

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los
estudiantes del 6° “B” de la Institución Educativa Privada Experimental,
Nuevo Chimbote-2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación;

Especialidad: Educación Primaria

AUTORES:

Suyon Gutierrez, Yolanda Carolina

CÓDIGO ORCID: 0009-0003-3341-7443

Coisffman Espinoza, Franchesca

CÓDIGO ORCID: 0009-0007-0885-7358

ASESOR:

Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

DNI N°: 17913120

Código ORCID: 0000-0002-4528-6407

Nuevo Chimbote – Perú

2024

CARTA AVAL DEL ASESOR

El Informe de Tesis titulado: “La influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° “B” de Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote”. Que tiene como autores Franchesca Espinoza y Suyo Gutiérrez Yolanda, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, aprobado mediante Resolución N°580-2022-CU-R-UNS para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Nacional del Santa; por lo que doy fe, que el Trabajo de Investigación realizado bajo mi asesoría, es original y se ha cumplido con los principios éticos del investigador; habiendo quedado expedito para ser evaluado por el Jurado Evaluador correspondiente.



Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

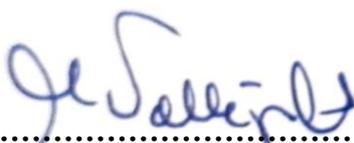
DNI: 17913120

Código ORCID: 0000-0002-4528-6407

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° “B” de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote 2023

Revisado y aprobado por el jurado evaluador.



.....
Dra. Vallejo Martinez, Miriam Vilma

PRESIDENTE (A)

DNI:32808709

(ORCID: 0000-0001-7706-7922)



.....
Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

SECRETARIO (A)

DNI:32959163

(ORCID: 0000-0002-9257-7362)



.....
Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

VOCAL

DNI: 17913120

(ORCID: 0000-0002-4528-6407)



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00 H del día 20 de noviembre del 2024 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N°-20.....-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- > Dra Miriam Vilma Vallejo Martinez..... (Presidente)
- > Dra. Maribel Enaida Alegre Lara..... (Secretario)
- > Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera..... (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:".....

Influencia de la Convivencia escolar en el Rendimiento Académico en los estudiantes del 6°B de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote, 2023

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- > Franchesca Coisffman Espinoza.....
- > Yolanda Carolina Suyon Gutierrez.....

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera.....

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** APROBADA....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 1:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de noviembre del 2024..

[Firma]

Presidente
Dra. Miriam Vilma Vallejo Martinez

[Firma]

Secretario

Dra. Maribel Enaida Alegre Lara

[Firma]

Integrante

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	FRANCHESCA ESPINOZA COISFFMAN YOLANDA CAROLINA S...
Título del ejercicio:	revisión informes tesis pregrado
Título de la entrega:	INFLUENCIA DE LA COPNIVENCIA ESCOLAR EN EL RENDIMI...
Nombre del archivo:	INFORME_DE_TESIS-FRANCHESCA_COISFFMAN_Y_CAROLINA_...
Tamaño del archivo:	210.6K
Total páginas:	69
Total de palabras:	15,734
Total de caracteres:	98,171
Fecha de entrega:	18-sept-2024 08:21a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2457871124



INFLUENCIA DE LA COEXISTENCIA ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 6ºB DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL, NUEVO CHIMBOTE 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	19 %	8 %	13 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
5	1library.co Fuente de Internet	1 %
6	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1 %
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %

← → ↻ turnitin.com/assignment/type/paper/inbox/158110700?lang=es

(47) WhatsApp

Bandeja de entrada del ejercicio

Juan Zavaleta | Información del usuario | Mensajes | Instructor ▼ | Español ▼ | Comunidad | Ayuda | Cerrar sesión

turnitin™

Editar el ejercicio Informe de GradedMark Estudiantes Bibliotecas Discusión

ESTÁS VIENDO: INICIO > REVISIÓN INFORMES DE TESIS > REVISIÓN INFORMES TESIS PREGRADO

Acerca de esta página

Esta es su bandeja de entrada de ejercicios. Para ver un trabajo, seleccione el título del trabajo. Para ver un Informe de Originalidad, seleccione el icono del Informe de Originalidad del trabajo en la columna de originalidad. Un icono fantasma indica que aún no se ha generado el Informe de Originalidad.

Enviar FRANCHESCA ESPINOZA Trabajos Nuevos

Descargar todo Mover a

Autor	Título	Identificador de la entrega	Cargado	Vistos	Similitud	Marcas de alerta	Opciones
<input type="checkbox"/>	FRANCHESCA ESPINOZ...	INFLUENCIA DE LA C OP...	2457871124	18 de septiembre de 2024	21%	--	...

15:19 20/09/2024

DEDICATORIAS

A Dios por guiarme e iluminarme en el camino del saber, y darme fuerzas espirituales.

A mi madre Jeny y a mi padre Alejandro por su gran amor, por su apoyo incondicional y sus grandes sacrificios que día a día me lo demuestran para mi formación profesional.

A mis hermanos Genesis y Nikson por su comprensión y apoyo moral ante cualquier dificultad.

A mi novio Reymon por su apoyo moral en este proceso para alcanzar mi objetivo.

Carolina

A Dios por darme la vida salud y su fuerza espiritual para poder afrontar cualquier dificultad que se me presente.

A mi madre Nelly por ser la persona que siempre ser mi apoyo incondicional para alcanzar cada una de mis metas y por estar conmigo cada vez que la necesito.

A mis Hermanos Cristin y Alejandro por su comprensión y apoyo moral ante cualquier dificultad.

A mi novio Alexis por ser mi apoyo constante, Gracias por creer en mí y por compartir conmigo este logro.

Franchesca

AGRADECIMIENTOS

A nuestros familiares y amigos que estuvieron presentes con cada muestra de apoyo, amor, comprensión, supieron brindarnos su respaldo moral para realizar nuestra investigación en el aspecto educativo, nuestras infinitas gratitudes.

A nuestro asesor Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera, por brindarnos su apoyo y acompañamiento durante el proceso de elaboración de nuestra investigación.

A la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa por otorgarnos los conocimientos necesarios para nuestra formación en la carrera profesional

A la Institución Educativa Privada Experimental UNS por habernos dado la oportunidad de aplicar el trabajo de investigación.

A nuestros docentes de la Universidad Nacional del Santa, quienes le damos gracia por transferirnos gran parte de nuestros conocimientos, a su paciencia y enseñanza, a los valores que nos inculcaron para ser convertimos en profesionales que aporten a nuestra sociedad.

YOLANDA Y FRANCESCA

INDICE

CARTA AVAL DEL ASESOR.....	i
DEDICATORIAS	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	25
2.2.1. Convivencia Escolar	25
2.2.2. Definición.....	26
2.2.3. Importancia.....	26
2.2.4. Procesos de la convivencia escolar	27
2.2.5. Partes de la convivencia escolar	28
2.2.6. Estrategias.....	28
2.2.7. Pasos para mejorar la convivencia escolar	29
2.2.8. Tipos de convivencia escolar	30
2.2.9. Métodos para mejorar la convivencia escolar	30
2.3. Rendimiento Académico.....	31
2.3.1. Definición.....	32
2.3.3. Partes del Rendimiento Académico.....	33
2.3.5. Teorías	34
2.3.6. Dimensiones.....	36
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	37
2.4.1. Convivencia Escolar:.....	37
2.3.1. Rendimiento Académico:	37
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. TIPOS DE ESTUDIO	38
3.2. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
5.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
5.2. VARIABLES.....	42

5.2.1.	<i>Variable dependiente: Rendimiento Académico</i>	42
5.2.2.	<i>Variable independiente: Convivencia Escolar</i>	42
5.3.	OPERACIONALIZACION DE VARIBALES	43
5.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
5.4.1.	<i>Validación y confiabilidad de los instrumentos</i>	47
VI.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
6.1.	RESULTADOS	49
6.2.	DISCUSIÓN	52
VII.	Y RECOMENDACIONES	54
7.1.	CONCLUSIONES	54
5.2.	RECOMENDACIONES	54
XI.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
XII.	ANEXOS	67
	CUESTIONARIO	67
	CUESTIONARIO	69

RESUMEN

El presente informe de tesis titulado "La Influencia de la Convivencia Escolar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 6° 'B' de la Institución Educativa Experimental Nuevo Chimbote 2023" tiene como objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de primaria. La investigación es de tipo correlacional y no experimental, y se llevó a cabo con una muestra de 24 estudiantes del 6° "B" de la mencionada institución educativa.

Para la recolección de datos, se utilizaron encuestas con dos cuestionarios, uno enfocado en la convivencia escolar y otro en el rendimiento académico, aplicados en el aula. Los datos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial.

En los resultados se evidencia que si influye la convivencia escolar en el rendimiento escolar teniendo así estos resultados, el 60% de los estudiantes presenta un nivel alto de rendimiento académico, mientras que el 57% muestra un nivel alto de convivencia escolar, la investigación confirma que la convivencia escolar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6° "B" de la Institución Educativa Experimental Nuevo Chimbote. La calificación positiva moderada observada entre las variables sugiere que un ambiente de convivencia escolar favorable contribuye significativamente a un mejor rendimiento académico.

Palabras Claves (Convivencia escolar, rendimiento académico)

ABSTRACT

The present thesis report titled "The Influence of School Coexistence on the Academic Performance of 6th 'B' Grade Students at the Nuevo Chimbote Experimental Educational Institution, 2023" aims to determine the relationship between school coexistence and academic performance in a sample of primary school students. The research is correlational and non-experimental, conducted with a sample of 24 students from 6th 'B' grade of the aforementioned educational institution.

For data collection, surveys were used with two questionnaires, one focused on school coexistence and the other on academic performance, applied in the classroom. The data were analyzed using descriptive and inferential statistical techniques.

The results show that school coexistence does indeed influence academic performance, with the following findings: 60% of students show a high level of academic performance, while 57% demonstrate a high level of school coexistence. The research confirms that school coexistence positively influences the academic performance of 6th 'B' grade students at the Nuevo Chimbote Experimental Educational Institution. The moderate positive correlation observed between the variables suggests that a favorable school coexistence environment significantly contributes to better academic performance.

Keywords: School coexistence, academic performanc

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la convivencia escolar está estrechamente relacionada con el rendimiento académico de los niños. Es importante destacar que los diversos comportamientos que los niños exhiben en el aula son un factor que influye en su desempeño académico. Esto puede dar lugar a distracciones, discusiones entre compañeros, enemistades y otras formas de comportamiento negativo dentro del aula. Si estas conductas se desarrollan de manera perjudicial, también afectarán el proceso pedagógico, y la adquisición de nuevos conocimientos se verá gravemente comprometida.

De acuerdo con la Fundación Wiese (s.f.), la convivencia escolar desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye significativamente a un entorno educativo favorable para el aprendizaje. Además, la UNESCO y sus Estados miembros reconocen su importancia como un componente esencial para mejorar la calidad de la educación a nivel mundial

El párrafo destaca la importancia de la convivencia escolar como un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes y la calidad educativa. Señala que un ambiente escolar positivo, donde se promueven buenas relaciones interpersonales, facilita el aprendizaje y el crecimiento personal de los alumnos. Además, resalta el reconocimiento de la UNESCO sobre la relevancia de esta convivencia para la educación global. Este enfoque subraya la necesidad de crear espacios educativos donde prevalezca el respeto, la empatía y la cooperación, para así potenciar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. La importancia que se le da a la convivencia escolar refleja un enfoque educativo holístico que valora tanto el desarrollo intelectual como el social y emocional de los alumnos.

"La convivencia escolar es un aspecto fundamental en los sistemas educativos de América Latina, ya que influye directamente en el rendimiento académico y en la construcción de una cultura de paz y respeto en las escuelas" (OREALC/UNESCO Santiago, 2020, p. 15).

El comentario citado resalta la importancia de la convivencia escolar como un elemento crucial dentro de los sistemas educativos en América Latina. Este enfoque es significativo porque reconoce que el ambiente en el que los estudiantes aprenden no solo afecta su rendimiento académico, sino también su desarrollo social y emocional.

Es por ello que la convivencia escolar es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y valorados. En tales entornos, los estudiantes están más dispuestos a participar activamente en el aprendizaje, lo que puede mejorar su rendimiento académico. Además, la convivencia positiva reduce los conflictos, mejora la cooperación y promueve la empatía y el respeto entre los estudiantes, lo que facilita la creación de una comunidad escolar cohesiva.

"En el contexto peruano, la convivencia escolar se ha convertido en un aspecto clave para promover un ambiente educativo seguro y propicio para el aprendizaje, donde la prevención del bullying y la promoción de relaciones positivas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes" (Vargas, 2017, p. 34).

El pasaje citado de Vargas (2017) destaca la importancia de la convivencia escolar en el contexto educativo peruano, subrayando su papel crucial en la creación de un ambiente seguro y favorable para el aprendizaje. Este enfoque resalta dos aspectos clave: la prevención del bullying y la promoción de relaciones positivas entre estudiantes.

