

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

---

---

**Satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico  
de los estudiantes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en  
la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023**

---

---

**Tesis para obtener el Título Profesional de  
Licenciado en Educación; Especialidad:  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

**Autor:**

**Bach. Chilca Mendoza, Jesús Alejandro**

**Asesor:**

**Mg. Julca Castillo, Brinelda Lilia  
DNI. N° 32766260  
ORCID: 0000-0002-2098-5121**

**Nuevo Chimbote- Perú  
2024**



## CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Mg. Julca Castillo, Brinelda Lilia**, por medio de la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada: **Satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023**, cuyo autor es el **Bach. Chilca Mendoza. Jesús Alejandro**, estudiante de **Educación Secundaria; Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales**, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, diciembre , 2024

---

**Mg. Julca Castillo, Brinelda Lilia**

**Asesora.**

**DNI: 32766260**

**Código ORDID: 0000-0002-2098-5121**



## AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: **Satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023**, cuyo autor es el **Bach. Chilca Mendoza. Jesús Alejandro**.

**Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:**

---

**Dr. Mucha Paitán, Ángel Javier**  
**Presidente**  
DNI:17841314  
Código ORCID: 0000-0003-1411-8096

---

**Mg. Julca Castillo, Brinelda Lilia**  
**Secretaria**  
DNI: 32766260  
Código ORCID 0000-0002-2098-5121

---

**Mg. Salinas Alayo, Yerson**  
**Integrante**  
DNI.32952428  
Código ORCID: 0000-0001-6598-1178



## ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las diez de la mañana. del día 12 de diciembre de dos mil veinticuatro. se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 536- 2024.-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Ángel Javier Mucha Paitán. (Presidente)
- Brinelda Lilia Julca Castillo (Secretario)
- Yerson Salinas Alayo (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado: "Satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, geografía y ciencias sociales en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023, elaborado por el Bachiller en Educación Secundaria, Especialidad: Historia, geografía y ciencias sociales
- Jesús Alejandro Chilca Mendoza

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo

Finalizada la sustentación, el tesista respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO** con nota dieciocho ( **18** ), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las Once treinta minutos. del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 12 de diciembre del 2024

.....  
**Dr. Ángel Javier Mucha Paitán**  
Presidente

.....  
**Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo**  
Secretaria

.....  
**Mg. Yerson Salinas Alayo**  
Integrante

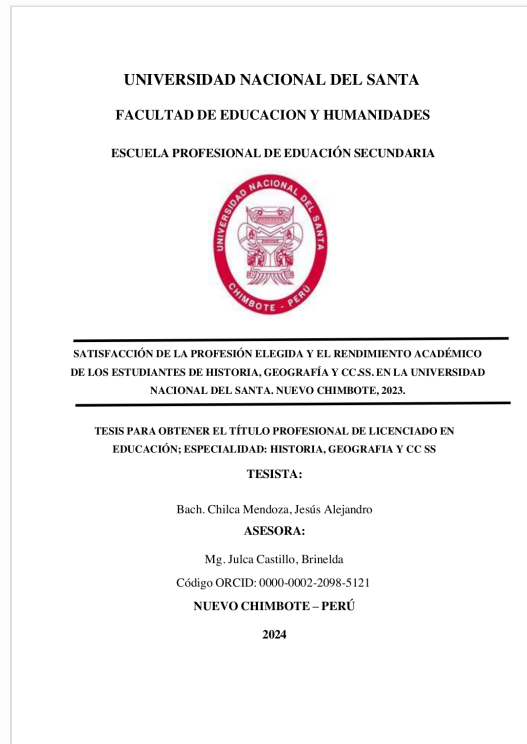


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: JESUS CHILCA MENDOZA  
Título del ejercicio: Satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento acadé...  
Título de la entrega: Satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento acadé...  
Nombre del archivo: Informe\_tesis\_final\_Chilca.pdf  
Tamaño del archivo: 1.24M  
Total páginas: 87  
Total de palabras: 18,630  
Total de caracteres: 106,890  
Fecha de entrega: 22-dic.-2024 02:11p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2557414828



# Satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a>	Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe">www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</a>	Fuente de Internet	3%
3	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a>	Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a>	Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe">repositorio.unprg.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a>	Fuente de Internet	1%

## **Dedicatoria**

A Dios, por guiarme y darme la fuerza  
necesaria para culminar esta meta.

A mi hermano Juan, por su apoyarme  
incondicional y confiar en mi en todo  
momento.

A mi madre Angelica, por  
todo su amor y sus palabras  
de aliento para q siguiera  
adelante.

A mi novia Marycruz. Tú has sido fundamental  
en este proceso, con tu amor, paciencia y tu  
inagotable apoyo.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional del Santa, nuestra Alma Mater, nuestra prestigiosa casa de estudios, agradecemos a todos nuestros docentes por la paciencia y dedicación permanente con la que nos brindaron sus conocimientos y ser quienes guiaron nuestra formación para ser profesionales que brinden una enseñanza de calidad.

Agradezco también a mi asesora de tesis la Mag. Brinelda Julca Castillo por haberme brindado la oportunidad recurrir a su capacidad y conocimiento científico y también guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.



## Índice

Dedicatoria .....	3
Agradecimiento .....	4
Índice.....	5
Índice de tablas.....	7
Índice de figuras.....	8
Resumen.....	9
Abstract .....	10
I. Introducción .....	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	13
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Formulación de la hipótesis.....	14
1.5 Justificación e importancia de la investigación .....	15
II. Marco teórico.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Marco conceptual .....	21
III. Materiales y métodos .....	37
3.1 Método de estudio: .....	37
3.2 Diseño de Estudio:.....	37
3.3 Población, muestra y muestreo:.....	39
3.4 Principios Éticos:.....	40

3.5	Definición de variables .....	40
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	41
3.7	Procesamiento para la recolección de datos .....	44
3.8	Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados .....	44
IV.	Resultados y discusión.....	45
V.	Conclusiones y recomendaciones .....	61
VI.	Referencias bibliográficas y virtuales .....	64
VII.	Anexos .....	75

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Ficha técnica del instrumento.....	43
<b>Tabla 2</b> Niveles de la satisfacción de la profesión elegida.....	45
<b>Tabla 3</b> Niveles de la necesidad de seguridad.....	46
<b>Tabla 4</b> Niveles de la necesidad de pertenencia.....	47
<b>Tabla 5</b> Niveles de la necesidad de estimación.....	48
<b>Tabla 6</b> Niveles de la necesidad de autorrealización.....	49
<b>Tabla 7</b> Niveles del rendimiento académico.....	50
<b>Tabla 8</b> Prueba de normalidad.....	51
<b>Tabla 9</b> Relación entre satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico.....	52
<b>Tabla 10</b> Relación entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico.....	52
<b>Tabla 11</b> Relación entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico.....	53
<b>Tabla 12</b> Relación entre la necesidad de estimación y el rendimiento académico.....	53
<b>Tabla 13</b> Relación entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico.....	54

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Relación de la teoría de necesidades de Maslow y teoría de los factores de Herzberg .....	22
<b>Figura 2</b> Esquema del diseño de investigación .....	38
<b>Figura 3</b> Niveles de la satisfacción de la profesión elegida .....	45
<b>Figura 4</b> Niveles de la necesidad de seguridad .....	46
<b>Figura 5</b> Niveles de la necesidad de pertenencia .....	47
<b>Figura 6</b> Niveles de la necesidad de estimación.....	48
<b>Figura 7</b> Niveles de la necesidad de autorrealización .....	49
<b>Figura 8</b> Niveles del rendimiento académico.....	50

## **Resumen**

La indagación se centró principalmente en determinar la relación entre satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023; en correspondencia se dispuso de una metodología de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, con una muestra de 60 educandos los cuales fueron evaluados con el cuestionario de Satisfacción con la profesión elegida de Gómez (2019) y el registro de notas. Como principales hallazgos se detalla una presencia media de satisfacción, así como de rendimiento, en términos correlacionales no se halló una asociación significativa ( $p > 0.05$ ) entre el rendimiento y las diferentes dimensiones de satisfacción. Se concluye en que no se encontró una relación significativa ( $p = 0.830$ ) entre las variables.

**Palabras clave:** Satisfacción, profesión, rendimiento académico, estudiantes.

### **Abstract**

The inquiry was mainly focused on determining the relationship between satisfaction with the chosen profession and the academic performance of students of History, Geography and CC. SS at the Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023; accordingly, a basic methodology, quantitative approach, non-experimental design and descriptive-correlational scope was used, with a sample of 60 students who were evaluated with the questionnaire of Satisfaction with the chosen profession of Gómez (2019) and the register of grades. As main findings, a mean presence of satisfaction is detailed, as well as performance, in correlational terms no significant association ( $p>0.05$ ) was found between performance and the different dimensions of satisfaction. It is concluded that no significant relationship was found between the variables.

**Key words:** Satisfaction, profession, performance academic, students.

## **I. Introducción**

### **1.1 Descripción del problema**

Actualmente, los cambios respecto a la educación superior se evidencian en su enseñanza y sobre todo, se percibe en las instituciones educativas, puesto que están destinadas a constituirse en base a un prototipo nuevo, donde los estudiantes de educación superior se transformen en profesionales que puedan desarrollarse de manera correcta a lo largo de toda su vida y sean capaces de aprender en un entorno globalizado. Desde hace mucho tiempo, el abandono de la educación superior ha sido un problema global, es causado por una problemática que se desarrolla desde la etapa escolar hasta la educación superior. De esta manera, se observa la existencia de un acrecentamiento en la cantidad de personas que abandonan sus estudios en la etapa universitaria, específicamente en los últimos años, debido a la falta de satisfacción. (Alberca, 2021).

En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) una realidad importante de la enseñanza superior: algunos de los programas que ofrecen las instituciones pueden no estar conectados con el mercado laboral, por lo que los estudiantes pueden encontrar que sus expectativas no se cumplen y que el título que obtienen no merece su tiempo ni su dinero. Esto se suma a los efectos negativos de la insatisfacción por la profesión elegida por los estudiantes; en ese sentido, según Guiterréz et al. (2021) precisan que el procedimiento de enseñanza-aprendizaje que resulta ser constituido por el rendimiento a nivel académico, es definido como un valor que se atribuye a los resultados de aprendizaje pertenecientes a los estudiantes del ámbito universitario.

De esta manera, a nivel internacional, según Ortega et al. (2021) manifiestan que, mediante una investigación realizada en universidades de Argentina, se descubrió que el 30% de los estudiantes que realizan una carrera en ciencias de la salud se sienten insatisfechos y no logran completar su primer año de manera efectiva debido a su bajo desempeño en las materias morfo-

biológicas. Por su parte, Martínez et al. (2020) refiere que el 60.8% de los estudiantes universitarios cubanos con bajo rendimiento académico han repetido al menos un curso durante toda su vida académica; esto refleja un bajo rendimiento académico, y se constituye como una razón principal para el abandono de la carrera universitaria por parte de los estudiantes.

En el país, la revolución de la información y el aprendizaje actual requiere la preparación de los sujetos que cursan una educación superior, respecto a las habilidades y capacidades académicas. Sin embargo, hay evidencia de que los estudiantes de administración de una universidad localizada en Lima no están motivados e interesados en su propio aprendizaje, lo que prima la poca participación en las sesiones de clase y la educación basada en el modelo memorístico tradicional y orientado solo a la par (Montejo, 2019).

Paralelamente, según Medina et al. (2018) precisa que otro estudio demuestra que los estudiantes universitarios de Lima evidencian problemas al escoger correctamente su profesión, esto trae como consecuencias un deficiente rendimiento académico, abandono de la carrera elegida o termina la carrera universitaria pero no se encuentra satisfecho con lo obtenido. En esa misma línea, Paredes (2019) según una investigación realizada en Huaraz, el 49.7% de los estudiantes de ingeniería tienen un desempeño bajo en sus dos primeros años de estudio. Esto se debe a varios factores, siendo uno de los más importantes las formas en que los docentes imparten conocimientos en las clases.

En el ámbito local, los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, no son ajenos a esta problemática, puesto que el informe de satisfacción en relación a la profesión escogida se encuentra fuertemente vinculada a los vínculos afiliativos, reconocimiento y expectativas del estudiante, lo que influye en su decisión de elegir una carrera profesional estableciendo la relación de su plan de vida. De manera similar, los intereses personales y la identificación de las características de la profesión están relacionados con el



disfrute y el desempeño de manera óptima en las actividades que son inherentes al proceso formativo, lo que resulta en un alto nivel de satisfacción.

En consecuencia, debido a estos argumentos, es necesario elaborar el presente estudio de investigación que tiene como finalidad principal, examinar la relación entre estas dos variables en un contexto específico.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Existe relación significativa entre satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General:**

- Determinar la relación entre satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar el nivel de la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.
- Describir el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.
- Establecer la relación entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

- Analizar la relación entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.
- Analizar la relación entre la necesidad de estimación y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023
- Analizar la relación entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

#### **1.4 Formulación de la hipótesis**

##### **1.4.1 Hipótesis general**

- Existe relación significativa entre satisfacción de la profesión elegida con el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

##### **1.4.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la necesidad de seguridad con el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.
- Existe relación significativa entre la necesidad de pertenencia con el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.
- Existe relación entre la necesidad de estimación con el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

- Existe relación entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.

### **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

La importancia de la satisfacción de la profesión escogida respecto al nivel del rendimiento de índole académico de los estudiantes y el objetivo de que se proyecte a ser un modelo para otras investigaciones en el mismo campo despertaron el interés. La relevancia científica del estudio se presenta en la necesidad de determinar la existencia de una relación entre la satisfacción de la profesión elegida frente al nivel de rendimiento de índole académico, puesto que resulta ser un tema de interés para los estudiantes, pero no se toma en cuenta por las instituciones de formación superior. Por otro lado, la originalidad metodológica se evidencia en la conceptualización porque facilita el estudio de los fenómenos a través del acercamiento al análisis de datos, lo que resulta una mejora y una mayor probabilidad de asociación con otras variables. Además, se demuestra que el estudio era viable y factible debido a las coordinaciones que permiten la participación y participación de los estudiantes universitarios, así como el acceso gratuito a la información consultada para su realización.

En relación a la justificación social se hizo presente en los beneficios indirectos que reciben los participantes del estudio porque su información contribuye para extender los datos sobre las variables para estudiar. En cuanto a la justificación económica, se determina que el estudio es viable porque se enfoca en comprender las variables de estudio y su contribución es teórica, sin tener la intención de invertir dinero en organizaciones o investigaciones futuras. Además, la justificación ética se basa en los principios éticos que se aplican a toda investigación, que respetan a los participantes, respetan su dignidad y respetan la confidencialidad de los datos emitidos por los instrumentos. Además, se tiene como objetivo que los participantes se sientan cómodos y que comprendan los hallazgos.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

**En el ámbito internacional, se reportan las siguientes investigaciones:**

En Ecuador, Medina et al. (2021) desarrollaron un estudio para analizar las particularidades y la satisfacción de los estudiantes con las opciones de carrera disponibles en una universidad pública. Se empleó una metodología bajo el enfoque cuantitativo, siguiendo el diseño no experimental, teniendo en cuenta el nivel de tipo descriptivo para analizar las características y el rendimiento académico de los estudiantes. Un tamaño de  $N=777$  y un muestreo aleatorio de 330 formaron la población. Se utilizó la encuesta para determinar los elementos que poseen un impacto en el desempeño académico. Finalmente, los hallazgos indicaron que el 60% de los estudiantes estaban muy o muy satisfechos con su carrera. Además, se descubrió que el 64% de los participantes respondieron que la carrera que habían elegido era su primera opción, el 16% era su segunda opción y el 8% era su tercera opción. De estos hallazgos se puede deducir que más de la mitad de los estudiantes elegirían una carrera que se ajustara a sus preferencias.

