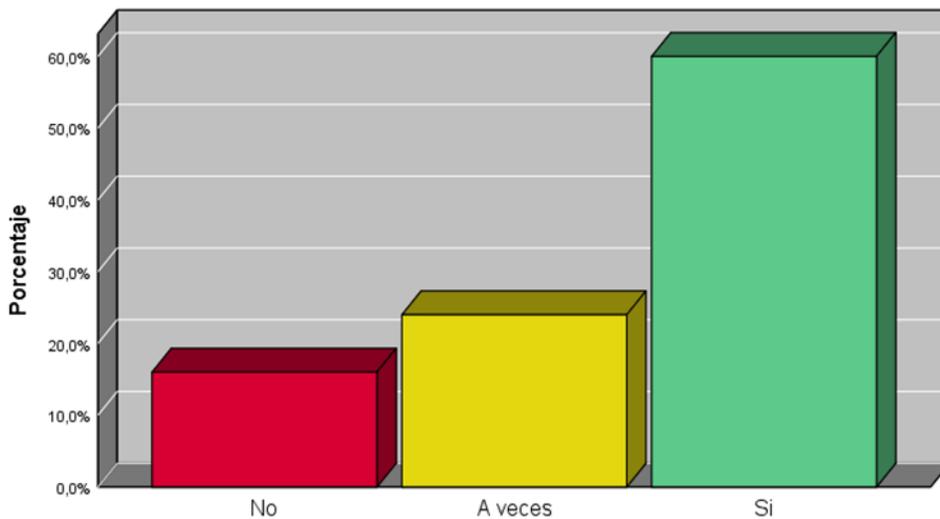


Figura 6: Experiencia en las clases virtuales

**INTERPRETACION:**

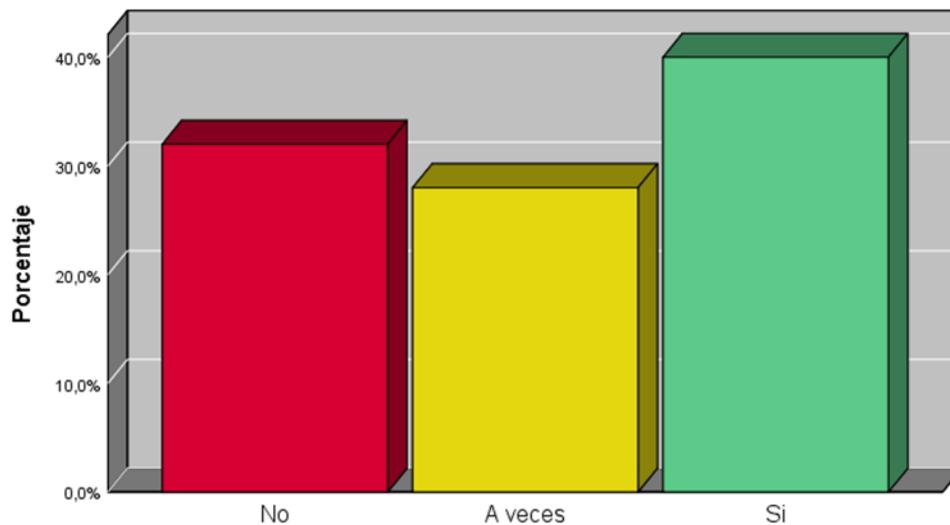
Del cuadro se observa que el 60% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales realizan actividades en las cuales redactan textos en inglés, mientras que el 24% responde que a veces realizan dicha actividad y el 16% dice que no.

7. ¿El docente te presenta el propósito de la clase al inicio de esta?

*Cuadro 7: Experiencia en las clases virtuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	16	32,0	32,0	32,0
	A veces	14	28,0	28,0	60,0
	Si	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 7: Experiencia en las clases virtuales*

**INTERPRETACION:**

Del cuadro se observa que el 40% de estudiantes responden que, el docente si presenta el propósito de la clase al inicio de esta, mientras que el 28% responde que a veces lo presenta y el 32% dice que no lo presenta.

8. ¿Eres consciente de como aprendiste los contenidos al finalizar cada clase?

Cuadro 8: Experiencia en las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	12,0	12,0	12,0
	A veces	12	24,0	24,0	36,0
	Si	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

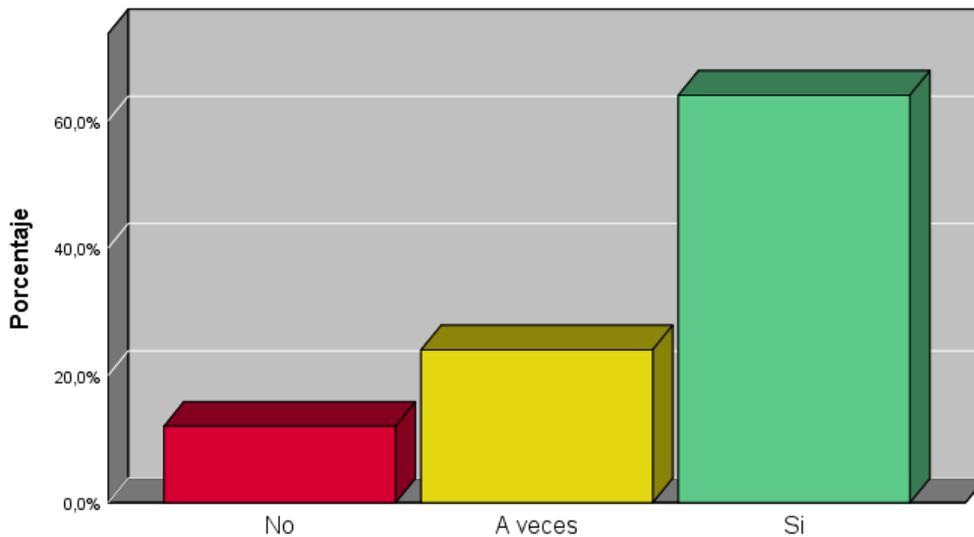


Figura 8: Experiencia en las clases virtuales

**INTERPRETACION:**

Del cuadro se observa que el 64% de estudiantes responden que, si son conscientes de como aprendieron los contenidos al finalizar cada clase de inglés, mientras que el 24% responde que a veces son conscientes de como aprendieron y el 12% dice que no.

9. ¿Al culminar la clase sabes para que te sirve lo que aprendiste?

Cuadro 9: Experiencia en las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	14	28,0	28,0	36,0
	Si	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

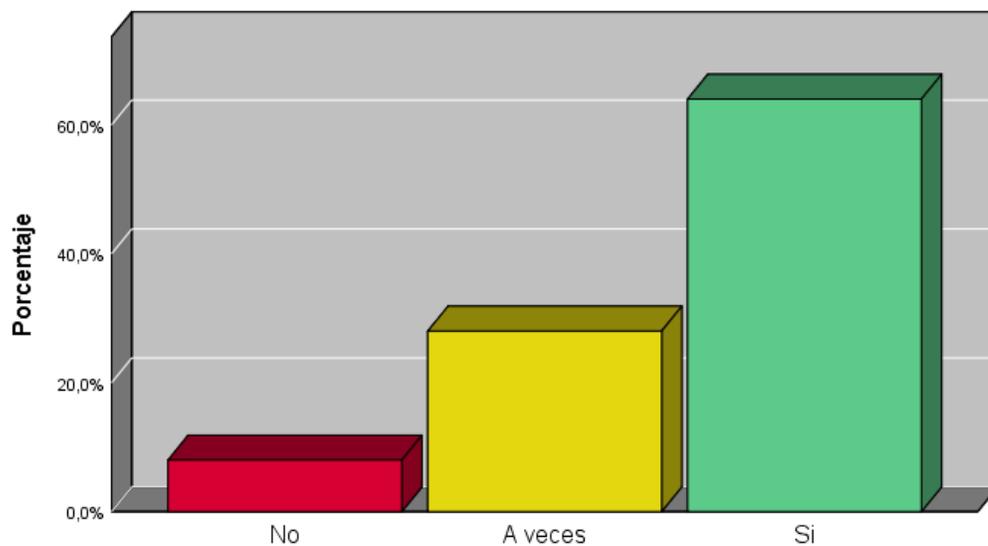


Figura 9: Experiencia en las clases virtuales

INTERPRETACION:

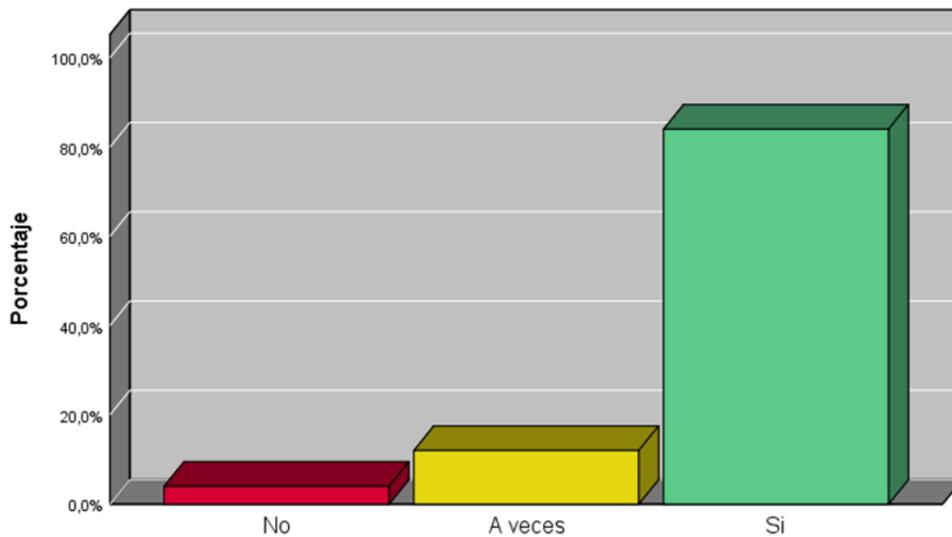
Del cuadro se observa que el 64% de estudiantes responden que, si saben para que sirve lo que aprendieron al culminar la clase de inglés, mientras que el 28% responde que a veces lo saben y el 8% dice que no.

10. ¿Durante las clases virtuales se utilizan programas interactivos para simular conversación y/o videos en el área de inglés?

*Cuadro 10: Recursos de aprendizaje virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	4,0	4,0	4,0
	A veces	6	12,0	12,0	16,0
	Si	42	84,0	84,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 10: Recursos de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

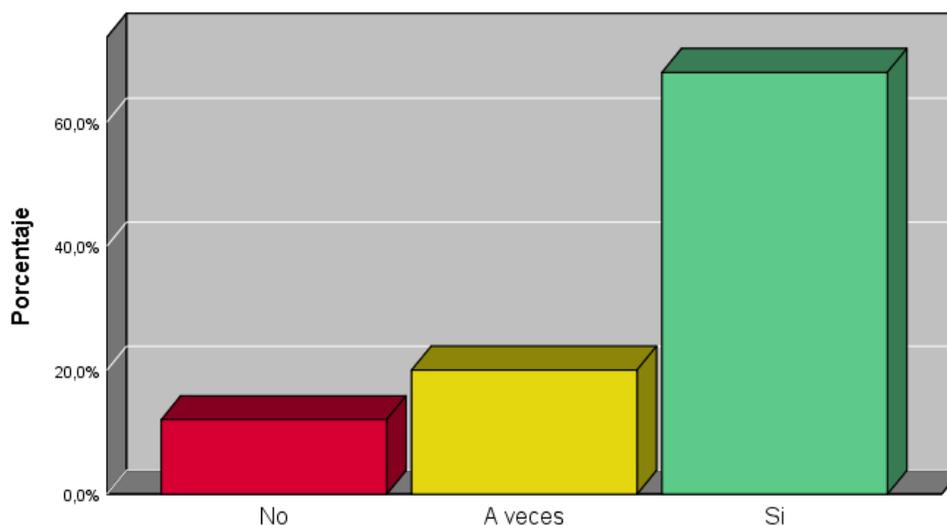
Del cuadro se observa que el 84% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales si se utilizan programas interactivos para simular conversación y/o videos en el área de inglés, mientras que el 12% responde que a veces se utilizan dichos programas y/o videos y el 4% dice que no.