La convivencia escolar se ha reconocido ampliamente como un elemento esencial para el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes. En el contexto peruano, donde las realidades sociales y culturales pueden presentar desafíos únicos, este aspecto cobra aún más relevancia. La prevención del bullying es crucial, ya que el acoso puede tener efectos devastadores en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Al abordar este problema de manera proactiva, las escuelas no solo protegen a los estudiantes de experiencias traumáticas, sino que también fomentan un clima de respeto y empatía.

Además, promover relaciones positivas dentro de la escuela contribuye a un ambiente de apoyo mutuo, lo que puede mejorar la motivación y el rendimiento académico. Las interacciones saludables entre compañeros y entre estudiantes y docentes crean una comunidad educativa más cohesionada y solidaria.

Sánchez (2022) ofrece una visión integral de la convivencia escolar en Ancash, una región que puede enfrentar desafíos particulares debido a sus contextos socioeconómicos y culturales. El estudio subraya que la convivencia escolar no solo es crucial para la seguridad y el bienestar de los estudiantes, sino que también influye directamente en su rendimiento académico y en la calidad general del entorno educativo.

Al abordar los desafíos específicos de la región, el autor destaca la necesidad de estrategias adaptadas a las realidades locales, lo que puede incluir la capacitación de los docentes, el fortalecimiento de los programas de prevención de bullying y la promoción de un clima escolar positivo. Esta perspectiva es fundamental para desarrollar políticas y prácticas efectivas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en Ancash.

Además, el documento sugiere que una atención adecuada a la convivencia escolar puede tener un impacto positivo en la cohesión social y en el desarrollo integral de los jóvenes. Este enfoque es esencial para construir comunidades educativas resilientes y solidarias, que puedan enfrentar los desafíos del presente y futuro de manera efectiva. En resumen, el estudio de Sánchez contribuye significativamente a la comprensión y mejora de la convivencia escolar en contextos específicos como el de Ancash.

Martínez (2023) examina los principales desafíos que enfrentan las escuelas locales. Según el autor, "la promoción de un ambiente educativo positivo en Nuevo Chimbote enfrenta múltiples obstáculos, incluidos problemas de inclusión y la necesidad de fortalecer los programas de prevención del acoso escolar" (Martínez, 2023, p. 5). Estos retos reflejan la necesidad urgente de implementar estrategias específicas para mejorar la calidad de la convivencia escolar en la región.

El informe detalla los retos particulares que enfrenta Nuevo Chimbote, incluyendo problemas específicos que pueden influir en la calidad de la convivencia escolar. Entre estos desafíos, se podrían mencionar cuestiones como el manejo de conflictos, la inclusión y equidad en el acceso a recursos educativos, y la implementación de programas de prevención del acoso escolar.

En la Institución Educativa Experimental UNS de Nuevo Chimbote (2023), se observó que las dificultades en el rendimiento académico están estrechamente relacionadas con problemas en la convivencia escolar. Estos problemas han llevado a un descenso en los estándares académicos a lo largo del proceso educativo. Cuando la convivencia escolar se ve afectada, los estudiantes tienden a reflejar esta situación en su desempeño académico, resultando en calificaciones bajas y una falta de interés en las actividades de aprendizaje. Para mejorar el rendimiento académico, es esencial que los estudiantes establezcan y mantengan una convivencia positiva en el aula; sin una convivencia saludable, no se lograrán mejoras significativas en su desempeño académico.

El vínculo entre la convivencia escolar y el rendimiento académico es un aspecto fundamental en la educación, como se evidencia en la situación de la Institución Educativa Experimental UNS. El estudio muestra que cuando los problemas de convivencia afectan el entorno escolar, los estudiantes suelen experimentar una disminución en su rendimiento académico, evidenciado por calificaciones bajas y una pérdida de interés en el aprendizaje. Este fenómeno sugiere que el bienestar emocional y social de los estudiantes tiene un impacto directo en su capacidad para aprender y participar activamente en las actividades escolares.

En este sentido se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote 2023?

A partir del problema general, se ha planteado los siguientes problemas específicos:

- ¿Cuál es la influencia de convivencia escolar en dimensión cognitiva del rendimiento académico en los estudiantes del 6° “B” de Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote?
- ¿Cuál es la influencia de la convivencia escolar en dimensión de familiar del rendimiento académico en los estudiantes del 6° “B” de Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote 2023?

La realización de esta investigación tuvo como Objetivo General: Determinar la influencia que tiene la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del 6 B de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote 2023.

A partir de este Objetivo General, se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel del rendimiento académico en su dimensión familiar en los estudiantes del 6° “B” de Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote-2022. Identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 6° “B” de Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote-2023.
- Analizar la influencia de la convivencia escolar en su dimensión cognitivo en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° “B” de Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote-2023 .

El siguiente proyecto se justifica , porque se permitió realizar la ampliación del Marco teórico referente a las variables, y a su vez ayudara a otras investigaciones a que puedan

realizar comparaciones referentes a nuestros resultados obtenidos, siendo esta una investigación correlacional ; podemos determinar a través del método de recopilación de datos la relación de mis dos variables y la influencia que tiene una con la otra ; respecto a la problemática que abordaremos que en este caso es, la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico.

La calidad de la convivencia escolar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo, caracterizado por el respeto mutuo y la colaboración, facilita un mejor enfoque en el aprendizaje y mejora la motivación de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados, están más dispuestos a participar activamente en las actividades académicas y a enfrentar desafíos con mayor resiliencia.

En contraste, un entorno de convivencia escolar negativo, donde predominan conflictos y falta de respeto, puede afectar adversamente el rendimiento académico. Los problemas como el bullying, las relaciones tensas entre estudiantes y docentes, y la falta de cohesión en el grupo pueden distraer a los estudiantes, reduciendo su capacidad para concentrarse en el aprendizaje y contribuyendo a un bajo rendimiento académico. Las experiencias negativas en el aula pueden desmotivar a los estudiantes y reducir su interés en las materias.

Para mejorar el rendimiento académico, es crucial implementar estrategias que promuevan una convivencia escolar positiva. Esto puede incluir programas de desarrollo socioemocional, formación para docentes en manejo de conflictos, y actividades que fomenten la integración y el respeto entre estudiantes. Estas intervenciones no solo abordan los problemas existentes, sino que también previenen futuros conflictos y crean un entorno más propicio para el aprendizaje.

Una convivencia escolar saludable no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Un ambiente donde se valoran las relaciones positivas y el apoyo mutuo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, emocionales y académicas. Este tipo de entorno puede facilitar un mejor rendimiento académico al reducir el estrés y aumentar la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes.

Es importante realizar evaluaciones continuas de la convivencia escolar para identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias de intervención según las necesidades

cambiantes. La monitorización y el ajuste de las políticas y prácticas relacionadas con la convivencia pueden asegurar que se mantenga un ambiente educativo que favorezca el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A continuación, se presentarán diversas investigaciones realizadas a nivel local, nacional e internacional que abordan el problema de investigación: la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del 6° “B” de primaria de la Institución Educativa en Nuevo Chimbote durante 2023. Se observa una visión integral y comparativa del problema de investigación. Al examinar estudios desde diferentes contextos, se puede obtener una comprensión más completa de cómo las dinámicas de convivencia escolar afectan el rendimiento académico y cómo estos efectos pueden variar según el entorno y las características específicas de cada región.

A nivel internacional, Hernández et al. (2018) llevaron a cabo una investigación titulada “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria”. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre los diferentes tipos de inteligencias y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes. La investigación incluyó una muestra intencional de 539 estudiantes de educación primaria en la ciudad de Cúcuta, Colombia. Utilizaron un cuestionario de detección de inteligencias múltiples desarrollado por McKenzie (1999), aplicado colectivamente en el aula, y recolectaron las calificaciones de los tres primeros períodos académicos en matemáticas de los estudiantes. Los resultados indicaron una relación significativa entre la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico en matemáticas.

Martínez y Zapata (2018) ofrece una visión detallada de la relación entre la convivencia escolar y la calidad educativa en el Colegio Darío Salas. Al utilizar un enfoque cualitativo, el estudio permite una comprensión profunda de cómo las dinámicas interpersonales dentro del colegio influyen en los resultados educativos. Incluir a docentes, alumnos y apoderados en la muestra proporciona una perspectiva integral, abarcando diferentes actores clave en el entorno educativo. Este enfoque ayuda a identificar áreas específicas donde la convivencia escolar puede estar afectando la calidad educativa, lo que puede guiar la implementación de estrategias para mejorar el ambiente escolar y, por ende, los resultados académicos. La investigación destaca la importancia de abordar la convivencia

escolar como un factor crucial para el éxito educativo, sugiriendo que una convivencia positiva puede contribuir significativamente a una mejor calidad en la educación.

Johnson y Johnson (2017) examinan cómo el clima escolar, que incluye aspectos de convivencia y ambiente en el aula, impacta el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizan un diseño correlacional para analizar datos de múltiples escuelas en los Estados Unidos. Este enfoque es relevante porque resalta la necesidad de considerar no solo los métodos de enseñanza y los contenidos curriculares, sino también el ambiente en el que se lleva a cabo el aprendizaje. Las implicaciones prácticas del estudio sugieren que las políticas escolares y las estrategias pedagógicas deberían enfocarse en mejorar el clima escolar, promoviendo una convivencia saludable y un ambiente de aprendizaje colaborativo. Esto podría incluir la implementación de programas que fomenten el respeto mutuo, la inclusión y el apoyo emocional, creando un entorno que favorezca la motivación y el compromiso académico de los estudiantes.

Chen y Wang (2020) investigaron el impacto del clima escolar en el rendimiento académico a través de un estudio multinacional. La tesis analizó datos de diversas escuelas en varios países para explorar cómo el ambiente escolar, que incluye factores de convivencia y apoyo emocional, afecta los logros académicos de los estudiantes. Los resultados indicaron que un clima escolar positivo está asociado con un mejor rendimiento académico, destacando la importancia de crear ambientes educativos que promuevan el bienestar y el apoyo entre estudiantes y docentes.

Müller y Schmidt (2020) exploraron cómo un entorno escolar positivo influye en los resultados académicos en escuelas europeas. La tesis utilizó un enfoque cuantitativo para evaluar cómo aspectos como la convivencia escolar y la interacción entre estudiantes y profesores contribuyen a mejorar el rendimiento académico. Los hallazgos sugieren que las escuelas que fomentan un ambiente de apoyo y colaboración experimentan mejores resultados en términos de rendimiento académico, subrayando la relevancia de promover una cultura escolar positiva.

Gómez y Rodríguez (2020) realizaron una encuesta internacional para estudiar los efectos del ambiente del aula en el rendimiento de los estudiantes. La investigación se centró en cómo factores como la disposición física del aula, la interacción entre estudiantes y el ambiente emocional influyen en el desempeño académico. Los resultados revelaron que

un ambiente de aula positivo, caracterizado por una buena convivencia y un clima de apoyo, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel nacional, López (2018) examinó la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón, Huánuco. El objetivo principal fue determinar cómo las estrategias de aprendizaje afectan el rendimiento académico en dicha área. Utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes, y se emplearon el CHAEA para medir las estrategias de aprendizaje y una lista de cotejo para evaluar las calificaciones en personal social. Los resultados indicaron una relación directa moderada entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

La investigación de López (2018) proporciona una comprensión clara de cómo las estrategias de aprendizaje pueden influir en el rendimiento académico en un área específica del currículo escolar. Al utilizar un diseño no experimental y métodos cuantitativos, el estudio ofrece evidencia concreta sobre la relación entre las técnicas de aprendizaje empleadas por los estudiantes y sus resultados académicos en personal social. La conclusión de que existe una relación directa moderada entre estas variables destaca la importancia de aplicar estrategias de aprendizaje efectivas para mejorar el rendimiento en áreas específicas del currículo.

Asimismo, Portocarrero (2019) titulada “Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019”, se examinó la influencia del Programa Todos Unidos en la convivencia escolar de los estudiantes de primaria. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con un diseño experimental. Se utilizó una lista de cotejo aplicada a 35 estudiantes de primer grado en el distrito del Rímac. Los resultados demostraron que el Programa Todos Unidos tiene un impacto significativo en la mejora de la convivencia escolar entre los estudiantes.

Para ello García (2019) en su investigación titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa ‘César Abraham Vallejo Mendoza’ de Cátaç-Recuay – 2018”, el objetivo principal fue determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico. El estudio incluyó a 46 estudiantes de quinto grado de las secciones "A" y "B". García utilizó el Test

de Autoestima Escolar y aplicó el método del Alfa de Cronbach para asegurar la confiabilidad del instrumento. Los resultados confirmaron que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la mencionada institución educativa. La investigación de García refuerza la idea de que el desarrollo personal y emocional de los estudiantes es fundamental para su éxito académico, y que abordar la autoestima puede ser una estrategia efectiva para apoyar el aprendizaje y el logro escolar.

