

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Programa de educación ambiental para mejorar actitudes ambientales
de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389
“Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;
ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA**

AUTORA:

Bach. Cuenca Bedon, Damaris Angheli

(ORCID: 0009-0003- 8050-7265

ASESORA:

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida

(ORCID: 0000-0002-9257-7362

Nuevo Chimbote – 2025

Perú

AVAL DEL ASESOR

Programa de educación ambiental para mejorar actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbo – 2023 tiene como autoras a Damaris Angheli Cuenca Bedon , estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Santa, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad, aprobado mediante Resolución N° 580-2022-CU-R-UNS para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa; por lo que doy fe, que el Trabajo de Investigación realizado bajo mi asesoría, es original y se ha cumplido con los principios éticos del investigador, habiendo quedado expedito para ser evaluado por el Jurado Evaluador correspondiente.



Dra. Alegre Jara Maribel Enaida

ASESORA

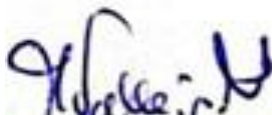
DNI 32959163

(ORCID: 0000-0002-9257-7362)

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Programa de educación ambiental para mejora actitudes ambientales de los estudiantes de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa”, Juan Valer Sandoval Nuevo Chimbote-2023

Revisado y aprobado por el jurado evaluador.



.....
Dr. Miriam Vilma Vallejo Marteniz

ORCID: 0000-0002-7706-79222

PRESIDENTE (A)



.....
Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla

ORCID: 0000-0003-3108-8079

SECRETARIO (A)



.....
Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

ORCID: 0000-0002-9257-7362

Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00 del día 19 de mayo del 2025 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 074 - 2025 - UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Minam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)
- Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla (Secretario)
- Dra. Maribel Enaida Alegre Lara (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "....."

Programa de Educación Ambiental para mejorar Actitudes Ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 88389 "Juan Valer Sandoval" en Nuevo Chimbote - 2023

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- Damaris Angheli Cuenca Bedón

-

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Maribel Enaida Alegre Lara

Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** APROBADA....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 19 de mayo del 2025.

Secretario

Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla

Presidente
Dra. Minam Vilma Vallejo Martínez
Integrante
Dra. Maribel Enaida Alegre Lara



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: DAMARIS CUENCA
Título del ejercicio: PIC INFORMES
Título de la entrega: Programa de educación ambiental para mejorar actitudes a...
Nombre del archivo: informe_TESIS_final_damariZ.pdf
Tamaño del archivo: 5.35M
Total páginas: 148
Total de palabras: 21,296
Total de caracteres: 117,900
Fecha de entrega: 09-dic.-2024 01:09p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2546581299

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

 **UNS**
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

Programa de educación ambiental para mejorar actitudes ambientales
de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°8389
"Juan Valer Sandoval" en Nuevo Chimbote - 2023

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

AUTORA:
Bach. Cuenca Bedon, Damaris Angeli (ORCID:
ASESORA:
Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida (ORCID: 0000-0001-9257-7362

Nuevo Chimbote - 2024
Perú
1

Programa de educación ambiental para mejorar actitudes ambientales de los estudiantes

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	7%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

A:

Dios que es fuente de mi sabiduría,
inspiración y sobre todo ilumina mi sendero
hacia mis objetivos.

La memoria de mi Abuelo Donisio
Nemesio que con su infinito amor me
enseñó a luchar por mis sueños y que de lo
alto se siente orgulloso de mí.

Mi familia, y en especial a mi madre y mi
hijo que siempre están presentes,
brindándome la fortaleza y confianza para
enfrentar cada desafío.

Damaris Angheli Cuenca Bedon

AGRADECIMIENTO

A:

Dios que es fuente de mi sabiduría, inspiración y sobre todo ilumina mi sendero hacia mis objetivos.

La memoria de mi Abuelo Donisio Nemesio que con su infinito amor me enseñó a luchar por mis sueños y que de lo alto se siente orgulloso de mí.

Mi familia, y en especial a mi madre y mi hijo que siempre están presentes, brindándome la fortaleza y confianza para enfrentar cada desafío.

Damaris Angheli Cuenca Bedon

ÍNDICE

AVAL DEL ASESOR.....	II
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. MARCO TEÓRICO	12
1. Antecedentes.....	13
2. Bases teóricas	14
2.1. Educación ambiental	14
2.1.1. Características de la educación ambiental	15
2.1.2. Clases de educación ambiental	16
2.1.3. Objetivos de la educación ambiental... ..	16
2.1.4. Enfoque de la educación ambiental	17
2.1.5. Dimensiones de la educación ambiental	17
2.2. Actitudes ambientales	18
2.2.1. Formación de las actitudes ambientales	19
2.2.2. Dimensiones de las actitudes ambientales	19
2.3. Programa de educación ambiental.....	20
2.3.1. Fundamentación del programa	21
2.3.2. Características del programa	24
2.3.3. Importancia del programa.....	24
2.3.4. Componentes del programa	25
2.3.5. Etapas del programa	25
2.3.6. Beneficios del programa	26
2.3.7. Beneficiarios del programa	27
2.3.8. Estructura para la ejecución del programa	27
2.3.9. Recurso a utilizar en el programa	31
2.3.10. Evaluación del programa	31
2.4. Marco conceptual	31
III. MATERIAL Y MÉTODO	33
1. Variables.....	33

2. Matriz de operacionalización de variables.....	34
3. Metodología.....	36
4. Diseño de investigación.....	36
5. Población y muestra	36
6. Técnica e instrumento de recolección de datos	37
7. Validación y confiabilidad de instrumentos... ..	37
8. Aspectos éticos... ..	37
9. Procedimientos de recolección de datos	38
10. Técnica de procesamiento y análisis de resultados	39
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN... ..	40
1. Resultados.....	40
2. Discusión	43
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
1. Conclusiones	47
2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	49
ANEXOS... ..	54

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general demostrar que el programa de educación ambiental mejora las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023; la metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel explicativo, tipo aplicada con un diseño cuasi-experimental donde la muestra fue de 56 estudiantes de cuarto grado de primaria distribuido en 28 para grupo control y los otros 28 en grupo experimental a quienes se les aplicó un pretest y posttest como instrumento la escala de actitud ambiental. Dentro de los resultados se encontró que antes de la aplicación del programa en el grupo experimental el 75,0% de los estudiantes presentan actitudes ambientales de nivel malo, el 17,9% regular y el 7,1% bueno; mientras en el grupo control el 64,3% tuvieron nivel malo, el 25,0% regular y el 10,7% bueno; después de la aplicación del programa en el grupo experimental el 64,3% presentan actitudes ambientales de nivel bueno, el 35,7% regular y el 0,0% malo; mientras los otros 28 encuestados del grupo control el 50,0% tuvieron nivel malo, el 35,7% regular y el 14,3% bueno. Se concluyó que al realizar la prueba de prueba de U de Mann – Whitney se encontró un valor de p: 0,000 inferior al 0,050 lo cual se evidenció que la aplicación del programa de educación ambiental mejoró las actitudes las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote.

Palabras clave: Actitud ambiental, educación ambiental, Programa educativo

ABSTRACT

The general objective of this study was to demonstrate that the environmental education program improves the environmental attitudes of fourth grade students at educational institution N°88389 “Juan Valer Sandoval” in Nuevo Chimbote – 2023; The research methodology had a quantitative approach, explanatory level, applied type with a quasi-experimental design where the sample was 56 fourth grade primary school students distributed into 28 for the control group and the other 28 in the experimental group who were I apply a pretest and posttest as an instrument, the environmental attitude scale. Among the results, it was found that before the application of the program in the experimental group, 75.0% of the students presented environmental attitudes of a bad level, 17.9% regular and 7.1% good; while in the control group 64.3% had a bad level, 25.0% had a regular level and 10.7% had a good level; After the application of the program in the experimental group, 64.3% present environmental attitudes of a good level, 35.7% have a regular level and 0.0% have a bad level; While the other 28 respondents from the control group, 50.0% had a bad level, 35.7% had a regular level and 14.3% had a good level. It was concluded that when the Mann - Whitney U test was carried out, a p value was found: 0.000 lower than 0.050, which showed that the application of the environmental education program improved the environmental attitudes of fourth grade students. at the educational institution N°88389 “Juan Valer Sandoval” in Nuevo Chimbote.

Keywords: Environmental attitude, environmental education, Educational program

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, un tema de interés por parte de todos los países es el cuidado de medio ambiente y su preservación, esto muestra la importancia de la educación ambiental considerando los problemas ambientales que han surgido desde el siglo pasado debido a diversos factores. Desde la década de 1970, muchas organizaciones internacionales han alertado de los problemas medioambientales que el creciente desarrollo económico está provocando en el ecosistema, estas medidas pueden provocar deterioro y efectos negativos en el medio ambiente en el que vivimos (Cruz, 2022).

Es así que, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en una conferencia sobre educación ambiental planteó varios objetivos como la comprensión de la naturaleza y, sobre todo, reconocer la importancia del medio ambiente para las actividades económicas, culturales y sociales. Por ello, en el ámbito de la educación se proponen cambios que atañen no sólo al conocimiento sino también a los valores y la educación práctica. De esta manera, las escuelas, comunidades, gobiernos locales, regionales y nacionales pueden contribuir a reducir los problemas ambientales, considerando que estos pueden ser transformados y solucionados a través de actividades de educación ambiental (Santos y Leao, 2020).

Por eso, las Naciones Unidas (ONU) (2018) en su agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el objetivo 13 sobre la acción por el clima, de adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Dentro de este objetivo se tiene la meta 3 sobre el mejoramiento de la educación, sensibilización, capacidad humana e instituciones sobre la mitigación del cambio climático, adaptación, reducción de los efectos y alerta temprana. Esta meta se cumplida porque muchos países han incorporado la mitigación del cambio climático dentro de los planes de estudios en los niveles de primaria, secundaria y terciaria. También muchos países realizaron creación de capacidad tanto individual, sistemático e institucional de implementación de actividades de adaptación, mitigación y transferencia de tecnología, y medidas de desarrollo.

Mientras, el desarrollo sostenible de la educación ambiental en América Latina ha tenido un gran impacto en los últimos años, la importancia que esto tiene es que los diferentes gobiernos tienen un mandato u objetivo de brindar recursos para crear mejoras, dependiendo del rubro guiados a través de programas sustentables que

actualmente son considerados desarrollo sustentable, radica en que se deben lograr mejoras en el desarrollo de la población. Su mecanismo de desarrollo tiene como objetivo la convivencia del proceso productivo y su gestión equilibrada, por lo que se convierte en un mecanismo de desarrollo de diversos programas, sobre todo, respeto por la biodiversidad creada por la madre naturaleza (Pataca y Flores, 2022).

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) (2020) refiere que el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, incide en la educación en el Perú porque puede influir en la concientización de todos los actores de la comunidad educativa acerca de la importancia del manejo adecuado de las emociones en el bienestar de los estudiantes como es la concientización y actitud sobre la educación ambiental. Mientras, el Ministerio del Ambiente (MINAM) (2022) implemento un programa conocido como el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) del 2017-2021 actualizado en el 2022, tiene como objetivo promover la cultura ambiental mediante la sensibilización de todos los peruanos con la participación de diferentes sectores públicos y privados. Se realizó campañas de sensibilización por el ambiente, dirigida a las niñas y los niños para que comprendan su entorno lo cual formaran ciudadanos interesados por el mundo que los rodea.

Por consiguiente, la educación ambiental puede mejorarse si funciona en el nivel de educación básica, esto permite que los estudiantes se capaciten y cambien el entorno en el que viven. Además, es necesario reorientar la educación ambiental desde el currículo, debe haber un espacio dedicado dentro del plan de estudios para que profesores y estudiantes desarrollen el pensamiento y la práctica ambientales, tiene como objetivo desarrollar las habilidades de las personas en el campo de la educación, y un proceso en el que los estudiantes cultivan valores y conciencia sobre el manejo de la información ambiental, por lo que la educación básica y el currículo deben ser priorizado (Miyazaki et al., 2020).

Por eso, la educación ambiental es un medio para desarrollar en los estudiantes conocimientos y valores para cuidar su entorno y promover cambios en sus actitudes y comportamientos responsables. Esto significa que los estudiantes pueden convertirse en personas capaces de tomar decisiones correctas, buscar soluciones a problemas ambientales y utilizar sus habilidades para resolver situaciones ambientales negativas (Rahayu et al., 2021).

En el caso de la Institución Educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval se ve muy afectada con esta problemática, pues se observa que residuos de productos de las actividades de los alumnos son arrojados por cualquier lado de la institución sin tener conciencia que esto da mal aspecto a su institución y pueden producirse varias enfermedades debido a la falta de cuidado del medio ambiente. Así también observamos que en hora del recreo es donde más se propaga este tipo de problema y sin duda arrojan sus desperdicios sin temor a nada, agravando la situación problemática, es observable también que no existe intensión por parte de los docentes para inculcar valores medio ambientales a los estudiantes, puesto que estos no se inmutan al ver el escenario desarrollado por los estudiantes cuando estos tiran la basura al piso, es por ello que, de seguir este panorama problemático en la institución educativa objeto de estudio, el problema se agravará y tendrá efectos para el medio ambiente a futuro, puesto que no se tendrán ciudadanos con responsabilidad y respecto medioambiental, es por ello que se plantea como solución a dicha problemática, la aplicación de un programa de educación ambiental con el propósito de mejorar las actitudes ambientales de los estudiantes de la mencionada casa de estudios. Ante lo mencionado se formuló la siguiente interrogante: ¿En qué medida el programa de educación ambiental mejora las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023?

A partir de este problema se generó el siguiente objetivo general: Demostrar que el programa de educación ambiental mejora las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023. Mientras, se formularon los siguientes objetivos específicos: Identificar las actitudes ambientales, antes de la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023. Diseñar y aplicar el programa de educación ambiental para mejorar las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023. Identificar las actitudes ambientales, después de la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023. Establecer el nivel de mejora luego de la

aplicación del programa de educación ambiental en las dimensiones de las actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023.

El presente estudio se justifica teóricamente, porque se fundamentará en teorías y conceptos actualizados y significativo, por consiguiente, un modelo de educación ambiental, enfoque ambiental como la teoría de aprendizaje social. Al mismo tiempo generar reflexión y debate académico con respecto al cuidado ambiental. En lo práctico, por medio de la aplicación de un programa de educación ambiental didáctica que permitirá concientizar a los estudiantes y en consecuencia generar actitudes ambientales adecuadas quienes serán los beneficiados directamente y a toda la comunidad educativa, donde se genere una cultura efectiva sobre el cuidado del medio ambiente, también innovada el conocimiento existente. Los resultados del estudio se convertirán y utilizará como base fundamental para otros investigadores ante la respuesta problemática del medio ambiente.

Por otro lado, se justifica socialmente porque permitirá formar estudiantes con valores, donde actúen en favor del medio ambiente, en consecuencia, se tendrá ciudadanos adecuados. Donde la aplicación del programa en los estudiantes será utilizado y replicado en otras instituciones educativas para contribuir una educación ambiental y se sensibilice a toda la población educativa y general. Metodológicamente, se empleará procedimientos, técnicas e instrumentos que permitirán lograr con el objetivo de estudio, a la vez también se empleará un programa educativo para mejorar la actitud ambiental del estudiante y esto puede ser utilizado para futuros estudios.

