

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Rasgos de violencia familiar relacionados con rendimiento académico, área de DPCC, estudiantes 2do de secundaria, I. E. 88218 Tangay Medio -Nuevo Chimbote-2024

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Educación; Especialidad:
Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**

Autores:

Bach. Espinoza Chavarria, Héctor Jesús Miguel

Código ORCID: 0000-0001-6652-1210

Bach. Risco Pantoja, Mayeli

Código ORCID: 0000-0001-7412-0396

Asesor:

Dr. Cerna Montoya, José Estanislao

DNI. N° 17987155

ORCID: 0000-0002-2540-3602

Nuevo Chimbote- Perú

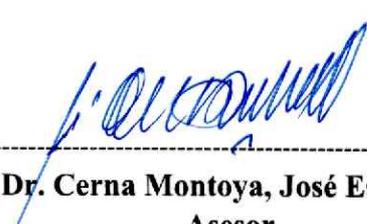
2024



Hoja de conformidad del asesor

Yo, **Dr. Cerna Montoya José Estanislao**, Mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis titulada: "**Rasgos de violencia familiar relacionados con el rendimiento académico en el área de DPCC de estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 88218 Tangay Medio, Nuevo Chimbote - 2024**", de autoría de los **Bachilleres: Héctor Jesús Miguel Espinoza Chavarría y Mayeli Risco Pantoja**, para obtener el título profesional de **Licenciado en Educación Secundaria; especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, se ha efectuado conforme al reglamento general en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, noviembre del 2024



Dr. Cerna Montoya, José Estanislao
Asesor

DNI. N° 17987155

Código ORCID: 0000-0002-2540-3602



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada: "**Rasgos de violencia familiar relacionados con el rendimiento académico en el área de DPCC de estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 88218 Tangay Medio, Nuevo Chimbote - 2024**", de autoría de los **Bachilleres: Héctor Jesús Miguel Espinoza Chavarría y Mayeli Risco Pantoja.**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma

Presidenta

DNI:32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

Dr. José Estanislao Cerna Montoya

Secretario

DNI: 17987155

Código ORCID 0000-0002-2540-3602

Calderón Cabrera, Tania Haydee

Integrante

DNI. 32983191

Código ORCID: 0000-0002-1035-7535



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo el viernes 22 de noviembre del 2024, a horas 13:00 m; se instaló en el aula 03 del Pool de aulas , el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución N° 519-2024- UNS - CFEH** integrado por los docentes:

- *Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)*
- *José Estanislao Cerna Montoya (Secretario)*
- *Tania Haydee Calderón Cabrera (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "RASGOS DE VIOLENCIA FAMILIAR RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADEMICO, AREA : DPCC, ESTUDIANTES 2do DE SECUNADRIA ,I.E 88218 TANGAY MEDIO - NUEVO CHIMBOTE - 2024".*
- De las bachilleres:
 - **HÉCTOR JESÚS MIGUEL ESPINOZA CHAVARRIA**
 - **MAYELI RISCO PANTOJA**

De la E.P de Educación Secundaria; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Asimismo, tienen como Asesora a la docente: **José Estanislao Cerna Montoya**

Finalizada la sustentación, los tesisistas respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 14 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 22 de noviembre 2024

Miriam Vallejo
Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente

José Estanislao Cerna Montoya
Dr. José Estanislao Cerna Montoya
Secretario

Tania Haydee Calderón Cabrera
Tania Haydee Calderón Cabrera
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Héctor Jesús Miguel Espinoza Chavarría
Título del ejercicio:	Proyecto de tesis
Título de la entrega:	Tesis_completa
Nombre del archivo:	informe_2024_hector_empastar_similitud.pdf
Tamaño del archivo:	820.74K
Total páginas:	81
Total de palabras:	20,457
Total de caracteres:	116,240
Fecha de entrega:	22-dic.-2024 01:40p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2557406236

I. Capítulo: Introducción
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

A nivel universal, la violencia familiar es un fenómeno que trasciende fronteras culturales y socioeconómicas. Se ha observado que afecta a individuos de todas las edades y niveles socioeconómicos, comprometiendo la calidad de vida y el funcionamiento diario. La relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico ha sido objeto de interés en la literatura científica, destacando la necesidad de comprender cómo estas experiencias impactan en el ámbito educativo (López, 2020).

Los rasgos de violencia familiar constituyen un conjunto de comportamientos y dinámicas que pueden manifestarse en el hogar, afectando la estabilidad emocional y psicológica de los individuos. Estos rasgos pueden incluir, entre otros, violencia física, emocional, verbal, negligencia, abuso sexual y conflictos familiares constantes (Vidalón, 2023). Investigaciones previas sugieren que la exposición a estos rasgos puede influir en el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La violencia familiar es un fenómeno social que puede tener un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de las personas, y el ámbito educativo no está exento de sus consecuencias (Otero, 2022). La presente investigación se ajusta en explorar la relación entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria, específicamente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), en la Institución Educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote-2024.

A nivel universal, el rendimiento académico ha sido objeto de múltiples investigaciones que buscan entender las variables que influyen en su desarrollo. Factores como el entorno familiar, la salud mental y el bienestar emocional se han identificado como elementos decisivos que pueden afectar positiva o negativamente el rendimiento académico de los estudiantes (Navarro, 2023).

El rendimiento académico es una medida perentoria del éxito estudiantil y refleja la capacidad de los alumnos para comprender y aplicar conceptos académicos específicos. El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) se

Tesis_completa

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Dedicatorias

Dedico este trabajo a: Nelly Chavarría Padilla y a Héctor Espinoza Murga, mis padres, fuentes inagotables de amor y sabiduría. Sus sacrificios y enseñanzas han iluminado mi camino, y en cada paso siento el eco de su cariño. Con profunda gratitud y afecto, les ofrezco este logro como un humilde reflejo de todo lo que me han brindado.

Héctor Jesús Miguel

Dedico este trabajo a mis amados padres, Humberto Risco Orbegozo y Santos Pantoja Valentina. Sus corazones llenos de amor y sus manos siempre dispuestas me han guiado en cada paso de mi camino. Su fe inquebrantable en mí es la luz que ilumina mis días. Con todo el cariño y gratitud que mi alma puede expresar, les ofrezco este logro como reflejo de su amor y sacrificio.

Mayely

Agradecimiento

Agradecemos con el alma a nuestros profesores universitarios, sabios arquitectos que han moldeado nuestros pensamientos y encendido la llama del conocimiento en cada rincón de nuestro ser. A los compañeros de viaje, amigos y cómplices de sueños, cuyos pasos junto a los nuestros han tejido memorias imborrables a lo largo de estos cinco años. Y con especial devoción, los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote que dieron todo a esta investigación; sus sonrisas y relatos han sido la esencia y el latido de nuestro trabajo. Sin ellos, este camino carecería de sentido y de esperanza.

Miguel y Mayely

ÍNDICE

Carátula	i
Hoja de conformidad del asesor	ii
Dedicatorias	vi
Agradecimiento.....	vii
ÍNDICE	viii
Índice de tablas	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Capítulo: Introducción	13
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	13
1.2. Antecedentes de la Investigación	16
1.3. Formulación del problema	20
1.4. Objetivos	20
1.5. Formulación de la hipótesis.....	21
1.6. Justificación de la investigación.....	21
1.7. Limitaciones.....	22
II. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO	24
III. CAPÍTULO: MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Población.....	44
3.2. Muestra	44
3.3. Diseño de investigación.....	45
3.4. Métodos de la investigación.....	45
3.5. Variables e indicadores de la investigación	47
3.6. Técnicas e instrumentos	49
3.6.1. Técnicas.....	49

3.6.2. Instrumento de investigación	50
3.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento	51
3.6.4. Procedimientos de recolección de datos	52
3.6.5. Análisis estadístico	53
3.6.6. Consideraciones éticas	53
IV. CAPÍTULO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
4.1. Resultados	54
4.2. Discusión	61
V. CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1. Conclusiones	68
5.2. Recomendaciones	69
5.3. Referencias bibliográficas	72
5.4. Anexos	82
ANEXO I: instrumento de investigación	82
I. Datos informativos	82
II. Datos específicos:.....	82
ANEXO 2: RESULTADOS DE LA CUANTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	84
Anexo 3: Validación del instrumento	85

Índice de tablas

Tabla 1: Calificación a los rasgos de violencia familiar I. E. Tangay Media.....	54
Tabla 2: Calificativos que evidencian el rendimiento académico de estudiantes del segundo grado	54
Tabla 3: Calificación a dimensión rasgos de agresión física en I. E. Tangay Medio	56
Tabla 4: Calificación a dimensión rasgos de agresión verbal en I. E. Tangay Medio	57
Tabla 5: Calificación a dimensión rasgos de Negligencia emocional en I. E. Tangay Medio	58
Tabla 6: Calificación a dimensión rasgos de control excesivo en I. E. Tangay Medio.....	60

Resumen

El informe de investigación titulado "Rasgos de violencia familiar relacionados con el rendimiento académico en el área de DPCC de estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa 88218 Tangay Medio, Nuevo Chimbote 2024" se enfocó en explorar cómo los rasgos violencia familiar afectan el desempeño académico de los estudiantes. El problema de investigación plantea la relación entre los rasgos de violencia familiar (agresión física, verbal, negligencia emocional y control excesivo) y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

La hipótesis sugiere que los estudiantes expuestos a rasgos de violencia familiar presentan un rendimiento académico significativamente más bajo. La metodología empleada sigue un diseño descriptivo correlacional, utilizando técnicas cuantitativas y cualitativas. La muestra está compuesta por 30 estudiantes de segundo de secundaria, con la aplicación de instrumentos para medir tanto los rasgos de violencia como el rendimiento académico. Entre los resultados, se encontró una correlación significativa entre la violencia familiar y el bajo rendimiento académico, confirmando la hipótesis planteada. Los estudiantes expuestos a agresiones físicas y verbales mostraron un mayor impacto negativo en su desempeño en comparación con aquellos que no experimentaban estas situaciones. Las conclusiones enfatizan la importancia de implementar estrategias de intervención educativa y psicosocial para mitigar los efectos de la violencia familiar en el ámbito escolar.

Palabras clave: Violencia familiar, Rendimiento académico, Agresión física y verbal, Negligencia emocional, Intervención educativa

Abstract

The research report titled "Family Violence Traits Related to Academic Performance in the Area of DPCC for Second-Grade Students at Educational Institution 88218 Tangay Medio, Nuevo Chimbote 2024" focused on exploring how family violence traits affect students' academic performance. The research problem addresses the relationship between family violence traits (physical aggression, verbal aggression, emotional neglect, and excessive control) and academic performance in the area of Personal Development, Citizenship, and Civic Education (DPCC).

The hypothesis suggests that students exposed to family violence traits show significantly lower academic performance. The methodology follows a descriptive-correlational design, using both quantitative and qualitative techniques. The sample consists of 30 second-grade secondary students, with instruments applied to measure both family violence traits and academic performance. Among the results, a significant correlation was found between family violence and low academic performance, confirming the hypothesis. Students exposed to physical and verbal aggression showed a greater negative impact on their performance compared to those who did not experience such situations. The conclusions highlight the importance of implementing educational and psychosocial intervention strategies to mitigate the effects of family violence in the school environment.

Keywords: Family violence, Academic performance, Physical and verbal aggression, Emotional neglect, Educational intervention

I. Capítulo: Introducción

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

A nivel universal, la violencia familiar es un fenómeno que trasciende fronteras culturales y socioeconómicas. Se ha observado que afecta a individuos de todas las edades y niveles socioeconómicos, comprometiendo la calidad de vida y el funcionamiento diario. La relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico ha sido objeto de interés en la literatura científica, destacando la necesidad de comprender cómo estas experiencias impactan en el ámbito educativo (López, 2020).

Los rasgos de violencia familiar constituyen un conjunto de comportamientos y dinámicas que pueden manifestarse en el hogar, afectando la estabilidad emocional y psicológica de los individuos. Estos rasgos pueden incluir, entre otros, violencia física, emocional, verbal, negligencia, abuso sexual y conflictos familiares constantes (Vidalón, 2023). Investigaciones previas sugieren que la exposición a estos rasgos puede influir en el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La violencia familiar es un fenómeno social que puede tener un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de las personas, y el ámbito educativo no está exento de sus consecuencias (Otero, 2022). La presente investigación se ajusta en explorar la relación entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria, específicamente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), en la Institución Educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote-2024.

A nivel universal, el rendimiento académico ha sido objeto de múltiples investigaciones que buscan entender las variables que influyen en su desarrollo. Factores como el entorno familiar, la salud mental y el bienestar emocional se han identificado como elementos decisivos que pueden afectar positiva o negativamente el rendimiento académico de los estudiantes (Navarro, 2023).

El rendimiento académico es una medida perentoria del éxito estudiantil y refleja la capacidad de los alumnos para comprender y aplicar conceptos académicos específicos. El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) se

selecciona como foco de estudio debido a su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes, abordando aspectos que van más allá de lo puramente académico, incluyendo habilidades sociales, éticas y ciudadanas. En el contexto peruano, los rasgos de violencia familiar se evidencian de diversas maneras, al vincularse con el rendimiento académico, destacando las características particulares que se describen a continuación (Claro, 2022).

El Perú es un país culturalmente diverso, con distintas prácticas familiares. Los rasgos de violencia están influenciados por factores culturales, como la tolerancia a ciertas formas de disciplina o la presión social; de igual forma las desigualdades socioeconómicas están relacionadas con la prevalencia de la violencia familiar. Las familias en situaciones de vulnerabilidad económica también enfrentan mayores niveles de estrés, lo que contribuyen a conflictos familiares (Macassi, 2021).

A pesar de los esfuerzos, el sistema educativo peruano enfrenta desafíos, incluyendo la falta de acceso equitativo a la educación de calidad. Los estudiantes que experimentan violencia familiar van a tener dificultades adicionales para superar estos obstáculos. En algunas comunidades, existe una desconexión entre la escuela y la realidad familiar de los estudiantes. Esto dificulta la identificación y abordaje de problemas relacionados con la violencia familiar que afectan el rendimiento académico (K. León, 2022).

La violencia familiar puede tener impacto psicosocial significativo en los estudiantes, afectando la autoestima, la salud mental y las relaciones interpersonales. Estos aspectos repercuten directamente en su desempeño académico. La falta de redes de apoyo familiar y comunitario agrava la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico. La falta de recursos y servicios de apoyo hacen que los estudiantes enfrenten estos desafíos de manera más aislada (Garces et al., 2023).

Abordar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en el contexto peruano requerirá estrategias integradas que involucren a educadores, profesionales de la salud, y organismos gubernamentales para proporcionar apoyo integral a los estudiantes y sus familias. La sensibilización y la formación sobre la importancia de la salud emocional y familiar en el rendimiento académico desempeñan un papel prioritario en la creación de entornos educativos más comprensivos. En el Perú, los

rasgos de violencia familiar y su relación con el rendimiento académico están influenciados por factores culturales, socioeconómicos y educativos específicos del país. El abordaje de estos temas requerirá enfoques contextualizados y colaborativos que consideren las realidades particulares de las comunidades peruanas (Sanz et al., 2023).