Asimismo, en la investigación de Torres (2022) titulada “Programa GeoGebra y rendimiento académico en aprendizaje de funciones en VII ciclo Educación Básica Regular en la Institución Educativa José María Arguedas-Soras-Sucre-Ayacucho-2021”, el objetivo principal fue determinar el impacto del programa GeoGebra en el rendimiento académico en el aprendizaje de funciones. Torres empleó un diseño experimental cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo, aplicando el estudio a una muestra de 72 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria. Los resultados mostraron que el uso del programa GeoGebra tiene un efecto significativo en el rendimiento académico, aunque la influencia observada fue relativamente baja. A pesar de que los resultados indicaron una influencia significativa del programa GeoGebra en el rendimiento académico, la magnitud del impacto fue relativamente baja. Esto sugiere que, aunque el programa puede ofrecer beneficios, su efectividad puede depender de otros factores como la implementación pedagógica, el nivel de familiaridad de los estudiantes con la herramienta, y el contexto educativo en el que se aplica.

Asimismo, Lázaro y Saldaña (2015) llevaron a cabo la investigación titulada “Influencia del programa de cuentos infantil ‘Un mundo para crecer’ en la mejora de convivencia escolar de los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 81010 Virgen de la Puerta de la Ciudad de Trujillo 2014”. La investigación, de tipo aplicada, empleó un diseño cuasi experimental con pre y posttest para comparar los resultados del grupo experimental con el grupo control. Utilizaron una Lista de Cotejo como instrumento de medición y trabajaron con una muestra de 38 estudiantes. Los resultados del posttest mostraron que el programa de cuentos infantil logró mejorar significativamente la convivencia escolar entre los estudiantes.

Los resultados sugieren que el programa “Un mundo para crecer” tiene un impacto significativo en la mejora de la convivencia escolar, lo que resalta la utilidad de métodos creativos y participativos para fomentar un ambiente escolar positivo. La aplicación de

cuentos como herramienta educativa puede ser especialmente efectiva para los estudiantes de primer grado, ya que combina elementos de narrativa con aprendizaje social.

En la investigación de Agreda y Valladares (2021) titulada “Programas de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria, Trujillo - 2019”, se buscó evaluar cómo la implementación de un programa de juegos cooperativos puede influir en la mejora de la convivencia escolar entre los estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. N° 81017 Santa Edelmira en Trujillo. El estudio utilizó un diseño cuasiexperimental y trabajó con una muestra de 53 estudiantes. Se aplicó un cuestionario de convivencia escolar con 50 ítems para medir los efectos del programa. Los resultados indicaron que el programa de juegos cooperativos contribuyó positivamente a la mejora de la convivencia escolar. demuestra cómo los juegos cooperativos pueden ser una herramienta efectiva para mejorar la convivencia escolar. Con un diseño cuasiexperimental y una muestra de estudiantes bien definida, el estudio ofrece una evaluación clara de los beneficios de los juegos cooperativos en el entorno escolar.

Asimismo en la investigación llevada a cabo por Peña (2018) titulada “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, Distrito de La Coipa, Provincia San Ignacio, 2018”, se examinó cómo el entorno familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de primaria en la mencionada institución. El estudio, de tipo correlacional, incluyó una muestra compuesta por 9 niños y 9 padres de familia. Peña utilizó encuestas para evaluar el entorno familiar y actas consolidadas de evaluación para medir el rendimiento académico de los alumnos. Este estudio subraya la necesidad de considerar el contexto familiar como un factor clave en la promoción del éxito académico. Las intervenciones que involucren a las familias y aborden las condiciones del entorno familiar podrían ser cruciales para mejorar el rendimiento académico y apoyar a los estudiantes de manera integral.

A nivel regional o local, en la investigación realizada por Laguna y Maldonado (2011) titulada “La disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval del distrito de Nuevo Chimbote-2011”, el objetivo principal fue analizar cómo la disfunción familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes. El

estudio abarcó una población de 93 alumnos de quinto grado distribuidos en las secciones A, B y C, con una muestra específica de 74 estudiantes de las secciones A y B. Utilizando un diseño descriptivo y correlacional, se aplicó el Test Fase III de David H. Olson y se revisaron los registros de notas para evaluar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico. Los resultados revelaron una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio sugiere que abordar las dificultades familiares puede ser crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las políticas educativas y las intervenciones que involucran a las familias podrían ser esenciales para crear un entorno de aprendizaje más favorable y apoyar el desarrollo académico de los niños. Este enfoque puede contribuir a una comprensión más completa de los factores que afectan el éxito escolar y promover estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes en riesgo.

Asimismo, Cerna (2021), en su investigación titulada “Inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Gómez Arrellano N° 89007, Chimbote-2019”, el objetivo principal fue demostrar que la implementación de talleres de inteligencia emocional puede mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes de educación primaria. El estudio utilizó un enfoque aplicado con un diseño cuasiexperimental. La población del estudio incluyó a 120 estudiantes de sexto grado, compuesta por 56 varones y 64 mujeres, con edades entre 11 y 12 años. Se trabajó con una muestra de las secciones “A” y “C”, cada una con 24 estudiantes. Para medir los efectos de los talleres, se aplicaron cuestionarios de convivencia escolar antes y después de su implementación. Además, se utilizó la prueba t de Student para evaluar la hipótesis de la investigación.

Asimismo Pino y Quispe (2012) llevaron a cabo una investigación titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en los niños del 4to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89002, Chimbote – 2011”, con el objetivo de determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación para los estudiantes de cuarto grado de la mencionada institución. La población del estudio estaba compuesta por 131 estudiantes, y la muestra consistió en 83 alumnos. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Para llevar a cabo el estudio, se emplearon métodos descriptivo, analítico, sintético e inductivo, y se utilizaron técnicas de análisis documental, técnicas estadísticas y evaluación escrita. Los instrumentos de medición incluyeron pruebas de comprensión lectora, fichas de análisis

de registros y escalas valorativas. Los resultados indicaron una relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación.

Este estudio subraya la importancia de integrar estrategias de desarrollo de la comprensión lectora en los programas educativos para potenciar el rendimiento académico en áreas clave. Las políticas y prácticas educativas que se enfoquen en mejorar la comprensión lectora podrían tener un impacto positivo en el rendimiento académico general de los estudiantes, fortaleciendo así su capacidad para alcanzar el éxito en diferentes áreas del currículo escolar.

Además, Vargas (2019), investiga la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la provincia del Santa, Ancash. El estudio aborda cómo los aspectos de convivencia dentro del aula influyen en el desempeño académico de los alumnos. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, abarcando una muestra de 150 estudiantes de diversas instituciones educativas en la región. Se aplicaron encuestas sobre convivencia escolar y se revisaron los registros de calificaciones para evaluar el rendimiento académico. Los resultados indicaron que una convivencia escolar positiva tiene un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico, destacando la importancia de estrategias que promuevan un ambiente escolar colaborativo y respetuoso. El estudio concluye que intervenciones centradas en mejorar la convivencia pueden ser efectivas para elevar el desempeño académico de los estudiantes.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. Convivencia Escolar

La convivencia escolar es un componente fundamental en el entorno educativo que influye directamente en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes. Este concepto abarca el conjunto de interacciones y relaciones entre alumnos, docentes y miembros de la comunidad educativa, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral. La convivencia positiva en las escuelas se centra en la promoción de valores como el respeto, la empatía y la cooperación, lo cual contribuye a la formación de un clima escolar saludable. Un ambiente de convivencia adecuada facilita la resolución pacífica de conflictos, fomenta el sentido de pertenencia y mejora la motivación académica. De este

modo, la calidad de la convivencia escolar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los estudiantes.

2.2.2. Definición

Pedroza, A. (2016). La convivencia escolar se entiende como el conjunto de relaciones interpersonales y la calidad del ambiente en el que se desarrollan las actividades educativas dentro de las instituciones escolares. Se enfoca en cómo los estudiantes, docentes y padres interactúan y se relacionan, buscando un entorno positivo que favorezca el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos..

Fernández (2019) define la convivencia escolar como el ambiente relacional dentro de las escuelas, donde se incentiva la conducta positiva y se mitigan los conflictos. En este contexto, se considera la interacción entre todos los integrantes de la comunidad educativa, con el objetivo de mantener un entorno armonioso que apoye el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

De acuerdo con García (2020), la convivencia escolar implica la gestión de las relaciones sociales en el entorno educativo, con el fin de fomentar un ambiente de respeto y colaboración. Este proceso abarca la promoción de valores, la resolución de conflictos y la integración de todos los miembros de la comunidad escolar, con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

López (2018) describe la convivencia escolar como el conjunto de actitudes, normas y prácticas que promueven interacciones positivas entre los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa. El objetivo de esta convivencia es mejorar el ambiente escolar y cultivar una cultura de respeto, inclusión y participación que apoye el aprendizaje y el desarrollo personal de los alumnos.

2.2.3. Importancia

La convivencia escolar juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes y en el éxito educativo en general. Establecer un entorno de convivencia positivo dentro de las instituciones educativas es esencial para fomentar relaciones saludables y un ambiente de aprendizaje eficaz. La calidad de la convivencia escolar afecta directamente la manera en que los alumnos interactúan entre sí y con sus profesores, lo cual impacta en su bienestar emocional y social. Un clima escolar positivo no solo previene conflictos

y actitudes negativas, sino que también motiva a los estudiantes, favorece su participación activa en el proceso educativo y contribuye a un rendimiento académico superior. Por lo tanto, promover una convivencia armoniosa y respetuosa es fundamental para asegurar un entorno educativo que facilite el crecimiento personal y académico de todos los miembros de la comunidad escolar.

Según González (2020), un ambiente escolar positivo y cooperativo promueve no solo el bienestar de los estudiantes, sino también un mejor rendimiento académico. González argumenta que cuando los estudiantes experimentan relaciones saludables y un clima de respeto, se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje.

De manera similar, Ramírez (2019) destaca que una convivencia escolar adecuada ayuda a prevenir problemas de conducta y fomenta un ambiente de colaboración, lo cual es esencial para el éxito educativo. La investigación de Ramírez subraya que una buena convivencia en el aula crea un entorno en el que los estudiantes pueden concentrarse mejor en sus estudios y desarrollarse de manera integral. Estos estudios evidencian que una convivencia escolar favorable es clave para mejorar la experiencia educativa y los resultados académicos de los alumnos.

2.2.4. Procesos de la convivencia escolar

Según López (2021), los procesos fundamentales en la convivencia escolar incluyen la gestión de conflictos, la promoción de la comunicación efectiva y la construcción de una cultura de respeto y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. López señala que una adecuada gestión de conflictos permite resolver desacuerdos de manera constructiva, lo que contribuye a un ambiente más armonioso y productivo.

Además, Martínez (2018) enfatiza la importancia de las estrategias de comunicación y participación activa de los estudiantes en la construcción de normas y valores compartidos. Martínez argumenta que la participación inclusiva fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad entre los alumnos, lo que fortalece la convivencia escolar y mejora el ambiente de aprendizaje. Estos procesos son cruciales para establecer un clima escolar positivo que facilite tanto el desarrollo social como el rendimiento académico de los estudiantes.

Los procesos de convivencia escolar juegan un papel esencial en la creación de un entorno educativo saludable y colaborativo. Según López (2021), la correcta administración de

los conflictos y el fomento de una comunicación abierta son elementos fundamentales para establecer una atmósfera de respeto y cooperación dentro de las escuelas. Estos aspectos no solo facilitan la resolución de desacuerdos, sino que también contribuyen a un ambiente más armonioso y eficaz para el aprendizaje. Además, Martínez (2018) resalta que involucrar a los estudiantes en la formulación de normas y valores compartidos refuerza su sentido de pertenencia y responsabilidad, lo cual es crucial para mejorar la convivencia escolar. La integración de estas prácticas ayuda a construir una cultura educativa en la que los estudiantes se sienten valorados y motivados, lo que, a su vez, potencia tanto su desarrollo personal como académico. En resumen, un enfoque bien gestionado de estos procesos es clave para optimizar el ambiente escolar y promover el éxito académico y social de los estudiantes.

2.2.5. Partes de la convivencia escolar

Las partes fundamentales de la convivencia escolar se pueden clasificar en varios componentes esenciales que contribuyen a un entorno educativo positivo.

Según Pérez (2022), uno de los aspectos clave es el clima escolar, que abarca las percepciones y actitudes de estudiantes, docentes y padres hacia la escuela. Un buen clima escolar fomenta un ambiente de respeto y colaboración, vital para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, Gómez (2020) destaca la gestión de conflictos como otro componente crucial. La capacidad para manejar y resolver desacuerdos de manera efectiva no solo previene el deterioro de las relaciones interpersonales, sino que también contribuye a mantener un ambiente armonioso y productivo en el aula. Finalmente, Martínez (2019) menciona la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y en el establecimiento de normas como un elemento fundamental. La inclusión de los alumnos en estos procesos fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad, lo que mejora la convivencia escolar y facilita el aprendizaje.

2.2.6. Estrategias

Para promover una convivencia escolar efectiva, se han desarrollado diversas estrategias que abordan distintos aspectos del entorno educativo.