González (2020) teniendo como propósito de estudio, la determinación del nivel de desempeño académico de los estudiantes de la carrera de administración de empresas en una universidad de Guatemala. Para lograrlo, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, corte transversal y método deductivo. El instrumento empleado fue la escala de Likert, que se aplicó a 313 estudiantes de esa carrera, y constaba de 48 ítems con múltiples opciones. Los resultados mostraron que con respecto a la variable rendimiento académico de los estudiantes, se encuentra en un nivel medio (33,1%), siguiendo el nivel alto (28.8%), el nivel sobresaliente (26,5%) y el nivel bajo (11,6%). Finalmente, se llega a la conclusión de que, aunque hay un porcentaje menor, hay estudiantes que obtienen resultados esencialmente superiores al promedio requerido.

En Chile, Villegas (2020) en su acto investigativo se fundamentó en descubrir la relación entre la percepción de la competencia y la satisfacción académica vinculada a la etapa universitaria, la percepción del desempeño académico y la permanencia en los estudios por parte de los estudiantes de primer año. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental, con un nivel correlacional de corte transversal. La población se constituyó por estudiantes matriculados en el primer año de cualquier carrera universitaria durante el 2017, la cual la muestra constituyó 440 estudiantes de primer año. Los resultados evidenciaron que las variables: satisfacción académica y desempeño académico ( $p=0.46^{**}$ ) existiendo una correlación significativa, directa y positiva correlacionaron.

**En el ámbito nacional se reporta las siguientes investigaciones:**

En Huancayo, el autor Meza (2021) diseñó su estudio con el propósito de estimar el nivel de satisfacción de los estudiantes con sus carreras profesionales en educación inicial, por lo que empleó el enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y con un alcance descriptivo simple. Además, se aplicó una muestra de 144 estudiantes, administrándoles un cuestionario como herramienta. Obteniendo como resultados que el 67% de los estudiantes tenían un alto nivel, el 22% tenía un alto nivel y el 10% tenía un nivel medio. Finalmente, se llegó a la conclusión de que los estudiantes estaban satisfechos con su profesión y sentían bienestar, agrado y confianza en sí mismos.

Madrid (2020) teniendo como propósito de estudio identificar la correlación existente entre la satisfacción respecto a la profesión que han elegido y el desempeño de índole académico que tienen los estudiantes de contabilidad profesional en una Universidad de Cusco. Por lo tanto, su estudio empleó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un alcance correlacional. Además, la muestra consistió en 274 estudiantes, aplicándoles un cuestionario para recopilar información sobre la primera variable, así como fichas para registrar las notas

de los estudiantes. Se descubrió que el 64% de los estudiantes estaban satisfechos con la profesión que han elegido de manera adecuada, el 33% estaba insatisfecho y el 3% estaba muy satisfecho. De manera similar, en cuanto al rendimiento de índole académico, el 68% de los estudiantes estaban en un nivel aprobatorio, lo que significa que obtuvieron notas superiores o iguales a 14 puntos, mientras que el 32% de los estudiantes estaban en un nivel desaprobatario, lo que significa que obtuvieron notas entre 7 y 13 puntos. Así mismo, se precisó una correlación significativa ( $p < 0.000$ ) entre rendimiento y las dimensiones de satisfacción. Se concluyó que hay una relación existente entre las dos variables examinadas, con un resultado de significancia de  $p = 0.000$ , lo que equivale a 0.005 en el cuadrado de Chi de Pearson.

Castañeda (2019) en su estudio tuvo como intención hallar la relación entre satisfacción de la profesión que ha elegido y el rendimiento de índole académico en estudiantes de la carrera de obstetricia de Ica. Por lo tanto, la investigación se estimó desde un enfoque cuantitativo, bajo diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional. De esta manera, se trabajó en base a una muestra de 69 estudiantes que cursen el segundo y tercer año de la carrera, asimismo se aplicó como instrumento un cuestionario y se empleó las fichas de registro de las notas de los estudiantes. Como resultados se obtuvo que el 39% de los estudiantes están satisfechos con la profesión elegida; del mismo modo el 53% de los estudiantes presentan un nivel alto en relación al rendimiento académico, siguiendo del 21% con un nivel medio, el 18% con un nivel bajo y el 5% presentan un nivel deficiente. Además de señalar una vinculación significativa ( $p = 0.000$ ) entre el rendimiento y las necesidades de seguridad ( $r = 0.695$ ) y estimación ( $r = 0,082$ ), a excepción de la necesidad de pertenencia ( $p = 0,559$ ) y autorrealización (0.559). Finalmente, se concluyó que existe correlación entre ambos constructos de estudio obteniéndose un p valor  $p = ,000 < ,005$  y un Rho Pearson de ,624.

Gómez (2019) su estudio tuvo como propósito estimar la relación existente entre la satisfacción de la profesión que ha elegido y el rendimiento en el ámbito académico de los estudiantes del

programa de educación primaria en Lima. Se empleó el enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental y un nivel de tipo descriptivo-correlacional, se investigó en una muestra de 72 estudiantes del XI ciclo, utilizando un cuestionario de satisfacción y las calificaciones de los cursos creados. Los resultados mostraron que el 72% de los participantes tenían un nivel medio de satisfacción, el 22% tenía un nivel bajo y el 5% tenía un nivel alto. De manera similar, en términos de desempeño académico, el 66% de los sujetos encuestados pertenecen al nivel medio, el 25% al nivel bajo y el 8% al nivel alto. Se concluyó que existe una relación de manera significativa entre las dos variables que fueron estudiadas, obteniéndose un  $p$  valor = ,000 < 0,005 y un Rho Spearman de ,627.

En Cerro de Pasco, Ureta (2019) desarrolló su estudio con la finalidad de hallar la influencia de la satisfacción con la profesión que se ha elegido respecto al rendimiento en el ámbito académico en estudiantes de la carrera profesional de idiomas extranjeros. En base a ello, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. Del mismo modo, la muestra fue de 32 estudiantes del V, VII y IX ciclo de la carrera. Como resultados descriptivos se obtuvo que el 78% de los sujetos presentan un nivel alto en relación a la primera variable; asimismo, el 80% de estudiantes se encuentran en un nivel aprobado; sin embargo, el 12% de los sujetos equivalen a un nivel desaprobado y el 7% de estudiantes se encuentran retirados. Finalmente, se concluye que la satisfacción de la profesión elegida influye positivamente en el rendimiento académico, con un nivel de significancia de  $p = ,000 < ,005$  a través de Chi cuadrado de Pearson.

Antinori (2018) su investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre la satisfacción de la profesión que se ha elegido y el rendimiento en el ámbito académico en estudiantes del programa de Ingeniería en una universidad de Trujillo. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental y alcance correlacional. De la misma manera, la muestra fue conformada por 51 estudiantes del primer y tercer ciclo, aplicándoles

un cuestionario de satisfacción, además se empleó el registro de notas de los estudiantes. Obteniendo como resultados que el 81% de los sujetos presentan un nivel de satisfacción y el 18% con nivel alto de satisfacción. Asimismo, en relación al rendimiento académico se evidenció que el 87% de estudiantes presentan un nivel aprobatorio, sin embargo, el 12% se encuentra en un nivel desaprobatario. No se evidenció una vinculación significativa ( $p < 0.05$ ) entre rendimiento y las necesidades de pertinencia ( $p = 0.294$ ), estimación ( $p = 0.731$ ) autorrealización ( $p = 0.327$ ) y seguridad ( $p = 0.840$ ). Por último, se concluyó que a través del estadístico Rho de Spearman demostrándose que no existe relación entre ambas variables de estudio, presentando un nivel de significancia de  $0,464 > 0,05$  y un Rho de Spearman =  $0,132$ .

En Huánuco, Calero (2018) desarrolló una investigación el cual tuvo como objetivo determinar la correlación entre la satisfacción por la profesión que se ha elegido y el rendimiento en el ámbito académico de los estudiantes del programa de educación inicial. La investigación correspondió a una metodología bajo el enfoque cuantitativo, con el diseño no experimental y con un alcance descriptivo-correlacional. Asimismo, la muestra fue conformada por 44 estudiantes, aplicándoles como instrumento un cuestionario para obtener información de la primera variable; sin embargo, para la segunda variable se utilizó el registro de notas de los estudiantes. Por otro lado, los resultados obtenidos evidenciaron que el 70% de estudiantes presentan satisfacción hacia la profesión elegida, el 27% muestran insatisfacción y el 2% se sienten muy satisfechos. Del mismo modo, el 54% de sujetos se encuentran en un nivel medio en relación a su rendimiento académico, siguiendo del 38% en un nivel bajo y el 6% en un nivel alto. Además de una vinculación significativa ( $p < 0.05$ ) entre rendimiento y las necesidades de pertinencia ( $\rho = 0.511$ ), estimación ( $\rho = 0.372$ ) y seguridad ( $\rho = 0.534$ ). Concluyéndose que mediante la prueba estadística de Spearman existe correlación entre ambos constructos de estudio, obteniéndose una significancia de  $p = ,000 < ,005$  y un Rho =  $,689$ .



López (2018) desarrolló su estudio con la finalidad de hallar la relación existente entre la satisfacción obtenida por la profesión que se ha elegido y el rendimiento en el ámbito académico de los estudiantes que pertenecen a la Facultad de Tecnología. Es por ello que la investigación pertenece a un enfoque cuantitativo, bajo el diseño no experimental, con un nivel correlacional. La muestra se conformó por 169 estudiantes del 4to ciclo. Además, se le aplicó como instrumento un cuestionario para conseguir información sobre el nivel de satisfacción, de la misma manera, se utilizaron las actas de registro de notas. Obteniéndose como resultados que el 48% de los estudiantes representan un nivel satisfecho relacionado a la profesión que se ha elegido, seguido de un 40% con un nivel muy satisfecho, el 10% con un nivel poco satisfecho y el 1% con un nivel nada satisfecho. En cuanto a la variable rendimiento académico, el 48% de los sujetos representan un nivel bueno, seguido de un 40% con un nivel muy bueno, el 10% con un nivel regular y el 1% con un nivel deficiente. Por último, se concluyó que existe correlación positiva entre ambas variables de estudio con una relación significativa de  $p = ,000 < ,005$  y un Rho de Spearman de 0,943.

## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1. Teoría de la motivación.**

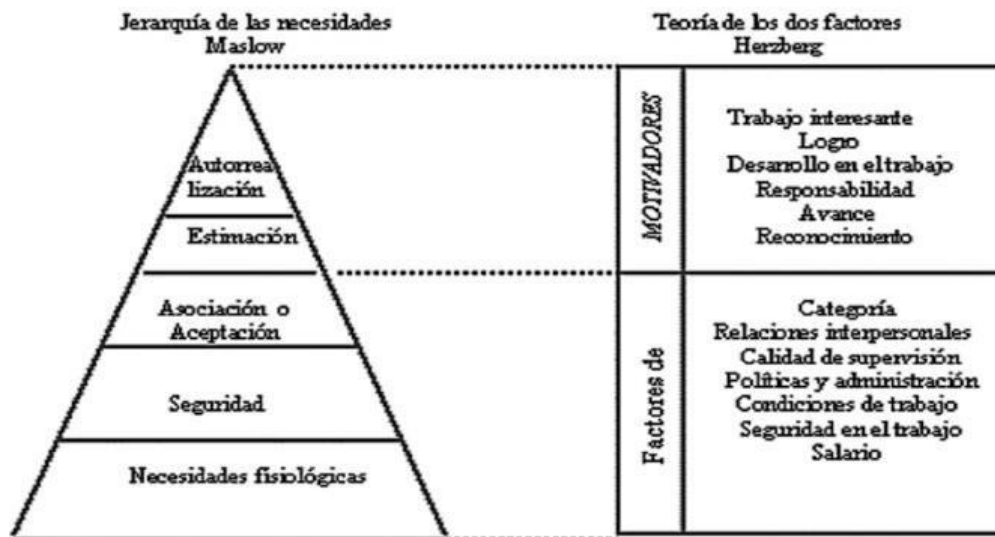
La teoría de la motivación fue propuesta por Frederick Herzberg, que especifica la introducción de un segmento de filosofía, que declaró que cada persona debe satisfacer sus necesidades de índole fisiológicas y al mismo tiempo buscar su realización (aceptación social, autorrealización, entre otros) (Madero, 2020).

Asimismo, también es llamada teoría bifactorial o doble factor, puesto que maneja ideas básicas y la importancia es planteada a partir de la teoría denominada de las necesidades con la pirámide expuesta por Maslow, lo cual se divide en dos niveles (Akdemir, 2020). La figura 1 se presenta la relación existente entre el nivel bajo, estructurado por las necesidades vitales (respiración, alimentos, descansar y sexo) y de seguridad (vivienda, trabajo, seguro médico,

familia, salud); y el nivel alto, que es conformado por las necesidades de afiliación o pertenencia (amigos, afecto), estima o reconocimiento (autorrealización, éxito, respeto, confianza). Desde luego, no es posible pasarse de un nivel a otro sin cumplir con anterioridad el nivel de la pirámide; esto denota que el escalafón de la pirámide se cumple de acuerdo a la realización completa de cada nivel, puesto que posibilita incrementar la autorrealización del humano. (Parra et al., 2018).

**Figura 1**

*Relación de la teoría de necesidades de Maslow y teoría de los factores de Herzberg*



*Nota.* Elaborado por Correa (2012, como se citó en Parra et. al, 2018).

Agregando a lo anterior, Ramos y Padilla (2020) mencionan que Herzberg identifica los siguientes factores:

- **Factores motivacionales:** Se refiere a la realización, al reconocimiento, responsabilidad, progreso, crecimiento personal, al contenido de las obligaciones relacionadas con este, las cuales provocan un efecto de índole de satisfacción perdurable y un incremento de la productividad o rendimiento. (Ramos & Padilla, 2020).

- **Factores higiénicos:** son las condiciones físicas y ambientales, y la manera como desempeña el trabajo. Están relacionadas con las relaciones interpersonales, o las condiciones del trabajo, características de la institución o empresa (Ramos & Padilla, 2020).

Esta teoría nos da la base necesaria para conocer más acerca de las necesidades del ser humano, ya que cada uno tiene necesidades diferentes, teniéndose en cuenta para el desarrollo de las estrategias necesarias, así aumentar la motivación. (Mignini et al., 2020).

En resumen, la teoría de la motivación de Herzberg ayuda a comprender los factores motivadores e higiénicos que determinan la satisfacción obtenida de la profesión que se ha elegido, ya que una variedad de factores, incluidos los intereses personales, las habilidades y los valores, pueden afectar la elección de una profesión. Sin embargo, una vez que se ha tomado la decisión, la satisfacción en la profesión depende de los elementos que Herzberg considera motivadores. Los factores motivadores como la realización personal, la responsabilidad, el reconocimiento, las oportunidades de crecimiento y el desarrollo profesional son cruciales porque dan una sensación de logro y realización en el trabajo. Por otro lado, factores higiénicos como el salario, las políticas de la empresa, el liderazgo y las relaciones interpersonales son esenciales para evitar la insatisfacción (Mignini et al., 2020).