En la ciudad de Nuevo Chimbote, la economía se ha centrado en la industria de servicios, destacando especialmente en el ámbito educativo y comercial. Sin embargo, a pesar de este desarrollo, persisten problemáticas sociales, siendo una de las más preocupantes la violencia familiar. Este fenómeno, que afecta a diversas capas de la sociedad, se ha convertido en una realidad palpable en el área de Tangay, donde también se concentra la producción agrícola y una parte importante de la población.

La situación cobra mayor relevancia al enfocarse en la población estudiantil de segundo de Secundaria de la institución educativa 88218 Tangay Medio. La relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico se ha convertido en el núcleo de una investigación crucial para comprender las complejidades de esta problemática. Las condiciones específicas de Nuevo Chimbote, reflejadas en Tangay, ofrecen un espejo de las condiciones generales en el Perú, donde factores sociales y económicos pueden tener un impacto significativo en la dinámica familiar y, por ende, en el desempeño escolar de los estudiantes.

A medida que se profundiza en la investigación, se vislumbra la necesidad de abordar de manera integral estos problemas, considerando no solo las manifestaciones evidentes de violencia familiar, sino también sus consecuencias directas en el ámbito educativo. Esta realidad problemática en Nuevo Chimbote refleja un desafío común en el país, donde la intersección de factores socioeconómicos y culturales se manifiesta de manera crítica en la experiencia educativa de los adolescentes, comprometiendo su desarrollo académico y, por ende, su futuro.

En este contexto, la investigación sobre los rasgos de violencia familiar y su correlación con el rendimiento académico adquiere una relevancia aún mayor debido a las posibles ramificaciones a largo plazo en la comunidad de Tangay y, por extensión, en Nuevo Chimbote y el resto del país. La perpetuación de patrones de

violencia familiar puede generar un ciclo intergeneracional de desafíos, afectando no solo el presente de los estudiantes de segundo de secundaria.

La hipótesis subyacente en esta investigación es que existe una relación correlacional entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico en el área de DPCC en estudiantes de segundo de secundaria. Se espera que la exposición a rasgos de violencia familiar impacte negativamente en el rendimiento académico, influyendo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse, participar activamente en el aprendizaje y desarrollar habilidades socioemocionales.

Esta investigación no solo busca contribuir al conocimiento teórico sobre la relación entre violencia familiar y rendimiento académico, sino también proporcionar información valiosa para la implementación de estrategias y programas de intervención que puedan mejorar la calidad de vida y el desempeño académico de los estudiantes.

1.2. Antecedentes de la Investigación

Ámbito internacional:

(Piguave, 2022), Elaboró la investigación: “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de Educación Básica”; Este estudio se originó a raíz de las dificultades identificadas en los alumnos de tercer grado de educación básica en la escuela "Monseñor Leonidas Proaño" durante el período académico 2021-2022. Se observaron casos en los que el proceso de aprendizaje se veía afectado debido a diversas situaciones presentes en el entorno familiar, generando alteraciones en el rendimiento académico. Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación fue analizar de manera exhaustiva la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

El enfoque metodológico seleccionado fue mixto, con un alcance descriptivo y la aplicación de métodos deductivos e inductivos. Para recopilar información sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, se implementó una ficha de observación dirigida a los estudiantes de tercer grado. Además, se llevaron a cabo encuestas a los padres de familia y entrevistas con los docentes.

Los resultados obtenidos revelaron que una parte significativa de los estudiantes experimenta un rendimiento académico deficiente, y este fenómeno se atribuye principalmente a la influencia del entorno familiar. Entre los factores identificados se incluyen problemáticas como el consumo de alcohol, el maltrato y la presencia de hogares disfuncionales, todos los cuales ejercen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

(Collantes, 2020), en su trabajo de investigación: "Influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel académico de un estudiante". La violencia en el ámbito familiar puede generar desafíos significativos en el ajuste conductual, social y emocional de los individuos, manifestándose en conductas antisociales, depresión, ansiedad y dificultades académicas. Este estudio de caso se llevó a cabo con el propósito de analizar cómo la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de un estudiante. Se aplicaron diversas técnicas psicológicas, incluyendo entrevistas, así como pruebas como el HTP y el Inventario de Depresión de Beck, con el objetivo de realizar una evaluación diagnóstica exhaustiva. La información recopilada durante la entrevista psicológica complementó la valoración de los niveles de depresión, proporcionando una visión integral de la situación del estudiante.

Ámbito nacional:

(Escobar & Huamani, 2024) La investigación titulada "Violencia familiar y rendimiento académico en desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera, Ollantaytambo 2023" se realizó en el distrito de Ollantaytambo, Cusco, Perú. Es un estudio correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra consistió en 17 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se utilizaron un cuestionario para medir la violencia familiar (variable independiente) y una prueba escrita para evaluar el rendimiento académico (variable dependiente). Los resultados mostraron que el 88.2% de los estudiantes sufren violencia familiar, con 76.5% siendo víctimas de violencia física, 82.4% de violencia psicológica y 52.9% de violencia sexual. En cuanto al rendimiento académico, el 35.3% de los estudiantes se ubican en la escala de inicio y el 64.7% en desarrollo, evidenciando una relación inversa significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico.

(Ambrosio et al., 2024) La investigación titulada "Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo – Amarilis 2023" se realizó en Amarilis, Huánuco, Perú. Es una investigación de tipo básica transversal descriptiva, con nivel y diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 108 estudiantes de segundo grado de nivel secundario. Se aplicó el método inductivo, utilizando la encuesta como técnica principal, y el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) junto con el Registro de Evaluación de Proceso de Aprendizaje para medir rendimiento académico. Los hallazgos muestran que la violencia física es la más frecuente, con un 37% de casos, y que el 52.8% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en el "Nivel esperado". La conclusión indica que existe una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico ($P= 0.001$).

(Gonzales, 2022), ejecutó la tesis: "Actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021" tuvo como objetivo Investigar la conexión entre la disposición hacia el proceso de aprendizaje y el desempeño académico en el ámbito de desarrollo personal, ciudadanía y educación cívica en estudiantes de secundaria pertenecientes a una institución educativa en Arequipa durante el año 2021. Método: Se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y correlacional de tipo transversal. La muestra incluyó a 73 alumnos que completaron la escala de actitud general hacia el estudio (E-1), una herramienta tipo escala que consta de 15 ítems. Para evaluar la variable de rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se utilizaron las actas de notas. Los resultados fueron presentados de manera descriptiva y se aplicó la prueba Rho de Spearman para contrastar las hipótesis. Resultados: Se evidenció un coeficiente de correlación de 0.590, indicando una correlación positiva y de magnitud moderada entre las variables analizadas. El p-valor de 0.000, inferior a $\alpha=0.05$, condujo al rechazo de la hipótesis nula. Conclusiones: Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en

estudiantes de secundaria de una institución educativa en Arequipa durante el año 2021.

Ámbito Regional

(Rodríguez, 2023), Este estudio, titulado "Impacto de la Violencia Doméstica en Estudiantes de Secundaria: El Papel Mediador del Propósito de Vida en Chimbote, 2023", tuvo como objetivo principal investigar el papel mediador del propósito de vida en la relación entre la exposición a la violencia en el hogar y el riesgo suicida en estudiantes de educación secundaria. Se empleó un diseño de estudio transversal predictivo para analizar la muestra compuesta por 362 estudiantes de quinto año, tanto varones como mujeres, con edades comprendidas entre 15 y 18 años, provenientes de colegios públicos y privados de Chimbote.

Los resultados revelaron una correlación directa de efecto moderado entre la exposición a la violencia en el hogar y el riesgo suicida ($\beta = .32$), así como una relación inversa con el propósito de vida ($\beta = -.48$). Además, se observó una correlación inversa de efecto significativo entre el propósito de vida y el riesgo suicida ($\beta = -.67$). El análisis de mediación respaldó la existencia de un efecto mediador del propósito de vida en la relación entre la exposición a la violencia en el hogar y el riesgo suicida, con un coeficiente de $\beta = .32$, $p < .001$, y un intervalo de confianza del 95% [0.15, 0.29].

El estudio logró explicar el riesgo suicida a partir de la exposición a la violencia en el hogar y el propósito de vida. Se evidenció una correlación directa entre el riesgo suicida y la exposición a la violencia en el hogar, así como una relación inversa con el propósito de vida.

(Polo, 2021) La investigación se realizó en Nuevo Chimbote, Perú, y tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y ansiedad en estudiantes universitarios. El estudio es de tipo correlacional con un diseño no experimental transversal. La muestra consistió en 204 estudiantes, y se utilizaron encuestas para recopilar datos. Se aplicó el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) para medir la ansiedad y la Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA) para evaluar la violencia familiar, ambos con respuestas tipo Likert. Los resultados mostraron una

correlación positiva, aunque débil, entre la violencia familiar y la ansiedad ($R_s=0,470$; $p < 0.5$), con correlaciones también débiles en las dimensiones de violencia física, sexual y negligente. La conclusión principal es que, a mayor violencia familiar, se generan niveles más altos de ansiedad en los universitarios.

1.3. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre los rasgos de violencia familiar con rendimiento académico área de DPCC estudiantes segundo de Secundaria institución educativa 88218 Tangay Medio, Nuevo Chimbote del año 2024?

1.4. Objetivos

Objetivo General:

Analizar la relación entre los rasgos de violencia familiar (agresión física, agresión verbal, negligencia emocional y control excesivo) y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote en el año 2024.

Objetivos Específicos:

Evaluar el impacto de la agresión física vinculado al rendimiento académico en el área de DPCC de estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote en el año 2024.

Investigar la influencia de la agresión verbal en relación con el rendimiento académico en el área de DPCC de estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote en el año 2024.

Examinar el efecto de la negligencia emocional en el rendimiento académico en el área de DPCC de estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote en el año 2024.

Examinar la relación entre el control excesivo y el rendimiento académico en el área de DPCC de estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 88218 Tangay Medio, Nuevo Chimbote en el año 2024.

1.5. Formulación de la hipótesis

Hipótesis Positiva:

Si se experimentan rasgos de violencia familiar (agresión física, agresión verbal, negligencia emocional y control excesivo), entonces podría existir alguna relación significativa con el rendimiento académico en el área de DPCC de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 88218 de Tangay Medio, Nuevo Chimbote en el año 2024.

Hipótesis Negativa:

Si se experimentan rasgos de violencia familiar (agresión física, agresión verbal, negligencia emocional y control excesivo), entonces no podría existir alguna relación significativa con el rendimiento académico en el área de DPCC de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 88218 de Tangay Medio, Nuevo Chimbote en el año 2024.

1.6. Justificación de la investigación

Esta investigación fue un estudio relevante y necesario que no solo abordó un problema real y vigente en la sociedad, sino que también contribuyó al avance teórico y metodológico en el ámbito de la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico; por ello se justificó a partir de diversos criterios (Hernández et al., 2014) que se sintetizan a continuación:

Conveniencia:

La pertinencia de este estudio residió en su capacidad para proporcionar información esencial sobre la relación entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 88218 Tangay. La relevancia de este conocimiento radicó en su potencial para orientar y mejorar las estrategias de intervención y apoyo, tanto a nivel educativo como psicosocial.

Relevancia social:

La investigación buscó contribuir al bienestar de la sociedad al abordar un fenómeno social significativo: la violencia familiar y su impacto en el rendimiento académico.

Al comprender estas dinámicas, se pudieron diseñar políticas educativas y programas de prevención que beneficiaron a los estudiantes, sus familias y la comunidad en general.

Implicaciones prácticas:

La investigación proporcionó información valiosa para abordar un problema real y urgente: el impacto de la violencia familiar en el rendimiento académico. Los resultados orientaron la implementación de programas de apoyo psicosocial y estrategias educativas específicas para mitigar los efectos negativos de la violencia familiar en el ámbito escolar.

Valor teórico:

El estudio se propuso llenar un vacío de conocimiento al explorar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el contexto específico de estudiantes de segundo de secundaria. Al profundizar en esta área, se contribuyó a una comprensión más completa de las variables involucradas, permitiendo un análisis más detallado de los factores que influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes.

Utilidad metodológica:

La investigación tuvo un impacto metodológico al explorar la posibilidad de desarrollar instrumentos específicos para la recolección y análisis de datos relacionados con la violencia familiar y el rendimiento académico. El diseño de herramientas más precisas y sensibles facilitó futuras investigaciones y mejoró la calidad de la información recopilada.

1.7. Limitaciones

Las limitaciones de la presente investigación se encuentran circunscritas a factores geográficos y contextuales propios de la localidad de Tangay Medio. La distancia entre Nuevo Chimbote y Tangay Medio ha supuesto desafíos logísticos en la recolección de datos, lo cual ha condicionado la frecuencia y profundidad del contacto con los participantes. Asimismo, la ubicación de Tangay Medio como una zona rural urbana ha planteado retos en cuanto al acceso y disponibilidad de recursos

educativos e informativos, lo que puede afectar la representatividad y generalización de los hallazgos. Estas restricciones han requerido ajustes metodológicos para garantizar la validez y confiabilidad de la información recopilada, sin perder de vista el contexto específico de los estudiantes y su rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

II. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO

A. La familia

Definición

La familia es una unidad fundamental de la sociedad que se caracteriza por la convivencia y la interacción entre individuos unidos por lazos afectivos, consanguíneos o legales. Este grupo social constituye un espacio primordial para el desarrollo integral de sus miembros, donde se comparten vivencias, roles, responsabilidades y valores (Lares & González, 2021).

Funciones de la familia:

En la dinámica de la sociedad la familia cumple las siguientes funciones (Guatrochi, 2020):

Socialización

La familia desempeña un papel central en la socialización de sus miembros, transmitiendo normas, valores y comportamientos que son fundamentales para la adaptación y participación en la sociedad.

Protección y apoyo

Funciona como un sistema de apoyo emocional y material, ofreciendo protección física y psicológica a sus miembros en situaciones de dificultad o crisis.

Educación:

La familia es la primera institución educativa, donde se adquieren habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para el desenvolvimiento en la vida.

Transmisión de la cultura

A través de la familia, se transmiten tradiciones, costumbres, creencias y valores que contribuyen a la identidad cultural de cada individuo y de la sociedad en su conjunto.

Estabilidad y seguridad

Proporciona un entorno estable y seguro que favorece el desarrollo emocional y psicológico de sus miembros, promoviendo un sentido de pertenencia y arraigo.

Importancia de la familia

Al explorar la importancia de familias se pueden destacar las características que a continuación se describen.

Cohesión social

La familia es un pilar clave para la cohesión social, ya que influye en la estabilidad y armonía de la sociedad al contribuir a la formación de individuos equilibrados.

Sostenibilidad y continuidad

La familia asegura la continuidad de la sociedad al ser la unidad básica de reproducción y transmisión de la vida.

Desarrollo Humano Integral

Brinda el contexto propicio para el crecimiento y desarrollo integral de sus miembros, influyendo directamente en la formación de ciudadanos comprometidos y productivos.

Estructura Social

La familia es un componente fundamental en la estructura social, afectando y siendo afectada por otros elementos de la sociedad como la educación, la economía y la política.

Estructura Familiar:

Desde la percepción sociológica, la estructura familiar desempeña un papel fundamental en la configuración de la vida de los individuos, afectando diversos aspectos, incluido el rendimiento académico, en tanto, el análisis sociológico de las estructuras familiares nuclear, extendida y monoparental (Delfin-Ruíz et al., 2020) proporcionará un marco conceptual valioso para comprender las posibles conexiones entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote en el año 2024; por ello teniendo en cuenta lo citado por el autor antes mencionado a continuación aparecen la tipología de familia de mayor importancia, según la cantidad de sus miembros.