11. ¿Durante las clases virtuales se utilizan audios y/o audiobook en el área de inglés?

*Cuadro 11: Recursos de aprendizaje virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	12,0	12,0	12,0
	A veces	10	20,0	20,0	32,0
	Si	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 11: Recursos de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

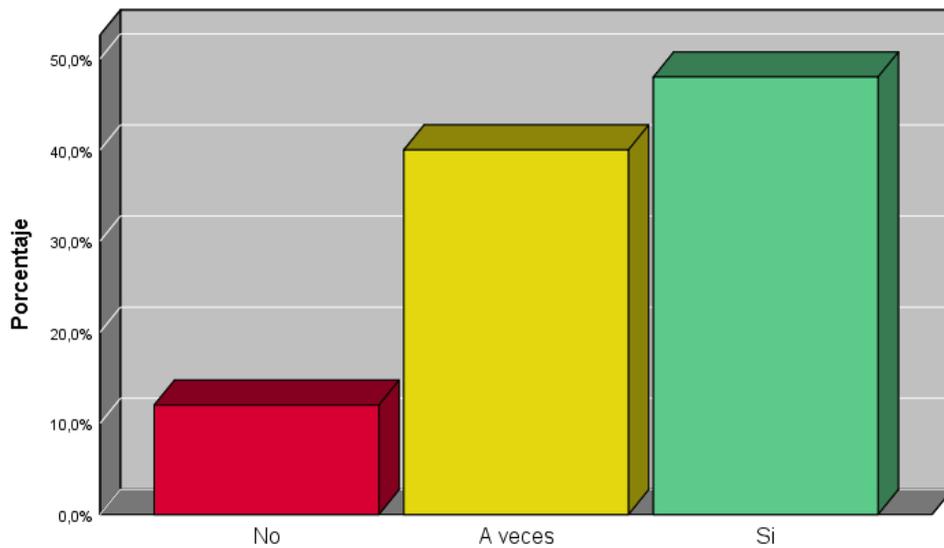
Del cuadro se observa que el 68% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales si se utilizan audios y/o audiobooks en el área de inglés, mientras que el 20% responde que a veces utilizan audios y/o audiobooks y el 12% dice que no.

12. ¿Durante las clases virtuales se utilizan algunos recursos de aprendizaje como: e-books, presentaciones multimedia y/o pdf's en el área de inglés?

*Cuadro 12: Recursos de aprendizaje virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	6	12,0	12,0	12,0
	A veces	20	40,0	40,0	52,0
	Si	24	48,0	48,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 12: Recursos de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

Del cuadro se observa que el 48% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales si se utilizan algunos recursos como e-books, presentaciones multimedia y/o pdf's en el área de inglés, mientras que el 40% responde que a veces utilizan dichos recursos y el 12% dice que no.

13. ¿Durante las clases virtuales se utilizan chats y/o foros en el área de inglés?

Cuadro 13: Recursos de aprendizaje virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	4,0	4,0	4,0
	A veces	12	24,0	24,0	28,0
	Si	36	72,0	72,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

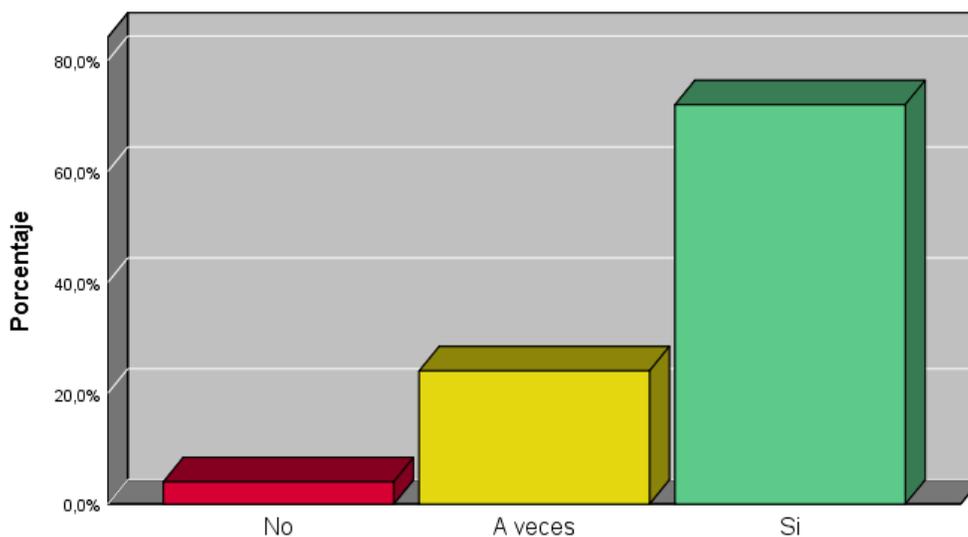


Figura 13: Recursos de aprendizaje virtual

#### INTERPRETACION:

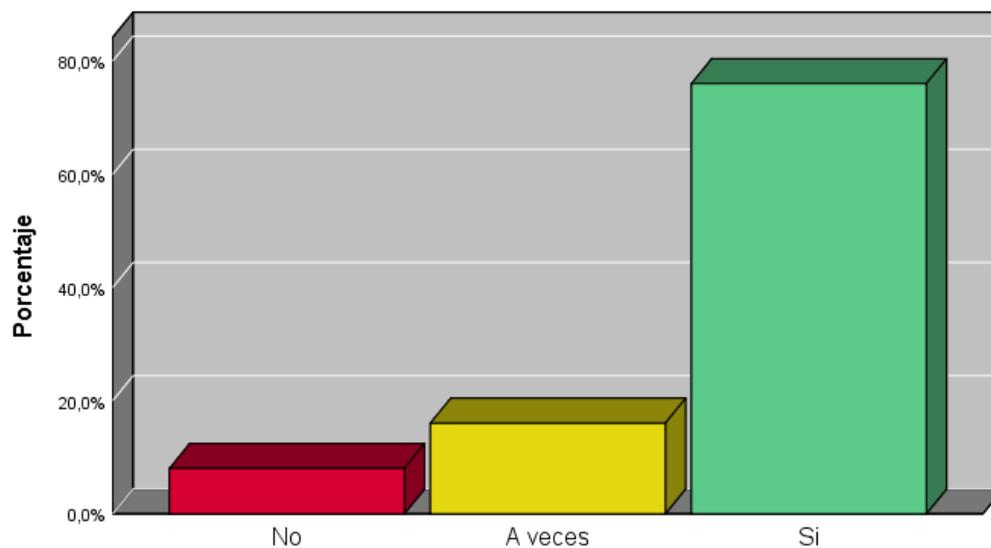
Del cuadro se observa que el 72% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales si se utilizan chats y/o foros en el área de inglés, mientras que el 24% responde que a veces utilizan chat y/o foros y el 4% dice que no.

14. ¿Durante las clases virtuales se utiliza Microsoft Office (Word, Power Point) en el área de inglés?

*Cuadro 14: Recursos de aprendizaje virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	8	16,0	16,0	24,0
	Si	38	76,0	76,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 14: Recursos de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

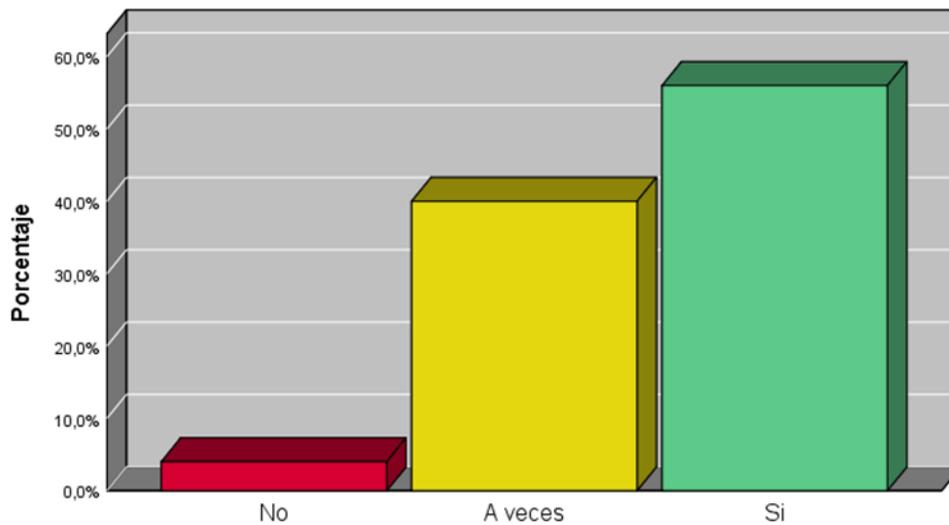
Del cuadro se observa que el 76% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales si se utilizan Microsoft Office (Word, Power Point) en el área de inglés, mientras que el 16% responde que a veces se utilizan y el 8% dice que no.

15. ¿Utilizas recursos como: páginas web, apps; para que puedas comunicarte y mejorar tu comprensión oral en las clases de inglés?

*Cuadro 15: Recursos de aprendizaje virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	4,0	4,0	4,0
	A veces	20	40,0	40,0	44,0
	Si	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 15: Recursos de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

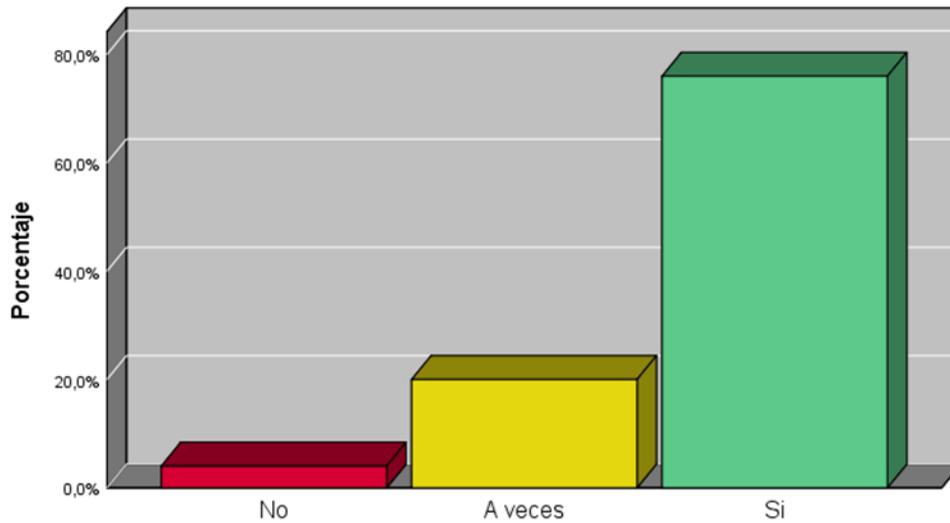
Del cuadro se observa que el 56% de estudiantes responden que, si utilizan recursos como: páginas web, apps; para la comunicación y comprensión oral durante las clases de inglés, mientras que el 40% responde que a veces se utilizan y el 4% dice que no.