### **2.2.2. Teoría de la autodeterminación (TAD)**

Deci y Ryan desarrollaron esta teoría en 1985, postulando que los sujetos son organismos activos que tienden a desarrollarse dominando su entorno e integrando experiencias relativamente nuevas en un sentido de forma coherente de sí mismos. En ese sentido, los sujetos se desarrollan en un ambiente o entorno interno y externo logrando la eficiencia en la satisfacción de diversas necesidades (Stover et al., 2017).

La autodeterminación se define como un proceso consciente y continuo, formándose de manera temprana en la vida, está relacionado con la capacidad para poder expresar deseos y la toma de decisiones, cómo el individuo siente autonomía y la capacidad de controlar de alguna manera el entorno, lo que puede verse influenciado por varios factores o contextos, como la familia, los compañeros de clase, profesores, métodos de enseñanza, lecciones en el aula, etc. (Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras, 2020).

En ese sentido, la TAD le da sentido al concepto de motivación estructurándose jerárquicamente con tres niveles de generalización (Stover et al., 2017):

- Global: se determina por una disposición del sujeto, teniendo un carácter estable y relacionada con la personalidad.
- Contextual: se diferencia las esferas específicas de la actividad humana como la educación, recreación, trabajo, entre otros.
- Situacional: se sitúa en momentos determinados y son irrepetibles.

Para los autores, existen tres necesidades psicológicas básicas: necesidades de autonomía, necesidades de competencia y necesidad de relaciones sociales. Estas necesidades inciden directamente en la motivación, por lo que el aumento de la competencia, autonomía y percepción de las relaciones sociales permite la creación de un estado motivacional autodeterminado en el que los sujetos interiorizan su conducta (Botella & Ramos, 2019). A continuación, se detallan con más precisión:

- **Autonomía:** se refiere a la capacidad de realizar acciones por voluntad propia. En este sentido, existen dos direcciones principales: una es la dirección de la autonomía, es decir, la tendencia a iniciar conductas acompañadas de un ambiente de libre elección, apoyo y control conductual; la otra es la dirección de control, que se refiere al modo de operación de las normas externas que crean una sensación de coerción (Botella & Ramos, 2019).

- **Competencia:** Esta necesidad está relacionada al hecho de tener éxito en las tareas o actividades que representa un desafío óptimo y de alcanzar los resultados deseados, siendo consciente de las probables complicaciones vinculadas a las tareas. Cuando las personas se sienten competentes, experimentan un sentimiento de logro y se sienten más motivadas a seguir involucrándose en múltiples actividades; sin embargo, cuando las personas sienten lo contrario, pueden sentirse desmotivadas, frustradas y desalentadas, lo que puede disminuir su interés y compromiso con una tarea o actividad (Botella & Ramos, 2019).
- **Relación social:** Las relaciones sociales son un factor importante para la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, en particular la necesidad de pertenencia y conexión social. Esta necesidad se refiere al deseo innato de las personas de estar en contacto y conectarse con los demás, y de ser aceptados y valorados por los demás. Además, la teoría de la autodeterminación sostiene que cuando las personas se sienten conectadas y apoyadas por otros, experimentan un sentido de bienestar. Aun cuando cada necesidad requiere el desarrollo de los demás, el más influyente de los tres es la necesidad de autonomía. Como han demostrado varios estudios, las personas en entornos escolares y laborales que crean un clima de apoyo a la autonomía tienen niveles más altos de satisfacción con otras necesidades psicológicas, conduciendo al mejoramiento de los resultados , mayor compromiso y bienestar (Botella & Ramos, 2019).

Además, Sanjuán (2011, como se citó en López-Fuentes y Sánchez-Hernández, 2015) considera estas tres necesidades universales, los individuos no necesitan ser conscientes de ellas, cada sujeto puede expresarlas de diferentes maneras y usar diferentes mecanismos para satisfacerlas, dependerá de su ambiente social en el que interactúa o su etapa de la vida.

Sin embargo, en su teoría de la autodeterminación, Deci y Ryan clasifican varios tipos de motivación en función de los objetivos o metas para realizar las acciones. La distinción más

significativa es entre la motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca ocurre cuando las personas hacen algo simplemente porque les gusta, mientras que la motivación extrínseca ocurre cuando las personas hacen algo simplemente porque quieren recibir una recompensa, como una recompensa externa. Por lo tanto, se puede ver la motivación como un continuo en el que ambas motivaciones se encuentran en. Sin embargo, en su teoría de la autodeterminación, Deci y Ryan clasifican varios tipos de motivación en función de los objetivos o metas para realizar las acciones. La distinción más significativa es entre la motivación intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca ocurre cuando las personas hacen algo simplemente porque les gusta, mientras que la motivación extrínseca ocurre cuando las personas hacen algo simplemente porque quieren recibir una recompensa, como una recompensa externa. Por lo tanto, la motivación puede verse como un continuo, con ambas motivaciones en el medio y la desmotivación en el extremo medio (Barreto & Álvarez, 2020). De igual forma, a continuación, se explicarán más a detalle:

- **Motivación intrínseca:** se refiere a la motivación que surge de la satisfacción interna que experimentan las personas al realizar una actividad por sí mismas en lugar de esperar una recompensa o castigo de fuentes externas. La teoría de la autodeterminación afirma que la motivación intrínseca es la forma más poderosa de motivación que conduce a un mayor bienestar y desempeño a largo plazo (Barreto & Álvarez, 2020).

- **Motivación extrínseca:** se define como la motivación proveniente de factores de índole externo, ya sea de forma de recompensas o como castigos, en lugar de la satisfacción interna de realizar una actividad por sí sola (Barreto & Álvarez, 2020).

Además, hay cuatro categorías de motivación externa: La regulación externa, también conocida como la forma más baja de motivación, es cuando alguien se siente obligado a hacer algo por una recompensa o castigo externo. La introyección es cuando alguien siente que debe hacer

algo para evitar castigo o desaprobación social. Cuando una persona se siente motivada a realizar una actividad porque cree que es importante o valiosa, se llama identificación. Por último, pero no menos importante, la identificación es cuando las personas reconocen la importancia de realizar alguna actividad porque les ayudará a lograr una meta en el futuro (Barreto & Álvarez, 2020).

### **2.2.3. Satisfacción elegida.**

La satisfacción se identifica al estado emocional positivo que una persona experimenta cuando se cumplen o superan sus expectativas o deseos, asimismo se considera como un sentimiento de gratificación y placer que se produce cuando se satisface una necesidad, alcanza una meta o se obtiene algo que se valora (Prieto et al., 2020).

Del mismo modo, la satisfacción es importante por el motivo que contribuye al bienestar emocional y psicológico de las personas, así como su calidad de vida. Cuando una persona se sienta satisfecha, es más probable que tenga una actitud positiva hacia la vida, se sienta más motivada y comprometida con sus objetivos y relaciones, y tenga una mejor salud mental y física (Prieto et al., 2020).

Con lo que respecta a la satisfacción con la profesión elegida, se interpreta como un estado de aprendizaje placentero mientras se satisfacen las necesidades básicas para el crecimiento y la eficacia. Además, la satisfacción con el estudio elegido significa el cumplimiento de los deseos, la motivación y los intereses del estudiante, que son esenciales para la implementación de sus planes de carrera (Peña et al., 2022).

Del mismo modo, Vildoso (2002, como se citó en Alania et al., 2020) pensó que era un estado emocional positivo que estaba relacionado con su carrera profesional. Además, es el resultado de la motivación del contexto, que se desarrolla según las preferencias, intereses y probabilidades del individuo, lo que produce conductas positivas como: mejorar sus

habilidades y conocimientos, involucrarse en innovaciones, cumpliendo con sus obligaciones, buscando soluciones a los diversos problemas que perturban el desarrollo de su profesión y buscando soluciones a los problemas. De esta manera, cuando el estudiante está satisfecho con su carrera, desarrolla actitudes favorables para el aprendizaje.

Según Bravo y Vergara (2018) la elección de una carrera se define como una decisión muy importante en la vida de una persona, puesto que determina su vida después de obtener una formación profesional.

- **Importancia de la satisfacción por la profesión elegida**

Según Alarcón (2019) la satisfacción de una persona con su profesión es crucial porque afecta muchos aspectos de su vida. Se describen las siguientes razones:

- Bienestar emocional: Cuando uno disfruta de su profesión, se siente mejor. Esto se debe a que la felicidad y la autoestima están directamente relacionadas con la satisfacción laboral.

- Rendimiento laboral: Cuando una persona está contenta con su trabajo, es más probable que se sienta motivada y comprometida con lo que hace. Por lo tanto, es más probable que el trabajo se realice de manera efectiva y que se produzca un trabajo de alta calidad.

- Crecimiento profesional: La satisfacción hace que uno se desarrolle profesionalmente. Cuando una persona está contenta con el desarrollo de su carrera, es más probable que esté dispuesta a aprender nuevas habilidades y enfrentar nuevos desafíos, lo que puede conducir a oportunidades de índole de crecimiento y en el desarrollo de su carrera.

- **Factores que influyen en la satisfacción con la profesión elegida:**

Arif et al. (2019) Considera que una variedad de factores puede afectar la satisfacción con la profesión que ha elegido. Estos son algunos de ellos:



- Intereses personales: Elegir una profesión que se alinee con los intereses personales puede ayudarlo a sentirse más feliz en el trabajo. Es más probable que una persona se sienta contenta con su trabajo cuando está trabajando en algo que le gusta hacer.
- Habilidades y fortalezas: Elegir una profesión que aproveche las habilidades y fortalezas de una persona puede aumentar su nivel de satisfacción. Es más probable que una persona se sienta realizada y satisfecha si está utilizando sus habilidades y fortalezas en el trabajo.
- Expectativas de salario: Las expectativas de salario pueden influir en la elección de una carrera profesional y la satisfacción laboral. Es menos probable que un sujeto sienta satisfacción con su trabajo si espera un salario alto, pero no recibe el pago adecuado por su trabajo.
- Equilibrio trabajo-vida: Un factor importante en la satisfacción laboral es el equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Es más probable que la persona se sienta satisfecha si puede equilibrar con éxito su trabajo y sus responsabilidades personales.
- Identidad social: Un sentido de pertenencia y comunidad en el trabajo también puede venir de la identidad social. Del mismo modo, se tiene más probabilidad que la persona se sienta satisfecho con su trabajo si tiene un alto estatus social y es reconocido por su trabajo.

El mismo autor señala que otro factor importante es lo que Albert Bandura plantea al considerar la autoeficacia como un factor determinante en la elección de la carrera futura, ya que es una característica confiable para el alcance de las elecciones en relación con la carrera académica, los intereses profesionales y la búsqueda del éxito personal.

#### **2.2.4. Dimensiones de la satisfacción de la profesión elegida:**

En relación a las dimensiones de esta variable se basará a partir del segundo escalón de la pirámide de las necesidades propuestas por el psicólogo Abraham Maslow, quién ubica en la base las características biológicas y vitales de las necesidades de sobrevivencia, mientras tanto que en la cúspide se encuentran las necesidades relacionadas al ser, con rasgos más filosóficos, estéticos y espirituales (Cruz et al., 2021). Las dimensiones son las siguientes:

- **Necesidades de seguridad:** Maslow argumenta que una vez que las necesidades fisiológicas están satisfechas, la necesidad de seguridad se convierte en la siguiente necesidad prioritaria. Esta necesidad puede ser satisfecha de muchas maneras, incluyendo la seguridad económica, estabilidad laboral, seguridad en la vivienda, seguridad física, entre otras. Igualmente, Desmet y Fokkinga (2020) mencionan que cuando las necesidades de seguridad están satisfechas, se siente una mayor confianza en uno mismo y se tiene más capacidad para explorar y experimentar nuevas situaciones.
- **Necesidades de pertenencia o afiliación:** Es una necesidad fundamental que se refiere a la necesidad de formar relaciones sociales significativas y sentirse parte de un grupo. La satisfacción de este tipo de necesidad es importante para la salud mental y emocional del individuo, y puede motivar a las personas a buscar relaciones sociales positivas, sentirse aceptado y valorados por los demás. Igualmente, Indriana et al. (2021) indican que la necesidad de pertenencia puede ser un motivador importante para el comportamiento y la realización de objetivos. Las personas pueden sentirse motivadas para unirse a grupos o comunidades que compartan sus intereses o valores, o para formar relaciones sociables significativas que les brinden apoyo y motivación (Nizam, 2020).

- **Necesidades de estima o reconocimiento:** Esta necesidad es fundamental tiene un impacto significativamente en la autoestima y motivación del individuo. La satisfacción de esta necesidad puede mejorar la autoconfianza y la sensación de satisfacción personal. Asimismo, se exterioriza por medio del respeto hacia los demás, estatus, respeto, éxito, reconocimiento, atención, reputación y apreciación (Nizam, 2020).
- **Necesidades de autorrealización:** Se refiere a la necesidad innata que tienen las personas de alcanzar su máximo potencial y lograr un estado de plenitud personal. Esta necesidad implica el desarrollo de habilidades y talentos personales, la búsqueda de experiencias significativas y la realización de actividades que dan sentido y propósito a la vida. Análogamente, Grudistova et al. (2029) indican que es importante tener en cuenta que la necesidad de autorrealización no es una necesidad que todas las personas experimentan en una medida igualitaria o similar, y que no todas las personas tienen la oportunidad o la capacidad de satisfacer esta necesidad. Además, Maslow creía que la satisfacción en cuanto a la necesidad de la autorrealización solo puede ocurrir después de que se hayan satisfecho las necesidades más básicas y fundamentales (Nizam, 2020).

### **2.2.5. Rendimiento académico:**

Es un parámetro que un sujeto obtiene a lo largo de la capacitación o formación en función a las metas consideradas por el sistema, en relación a la suficiencia y necesidad para el progreso de las personas como miembro social. El desempeño de los estudiantes se puede obtener midiendo la evaluación del aprendizaje y el currículo, por ejemplo, las calificaciones finales, la estructura del curso, calificación del examen final y también las actividades extracurriculares (Hellas et al., 2018). Según Natale (1990, como se citó en Chávez, 2018) también puede incluir la capacidad de un estudiante para participar activamente en clase, colaborar con otros estudiantes y mostrar habilidades relacionadas al razonamiento crítico y en cuanto a la solución de conflictos.

En otro aspecto, Garbanzo (2007, como se citó en Borja et al., 2021) identifica y propone factores vinculados al rendimiento de tipo académico y su análisis se basa en una investigación multicausal que se centra en diversos elementos de carácter interno y externo, social, cognitivo, afectivo e institucional. Esta visión es útil en esta investigación porque los indicadores estadísticos en muchos casos no reflejan la compleja realidad de los grupos de estudiantes que enfrentan la interacción en el trabajo educativo.