Nuclear

La familia nuclear, considerada la forma tradicional, se compone de padres e hijos conviviendo en un mismo hogar. Esta estructura puede proporcionar estabilidad emocional, pero también puede ser vulnerable a tensiones y conflictos, lo que posiblemente influya en el desempeño académico de los estudiantes.

Extendida

La familia extendida amplía el círculo familiar incluyendo parientes más allá de los padres e hijos, generando una red de apoyo adicional. Sin embargo, esta complejidad puede llevar a dinámicas más complejas y demandantes, potencialmente impactando en la concentración y éxito académico de los estudiantes. Es esencial explorar cómo estas dinámicas afectan el ambiente educativo y las relaciones interpersonales en el contexto de la investigación.

Monoparental

La estructura monoparental, por otro lado, implica la presencia de un solo progenitor a cargo de la crianza. Esta situación puede generar desafíos económicos y emocionales, influyendo en el tiempo y recursos disponibles para el apoyo académico. Es crucial analizar cómo estas circunstancias afectan el rendimiento académico, considerando tanto las limitaciones como las potenciales fortalezas que puedan surgir de las dinámicas específicas de cada estructura familiar.

Dinámica Familiar

La dinámica familiar se refiere al conjunto de interacciones, patrones de comunicación, roles y relaciones que prevalecen dentro del núcleo familiar. Este concepto sociológico aborda la manera en que los miembros de la familia se relacionan entre sí, cómo se distribuyen las responsabilidades, y cómo se establecen y mantienen los lazos afectivos. La dinámica familiar no solo se limita a la observación de comportamientos individuales, sino que se extiende al análisis de las estructuras y funciones que conforman la unidad familiar en su conjunto.

En el marco de la investigación sobre los rasgos de violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de segundo de Secundaria en la Institución Educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote-2024, es necesario

comprender la dinámica familiar como un elemento clave que influye en la vida de los adolescentes. Las características de la dinámica familiar pueden incluir la toma de decisiones, la comunicación abierta, la distribución de roles y responsabilidades, así como la calidad de las relaciones afectivas.

Desde una perspectiva sociológica, la dinámica familiar puede ser analizada a través de diversos enfoques teóricos, como el funcionalismo, el conflicto y el simbólico-interaccionismo. Estos enfoques permiten comprender cómo los elementos culturales, sociales y económicos influyen en la forma en que se estructuran las familias y cómo estos factores afectan la vida cotidiana de los adolescentes, incluyendo su desempeño académico (Mendoza, 2023).

La exploración de la dinámica familiar en el contexto de la violencia familiar brinda la oportunidad de identificar posibles factores que contribuyen a la aparición de conductas violentas y sus consecuencias en el ámbito educativo. Al entender las características de la dinámica familiar, se puede avanzar hacia estrategias de intervención más efectivas que no solo aborden los síntomas de la violencia, sino que también consideren la raíz de estos problemas en el entorno familiar.

Tipos de Violencia Familiar

La violencia familiar abarca una amplia gama de comportamientos abusivos que ocurren dentro del ámbito familiar, pudiendo ser física, emocional, psicológica, sexual o económica. Estos comportamientos pueden tener consecuencias significativas en diversos aspectos de la vida de los individuos, incluido su rendimiento académico (Luque, 2023).

Los tipos de violencia familiar, proporcionando definiciones claras y ejemplos relevantes:

Violencia física: Este tipo de violencia implica el uso de la fuerza física con el propósito de causar daño o lesiones a un miembro de la familia. La violencia física incluye golpes, patadas, bofetadas, estrangulamiento, entre otros (Matos, 2023). Esta forma de abuso puede tener efectos devastadores en la salud física y mental de los afectados, así como en su rendimiento académico debido al estrés, el miedo y las lesiones físicas que pueden dificultar su capacidad para concentrarse y aprender en la escuela.

Violencia emocional y psicológica: Este tipo de violencia implica el uso de comportamientos verbales o no verbales para controlar, manipular o intimidar a un miembro de la familia. Esto puede incluir insultos, humillaciones, amenazas, chantajes emocionales, entre otros. La violencia emocional y psicológica puede tener efectos duraderos en la autoestima, la salud mental y el bienestar emocional de los individuos (Alzate et al., 2023), lo que a su vez puede afectar negativamente su rendimiento académico al interferir con su capacidad para concentrarse, aprender y relacionarse positivamente con otros en el entorno escolar.

Violencia sexual: Este tipo de violencia dentro del ámbito familiar implica cualquier forma de contacto sexual no consensuado o coercitivo entre miembros de la familia. Esto puede incluir el abuso sexual de niños, la violación marital, el acoso sexual, entre otros. La violencia sexual puede tener efectos devastadores en la salud física y mental de los afectados, así como en su rendimiento académico debido al trauma, la vergüenza y la ansiedad que pueden experimentar, lo que dificulta su capacidad para concentrarse y participar en actividades escolares (Jesus, 2023).

Violencia económica: Este tipo de violencia implica el control o la manipulación de los recursos financieros de la familia con el fin de ejercer poder y control sobre otros miembros de la familia. Esto puede incluir la negación de recursos básicos como alimentos, vivienda o atención médica, así como el control restrictivo sobre el acceso al dinero o el empleo. La violencia económica puede tener efectos significativos en la seguridad material y el bienestar de los afectados, lo que puede interferir con su capacidad para concentrarse en la escuela y participar en actividades extracurriculares debido a preocupaciones sobre sus necesidades básicas no satisfechas (Castillo & Marinho, 2022).

Intervenciones y apoyo familiar:

Explora las intervenciones y programas de apoyo familiar que han demostrado ser efectivos en la reducción de la violencia y mejora del bienestar familiar.

Examina la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia.

Efectos de la violencia familiar en el rendimiento académico:

B. Rasgos de Violencia Familiar

Cómo es natural en el proceso evolutivo de la humanidad luego del nacimiento y antes de este, va a existir la célula social denominada familia, en consecuencia, va a tener diferentes características que van a estar acorde con las condiciones económicas sociales, culturales, educativas y hasta políticas que va a permitir impulsar el desarrollo de cada uno de los miembros (Aguilar et al., 2023). Ineludiblemente estas condiciones van a evidenciarse en comportamientos y acciones que desarrollen cada elemento que constituye la familia, y por una serie de situaciones que van a influir de manera grupal o de manera individual a cada miembro que lo conformen, estos tendrán comportamientos que pueden evidenciarse e influir fundamentalmente en el quehacer de los niños, más aún si estos son estudiantes (Portilla, 2023).

En el marco y análisis investigativo de represión de proyecto se han detectado rasgos de violencia familiar los que se pueden evidenciar según las dimensiones: Agresión física, agresión verbal, negligencia emocional y control excesivo, que a continuación se van a describir.

A.1. Agresión física:

La agresión física en el entorno familiar es un fenómeno complejo que puede tener consecuencias significativas en diversos aspectos de la vida de los individuos, incluyendo su rendimiento académico. Este estudio se centra en explorar la relación entre la presencia o ausencia de violencia física en el hogar y el desempeño académico (Navarro, 2023) de los estudiantes de segundo de Secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en la institución educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote.

Innegablemente el entorno familiar ejerce una influencia sustancial en el desarrollo integral de los individuos, y la agresión física en este contexto puede ser un factor de estrés significativo. Las teorías psicológicas y sociológicas respaldan la idea de que la exposición a la violencia en el hogar puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes, lo que a su vez puede interferir

en su capacidad para concentrarse y rendir académicamente (Noriega & Noriega, 2021).

La literatura científica sugiere que la violencia familiar puede generar un clima de inseguridad y ansiedad en el hogar, lo que se traduce en dificultades para mantener la concentración y el enfoque en las actividades académicas. Además, la agresión física puede afectar la autoestima y la autoeficacia de los estudiantes, factores que son fundamentales para el éxito académico.

A nivel neurobiológico, se ha demostrado que la exposición continua a situaciones estresantes, como la violencia familiar, puede tener impactos negativos en el desarrollo del cerebro, especialmente en áreas relacionadas con la memoria y el aprendizaje. Esto contribuirá a las dificultades académicas observadas en estudiantes que han experimentado alguna agresión física en el hogar (Lauriano, 2021).

El presente estudio busca explorar y comprender la relación entre la presencia o ausencia de agresión física en el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en estudiantes de segundo de Secundaria. Al abordar esta relación desde una perspectiva teórica y científica, se pretende contribuir al conocimiento existente sobre los efectos de la violencia familiar en el desarrollo académico de los adolescentes, proporcionando así información valiosa para orientar intervenciones y políticas educativas que promuevan un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje (Pineda et al., 2024).

A.2. Agresión Verbal

La violencia familiar es un fenómeno complejo que puede tener repercusiones significativas en diversos aspectos de la vida de los individuos, incluyendo su desempeño académico. Este proyecto se centra específicamente en los rasgos de agresión verbal en el entorno familiar y su posible correlación con un entorno escolar hostil y aislante, y cómo estos factores influyen en el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) en estudiantes de segundo de Secundaria.

Según la literatura científica existente existe alguna relación entre la violencia familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes (Morillo et al., 2021). Los estudios han mostrado que la violencia en el hogar puede generar un ambiente

estresante, afectando negativamente la capacidad de concentración y aprendizaje de los estudiantes (Mayorga & Llerena, 2021).

A.3. Agresión verbal y sus efectos:

La agresión verbal, como forma de violencia, puede tener impactos psicológicos duraderos en los individuos. Se ha observado que la agresión verbal logra generar sentimientos de inferioridad, ansiedad y dificultades emocionales, en tanto, consiguen afectar el rendimiento académico (Almeida & Lasluisa, 2020).

Un entorno escolar hostil se caracteriza por relaciones interpersonales negativas entre estudiantes y profesores. El aislamiento social en la escuela puede surgir como consecuencia de experiencias traumáticas en el entorno familiar, exacerbando los problemas académicos. La conjetura principal de este estudio es que la presencia de agresión verbal en el entorno familiar está positivamente correlacionada con la percepción de un entorno escolar hostil y aislante (Y. Rivadeneira & Duarte, 2023), y que estos factores contribuyen de manera significativa al bajo rendimiento académico en el área de DPCC en estudiantes de segundo de Secundaria.

Este estudio busca contribuir al entendimiento de cómo la violencia familiar, específicamente la agresión verbal, puede afectar el rendimiento académico, destacando la importancia de crear entornos escolares positivos y de apoyo para mitigar los efectos negativos de experiencias traumáticas en el hogar. Los hallazgos podrían informar políticas y prácticas escolares orientadas a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes (Valencia et al., 2022).

A.4. Negligencia emocional

La negligencia emocional en el ámbito educativo puede tener consecuencias significativas en el desarrollo integral de los estudiantes (Laz, 2020). A continuación, se presenta una explicación teórica pedagógica de cada una de las características mencionadas:

Expresiones de afecto negativas

La expresión de afecto positiva es esencial para el desarrollo emocional de los estudiantes. Cuando las expresiones de afecto se tornan negativas, como críticas constantes o falta de reconocimiento, puede afectar la autoestima y la motivación del estudiante. Desde una perspectiva pedagógica, es necesario que los educadores

fomenten un ambiente positivo y de apoyo emocional, promoviendo el reconocimiento de logros y el respeto por la individualidad de cada estudiante (Perez-Gramaje et al., 2020).

Poco apoyo académico al estudiante.

El apoyo académico es fundamental para el éxito estudiantil. La falta de apoyo puede manifestarse en la ausencia de recursos educativos, la falta de atención individualizada o la carencia de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Desde un enfoque pedagógico, es esencial que los educadores diseñen ambientes de aprendizaje inclusivos, proporcionando recursos adecuados, identificando las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y adaptando las estrategias de enseñanza para garantizar el progreso académico (Estrada-Araoz & Mamani-Uchasara, 2020).

Apoyo académico forzado

Cuando el apoyo académico se percibe como forzado, puede generar resistencia por parte del estudiante. Es importante que el apoyo sea ofrecido de manera voluntaria y comprensiva. Desde la perspectiva pedagógica, los educadores deben cultivar un ambiente en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su propio proceso de aprendizaje. La colaboración y la empatía son fundamentales para generar una conexión positiva entre el educador y el estudiante (Salcedo, 2021).

Expresiones familiares que afectan la autoestima

Las expresiones negativas por parte de los miembros de la familia pueden tener un impacto duradero en la autoestima del estudiante. La pedagogía debe abordar no solo el entorno escolar, sino también considerar la influencia del entorno familiar. Los educadores pueden colaborar con los padres y cuidadores para fomentar un ambiente de apoyo emocional en el hogar, promoviendo la comunicación abierta y el refuerzo positivo. La construcción de una red de apoyo entre la familia y la escuela es esencial para el bienestar integral del estudiante (G. León & Lacunza, 2020).

La negligencia emocional desde una perspectiva pedagógica implica crear entornos educativos que promuevan el afecto positivo, brinden un sólido apoyo académico, fomenten la participación voluntaria y establezcan colaboraciones efectivas entre la

escuela y la familia. Este enfoque integral contribuirá al desarrollo emocional y académico saludable de los estudiantes en el futuro.

A.5. Control excesivo

La categoría de "Control Excesivo" en el ámbito educativo, especialmente cuando se relaciona con rasgos de violencia familiar, puede tener consecuencias que se asemejan a ciertos patrones de comportamiento asociados con la violencia (Quiñones, 2021); Teniendo en cuenta la propuesta que hace el autor antes mencionado se describen las características del control excesivo.

Control excesivo sobre los estudiantes:

El control excesivo sobre los estudiantes en la escuela puede crear un paralelismo con la violencia doméstica, donde se ejerce un control exagerado sobre los miembros de la familia. Ambos contextos comparten la característica de imponer la voluntad de una figura de autoridad sobre los individuos, limitando su libertad y autonomía.

Propuesta de relación de amigos

La superficialidad de la propuesta de una "relación de amigos" en un entorno educativo con control excesivo puede reflejar dinámicas familiares donde las relaciones están condicionadas por un control autoritario. En contextos de violencia familiar, el control sobre las relaciones sociales puede ser una característica común.

Control directo sobre el número de amigos

La imposición de límites sobre el número de amigos que un estudiante puede tener en el entorno educativo podría relacionarse con patrones de control similar en entornos familiares violentos, donde se limita la interacción social.

Decisiones tomadas por familiares sin autonomía en el niño:

La falta de autonomía en la toma de decisiones por parte del niño en el entorno educativo puede reflejar un paralelismo con situaciones de violencia familiar, donde los miembros de la familia pueden experimentar una falta de control sobre sus propias decisiones.

Perspectiva Pedagógica y de Prevención

La identificación de estos paralelismos implica abordar la conexión entre el control excesivo en el ámbito educativo y los rasgos de violencia familiar. Las instituciones educativas deben trabajar en colaboración con profesionales de la salud mental y expertos en violencia familiar para implementar estrategias de prevención y promover ambientes seguros, respetuosos y saludables tanto en el ámbito educativo como en el familiar. La promoción de la autonomía, el respeto mutuo y la conciencia sobre los límites saludables en las relaciones son componentes esenciales para abordar estas problemáticas de manera integral (Fernandez & La Torre, 2023).