16. ¿Utilizas recursos como: blogs, bibliotecas online; para mejorar tu comprensión de textos escritos en las clases de inglés?

*Cuadro 16: Recursos de aprendizaje virtual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	2	4,0	4,0	4,0
A veces	10	20,0	20,0	24,0
Si	38	76,0	76,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 16: Recursos de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

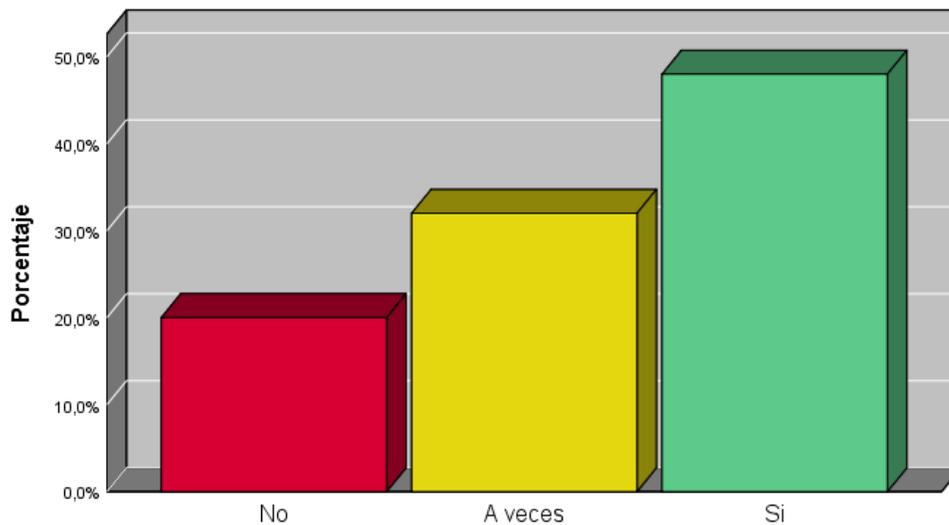
Del cuadro se observa que el 76% de estudiantes responden que, si utilizan recursos como: blogs, bibliotecas online; para la comprensión de textos escritos durante las clases virtuales de inglés, mientras que el 20% responde que a veces se utilizan y el 4% dice que no.

17. ¿Utilizas recursos como: apps, diccionario; para desarrollar tus textos escritos en las clases de inglés?

*Cuadro 17: Recursos de aprendizaje virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	10	20,0	20,0	20,0
	A veces	16	32,0	32,0	52,0
	Si	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 17: Recursos de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

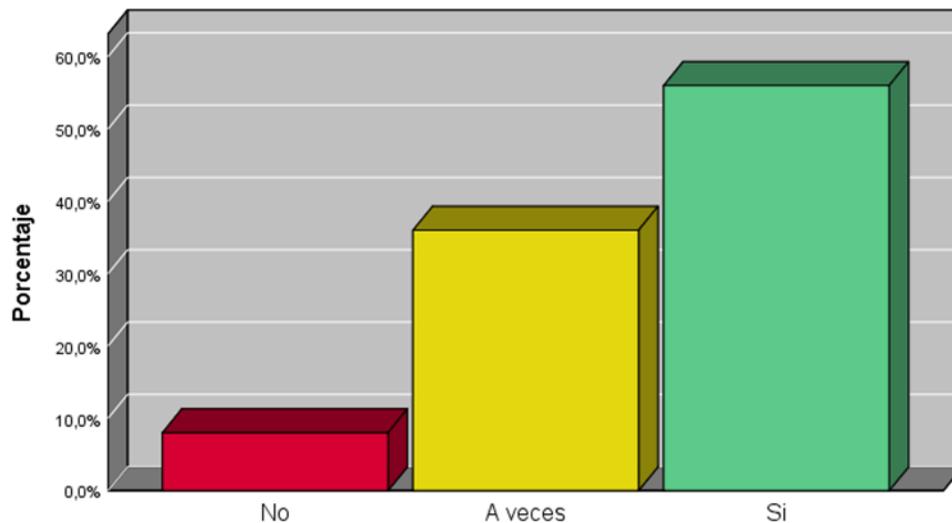
Del cuadro se observa que el 48% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales si se utilizan recursos como apps, diccionario; para el desarrollo de los textos escritos el área de inglés, mientras que el 32% responde que a veces se utilizan y el 20% dice que no.

18. ¿Consideras que los recursos utilizados en tus clases virtuales son de calidad y facilita el desarrollo adecuado de tu expresión y comprensión de los textos orales en inglés?

*Cuadro 18: Recursos de aprendizaje virtual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	4	8,0	8,0	8,0
A veces	18	36,0	36,0	44,0
Si	28	56,0	56,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 18: Recursos de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

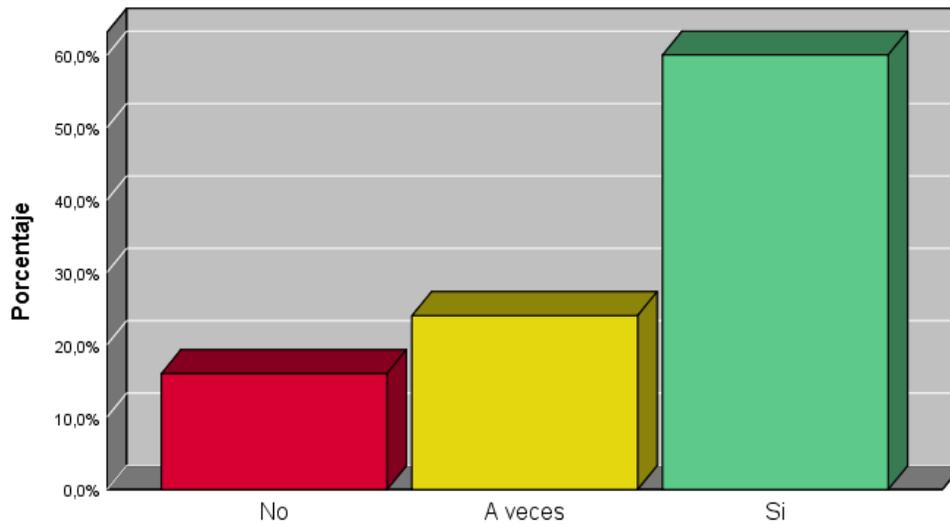
Del cuadro se observa que el 56% de estudiantes responden que, si consideran que los recursos utilizados en las clases virtuales son de calidad y facilita el desarrollo adecuado de la expresión y comprensión de los textos orales en inglés, mientras que el 36% responde que a veces son de calidad y facilita el desarrollo adecuado de la expresión y comprensión de los textos orales en inglés y el 8% dice que no.

19. ¿Consideras que los recursos utilizados en tus clases virtuales son de calidad y facilita tu comprensión de textos escritos en inglés?

*Cuadro 19: Recursos de aprendizaje virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	16,0	16,0	16,0
	A veces	12	24,0	24,0	40,0
	Si	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 19: Recursos de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

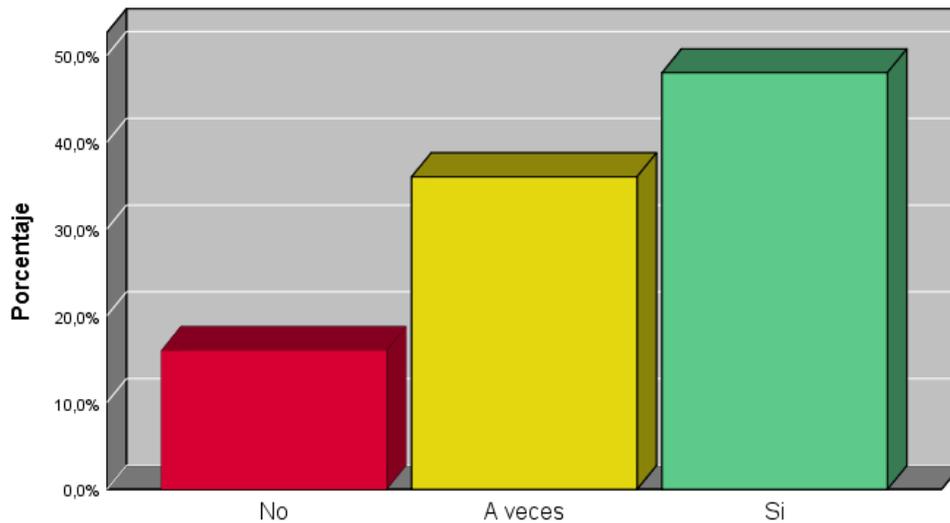
Del cuadro se observa que el 60% de estudiantes responden que, si consideran que los recursos utilizados en las clases virtuales son de calidad y facilitan la comprensión de textos escritos en inglés, mientras que el 24% responde que a veces son de calidad y facilitan la comprensión de textos escritos en inglés y el 16% dice que no.

20. ¿Consideras que los recursos utilizados en tus clases virtuales son de calidad y facilita tu producción de textos escritos en inglés?

*Cuadro 20: Recurso de aprendizaje virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	16,0	16,0	16,0
	A veces	18	36,0	36,0	52,0
	Si	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 20: Recurso de aprendizaje virtual*

**INTERPRETACION:**

Del cuadro se observa que el 48% de estudiantes responden que, si consideran que los recursos utilizados en las clases virtuales son de calidad y facilitan la producción de textos escritos en inglés, mientras que el 36% responde que a veces son de calidad y facilitan la producción de textos escritos en inglés y el 16% dice que no.

21. ¿Recibes las instrucciones adecuadas por parte de tu docente para las actividades a desarrollar durante tus clases virtuales en el área de inglés?

Cuadro 21: Acompañamiento virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	4	8,0	8,0	8,0
A veces	20	40,0	40,0	48,0
Si	26	52,0	52,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

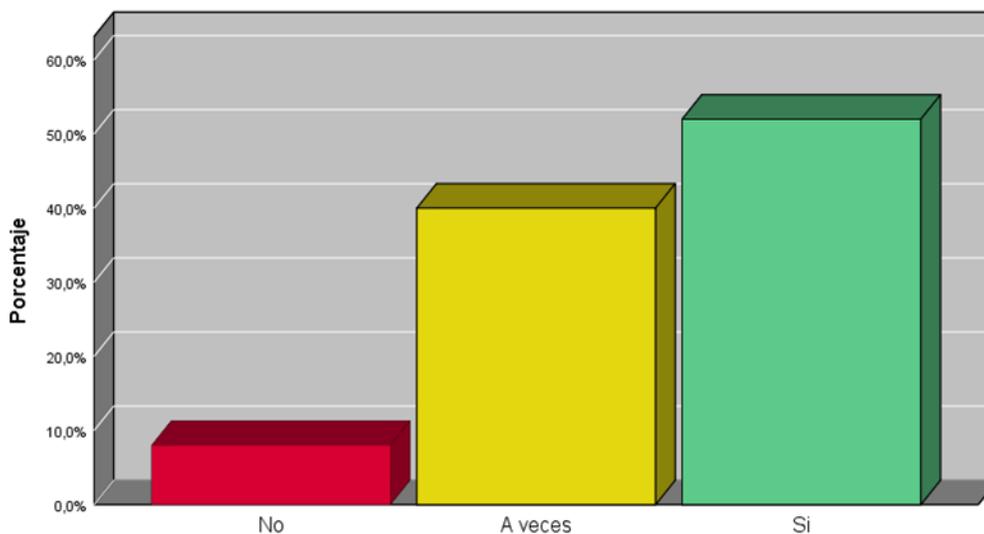


Figura 21: Acompañamiento virtual

**INTERPRETACION:**

Del cuadro se observa que el 52% de estudiantes responden que, durante las clases virtuales si reciben las instrucciones adecuadas por parte del docente para las actividades a desarrollar en el área de inglés, mientras que el 40% responde que a veces recibe las instrucciones por parte del docente durante las clases virtuales y el 8% dice que no.