En ese sentido, Chávez (2018) sugiere un concepto sobre este constructo de estudio, en la cual considera que se trata de un complejo constructo en la cual influyen diferentes factores de orden social, académico y personal de cada alumno, pero no solo en ese aspecto, sino de tener una influencia en las calificaciones que se obtengan y en el nivel de satisfacción individual del alumno. Las notas que obtienen de un curso los alumnos al ser valoradas como parte una expresión del rendimiento académico pueden constituir un indicativo que precisa el alcance o no de objetivos a nivel social, académico y personal, sin embargo, según algunas investigaciones no se puede concluir que el rendimiento académico referido solo a la obtención de calificaciones, pues se estaría señalando que a un tipo de rendimiento que mide lo inmediato, la aprobación de un curso o materia, por otro lado, si se indica sobre un rendimiento acerca de la culminación de una carrera profesional o de algún logro personal, ello debería llevar a un análisis del rendimiento académico a largo plazo (Chávez, 2018).

De igual forma, León (2016) precisa que el rendimiento de índole académico en el actual sistema educativo sirve de indicativo del grado de aprendizaje que se desea lograr en el alumno, de allí que el Ministerio de Educación presta relevante atención a esta variable, por tal motivo, es que señalar al rendimiento académico es convertirlo en una especie de esquema imaginario de medida donde el alumno refleja cuánto ha aprendido y en qué nivel se encuentra de acuerdo a su aprendizaje y a sus conocimientos; no obstante, ello no deber ser limitante para examinar que esta variable puede ser influenciada por muchas otras variables, las cuales pueden ser

externas al individuo, por ejemplo, el clima del salón, la ambiente familiar, la malla curricular, la relación con el docente, pero también están las variables de forma interna como la actitud frente al curso, su personalidad, su inteligencia, la concepción académica que tenga el alumno de sí mismo y su estado motivacional.

- **Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Respectivamente Montero et al. (2007, como se citó en Mora, 2015) afirmaron que el rendimiento de índole académico puede estar determinado por varios factores, de los cuales los más destacados son:

- **Factores Sociodemográficos:** Estos factores tiene que ver con la realidad socioeconómica del alumno, con la variable sexo, la institución educativa del que procede el alumno, grado de instrucción de los padres, condición laboral, etc. (Mora, 2015).
- **Factores Psicosociales:** Los factores psicosociales tienen un impacto de manera significativa en el rendimiento de índole académico de los estudiantes. Estos factores incluyen el estado emocional del estudiante, su motivación y actitud hacia el aprendizaje, sus habilidades de estudio, nivel de estrés y ansiedad, y las relaciones sociales que tienen con compañeros y maestros (Mora, 2015).
- **Factores Pedagógicos:** Se encuentra relacionado a la calidad de la enseñanza, el currículo y la metodología de enseñanza utilizada, la retroalimentación que los estudiantes reciben de sus maestros, el ambiente de aprendizaje y sobre todo las oportunidades para una participación activa en el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo puede mejorar la participación y la responsabilidad en relación al compromiso por parte de los estudiantes, lo que puede mejorar su rendimiento académico (Mora, 2015).

- **Factores Institucionales:** Estos factores incluyen las políticas de la institución, la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, la cultura y el clima institucional, la accesibilidad y sobre todo la disponibilidad de los servicios de apoyo académico, entre otros (Mora, 2015).
- Por otro lado, Moscoso et al (2021) presentan tres factores fundamentales que tienen influencia en el nivel de un estudiante para considerarlo capaz de dominar un nivel de competencia requerido. A continuación, se detallarán con más precisión los factores:
- **Factores de los alumnos:** Estos factores nacen de la selección, organización o creación del aprendizaje propio para que resulte ser más ventajoso. Uno de estos factores es la comunicación, convirtiéndose en un componente fundamental para el autodesarrollo, siendo ventajoso para el logro de transferencia de información. Asimismo, está la motivación de logro, teniendo un papel importante en los conocimientos y habilidades académicas. Otro factor importante es la satisfacción obtenida de aprendizaje de los estudiantes, puesto que al sentir satisfacción en sus experiencias en el ámbito de aprendizaje de la escuela tienen un mejor rendimiento de índole académico y una disposición positiva en aprender. (Moscoso, Beraún, Nieva, & Sandoval, 2021).
- **Factores de la plana docente:** se definen como agentes de aprendizaje convirtiéndose en otro factor predominante en el rendimiento de los estudiantes. La calidad del papel docente se transforma un factor relevante, proporcionando un refuerzo a los estudiantes para que su motivación se vea mejorada y se tengan mejores producciones y mayor rendimiento en el aprendizaje.
- Del mismo modo, la orientación adecuada por parte del docente tiene un gran impacto en el desarrollo positivo de aprendizaje y de los buenos hábitos, teniendo un significado en el rendimiento académico. (Moscoso, Beraún, Nieva, & Sandoval, 2021).

- **Factores ambientales:** la infraestructura de la escuela logra influir de forma positiva en el nivel de eficacia de la enseñanza que entregan los profesores y el aprendizaje de los estudiantes. El entorno de aprendizaje positivo apoya en las sesiones de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. (Moscoso, Beraún, Nieva, & Sandoval, 2021).
- **Características del rendimiento académico:**

Al respecto, Depaz (2017) señala que el rendimiento académico responde a las siguientes características:

- El rendimiento académico se diferencia por su dinamismo, puesto que da respuesta al proceso de aprendizaje, esto involucra el esfuerzo y la capacidad del estudiante.
- Es estático, esto se expresa porque se entiende al producto del aprendizaje realizado por el estudiante y ello manifiesta un comportamiento de provecho.
- Muchas veces el rendimiento académico se liga a la medición de la calidad y al juicio de valor dentro un marco de calificaciones.
- El rendimiento académico no es un fin en sí mismo, por el contrario, es el medio para valorar el nivel de aprendizaje obtenido.
- Se relaciona a criterios de ética lo cual implica la expectativa económica.

- **Evaluación del rendimiento académico:**

El Ministerio de Educación (2020) hace hincapié en la evaluación del aprendizaje realizada con fines certificadores, la cual se basa en que los docentes constituyen y comunican, en determinados momentos el nivel del logro realizado por cada estudiante en las competencias que deben ser desarrolladas. Para tener en cuenta el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de la competencia, se aplicará la escala establecida en el Currículo Nacional de la Educación:

- **Estudiantes que obtienen notas entre 18-20:** El estudiante evidencia el nivel superior o también llamado nivel esperado en relación con el resto de sus compañeros. Es decir, evidencia un aprendizaje mayor al nivel que se espera.

- **Estudiantes que obtienen notas entre 14-17:** Demuestra el nivel esperado en relación con la competencia, revelando el manejo de manera satisfactoria de las tareas planteadas con el tiempo que se encuentra programado.
- **Estudiantes que obtienen notas entre 11-13:** Está próximo al nivel esperado, además se requiere compañía en todo el proceso del logro de la competencia.
- **Estudiantes que obtienen notas entre 00-10:** El estudiante demuestra un progreso de manera mínima en relación al nivel que se espera. Presenta inconvenientes en el progreso de sus tareas, necesitando mayor tiempo de compañía y participación del profesor.



### **III. Materiales y métodos**

#### **3.1 Método de estudio:**

Se fundamentó bajo el método deductivo, porque según Ñaupas (2018) se trató de un análisis teórico para comprender un fenómeno en particular; en este caso, la finalidad es comprender la relación existente entre la satisfacción con la profesión escogida y el rendimiento de índole académico.

#### **3.2 Diseño de Estudio:**

La investigación actual se considera como una investigación de tipo básico que proporcionó una base teórica sólida para futuras investigaciones, además de aumentar el conocimiento sobre las variables de estudio. Además, puede servir para que futuros investigadores se basen en lo que saben actualmente sobre el tema. (Arias & Covinos, 2021).

Además, esta investigación utilizó el enfoque hipotético-deductivo, comenzando con la prueba de una hipótesis y llegando a conclusiones generales. De esta manera, de los resultados se obtiene explicaciones y soluciones de manera específica aplicando principios y teorías aceptables. Este método es útil para investigar las causas subyacentes de hechos específicos y encontrar soluciones (Arispe et al., 2020).

De manera similar, se optó por el enfoque cuantitativo para este estudio, porque es el método con mayor efectividad en cuanto la medición de magnitud de la alteración de los fenómenos analizados y proporcionar datos analíticos más precisos. Además, el investigador podrá generar resultados confiables recopilando datos e información que puedan someterse a un tratamiento numérico que permitirá comparar y contrastar las hipótesis (Abuhamda et al., 2021). Por lo tanto, elegir un enfoque cuantitativo fue crucial

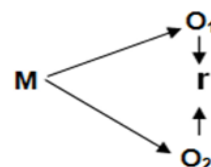
porque proporcionó una comprensión clara de los objetivos de la investigación y ayudó a comprender en profundidad los fenómenos estudiados.

Análogamente, este estudio presentó un alcance descriptivo-correlacional al describir el nivel, características o patrones de las variables de estudio. Además, se identificaron las relaciones entre las variables y se evaluó la intensidad o dirección de esas relaciones (Arias & Covinos, 2021). Igualmente, se investigó la comprensión de la correlación existente entre dos o más variables en un contexto determinado con el objetivo de detallar cómo se comporta una variable a partir de la comprensión del comportamiento de otra variable relacionada (Castro et al., 2020).

Por otra parte, el diseño de la investigación fue no experimental, significa que las variables no se manipularon de manera deliberada para observar su efecto sobre otras variables. Esto evita posibles sesgos y nos permite observar ciertos fenómenos de la realidad tal y como realmente existen. Como resultado, este método no experimental ayuda a obtener datos útiles sobre la realidad observada en un ambiente natural (Blais, 2021). Además, se subdividen en cortes: transversales o longitudinales; sin embargo, en este estudio, se consideró el corte transversal, porque la recolección de información se dio en un determinado momento y sobre todo de manera única (Castro et al., 2020). Se presenta el esquema del diseño aplicado en la investigación:

## Figura 2

*Esquema del diseño de investigación*



**Donde:**

M: Muestra de estudio

O<sub>1</sub>: Variable satisfacción por la profesión elegida

r: Relación

O<sub>2</sub>: Variable rendimiento académico

### **3.3 Población, muestra y muestreo:**

#### **- Población:**

Según Carhuacho et al. (2019) indican que este término es definido como un conjunto de datos sobre una característica que se puede medir en cada individuo del universo, o como una agrupación de personas o empresas que intervienen caracteres comunes. Los autores también afirman que comprender la población es esencial para comprender el escenario de una investigación y poder medir con mayor precisión cualquier variable. Como resultado, los estudiantes del segundo ciclo, así como el cuarto, sexto y octavo ciclo de Historia, Geografía y CC. SS de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, conformaron la población.

#### **- Unidad de Análisis:**

Estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.

#### **- Muestra:**

Hernández y Carpio (2019) indican que es un subconjunto de la población de interés, que se utiliza para recopilar datos, esta debe ser representativa de la población para obtener resultados confiables. Asimismo, su propósito principal es permitir que los investigadores estudien a los individuos dentro de la población de una manera que pueda llevar a conclusiones que se apliquen a toda la población. En este sentido la muestra corresponde a 60 estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes universitarios que cursen el cuarto, sexto, octavo y decimo ciclo de Historia, Geografía y CC. SS de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- Estudiantes que residan en Nuevo Chimbote
- Estudiantes que asistan a la fecha de la aplicación del instrumento.

### **3.4 Principios Éticos:**

Para garantizar las implicaciones éticas de la indagación, se consideró los principios éticos propuestos por Hirsch (2013):

**Protección a las personas:** Desde que se dio inicio la investigación se protegió la identidad de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote y del mismo modo se respetó la diversidad, la privacidad y los derechos de estos; por consiguiente, todos los participantes colaboraron de manera voluntaria y previamente informados de la finalidad de la investigación.

**Beneficencia no maleficencia:** Se garantizó la integridad psicológica, emocional y sobre todo la integridad física de todos los participantes, con el objetivo de que su contribución sea significativa en la comprensión de la problemática abordada

**Integridad científica:** En base a los fundamentos científicos se basó el presente estudio, con la intencionalidad de garantizar la veracidad de la recolección, sistematización e interpretar la información y la pertinencia de las técnicas a emplear.

### **3.5 Definición de variables**

#### **A. Variable independiente: Satisfacción de la profesión elegida**

**Definición conceptual:** Se analiza como un estado de aprendizaje placentero mientras se satisfacen las necesidades básicas para el crecimiento y la eficacia. Además, la

satisfacción con el estudio elegido significa el cumplimiento de los deseos, la motivación y los intereses del estudiante, que son esenciales para la implementación de sus planes de carrera (Peña et al., 2022).

**Definición operacional:** Fue medida en base al cuestionario de satisfacción de la profesión elegida, elaborado por la investigadora peruana Gómez Roció (2019), mismo que consta de 4 dimensiones: Seguridad, pertenencia, estimación y autorrealización.

#### **B. Variable dependiente: Rendimiento académico**

**Definición conceptual:** Es un parámetro que una persona obtiene a lo largo de la capacitación o formación en función a los fines que el sistema educativo estima necesarios y suficientes para que la persona progrese como miembro social. (Hellas et al., 2018).

**Definición operacional:** Fue medido por el acceso al registro de notas de los estudiantes, teniendo en cuenta el rendimiento alto, medio, bajo y deficiente determinado por el Ministerio de Educación.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

- **Técnica:**

**Encuesta:** según Guillén (2020) considera que es un proceso dentro de los diseños de investigación, se utiliza para recopilar datos utilizando un cuestionario creado sin alterar el entorno ni los fenómenos donde se recopila la información. Igualmente, la encuesta puede realizarse de varias maneras, como en línea, por teléfono o personalmente.

La rúbrica para la evaluación es: La rúbrica de evaluación fue la técnica a utilizar para la variable de rendimiento académico porque se refiere al proceso de documentar y registrar las observaciones y datos relevantes sobre el desempeño académico y el progreso de los estudiantes en una investigación (Mohamed et al., 2023). Esta estrategia puede incluir el registro de notas sobre diferentes aspectos del desempeño de los estudiantes, como

calificaciones, comportamientos en el aula, asistencia, actitudes y otros factores que pueden afectar el rendimiento académico.

- **Instrumento:**

Para Hernández y Duana (2020) el instrumento es diseñado para crear condiciones para la medición, por lo que debe diseñarse cuidadosamente para garantizar que se obtengan datos precisos y confiables. Esto significa que deben desarrollarse con base en preguntas claras y específicas, y su contenido y formato deben ser apropiados para el tipo de estudio y la población objetivo.

**Cuestionario:** según Arias (2020) es un instrumento utilizado para recolectar datos de participantes pertenecientes a una investigación, compuesto por una serie de preguntas escritas presentadas en un formato estandarizado y estructurado. El diseño del cuestionario también debe ser cuidadosamente y riguroso para asegurarse de que las preguntas sean claras, precisas y relevantes para que los participantes las comprendan.

De manera similar, el cuestionario debe cumplir con dos criterios: validación por expertos y confiabilidad a través de la prueba estadística de Alfa de Cronbach. Se consideró el cuestionario creado por Gómez Rocío para medir la variable de estudio "Satisfacción con la profesión elegida" (2019) el cual tiene como objetivo recopilar datos sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la satisfacción con su carrera preferida. Este cuestionario consta de 33 ítems: Totalmente desacuerdo (1), En desacuerdo (2), No estoy de acuerdo ni en desacuerdo (3), Estoy de acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).