En el ámbito educativo se refiere a un enfoque pedagógico en el que la autoridad y el monitoreo sobre los estudiantes se llevan a cabo de manera exagerada. Este tipo de ambiente se caracteriza por una restricción constante y rigidez en las interacciones entre educadores, familiares y estudiantes. En este contexto, el control sobre los estudiantes es ejercido de manera exagerada, limitando su libertad y capacidad para tomar decisiones. Se establecen reglas estrictas que pueden restringir el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones independientes.

Propuesta de relación de amigos

La propuesta de una "relación de amigos" implica que la dinámica entre educadores y estudiantes debería basarse en la amistad más que en la autoridad. Sin embargo, en un entorno de control excesivo, esta propuesta puede ser superficial, ya que la rigidez de las reglas y la supervisión constante pueden dificultar el desarrollo de una relación auténtica.

Control directo sobre el número de amigos

En este contexto, el control se extiende al ámbito social, limitando el número de amigos que un estudiante puede tener. Esta restricción puede afectar negativamente la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades sociales y aprender a interactuar con diferentes personas.

Decisiones tomadas por familiares sin autonomía en el estudiante

La falta de autonomía en la toma de decisiones por parte del estudiante indica que las elecciones importantes son tomadas por sus familiares, privándolo de la oportunidad

de aprender a tomar decisiones responsables y desarrollar su independencia (Villarreal, 2022).

Interpretación pedagógica futura:

En el futuro, se buscará transformar este enfoque educativo mediante la promoción de un ambiente más equilibrado y centrado en el desarrollo integral del estudiante.

Fomento de la Autonomía

Se promoverá la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles tomar decisiones dentro de límites razonables. Esto les brindará la oportunidad de desarrollar habilidades de toma de decisiones y responsabilidad.

Relaciones basadas en el respeto mutuo

Se buscará establecer relaciones basadas en el respeto mutuo entre educadores y estudiantes. En lugar de un control excesivo, se fomentará una dinámica donde la autoridad se ejerza de manera justa y respetuosa.

Desarrollo de Habilidades Sociales

Se reconocerá la importancia del desarrollo de habilidades sociales y se alentará a los estudiantes a interactuar con un grupo diverso de compañeros. Esto contribuirá a su crecimiento personal y social.

Participación activa de los estudiantes

Se promoverá la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su educación. Esto les permitirá sentirse más comprometidos y responsables de su propio aprendizaje.

La pedagogía del futuro buscará equilibrar la autoridad con la autonomía, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes y promoviendo relaciones saludables entre educadores, familiares y estudiantes.

C. Rendimiento académico.

C.1. Definición

El rendimiento académico es un término que engloba el nivel de éxito y logro alcanzado por un estudiante en sus actividades educativas. Esto va más allá de

simplemente obtener buenas calificaciones; implica la capacidad de comprender y aplicar el conocimiento, así como participar activamente en el proceso de aprendizaje (Martín, 2023). El rendimiento académico se evalúa mediante diversos criterios, que pueden incluir calificaciones en exámenes, trabajos, proyectos, participación en clase y otros indicadores de progreso educativo (Murillo, 2023).

C.2. Importancia

El rendimiento académico es un indicador importante para el éxito educativo de los estudiantes. Su importancia está circunscrita en los aspectos que se evidencian a continuación:

Evaluación del Progreso Estudiantil

El rendimiento académico permite evaluar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje y comprensión de los contenidos curriculares. Es una medida fundamental en la evaluación del progreso estudiantil, por proporcionar indicaciones de la efectividad del proceso educativo en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Esta variable es de suma importancia tanto a nivel individual como institucional, sirve como un indicador clave del éxito educativo y del cumplimiento de los objetivos pedagógicos planteados (Pailiacho et al., 2024).

El rendimiento académico refleja el nivel de comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes. Obtenidas al aplicar diversas herramientas de evaluación, como exámenes, pruebas, proyectos y tareas, los docentes pueden medir el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. Por ello, en muchas oportunidades se debe realizar la retroalimentación por ser esencial para identificar áreas de fortaleza y debilidad, lo que permite adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

El rendimiento académico también está estrechamente ligado a la motivación y el compromiso de los estudiantes. Cuando los estudiantes experimentan éxito y reconocimiento por sus logros académicos, están más inclinados a mantener un alto nivel de participación y dedicación en sus estudios. Por otro lado, el bajo rendimiento puede ser indicativo de problemas subyacentes, como falta de interés, dificultades de

aprendizaje o problemas personales, que pueden requerir intervención pedagógica y apoyo adicional (M. Rivadeneira et al., 2020).

La evaluación del rendimiento académico no solo tiene como objetivo medir el progreso del estudiante, sino también proporcionar una retroalimentación significativa que promueva el aprendizaje continuo. La retroalimentación formativa, ofrecida de manera oportuna y constructiva, permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para abordar las dificultades. Asimismo, esta retroalimentación puede fomentar la autorreflexión y el desarrollo de habilidades metacognitivas, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo.

Las instituciones educativas utilizan el rendimiento académico como criterio para la selección de estudiantes, así como para evaluar la efectividad de los programas educativos y las estrategias pedagógicas. Por estar asociado con el éxito futuro en el ámbito educativo y profesional. Un buen desempeño académico puede abrir oportunidades de educación superior y carreras profesionales satisfactorias.

C.3. Características del rendimiento académico

El rendimiento académico puede ser analizado desde diversas perspectivas, considerando múltiples dimensiones y aspectos. Algunas características (Céspedes et al., 2022) importantes incluyen:

Logro de objetivos educativos

El rendimiento académico se relaciona con el grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos educativos establecidos por el currículo y los estándares académicos.

Competencias y habilidades

Incluye la adquisición y demostración de competencias y habilidades en áreas específicas del conocimiento, como matemáticas, ciencias, lenguaje, entre otras.

Consistencia y Persistencia

Se refiere a la capacidad de los estudiantes para mantener un rendimiento constante a lo largo del tiempo y para perseverar en la superación de desafíos académicos.

Evaluación Formativa y Sumativa

El rendimiento académico puede evaluarse tanto de manera formativa (durante el proceso de aprendizaje) como sumativa (al finalizar un período de estudio), lo que proporciona información sobre el progreso individual y la toma de decisiones educativas.

Factores Contextuales

El rendimiento académico puede estar influenciado por una variedad de factores contextuales, incluyendo el entorno familiar, socioeconómico, cultural, así como por características individuales como la motivación, el estilo de aprendizaje y la salud emocional.

Actitud y motivación

Desde una perspectiva pedagógica y científica, estos aspectos juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se detalla:

Interés demostrado por el aprendizaje

Desde una perspectiva pedagógica, el interés demostrado por el aprendizaje se considera esencial para el éxito académico. Los estudiantes que muestran un interés genuino tienden a comprometerse más con el material de estudio, lo que conduce a una mejor comprensión y retención del mismo.

La teoría del interés intrínseco de la motivación destaca que cuando los estudiantes están intrínsecamente interesados en un tema (Figueroa-Oquendo, 2024), están más inclinados a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Este interés está asociado con una mayor persistencia y dedicación hacia las tareas académicas, lo que a su vez se traduce en un mejor rendimiento.

Participación activa en clase

La participación activa en clase se considera un indicador importante de compromiso y comprensión. Los estudiantes que participan activamente están más involucrados en el material y tienen más oportunidades de recibir retroalimentación inmediata, lo que puede mejorar su aprendizaje. Se relaciona con la teoría del aprendizaje social y la teoría del compromiso (Flores-Fernández & Durán, 2022). Según estas teorías, cuando los estudiantes participan activamente en discusiones y actividades en el aula, están construyendo su comprensión a través de la interacción con sus compañeros y el profesor, lo que fortalece su aprendizaje y, en última instancia, su rendimiento académico.

Motivación intrínseca hacia el logro académico

Desde una perspectiva pedagógica, la motivación intrínseca hacia el logro académico se considera un factor fundamental para el éxito a largo plazo en la educación. Esta forma de motivación surge del interés genuino y la satisfacción personal derivada del propio proceso de aprendizaje y logro.

La teoría de la autodeterminación postula que la motivación intrínseca es un predictor sólido del rendimiento académico. Cuando los estudiantes se sienten autónomos, competentes y relacionados con el material de estudio, están más motivados intrínsecamente para alcanzar sus metas académicas (Ligeti et al., 2020). Esto puede llevar a un mayor esfuerzo, persistencia y rendimiento en las tareas académicas.

Esfuerzo y dedicación

El rendimiento académico es un constructo multidimensional que abarca diversos aspectos del desempeño estudiantil en el ámbito educativo. Uno de los componentes fundamentales que influyen en el rendimiento académico es la actitud y motivación de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje. Esta conceptualización se centrará en dos subtemas específicos que reflejan aspectos importantes de la actitud y motivación de los estudiantes:

Horas dedicadas al estudio fuera del horario escolar

Las horas dedicadas al estudio fuera del horario escolar son un indicador importante de la dedicación y compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Estas horas adicionales de estudio ofrecen la oportunidad de profundizar en los contenidos académicos, revisar conceptos, practicar ejercicios y desarrollar habilidades de autoaprendizaje. La cantidad y calidad del tiempo que los estudiantes dedican a estudiar fuera del aula están estrechamente relacionadas con su rendimiento académico (Martínez & Valiente, 2020).

Desde una perspectiva pedagógica, el tiempo dedicado al estudio fuera del horario escolar puede considerarse como una extensión del tiempo de aprendizaje en el aula. Los estudiantes que invierten tiempo adicional en estudiar muestran un mayor compromiso con su educación y están más dispuestos a profundizar en los temas que se les presentan en clase. Esto puede conducir a una mejor comprensión de los conceptos, mayor retención de la información y, en última instancia, a un mejor rendimiento académico.

Numerosos estudios han demostrado la correlación positiva entre las horas dedicadas al estudio fuera del horario escolar y el rendimiento académico. Estos hallazgos respaldan la idea de que la cantidad de tiempo dedicado al estudio fuera del horario escolar influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. En la literatura educativa, se reconoce ampliamente que el tiempo dedicado al estudio fuera del horario escolar es un predictor significativo del rendimiento académico. Las horas dedicadas al estudio reflejan el compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje y su disposición para profundizar en los contenidos enseñados en el aula. Según el modelo de aprendizaje de la teoría cognitiva-social de Bandura, el tiempo dedicado al estudio es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que son esenciales para el éxito académico (Dueñas & Valenzuela, 2022). Esto sugiere que las horas dedicadas al estudio fuera del horario escolar no solo permiten la práctica y la consolidación de conocimientos, sino que también fomentan la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.

Las actividades extracurriculares relacionadas con el aprendizaje ofrecen a los estudiantes oportunidades adicionales para explorar áreas de interés, aplicar lo que han aprendido en el aula a situaciones prácticas y desarrollar habilidades

complementarias que pueden contribuir a su éxito académico. Estas actividades pueden incluir clubes académicos, competencias académicas, tutorías, proyectos de investigación, entre otros.

La participación en actividades extracurriculares relacionadas con el aprendizaje puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes al proporcionarles oportunidades para aplicar y ampliar sus conocimientos más allá del currículo establecido. Estas actividades fomentan la curiosidad intelectual, promueven el trabajo en equipo, desarrollan habilidades de resolución de problemas y fortalecen la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el aprendizaje.

Investigaciones científicas han demostrado que la participación en actividades extracurriculares está positivamente relacionada con el rendimiento académico. Estas actividades ofrecen a los estudiantes un sentido de pertenencia, conexión con la escuela y oportunidades para desarrollar habilidades socioemocionales y cognitivas que son fundamentales para el éxito académico. Además, la participación en actividades extracurriculares puede mejorar la autoestima y la autoeficacia académica de los estudiantes, lo que a su vez influye en su rendimiento académico general.

Recursos educativos

Los recursos didácticos son herramientas, materiales o estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Estos recursos van desde libros de texto y pizarras hasta tecnologías digitales y experimentos prácticos. Su propósito es enriquecer las experiencias educativas, adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y promover la participación activa en el aula.

Participación en actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares relacionadas con el aprendizaje, como clubes académicos, tutorías, competencias académicas, entre otros, proporcionan a los

estudiantes oportunidades adicionales para explorar temas específicos de interés y aplicar lo aprendido en el aula en contextos prácticos y colaborativos. Según la teoría del constructivismo social de Vygotsky, el aprendizaje se potencia a través de la interacción social y la participación activa en experiencias significativas (Pabón, 2022). La participación en actividades extracurriculares relacionadas con el aprendizaje promueve la construcción de conocimiento mediante la colaboración con pares y la guía de adultos expertos.

Ambiente familiar y de apoyo

El rendimiento académico de los estudiantes se ve influido por una serie de factores intrínsecos y extrínsecos, siendo el ambiente familiar uno de los elementos fundamentales en este proceso. En este contexto, el concepto de ambiente familiar y de apoyo se refiere al entorno emocional, cognitivo y relacional que rodea al estudiante en el seno de su hogar, así como a las actitudes, valores y prácticas que promueven o dificultan su desarrollo académico.

Apoyo emocional por parte de la familia

El apoyo emocional proveniente de la familia es un elemento de primer orden para el bienestar psicológico y emocional del estudiante, lo que a su vez incide positivamente en su rendimiento académico. Un ambiente familiar caracterizado por la empatía, el afecto y la comunicación abierta brinda al estudiante el soporte necesario para enfrentar los desafíos académicos con mayor confianza y seguridad en sí mismo.

Las investigaciones en psicología y educación han demostrado que el apoyo emocional de los padres se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Varias investigaciones han demostrado la importancia del apoyo emocional de manera positiva con el desempeño académico de los estudiantes.

Valoración de la educación en el hogar

La valoración que la familia otorga a la educación se refleja en las expectativas y prioridades que comunica a sus hijos. Cuando la educación es vista como un valor fundamental en el hogar, los estudiantes tienden a adoptar actitudes más proactivas

hacia el aprendizaje y muestran un mayor compromiso con sus estudios. Diversos estudios han demostrado la influencia positiva que tiene la valoración de la educación en el hogar sobre el rendimiento académico de los estudiantes (Moreno & Cortez, 2020).

Incentivo para la participación activa en actividades educativas

La participación activa en actividades educativas dentro y fuera del aula contribuye al desarrollo integral del estudiante, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Cuando la familia incentiva y apoya la participación del estudiante en estas actividades, se fortalece su motivación intrínseca hacia el aprendizaje (Santillán et al., 2022).

Las investigaciones han indicado que el involucramiento parental en el proceso educativo de sus hijos, así como el respaldo a su participación en actividades fuera del horario escolar, están correlacionados de manera favorable con el desempeño académico. Estas iniciativas ofrecen espacios suplementarios para el crecimiento y la adquisición de destrezas socioemocionales.

III. CAPÍTULO: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Población

La población total de la Institución Educativa se muestra en la tabla siguiente:

Población estudiantil de la IE de Tangay		
Grado de estudio	N°	%
Primero	32	22%
Segundo	30	21%
Tercero	31	21%
Cuarto	26	18%
Quinto	26	18%
	145	100%

Nota: fuente, datos obtenidos de las actas de la IES

3.2. Muestra

Los elementos constitutivos de la muestra se evidencian en la tabla que se indican a continuación:

Muestra de estudio: IE de Tangay						
Grado de estudio	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Segundo	14	42%	16	48%	30	100
Total	14	42%	16	48%	30	100

Criterios del muestreo

Según la propuesta de los entendidos en criterios del muestreo (Pereyra & Vaira, 2021) para la selección de la muestra es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Criterios de inclusión: Estos son los criterios que se utilizan para determinar qué estudiantes deben estar presentes durante la aplicación de la escala de medición. Los criterios de inclusión suelen basarse en características específicas que son relevantes para el propósito del estudio o la evaluación.