22. ¿El docente resuelve las dudas que se te presentan durante las actividades que se desarrollan durante tus clases virtuales en el área de inglés?

Cuadro 22: Acompañamiento virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	16,0	16,0	16,0
	A veces	18	36,0	36,0	52,0
	Si	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

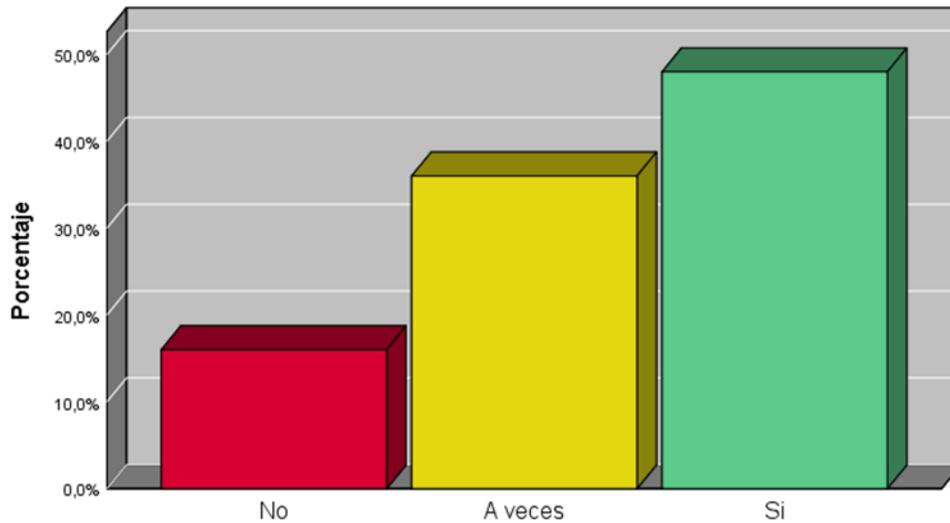


Figura 22: Acompañamiento virtual

**INTERPRETACION:**

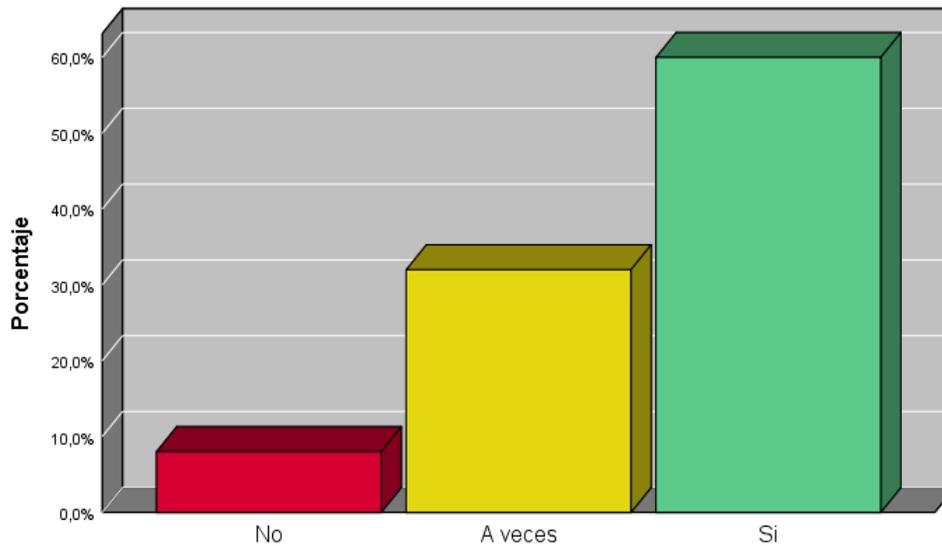
Del cuadro se observa que el 48% de estudiantes responden que, el docente si resuelve las dudas que se presentan durante las actividades que se desarrollan durante las clases virtuales en el área de inglés, mientras que el 36% responde que a veces el docente resuelve las duda que se presentan durante las clases virtuales y el 16% dice que no.

23. ¿El docente está disponible ante la consulta de alguna duda que se te presente sobre las actividades trabajadas en el área de inglés fuera de tus clases virtuales?

*Cuadro 23: Acompañamiento virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	4	8,0	8,0	8,0
	A veces	16	32,0	32,0	40,0
	Si	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 23: Acompañamiento virtual*

**INTERPRETACION:**

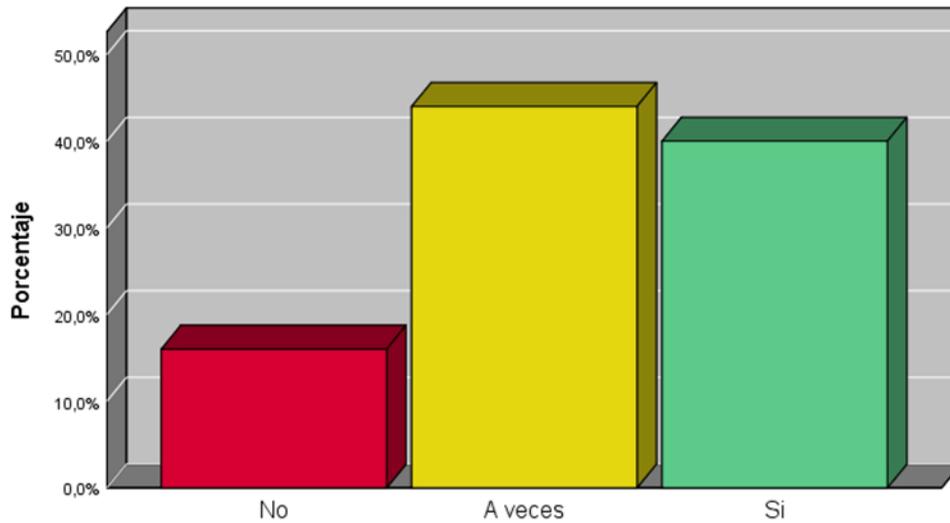
Del cuadro se observa que el 60% de estudiantes responden que, el docente si está disponible ante la consulta de alguna duda que se le presente sobre las actividades trabajadas en el área de inglés fuera de las clases virtuales, mientras que el 32% responde que a veces el docente está disponible fuera de las clases virtuales y el 8% dice que no.

24. ¿El docente resuelve satisfactoriamente las dudas que se te presentan sobre las actividades trabajadas en el área de inglés fuera de tus clases virtuales?

*Cuadro 24: Acompañamiento virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	8	16,0	16,0	16,0
	A veces	22	44,0	44,0	60,0
	Si	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 24: Acompañamiento virtual*

**INTERPRETACION:**

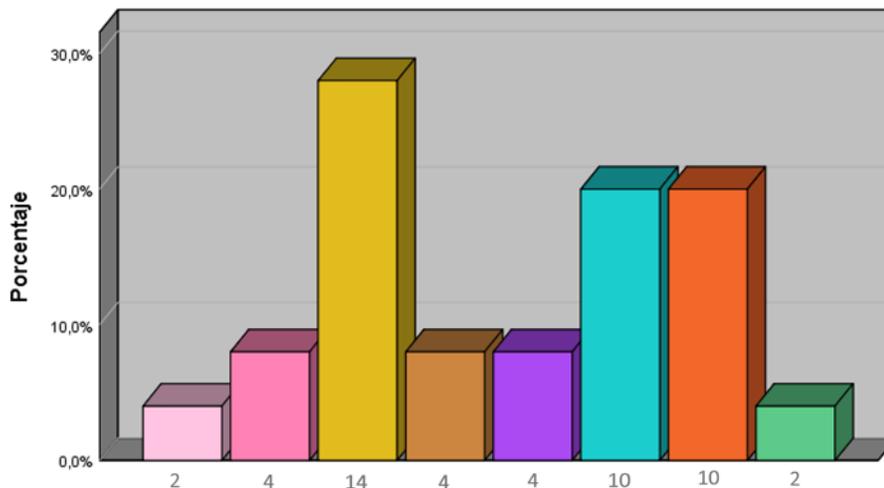
Del cuadro se observa que el 40% de estudiantes responden que, el docente si resuelve satisfactoriamente las dudas que se presentan sobre las actividades trabajadas en el área de inglés fuera de las clases virtuales, mientras que el 44% responde que a veces el docente resuelve las dudas satisfactoriamente en el área de inglés fuera de las clases virtuales y el 16% dice que no.

A continuación, se presentan los resultados del segundo instrumento:

*Cuadro 25: Resultado de notas de los estudiantes en el rendimiento del idioma inglés*

Rendimiento Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7	2	4,0	4,0	4,0
	10	4	8,0	8,0	12,0
	12	14	28,0	28,0	40,0
	13	4	8,0	8,0	48,0
	14	4	8,0	8,0	56,0
	15	10	20,0	20,0	76,0
	16	10	20,0	20,0	96,0
	17	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 25: Rendimiento Académico del idioma inglés*

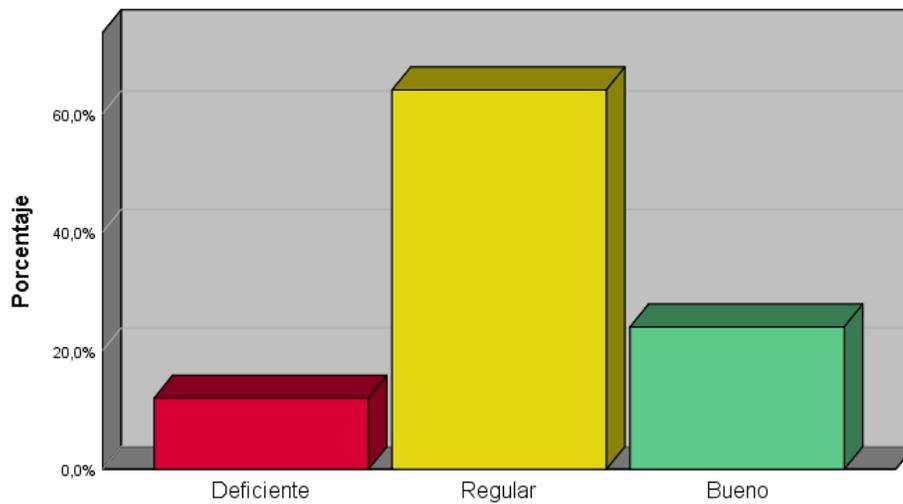
#### INTERPRETACION:

Del cuadro se observa que un 4% de los estudiantes obtuvo un promedio final de 7 en el curso de inglés, mientras un 8% obtuvo un promedio de 10, un 28% obtuvo un promedio de 12, otro 8% obtuvo un promedio de 13 y otro 8% un promedio de 14. Mientras que un 20% obtuvo un promedio de 15, en conjunto con otro 20% con un promedio de 16 y solo un 4% obtuvo un promedio final de 17.