Según Fernández (2021), una de las estrategias más efectivas es la implementación de programas de educación emocional, que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades

para manejar sus emociones y relaciones interpersonales de manera saludable. Estos programas contribuyen significativamente a reducir conflictos y mejorar la comunicación entre los alumnos.

Además, López (2019) enfatiza la importancia de talleres de resolución de conflictos, que proporcionan a los estudiantes herramientas y técnicas para abordar y resolver desacuerdos de manera constructiva. La práctica regular de estas técnicas no solo disminuye la violencia y el acoso escolar, sino que también fortalece las habilidades sociales de los estudiantes.

Por otro lado, Martínez (2020) propone actividades de integración y trabajo en equipo, que facilitan la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes. Estas actividades fomentan un sentido de comunidad y pertenencia, lo que a su vez mejora el ambiente general en el aula y contribuye a una convivencia escolar más positiva.

2.2.7. Pasos para mejorar la convivencia escolar

Para mejorar la convivencia escolar, es fundamental seguir una serie de pasos estratégicos recomendados por diversos expertos en el campo de la educación.

Según García (2021), el primer paso esencial es realizar una evaluación inicial del clima escolar, para identificar áreas problemáticas y necesidades específicas. Esta evaluación puede incluir encuestas a estudiantes, padres y docentes para obtener una visión integral del entorno escolar.

El siguiente paso, según Pérez (2019), es implementar programas de formación y capacitación para docentes y personal escolar. Estos programas deben enfocarse en técnicas de manejo de conflictos, habilidades de comunicación y estrategias para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso. La capacitación continua es crucial para garantizar que el personal esté preparado para abordar diversos desafíos relacionados con la convivencia escolar.

Martínez (2020) recomienda promover la participación activa de los estudiantes en la creación de normas y en la toma de decisiones. Involucrar a los alumnos en estos procesos no solo mejora su sentido de pertenencia y responsabilidad, sino que también contribuye a una cultura de respeto y colaboración dentro de la escuela.

Finalmente, Fernández (2022) sugiere evaluar y ajustar regularmente las estrategias implementadas para asegurarse de que sean efectivas y se adapten a las necesidades

cambiantes de la comunidad escolar. Esto incluye realizar seguimientos periódicos y recoger retroalimentación para realizar ajustes según sea necesario.

2.2.8. Tipos de convivencia escolar

Tipos de convivencia escolar según diversos autores se pueden clasificar en varias categorías, cada una con características y enfoques específicos.

Convivencia positiva es un tipo que se caracteriza por un ambiente escolar en el que prevalecen las relaciones armoniosas y el respeto mutuo. Según Morales (2021), este tipo de convivencia se fomenta mediante la promoción de valores como la empatía y la colaboración, creando un entorno en el que los estudiantes se sienten seguros y valorados.

Convivencia conflictiva, en contraste, se define por la presencia de conflictos frecuentes y relaciones tensas entre los miembros de la comunidad educativa. González (2020) menciona que este tipo de convivencia puede manifestarse a través de bullying, exclusión social y dificultades en la comunicación, lo que afecta negativamente al ambiente escolar y al rendimiento académico.

Convivencia indiferente se refiere a un entorno en el que existe una falta de interacción significativa entre los estudiantes y el personal escolar. Según Ruiz (2019), en este tipo de convivencia, la apatía y la falta de compromiso pueden predominar, resultando en un ambiente menos colaborativo y participativo.

Convivencia integradora busca incluir a todos los miembros de la comunidad escolar, promoviendo la integración de estudiantes con diversas necesidades y antecedentes. López (2022) destaca que este tipo de convivencia se basa en prácticas inclusivas y adaptativas que valoran la diversidad y fomentan un ambiente de aceptación y apoyo.

2.2.9. Métodos para mejorar la convivencia escolar

Para fomentar una buena convivencia escolar, se han propuesto diversos métodos efectivos según varios autores.

Implementación de programas de prevención y resolución de conflictos: Sánchez (2021) argumenta que la introducción de programas estructurados para la prevención y resolución de conflictos puede mejorar significativamente el ambiente escolar. Estos programas incluyen talleres y actividades que enseñan a los estudiantes habilidades de

comunicación, negociación y manejo de emociones, contribuyendo a una cultura de respeto y cooperación.

Desarrollo de competencias socioemocionales: González (2020) sostiene que fomentar las competencias socioemocionales en estudiantes y personal escolar es crucial para una convivencia saludable. Esto se logra mediante la integración de actividades que promuevan la empatía, la auto-regulación y la gestión de las relaciones interpersonales, creando un ambiente más inclusivo y comprensivo.

Participación activa de toda la comunidad educativa: López (2019) destaca la importancia de involucrar a todos los miembros de la comunidad escolar en el proceso de mejora de la convivencia. Esto incluye la participación activa de estudiantes, docentes, padres y personal administrativo en la creación y implementación de políticas y prácticas que promuevan un entorno positivo y equitativo.

Establecimiento de normas claras y justas: Fernández (2022) señala que la creación de normas claras y justas es esencial para mantener un ambiente escolar ordenado y respetuoso. Las normas deben ser elaboradas en colaboración con toda la comunidad escolar y revisadas periódicamente para asegurar su efectividad y relevancia.

2.3. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador crucial del éxito educativo de los estudiantes y abarca una variedad de aspectos relacionados con su desempeño en el ámbito escolar. Este concepto se refiere a la capacidad de los alumnos para alcanzar los objetivos educativos establecidos, reflejados en sus calificaciones y evaluaciones. Sin embargo, el rendimiento académico no solo se limita a las puntuaciones obtenidas en exámenes, sino que también incluye el desarrollo de habilidades cognitivas, el dominio de contenidos y la capacidad de aplicar conocimientos en contextos prácticos.

Diversos factores influyen en el rendimiento académico, incluyendo aspectos individuales como la motivación, las estrategias de aprendizaje y el esfuerzo personal, así como factores contextuales como el entorno familiar, el clima escolar y los recursos educativos disponibles. La comprensión del rendimiento académico implica un enfoque integral que considere tanto las características personales de los estudiantes como las condiciones del entorno educativo.

2.3.1. Definición

Definiendo al rendimiento académico, encontramos a González (2020): González (2020) define el rendimiento académico como la medida en la que los estudiantes alcanzan los objetivos educativos establecidos en el currículo. Este rendimiento se evalúa a través de calificaciones y otros indicadores de éxito académico, reflejando no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y competencias relevantes para su formación integral.

Definición de Rendimiento Académico según Fernández (2019): Fernández (2019) conceptualiza el rendimiento académico como un constructo multifacético que incluye la capacidad del estudiante para cumplir con los requisitos académicos, la calidad del aprendizaje obtenido y el impacto de factores externos como el entorno familiar y escolar. El rendimiento académico, según Fernández, no solo se mide por las calificaciones, sino también por el grado de comprensión y aplicación de los contenidos aprendidos.

Definición de Rendimiento Académico según Martínez (2021): Martínez (2021) describe el rendimiento académico como un reflejo del esfuerzo, la motivación y las estrategias de aprendizaje del estudiante. Según Martínez, el rendimiento académico abarca no solo los resultados en evaluaciones formales, sino también el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de aplicar conocimientos en diferentes contextos

2.3.2. Importancia

López (2020) subraya que el rendimiento académico es fundamental porque sirve como un indicador clave del progreso educativo y del desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes. Según este autor, un buen rendimiento académico no solo refleja la asimilación de contenidos curriculares, sino también la capacidad del estudiante para aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas. Además, López destaca que un alto rendimiento académico puede abrir oportunidades para futuros estudios y desarrollos profesionales, actuando como una base para el éxito en el ámbito laboral.

según Fernández (2019) argumenta que el rendimiento académico es crucial porque está estrechamente relacionado con la autoestima y la motivación de los estudiantes. Un rendimiento académico positivo puede fortalecer la confianza de los estudiantes en sus habilidades y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, Fernández señala que el rendimiento académico actúa como un indicador de la eficacia de las

estrategias pedagógicas y del ambiente educativo, lo que permite a los educadores ajustar sus métodos para mejorar los resultados de aprendizaje.

según Martínez (2021) destaca que el rendimiento académico es esencial para medir el éxito educativo y la preparación de los estudiantes para desafíos futuros. Según Martínez, un buen rendimiento académico no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas como la resolución de problemas y el pensamiento analítico. El autor enfatiza que un rendimiento académico sólido es indicativo de una educación efectiva y proporciona una base para el aprendizaje continuo y el crecimiento profesional.

según Sánchez (2022) argumenta que el rendimiento académico es un factor determinante para el desarrollo integral de los estudiantes. Este rendimiento no solo afecta su éxito en el ámbito académico, sino también su capacidad para interactuar de manera efectiva en entornos sociales y profesionales. Sánchez también señala que un buen rendimiento académico es crucial para la construcción de una carrera sólida y para el acceso a oportunidades educativas avanzadas, actuando como un trampolín hacia el éxito en múltiples áreas de la vida.

2.3.3. Partes del Rendimiento Académico

García (2018) identifica varios componentes clave del rendimiento académico, que incluyen la comprensión del contenido, la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones prácticas, y la capacidad de análisis crítico. García enfatiza que el rendimiento académico se mide no solo a través de exámenes y calificaciones, sino también por la habilidad del estudiante para integrar y aplicar el conocimiento en contextos variados.

Asimismo Pérez (2020) destaca que el rendimiento académico abarca varios aspectos, como la preparación y participación en clase, la capacidad de realizar tareas y proyectos, y la calidad de las evaluaciones realizadas por los estudiantes. Según Pérez, estos aspectos se interrelacionan para formar una imagen integral del desempeño académico del estudiante.

Según López y Martínez (2021) describen el rendimiento académico en términos de varias dimensiones: el conocimiento adquirido, la habilidad para aplicar dicho conocimiento, y el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Los autores subrayan

que estas dimensiones son cruciales para una evaluación completa del rendimiento académico y deben ser consideradas en conjunto para entender el éxito educativo.

Indica Fernández (2019) clasifica los elementos del rendimiento académico en tres categorías principales: el dominio del contenido académico, la aplicación de habilidades de resolución de problemas, y la capacidad de comunicación efectiva. Fernández argumenta que un rendimiento académico efectivo depende de un equilibrio entre estos elementos, que reflejan la competencia general del estudiante en el ámbito educativo..

2.3.4. Estrategias del Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto crucial en el ámbito educativo, que refleja el grado de éxito que los estudiantes alcanzan en sus estudios. Este rendimiento se evalúa principalmente a través de calificaciones y resultados de exámenes, pero también abarca otros indicadores como la participación en clase, la calidad de las tareas y proyectos, y la capacidad para aplicar conocimientos en situaciones prácticas.

Indica Bonwell y Eison (1991) destacan la importancia del aprendizaje activo como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico. Según ellos, las técnicas de aprendizaje activo, como discusiones en clase, estudios de caso y proyectos grupales, ayudan a los estudiantes a involucrarse más profundamente con el material, mejorando así su comprensión y retención.

Según Tomlinson (2001) propone la enseñanza diferenciada como una estrategia para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permite a los docentes adaptar las lecciones y los materiales de acuerdo con los diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, lo que puede llevar a una mejora significativa en el rendimiento académico.

Indica Flavell (1979) que la metacognición como una estrategia para mejorar el rendimiento académico. La metacognición implica que los estudiantes sean conscientes de sus propios procesos de pensamiento y estrategias de aprendizaje. Técnicas como la autoevaluación y la planificación de tareas pueden ayudar a los estudiantes a ser más efectivos en su estudio y aprendizaje.

2.3.5. Teorías

Para Atkinson (1957) presenta la teoría de la motivación y logro, que sugiere que el rendimiento académico está influenciado por la motivación de los estudiantes para alcanzar el éxito y evitar el fracaso. Según esta teoría, los estudiantes que tienen una alta motivación para lograr el éxito tienden a rendir mejor académicamente, ya que están dispuestos a esforzarse más para alcanzar sus metas.

También en la Teoría de Baumeister y Heatherton (1996) exploran cómo el autocontrol afecta el rendimiento académico. Según su teoría, el autocontrol, o la capacidad de regular las propias emociones y comportamientos, es esencial para mantener el enfoque y la perseverancia en tareas académicas. Los estudiantes con un buen autocontrol tienden a tener un mejor rendimiento debido a su habilidad para resistir distracciones y mantenerse enfocados en sus objetivos.

La Teoría según Bandura (1997) propone la teoría de la autoeficacia, que sostiene que la creencia en la propia capacidad para tener éxito en tareas específicas influye significativamente en el rendimiento académico. La autoeficacia afecta la forma en que los estudiantes abordan los desafíos, su nivel de esfuerzo y su persistencia ante las dificultades. Los estudiantes con alta autoeficacia son más propensos a lograr un buen rendimiento académico.

Según Gardner (1983) introduce la teoría de las inteligencias múltiples, que postula que existen diferentes tipos de inteligencia, cada una relacionada con distintos aspectos del rendimiento académico. Esta teoría sugiere que los estudiantes tienen fortalezas en diferentes áreas como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, entre otras, y que el rendimiento académico puede mejorar si la educación se adapta a estas diversas formas de inteligencia.