**Tabla 1**

*Ficha técnica del instrumento*

<b>Autor:</b>	Rocío Gómez
<b>Tipo de instrumento:</b>	Escala
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	Entre 20 y 30 minutos
<b>Aplicación</b>	Estudiantes universitarios
<b>Objetivo:</b>	Conocer el nivel de Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes.
<b>Estructura:</b>	El cuestionario consta de 33 ítems con 4 dimensiones: Dimensión 1: Necesidad de Seguridad Dimensión 2: Necesidad de Pertinencia Dimensión 3: Necesidad de Reconocimiento Dimensión 4: Necesidad de Autorrealización

- **Validez y confiabilidad**

La validación de este instrumento se realizó mediante el juicio de expertos que poseen el grado académico de Magíster y Doctorado en Ciencias de la Educación basados en criterios específicos. Además, el proceso de validación se realizó dentro de un rango de valores calificados que oscilaba entre 0 y 100 puntos. Por lo tanto, el puntaje de los expertos fue de 91 puntos, lo que indica una validez excelente del cuestionario.

La investigadora Rocío Gómez realizó una prueba piloto con 33 estudiantes de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para analizar la confiabilidad del instrumento. Teniendo en cuenta la prueba estadística denominada Alfa Cronbach, obteniendo un valor de 0.912, indicando que el instrumento es aceptable.

**Ficha de registro de notas:** Estas fichas se utilizaron para recopilar información sobre el desempeño de índole académico de los sujetos que estudian en dicha universidad, incluidas las notas de las evaluaciones. Asimismo, se diseñó una hoja de cálculo de Excel,

y posteriormente se organizó la información del registro auxiliar de los docentes, donde se registraron los ponderados generales de los estudiantes de la especialidad de historia, geografía y cc.ss. del semestre 2023 II.

### **3.7 Procesamiento para la recolección de datos**

Primero, se solicitó el permiso a la Dirección de Evaluación y Desarrollo Académico de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, para recopilar información sobre el desempeño de índole académico de los estudiantes que participarían en la investigación. En segundo lugar, se estableció un cronograma para que los estudiantes reciban los cuestionarios. Posteriormente, se entregó a los estudiantes un consentimiento informado que debían leer y firmar para que puedan participar en el estudio. Finalmente, el investigador describió y mostró el contenido de los instrumentos para que los usuarios puedan usarlos. Además, estuvo presente durante todo el proceso de desarrollo del instrumento para ayudar resolviendo cualquier pregunta que surgiera.

### **3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados**

Después de recopilar la información, fue organizada en una base de datos en Microsoft Excel, posteriormente dichos datos fueron procesados en el software estadístico SPSS-26 para crear estadísticas descriptivas. Para lograr esto, primero se realizó el conteo de datos para determinar las tablas de frecuencia, luego se desarrolló la estadística inferencial para aplicar la prueba de regresión.



## IV. Resultados y discusión

### 4.1 Resultados

#### 4.1.1 Análisis descriptivo

**Tabla 2**

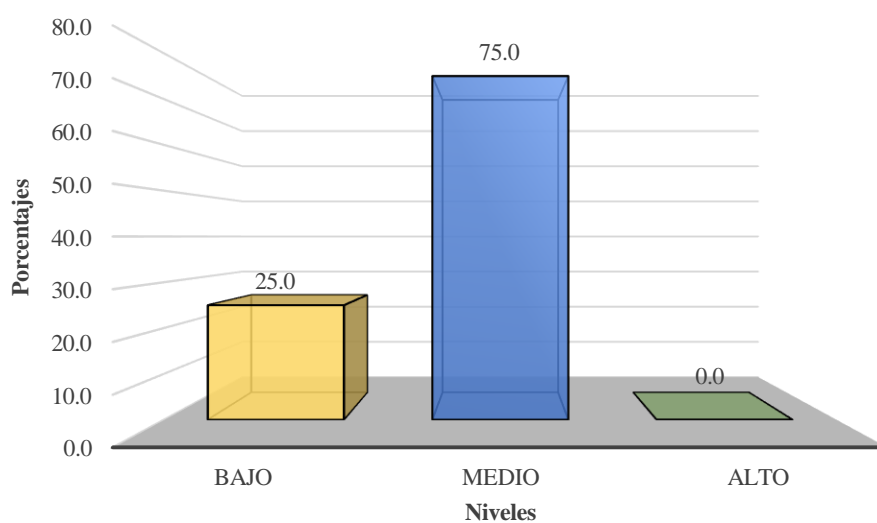
*Niveles de la satisfacción de la profesión elegida*

Niveles	n	%
Bajo	15	25.0
Medio	45	75.0
Alto	0	0.0
Total	60	100.0

Resulta observable que, el alumnado reporta un estado medianamente (75%) satisfecho de la profesión elegida, lo cual es interpretado como la presencia de cierto grado de disconformidad o disgusto hacia los aspectos que competen su formación profesional actual. Igualmente, es notable que el resto del grupo, se encuentra en una situación más crítica al posicionarse en el nivel más bajo (25%) traducido como un estado de total desinterés o displacer hacia la carrera académica seleccionada y todo lo que esta implica.

**Figura 3**

*Niveles de la satisfacción de la profesión elegida*



**Tabla 3**

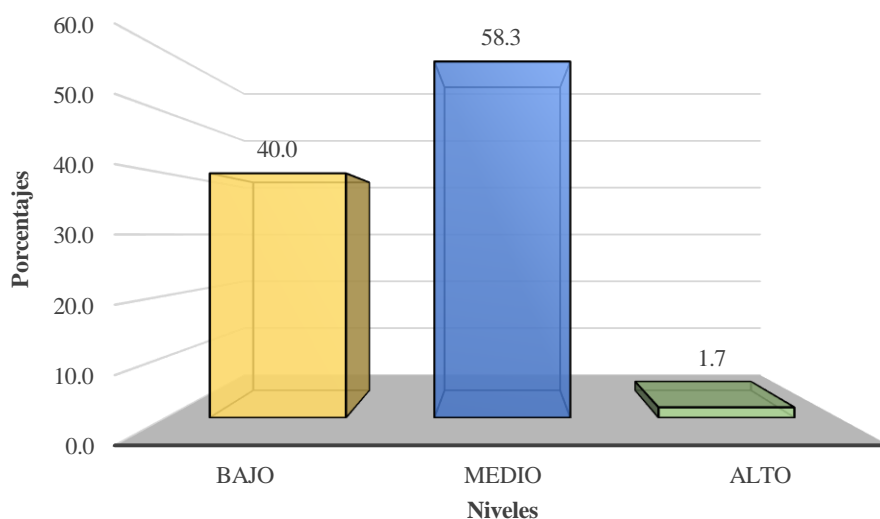
*Niveles de la necesidad de seguridad*

Niveles	n	%
Bajo	24	40.0
Medio	35	58.3
Alto	1	1.7
Total	60	100.0

Referente a la manifestación de la necesidad de seguridad, los estudiantes registran un estado prevalentemente medio (58.3%), esto es interpretado en que, aún no se experimenta en plenitud un estado de equilibrio o confianza en cuanto a las situaciones o condiciones propias de su formación profesional. Además, prosigue el grupo que la vivencia en el nivel más mínimo (40%), denotando una ausencia de convicción sobre continuar los estudios, de alcanzar el éxito profesional y de llegar a una estabilidad futura ejerciendo la profesión.

**Figura 4**

*Niveles de la necesidad de seguridad*



**Tabla 4**

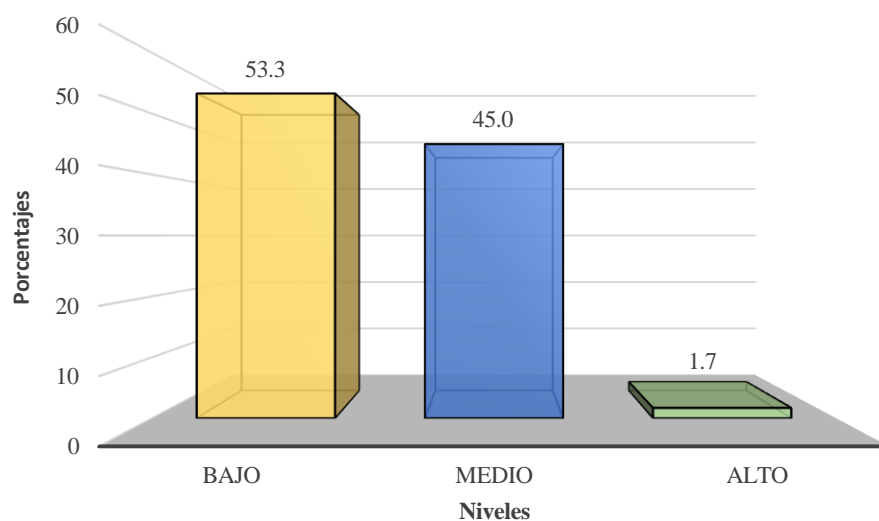
*Niveles de la necesidad de pertenencia*

Niveles	n	%
Bajo	32	53.3
Medio	27	45.0
Alto	1	1.7
Total	60	100.0

Con respecto a la necesidad de pertinencia, los estudiantes registran un estado prevalentemente bajo (53.3%), esto es entendido en que, en general gran parte del alumnado no han logrado establecer una vinculación significativa hacia su profesión o sentirse perteneciente o aceptado con algún grupo con quienes se coincide en la formación académica.

**Figura 5**

*Niveles de la necesidad de pertenencia*



**Tabla 5**

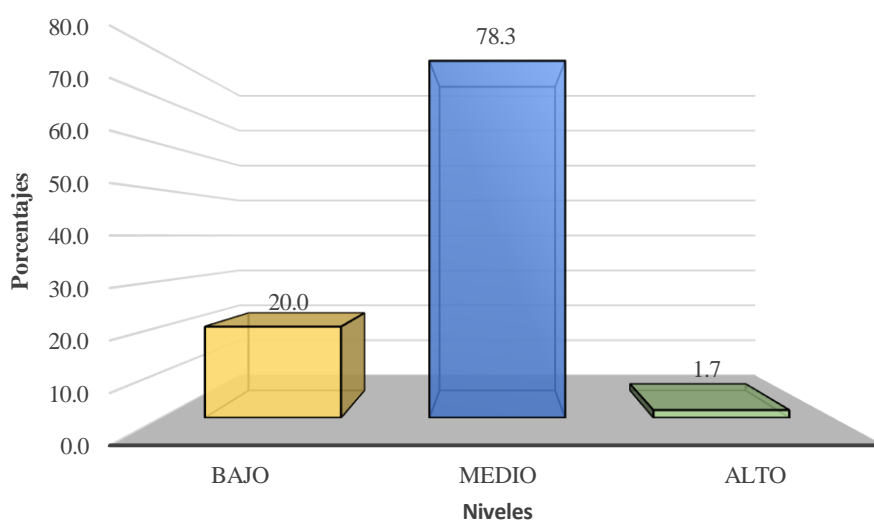
*Niveles de la necesidad de estimación*

Niveles	n	%
Bajo	12	20.0
Medio	47	78.3
Alto	1	1.7
Total	60	100.0

En cuanto a la necesidad de estimación, los estudiantes registran un estado prevalentemente medio (78.3%), esto es entendido en que persisten factores o elementos que limitan al alumnado a sentir un total aprecio o consideración por su profesión elegida. De igual manera, se observa una tendencia hacia el nivel inferior, siendo este grupo equivalente al 20%, su situación es correspondiente aquel alumnado que suele avergonzarse por su profesión, sentir que ha errado en su elección, experimenta angustia, y desmerita su valor profesional.

**Figura 6**

*Niveles de la necesidad de estimación*



**Tabla 6**

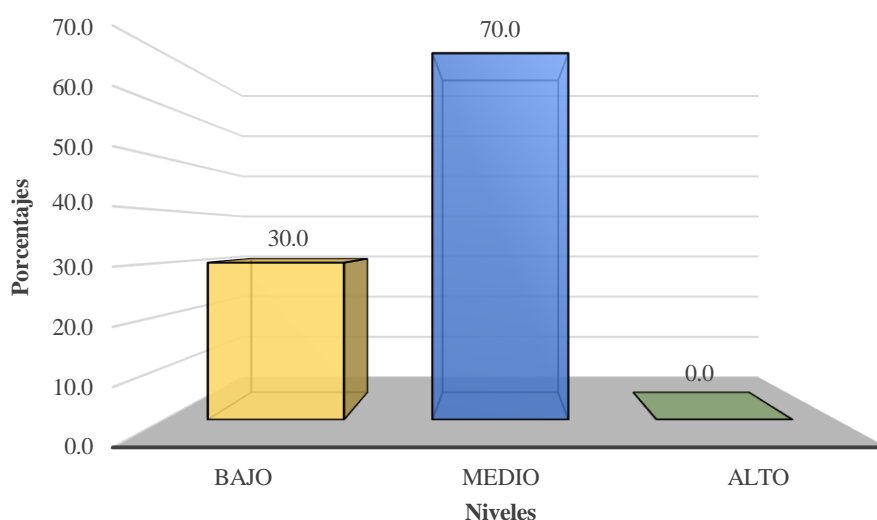
*Niveles de la necesidad de autorrealización*

Niveles	N	%
Bajo	18	30.0
Medio	42	70.0
Alto	0	0.0
Total	60	100.0

En alusión a la necesidad de autorrealización, los estudiantes registran un estado prevalentemente medio (70%), esto es entendido en que la formación profesional no representa en su totalidad para el alumnado un medio para desarrollar su potencial o alcanzar la plenitud personal. Igualmente, se registra una tendencia hacia el nivel inferior, siendo este grupo equivalente al 30%, su situación es correspondiente aquel alumnado que considera que su profesión no les permitirá aproximarse a la felicidad, cumplir sus expectativas personales en la vida, contribuir a la comunidad o al desarrollo del país.

**Figura 7**

*Niveles de la necesidad de autorrealización*



**Tabla 7**

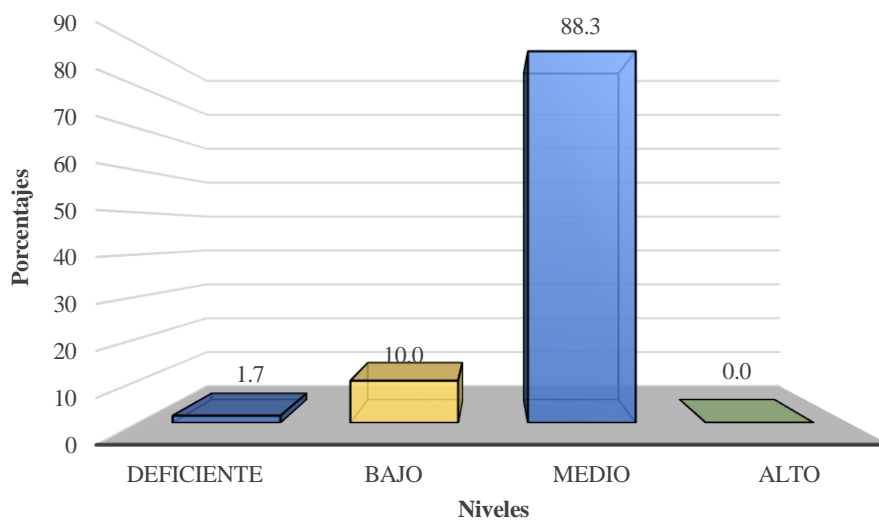
*Niveles del rendimiento académico*

Niveles	n	%
Deficiente	1	1.7
Bajo	6	10.0
Medio	53	88.3
Alto	0	0.0
Total	60	100.0

En razón del estado de la segunda variable, se visualiza que mayoritariamente los estudiantes han obtenido un rendimiento medio (88.3%) a través de las diferentes evaluaciones correspondientes a su formación profesional, nivel que es equivalente a un desarrollo de competencias esperadas que les permite desempeñarse satisfactoriamente en sus labores académicas.