*Cuadro 26: Escala de valoración del resultado de notas de los estudiantes en el rendimiento del idioma inglés del año 2021*

Escala de Valoración					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	12,0	12,0	12,0
	Regular	32	64,0	64,0	76,0
	Bueno	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 26: Escala de valoración*

**INTERPRETACION:**

Del cuadro se observa que el 12% de los estudiantes tuvo un promedio deficiente en el rendimiento del idioma inglés, mientras que un 64% tuvo un promedio regular en el rendimiento y un 24% tuvo un buen promedio en el rendimiento del idioma inglés en el año académico 2021.

A continuación, se presentan los resultados generales, los cuales responden a cada uno de los objetivos:

Cuadro 27: Correlación de la experiencia en las clases virtuales y el Rendimiento del idioma inglés

Rendimiento Académico del idioma inglés		
	Coefficiente de relación de Pearson	-0,159
Experiencia en las clases virtuales	Significancia (bilateral)	0,235

Fuente: Elaboración propia

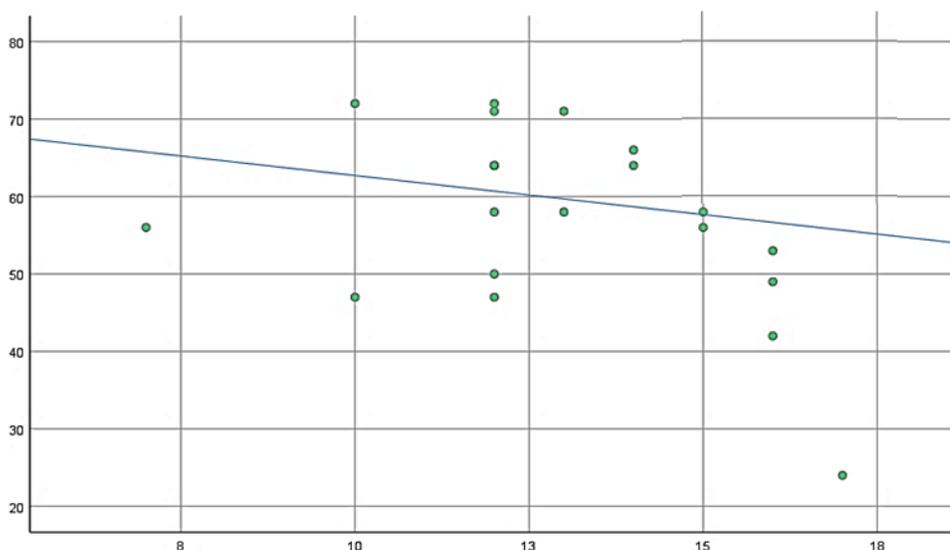


Figura 27: Correlación de la experiencia en las clases virtuales y el Rendimiento del idioma inglés

INTERPRETACION:

Como puede verse en el Cuadro 27 y la Figura 27, el coeficiente de correlación de Pearson es de -0,159, lo indica una correlación negativa débil entre la experiencia en clases virtuales y el rendimiento académico del idioma inglés. Esto indica una relación inversa entre dos variables, pero no lo suficientemente fuerte para ser significativa. El p-valor es =0,235, esto lleva a la conclusión de que la experiencia en clases virtuales no tiene una relación fuerte con la variable, pero tampoco siendo lo suficientemente significativa como para rechazar la hipótesis.

Cuadro 28: Correlación de los recursos de aprendizaje virtual y el Rendimiento del idioma inglés

Rendimiento Académico del idioma inglés		
	Coeficiente de relación de Pearson	-0,241
Recursos de aprendizaje virtual	Significancia (bilateral)	0,147

Fuente: Elaboración propia

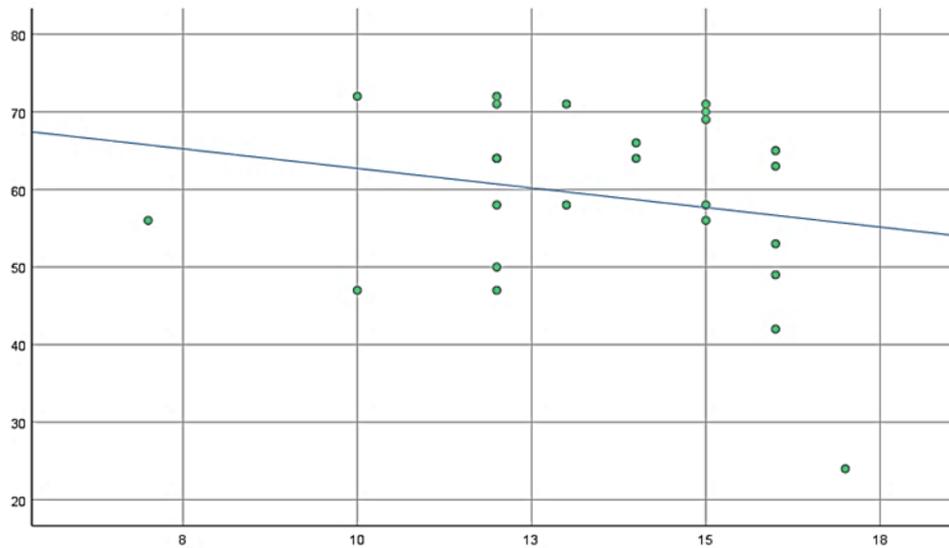


Figura 28: Correlación de los recursos de aprendizaje virtual y el Rendimiento del idioma inglés

**INTERPRETACION:**

Como puede verse en el Cuadro 28 y la Figura 28, el coeficiente de correlación de Pearson es de -0,241, lo indica una correlación negativa débil entre recursos de aprendizaje virtual y el rendimiento académico del idioma inglés. Esto indica una relación inversa entre dos variables, pero no lo suficientemente fuerte para ser significativa. El p-valor es =0,147, esto lleva a la conclusión de que los recursos de aprendizaje virtual no tienen una relación fuerte con la variable, pero tampoco siendo lo suficientemente significativa como para rechazar la hipótesis.

Cuadro 29: Correlación del acompañamiento virtual y el Rendimiento del idioma inglés

Rendimiento Académico del idioma inglés		
	Coeficiente de relación de Pearson	-0,231
Acompañamiento virtual	Significancia (bilateral)	0,294

Fuente: Elaboración propia

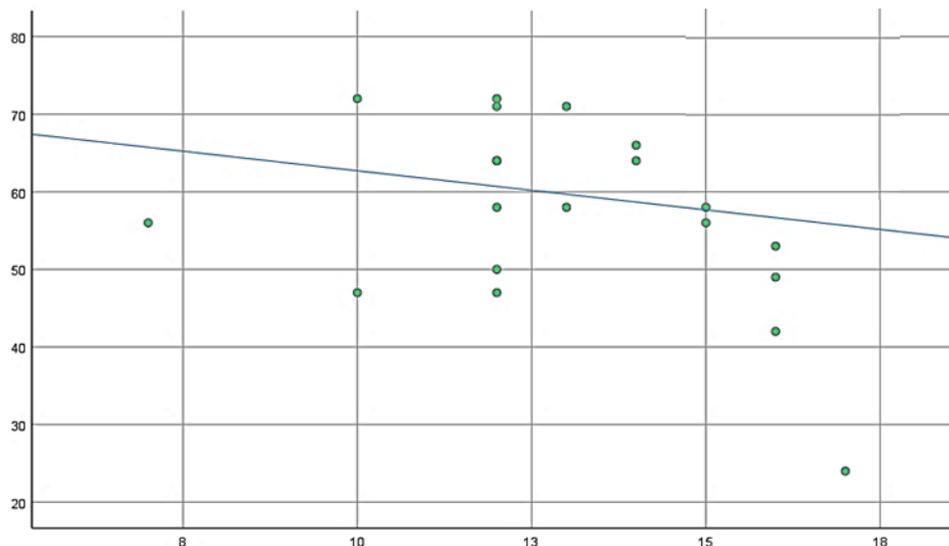


Figura 29: Correlación de el acompañamiento virtual y el Rendimiento del idioma inglés

#### INTERPRETACION:

Como puede verse en el Cuadro 29 y la Figura 29, el coeficiente de correlación de Pearson es de -0,231, lo indica una correlación negativa débil entre acompañamiento virtual y el rendimiento académico del idioma inglés. Esto indica una relación inversa entre dos variables, pero no lo suficientemente fuerte para ser significativa. El p-valor es =0,294, esto lleva a la conclusión de que el acompañamiento virtual no tiene una relación fuerte con la variable, pero tampoco siendo lo suficientemente significativa como para rechazar la hipótesis.

Cuadro 30: Correlación entre las Clases virtuales y el Rendimiento del idioma inglés

Rendimiento Académico del idioma inglés		
	Coefficiente de relación de Pearson	-0,209
Clases Virtuales	Significancia (bilateral)	0,315

Fuente: Elaboración propia

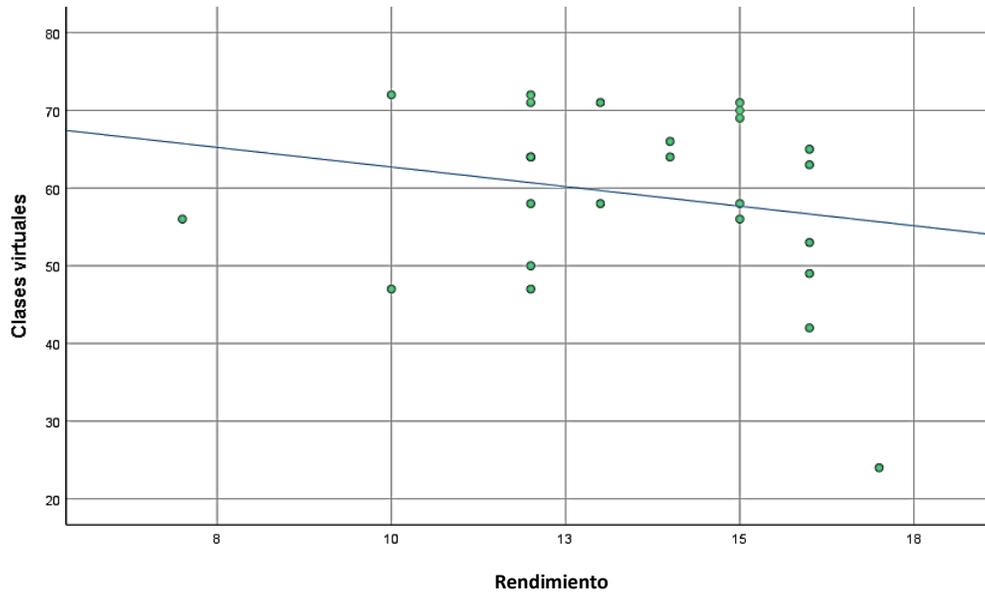


Figura 30: Correlación entre las Clases Virtuales y el Rendimiento Académico del idioma inglés

#### INTERPRETACION:

Como puede verse en el Cuadro 30 y la Figura 30, el coeficiente de correlación de Pearson es de -0,209, lo cual indica una correlación negativa débil entre las clases virtuales y el rendimiento académico del idioma inglés. Esto indica una relación inversa entre dos variables, pero no lo suficientemente fuerte para ser significativa. El p-valor es =0,315, esto lleva a la conclusión de que las clases virtuales no tienen una relación significativa con estos resultados y, por tanto, la hipótesis de investigación se rechaza.