Las teorías del rendimiento académico proporcionan marcos diversos y complementarios para entender cómo los estudiantes alcanzan sus logros escolares. Desde la teoría de la motivación y logro de Atkinson (1957), que destaca la influencia de las metas personales en el desempeño académico, hasta la teoría de la autoeficacia de Bandura (1997), que subraya la importancia de la autoconfianza en la capacidad de alcanzar el éxito, cada teoría ofrece una perspectiva única sobre los factores que contribuyen al rendimiento escolar. Además, la teoría del autocontrol de Baumeister y Heatherton (1996) resalta cómo la regulación de las emociones y comportamientos impacta la capacidad de los estudiantes para concentrarse y persistir en sus estudios. La teoría de las inteligencias

múltiples de Gardner (1983) sugiere que adaptar la enseñanza a las diversas formas de inteligencia puede mejorar significativamente el rendimiento académico al reconocer y potenciar las fortalezas individuales de los estudiantes. Finalmente, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) enfatiza el papel del aprendizaje por observación y la influencia del entorno social en el desarrollo académico. Estas teorías no solo enriquecen nuestra comprensión del rendimiento académico, sino que también proporcionan estrategias prácticas para mejorar la educación y apoyar a los estudiantes en su camino hacia el éxito académico.

2.3.6. Dimensiones

Según Morales y Sánchez (2020), la convivencia escolar juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades académicas, ya que un entorno escolar positivo fomenta el bienestar emocional y social de los estudiantes. Destacan que una buena convivencia escolar contribuye a un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sienten valorados y motivados, lo que facilita un mejor rendimiento académico.

Además, López y Rodríguez (2019) señalan que la calidad de las interacciones entre los estudiantes, así como entre estudiantes y docentes, influye significativamente en el rendimiento académico. Argumentan que cuando los estudiantes experimentan un clima escolar positivo y de apoyo, son más propensos a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje y a desarrollar competencias académicas más sólidas.

Así mismo menciona Bronfenbrenner (1979) enfatiza que el entorno familiar actúa como un sistema vital que afecta el desarrollo académico de los estudiantes, al influir en cómo interactúan con otros entornos educativos y sociales.

Según Eccles y Harold (1993), la participación activa de la familia en la educación escolar de los hijos no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también refuerza las habilidades cognitivas fundamentales, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Henderson y Mapp (2002) añaden que un entorno escolar que promueve una convivencia positiva y apoya la colaboración entre docentes y familias contribuye significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La investigación de Bronfenbrenner (1979) también destaca cómo los diferentes contextos en los que los estudiantes interactúan, incluidos el entorno familiar y escolar, están interrelacionados y afectan el desarrollo cognitivo. Un entorno escolar inclusivo y una participación familiar activa proporcionan un apoyo integral que potencia las

capacidades cognitivas de los estudiantes, facilitando así un mejor rendimiento académico.

Las dimensiones cognitivas y familiares de la convivencia escolar están interrelacionadas y juntas influyen en el rendimiento académico. Un entorno escolar que promueve una convivencia positiva y una participación familiar activa puede potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes y contribuir a un mejor desempeño académico. Este enfoque integral resalta la importancia de considerar tanto el ambiente escolar como el apoyo familiar en la búsqueda de estrategias para mejorar los resultados

2.4. MARCO CONCEPTUAL

2.4.1. Convivencia Escolar:

- **BULLYING (ACOSO ESCOLAR):** Es un tipo de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce de forma reiterada en el ámbito escolar. Se caracteriza por un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima.
- **MEDIACIÓN ESCOLAR:** Estrategia utilizada para resolver conflictos entre estudiantes o entre otros miembros de la comunidad educativa, a través de un proceso de diálogo guiado por un mediador impar.
- **CLIMA ESCOLAR:** Se refiere a la calidad y el carácter de la vida dentro de la escuela, incluyendo las relaciones interpersonales, los valores compartidos y las normas de comportamiento.
- **INCLUSIÓN ESCOLAR:** Proceso de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, sean aceptados y tengan acceso a una educación de calidad en un entorno respetuoso y equitativo.
- **VIOLENCIA ESCOLAR:** Cualquier acto o comportamiento que cause daño físico o psicológico en el contexto escolar, ya sea entre estudiantes o entre estudiantes y profesores.

2.3.1. Rendimiento Académico:

- **DESEMPEÑO ESCOLAR:** Es la manera en que los estudiantes cumplen con sus responsabilidades académicas, reflejando su esfuerzo y capacidades en sus resultados educativos.
- **CALIFICACIONES:** Son las notas o puntajes que se otorgan a los estudiantes en función de su desempeño en exámenes, tareas y actividades escolares.

- **MOTIVACIÓN ACADÉMICA:** El interés y el esfuerzo que los estudiantes muestran hacia sus estudios, que puede depender de factores internos, como el deseo de aprender, o externos, como el apoyo de la familia.
- **HÁBITOS DE ESTUDIO:** Conjunto de rutinas y métodos que los estudiantes usan para organizarse y aprender de manera efectiva, como hacer resúmenes, fijar horarios de estudio y revisar antes de los exámenes.
- **AMBIENTE DE APRENDIZAJE:** Es el entorno físico y emocional en el que los estudiantes aprenden, que incluye aspectos como la infraestructura, el clima escolar y las relaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. TIPOS DE ESTUDIO

La presente investigación se clasifica según su finalidad como una investigación descriptiva correlacional, ya que busca analizar la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico. Este enfoque tiene como objetivo identificar y describir las relaciones entre los aspectos de la convivencia escolar y el desempeño académico de los estudiantes, permitiendo así la resolución de problemas prácticos relacionados con la mejora del ambiente escolar y sus efectos en el rendimiento académico. Por ende, Creswell (2014) señala que las investigaciones descriptivas correlacionales son útiles para analizar y describir las relaciones entre variables sin intervenir en su entorno. Este enfoque permite identificar y entender cómo aspectos específicos, como la convivencia escolar, afectan otros factores, como el rendimiento académico, facilitando la resolución de problemas prácticos y la mejora del entorno educativo.

Dado su carácter, la presente investigación se clasifica como una investigación no experimental, ya que se enfoca en analizar las relaciones entre la convivencia escolar y el rendimiento académico sin intervenir directamente ni manipular las variables estudiadas. Este enfoque se basa en la observación y descripción detallada de las interacciones y condiciones existentes, y permite comprender cómo los aspectos de la convivencia escolar pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes sin la necesidad de control o manipulación activa. Se aplica a áreas temáticas que no requieren una manipulación directa, sino una medición y análisis sistemático de las relaciones y patrones observados.

3.2. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación, cuyo título responde a: Influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° “B” de la Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote 2023, es de suma urgencia utilizar los métodos que se describen a continuación:

Se aplicó los lineamientos de una metodología no experimental en el cual se medirá dos variables para encontrar la relación que existe entre ambas en el desarrollo de la investigación al formular la hipótesis que podrá ser evidenciar o no en el desarrollo del mismo, a la vez se eligió el método correlacional debido a su capacidad para explorar y analizar las relaciones entre variables sin intervenir directamente en ellas. Este enfoque es útil porque permite identificar y medir la fuerza y dirección de las asociaciones entre variables, lo que proporciona una comprensión de cómo se relacionan entre sí. Además, el método correlacional facilita el análisis de patrones y tendencias en los datos, ayudando a descubrir conexiones y posibles influencias entre las variables estudiadas, lo que es esencial para desarrollar hipótesis y generar nuevas preguntas de investigación.

Para llevar a cabo esta investigación no experimental, se optó por utilizar el método descriptivo debido a su capacidad para detallar y caracterizar las variables y fenómenos en estudio sin intervenir o manipularlos. Este enfoque es particularmente útil porque permite una comprensión profunda de las características y condiciones actuales del fenómeno investigado, facilitando la identificación de patrones, tendencias y relaciones sin alterar el contexto natural. Además, el método descriptivo ayuda a establecer una base sólida para futuras investigaciones al proporcionar una visión clara y detallada de los aspectos relevantes del tema en cuestión.

Asimismo también se hace presente el método cualitativo debido a su capacidad para explorar en profundidad los fenómenos desde una perspectiva detallada y contextualizada. Este enfoque es particularmente útil porque permite obtener una comprensión rica y matizada de las experiencias, percepciones y significados de los participantes. Al utilizar técnicas como entrevistas y observaciones, el método cualitativo facilita el análisis de datos no numéricos, lo que proporciona una visión más completa de las dinámicas y factores que influyen en el fenómeno estudiado. Esta profundidad en el

análisis ayuda a captar la complejidad del tema y a identificar patrones y temas emergentes que podrían no ser evidentes a través de métodos cuantitativos.

Para llevar a cabo un proyecto de investigación en el contexto de la convivencia escolar y el rendimiento académico, es fundamental realizar una síntesis exhaustiva que permita comprender a fondo las dinámicas y factores involucrados. Esto implica examinar cómo las interacciones y el ambiente escolar influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. La síntesis debe incluir un análisis detallado de cómo las prácticas de convivencia y el entorno escolar afectan las calificaciones y el desempeño académico, proporcionando una visión clara de las relaciones entre estos aspectos y cómo se reflejan en los resultados educativos de los estudiantes.

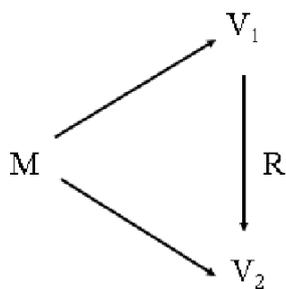
Para entender de manera adecuada cómo la convivencia escolar influye en el rendimiento académico de los estudiantes, los investigadores deben utilizar el método histórico. Este enfoque les permitirá identificar patrones y analizar el historial de convivencia de los estudiantes en la escuela. Al examinar las experiencias y cambios en la dinámica escolar a lo largo del tiempo, se podrán proponer estrategias para mejorar la convivencia y, en consecuencia, el rendimiento académico. La revisión de estos antecedentes proporciona una base sólida para desarrollar intervenciones y propuestas relacionadas con la mejora del entorno escolar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes.

Dado que el presente trabajo de investigación es no experimental, se ha utilizado el método estadístico para organizar y presentar los datos de manera estructurada. Este enfoque facilita la elaboración de tablas y figuras que ilustran claramente los resultados del análisis cuantitativo. Al aplicar el método estadístico, se puede ordenar y visualizar la información relacionada con la convivencia escolar y el rendimiento académico, permitiendo una interpretación clara de las relaciones y patrones observados en los datos.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se empleará en la presente investigación es de tipo no experimental, adecuado para analizar las dos variables en estudio. Según Hernández et al. (2014), las investigaciones no experimentales se centran en observar y describir las relaciones entre variables sin intervenir o manipularlas directamente. Este enfoque es útil para identificar patrones y asociaciones en fenómenos naturales, permitiendo una comprensión detallada de cómo la convivencia escolar puede influir en el rendimiento académico sin necesidad de manipulación activa.

El diagrama es el siguiente:



M: muestra

V1 : Variable 1

R: Relación

V2: Variable 2

5.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra de la presente investigación lo constituyen los estudiantes de sexto grado, nivel primario de la I.E. Experimental UNS, Nuevo Chimbote.

CUADRO DSXX: Población de estudiantes de sexto grado nivel primario, según sexo, I.E Experimental UNS-Nuevo Chimbote

	SEXTO	TOTAL
SEXO	B	
FEMENINO	14	14
MASCULINO	10	10
TOTAL		24

Fuente: secretaria de la I.E. Experimental UNS- Nuevo Chimbote

En la tabla 1, se identifica que el grupo "B" con 24 estudiantes; 10 varones y 14 mujeres con las edades de 11 años, quienes conforma el grupo no experimental.

5.2. VARIABLES

5.2.1. Variable dependiente: Rendimiento Académico

En el presente informe de investigación la variable dependiente se encuentra relacionado con ciertos casos o situaciones en donde el propósito es identificar cómo distintos factores, como el ambiente escolar, el apoyo docente, la metodología de enseñanza y la convivencia en el aula, influyen en el rendimiento académico. Al mejorar esta variable, se espera que los estudiantes alcancen un mayor nivel de comprensión y habilidades, lo que redundará en un mejor desempeño general y mayores oportunidades de éxito académico.

5.2.2. Variable independiente: Convivencia Escolar

La convivencia escolar en analizar cómo una mejora puede impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se busca comprobar que un entorno escolar armonioso y basado en el respeto fomenta mejores condiciones para el aprendizaje, reduciendo el estrés, la violencia y los conflictos, y promoviendo una mayor concentración y motivación en los estudiantes. Al mejorar la convivencia escolar, se espera generar un ambiente educativo propicio para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, lo que en última instancia se reflejará en un mejor desempeño académico.