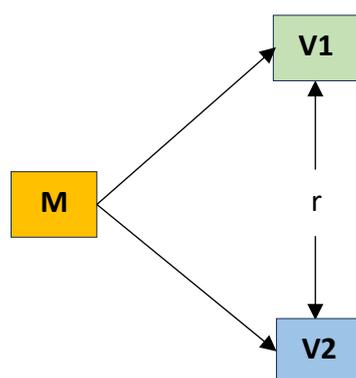
Criterios de exclusión: Estos son los criterios que se utilizan para determinar qué estudiantes deben estar ausentes durante la aplicación de la escala de medición. Los criterios de exclusión pueden ser necesarios por diversas razones, como evitar sesgos

en los resultados o garantizar que los datos recopilados sean representativos de la población objetivo.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la contrastación de hipótesis que se empleará en el presente proyecto se basa en la propuesta de (Cerna, 2013). En este sentido, se opta por un diseño descriptivo, cuyo enfoque permite analizar y caracterizar la relación existente entre las variables de estudio. Esta estrategia metodológica se organiza de manera esquematizada, permitiendo una estructura sistemática que facilita la comprensión y el análisis de los datos recolectados, con el objetivo de identificar patrones y posibles correlaciones relevantes para la investigación.

Diseño descriptivo correlacional



Interpretación:

M : Representa la muestra donde se aplicarán los instrumentos.

V1 : Rasgos de violencia familiar

V2 : Rendimiento académico

R : Constituye probable el vínculo o relación que exista entre V1 y V2

3.4. Métodos de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesarios emplear los métodos (Velasco, 2024) que se detallan a continuación:

Método inductivo

Se identificaron los posibles rasgos de la violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

(DPCC) entre estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 88218 Tangay Medio en Nuevo Chimbote. A partir de estas observaciones, se buscaron patrones y generalizaciones que condujeron al desarrollo de hipótesis.

Método deductivo

Luego de formular hipótesis basadas en los datos obtenidos a través del método inductivo, se desarrollaron acciones investigativas para comprobar dichas hipótesis. Se recopilaron datos con el fin de verificar o refutar las hipótesis planteadas, estableciendo así una estructura lógica para el estudio. Se partió de teorías preexistentes sobre la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico para formular hipótesis específicas, las cuales fueron probadas con datos empíricos recopilados en el estudio.

Método analítico

El problema fue descompuesto en componentes más pequeños para comprender de manera detallada las relaciones entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de DPCC. Esto incluyó el análisis de factores individuales, familiares y escolares que pudieron haber influido en estas variables.

Método estadístico

Se recopilaron datos cuantitativos sobre la incidencia de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos datos fueron analizados utilizando herramientas estadísticas como pruebas de correlación y análisis de varianza (ANOVA), entre otros métodos estadísticos relevantes, para comprobar si existía una relación significativa entre las variables estudiadas.

Método histórico

Se examinaron estudios previos y datos históricos relacionados con la violencia familiar y el rendimiento académico para comprender su evolución a lo largo del tiempo. Esta revisión incluyó literatura académica, informes gubernamentales y datos institucionales que enriquecieron el análisis de la problemática.

Método prospectivo

Se proyectó cómo la violencia familiar podría afectar el rendimiento académico en el futuro y qué medidas podrían tomarse para abordar este problema. A partir de los

hallazgos obtenidos, se desarrollaron recomendaciones prospectivas para mejorar la prevención y la intervención en casos de violencia familiar en el ámbito escolar.

3.5. Variables e indicadores de la investigación

Variables	Definiciones	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Rasgos de violencia familiar	<p>Conceptual: Conjunto de manifestaciones y comportamientos vinculados a acciones agresivas entre los miembros de la familia.</p> <p>Operacional Descripción de los comportamientos y manifestaciones de los miembros de la familia relacionados con aspecto físico verbal condición emocional y control a los estudiantes</p>	Agresión física:	Ha habido evidencia de violencia en la familiar	1 - 4	Ordinal
			Los rasgos de violencia han sido frecuentes		
			Con la finalidad de intimidar han utilizado algún objeto (correas)		
			Se puede evidenciar alguna secuela de los rasgos de violencia		
		Agresión verbal:	Algún miembro de la familia llama la atención o recrimina gritando	5 - 13	
			Hay discusiones constantes		
			Se producen insultos		
			Utilizan palabras subidas de tono		
			Se dicen sobrenombres con mala intención		
			Frecuencia de expresiones agresivas		
			Expresiones atentan contra la autoestima		
			El aspecto académico es corregido con términos fuertes		
		Negligencia emocional:	Hay vínculo entre los términos inadecuados y el aislamiento del estudiante	14 - 17	
			Las expresiones de afecto se tornan negativas		
			Existe poco apoyo en lo académico al estudiante		
			El apoyo al estudiante en la parte académica es forzado		
Control excesivo:	Las expresiones de los miembros de la familia impiden tener una autoestima adecuada	18 - 21			
	El control a los estudiantes es en exceso				
	Se propone una relación de amigos				
	Existe control directo en el número de amigos				
Rendimiento académico: área de DPCC	Conceptual: Operacional	20 – 18 Logro destacado	Los estudiantes destacan el rendimiento académico esperado y muestran equilibrio y capacidad de gestión	Calificativos obtenidos por estudiantes del grado durante el periodo que dure el estudio.	
		17 – 14 (Logro previsto)	Los estudiantes están en camino de lograr los resultados académicos esperados		
		13 – 11 (En proceso)	Los estudiantes necesitan apoyo dentro de un período de tiempo razonable para lograrlo		
		10 - 00 (En inicio)	A los estudiantes les cuesta desarrollar el aprendizaje y requieren tiempo adicional con intervención del docente.		

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

De acuerdo con el desarrollo y la propuesta de la investigación científica, cada método estuvo asociado con técnicas específicas (Guevara et al., 2020). Aunque estas técnicas pudieron ser compartidas por otros métodos, en investigaciones descriptivas correlacionales, la mayoría de los métodos poseyeron una cierta afinidad con una técnica particular que permitió impulsar el desarrollo de la investigación con mayor eficacia. Dichas técnicas reflejaron el accionar de cada uno de los métodos previamente mencionados y sus características se describen a continuación:

Inducción

La técnica inductiva fue esencial para este proyecto, ya que permitió observar patrones de comportamiento y características relacionadas con la violencia familiar que afectaron el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 88218 Tangay Medio, en Nuevo Chimbote. A través de la observación y recopilación de datos sobre incidentes de violencia familiar y su correlación con el desempeño académico de los estudiantes, se pudieron identificar posibles causas y efectos.

Deducción

La técnica deductiva permitió inferir conclusiones específicas sobre cómo los rasgos de violencia familiar se relacionaron con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de los estudiantes de segundo de secundaria. A partir de teorías existentes sobre el impacto psicológico y emocional de la violencia familiar en los jóvenes, y considerando los datos obtenidos durante el estudio, se dedujeron hipótesis y conclusiones sólidas.

Análisis

El análisis fue una técnica clave para examinar en detalle los datos recopilados sobre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. A través del análisis de datos cualitativos y cuantitativos, se identificaron patrones, tendencias y relaciones entre las variables estudiadas. Esto permitió una comprensión más

profunda de la naturaleza de la relación entre la violencia familiar y el desempeño académico, así como la identificación de posibles factores mediadores o moderadores.

Cuantificación

La cuantificación facilitó la traducción de aspectos cualitativos de la violencia familiar y el rendimiento académico en medidas numéricas que pudieron ser analizadas y comparadas objetivamente. Esta técnica implicó el uso de escalas de medición para evaluar la gravedad de la violencia familiar, así como la utilización de indicadores cuantitativos para medir el rendimiento académico, tales como calificaciones, asistencia escolar y participación en actividades extracurriculares.

Prospección y retrospección

La técnica de prospección permitió explorar posibles tendencias futuras en relación con la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de secundaria. Esto involucró la identificación de factores de riesgo que pudieron influir en el rendimiento académico a largo plazo y la elaboración de estrategias de intervención preventiva. Por otro lado, la retrospección posibilitó analizar retrospectivamente eventos pasados relacionados con la violencia familiar y el rendimiento académico, lo que ayudó a comprender su impacto a lo largo del tiempo e identificar posibles puntos de intervención.

3.6.2. Instrumento de investigación

El instrumento es una escala de medición de rasgos de violencia familiar, diseñada por el autor para recopilar información sobre la presencia y frecuencia de diferentes tipos de violencia en el ámbito familiar. A continuación, una descripción detallada de cada sección del instrumento:

Datos informativos:

En esta sección se recopilan datos generales sobre el encuestado, como su nivel de educación, sexo y la composición de su familia.

1.1. Grado de estudios: Aquí se espera que el alumno indique su nivel educativo.

1.2. Sexo del estudiante: Se proporcionan opciones para que el encuestado indique su género.

1.3. Familiares con los que vive: El Evaluado selecciona los miembros de su familia con los que convive.

1.4. Número de familiares con los que vive: Se solicita al Estudiante Excelente que indique cuántos familiares conviven con él.

Datos específicos:

Esta sección consta de cuatro dimensiones diferentes de violencia familiar, cada una con una serie de ítems que evalúan aspectos específicos de esa dimensión.

Agresión física: Se evalúa la presencia y frecuencia de la violencia física en el hogar.

Agresión verbal: Se indaga sobre la presencia y frecuencia de la violencia verbal en la familia, incluyendo gritos, insultos y términos despectivos.

Negligencia emocional: Se analiza si existen expresiones de afecto negativas o falta de apoyo emocional hacia el encuestado.

Control excesivo: Se examina si hay un control excesivo sobre el encuestado por parte de los miembros de la familia.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,997	,998	11

Cada dimensión tiene una serie de ítems que se evalúan en una escala de respuesta que incluye las opciones "Siempre", "A veces" y "Nunca". Los ítems abordan comportamientos específicos relacionados con cada dimensión de violencia.

3.6.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Los resultados muestran una alta consistencia interna del instrumento, evidenciada por un coeficiente alfa de Cronbach (Ponce et al., 2021) excepcionalmente alto (0.997 basado en elementos no estandarizados y 0.998 basado en elementos estandarizados). Además, la homogeneidad de las respuestas se refleja en la

uniformidad de las medias y desviaciones estándar de los elementos, lo que sugiere una alta fiabilidad y consistencia en las respuestas de los sujetos evaluados.

3.6.4. Procedimientos de recolección de datos

Las acciones o procedimientos de recolección de datos para el informe de investigación se sintetizaron en los siguientes:

Evaluación a estudiantes

Se administró la escala de medición a los estudiantes de segundo de Secundaria para recopilar información sobre su percepción de la violencia familiar y su rendimiento académico en el área de DPCC.

Entrevistas a docentes

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con los docentes que impartían clases en el área de DPCC para obtener información sobre su observación de comportamientos relacionados con la violencia familiar y el desempeño académico de los estudiantes.

Grupos focales con padres/tutores

Se organizaron grupos focales con padres o tutores de los estudiantes para explorar sus percepciones sobre la violencia familiar en el hogar y su posible influencia en el rendimiento académico de los alumnos en el área de DPCC.

Revisión documental

Se examinaron registros académicos y disciplinarios de los estudiantes para identificar patrones de rendimiento académico y comportamiento relacionados con la violencia familiar.

Observaciones en el aula

Se realizaron observaciones directas en el aula durante las clases de DPCC para registrar comportamientos y dinámicas que pudieron estar influenciadas por la violencia familiar.

Análisis de datos estadísticos

Se recopilaron datos cuantitativos sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área de DPCC y se llevó a cabo un análisis estadístico para identificar posibles correlaciones con experiencias de violencia familiar.

3.6.5. Análisis estadístico

Se utilizaron técnicas estadísticas correlacionales, como el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la fuerza y dirección de la relación entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico en el área de DPCC.

3.6.6. Consideraciones éticas

Se garantizará la confidencialidad y anonimato de los participantes.

Se informó a los participantes sobre el propósito y procedimiento del estudio, así como sus derechos para participar voluntariamente y retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se siguió los protocolos éticos establecidos por la institución y las regulaciones locales.

IV. CAPÍTULO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1: Calificación a los rasgos de violencia familiar I. E. Tangay Media

Característica	f	%
Siempre	8	17
A veces	16	83
Nunca	6	0
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos al aplicar instrumento de investigación

Descripción

La tabla 1 presenta la calificación de los rasgos de violencia familiar según la percepción de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Tangay Medio. Los resultados muestran que un 17% de los estudiantes reporta que siempre experimenta situaciones de violencia familiar, mientras que el 83% indica que esto ocurre a veces. Solo un 0% afirma no haber experimentado tales rasgos. Estos datos evidencian la presencia de violencia familiar en distintos grados y su posible influencia en el rendimiento académico en el área de DPCC.

Tabla 2: Calificativos que evidencian el rendimiento académico de estudiantes del segundo grado

NIVELES	Escala vigesimal	Estudiantes	
		f	%
Inicio C	0 – 09	0	0
Proceso B	10 – 13	0	0
Esperado A	14 - 18	27	0
Destacado AD	19 – 20	3	100
TOTAL		30	100

Descripción

La tabla presenta los niveles de calificación de los estudiantes de segundo grado en el área de DPCC, según una escala vigesimal. Ningún estudiante se ubica en los niveles de "Inicio" (0-09) o "Proceso" (10-13), mientras que el 0% se encuentra en el

nivel "Esperado" (14-18). El 100% de los estudiantes alcanzan el nivel "Destacado" (19-20), evidenciando un alto rendimiento académico en este grupo. Estos resultados sugieren un desempeño sobresaliente en el área evaluada.

Correlaciones

		Rasgos_Vi olencia	Rendimiento
Violencia	Correlación de Pearson	1	,842**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rendimiento	Correlación de Pearson	,842**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Rasgos_Vi olencia	Rendimiento
Rho de Spearman	Violencia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,870**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos de la correlación de Pearson indican una relación positiva fuerte (0.842) entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico en el área de DPCC, con un nivel de significancia de 0.000, lo cual confirma que esta correlación es estadísticamente significativa.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman también muestra una correlación positiva fuerte (0.870) entre las mismas variables, con una significancia de 0.000, ratificando la existencia de una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico. La consistencia de ambos coeficientes (Pearson y Spearman) refuerza la conclusión de que hay una asociación fuerte y significativa entre las dos

variables estudiadas, independientemente de las posibles características no lineales o no paramétricas de los datos.