Por lo tanto, esta investigación es importante porque ayudará en mejorar el aprendizaje sobre educación ambiental y la calidad de vida de los estudiantes mediante el uso de métodos y técnicas de aprendizaje que coincidan con los intereses y necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, este programa es de gran importancia para los docentes que desean saber más sobre cómo desarrollar una educación ambiental adecuada para sus estudiantes, ya que consta de una serie de sesiones de aprendizaje que se pueden aplicar en el desarrollo de un aula exitosa.

II. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes

Dentro de los antecedentes a nivel internacional se tiene a Pachay et al. (2021) su estudio efectuado en Ecuador titulada “Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro” en los resultados se encontró que se pudo identificar un buen nivel de conocimientos e ideas sobre conceptos medioambientales y otros conceptos relacionados. Sin embargo, demostraron conocimientos insuficientes sobre las acciones cotidianas que impactan el medio ambiente. Por lo tanto, surgió la necesidad de establecer programas de educación ambiental que permitieron a estos estudiantes ampliar sus conocimientos y conciencia sobre el medio ambiente y los principales problemas que les afectan.

Castro y Rivera (2020) realizaron un estudio en México titulada “Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado” en los resultados se encontró que la relación entre contenidos curriculares y escenarios socioecológicos, conocimiento sobre los niños como agentes sociales, identificación de problemas y propuestas de solución. A partir de nuestra propia experiencia de intervención, discutimos los alcances de la educación ambiental en las escuelas.

Rivera (2020) realizó una investigación en Colombia titulada “Educación ambiental en la institución educativa Luis Rodríguez Valera, en el municipio de Valledupar, Cesar” en los resultados se encontró que existe deficiente conciencia ecológica, y es ahí la importancia de construir una propuesta, donde los estudiantes podrán cuidar su casa, y su entorno pro medio de una educación ecológica. Se concluyó que la aplicación del programa fue exitosa, donde se logra concientizar a los estudiantes y comunidad educativa por un mejor cuidado ecológico.

A nivel nacional se tiene el estudio de Pérez (2023) realizó un estudio en Chiclayo titulada “Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo” en su resultado se encontró que muchos de los participantes tienen poco conocimiento o interés en la naturaleza o en el comportamiento relacionado con la protección del medio ambiente, y sus actitudes hacia el medio ambiente son muy defectuosas. Además, se descubrió que las sugerencias de sensibilización eran eficaces para fomentar actitudes

medioambientales. Dado que se encontró que los estudiantes evaluados tienen bajas actitudes ambientales, se recomienda desarrollar propuestas didácticas de sensibilización.

Ramírez y Quispe (2023) su estudio realizado en Cerro de Pasco titulada “Conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa” en los resultados se encontró que, si existe relación entre la conciencia ambiental y las dimensiones (Valorativa, aportes, cuidado,) de la actitud ambiental. Así mismo, se concluyó que la conciencia ambiental si se relaciona con la actitud sobre el medio ambiente en los estudiantes.

Aranda y Hinojosa (2021) efectuaron un estudio en Huancayo titulada “Programa ecoacti para promover actitudes de cuidado y conservación ambiental en estudiantes de primaria – Huancayo” dentro de los resultados se encontró que en el pre test el grupo experimental el 77,0% presentaron actitud neutra y el 23,0% actitud negativa, el grupo control el 58,0% actitud indiferente, el 27,0% positivo y el 12,0% negativa. En el post test se presentó que el grupo experimental el 100% presentaron actitud positiva. Se concluyó que la aplicación del programa permitió promover actitudes y conservación ambiental en los estudiantes de nivel primaria.

Gutiérrez (2021) su estudio realizado en Trujillo titulada “La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular” en su resultado se encontró que, existen publicaciones sobre temas ambientales, donde tienen como fin solucionar los problemas ambientales, donde se crea conciencia sobre vivir en un adecuado ambiente. Se concluyó que desde temprana edad a los niños se debe inculcar hábitos de limpieza, aseo, cuidado del medio ambiente.

Estrada et al. (2020) realizó un estudio en Madre de Dios titulada “Eficacia del programa cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú”, dentro de los resultados se encontró que en el pre test el 40,8% presentaron conciencia regular, el 28,8% bajo, el 13,6% alto, el 10,4% muy bajo y el 6,4% muy alto. Mientras, en el pos test el 52,8% conciencia alta, el 36,0% regular y el 11,2% muy alto. Se concluyó que si

existió eficacia del programa en el desarrollo de la conciencia ambiental del estudiante.

A nivel local se tiene a Romero y Medina (2022) efectuaron un estudio en Chimbote titulada “Ecoeficiencia y actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria” dentro de sus resultados se encontró en el grupo experimental, que en el pre test el 75,0% presentaron actitudes de nivel malo, y después de la aplicación del programa en el post test se encontró que el 54,2% tuvieron actitudes excelentes. Se concluyó que el programa influye significativamente en desarrollar mejores actitudes ambientales en los estudiantes.

Chacón et al. (2021) efectuó un estudio en Chimbote titulada “Gestión y desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria” se encontró en los resultados que en el pre test el 54,5% presentaron actitudes en proceso, el 39,4% en inicio y el 6,1% en logro esperado. Mientras, en el pos test el 90,9% tuvieron logro destacado y el 9,1% logro esperado. Se concluyó que el plan de gestión ambiental mejoró significativamente la formación actitudes ambientales de los estudiantes.

2. Bases teóricas

2.1. Educación ambiental

El Consejo para la Educación Ambiental, celebró una cumbre para expresar la gran necesidad de combatir la contaminación ambiental. Para ello propuso educar el comportamiento de las personas a través de una serie de medidas correctivas para mejorar su actitud hacia el medio ambiente, y dijo que medidas basadas en el reciclaje y la conservación de los recursos naturales ayudarían a remediar los espacios contaminados, dijo que sería posible contribuir a la preservación de la tierra (Cruz, 2022).

La educación ambiental está diseñada como un proceso de enseñanza y sensibilización sobre valores, ideas, actitudes y prácticas positivas que apoyan un entorno saludable para una vida armoniosa y la construcción de una sociedad sostenible (MINAM, 2022), La educación ambiental es vista como una actividad encaminada a transformar al ser humano en una mejor comprensión de las cuestiones ambientales que afectan al medio ambiente, no sólo desde un punto de vista técnico, sino también desde un punto de vista ético, cultural y social (Alva,

2019). La educación ambiental tiene como objetivo permitir la implementación de proyectos e iniciativas que busquen resolver problemas concretos del mundo real en las comunidades locales y fomentar la participación y la iniciativa para superar las dificultades que las afectan (Barrero, 2020).

Es ahí la importancia de un programa de educación ambiental, un programa es un plan, proyecto o servicio en el que se diseña, organiza y ejecuta una secuencia de acciones para lograr una meta. El concepto de programa en el campo de la educación es un plan de acción, una acción planificada, organizada y sistemática para lograr un objetivo educativo valioso, un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje estructuradas para conducir al logro del objetivo (Bedoya et al., 2016).

Para hablar de medio ambiente y educación ambiental es necesario brindar detalles sobre la aplicación de programas de educación ambiental. Por tanto, su desarrollo requiere un conocimiento profundo de los términos previamente definidos y su clasificación. En cuanto a la contaminación ambiental, se debe considerar la contaminación del aire, el agua y el suelo. Dado que estos son los medios y recursos con los que interactúan los niños, la calidad de vida y la conservación del medio ambiente son de gran importancia. Sobre los ecosistemas naturales (Bustamante et al., 2017).

2.1.1. Características de la educación ambiental

La educación ambiental se caracteriza por considerar al medio ambiente como una serie de propuestas que pueden ser analizadas teniendo en cuenta perspectivas, siendo estas la natural, social y la relación con el contexto; otra característica que presente la educación ambiental son la continuidad y permanencia, es decir, que se establece un adecuado procesos y monitoreo constante de la persona y la sociedad en todas sus etapas de su vida; otra características son la participación y compromiso, en esta se hace manifiesto la responsabilidad y motivación que se le otorga a los sectores de la población, mediante una participación activa en el cuidado del ambiente (Canaza, 2019).

Así también se tienen la características temporalidad y sostenibilidad, estas tienen que ver con la organización de una gestión sostenido del ambiente que

pueda repercutir en las generaciones futuras; característica importante es el fundamento para el desarrollo, aquí se utilizan una serie de métodos que conllevan a un conocimiento y comprensión de los indicadores problemáticos de carácter ambiental que tienen por objetivo mantener y aumentar el nivel de desarrollo de la vida; en cuanto a la característica vinculación, tiene que ver con lo real o la realidad, es decir, ser concreto con los objetivos que se trazan, ya que estos deben estar relacionados con la realidad en que se vive y por último la característica de universalidad, tiene que ver con la concepción y orientación está dirigido a todos los seres humanos con actitud responsable y de acción hacia el logro de una gestión ambiental productiva (Canaza, 2019).

2.1.2. Clases de educación ambiental

La educación ambiental demuestra conocimientos, habilidades, actitudes, valores y acciones. En este sentido, los valores juegan un papel importante, ya que a través de ellos los conocimientos y habilidades se transforman en actitudes y acciones, elementos básicos de la educación ambiental. Su adquisición se produce principalmente en las instituciones educativas, en el hogar y en la sociedad. La gente también clasifica la educación ambiental de la siguiente manera: formal; Lo destacable en el ámbito educativo es su carácter transversal, incluyendo la educación ambiental (Hanco y Campana, 2019).

En cuanto a las clases de educación ambiental, estos cursos tienen como objetivo fomentar la participación de las personas en la toma de decisiones, además de fomentar el liderazgo responsable y la fijación de objetivos en acción, promoviendo el trabajo colaborativo entre los sujetos del sistema educativo, para estimular el apoyo mutuo y el desarrollo., es decir, la cooperación entre instituciones educativas y el fortalecimiento de la amistad y el profesionalismo entre profesores, alumnos y padres (Moreno, 2020).

2.1.3. Objetivos de la educación ambiental

En el Seminario Internacional de Educación Ambiental, conocido también como la Carta de Belgrado (1975), los objetivos son seis, siendo primero la conciencia, se trata de ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una mayor sensibilidad y comprensión del entorno común y sus problemas. Conocimiento, su propósito es ayudar a las personas y grupos sociales a obtener una

comprensión básica del medio ambiente en su conjunto, sus problemas y la existencia humana y las actividades dentro de él. Actitudes, su objetivo es ayudar a las personas y grupos sociales a aprender valores sociales y un gran interés por el medio ambiente, animándoles así a participar activamente en la protección y mejora del medio ambiente (Morales et al., 2020).

Por otro lado, se tiene a la aptitud, es ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las habilidades necesarias para abordar los problemas ambientales. Capacidad de evaluación, es ayudar a la persona y comunidad en evaluar los programas y también actividades con respecto a la educación ambiental en función a los factores sociales, ecológicos, educacional y estético. Participación, el fin es ayudar en que tengan más responsabilidad y tomen conciencia en la necesidad de prestar atención ante los problemas ambientales, donde adopten adecuadas medidas sobre el tema (Morales et al., 2020).

2.1.4. Enfoque de la educación ambiental

Dentro de los enfoques se tiene al enfoque comunitario, se está trabajando en los últimos años, donde se tiene la necesidad de incidirse en los educadores, con el fin de que formen actitudes y valores sobre el medio ambiente, así mismo de apaciguar la problemática, y se logre una actitud no depuradora del ser humano. El enfoque sistémico, se basa cuando el problema tiene una constitución sistémica, se considera como un todo organizado, donde todo compuesto por partes se interactúan entre sí, es así que se puede plantear un proceso de enseñanza/aprendizaje desde el punto de vista sistemática. Enfoque interdisciplinario, es una disciplina que se conecta entre sí, y relaciones definidas, con el propósito de que las actividades no se produzcan de una manera aislada, dispersa o fraccionada (Bustamante et al, 2021).

2.1.5. Dimensiones de la educación ambiental

A. Sensibilización: Es una parte importante para lograr el objetivo de incorporar la legislación ambiental en todas las áreas para promover el desarrollo sostenible. Brindar a toda la comunidad educativa información importante sobre cultura ambiental; realizar actividades ambientales para concientizar a la población, como publicidades, desfiles, murales, etc, es

necesario mejorar la comprensión de la gente sobre la protección del medio ambiente (Vásquez et al., 2020).

B. Participación: A través de este proceso, existe una conexión directa entre los individuos en su conciencia sobre la evaluación, protección y resolución de los problemas ambientales. Su implicación en el desarrollo del entorno escolar demuestra su interés; mantener un diálogo tolerante con colegas sobre el desarrollo de prácticas ambientales; realizar los cambios necesarios para mejorar su implicación en el desarrollo del entorno escolar; El cambio de actitud es esencial para mejorar el desarrollo del entorno escolar, medio ambiente, la participación es esencial (Vásquez et al., 2020)

C. Integración: Se tiene como fin el progreso de la sociedad, con respecto al adecuado mantenimiento del medio ambiente. El trabajo en equipo tiene beneficio como el adecuado ambiente escolar, donde requiere creatividad para solucionar los conflictos, todos se brindan confianza para dar solución al problema (Vásquez et al., 2020).

2.2. Actitudes ambientales

Las actitudes ambientales moldean los juicios, sentimientos y patrones de reacciones favorables o desfavorables de una persona ante un determinado entorno y determinan su comportamiento en cualquier forma destinada a proteger el medio ambiente. La actitud hacia el medio ambiente es una estructura psicológica creada por el ser humano a través del aprendizaje y la experiencia que afecta positivamente al medio ambiente y su comportamiento problemático (Castillo et al., 2021).

Las actitudes ambientales, es la sensibilidad de las personas sobre o hacia el medio ambiente o cuestiones relacionadas. El ambientalismo es una tendencia que tenemos cuando elegimos dónde vivir y desarrollamos nuestras habilidades de resolución de problemas para respetar el amor y la protección del medio ambiente. (Zevallos y Mendoza, 2020). Es una serie de acciones ambientales que se evalúan a través de la medición de valores ecológicos, motivaciones, comportamiento ecológico y responsabilidad, y también es un determinante directo de la tendencia hacia actividades beneficiosas para el medio ambiente. Esto determina la forma en que las personas valoran y demuestran un comportamiento ambiental positivo (Laos et al., 2018).

2.2.1. Formación de las actitudes ambientales

La formación de actitudes ambientales se basa en el supuesto de que se adquieren y aprenden en un contexto educativo o social. El proceso de aprendizaje a través de la interacción social, a partir de la socialización primaria en la familia, cuando el individuo está en contacto con su contexto social, con otras personas como él o con él, juega un papel importante en la formación de actitudes. experiencias y situaciones (Quezada, 2019).