5.3. OPERACIONALIZACION DE VARIBALES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
CONVIVENCIA ESCOLAR	Según el Ministerio de Educación- Minedu (2021),La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y	La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa	Democracia	-Reconocer y defender los Derechos Humanos de toda la comunidad educativa -Adoptar un enfoque de derechos a nivel pedagógico e institucional en la I.E. -Promover el dialogo, la comunicación y la búsqueda continua del consenso.
			Participación	-Fomentar la participación efectiva de los estudiantes en los temas pedagógicos e institucionales.

	cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias.			<p>-Hacer de la I.E un espacio de aprendizaje y formación intergeneracional</p> <p>- Fomentar la creación de espacios participativos, con una representación auténtica, donde se asegure el cumplimiento efectivo de los acuerdos y decisiones tomadas.</p>
			Inclusión	<p>-Reconocer y atender de manera efectiva la diversidad física y personal, tanto en el ámbito pedagógico como institucional, garantizando una respuesta adecuada a las necesidades de cada uno.</p> <p>-Promover el trato equitativo y el rechazo a cualquier forma de discriminación</p>

				<p>-Concebir las diferencias como oportunidades de aprendizaje y de enriquecimiento institucional.</p> <p>-Eliminar o reducir barreras al aprendizaje y la participación.</p>
			Interculturalidad	<p>-Culturas no son vistas como complementarias a un modelo cultural hegemónico.</p> <p>-Construcción conjunta de relaciones pedagógicas e institucionales en más que la diferencia cultural aporte desde sus características particulares</p>
RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico es un conjunto de	El rendimiento académico es el sentido lógico de	D. COGNITIVO	-Notas bimestrales

	<p>habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, mediante el cual el educando relaciona procesos académicos para poder verificar y mejorar su aprendizaje</p>	<p>las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos contenidos y así poder verificar un nivel de conocimiento aceptable por las instituciones educativas.</p>	<p>D. FAMILIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de partes de los padres de familia en la tarea. -Revisión de los padres de familia de las actividades escolares. -Asistencia de los padres de familia a la reunión de aula. -Asistencia de los padres de familia en las actividades de la I.E. -Involucramiento de los Padres de familia en las actividades de apoyo con los niños.
--	---	---	--------------------	--

5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de la observación es crucial en el desarrollo de la investigación, ya que permite al investigador examinar de manera detallada el fenómeno o caso de estudio. Esta técnica facilita la recopilación de datos mediante la observación directa y el registro de información, sin intervenir o modificar el fenómeno observado. Según Sánchez (2018), las técnicas de observación son métodos mediante los cuales el investigador puede presenciar de manera directa el fenómeno en estudio, sin alterar ni intervenir en el mismo (p. 112).

Como instrumento se empleó la encuesta, que, según Rodríguez y Hernández (2014), es una herramienta de recolección de datos que permite obtener información directa de los participantes mediante preguntas estructuradas. Las encuestas están diseñadas para capturar percepciones, opiniones y comportamientos, y pueden incluir una variedad de formatos de preguntas, como opciones múltiples, respuestas cortas y escalas de valoración. Estas encuestas proporcionan una visión integral sobre los temas de interés y son fundamentales en investigaciones no experimentales para recoger datos relevantes que se utilizarán para analizar y determinar patrones y resultados en relación con los problemas estudiados (p. 85).

5.4.1. Validación y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento referido a la encuesta sobre la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico, adaptado para Instituciones Educativas de nivel primario, ha sido sometido a pruebas piloto y juicio de expertos. Según Martínez y López (2018), este proceso es fundamental para verificar la pertinencia y la correcta formulación de los ítems en relación con las variables, dimensiones e indicadores del estudio. La encuesta permite recoger datos relevantes sobre cómo las dinámicas de convivencia afectan el rendimiento académico de los estudiantes, asegurando que las preguntas sean claras y adecuadas para obtener información precisa y útil para la investigación.

En el caso de la encuesta, se prescindió de realizar una prueba de validez tradicional y se sometió el instrumento a un juicio de expertos. Los ítems que componen esta encuesta fueron diseñados para evaluar la influencia de la convivencia escolar en el rendimiento

académico mediante características clave como la comprensión del contexto educativo, la identificación de factores de convivencia, la formulación de hipótesis sobre su impacto en el rendimiento, y la recolección y análisis de datos. Este enfoque asegura que las preguntas sean pertinentes y adecuadas para captar la relación entre convivencia escolar y rendimiento académico, permitiendo obtener información valiosa para el estudio además se aplicó una prueba piloto a un grupo de 8 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, quienes no tienen vinculación directa con la muestra de estudio. Utilizando el procedimiento de consistencia interna, se calculó el coeficiente de confiabilidad, obteniendo un valor de 0,75 para la variable "Influencia de la Convivencia Escolar en el Rendimiento Académico". Este resultado indica una alta confiabilidad del instrumento, demostrando que las preguntas de la encuesta son adecuadas para medir la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de manera efectiva.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. RESULTADOS

DEL PRE TEST- GRUPO DESCRIPTIVA CORRELACIONAL

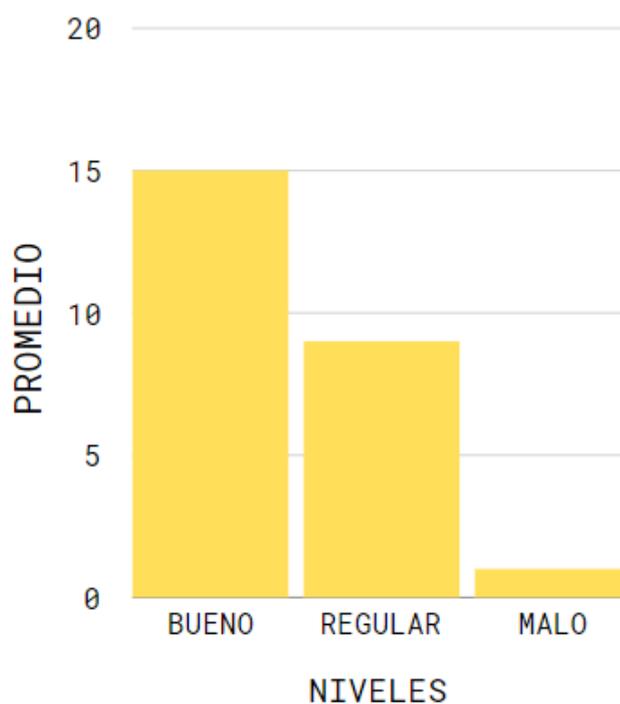
TABLA 1

INFLUENCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 6° “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL, NUEVO CHIMBOTE

RENDIMIENTO ACÁDEMICO			
NIVELES	NOTAS	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	A	15	60,0
Regular	B	9	36,0
Bajo	C	1	4,0
Total		25	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los niños y niñas del 6° grado “B” de educación primaria de la I.E.P Experimental UNS

FIGURA 1



En la Tabla 1 y Figura 1, se observan los resultados generales del Pre test realizado con estudiantes del 2º “B” en donde el 6 (23,1%) de los estudiantes se encuentran en el nivel En Inicio, mientras que el 9(34,6%) de los estudiantes consiguieron el nivel En Proceso, por otro lado, el 5(19,2%) de los estudiantes obtuvieron el nivel de Logro Esperado, por último, el 6(23,1%) de los estudiantes consiguieron el nivel de Logro Destacado antes el Programa del Método Singapur para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación primaria.

Tabla 2

DEL PRE TEST- CONVIVENCIA ESCOLAR/RENDIMIENTO ESCOLAR

NIVELES	Convivencia Escolar		Rendimiento Escolar (familiar)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Baja	4	15,4	11	45,8
Media	5	19,2	10	41,7
Alta	15	57,7	3	12,5
Total	24	100,0	24	100,0

Fuente: Pre test aplicado a los niños y niñas del 6º grado “B” de educación primaria de la I.E.P Experimental UNS.

FIGURA 2

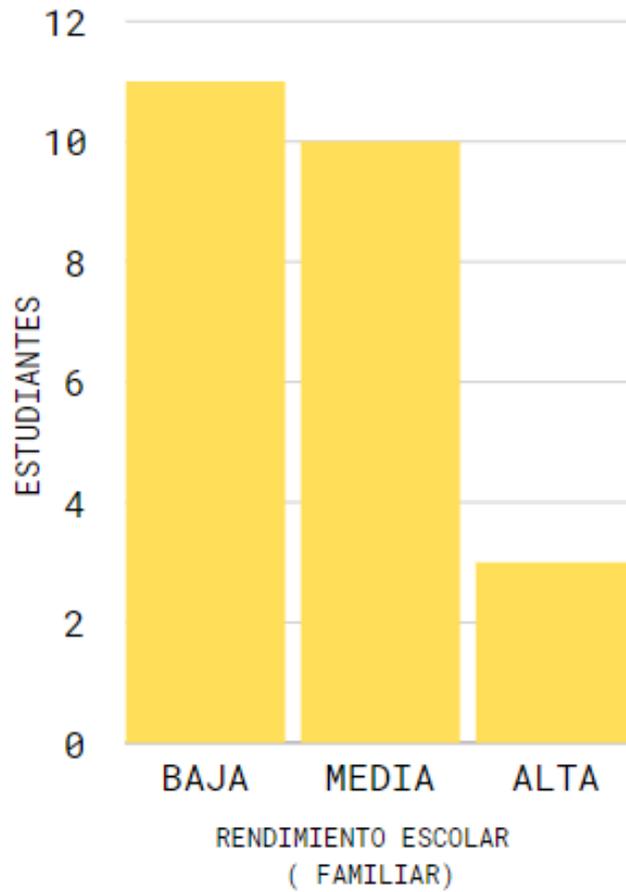
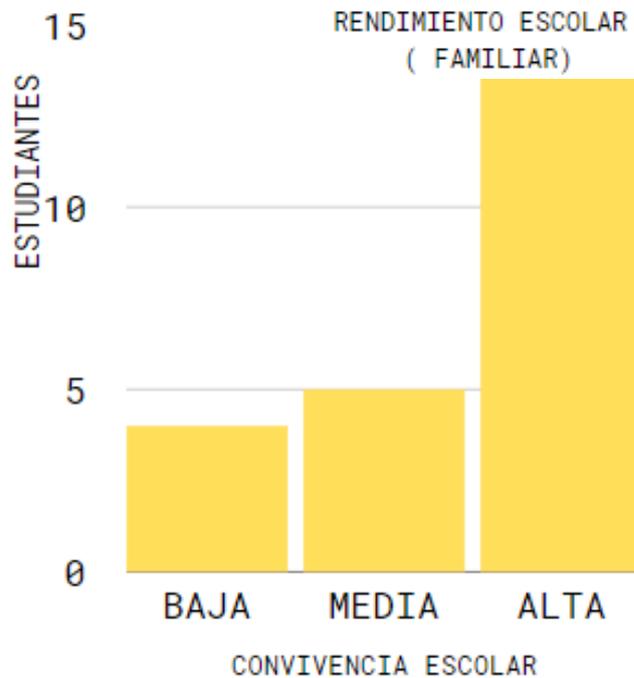


FIGURA 3



En la Tabla 2 y Figura 2 y 3 se observan los resultados generales de la convivencia escolar y el rendimiento escolar (Familiar) de los estudiantes del 6to B, respecto a la convivencia escolar se encuentran los siguientes resultados, donde 4 (15,4%); se encuentra en un nivel bajo ; mientras que el 5(19,2%), de los estudiantes se ubican en un nivel regular, por

último 15 (57.7%) de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno. Esto demuestra una convivencia escolar adecuada en los estudiantes del 6to B; respecto al rendimiento escolar (Familiar) encontramos los siguientes resultados; respecto a la convivencia escolar se encuentro los siguientes resultados, donde 11 (45,8%) se encuentra en un nivel bajo ; mientras que el 10(41,7%), de los estudiantes se ubican en un nivel regular, por último 3 (12.5%) de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno ; esto demuestra un rendimiento escolar(Familiar) no adecuada en los estudiantes del 6to B.

Correlaciones

		VCE	VFR
VCE	Coefficiente de correlación	1,000	,639**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	24	24
VFR	Coefficiente de correlación	,639**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	24	24

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tienen una correlación positiva moderada (0,639)

La variable de convivencia escolar se relaciona significativamente con a la variable de rendimiento escolar (FAMILIAR) con un valor de 0,001 y además un grado de correlación positiva moderada según Rho de Spearman de 0,639

6.2. DISCUSIÓN

Hoy en día, los docentes perciben una actitud de apatía, falta de motivación y poco interés en la convivencia escolar y el rendimiento académico por parte de los estudiantes. En particular, la resolución de conflictos y la colaboración se destacan como temas fundamentales para mejorar la convivencia en el aula, lo que a su vez influye positivamente en el rendimiento académico en otras áreas.

Es por ello que la investigación se ha planteado el siguiente objetivo general de establecer la relación que existe entre la convivencia escolar y el rendimiento escolar en los estudiantes de 6 B de la I.E Experimental Nuevo Chimbote.