Tabla 3: Calificación a dimensión rasgos de agresión física en I. E. Tangay Medio

Característica	f	%
Siempre	5	17
A veces	25	83
Nunca	0	0
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos al aplicar instrumento de investigación

Descripción

La Tabla 3 muestra la calificación de la dimensión de agresión física en estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Tangay Medio. Se observa que la mayor parte de los estudiantes, un 83%, reportaron experimentar agresión física "a veces", mientras que un 17% la experimenta "siempre". Ningún estudiante indicó no haber experimentado agresión física ("nunca"). Estos datos muestran la presencia de agresión física es recurrente reflejando una problemática de rasgos de violencia familiar que estaría relacionada con el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

Correlaciones

		Rasgos de Agresión Física	Rendimiento
AgreFísica	Correlación de Pearson	1	,813**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rendimiento	Correlación de Pearson	,813**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		AgreFísica	Rendimiento
Rho de Spearman	AgreFísica	Coefficiente de correlación	1,000
			,866**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
Rendimiento	Coefficiente de correlación	,866**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La dimensión de agresión física y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Tangay Medio muestra una relación significativa y fuerte. La correlación de Pearson es de 0,813, indicando una alta asociación positiva entre la agresión física y el rendimiento académico. Esta relación es estadísticamente significativa al nivel 0,01 ($p = 0,000$). El coeficiente de correlación de Spearman es 0,866, también significativo al nivel 0,01 ($p = 0,000$), lo que confirma la fuerte asociación positiva no paramétrica entre ambas variables.

Tabla 4: Calificación a dimensión rasgos de agresión verbal en I. E. Tangay Medio

Característica	f	%
Siempre	10	33
A veces	20	67
Nunca	0	0
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos al aplicar instrumento de investigación

Descripción

La Tabla 4 muestra los resultados obtenidos en la dimensión de rasgos de agresión verbal en la I.E. Tangay Medio. De los 30 estudiantes encuestados, el 33% indicó haber experimentado siempre agresión verbal en su entorno familiar, mientras que el 67% afirmó haberla experimentado a veces. No se registraron respuestas que indiquen la ausencia de este tipo de agresión. Estos datos sugieren una prevalencia significativa de agresión verbal en el entorno de los estudiantes, lo que podría tener implicancias en su rendimiento académico, considerando que la investigación busca correlacionar estos rasgos con el desempeño en el área de DPCC.

Correlaciones

		Rasgos de Agresión Verbal	Rendimiento
Rasgos de Agresión Verbal	Correlación de Pearson	1	,859**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rendimiento	Correlación de Pearson	,859**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		Rasgos de Agresión Verbal	Rendimiento
Rho de Spearman	Rasgos de Agresión Verbal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
Rendimiento		Coeficiente de correlación	,865**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

Los resultados obtenidos mediante correlaciones de Pearson y Spearman entre los rasgos de agresión verbal y el rendimiento académico en el área de DPCC muestran una relación positiva fuerte y significativa. En el caso de Pearson, el coeficiente de correlación es 0.859**, mientras que para Spearman es 0.865**, ambos con una significancia de 0.000, indicando que a mayor agresión verbal, menor es el rendimiento académico de los estudiantes. Estos datos reflejan una alta correlación entre las variables estudiadas, lo cual es clave en investigaciones descriptivo-correlacionales como esta.

Tabla 5: Calificación a dimensión rasgos de Negligencia emocional en I. E. Tangay Medio

	f	%
Siempre	10	33
A veces	18	60
Nunca	2	7
Total	30	100

Nota: Datos obtenidos al aplicar instrumento de investigación

Descripción

Los resultados en la dimensión de negligencia emocional muestran que el 33% de los estudiantes encuestados indicaron que siempre experimentan negligencia emocional en su entorno familiar, mientras que el 60% manifestó haberla experimentado a veces. Solo un 7% de los estudiantes reportó nunca haber sufrido negligencia emocional. Estos datos reflejan una alta prevalencia de este tipo de negligencia en el entorno de los estudiantes, lo que puede tener implicaciones negativas en su bienestar emocional y rendimiento académico, aspecto relevante en el contexto de la investigación.

Correlaciones

		Negligencia Emocional	Rendimiento
Negligencia Emocional	Correlación de Pearson	1	,790**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rendimiento	Correlación de Pearson	,790**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Negligencia Emocional	Rendimiento
Rho de Spearman	Negligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

Las correlaciones entre la negligencia emocional y el rendimiento académico muestran una relación positiva fuerte y significativa. El coeficiente de Pearson es 0.790, con una significancia bilateral de 0.000, lo que indica que, los rasgos de

negligencia emocional, condiciona el rendimiento académico. Los resultados del coeficiente de correlación de Spearman, 0.789 con el mismo nivel de significancia, refuerzan esta asociación robusta. Ambas pruebas evidencian que los rasgos de la negligencia emocional, está significativamente relacionada con un bajo rendimiento académico en los estudiantes del área de DPCC, validando la hipótesis de que los rasgos de violencia familiar impactan negativamente en el desempeño escolar.

Tabla 6: Calificación a dimensión rasgos de control excesivo en I. E. Tangay Medio

Característica	f	%
Siempre	5	
A veces	10	
Nunca	15	
Tota	30	

Nota: Datos obtenidos al aplicar instrumento de investigación

Descripción

La tabla 6 muestra la calificación a la dimensión de rasgos de control excesivo en los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Tangay Medio. Se observa que el 16.67% de los estudiantes indica que siempre experimenta control excesivo, mientras que el 33.33% refiere que lo experimenta a veces, y un 50% reporta no haberlo experimentado nunca. Esto sugiere que la mitad de los estudiantes no percibe control excesivo en su entorno familiar, lo cual podría influir de manera diferenciada en su rendimiento académico. Sin embargo, un tercio aún se encuentra bajo niveles intermitentes de control, lo que amerita mayor análisis para comprender su impacto.

Correlaciones

		Control Excesivo	Rendimiento
Control Excesivo	Correlación de Pearson	1	,821**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rendimiento	Correlación de Pearson	,821**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		ControlExcesivo	Rendimiento
Rho de Spearman	ControlExcesivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	,875**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción

Los resultados de las correlaciones muestran una fuerte relación positiva entre los rasgos de control excesivo y el rendimiento académico de los estudiantes. En el análisis de Pearson, el coeficiente de correlación de 0.821 indica que existe una relación significativa y positiva entre ambas variables ($p < 0.01$), lo que sugiere que a medida que aumentan los rasgos de control excesivo, el rendimiento académico también tiende a incrementarse. De manera similar, el coeficiente de correlación de Spearman (0.875) refuerza este hallazgo, evidenciando una asociación positiva significativa ($p < 0.01$) entre control excesivo y rendimiento. Ambos resultados sugieren que el control familiar puede estar relacionado con un rendimiento académico más alto, lo cual requiere mayor análisis para entender las dinámicas subyacentes.

4.2. Discusión

La violencia familiar constituye un factor de riesgo que afecta significativamente el desarrollo integral del estudiante, incluyendo su rendimiento académico y bienestar socioemocional. La tabla 1, muestra que la mayoría de los estudiantes (83%) experimentan algún grado de violencia familiar, lo que puede interferir con su proceso de aprendizaje y desempeño en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

El área de DPCC tiene como objetivo formar ciudadanos críticos, reflexivos y conscientes de su desarrollo personal y social. Sin embargo, la exposición a la

violencia familiar puede generar consecuencias negativas, como una baja autoestima, problemas de concentración, y dificultades para establecer relaciones saludables, lo cual impide alcanzar los objetivos formativos del área (Vallejos, 2021). Los maestros, entonces, deben abordar estos problemas a través de estrategias inclusivas y de apoyo emocional, con el fin de fomentar un entorno educativo seguro y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes manejar conflictos y participar activamente en su comunidad. La identificación y abordaje de rasgos de violencia familiar en el contexto escolar son esenciales para mejorar el rendimiento académico y fortalecer el desarrollo personal y cívico de los estudiantes (Aguirre & Sarango, 2024).

El análisis comparativo de las tablas 1 y 2, evidencia una aparente paradoja entre la presencia de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Tangay Medio. En la primera tabla, se observa que un 83% de los estudiantes reporta haber experimentado rasgos de violencia familiar "a veces", y un 17% "siempre", lo cual sugiere un ambiente familiar adverso que podría afectar negativamente su desarrollo emocional y académico. No obstante, la segunda tabla muestra que el 100% de los estudiantes alcanza un nivel "Destacado" en el área de DPCC, según la escala vigesimal.

Esta aparente contradicción plantea diversas hipótesis desde la perspectiva pedagógica y social. Por un lado, el rendimiento académico elevado podría deberse a factores de resiliencia, apoyo escolar o mecanismos de afrontamiento que los estudiantes han desarrollado para manejar situaciones familiares difíciles. Por otro lado, el área de DPCC podría estar abordando contenidos o desarrollando habilidades que permitan a los estudiantes sobreponerse a estas circunstancias (Valdera, 2024), enfocándose en competencias de autoconocimiento y regulación emocional.

Los resultados de la primera tabla sugieren que la violencia familiar es una realidad para la mayoría de estos estudiantes, su rendimiento académico en DPCC refleja una capacidad destacada que puede estar relacionada con factores protectores internos y/o el enfoque pedagógico del área. Este análisis subraya la importancia de profundizar en cómo estos estudiantes manejan la violencia familiar y cómo esto interactúa con su aprendizaje y desarrollo personal (Tello, 2023).

El análisis de los resultados obtenidos en la tabla 1, tabla 2 y la correlación estadística sugiere una relación significativa entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). La alta correlación positiva ($r = 0.842$) indica que, sorprendentemente, aún con muestras de violencia familiar hay un buen rendimiento académico.

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados pueden ser interpretados de diferentes maneras. Una posible explicación podría ser la existencia de mecanismos de resiliencia entre los estudiantes, que les permiten sobrellevar las situaciones de violencia familiar y canalizar sus esfuerzos hacia el éxito académico como una forma de superar su contexto. El enfoque en el área de DPCC, que enfatiza el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsables (Herrera, 2023), puede estar jugando un papel importante en fortalecer estas habilidades, ayudando a los estudiantes a transformar las experiencias adversas en oportunidades para el crecimiento personal y académico.

Otra perspectiva a considerar es la influencia del entorno educativo y la metodología de enseñanza en DPCC. Es posible que la institución educativa haya implementado estrategias pedagógicas que fomentan la reflexión, el diálogo y el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que podría estar contribuyendo a un mayor rendimiento académico a pesar de la violencia familiar. La importancia del acompañamiento docente y el enfoque en valores y ciudadanía en DPCC pueden estar actuando como factores protectores (Cotrina, 2023).

Sin embargo, es importante cuestionar la naturaleza de esta correlación: si bien los datos muestran una relación significativa, esto no necesariamente implica causalidad. Los estudiantes pueden estar mostrando un alto rendimiento académico en DPCC como una respuesta de adaptación a la violencia familiar, pero esto no garantiza su bienestar emocional a largo plazo. La pedagogía debe ir más allá de los resultados académicos y considerar intervenciones que aborden las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, asegurando que su desempeño no sea producto de una respuesta compensatoria a situaciones adversas, sino de un verdadero desarrollo integral (Ortiz-Mancero & Núñez-Naranjo, 2021).

De acuerdo con los resultados presentados y el análisis estadístico realizado, la correlación positiva y significativa ($r = 0.842$, $p < 0.01$) entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico en el área de DPCC indica que hay una relación directa y fuerte entre estas dos variables.

Dado que la hipótesis positiva establece que “si se experimentan rasgos de violencia familiar (agresión física, agresión verbal, negligencia emocional y control excesivo), entonces podría existir alguna relación significativa con el rendimiento académico en el área de DPCC”, y considerando que la correlación encontrada es significativa y positiva, esta hipótesis se acepta. La significancia estadística demuestra que existe una relación notablemente fuerte entre ambas variables en la muestra estudiada; Se rechaza la hipótesis negativa (Purizaca, 2023).

Considerando el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC), los resultados reflejan una relación significativa entre los rasgos de violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. La fuerte correlación positiva obtenida (tanto con Pearson como con Spearman) indica que los factores asociados con los rasgos de violencia familiar tienen un impacto notable en el desempeño de los estudiantes específicamente en el área de DPCC.

El rendimiento académico en DPCC está directamente relacionado con el desarrollo de habilidades socioemocionales, valores, y el entendimiento de derechos y deberes ciudadanos. La fuerte relación positiva encontrada podría indicar que la exposición a rasgos de violencia familiar implica que hay influencia en la forma en que los estudiantes procesan y aplican los contenidos de esta área, que son competencias en DPCC (Gutierrez, 2014).

Los resultados obtenidos en la investigación en torno a la relación entre los rasgos de agresión física en el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Tangay Medio, muestran una relación estadísticamente significativa y fuerte entre ambas variables. Este hallazgo es consistente tanto en los análisis de correlación de Pearson ($r = 0,813$, $p < 0,01$) como en Spearman ($r = 0,866$, $p < 0,01$), lo que implica que los niveles de agresión física

percibida están relacionados con variaciones en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

Abordar a los entornos de rasgos violentos y entender que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, implica comprender las teorías del aprendizaje social, como las propuestas por Albert Bandura, por ello los comportamientos con rasgos agresivos pueden ser internalizados y replicados por los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse, asimilar contenidos y rendir adecuadamente en el entorno escolar (Taveras-Pichardo, 2024).

La alta correlación entre rasgos de agresión física y rendimiento académico ($r = 0,813$) indica que aquellos estudiantes que experimentan mayores niveles de agresión en el hogar tienden a mostrar un bajo rendimiento en DPCC. Esto podría deberse a la interferencia de factores emocionales, tales como la ansiedad y el estrés, que afectan negativamente la capacidad cognitiva de los estudiantes para participar activamente en su proceso de aprendizaje. La literatura pedagógica apoya la idea de que los estudiantes que sufren violencia en el hogar suelen tener dificultades en áreas relacionadas con la autorregulación emocional y la interacción social, dos componentes clave de la asignatura de DPCC (Martinez & Núñez, 2024).

El desarrollo socioemocional es un aspecto fundamental del rendimiento académico, especialmente en áreas como DPCC, donde se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de autoconocimiento, empatía y habilidades sociales.

Los niveles de rasgos de agresión física reportados en la tabla 3 ("a veces" con un 83% de prevalencia y "siempre" con un 17%) apuntan a que la mayoría de los estudiantes enfrentan algún rasgo de violencia en el hogar. Este contexto perjudica el desarrollo de competencias socioemocionales, generando un ambiente escolar adverso para el aprendizaje.

Los docentes deben estar conscientes de las realidades extraescolares de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan entornos familiares con rasgos de violentos. La relación fuerte entre los rasgos de agresión física y el rendimiento académico indican que los estudiantes enfrentan tales dificultades requieren intervenciones pedagógicas y psicológicas adaptadas, como programas de apoyo

emocional y estrategias de enseñanza que fomenten la resiliencia y la autorregulación emocional (Aparicio et al., 2024).

Los resultados son consistentes con la literatura existente, esto permite entender que los rasgos de negligencia emocional en el contexto familiar es uno de los principales factores que influyen negativamente en el desarrollo académico de los estudiantes. La falta de apoyo emocional, atención y cuidado en el hogar puede traducirse en una baja motivación, dificultades de concentración y menor autoestima en el entorno escolar, lo que afecta el desempeño académico. La fuerte correlación encontrada en este estudio refuerza estas afirmaciones (Berzosa Domínguez, 2022).

En el contexto de la educación secundaria, los docentes y el personal educativo deben estar capacitados para identificar signos de negligencia emocional y proporcionar apoyo emocional y pedagógico que pueda contrarrestar las deficiencias emocionales provenientes del hogar.