**Figura 8**

*Niveles del rendimiento académico*



#### 4.1.2 Análisis inferencial

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0.070	60	0.200
Satisfacción de la profesión elegida	0.062	60	0.200
Necesidad de seguridad	0.100	60	0.200
Necesidad de pertenencia	0.084	60	0.200
Necesidad de estimación	0.125	60	0.021
Necesidad de autorrealización	0.079	60	0.000

En cuanto a los valores obtenidos por la prueba de Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$ ), se precisa que, los índices de significancia fueron mayoritariamente superiores al 0.05, valor estándar que dictamina en este caso que los datos siguen una distribución normal y resulta pertinente la aplicación de la prueba de correlación de Pearson; a excepción de la variable de necesidad de estimación cuyo índice es inferior al estándar, por lo cual se cataloga como distribución no normal y para su caso particular es necesario la aplicación de la prueba no paramétrica de Spearman.

**Tabla 9***Relación entre satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico
r de Pearson	Satisfacción de la profesión elegida	Coefficiente de correlación	-,028
		Sig. (bilateral)	0.830
		N	60

En la tabla 9 está precisado que, el índice de significancia supera al estándar de 0.05 ( $p=0.830$ ), frente a lo cual se decreta la ausencia de una asociación significativa entre las variables, cumpliéndose la hipótesis nula; esto es entendido en que tanto un estado de agrado como de disconformidad hacia los aspectos que competen a la formación profesional actual, no resultan condicionantes para que un estudiante reporte un alto o bajo rendimiento académico.

**Tabla 10***Relación entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico
r de Pearson	Necesidad de seguridad	Coefficiente de correlación	-,055
		Sig. (bilateral)	0.679
		N	60

En la Tabla 10 se detalla que, el índice de significancia al ser 0.679 ( $p>0.05$ ) no fue posible constatar una relación significativa entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico, cumpliéndose la hipótesis nula. Esto se interpreta en que un



educando a pesar de experimentar poca convicción sobre continuar con sus estudios, de alcanzar el éxito profesional y de llegar a una estabilidad futura ejerciendo la profesión, no se asocia con su rendimiento académico final, pudiendo ser este adecuado o deficiente.

**Tabla 11**

*Relación entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico
r de Pearson	Necesidad de pertenencia	Coefficiente de correlación	-,051
		Sig. (bilateral)	0.701
		N	60

En la tabla 11 está precisado que, el índice de significancia supera al estándar de 0.05 ( $p=0.701$ ), frente a lo cual se decreta la ausencia de una asociación significativa entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico, cumpliéndose la hipótesis nula; esto es entendido en que incluso si el estudiantado no llega a sentirse vinculado significativamente hacia su profesión o sentirse perteneciente en algún grupo con quienes se coincide en la formación académica, ello no resulta condicionante para reportar un óptimo o deficiente rendimiento.

**Tabla 12**

*Relación entre la necesidad de estimación y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Necesidad de estimación	Coefficiente de correlación	-,005
		Sig. (bilateral)	0.971
		N	60

En la Tabla 12 se observa que, el índice de significancia al ser 0.971 ( $p>0.05$ ) no es posible constatar una relación significativa entre la necesidad de estimación y el rendimiento académico, cumpliéndose la hipótesis nula. Esto es interpretado en que, incluso si el educando tiene una baja estima hacia su profesión, soliendo avergonzarse por su profesión, sentir que ha errado en su elección, experimenta angustia, y demerita su valor profesional, no se asocia con el nivel de rendimiento académico final que reporte.

**Tabla 13**

*Relación entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico
r de Pearson	Necesidad de autorrealización	Coefficiente de correlación	-,052
		Sig. (bilateral)	0.693
		N	60

En la tabla 9 está precisado que, el índice de significancia supera al estándar de 0.05 ( $p=0.693$ ), frente a lo cual se decreta la ausencia de una asociación significativa entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico, cumpliéndose la hipótesis nula. Esto es entendido en que, pese a que el educando perciba que su profesión no le permita aproximarse a la felicidad, cumplir sus expectativas personales en la vida, contribuir a la comunidad o al desarrollo del país, ello no se relaciona con el reportar un óptimo o deficiente rendimiento en los estudios.

## **4.2 Discusión**

La indagación se centró principalmente en determinar la relación entre satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023; en contestación a

ello, los hallazgos revelaron que no se establecía una asociación desde la significatividad ( $p=0.830$ ) entre los constructos de estudio, por tanto, el grado de satisfacción no constituye en un indicador aproximativo para comprender que los educandos presenten tanto un alto como un bajo rendimiento.

El hallazgo coincide con lo detallado por Antinori (2018) quien demostró que no existe relación entre ambas variables de estudio ( $p=0,464 > 0,05$ ). Por otra parte, se discrepa con el trabajo de Villegas (2020) donde se constató una vinculación desde la significatividad y en dirección positiva de los constructos, dictaminando que a mayor satisfacción mejor puntuación de rendimiento en el educando universitario. De igual forma el trabajo de López (2018) corrobora la asociación ( $p= ,000 < ,005$ ; Rho 0,943).

Para la explicación teórica de los resultados, se tomará como referente la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, en la cual hace una distinción entre la motivación intrínseca y extrínseca para comprender la actuación comportamental de las personas para el alcance de sus metas (Barreto & Álvarez, 2020). En este caso, volviendo a traer a colocación la conceptualización de Peña et al. (2022) la satisfacción con la profesión elegida, se interpreta como un estado de aprendizaje placentero mientras se satisfacen las necesidades básicas para el crecimiento y la eficacia.

Entonces, es visualizable que las necesidades tomadas en consideración para determinar la satisfacción de la profesión, están mayormente inclinadas a un saciar interno, orientado por el propio gusto a la actividad y en este caso a la propia profesión; no obstante, el que un educando presente un adecuado rendimiento pese a su poca satisfacción podría estar más vinculado a la presencia de una motivación extrínseca atribuida a llevar esa profesión. Así mismo, Montero et al. (2007, como se citó en Mora, 2015) señala también que se han de tomar en cuenta los factores pedagógicos, psicosociales,

sociodemográficos, institucionales, de la plana docente al momento de valorar el desempeño final del estudiantado.

En secuencia de los objetivos específicos, en primer orden, se identificó que el estudiantado expresa predominantemente un nivel medio (75%) de satisfacción de la profesión elegida, con tendencia al nivel bajo (25%), lo cual es interpretado como un estado de disconformidad o desagrado hacia la carrera de Historia, Geografía y CC. SS, lo cual se extiende a que también se vean interrumpidas la satisfacción de las necesidades de seguridad, pertenencia, estimación y autorrealización en la formación académica.

Los resultados antes mencionados encuentran una semejanza con el estudio de Gómez (2019), en el cual predominó el nivel medio (72%) con tendencia al nivel inferior (22%). Por otro lado, se contradicen con los hallazgos de Medina et al. (2021), encontrando que, el 60% de los educandos manifestaron sentirse muy satisfechos hacia su carrera profesional, siendo para más de la mitad de ellos, su primera opción de plan de estudio. Igualmente, en el estudio de Meza (2021) se repitió el mismo patrón precisándose en predominancia un estado altamente satisfecho hacia la profesión.

A un nivel teórico, este estudio puede explicarse desde la teoría de los factores de Herzberg, que al igual que en la teoría de las necesidades de Maslow, es requerible en primera instancia dar cumplimiento a los requerimientos más básicos para poder alcanzar la escala más alta de plenitud o satisfacción (Parra et al., 2018). Desde dicho sentido se puede inferir, que estos educandos de esta investigación no han podido cubrir sus necesidades correspondientes a los factores higiénicos, por lo cual se dificulta que alcancen los factores motivacionales (Ramos & Padilla, 2020), los cuales estarían ligados a aspectos más complejos en cuanto a la perspectiva y valoración de su profesión.

En segundo orden, se describe que, el estudiantado reporta mayoritariamente un nivel medio (88.3%) de rendimiento académico. El hallazgo coincide en parte con lo encontrado en la indagación de Ureta (2019) quien reporta que, el 80% de los educandos se posicionan en un nivel aprobado en cuanto a su rendimiento.

Teóricamente el rendimiento académico constituye un parámetro bajo el cual se valora el grado de progreso de los estudiantes en relación a su proceso de aprendizaje (Hellas et al., 2018). En este caso, según lo dictaminado por el Ministerio de Educación (2020) se está frente a un alumnado cuyas calificaciones denotan el alcance de un desarrollo esperado de las competencias académica, de manera que, han podido desenvolverse sin dificultades en las diversas actividades planteadas para su formación profesional.

Para el tercer objetivo, se estableció que no existe una relación significativa ( $p=0.679$ ) entre la necesidad de seguridad y rendimiento académico, lo cual se explica en que el grado en el que se presente la convicción de los derivados o implicancias de su actual carrera profesional, no constituye en un indicador destacable al momento de observar el estado del desempeño en las actividades académicas.

El hallazgo anterior coincide con el de Antinori (2018) donde tampoco se constató una asociación significativa ( $p=0.840$ ) de la necesidad de seguridad con el rendimiento del estudiantado. A diferencia con lo encontrado por Madrid (2020) quien refiere una vinculación desde la significatividad ( $p<0.000$ ) entre ambas.

De acuerdo con Desmet y Fokkinga (2020) cuando la necesidad de seguridad está satisfechas, se siente una mayor confianza en uno mismo y se tiene más capacidad para explorar y experimentar nuevas situaciones. Sin embargo, desde la teoría de la autodeterminación se precisa que el componente de autonomía, puede verse por la dirección de control, donde el modo de operación se rige a las normas externas que crean

una sensación de coerción (Botella & Ramos, 2019). Dicha dirección se infiere podría estar teniendo una mayor influencia en el educando al reflejar su rendimiento.

En cuarto orden, se describe la ausencia de una relación significativa ( $p=0.701$ ) entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico, en otras palabras, el grado de identificación o involucramiento en torno a lo que compete la carrera profesional de Historia, Geografía y CC. SS, no representa en un indicador distinguible para comprender el alto o bajo rendimiento académico.

Los resultados son semejantes con los de Castañeda (2019) quien tampoco constató una asociación significativa ( $p=0,559$ ) de la necesidad de pertenencia con el rendimiento en los estudios. Por el contrario, se es incongruente con lo precisado por Calero (2018) quien sí encontró una vinculación desde la significatividad ( $p<0.05$ ;  $\rho=0.511$ ).

Extrapolado a la teoría de la autodeterminación, esta necesidad es referente al deseo innato de las personas de estar en contacto con los demás, de ser aceptados y valorados experimentando así un sentido de bienestar (Botella & Ramos, 2019). No obstante, como señala Sanjuán (2011, como se citó en López-Fuentes y Sánchez-Hernández, 2015) esta puede ser expresada de diferentes maneras y usar diferentes mecanismos para satisfacerla, frente a dicho argumento se infiere que, si el alumnado no ha podido satisfacer dicha necesidad en su propio contexto cotidiano académico, puede haber encontrado otras fuentes de apoyo ya sea en plataformas virtuales, profesionales o compañeros externos, que en sumatoria ayudarían a en su desempeño profesional.

En quinto orden, se describe la ausencia de una relación significativa ( $p=0.971$ ) entre la necesidad de estimación y el rendimiento académico, lo cual se explica en que el grado de apreciación hacia la carrera profesional no se configura como un indicador reconocible al momento de visualizar si el educando tiene un alto o bajo desempeño.

Lo anterior se asemeja con la indagación de Antinori (2018) en la cual tampoco se evidenció una asociación significativa ( $p=0.731$ ). Sin embargo, se diferencia con lo encontrado por Calero (2018) quien registró una relación significativa y directa ( $p<0.05$ ;  $\rho=0.372$ ) entre los constructos.

Desde la teoría se explica que, cuando las personas se sienten competentes, experimentan un sentimiento de logro y se sienten más motivadas a realizar múltiples actividades; sin embargo, cuando no se perciben así pueden sentirse desmotivadas, frustradas y desalentadas, disminuye su interés y compromiso con una tarea (Botella & Ramos, 2019). Aplicado a este caso, se podría entender que, pese a no atribuir valía a la carrera profesional en sí, ello no excluye a que los educandos puedan mantener confianza en sus propias habilidades y destrezas al momento de desempeñarse en sus actividades.

Para el último objetivo específico se expone que, no existe una relación significativa ( $p=0.693$ ) entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico, en otras palabras, el grado de realización personal que se perciba a través de la carrera no es equivalente a un indicador representativo al notificarse un elevado o deficiente desempeño académico por parte del alumnado.

Los hallazgos de este estudio coinciden con los de Castañeda (2019) quien tampoco constató una asociación significativa ( $p=0,559$ ) de la necesidad de autorrealización con el rendimiento en los estudios. Sin embargo, no coinciden con los resultados de Madrid (2020) quien precisa una vinculación desde la significatividad ( $p<0.000$ ) entre rendimiento académico y la necesidad de autorrealización.

Una de las limitantes del rendimiento académico es que el sistema educativo actual se basa principalmente en las calificaciones; lo cual según Chávez (2018), se trataría de un estándar valorativo que mide lo inmediato, la aprobación de un curso o materia, dejando

de lado elementos relevantes al momento de calificar los aprendizajes como el clima del salón, la relación con el docente, la actitud frente al curso, la concepción académica que tenga el alumno de sí mismo y su estado motivacional (León, 2016). Desde esta consideración, se pone en cuestionamiento e interés comprender el sistema evaluativo por el cual se someten estos educandos, tratando de averiguar si se trataría de procesos evaluativos reflexivos, prácticos, memorísticos, etc.



## **V. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

Se determinó que no existe una relación significativa ( $p=0.830$ ) entre la satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023, comprendiendo que, independientemente del nivel de satisfacción del estudiante se puede reportar un alto o bajo rendimiento.

Se identificó que el alumnado expresa predominantemente un nivel medio de satisfacción de la profesión elegida, sugiriendo la existencia de cierta disconformidad o desagrado hacia su actual carrera y formación profesional, siendo el caso la carrera de Historia, Geografía y CC. SS, conllevando a que no se vean cubiertas en su totalidad las necesidades de satisfacción, seguridad, pertenencia, estimación y autorrealización.

Se describe que el estudiantado reporta en su mayoría un nivel medio de rendimiento académico, lo cual refleja que, han alcanzado un desarrollo de competencias esperado y, por lo tanto, pueden desenvolverse apropiadamente frente a las diferentes actividades académicas propuestas en su formación profesional.

Se estableció que no existe una relación significativa entre la necesidad de seguridad y rendimiento académico, por lo cual se afirma que, el experimentar confianza o poca convicción hacia las implicancias de la carrera profesional, no está vinculado con el desempeño en las actividades académicas.