En ese sentido, los resultados que se presentan en la tabla 1 y grafico 1 que corresponden al objetivo general, donde se muestran que se ha llegado a determinar la relación entre las dos variables. De acuerdo al análisis de los datos se concluye que el 45,8 % (11) de los estudiantes de 6 B tienen Rendimiento académico en el nivel bajo, de estos (4), es decir el 15, 4% manifiestan que hay una convivencia escolar baja, luego el 41,7% (3) de los estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico medio, de los cuales (5) o sea el 19,2% indican que la convivencia escolar es media y solo el 12,5,% (3) de los estudiantes de 6 B tiene un nivel de rendimiento alto y el (15) ,es decir 57,7 de estudiantes manifiestan una convivencia escolar alta. .

Estos resultados nos permiten afirmar, que los niveles de convivencia escolar se relaciona significativamente con el rendimiento académico con un 0,001% , está afectando la convivencia escolar en un grado mínimo, que cuanto se observa el nivel de convivencia escolar en un grado bajo, el rendimiento académico es más bajo o dicho de otra manera hay un peor rendimiento académico. De esta manera lo que se hace es confirmar lo que dice Juan Casassus (2001), quien señala que la convivencia escolar, dentro de un clima positivo, se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores.

En relación al primer objetivo específico centrado en identificar el nivel del rendimiento académico en su dimensión familiar en los estudiantes del 6° “B” , se obtuvo un nivel alto del pre test, en donde coincidimos con los investigadoras García et al. (2018) en donde indican que la participación familiar en el hogar, particularmente en términos de acceso a recursos educativos informales y el empleo de ambos padres, está vinculada positivamente con un mejor rendimiento académico en la educación primaria.

Por otro lado en concordancia con el segundo objetivo específico que focalizo en analizar la influencia de la convivencia escolar en su dimensión cognitivo en el rendimiento académico en los estudiantes del 6° “B” se encontró en un nivel bueno, por lo cual se hace afirmar a los investigadores Johnson y Johnson (2018) señalan que la convivencia escolar, caracterizada por la cooperación y el respeto mutuo, favorece el desarrollo cognitivo al crear un clima propicio para el aprendizaje. Esto fomenta una mayor participación y mejores resultados académicos.

VII. Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

- VIII. La convivencia escolar mejora significativamente en su rendimiento académico se evidencia 57.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno y un 19,2% su rendimiento académico es regular, esto demuestra que una convivencia escolar adecuada ayuda a potenciar las bases de un buen rendimiento académico en relación al objetivo general, el hallazgo se evidencia una mejora significativa.
- IX. En relación al primer objetivo específico, referido a la dimensión familiar, se obtuvo que la convivencia escolar logra una mejora significativa, este resultado que es esencial para el desarrollo apropiado del rendimiento académico y mantener el apoyo por parte de los padres llega ser crucial.
- X. En relación al segundo objetivo específico, referido a la dimensión cognitiva, se evidencio una mejora, por ende, los resultados indican que se adquieren un mejor reforzamiento cognitivo al desarrollarse académicamente en un ambiente sano haciendo referencia a la buena convivencia escolar, donde permiten a los estudiantes comprender y reflexionar sobre lo que están aprendiendo, cómo lo están aprendiendo y cómo pueden afianzarse cognitivamente.

5.2. RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debe implementar programas de formación para docentes que estén basados en la promoción de una convivencia escolar positiva. Estos programas ayudarían a los maestros a desarrollar estrategias y técnicas para mejorar la interacción social y emocional dentro de las aulas, lo que a su vez influiría positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Al fomentar un ambiente de respeto, cooperación y comunicación efectiva, se crearán las condiciones óptimas para el aprendizaje y el éxito académico.
- A la Institución Educativa Experimental UNS, su personal educativo debe promover eventos de formación con el objetivo de familiarizarse y perfeccionar las estrategias para mejorar la convivencia escolar. Estas estrategias están diseñadas para crear un entorno educativo donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que favorezcan su proceso de aprendizaje. Un ambiente de respeto y colaboración entre estudiantes y docentes no solo mejora la convivencia, sino que también contribuye a un mayor rendimiento académico.
- Los docentes de la I.E. Experimental UNS deben aplicar estrategias que promuevan una convivencia escolar positiva, ya que esto permite a los estudiantes desenvolverse en un ambiente seguro y colaborativo, lo cual facilita la concentración y el aprendizaje. Al crear un entorno donde prevalezcan el respeto y la comunicación efectiva, los estudiantes podrán enfrentar con mayor confianza y disposición los desafíos académicos, lo que influirá de manera significativa en su rendimiento académico.
- Tanto los padres como los docentes deben desempeñar un rol clave al transformar el hogar, la escuela y la comunidad en espacios que fomenten una convivencia armoniosa y un entorno propicio para el aprendizaje. Estos entornos deben permitir que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, enfrenten desafíos académicos, aprendan de sus errores y mejoren continuamente. Al colaborar estrechamente, padres y maestros contribuyen a fortalecer la convivencia escolar, lo cual influye positivamente en el rendimiento académico y favorece la formación de una sociedad más equitativa y solidaria.
- Desde una perspectiva metodológica, se recomienda a futuros investigadores utilizar una muestra más amplia y realizar un seguimiento a largo plazo de los estudiantes para evaluar de manera más precisa el impacto de la convivencia

escolar en el rendimiento académico. Asimismo, dado que la mejora de la convivencia escolar requiere la implementación de estrategias continuas y formación constante del profesorado, se sugiere desarrollar investigaciones complementarias que exploren la mejor manera de organizar estos esfuerzos y optimizar su efecto en el rendimiento académico.

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agreda y Valladares (2021), "Programas de juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de primaria, Trujillo - 2019" [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional De Trujillo]. Repositorio Universidad Nacional De Trujillo. http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17514/AGREDA%20AURORA-VALLADARES%20AVALOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2HJku3CmBG3pYl_2dA0sVPpeU177hwSW6DOez5zErnrU5-M7BhBqfaCIg
- Anónimo. Extraído de Perú21. Rendimiento escolar es más bajo que en 2019 <https://peru21.pe/lima/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-ministerio-de-educacion-minedu-oscar-becerra-daniel-alfaro-pandemia-rendimiento-escolar-es-mas-bajo-que-en-2019-noticia/>
- Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64(6), 359-372. <https://doi.org/10.1037/h0043445>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman. <https://www.amazon.com/Self-Efficacy-Exercise-Control-Albert-Bandura/dp/0062282106>
- Baumeister, R. F., & Heatherton, T. F. (1996). Self-regulation failure: A resource-depletion approach. *Psychological Bulletin*, 120(2), 247-259. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.120.2.247>
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ERIC Digest. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). "The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design." Harvard University Press. https://www.academia.edu/download/78412107/Bronfenbrenner_in_20English_07_se nt.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Prensa de la Universidad de Harvard.

- Cerna, F. (2021), "Inteligencia Emocional Para Mejorar La Convivencia Escolar En Estudiantes De Primaria. Institución Educativa Gómez Arellano N° 89007, Chimbote - 2019." [Tesis Para Obtener El Título De Licenciada En Educación, Universidad Nacional Del Santa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3750/52275.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2drGPmrYpsOF08n3V9vWeme1jsoyLvnK8qM5vFfO5ZvffeugoC62tG3Po>
- Chen, X., & Wang, X. (2020). The impact of school climate on academic achievement: A multinational study. *International Journal of Educational Research*, 102, 101-114. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101114>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Eccles, J. S., & Harold, R. D. (1993). "Parent involvement in children's academic achievement: Part I: The relationship between parent involvement and students' academic performance." En *Developmental Perspectives on Motivation* (pp. 331-358). Academic Press. https://research-repository.griffith.edu.au/bitstream/handle/10072/365710/Bachelor_2013_02Thesis.pdf?sequence=1
- Fernández, J. (2019). *Elementos del rendimiento académico en contextos educativos*. Editorial Innovadora. <https://www.editorialinnovadora.com/elementos-rendimiento>
- Fernández, J. (2019). *Motivación y rendimiento académico: Una perspectiva psicológica*. Editorial Innovadora. <https://www.editorialinnovadora.com/rendimiento-academico>
- Fernández, J. (2019). *Rendimiento académico y factores determinantes: Un enfoque integral*. Editorial Innovadora. <https://www.editorialinnovadora.com/rendimiento-academico>
- Fernández, J. (2022). *Normas escolares y convivencia: Establecimiento y revisión*. Editorial Innovadora. <https://www.editorialinnovadora.com/normas-escolares>
- Fernández, M. (2019). *Clima escolar y convivencia: Estrategias para un ambiente educativo positivo*. Editorial Educativa. <https://www.editorialeducativa.com/clima-escolar-convivencia>

- Fernández, M. (2021). Educación emocional y convivencia escolar: Estrategias efectivas. Editorial Educativa. <https://www.editorialeducativa.com/educacion-emocional>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Fundación Wiese. (s.f.). ¿Por qué es importante la convivencia escolar? Fundación Wiese. Recuperado el [fecha de consulta], de <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/importante-la-convivencia-escolar/#:~:text=La%20UNESCO%20y%20sus%20Estados,la%20educaci%C3%B3n%20a%20nivel%20mundial>
- García R. (2019), “Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Quinto Grado De Primaria De La Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” De Cáta-recuay – 2018” [Tesis Para Optar El Título De Licenciado En Educación, Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo]. Repositorio Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4550/T033_44036073_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2bQaKgBiGQED7mVxaBHXbkXY4Rs3m0MIbIfSr1RP8UAxibxjswqbhWhjY
- García, A. (2018). Componentes del rendimiento académico en educación superior. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/componentes-rendimiento>
- García, J. (2020). La convivencia escolar y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Editorial Pedagógica. <https://www.editorialpedagogica.com/convivencia-escolar-impacto>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books. <https://www.amazon.com/Frames-Mind-Theory-Multiple-Intelligences/dp/0465024334>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall. <https://www.amazon.com/Social-Learning-Theory-Albert-Bandura/dp/0138167443>
- Gómez, A. (2020). Gestión de conflictos en el entorno educativo: Estrategias y prácticas. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/gestion-conflictos>

- Gómez, M., & Rodríguez, L. (2020). Effects of classroom environment on student performance: Insights from an international survey. *International Journal of Classroom Environment*, 25(3), 320-335. <https://doi.org/10.1016/j.ijce.2020.05.005>
- González, J. (2020). *Convivencia escolar conflictiva: Diagnóstico y soluciones*. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/convivencia-conflictiva>
- González, M. (2020). *El impacto de la convivencia escolar en el rendimiento académico*. Editorial Educativa. <https://www.editorialeducativa.com/impacto-convivencia-escolar>
- González, R. (2020). *Competencias socioemocionales y convivencia escolar: Una guía práctica*. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/competencias-socioemocionales>
- González, R. (2020). *Evaluación y medición del rendimiento académico: Enfoques y prácticas*. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/rendimiento-academico>
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). "A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement." Southwest Educational Development Laboratory. Disponible en: <http://www.sedl.org/connections/>
- Hernández Suárez, C. A., Prada Núñez, R., y Rincón Álvarez, G. A. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163–175. <https://doi.org/10.14483/16579089.12584>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_6a_ed.html?id=ngCtnQAACAAJ&redir_esc=y
- <https://www.apa.org/education/k12/bronfenbrenner>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). The relationship between school climate and academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 788-802. <https://doi.org/10.1037/edu0000204>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2018). Cooperation and the use of technology: Enhancing cognitive development in the classroom. *Journal of Educational Psychology*, 110(4), 455-467.

Laguna I, y Maldonado A. (2011), "La Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval del distrito de nuevo chimbote -2011" [Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria, Universidad Nacional Del Santa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Del Santa. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2113/23199.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0XYtWHGmiEZdLaV_o7Jt4H9s56c7m3Q32o7NDuAKtOusPMHVjyvbVOGww

Laguna I, y Maldonado A. (2011), "La Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval del distrito de nuevo chimbote -2011" [Tesis para optar el título de licenciada en educación primaria, Universidad Nacional Del Santa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Del Santa. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2113/23199.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0XYtWHGmiEZdLaV_o7Jt4H9s56c7m3Q32o7NDuAKtOusPMHVjyvbVOGww

Lazaro y Saldaña (2015), "Influencia del programa de cuentos infantil "Un mundo para crecer", en la mejora de convivencia escolar de los estudiantes del 1° grado de la I.E. N° 81010 Virgen de la Puerta de la Ciudad de Trujillo 2014" [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional De Trujillo]. Repositorio Universidad Nacional De Trujillo. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4248/TESIS%20LAZARO%20D-AVILA-SALDA%c3%91A%20ARMAS%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3G8pjN2TLSPpSBpIhB4kGrHA7f7e7rkHRdc1VSTWEaY4GrykK0P3SPY>

López (2018), "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso provincia Maraón – Huánuco – 2018." [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional Universidad Católica Los Ángeles. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4046/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_PERSONAL_SOCIAL_LOPEZ_VASQUEZ_LEONCIO_ROQ

[UE.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0as_ecRYaeFg3i3zRIfj6scxwSP7d18a67IV6YqlljPDBxtyBhRZrHyj4](https://www.editorialuniversitaria.com/procesos-convivencia-escolar)

- López, A. (2021). Procesos de convivencia escolar: Gestión de conflictos y comunicación en el aula. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/procesos-convivencia-escolar>
- López, C. (2018). Actitudes y prácticas en la convivencia escolar: Creando un ambiente de respeto y colaboración. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/actitudes-practicas-convivencia>
- López, C. (2019). La participación de la comunidad educativa en la mejora de la convivencia escolar. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/participacion-comunitaria>
- López, M. (2020). El rendimiento académico y sus implicancias en el desarrollo profesional. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/rendimiento-academico>
- López, M., & Martínez, L. (2021). Dimensiones del rendimiento académico en educación básica. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/dimensiones-rendimiento>
- López, M., & Rodríguez, A. (2019). Ambientes de aprendizaje y desempeño académico: Un enfoque en la convivencia escolar. Editorial Educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- López, P. (2022). Convivencia integradora: Promoción de la inclusión y la diversidad. Editorial Innovadora. <https://www.editorialinnovadora.com/convivencia-integradora>
- López, R. (2019). Resolución de conflictos en el aula: Talleres y prácticas recomendadas. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/resolucion-conflictos>
- Martínez P. y Zapata E. (2018), “Estudio de caso: convivencia escolar y calidad educativa en Colegio Darío Salas Chillán Viejo” [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación Primaria, Universidad Andre Bello]. Repositorio Universidad Andre Bello <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/24189?fbclid=IwAR2hUklHaxgoYLZnsRDHNv8jvtgGxYLIjvzEoHT4Gu5Qm7FD11oYgKpMY3o>

- Martínez, A., & López, R. (2018). Influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico. Editorial Educativa. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11825>
- Martínez, F. (2018). Construcción de cultura y participación en la convivencia escolar. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/construccion-cultura-participacion>
- Martínez, L. (2021). Estrategias para mejorar el rendimiento académico en contextos educativos. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/rendimiento-academico>
- Martínez, L. (2021). Motivación y rendimiento académico: Estrategias para el éxito educativo. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/motivacion-rendimiento>
- Martínez, L. (2023). Convivencia escolar en Nuevo Chimbote: Retos y oportunidades. Municipalidad Provincial del Santa. <https://www.mpsanta.gob.pe/convivencia-nuevo-chimbote>
- Martínez, O. (2002). Claves del rendimiento escolar. Tribuna Libre, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015065002.pdf>
- Casassus, J. (2001). La calidad de la educación y sus contextos: Primer estudio comparativo UNESCO-OREALC. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). La calidad de la educación y sus contextos (2001)
- Martínez, R. (2019). Participación estudiantil y convivencia escolar: Un enfoque integral. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/participacion-estudiantil>
- Martínez, S. (2020). Actividades de integración para una convivencia escolar positiva. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/actividades-integracion>
- Minedú (2020) Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Miranda L. (2023). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. <https://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/analisis0.pdf>
- Morales, A. (2021). Convivencia escolar positiva: Claves para un ambiente armónico. Editorial Educativa. <https://www.editorialeducativa.com/convivencia-positiva>

- Morales, J., & Sánchez, P. (2020). La influencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico. Editorial Universitaria. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100006
- Müller, J., & Schmidt, H. (2020). The role of positive school environment in enhancing academic outcomes: Evidence from European schools. *European Journal of Education*, 55(2), 245-259. <https://doi.org/10.1111/ejed.12345>
- OREALC/UNESCO Santiago. (2020). La convivencia escolar en América Latina y el Caribe: Hacia una cultura de paz y respeto en las escuelas. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- Pedroza, A. (2016). La convivencia escolar en las instituciones educativas: Un enfoque integral. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/convivencia-escolar-enfoque-integral>
- Peña V. (2018), “El Entorno Familiar Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas Del 1º Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, Distrito De La Coipa, Provincia San Ignacio, 2018” [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación Primaria, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%b1a_pv.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2R5DR95uWQcIW4N96wuN5axTyV7YHktgj_aM-igsdT_IUU1N3IM_UtVa0
- Pérez, J. (2020). Aspectos del rendimiento académico en el aula. Editorial Educativa. <https://www.editorialeducativa.com/aspectos-rendimiento>
- Pérez, J. (2022). El clima escolar y su impacto en el rendimiento académico. Editorial Educativa. <https://www.editorialeducativa.com/clima-escolar-impacto>
- Pino E, y Quispe J. (2012), “Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico En El Área De Comunicación En Los Niños De 4to. Grado De Educación Primaria De La I.E. N° 89002, Chimbote - 2011” [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciado En Educación Primaria, Universidad Nacional Del Santa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Del Santa.

https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2247/24491.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3_FaYkXG-hJ24sTOfu_Sq5haaP6-CDENGVly-bT4A45QLrmzdDxIjUKlc

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad de Chile, Chile.
<http://pepsic.bvsalud.org/scieloOrg/php/reflinks.php?refpid=S1665-7527200900010000500009&pid=S1665-75272009000100005&lng=pt>

Portocarrero k. (2019), “Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019” [Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación Primaria]. Repositorio Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39305/Portocarrero_RKR.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2SIeKl_eYfzgYUKP0qgDTgMJeX2LXGAH4OQVhgQ7IX_GBMhNxSiqU1cxI

Ramírez, J. (2019). Ambiente escolar y éxito académico: Una perspectiva integral. Editorial Académica. <https://www.editorialacademica.com/ambiente-escolar-exito-academico>

Rodríguez, J., & Hernández, M. (2014). Investigación y técnicas de recolección de datos. Editorial Académica. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Ruiz, M. (2019). Convivencia escolar indiferente: Consecuencias y estrategias de intervención. Editorial Universitaria. <https://www.editorialuniversitaria.com/convivencia-indiferente>

Sánchez, J. (2018). Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. Editorial Universitaria. chrome-https://biblioteca.colson.edu.mx/edocs/RED/Metodos_y_tecnicas_cualitativas_de_investigacion_en_ciencias_sociales.pdf

Sánchez, J. (2022). Convivencia escolar en Ancash: Desafíos y perspectivas. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/convivencia-ancash>

- Sánchez, M. (2021). Prevención y resolución de conflictos en la escuela: Estrategias y programas. Editorial Educativa. <https://www.editorialeducativa.com/conflictos-escolares>
- Sánchez, M. (2022). Impacto del rendimiento académico en el desarrollo profesional. Editorial Educativa. <https://www.editorialeducativa.com/rendimiento-academico>
- Tárraga García, V., García Fernández, B., & Ruiz-Gallardo, J. R. (2018). Home-Based Family Involvement and Academic Achievement: A Case Study in Primary Education. *Educational Studies*, 44(3), 361-375. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1178071>
- Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. ASCD. <https://www.ascd.org/how-to-differentiate-instruction-in-mixed-ability-classrooms>
- Torres A. (2022) “Programa GeoGebra y rendimiento académico en aprendizaje de funciones en VII ciclo Educación Básica Regular en Institución Educativa: José María Arguedas-Soras-Sucre-Ayacucho-2021” [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18657/Torres_za.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0f847TxxEZ_Lk-yq6EMUszQ1J8S0V3H7hdg-eDREJFm4bXtuJth0jzjrI
- Tournon, J. (1984). Rendimiento académico. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/818/81841166012.pdf>
- Vargas, J. (2019). Convivencia escolar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en la provincia del Santa, Ancash (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Ancash "Santiago Antúnez de Mayolo", Ancash. <https://repositorio.unasam.edu.pe/>
- Vargas, R. (2017). Convivencia escolar y clima institucional en las escuelas públicas de Perú: Retos y oportunidades. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

XII. ANEXOS

CUESTIONARIO

I.-DATOS:

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Fecha: _____

II. **PROPÓSITO:** Recoger información sobre “La influencia de la convivencia escolar en el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la I.E Experimental “

III.- **INSTRUCCIONES:** Coloque una X en cada ítem según corresponda, considerando la siguiente escala:

SI (3) NO (1) DE VEZ EN CUANDO (2)

Complete los espacios en blanco o coloque una X o una marca de verificación junto a la palabra o frase que mejor coincida con su respuesta.

DIMENSIONES	ITEMS A EVALUAR	1	2	3
DEMOCRACIA	1. ¿Dialogan para llegar acuerdos?			
	2. ¿Respetan las opiniones de sus demás compañeros?			
	3. ¿Reconocen los derechos de sus compañeros?			
	4. ¿Tratan los conflictos entre las autoridades de la institución, (profesores, tutores, auxiliares) para solucionarlo?			
	5. ¿Compartes tus ideas en clases sin miedo de no ser escuchado?			
PARTICIPACIÓN	6. ¿Participas en actividades dentro de tu aula?			
	7. ¿Te incluyes en los trabajos grupales prestando tu participación dentro de ello?			
	8. ¿Participas dentro tu ambiente educativo (aula), exposiciones, diálogos, debates, opiniones etc.?			
	9. ¿Entregas todos los días las mismas ganas de participar en tus clases?			
INCLUSIÓN	10. ¿Ayudas a tus compañeros si alguno de ellos presenta algún problema personal o emocional?			
	11. ¿Trabajas en grupo sin excluir a ningún miembro de tu aula?			
	12. ¿Brindas la oportunidad de incluir en las horas recreativas a todos tus compañeros?			
	13. ¿Tratas a todos tus compañeros por igual sin discriminar a nadie?			

<i>INTERCULTURALIDAD</i>	14. ¿Brindas respeto a tus compañeros que vienen de una cultura diferente?			
	15. ¿Respetas la forma de vestir, de hablar o alguna característica diferente que pueda mostrar algún compañero de tu aula diferente a la tuya?			

CUESTIONARIO

I.-DATOS:

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Fecha: _____

II. PROPÓSITO: Recoger información sobre “La influencia de la convivencia escolar en el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la I.E Experimental “

III.- INSTRUCCIONES:

Coloque una X en cada ítem según corresponda, considerando la siguiente escala:

NUNCA (1) -A VECES (2) -CASI SIEMPRE (3) -SIEMPRE (4)

Complete los espacios en blanco o coloque una X o una marca de verificación junto a la palabra o frase que mejor coincida con su respuesta.

DIMENSIONES	ITEMS A EVALUAR	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
FAMILIAR	1. ¿Recibes apoyo de parte de tus padres en tus tareas diarias escolares?				
	2. ¿En tus trabajos escolares que tienes dudas o deficiencias tus padres te apoyan?				
	3. ¿Tus padres te revisan tus actividades escolares?				
	4. ¿Tus padres están pendientes de tus materiales educativos?				
	5. ¿Tus padres asisten a las reuniones de aula?				
	6. ¿Tus padres participan en los acuerdos de aula que se realizan en asambleas?				
	7. ¿Tus padres asisten a las actividades educativas de la Institución?				
	8. ¿Tus padres participan en algunas actividades que realiza la I.E.?, ¿Se hacen presente?				
	9. ¿Tus padres participan dentro de las actividades que se requiera de la participación de los padres de familia (actuaciones, etc.)?				

	10. ¿Tus padres están pendientes de las actividades de apoyo para los estudiantes, que son realizadas en la I.E?				
	11. ¿Tus padres asisten a las asambleas de psicología para ayudar a la orientación en la conducta de los sus hijos?				



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Juan Benito Zavaleta Cabrera docente adscrita a la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico		Educación y Cultura				
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado	

Programa: Escuela Profesional de Educación Primaria

De la Universidad Nacional del Santa. Asesora del Proyecto de investigación de Tesis, intitulado

Influencia De La Convivencia Escolar En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del 6° "B" De La Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote 2023

Del bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria;

Franchesca Coisffman Espinoza

Yolanda Carolina Suyon Gutierrez

Nuevo Chimbote, 15 de octubre de 2024

Firma:

Nombres y Apellidos del docente asesor: Juan Benito Zavaleta Cabrera

DNI N° 17913120



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Franchesca Coisffman Espinoza egresada de la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
----------	----------	--	-----------	---	------------	--

Departamento académico	Educación y Cultura					
------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado	
---------------------	----------	--	-----------	--

Programa: Escuela Profesional de Educación Primaria

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el Proyecto de investigación de Tesis, intitulado:

Influencia De La Convivencia Escolar En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del 6° "B" De La Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote 2023

presentado en folios, para la obtención del:

Grado académico	()
-----------------	-----

Título profesional (X)	Investigación Anual	()
--------------------------	---------------------	-----

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 15 de octubre de 2024

Firma:

Nombres y Apellidos: Franchesca Coisffman Espinoza

DNI N° 61248372



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Yolanda Carolina Suyon Gutierrez egresada de la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
----------	----------	--	-----------	---	------------	--

Departamento académico	Educación y Cultura		
------------------------	---------------------	--	--

Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado	
---------------------	----------	--	-----------	--

Programa: Escuela Profesional de Educación Primaria

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el Proyecto de investigación de Tesis, intitulado:

Influencia De La Convivencia Escolar En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del 6° "B" De La Institución Educativa Experimental, Nuevo Chimbote 2023

presentado en folios, para la obtención del:

Grado académico	()
-----------------	-----

Título profesional (X)	Investigación Anual	()
--------------------------	---------------------	-----

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 15 de octubre de 2024

Firma:

Nombres y Apellidos: Yolanda Carolina Suyon Gutierrez

DNI N° 61923893