2.2.2. Dimensiones de las actitudes ambientales

Según Díaz (como se citó en Torres et al., 2020) existen cuatro componentes dentro de la actitud ambiental que son:

- A. **Cognitivo:** Consiste en el conocimiento que una persona tiene sobre el objeto de la actitud, el cual por sí solo es suficiente para determinar la actitud, también incluye la actitud hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas sobre el objetivo. Es la esencia del concepto como acción hacia la que se dirige la actitud, definiendo así los propios objetos, personas o creencias y valores.
- B. **Afectivo:** Se refiere a los sentimientos o emociones generados por los objetos sociales, es el proceso de apoyar u oponerse a los fundamentos de nuestras creencias expresadas en sentimientos, prioridades, estados de ánimo y emociones valorados que son evidentes para propósitos actitudinales. Se caracteriza como un sentimiento de apoyo u oposición a un objeto social particular y se considera la actitud más singular y la más adaptativa y resistente al cambio.
- C. **Conativo o conductual:** Es una combinación de tendencias de acción relacionadas con objetos de actitud y partes cognitivas y afectivas de las personas. Las acciones son claramente actitudes beneficiosas o perjudiciales ante situaciones, por lo que es importante aprender una actitud que incluya el objetivo del comportamiento. La conducta humana es influenciada o reacciona ante una determinada situación frente al objeto de actitud, también se puede decir que es el resultado de una combinación de componentes cognitivos y componentes emocionales.
- D. **Activo:** Las actitudes crean incentivos que hacen que el comportamiento sea consistente en todas las condiciones y consecuencias que incluyen el objetivo

de la actitud. La relación que existe entre los aspectos afectivos de la actitud, el comportamiento y las tendencias de acción es suficiente para motivarlos a actuar.

2.3. Programa de educación ambiental

Según Tyler (1949 citado en Chipana et al., 2024), un programa se entiende como una estructura organizada que define los contenidos, objetivos y métodos para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo. Por otro lado, un programa no solo es un conjunto de actividades y conocimientos a transmitir, sino también un espacio donde se promueve la reflexión crítica y la adaptación continua de los métodos pedagógicos (Mendoza y Silva, 2024).

Mientras, en el campo de la educación, el programa debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, donde los programas deben responder a los intereses y contextos de los alumnos para ser realmente efectivos, es un marco dinámico que guía y adapta el aprendizaje a lo largo del tiempo, con énfasis en la interacción y la evolución de los contextos educativos (Aranda et al., 2024). Los programas educativos son una herramienta clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, diseñados para proporcionar a los estudiantes las habilidades, conocimientos y competencias necesarias en diversas áreas del conocimiento, deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad (Ibáñez, 2024).

Por eso, el programa educativo debe estructurarse a partir de objetivos claros, contenidos adecuados y métodos de enseñanza que favorezcan el aprendizaje. Estos deben ser evaluados constantemente para determinar su efectividad, el éxito de un programa depende de la alineación entre los objetivos, las actividades y los resultados esperados, asegurando que los estudiantes logren un desarrollo integral (Arias et al., 2024). Estos programas deben estar alineados con los objetivos educativos, garantizar la inclusión de todos los estudiantes y fomentar el pensamiento crítico, en este sentido, los programas de educación ambiental juegan un papel fundamental, ya que buscan concienciar y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente (Farfán et al., 2024).

Mientras, la educación ambiental no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de actitudes y comportamientos responsables ante los desafíos ecológicos. A través de estos programas, los estudiantes desarrollan una comprensión profunda de los problemas ambientales y adquieren las herramientas necesarias para contribuir activamente a la conservación y protección de su entorno, en general como los de educación ambiental, son esenciales para la construcción de una sociedad más responsable, ética y comprometida con el bienestar global (Rodríguez, 2024).

2.3.1. Fundamentación del programa

El programa de educación ambiental está basado en teorías que subrayan la importancia de concientizar y mejorar las actitudes de los estudiantes con respecto al medio ambiente, a continuación, se presenta las siguientes teorías.

Teoría de la educación ambiental, se basa en la idea de que el aprendizaje y la conciencia sobre los problemas ambientales son esenciales para promover una relación más responsable y sostenible con el entorno; la educación ambiental no solo busca transmitir conocimientos sobre la naturaleza y los ecosistemas, sino también fomentar actitudes, habilidades y valores que motiven a las personas a tomar decisiones informadas y a participar activamente en la conservación y el cuidado del medio ambiente (Pachacopa, 2023).

Teoría de la psicología ambiental, se basa en la idea de que el comportamiento humano está profundamente influenciado por el entorno físico y social en el que se desarrolla, las personas perciben y reaccionan de manera distinta a los diferentes espacios y elementos de su entorno, lo que a su vez afecta su bienestar, emociones y comportamientos. Además, la teoría considera la capacidad de los individuos para modificar su entorno, proponiendo que la interacción entre ambos debe ser armoniosa para fomentar una vida más saludable y satisfactoria (Farías et al., 2023).

Teoría de la conciencia ecológica, se refiere al desarrollo de una comprensión profunda sobre las interacciones entre los seres humanos y el entorno natural, reconociendo la interdependencia de todos los elementos del ecosistema, para enfrentar la crisis ambiental, es fundamental que las personas tomen conciencia

de su impacto en la naturaleza y adopten una actitud responsable hacia el cuidado y conservación de los recursos naturales, donde las decisiones individuales y colectivas están orientadas hacia la sostenibilidad, donde los problemas ambientales, como el cambio climático o la pérdida de biodiversidad, son el resultado de acciones humanas que deben ser transformadas mediante educación, ética y políticas públicas orientadas a la protección del medio ambiente (Olivares y Leyva, 2023).

Teoría de la educación para la acción ambiental, se basa en la idea de que la educación debe empoderar a las personas para que tomen decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente, más allá de la transmisión de conocimientos sobre la naturaleza y los problemas ambientales, la educación debe fomentar actitudes y habilidades que promuevan el cambio positivo hacia la sostenibilidad, lo cual implica un enfoque crítico y reflexivo, donde los estudiantes no solo aprenden sobre los impactos ambientales, sino que también participan activamente en la búsqueda de soluciones y en la implementación de acciones que contribuyan a la protección del medio ambiente (Castro y Leal, 2023).

Teoría de la ecología del aprendizaje, se centra en la idea de que el aprendizaje no es un proceso aislado o individual, sino que está profundamente influenciado por el entorno en el que ocurre, por eso el aprendizaje se entiende como una interacción dinámica entre los individuos, sus experiencias previas y el contexto social y físico que los rodea, la ecología del aprendizaje subraya que el proceso educativo es flexible y debe adaptarse a las necesidades y características de cada contexto y persona (Santos et al., 2018).

Teoría del ambiente equilibrado, se basa en la idea de que el comportamiento humano está determinado por la interacción entre el individuo y su entorno, y que este entorno debe estar en un estado de equilibrio para que se favorezca el aprendizaje y el desarrollo personal, las personas están constantemente influenciadas por diversos factores, como sus emociones, motivaciones y las fuerzas sociales que las rodean, un ambiente equilibrado es aquel en el que las fuerzas positivas (como el apoyo social, la seguridad y la motivación) superan o

se equilibran con las negativas (como el estrés o la inseguridad), lo que permite a los individuos funcionar de manera óptima (Coraje, 2023).

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, en esta teoría las personas aprenden comportamientos, actitudes y habilidades a través de la observación e imitación de los demás, sin necesidad de experimentar directamente las consecuencias de dichos comportamientos; este proceso se basa en cuatro componentes fundamentales que son la atención, retención, reproducción y motivación. Dentro del contexto ambiental, los estudiantes observan conductas proambientales en su entorno, como el reciclaje o el cuidado de los recursos naturales, es más probable que adopten actitudes similares, promoviendo un cambio positivo hacia la conciencia y responsabilidad ambiental (Villagómez et al., 2023).

Teoría del constructivismo de Jean Piaget y Lev Vygotsky, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y otros individuos. Piaget plantea que los niños desarrollan su comprensión del mundo en etapas secuenciales, adaptando sus esquemas mentales a través de la interacción con el ambiente. Por otro lado, Vygotsky enfatiza el papel fundamental de la interacción social y el contexto cultural, argumentando que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva dentro de la "zona de desarrollo próximo". En el ambiente educativo, ambas teorías sugieren la importancia de un entorno estimulante y colaborativo, que promueva la reflexión, el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades cognitivas en un contexto social rico (Ronquillo et al., 2023).

Teoría de la acción razonada, se basa en que las decisiones humanas, incluida la acción relacionada con la educación ambiental, están determinadas por la intención de actuar, que a su vez se ve influenciada por dos factores principales que son las actitudes hacia la conducta y las normas subjetivas; los individuos a participar en comportamientos sostenibles depende tanto de sus creencias sobre la efectividad de las acciones en la protección del medio ambiente como de las influencias sociales, como la familia, amigos o instituciones, que apoyan o fomentan estos comportamientos. Por lo tanto, una educación ambiental efectiva

debe trabajar para modificar estas actitudes y normas, promoviendo la conciencia y el compromiso hacia la preservación del entorno (Castillo, 2018).

2.3.2. Características del programa

- Se crean teniendo en cuenta las demandas del entorno y están dirigidos a todos los estudiantes.
- El aula es la unidad fundamental de intervención en el entorno escolar.
- El alumno desempeña un rol proactivo en su propio proceso de orientación.
- Presenta objetivos específicos y medibles que guíen el aprendizaje de los estudiantes.
- Incluye un conjunto de contenidos, temáticas y actividades que se deben enseñar a lo largo del tiempo.
- Permitan medir el progreso de los estudiantes y su comprensión de los contenidos.
- Son flexibles y adaptados a las necesidades y características de los estudiantes.
- Permite el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, éticas y cognitivas de los estudiantes (Díaz et al., 2023)

2.3.3. Importancia del programa

La importancia radica en la capacidad para estructurar y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que se logren objetivos específicos y se optimicen los recursos disponibles, un programa bien diseñado permite ofrecer una formación coherente y de calidad, adaptada a las necesidades del grupo de estudiantes y al contexto en el que se desarrolla. Además, establece un marco claro para evaluar los resultados y mejorar continuamente los procesos educativos, la implementación garantiza que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentarse a los retos del futuro, contribuyendo así al desarrollo personal, social y profesional de los participantes y al bienestar colectivo (Alderete, 2022).

2.3.4. Componentes del programa

Una vez establecido el propósito del programa, se procede a detallar sus elementos. Para ello, se consideran los componentes de un programa educativo, los cuales, según León (2016), son los siguientes:

- **Contenido:** Hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades, conceptos y temáticas que se deben enseñar y aprender a lo largo del programa. Este componente define qué se va a enseñar y establece los temas, subtemas y áreas de conocimiento que serán abordados en función de los objetivos educativos.
- **Metodología:** Se refiere al enfoque y los métodos que se emplea para enseñar el contenido del programa, así como las estrategias que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, abarca las técnicas y los procedimientos didácticos que se utilizarán, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa, el uso de tecnologías, o la instrucción tradicional.
- **Medios y materiales educativos:** Se refiere a los recursos didácticos y herramientas que se emplean para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto incluye tanto materiales físicos, como los recursos digitales; los medios y materiales deben ser seleccionados cuidadosamente para apoyar el contenido del programa y la metodología elegida, asegurando que sean adecuados para las necesidades de los estudiantes, favorezcan el aprendizaje activo y contribuyan a la comprensión y asimilación del conocimiento
- **Evaluación:** Se refiere al proceso mediante el cual se mide el progreso y el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos, este componente incluye tanto la evaluación continua, que permite monitorear el aprendizaje a lo largo del curso, como las evaluaciones finales, que verifican el nivel de logro de los objetivos.

2.3.5. Etapas del programa

A continuación, se presenta las etapas del desarrollo de un programa, según Espinoza y Gonzales (2017) son:

- **Planeación:** Consiste en la formulación de objetivos, selección de contenidos relevantes, definición de metodologías de enseñanza, identificación de los recursos necesarios, se establece un cronograma de actividades, se asignan responsabilidades, esta etapa permite crear una estructura sólida y coherente que orientará todas las acciones del proceso educativo.
- **Preparación:** Se centra en la organización y aseguramiento de los recursos necesarios para su ejecución efectiva, se concretan los detalles logísticos como la selección de materiales didácticos, capacitación de los facilitadores o docentes, también se establecen los métodos de evaluación y se revisa el cronograma de actividades para asegurar que todos los elementos estén alineados con los objetivos del programa.
- **Ejecución:** Se lleva a cabo la implementación de las actividades planificadas, poniendo en práctica los contenidos, métodos y recursos definidos en las fases anteriores; los educadores interactúan directamente con los participantes, guiando el proceso de aprendizaje, utilizando las estrategias pedagógicas seleccionadas y adaptándose a las necesidades del grupo. Además, se monitorea constantemente el desarrollo del programa, se resuelven posibles problemas que surjan y se fomenta la participación activa de los estudiantes.

2.3.6. Beneficios del programa

- Aumentan la conciencia sobre los problemas ambientales, como la contaminación, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, etc., esto fomenta una actitud responsable hacia el medio ambiente.
- Ayudan a las personas a modificar sus comportamientos y prácticas cotidianas, promoviendo hábitos más sostenibles como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, el uso de transporte público, etc.
- Fomentan una ciudadanía activa y responsable que entiende la importancia de la conservación y la protección del medio ambiente, contribuyendo al desarrollo de políticas públicas más ecológicas.
- Promueven la colaboración entre diferentes actores sociales, como escuelas, organizaciones no gubernamentales y autoridades locales.

- Una mayor conexión con la naturaleza y la promoción de un entorno más limpio y saludable tiene efectos positivos sobre la salud física y mental, reduciendo el estrés y mejorando la calidad de vida.

2.3.7. Beneficiarios del programa

El programa de educación ambiental tiene efecto en las actitudes de los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente, donde adopte hábitos y comportamiento saludables sobre el ambiente, estos efectos positivos se extienden más allá del salón, impactando a diversos grupos dentro y fuera de la comunidad escolar, a continuación, se mencionan los beneficiarios del programa que son:

- **Estudiantes:** Los estudiantes desarrollarán habilidades críticas para analizar situaciones ambientales, conciencia sobre la sostenibilidad y actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente, tomar decisiones informadas y a soluciones innovadoras para enfrentar desafíos como el cambio climático, contaminación y conservación de recursos, lo que les prepara para ser agentes de cambio en la sociedad
- **Escuela:** Los estudiantes y profesores fomentarán la adopción de prácticas responsables como el reciclaje, ahorro de energía y conservación del agua. Además, la escuela se convierte en un modelo de compromiso ambiental para la comunidad, fortaleciendo su imagen y contribuyendo a la formación de ciudadanos más conscientes y preparados para enfrentar los retos ambientales del futuro.
- **Comunidad:** Involucrará a toda la comunidad en fomentar una mayor conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y donde promuevan prácticas sostenibles de la vida cotidiana, adoptarán hábitos responsables como el reciclaje, la reducción de residuos y el uso eficiente de los recursos entre otros.

2.3.8. Estructura para la ejecución del programa

A. Estructura

La propuesta del programa de educación ambiental se basó en la propuesta de MINEDU, porque se empleó secuencias de sesiones de aprendizaje, esto se dividió en 3 partes que son:

a. Inicio

Esta es la primera etapa de la propuesta del programa y corresponde al inicio de una sesión de aprendizaje, en esta fase, el objetivo principal es despertar el interés del estudiante. Para ello, se implementan los siguientes procedimientos:

- ✓ Motivación a los estudiantes: Consiste en estimular la curiosidad del niño a través de dinámicas o videos reflexivos relacionados con el tema. Esta etapa es fundamental, ya que de ella depende captar y mantener la atención del niño a lo largo de la sesión
- ✓ Recuperación de saberes previos: Es el momento en que los estudiantes conectan el tema que se va a impartir con sus conocimientos previos, los cuales se han formado a partir de sus experiencias vividas, las preguntas que se formularas deben estar bien estructuradas y alineadas con el contenido a enseñar.
- ✓ Conflicto cognitivo: Este proceso es clave para el aprendizaje, ya que genera una tensión intelectual que impulsa a los estudiantes a reflexionar, explorar y resolver inconsistencias, facilitando la construcción de un conocimiento más profundo y significativo.
- ✓ Propósito del aprendizaje: Es facilitar el proceso mediante el cual los individuos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan comprender, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones, aquí se menciona el propósito en si del programa a ejecutar.
- ✓ Acuerdo de convivencia: El propósito es crear un ambiente de respeto, colaboración y seguridad, donde se fomenten relaciones armoniosas, promoviendo la responsabilidad, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

b. Desarrollo

Esta es la segunda etapa del programa, cuyo desarrollo es fundamental, ya que en esta fase el estudiante logrará desarrollar las competencias esperadas a través de la construcción, consolidación y aplicación de su aprendizaje. Esta

etapa se compone de una serie de procedimientos basados en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, que son los siguientes:

- ✓ Planteamiento del problema: Durante este procedimiento, el docente presentará una situación problemática relacionada con el tema que se va a impartir, este paso es de vital importancia, ya que permite la formulación de un problema que servirá como punto de partida para el desarrollo de las competencias en el estudiante.
- ✓ Planteamiento de hipótesis: En este momento, se formulan preguntas al estudiante que lo guiarán en la elaboración de hipótesis, es decir, suposiciones sobre el problema planteado previamente, para fomentar el trabajo en equipo a lo largo de los siguientes procedimientos, se organizarán grupos que faciliten la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
- ✓ Elaboración de un plan de acción: En primer lugar, el docente guiará a los estudiantes en la elaboración de una serie de pasos que les permitan comprobar sus hipótesis en el siguiente procedimiento. luego, se llevarán a cabo estas etapas mediante actividades prácticas o experimentales, utilizando materiales didácticos adecuados.
- ✓ Recolección y análisis de datos: A partir de las actividades realizadas previamente, los grupos registrarán los datos obtenidos en tablas de doble entrada y consultarán fuentes primarias de información para analizarlos, este paso es fundamental, ya que permitirá verificar las hipótesis formuladas anteriormente.
- ✓ Evaluación y comunicación: Aquí los estudiantes desarrollarán una ficha de trabajo o realizarán una actividad que les permita plasmar y comunicar los aprendizajes adquiridos.

c. Cierre

Es la etapa final de la propuesta del programa corresponde al cierre de una sesión de aprendizaje. En esta fase, se implementan procedimientos que permiten confirmar los aprendizajes alcanzados a través de la reflexión. Los procedimientos son los siguientes:

- ✓ **Retroalimentación:** Permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades, ajustar su enfoque y, en última instancia, mejorar su comprensión y habilidades. Además, fomenta un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo, donde tanto estudiantes como docentes colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ **Metacognición:** Consiste en reflexionar sobre la sesión a través de una serie de preguntas que les permitirán evaluar sus fortalezas y debilidades durante el proceso de aprendizaje.
- ✓ **Evaluación:** En este caso, el docente utilizará un instrumento de evaluación formativa para verificar el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, el instrumento que se aplicará será una escala valorativa.
- ✓ **Extensión:** Durante este procedimiento, se asignará una actividad que el niño podrá desarrollar en casa, la cual tendrá dos propósitos, el primero, reforzar los aprendizajes adquiridos, y segundo es prepararlos para la siguiente sesión. Al finalizar, se concluirá la sesión con una frase reflexiva relacionada con el tema tratado.

B. Ejecución

Numero de sesión	Dimensiones	Temas
Sesión 1	Cognitivo – afectivo	Macetero perrito
Sesión 2		Porta lapicero oso
Sesión 3		Piso arco iris
Sesión 4		Espejo multicolor
Sesión 5		Copa porta objeto
Sesión 6		Macetero colgante bombillas
Sesión 7		Floreros
Sesión 8	Conativo – Activo	Porta papel higiénico
Sesión 9		Piso de cartón con vidrio
Sesión 10		Adornos con focos
Sesión 11		Canastilla plastificada multiuso
Sesión 12		Porta fotos

2.3.9. Recursos a utilizar en el programa

Se emplearon diversos recursos para promover la actitud ambiental, dentro de estos recursos se utilizó papelógrafos y plumones facilitaron la comprensión cognitiva, permitiendo a los estudiantes visualizar y entender conceptos sobre reciclaje a través de gráficos y anotaciones. La escala de valoración contribuyó a medir la dimensión conativa, evaluando el grado de adopción de prácticas sostenibles y el compromiso de los estudiantes con el reciclaje. Se integraron materiales didácticos adecuados a su edad, que apoyaron la dimensión afectiva al fomentar una conexión emocional con el medio ambiente mediante actividades prácticas y ejemplos significativos. Para abordar la dimensión activa, se incluyeron recursos lúdicos como juegos y dinámicas interactivas, promoviendo la participación y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. La combinación de estos recursos aseguró una experiencia educativa completa, estimulante y efectiva para los estudiantes de primaria.

2.3.10. Evaluación del programa

La evaluación del programa se llevó a cabo utilizando diversos métodos. Se empleó una escala de valoración para medir la adopción de prácticas sostenibles por parte de los estudiantes, y se aplicó una evaluación formativa con el fin de ajustar las actividades y mejorar el proceso de aprendizaje a lo largo del programa. Además, se realizaron pruebas antes y después (pretest y postest) para comparar las actitudes de los estudiantes, permitiendo así determinar la efectividad del programa en el aumento la actitud ambiental en los estudiantes.

2.4. Marco conceptual

- ✓ **Educación ambiental:** La educación ambiental está diseñada como un proceso de enseñanza y sensibilización sobre valores, ideas, actitudes y prácticas positivas que apoyan un entorno saludable para una vida armoniosa y la construcción de una sociedad sostenible (MINAM, 2022),
- ✓ **Actitud ambiental:** La actitud hacia el medio ambiente es una estructura psicológica creada por el ser humano a través del aprendizaje y la experiencia que afecta positivamente al medio ambiente y su comportamiento problemático (Castillo et al., 2021).

- ✓ **Cultura ambiental:** Es el conjunto de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos que una sociedad o grupo desarrolla hacia el medio ambiente. Incluye la comprensión de los procesos naturales, el reconocimiento de la importancia de los recursos naturales y el impacto de las actividades humanas sobre el entorno (Sánchez et al., 2023).
- ✓ **Responsabilidad ambiental:** Promueve prácticas que favorecen la sostenibilidad, como el reciclaje, el uso eficiente de recursos, la reducción de residuos y la adopción de tecnologías limpias, buscando siempre equilibrar el desarrollo humano con la protección del entorno natural (Huerta et al., 2021).

III. MATERIAL Y MÉTODO

1. Variables

Variable independiente: Programa de educación ambiental

La educación ambiental está diseñada como un proceso de enseñanza y sensibilización sobre valores, ideas, actitudes y prácticas positivas que apoyan un entorno saludable para una vida armoniosa y la construcción de una sociedad sostenible (MINAM, 2022),

Variable dependiente: Actitud ambiental

Son sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él (Valadez & Landa, 2002)

2. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL	La educación ambiental está diseñada como un proceso de enseñanza y sensibilización sobre valores, ideas, actitudes y prácticas positivas que apoyan un entorno saludable para una vida armoniosa y la construcción de una sociedad sostenible (MINAM, 2022),	La educación ambiental es un conjunto de acciones ambientales que se inculcan al educando siguiendo una estructura de observación que son medidas en base a sus dimensiones, estas son la sensibilización, participación e integración.	Sensibilización	Información	Observación	Guía de observación
				Campañas de sensibilización		
				Concientización		
			Participación	Interés		
				Comunicación		
				Cambios de actitud		
				Compromiso		
			Integración	Trabajo en equipo		
				Resolución de problema		
				Empatía		
				Asertividad		
				Solidaridad		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
ACTITUDES AMBIENTALES	Son sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él (Valadez & Landa, 2002)	Es un conjunto de conductas ecológicas que se miden a través de la dimensión cognitivo, afectivo, conativo y activo.	Cognitivo	Descontaminación	Observación	Escala valorativa
				Contaminación		
				Reutilización		
				Información		
			Afectivo	Celebración		
				Valoración		
				Participación		
				Cuidado.		
				Actividades		
			Conativo	Compromiso		
				Uso adecuado		
				Participación		
			Activo	Consecuencia del mal uso		
				Toma de decisión		
				Conciencia		

3. Metodología

El enfoque del estudio fue cuantitativo, el objetivo es recopilar y analizar los datos obtenidos, responder preguntas de investigación, probar hipótesis, probar patrones de comportamiento en la población, en este método se utilizarán mediciones numéricas y estadísticas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El tipo de estudio fue aplicado, se llama investigación práctica y empírica y su finalidad es aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos para luego aplicarlos a la resolución de problemas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El nivel del estudio fue el explicativo, busca el por qué ocurre un fenómeno particular, bajo qué condiciones y por qué se relacionan las variables, en contexto para explicar la causa del problema y luego las consecuencias que produce (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4. Diseño de investigación

El diseño fue cuasi experimental, dado que los sujetos no fueron agrupados ni emparejados aleatoriamente, sino que los grupos se formaron antes del experimento, eran un grupo completo dividido en un grupo de control y un grupo experimental (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esquema del diseño:

$G_E = O1 \dots\dots\dots X \dots\dots\dots O2$

$G_C = O3 \dots\dots\dots O4$

Dónde:

GE : Grupo experimental

O1 : Observación Pre test.

X : Aplicación del programa

O2 : Observación Post test.

GC : Grupo control

O1 : Observación Pre Test.

O2 : Observación Post Test.

5. Población y Muestra

Población

Estuvo constituida por los estudiantes de las secciones A, B, C y D del cuarto grado de educación primaria en la I.E N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote del año 2023, conformada por 120 estudiantes comprendidos entre los 9 y 10 años de edad en el año 2023.

Muestra

La muestra estuvo integrada por las secciones A y B, para el caso de la sección A está compuesta por 28 estudiantes que serán el grupo experimental, y para el grupo control fue la sección B, compuesta por 28 estudiantes, todos del cuarto grado de primaria.

Tabla 1

Número de estudiantes varones y mujeres del cuarto grado de la Institución Educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote del año 2023

	Varones	Mujeres	TOTAL
A	15	13	28
B	12	16	28
TOTAL			56

Fuente: Nominas de matrícula

Unidad de análisis

Estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval”

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Observación: Técnicas que permitió tener un contacto directo con la población y muestra representativa, para efectos, será empleada para controlar el “Programa de educación ambiental”, durante la realización de las actividades con los niños y niñas considerados como muestra de estudio.

La encuesta, permitió conseguir la información de la muestra representativa de la población respecto a indicadores que se establecen en el instrumento.

Instrumentos

Los Instrumentos de investigación para recolectar datos fueron:

Guía de Observación:

Esta herramienta se utilizó con el objetivo de medir las actitudes ambientales de los estudiantes de cuarto año de primaria para el tema de investigación, es decir, que participarán en las secciones del programa de educación ambiental y que han participado en diez sesiones del programa de educación ambiental. Los indicadores colocados en la guía de observación se desarrollaron de acuerdo a las dimensiones de la variable dependiente, que son las dimensiones cognitiva, afectiva, proactiva y positiva.

Para la evaluación se utilizó como respuesta dicotómica, misma que se clasifica como un sí y no, donde el puntaje mínimo es 0 y máximo 42.

7. Validación y confiabilidad de instrumentos

Validez: La validez de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos, quienes por medio de una matriz brindarán su opinión si el instrumento válido o no.

Confiabilidad: La confiabilidad de la información a recoger se determinó a través de la prueba estadística alfa de Crombach.

8. Aspectos éticos

Se consideró los siguientes principios éticos, normados por la Comisión de Ética de la Universidad Nacional de Santa (UNS, 2017)

Protección de la persona: Se respetó la dignidad, identidad, diversidad, libertad, autodeterminación informativa, confidencialidad y privacidad de los estudiantes de primaria que participen en el proceso de investigación.

Consentimiento informado y expreso: Existió una expresión de voluntad informada, libre, clara y específica mediante la cual el joven consiente el uso de su información para fines de investigación específicos.

Responsabilidad, Rigor científico y veracidad: Actuaron responsablemente con respecto a la importancia, el alcance y el impacto de la investigación a nivel organizacional, individual y social. Asimismo, se respetó el rigor científico, asegurando la validez, fiabilidad y confiabilidad de los métodos, fuentes y datos. Se garantizó un estricto respeto de la originalidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y comunicación de los resultados.

Buen común y Justicia: Se antepuso el bien común y la justicia a los intereses individuales, evitando así los efectos nocivos que la investigación pueda tener en los jóvenes, el medio ambiente y la sociedad en su conjunto.

Divulgación de la investigación: Se asume el compromiso de publicar y difundir los resultados de la investigación en un entorno de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural. Además de notificar a los padres sobre los resultados, los estudiantes participarán en la investigación.

Respeto a la normatividad nacional e internacional: Las leyes que regulan el campo de la investigación deben ser conocidas y respetadas. Como no basta con conocer los sistemas, debemos aceptar su espíritu, tener convicciones internas y pensar en las consecuencias de nuestras acciones como investigadores.

9. Procedimiento de recolección de datos

Se determinó los procedimientos para la recolección de datos se determina en función a la elaboración del proyecto.

Se elaboraron los instrumentos de recolección de datos, que para la medir la mejora de las actitudes ambientales, se utilizó la guía de observación y el cuestionario.

Se solicitó al director de la institución educativa objeto de estudio, la autorización para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Previo autorización, se aplicó los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la I.E N°88389“Juan Valer Sandoval.

Se procesó los resultados aplicando medidas estadísticas que corresponden que corresponden a la estadística inferencial y descriptiva.

10. Técnicas de procesamiento y análisis de resultados

El procesamiento y análisis estadístico se realizó mediante la clasificación, ordenamiento y codificación de datos mediante el uso del programa estadístico: SPSS versión 25.0.

Nivel Descriptivo: Los resultados están representados en tablas simples de frecuencia y porcentual, y gráficos.

Nivel Inferencial: Se aplicó la prueba Estadística de U de Mann – Whitney para determinar la influencia del programa sobre la actitud ambiental con un nivel de significancia de $p < 0.0$

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

1. Resultados

Estadística descriptiva

Tabla 2

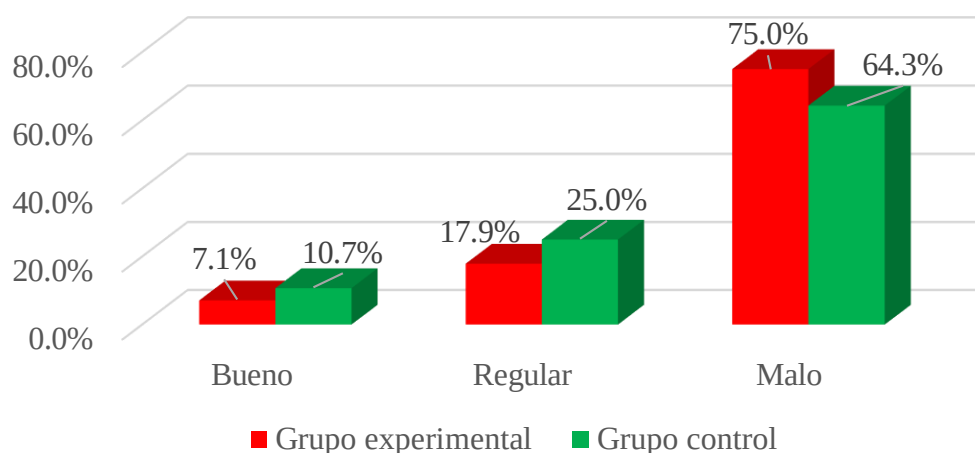
Actitudes ambientales, antes de la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023

Actitud ambiental	Pretest			
	Grupo experimental		Grupo control	
	f	%	f	%
Bueno	2	7,1	3	10,7
Regular	5	17,9	7	25,0
Malo	21	75,0	18	64,3
Total	28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia mediante la base de datos

Grafico 1

Actitudes ambientales, antes de la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023



Fuente: Elaboración propia en base a la tabla 2

En la tabla 2 y grafico 1 del pretest se observa que de los 28 encuestados en el grupo experimental el 75,0% de los estudiantes presentan actitudes ambientales de nivel malo, el 17,9% regular y el 7,1% bueno; mientras los otros 28 encuestados del grupo control el 64,3% tuvieron nivel malo, el 25,0% regular y el 10,7% bueno.

Tabla 3

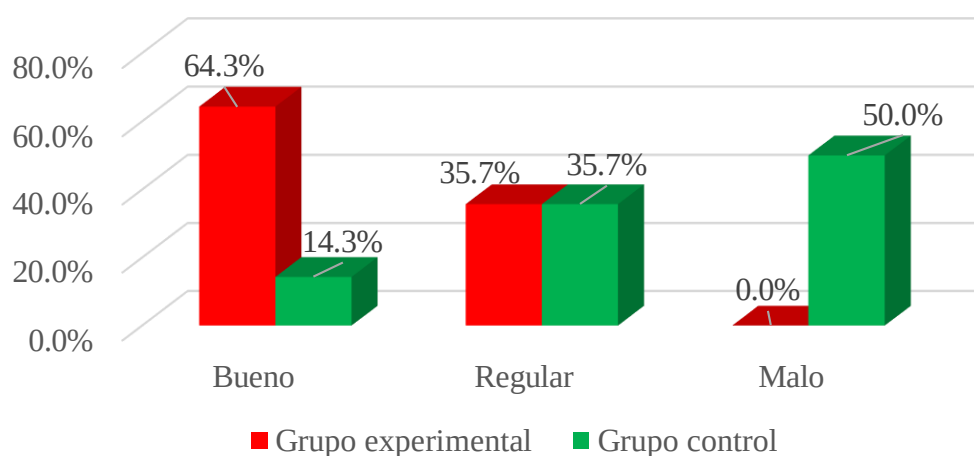
Actitudes ambientales, después de la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023

Actitud ambiental	Posttest			
	Grupo experimental		Grupo control	
	f	%	f	%
Buena	18	64,3	4	14,3
Regular	10	35,7	10	35,7
Mala	0	0,0	14	50,0
Total	28	100%	28	100%

Fuente: Elaboración propia mediante la base de datos

Grafico 2

Actitudes ambientales, después de la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023



Fuente: Elaboración propia en base a la tabla 2

En la tabla 3 y grafico 2 del posttest se observa que de los 28 encuestados en el grupo experimental el 64,3% de los estudiantes presentan actitudes ambientales de nivel bueno, el 35,7% regular y el 0,0% malo; mientras los otros 28 encuestados del grupo control el 50,0% tuvieron nivel malo, el 35,7% regular y el 14,3% bueno.

Estadística inferencial

Tabla 4

Programa de educación ambiental mejora las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023.

Estadísticos de prueba ^a		
	pretest	posttest
U de Mann-Whitney	366,000	163,000
W de Wilcoxon	772,000	569,000
Z	-,433	-3,770
Sig. asintótica (bilateral)	,665	,000
a. Variable de agrupación: grupo		

Fuente: Elaboración propia mediante la base datos del SPSS.26

En la tabla 4 se puede observar que se realizó la prueba de U de Mann – Whitney por tener una distribución no paramétrica donde se encontró un valor de p: 0,000 inferior al 0,050 lo cual se evidencia que la aplicación del programa de educación ambiental mejora las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023.

Tabla 5

Nivel de mejora luego de la aplicación del programa de educación ambiental en las dimensiones de las actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023.

Estadísticos de prueba ^a		
	pretest	posttest
U de Mann-Whitney	376,000	174,000
W de Wilcoxon	822,000	589,000
Z	-,425	-3,752
Sig. asintótica (bilateral)	,775	,000
a. Variable de agrupación: grupo		

Fuente: Elaboración propia mediante la base datos del SPSS.26

En la tabla 5 se puede observar que se realizó la prueba de U de Mann – Whitney por tener una distribución no paramétrica donde se encontró un valor de $p: 0,000$ inferior al $0,050$ lo cual se evidencia que existe influencia del programa de educación ambiental en las dimensiones de las actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote – 2023.

2. Discusión

En relación con el objetivo general de demostrar que el programa de educación ambiental mejora las actitudes ambientales de los estudiantes, se encontró que al realizar la prueba de prueba de U de Mann – Whitney se obtuvo un valor de $p: 0,000$ inferior al $0,050$ lo cual se evidencia que la aplicación del programa de educación ambiental mejora las actitudes las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote. Estos resultados tienen similitud con el estudio de Aranda y Hinojosa (2021) concluyo que al aplicar su programa permitió promover actitudes y conservación ambiental en los estudiantes de nivel primaria. Mientras, Romero y Medina (2022) en su estudio se encontró que al aplicar su programa influyo significativamente en desarrollar mejores actitudes ambientales en los estudiantes. En el estudio se encontró que al ejecutar programas sobre educación ambiental permitió que los estudiantes mejoren sus actitudes con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, teniendo más conciencia y conocimiento sobre el beneficio de cuidar el ambiente.

Como se manifiesta en la teoría de la educación ambiental, se basa en la idea de que el aprendizaje y la conciencia sobre los problemas ambientales son esenciales para promover una relación más responsable y sostenible con el entorno; la educación ambiental no solo busca transmitir conocimientos sobre la naturaleza y los ecosistemas, sino también fomentar actitudes, habilidades y valores que motiven a las personas a tomar decisiones informadas y a participar activamente en la conservación y el cuidado del medio ambiente (Pachacopa, 2023).

Por eso, la educación ambiental tiene como objetivo permitir la implementación de proyectos e iniciativas que busquen resolver problemas concretos del mundo real en las comunidades locales y fomentar la participación y la iniciativa para superar

las dificultades que las afectan (Barrero, 2020). Es así, que las actitudes ambientales moldean los juicios, sentimientos y patrones de reacciones favorables o desfavorables de una persona ante un determinado entorno y determinan su comportamiento en cualquier forma destinada a proteger el medio ambiente (Castillo et al., 2021). Los programas de educación ambiental juegan un papel fundamental, ya que buscan concienciar y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente (Farfán et al., 2024).

En relación con el objetivo específico de identificar las actitudes ambientales, antes de la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes, se encontró que de 28 estudiantes en el grupo experimental el 75,0% presentan actitudes ambientales de nivel malo y grupo control el 64,3% tuvieron nivel malo. Estos resultados tienen similitud con el estudio de Romero y Medina (2022) concluyeron que el 75,0% de los estudiantes en el pre test presentaron actitudes de nivel malo y difieren del estudio de Aranda y Hinojosa (2021) manifestaron que en el grupo experimental el 77,0% presentaron actitud neutral y en el grupo control el 58,0% actitud indiferente. En el estudio se encontró que más de la mitad de estudiantes en el pretest presentaron actitudes ambientales de nivel malo esto se debe a la falta de educación ambiental adecuada, el escaso vínculo con la naturaleza y la influencia de hábitos de consumo poco sostenibles en su entorno familiar y social, muchos no comprenden la importancia de las acciones cotidianas, como el reciclaje o la conservación de recursos, porque no se les enseña de manera práctica o vivencial. Como se manifiesta en la teoría de la educación para la acción ambiental, se basa en la idea de que la educación debe empoderar a las personas para que tomen decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente, más allá de la transmisión de conocimientos sobre la naturaleza y los problemas ambientales, la educación debe fomentar actitudes y habilidades que promuevan el cambio positivo hacia la sostenibilidad (Castro y Leal, 2023).

Por eso, la educación ambiental está diseñada como un proceso de enseñanza y sensibilización sobre valores, ideas, actitudes y prácticas positivas que apoyan un entorno saludable para una vida armoniosa y la construcción de una sociedad sostenible (MINAM, 2022). Es así que, la actitud ambiental es una serie de acciones

ambientales que se evalúan a través de la medición de valores ecológicos, motivaciones, comportamiento ecológico y responsabilidad, y también es un determinante directo de la tendencia hacia actividades beneficiosas para el medio ambiente (Laos et al., 2018).

En relación con el objetivo específico de identificar las actitudes ambientales después de la aplicación del programa de educación ambiental en los estudiantes, se encontró que de los 28 encuestados en el grupo experimental el 64,3% presentan actitudes ambientales de nivel bueno y grupo control el 50,0% tuvieron nivel malo. Estos resultados tienen similitud con el estudio de Aranda y Hinojosa (2021) reporto que en el postest los estudiantes del grupo experimental el 100% presentaron actitudes positivas. Mientras, Romero y Medina (2022) manifestaron que en su estudio el 54,2% de los estudiantes en el postest presentaron actitudes excelentes. En el estudio se encontró que después de la aplicación del programa de educación ambiental más de la mitad de los estudiantes presentaron actitudes ambientales de nivel bueno esto se debe a que adquieren un mayor conocimiento sobre los problemas ecológicos y desarrollan una comprensión más profunda de la importancia de cuidar el medio ambiente. La enseñanza práctica y vivencial, como actividades al aire libre, proyectos de reciclaje o plantación de árboles, fomenta el sentido de responsabilidad y compromiso hacia la naturaleza.

Como se sustenta en la teoría de la ecología del aprendizaje, se centra en la idea de que el aprendizaje no es un proceso aislado o individual, sino que está profundamente influenciado por el entorno en el que ocurre, por eso el aprendizaje se entiende como una interacción dinámica entre los individuos, sus experiencias previas y el contexto social y físico que los rodea, la ecología del aprendizaje subraya que el proceso educativo es flexible y debe adaptarse a las necesidades y características de cada contexto y persona (Santos et al., 2018).

Por eso, la educación ambiental es vista como una actividad encaminada a transformar al ser humano en una mejor comprensión de las cuestiones ambientales que afectan al medio ambiente, no sólo desde un punto de vista técnico, sino también desde un punto de vista ético, cultural y social (Alva, 2019). Mientras, las actitudes ambientales, es la sensibilidad de las personas sobre o hacia el medio ambiente o cuestiones relacionadas (Zevallos y Mendoza, 2020). Es así que, los

programas educativos son una herramienta clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, diseñados para proporcionar a los estudiantes las habilidades, conocimientos y competencias necesarias en diversas áreas del conocimiento, deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad (Ibáñez, 2024).

En relación con el objetivo específico de establecer el nivel de mejora luego de la aplicación del programa de educación ambiental en las dimensiones de las actitudes ambientales en los estudiantes, se encontró que al realizar la prueba de U de Mann – Whitney se obtuvo un valor de p : 0,000 inferior al 0,050 lo cual se evidencia que la aplicación del programa de educación ambiental influye en la mejora de las dimensiones de las actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote. Estos resultados tienen similitud con el estudio de Aranda y Hinojosa (2021) concluyo que la aplicación de su programa educativo influyo en las dimensiones de las actitudes ambiental de los estudiantes. Esto se manifiesta que, en la teoría del ambiente equilibrado, se basa en la idea de que el comportamiento humano está determinado por la interacción entre el individuo y su entorno, y que este entorno debe estar en un estado de equilibrio para que se favorezca el aprendizaje y el desarrollo personal (Coraje, 2023). Mientras, la educación ambiental no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en la formación de actitudes y comportamientos responsables ante los desafíos ecológicos. A través de estos programas, los estudiantes desarrollan una comprensión profunda de los problemas ambientales y adquieren las herramientas necesarias para contribuir activamente a la conservación y protección de su entorno, en general como los de educación ambiental, son esenciales para la construcción de una sociedad más responsable, ética y comprometida con el bienestar global (Rodríguez, 2024).

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

Se concluyó que al realizar la prueba de prueba de U de Mann – Whitney se encontró un valor de p : 0,000 inferior al 0,050 lo cual se evidenció que la aplicación del programa de educación ambiental mejoró las actitudes ambientales de los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote.

Se identificó que en antes de la aplicación del programa educativo ambiental se encontró que el grupo experimental el 75,0% de los estudiantes presentaron actitudes ambientales de nivel malo y del grupo control el 64,3% tuvieron nivel malo.

Se identificó que después de la aplicación del programa educativo ambiental se encontró que el 64,3% de los estudiantes presentaron actitudes ambientales de nivel bueno y grupo control el 50,0% tuvieron nivel malo.

Se determinó que al realizar la prueba de prueba de U de Mann – Whitney se encontró un valor de p : 0,000 inferior al 0,050 lo cual se evidencio que la aplicación del programa de educación ambiental influyó en la mejora de las dimensiones de las actitudes ambientales en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” en Nuevo Chimbote.

2. Recomendaciones

Se exhorta a las autoridades de la Municipalidad de Nuevo Chimbote a respaldar este tipo de iniciativas ambientales, ya que su apoyo sería crucial para que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia ambiental y se formen como futuros ciudadanos responsables con su entorno.

La UGEL Santa, en su rol de supervisora de la gestión escolar en las instituciones educativas locales, debería promover la implementación de programas ambientales similares en las escuelas, esto contribuiría a fortalecer las actitudes ambientales de los estudiantes desde una edad temprana, favoreciendo el desarrollo de una cultura de sostenibilidad en la comunidad.

Dado que el programa de educación ambiental ha demostrado ser eficaz en el fomento de las actitudes ambientales en los estudiantes, se recomienda que la comunidad educativa de la Institución Educativa continúe implementándolo en todos los grados, con el propósito de generar un entorno sostenible que favorezca la mejora de la calidad educativa.

Se recomienda a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa considerar la inclusión de programas ambientales en la formación de los futuros profesionales encargados de la educación infantil en el país. De este modo, podrán utilizar estas herramientas como medios efectivos para fortalecer las competencias socioambientales de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, L. (2022) Los programas educativos y sus logros. *Alborada de la Ciencia*, 2(2): 27-35. <http://dx.doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1115>
- Alva, W. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. *Investigación Valdizana*, 13(2), 77–84. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.233>.
- Aranda, C. y Hinojosa, C. (2021) *Programa ecoacti para promover actitudes de cuidado y conservación ambiental en estudiantes de primaria – Huancayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6682/T010_75020045_T.pdf?sequence=1.
- Aranda, M., Valiente, Y., Diaz, F. y Yi-Kcmot, S. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 691-704. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2835>
- Arias, Z., Arias S. y Bermudez, L. (2024). Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como Estrategia Pedagógica para Fortalecer la Educación Ambiental en Instituciones Educativas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 11450-11464. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13310
- Barrero, J. (2020). La importancia de la Educación Ambiental en estudiantes de básica y media en tres instituciones educativas públicas en El Espinal (Tolima). *Miradas*, 3, 129–142. <https://doi.org/10.22517/25393812.24473>
- Bedoya, A., Rendón, L. y Moscoso, B. (2016). Los proyectos ambientales y su incidencia en el enriquecimiento educativo de las instituciones educativas de la jurisdicción de Corantioquia. *Producción + Limpia*, 11(2), 75–86. <https://doi.org/10.22507/pml.v11n2a7>
- Bustamante, N. del C., Cruz, M. I., & Vergara, C. (2017). Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(1). <https://doi.org/10.22335/rlct.v9i1.411>
- Castillo, A. (2018). Actitudes hacia la divulgación de la ciencia en la investigación académica. *Revista Reflexiones*, 97(1), 11-25. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v97i1.33284>

- Castro, A. y Leal, D. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha Sociedad y Medio Ambiente*, 11. A-007. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A007>.
- Chacón, N., Paredes, V. M. y Medina, G. (2021). Gestión y Desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14007-14025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1371.
- Chipana, P., Vela, Y. y Gonzales, V. (2024) Programa Educativo de habilidades sociales para el aprendizaje cooperativo en estudiantes de secundaria, *Revista Climatología*, (24), 1298-1303. DOI: [10.59427/rcli/2024/v24cs.1298-1303](https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1298-1303)
- Coraje, D. (2023). El derecho fundamental a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado como un derecho imponderable. *Justicia Ambiental. Revista Del Poder Judicial Del Perú Especializada En La Protección Del Ambiente*, 3(3), 15-49. <https://doi.org/10.35292/justiciaambiental.v3i3.755>
- Cruz, G. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 723-739. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255.
- Díaz, J. et al. (2023). Programa educativo aprender a investigar para fortalecer las habilidades investigativas. *Educación Y Humanidades*, 1(2), 35–46. Recuperado a partir de <https://revyhumanapiquitos.org/index.php/educacionyhumanidades/article/view/1>
- Estrada, E., Mamani, H. y Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85 - 98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>.
- Farfán, J., Delgado, R. y Farfán, D. (2024). Educación ambiental, currículo, estrategias y políticas para la sostenibilidad: una revisión sistemática. *Revista Alfa*, 8(23), 576–592. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v8i23.287>
- Farías, R., Moisés, J., Aldia, D. y Freire, A. (2023). Psicología Ambiental en América Latina: un análisis de la producción científica de acceso abierto. *Revista Interamericana de Psicología*, 57(1): e1844. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v57i3.1844>

- Hanco, D. y Campana, A. (2019). Conciencia Ambiental y la Educación Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado en las Instituciones Educativas del cercado de Abancay – Apurímac, 2018. *Big Bang Faustini*, 8(2), 21–24. <https://doi.org/10.51431/bbf.v8i2.518>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ibáñez, A. (2024). Conciencia ambiental desde la acción educativa: una revisión sistemática. *Revista Climatología*, (24), 1117-1125. DOI: [10.59427/rcli/2024/v24cs.1117-1125](https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1117-1125)
- Mendoza, M. y Silva, L. (2023). Programa de educación ambiental y su efectividad en la educación ambiental: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 642-661. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2931>
- Ministerio Nacional de Educación (2020) *El Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Consejo Nacional de Educación, <file:///C:/Users/pituc/Downloads/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20PEN%202036.pdf>.
- Ministerio del Ambiente (2022) *Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) del 2017-2021 actualizado en el 2022*. El peruanito. <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>
- Miyazaki, M., Oxilia, V. y Leiva, M. (2020). La educación ambiental relacionada al desarrollo sostenible en las instituciones educativas del municipio de Villa Hayes. *Reports Scientifics*, 11(2), 14–19. <https://doi.org/10.18004/rcfacen2020.11.02.14>.
- Moreno, O. (2020). Problemas socioambientales y educación ambiental. El cambio climático desde la perspectiva de los futuros maestros de educación primaria. *Pensamiento Educativo*, 57(2), 1–15. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.2.2020.3>
- Naciones Unidas (2018) *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. <https://unstats.un.org/sdgs/>.
- Olivares, R. y Leyva, N. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Alfa*, 7(21), 619 –. <https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v7i21.242>

- Pachacopa, F. (2023). La Educación Ambiental como Base Cultural y Estrategia para el Desarrollo Sostenible de Medio Ambiente, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2242-2258. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8849
- Pachay, L., Navarrete, Y. y Pico, J. (2023). Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 9(2), 73-90. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3749>.
- Pataca, F. y Flores, E. (2022). Desarrollo sostenible desde la educación ambiental en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1981-2000. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2348.
- Pérez, C. (2023) *Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de tesis USAT. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3551>.
- Rahayu, I., Sanjaya, Y. y Solihat, R. (2021). Integration of SDGs in environmental education subjects of adiwiyata vocational high school. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012167>.
- Ramírez, K y Quispe, M. (2023) *Conciencia ambiental y actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes del 6to grado “A” de primaria de la I.E.T.I. N°35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle – Oxapampa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3380/1/T026_43907319_T.pdf
- Rivera, J. (2020) Educación ambiental en la institución educativa Luis Rodríguez Valera, en el municipio de Valledupar, Cesar. *PAIDEIA*, 25. 31-46. <file:///C:/Users/pituc/Downloads/DialnetEducacionAmbientalEnLaInstitucionEducativaLuisRodr-8993990.pdf>.
- Rodríguez, S. (2024). El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo. *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, (13), A-010. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202401.A010>
- Romero, M. y Medina, G. (2022). Ecoeficiencia y actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14819-14838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1438.

- Ronquillo, G., Mora, E., Bohórquez, A. y Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *journal of science and research*, 256-273. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>
- Santos, F., Gonzales, M. y Muñoz, P. (2018). El desarrollo de las ecologías de aprendizaje a través de las herramientas en línea. *Revista Dialogo Educativo*, 18(56): 128-148. <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.18.056.DS06>
- Santos, W. y Leao, M. (2020). Educación ambiental en la escuela secundaria: desde las concepciones previas de los estudiantes, la construcción de un horno solar como práctica educativa. *Revista Paradigma*, 41(1), 437–464. <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/814>
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G. y Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía, *Polo de Conocimiento*, 8(5): 1286-1307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=93358>

ANEXO 1: GUIA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ESTUDIANTES		INDICAD RES				NOTA
N°		1	2	3	n...	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						

ANEXO 2: cuestionario de actitudes ambientales

COGNITIVO		SI	NO
N°	Items		
1	Considero que existe otra sustancia química que purifique el agua, aparte del cloro.		
2	Si existiera más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría y evitaríamos la contaminación ambiental, de este modo mantendríamos un ambiente natural.		
3	La contaminación ambiental produce muertes en niños menores de 5 años, en la zona donde vivo.		
4	Veo/escucho noticias sobre temas ambientales porque es importante cuidar el medio ambiente.		
5	Separo y reutilizó aquellas hojas de cuadernos que sobran del año anterior.		
6	En la radio se hacen campañas para cuidar el medio ambiente donde vivo.		
7	El uso diario de la leña para cocinar contamina el medio ambiente.		
8	El agua de los ríos contiene residuos industriales		
9	Muchas veces me siento vinculada/o a animales y plantas ya que forman parte de ecosistema donde me desarrollo y hay que cuidarlo y protegerlo.		
10	Regar los jardines en el colegio es usar el agua adecuadamente.		
AFECTIVO		SI	NO
N°	Items		
11	Estoy a favor de la celebración de la “hora del planeta”		
12	Valoro la participación de alguna organización o brigada ecologista en el cuidado del medio ambiente.		
14	Considero que la comunidad en donde vivo cuida el medio ambiente.		
15	En la Institución Educativa participo en actividades que ayudan a cuidar y conservar el medio ambiente, evitando la contaminación ambiental.		
16	En la Institución Educativa respaldo las actividades que ayudan a cuidar y conservar el medio ambiente.		
17	Pongo en práctica medidas domésticas para economizar agua y así evitar desperdiciarla, como una manera de agotar este recurso natural.		
18	Considero como obligación del ser humano tener un compromiso en la conservación de nuestro planeta.		
19	Evito desperdiciar el agua en las actividades diarias que tengan que ver con el uso adecuado de la misma.		
20	Desenchufo los artefactos eléctricos para evitar el consumo excesivo de energía eléctrica.		

	CONATIVO	SI	NO
N°	Items		
21	Considero importante depositar las pilas usadas en contenedores especiales para evitar la contaminación ambiental mediante el contacto con las mismas		
22	Mantengo cerrada la llave cuando cepillo mis dientes para luego abrirla solo para enjuagarte.		
23	Es importante cuidar el agua de los ríos que sirven para el consumo humano, animales y riego de plantas.		
24	Deposito las botellas de vidrio en los contenedores adecuados.		
25	Participo en campañas de limpieza en mi localidad		
26	El impacto negativo que producen las pilas al degradarse contamina el medio ambiente.		
27	El agotamiento del agua es consecuencia del mal uso de la misma con la acción inequívoca del ser humano.		
28	El uso de productos químicos es nocivo en la salud de los pobladores, razón por la cual se tiene que tomar las medidas correctivas.		
29	Habitualmente utilizo los basureros públicos para tirar los papeles como una forma de disminuir la contaminación ambiental.		
30	Es importante evitar la contaminación sonora ya que esta afecta la salud del ser humano, por ello es necesario tener conciencia de los efectos.		
31	Estoy dispuesto a usar un sistema de transporte libre de contaminantes para reducir la polución del aire.		
32	Es importante evitar la contaminación sonora ya que esta afecta la salud del ser humano, por ello es necesario tener conciencia de los efectos.		
33	Soy consciente que la basura contamina el medio ambiente, razón por la cual debo ser puesta en basureros o contenedores.		
	ACTIVO	SI	NO
N°	Items		
34	Considero que la reforestación de las especies ayuda a disminuir la contaminación ambiental.		
35	Creo que el uso de químicos en la agricultura y de aditivos en alimentos, sería peligroso para la salud.		
36	La minería informal contamina los ríos, razón por las cuales se debe hacer campañas de sensibilización y concientización en la población.		
37	Me ocupo de darle nuevos usos a las cosas que pueden ser útiles futuros para mí o para otros (muebles, frascos, envases).		
38	Lo que más me preocupa de la desaparición de los arboles es que no haya madera para las generaciones futuras.		
39	La contaminación no es algo que esté afectando directamente a mi vida.		

40	Es preocupante la indiferencia del ser humano en la conservación del medio ambiente.		
41	Me indigna el daño causado por el ser humano ante la contaminación de plantas y la vida animal.		
42	He asistido a alguna conferencia sobre temas de mejora medioambiental		

Secciones de Aprendizaje

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 01

I. PARTE INFORMATIVA

1.1 Institución Educativa : “Institución Educativa N° 88389 “Juan Valer Sandoval

1.2 Lugar :Nuevo_Chimbote

1.3 Asesoría de tesis : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida

1.4 Temporización : 02 horas pedagógicas aproximadamente

II. TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación:

“Macetero perrito”

III. DESARROLLO DEL TALLER DE CREATIVIDAD

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración • Responde a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué materiales se reciclan más en tu colegio? ✓ ¿Crees que estos materiales se pueden emplear para elaborar adornos? ✓ ¿Qué podemos elaborar con estos materiales? ✓ ¿Qué trabajos manuales han elaborado usando materiales reciclables? ✓ ¿Les gustaría elaborar nuevos trabajos manuales usando las mismas u otros materiales recuperables? • Observan una botella de plástico y cartón	Palabra Oral Botella de plástico

• Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué materiales son? ✓ ¿Se podrán usar para elaborar algo nuevo? ✓ ¿Cómo se llama el objeto donde colocamos plantas ornamentales o artificiales? ✓ ¿A quién se le conoce como el amigo fiel del hombre? ✓ ¿Qué adornos podríamos elaborar con el cartón y la botella de plástico? • Emite sus respuestas. 2. Descubren el nombre del adorno a realizar 3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables • Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula. 4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual • Analiza la ficha instructiva orientada por el docente 5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual • Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales 6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado. • Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien. 7. Presentan sus trabajos. • Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros. 8. Se evalúan mediante preguntas de reflexión: ✓ ¿les gusto el adorno realizado? ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos? ✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales?	Cartón Palabra oral Ficha instructiva Tijera, goma, UHU, etc Botella, cartón, etc. R.H. Macetero Perrito R.H. Palabra oral
---	---

✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales? ✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables? • Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.	Macetero Perrito
--	------------------

MACETERO DE PERRITO



- ✚ Una botella de plástico grande.
- ✚ Cartón de 10 x 10cm. Para las cejas y labios.
- ✚ Un botón negro.
- ✚ UHU o silicona
- ✚ Agua y Plantita

MATERIALES

Realizar el taller

- ✚ Marca la parte del pico de la botella ubicándola casi al centro.
- ✚ Corta lo marcado
- ✚ Moldea una tapa para el sombrero de la botella.
- ✚ Marca el cartón 10x10cm. y luego corta.
- ✚ Marca el papel lustre 10 x10cm y luego corta.
- ✚ Coloca las orejas a los costados pegándolo con UHU.
- ✚ Coloca en el hocico el botón negro pegándolo con UHU.
- ✚ Coloca los ojos, cejas, labios y pestañas pegándolo con UHU.
- ✚ Coloca la tapa ancha como sombrero.
- ✚ Llena el macetero con agua y una plantita.

Responder a Las siguientes preguntas

- 1.¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
- 2.¿Es importante reciclar el plástico y el cartón?. ¿Por qué? y ¿Para qué?
- 3.¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la basura y asi cuidar tu medio ambiente?

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera mas adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
-----	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 02

I. PARTE INFORMATIVA

1.1 Institución Educativa : “Nº 88389 “Juan Valer Sandoval”

1.2 Tesistas : Damaris Angheli Cuenca Bedon

1.3 Asesoría de tesis : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida

1.4 Temporización : 02 horas aproximadamente

II. TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación:

“Porta lapicero oso”

III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración • Responde a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué trabajo elaboramos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo? ✓ ¿son reciclables estos materiales? ✓ ¿Les gustaría aprender a elaborar nuevas cosas con los mismos materiales recuperables? ✓ ¿Qué es lo que utiliza su mamá para freír la papa? ✓ ¿Dentro de donde está el aceite? ✓ ¿Creen que podemos utilizar la botella de aceite para elaborar trabajos acá en el aula? ✓ ¿ En dónde podemos colocar los lapiceros ✓ ¿Qué podríamos crear con la botella de aceite? ✓ ¿Qué animales está en el hielo, en los nevados?	Palabra Oral Botella de plástico Cartón

✓ ¿Creen que podemos utilizar las pastas de los cuadernos para dibujar y cortar ositos? ✓ ¿Cómo podemos adornar nuestro porta lapicero? ✓ ¿Qué podríamos elaborar con el cartón y la botella de aceite?	Palabra oral
• Emite sus respuestas	Recurso Humano
2. Descubren el nombre del adorno a realizar	
3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables	
• Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula.	
4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual	Ficha instructiva
• Analiza la ficha instructiva orientada por el docente	
5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual	Tijera, botella, cartón, UHU, etc
• Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales	
6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado.	R.H.
• Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien.	
7. Presentan sus trabajos.	Porta lapicero oso
• Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.	R.H.
8. Se evalúan mediante preguntas de reflexión:	Palabra oral
✓ ¿les gusto el adorno realizado? ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos? ✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales? ✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables? • Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.	Porta lapicero oso

PORTA LAPICERO

Materiales

- Una botella de aceite
- Cartón acanalado
13x35cm. aprox Cartón
liso 20x20cm
- 2 botones chicos
- Un botón mediano para el
hocico. Plumón indeleble
rojo y negro.
- Cinta delgada de
35cm. UHU o barrita
de silicona



**Ahora empiezo
a elaborar**

**El plástico representa
un 11% del total de
nuestra bolsa de la
basura**

- Mide 10cm. de altura desde la base de botella de aceite y luego corta. Mide 12cm. de ancho en el cartón acanalado y luego corta.
- Forra con el cartón acanalado el envase cortado ayudándote con el UHU o silicona Recibe el molde del osito.
- Moldea las partes del osito en el cartón liso y luego corta. Coloca el hocico, los ojos en el molde cortado del cartón liso.
- Con el plumón negro dibuja las pestañas y cejas; con el plumón rojo repasa las líneas de las partes de las orejas.
- Moldea en el cartón liso una corbata para el cuello del oso y luego corta. Coloca la cabecita y la corbata en el envase forrado la parte de arriba.
- Ubica los brazos y pies del oso, a los costados del envase. Pega con UHU el corazón ya cortado en el centro del envase.
- Escribe un mensaje sobre el cuidado al ambiente con el plumón indeleble de color negro
- Por último adorna el borde con la cinta delgada.

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera mas adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
-----	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa** : Juan valer Sandoval!!
- 1.2 Lugar de la I.E.** : Nuevo _Chimbote
- 1.3 Tesistas** : Damaris Angheli Cuenca Bedon
- 1.4 Asesora de tesis** : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida
- 1.5 Temporización** : 02 horas aproximadamente

II. TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación:

“Piso arco iris”

III. TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración • Responde a las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué trabajo manual elaboramos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo manual? ✓ ¿Son reciclables estos materiales? ✓ ¿Les gustaría aprender a elaborar nuevos adornos con otros materiales recuperables? ✓ ¿En qué material despacha el panadero el pan? ✓ ¿Creen que podemos utilizar diferentes colores de bolsas de pan para elaborar trabajos acá en el aula? ✓ ¿Qué se trapea? ✓ ¿De qué material se podría hacer el piso? ✓ ¿Se podría utilizar el cartón un piso?	Palabra Oral Palabra Oral Botella de plástico Cartón

✓ ¿Cómo se llama aquello que sale en el cielo de colores? ✓ ¿Qué podríamos crear con los diferentes colores de pan y el cartón • Emiten sus respuestas	Palabra oral
2. Descubren el nombre del adorno a realizar 3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables • Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula.	R.H.
4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual • Analiza la ficha instructiva orientada por el docente	Ficha instructiva
5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual • Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales	Tijera, etc cartón, bolsas de plástico etc.
6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado. • Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien.	Palabra oral
7. Presentan sus trabajos. • Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.	Piso arcoíris
8. Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión: ✓ ¿les gusto el adorno realizado? ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos? ✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales? ✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables? • Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.	Palabra oral
	Piso arcoíris

Porta Retrato

Materiales

Materiales:

- Cartón (puedes reciclar una caja)
- Regla
- Lápiz
- Tijeras o cúter
- Pegamento (cola blanca o silicona caliente)
- Papel decorativo, pintura, tela o stickers (para decorar)
- Una foto o imagen



Instrucciones:

- Corta la base del marco
- Mide y dibuja un rectángulo en el cartón (por ejemplo, de 20 x 25 cm).
- Este será el frente del marco.

Realizar las Preguntas

1. Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
¿Es importante reciclar el plástico y el cartón?.
2. ¿Por qué? y ¿Para qué?
3. ¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la basura y así cuidar tu medio ambiente?

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera mas adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
-----	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 04

DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------|--|
| 1.1 Institución Educativa | : “Juan Valer Sandoval” |
| 1.2 Lugar de la I.E. | : Nuevo _Chimbote |
| 1.3 Tesistas | : Damaris Angheli Cuenca Bedon |
| 1.4 Asesora de tesis | : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida |
| 1.5 Temporización | : 02 horas pedagógicas aproximadamente |

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación:

“Espejo Multicolor”

DESARROLLO DEL TALLER DERE CICLAJE CREATIVO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración • Responde a las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué trabajos realizamos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo? ✓ ¿Qué tipo de materiales son? ✓ ¿Se pueden reciclar? ✓ ¿Les gustaría aprender a elaborar nuevos adornos con otros materiales que se puedan reciclar? • Observan un pedazo de vidrio • Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo se llama este objeto? ✓ ¿Sera un material reciclable? ✓ ¿Dónde nos miramos cuando nos peinamos?	Palabra Oral Vidrio Palabra oral

✓ ¿De qué material reciclable podemos hacer la base para el espejo? ✓ ¿Cómo se llama aquello que tiene varios colores? ✓ ¿Qué podríamos elaborar con el cartón, bolsas de plásticos de colores y el vidrio? • Emite sus respuestas. 2. Descubren el nombre del adorno a realizar 3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables • Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula. 4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual • Analiza la ficha instructiva orientada por el docente 5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual • Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales 6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado. • Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien. 7. Presentan sus trabajos. • Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros. 8. Se evalúan mediante preguntas de reflexión: ✓ ¿les gusto el adorno realizado? ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos? ✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales? ✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables?	R.H. Ficha instructiva Tijera, etc Bolsas de plástico, cartón, vidrio etc. Palabra oral Espejo Multicolor Macet Palabra oral Espejo Multicolor
---	---

Espejo multicolor

Materiales

- 20 bolsas de plástico Cartón
- Espejo circular mediano UHU o silicona
- Regla Tijera

REALIZAR EL ESPEJO

- Abre las bolsas por los costados.
- Forma tres tiras largas pegando con UHU o silicona.
 - Dibuja sobre el cartón el círculo del espejo apoyándote de ella.
 - Antes de cortar mide con la regla, fuera del círculo 1cm. dejando como margen y luego corta lo marcado
 - Pide y recibe el molde del asa y luego dibújalo en el cartón apoyándote de ella y seguidamente corta.
 - Por la parte de atrás del círculo has dos cortes al cartón para el asa. Introduce y pega el asa en los dos cortes del círculo.
 - Pega el espejo en el círculo del cartón ayudándote con el UHU o silicona.
 - Cubre la parte libre del cartón con las trenzas de las bolsitas, empezando primero por la parte del asa y luego alrededor del espejo ayudándote con el UHU o silicona.



sta

**Respondo a
Las siguientes
preguntas**



1. ¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Es importante reciclar el plástico y el cartón?. ¿Por qué? y ¿Para qué?
3. ¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la basura y así cuidar tu medio ambiente?

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera mas adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
-----	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 05

I. PARTE INFORMATIVA

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1.1 Institución Educativa | : “Juan valer Sandoval ” |
| 1.2 Lugar | : Nuevo _Chimbote |
| 1.3 Tesistas | : Damaris Angheli Cuenca Bedon |
| 1.4 Asesora de tesis | : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida |
| 1.5 Temporización | : 02horas pedagógicas aproximadamente |

II. TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

- ### 2.1 Denominación:

“Copa porta objeto”

III. DESARROLLO DEL TALLER DE CREATIVIDAD

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración • Responde a las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué trabajos realizamos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo? ✓ ¿Qué tipo de materiales son? ✓ ¿Se puede reciclar? ✓ ¿Les gustaría aprender a elaborar nuevos adornos con otros materiales que se puedan reciclar? • Observan dos botellas de plásticos grandes • Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Será un material reciclable? ✓ ¿Nos servirá para algo? ¿Para qué? ✓ ¿Qué objeto se usa para brindar?	Palabra Oral Palabra Oral Botella de plástico Palabra Oral

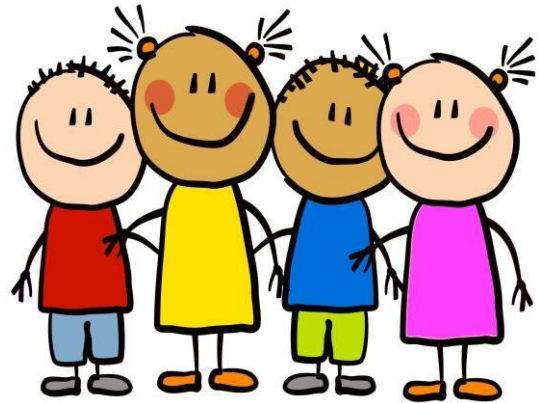
✓ ¿Dónde colocamos la foto? ✓ ¿Dónde colocamos los lapiceros? ✓ ¿Dónde colocamos los objetos? ✓ ¿Qué podríamos elaborar con las botellas de plástico? • Emiten sus respuestas.	R.H
2. Descubren el nombre del adorno a realizar 3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables • Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula.	Ficha instructiva
4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual • Analiza la ficha instructiva orientada por el docente	Tijera, etc
5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual • Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales	Botellas de plástico, etc
6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado. • Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien.	Copa porta objeto
7. Presentan sus trabajos. • Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.	
8. Se evalúan mediante preguntas de reflexión: ✓ ¿les gusto el adorno realizado? ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos? ✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales? ✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables? • Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.	Palabra Oral
	Copa porta objeto

Copa porta objetos

MATERIALES

- botellas de plástico grande con su tapa. Adornos de recordatorios al gusto.
- 30cm. de blondas o cinta delgada o gruesa. UHU o silicona

T
i
j
e
r
a
.



AHORA EMPIEZO A ELABORARLO

- Marca una de las botellas de plástico desde donde empieza la etiqueta del lado del pico en círculo y luego córtalo con la ayuda de una tijera.
- Mide la otra botella desde el pico hasta donde empieza la curva a unos 5cm. con una regla, luego córtalo con la ayuda de una tijera; este pico debe estar con su tapa.
- Pega el pico de la botella que esta sin tapa con el otro pico de la botella que esta con su tapa ayudándote con el UHU o silicona y asegúralo bien.
- Dibuja sobre el cartón el círculo del espejo apoyándote de ella.
- Antes de cortar mide con la regla, fuera del círculo 1cm. dejando como margen y luego corta lo macado.

**Respondo a
Las siguientes
preguntas**



1. ¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Es importante reciclar el plástico y el cartón?
¿Por qué? y ¿Para qué?
3. ¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la basura y así cuidar tu medio ambiente?

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera más adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23						
----	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 06

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : Juan Valer Sandoval
- 1.2 Lugar : Nuevo _Chimbote
- 1.3 Tesis : Damaris Agheli Cuenca Bedon
- 1.4 Asesoría de tesis : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida
- 1.5 Temporización : 02horas pedagógicas aproximadamente

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación:

“Macetero colgantes bombillas”

I. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración • Responde a las siguientes interrogantes: ✓ ¿Qué trabajos realizamos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo? ✓ ¿Qué tipo de materiales son? ✓ ¿Se pueden reciclar? ✓ ¿Les gustaría aprender a elaborar nuevos adornos con otros materiales que se puedan reciclar? ✓ ¿En qué objeto colocamos las plantas? ✓ ¿Cómo debe estar puesta la piñata para romperla? ✓ ¿Con que otro nombre se le conoce al foco? ✓ ¿De qué material esta hecho el foco o bombilla? ✓ ¿Sera un material reciclable? ✓ ¿Qué podríamos elaborar con esta bombilla?	Palabra Oral

• Emite sus respuestas.	
2. Descubren el nombre del adorno a realizar con ayuda del docente.	R.H.
3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables	
• Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula.	
4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual	Ficha instructiva
• Analiza la ficha instructiva orientada por el docente	
5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual	Tijera, etc
• Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales	
6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado.	
• Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien.	Macetero colgante bombillas
7. Presentan sus trabajos.	
• Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.	Palabra oral
8. Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión:	
✓ ¿les gusto el adorno realizado?	
✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos?	
✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales?	
✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales?	
✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales?	
✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables?	Macetero colgante bombilla
• Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.	

Macetero colgante

NECESITO
ESTOS
MATERIALES

El vidrio que utilizamos tiene una antigüedad de mas de 3 mil años, y desde entonces se ha reciclado



- Una bombilla de foco quemado. Esmalte de colores.
- Cinta de agua o tira gruesa. Pincel.
- 1 flor artificial

REALIZAR EL TALLER

- Destapa la parte superior de la bombilla.
- Saca todo lo de adentro que contiene la bombilla, quedando vacío.
- Pinta con esmalte de colores la parte de afuera de la bombilla dibujando lo que más te agrada
- Coloca tu trabajo al sol o al aire libre para que este seque con mayor rapidez. Por ultimo coloca una cinta o tira en la parte superior de la bombilla.
- Llena un poco de agua y coloca la flor
- Cuando llegues a casa colocar cualquier plantilla y ubícalo en el lugar donde más te guste.

1. ¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Es importante reciclar el plástico y el cartón?
¿Por qué? y ¿Para qué?
3. ¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la basura y asi cuidar tu medio ambiente?



Respondo a
Las siguientes
preguntas

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera mas adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
-----	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa** : “JUAN VALER SANDOVAL ”
1.2 Lugar : Nuevo _Chimbote
1.3 Tesista : Damaris Angheli Cuenca Bedon
1.4 Asesora de tesis : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida
1.5 Temporización : 02 horas aproximadamente

II. TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

- ## 2.1 Denominación:

“Floreros”

III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración • Responde a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué trabajos realizamos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo? ✓ ¿Qué tipo de materiales son? ✓ ¿Se pueden reciclar? ✓ ¿Les gustaría aprender a elaborar nuevos adornos con otros materiales que se puedan reciclar? • Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo se llama el objeto donde observamos los productos de belleza? ✓ ¿Sera un material reciclable? ✓ ¿Nos servirá para algo?	Palabra Oral Palabra Oral

✓ ¿En qué objeto colocamos las flores? ✓ ¿Qué podríamos elaborar con las hojas de catálogo? • Emite sus respuestas.	
2. Descubren el nombre del adorno a realizar	
3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables	R.H
• Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula.	
4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual	Ficha instructiva
• Analiza la ficha instructiva orientada por el docente	
5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual	Tijera, etc
• Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales	Catálogos, goma.
6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado.	.
• Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien.	
7. Presentan sus trabajos.	
• Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.	Floreros
8. Se evalúan mediante preguntas de reflexión:	
✓ ¿les gusto el adorno realizado?	Palabra oral
✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos?	
✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales?	
✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales?	Macetero Perrito
✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales?	
✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables?	
• Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.	Floreros

FLOREROS



Necesitas
Materiales

✚ 120 A 130 papel doblada de catálogos

✚ Cola sintética

✚ Escarche

Ahora
Elabóralo

Al reciclar una
tonelada de papel
se salvan 17 arboles

- ✓ Entrelaza unas 20 o más dobles de 5 a 6 hileras, dándole la vuelta para formar la base
- ✓ Entreteje los dobles en forma invertida unas 7 a 9 filas dándole la forma globular
- ✓ Para la parte angosta del cuello invierte el tejido del papel y ajustes unas 4 a 5 hileras
- ✓ Para la parte del borde nuevamente invierte el tejido por una hilera.
- ✓ Hecha cola sintética por los costados.
- ✓ Rodea esos costados con escarche antes que se seque la cola sintética del florero

Respondo a
Las siguientes
preguntas

1. ¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Es importante reciclar el plástico y el cartón?. ¿Por qué? y ¿Para qué?
3. ¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la basura y así cuidar tu medio ambiente?

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera mas adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
-----	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 08

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : “Juan valer Sandoval ”
- 1.2 Lugar : Nuevo _Chimbote :
- 1.3 Tesis : Damaris Angheli Cuenca Bedon
- 1.4 Asesoría de tesis : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida
- 1.5 Temporización : 03 horas pedagógicas aproximadamente

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación

“Porta papel higiénico”

DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día a través de la oración • Responde a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué trabajos realizamos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo? ✓ ¿Qué tipo de materiales son? ✓ ¿Se pueden reciclar? ✓ ¿Les gustaría aprender a elaborar nuevos adornos con otros materiales que se puedan reciclar? • Observan una botella de plástico • Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Sera un material que se pueda reciclar? ✓ ¿Para qué lo podemos usar?	Palabra Oral

PORTA PAPEL HIGIÉNICO

✚ 2 litros de botellas de plástico

✚ Silicona

✚ Blonda

Necesito
Estos
materiales



El papel se puede reciclar
hasta siete veces, según la
longitud de las fibras

Ahora
Elaboramos

- Mide $\frac{3}{4}$ partes desde el pico de la botella hasta la base.
- Corta la botella que has medido, dejando en un extremo una oreja que servirá para colgar el porta papel en un clavo o gancho
- Adorna con la blonda la parte cortada de la botella y alrededor del pico ayudándote con la silicona.
- El papel debe jalarsse por la parte del pico.

Respondo a
Las siguientes
preguntas

1. ¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Es importante reciclar el plástico y el cartón?. ¿Por qué? y ¿Para qué?
3. ¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la basura y así cuidar tu medio ambiente?

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera mas adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
-----	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1.1 Institución Educativa | : “Juan valer Sandoval ” |
| 1.2 Lugar | : Nuevo _Chimbote |
| 1.3 Tesista | : Damaris Angheli Cuenca Bedon |
| 1.4 Asesora de tesis | : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida |
| 1.5 Temporización | : 0 horas pedagógicas aproximadamente |

II. TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación:

“Piso de cartón con vidrio”

III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día por medio de la oración ✓ ¿Qué trabajos realizamos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo? ✓ ¿Qué tipo de materiales son? ✓ ¿Les gustaría seguir elaborando nuevos adornos con otros materiales? • Observan pedazos de cartón y de vidrio. • Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿se podrá reciclar estos materiales? • Escuchan atentamente las indicaciones del docente sobre la dinámica: “Gigante Enano” • Realizan la dinámica ✓ ¿Sobre qué están parados?	Palabra Oral Cartón y vidrio R.H Palabra oral

✓ ¿De qué material reciclable podemos elaborar la base para el piso? ✓ ¿Con qué otro material reciclable podemos adornar este piso? ✓ ¿Qué podríamos elaborar con el cartón y el vidrio? • Emite sus respuestas. 2. Descubren el nombre del adorno a realizar 3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables • Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula. 4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual • Analiza la ficha instructiva orientada por el docente 5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual • Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales 6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado. • Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien. 7. Presentan sus trabajos. • Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros. 8. Se evalúan mediante preguntas de reflexión: ✓ ¿les gusto el adorno realizado? ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos? ✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales? ✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables? • Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.	Ficha instructiva Tijera, etc Cartón y vidrio R.H. Piso de cartón con vidrio Palabra oral Piso de cartón con vidrio
--	--

PISO DE CARTÓN CON VIDRIO



NECESITAS MATERIALES

- ✚ 2 cartones de 50 x 40cm
- ✚ Cola sintética.
- ✚ Regla de 50 cm.
- ✚ Cúter o navaja
- ✚ Pedazos de vidrio
- ✚ UHU.

Ahora empiezo a elaborarlo

Con plástico reciclado se puede hacer mobiliario de jardín, bancos, vallas, señales de tráfico, bolsas, cuerdas, etc.



✚ Corta 5 o 6 tiras de cartón del ancho de la regla de una longitud de 50cm.

✚ Corta entre 5 o 6 tiras de cartón de 30cm.

✚ Pega los extremos a una tira larga y las tiras cortas al derecho y al revés.

Las tiras restantes largas entrelazadas obteniendo así el tejido asegurándola con

✚ la cola sintética.

Pega con UHU los pedazos de vidrio sobre los cuadrados de las tiras.

Respondo a
Las siguientes
preguntas

1. ¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Es importante reciclar el plástico y el cartón? ¿Por qué? y ¿Para qué?
3. ¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la basura y así cuidar tu medio ambiente?

--

--

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha / /

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : “Institución Educativa N° 88389 “Juan Valer Sandoval”
- 1.2 Lugar : Nuevo _Chimbote : V
- 1.3 Tesista : Cuenca Bedon Damaris Angheli
- 1.4 Asesoría de tesis : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida
- 1.5 Temporización : 03 horas pedagógicas aproximadamente

II. TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación:

“Adornos con focos”

III. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida • Agradecen a Dios por un nuevo día por medio de la oración • Responde a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué trabajos realizamos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo? ✓ ¿Qué tipo de materiales son? ✓ ¿Se pueden reciclar? ✓ ¿Será importante reciclar el vidrio? ✓ ¿Les gustaría seguir elaborando nuevos adornos con este material? • Observan un foco • Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué material esta hecho el foco? ✓ ¿Sera un material reciclable? ¿Por qué?	Palabra Oral Foco Botella de plástico Cartón

✓ ¿Qué objetos embellecen nuestra casa? ✓ ¿Se podrán elaborar de diferentes materiales estos adornos? ✓ ¿Qué podríamos elaborar con el foco? • Emite sus respuestas.	Palabra oral
2. Descubren el nombre del adorno a realizar	
3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables	
• Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula.	
4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual	Ficha instructiva
• Analiza la ficha instructiva orientada por el docente	
5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual	
• Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales	Tijera, etc Foco,etc.
6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado.	
• Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien.	R.H.
7. Presentan sus trabajos.	
• Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.	Adornos con focos
8. Se evalúan mediante preguntas de reflexión:	
✓ ¿les gusto el adorno realizado?	Palabra oral
✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos?	
✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales?	
✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales?	
✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales?	Palabra oral
✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables?	
• Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.	Adornos con focos

Adornos con focos

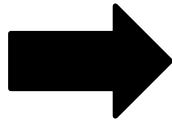


- Un foco quemado
 - Un ramito de flores artificiales mediano
- Silicona..

Necesitas materiales

- Una tapa de gaseosa.
Blonda de 15 a 20cm.

**Ahora
empiezo a
elaborar**



Reciclando el vidrio ahorramos el 32% de la energía que se requiere para hacer nuevo vidrio. Por cada tonelada que se recicla se salvan una tonelada de recursos.

Destapa el foco

Saca los filamentos que se encuentran dentro del foco.

Coloca las flores de uno en uno dentro del foco.

Luego enróscalo con la tapa de la gaseosa.

Por ultimo adorna con la blonda encarrujada tratando de tapar la tapa y ayúdate con la silicona.

**Respondo a
Las siguientes
preguntas**



1. ¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Es importante reciclar el plástico y el cartón?. ¿Por qué? y ¿Para qué?
3. ¿Te comprometes a reciclar ?

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera mas adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
-----	--	--	--	--	--	--

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 11

DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------|---|
| 1.1 Institución Educativa | : “Institución Educativa N° 88389 “Juan Valer Sandoval” |
| 1.2 Lugar | : Nuevo -Chimbote |
| 1.3 Tesis | : Damaris Angheli Cuenca Bedon |
| 1.4 Asesoría de tesis | : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida |
| 1.5 Temporización | : 03 horas pedagógicas aproximadamente |

I. TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación:

“Canastilla plastificada multiuso”

II. DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E.
1. Participa del saludo de bienvenida ● Agradecen a Dios por un nuevo día por medio de la oración ● Responde a las siguientes interrogantes: ✓ Qué trabajos realizamos la clase anterior? ✓ ¿Qué materiales empleamos para realizar el trabajo? ✓ ¿Qué tipos de materiales son? ✓ ¿Se pueden reciclar? ✓ ¿Les gustaría aprender a elaborar nuevos adornos con otros materiales que se puedan reciclar? ● Observan un catalogo ● Responden a las siguientes preguntas: ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Se podrá reciclar? ✓ ¿De qué material está elaborado las hojas del catálogo?	Palabra Oral Catálogo

✓ ¿En dónde llevo las manzanas caperucita roja? ✓ ¿Qué objeto llevan sus mamas para hacer las compras en el mercado? ✓ ¿Se podrá usar este objeto para una sola cosa? ✓ ¿Qué podríamos elaborar con las hojas del catálogo?	Palabra Oral
• Emite sus respuestas.	Palabra oral
2. Descubren el nombre del adorno a realizar	
3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables	
• Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula.	
4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual	Ficha instructiva
• Analiza la ficha instructiva orientada por el docente	
5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual	
• Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales	Tijera, etc Cartón, catálogo, etc.
6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado.	
• Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien.	
7. Presentan sus trabajos.	
• Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros.	Canastita plastificada multiuso
8. Se evalúan mediante preguntas de reflexión:	Palabra oral
✓ ¿les gusto el adorno realizado? ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos? ✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría elaborar otros adornos con estos materiales? ✓ ¿Les gustaría seguir aprendiendo más sobre estos materiales? ✓ ¿Seleccionaran ahora los materiales reciclables? • Llevan sus trabajos realizados a casa y comparten sus experiencias con sus familiares.	

Porta fotos

- Hojas de catálogo de 60 a 50. Cola sintética.
- Cartón para base de 10 x 15cm.



¿Qué materiales necesito?

Ahora empiezo a elaborarlo



- Formar varias tiras doblándolas hojas en forma diagonal. Pega las tiras en la base del cartón.
- Trenza las tiras armando así el fondo de la canastita hasta una altura de 15 a 20cm.
- Para asegurar se doblan las tiras restantes.
- Forma el asa trenzando dos tiras en los costados de la canasta, quedando así una canastita multiuso.

Respondo a las siguientes preguntas



- 1 ¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
- 2 ¿Es importante reciclar el plástico y el cartón? ¿Por qué? y ¿Para qué?
- 3 ¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la bas

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO N° 12

DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa : Institución Educativa N° 88389 “Juan Valer Sandoval”

1.1 Lugar : Nuevo _Chimbote

1.2 Tesis : Damaris Angheli Cuenca Bedon

1.3 Asesoría de tesis : Mg. Alegre Jara Maribel Enaida

1.4 Temporización : 03 horas pedagógicas aproximadamente

TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

2.1 Denominación:

“Porta fotos”

DESARROLLO DEL TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

[illegible]

✓ ¿Dónde colocamos la foto? ✓ ¿De qué material lo podemos elaborar? ✓ ¿Qué material reciclable podemos usar como base? ✓ ¿Qué material reciclable podemos usar para adornarlo? ✓ ¿Qué adornos podríamos elaborar con el cartón y las hojas del catálogo? • Emite sus respuestas. 2. Descubren el nombre del adorno a realizar 3. Escuchan la explicación del docente referente a estos materiales recuperables • Escuchan las indicaciones previas del docente sobre los materiales que se van a usar en el aula. 4. Reciben una ficha instructiva para la elaboración del trabajo manual • Analiza la ficha instructiva orientada por el docente 5. Reciben materiales adicionales para el trabajo manual • Sacan sus materiales reciclables. • Manipulan y aprecian sus materiales 6. Elaboran sus trabajos siguiendo el orden adecuado. • Consultan en caso de dudas • Colocan sus trabajos en lugares ventilados para que les permita secar bien. 7. Presentan sus trabajos. • Exponen sus trabajos en el aula. • Aprecian sus trabajos y el de sus compañeros. 8. Se autoevalúan mediante preguntas de reflexión: ✓ ¿les gusto el adorno realizado? ✓ ¿Qué dificultades tuvieron para realizar sus adornos? ✓ ¿Alguna vez trabajaron con estos materiales?	Ficha instructiva Tijera, etc Catálogo, cartón, etc. Porta foto Palabra oral Palabra Oral
--	---

PORTA FOTOS

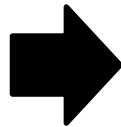


- 100 papeles de catálogo
doblado. Cola sintética.
- Silicona

¿Qué materiales necesito?

- Cartón 15 x 15cm.
- Una foto
mediana.

Ahora empiezo a elaborarlo



Si todos contribuyéramos
al reciclaje de papel y
cartón salvaríamos el 33%
de energía que se necesita
para producirlos

Forma un cuadrado circular con los papeles doblados del catálogo. Usa la silicona
para asegurar.

Ayudándote con la cola sintética pega en la base del cartón el cuadro circular armado.

Por último pega la foto preferida por ti.

Respondo a las siguientes preguntas



1. ¿Te gusto el trabajo realizado? ¿Cómo te sentiste?
2. ¿Es importante reciclar el plástico y el cartón?. ¿Por qué? y ¿Para qué?
3. ¿Te comprometes a reciclar ahora para disminuir la basura y asi cuidar tu medio ambiente

GUIA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución Educativa:

1.2 Grado y Sección: 1.3 Fecha ____ / ____ / ____

Indicadores Estudiantes	Utiliza estrategias diferentes para realizar su trabajo	Elabora sus trabajos con originalidad	Opta por alternativas de solución que considera mas adecuada	Busca dar sentido a las cosas que quiere hacer	Menciona varias alternativas de solución ante una situación problemática	Descubre modos diferentes para hacer un mismo trabajo
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