Aunque los coeficientes de correlación son altos, es importante destacar que la correlación no implica causalidad. Si bien la negligencia emocional está asociada con un rendimiento académico más bajo, otros factores contextuales, como la situación económica, las oportunidades educativas y el ambiente escolar, podrían estar influyendo también en estos resultados (Castelo, 2024). Futuras investigaciones deberían incluir más variables para profundizar en los factores que median esta relación.

Los datos obtenidos de la tabla de correlaciones muestran una relación significativa entre los rasgos de control excesivo y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E. Tangay Medio. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.821$, $p < 0.01$) y el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.875$, $p < 0.01$) indican una relación positiva alta entre estas dos variables, lo que sugiere que a medida que los estudiantes experimentan mayor control excesivo por parte de su entorno familiar, su rendimiento académico tiende a mejorar.

Esta relación puede interpretarse desde varias perspectivas. Por un lado, el control excesivo puede ser entendido como un mecanismo familiar que refuerza hábitos de estudio más estrictos y una mayor supervisión, lo que podría traducirse en un mejor

desempeño académico. Sin embargo, es importante señalar que, aunque la correlación sea positiva, no implica necesariamente una relación causal (Castro, 2023). Es posible que otros factores, como la presión familiar o el temor a las consecuencias del fracaso, jueguen un papel en este rendimiento elevado, lo que podría llevar a implicaciones negativas en otros aspectos del desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Además, la mitad de los estudiantes indicó no experimentar nunca control excesivo, mientras que un tercio reporta que lo vive de forma intermitente. Esto abre la posibilidad de que existan diferentes estilos de crianza que podrían estar influyendo en el rendimiento académico de manera distinta, ya sea por su nivel de exigencia o por la relación emocional subyacente en estas dinámicas familiares (Torres & Padilla, 2020).

Por último, si bien el control excesivo parece estar relacionado con un mejor rendimiento, es fundamental evaluar el impacto de este tipo de control en el bienestar integral de los estudiantes, ya que podría generar estrés, ansiedad o conflictos internos que, a largo plazo, perjudiquen su desarrollo socioemocional. Por lo tanto, es necesario continuar explorando no solo los efectos inmediatos sobre el rendimiento académico, sino también las consecuencias a nivel personal y social.

V. **CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. **Conclusiones**

Conclusión General:

Los resultados de la investigación indican que existe una relación positiva y significativa entre los rasgos de violencia familiar—agresión física, agresión verbal, negligencia emocional y control excesivo—y un menor rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 88218 Tangay Medio.

Conclusiones específicas:

El análisis realizado demuestra una relación positiva y significativa entre la agresión física y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) de los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 88218 Tangay Medio. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de 0.813 con una significancia de $p < 0.01$, lo que indica que, a mayores niveles de rasgos de agresión física en el entorno familiar, el rendimiento académico de los estudiantes tiende a disminuir.

Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre la agresión verbal y el rendimiento académico en el área de DPCC. El coeficiente de correlación de Pearson es de 0.859 con una significancia de $p < 0.01$, por que los niveles rasgos de agresión verbal en el entorno familiar están asociados con un rendimiento académico más bajo entre los estudiantes de segundo de secundaria.

La investigación revela una correlación positiva y significativa entre los rasgos de negligencia emocional y el rendimiento académico en el área de DPCC. Con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.790 y una significancia de $p < 0.01$, los niveles de rasgos de negligencia emocional en el entorno familiar están relacionados con un menor rendimiento académico en los estudiantes.

El estudio identifica una correlación positiva y significativa entre los rasgos de control excesivo y el rendimiento académico en el área de DPCC, con un coeficiente

de correlación de Pearson de 0.821 y una significancia de $p < 0.01$. Esto implica que los rasgos de control excesivo por parte de los familiares, se asocia con un rendimiento académico más bajo en los estudiantes de segundo de secundaria.

5.2. Recomendaciones

Implementación de un programa de apoyo psicológico para combatir la agresión física familiar

La Institución Educativa 88218 Tangay Medio debe desarrollar e implementar un programa de apoyo psicológico dirigido a estudiantes que experimentan rasgos de agresión física en el entorno familiar. Este programa debe incluir sesiones de orientación individual y grupal, proporcionando un espacio seguro donde los estudiantes puedan expresar sus experiencias y aprender técnicas de afrontamiento. También se debe involucrar a los padres, ofreciéndoles talleres de formación sobre crianza positiva y manejo de conflictos familiares sin recurrir a la violencia, promoviendo un ambiente familiar más saludable que favorezca el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Capacitación en comunicación no violenta y resolución de conflictos

Implementar un programa escolar de capacitación en "Comunicación No Violenta" tanto para estudiantes como para padres, con el objetivo de reducir los niveles de agresión verbal en el entorno familiar. El programa debe incluir talleres interactivos que enseñen técnicas de comunicación asertiva, habilidades de escucha activa y resolución de conflictos. Además, se debe crear un sistema de seguimiento donde los orientadores o tutores puedan monitorear las dinámicas familiares y ofrecer intervenciones tempranas cuando se identifiquen signos de agresión verbal, fortaleciendo así el entorno socioemocional de los estudiantes y su rendimiento académico.

Creación de un programa de apoyo emocional y afectivo para combatir la negligencia emocional

Desarrollar un programa integral de apoyo emocional dentro de la institución que incluya la creación de círculos de confianza para estudiantes que sufren de negligencia emocional. Estos círculos estarían dirigidos por psicólogos escolares, donde los estudiantes pueden recibir el apoyo emocional que falta en sus hogares. El programa también debe incluir un componente de concienciación dirigido a los padres sobre la importancia del afecto y la atención emocional para el desarrollo integral de sus hijos. Además, se puede implementar una red de apoyo entre pares, donde los estudiantes se brinden apoyo mutuo en un entorno seguro y colaborativo.

Fortalecimiento de la autonomía estudiantil y manejo del control familiar

Proponer un programa que promueva la autonomía en los estudiantes y eduque a los padres sobre el impacto negativo del control excesivo en el rendimiento académico. Este programa puede incluir talleres para padres sobre prácticas de crianza que fomenten la independencia, y para los estudiantes, actividades extracurriculares que promuevan la toma de decisiones autónoma y el liderazgo. Además, se puede establecer una política escolar de mediación familiar, donde se trabajen casos específicos de control excesivo con un enfoque en el diálogo y la negociación para equilibrar las expectativas familiares con el desarrollo autónomo del estudiante.

Propuesta General

Programa Integral de Intervención Familiar para Mejorar el Clima Familiar y el Rendimiento Académico

Desarrollar un "Programa Integral de Intervención Familiar" que aborde de manera conjunta los diferentes tipos de violencia familiar (agresión física, verbal, negligencia emocional y control excesivo) con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de DPCC. Este programa debe contar con talleres de orientación para padres y estudiantes, capacitación en habilidades emocionales, y asesoría psicológica continua. Además, se puede crear un sistema de tutorías que ayude a los estudiantes con mayores niveles de violencia familiar a

obtener apoyo académico adicional, garantizando así su bienestar emocional y académico.

5.3. Referencias bibliográficas

- Aguilar, J., Alvarado, A., & Morales, G. (2023). Estudio de factibilidad para la construcción y operación del Centro de Acopio para productos agrícolas de la comunidad del Jobo Norte, Cantón de Nicoya, orientado al mejoramiento del proceso de comercialización e ingresos de los productores agrícolas. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/26970>
- Aguirre, S., & Sarango, B. (2024). Rol del trabajador social en el abordaje de familias disfuncionales de estudiantes de bachillerato del Colegio Nueve de Octubre, 2023. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/23099>
- Almeida, L., & Lasluisa, M. (2020). El estrés académico y su relación el rendimiento académico en una muestra de adolescentes [bachelorThesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3076>
- Alzate, L., Betancur, L., Pérez, J., & Sosa, A. (2023). Impacto del maltrato psicológico durante la crianza sobre la salud mental en estudiantes de 2° y 3° de básica primaria de la Institución Educativa Presbítero Bernardo Montoya del Municipio de Copacabana, Antioquía—Primer semestre de 2023. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/4295>
- Ambrosio, K., Cipriano, P., & Encarnación, A. (2024). Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo – Amarilis 2023. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/10403>
- Aparicio, Y., Guzmán, Á., & López, L. (2024). Psicogenealogía: Causas del bajo rendimiento académico en un estudiante de segundo grado. 95.
- Berzosa Domínguez, P. (2022). Revisión Bibliográfica sobre el Pensamiento Contrafactual y Semifactual. <http://crea.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/17471>
- Castelo, A. (2024). La gestión de las emociones como factor determinante en el rendimiento académico. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/36546>
- Castillo, C., & Marinho, M. (2022). Los impactos de la pandemia sobre la salud y el bienestar de niños y niñas en América Latina y el Caribe: La urgencia de avanzar hacia

sistemas de protección social sensibles a los derechos de la niñez.
<https://hdl.handle.net/11362/47806>

Castro, S. (2023, octubre). Hábitos de estudio para alumnas de primero básico de las secciones A, B y C del Instituto Normal Central para Señoritas Belén. [Monografía, EPS, Tesis nivel técnico, seminario]. Escuela de Ciencias Psicológicas.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/19593/>

Cerna, J. (2013). Aprendiendo a investigar (Primera, Vol. 1).

Céspedes, E., Suárez, N., Carrión, E., Guerrero, A., & Espinosa, J. (2022). Características del ingreso y resultados académicos en estudiantes de primer año de Medicina. EDUMECENTRO, 14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742022000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Claro, N. (2022). Configuraciones de la construcción colaborativa docente de retos de aprendizaje vinculados al territorio. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2426>

Collantes, D. (2020). Influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel académico de un estudiante [bachelorThesis, Babahoyo: UTB, 2020].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7680>

Cotrina, C. (2023). Contribución del programa educativo Aprendo en Casa al logro de aprendizajes en la I.E. 82543 – Pampas de Chepate, distrito Cascas.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11375>

Delfin-Ruíz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. (2020). Funcionabilidad familiar como estrategia para la generación del emprendimiento social en México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 89(89). <https://doi.org/10.37960/revista.v25i89.31387>

Dueñas, E., & Valenzuela, C. (2022). Una mirada al tiempo escolar y la jornada única.: Revisión de investigaciones empíricas. *Educación y Ciencia*, 26, 1-18.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8543840>

Escobar, L., & Huamani, S. (2024). Violencia familiar y rendimiento académico en desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria

- de la I.E. San Isidro—Primavera, Ollantaytambo 2023.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/9136>
- Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fernandez, L., & La Torre, S. (2023). Trabajo documental sobre las conductas agresivas en niños de educación inicial. <https://repositorio.escuelageneralisimo.edu.pe/handle/20.500.14462/19>
- Figuroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>
- Flores-Fernández, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad*, 46, 129-130. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-17402022000100129&script=sci_arttext
- Garces, N., Esteves, Z., Santander, M., aamejía, D., & Quito, A. (2023). Relationships between Mental Well-being and Academic Performance in University Students: A Systematic Review. 2. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023470>
- Gonzales, V. (2022). Actitud hacia el estudio y rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2021. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1772>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, 41, Article 41. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), Article 3. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Gutierrez, A. (2014). Desarrollo de la autoestima para el fortalecimiento emocional en mujeres de 18 a 25 años que sufren violencia intrafamiliar (Ministerio de Justicia-Centro Integrado de Justicia distrito 8 de la ciudad de El Alto) [Thesis]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/37315>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (Sexta). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, A. (2023). Deconstrucción de los desempeños de desarrollo personal ciudadanía y cívica del ciclo VII de la EBR.
- Jesus, Y. (2023). Violencia familiar y dependencia emocional en mujeres de un Centro de Salud de El Tambo, 2023. Repositorio Institucional - UPLA. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6691>
- Lares, R., & González, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual. *FILHA*, 16(24), Article 24. <https://doi.org/10.60685/filha.v16i24.2456>
- Lauriano, A. (2021). Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en niños y niñas de la IE 80706, Moche, 2019. Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/17580>
- Laz, Z. (2020). Análisis sobre los factores familiares que proporcionan conductas agresivas en los estudiantes de educación inicial 2. 62. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7be1d213-3c10-4080-aaf8-b3e26520a991/content>
- León, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1853-810X2020000100022&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- León, K. (2022). Relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado, mediante investigaciones realizadas en el Ecuador entre los años 2016-2021 [bachelorThesis]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23090>

- Ligeti, P., Fasce, E., & Veliz-Rojas, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29(1-2), 74-78. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962020000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- López, C. (2020). Estudio de la opinión de los futuros docentes sobre la violencia escolar y sus repercusiones en el ámbito de la educación superior: Estrategias de prevención e intervención. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/63970>
- Luque, S. (2023). Factores de riesgo en la violencia familiar y protección frente al maltrato infantil, en el distrito de Tambopata, región de Madre de Dios—2019. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - UNAMAD. <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/1048>
- Macassi, D. (2021). El enfoque de interculturalidad en las políticas educativas del Ministerio de Educación del Perú. En *Líneas Generales*, 005, Article 005. <https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2021.n5.5417>
- Martín, R. (2023). Influencia del origen social y los modelos educativos parentales en el rendimiento académico. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62458>
- Martinez, C., & Núñez, J. (2024). El Body Shaming y la Adaptación Social en estudiantes universitarios [bachelorThesis, Universidad Tècnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/42587>
- Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Actividades extraescolares y rendimiento académico: Diferencias según el género y tipo de centro. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.286>
- Matos, D. (2023). Influencia de Conductas Disruptivas de Agresividad y Bajo Autocontrol en las Interacciones Sociales de Estudiantes de Bachillerato. *REVISTA INSTITUCIONAL TIEMPOS NUEVOS*, 28(30), Article 30. <https://doi.org/10.15658/rev.inst.tiempnuevos23.12283007>

- Mayorga, V., & Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(12), 23-41.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- Mendoza, G. (2023). La investigación científica. Editorial Letanias, 146-146.
<https://doi.org/10.53287/waan8140cx35t>
- Moreno, J., & Cortez, S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: Evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de economía*, 37(95), 73-106.
<https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Murillo, S. (2023). Rincones de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas. [bachelorThesis, BABAHOYO: UTB, 2023].
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15413>
- Navarro, L. (2023). Factores psicosociales de protección y riesgo inmersos en el quehacer investigativo que afectan la salud mental de los profesores de la Facultad Nacional de Salud Pública (FNSP), U. de A, 2023, Medellín. Estudio de caso. [Thesis, Corporacion Universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/19051>
- Noriega, A., & Noriega, S. (2021). La violencia intrafamiliar en el proceso de formación de los menores en Cartagena y sus repercusiones sociales. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2), Article 2. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7752>
- Ortiz-Mancero, M. F., & Núñez-Naranjo, A. F. (2021). Inteligencia emocional: Evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(11), Article 11.
- Otero, V. M.-. (2022). Prevención educativa de la violencia familiar.
<http://localhost:8080/jspui/handle/unicaes/462>