Se describe la ausencia de una relación significativa entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico, frente a lo cual se plantea que, el sentirse identificado como involucrado con aquello competente a la carrera incluyendo los grupos, no se asocia a un mejor o peor desempeño en las actividades académicas.

Se describe la ausencia de una relación significativa entre la necesidad de estimación y el rendimiento académico, por lo cual se afirma que, el experimentar o no apreciación hacia todo aquello relacionado con su carrera profesional no se asocia a un mejor o peor desempeño en las actividades académicas.

Se concluye que no existe una relación significativa entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico, frente a lo cual se plantea que, el percibir o no a la carrera profesional como un medio de crecimiento personal no se asocia a un mejor o peor desempeño en las actividades académicas.

## **5.2 Recomendaciones**

Se sugiere a las autoridades del centro universitario implementar talleres y actividades vocacionales para el estudiantado, así como consejería personalizada y seguimiento para aquel alumnado que reportó una baja satisfacción de la carrera elegida.

Se recomienda al profesorado tomar en cuenta los resultados de esta indagación para diseñar e implementar dentro de las sesiones de aprendizaje actividades académicas a través de las cuales el alumnado pueda dar cumplimiento a las diferentes necesidades de satisfacción de la carrera elegida.

Se recomienda continuar explorando los constructos ampliando la muestra a estudiantes a otras carreras profesionales, incluso a otros centros universitarios y teniendo en consideración las características sociodemográficas.

Se sugiere a los futuros investigadores cuyo interés radique en el campo educativo continuar explorando aquellos factores influyentes en el desempeño académico, especialmente en la Educación Superior.

Se recomienda continuar estudiando la satisfacción de la carrera elegida desde un enfoque cualitativo, para una exploración a profundidad desde la perspectiva del propio alumnado sobre las razones de su insatisfacción en cada una de las necesidades.

Se sugiere al Ministerio de Educación implementar programas vocacionales tanto para el nivel secundario como de alcance para el alumnado de Educación Superior, en donde puedan recibir pautas orientativas pertinentes antes y después de haber seleccionado la profesión.

Se sugiere al Ministerio de Educación, centros de Educación Superior y profesorado realizar un replanteamiento sobre el proceso evaluativo en la determinación del rendimiento académico final, en donde se pueda tener en consideración aspectos más amplios en la formación profesional, como el componente actitudinal, vocacional, etc.

## VI. Referencias bibliográficas y virtuales

- Abuhamda, E., Ismail, I., & Bsharat, T. (2021). Understanding Quantitative and Qualitative Research Methods: A Theoretical Perspective for Young Researchers. *International Journal of Research*, 8(2), 71-87. <https://acortar.link/z9UuiU>
- Akdemir, E. (2020). The Determination of Teachers' Motivation Based on Herzberg's Motivation Theory. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19(4), 89-101. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1272850>
- Alania, R., Fuentes, Y., & Ruiz, M. (2020). Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de formación técnica. *Desafíos*, 11(2), 147-155. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/217e/45>
- Alania, R., Fuentes, Y., & Ruiz-Aquino, M. (2020). Autoestima y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de formación técnica. *Desafíos*, 11(2), 147-155. <https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.217>
- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 30(77), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Alberca, O. (2021). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de formación artística. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 2(2), 59-78. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/177/236>
- Antinori, D. (2018). *Rendimiento académico y la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes del I ciclo, de la Escuela Profesional de Ingeniería de Materiales-*

*Universidad Nacional de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenero Orrego]. Repositorio Institucional de la UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5665>

Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Arequipa : Biblioteca Nacional del Perú. [http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales\\_ProyectoDeTesis\\_libro.pdf](http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf)

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)

Arif, S., Iqbal, J., & Khalil, U. (2019). Factors Influencing Students Choices of Academic Career in Pakistan. *FWU Journal of Social Sciences*, 13(1), 35-47. <https://acortar.link/GXujws>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://docer.com.ar/doc/1ee1551>

Barreto, F., & Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación del logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 73-83. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91/71>

Blais, A. (2021). Comment chercher? *Bulletin de Methodologie Sociologique*, 151(1), 63-73. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/07591063211019946>

- Botella, A., & Ramos, P. (2019). La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Contextos Educativos*, 24(1), 253-269. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217946/Botella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, G., & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 35-48. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Calero, D. (2018). *Rendimiento académico y la satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial-UNHEVAL 2018*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional de la UNHVEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4018/2ED.EI%20034C23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-41. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>

- Catañeda, F. (2019). *Satisfacción de la profesión elegida y su relación con el rendimiento académico en estudiantets del segudno y tercer año de la Escuela Profesional de Obstetricia, Universidad Alas Peruanas Filial-Ica, año 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional de la UAP. [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/9663/Tesis\\_Satisfacción\\_Profesión\\_Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/9663/Tesis_Satisfacción_Profesión_Rendimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Revista Educación*, 27(53), 24-40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.002>
- Cruz, J., Camacho, M., & Jimenez, R. (2021). Reflexiones teóricas sobre las necesidades humanas. *Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales*, 5(4), 39-51. <https://acortar.link/keOtkw>
- Depaz, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas en la I.E. Simón Bolívar - Pativilca 2015 [Tesis de Maestría]*. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5173>
- Desmet, P., & Fokkinga, S. (2020). Beyond Maslow's Pyramid: Introducing a Typology of Thirteen Fundamental Needs for Human-Centered Design. *Multimodal Technologies and Interaction.*, 4(38), 1-22. <https://doi.org/10.3390/mti4030038>
- Gomez, R. (2019). *Satisfacción con la profesión elegida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de maestría, Universidad Naciola de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4791>

- González, M. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Administración de Empresas. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 4(2), 89-100. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.132>
- Grudistova, E., pastukhova, D., Slinkov, A., Slinkova, O., & Melnikov, T. (2029). Study of self-actualization needs of Russian students as a factor of competitiveness in the labor market. *Espacios*, 40(26), 1-11. <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/31793>
- Guillén, J. (2020). Los enfoques de la investigación a partir de la teoría del conocimiento. *Ciencia, cultura y sociedad.*, 6(1), 62-72. [https://www.researchgate.net/publication/347642312\\_Los\\_enfoques\\_de\\_la\\_investigacion\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_Teoria\\_del\\_conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento)
- Guiterréz, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13-24. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hellas, A., Ithantola, P., Petersen, A., Ajanovski, V., Gutica, M., Hynninen, T., Knutas, A., Leinonen, J., Messom, C., & Nam Liao, S. (2018). Predicting academic performance: a systematic literature review. *ITICSE*, 1(1), 175-199. <https://doi.org/10.1145/3293881.3295783>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 17(9), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>



- Hirsch, A. (2013). La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*. 1(43), 97-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4406374>
- Indriana, Y., Hikam, C., Febrianto, A., & Yuni, D. (2021). The Social Needs of the Elderly in South Bangka. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*, 9(8), 711-719. <https://pdfs.semanticscholar.org/136c/13a6fe25c83dd007eb9823dc8f8386d3cafa.pdf>
- León, L. (2016). *Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de trautología del 4 ciclo del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión de Lima [Tesis de Maestría]*. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/991>
- Lopez, A. (2018). *La satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la EDU. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3197?show=full>
- López-Fuentes, R., & Sánchez-Hernández, P. (2015). Interacción entre autodeterminación y rendimiento del alumnado universitario al elegir la tarea. *Opción*, 31(6), 448-460. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045571027.pdf>

- Madero, S. (2020). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. *Acta universitaria*, 19(1), 1-18.  
<https://doi.org/10.15174/au.2019.2153>
- Madrid, M. (2020). *Satisfacción con la Carrera Elegida y Rendimiento Académico de Estudiantes de IV, V y VI ciclo, 2019 I en la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Andina del Cusco*. [Tesis de maestría en Docencia Universitaria, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional de la UAC.  
[https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4309/Maria\\_Tesis\\_maestría\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4309/Maria_Tesis_maestría_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000400105&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000400105&script=sci_arttext&tlng=en)
- McLeod, S. (2018). Maslow's Hierarchy of Needs. *SimplyPsychology*, 1(1), 1-16.  
<https://canadacollege.edu/dreamers/docs/Maslows-Hierarchy-of-Needs.pdf>
- Medina, C., Watanabe, R., & Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(4), 1073-1086. <https://doi.org/10.15381/rivep.v29i4.15193>
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*,

47(2), 53-62. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rpolit/v47n2/2477-8990-rpolit-47-02-53.pdf>

Meza, J. (2021). *Satisfacción de la profesión elegida en estudiantes de Educación Inicial de la UNCP-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la UNCP. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6588/T010\\_45679761\\_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6588/T010_45679761_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Mignini, Y., Sánchez, G., & Dávila, M. (2020). Motivation strategies to increase job satisfaction in food services companies. *Revista Maya. Administración y Turismo.*, 2(2), 1-9. <https://revistamaya.org/index.php/maya/article/view/402/1131>

Misterio de Educación. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Misterio de Educación. [http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

Mohamed, H., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación. Guía para el proyecto de tesis*.

Montejo, C. (2019). El aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 7(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>

Mora, R. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: un estudio de caso. *Revista Opción*(31), 1041-1063. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571059>

- Moscoso, K., Beraún, M., Nieva, M., & Sandoval, J. (2021). *Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Una mirada desde la educación no presencial*. Editorial Tecnocientífica Americana. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/190037>
- Nizam, I. (2020). Coaching and Employee Performance: The Mediating Effect of Rewards & Recognition in Malaysian Corporate Context. *International Journal of Management, Accounting and Economics.*, 7(1), 41-72. [https://www.ijmae.com/article\\_114999.html](https://www.ijmae.com/article_114999.html)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodologías de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y redacción de la tesis*. (Quinta edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>
- Ortega, A., Espinoza, O., Ortega, A., & Brito, L. (2021). Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios en Asignaturas de las Ciencias Morfológicas: Uso de Aprendizajes Activos Basados en Problemas (ABP). *International Journal of Morphology*, 39(2), 401-406. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022021000200401>

- Oseda, D., Oseda, A., & Oseda, M. (2020). Estrategias de motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de una universidad de Lima provincias. *Sendas*, 1(2), 1–15. <https://doi.org/10.47192/rcs.v1i2.33>
- Paredes, D. (2019). Estrategias cognitivas, metacognitivas y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. *SCIÉENDO*, 22(4), 307-314. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2019.038>
- Parra, C., Bayona, J., & Salamanca, T. (2018). Vigencia conceptual de los factores de la motivación: Una perspectiva desde la teoría bifactorial propuesta por Hezberg. *Cuadernos Lationamericanos de Administración*, 15(27), 1-18. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=409658132008>
- Peña, G., Sánchez, Y., Villavicencio, C., & Cedillo, L. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *ACADEMO*, 9(1), 73-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8594018>
- Prieto, A., Mijares, B., Fernández, M., & Martínez, M. (2020). Satisfacción con la carrera elegida para la búsqueda de empleo de los estudiantes del Programa Ingeniería del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia. *Impacto Científico*, 6(2), 1-21. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/33211>
- Ramos, G., & Padilla, L. (2020). atisfacción laboral del personal administrativo de la Universidad Autónoma de Zacatecas: un análisis factorial exploratorio. *Memoria universitaria*, 3(1), 1-13. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/MemUni/article/view/906>

- Salazar-Ayala, C., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto física: Una revisión sistemática. *Retos*, 1(38), 838-844.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397391>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en psicología*, 14(2), 105-115.  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET\\_Digital\\_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/73304/CONICET_Digital_Nro.81775459-d650-4f41-b739-fbcfcf2ee37f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Ureta, S. (2019). *La motivación y la satisfacción con la profesión elegida y su influencia en el rendimiento académico en los idiomas inglés y francés de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras, UNDAC-Pasco 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional de la UNDAC.  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1752/1/T026\\_70690290\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1752/1/T026_70690290_T.pdf)
- Villegas, B. (2020). *Motivación por la carrera, competencia percibida, satisfacción académica y ajuste a la vida universitaria*. [Tesis de magíster Universidad de Concepción]. Repositorio Institucional Universidad de Concepción.  
<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/677/1/Tesis%20Motivacion%20por%20la%20carrera.Image.Marked.pdf>

## VII. Anexos

### Anexo 01. Presupuesto analítico

<b>Código</b>	<b>Recursos Humanos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
001	Autor	1	0.00
002	Asesor	1	0.00
<b>Código</b>	<b>Equipos y materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
003	Laptop	1	2500.00
004	Papel Bond A-4	1	15.00
005	Caja de lapiceros color azul	2	50.00
007	USB	1	35.00
008	Impresora	1	500.00
009	Caja de cartuchos negra	1	40.00
010	Caja de cartuchos color	1	40.00
<b>Código</b>	<b>Servicios</b>	<b>Código</b>	<b>Costo</b>
011	Telefonía móvil	1	70.00
012	Internet	1	35.00
<b>Total</b>			<b>3285.00</b>

Anexo 02. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC.SS. en la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2023.	<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>H1: Existe relación entre satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>El nivel de la satisfacción de la profesión elegida es medio de los estudiantes de Historia,</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de la satisfacción de la profesión elegida de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Describir el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la</p>	Satisfacción de la profesión elegida	Necesidad de seguridad	<p><b>Tipo</b></p> <p>Básica.</p> <p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Corte:</b></p> <p>Transversal</p>
	Necesidad de pertenencia					
	Necesidad de reconocimiento					
	Necesidad de autorrealización					
	Rendimiento académico			Rendimiento académico Alto	<p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptiva-correlacional</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes de Historia, Geografía y Economía en un Universidad</p>	
				Rendimiento académico Medio		
Rendimiento académico Bajo						



	<p>Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la necesidad de estimación y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la necesidad de autorrealización</p>	<p>Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>El nivel del rendimiento académico es medio de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la necesidad de estimación y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p>	<p>Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la necesidad de seguridad y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Analizar la relación entre la necesidad de pertenencia y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Analizar la relación entre la necesidad de estimación y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en un Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Analizar la relación entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p>		<p>Rendimiento académico Deficiente</p>	<p>Nacional de Nuevo Chimbote</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>60 estudiantes de Historia, Geografía y Economía en un Universidad Nacional de Nuevo Chimbote</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Encuesta Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación</b></p> <p>-Uso del programa informático Microsoft Excel</p> <p>-Programa Estadístico SPSS</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023?</p>	<p>Geografía y Economía en un Universidad Nacional de Nuevo Chimbote, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la necesidad de autorrealización y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC. SS en un Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**Anexo 03.** Operacionalización de variables

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de Medición</b>
Satisfacción de la profesión elegida	Se interpreta como un estado de aprendizaje placentero mientras se satisfacen las necesidades básicas para el crecimiento y la eficacia. Además, la satisfacción con el estudio elegido significa el cumplimiento de los deseos, la motivación y los intereses del estudiante, que son esenciales para la implementación de sus planes de carrera (Peña et al., 2022).	La variable será medida en base al cuestionario de satisfacción de la profesión elegida, elaborado por la investigadora peruana Gómez Roció (2019), mismo que consta de 4 dimensiones: Seguridad, pertenencia, estimación y autorrealización.	Seguridad	Estabilidad Dependencia Protección Ausencia de miedo Estructura	Escala ordinal
			Pertenencia	Identificación Pertenencia Lugar definido Estructura social	
			Estimación	Prestigio Reconocimiento Aceptación Estatus Reputación Aprecio	
			Autorrealización	Búsqueda del saber Desarrollo Progreso Felicidad Apoyo a los demás	

Rendimiento académico	El rendimiento académico es un parámetro que una persona obtiene a lo largo de la capacitación o formación en función a las metas que el sistema considera necesarias y suficientes para que la persona progrese como miembro social. (Hellas et al., 2018).	El rendimiento académico será medido por el acceso al registro de notas de los estudiantes, teniendo en cuenta el rendimiento alto, medio, bajo y deficiente establecido por el Ministerio de Educación.	Rendimiento académico Alto	Estudiantes que obtienen notas entre 18-20	Registro de notas Escala ordinal
			Rendimiento académico Medio	Estudiantes que obtienen notas entre 14-17	
			Rendimiento académico Bajo	Estudiantes que obtienen notas entre 11-13	
			Rendimiento académico Deficiente	Estudiantes que obtienen notas entre 00-10	

#### **Anexo 04. Consentimiento informado**

### **Consentimiento Informado**

Yo, \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Satisfacción de la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Historia, Geografía y CC.SS. en la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2023.”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento propio del autor. Entiendo que este estudio busca conocer la relación entre la satisfacción de la profesión elegida y rendimiento académico de la Universidad Nacional del Santa de Nuevo Chimbote, y sé que mi participación consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

---

**Firma del participante**

**Anexo 05.** Cuestionario de satisfacción de la profesión elegida

**CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN DE LA PROFESIÓN ELEGIDA**

**Autora: Gómez Córdova Rocío Mónica**

**INTRODUCCIÓN:** Apreciada estudiante, a continuación, se les presentará un cuestionario que permitirá precisar información básica para precisar el nivel de satisfacción con la profesión elegida. Este cuestionario es totalmente confidencial y no le tomará mucho tiempo para contestar.

**INDICACIONES:** Marca con aspa (X) una SOLA RESPUESTA EN CADA ÍTEM de las alternativas de respuesta, las alternativas son:

**TA:** Totalmente de acuerdo

**DA:** De acuerdo

**ND:** Ni de acuerdo ni en desacuerdo

**ED:** En desacuerdo

**TD:** Totalmente en desacuerdo

Nº	Ítems	TA	DA	ND	ED	TD
	<b>Necesidad de seguridad</b>					
1	Tengo la convicción que mis estudios continuarán sin interrupción de ningún motivo.					
2	La profesión que he elegido me garantizará estabilidad y bienestar económico.					
3	Siempre que puedo evito hablar de lo importante que es la profesión que estudio.					
4	La demanda laboral siempre es alta para los profesionales de la carrera que estudio.					
5	Con la profesión que estudio tendré reconocimiento social.					
6	Estoy convencido (a) que difícilmente alcanzaré el éxito que quiero con la profesión que estudio.					
7	Dudo que al culminar mis estudios pueda ejercer mi profesión por las exigencias cada vez más competitivas.					
	<b>Necesidad de pertenencia</b>					
8	Con mi ingreso a la universidad me siento parte de su historia.					
9	Siento la necesidad de conocer cada vez más temas relacionados con mi profesión para lo cual busco asistir a seminarios, fórums, debates.					
10	Esta profesión tiene la opción de liderar planes y proyectos nacionales.					

11	Una vez que culmine mi carrera será importante para mí que me reconozcan y aprueben mis colegas de la profesión que estudio.					
12	Hago todo lo posible porque la carrera profesional que estudio tenga una buena imagen ante mi comunidad.					
13	Prefiero aceptar una opción de trabajo diferente a la de mi formación profesional porque me brindará mejores oportunidades que trabajar ejerciendo mi carrera profesional.					
14	La elección de mi carrera profesional fue determinada por la influencia de mis padres y amigos.					
15	La carrera profesional que estudio pocas veces es reconocida por la comunidad y a veces es desprestigiada por los mismos profesionales que la ejercen, por lo tanto, recuperar su prestigio y reconocimiento depende únicamente de los profesionales que laboran actualmente.					
16	Hago todo lo posible por ver programas de televisión relacionados a los temas de mi carrera profesional.					
	<b>Necesidad de estimación</b>					
17	Cuando pienso en la profesión que estudio normalmente me siento orgulloso(a) conmigo mismo(a).					
18	El hecho de haber ingresado a esta facultad me causa ansiedad.					
19	Pocas veces los alumnos universitarios podemos probar nuestro valor y calidad.					
20	Me afecta lo que mis compañeros de estudio piensan de mí.					
21	Tengo confianza para planificar la realización de nuevas tareas de mi profesión.					
22	A veces pienso que me he equivocado al optar por esta profesión.					
23	Siento la necesidad de admitir mis errores, deficiencias y fracasos.					
	<b>Necesidad de autorrealización</b>					
24	Aun cuando puedo intervenir en el salón de clase me reservo mis opiniones.					
25	Habitualmente me siento incómodo y algo perturbado cuando estoy con personas extrañas.					
26	Creo que los universitarios son capaces de pensar por sí mismos pudiendo tomar sus propias decisiones.					
27	Creo que seré yo mismo si pretendo alcanzar la felicidad en vez de éxitos materiales.					
28	Me siento mal cuando contribuyo a que mis compañeros alcancen sus metas.					
29	Me es indiferente el éxito de los demás.					

30	La profesión que estudio me permitirá desarrollar mis ideas de cómo ayudar productivamente a los demás.					
31	Con mi profesión podré ser parte de la solución de los problemas de mi comunidad.					
32	Siento la seguridad que con mi profesión contribuiré muy poco al desarrollo del país.					
33	Se auto engañan los estudiantes de mi profesión que creen poder alcanzar las metas que se han propuesto.					



## Anexo 06. Ficha de registro de notas

### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y  
DESARROLLO ACADÉMICO

### LISTADO GENERAL DE PONDERADOS

SEMESTRE : 2023-02

ESCUELA : EDUCACION SECUNDARIA

ESPECIALIDAD : ED. SEC. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS

ORDN	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	NAs	NAA	NAD	NCA	NCD	PROMEDIO	CRED.	FIRMA	INDICE - DERECHO
1	0202233701	CANO JULCA JUSTINIANO AURELIO	7	7	0	22	0	14.9545	22		-----*
2	0202233702	ROQUE ROJAS JOSUE DAVID	7	7	0	22	0	14.9091	22		-----*
3	0202233704	FLORES ALCANTARA MIGUEL ANGEL	7	7	0	22	0	14.7727	22		-----*
4	0202233705	AMAYA JESUS MELANY GERALDINE	7	7	0	22	0	15.4545	22		-----*
5	0202233708	FLORES VEGA ATMARCK ABHISJAT	8	8	0	24	0	16.1667	24		-----*
6	0202233709	LÓPEZ HUARAZ CLEISSON JHUSSET	7	7	0	22	0	15.9091	22		-----*
7	0202233710	MEDINA MATOS CLEYDIT TRINIDAD	7	7	0	22	0	14.1364	22		-----*
8	0202233711	SANCHEZ MORILLO OSCAR ARTURO	7	7	0	22	0	14.5455	22		-----*
9	0202233713	QUEZADA LUJAN RUTH NOEMI	7	7	0	22	0	14.7273	22		-----*
10	0202233714	TERRONES OCHOA YAMILLETTE ROUHS	7	7	0	22	0	16.2727	22		-----*
11	0202233715	ARAUJO ALVA DARLENE ORIANA	7	7	0	22	0	14.6818	22		-----*
12	0202233716	DEXTRE CABANILLAS LUIS ANGEL	6	6	0	19	0	13.3158	19		-----*
13	0202233717	CARRERA HUAMÁN LUCERO JIMENA	7	7	0	22	0	15.3636	22		-----*
14	0202233718	ABANTO ABANTO VERONICA LISBETH	7	7	0	22	0	14.0455	22		-----*
15	0202233719	CUEVA CARDOSO EVER ANTONY	7	7	0	22	0	15.6818	22		-----*
16	0202233720	ESPINOZA MOORE HIPÓLITO ABEL	7	7	0	22	0	14.4091	22		-----*
17	0202233721	ESPINOZA MORILLO JUAN FRANCISCO	7	7	0	22	0	14.8182	22		-----*
18	0202233722	MORENO PONTE CESAR JUAN	7	7	0	22	0	13.9091	22		-----*
19	0202233723	PEREZ YUPANQUI LUZ CLARITA	7	7	0	22	0	14.8182	22		-----*
20	0202233724	RAMOS BARDALEZ FRAN JHAROL	7	7	0	22	0	14.6364	22		-----*
21	0202233725	ROSALES NIMA LUCIANA MIKELA	7	7	0	22	0	14.7727	22		-----*
22	0202233726	SANTIAGO VELASQUEZ MARCOS ANTHONY	7	7	0	22	0	15.3636	22		-----*
23	0202233727	SOTO HUIÑAC FARID ALEXANDER	7	7	0	22	0	15.9545	22		-----*
24	0202233728	VILLANUEVA SILVA SOLÁNGEL JULEISI	7	7	0	22	0	15.5909	22		-----*

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y  
DESARROLLO ACADÉMICO

## LISTADO GENERAL DE PONDERADOS

SEMESTRE : 2023-02

ESCUELA : EDUCACION SECUNDARIA

ESPECIALIDAD : ED. SEC. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS

ORDN	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	NAS	NAA	NAD	NCA	NCD	PROMEDIO	CRED.	FIRMA	INDICE - DERECHO
1	0202133701	BRAVO IGNACIO JUAN ESTEBAN	7	7	0	22	0	13.5909	22		
2	0202133704	BOLO RIVERA CRISTHIAN JESÚS	7	7	0	22	0	13.8182	22		
3	0202133705	CANO REYES ARIANA DAYANARA	7	7	0	22	0	15.7273	22		
4	0202133708	DIAZ PRADO CRISTINA ETHEL	7	7	0	22	0	15.8636	22		
5	0202133710	GONZALES SUCARI IRWIN JOEL	7	7	0	22	0	14.2727	22		
6	0202133712	LUNA SANCHEZ YESSENIA IRENE	7	7	0	22	0	15.6364	22		
7	0202133713	MEJIA UCHALIN BRUSS AARON	7	7	0	22	0	15.2273	22		
8	0202133715	PEREDA ARMAS BRITNEY SPEARS JHENIFEI	7	7	0	22	0	15.1364	22		
9	0202133717	REYES CHUQUIMANGO JHOSTIN SHANDE	7	7	0	22	0	13.8636	22		
10	0202133718	SCAMARONE ENRIQUEZ AYLINE JAVIERA	7	2	5	7	15	5.0455	22		

## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y  
DESARROLLO ACADÉMICO

## LISTADO GENERAL DE PONDERADOS

SEMESTRE : 2023-02

ESCUELA : EDUCACION SECUNDARIA

ESPECIALIDAD : ED. SEC. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS

ORDN	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	NAS	NAA	NAD	NCA	NCD	PROMEDIO	CRED.	FIRMA	INDICE - DERECHO
1	0202033704	FLORES PORRAS JULIAN ALEXANDER	6	6	0	20	0	15.1000	20		
2	0202033705	JULCA VILLAVICENCIO EVY MONIC	6	6	0	20	0	16.2500	20		
3	0202033707	COBOS MELGAREJO LEONARDO RAUL	7	2	5	6	16	3.6364	22		
4	0202033708	LA TORRE GAMBOA MARIELITA YANELI	6	6	0	20	0	16.5500	20		
5	0202033710	MATTOS FERRER STEPHANO FABIAN	6	6	0	22	0	15.1818	22		
6	0202033711	RODRIGUEZ JULCA CHRISTIAN ANTONIO	6	6	0	22	0	14.5455	22		
7	0202033713	RAMOS ZEVALLOS ROBINSSON	6	6	0	22	0	14.6364	22		
8	0202033714	ISIDRO NORABUENA KIMBERLY ANGIE	6	0	6	0	22	1.2273	22		
9	0202033715	CARRANZA SAUCEDO RENZO ALEXANDER	6	6	0	22	0	14.7727	22		
10	0202033717	ALMENDRAS ORÉ NAYELI CRHISTIN	6	6	0	22	0	14.6818	22		
11	0202033718	RUIZ SOTELO MARICIELO YULISA	6	6	0	22	0	13.4091	22		
12	0202033720	ROJAS CRESPIAN ARNOLD ANTHONY	6	6	0	22	0	16.4091	22		
13	0202033722	DE LA CRUZ ATENCIO LINDER IVAN	6	0	6	0	20	.1500	20		
14	0202033723	VELASQUEZ FERNANDEZ KATTY YESENIA	6	6	0	22	0	15.5455	22		
15	0202033724	SOLANO VILCHEZ BRITONNY ANDRÉ	6	6	0	22	0	14.2273	22		

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y  
DESARROLLO ACADÉMICO

LISTADO GENERAL DE PONDERADOS

SEMESTRE : 2023-02

ESCUELA : EDUCACION SECUNDARIA

ESPECIALIDAD : ED. SEC. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS

ORDN	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	NA <sub>s</sub>	NAA	NAD	NCA	NCD	PROMEDIO	CRED.	FIRMA	INDICE - DERECHO
1	0201933701	ADANAQUE SOLIS KEVIN AUGUSTO	5	5	0	16	0	14.6875	16		-----*
2	0201933706	BARAHONA CARRASCO SANTA CECILIA	7	7	0	22	0	15.8636	22		-----*
3	0201933711	MEZA VALDERRAMA KATHERINE ROSSY	5	5	0	24	0	17.1667	24		-----*
4	0201933714	ZAVALA MEZA MAYERLI IDALITH	5	5	0	24	0	16.2500	24		-----*
5	0201933720	EVANGELISTA GUZMAN ANAVELA MARISOL	6	6	0	27	0	17.8519	27		-----*
6	0201933721	CEVALLOS AZAÑA PAUL	7	7	0	30	0	15.7333	30		-----*
7	0201933723	VENTURA FLORES JAVIER	7	7	0	24	0	15.8750	24		-----*
8	0201933725	CEPEDES COSSIO BRAYAN ALEXANDER	5	5	0	18	0	16.0000	18		-----*
9	0201933727	CHACON FRANCO MARVIN BENJAMIN	6	6	0	27	0	15.3333	27		-----*
10	0201933728	DIAZ SALAZAR MILTON EXHUIN	6	6	0	27	0	17.0000	27		-----*
11	0201933729	MORALES VILLALOBOS LUIS ANDERSON	6	6	0	27	0	16.8148	27		-----*
12	0201933730	AGUILAR PANTOJA MARIELIM SILVIA	6	6	0	27	0	16.5556	27		-----*
13	0201933733	HARO MARTINEZ CESAR RUSBEL	6	6	0	27	0	17.1852	27		-----*
14	0201933735	CAVERO FRANCO ISABEL ANDREA	6	6	0	21	0	14.0476	21		-----*
15	0201933736	RUIZ ESPINOZA MIRTHA LISETH	5	5	0	24	0	17.7917	24		-----*
16	0201933740	ROSALES ARGOMEDO ELVITA	8	8	0	27	0	15.3704	27		-----*
17	0201933741	FALCON RAMIREZ JASMIN MARICIELO	3	0	3	0	9	.0000	9		-----*