## 4.2 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos muestran que, las Clases Virtuales no tienen una relación significativa con el Rendimiento Académico del idioma inglés, ya que, según los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, los datos indican una correlación negativa débil, debido a que los estudiantes, a los cuales el instrumento fue aplicado, no alcanzan un rendimiento significativo del idioma inglés haciendo uso de las clases virtuales ( $r=-0,209$  y  $\text{sig.}= 0,315$ , donde  $p>0,05$ ), lo cual nos indica que la hipótesis de investigación es rechazada, debido a que se acepta la hipótesis nula, en la cual no existe relación entre las variables con respecto a las Clases Virtuales y el Rendimiento del idioma inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del santa 2021.

Lo anterior difiere de los resultados, obtenidos por Lloclla y Rojas (2015), quienes en su trabajo de investigación "En el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del centro de educación técnica productiva "Pedro Paulet" de Huancavelica", llegan a la conclusión de que el uso de las TIC se relaciona positiva y significativamente con el trayecto de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa. Esta diferencia de resultados en los estudios mencionados podría deberse a que el presente estudio está relacionando a la variable rendimiento académico mientras que el segundo se relaciona con proceso de enseñanza.

En el cuadro 10 se observa que respecto a si durante las clases virtuales se utilizaron programas interactivos para simular conversación y/o videos en el área de inglés, dirigida hacia la competencia "Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera", el 84% de estudiantes corroboran que si hicieron uso de esta función al logro de dicha competencia.

En el cuadro 12 se observa que respecto a si durante las clases virtuales se utilizaron algunos recursos de aprendizaje como: e-books, presentaciones multimedia y/o pdf's en el inglés, dirigida hacia la competencia ‘‘Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera’’ se observó también que, un 48% de estudiantes corrobora que si hacen uso de estas para el logro de esta segunda competencia.

En el cuadro 13 se observa que respecto a si durante las clases virtuales se utilizaron chats y/o foros en el área de inglés, dirigida hacia la competencia ‘‘Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera’’ se observó que, un 72% de estudiantes corrobora que si hacen uso de estas para el logro de esta tercera competencia. Con esto podemos decir que, efectivamente los docentes estaban llevando a cabo las clases virtuales en conjunto con los recursos que estas pueden utilizar, todo ello en base al desarrollo del currículo nacional y las competencias que demanda.

Respecto al cuadro 26, en la escala de valoración de los resultados de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa en el curso de inglés, se puede observar que un 64% (32 de 50) estudiantes obtuvo un promedio regular en el rendimiento del idioma inglés, por ende, este resultado se suma a apoyar los resultados obtenidos de no alcanzar un rendimiento significativo del idioma inglés mediante las clases virtuales. Estos resultados nos conllevan a mencionar a Mancha (2019) en su investigación titulada ‘Las TIC y la motivación escolar en la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, Ciclo VII’; los resultados del estudio muestran que no existe una correlación positiva muy alta entre las TIC y la motivación escolar; se reporta que los estudiantes usan y conocen las TIC, sin embargo su utilización no es común para el logro de un buen rendimiento académico, por lo que la motivación depende de su convicción, emoción e interés por querer conseguir algo, en este caso aprender.

Con respecto a la hipótesis de esta investigación, según a los resultados adquiridos se determinó que no existe una relación significativa de las clases virtuales en rendimiento del idioma inglés en los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 CONCLUSIONES

A. Se describió las clases virtuales en el curso de inglés a través de la clasificación experiencia de los estudiantes, los recursos de aprendizaje y el acompañamiento virtual del docente, consiguiendo datos como que un 76% de ellos afirman que existen una interacción dinámica entre el docente y alumnos al expresar y comprender ideas u opiniones en las clases virtuales en el área de inglés, un 48% de ellos afirman que los recursos utilizados en las clases virtuales son de calidad y facilita su producción de textos escritos en inglés y un 40% afirma que el docente resuelve satisfactoriamente las dudas que se te presentan sobre las actividades trabajadas en el área de inglés fuera de las clases virtuales.

B. Se describió el rendimiento del idioma inglés a partir de los resultados obtenidos del análisis del segundo instrumento, haciendo uso de una escala de valoración del registro de notas de los estudiantes, que arrojó como resultado que un 12% obtuvo un promedio deficiente, un total de 64%, obtuvieron un promedio regular y solo un 24% un promedio bueno en el curso de inglés en el año académico 2021.

C. Se determinó la relación de las clases virtuales y el rendimiento académico del idioma inglés, en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021, reconociendo esta como una correlación negativa débil obteniendo un coeficiente de relación de Pearson de -0,209 y un p-valor=0,315 motivo por el cual se concluye que no se acepta ni se rechaza la hipótesis.

D. Se identificó que existe una correlación negativa débil entre la experiencia en clases virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E.

Experimental del Santa 2021, esto con un coeficiente de relación de Pearson de -0,159 y un p-valor=0,235.

E. Se identificó que existe una correlación negativa débil entre los recursos aprendizaje virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021, esto con un coeficiente de relación de Pearson de -0,241 y un p-valor=0,147.

F. Se identificó que existe una correlación negativa débil entre acompañamiento virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021, esto con un coeficiente de relación de Pearson de -0,231 y un p-valor=0,294.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Conforme a estos resultados, podemos decir que, si bien las clases virtuales, las cuales hacen uso completo de las TIC, brindan a los estudiantes la oportunidad de lograr un aprendizaje mayor con diferentes recursos a su alcance, si los estudiantes no están motivados o no tienen el interés de lograr un aprendizaje esperado y los docentes no están adecuadamente preparados para impartir su labor en la modalidad virtual, entonces el hacer uso de las clases virtuales no va a contribuir en el rendimiento de los estudiantes; avalando así el resultado de nuestra investigación.

Es preciso mencionar cuan crucial es el buen manejo de los recursos con el fin de obtener buenos resultados, es por ello que se recomienda realizar una mejor capacitación en docentes y estudiantes para el uso de las clases virtuales y así tener un resultado satisfactorio en busca del aprendizaje y el buen rendimiento del idioma inglés.

Se recomienda implementar espacios de cómputo e internet con horarios designados en los cuales los estudiantes tengan acceso a las TIC y así poder usar las herramientas que estas ofrecen para complementar sus aprendizajes y así tener un mejor desempeño.

Por otro lado, también se recomienda a los docentes buscar formas de uso atractivas e interactivas en sus clases virtuales que ayuden a captar el interés del estudiante de este modo capten su interés y así ellos se comprometan con su propio aprendizaje.

Finalmente se invita a realizar propias investigaciones en base a estas variables para que contrasten estos resultados con los propios, y así puedan brindar mucha más información sobre los factores que dan este resultado, de ese modo tener pautas mucho más claras en la búsqueda de la mejora del uso de las clases virtuales con el fin de un aprendizaje de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2015). Análisis al Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 1(10), 205–214. [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)
- Acosta, C., & Villegas, B. (Eds.). (2013). *Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo* (Vol. 1, Número 19), 121-141. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Albujar Sotelo, L. A. (2022). *Entornos virtuales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la IEP María de las Mercedes, Nuevo Chimbote, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3996/52482.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Badia, A., & Barbera, E. (2004). *Educación con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. budtinkgrentheoroc3. <https://sites.google.com/site/budtinkgrentheoroc3/9788477741473-86riagioGEgarlig36>
- Bautista Sosa, M. D. P. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios* [Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8217/bautista\\_smdp.pdf?sequence=](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8217/bautista_smdp.pdf?sequence=)

- British Council. (2015). *Inglés en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. Gob.pe.  
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s\\_en\\_el\\_Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)
- Cabañas Valdiviezo, J. E., & Ojeda Fernández, Y. M. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Mensaje en un sitio web]. Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central.  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as\\_v\\_j/cap1.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap1.htm)
- Comezana Portilla, O., & García Peñalvo, F. J. (2005). *Plataformas para educación basada en web: Herramientas, procesos de evaluación y seguridad*. Universidad de Salamanca.  
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/21719/DPTOIA-IT-2005-001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durán Rodríguez, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria para mejorar las competencias aprendizajes a través de docentes* [Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Cataluña]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (Eds.). (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Vol. XI* (Número 3). Didasc@lia: Didáctica y Educación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

Flores, C. A. (s/f). *Herramientas tecnológicas de apoyo al aula virtual para el proceso formativo*. [Mensaje en un blog]. Monografias.com. Recuperado el 9 de noviembre de 2021, de <https://www.monografias.com/docs110/herramientas-tecnologicas-apoyo-al-aula-virtual-proceso-formativo/herramientas-tecnologicas-apoyo-al-aula-virtual-proceso-formativo.shtml>

Gabancho Glenni, O. V., Landeras Rodríguez, J., Arroyo Rosales, M., Chauca Huete, J. L., & Cáceres Díaz, J. M. (2016). *Plataforma Moodle y rendimiento académico en estudiantes de maestría en educación, USP Chimbote 2016* [Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/310/PI1640371.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

García, M. T. (Ed.). (2002). *La concepción histórico - cultural de l. S. Vigotsky en la educación especial* (1a ed., Vol. 19, Número 2). Revista cubana de psicología. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

González Cano, A., & Ortiz Buitrago, L. B. (2017). *Utilización del aula virtual y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del grado quinto de primaria, Colegio almirante Padilla, Bogotá 2016* [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1356/MAESTRO%20-%20Gonz%C3%A1lez%20Cano%2C%20%20Amparo.pdf?cv=1&isAllowed=y&sequence=1>

- Gracia Mayor, S. (2010). *El método deductivo e inductivo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto escolar. Estudio comparativo* [Tesis de Máster, Universidad de Murcia].  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/66764/1/M%c3%a9todo%20deductivo%20e%20inductivo%20en%20el%20aprendizaje.pdf>
- Guiza Ezkauriatza, M. (2011). *Trabajo colaborativo en la web: entorno virtual de autogestión para docentes* [Universitat De Les Illes Balears].  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/59037/tmge1de1.pdf>
- Gutierrez Pacco, R. J. (2020). *Implementación de clases virtuales, rendimiento académico de alumnos Pregrado Universidad San Ignacio de Loyola 2020-I* [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49b1b6eb-76e7-4519-9c41-9d45bcf3e68b/content>
- Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles educativos*, 30(122), 38–77.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982008000400003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4a ed.). McGraw-Hill.  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw Hill.

[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Herrera Corona, L., Mendoza Zaragoza, N. E., & Buenabad Arias, M. de L. Á. (Eds.). (2009). *Educación a distancia: una perspectiva emocional e interpersonal* (Vol. 9, Número 10), 62-77. Apertura. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68812679007.pdf>

Intriago, N. A. V., & Leyva, J. R. F. (2022). El enfoque comunicativo en el desarrollo de la expresión oral. *Polo del Conocimiento*, 7(11), 1689–1713.

<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>

Krashen, S. D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. *Scientific Research Publishing*, 4(2).

[https://www.sdkrashen.com/content/books/sl\\_acquisition\\_and\\_learning.pdf](https://www.sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf)

Lima Montenegro, S., & Fernández Nodarse, F. A. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. *Atenas*, 3(39), 31–47.

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055149003/html/>

Limachi Cartolin, Y., & Rincón Román, D. R. (2018). *Plataforma virtual modelo b-learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la I.E.P Santa Rosa* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35153/limachi\\_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35153/limachi_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Limaymanta Baldeon, W. H. (2017). *Aplicación del software Geogebra en el aprendizaje de Funciones Cuadráticas y Cúbicas en estudiantes de la especialidad Electrónica del Instituto Tecnológico Aeronáutico Manuel Polo Jiménez de la F.A.P., durante el 2016* [La Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2293/TM%20CE-Em%203773%20L1%20-%20Limaymanta%20Baldeon.pdf?isAllowed=y&sequence=5>

Lopez García, R. (s/f). *Aula virtual como complemento de clase presencial*. Edu.pe. Recuperado el 14 de noviembre de 2021, de  
<https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info68/aulavirtual.pdf>

Martín Pavón, M. J., Sevilla Santo, D. E., & Jenaro Río, C. (Eds.). (2018). *Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación*. Revista de Investigación Educativa 27. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n27/1870-5308-cpue-27-4.pdf>

Medina Ayala, V. M., Tedes Muso, F. E., & Jácome Caiza, L. (Eds.). (2021). *La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente León* (Vol. 2, Número 2). VICTEC.  
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/572/5722602003/5722602003.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDU], (2016). *Currículo Nacional de educación básica*. Gobierno del Perú. (2021, mayo 23). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017, Febrero 7). Educación virtual o educación en línea. [Mensaje en un sitio web].

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)

Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(15), 661–685.

<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Montana, M. (s.f.). *Aulas virtuales*. [Mensaje en un blog]. Didáctica.

<https://mariamontanadotblog.wordpress.com/aulas-virtuales/>

Narvárez Carrión, C. R., Larrea Astudillo, N. C., Cruz Báez, E. C., & Maiguashca, J. A. (Eds.). (2021). *Análisis empírico sobre el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de inglés con el uso de Voscreen* (Vol. 15, Número 1). Revista EDUCARE.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262011/3752262011.pdf>

Ortega Loayza, L. A. (2020). *Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura* [Tesis de bachiller, Universidad de Piura].

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5028/T\\_AE-](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5028/T_AE-)

[L\\_032.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5028/T_AE-L_032.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pavón Maldonado, M. A. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras* [Tesis de

Posgrado, Universidad Rafael Landívar].

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>

Powell, M. (2017, mayo 17). *¿Qué es un sistema de gestión de aprendizaje o LMS?*. Docebo.

<https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-un-sistema-de-gestion-de-aprendizaje/>

Powlison, A. A. (2019, mayo 20). Los principales recursos tecnológicos para la educación virtual

o a distancia. *Seminario de tecnología de la educación*. [https://seminario-de-tecnologia-1.blogspot.com/2019/05/los-principales-recursos-tecnologicos\\_20.html](https://seminario-de-tecnologia-1.blogspot.com/2019/05/los-principales-recursos-tecnologicos_20.html)

Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la

eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 1–27. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-46.umdi>

Ramírez Prado, F., & Rama, C. (2014). *Los recursos de aprendizaje en la educación a distancia:*

*Nuevos escenarios, experiencias y tendencias*. Universidad alas peruanas.

<https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2014/los-recursos-de-aprendizaje.pdf>

Restrepo B, L. F., & González L, J. (Eds.). (2007). *De Pearson a Spearman* (Vol. 20, Número

2). *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*.

<https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>

Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los*

*exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM* [Tesis de título profesional de Psicología,

Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes\\_T\\_Y/T\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf)

Rodas Paredes, Y. M. (2016). *Uso de las tics en la enseñanza del inglés y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad Alas Peruanas* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4372?show=full>

Rodríguez F, J. L., Martínez, N., & Lozada, J. M. (Eds.). (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista (Vol. 10, Número 2), 118-132. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118863007.pdf>

Rodríguez Barboza, J. R., Ávila Sánchez, G. A., Pérez Saavedra, S. S., & Rivera Rojas, Claudia Noemi & Acevedo Flores, Jessica. (2022). *Enfoque comunicativo como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral del inglés en tiempos de pandemia*.

<https://doi.org/10.5281/ZENODO.6370130>

Ruiz Cortez, C. A. (s/f). *¿Qué es educación virtual?* I.E. Carlos Arturo Duque Ramírez.

Recuperado el 22 de mayo de 2021, de <https://iecadr.jimdofree.com/educaci%C3%B3n-virtual/>

Saavedra Cáceres, E. (s/f). *Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno ¿un concepto teórico o una construcción social?* Rieoei.org. Recuperado el 8 de diciembre de 2022, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/410Saavedra.pdf>

Sanabria Cárdenas, I. Z. (Ed.). (2020). *Educación virtual: oportunidad para “aprender a aprender”*. Fundación Carolina. [https://doi.org/10.33960/AC\\_42.2020](https://doi.org/10.33960/AC_42.2020)

Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffmann, A., & Liporace Mercedes, F. (2014). Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 11(2), 10–20. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666002.pdf>

Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4a ed.). Limusa.

Villegas Vidal, Y. G., & Vilchez Bautista, C. E. (2013). *Interactive English” basada en la Web 2.0 y su influencia en el desarrollo de las capacidades: comprensión y producción de textos escritos en el área de inglés en estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E Elvira Velasco, Nuevo Chimbote 2013* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa].  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2888/42771.pdf?sequence=1&isAllo>  
wed=y

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Existe relación entre las clases virtuales y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes de 5° de secundaria la I. E. Experimental del Santa 2021?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre las clases virtuales y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las clases virtuales en el curso de inglés de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.</li> <li>- Describir el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.</li> <li>- Identificar la relación entre la experiencia de las clases virtuales y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.</li> </ul>	<p>Las clases virtuales se relacionan significativamente con el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° de secundaria la I. E. Experimental del santa 2021.</p>	<p>Variable independiente: CLASES VITUALES D1: Experiencia en clases virtuales D2: Recursos de aprendizaje virtual D3: Acompañamiento virtual</p> <p>Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL INGLÉS D1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. D2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. D3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Población: 50 estudiantes</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas: -Encuesta</p> <p>Instrumentos: -Una encuesta y registro de notas</p>

---

- Identificar la relación entre los recursos de aprendizaje virtuales y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.

- Identificar la relación entre el acompañamiento virtual y el rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Experimental del Santa 2021.

---

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
V1: CLASES VIRTUALES	Un Aula Virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. De manera que se entiende como Aula Virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras. (Badia & Barbera, 2004, p. 2)	Las clases virtuales son una modalidad educativa que se desarrolla de manera síncrona, mediante la integración de la experiencia en las clases virtuales, recursos de aprendizaje virtual y el acompañamiento virtual en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Ya que según Ramírez y Rama ‘Los recursos de aprendizaje han ido evolucionando a partir de recursos multimedia basados en medios audiovisuales, informáticos e impresos, y son estos últimos los más empleados en la presente modalidad pedagógica.’ (2014). Es importante mencionar que La experiencia en las clases virtuales de los estudiantes debe brindarse acorde a las competencias del curso, así también como del Acompañamiento virtual de parte del docente para el logro eficaz de los objetivos del área.	Experiencia en las clases virtuales	Interacción virtual en el área de inglés	1-3
				Actividades de aprendizaje	4-6
				Metacognición en las clases virtuales	7-9
			Recursos de aprendizaje virtual	Recursos/Materiales didácticos en el área de inglés	10-14
				Recursos para las actividades de aprendizaje del inglés	15-17
				Calidad de aprendizaje	18-20
Acompañamiento virtual	Síncrona	21-22			
	Asíncrona	23-24			

<p>V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Según Mella y Ortiz (1999) “El rendimiento académico es un concepto multidimensional a partir del cual se puede medir tanto la cantidad como el estado de progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (de la Orden, 2001, como se citó en Stover et al., 2014, p. 11)</p>	<p>Es la información de notas del promedio de los estudiantes como resultado en el área, las cuales son evaluadas de acuerdo a las competencias del currículo nacional. Enfocándose en la evaluación de la expresión oral, comprensión de textos en inglés y redacción de textos en inglés.</p>	<p>- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés para describir síntomas, enfermedades, tratamientos médicos, medio ambiente, vacaciones, inventos, planes, experiencias presentes, experiencias pasadas, planes futuros adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés y producir diversos efectos.</p> <p>Infiere información deduciendo el tema central, características, secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de enfermedades, tratamientos médicos, medio ambiente, vacaciones, inventos, planes, experiencias presentes, experiencias pasadas, planes futuros; vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés de una extensión de 100 a 140</p>	<p>Registro de notas</p>
--	--	---	---	--	--------------------------

			<p>- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>palabras, adecuándose al destinatario, diferentes propósitos comunicativos, tipos de textos, registros formales e informales según el contexto, seleccionando el formato y soporte adecuados y empleando vocabulario variado y pertinente de acuerdo a la temática tratada que permiten claridad en sus textos</p>	
--	--	--	---	---	--

ANEXO 3: REGISTRO DE NOTAS DEL AREA DE INGLÉS – 5° GRADO SECUNDARIA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN POR ÁREA - MODALIDAD A DISTANCIA

ÁREA CURRIC: **INGLÉS** DOCENTE: \_\_\_\_\_  
 NIVEL: **SECUNDARIA** AÑO/SECCIÓN: **5° "A"**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE			RESUMEN ANUAL JERAR.			PROMEDIO FINAL				
		RESUMEN NÚMERO BIMESTRAL			RESUMEN NÚMERO BIMESTRAL			RESUMEN NÚMERO BIMESTRAL			RESUMEN NÚMERO BIMESTRAL			Pp1	Pp2	Pp3					
		P1	P2	P3																	
01	ALVAREZ EUSTAQUIO JARED SNEIDER	15	14	16	14	15	15	15	15	15	14	14	14	15	15	15	A	A	A	A	
02	ANTICONA DE LA CRUZ ALLISON NICOLLE	13	13	14	15	13	14	15	15	18	14	17	16	14	15	16	15	A	A	A	A
03	AREVALO PEREZ KEYLA KIARA	11	11	15	13	13	16	15	15	15	16	16	17	14	14	16	15	A	A	A	A
04	ARTEAGA SIANCAS MARCELO JOAQUIN	12	12	8	12	12	9	13	13	13	15	10	15	13	12	11	12	B	B	B	B
05	BALLADARES ECCA GENESIS JOSELINE YANINA	15	11	8	13	12	11	11	11	12	12	10	15	13	11	12	12	B	B	B	B
06	CALDERON VELARDE JOYCE XIOMARA	18	18	18	18	18	18	16	15	15	14	14	14	17	16	16	16	A	A	A	A
07	CAMACHO CHAVEZ ENITH SONALY	11	11	8	5	5	5	11	11	12	11	10	14	10	09	10	10	C	C	C	C
08	CARRASCO SANCHEZ DOMINIK YERMOLAI YGNHATV	12	13	12	16	15	15	16	15	16	17	18	14	15	15	14	15	A	A	A	A
09	DE LA CRUZ CAMERO ALMENDRA BELEN	11	10	8	12	10	8	12	11	12	8	10	10	11	10	10	10	B	C	C	C
10	DE LA CRUZ RUIZ RICARDO MIGUEL	11	11	8	11	10	9	13	11	13	14	10	16	12	11	12	12	B	B	B	B
11	GIL RODRIGUEZ MARIA TERESA ESTEFANIA	14	14	16	13	15	15	16	16	15	17	18	17	15	16	16	16	A	A	A	A
12	GONZALES IPANAQUE CESAR ANDRES	12	10	12	10	8	8	15	16	16	16	10	14	13	11	13	12	B	B	B	B
13	HUERTA MOLINA LUIS FERNANDO WILLIAM	13	12	14	14	14	15	15	15	17	14	14	14	14	14	15	14	A	A	A	A
14	IPARRAGUIRRE NIEVES DAVID JEREMY	10	11	8	11	10	9	15	16	15	12	16	17	12	13	12	12	B	B	B	B
15	MEDINA PUCCE ALLINSON LUCERO ARIANA	13	14	13	16	15	16	15	14	15	15	16	16	15	15	15	15	A	A	A	A
16	MORALES CHANTA DAYELY GERALDINE	12	11	8	10	10	6	12	13	15	17	16	15	13	13	11	12	B	B	B	B
17	NEIRA HUAMAN BRENDA ABIGAIL	16	15	14	14	15	14	16	15	15	17	17	16	16	16	15	16	A	A	A	A
18	NIEVES VERGARA DAVID JOEL	16	13	8	12	10	7	16	15	15	15	16	16	15	14	12	14	A	A	B	A
19	OLIVEROS DOMINGUEZ EDRIC ZVEN	13	12	8	10	8	7	15	15	17	16	16	14	14	13	12	13	A	B	B	B
20	ORDINOLA USQUIANO ALEXANDRA ABIGAIL	15	16	16	15	16	16	16	15	16	18	17	15	16	16	16	16	A	A	A	A
21	QUEZADA YARASCA BAYONET MARIBEL	13	12	8	14	13	13	16	16	16	15	18	14	15	15	13	14	A	A	B	A
22	RODRIGO ROSALES RODRIGO ELIAS	12	11	17	12	13	13				0	0	0	0	08	08	10	C	C	C	C
23	SALDANA OLGUIN LUCIANA SOFIA	17	18	16	18	16	17	16	16	16	16	16	14	17	17	16	17	A	A	A	A
24	SALDANA ROSADO JEANCARLO	12	11	8	10	9	8	16	16	16	16	17	16	14	14	12	13	A	A	B	B
25	SANCHEZ RAMIREZ HECTOR MANUEL	10	10	8	5	5	5	10	10	10	8	0	10	08	06	08	07	C	C	C	C
26	SILVA LEON ERNESTINA BETZABET	13	14	13	5	5	5	15	14	15	16	18	14	12	13	12	12	B	B	B	B
27	SOLON GALLEN YORIEH MANUEL	10	8	5							0	0	0	05	04	03	04	C	C	C	C

28	SUAREZ CRIBILLERO FRECIA TAMARA MILAGROS	15	16	13	18	18	16	15	16	17	16	17	16	17	16	16	16	A	A	A	A
29	TAPIA RIOS RICARDO DAVID	10	8	5	5	5	10	10	10	8	0	10	08	06	08	07	07	C	C	C	C
30	TAVARA CALDERON JEANPIER ANTONIO	15	13	11	13	14	15	15	15	16	17	17	15	15	15	15	15	A	A	A	A
31	TERRONES SAL Y ROSAS BILLY ANDRE	15	14	14	14	12	11	15	15	16	15	16	15	14	14	14	14	A	A	A	A
32	TORIBIO BACON DAVID BRAYAN	15	14	16	14	12	12	16	15	16	16	14	15	14	15	15	15	A	A	A	A
33	ULLOA VILLANUEVA DAREL HEYSEN	16	15	15	14	15	15	16	18	17	16	18	14	16	17	15	16	A	A	A	A
34	URQUIAGA GIL LUIS GUILLERMO	12	12	13	10	9	6	16	15	16	16	18	15	14	14	13	14	A	A	B	A
35	VASQUEZ LEON LUIS ANGEL	13	12	12	15	14	12	15	16	17	16	15	15	14	14	14	14	A	A	A	A
36	VIDAL ABANTO ANGEL ALEJANDRO	13	13	12	13	11	11	12	11	11	14	16	14	13	13	12	13	B	B	B	B
37	VILLANUEVA YORDAN ESNAYDER	10	10	9	15	14	14	15	15	17	16	15	14	14	13	14	14	A	A	B	A
38	YANAC JARA RAUL DAVID	12	12	8	10	8	6	15	15	16	16	17	13	13	12	13	13	B	B	B	B
39	YENQUE LOZANO ANGELINA MILAGROS	15	14	15	16	16	15	16	14	15	15	16	16	15	15	15	15	A	A	A	A
40	PASTOR RODRIGUEZ TREISY ANYELINA	14	15	18	12	13	10	17	17	16	19	20	16	16	16	16	16	A	A	A	A
41	PATIÑO DIAZ RUSVEL ALEXANDER	12	14	13	14	14	15	15	15	15	13	12	14	14	14	14	14	A	A	A	A
42	PIZARRO CHAUCA SEBASTIAN ENRIQUE	8	10	8	15	17	16	15	17	16	15	15	13	15	14	14	14	B	A	A	A
43	RAMOS BARDALEZ FRAN JHAROL	14	13	12	12	13	13	13	13	12	15	14	15	14	13	13	13	A	B	B	B
44	RAMOS SARMIENTO MARVIN	14	13	15	13	14	14	16	16	16	15	14	15	14	15	15	15	A	A	A	A
45	REYES VARGAS JHONATAN FRANSHESCO	14	15	16	12	10	7	15	14	15	16	16	14	14	14	14	14	A	A	A	A
46	SALINAS MIRANDA JHONNY ANDRE FREDDY	12	10	8	11	10	7	17	18	18	18	18	15	14	13	14	14	A	A	B	A
47	SANTAMARIA PALACIOS FERNANDO GABRIEL	18	18	19	17	17	16	15	18	18	16	16	17	17	17	17	17	A	A	A	A
48	SOLES VILLANUEVA PIERO ALESSANDRO	10	10	8	11	10	9	18	18	18	19	20	15	15	14	15	15	A	A	A	A
49	VELASQUEZ JARAMILLO ALEJANDRO JAVIER	8	9	8	5	5	5	10	10	10	15	15	10	10	10	10	10	C	C	C	C
50	VELASQUEZ URIBE HAZIEL JOZEF	15	16	16	16	17	17	15	15	15	16	16	16	16	16	16	16	A	A	A	A

## ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE “CLASES VIRTUALES”

Estimado(a) Estudiante:

El presente instrumento es parte del trabajo de investigación: “CLASES VIRTUALES Y EL RENDIMIENTO DEL INGLÉS DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA, I.E. EXPERIMENTAL DEL SANTA 2021”

**Indicaciones:** La encuesta está dirigida hacia el área de inglés, es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradeceremos su total sinceridad. Marca la alternativa que consideres conveniente según tu experiencia en clases.

Se le solicita responder con la mayor sinceridad posible. 1 = Si - 2 = A veces - 3 = No

N°	PREGUNTAS	1	2	3
<b>DIMENSION 1: Experiencia en las clases virtuales</b>				
<b>INDICADOR: Interacción virtual en el área de inglés</b>				
1	¿Existe una interacción dinámica con tu docente y/o tus compañeros al expresar y comprender ideas u opiniones en tus clases virtuales en el área de inglés?			
2	¿Existe una interacción dinámica con tu docente y/o tus compañeros al momento de comprender textos en las clases virtuales en el área de inglés?			
3	¿Existe una interacción dinámica con tu docente y/o tus compañeros al momento de construir textos en las clases virtuales en el área de inglés?			
<b>INDICADOR: Actividades de aprendizaje</b>				
4	Durante las clases virtuales simulas conversaciones y comprendes los diálogos presentados en inglés			
5	Durante las clases virtuales realizas actividades de comprensión lectora a partir de los textos presentados en inglés			
6	Durante las clases virtuales realizas actividades en las cuales redactes textos en inglés			
<b>INDICADOR: Metacognición en las clases virtuales</b>				
7	El docente te presenta el propósito de la clase al inicio de esta			
8	Eres consciente de como aprendiste los contenidos al finalizar cada clase			
9	Al culminar la clase sabes para que te sirve lo que aprendiste			
<b>DIMENSION 2: Recursos de aprendizaje virtual</b>				
<b>INDICADOR: Recursos/Materiales didácticos en el área de inglés</b>				
10	Durante las clases virtuales se utilizan programas interactivos para simular conversación y/o videos en el área de inglés			
11	Durante las clases virtuales se utilizan audios y/o audiobook en el área de inglés			

12	Durante las clases virtuales se utilizan algunos recursos de aprendizaje como: e-books, presentaciones multimedia y/o pdf's en el área de inglés			
13	Durante las clases virtuales se utilizan chats y/o foros en el área de inglés			
14	Durante las clases virtuales se utiliza Microsoft Office (Word, Power Point) en el área de inglés			
INDICADOR: Recursos para las actividades de aprendizaje del inglés				
15	Utilizas recursos como: páginas web, apps; para que puedas comunicarte y mejorar tu comprensión oral en las clases de inglés			
16	Utilizas recursos como: blogs, bibliotecas online; para mejorar tu comprensión de textos escritos en las clases de inglés			
17	Utilizas recursos como: apps, diccionario; para desarrollar tus textos escritos en las clases de inglés			
INDICADOR: Calidad de aprendizaje				
18	Consideras que los recursos utilizados en tus clases virtuales son de calidad y facilita el desarrollo adecuado de tu expresión y comprensión de los textos orales en inglés			
19	Consideras que los recursos utilizados en tus clases virtuales son de calidad y facilita tu comprensión de textos escritos en inglés			
20	Consideras que los recursos utilizados en tus clases virtuales son de calidad y facilita tu producción de textos escritos en inglés			
DIMENSION 3: Acompañamiento Virtual				
INDICADOR: Síncrona				
21	Recibes las instrucciones adecuadas por parte de tu docente para las actividades a desarrollar durante tus clases virtuales en el área de inglés			
22	El docente resuelve las dudas que se te presentan durante las actividades que se desarrollan durante tus clases virtuales en el área de inglés			
INDICADOR: Asincrónica				
23	El docente está disponible ante la consulta de alguna duda que se te presente sobre las actividades trabajadas en el área de inglés fuera de tus clases virtuales			
24	El docente resuelve satisfactoriamente las dudas que se te presentan sobre las actividades trabajadas en el área de inglés fuera de tus clases virtuales			

## ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Seño/r/ra/ita: RISCO RODRIGUEZ Betty Clara

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato expresarle nuestro saludo para hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela de Educación Secundaria, Especialidad de idiomas requerimos validar los instrumentos para recolectar la información necesaria a fin de poder desarrollar nuestra investigación para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Idiomas: inglés-Frances.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: “Clases virtuales y Rendimiento académico del inglés en los estudiantes del 5° grado de secundaria, I.E. Experimental del Santa 2021” y siendo necesario contar con la aprobación de docentes especializados en el área para poder aplicar los instrumentos, recurrimos a usted, debido a su amplia experiencia en temas educativos e investigación educativa.

El expediente de validación que alcanzamos contiene:

1. Definiciones conceptuales de variables y dimensiones.
2. Matriz de operacionalización de variables.
3. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradecemos la atención que se sirva brindar al presente y le reiteramos las muestras de nuestra consideración y estima personal,

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:

Risco Rodríguez

Betty Clara

ESPECIALISTA

D.N.I: 17873801



Firma

Apellidos y nombre:

Querevalú Olano

Angie Paola

TESISTA

D.N.I: 75090372



Firma

Apellidos y nombre:

Sanchez Montero

Ruth Yanet

TESISTA

D.N.I: 74943563