- Pabón, A. (2022). Propuesta pedagógica basada en el juego que promueva experiencias significativas y direcciona la interacción entre los agentes educativos y los niños de la fundación Amor y Esperanza. In *Crescendo*, 13(1), 105-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8915804>
- Pailiacho, H., Tapia, M., Oviedo, D., & Moreno, C. (2024). Evaluación del aprendizaje en línea: Métodos efectivos para evaluar el progreso y el logro en entornos virtuales. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i1.3737>
- Pereyra, L. C., & Vaira, M. (2021). Diseño de Muestreo. En *Manual de técnicas y protocolos para el relevamiento y estudio de anfibios de Argentina*. Universidad Nacional de Jujuy. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/156720>
- Perez-Gramaje, F., Garcia, O., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Los estilos parentales y los adolescentes agresivos: Su relación con la autoestima y el desajuste personal. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Piguave, R. (2022). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de Educación Básica [bachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2022.]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5763>
- Pineda, E., Villazhañay, M., Coraisaca, J., & Morocho, D. (2024). La conjetura principal de este estudio es que la presencia de agresión verbal en el entorno familiar está positivamente correlacionada con la percepción de un entorno escolar hostil y aislante. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8357617>
- Polo, M. (2021). Violencia familiar y ansiedad en universitarios de Nuevo Chimbote. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75941>
- Ponce, H., Cervantes, D., & Robles, A. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438-2462. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463
- Portilla, R. (2023). La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica “Ficoa”,

- cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022 [masterThesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13527>
- Purizaca, C. (2023). Gestión administrativa y desempeño laboral en la institución educativa n.º 5095 Julio Ramón Ribeyro del Callao, 2023. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145840>
- Quiñones, Y. (2021). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64160>
- Rivadeneira, M., Hernández, B., Rivadeneira, L., Mendoza, K., & Rivadeneira-Barreiro, J. (2020). El uso de blogs como herramienta para evaluar el rendimiento estudiantil en la educación superior. *Revista Boletín Redipe*, 9(9), Article 9. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i9.1071>
- Rivadeneira, Y., & Duarte, K. (2023). Percepción de los wayuu sobre el maltrato psicológico en adolescentes de una comunidad perteneciente al municipio de Albania- La Guajira. *instname:Universidad Antonio Nariño*. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8691>
- Rodriguez, J. (2023). Exposición a la violencia en casa y riesgo suicida: El propósito de vida como papel mediador en estudiantes de educación secundaria, Chimbote, 2023. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123673>
- Salcedo, P. (2021). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec—Ica – 2021. Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10054>
- Santillán, A., Vinuesa, N., Benavides, C., & Santillán, S. (2022). Evaluación de la participación en actividades educativas en el centro de privación de libertad Manabí 4 en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 503-513. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000500503&lng=es&nrm=iso&tlng=en

- Sanz, R., Caychihua, D., & Velasquez, S. (2023). Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Institución Educativa Donato Pilco Pizano, Puno 2022. <http://localhost/xmlui/handle/20.500.14441/2498>
- Taveras-Pichardo, L. (2024). Afectividad negativa y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/28521>
- Tello, J. (2023). La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020 – I. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/763>
- Torres, J., & Padilla, M. (2020). Estilos de crianza relacionados con el rendimiento académico en niños de tercero a quinto año de educación básica de la escuela Padre Juan Bautista Aguirre [bachelorThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10390>
- Valdera, D. (2024). Propuesta pedagógica para educar la afectividad de los adolescentes, inspirada en el personalismo de Dietrich Von Hildebrand. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/7719>
- Valencia, E., Sánchez, K., & Rueda, J. (2022). La violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar en los estudiantes de 5to año de básica de la escuela Monte Moriah [bachelorThesis]. En Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6740>
- Vallejos, J. (2021). Modelo de TICs para el pensamiento crítico en el área desarrollo personal ciudadanía y cívica segundo de educación secundaria—Institución Educativa N° 10832 Lagunas. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67780>
- Velasco, A. (2024). Metodología de la investigación (Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE). https://www.researchgate.net/publication/377470086_Velasco_Ashley_2024_Metodologia_de_la_Investigacion
- Vidalón, E. (2023). Rasgos de personalidad en las personas que denuncian ser víctimas de violencia familiar División Médico Legal II Ica, 2017. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/4714>

Villarreal, N. (2022). Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra [masterThesis].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12279>

5.4. ANEXOS

ANEXO I: Instrumento De Investigación



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Proyecto de tesis: Rasgos de violencia familiar relacionados con rendimiento académico área de DPCC estudiantes segundo de Secundaria institución educativa 88218 Tangay Medio Nuevo Chimbote-2024

Indicaciones: A continuación, aparecen proposiciones interrogativas por cada una de las dimensiones consideradas a investigar en el presente proyecto en consecuencia se solicita, en el marco y la honestidad, se marque una sola respuesta teniendo en cuenta que los valores son los siguientes: Siempre 3; A veces 2 y Nunca 1.

ESCALA DE MEDICIÓN DE RASGOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Grado de estudios : _____
- 1.2. Sexo del estudiante : Varón () Mujer: ()
- 1.3. Familiares con los que vive : padre () madre () hermanos ()
- 1.4. Número de familiares con los que vive: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS:

N°	Ítems según dimensiones	Respuestas		
		Siempre	A veces	Nunca
	Agresión física:			
1	Ha habido evidencia de violencia en la familiar			
2	Los rasgos de violencia han sido frecuentes			
3	Con la finalidad de intimidar han utilizado algún objeto (correas)			
4	Se puede evidenciar alguna secuela de los rasgos de violencia			
	Agresión verbal:			
5	Algún miembro de la familia llama la atención o recrimina gritando			
6	Hay discusiones constantes			
7	Se producen insultos			
8	Utilizan palabras subidas de tono			
9	Se dicen sobrenombres con mala intención			
10	Frecuencia de expresiones agresivas			
11	Expresiones atentan contra la autoestima			
12	El aspecto académico es corregido con términos fuertes			
13	Hay vínculo entre los términos inadecuados y el aislamiento del estudiante			
	Negligencia emocional:			

14	Las expresiones de afecto se tornan negativas			
15	Existe poco apoyo en lo académico al estudiante			
16	El apoyo al estudiante en la parte académica es forzado			
17	Las expresiones de los miembros de la familia impiden tener una autoestima adecuada			
	Control excesivo:			
18	El control a los estudiantes es en exceso			
19	Se propone una relación de amigos			
20	Existe control directo en el número de amigos			
21	Las decisiones los toma los familiares no hay autonomía en el niño			

**ANEXO 2: RESULTADOS DE LA CUANTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

N°	Primera variable: Rasgos de violencia Familiar	Dimensiones de RV de F				Rendimiento Académico
		Agre-Física	Agre-Verbal	Negli-emocional	Control- excesivo	
1	46	9	20	10	9	19
2	46	9	20	10	9	19
3	46	9	20	10	9	19
4	46	9	20	10	9	18
5	46	9	20	10	9	18
6	46	9	20	10	9	18
7	45	9	20	10	9	18
8	45	9	20	10	8	18
9	45	8	20	9	8	18
10	45	8	19	9	8	18
11	43	8	19	9	8	18
12	43	8	19	9	8	18
13	43	8	19	9	8	18
14	43	8	19	9	8	18
15	41	8	19	9	8	18
16	41	8	19	9	8	18
17	41	8	18	9	8	18
18	41	7	18	9	7	18
19	41	7	18	9	7	17
20	41	7	18	9	7	17
21	41	7	18	9	7	17
22	40	7	18	9	7	17
23	39	7	18	9	7	17
24	39	7	18	8	7	17
25	39	7	18	8	7	17
26	38	7	18	8	7	17
27	38	7	17	8	7	17
28	38	7	17	8	7	16
29	38	7	17	8	7	16
30	38	7	17	8	7	16

Anexo 3: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

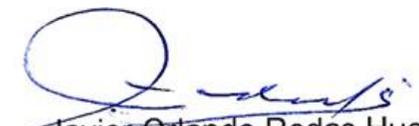
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título de Tesis: Rasgos de violencia familiar relacionados con rendimiento académico área de DPCC estudiantes segundo de Secundaria institución educativa 88218
Tangay Medio Nuevo Chimbote-2024

Nombre del Instrumento: **ESCALA DE MEDICIÓN DE RASGOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	Respuestas			CRITERIOS DE RELACIÓN DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
			Nunca	A veces	Siempre	variable y dimensión		dimensión e indicador		indicador e ítems		Ítems respuesta		
			1	2	3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rasgos de violencia Familiar	Agresión física:	Ha habido evidencia de violencia en la familiar				X		X		X		X		
		Los rasgos de violencia han sido frecuentes				X		X		X		X		
		Con la finalidad de intimidar han utilizado algún objeto (correas)				X		X		X		X		
		Se puede evidenciar alguna secuela de los rasgos de violencia				X		X		X		X		
	Agresión verbal:	Algún miembro de la familia llama la atención o recrimina gritando				X		X		X		X		
		Hay discusiones constantes				X		X		X		X		
		Se producen insultos				X		X		X		X		
		Utilizan palabras subidas de tono				X		X		X		X		
		Se dicen sobrenombres con mala intención				X		X		X		X		
		Frecuencia de expresiones agresivas				X		X		X		X		
		Expresiones atentan contra la autoestima				X		X		X		X		
		El aspecto académico es corregido con términos fuertes				X		X		X		X		
		Hay vínculo entre los términos inadecuados y el aislamiento del estudiante				X		X		X		X		

Negligencia emocional:	Las expresiones de afecto se tornan negativas				X		X		X		X	
	Existe poco apoyo en lo académico al estudiante				X		X		X		X	
	El apoyo al estudiante en la parte académica es forzado				X		X		X		X	
	Las expresiones de los miembros de la familia impiden tener una autoestima adecuada				X		X		X		X	
Control excesivo:	El control a los estudiantes es en exceso				X		X		X		X	
	Se propone una relación de amigos				X		X		X		X	
	Existe control directo en el número de amigos				X		X		X		X	
	Las decisiones los toma los familiares no hay autonomía en el niño				X		X		X		X	


 Javier Orlando Rodas Huertas
 DNI N° 17864409

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **ESCALA DE MEDICIÓN DE RASGOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

OBJETIVO: Recoger información sobre rasgos de violencia familiar

DIRIGIDO A: Los estudiantes del segundo año de educación secundaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dr. Javier Orlando Rodas Huertas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Educación


Javier Orlando Rodas Huertas
DNI N° 17864409

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título de Tesis: Rasgos de violencia familiar relacionados con rendimiento académico área de DPCC estudiantes segundo de Secundaria institución educativa 88218
Tangay Medio Nuevo Chimbote-2024

Nombre del Instrumento: **ESCALA DE MEDICIÓN DE RASGOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	Respuestas			CRITERIOS DE RELACIÓN DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES		
			Nunca	A veces	Siempre	variable y dimensión		dimensión e indicador		indicador e ítems			Ítems respuesta	
			1	2	3	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Rasgos de violencia Familiar	Agresión física:	Ha habido evidencia de violencia en la familiar				X		X		X		X		
		Los rasgos de violencia han sido frecuentes				X		X		X		X		
		Con la finalidad de intimidar han utilizado algún objeto (correas)				X		X		X		X		
		Se puede evidenciar alguna secuela de los rasgos de violencia				X		X		X		X		
	Agresión verbal:	Algún miembro de la familia llama la atención o recrimina gritando				X		X		X		X		
		Hay discusiones constantes				X		X		X		X		
		Se producen insultos				X		X		X		X		
		Utilizan palabras subidas de tono				X		X		X		X		
		Se dicen sobrenombres con mala intención				X		X		X		X		
		Frecuencia de expresiones agresivas				X		X		X		X		
		Expresiones atentan contra la autoestima				X		X		X		X		
		El aspecto académico es corregido con términos fuertes				X		X		X		X		
	Hay vínculo entre los términos inadecuados y el aislamiento del estudiante				X		X		X		X			
	Negligencia emocional:	Las expresiones de afecto se tornan negativas				X		X		X		X		
Existe poco apoyo en lo académico al estudiante					X		X		X		X			

	El apoyo al estudiante en la parte académica es forzado				X		X		X		X	
	Las expresiones de los miembros de la familia impiden tener una autoestima adecuada				X		X		X		X	
Control excesivo:	El control a los estudiantes es en exceso				X		X		X		X	
	Se propone una relación de amigos				X		X		X		X	
	Existe control directo en el número de amigos				X		X		X		X	
	Las decisiones los toma los familiares no hay autonomía en el niño				X		X		X		X	

Dr. Oscar Antonio Robles Villanueva

DNI 32762171

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **ESCALA DE MEDICIÓN DE RASGOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

OBJETIVO: Recoger información sobre rasgos de violencia familiar

DIRIGIDO A: Los estudiantes del segundo año de educación secundaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Oscar Antonio Robles Villanueva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Educación



Dr. Oscar Antonio Robles Villanueva

DNI 32762171

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa.

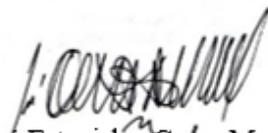
MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título de Tesis: Rasgos de violencia familiar relacionados con rendimiento académico área de DPCC estudiantes segundo de Secundaria institución educativa 88218
Tangay Medio Nuevo Chimbote-2024

Nombre del Instrumento: **ESCALA DE MEDICIÓN DE RASGOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	Respuestas			CRITERIOS DE RELACIÓN DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
			Nunca	A veces	Siempre	variable y dimensión		dimensión e indicador		indicador e ítems		Ítems respuesta		
			1	2	3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rasgos de violencia Familiar	Agresión física:	Ha habido evidencia de violencia en la familiar				X		X		X		X		
		Los rasgos de violencia han sido frecuentes				X		X		X		X		
		Con la finalidad de intimidar han utilizado algún objeto (correas)				X		X		X		X		
		Se puede evidenciar alguna secuela de los rasgos de violencia				X		X		X		X		
	Agresión verbal:	Algún miembro de la familia llama la atención o recrimina gritando				X		X		X		X		
		Hay discusiones constantes				X		X		X		X		
		Se producen insultos				X		X		X		X		
		Utilizan palabras subidas de tono				X		X		X		X		
		Se dicen sobrenombres con mala intención				X		X		X		X		
		Frecuencia de expresiones agresivas				X		X		X		X		
		Expresiones atentan contra la autoestima				X		X		X		X		
		El aspecto académico es corregido con términos fuertes				X		X		X		X		
	Hay vínculo entre los términos inadecuados y el aislamiento del estudiante				X		X		X		X			
	Negligencia emocional:	Las expresiones de afecto se tornan negativas				X		X		X		X		
		Existe poco apoyo en lo académico al estudiante				X		X		X		X		

	El apoyo al estudiante en la parte académica es forzado				X		X		X		X	
	Las expresiones de los miembros de la familia impiden tener una autoestima adecuada				X		X		X		X	
Control excesivo:	El control a los estudiantes es en exceso				X		X		X		X	
	Se propone una relación de amigos				X		X		X		X	
	Existe control directo en el número de amigos				X		X		X		X	
	Las decisiones los toma los familiares no hay autonomía en el niño				X		X		X		X	



Dr. José Estanislao Cerna Montoya
DNI 17987155

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **ESCALA DE MEDICIÓN DE RASGOS DE VIOLENCIA FAMILIAR**

OBJETIVO: Recoger información sobre rasgos de violencia familiar

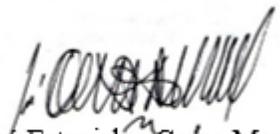
DIRIGIDO A: Los estudiantes del segundo año de educación secundaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dr. José Estanislao Cerna Montoya

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Educación


Dr. José Estanislao Cerna Montoya
DNI 17987155

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa.